

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД 01. Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.07 Банковское дело

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:

Е.Ф. Струнина

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	74
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Русский язык» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67);

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело;

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.01 Русский язык

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 01. Русский язык** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
ОК 05. Осуществлять	В области эстетического воспитания:	- сформировать представления о функциях русского

<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов</p>	<p>- Умение применять правила русского языка при оформлении банковских документов, оформлять договоры банковского счета с клиентами, проверять правильность и полноту оформления расчетных документов</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p>	<p>- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <p>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый</p>

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	формат;
--	--	---------

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		
ОК 05	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Устный опрос Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 05	Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Устный опрос Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 05	Тема 1.3. Язык как система знаков	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадах
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		
ОК 04 ОК 05	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 04 ОК 05	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 04 ОК 05	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадах, редактирование текста
ОК 04 ОК 05	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадах, редактирование текста

ОК 04 ОК 05	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 04 ОК 05	Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 04 ОК 05	Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 04 ОК 05	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 04 ОК 05	Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		
ОК 04 ОК 05	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 04 ОК 05	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 05 ОК 09	Тема 3.3. Сложное предложение	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации (практическая подготовка)		
ОК 04	Тема 4.1. Язык как	Устный опрос, Тестирование,

ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, сочинение
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, доклад
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	Тема 4.3. Научный стиль.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, рецензия
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	Тема 4.4. Деловой стиль	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, резюме
ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1	Промежуточная аттестация	Выполнение заданий промежуточной аттестации Экзамен по билетам

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 01. Русский язык	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ, работа с документами, выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Русский язык»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса «Русский язык» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа. В работе содержатся задания среднего уровня сложности. На выполнение работы отводится 20 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания оценивается одинаковым количеством баллов (за каждое задание возможно получить 1 балл). Максимальный балл за выполнение всей работы – 10 баллов.

Диагностическая работа по русскому языку

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.	a) четырьмястами семьдесятю девятью b) пятеро медвежат c) килограмм помидоров d) самое сильнейшее впечатление
2	В слове все согласные звуки глухие?	a) способ b) вдруг c) слон d) покой
3	В каком ряду все слова пишутся через дефис?	a) там(же), оттого(то) b) все(ли), (по)немногу c) (юго)запад, где(либо) d) вряд(ли), (бело)ствольный
4	В каком ряду во всех словах пишется НН?	a) шмели..ый, глуби..ый b) комиссио..ый, заостре..ый c) гости..ца, таможе..ик d) атрофирова..ый, битва оконче..а
5	В каком слове ударение стоит неправильно?	a) зубчАтый b) избАлованный c) исчЕрпать d) каталОг
6	Выберите грамматически правильное продолжение предложения. <i>Начав заниматься музыкой,</i>	a) у вас остаётся мало времени для развлечений. b) в значительной степени развиваются творческие способности. c) у меня появилось много интересных знакомых. d) я познакомился с нотной грамотой.

7	В каком виде речи часто встречаются неполные предложения?	<ul style="list-style-type: none"> a) В диалоге b) В монологе c) В документах d) В рефератах
8	Укажите простое предложение:	<ul style="list-style-type: none"> a) Улетают журавли, и низкие осенние облака заволакивают небо. b) Море было в дымке, по нему катились волны с белыми гребнями c) Верхушки елей начали качаться, когда подул ветер. d) Растениям нужен широкий простор, родной край и свобода
9	<p>В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?</p> <p><i>Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> a) 1,2,4 b) 2, 4 c) 2,3,4 d) 1,3.
10	Укажите слово, в котором безударная гласная в корне проверяется ударением	<ul style="list-style-type: none"> a) Ед...ница b) Заг...р c) Пл...вец d) Ст...лить

Система оценивания диагностической работы по русскому языку

Критерии оценивания заданий.

Каждый правильный ответ на одно из заданий оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
1	d
2	a
3	c
4	b
5	b
6	d
7	a
8	d
9	c
10	a

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
10-9	«5»
8-7	«4»
6-5	«3»
4-0	«2»

Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или промежуточного контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

Ответ: А

Волюнтативная функция языка- это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

Ответ: Б

Коммуникативная функция языка - это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

Ответ: А

Познавательная функция языка – это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

Ответ: Г

Аккумулятивная функция языка - это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

Ответ: В

Тема 1.3 Язык как система знаков

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Язык- это:

А) набор текстов; Б) знание правил; В) знаковая система.

Ответ: В

Функциональный стиль – это:

А) разновидность литературной речи;

Б) особая форма речи;

В) вид речевой деятельности.

Ответ: А

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) дАвнишний 2) нАдолго 3) чЕрпать 4) пОнявший

Ответ:3

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) вклучИт 2) убрАла 3) полОжил 4) кранОв

Ответ:1

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) убБИстричь 2) прИданое 3) кормЯщий 4) дОбела

Ответ:3

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) дОверху 2) зАгну́тый 3) кровотОчащий 4) повторЁнный

Ответ:3

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) нАверх 2) со щавелЁм 3) Отдавший 4) шарфЫ

Ответ:2

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) кремЕнь 2) лЕкторов 3) дОнельзя 4) свЁкла

Ответ:3

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) квартАл 2) цепОчка 3) экспЕрт 4) киОскер

Ответ:4

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) бАлуясь 2) клЕить 3) крАлась 4) зАсветло

Ответ:1

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) нАчатый 2) низвЕденный 3) Исстари 4) сирОты

Ответ:2

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) свЕрлишь 2) кухОнный 3) магнитопрОвод 4) мозАичный

Ответ:4

Тема 2.2. Морфемика и словообразование

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

В каком ряду во всех словах выделяется приставка НАД -?

- 1) надпись, надуманный, надоедать
- 2) надрез, надомница, надувной
- 3) надломленный, надкусить, надсечка
- 4) надрубка, надрывать, надежность

Ответ:3

В каком ряду во всех словах выделяется приставка ЗА -?

- 1) заглохший, залежь, законный
- 2) загородный, задуховность, закатиться
- 3) заземленный, замшевый, заикаться
- 4) заквасить, занозить, закадычный

Ответ:2

В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) прицепной, перегрузка, разрушение, привезший
- 2) отметина, возмужавший, разломав, пересказавший
- 3) свинцовый, навеки, загрузивший, овражек
- 4) ползунок, отставка, выпадая, орешник

Ответ:1

В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) проткнули, запекая, внушение, размазанный
- 2) походка, отцветший, вытяжка, заварка
- 3) отделка, перепечатанный, припрятанный, разнимая
- 4) закваска, заботливый, выговаривая, заказной

Ответ:2

В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс?

- 1) вправо, вслух, влез
- 2) в-пятых, вровень, вклад
- 3) впереди, встарь, вкус
- 4) вблизи, второпях, вскоре

Ответ:4

В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: корень + о + корень + окончание?

- 1) водолаз, лесоруб, лесосплав
- 2) желтобокий, сухофрукт, водораздел
- 3) лесопарк, летопись, косогор
- 4) водосброс, одноместный, голубоглазый

Ответ:3

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Как изменяются имена существительные?

- А) по временам, числам, родам;
- Б) по родам, падежам и числам;
- В) по лицам и числам;
- Г) по родам, падежам, числам и лицам;
- Д) по числам и падежам.

Ответ:Д

Назовите существительные мужского рода:

- А) проныра, задира, ябеда, соня;
- Б) шоссе, метро, такси, радио;
- В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
- Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
- Д) семя, стремя, время, знамя.

Ответ:В

Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.

- А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
- Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
- В) листва, деньги, молодежь;
- Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
- Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

Ответ:Г

Укажите разносклоняемые имена существительные:

- А) темя, знамя, время, путь;
- Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
- В) армия, санаторий, волнение;
- Г) такси, кафе, радио, маэстро;
- Д) леди, кашне, кино, шоссе.

Ответ:А

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Как изменяются имена прилагательные?

- А) по родам, падежам, числам;
- Б) по родам, падежам, числам и лицам;
- В) по лицам, временам, числам;
- Г) по лицам и числам;
- Д) по лицам, числам и родам.

Ответ:А

Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.

- А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;
- Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;
- В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;
- Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;
- Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

Ответ:А

Какое прилагательное не имеет краткой формы?

- А) плохой;
- Б) хороший;
- В) снежный;
- Г) маленький;
- Д) дорогой.

Ответ:В

Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

- А) снежный;
- Б) хороший;
- В) плохой;
- Г) маленький;
- Д) дорогой.

Ответ:А

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Укажите разряды числительных: два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй:

- А) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;
- Б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;
- В) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;
- Г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;
- Д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

Ответ:А

С какими словами употребляются собирательные числительные?

- А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;
- Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;
- В) баран, школа, яблоки, деревья;
- Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;
- Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

Ответ:Б

Какими частями речи являются слова: удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое?

- А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие;
- Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол;
- В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное;
- Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие;
- Д) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, числительное.

Ответ:А

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Какое из слов является местоимением?

- 1) Другой
- 2) Первый
- 3) Резкий
- 4) Вчерашний

Ответ:1

Каким общим грамматическим значением обладают местоимения?

- 1) Значение предметности
- 2) Значение признака
- 3) Значение рода
- 4) Значение указательности

Ответ:4

Укажите местоимение в предложении. Вам не видать таких сражений!

- 1) первое слово
- 2) второе слово
- 3) третье слово
- 4) четвёртое слово
- 5) пятое слово.

Ответ:1

Какие слова являются местоимениями?

- 1) Мой, кто-то
- 2) Второе, другой
- 3) Инкогнито, сколько
- 4) Некто, навсегда

Ответ:1

Тема 2.7. Глагол как часть речи

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Какие морфологические признаки имеет глагол?

- А) падеж, наклонение, род;
- Б) склонение, лицо, время;
- В) вид, наклонение, время, лицо, число;
- Г) род, число, падеж;
- Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

Ответ:В

Выберите вариант с переходным глаголом:

- А) любить музыку;
- Б) зайти за другом;
- В) уйти домой;
- Г) улыбаться девушке;
- Д) одеться к ужину.

Ответ:А

Какие глаголы обладают категорией рода?

- А) глаголы настоящего времени;
- Б) возвратные глаголы;
- В) глаголы неопределенной формы;
- Г) глаголы прошедшего времени;
- Д) глаголы будущего времени.

Ответ:Г

От каких глаголов образуется форма настоящего времени?

- А) выбросить, взять, посмотреть;
- Б) приехать, сочинить, построить;
- В) поздравить, сказать, взять;
- Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;
- Д) написать, дыхнуть, выбросить.

Ответ:Г

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Какие причастия имеют краткую форму?

- А) цветущее поле;
- Б) плескавшиеся о берег волны;
- В) покрытые снегом горы;
- Г) бившиеся о гранитные берега;
- Д) ползущий по земле.

Ответ:В

От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?

- А) побелеть;
- Б) краснеть;
- В) раскрыть;

Г) разбрасывать;

Д) колоть.

Ответ:А

Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения:

А) кача..мый волной;

Б) извива..щийся змеей;

В) ла..щий пес;

Г) бре..щийся утром;

Д) дыш..щий еле-еле.

Ответ:Д

Укажите вариант с одной –н- в причастии:

А) снегом окропле..ые;

Б) заряже..а отрицательно;

В) озаре..ый солнцем;

Г) занесе..ые метелью;

Д) окрыле..ые мечтой.

Ответ:Б

Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:

А) Отшумев, замолчала листва.

Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.

В) Старик отошел, понутив голову.

Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.

Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

Ответ:Д

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

От каких прилагательных нельзя образовать наречия, имеющие степени сравнения:

А) плохой, хороший,

Б) городской, звериный,

В) сильный, свирепый,

Г) красивый, наивный,

Д) зеленый, длинный.

Ответ:Б

От какого слова образовано наречие *трудно*?

А) трудный,

Б) труд,

В) трудиться,

Г) трудность.

Ответ:А

Каким членом предложения наречие является чаще всего?

А) обстоятельство,

Б) определение,

В) сказуемое.

Ответ:А

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Основные единицы синтаксиса — это ...

- А)Словосочетание и предложение
- Б)Предложение и абзац
- В)Слово и словосочетание

Ответ:А

Для обозначения чего служит словосочетание?

- А)Предметов и понятий, признаков и действия
- Б)Только предметы и понятий
- В)Только признаков и действий

Ответ:А

Какими единицами языка являются словосочетания?

- А)Номинативными
- Б)Коммуникативными
- В)Номинативными и коммуникативными

Ответ:А

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

В каком предложении выделенное слово является дополнением?

- А) Он выбрал профессию **врача**.
- Б) Он выбрал **профессию** врача.
- В) **Он** выбрал профессию врача.
- Г) Он **выбрал** профессию врача.

Ответ:Б

Каковы признаки согласованного определения?

- А) согласуется с определяемым словом в падеже;
- Б) согласуется с определяемым словом в падеже, числе, роде;
- В) согласуется с определяемым словом в падеже и числе;
- Г) согласуется с определяемым словом в роде и числе.

Ответ:Б

Какие виды обстоятельства есть в этом предложении? *М. Ю. Лермонтов родился в Москве в 1814 году.*

- А) места и цели. Б) цели и причины. В) места и времени. Г) образа действия и времени.

Ответ:В

Тема 3.3. Сложное предложение

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

В каком случае дано сложное предложение?

- 1) Каждый язык принадлежит обществу, известному общественному союзу.
- 2) Подруга думы праздной, чернильница моя, мой век разнообразный тобой украсил я.

3) Есть терпение, будет и умение.

4) Подъезжая к крыльцу, заметил он выглянувшие из окон почти в одно и то же время два лица: женское в чепце, узкое и длинное, как огурец, и мужское, круглое, широкое, как молдаванские тыквы.

Ответ:3

Дайте верную характеристику следующего предложения.

У нас в комнате стояло фортепьяно, небольшое и не новое, но с мягким и приятным тоном.

1) простое осложнённое

2) сложносочинённое

3) сложноподчинённое

4) сложное бессоюзное

Ответ:1

Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:

А) диалектизмы; В) фразеологизмы

Б) неологизмы; Г) архаизмы.

Ответ:А

Для разговорной речи характерны:

а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.

Ответ:б

Что такое характеристика?

А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;

Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

Ответ:Б

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?

А) правильность; Б) выразительность; В) бедность; Г) чистота.

Ответ:В

Тема 4.3. Научный стиль.

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Что является целью научного стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;

Б) убеждать людей;

Г) организовывать работу

Ответ:А

Что не является жанром научного стиля?

- А) доклад;
- В) реферат;
- Б) диссертация;
- Г) автобиография.

Ответ: Г

Выберите признак, характеризующий реферат.

- А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;
- Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержания книги;
- В) развернутое сообщение на определенную тему.

Ответ: Б

Тема 4.4. Деловой стиль

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Что является целью официально-делового стиля речи?

- А) передавать знания, обобщать информацию;
- В) давать указания;
- Б) убеждать людей;
- Г) организовывать работу

Ответ: В

Что такое заявление?

- А) средство делового взаимодействия между фирмами и организациями;
- Б) документ, в котором даются руководящие указания по определенному вопросу;
- В) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера.

Ответ: В

Что такое расписка?

- А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
- Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
- В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

Ответ: А

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

Задание 2. Выберите все верные ответы

Каких слов в современном русском языке больше в количественном соотношении?

- А) общеславянских
- Б) заимствованных
- В) устаревших
- Г) собственно русских

Ответ: А, Г

Из чего могут быть созданы собственно русские слова?

- А) Из иноязычных слов.
- Б) Из собственно русских морфем.
- В) Из заимствованных компонентов.
- Г) Из собственно русских и заимствованных компонентов.

Ответ: Б, В, Г

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

Задание 3. Установите соответствие между пластами лексики с характеристиками

А.Индоевропейская лексика	1) слова, которые появились в эпоху расселения славян (предков современных русских, украинцев, белорусов) в Восточной Европе (VI–IX вв.) и в период формирования древнерусского языка (<i>хороший, падчерица, кружево, белка, сорок, сегодня</i> и др.).
Б.Общеславянская лексика	2) слова, которые сохранились в современном русском языке со времен индоевропейской общности (II тысячелетие до нашей эры) и имеют, как правило, соответствия в других индоевропейских языках. Это в первую очередь термины родства (<i>мать, сын, брат</i>), названия животных (<i>мышь, бык, овца, волк</i>).
В.Восточнославянская (древнерусская) лексика	3) слова, появившиеся в языке великорусской народности (XIV–XVII вв.) и национальном русском языке (с середины XVII в. по настоящее время). К собственно русским относят наименования действий (<i>брюзжать, ворковать</i>), названия предметов быта и продуктов питания (<i>обои, обложка, варенье, голубцы</i>), наименования отвлечённых понятий (<i>грусть, опыт, итог, обман</i>) и многие другие.
Г.Собственно русская лексика	4) слова, возникшие в период существования общеславянского языка (до VI–VII веков нашей эры). В эту группу входят, например, наименования частей тела (<i>сердце, око, борода</i> и др.), названия растений (<i>сосна, дуб, клён</i> и др.) и признаков (<i>белый, старый, русский</i> и др.), некоторые названия животных (<i>конь, соловей, гусь</i> и др.), обозначения явлений природы (<i>весна, зима</i> и др.), названия построек, трудовых процессов, орудий труда и т. п. (<i>дом, пол, мотыга, сечь, ковать</i> и др.), названия продуктов питания (<i>квас, сало, кисель</i> и др.).

Ответ: А2, Б4, В1, Г3

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Устный опрос

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе

Назвать основные функции языка в современном обществе.

Происхождение языка (различные гипотезы)

Что такое язык?

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

Назвать этапы формирования русской лексики

Назвать признаки заимствованного слова

Тема 1.3. Язык как система знаков

Слово и его значение.

Лексическое и грамматическое значение слова.

Звук и буква.

Уровни языковой системы и единицы этих уровней.

Принципы выделения частей речи в русском языке

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия

Что изучает фонетика?

В чем различие между буквой и звуком?

В чем различие между произношением гласных и согласных звуков?

В чем различие между глухими и звонкими согласными?

Какие звуки не образуют пар по глухости / звонкости?

В чем различие между твердыми мягкими согласными?

Какие звуки образуют пары по твердости / мягкости? Какие являются непарными?

Как может быть обозначена на письме мягкость согласных звуков?

Какие согласные звуки называются шипящими?

Какие буквы и в каких условиях обозначают два звука?

С помощью каких букв обозначается звук [й ']?

Какие фонетические процессы вы знаете?

Тема 2.2. Морфемика и словообразование

Что такое морфемика?

Какие морфемы вы знаете? Для чего они служат?

Что такое словообразование?

Какие способы образования слов вы знаете?

Расскажите о стилистических возможностях образования слов в русском языке?

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.

Что такое морфология?

Какие части речи называют самостоятельными?

Назовите морфологические признаки имени существительного.

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.

Назовите морфологические признаки имени прилагательного.

Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.

Степени сравнения имен прилагательных.

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.

Назовите морфологические признаки имени числительного.

Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.

Типы склонения имен числительных

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.

Разряды местоимений по семантике

Назовите морфологические признаки местоимения.

Тема 2.7. Глагол как часть речи.

Назовите морфологические признаки глагола.

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Назовите морфологические признаки причастия.

Назовите морфологические признаки деепричастия

Краткие и полные формы причастий

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.

Назовите морфологические признаки наречия.

Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.

Степени сравнения качественных наречий

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.

Что изучает синтаксис?

Что вы знаете о словосочетании?

Что такое синтаксическая конструкция?

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обособленными членами.

Тема 3.3. Сложное предложение

Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).

Языковые и речевые нормы.

Речевые формулы.

Речевой этикет

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.

Функциональные стили русского литературного языка

Язык художественной литературы и литературный язык

Тема 4.3. Научный стиль.

Назовите характерные особенности научного стиля.

Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)

Тема 4.4. Деловой стиль

Виды документов.

Виды и формы деловой коммуникации

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

Упражнения на редактирование текста

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.

Запишите числительные прописью. Раскройте скобки, поставьте числительные и существительные в нужную форму. Обоснуйте выбор формы.

1. Наш город с 8760 жителями расположен на берегу Волги. 2. С (тысяча рублей) в кармане в этот элитный магазин заходить не стоит. 3. Мой родной город расположен по (оба) стороны реки. 4. Отряд противника насчитывал около 660 штыков и около (полтора) лошадей). 5. Свет с этой звезды идёт около (10 тысяч лет). 6. Из продуктов у нас осталось только 2 (яблоко), 5 (галета) и не более (полтора литра) воды. 7. (Два, двое) студентов получили именные стипендии в этом году. 8. (Четыре, четверо) суток мы пробирались по глухой тайге. 9. Если к 25367 прибавить 46838, то получится 72205. 10) В банк я вошёл с 45858 (рубль). 11. Ближайший телефон находился в деревне, то есть в (полтора километра) от станции. 12. 24 (клещи) заказал цех на складе. 13. (Три, трое) котят уже открыли глаза. 14. (Пять, пятеро) актрис нашего театра приняли участие в международном конкурсе балета. 15. В 1961 году человек впервые преодолел земное притяжение и вырвался в космическое пространство. 16. Вышел в свет новый анатомический атлас человека с 2647 (иллюстрация). 17. (Оба) дочерям удалось поступить в университет в этом году. 18. В (оба) государствах приняты законы по охране авторских прав. 19. У (оба) стран есть проблемы с выплатой долгов международным финансовым организациям. 20. На сборы в поход у нас ушло (полтора) суток. 21. Строительство завода должно завершиться к 2012 году.

Найдите ошибки в употреблении числительных и существительных при них и исправьте их.

1. Кондрат Булавин вступил в город с тысячью солдатами. 2. Он сумел выбраться из окружения с полтора лошадей. 3. Начиная своё дело, молодой банкир располагал только десятью тысячью рублями. 4. О тридцати двух рублей пришлось забыть. 5. Компания выплатила премию тридцати старейших сотрудников. 6. Эту роль репетировали трое молодых актрис театра. 7. Трое подруг весело болтали всю дорогу. 8. Деревня находится в полтора верстах от станции. 9. Более полтора тысяч участников митинга поддержали эту резолюцию. 10. Двадцать трое щипцов заказал цех на складе. 11. Три сутки плутал я по тайге. 12. Трамвайная остановка находится в полтора шагов отсюда.

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.

Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Объясните написание слов и укажите, какими частями речи они являются.

1. Его упрашивали (в) продолжени... недели. Мать, конечно, плакала (Наб.). 2. (В) след (за) тем странное равнодушие охватило его (Биан.). 3. Заботливая хозяйка - жена Ларивона - (по) многу раз в день меняла ему горячие припарки, прикладывала к ноге какие-то капли... (Биан.). 4. (В) продолжени... романа можно будет узнать о дальнейшей судьбе героини. 5. Я не обольщаюсь насчет качества этих переводов (Наб.). 6. Охотники ели редко и (по) многу. 7. И мысли охотника унеслись (в) глубь времен (Биан.). 8. Опасения Ивана Николаевича полностью оправдались: прохожие обращали на него внимание и оборачивались. (В) следстви... этого он принял решение покинуть большие улицы и пробираться переулочками... (Булг.). 9. (На) счет в банке было переведено четыреста миллионов рублей. 10. Казарка с ужасом замечала, что, (не) смотря на все ее усилия, сокол становится все лучше виден, все приближается (Биан.). 11. (По) (над) Доном сад цветет, во саду дорожка; на нее я б все глядел, сидя, из окошка (Кальц). 12. Речь эта, как (в) последстви... узнали, шла об Иисусе Христе (Булг.). 13. (От) чего же на этой странице я когда-то загнул уголок? (Ахм.) 14. (За) чем пойдешь, то и найдешь (Посл.). 15. (Не) взирая на опасность, целыми тучами опускаются неожиданные и незваные гости на палубу, на борта, на снасти, и странным кажется корабль... (Эрт.). 16. И (не) смотря на то, что мы это знали, все-таки темнота застала нас врасплох (Сер.). 17. Я не знаю ничего более трогательного, чем первый снег, который, (не) смотря на свою хрупкость, властно манит далью еще почти не проторенных дорог (Грош.). 18. Неприятель, (в) течени... ночи почти не пытавшийся штурмовать, на рассвете в открытую ринулся на нашу арьергардную роту (Закр.). 19. Не успели мы выйти за город, как (на) встречу нам вышли женщины с освященным молоком и помазали им людей и животных (Рер.). 20. ...Бешено стучит в амбаре жернов, с приглушенным шепотом плещется речонка, убегаящая куда-то (в) глубь степей (Эрт.). 21. Звуки мало-помалу слабеют, (по) немногу замирают, а скоро их (со) всем уже не слышно. 22. Но (в) место того, встретивши Галку, Иван Иванович начал бранить, (за) чем она шатается без дела... (Г.). 23. Скоро мы поняли, что, (не) смотря на все старания, мы так и останемся совершенно не защищенными от дождя (Эрт.).

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Исправьте ошибки в образовании и употреблении причастий.

1. Вспоминаю выступление фронтовой концертной бригады, состоящей из артистов Мурманского драмтеатра. 2. Специалисты отметили несомненные достижения в этом прежде отстающем виде спорта. 3. Средства, отправляющиеся из центра, поступают в банки нашего города с большим опозданием. 4. Так мы и вернулись, ничего не купивши. 5. Тишину нарушали временами сорвавшиеся с высоты сосен комья снега. 6. В соревнованиях по шахматам молодой спортсмен, встречаясь с гроссмейстером, одержал блестящую победу. 7. Отдельные виды продукции фабрики, в прошлом пользующиеся большой популярностью, в настоящее время не имеют спроса.

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса

Расставьте знаки препинания. Выпишите предложения, части которых являются: а) назывными, б) вопросительными, в) побудительными, г) безличными.

1) Зачем угасла память и так томительно лаская слух ты отняла блаженство повторенья? (А. Ахматова) 2) Пусть безум ствует море и ветер хлещет гребни волн подняв в небеса. (П. Галин) 3) Мороз и солнце; день чудесный! (А. Пушкин) 4) Как холодно росисто и как хорошо жить на свете! (И. Бунин) 5) Кто рассказал ей мои стихи и зачем она меня прощает? (А. Ахматова) 6) Трубачи играйте сбор и в строй вставайте новобранцы! 7) В лесу сыро и на опушке прохладно. 8) Железнодорожный вокзал... Радостные встречи и грустные расставания. Торопливые пассажиры и степенные кондукторы. 9) Сколько заброшенных поместий запущенных садов в русской литературе и с какой любовью всегда описывались они! (И. Бунин) 10) Не нужно злоупотреблять иностранными словами или же следует объяснять их значение

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения

Перепишите предложения, расставляя необходимые знаки препинания. Объясните их постановку.

1. Туман расходился но еще закрывал вершины леса (Л. Толстой). 2. Яркое зимнее солнце заглянуло в наши окна (Аксаков). 3. Деревенские девочки свой первый в жизни венок сплетут не из купальниц и даже не из васильков но из солнечных одуванчиков (Солоухин). 4. Письмо было написано крупным нервным тонким почерком (Куприн). 5. Русский народ смышлен и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному (Белинский). 6. С Гиляровским дружили не только Чехов но и Куприн Бунин и многие актеры и художники (Паустовский). 7. Для Л. Н. Толстого характерно стремление вместить в предложение все богатство, всю сложность, все оттенки мысли или переживания дать мысль в ее динамике (Солганик).

Тема 3.3. Сложное предложение

Выделите грамматические основы в предложениях. Расставьте знаки препинания. Выпишите только сложносочинённые предложения.

1) Художник нам изобразил глубокий обморок сирени и красок звучные ступени на холст как стружья положил. 2) И море и Гомер всё движется любовью. Кого же слушать мне? И вот Гомер молчит и море чёрное витийствуя шумит и с тяжким грохотом подходит к изголовью (О. Мандельштам) 3) В моей стране — покой осенний дни отлетевших журавлей и словно строгий счёт мгновений проходят облака над ней. 4) Пускай мой друг разрезав том поэта упьётся в нём и стройностью сонета и буквами спокойной красоты! (В. Брюсов) 5) И я ушёл унёс вопросы смущая ими божество но выше этого утёса не видел в мире ничего. 6) Но тих был взгляд моих очей и сер дце ждущее спокойно могло ль прельститься цепью стройной светло чарующих речей? (Н. Гумилёв) 7) И радуют изысканные клумбы и резкий крик вороны в небе чёрной и в глубине аллеи арка склепа. 8) Смуглый отрок бродил по аллеям у озёрных грустил берегов и столетие мы лелеем еле слышный шелест шагов. (А. Ахматова) 9) И скоро я расстанусь с вами и вы увидите меня вон там за длинными горами летящим в облаке огня. (А. Блок) 10) Милей милей мне славы простор родных полей и вешний гул дубравы и крики журавлей. (С. Клычков) 11) И

весел звучный лес и ветер меж берёз уж веет ласково а белые берёзы роняют тихий дождь своих алмазных слёз и улыбаются сквозь слёзы. (И. Бунин)

Постарайтесь объяснить постановку точки с запятой в следующих предложениях.

1) У меня была только синяя краска; но, несмотря на это, я затеял нарисовать охоту. (Л. Толстой.) 2) Он держал ее за талию, говорил так ласково, скромно, был так счастлив, расхаживал по этой своей квартире; а она видела во всем только одну пошлость, глупую, наивную, невыносимую пошлость... (А. Чехов.) 3) Шесть лет комиссия возилась около здания; но климат, что ли, мешал, или материал уже был такой, только никак не шло казенное здание выше фундамента. (Н. Гоголь.) 4) Обыкновенно Вернер исподтишка насмехался над своими больными; но раз я видел, как он плакал над умирающим солдатом. (М. Лермонтов.)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

Темы для сочинений

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

- 1) Как я вижу свою будущую профессию
- 2) Мое будущее в 2050 году.
- 3) «Русский язык мы портим. Употребляем иностранные слова без необходимости. И употребляем их неправильно. Зачем говорить «дефекты», когда можно сказать пробелы, недостатки, недочёты? Не пора ли объявить войну употреблению иностранных слов без особой на то надобности?» (В.И. Ленин): иностранные слова в речи моих современников.
- 4) «Русский язык в умелых руках и в опытных устах– красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (А. И. Куприн): мой родной язык.
- 5) Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Темы докладов

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.

- 1) Терминология и профессиональная лексика.
- 2) Нормы речи будущего специалиста.
- 3) Виды и жанры специальности.
- 4) Виды документов специальности.
- 5) Виды публичных выступлений специальности

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Составление рецензии

Тема 4.3. Научный стиль

Рецензия – это письменный разбор научного текста (статьи, курсовой или дипломной работы, рукописи, диссертации). План рецензии включает в себя:

- 1) предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
- 2) актуальность темы курсовой или дипломной работы, диссертации, статьи, рукописи;
- 3) краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
- 4) общая оценка работы рецензентом;
- 5) недостатки, недочеты работы;
- 6) выводы рецензента.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно

аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Составление резюме

Тема 4.4. Деловой стиль

Резюме - Ваша визитная карточка на рынке труда, одно из самых эффективных средств саморекламы и самомаркетинга.

Резюме – документ, представляющий собой краткую историю карьеры и описание профессионально важных качеств.

Резюме составляется и высылается работодателям для предварительного ознакомления и принятия решения о приглашении вас на интервью.

Резюме используется при трудоустройстве в большинстве зарубежных и отечественных коммерческих фирм.

Резюме должно красиво выглядеть. Ведь это первое впечатление от Вашей персоны, которое получает работодатель.

Цель резюме - привлечь внимание потенциального работодателя.

Резюме должно удовлетворять следующим требованиям:

- **Краткость** – объем текста равен одной странице.
- **Уместность** – пишите только о том, что имеет отношение к работе, избегайте ненужных деталей и подробностей.
- **Правдивость** – предоставляйте только ту информацию, которую вы можете полностью подтвердить.
- **Позитивный характер** – создавайте благоприятное впечатление, подчеркивайте положительные качества и сильные стороны, перечисляйте успехи.
- **Систематичность** – излагайте информацию последовательно, не допускайте пропусков во времени.
- **Уникальность** – пишите о том, что характеризует Вас как специалиста, отличает вас от большинства других кандидатов на должность.
- **Хороший стиль изложения** – пользуйтесь точными формулировками, избегайте непонятных сокращений и жаргонизмов.
- **Грамотность**.

При написании резюме следует исходить из принципа избирательности, отбирая информацию для резюме согласно его целям.

Задача человека, пославшего резюме - добиться, чтобы читающий захотел встретиться с ним лично.

Резюме включает в себя следующие пункты:

Имя, адрес, номер телефона (включая код города).

Цель — краткое описание того, на получение какой должности претендует человек.

Опыт работы. Трудовой опыт указывается в обратном хронологическом порядке (сначала указывается последнее место работы). Необходимо указать даты начала и окончания работы, наименование организации, название должности, должностные обязанности и имевшие место производственные достижения.

Образование (чем больше прошло времени после окончания учебного заведения, тем меньше места этот пункт должен занимать в резюме). Для выпускников этот пункт обычно помещают перед предыдущим, так как опыт работы, если он есть, менее значителен. Можно отдельным пунктом включить повышение квалификации, которое подчеркивает повышение профессионализма.

Профессиональные умения и навыки. Перечислите имеющиеся у вас профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для квалифицированного выполнения обязанностей специалиста, на должность которого Вы претендуете, а также производственные достижения.

Дополнительная информация — владение иностранными языками, компьютером, языками программирования, наличие водительских прав, собственного автомобиля и т.п. Можете указать свои положительные качества, которые помогут Вам успешно выполнять свои предполагаемые обязанности.

Информация, которую не следует включать в резюме:

Всю трудовую биографию подробно. Работодателя интересуют период работы не более 10 лет.

Физические данные.

Фотографию (чтобы первое впечатление о кандидате сформировалось на основе личного общения).

Причины ухода с работы.

Свои требования к зарплате.

Имена рекомендателей (такой список можно подготовить отдельно, идя на собеседование).

Личные проблемы, которые не стоит подчеркивать и в личном разговоре с работодателем.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

владеют понятийным аппаратом;

демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают твёрдое знание программного материала;

усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;

способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

в целом усвоили основную литературу;

допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

Выполнение заданий в рабочих тетрадях

Рабочая тетрадь представлена в приложении А.

Вопросы промежуточной аттестации

1. Основные функции языка в современном обществе.
2. Происхождение языка (различные гипотезы).
3. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление
4. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка.
5. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический.
6. Реформы русской орфографии
7. Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики
8. Заимствования из различных языков. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.
9. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.
10. Лексическое и грамматическое значение слова.
11. Принципы выделения частей речи в русском языке

12. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы.
13. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).
14. Основные правила произношения гласных, согласных звуков.
15. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).
16. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.
17. Морфологические способы словообразования.
18. Неморфологические способы словообразования.
19. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.
20. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь.
21. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок
22. Лексико-грамматические разряды существительных
23. Грамматические категории имени существительного
24. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.
25. Правописание сложных имен существительных.
26. Лексико-грамматические разряды прилагательных
27. Грамматические категории имени прилагательного
28. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
29. Правописание сложных имен прилагательных.
30. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
31. Типы склонения имен числительных.
32. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.
33. Разряды местоимений по семантике
34. Правописание местоимений
35. Система грамматических категорий глагола
36. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.
37. Действительные и страдательные причастия и способы их образования
38. Правописание суффиксов и окончаний причастий.
39. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях
40. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.
41. Семантика служебных частей речи
42. Словосочетание.
43. Простое предложение.
44. Односоставные предложения.
45. Второстепенные члены предложения
46. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.
47. Однородные и неоднородные определения.
48. Предложения с обособленными членами.
49. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению
50. Сложноподчиненное предложение.
51. Типы придаточных предложений.
52. Бессоюзные сложные предложения.
53. Способы передачи чужой речи.

54. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).
55. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет
56. Функциональные стили русского литературного языка
57. Язык художественной литературы и литературный язык.
58. Разговорная речь и устная речь
59. Лексика, ограниченная по сфере использования
60. Научный стиль и его подстили
61. Виды документов.
62. Виды и формы деловой коммуникации

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>
2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491728>
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492096>
5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492097>
6. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477507>
7. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

Для преподавателя:

1. Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475637>

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>

4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

1. Культура письменной речи: [сайт]. — URL: <http://grammar.ru/>.
2. Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика: [сайт]. — URL: <https://russkiyazyk.ru/>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: [сайт]. — URL: <http://gramota.ru/>

Справочники и энциклопедии:

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487326>
Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД 02. Литература

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.07 Банковское дело

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель: К.М. Фролова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	74
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Литература» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67)
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело
- рабочей программы учебной дисциплины ООД.02 Литература

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД.02 Литература** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

	<ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного 	<p>средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
--	--	---

	<p>сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Введение	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Устный опрос Тестирование
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Устный опрос Тестирование
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях

	иносказаниях	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, сочинение
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, сочинение, тестирование
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 2.7 Крестьянство как собираемый герой поэзии Н.А. Некрасова	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, тестирование
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, тестирование
Раздел 3 «Мастерство в профессии»		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 3.1 "Просто читать" – совсем не просто...	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 3.2 Дело мастера боится	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Тема 3.3	Устный опрос

ОК 05, ОК 06, ОК 10	«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадях
Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 4.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 4.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 4.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Устный опрос, тестирование
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 4.5 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 4.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 4.7 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
Раздел 5 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Устный опрос сочинение
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 5.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Устный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 5.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 5.5 М. А. Шолохов. Роман- эпопея «Тихий Дон»	Устный опрос, сочинение
Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Устный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	Устный опрос, сочинение
Раздел 7 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Устный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Устный опрос, анализ текста

Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы	Устный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство	Устный опрос
Раздел 9 Зарубежная литература XX века		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Устный опрос, анализ стихотворений
Раздел 10 Художественный мир литературы народов России		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	Устный опрос, анализ стихотворений
Раздел 11 Чтение и профессионализм		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 11.1 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 11.2 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 11.3 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадах
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Тема 11.4 «Прогресс – это форма человеческого существования»	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадах

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 02. Литература	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ, работа с документами, выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
 - Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
 - Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
 - Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Русский язык»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Русский язык» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа. В работе содержатся задания среднего уровня сложности. На выполнение работы отводится 20 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания оценивается одинаковым количеством баллов (за каждое задание возможно получить 1 балл). Максимальный балл за выполнение всей работы – 10 баллов.

Диагностическая работа по русскому языку

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Где происходит действие пьесы «Горе от ума»	a) в доме Фамусова b) в доме Чацкого c) в городе Н
2	Кто из героинь романа «Евгений Онегин» Дика, печальна, молчалива,... Она в семье своей родной Казалась девочкой чужой ...	a) Татьяна b) Ольга c) няня Татьяны
3	Сколько строк в «онегинской строфе»?	a) четыре b) четырнадцать c) семь

		d) восемь
4	Какая повесть из составляющих роман «Герой нашего времени» является последней?	a) «Бэла» b) «Фаталист» c) «Максим Максимыч» d) «Княжна Мери»
5	Как определил Гоголь жанр «Мертвых душ»?	a) поэма b) роман c) повесть d) эпопея
6	Укажите произведение, главный герой которого «не хотел учиться, а хотел жениться»	a) «Женитьба» Н.В. Гоголя b) «Ревизор» Н.В. Гоголя c) «Недоросль» Д.И. Фонвизина d) «Горе от ума» А.С. Грибоедова
7	Укажите произведение, в котором главный герой идейно противопоставлен всем действующим лицам	a) «Евгений Онегина» А. С. Пушкина b) «Песня про... купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова c) «Горе от ума» А. С. Грибоедова d) «Мертвые души» Н. В. Гоголя
8	Авторы и произведения русской литературы 18 века - это (отметь лишнее)	a) Г.Р. Державин. «Фелица» b) М.А. Шолохов. «Судьба человека» c) Д.И. Фонвизин. «Недоросль» d) Н.М. Карамзин. «Бедная Лиза»
9	Жанр произведения «Евгений Онегин»	a) Повесть b) Поэма c) Роман
10	У какого героя «Мертвых душ» книга всегда была открыта на 14-й странице?	a) у Ноздрева b) у Манилова c) у Собакевича d) у Коробочки.

Система оценивания диагностической работы по русскому языку

Критерии оценивания заданий.

Каждый правильный ответ на одно из заданий оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
1	a
2	a
3	b
4	b
5	a
6	c

7	c
8	b
9	c
10	b

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
10-9	«5»
8-7	«4»
6-5	«3»
4-0	«2»

Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или промежуточного контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ

Задание 1. Выберите верный вариант ответа

1. Назовите годы жизни А.С. Пушкина

А) 1802-1841 Б) 1789-1828 В) 1799-1837 Г) 1805-1840

Ответ: В

2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?

А) «К другу стихотворцу» Б) «Мечтатель» В) «Воспоминания о Царском Селе»

Ответ: В

3. Какие стихотворения А.С. Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?

А) «В Сибирь»

Б) «Памятник»

В) «Пророк»

Ответ: Б,В

Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова

Задание 1. Выберите верный вариант ответа

1. У кого из великих русских поэтов, как и у Лермонтова, есть произведение «Кавказский пленник» и «Пророк»?

А) В.А. Жуковского Б) А.С. Пушкина В) С.А. Есенина Г) Н.А. Некрасова

Ответ: Б

2. Где прошло детство М.Ю. Лермонтова?

А) В Ясной поляне Б) В Абрамцево В) В Тарханах Г) В Пенатах

Ответ: В

3. Укажите произведение М.Ю. Лермонтова, которое не является стихотворением

А) Дума Б) Демон В) Пророк Г) Молитва

Ответ: Б

4. В каком году родился М.Ю. Лермонтов:

А) 1814 Б) 1837 В) 1841 Г) 1799

Ответ: А

Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого

Задание 1. Выберите верный вариант ответа

1. Какое из перечисленных произведений не написано Л.Н. Толстым?

А) «Воскресение»

Б) «Севастопольские рассказы»

В) «Мои университеты»

Г) «Юность»

Ответ: В

2.. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?

А) Борис Друбецкой

Б) капитан Тушин

В) Тихон Щербатый

Г) Андрей Болконский

Ответ: А

3. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?

А) эпопея

Б) роман

В) поэма

Г) историческая хроника

Д) летопись

Ответ: А

4. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?

А) им руководило стремление к славе

Б) он руководствовался представлениями об офицерском долге

В) чтобы защищать родину

Ответ: А

Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

1. Какое произведение не принадлежит Некрасову:

- А) «Железная дорога»
- Б) «Невский проспект»
- В) «Памяти Добролюбова»
- Г) «Русские женщины»

Ответ: Б

2. Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?

- А) Савелий
- Б) Ермил Гирин
- В) Яким Нагой
- Г) Гриша Добросклонов

Ответ: А

Тема 2.3. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

1. Героем какого произведения Чехова был врач?

- а) «Попрыгунья»;
- б) «Крыжовник»;
- в) «Человек в футляре»;
- г) «Хамелеон».

Ответ: А

2. Какова судьба Раневской в финале пьесы «Вишневый сад»?

- а) Выходит замуж;
- б) Остается экономкой в своем имении;
- в) Уезжает за границу;
- г) Умирает.

Ответ: В

Тема 4.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

1. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм

Ответ: А

2. Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- а) начало 20 века
- б) конец 19 – начало 20 века

в) начало-середина 20 века

г) конец 19 века

Ответ: Б

3. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее

а) символизм

б) акмеизм

в) футуризм

Ответ: В

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Устный опрос

Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ

С какими фактами биографии А.С. Пушкина вы уже знакомы?

Вспомните, на какие темы писал А.С. Пушкин?

Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)

Кто занимался воспитанием М.Ю. Лермонтова?

Какие факты биографии сближают Лермонтова и Пушкина?

Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)

С творчеством каких драматургов вы познакомились в школе? Вспомните авторов и названия произведений

Раскройте сюжет драмы «Гроза»

Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера

Назовите известные критические статьи, написанные И. Гончаровым

Раскройте сюжет романа «Обломов»

Что повлияло на характер Обломова и Штольца?

Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях

Что такое эзопов язык?

Назовите произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина, в которых используется прием иносказания

Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)

Какие факты биографии повлияли на мировоззрение Достоевского?

Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)

Раскройте понятие «диалектика души»

Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

Почему Некрасов делает акцент на судьбе народа в своём творчестве?

Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет

Назовите адресатов любовной лирики Тютчева

Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)

На какие темы писал Чехов?

Что такое футлярность?

Тема 3.1 "Просто читать" – совсем не просто...

Любите ли вы читать? Какие жанры вам ближе?

Тема 3.3

«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...».

Как проявил себя Обломов на службе?

Тема 3.4.

«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

Представителей каких профессий вы встретили в изученных нами произведениях?

Тема 4.1.

Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина

Почему Бунин был вынужден покинуть страну? Когда это происходит?

Основные темы ранней прозы Бунина

Основные темы лирики Бунина

Как раскрывается тема любви у Бунина?

Тема 4.2

Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна.

Раскройте сюжет повести «Олеся». Как раскрывается в ней тема естественного человека?

Трагическая история любви Желткова в рассказе «Гранатовый браслет»

Тема 4.3

Герои М. Горького в поисках смысла жизни

Основные темы ранней прозы Горького

Смысл названия пьесы «На дне»

В чём заключается философия Луки?

Тема 4.4

Серебряный век: общая характеристика и основные представители

Символизм

Акмеизм

Футуризм

Тема 4.5

А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»

На какие три этапа делит творчество Блок?

Сюжет поэмы «Двенадцать»

Тема 4.6

Поэтическое новаторство В. Маяковского

Основные темы лирики Маяковского

Что такое «лесенка»?

Тема 4.7

Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)

Тема родины в лирике поэта

Тема любви в лирике поэта

Тема 5.1

Исповедальность лирики М. И. Цветаевой

Как представлена лирическая героиня в поэзии Цветаевой?

Тема 5.2

Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»

Смысл названия произведения

Тема 5.3

Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой

В чём заключается трагизм поэмы «Реквием»?

Тема 5.4

«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков

Как раскрывается прием «роман в романе»?

История Маргариты

Тема творчества

Тема 5.5

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Образ Григория Мелехова

Тема 6.1

«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак

Основные темы творчества Пастернака

Тема 6.2.

Исповедальность лирики А. Твардовского

Тема памяти в творчестве Твардовского

Тема 7.1

Тема Великой Отечественной войны в литературе

Назовите известные вам произведения о войне

В каких произведениях затрагивается тема нравственного выбора?

Тема 7.2

Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века

Лагерный мир Солженицына

Лагерный мир Шаламова

Тема 7.3

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века

Утрата нравственных ценностей в произведении «Прощание с Матёрой»

Кто такой «чудик»?

Тема 8.1

Лирика: проблематика и образы

Философские темы лирики Бродского

Тема 9.1

Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена

Новелла «Кошка под дождем». Сюжет

Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России

Тематика и проблематика стихов поэта Кулиева

Тема 11.1

Профессия – поэт?

Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу

Что такое досье?

Что такое резюме?

Тема 11.2

«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека

Диалог как средство коммуникации

Тема 11.3

«Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?

Что такое творчество?

Какую личность можно назвать творческой?

Тема 11.4

«Прогресс – это форма человеческого существования»

Сюжет повести «Собачье сердце»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

Темы для сочинений

Тема 2.2

Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера

«Что от Обломова есть во мне?»

Тема 2.5

Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)

Тема духовного падения и возрождения в романе

Тема 5.5

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Проблема гуманизма в романе «Тихий Дон»

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Составление резюме

Тема 11.1

Профессия – поэт?

Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу

Резюме - Ваша визитная карточка на рынке труда, одно из самых эффективных средств саморекламы и самомаркетинга.

Резюме – документ, представляющий собой краткую историю карьеры и описание профессионально важных качеств.

Резюме составляется и высылается работодателям для предварительного ознакомления и принятия решения о приглашении вас на интервью.

Резюме используется при трудоустройстве в большинстве зарубежных и отечественных коммерческих фирм.

Резюме должно красиво выглядеть. Ведь это первое впечатление от Вашей персоны, которое получает работодатель.

Цель резюме - привлечь внимание потенциального работодателя.

Резюме должно удовлетворять следующим требованиям:

– **Краткость** – объем текста равен одной странице.
– **Уместность** – пишите только о том, что имеет отношение к работе, избегайте ненужных деталей и подробностей.

– **Правдивость** – предоставляйте только ту информацию, которую вы можете полностью подтвердить.

– **Позитивный характер** – создавайте благоприятное впечатление, подчеркивайте положительные качества и сильные стороны, перечисляйте успехи.

– **Систематичность** – излагайте информацию последовательно, не допускайте пропусков во времени.

– **Уникальность** – пишите о том, что характеризует Вас как специалиста, отличает вас от большинства других кандидатов на должность.

– **Хороший стиль изложения** – пользуйтесь точными формулировками, избегайте непонятных сокращений и жаргонизмов.

– **Грамотность.**

При написании резюме следует исходить из принципа избирательности, отбирая информацию для резюме согласно его целям.

Задача человека, пославшего резюме - добиться, чтобы читающий захотел встретиться с ним лично.

Резюме включает в себя следующие пункты:

Имя, адрес, номер телефона (включая код города).

Цель — краткое описание того, на получение какой должности претендует человек.

Опыт работы. Трудовой опыт указывается в обратном хронологическом порядке (сначала указывается последнее место работы). Необходимо указать даты начала и окончания работы, наименование организации, название должности, должностные обязанности и имевшие место производственные достижения.

Образование (чем больше прошло времени после окончания учебного заведения, тем меньше места этот пункт должен занимать в резюме). Для выпускников этот пункт обычно помещают перед предыдущим, так как опыт работы, если он есть, менее значителен. Можно отдельным пунктом включить повышение квалификации, которое подчеркивает повышение профессионализма.

Профессиональные умения и навыки. Перечислите имеющиеся у вас профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для квалифицированного выполнения обязанностей специалиста, на должность которого Вы претендуете, а также производственные достижения.

Дополнительная информация — владение иностранными языками, компьютером, языками программирования, наличие водительских прав, собственного автомобиля и т.п. Можете указать свои положительные качества, которые помогут Вам успешно выполнять свои предполагаемые обязанности.

Информация, которую не следует включать в резюме:

Всю трудовую биографию подробно. Работодателя интересуют период работы не более 10 лет.

Физические данные.

Фотографию (чтобы первое впечатление о кандидате сформировалось на основе личного общения).

Причины ухода с работы.

Свои требования к зарплате.

Имена рекомендателей (такой список можно подготовить отдельно, идя на собеседование).

Личные проблемы, которые не стоит подчеркивать и в личном разговоре с работодателем.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и

творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

План анализа стихотворения.

1. Автор и название стихотворения.

2. История создания стихотворения / когда написано, по какому поводу, кому посвящено/.

3. Жанр стихотворения: эпиграмма (сатирический портрет), эпитафия (посмертное), элегия (грустное стихотворение, чаще всего о любви), ода, поэма, баллада, роман в стихах, песня, сонет и т.д.

4. Тема, идея, основная мысль / о чем стихотворение /. Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке: символист, акмеист, футурист, - то необходимо подобрать примеры, доказывающие, что перед нами произведение поэта-символиста, акмеиста или футуриста. Цитаты из текста, подтверждающие выводы. Какое настроение становится для стихотворения определяющим в целом. Меняются ли чувства автора на протяжении стихотворения, если да – благодаря каким словам мы об этом догадываемся.

5. Композиция стихотворения, его деление на строфы /как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы. Представляет ли каждая строфа законченную мысль или в строфе раскрывается часть основной мысли. Сопоставлен или противопоставлен смысл строф. Значима ли для раскрытия идеи стихотворения последняя строфа, содержит ли вывод.

6. Образ лирического героя, авторское "Я".

- сам автор,
- рассказ от лица персонажа,
- автор играет какую-то роль.

7. Какими художественными средствами раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения:

- Проанализировать художественные приёмы (**тропы**), которые использует автор: метафоры, эпитеты, олицетворения, метонимии, сравнения и др.

- Какую **лексику** использует автор:

- бытовую, повседневную
- литературную, книжную
- публицистическую
- архаизмы, устаревшие слова

- Особенности **поэтического синтаксиса** (синтаксические приёмы или фигуры поэтической речи):

- антитеза/противопоставление;
- градация - например: светлый - бледный - едва заметный;
- инверсия - необычный порядок слов в предложении с очевидным нарушением синтаксической конструкции;

- повторы/рефрен;
- риторический вопрос, обращение - повышают внимание читателя и не требуют ответа;
- умолчание - незаконченное, неожиданно оборванное предложение, в котором мысль высказана не полностью, читатель додумывает её сам.

-Поэтическая фонетика:

Использование звукоподражаний, звукозаписи - звуковых повторов, создающих своеобразный звуковой "рисунок" речи.

- аллитерация - повторение одинаковых согласных;
- анафора - единоначатие, повторение слова или группы слов в начале нескольких фраз или строф;
- ассонанс - повторение гласных;
- эпифора - противоположна анафоре - повторение одинаковых слов в конце нескольких фраз или строф.

8.Ритм стиха, стихотворный размер,рифма.

Название	Краткая характеристика	Пример
Хорей	Двухсложная стопа с ударением на первом слоге в силлабо-тонической системе сложения	Терек воеет, дик и злобен, Меж утесистых громад, Буре плач его подобен, Слезы брызгами летят. (М. Ю. Лермонтов)
Ямб	Двухсложная стопа с ударением на втором слоге в силлабо-тонической системе сложения	В передней толкотня, тревога; В гостинной встреча новых лиц, Лай мосек, чмокание девиц, Шум, хохот, давка у порога... (А. С. Пушкин)
Дактиль	Трёхсложная стопа с ударением на первом слоге в силлабо-тонической системе сложения	Кто бы ни звал - не хочу На суетливую нежность Я променять безнадежность И, замыкаясь, молчу. (А. А. Блок)
Амфибрахий	Трёхсложная стопа с ударением на втором слоге в силлабо-тонической системе сложения	Не ветер бушует над бором, Не с гор побежали ручьи - Мороз воевода дозором Обходит владенья свои. (Н. А. Некрасов)
Анапест	Трёхсложная стопа с ударением на третьем слоге в силлабо-тонической системе сложения	Пропаду от тоски я и лени, Одинокая жизнь не мила, Сердце ноет, слабеют колени, В каждый гвоздик душистой сирени, Распевая, вползает пчела. (А. А. Фет)

Рифма:

аабб - парная;

абаб - перекрёстная;

абба - кольцевая.

9. Мое восприятие этого стихотворения.

10. Значение этого стихотворения в творчестве поэта. Есть ли в творчестве этого поэта сходные с ним, можно ли сравнить это стихотворение с творчеством другого поэта.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на диф.зачёте

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

владеют понятийным аппаратом;

демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают твёрдое знание программного материала;

усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;

способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

в целом усвоили основную литературу;

допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета

Выполнение заданий в рабочих тетрадях

Рабочая тетрадь представлена в приложении А.

Вопросы промежуточной аттестации

1. Русская литература и российская культура в 19 веке.
2. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.

3. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.
4. Особенности драматургии А. Н. Островского
5. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт
6. Образ Обломова: детство, юность, зрелость.
7. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.
8. Творческая история, смысл названия романа «Отцы и дети»
9. Нигилизм и нигилисты
10. Эзопов язык (на примере творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина)
11. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя.
12. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение» в романе «Преступление и наказание»
13. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге
14. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа.
15. Роман-эпопея «Война и мир» (1869): история создания
16. Роман-эпопея «Война и мир» (1869): жанровое своеобразие
17. Роман-эпопея «Война и мир» (1869): смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей
18. Н.А. Некрасов: основные темы и идеи лирики
19. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»
20. Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева
21. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета
22. Малая проза А.П. Чехова
23. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга
24. Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии
25. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд
26. Тема трагической любви в рассказах И.А. Бунина
27. Рассказ И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»
28. Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии
29. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести
30. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова
31. Развитие темы «маленького человека» в рассказе «Гранатовый браслет»
32. Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии
33. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького
34. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы.
35. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека
36. Серебряный век: происхождение и смысл определения
37. Символизм
38. Акмеизм
39. Футуризм
40. А.А. Блок. Лирика
41. А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»
42. Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии)
43. Маяковский и футуризм. Основные темы лирики
44. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике С.А. Есенина
45. Любовная лирика С.А. Есенина
46. Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии
47. Основные темы творчества М.И. Цветаевой

48. А. Платонов. «Усомнившийся Макар». Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений.
49. Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии
50. Основные темы лирики А.А. Ахматовой
51. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству
52. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа
53. Роман «Мастер и Маргарита». Жанр и композиция: прием «роман в романе»
54. Роман «Мастер и Маргарита». Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита)
55. Роман «Мастер и Маргарита». Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора
56. Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия
57. Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания. Смысл названия. Жанр произведения.
58. Лирика Б.Л. Пастернака
59. Лирика А.Т. Твардовского
60. А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
61. В.Т. Шаламов «Колымские рассказы»

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374148/reading>
2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374149/reading>
3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374150/reading>
4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374151/reading>
5. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
6. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
7. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

8. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498876>

9. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498875>

10. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498877>

Для преподавателя:

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>

2. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426189>

3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455027>

Современные профессиональные базы данны:

1. \Научная электронная библиотека : сайт. URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : сайт. URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : сайт. URL : <http://nlr.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы: [сайт]. — URL: <http://www.klassika.ru/>

2. Культура письменной речи : [сайт]. — URL: <http://gramma.ru/SPR/>
Литература. Сборник материалов к урокам литературы : [сайт]. — URL: <http://lit.1september.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ООД. 03 ИСТОРИЯ

для специальности

38.02.07 Банковское дело

среднего профессионального образования

Разработчик:

Е.В. Кравченко, преподаватель общеобразовательных дисциплин

ПОУ «Уральский региональный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1	Область применения фонда оценочных средств	4
2	Оценка освоения дисциплины	8
2.1	Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)	8
2.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.2.1	Формы промежуточной аттестации по УД.....	9
2.2.2.	Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.....	9
	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	18

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «История» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело среднего профессионального образования базовой подготовки ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 «Фармация» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021г. N 449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело)

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014);

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело)

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.03 История

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 03. История** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1. Формирование и результаты освоения общих компетенций (ОК)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать: <ul style="list-style-type: none"> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<p>культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших

	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p>	<p>событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>	<p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.</p>
<p>ОК 12. Оказывать первую</p>	<p>- идейная убежденность, готовность к служению</p>	<p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и</p>

<p>помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью</p>	<p>и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>
--	--	---

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Познавательные задания Тестирование Работа с источниками
ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 12	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Устный опрос Тестирование Самооценка
ОК 03 ОК 05 ОК 11 ОК 10	Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		
ОК 02 ОК 06 ОК 04 ОК 06	Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Тестирование Самооценка
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 11	Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование
ОК 01 ОК 05 ОК 10 ОК 12	Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка

OK 01 OK 10 OK 11 OK 12	Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		
OK 02 OK 04 OK 07 OK 08	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам
OK 02 OK 04 OK 05 OK 07	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Устный опрос Познавательные задания Работа с источниками
OK 02 OK 04 OK 05 OK 07	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Устный опрос Познавательные задания Самооценка
OK 02 OK 04 OK 05 OK 07	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Устный опрос Познавательные задания Самооценка Работа с источниками
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		
OK 02 OK 04 OK 05 OK 10	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	Устный опрос Познавательные задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование
OK 03 OK 04 OK 09	Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Устный опрос Тестирование Самооценка

OK 02 OK 04 OK 05 OK 10	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960- х гг.	Устный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 4.4. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960- х гг.	Устный опрос Познавательные задания Кейсовый материал Самооценка
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Познавательные задания Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Работа с источниками
OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование
OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06,	Дифференцированный зачет	Выполнение заданий промежуточной аттестации

2.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
История	Дифференцированный зачет

Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех работ по текущему контролю. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.
Оценка 1 – презентация не представлена.

Перечень тем рефератов по курсу «История России»

1. Князь, вече и дружина в Древней Руси.
2. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
3. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
4. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
5. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
6. Иван III и его роль в российской истории.
7. Иван Грозный — человек и политический деятель.
8. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
9. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
10. Воссоединение России и Украины.
11. Восстание под предводительством С. Разина.
12. Великое посольство Петра I в Европу.
13. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
14. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
15. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
16. Государство и церковь в XVIII в.
17. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
18. Елизавета I. эпоха и личность.
19. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
20. М.В. Ломоносов. Становление отечественной науки.
21. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».

22. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
23. Наполеоновские войны: ход и результаты. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
24. Крымская война и ее значение для России.
25. Александр II: человек и государственный деятель. Реформы Александра II и их значение.
26. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
27. Русско-японская война 1904—1905 гг.
28. Революция 1905—1907 гг. в России. Политические партии в России начала XX в.
29. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
30. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
31. Политические партии в Февральской революции 1917 г. Двоевластие в России 1917 г.
32. В.И. Ленин: человек и политик.
33. Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.
34. Гражданская война в России: ход и последствия.
35. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
36. Нэп: причины, содержание, результаты.
37. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
38. Пакт Молотова-Риббентропа: причины его заключения и последствия.
39. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
40. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1942-1943 г.
41. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
42. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
43. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
44. Советская культура в эпоху «оттепели».
45. XX съезд КПСС и его значение.
46. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия
47. Особенности социально-экономического и политического развития современной России (1992-2023 гг.).

Перечень тем презентаций для самостоятельной подготовки:

1. Особенности геополитического и экономико-географического положения России.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Общественно-политические и социально-экономические основы Киевской Руси в IX-X вв.
4. Древнерусские города: фортификационное и социально-экономическое устройство.

5. Культура и быт языческой Руси.
6. Особенности социально-экономического развития Киевской Руси в XI–XII вв.
7. Складывание Русского централизованного государства. Правление Ивана III.
8. Политическое и хозяйственное развитие русского государства в XV в.
9. Русская культура XIV—начала XVI в.
10. Взгляды историков на развитие России в период правления Ивана Грозного.
11. Зарождение и формирование крепостного права в России.
12. Русская культура XVI—XVII вв. Домострой как основа социально-экономической этики XVI в.
13. Социально-экономические реформы Петра I в первой четверти XVIII в.
14. Эпоха дворцовых переворотов в России в середине XVIII в.
15. Екатерина Великая как политический и государственный деятель и ее деятельность.
16. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
17. Русская культура в XVIII в.
18. Личность и деяния Павла I.
19. Движение декабристов.
20. Социально-экономическая политика Николая I.
21. Освоение Кавказа в первой половине XIX в.
22. Общественно-политическое организации и движения в 30—50-е гг. XIX в.
23. Культура России в первой половине XIX в.
24. Русская культура второй половины XIX в.
25. Серебряный век русской культуры.
26. Образование СССР.
27. Советское общество в 1920-е гг.
28. Советская культура в 1920—1930-е гг.
29. Международные отношения в 1920—1930-е гг.
30. СССР накануне Великой Отечественной войны.
31. Причины Второй мировой войны.
32. Начало Второй мировой войны (1939—1941 гг.).
33. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)
34. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
35. Партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны.
36. Советские полководцы Великой Отечественной войны.
37. Причины, значение и цена побед СССР в Великой Отечественной войне.
38. Послевоенное устройство мира.
39. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны
40. Советское общество в конце 1940—начале 1950-х гг.
41. Развитие СССР в 1950—1980-е гг. XX в.

42. Экономические реформы в СССР в 1950 —1960-е гг. XX в.
43. Советское общество в 1960 —1980-е гг.
44. Перестройка в СССР и ее последствия.
45. Распад СССР: причины, события, итоги и последствия.
46. Россия на современном этапе развития международных отношений

Перечень практических работ по учебной дисциплине «История России»

1. Письменная работа «Социально-экономический и политический строй Древней Руси»
2. Письменная работа «Монгольское завоевание и его последствия»
3. Письменная работа «Формирование Российского государства, причины и последствия»
4. Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в истории»
5. Практическая работа «От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)».
6. Письменная работа «Итоги и цена преобразований Петра Великого».
7. Письменная работа «Роль декабристов в русской истории»
8. Письменная работа «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».
9. Письменная работа «Ситуация в России накануне октября 1917 года».
10. Письменная работа «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».
11. Письменная работа «Россия в годы Гражданской войны»
12. Письменная работа «Индустриализация и коллективизация в СССР».
13. Письменная работа «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».
14. Письменная работа «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период»
15. Письменная работа «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».
16. Письменная работа «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».
17. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980 гг.
18. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980 гг.
19. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.
20. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 гг.
21. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.
22. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.

23. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.
24. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.

Тестовые задания:

Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века)

Тест № 1 на тему: От Древней Руси к Российскому государству

Вопрос 1. К лику святых Русская Православная Церковь причислила:

- А) Бориса и Глеба
- Б) Святополка и Глеба
- В) Бориса и Ярослава
- Г) Ярослава и Борислава

Вопрос 2. Отцом князя Ярослава Мудрого был:

- А) Рюрик
- Б) Игорь
- В) Владимир
- Г) Святослав

Вопрос 3. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:

- А) принятие христианства
- Б) издание «Правды Ярослава»
- В) неудачная война с Византией
- Г) династические браки

Вопрос 4. Ярослав Мудрый правил в :

- А) 1015-1019
- Б) 1019-1054
- В) 1019-1061
- Г) 1018-1053

Вопрос 5. Соотнесите термин с его определением.

Термин	Определение
А) Вотчина	1) наиболее бесправная часть общества, рабы на Руси
Б) Свободные землевладельцы	2) Наследственное земельное владение
В) Холопы	3) Основная часть населения Древнерусского государства
Г) Рядовичи	4) Крупный земельный собственник, владелец вотчины, старший дружинник
Д) Боярин	5) люди, которые заключили договор, согласившиеся жить и работать у господина на определенных условиях

Ответ:

Вопрос 6. Запишите термин, о котором идет речь

«Жанр древнерусской литературы, представляющий собой погодную запись событий»

Ответ: _____

Вопрос 7. Появление каких городов было связано с правлением князя Юрия Долгорукого.

Выберите три города, запишите цифры, под которыми они указаны

- А) Ярославль
- Б) Дмитров
- В) Звенигород
- Г) Ростов
- Д) Москва
- Е) Галич

Вопрос 8. Сначала центром Северо – Восточной Руси был город:

- А) Владимир
- Б) Ростов
- В) Киев
- Г) Ярославль

Вопрос 9. Расположите в хронологическом порядке правления имена князей:

- А) Владимир Мономах
- Б) Юрий Долгорукий
- В) Ярослав Мудрый
- Г) Андрей Боголюбский

Вопрос 10. Отметьте дату правления князя Всеволода Большое Гнездо:

- А) 1113-1123
- Б) 1125-1140
- В) 1159-1171
- Г) 1176-1212

Вопрос 11. Запишите термин, о котором идет речь

«Крайняя степень воздержания, отречение от земных жизненных благ»

Ответ: _____

Вопрос 12. Вставьте пропущенное слово:

«С именем князя Юрия Долгорукого связано первое упоминание в летописи города _____ в 1147 году»

Ответ: _____

Вопрос 13. В результате чего Русь попала в зависимость от Орды?

- А) набеги половцев
- Б) поход Чингисхана
- В) нашествие хана Батые
- Г) поход хана Мамае

Вопрос 14. Какой город был прозван монголо – татарами «Злым»?

- А) Новгород
- Б) Козельск
- В) Рязань
- Г) Киев

Вопрос 15. Запишите термин, о котором идет речь:

«В Древней Руси область, которая входила во владения младших членов княжеского рода»

Ответ: _____

Вопрос 16. Какая дата считается условным временем начала раздробленности?

- А) 1123
- Б) 1125

В) 1132

Г) 1185

Вопрос 17. Какой доход бояр стал основным в период раздробленности?

А) эксплуатация населения подвластных вотчин

Б) торговля с европейскими странами

В) дань, собираемая с подвластных земель

Г) военная добыча

Вопрос 18. Митрополиты Древней Руси были преимущественно:

А) русские

Б) римляне

В) скандинавы

Г) греки

Вопрос 19. Укажите годы Ливонской войны:

А) 1545-1273

Б) 1565-1574

В) 1558-1583

Г) 1555-1585

Вопрос 20. Стрелецкое войско было создано в:

А) 1540

Б) 1550

В) 1560

Г) 1570

Ответы:

1 – А

2 – В

3 – А

4 – Б

5 – А2, Б3, В1, Г5, Д4

6 – летопись

7 – БВЕ

8 – Б

9 – ВАБГ

10 – Г

11 – аскетизм

12 – Москва

13 – Г

14 – Б

15 – удел

16 – В

17 – А

18 – Г

19 – В

20 – Б

Тест 2.

1. Возникновение Древнерусского государства относится к

- 1) VIII в.
- 2) IX в.
- 3) X в.
- 4) XI в.

2.Принятие Русью христианства относится к

- 1)907г.
- 2)945г.
- 3)988г.
- 4)1097г.

3.Прочитайте отрывок из летописи и отметьте, о каком князе идет речь.

«...и легко ходил в походах, и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса. Не имел он и шатра, но спал, подостлав потник, с седлом в головах...И посылал в иные земли со словами: «Иду на вы».

- 1)Ярослав Мудрый
- 2)Святослав
- 3)Владимир Красное Солнышко
- 4)Игорь Старый

4.Еще в начале X в. на Руси начала распространяться славянская письменность, созданная

- 1)Ярославом Мудрым
- 2)Кириллом и Мефодием
- 3)Борисом и Глебом
- 4)Нестором

5.Какой князь из названных прославился на века «Поучением детям» и победами над половцами, а его правление стало ярким завершением истории Древнерусского государства с центром в Киеве?

- 1)Владимир Мономах
- 2)Ярослав Мудрый
- 3)Владимир Красное Солнышко
- 4)Всеволод

6.Автором «Повести временных лет» считается

- 1)митрополит Петр
- 2)инок Киево-Печерского монастыря Нестор
- 3)монах Лаврентий
- 4)епископ Иона

7.Прочитайте отрывок из работы Н.М.Карамзина и напишите имя князя, о котором идет речь в тексте.

«Сей князь, названный церковью равноапостольным, заслужил в истории имя Великого. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя Великого принадлежит ему за дела государственные».

8.Расположите следующие термины в хронологическом порядке их появления.

- 1) «Русская Правда»
- 2)усобица
- 3)погосты
- 4)родовая община

--	--	--	--

9. Установите соответствие.

- | | |
|-------------------|---------------------------------------|
| А)Ярослав Мудрый | 1)восстание древлян |
| Б)Игорь Старый | 2)разгром половцев |
| В)Владимир Святой | 3)начало письменного законодательства |
| Г)Олег Вещий | 4)объединение Новгорода и Киева |
| | 5)Крещение Руси |

А	Б	В	Г

10. Укажите города, в которых в XII- XIV в. в. существовали боярские республики.

- 1)Москва и Тверь
- 2)Владимир и Киев
- 3)Переяславль и Рязань
- 4)Новгород и Псков

11. Что из названного было следствием Ледового побоища?

- 1)усиление политической обособленности русских княжеств
- 2)срыв планов обращения русских людей в католическую веру
- 3)установление верховной власти Орды над Русью
- 4)начало объединения русских земель вокруг Москвы

12. Батыево нашествие на Русь произошло в

- 1)1223г.
- 2)1237г.
- 3)1240г.
- 4)1243г.

13. Какое событие произошло раньше других?

- 1)первое упоминание о Москве в летописи
- 2)битва на реке Калке
- 3)образование Золотой Орды
- 4)съезд князей в Любече

14. Как назывался главный орган власти в средневековом Новгороде?

- 1)вече
- 2)круг
- 3)вервь
- 4)земство

15. Как называли на Руси ордынских сборщиков дани?

- 1)богатуры
- 2)баскаки
- 3)нукеры
- 4)вои

16. Установите соответствие.

- 1) превращение города Владимира в центр политической жизни Руси
2) разгром немецких рыцарей
3) постройка первого Московского Кремля
4) объединение Галицкого и Волынского княжеств
5) постройка Дмитриевского собора во Владимире
- А) Андрей Боголюбский
Б) Роман Мстиславич
В) Александр Невский
Г) Юрий Долгорукий

А	Б	В	Г

17. Экономические последствия ордынского владычества:

- 1) заселение окраин Руси и превращение их в самостоятельные княжества
- 2) разрушение городов, многие из которых превратились в села или исчезли совсем
- 3) нарушение торговых связей между Русью и Западом
- 4) господство натурального хозяйства
- 5) резкое сокращение населения
- 6) угасли многие ремесла
- 7) разрыв связей южных и юго-западных княжеств с северо-восточными княжествами

18. Что из перечисленного является одной из причин возвышения Москвы?

- 1) выгодное географическое положение
- 2) успешная борьба московских князей с ханами Золотой Орды
- 3) поддержка Москвы литовскими князьями
- 4) отсутствие у Москвы соперников

19. Где Дмитрий Донской получил благословение на битву с ордынцами?

- 1) в Троице – Сергиевой лавре
- 2) в Храме Христа Спасителя
- 3) в Александро – Невской лавре
- 4) в Софийском соборе

20) По преданию Куликовскую битву начали:

- 1) Ослабля и Темучин
- 2) Челубей и Пересвет
- 3) Араб-паша и Дмитрий Иванович
- 4) Иван Данилович и Узбек

Тест 3.

1. В каком городе стал княжить варяг Рюрик?

- 1) в Москве
- 2) в Новгороде
- 3) в Киеве
- 4) во Владимире

2. Киев стал «стольным градом» Древнерусского государства в

- 1) 862 г.
- 2) 879 г.
- 3) 882 г.
- 4) 912 г.

3. Объезд князем со своей дружиной подвластных земель с целью сбора дани

- 1) барщина
- 2) оброк
- 3) кормление
- 4) полюдье

4. Правление какого князя ознаменовано Крещением Руси?

- 1) Владимира
- 2) Олега
- 3) Святослава
- 4) Игоря

5. Первыми русскими святыми стали

- 1) Петр и Павел
- 2) Борис и Глеб
- 3) Василий и Георгий
- 4) Дмитрий и Матфей

6. Летописный рассказ о призвании варягов послужил основой для создания в 30-е годы XVIII в. так называемой норманнской теории происхождения Древнерусского государства. Ее разработка связана с именем(-ами)

- 1) М.В. Ломоносова
- 2) В.Н. Татищева
- 3) Э. Байера и Г. Миллера
- 4) П.П. Шафирова

7. Н.М. Карамзин, оценивал государственную деятельность древнерусской княгини, отмечал, что до ее времени «великие князья воевали- она правила государством». Это княгиня

- 1) Евдокия
- 2) Анна
- 3) Рогнеда
- 4) Ольга

8. Прочтите отрывок из летописи и напишите имя князя, с которым летопись связывает описанные события.

«В год 6473 (965) князь пошел на хазар и в битве одолел хазар, и столицу взял. В год 6474 (966) вятичей победил и дань на них возложил. В год 6475 (967) пошел на болгар и одолел болгар».

9. Расположите имена князей в хронологическом порядке их правления.

- 1) Игорь
- 2) Владимир Мономах
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Олег

--	--	--	--

10. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------------|--|
| А) Ярослав Мудрый | 1) строительство собора святой Софии |
| Б) Святослав | 2) дунайские походы |
| В) Владимир Святославович | 3) венчание на царство |
| Г) Иван Калита | 4) восстание в Твери против Золотой Орды |
| | 5) Крещение Руси |

А	Б	В	Г

11. Глава городского управления в Новгороде в XII- XIV в.в.

- 1) князь
- 2) тысяцкий
- 3) архиепископ
- 4) посадник

12. Ханская грамота, дававшая русским князьям право на Великое княжение

- 1) ясак
- 2) ярлык
- 3) вира
- 4) рескрипт

13. Ледовым побоищем было названо сражение на

- 1) реке Сити
- 2) реке Калке
- 3) Чудском озере
- 4) реке Неве

14. Какой из названных терминов обозначает одну из форм зависимости Руси от Золотой Орды?

- 1) полюдье
- 2) вира
- 3) пожилое
- 4) «выход»

15. Укажите две особенности Новгородской земли в период феодальной раздробленности

- 1) большая роль веча
- 2) сильная княжеская власть
- 3) постоянные набеги половцев

4) республиканская форма правления

5) мягкий климат и плодородные почвы

16. Названия и понятия «Вороний камень», «клин», «рыцари» относятся к

1) битве на Чудском озере

2) Невской битве

3) битве на реке Калке

4) битве на реке Сити

17. При каком правителе «Русь» превратилась в «Российское государство»?

1. Дмитрием Донском

2. Владимире Мономахе

3. Иване III Великом

4. Василии Темном

18. «Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру». Так писал летописец о князе

1) Ярославе Мудром

2) Александре Невском

3) Данииле Галицком

4) Мстиславе Удалом

19. Прочитайте отрывок из Ипатьевской летописи и отметьте, о чьем нашествии на Русь здесь идет речь.

«В год 6745(1237). Пришли безбожники измаильтяне, которые раньше бились с русскими князьями на Калке. Первое их нашествие было на Рязанскую землю, и взяли они приступом Рязань, выманили обманом князя Юрия и привели к Пронску... Обманом выманили и княгиню, и убили князя Юрия и его княгиню, и всех жителей его земли перебили, не пощадили и детей, даже грудных».

1) Чингисхана

2) Батыею

3) Тохтамышю

4) Ахмата

20. С каким ханом связано монголо- татарское нашествие на Русь в 1237-1240 г.г.?

1) Чингисханом

2) Батыею

3) Ахматом

4) Тохтамышем

Тест 4.

1. Как называлась первая русская летопись?

1) «Слово о полку Игореве»

- 2) «Повесть временных лет» Нестора
- 3) «Поучение детям» Владимира Мономаха
- 4) «Слово о законе и благодати»

2. Древнерусское государство образовалось в

- 1) 182 г.
- 2) 828 г.
- 3) 882 г.
- 4) 988 г.

3. После походов какого князя прекратила свое существование Хазария, как сильное государство?

- 1) Игорь
- 2) Святослав
- 3) Владимир
- 4) Ярослав

4. Христианство на Руси было принято:

- 1) 955 г.
- 2) 988 г.
- 3) 1054 г.
- 4) 1223 г.

5. При его правлении была введена система светового оповещения (огненный телеграф) для предупреждения опасности в южных границах Руси:

- 1) Владимир
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Владимир Мономах
- 4) Юрий Долгорукий

6. В каком году впервые была упомянута Москва?

- 1) 1132 г.
- 2) 1147 г.
- 3) 1157 г.
- 4) 1212 г.

7. Кто был первым московским князем?

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Даниил Александрович
- 3) Иван Калита
- 4) Дмитрий Донской

8. Эпохой расцвета Древнерусского государства считается время правления:

- 1) княгини Ольги
- 2) князя Ярослава Мудрого
- 3) князя Владимира Святого
- 4) князя Святослава

9. Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?

- 1) конец X века-до XII века
- 2) конец XI века-до середины XIII века

3) начало XIII века-40-е годы XVI века

4) 30-е годы XII-конец XV века

10. В период раздробленности Руси боярские республики существовали в:

1) Новгороде и Киеве

2) Новгороде и Владимире

3) Новгороде и Пскове

4) Новгороде и Москве

11. Первый источник юридических норм назывался:

1) «Русская газета»

2) «Русская правда»

3) «Русский закон»

4) Русское слово»

12. В каком году состоялась Любеческий съезд князей?

1) 1054 г.

2) 1097 г.

3) 1111 г.

4) 1147 г.

13. Какой князь завещал, чтоб впредь великим князем на Руси был старший в роду?

1) Ярослав Мудрый

2) Изяслав

3) Олег

4) Всеволод

14. Такие люди, за денежный долг, отрабатывали господину часть своего времени, потому что заключили с ним договор, и попадали от него в зависимость:

1) холопы

2) смерды

3) закупы

4) рядовичи

15. Каков был результат битв на реке Неве и Чудском озере?

1) Русь захватила все побережье Балтийского моря

2) было положено начало объединению русских земель

3) было остановлено наступление монголо-татар

4) было предотвращено распространение католицизма в русских землях

16. Битва на реке Калке произошла:

1) 1223 г.

2) 1242 г.

3) 1380 г.

4) 1480 г.

17. Соотнесите правильно.

А) битва на реке Калке

1) 1380

Б) Битва на р. Воже

2) 1223

В) Куликовская битва

3) 1377

Г) Разорение Рязани Батыем

4) 1237

А	Б	В	Г

18.В Куликовском сражении участвовали

- 1) Александр Невский
- 2) хан Батый
- 3) Хан Тохтамыш
- 4) Мамай

19. Укажите, какое из перечисленных литературных произведений посвящено описанию события, относящегося к XIV в.

- 1) «Сказание о Мамаевом побоище»
- 2) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- 3) «Хождение за три моря»
- 4) «Слово о полку Игореве»

20. Двуглавый герб Русского государства появился при:

- 1) Иване Калите
- 2) Дмитрии Донском
- 3) Иване III
- 4) Александре Ярославовиче

Ответы

Тест 2		Тест 3		Тест 4	
1.	2	1.	2	1.	2
2.	3	2.	3	2.	3
3.	2	3.	4	3.	2
4.	2	4.	1	4.	2
5.	1	5.	1	5.	1
6.	2	6.	3	6.	2
7.	Владимир	7.	4	7.	2
8.	4,3,2,1	8.	Святослав	8.	2
9.	А-3,Б-1,В-5,Г-4	9.	4,1,3,2	9.	4
10.	4	10.	А-1,Б-2,В-5,Г-4	10.	3
11.	2	11.	2	11.	2
12.	2	12.	2	12.	2
13.	4	13.	3	13.	1
14.	1	14.	4	14.	4
15.	2	15.	1,4	15.	4
16.	А-1,Б-4,В-2,Г-3	16.	1	16.	1
17.	2,5,6,7	17.	3	17.	А-2,Б-3,В-1,Г-4
18.	1	18.	2	18.	4
19.	1	19.	2	19.	1
20.	2	20.	2	20.	3

Раздел 2. Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи

Тест № 1

1. Укажите годы регентства Софьи:

- 1) 1682-1689 2) 1689-1725 3) 1725-1727 4) 1727-1730

2. Укажите дату принятия Петром I титула «Императора Всероссийского»:

- 1) 1689 2) 1703 3) 1711 4) 1721

3. Укажите дату битвы при Лесной:

- 1) 28 сентября 1708 г. 2) 27 июня 1709 г. 3) 27 июля 1714 г. 4) 27 июля 1720 г.
- 4. Укажите год(-ы) I Азовского похода:**
1) 1695 2) 1696 3) 1711 4) 1722-1723
- 5. Указ 1714 г. о единонаследии определял:**
1) новый порядок наследования царского престола
2) порядок замещения высших государственных постов
3) новый порядок наследования недвижимости дворянами
4) отмену местничества
- 6. Укажите событие петровского времени, произошедшее позже других:**
1) создание Сената 3) образование Синода
2) разделение государства на губернии 4) появление «табели о рангах»
- 7. Укажите годы правления Анны Иоанновны:**
1) 1730-1740 2) 1740-1741 3) 1741-1761 4) 1761-1762
- 8. Жалованную грамоту дворянству даровала:**
1) Екатерина I 2) Екатерина II 3) Анна Иоанновна 4) Елизавета Петровна
- 9. Годы правления Петра III характеризуются:**
1) введением бессрочного сыска беглых 3) успешными русско-турецкими войнами
2) ликвидацией завоеваний русской армии в Пруссии 4) роспуском Боярской думы
- 10. Кто из перечисленных лиц был фаворитом Екатерины I:**
1) Меншиков А.Д. 2) Бирон Э.И. 3) Шувалов И.И. 4) Потёмкин Г.А.
- 11. Основание Московского Университета произошло в годы правления:**
1) Петра I 2) Елизаветы Петровны 3) Петра III 4) Екатерины II
- 12. В стиле барокко построен:**
1) Дом Пашкова 2) Зимний дворец 3) Таврический дворец 4) Петровский дворец
- 13. Полтавская битва способствовала:**
1) резкому изменению хода Северной войны 3) распаду Северного союза
2) потере русскими войсками Риги и Ревеля 4) потере русскими войсками Нарвы
- 14. Итальянский и швейцарские походы А.В. Суворова будут соответствовать:**
1) началу правления Наполеона во Франции 3) войне за независимость США
2) Наполеоновским войнам 4) войне за испанское наследство
- 15. Прочтите отрывок из сочинения А.С. Пушкина и укажите, чье правление характеризует поэт.**

«Она уничтожила звание рабства... и закрепостила вольную Малороссию и польские провинции. Она уничтожила пытку, а Тайная канцелярия процветала под ее патриархальным правлением; она любила просвещение, а Новиков, распространивший первые лучи его, перешел в темницу, где и находился до самой смерти».

Тест № 2

- 1. Укажите годы правления Петра I:**
1) 1682-1689 2) 1689-1725 3) 1725-1727 4) 1727-1730
- 2. Укажите год основания Санкт-Петербурга:**
1) 1689 2) 1703 3) 1711 4) 1721
- 3. Укажите дату Полтавской битвы:**
1) 28 сентября 1708 г. 2) 27 июня 1709 г. 3) 27 июля 1714 г. 4) 27 июля 1720 г.
- 4. Укажите год(-ы) II Азовского похода:**
1) 1695 2) 1696 3) 1711 4) 1722-1723
- 5. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:**
1) Синод 2) Сенат 3) Государственный совет 4) Земский собор
- 6. Укажите событие петровского времени, произошедшее позже других:**

- 1) основание Санкт-Петербурга
2) издание «Указа о единонаследии»
3) провозглашение Петра I императором
4) появление «табели о рангах»

7. Укажите годы правления Ивана VI:

- 1) 1730-1740 2) 1740-1741 3) 1741-1761 4) 1761-1762

8. Манифест «О вольности дворянской» принял:

- 1) Пётр I 2) Пётр II 3) Пётр III 4) Павел I

9. Екатерина II создала в городах:

- 1) магистрат 2) фискальную службу 3) губную избу 4) шестигласную думу

10. Кто из перечисленных лиц был фаворитом Анны Иоанновны:

- 1) Меншиков А.Д. 2) Бирон Э.И. 3) Шувалов И.И. 4) Потёмкин Г.А.

11. Первый русский профессиональный театр возник в 1750 г. по инициативе ...

- 1) Ф.Г. Волкова в Ярославле
2) А.Н. Радищева в Москве
3) А.И. Герцена в Казани
4) Елизаветы Петровны в Петербурге

12. В стиле классицизм построен:

- 1) Дом Пашкова 3) Смольный монастырь
2) Зимний дворец 4) Дворец в Царском селе

13. В результате Северной войны Россия получила:

- 1) выход в Балтийское море 3) Смоленские земли
2) Новгородские земли 4) Финляндию

14. Регентство царицы Софии будет соответствовать:

- 1) началу правления Наполеона во Франции
2) «Славной революции» в Англии
3) войне за независимость США
4) войне за испанское наследство

15. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и напишите имя императрицы, о которой в нем говорится.

«... Это царствование - одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее темное пятно на ней - сама императрица... Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении...»

Тест № 3

1. Укажите годы правления Екатерины I:

- 1) 1682-1689 2) 1689-1725 3) 1725-1727 4) 1727-1730

2. Укажите годы Булавинского восстания:

- 1) 1682-1689 2) 1700-1703 3) 1707-1708 4) 1722-1723

3. Укажите дату Гангутского сражения:

- 1) 28 сентября 1708 г. 2) 27 июня 1709 г. 3) 27 июля 1714 г. 4) 27 июля 1720 г.

4. Укажите год(-ы) Прутского похода:

- 1) 1695 2) 1696 3) 1711 4) 1722-1723

5. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I, были учреждены:

- 1) воеводства 2) наместничества 3) губернии 4) генерал-губернаторства

6. Укажите событие петровского времени, произошедшее раньше других:

- 1) основание Санкт-Петербурга 3) провозглашение Петра I императором
2) издание «Указа о единонаследии» 4) появление «табели о рангах»

7. Укажите годы правления Елизаветы Петровны:

- 1) 1730-1740 2) 1740-1741 3) 1741-1761 4) 1761-1762

8. Освобождение дворян от обязательной государственной службы предусматривал документ:

- 1) Манифест «О вольности дворянской» 3) Указ о единонаследии
2) Жалованная грамота дворянству 4) «Табель о рангах»

9. Отметьте последствие правления Екатерины II:

- 1) расширение территорий России за счет присоединения Новороссии и части Польши
2) расширение территорий России в Прибалтике
3) ограничения крепостного права
4) создание земского самоуправления в уездах

10. Кто из перечисленных лиц был фаворитом Елизаветы Петровны:

- 1) Меншиков А.Д. 2) Бирон Э.И. 3) Шувалов И.И. 4) Потёмкин Г.А.

11. Кто из правителей подписал указ об открытии Академии наук:

- 1) Петр I 2) Елизавета Петровна 3) Петр III 4) Екатерина II

12. В стиле сентиментализм написано произведение:

- 1) «На день рождения Елизаветы Петровны» Ломоносова М.В.
2) «Недоросль» Фонвизина Д.И.
3) «Бедная Лиза» Карамзина Н.М.
4) «Фелица» Державина Г.Р.

13. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству»:

- 1) были окончательно закреплены права и привилегии российского дворянства
2) служба дворян стала обязательной
3) упразднены губернские дворянские собрания
4) установлен новый порядок прохождения службы для дворян

14. Правлению Павла I будет соответствовать:

- 1) начало правления Наполеона во Франции 3) война за независимость США
2) Наполеоновские войнам 4) война за испанское наследство

15. Прочтите отрывок из сочинения историка А. Каменского и назовите правителя, о котором идет речь.

«В самом конце 1761 года на российский престол поднялся 35-летний человек - нервный, впечатлительный, невоздержанный в своих порывах и увлечениях. Он не знал и не любил страну, которой ему предстояло править, и ему в голову не приходило, что по отношению к этой стране у него есть какие-то обязанности, а ее народ - не просто толпа подданных. Вырвавшись из клетки, где его держали практически всю сознательную жизнь, он впервые ощутил себя императором, самодержцем с безграничной властью и упивался свободой, возможностью жить и царствовать по своему хотению».

Тест № 4

1. Укажите годы правления Петра II:

- 1) 1682-1689 2) 1689-1725 3) 1725-1727 4) 1727-1730

2. Провозглашение России империей произошло в:

- 1) 1689 2) 1703 3) 1711 4) 1721

3. Укажите дату победы у острова Гренгам:

- 1) 28 сентября 1708 г. 2) 27 июня 1709 г. 3) 27 июля 1714 г. 4) 27 июля 1720 г.

4. Укажите год(-ы) Каспийского (персидского) похода:

- 1) 1695 2) 1696 3) 1711 4) 1722-1723

5. В годы правления Петра I основу вооруженных сил России составляло:

- 1) дворянское ополчение 3) наемное войско
2) стрелецкое войско 4) регулярное войско, набранное по рекрутской системе

6. Укажите событие петровского времени, произошедшее раньше других:

- 1) создание Сената 3) образование Синода
2) разделение государства на губернии 4) появление «табели о рангах»

7. Укажите годы правления Петра III:

- 1) 1730-1740 2) 1740-1741 3) 1741-1761 4) 1761-1762

8. Подтверждение всех прав и привилегий дворянства и присвоение дворянству звания «благородного» предусматривал документ:

- 1) Манифест «О вольности дворянской» 3) Указ о единонаследии
2) Жалованная грамота дворянству 4) «Табель о рангах»

9. Отметьте результат внешней политики Елизаветы Петровны:

- 1) Россия присоединила земли в Прибалтике
2) Россия провела ряд успешных операций в Пруссии
3) Россия присоединила Среднюю Азию
4) Россия провела ряд успешных операций в Крыму

10. Кто из перечисленных лиц был фаворитом Екатерины II:

- 1) Меншиков А.Д. 2) Бирон Э.И. 3) Шувалов И.И. 4) Потёмкин Г.А.

11. Первый русский естественно-исторический музей Кунсткамера открылся в годы правления:

- 1) Петра I 2) Елизаветы Петровны 3) Петра III 4) Екатерины II

12. В стиле реализм написано произведение:

- 1) «На день рождения Елизаветы Петровны» Ломоносова М.В.
2) «Недоросль» Фонвизина Д.И.
3) «Бедная Лиза» Карамзина Н.М.
4) «Фелица» Державина Г.Р.

13. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:

- 1) по завещанию Петра I
2) по требованию участников крестьянского восстания
3) по приглашению Верховного Тайного совета
4) в результате дворцового переворота

14. Правлению Екатерины II будет соответствовать:

1) начало правления Наполеона во Франции

3) война за независимость США

2) Наполеоновские войнам

4) война за испанское наследство

15. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь.

«С приходом к власти [императрица] заменила всех сановников-немцев русскими людьми. В управлении страной формально возродилась линия Петра I, но слишком далеко по уму и размаху реформаторства стояла дочь от отца. В ее царствование были достигнуты успехи в развитии науки и культуры, во внешней политике, чему способствовала деятельность М.В. Ломоносова, П.И. и И.И. Шуваловых...».

Тест № 5

1. Северная война России со Швецией началась в

А) 1682 г.; б) 1698 г.; в) 1700 г.; г) 1708 г.

2. Петр I создавал мануфактуры в основном для

А) для пополнения казны

Б) обеспечения нужд армии

В) создания купечества в качестве опоры экономики

Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

3. Даты царствования Петра I

А) 1672-1725Б) 1675-1724В) 1682-1725Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

4. Как назывался высший орган управления Православной Церковью, созданный в период правления Петра I?

а) Правительствующий Сенат б) Правительствующий Синод в) Епархия

г) Духовная консистория

5. Петербург был основан в

А) 1701 Б) 1703 В) 1713 Г) 1720

6. Основу российской армии составляли

А) иностранные наемники и иррегулярная армия

Б) принудительно набранные рекруты

В) стрельцы и дворянское ополчение

Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

7. Главный смысл табели о рангах—

А) принцип выслуги и последовательном прохождения всех рангов

Б) четкое иерархия

В) разделение государственных служащих на дворян и не дворян

Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

8. После Екатерины I на престол взошел(ла):

а) Петр II;

б) Анна Ивановна;

в) Павел I.

9. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов...

а) «Наказ» Уложенной комиссии б) «Жалованная грамота дворянству»

в) «Табель о рангах» г) «Соборное уложение»

10. Дата, не относящаяся к разделам Речи Посполитой, —

а) 1772 г. б) 1783 г. в) 1793 г. г) 1795 г.

11. Главную роль в дворцовых переворотах играла(и):

- а) дворянская гвардия б) представители старой родовой аристократии
в) казаки г) стрельцы

12. «Бироновщина» это:

- а) господство Тайной канцелярии б) активная борьба русского дворянства
в) упрочение позиций высших сановников
г) олицетворение засилья немцев в управлении государством

13. Елизавета Петровна приходилась Петру I:

- а) сестрой;
б) племянницей;
в) дочерью.

14. Укажите годы правления Екатерины II:

- а) 1725-1727 гг.;
б) 1741-1761 гг.;
в) 1762-1796 гг.

15. Современником Екатерины II был:

- а) Симеон Полоцкий б) Степан Разин в) Александр Радищев г) патриарх Никон

16. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел

- а) Кючук-Кайнарджийский договор б) Сан-Стефанский договор
в) Ясский договор г) Георгиевский трактат

17. Расположите в хронологической последовательности царствование перечисленных ниже монархов:

- а) Петр II; б) Елизавета Петровна; в) Екатерина II;
г) Петр III; д) Иван Антонович; е) Анна Иоанновна; ж) Екатерина I.

18. Порядок правления

- А) Анна Иоанновна, Екатерина I, Петр II, Елизавета Петровна
Б) Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна
В) Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Петр II
Г) Анна Иоанновна, Екатерина I, Елизавета Петровна, Петр II

19. Установите правильное соответствие:

1. Екатерина I а) 1727 – 1730
2. Екатерина II б) 1762 – 1796
3. Елизавета Петровна в) 1682 – 1725
4. Петр I г) 1741 – 1761

20. Установите правильное соответствие:

1. Морское сражение в Чесменской бухте а) 1787-1791гг.
2. Ясский мирный договор б) 1795г.
3. Русско-турецкая война в) 1791г.
4. Третий раздел Речи Посполитой г) 1770г.

1. Победа русской армии над шведами под Полтавой была одержана в

А) 1702 г.; б) 1708 г.; в) 1709 г.; г) 1720 г.

2. Важным итогом внешнеполитической деятельности Петра I стало

- а) закрепление за Россией земель Прибалтики
- б) обеспечение свободного выхода России в Чёрное море
- в) завоевание Крыма
- г) установление господства России в Каспийском море

3. Введение Петром I «Табели о рангах» произошло в

а) 1703 г.; б) 1707 г.; в) 1716 г.; г) 1722 г.

4. Замена подворного налогообложения подушной податью произошло в период правления

а) Петра I б) Фёдора Алексеевича в) Алексея Михайловича г) Софьи Алексеевны

5. Даты правления Елизаветы I

А) 1727-1730Б) 1730-1740В) 1741-1762Г) 1762-1796

6. Как назывались новые органы управления государством, созданные в период правления Петра I взамен приказов?

А) Разряды; б) коллегии; в) консилии; г) палаты

7. Фаворит Анны Иоанновны, ставший её первым министром:

а) Д.М. Голицын б) Э.И. Бирон в) А.П. Волынский г) А.И. Остерман

8. Секуляризацию церковных владений провела

- А) Анна I
- Б) Екатерина I
- В) Елизавета I
- Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

9. Указ Петра I о престолонаследии (1722г.) утверждал право государя:

- а) передовать престол по наследству;
- б) самому выбирать и назначать наследника;
- в) вместе с Сенатом выбирать и назначать наследника.

10. Годы правления Екатерины I:

- а) 1727-1730 гг.;
- б) 1725-1727 гг.;
- в) 1730-1740 гг.

11. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- а) созыв Уложенной комиссии б) принятие Табели о рангах
- в) созыв первого в истории Земского собора г) принятие Указа о единонаследии

12. Жалованная грамота городам дана в:

а. 1775г. б. 1780г. в. 1785г. г. 1790г.

13. Последний дворцовый переворот совершила

- А) Анна I
- Б) Елизавета I
- В) Екатерина II
- Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

14. При Екатерине I был создан:

- а) Кабинет министров б) Конференция при высочайшем дворе
в) Верховный тайный совет г) Канцелярия тайных розыскных дел

15. Результатом внешней политики Екатерины II стало:

- а) получение входа к Балтийскому морю
б) выход России в Черное море
в) присоединение Средней Азии к России
г) присоединение Западной Сибири к России

16. Что не имеет отношение к российской внешней политике второй половины XVIII в.?

- а) достижение выхода к Черному морю
б) разделы Речи Посполитой
в) продажа Аляски США
г) организация антифранцузской коалиции

17. Секуляризация — это:

- а) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства;
б) передача государством частным лицам за определенную плату права сбора налогов или продажи каких-либо товаров;
в) обращение государством церковной земельной собственности в светскую;
г) ослабление влияния государственного контроля за экономикой

18. В 1767 г.:

- а) началось царствование Екатерины II;
б) созыв Уложенной комиссии;
в) началась крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева;
г) была ликвидирована Запорожская Сечь и украинская автономия.

19. Установите правильное соответствие:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. Анна Иоановна | а) 1727 – 1730 |
| 2. Петр III | б) 1730 – 1740 |
| 3. Елизавета Петровна | в) 1761 – 1762 |
| 4. Петр II | г) 1741 – 1761 |

20. Установите правильное соответствие:

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| 1. Пугачевское восстание | а) 1768– 1774гг. |
| 2. Присоединение Крыма к России | б) 1793г. |
| 3. Русско-турецкая война | в) 1783г. |
| 4. Второй раздел Речи Посполитой | г) 1773-1775гг. |

Тест № 7

1. Восстание декабристов произошло в:

- А) 1861 г.
Б) 1825 г.
В) 1812 г.
Г) 1807 г.

2. Сражение на реке Березине произошло в:

- А) 1906 г.
Б) 1854 г.
В) 1877 г.
Г) 1812 г.

3. Строительство Транссибирской магистрали началось в:
 - А) 1879 г.
 - Б) 1891 г.
 - В) 1897 г.
 - Г) 1899 г.
4. Адмиралы В.А. Корнилов, В.И. Истомин - герои войны:
 - А) Крымской
 - Б) русско-турецкой 1877-1878 гг.
 - В) Отечественной
 - Г) русско-турецкой 1806-1812 гг.
5. Александра I на российском престоле сменил император:
 - А) Павел I
 - Б) Николай I
 - В) Николай II
 - Г) Александр III
6. Высота, господствовавшая над Севастополем, взятие которой неприятелем сделало оборону города невозможной:
 - А) Свеаборг
 - Б) Мамаев курган
 - В) Малахов курган
 - Г) Шипкинский перевал.
7. Перовская, Желябов, Морозов, Фигнер – это участники организации:
 - А) «Народная воля»
 - Б) «Черный передел»
 - В) «Союз спасения»
 - Г) «Северный союз русских рабочих».
8. Обособленная группа людей, имеющая строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству – это:
 - А) классы
 - Б) сословия
 - В) касты
 - Г) привилегии.
9. Деятельность генералов М Скобелева, И. Гурко связана с войной:
 - А) Крымской
 - Б) Отечественной
 - В) русско-турецкой 1877-1878 гг.
 - Г) русско-турецкой 1806-1812 гг.
10. В период правления Николая I была проведена реформа:
 - А) судебная
 - Б) финансовая
 - В) военная
 - Г) реформа в области народного образования.
11. Участки земли, отторгнутые у крестьян, в результате реформы 1861 г., назывались:
 - А) хутора
 - Б) отрезки

- В) наделы
Г) отруба.
12. Идеолог народничества, сторонник свершения революции посредством стихийного народного бунта:
- А) П.Н. Ткачев
Б) А.И. Герцен
В) М.А. Бакунин
Г) П.Л. Лавров.
13. Автор административной реформы управления «инородческим населением Сибири»:
- А) П.И. Пестель
Б) М.М. Сперанский
В) П.Д. Киселев
Г) Е.Ф. Канкрин
14. Договор помещика с крестьянами, в котором формулировались условия выкупной сделки в ходе проведения реформы 1861 г. – это:
- А) выкупная ссуда
Б) уставная грамота
В) курии
Г) народная воля.
15. Путешественником был:
- А) А.Н. Воронихин
Б) В.А. Тropicинин
В) Г.И. Невельский
Г) М.П. Мусоргский.
16. Герой Севастопольской обороны, генерал:
- А) М.Д. Скобелев
Б) Э. И. Тотлебен
В) М.И. Кутузов
Г) И.В. Гурко.
17. Прочитайте отрывок из воспоминаний современников и укажите, как называлась война, о событиях которой идет речь в отрывке:
«С 23 сентября по 1 октября армия наша при селе Тарутине пришла в грозное могущество через присоединение к ней резервов, рекрутских депо, партий и команд, выздоровевших от ран и болезней...» Подполковник М.М. Петров.¹
- А) Крымская
Б) Отечественная
В) русско-турецкая 1877-1878 гг.
Г) русско-турецкая 1806-1812 гг.
- 18. Установите хронологическую последовательность исторических событий XIX в.:**
- А) военная реформа
Б) открытие Казанского университета
В) указ о вольных хлебопашцах
Г) денежная реформа С.Ю. Витте.
- 19. Выберите лишнее.**
Отрицательные черты развития сельского хозяйства в пореформенной России:

- А) экстенсивное развитие
- Б) малоземелье крестьян
- В) развитие капиталистических отношений
- Г) отработки.

20. Выберите лишнее.

Значение присоединения Средней Азии к России.

- А) прекратилась работоторговля
- Б) началось хозяйственное освоение региона
- В) было введено крепостное право
- Г) прекратились междоусобные войны.

21. Выберите лишнее.

Сражения Отечественной войны 1812 г.

- А) Бой под Красным
- Б) Сражение на реке Березине
- В) Сражение при Инкермане
- Г) Сражение под Малоярославцем.

22. Установите соответствие между названием произведения и его автором.

Произведение Автор

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| 1) «Арест пропагандиста» | А) Брюллов К.П |
| 2) «Всадница» | Б) Иванов А.А. |
| 3) «Явление Христа народу» | В) Федотов П.А. |
| 4) «Сватовство майора» | Г) Репин И.Е. |
| | Д) Суриков В.И. |

23. Установите соответствие между реформами, преобразованиями, мероприятиями и именами российских монархов.

Реформы, преобразования, мероприятия

Имена монархов

- | | |
|--|------------------|
| 1) «Указ о вольных хлебопашцах» | А) Александр II |
| 2) Учреждение III отделения императорской канцелярии | Б) Александр I |
| 3) Реформа городского самоуправления | В) Николай II |
| 4) Создание Дворянского банка | Г) Александр III |
| | Д) Николай I |

Напишите правильный ответ.

24. Имя императора, о котором идет речь:

«Коронованный Гамлет, которого всю жизнь преследовала тень убитого отца»
(А.И. Герцен) _____

25. Известный писатель – участник обороны Севастополя _____

Ответы.

1-Б; 2-Г; 3-Б; 4-А; 5-Б; 6-В; 7-А; 8-Б; 9-Б; 10-Б; 11-Б; 12-В; 13-Б; 14-Б; 15-В; 16-Б; 17-Б; 18-В, Б, А, Г; 19-В; 20-В; 21-В; 22- 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В; 23- 1-Б, 2-Д, 3-А, 4-Г; 24- Александр I; 25-Л.Н. Толстой.

Тест № 8

1 Вариант

1. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

А) А.Аракчеев Б) Н.Милютин В) Ю.Самарин Г) М.Сперанский Д) Н.Новосельцев
Е) А.Горчаков

Укажите верный ответ:

1) АБВ 2) АГД 3) БВЕ 4) ГЕД

2. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»?

1) Николая I 2) Александра II 3) Александра I 4) Павла I

3. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е.Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Граф имел обширную и непреклонную волю...

Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие – военные поселения – общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».

1) М.Сперанский 2) Д.Милютин 3) А.Аракчеев 4) А.Бенкендорф

А.Бенкендорф

4. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

1) М.М.Сперанский 2) Е.Ф.Канкрин 3) П.Д.Киселев 4) А.А.Аракчеев

5. В XIX веке «военными поселениями» называли:

- 1) военные лагеря в сельской местности
- 2) размещение войск на оккупированной территории
- 3) военные учения организуемые регулярно
- 4) организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью

6. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

- 1) М.Милорадович, П.Каховский
- 2) Александр II, Софья Перовская
- 3) Николай I, Е.Канкрин

7. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| А) штурм Измаила | 4) Г) пожар Москвы |
| Б) бои за Малоярославец | 5) Д) сражение под Аустерлицем |
| В) Тильзитский мир | |
| Е) совет в Филях | |

Укажите верный ответ:

1) БГЕ 3) ГАД
2) АДВ 4) ВДЕ

8. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других?

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1) Смоленское сражение | 3) Бородинское сражение |
| 2) совет в Филях | 4) Тарутинский марш-манёвр |

9. Лидер Серного общества общества:

- 1) Муравьев;
- 2) Каховский;
- 3) Пестель;
- 4) Трубецкой.

2 часть

1. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры:

- А) К Брюллов
- Б) А Иванов
- В) П.Федотов
- Г) М Глинка

Произведения:

- 1) «Явление Христа народу»
- 2) «Всадница»
- 3) «Свежий кавалер»
- 4) «Жизнь за царя»
- 5) «Борис Годунов»

А	Б	В	Г

2. Прочтите отрывок из статьи А.И.Герцена и Н.П.Огарева о правлении одного монарха и назовите его имя.

«Всё для государства, то есть для престола, ничего для людей... Он подогрывает вялое православие, гонит униат, уничтожает веротерпимость, не пускает русских за границу, обкладывает безобразной пошлиной право путешествовать, терзает Польшу за её политическое развитие, и смело ставит на своём знамени, как бы в насмешку великим словам на хоругви Французской революции: Самодержавие, Православие, Народность. Самодержавие – как цель. Вот наивная философия истории русского самодержавия».

3. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца событий и напишите название войны, с которой они связаны.

«Ведя, таким образом, непрестанную борьбу с поздним временем года и с тысячью лишений, мы дошли до Березины. У нас в каждом эскадроне было не более сорока или пятидесяти человек, способных сражаться. Лошади выбились из сил, так как они давно уже страдали от недостатка фуража, истреблённого неприятелем, который, подобно саранче, уничтожал всё по пути; единственным кормом для наших лошадей служила солома с крыш, за которой приходилось ездить вёрст за десять или пятнадцать. Фельдмаршал изредка посылал нам транспорт овса или сухарей; это было всегда для нас настоящим праздником: без этой поддержки у нас было бы погибших не менее, чем у французов.

Надо отдать справедливость вождю французской армии: его поведение при переправе через Березину заслуживает величайшего удивления. Угрожавшая ему неминуемая гибель возбудило его военный гений, притупившийся за последнее время. Он не потерял голову в трудную минуту. Окружённый со всех сторон, он обманул наших генералов искусными демонстрациями и совершил переправу у них под носом. Плохое состояние мостов было единственною причиною тех потерь, которые понесли по этому случаю французы. (...)

Война прекратилась за неимением сражающихся. Правда, солдаты грабили ещё брошенные французами фургоны, но мы не брали более пленных; мороз сделал своё дело, погубив этих несчастных».

4. Расположите события, связанные с царствованием Александра I, в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в тексте задания таблицу.

- А) учреждение Государственного совета
- Б) начало Отечественной войны
- В) учреждение министерств
- Г) отставка М.М.Сперанского

1	2	3	4

2 Вариант 1 часть

1. Какое название в XIX веке получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России?

- 1) социал-демократы
- 2) слафянофилы
- 3) нестяжатели
- 4) декабристы

2. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

- 1) малочисленность русской армии
- 2) военно-техническая отсталость России
- 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
- 4) Ведение военных действий на территории Турции

3. В чём заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века?

- 1) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель
- 2) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах.
- 3) в противостоянии Англии и России в Средней Азии
- 4) в противоречиях России с США по вопросу о статусе Аляски

4. Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812г.?

- А) М.Скобелев
- Б) П.Нахимов
- В) П.Багратион
- Г) Н Раевский
- Д) А Горчаков
- Е) Д.Давыдов

Укажите верный ответ

- 1) АБВ
- 2) ВГЕ
- 3) АЕГ
- 4) БДЕ

5. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других?

- 1) Смоленское сражение
 - 2) совет в Филях
 - 3) Бородинское сражение
 - 4) Тарутинский марш-манёвр
6. Лидер Южного общества:
- 1) Муравьев;
 - 2) Каховский;
 - 3) Пестель;
 - 4) Трубецкой.
7. Кто отказался стрелять в Николая на Сенатской площади?
- 1) Муравьев;
 - 2) Каховский;
 - 3) Пестель;
 - 4) Трубецкой.
8. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?
- 1) М.М.Сперанский
 - 2) Е.Ф.Канкрин
 - 3) П.Д.Киселев
 - 4) А.А.Аракчеев

9. В XIX веке «военными поселениями» называли:

- 1) военные лагеря в сельской местности
- 2) размещение войск на оккупированной территории
- 3) военные учения организуемые регулярно
- 4) организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью

2 часть

1. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры

Произведения

А) А Захаров

1) Зимний дворец в Санкт-Петербурге

Б) К Росси

2) генеральный штаб в Санкт-Петербурге

В) В Растрелли

3) здание Адмиралтейства

Г) О.Бове

4) Большой театр в Москве

5) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге

А	Б	В	Г

2. Прочтите отрывок из воспоминаний декабриста А.М.Муравьева и назовите монарха, о котором идёт речь.

«После краткого и несчастливом царствования Павла вступление его на престол было встречено восторженными возгласами. Никогда ещё большие чаяния не возлагались у нас на наследника власти. Спешили забыть безумное царствование. Все надеялись на ученика Лагарпа».

3. Прочтите отрывок из сочинения современного историка С.В.Мироненко и напишите имя императора, о котором идёт речь.

«Отступление от реформ означало для него, в сущности, крах всего того, что он исповедовал в юности, в чём видел своё высокое предназначение. Рушились иллюзии, а мир вокруг становился всё более колеблющимся и тревожным. Революции в Европе и тайные дворянские организации внутри страны... возмущение надёжного из надёжнейших Семёновского полка, который пришлось реформировать, и невозможность далее скрывать от себя собственное бессилие – всё это толкало его к человеку, обладавшему тем, чего ему более недоставало – решительностью и твёрдостью в своих действиях – Аракчееву».

4. Прочтите отрывок из «Воспоминаний воинов русской армии – и напишите название войны, с которой связаны описанные события.

«Мы оставляли одну позицию за другой без всякого сопротивления, если не считать стычек арьергарда. Всеми овладело негодование, слышался ропот, по поводу бесконечного отступления. Чувствуя силу, сознавая, что армия в хорошем состоянии, все и каждый из нас в отдельности жаждали – битвы. В наших общих молитвах, в том «Отче наш», с которым я общался к творцу, слышалось из глубины души одна мольба – чтоб

завтра же нам дали возможность сразиться с врагом, хотя бы пришлось умереть – только бы дальше не отступали. Наша гордость, гордость ещё не побеждённого солдата, была оскорблена и глубоко возмущена. Как! Мы отступали перед надменным врагом, а они всё глубже и глубже проникали в родные поля каждого из нас, всё ближе и ближе и никем не сдерживаемые подступали к самому сердцу нашего общего Отечества. К Москве, уже слышно было в рядах страшное слово – «измена». В отчаянии, озлобленные, шли под знамёнами, которые, по нашему мнению, постыдным отступлением были опозорены в глазах всего света».

2 часть

1 – 2134

2 – Александр I

3 – Александр I

4 - Отечественная война 1812 г.

1 – 3214

2 – Николай I

3 – Отечественная война 1812 г.

4 – ВАГБ

Тест № 9

Вариант 1

A1. Самое многочисленное сословие в России в XIX в.:

- 1) мещанство
- 2) дворянство
- 3) крестьянство
- 4) духовенство

A2. О чем свидетельствовало увеличение числа отходников в России в начале XIX в.?

- 1) о господстве феодального строя
- 2) о начале промышленного переворота
- 3) о победе капиталистических отношений
- 4) о разложении феодально-крепостнической системы

A3. Что было причиной слабого использования технических новшеств в сельском хозяйстве России в начале XIX в.?

- 1) специализация России на выпуске изделий тяжелой промышленности
- 2) использование труда крепостных крестьян
- 3) отсутствие информации о новых изобретениях
- 4) запрещение государством использовать технику, купленную за границей

A4. К периоду правления Александра I относится создание:

- 1) Государственной думы
- 2) Верховного совета
- 3) Государственного совета
- 4) Сената

A5. Каких крестьян в первой четверти XIX в. называли «вольными хлебопашцами»?

- 1) вышедших из общины
- 2) изъявивших желание переселиться в Сибирь и на Дальний Восток
- 3) освобожденных от крепостной зависимости с землей по взаимной договоренности с помещиком
- 4) совмещавших военную службу с занятием сельским хозяйством

A6. Центральная часть Польши (герцогство Варшавское) отошла к России по решению:

- 1) Тильзитского мира
- 2) Венского конгресса
- 3) Ништадтского мира
- 4) Кючук-Кайнарджийского мира

A7. Где в ходе Отечественной войны 1812 г. произошло соединение 1-й и 2-й русских армий?

- 1) под Смоленском
- 2) под Бородино
- 3) под Тарутино
- 4) под Москвой

A8. Что было главной причиной победы России в Отечественной войне 1812 г.?

- 1) освободительная борьба жителей покоренной Наполеоном Европы
- 2) полководческий талант Александра I
- 3) выгодное положение русских войск в начале войны
- 4) сплоченность русской нации

A9. Священный союз монархов Европы был создан:

- 1) в 1807 г.
- 2) в 1812 г.
- 3) в 1814 г.
- 4) в 1815 г.

A10. Разработка Н.Н. Новосильцевым Уставной грамоты Российской империи свидетельствовала о стремлении Александра I:

- 1) установить республиканскую форму правления
- 2) ужесточить внутреннюю политику
- 3) предоставить независимость Польше и Финляндии
- 4) продолжить реформирование российского общества

A11. С чем был связан подъем общественного движения в России в 20-х гг. XIX в.?

- 1) с введением свободы слова в России
- 2) с созывом Уложенной комиссии
- 3) с победой в Отечественной войне 1812 г.
- 4) с созданием сословно-представительных органов

власти в центре и на местах

A12. Каким требованием программа Южного общества отличалась от программы Северного общества?

- 1) сохранить помещичье землевладение
- 2) ввести республиканскую форму правления
- 3) ввести в стране гражданские права и свободы
- 4) сохранить самодержавие

A13*. Какие признаки свидетельствуют о развитии капитализма в России в XIX в.?

- 1) ориентация помещичьих хозяйств на рынок
- 2) появление прослойки «капиталистах» крестьян
- 3) развитие мануфактурного производства
- 4) расширение барской запашки
- 5) окончательное прикрепление крестьянина к земле

A14*. Реформаторами были:

- 1) Д. Давыдов
- 2) М. Сперанский
- 3) А. Ордин-Нащокин
- 4) И. Болотников
- 5) А. Аракчеев

B1. О создании чего идет речь в отрывке из воспоминаний?

Насильственная мера водворения поселений была принята с изумлением и ропотом. Потом объявлена цель их - освобождение России от тяжелой рекрутской повинности. Но уменьшение срока службы до 8 или 12 лет удовлетворило бы сей цели справедливее...

В2. Кто был автором цитируемого документа?

Объявляется Российское государство... единым и неразделимым, отвергающим притом совершенно всякое федеративное образование, устройство и существование государства... Сии средства состоят в разделении земель каждой волости... Одна половина получит наименование земли общественной, другая земли частной.

В3. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

«Общество благоденствия» — «Зеленая книга»

Южное общество — «Русская правда»

Северное общество —

Вариант 2

А1. Кто в России относился к привилегированным сословиям?

- 1) удельные крестьяне 3) купцы третьей гильдии
2) мещане 4) священники

А2. О чем свидетельствовало увеличение числа крестьян, занимавшихся предпринимательской деятельностью?

- 1) о господстве феодального строя
2) о начале промышленного переворота
3) о победе капиталистических отношений
4) о разложении феодально-крепостнической системы

А3. Что было причиной упадка и разорения крестьянских хозяйств в начале XIX в.?

- 1) неурожай
2) уменьшение барщины
3) рост феодальной эксплуатации
4) запрещение использовать в сельском хозяйстве труд крепостных крестьян

А4. К периоду правления Александра I относится создание:

- 1) коллегий 3) министерств
2) Синода 4) Государственной думы

А5. Какое название получил неофициальный совещательный орган при Александре I в 1801—1803 гг.?

- 1) «Союз спасения» 3) Избранная рада
2) Негласный комитет 4) Верховный совет

А6. Россия вынуждена была присоединиться к континентальной блокаде после заключения:

- 1) Тильзитского мира
2) Кючук-Кайнарджийского мира
3) Парижского мира
4) Ништадтского мира

А7. Какое сражение завершило разгром наполеоновской армии и России?

- 1) при Березине

- 2) при Бородине
- 3) при Лесной
- 4) при Аустерлице

A8. Что было причиной Отечественной войны 1812 г.?

- 1) создание Священного союза
- 2) стремление Наполеона I к мировому господству
- 3) убийство Павла I
- 4) подавление русскими войсками Польского восстания

A9. Когда открылся Венский конгресс держав-победительниц?

- 1) в 1805 г.
- 2) в 1807 г.
- 3) в 1812 г.
- 4) в 1814 г.

A10. Что предусматривала крестьянская реформа А.А. Аракчеева?

- 1) ликвидацию крестьянской общины
- 2) замену барщины уплатой оброка
- 3) поэтапную ликвидацию крепостного права
- 4) введение Юрьева дня

A11. С чем был связан подъем общественного движения в России в 20-х гг. XIX в.?

- 1) с началом мощной крестьянской войны
- 2) с активной реформаторской деятельностью Александра I
- 3) с предоставлением россиянам политических прав и свобод
- 4) с революционными выступлениями в странах Западной Европы

A12. Каким требованием программа Северного общества отличалась от программы Южного общества?

- 1) ликвидировать сословный строй
- 2) отменить крепостное право
- 3) ввести конституционную монархию
- 4) осуществить народную революцию

A13*. Какие признаки свидетельствуют о развитии капитализма в России в XIX в.?

- 1) перевод крестьянских хозяйств на барщину
- 2) сдача помещиками пустующих земель в аренду
- 3) появление отходничества
- 4) использование труда приписных крестьян в промышленности
- 5) разрушение натурального хозяйства

A14*. Военными деятелями были:

- 1) П. Багратион
- 2) М. Сперанский
- 3) А. Ордин-Нащокин
- 4) А. Аракчеев
- 5) П. Румянцев

B1. Официальный документ XIX в., отрывок из которого приведен:

Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю, и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу: то, сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем... получил название «Указ о «.....»».

B2. Кто был автором документа, отрывок из которого приведен?

16. Крепостное состояние и рабство отменяются... 25. Земли помещиков остаются за ними... Особый закон определит вознаграждение, которое обязаны им сделать поселяне, которые вздумают оставить свое селение и переселиться в другое место... 30. Военные поселения немедленно уничтожаются... 32. Разделение людей на 14 классов отменяется...

В3. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

М. Сперанский — «Введение к уложению государственных законов»

Н. Новосильцев — Уставная грамота Российской империи

П. Пестель —

Тест № 10

Контрольное тестирование по теме «Россия во второй половине 19 века» вариант 1

1. В каком году была проведена городская реформа

- 1) 1839 г 2) 1864 г 3) 1870 г 4) 1874 г

2. Прочтите отрывок из воспоминаний И.Е. Репина и укажите, как назывались художники, о которых говорится в отрывке. «Приехал Г.Г. Мясоедов из Москвы ... с предложением петербургским художникам примкнуть к ... Товариществу. Когда Мясоедов явился с предложением от москвичей - Перова, Прянишникова, Маковского, Саврасова и других - Крамской сразу сделался горячим приверженцем этого дела. Потом лет десять вел он в Петербурге все дела Товарищества. В Петербурге примкнули к Товариществу многие выдающиеся русские художники, как, например, Ге, Шишкин, Максимов, Боголюбов и др.».

- 1) импрессионисты 2) авангардисты 3) «мирискусники»
4) передвижники

3. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите фамилию гос. деятеля, о котором идет речь.

«Министром финансов стал... железнодорожный деятель... При нем была проведена денежная реформа, введена винная монополия, велось грандиозное железнодорожное строительство. Он с успехом продолжал модернизацию промышленности, начатую его предшественниками. На посту министра он пробыл 11 лет до 1903 г.»

- 1) А.Х. Бенкендорф 2) А.Ф. Керенский 3) М.М. Сперанский 4) С.Ю. Витте

4. В результате проведения реформы 1861 г. в России было(а)

- 1) отменено крепостное право 2) отменено временнообязанное положение крестьян
3) ликвидировано помещичье землевладение 4) разрушена крестьянская община

5. Александр III царствовал в

- 1) 1825-1855 гг. 2) 1848-1883 гг. 3) 1853-1874 гг. 4) 1881-1894 гг.

6. Прочтите отрывок из записок военного корреспондента и напишите название проходившей в XIX в. войны, о которой идет речь.

«Нашу стоянку у Константинополя долго не забудут войска скобелевского отряда. Со дня на день ждали приказа — двинуться и занять Царьград. Население готовило цветы и флаги, христиане подняли голову... На берегах Босфора толпы солдат и офицеров стояли у пристани в ярком мареве чудесного, сказочного города...».

7. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя императора, в царствование которого были проведены указанные преобразования.

«Министр народного просвещения И.Д. Делянов настоял на закрытии большинства высших женских курсов, он же в 1887 г. издал циркуляр, где запрещал принимать в гимназии «детей

кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей». Известный как циркуляр о «кухаркиных детях», он стал позорной страницей в истории российской школы».

8. Что было одной из причин экономического подъема в России в 1880-1890 гг.?

- 1) правительственные заказы, субсидии промышленникам
 - 2) проведение П.А. Столыпина аграрной реформы
 - 3) запрет на иностранные инвестиции в российскую промышленность
 - 4) введение труда приписных, посессионных крестьян
9. Введение института присяжных заседателей стало возможным в результате проведения
- 1) Судебной реформы
 - 2) Земской реформы
 - 3) Крестьянской реформы
 - 4) Военной реформы

10. В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте

- 1) основной денежной системы стал золотой рубль
- 2) основной денежной системы стал серебряный рубль
- 3) из обращения были изъяты бумажные деньги
- 4) было восстановлено обращение бумажных денег

11. Установите соответствие между событиями и фамилиями полководцев

ВОЕНАЧАЛЬНИКИ	СОБЫТИЯ
А) М.Б. Барклай де Толли	1) оборона Севастополя
Б) А.В. Суворов	2) отступление русской армии в 1812 г.
В) В.А. Корнилов	3) бои под Шипкой-Шейново
Г) М.Д. Скобелев	4) взятие крепости Измаил
	5) Синопское сражение

12. Какие три из перечисленных изменений, преобразований были проведены в ходе Великих реформ 1860—1870-х гг.?

- 1) отмена рекрутского набора в армию
- 2) ограничение барщины тремя днями в неделю
- 3) создание губернских и уездных земских учреждений
- 4) запрещение продавать крестьян без земли
- 5) учреждение суда присяжных заседателей
- 6) освобождение дворян от военной службы

13. Расположите следующие явления XIX в. хронологической последовательности.

А) судебная реформа Б) денежная реформа Витте В) Бородинская битва Г) крестьянская реформа

14. В каком году в России отменили крепостное право?

- 1) 1859 г.
- 2) 1861 г.
- 3) 1874 г.
- 4) 1881 г.

15. Какое из названных преобразований XIX в. было проведено позже всех других?

- 1) финансовая реформа С.Ю. Витте
- 2) кодификация законов Российской империи М.М. Сперанским
- 3) учреждение министерств
- 4) Судебная реформа Александра II

16. А.И. Желябов, С.Л. Перовская, В.Н. Фигнер возглавляли

- 1) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
- 2) организацию «Народная воля»
- 3) общество петрашевцев
- 4) Южное общество декабристов

17. Какие страны входили в Тройственный союз?

- 1) Россия
- 2) Германия
- 3) Франция
- 4) Австро-Венгрия
- 5) Италия
- 6) Англия

Контрольное тестирование по теме «Россия во второй половине 19 века» вариант 2

1. В 1861 г. в результате проведения Крестьянской реформы помещичьи крестьяне получили

- 1) право свободного выхода из общины с наделами земли
барщины и оброка
3) землю бесплатно
зависимости
- 2) полное освобождение от
4) свободу от крепостной

2. Что из названного было одной из причин зависимости крестьян от помещиков после проведения реформ 1860-х - 1870-х гг. ?

- 1) запрещение крестьянам заключать сделки
3) разрушение крестьянской общины
крестьян на месячину
- 2) малоземелье крестьян
4) сохранение права помещика переводить

3. В результате проведения военной реформы в 1874 г. в России

- 1) введен рекрутский набор в армию
3) увеличено число наемных войск
- 2) создана регулярная армия вместо дворянского ополчения
4) введена всеобщая воинская повинность

4. Крестьяне, вынужденные после реформы 1861 г. и до заключения выкупной сделки нести повинности в пользу помещика, назывались

- 1) приписными
2) временнообязанными
3) посессионными
4) вольноотпущенными

5. Проведение реформ 1860-1870 гг. в России

- 1) способствовало переходу от традиционного общества к индустриальному
2) устранило все препятствия для перехода к индустриальному обществу
3) замедлило переход от традиционного общества к индустриальному
4) не изменило основы традиционного общества

6. В 1870-1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории

- 1) Северного Кавказа и Закавказья
2) Средней Азии
3) Западной Украины и Крыма
4) Финляндии

7. Укажите дату, относящуюся к русско-турецким войнам

- 1) 1821-1825 гг.
2) 1857-1861 гг.
3) 1877-1878 гг.
4) 1894-1895 гг.

8. Что из названного было осуществлено в годы царствования Александра III?

- 1) отменено местничество
2) уравниены вотчина с поместьем
3) издан указ о возвращении беглых крестьян помещикам
4) снижены выкупные платежи

9. Одним из руководителей организации «Земля и воля» 1876-1879 гг. был

- 1) Г.В. Плеханов
2) К.С. Аксаков
3) Б.Н. Чичерин
4) П.Я. Чаадаев

10. Организация, развернувшая в конце 70-х - начале 80-х гг. XIX в. террор против правительственных чиновников и царя, называлась

- 1) Северное общество
2) Южное общество
3) «Народная воля»
4) «Черный передел»

11. Установите соответствие между реформами, преобразованиями в России XIX в. и датами начала их проведения.

РЕФОРМЫ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ	ДАТЫ
А) издание устава о всеобщей воинской повинности	1) 1803 г.
Б) начало перевода крестьян на обязательный выкуп	2) 1810 г.
В) учреждение Государственного совета	3) 1861 г.
Г) освобождение крестьян от крепостной зависимости	4) 1874 г.
	5) 1881 г.

12. Какие из перечисленных явлений сохранились в России в 1890-х гг.?

- 1) самодержавие
2) рекрутчина
3) крепостное состояние крестьян
4) помещичье землевладение
5) крестьянская община
6) временнообязанное состояние крестьян

13. Расположите следующие явления XIX в. в хронологической последовательности.

А) земская реформа Б) отмена выкупных платежей В) восстание декабристов Г) крестьянская реформа

14. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, добиться автономии для Северной Болгарии, состоялся в

1) 1815 г. 2) 1856 г. 3) 1878 г. 4) 1881 г.

15. Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права и «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» подписал

1) Александр I 2) Николай I 3) Александр II 4) Николай II

16. Военачальники М.Д. Скобелев, И.В. Гурко прославились во время

1) Отечественной войны 1812 г. 2) Заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.

3) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг. 4) Первой мировой войны 1914-1918 гг.

17. Что из перечисленного ниже связано с событиями 1 марта 1881 г.?

1) выступление на Сенатской площади

2) убийство Александра II

3) баррикадные бои в Москве

4) арест А.И. Желябова

5) созыв Государственной Думы

6) суд над народовольцами

Ответ _____

Раздел 3. История советского государства

Тест № 1

1. К процессу развития капитализма в конце XIX-начале XX века относятся

А) развитое капиталистическое сельское хозяйство Б) высокие темпы развития промышленного производства

В) отсутствие трудового законодательства Г) участие иностранного капитала

Д) высокий уровень концентрации производства в промышленности

Е) представительство предпринимателей в органах государственной власти

1) АБЕ 2) БВГ 3) БГД 4) ВДЕ

2. Зубатовщиной в начале XX века называли

1) Создание рабочих организаций под контролем полиции 2. Акции эсеровских боевиков против царских чиновников

3. Выступления крестьян, захватывавших помещичьи земли 4. Деятельность религиозных крестьянских сект

3. Какую главную политическую цель ставила перед собой партия кадетов?

1) введение в России военной диктатуры 2) установление в России республики

3) установление в России конституционной монархии 4) установление в России «диктатуры пролетариата»

4. Какое из событий произошло раньше?

1) начало русско-японской войны 2) битва за Порт-Артур

3) «Кровавое воскресенье» 4) созыв I Государственной думы

5. Расположите события революции 1905—1907 гг. в хронологической последовательности.

А) созыв I Государственной думы Б) Манифест Николая II «об усовершенствовании государственного порядка»

В) «Кровавое воскресенье» Г) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»

6. Какое из политических движений характеризовалось социалистическими представлениями?

1) эсеры 2) кадеты 3) октябристы 4) черносотенцы

7. Что из названного было характерно для экономического развития России в начале XX в.?

- 1) монополизация промышленности
2) начало промышленного переворота
3) начало железнодорожного строительства
4) отсутствие иностранных инвестиций в экономику

8. Что стало одним из итогов Первой российской революции?

- 1) свержение монархии
2) созыв Учредительного собрания
3) отмена выкупных платежей
4) отмена сословий

9. Какое морское сражение относится к событиям русско-японской войны 1904-1905 гг.?

- 1) Ютландский бой
2) битва у острова Мидуэ
3) сражение за Порт-Артур
4) Цусимский бой

В1. Какие из перечисленных событий относятся к царствованию Николая II?

- А) русско-японская война
Б) Берлинский конгресс, подведение итогов русско-турецкой войны

В) создание русско-французского союза
Г) Первая мировая война
Д) заключение Рапальского договора с Германией

Е) заключение соглашения с Англией по разделу сфер влияния в Иране, Афганистане и Тибете

В2. Установите соответствие между партиями и их лидерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

ЛИДЕРЫ

- | | |
|--|-----------------|
| А) «Союз 17 октября» | 1) Ю.О. Мартов |
| Б) РСДРП | 2) В.М. Чернов |
| В) Конституционно-демократическая партия | 3) В.И. Ленин |
| Г) Партия социалистов-революционеров | 4) П.Н. Милюков |
| | 5) А.И. Гучков |

Тест № 2

1. Одна из основных целей белого движения в Гражданской войне:

- а) укрепление Советского государства
б) уничтожение Советской власти
в) восстановление самодержавной монархии

2. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили

- а) представители кадетов и эсеров
б) русское офицерство
в) комитеты бедноты

3. Найдите лишнюю среди целей интервенции

- а) предотвращение мировой революции
б) возврат царских долгов
в) экономическое и политическое ослабление России
г) налаживание отношений с новой властью в России

4. Главным фронтом лета-осени 1918 года являлся:

- а) Южный фронт
б) Восточный фронт
в) Западный фронт

5. К красным командирам Гражданской войны не принадлежал:

- а) Ф. Миронов
б) М. Фрунзе
в) Н. Юденич
г) В. Блюхер

6. Совместите названия противоборствующих сил и их цели в борьбе.

- | | |
|-----------------------|---|
| а) лагерь красных | 1. уничтожение Советской власти |
| б) лагерь белых | 2. сохранение и укрепление Советского государства |
| в) лагерь интервентов | 3. политическое экономическое ослабление России |

7. Совместите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов:

- | | |
|----------------|------------------------|
| А) А. Колчак | 1. Юг России |
| Б) А. Деникин | 2. Крым |
| В) Н. Юденич | 3. Сибирь. |
| Г) П. Врангель | 4. Северо-Запад России |

8. Разнесите партии и социальные группы на входящие в лагерь красных (А) и лагерь

белых(Б)

- А) большевики, б) кадеты, в) эсеры, г) беднейшее крестьянство,
д) зажиточное крестьянство, е) помещики, ж) рабочие

9) Отметьте понятия, которыми можно охарактеризовать советское государство в 1920-21 годах:

многопартийность / однопартийность;
демократия / диктатура;
открытость общества / закрытость общества.

10. о чем идет речь в отрывке

«Доблестные генералы не уразумели того, что идею нельзя победить штыками, что идею нужно противопоставить тоже идею, не вычитанную из книг, а живую, понятную каждому безграмотному солдату»

Тест № 3

1. План нападения Германии на СССР назывался:

- а) «Повелитель»; б) «Барбаросса»; в) «Тайфун».

2. Найдите верное высказывание:

- а) план «Барбаросса» предусматривал молниеносную войну против СССР; б) по плану «Барбаросса» основным являлось южное направление удара; в) план «Барбаросса» вступил в силу после разгрома Великобритании.

3. Немецкий план войны против СССР предусматривал:

- а) молниеносную войну сроком 5 месяцев; б) войну в несколько этапов общим сроком 1 год; в) затяжную войну сроком до 4 лет.

4. Блокада Ленинграда началась:

- а) в сентябре 1941 г.; б) в ноябре 1941 г.; в) в августе 1942 г.

5. Важным итогом удержания Ленинграда явилось:

- а) невозможность переброски немецких армий «Север» для взятия Москвы;
б) открытие второго фронта в Европе; в) отказ Японии вступать в войну против СССР.

6. обороной Москвы руководил: а) К.Е. Ворошилов; б) И.В. Сталин; в) Г.К. Жуков.

7. Гитлеровцы принудительно выслали советских людей на Запад для:

- а) использования на тяжелых физических работах; б) освобождения советских территорий для немецких переселенцев;
в) использования в войне против Англии и США.

8. Соотнесите события и операции:

а) Сталинградская битва	1. уничтожение группы армии «Центр» и освобождение Белоруссии
б) Курская битва	2. завершение коренного перелома в войне
в) Ленинградско-Новгородская операция	3. начало коренного перелома в войне
г) операция «Багратион»	4. разгром группы армии «Север»

9. Основным лозунгом тыла стал лозунг:

- а) «Все для фронта, все для победы»; б) «Ни шагу назад»; в) «Кто не работает, тот не ест».

10. Акт о капитуляции Германии был подписан:

- а) 2 мая 1945 г.; б) 9 мая 1945 г.; в) 8 мая 1945 г.

11. Название документ, подписанный 1.01. 1942 г. представителями государств участвовавших в борьбе против фашистских агрессоров?

1. "Декларация объединенных наций" 2. "Договор о военном сотрудничестве и взаимопомощи"
3. "Манифест и конвенция антифашистской коалиции"

12. Коллаборационизм- это

1. сотрудничество местного населения с оккупационными властями 2. вооруженное сопротивление местного населения оккупантам 3. массовый уход местного населения

населения с захваченных территорий

13. Самым значительным судебным процессом над нацистскими преступниками явился:

1. Потсдамский процесс
2. Нюрнбергский процесс
3. Берлинский процесс

14. Основным стратегическим направлением немецкого наступления летом 1942 года являлось:

1. северное направление на Ленинград
2. центральное направление на Москву
3. южное направление на Сталинград

15. Один из принципов безоговорочной капитуляции Германии

1. раздел Германии на оккупационные зоны
2. ликвидация нацистской партии
3. восстановление Германской империи

Тест № 4

1. Кризис хлебозаготовок, ставший одной из причин «великого перелома», произошел в СССР в

- 1) 1920-1921 гг.
- 2) 1925-1926 гг.
- 3) 1927-1928 гг.
- 4) 1932-1933 гг.

2. Последствием индустриализации в СССР в 1920-1930-е гг. является

- 1) создание военно-промышленного комплекса
- 2) значительное повышение уровня жизни населения
- 3) интеграция в мировую экономику
- 4) численное превышение городского населения над сельским

3. Какие из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.?

- А) альтернативные выборы
 - Б) многопартийность
 - В) обеспечение свободы вероисповедания граждан
 - Г) культ личности
 - Д) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ
 - Е) цензура периодической печати
- Укажите верный ответ. 1) АБВ 2) АВЕ 3) БВД 4) ГДЕ

4. Какие гиганты индустрии вступили в строй в годы первой пятилетки?

Череповецкий металлургический комбинат

1. Днепрогэс
2. Уральский завод тяжелого машиностроения имени Орджоникидзе
3. Магнитогорский металлургический комбинат

5. ГУЛАГ - это сокращенное название:

- 1) международной организации по гуманитарному сотрудничеству;
- 2) управления лагерей НКВД (МВД);
- 3) организация «Гражданская инициатива»
- 4) организация летнего отдыха детей.

6. Событие, относящееся к 1936 г.:

1. принятие новой Конституции СССР
2. вступление СССР в Лигу Наций
3. назначение И. В. Сталина на пост Первого секретаря ЦК ВКП(б)
4. убийство Л. Д. Троцкого

7. Четырьмя советскими республиками, вошедшими 30 декабря 1922 г. в состав СССР, были:

- а) РСФСР, УССР, БССР, ГССР;
- б) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР;
- в) РСФСР, УССР, БССР, МССР.

8. В годы индустриализации вторая (после Бакинской) нефтяная база была создана в:

1. Татарии
2. Башкирии
3. Туркмении
4. Каспийском море

9. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен

- 1) Федерацией республик
- 2) Союзом автономий
- 3) Конфедерацией регионов
- 4) унитарным государством

10. Что из названного относилось к последствиям индустриализации в 1930-е гг.?

- 1) ликвидация безработицы
- 2) рост производства товаров широкого потребления
- 3) полная механизация сельского хозяйства
- 4) автоматизация производства

Тест № 5

1. какое направление удара немецких войск весной-летом 1942 г. было главным

1. центральное
2. Южное
3. Северное
4. Ленинградское

2. кто командовал партизанскими соединениями в годы войны

1. Жуков Г.К. 2. Ворошилов К.Е. 3. Ковпак С.А. 4. Клочков В.Т.

3. ЧТО БЫЛО ПРИЧИНОЙ ПЕРЕХОДА НЕМЕЦКИХ ВОЙСК К ОБОРОНЕ ПОД Сталинградом в ноябре 1942 г.

1. открытие второго фронта 2. Назначение Сталина главнокомандующим

3. Героическое сопротивление защитников города 4. сложные погодные условия

4. какое понятие иллюстрируют слова из документа

«Все евреи г.Вильно обязаны были для своего опознания носить на левой стороне груди и на спине желтую звезду Сиона...еврейскому населению запрещается ходить по тротуарам, они обязаны ходить по правой стороне проезжей части друг за другом»

1. эксплуатация 2. Холокост 3. ГУЛАГ 4. Партизанское движение

5. дайте определения словам: холокост, коалиция, сателлит, гетто, вермахт

6. какое событие произошло 1 января 1942 г. в Вашингтоне?

7. кто был главнокомандующим партизанским движением в годы ВОВ

1. Панфилов И.В. 2. Ворошилов К.Е. 3. Федоров А.Ф. 4. Жуков Г.К.

Тест № 6

1. Договор об образовании СССР был подписан в:

1. октябре 1918 г. 2. марте 1921 г. 3. декабре 1922 г. 4. январе 1924 г.

2. Отметьте четыре советские республики, которые первоначально вошли в состав СССР:

1. РСФСР, Украина, Белоруссия, Таджикистан 2. РСФСР, Украина, Белоруссия, Закавказская республика

3. РСФСР, Украина, Белоруссия, Молдавия 4. РСФСР, Украина, Белоруссия, Литва

3. Какой орган стал высшим органом исполнительной власти по Конституции СССР 1924 года?

1. Съезд Советов 2. Верховный Совет 3. ВЦИК 4. Совнарком

4. В статье «К вопросу о национальностях или об «автономизации»», написанной в 1922 г. глава советского государства В. И. Ленин подверг критике взгляды И. В. Сталина о

1. равноправном союзе республик по федеративному принципу 2. праве всех наций на самоопределение вплоть до отделения

3. праве на самоопределение только для представителей трудящихся классов 4. вхождении республик в состав СССР на правах автономий

5. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен

1. Федерацией республик 2. Союзом автономий 3. унитарным государством 4. Конфедерацией регионов

6. Как называется характерная для нэпа форма привлечения иностранного капитала в экономику СССР, при которой иностранные предприниматели получали право на эксплуатацию хозяйственных объектов СССР?

1) акционирование 2) приватизация 3) синдицирование 4) концессия

7. Выделите верные положения. Основными чертами политики советской власти периода нэпа были:

1. введение натуральной продразверстки 2. введение продналога 3. введение денежной продразверстки

4. отмена декрета о полной национализации 5. создание концессий

6. введение принципов хозрасчета и самокупаемости в промышленности 7. усиление централизации управления экономикой

8. введение твердой денежной единицы, обеспеченной золотом 9. попытка привлечения иностранных капиталов

8. как назывался план создания единой энергетической сети в СССР?

9. как называется направление в национальной политике в 20-е г., которое проводило СССР?

1. национализация 2. советизация 3. коренизация 4. федерализация

10. когда умер лидер большевиков В.И.Ленин

Тест № 7

Тест по теме «Новая экономическая политика»

I – вариант

1. События весны 1921 года были оценены В.И.Лениным как «самый большой внутренний политический кризис советской власти», так как:
 - а) против политики ЦК выступило большинство низовых партийных организаций
 - б) была создана крупная эсеро-меньшевистская организация
 - в) против политики большевиков выступили крестьяне, питерские рабочие и моряки Кронштада

2. В период НЭПа были осуществлены следующие меры:
 - а) введение продразверстки
 - б) денационализация промышленности
 - в) создание концессий
 - г) формирование рынка рабочей силы
 - д) введение продналога
 - е) сплошная национализация промышленных предприятий

3. В годы НЭПа частный капитал преобладал в:
 - а) тяжелой промышленности
 - в) легкой промышленности
 - г) торговле

4. В период НЭПа в Петрограде было создано всего шесть совместных предприятий (концессий), так как:
 - а) иностранные предприниматели считали экономическую и политическую ситуацию в стране нестабильной
 - б) советские рабочие не желали работать под началом «империалистов»
 - в) советская власть препятствовала деятельности иностранных фирм

5. Созданные в годы НЭПа государственные промышленные предприятия, функционировавшие на принципах хозрасчета и самоокупаемости, назывались:
 - а) кооперативами
 - б) синдикатами
 - в) трестами

6. Значительные темпы экономического роста страны в период НЭПа объяснялись:
 - а) широким привлечением иностранного капитала
 - б) успехами частнокапиталистического сектора
 - в) использованием дореволюционного промышленного и сельскохозяйственного потенциала

II- вариант

1. Укажите, какие из перечисленных положений связаны между собой как причина и следствие:
 - а) рост числа чиновников

- б) рост населения в городах
 - в) рост цен на промышленные товары
 - г) аграрное перенаселение
 - д) резкая нехватка промышленных товаров
 - е) низкая квалификация государственных служащих
2. В период НЭПа в деревне обозначился рост хозяйств:
- а) кулацких
 - б) середняцких
 - в) бедняцких
3. Свои знаменитые слова: «Обогащайтесь, развивайте свое хозяйство и не беспокойтесь, что вас прижмут» - Н.И. Бухарин адресовал:
- а) крестьянству в целом
 - б) кулакам
 - в) нэпманам
4. Идею проведения индустриализации за счет эксплуатации «внутренней колонии» - крестьянства в 20-е годы выдвинул:
- а) Н.И.Бухарин
 - б) Е.А. Преображенский
 - в) И.В. Сталин
5. Всю Нобелевскую премию передал в 1921 г. В фонд помощи голодающим Поволжья:
- а) И.А.Бунин
 - б) М.Горький
 - в) А. Франс
6. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:
- а) договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности
 - б) наем за обусловленную плату на определенный срок земли, предприятий, помещений и т.п. для самостоятельного использования
 - в) возврат государством национализированного имущества бывшим владельцам
 - г) обязательная сдача крестьянами государству всех излишков сельскохозяйственной продукции по твердым ценам
 - д) установленная государством обязательная плата, взимаемая с крестьянских хозяйств
- а) аренда; б) денационализация; в) концессия; г) продналог; д) продразверстка.

Тест № 8

Необходимо из предложенных вариантов выбрать правильный ответ.

1. Одна из основных целей белого движения в Гражданской войне:

- а) укрепление Советского государства
- б) уничтожение Советской власти
- в) восстановление самодержавной монархии

2. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили

- а) представители кадетов и эсеров
- б) русское офицерство
- в) комитеты бедноты

3. Найдите лишнюю среди целей интервенции

- а) предотвращение мировой революции
- б) возврат царских долгов
- в) экономическое и политическое ослабление России
- г) налаживание отношений с новой властью в России

4. Главным фронтом лета-осени 1918 года являлся:

- а) Южный фронт б) Восточный фронт в) Западный фронт

5. К красным командирам Гражданской войны не принадлежал:

- а) Ф. Миронов б) М. Фрунзе в) Н. Юденич г) В. Блюхер

6. Совместите названия противоборствующих сил и их цели в борьбе.

- | | |
|-----------------------|---|
| а) лагерь красных | 1. уничтожение Советской власти |
| б) лагерь белых | 2. сохранение и укрепление Советского государства |
| в) лагерь интервентов | 3. политическое экономическое ослабление России |

7. Совместите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов:

- | | |
|----------------|------------------------|
| А) А. Колчак | 1. Юг России |
| Б) А. Деникин | 2. Крым |
| В) Н. Юденич | 3. Сибирь. |
| Г) П. Врангель | 4. Северо-Запад России |

8. Разнесите партии и социальные группы на входящие в лагерь красных (А) и лагерь белых(Б)

- А) большевики, б) кадеты, в) эсеры, г) беднейшее крестьянство,
д) зажиточное крестьянство, е) помещики, ж) рабочие

9) Отметьте понятия, которыми можно охарактеризовать советское государство в 1920-21 годах:

многопартийность / однопартийность;
демократия / диктатура;
открытость общества / закрытость общества.

10. о чем идет речь в отрывке

«Доблестные генералы не уразумели того, что идею нельзя победить штыками, что идею нужно противопоставить тоже идею, не вычитанную из книг, а живую, понятную каждому безграмотному солдату»

Тест № 9

1. что из перечисленного относится к причинам начала революции 1917 г.

1. рост цен, очереди, перебои в продовольственном снабжении
2. недовольство поражениями на фронтах 1 мировой войны и русско-японской войны
3. кризис самодержавия
4. политические просчеты власти

2. когда произошло описываемое событие

«В эти решительные дни в жизни России ... в согласии с Государственной думой, признали Мы за благо отречься от Престола и сложить с себя Верховную власть»

1. 9 янв. 1905 г. 2.ю 1 авг. 1914 г. 3. 23 февр. 1917 г. 4. 2 марта 1917 г.

3.Что относится к числу мероприятий, проведенных Временным правительством

1. восстановление автономии Финляндии
2. амнистия политическим заключенным
3. объявление о продолжении войны до победного конца
4. предоставление независимости всем национальным окраинам
5. ликвидация независимости всем национальным окраинам России

4. как называется парламентское учреждение, которое должно было законодательно утвердить новую систему власти?

5. что из перечисленного было результатом Февральской революции 1917 г.

1. введение в стране гражданских прав и свобод
2. Выход России их войны
3. установление ограниченной монархии

4. уничтожение самодержавия

6. представители какой партии возглавили Петроградский совет рабочих депутатов

1. большевики 2. Меньшевики 3. кадеты 4. Октябристы

7. как называется политическая ситуация, которая сложилась в России в марте 1917 г.?

8. соотнесите события и даты, в которые они произошли

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. образование Временного правительства | А. 3 апреля 1917 |
| 2. выступление В.И.Ленина с апрельскими тезисами | г. |
| 3. 1 всероссийский съезд Советов рабочих депутатов | Б. 1-2 марта 1917 |
| 4. выступление генерала Корнилова | г. |
| 5. 500тыс. демонстрация в Петрограде под большевистскими лозунгами | В. 25-31 авг. 1917 г. |
| | Г. июль 1917 г. |
| | Д. 3 июня 1917 |
| | г. |

Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков

Тест №1

по дисциплине «История России»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. В каком году начался вывод советских войск из стран Восточной и Центральной Европы?
1) 1968 г. 2) 1979 г. 3) 1989 г. 4) 1995 г.
2. Понятие «многопартийности» в отечественной истории второй половины XX в. связано с периодом
1) первого десятилетия после Великой Отечественной войны
2) «оттепели» 3) «застоя»
4) перестройки
3. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было
1) установление сотрудничества СССР с НАТО
2) прекращение всех вооруженных конфликтов в мире
3) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия
4) проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
4. Изменение политической системы в России в 1990-е гг. связано с

- 1) заявлением Б. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.
- 2) созданием ГКЧП
- 3) принятием Конституции РФ 1993 г.
- 4) выборами Президента страны в 1996 г.

5. *Какова была официальная позиция партийного руководства в отношении развития культуры в 70 гг. XX века?*

- 1) жесткая цензура
- 2) «золотая середина»
- 3) «лакировка действительности»
- 4) отказ от ограничительства

6. *Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.*

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1992 г. Декларации о государственном суверенитете России.
2. Важным событием политической жизни СССР в конце 1980-х гг. стало принятие новой Конституции РФ.
3. Закон о государственном предприятии, принятый в 1987 г., предусматривал перевод предприятий на хозрасчет.
4. Причиной резкого сокращения производства к началу 1990-х гг. было запаздывание и непоследовательность реформ М. С. Горбачева.
5. Кризис официальной идеологии стал одной из предпосылок духовного кризиса советского общества.
6. Наиболее яркие события «Бархатных революций» происходили вдали от столиц, тогда как местное руководство ограничено интегрировалось в новую политическую систему.
7. В Румынии падение коммунистической диктатуры сопровождалось наиболее серьезной волной насилия.
8. «Перестройка» в СССР дала мощный толчок для начала политических событий в странах ОВД по ликвидации социалистического строя.
9. На мартовском пленум ЦК КПСС 1989 г. была принята программа переустройства аграрного сектора экономики. А в сентябре того же года очередной пленум ЦК рассмотрел вопрос о реформировании промышленности.

7. *О ком (чем) идет речь?*

а) Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Лауреат Нобелевской премии мира. Римский Папа Иоанн Павел II дал этому деятелю следующую оценку: «Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

б) Термин, вошедший в употребление с середины 1980-х гг. Обозначал курс руководства СССР на модернизацию советской системы посредством реформирования хозяйственных, социальных, политических и идеологических структур. Концепция этого курса претерпела определенную эволюцию: от проблем, связанных с совершенствованием социализма, до

признания ряда демократических ценностей.

8. Прочтите отрывок из обращения российского руководства «К гражданам России!» и напишите сокращенное название органа, о выступлении которого идет речь.

«Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно, необходимо обеспечить возможность Президенту страны М.С. Горбачеву выступить перед народом... Мы абсолютно уверены, что наши соотечественники не дадут утвердиться произволу и беззаконию потерявших всякий стыд и совесть путчистов. Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

Вариант 2.

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Когда было подписано соглашение о роспуске СССР?

- 1) 19 августа 1991 г. 2) 8 декабря 1991 г. 3) 12 июня 1990 г. 4) 30 декабря 1991 г.

2. Прекращение деятельности СЭВ и ОВД стало следствием:

- 1) проведения референдумов в странах Восточной Европы
- 2) распада социалистической системы в Восточной Европе
- 3) государственного переворота в СССР
- 4) принятия резолюции ООН

3. Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?

- 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
- 2) усиление борьбы с инакомыслием
- 3) возобновление критики культа личности И.В. Сталина
- 4) проведение альтернативных выборов

4. Какое событие произошло 12 декабря 1993 г.?

- 1) начало радикальной рыночной реформы
- 2) политический кризис, вызванный действиями ГКЧП
- 3) принятие Конституции Российской Федерации
- 4) принятие программы реформ «500 дней»

5. Что из названного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- 1) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны
- 2) ликвидация Организации Варшавского договора
- 3) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками
- 4) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении
- 5) вывод советских войск из Афганистана

6. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. День независимости РФ связан с принятием 12 июня 1990 г. Декларации о государственном суверенитете России.
2. В 1978 г. были приняты законы о приватизации государственных предприятий.
3. Одной из причин перехода руководства СССР к политике перестройки является неэффективность существовавшей в начале 1980-х гг. системы хозяйствования.
4. Восьмая пятилетка (1966-1970 гг.) показала, что реформа дает малый экономический результат. Объем промышленного производства в эти годы вырос в 1,5 раза.
5. В странах Восточной Европы к концу 1980 гг. резко снизился авторитет правящих коммунистических партий.
6. Власти «рекомендовали» деятелям культуры создавать произведения на производственную тематику, в которых все сводилось к личным недостаткам героев. В них все заканчивалось благополучно после вмешательства партийного чиновника.
7. Кульминацией процесса разрядки международной напряженности стало принятие декларации СБСЕ 11 августа 1975 г.
8. Объединение Германии произошло в ноябре 1991 г. с согласия руководства СССР.
10. Указом Б. Н. Ельцина в августе 1991 г. на территории России была устранена деятельность Коммунистической партии РФ.

7. О ком (чем) идет речь?

- а) Политический и государственный деятель. Родился в крестьянской семье. Прошел все ступени партийной карьеры. В 1985 г. стал первым секретарем Московского горкома КПСС, однако через два года был освобожден от

должности.

В июле 1990 г. выступил со следующим заявлением: «В связи с избранием меня Председателем Верховного Совета РСФСР и огромной ответственностью перед народом России, с учетом перехода общества к многопартийности, я не смогу выполнять только решения КПСС, поэтому я, в соответствии со своими обязательствами, данными в предвыборный период, заявляю о своем выходе из КПСС, чтобы иметь большую возможность эффективно влиять на деятельность Советов».

б) Сторонников консервативного крыла в руководстве страны не устраивал проект Союзного договора, лишивший на деле центр его огромных полномочий. Учрежденный комитет объявил о введении чрезвычайного положения в отдельных районах страны, о запрете митингов, оппозиционных партий. В Москву вводились войска. Президент (якобы по состоянию здоровья) отстранялся от власти.

8. Прочтите отрывок из выступления Генерального секретаря ЦК КПСС на заседании Политбюро и укажите его фамилию.

«...Мы на заседании Политбюро определили линию на урегулирование афганского вопроса. Цель, которую мы поставили, заключалась в том, чтобы ускорить вывод наших войск из Афганистана и в то же время обеспечить дружественный нам Афганистан... Но ни в одном из этих направлений продвижения нет... Надо действовать активнее..., осуществить вывод наших войск из Афганистана».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 15 до 17 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 12 до 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 9 до 11 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 9 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Ответ</i>	3	4	4	3	2

Задание 6. 4,5,7,8 Задание 7. А) М.С. Горбачев; Б) Перестройка Задание 8. ГКЧП

Вариант 2.

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Ответ</i>	2	2	2,3	3	1,4

Задание 6. 1,3,5,6 Задание 7. А) Б.Н. Ельцин; Б) ГКЧП Задание 8. М.С. Горбачев

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5

мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

Тест №2

по дисциплине «История Россия»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Вставьте пропущенные слова:

Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них ____к

последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов _____, нельзя исключить возможность их _____, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

А) Приднестровье Б) во всех В) ни в одной Г) Нагорный Карабах

3. Объединенная контрольная комиссия была создана для разрешения конфликта в А) Нагорном Карабахе Б) Южной Осетии В) Приднестровии Г) во всех республиках Д) ни в одной из них

4. Какие международные организации принимали участие разрешении конфликтов в непризнанных республиках?

А) ЮНЕСКО Б) СБСЕ В) Все перечисленные Г) ОКК

5. О чем идет речь в основополагающем акте взаимных отношений между Россией и НАТО?

А) О недопустимости объединения Европы Б) О недопустимости разъединения Европы В) О недопустимости взаимных отношений в Европе Г) все варианты верны

6. Какие преимущества для России и стран СНГ давало заключение договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях?

А) Снижение таможенных пошлин Б) Упрощение экономического взаимодействия В) Все варианты верны Г) Признание уровня образования граждан

7. Выберите дату ввода федеральных войск Чеченскую республику

А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. Прочитайте выдержку из исторического документа:

<...> Расстановка сил в Чечне далеко не такая, как представляла оппозиция и ряд представителей федерального центра в начале противостояния. Режим Дудаева пользуется значительной поддержкой населения не только в Грозном и горных районах Чечни, но и в части равнинных территорий (например, в Наурском районе). Оппозиция режиму все сильнее морально проигрывает в глазах населения республики, ибо получает прямую финансовую и военную помощь от России<...>. Поэтому надежды на ширящуюся народную поддержку оппозиции пока весьма проблематичны<...>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. С помощью каких аргументов Д. Дудаеву удалось склонить мнение большинства населения в свою пользу?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

1. Вставьте пропущенные слова:

Все постсоветские конфликты даже в период самого ожесточенного вооруженного противостояния враждующих сторон в них _____ к последствиям, которые имели бы глобальный характер. Но в силу того, что часть этих конфликтов _____, нельзя исключить возможность их _____, что представляет определенную угрозу для международной безопасности.

2. Отличительной чертой конфликта в нагорно-карабахской республике является то, что он
- А) вылился в гражданскую войну Б) не завершился по сей день В) имел наиболее оптимальное решение Г) был быстро разрешен
3. В какой из т.н. непризнанных республик ситуация имела наиболее оптимальное разрешение?
- А) Приднестровье Б) Нагорный Карабах В) Абхазия Г) Южная Осетия
4. Какова главная причина начала вооруженных конфликтов в непризнанных республиках?
- А) националистическая подоплека Б) желание стать независимым государством В) недовольство центральной властью Г) разжигание национального конфликта
5. В чем заключалась проблема расширения НАТО на Восток для России в 90-е гг. XX века?
- А) В опасности нападения стран ОВД на Россию Б) В опасности ослабления внешнеполитических позиций России В) В опасности размещения в странах Восточной Европы военных объектов НАТО Г) В опасности распада НАТО
6. С какими государствами был заключен договор о коллективной безопасности? А) государства СНГ Б) государства ОИК В) Государства СБСЕ Г) государства ЕС
7. Выберите дату начала войны в Чеченской республике

А) 1 декабря 1994 г. Б) 10 декабря 1994 г. В) 30 декабря 1994 г. Г) 26 ноября 1994 г.

8. Прочитайте выдержку из исторического документа:

<...> Ситуация в Чечне далека от скорого разрешения. Ее можно охарактеризовать как «противостояние бессилия». Любые активные военные действия одной из сторон (либо оппозиции, либо генерала Дудаева) приведут к началу гражданской войны в Чечне. Старейшины Чечни заявили, что тот, кто начнет первым гражданскую войну, будет проклят чеченским народом. К тому же обычай кровной мести также останавливает пока враждующие стороны от активных боевых действий. <...>

Ответьте на вопросы:

1. О каких исторических событиях говорится в документе?
2. В каком году они происходили?
3. Что послужило причиной их начала?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

<i>№ вопроса</i>	2	3	5	6	7
<i>Ответ</i>	в	а	б	а б	б

Задание 1. Не привели, заморожена, возобновления
ответ 1 балл

Задание 8. За каждый

Вариант 2.

<i>№ вопроса</i>	2	3	5	6	7
<i>Ответ</i>	а	а	б	а	в

Задание 1. Не привели, заморожена, возобновления
ответ 1 балл

Задание 8. За каждый

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30 мин.;

оформление и сдача 5

мин.; всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител ьно

Тест №3
по дисциплине «История России»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:
А) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве», Б) закон «Об образовании» В) «Партнерство ради мира», Г) «Алма-Атинская декларация».

2. Ответьте на вопрос: Подвергается ли Россия процессам «массовой культуры»?

3. Охарактеризуйте радикальные молодежные организации националистической направленности. В чем заключается их опасность для общества?

4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?
А) Национальному, Б) Смешанному, В) Традиционному, Г) Экономическому

5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?
А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», Б) Конституция Российской Федерации, В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».

6. Вестернизация связана с:
А) глобализацией, Б) «Массовой культурой», В) потребительским патриотизмом, Г) все варианты верны

7. К инновационной деятельности не относятся:
А) управление процессами коммерциализации технологий;
Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на

внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;

В) Области применения инноваций

Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;

Д) Темпы осуществления инноваций

Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Тест №3

по дисциплине «История России»

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите цифру, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов. Ответы на вопросы 2 и 3 оцениваются: ответ полный – 2 балла, ответ неполный – 1 балл, ответ не дан – 0.

1. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:
А) «Декларация о суверенитете РСФСР», Б) закон «Об образовании» В)
«Партнерство ради мира», Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».

2. Ответьте на вопрос: Почему в 1992 г. возникла необходимость принятия документа: «Соглашение о сотрудничестве в области образования в СНГ»?

3. Охарактеризуйте радикальные молодежные

организации религиозной направленности. В чем заключается их опасность для общества?

4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?

А) Национальному, Б) Экономическому, В) Смешанному, Г) Традиционному

5. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?

А) Конституция Российской Федерации, Б) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».

6. Вестернизация связана с:

А) глобализацией, Б) потребительским патриотизмом, В) «Массовой культурой», Г) все варианты верны

7. К инновационной деятельности не относятся:

А) выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских или технологических работ по созданию инновационного продукта;
Б) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;
В) Масштабы инноваций
Г) экспертиза, консультационные, информационные, юридические и иные услуги (включая организацию финансирования инновационной деятельности) по созданию и реализации нового и усовершенствованного инновационного продукта.- технологическое переоснащение и подготовка производства для выпуска инновационного продукта (услуги), технологии;
Д) Эффективность инноваций
Е) создание и развитие инновационной инфраструктуры;- проведение испытаний и освоение потребителем инновационного продукта;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 9 до 10 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 7 до 8 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 5 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 5 баллов.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1.

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<i>Ответ</i>	а в	б	б	а б	в д

<i>№ вопроса</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<i>Ответ</i>	в г	в	а	а в	в д

Критерии оценки

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 30

мин.; оформление

и сдача 5 мин.;

всего 45 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Атлас «Россия и мир в XX веке».

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительн о
менее 70%	2	неудовлетворител

		БНО
--	--	-----

Задания для проведения промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета

Задания для сдачи дифференцированного зачета состоят из одной части: теоретической.

Условия:

Тип задания: *тест.*

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 2 вариантов, каждый из вариантов из 2 частей, по 20 вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор (вопросы с 1 по 18), где верным может быть лишь 1 вариант ответа. Часть 1 – вопросы по разделам 1-3, часть 2 – Раздел 4
Вопросы с 1 по 7 – «Холодная война»,
8-16 – развитие СССР и мира в 1946-1991гг., 17-21 – Развитие РФ и мира 1992-2010гг.,
22-23 – история Отечества в послевоенный период.

Время выполнения задания – 80 минут

Оборудование: задание, шариковая ручка и лист А4, исторический атлас.

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы студентов. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Текст задания

Итоговый тест

по дисциплине «История России»

Вариант 1

Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ

выставляется – 0 баллов.

Часть 1

1. Россия была провозглашена республикой:

- А) 1 сентября 1917 г.,
- Б) 3 марта 1917 г.,
- В) 10 января 1918 г.,
- Г) 30 декабря 1922 г.

2. Когда была принята декларация о государственном суверенитете Российской Федерации?

- А) 25 декабря 1993 года,
- Б) 1 сентября 1917 года,
- В) 12 июня 1990 года,
- Г) 7 декабря 1991 года.

3. В каком году Московское государство становится полностью независимым от Золотой Орды?

- А) 1375 г.
- Б) 1503 г.
- В) 1110 г.
- Г) 1480 г.

4. В 1549 году ...

- А) великий князь московский Иван IV Грозный впервые венчается на царство.
- Б) созван первый сословно-представительный орган — Земский собор.
- В) Москва окончательно присоединяет Казанское ханство.
- Г) началась война со Швецией.

5. Ливонская война – борьба за ...

- а) за Прибалтику и выход к Балтийскому морю.
- б) за Дон;
- в) за Рязань;
- г) за выход к Черному морю.

6. Крепостное право — это

- а) часть территории государства, с особым управлением, выделенная для содержания царского двора и опричников.
- б) исторически это система устройства общества, где человек является собственностью другого человека.
- в) совокупность юридических норм феодального государства, закреплявших наиболее полную и суровую форму крестьянской зависимости. или государства.
- г) собирательное именование всех сословий.

7. Смута в России началась:

- а) в начале XV века;
- б) в начале XVI века;
- в) в начале XVII века
- г) в начале XVIII века.

8. Правление Чингисхана приходится на ...

- а) 1206-1227 гг.
- б) 1505 — 1533 гг.
- в) 1533 — 1584 гг.
- г) 1180 – 1212 гг.

9. 5 апреля 1242 г. князь ... разгромил крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище).

- а) Иван III.
- б) Александр Ярославич Невский.
- в) Василий III Иванович.
- г) Иван IV Васильевич Грозный.

10. После правления Василия III Ивановича на престол восходит:

- а) Иван III.
- б) Александр Ярославич Невский.
- в) Василий IV
- г) Иван IV Васильевич Грозный.

11. Реформы Ивана IV Васильевича Грозного приходятся на:

- а) 1533 — 1584 гг.
- б) 1547 — 1557 гг.
- в) 1584 — 1598 гг.
- г) 1540 – 1551 гг.

12. Начало Смуты относится к

- а) усилению слухов, будто бы законный царевич Дмитрий жив, из чего следовало, что правление Бориса Годунова незаконно.
- б) народ был недоволен правлением Бориса Годунова и пытался сместить его.
- в) Борис Годунов отказался от царствования и некому было возглавить трон.
- г) народ жаждал власти.

13. После Лжедмитрия I наступило время правления:

- а) Лжедмитрия II;
- б) Фёдора Годунова;
- в) Владислава I;
- г) Василия Шуйского;

14. На Земском соборе 1613 года царём был избран:

- а) Иван Воротынский,
- б) Дмитрий Трубецкой,
- в) Дмитрий Пожарский,
- г) Михаил Романов.

15. Первым из династии Романовых был:

- а) Алексей Михайлович;
- б) Михаила Фёдоровича;
- в) Кирилл Владимирович;
- г) Владимир Александрович.

16. Образцом для реформы власти для Петра I становится абсолютистская ...

- а) Швеция.
- б) Германия.
- в) Франция.
- г) Англия.

17. Русско-турецкая войне 1768-1774 гг велась в ... (выберите лишнее):

- а) Бесарабии.
- б) Молдавии.
- в) на Кавказе.
- г) Армении.

18. Окончательно установлено крепостное право и закреплён бессрочный сыск беглых крестьян был:

- а) Земским собором 1613 г.
- б) Земским собором 1653 г.
- в) Соборным уложением 1649 г.
- г) Соборным уложением 1627 г.

19. Причиной Русско-турецкой войны 1787—1792 была:

- а) желание Турции вернуть себе Крым.
- б) Турция почувствовала поддержку Австрии.
- в) нежелание Турции подчиняться России.
- г) Турция отдохнула от предыдущей войны и была готова к новому бою.

20. В каких годах была Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва?

- а) 1770 – 1773 гг.
- б) 1773—1775 гг.
- в) 1771 – 1776 гг.
- г) 1775 -1778 гг.

Часть 2

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

- А) отказ от административно-командной системы управления
- Б) приватизацию
- В) создание рыночной экономики
- Г) ускорение
- Д) радикальные экономические реформы

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огорево была достигнута договоренность республик о:

- А) подготовке к введению чрезвычайного положения
- Б) вводе советских войск в Афганистан
- В) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора
- Г) освобождении М.С. Горбачева от должности генерального секретаря ЦК КПСС

3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- А) созданием НАТО
- Б) Корейской войной 1950-1953 гг.
- В) Испытанием советского атомного оружия
- Г) образованием Организации Варшавского договора
- Д) речью У.Черчилля в Фултоне

4. По какому принципу было организовано государственно-территориальное деление России?

- А) Национальному,
- Б) Смешанному,
- В) Традиционному,
- Г) Экономическому

5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- А) принятие новой Конституции СССР
- Б) вывод советских войск из ГДР
- В) роспуск СССР, создание СНГ
- Г) создание ГКЧП
- Д) роспуск КПСС

6. «Холодная война» охватила период:

- А) 90-е годы XX века
- Б) 30-40ые годы XX века
- В) 40-80ые годы XX века
- Г) 20-30ые годы XX века
- Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

- А) Болгария
- Б) Румыния
- В) Югославия
- Г) Польша
- Д) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- А) был введен безвизовый режим
- Б) была создана единая рублевая зона
- С) был введен единый паспорт
- В) был принят устав СНГ
- Г) были введены миротворческие силы ООН

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) необходимость освоения Сибири и Дальнего Востока
- В) затяжной экономической и политической кризис в стране
- Г) массовые демонстрации населения

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

- А) Н.С. Хрущева
- Б) Л.И. Брежнева
- В) Ю.В. Андропова
- Г) М.С. Горбачева

11. В каком документе обозначены основные принципы территориальной целостности России?

- А) Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»,
- Б) Конституция Российской Федерации,
- В) Федеральный закон «Об основных принципах территориальной целостности России».

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- А) Испания, Португалия, Греция
- Б) Польша, Венгрия, Румыния
- В) Дания, Норвегия, Швеция
- Г) Франция, Бельгия, Голландия
- Д) Германия, Италия, Испания

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х?

- А) возведение «берлинской стены»
- Б) ввод советских войск в Афганистан
- В) Карибский кризис

В) создание Организации Варшавского Договора

14. Первым президентом СССР был:

- А) Б.Н. Ельцин
- Б) В.С. Черномырдин
- В) М.С. Горбачев
- Г) Е.Т. Гайдар

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

- А) 1945г.
- Б) 1951г.
- С) 1956г.
- Д) 1953г.
- Е) 1959г.

16. Вестернизация связана с:

- А) глобализацией,
- Б) потребительским патриотизмом,
- В) «Массовой культурой»,
- Г) все варианты верны

17. Инициаторами создания НАТО были:

- А) США
- Б) Великобритания
- В) Франция
- Г) США и Великобритания
- Д) Великобритания и Франция

18. Кто был избран председателем верховного совета России в июне 1990 года?

- А) Г.А. Зюганов
- Б) Б.Н. Ельцин
- В) А.Д. Сахаров
- Г) М.С. Горбачев

19. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

- 1) возникновение и рост забастовочного движения;
- 2) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата;
- 3) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР;
- 4) поляризация общественного сознания;
- 5) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям;
- 6) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль

распадающейся КПСС;

7) усиление консервативных тенденций в КПСС;

8) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года;

9) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР;

10) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки

М.С.Горбачева и смены политического курса.

20. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

1) инициатива ввода войск стран Варшавского Договора; в Чехословакию;

2) ввод советских войск в Венгрию;

3) размещение ядерных ракет на Кубе;

4) претензии на контроль над Черноморскими проливами;

5) участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе;

6) подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере;

7) космическом пространстве и под водой;

8) попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО;

9) израильская позиция в арабо-израильских войнах;

10) конфликт с Китаем на острове Даманский;

11) конфликт с Северной Кореей;

12) ввод советских войск в Афганистан.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Итоговый тест

по дисциплине «История России»

Вариант 2

Выполните задания теста. Выберите букву, под которой указан правильный ответ на вопрос каждого тестового задания.

За правильный ответ выставляется – 1 балл. За неправильный ответ выставляется – 0 баллов.

Часть 1

1. Русско-персидская война была:

- а) 1806—1812 гг.
- б) 1804—1813 гг.
- в) 1808—1809 гг.
- г) 1813 -1814 гг.

2. Четвёртая русско-турецкая война (1828—1829 гг) была связана с:

- а) желанием Турции вернуть себе Крым.
- б) тем, что Турция почувствовала поддержку Австрии.
- в) нежеланием Турции подчиняться России.
- г) поддержкой Россией Греции, пытающейся сбросить турецкое иго.

3. Какая из стран в Первой Восточной войне (или Крымской кампании) 1853—1856 гг. заняла позицию враждебного нейтралитета:

- а) Турции,
- б) Англии,
- в) Франции,
- г) Австрии.

4. В каком году было отменено крепостное право?

- а) в 1861 г.
- б) в 1864 г.
- в) в 1818 г.
- г) в 1874 г.

5. Для ведения войны Япония получила крупную финансовую и военную помощь со стороны (Русско-японская война 1904—05)

- а) Германии.
- б) Англии.
- в) Франции.
- г) Италии.

6. В каком году в Росси вводится обязательное бесплатное начальное обучение?

- а) 1990 г.
- б) 1995 г.
- в) 1908 г.
- г) 1912 г.

7. В сентябрь 1953 г.:

- а) Испытание в СССР атомной бомбы.
- б) Избрание Первым секретарем ЦК КПСС Н.С. Хрущева.
- в) Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли.
- г) Пуск в СССР первой в мире промышленной атомной электростанции.

8. В августе 1963 г., в Москве подписание договор о запрещении испытания

ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой между:

- а) СССР, США и Англией.
- б) США, Германией, СССР;
- в) СССР и Англией;
- г) СССР, США и Англией.

9. Конституция СССР была принята:

- а) 1920 г.
- б) 1956 г.
- в) 1977 г.
- г) 1981 г.

10. Что не являлось предпосылкой образования государства у славян?

- а) Разложение первобытнообщинного строя и появление неравенства.
- б) Выделение дружины и князя — его главы.
- в) Развитие торговли и появление городов.
- г) Свержение одного человека наделенного властью, и стремление к равенству.

11. Что является плюсом индустриализации?

- а) Достигнута экономическая независимость страны;
- б) отставание по темпам развития легкой промышленности и сферы потребления;
- в) голод 1932—1933 гг. в южных районах, высокая смертность населения (до 8 млн человек);
- г) насильственная ломка векового уклада жизни большинства населения.

12. Что является плюсом индустриализации?

- а) насильственная ломка векового уклада жизни большинства населения;
- б) создан мощный военно-промышленный комплекс;
- в) сверхцентрализация и огосударствление экономики, жесткое планирование, окончательный слом механизма саморегуляции экономики и замена его ад-министративно-командной системой управления;
- г) слабое материальное стимулирование труда, повлекшее за собой падение уровня жизни населения, рост психологической напряженности в обществе.

13. Тоталитарный режим — это ...

- а) политический режим, при котором единственным источником власти признаётся народ, власть осуществляется по воле и в интересах народа. Демократические режимы складываются в правовых государствах;
- б) предельная форма автократии;
- в) политический строй, для которого характерно установление контроля государства над всеми сферами общественной жизни, насилие, отсутствие демократических свобод и прав личности;

г) характеризуется полным бесправием подданных, жестоким подавлением любого возмущения, он характерен для абсолютной монархии.

14. 1917—1922 гг. — это годы ...

- а) ожесточенной Гражданской войны, вызванной приходом большевиков к власти.
- б) свертывания нэпа и перехода к сплошной коллективизации.
- в) Великой отечественной войны.
- г) Русско-Японской войны.

15. Что не является важнейшими итогами Гражданской войны?

- а) разгром всех антисоветских, антибольшевистских сил, поражение Белой армии и войск интервентов;
- б) сохранение, в том числе силой оружия, значительной части территории бывшей Российской империи, подавление попыток ряда национальных регионов отделиться от Республики Советов;
- в) сохранение ограниченной монархии и России как «единой и неделимой» страны, верной «союзническим обязательствам»;
- г) свержение национальных правительств на Украине, в Белоруссии и Молдавии, на Северном Кавказе, в Закавказье (Грузии, Армении, Азербайджане), в Средней Азии, а затем в Сибири и на Дальнем Востоке, установление там советской власти.

16. В Гражданской войне победили:

- а) большевики;
- б) меньшевики, эсеры;
- в) левое крыло кадетов;
- г) крупная буржуазия, дворянство.

17. «Военный коммунизм» — это ...

- а) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.
- б) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал медленный переход к коммунизму.
- в) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайно мягких мер.
- г) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал медленный переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.

18. К последствиям Гражданской войны в области экономики можно отнести:

- а) разрушение Российской империи и возникновение новых национальных государств;

- б) огромные людские потери — 15 млн человек (почти каждый десятый житель);
- в) насильственный разрыв с дореволюционным наследием, традициями, культурой, навязывание населению социалистической идеологии;
- г) полная национализация промышленности, продразверстка в деревне, запрет частной торговли.

19. К последствиям Гражданской войны в области политики можно отнести:

- а) отказ от рыночных форм регулирования экономики, принудительные трудовые мобилизации.
- б) диктатура, опиравшаяся на чрезвычайные органы, подменившие Советы.
- в) представление о социализме как об общественном строе с бестоварным производством и господством государственной формы собственности.
- г) огромные людские потери — 15 млн человек (почти каждый десятый житель); эмиграция более 2 млн человек, в основном интеллигенции и предпринимателей;

20. Кто был вторым Президентом РФ?

- а) В. И. Ленин;
- б) Б.Н. Ельцин;
- в) В. В. Путин;
- г) Д. А. Медведев.

Часть 2

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960-1964 гг.

- А) деятельность совнархозов
- Б) существование акционерных банков
- В) свободное хождение иностранной валюты
- Г) частная собственность на средства производства

2. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 году была предпринята:

- А) Президентом России Б.Н. Ельциным
- Б) членами ГКЧП
- В) Верховным Советом СССР
- Г) Верховным Судом СССР

3. Берлинская стена пала:

- А) 9 сентября 1989г.
- Б) 9 октября 1989г.
- В) 9 ноября 1989г.
- Г) 9 августа 1989г.
- Д) 9 декабря 1989г.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х?

- А) первоочередное развитие легкой промышленности
- Б) преимущественное финансирование ВПК
- В) возникновение частных банков
- Г) интенсивный характер развития экономики
- Д) 9 декабря 1989г.

5. Годы правления М. С. Горбачева:

- А) 1985 – 1991 г.
- Б) 1963 – 1982 г.
- В) 1982 – 1985 г.
- Г) 1953 – 1964 г.
- Д) 1991 – 1995 г.

6. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

- А) А. Меркель Б) В. Бранд
- В) Г. Шредер
- Г) Г. Коль
- Д) Э. Хонеккер

7. Государство вошедшее в Варшавский договор:

- А) Бельгия
- Б) Австрия
- В) Венгрия
- Г) Монголия
- Д) Греция

8. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- А) Очередной съезд народных депутатов.
- Б) Вывод советских войск из Афганистана.
- В) Попытка государственного переворота.
- Г) Выборы президента России.
- Д) Референдум по проблеме сохранения СССР.

9. Выберите документы, подтверждающие наличие глобализации:

- А) «Декларация о суверенитете РСФСР»,
- Б) закон «Об образовании»
- В) «Партнерство ради мира»,
- Г) «Соглашение о Европейском экономическом пространстве».

10. Вестернизация связана с:

- А) глобализацией,
- Б) «Массовой культурой»,

- В) потребительским патриотизмом,
- Г) все варианты верны

11. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:

- А) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- Б) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- В) Случайно
- Г) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- Д) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

12. Выберите дату начала войны в Чеченской республике

- А) 1 декабря 1994 г.
- Б) 11 декабря 1994 г.
- В) 30 декабря 1994 г.
- Г) 26 ноября 1994 г.

13. В какой из непризнанных республик удалось разрешить конфликт?

- А) Приднестровье
- Б) во всех
- В) ни в одной
- Г) Нагорный Карабах

14. К инновационной деятельности не относятся:

- А) управление процессами коммерциализации технологий;
- Б) деятельность по продвижению инновационного продукта на внутренний и мировой рынки, включая правовую защиту результатов интеллектуальной деятельности, использованных в продукте;
- В) Области применения инноваций
- Г) передача либо приобретение прав Российской Федерацией или другими правообладателями на объекты интеллектуальной собственности, включая их вовлечение в гражданско-правовой оборот;
- Д) Темпы осуществления инноваций
- Е) комплексное научно-технологическое, индикативное планирование и целевое программирование, организация и нормативно-правовое обеспечение работ по созданию инновационного продукта;

15. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

- А) М. Дауда
- Б) Х. Амина
- В) М. Юсуфа
- Г) Н. Тараки
- Д) Б. Кармаля

16. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в

Афганистане в период:

- А) 1970-1980 годы.
- Б) 1979-1989 годы.
- В) 1985-1995 годы.
- Г) 1980-1990 годы.
- Д) 1975-1985 годы

17. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

- А) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- Б) Ограничить производственно-экономическую демократию.
- В) Развить механизм социалистической экономики.
- Г) Непризнание рыночных отношений.
- Д) Ограничить иностранный капитал.

18. Кто избрал М.С. Горбачева Президентом СССР?

- А) I съезд народных депутатов СССР
- Б) Верховный Совет СССР
- В) III Съезд народных депутатов СССР

19. Отметьте 6 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

- 1) успешное осуществление структурной перестройки в экономике;
- 2) общее сокращение объемов производства;
- 3) введение нормированного распределения продуктов питания;
- 4) начало приватизации государственной собственности;
- 5) усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля;
- 6) рост числа убыточных предприятий;
- 7) распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства;
- 8) укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту;
- 9) сокращение золотого запаса СССР;
- 10) рост внутреннего и внешнего долга СССР;
- 11) расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы;
- 12) возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике;
- 13) полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой.

20. Отметьте 5 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг.

- 1) попытка ускорения социально-экономического развития страны путем;
- 2) увеличения капиталовложений в машиностроение;
- 3) широкомасштабная приватизация государственной собственности;
- 4) ограничение сферы товарно-денежных отношений;
- 5) развитие кооперации;
- 6) попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий;
- 7) объединение государственных предприятий в тресты и концерны;

- 8) создание акционерных коммерческих банков;
- 9) сокращение числа отраслевых министерств;
- 10) создание системы территориальных совнархозов;
- 11) полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях;
- 12) узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР;
- 13) коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения;
- 14) фактический отказ от пятилетнего планирования;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 25 до 28 баллов;
- оценка «хорошо» если он набрал от 22 до 24 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если он набрал от 19 до 21 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если он набрал менее 19 баллов.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 20 мин.;

выполнение 60 мин.;

оформление и сдача 10 мин.; всего 90 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Оценка уровня подготовки</i>	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% – 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм».
2. Первая мировая война.
3. Россия в Первой мировой войне.
4. Революция 1917 года. Место в истории России.
5. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
6. Гражданская война: историческое значение, последствия и оценки.
7. Версальско-Вашингтонская система.
8. Революции после Первой мировой.
9. Великая депрессия. Мировой экономический кризис.

Преобразования Ф. Рузвельта в США

10. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
11. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского
12. Политическое развитие стран Европы в конце 1920-х – 1930-х гг.
13. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
14. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
15. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.
16. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и
17. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
18. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
19. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие
20. Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
21. Принятие новой Конституции РФ.
22. Социально-экономическое и политическое развитие Российской

24. Федерации в 1993-1999 гг.
 25. Социально-политические преобразования в Российской Федерации
- В
26. начале 2000-х гг.
 27. Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине XX в.
 28. Основные тенденции развития стран Востока во второй половине XX в.
 29. Социально-экономическое развитие в мире в конце XX - начале XXI вв.
 30. Международные отношения в конце 50-х - первой половине 70-х гг. XX в.
 31. Международные отношения в середине 70-х - 80-е гг. XX в.
 32. Современная система международных отношений и перспективы ее развития.
 33. Основные капиталистические страны в 40 – 50 гг. XX в.
 34. Основные капиталистические страны в 50 – начале 70 гг. XX в.
 35. Основные капиталистические страны в 70 – 80 гг. XX в.
 36. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX - начале XXI вв.
 37. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI вв.
 38. XXI вв.
 39. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.
 40. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX - начале XXI вв.
 41. Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.
 42. Страны Дальнего Востока во второй половине XX в.

43. Страны Дальнего Востока в конце XX - начале XXI вв.
44. Государства Южной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.
45. Страны Западной Азии и Северной Африки во второй половине XX

в.

46. Страны Западной Азии и Северной Африки в конце XX - начале XXI вв.

47. Постсоветские страны: пути развития в конце XX - начале XXI вв.

48. Национально-этнические и межконфессиональные конфликты во второй половине

49. XX - начале XXI вв.

50. Основные тенденции духовного развития во второй половине XX - начале XXI вв.

51. Глобальные проблемы современности

52. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америки во второй

53. половине XX - начале XXI вв.

54. Общественно-политические организации и движения во второй половине XX -

55. начале XXI вв.

56. Послевоенное восстановление хозяйства СССР в 1945-1953 годах

57. Политическое развитие СССР в 1945-1953 годах.

58. Внешняя политика СССР в 1945-1953 годах

59. XX съезд КПСС и его значение. Политические реформы.

60. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 годах

61. Внешняя политика СССР в 1953-1964 годах

62. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 годах

63. Политическое развитие СССР в 1964-1985 годах.

64. Внешняя политика СССР в 1964-1985 годах

65. Духовная жизнь СССР в 1945-1985 годах.

66. СССР в 1985-1991 гг. Поиск путей «совершенствования

социализма»: реформы

67. экономики и управления

68. СССР в 1985-1991 гг. Обновление советской политической системы. Оформление

69. политической оппозиции СССР в 1985-1991 гг.

70. Демократизация общественной жизни. Гласность.

71. Концепция «нового мышления» во внешней политике СССР в 1985-1991 гг.

72. Децентрализация власти КПСС 1990-1991 гг. Распад СССР.

73. Социально-экономическая политика правительства в 1992-1999 гг.

74. Социально-экономическое развитие в начале XXI в.

75. Российское общество в конце XX - начале XXI вв.

76. Конституция 1993 г.

77. Политический процесс в 1992-1999 гг.

78. Трансформация политической системы в начале XXI в.

79. Межэтнические и межнациональные отношения в России в конце XX - начале XXI

80. вв.

81. Формирование основ внешней политики РФ в 1992-1999 гг.

82. Развитие внешней политики России в начале XXI в.

83. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в конце XX - начале XXI

84. вв.

85. Нюрнбергский процесс.

86. Духовная культура после Второй мировой войны.

87. Образование ЕС. Шенгенские соглашения.

88. Кризис в Югославии.

89. Первый период Второй мировой войны

90. ФРГ в 1945-2000 –х гг.

91. Первый период «холодной войны»

92. Второй период Второй мировой войны
93. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
«Мюнхенский сговор».
94. Третий период Второй мировой войны
95. Исламская революция.
96. Второй период «Холодной войны»
97. Третий период «холодной войны»
98. Япония в 1945-2000-х гг.
99. Четвертый период «холодной войны»
100. Китай и китайская модель развития.
101. Вьетнамская война (1965-1973).
102. Новые индустриальные страны.
103. Четвертый период Второй мировой войны
104. Уотергейтский скандал.
105. Карибский кризис.
106. Особенности германского фашизма. А. Гитлер.
107. Неоконсерватизм. Рейганомика и тэтчеризм.
108. Причины, ход, итоги революции в Афганистане.
109. Особенности итальянского фашизма. Б. Муссолини.
110. Особенности послевоенного восстановления.
111. Пятый период «холодной войны»
112. Международные отношения в 1945-1948 гг. Причины начала
«холодной войны»
113. Корейская война (1950-1953).
114. Идеология фашистских партий.
115. Шестой период «холодной войны»
116. Понятие новейшее время. Периодизация.
117. Ирано-иракская война.
118. Франция в 1945-1990 гг.
119. Пятый период Второй мировой войны

120. США в 1945-1990 гг.
121. Первая арабо-израильская война 1948-1949 гг.
122. Четвертый период Второй мировой войны
123. Великобритания в 1945-1990 гг.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>

2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. - Москва : Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00877-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf>

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>

5. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469466>

6. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1. 1914—1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятков. - Москва : Русское слово, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-533-00949-2. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374142/reading>

7. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2. 1945—2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятков. - Москва : Русское слово, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-533-00950-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374143/reading>

8. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762>

9. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00752-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374144>

10. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00753-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374145>

Для преподавателя:

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470287>

4. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370>

5. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152>

6. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>

7. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов \История

отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / ред. Р. С. Мулукаева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 978-5-238-01618-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81634>

Интернет-ресурсы:

1. «Российское образование» - федеральный портал (информационный портал): [сайт]. – URL: www.edu.ru.
2. Библиотека Гумер- гуманитарные науки : [сайт]. – URL: www.gumer.info
3. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам : [сайт]. – URL: <http://www.bibliotekar.ru>
4. Вторая мировая война в русском Интернете : [сайт]. – URL: <http://www.world-war2.chat.ru>
5. Историк: общественно-политический журнал : [сайт]. – URL: www.historicus.ru.
6. Исторический информационный портал : [сайт]. – URL: www.history.ru.
7. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL: <http://www.rsl.ru/>.
8. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: [сайт]. – URL: www.hist.msu.ru/ER/Etext/index

Дополнительные источники:

1. История России. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.]; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492774> (дата обращения: 24.03.2022).
2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>
4. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего

профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472249>

5. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

6. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475523>

7. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД 04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.07 Банковское дело

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Дружинин В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	74
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Обществознание» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г № 67)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.04 Обществознание

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 04. Обществознание** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	<p>сформировать знания об:</p> <ul style="list-style-type: none">- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;- системе права и законодательства Российской Федерации;- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы,

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и

	<p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных</p>

	<p>командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,

	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса,</p>

<p>расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, 	<p>механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить</p>
--	---

	<p>к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации</p>
--	--	---

		<p>прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять</p>
--	--	---

		<p>стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов</p>	<p>Знать:</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;</p> <p>законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;</p> <p>законодательство Российской Федерации о</p>	

	<p>персональных данных; нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите); рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков; порядок взаимодействия с бюро кредитных историй; законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг; законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве; гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора; законодательство Российской Федерации об ипотеке</p>	
--	---	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Человек в обществе		
<p>ОК 01 ОК 05</p>	<p>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</p>	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <p>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>	<p>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <p>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>	<p>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
Раздел 2. Духовная культура		
<p>ОК 03 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную

		информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК 2.2	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.2	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ПК 2.2	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09 ПК 2.2	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09 ПК 2.2	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам,

	личности в обществе	содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к документам,

	и его участники	содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации Экзамен по билетам

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 04. Обществознание	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, работа с документами, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохорова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ	ГРУППЫ ПРАВ
-----------------	-------------

ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимур недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от дедушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны

	страны
--	--------

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;
- 2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ

Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм ...

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

Задание 2. Выберите все верные утверждения

- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

Задание 3. Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

Ответ: 345

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически

полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

Задания-задачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ демонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу

- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

Проектные задания

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Пример.

Тема 4.4. Социальный конфликт и способы его разрешения

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

Комментарий к оцениванию. В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

- 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
- 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
- 3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
- 4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

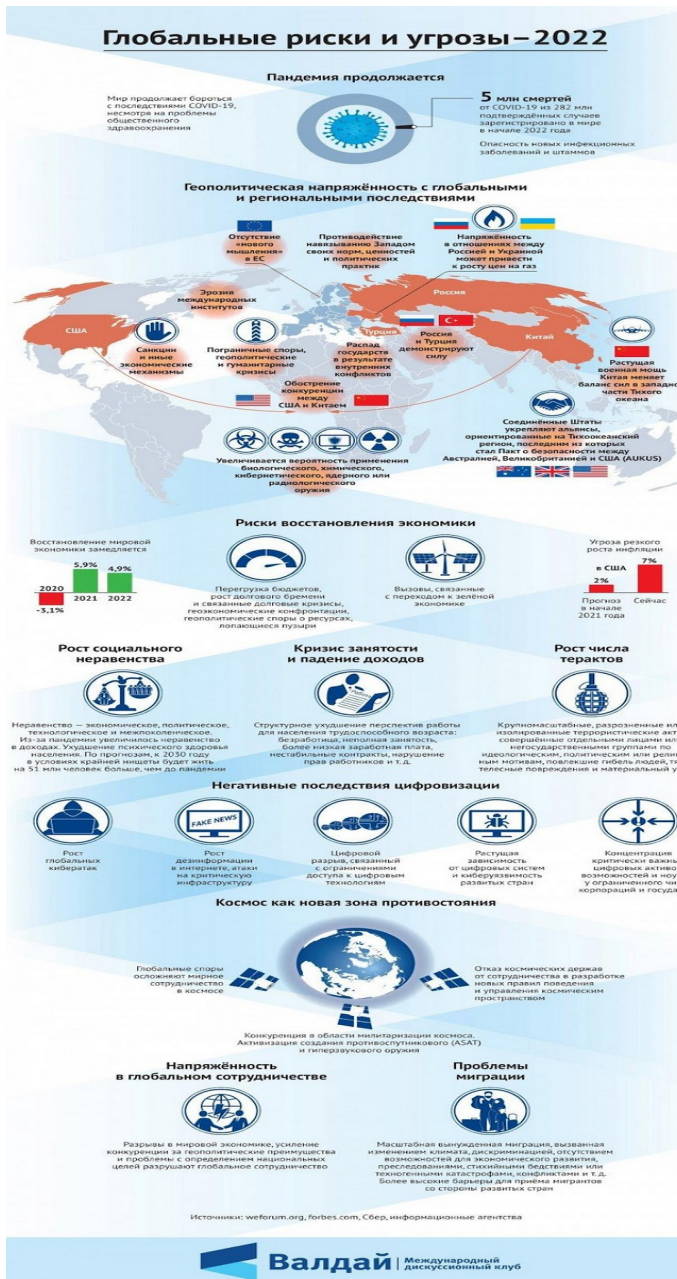
Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

Тема 1.1. Развитие общества



Задание 1. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

Задание 2. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

Задание 3. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

Комментарий к оцениванию. **Задание 1:** В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических. **Задание 2:** Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). **Задание 3:** Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

Работа с документами, содержащими социальную информацию

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта fincult.ru)

Задания:

- 1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Комментарий к оцениванию. Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

Устный опрос / Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Тема 1.1. Развитие общества

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

Комментарий к оцениванию. Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	<p>- не владею базовым материалом (не читал(а) материал),</p> <p>- не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить</p> <p><i>Итог:</i></p> <p>- изучить материал в учебнике,</p> <p>- составить конспект основных элементов содержания темы,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	<ul style="list-style-type: none"> - не отработал(а) материал на типичных заданиях <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	<ul style="list-style-type: none"> - не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	<ul style="list-style-type: none"> - есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	<ul style="list-style-type: none"> - поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	<p><i>Низкий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <p><i>Средний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <p><i>Достаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <p><i>Высокий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится взаимооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Взаимооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Преподаватель проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

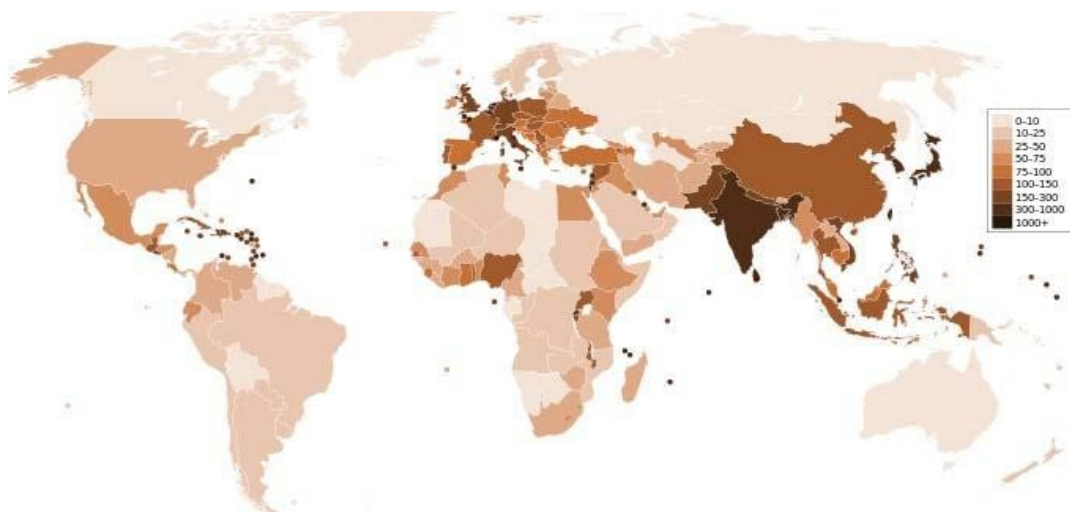
Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

Итоговая проверочная работа по обществознанию

Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
- 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная

- 3) Циклическая
- 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?

Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические

ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____(Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1) <i>социальные нормы</i> | 2) <i>стратификация</i> | 3) <i>социализация</i> |
| 4) <i>профессия</i> | 5) <i>социальные лифты</i> | 6) <i>социальный статус</i> |
| 7) <i>ролевая свобода</i> | 8) <i>общество</i> | 9) <i>мобильность</i> |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

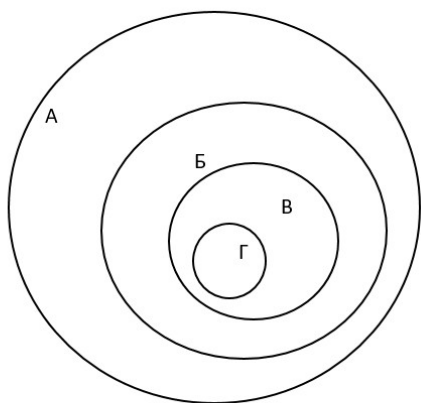
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения является изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

Раздел 1.

Человек в обществе

Устный опрос

1. Что такое социальная активность? Каковы ее проявления?
2. Что такое социализация? Какие факторы влияют на процесс социализации?
3. Какую роль в становлении личности играет воспитание?
4. Какое значение имеет самовоспитание? Занимаетесь ли вы самовоспитанием?
5. Какое значение имеет процесс самовоспитания в профессиональном росте гражданина?

Напишите эссе на одну из предложенных тем:

1. «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» Сенека.
2. «Смысл жизни- самовыражение, проявить во всей полноте свою сущность- вот для чего мы живем» О. Уайлд
3. «Жизнь имеет смысл как задача или долг» Д. Мадзини
4. «Вся жизнь наша есть стремление к цели...» Е.Трубецкой

Устный опрос

1. В чем заключается деятельность человека?
2. Какие виды деятельности вы знаете? В чем состоит особенность творческой деятельности?
3. В каких сферах жизни человека и каким образом проявляется трудовая деятельность?
4. Какую роль в трудовой деятельности играет специализация?
5. Объясните понятия «профессия», «специальность», «квалификация»?
6. Как называется ваша будущая профессия, специальность и квалификация?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Индивидуальное задание: на основании материала учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр. 28-29), составьте логическую схему «Формы трудовой деятельности». Классифицируйте вашу будущую трудовую деятельность. (согласно профессии)

Творческое задание: Составьте схему «Гражданские качества, необходимые для программиста»

Индивидуальное задание: составьте схему, используя следующие понятия: «мировоззрение», «субъекты мировоззрения», «факторы, влияющие на формирование мировоззрения», «основные вопросы мировоззрения», «типы мировоззрения», «человек», «группа», «общество», «общность родины», «язык», «культура», «история», «имущественное положение», «образование», «уровень знаний», «отношение человека к миру», «место человека в мире», «познание мира», «обыденное мировоззрение», «мифологическое мировоззрение», «религиозное мировоззрение», «философское мировоззрение», «научное мировоззрение».

Творческое задание. Важным правилом общения является вежливость. Прочитайте высказывания. Сделайте вывод о том, какую роль играет вежливость в процессе общения. Сформулируйте правила общения работников программного обеспечения.

Э. Роттердамский: «Вежливость порождает и вызывает вежливость».

Д. Локк: «Истинная вежливость есть не что иное, как старание не высказывать при общении с людьми ни пренебрежения, ни презрения по отношению к кому бы то ни было».

М. Сервантес: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».

Н.А Бердяев: «Вежливость - это желание всегда встречать теплое' обращение и слыть обходительным человеком».

Н. В. Щелгунов: «Истинная вежливость основана на искренности. Она должна быть полна добродушия и должна проявляться в готовности способствовать счастью ближнего».

Групповое задание: разделитесь на группы, каждая из которых должна представлять один из институтов общества (институт семьи, экономический институт, духовный институт, политический институт). Попробуйте доказать значимость данного института. Чтобы произошло, если бы этого института не было?

Исследовательская работа:

Проведите исследование на тему «Я и сферы общества». Сделайте вывод о том, какая из сфер общества играет решающую роль в вашей жизни.

Письменная самостоятельная работа:

Используя Интернет- ресурсы, а также другие источники информации, письменно ответьте на вопросы:

- что такое экологическое законодательство? Какими документами оно представлено в России?

- как в современном мире решаются экологические проблемы?

- защита природы- дело не только государства, но и каждого человека. Как каждый из нас может способствовать охране природы?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Индивидуальное задание. Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание, стр. 86) составьте схему «Виды социальных изменений». Какие социальные изменения, на ваш взгляд, произошли в экономической сфере? Ответ аргументируйте.

Тестовые задания

(выберите один вариант ответа)

Вариант I

1. Закончить определение: **Общественные отношения - это ...**

2. Назовите направление развития общества: **А) Б).....**

3. Составьте структуру вашей профессиональной деятельности

4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее составляющих:

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1.Экономическая | А) государство, власть |
| 2.Политическая | Б) торговля, финансы |
| 3.Духовная | В) наука, образование |
| 4.Социальная | Г) нации, сословия |

5. Назовите субъекты исторического процесса.

6.Закончить определение: **Социальное познание - это познание...**

7. Как называются проблемы, к которым относятся: проблема войны и мира демографическая, экологическая проблема.

8. Закончить определение: Социальная группа, основана на кровном родстве, браке называется....

9. Что из перечисленного не относится к ранним формам религии:

- А) тотемизм
- Б) монотеизм
- В) фетишизм
- Г) примитивизм
- Д) анимизм

10. Что относится к предметам труда работника социального обеспечения

- А) ручка
- Б) гражданский кодекс
- В) телевизор
- Г) компьютер

Вариант II

1. Закончите определение: «Общество изучает науки, которые называются.....»

2. Назовите формы рационального познания.

3. Что из перечисленного не входит в структуру вашей профессиональной деятельности:

- а) цель
- б) инстинкт
- в) потребности
- г) средства достижения
- д) результат.

4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и её составляющих:

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1. Экономическая | а) литература, наука |
| 2. политическая | б) власть, государство |
| 3. социальная | в) рынок, капитал |
| 4. духовная | г) племена, классы |

5. Дайте определение: «Общественный прогресс - это....»

6. Приведите в соответствие типы социальной мобильности и его признаки:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Изменение профессии | а) вертикальная мобильность |
| 2. Повышение уровня образования | б) горизонтальная мобильность |
| 3. Понижение в должности | |
| 4. переезд из одного города в другой | |

7. Что из перечисленного не относится к функциям семьи.

- а) воспитательная
- б) интеллектуальная
- в) экономическая
- г) политическая

8. Что из перечисленного относится к основным признакам нации:

- а) национальный язык
- б) общее гражданство
- в) традиции, культура
- г) все перечисленное выше

9. Для какого вида культуры характерно:

- А) сложность восприятия;
- Б) выражение творчества художника

10. Оценка обществом должности, профессии, вида деятельности - это:

- а) престиж
- б) социальный статус
- в) авторитет

Вариант III

1. Общество в широком смысле - это

- а) естественная среда обитания человека
- б) способы и формы взаимодействия людей
- в) природа и культура в их единстве
- г) весь окружающий мир

2. Понятию «общественный прогресс» противоположно понятие

- А) социальная революция
- Б) общественный регресс
- В) социальные реформы
- Г) общественное развитие

3. Составьте структуру потребностей человека

4. Приведите в соответствие название сферы общественной жизни и ее составляющих

- | | |
|------------------|---------------------------|
| 1. Экономическая | А) деньги, собственность. |
| 2. политическая | Б) президент, парламент |
| 3. духовная | В) живопись, театр |
| 4. социальная | Г) нации, классы |

5. Назовите формы чувственного познания.

6. Закончить определение: Социальное познание - это познание

7. Целенаправленное преобразование какой-либо стороны общественной жизни, не подрывающее основ существующего строя, - это

- а) реформа
- б) революция
- в) стабилизация
- г) эволюция

8. Закончить определение: Союз мужчины и женщины с целью создания семьи называется...

9. Установите соответствие между типами обществ и характеристиками общественного развития

Характеристики развития общества

Типы обществ

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1) глобализация мира | а) индустриальное |
| 2) промышленный переворот | б) постиндустриальное |
| 3) разрушение сословных перегородок | |
| 4) переход к машинному производству | |
| 5) развитие информационных технологий | |

10. Что из перечисленного относится к ранним формам религии:

А) тотемизм Б) монотеизм В) фетишизм Г) примитивизм Д) анимизм

Раздел 2. Духовная культура

Устный опрос:

1. Объясните понятие «культура»
2. Какие виды культуры вам известны? Чем они отличаются?
3. К какому виду культуры относится ваша профессиональная деятельность?

Внеаудиторная самостоятельная работа

Индивидуальное задание:

Используя интернет-ресурсы, а также другие источники информации сформулируйте определения понятиям: «культура труда», «культура профессиональной деятельности», «культура работника экономической сферы»

Групповое задание:

Обучающиеся делятся на 3 группы. Каждая группа выполняет задание, оформляет в виде презентации и представляет его.

Используя предложенные понятия, составьте логическую схему: наука, гуманитарные науки, естественные науки, технические науки, социология, психология, этнография, философия, история, экономика, политология, физика, химия, математика, биология, материаловедение, электроника, информатика.

Проведите исследование и подготовьте презентацию по следующему вопросу: какие современные научные достижения оказали влияние на деятельность экономиста.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Написать эссе на тему: «Роль образования в жизни современного человека и общества».

Устный опрос:

1. Какие уровни образования существуют в современной России?
2. Каковы права и обязанности участников учебного процесса? В каком документе они зафиксированы?
3. На что надо обратить внимание при выборе вуза? В чем различие аккредитованных и неаккредитованных вузов?
4. Какие ступени образования существуют в современной России? Чем различаются квалификация «бакалавр», «специалист», «магистр»?
5. В чем состоит различие традиционной и дистанционной систем обучения? В чем их достоинства и недостатки?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Сообщение – презентация на тему «Особенности среднего профессионального образования в РФ и регионе».

Подготовка и проведение дискуссии на тему «Общественная значимость и личностный смысл образования».

Индивидуальное задание:

Письменная работа. Прочитайте высказывания о различных моральных качествах. Охарактеризуйте позицию каждого автора. Можно ли обойтись без указанных качеств? Как они могут повлиять на вашу семейную жизнь, профессиональную деятельность?

Платон: «Порядочность- искренность нрава, соединенная с правильным образом мыслей».

Г.Гегель: « Деликатность заключается в том, чтобы не делать и не говорить того, что не позволяют окружающие условия».

Д.Локк: « Благовоспитанность есть внешнее выражение внутренней деликатности души, заключающейся в общей благожелательности и внимании ко всем людям»

П.Буаст: « Учтивость- это благосклонность в мелочах и постоянное внимание к потребностям тех, с кем мы общаемся»

Ж.Лабрюйер: « Суть учтивости состоит в стремлении говорить и вести себя так, чтобы наши ближние были довольны и нами, и самими собой».

Творческое задание:

Сформулируйте и запишите в тетрадях корпоративные нормы поведения на предприятиях, где вам предстоит работать.

Творческое задание:

Чем отличается должностная инструкция от морального кодекса (например, рыцарского) или профессиональной этики специалиста в области экономики?

Тестовые задания:

1 вариант

1. Свобода совести — это:

- а) право поступать как велит совесть;
- б) полная свобода человека;
- в) право принимать любую религию или быть атеистом.

2. Буддизм проповедует идею:

- а) греховности человека;
- б) покорности человека;
- в) культа предков;
- г) поиска правильного пути к спасению.

3. Воздействие на природу — это суть:

- а) языческого культа;
- б) христианской религии;
- в) мусульманской религии.

4. Мировой религией из перечисленных является:

- а) иудаизм;
- б) христианство;
- в) конфуцианство.

5. Орган, осуществлявший контроль над деятельностью церкви в СССР :

- а) КГБ;
- б) Комиссия по свободе совести;
- в) Совет по делам религии при министерстве.

6. Система взглядов, отвергающих религиозное представление, есть:

- а) атеизм;
- б) религиозный анархизм;
- в) свобода совести.

7. Основной принцип в мировой религии — отказ от жизненных наслаждений и поиск путей спасения — характерен для:

- а) буддизма;
- б) христианства;
- в) ислама.

8. Принадлежность к какой-либо вере называется:

- а) веротерпимостью;
- б) вероисповеданием;
- в) атеизмом.

9. Идея покорности Богу, выполнение предписаний религии характерно для мировой религии:

- а) христианской;
- б) ислама;
- в) буддизма.

10. Лучше, чем другие религии, оказалась приспособленной к общественным изменениям религия:

- а) христианская;
- б) мусульманская;
- в) буддизм.

2 вариант

1. Право человека самому определять свою веру — это:

- а) религиозная терпимость;
- б) свобода мысли;
- в) свобода вероисповедания.

2. Из мировых религий самая ранняя по происхождению:

- а) христианская;
- б) буддизм;
- в) ислам.

3. Суть языческого культа:

- а) поклонение богам;
- б) воздействие на природу;
- в) причастие.

4. Признаком мировых религий является то, что они:

- а) регулируют жизнь человека;
- б) имеют свою организацию (церковь);
- в) обращены к представителям всех социальных групп;
- г) способствуют объединению людей.

5. Понятие «карма» в буддизме обозначает:

- а) посвящение в жреческий сан;
- б) новое воплощение души;
- в) высшее достижение блаженства после смерти;
- г) сумму совершенных пороков, определяющих характер рождения живого существа.

6. Философско-религиозное учение конфуцианство возникло в:

- а) Японии;
- б) Китае;
- в) Индии.

7. Форма религии, связанная с верой в способности человека нанести особым путем вред другому (сглаз, порча) — это:

- а) знахарство;
- б) тотемизм;
- в) магия;

8. Религия возникла в:

- а) Древнем Египте в V веке до н.э.;
- б) Древней Месопотамии в I веке н.э.;
- в) эпоху верхнего палеолита около 50 тыс. лет до н.э.

9. Религиозная вера включает в себя:

- а) идею существования Бога;
- б) нормы морали и нравственности;
- в) юридические законы;
- г) политические взгляды.

10. Идея греховности человека как причина его несчастий и учение об избавлении от грехов молитвами и покаяниями характерны для религии:

- а) ислама;
- б) буддизма;
- в) христианства.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Написание и защита реферата по теме: «Мировые религии, их особенности».

Творческое задание:

Понятие «искусство» имеет несколько значений. В широком смысле это совокупность всех разновидностей художественного творчества- литературы, театра, кино, живописи и др. Кроме того, искусство носит социальный характер, так как включает в себя отражение всех форм социальной деятельности.

Постарайтесь вспомнить фильмы, мультфильмы, произведения литературы, живописи, где была затронута тема программирования, компьютерных технологий. Назовите и (или) продемонстрируйте результаты вашего поиска.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Устный опрос:

- 1.Какие значения имеет понятие «экономика»?
- 2.Каковы задачи экономики?
- 3.Какую роль в экономике играют производство, распределение, обмен и потребление?
- 4.В чем выражаются материальные потребности? Какую роль в их удовлетворении играет производство?
- 5.Какие виды экономических ресурсов существуют?
- 6.Почему в настоящее время большую роль в экономике стали играть информационные ресурсы?

Задание.

Составьте схему, используя следующие понятия. Факторы производства, первичные факторы производства, вторичные факторы производства, природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, информационные ресурсы, денежный капитал, реальный капитал

Индивидуальное задание.

Заполните пропуски.

1.**Экономическая система**- этодля решения стоящих перед ним экономических вопросов:(какие товары и услуги) следует производить, их следует производить и их будет потреблять?

2.К критериям классификации экономических систем относятся:

-
- тип мотивации принятия экономических решений;
- способ координации хозяйственной деятельности;
-

Заполните таблицу.

Традиционная система	Командная система	Рыночная система	Смешанная система

Решение задач

1 вариант

- 1.Известно, что накануне Нового года ажиотажный спрос на шампанское обычно приводит к повышению цены на него. Как могут повести себя производители шампанского в октябрь-ноябре?
2. Приведите примеры взаимозаменяемых благ.

3 Что случится с кривой спроса на систему Linux при значительном удорожании системы Windows и Mac OS X?

2 вариант

1. За последние годы в Москве появилось много новых интернет-кафе. Что можно сказать о кривой предложения на интернет-ресурсы на московском рынке?

2. Приведите примеры взаимодополняющих благ.

3. Что случится со спросом на компьютеры при резком повышении цены на комплектующие?

3.2.2 Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.

Самостоятельная работа.

1. вариант

I. Можно ли назвать юридическим лицом:

- а) владельца автомашины;
- б) акционерную компанию, производящую компьютерное оборудование;
- в) университет;
- г) директора банка

II. Бинарный тест (ответьте «да» или «нет»)

1. Основная цель фирмы – получение прибыли.
2. Товарищество – это объединение лиц, а общество – это объединение капитала.
3. Во всех видах обществ ответственность участников ограничена.
4. Комплементарии – это члены товарищества, несущие ответственность всем своим имуществом.
5. Уставный капитал ОАО образуется за счет номинальной стоимости акций.
6. Владельцы обычной акции получают фиксированные дивиденды.
7. Двойное налогообложение – это существенный недостаток акционерного общества.
8. Самые широкие возможности по привлечению капитала имеет полное товарищество.

III. Что такое контрольный пакет акций?

2. вариант

I. Можно ли назвать юридическим лицом:

- а) интернет-кафе;
- б) Юридический институт;
- в) владельца самолета;
- г) юрисконсульта компании «АВО»?

II. Бинарный тест (ответьте «да» или «нет»)

1. Главная цель фирмы – повышение качества продукции.
2. Товарищества бывают полные и коммандитные.
3. ООО не имеет право выпускать акции в обращение.
4. Коммандитисты – это члены товарищества, несущие ответственность всем своим имуществом.
5. Высшим органом акционерного общества является собрание акционеров.
6. Акционерное общество делает для физических лиц риск капитала минимальным.
7. Владельцы привилегированных акций принимают участие в собрании акционеров по принципу «одна акция – один голос».

8. Самые широкие возможности по привлечению капитала имеет акционерное общество.

III. Чем отличается ограниченная ответственность от неограниченной?

Решение задач.

Задача № 1. Если выручка от продаж составляет 3 млн. рублей, затраты на производство – 2,1 млн. рублей, а налог на прибыль – 30 %, то какова величина чистой прибыли предприятия?

Задача № 2.

Предположим, что вы владеете и управляете небольшой фирмой. Финансовые результаты деятельности предприятия за прошлый и нынешний год приведены в таблице 1. Проанализируйте уровень и динамику показателей финансовых результатов и на основании этого сделайте вывод о том, была ли успешной ваша деятельность в нынешнем году по сравнению с предыдущим годом (параллельно заполните пустые графы таблицы).

Наименование показателя	За прошлый год (ден.ед.)	За отчетный год (ден.ед.)	В процентном отношении к прошлому году
Выручка от реализации продукции (работ, услуг)	5503,3	11255	204,5
Затраты на производство реализованной продукции (работ, услуг)	4233,3	8526,5	201,4
Прибыль от реализации продукции (работ, услуг)			

Творческое задание.

Назовите участников фондового рынка и виды ценных бумаг. Приведите примеры, используя материалы средств массовой информации.

Самостоятельная работа

Заполните таблицу.

Типы денег	Достоинства	Недостатки
Вещи		
Металлические		
Монеты		
Бумажные		
Электронные		

Задача.

Студент имеет 100 долл. и решает, сберечь их или потратить. Если он положит деньги в банк, то через год получит 112 долл. Инфляция составляет 14% в год. Какова номинальная и реальная ставка процента? Что бы вы посоветовали студенту? Как повлияло бы на ваш совет снижение темпа инфляции до 10% при неизменной номинальной процентной ставке?

Индивидуальные задания.

1. Кто из перечисленных лиц, скорее всего, выиграет в условиях инфляции:

А) учитель, получивший беспроцентную ссуду в 40 тыс. р.;

- Б) бывший служащий, получающий пенсию в 1500 р.;
- В) инженер, имеющий 10000 руб. на сберегательном счете;
- Г) врач, одолживший приятелю 8000 р. под процент, соответствующий инфляции

2. Индекс роста цен составил 130%. Чему будет равен уровень инфляции?

3. Исходный доход равен 8000 рублей. Какой доход необходим для поддержания прежней покупательной способности при инфляции в 10% ?

4. Может ли быть инфляция выгодной, и если да, то для кого?

5. Если уровень инфляции составляет 20% в год, то такая инфляция называется:

- А) умеренная
- Б) галопирующая
- В) нормальная
- Г) гиперинфляция.

Задание.

Составьте схему, используя следующие понятия: «Государственное регулирование экономики», «средства регулирования экономики», «правовые средства», «административные средства», «финансовые средства», «бюджет», «структура бюджета», «доходы», «расходы», «способы покрытия дефицита бюджета», «секвестр», « эмиссия», «дополнительные источники доходов», « государственный долг»

Практическая работа.

1.Решение задач на вычисление величины выплат по индивидуальному подоходному налогу.

Задача №1: заработная плата Иванова Иван Ивановича, специалиста по обслуживанию персональных компьютеров, 9000 рублей, у него один ребенок. Какую величину подоходного налога он выплатит в январе? В марте?

Решение:

- 1. $400+600=1000$ (руб.) - сумма доходов, не подлежащих налогообложению;
- $9000 - 1000=8000$ (руб.) - сумма доходов, подлежащих налогообложению;
- $8000/100*13%=1040$ (руб.) - сумма подоходного налога, который он выплатит в январе.
- 2. $9000 - 1040 =7960$ (руб.) - заработная плата, которую он получит на руки.
- $7960*4=23800$ (руб.) - сумма доходов за три месяца
- $9000-600=8400$ (руб.) - сумма, облагаемая налогом
- $8400:100*13%=1092$ (руб.) - сумма подоходного налога за март месяц.

Задача №2: зарплата Ивановой Марии Ивановны, костюмера детской студии, составляет 2000 руб. Она имеет двух несовершеннолетних детей. Вычислите величину подоходного налога за 10 месяцев.

Решение:

- $400+1200= 1600$ (руб.) - сумма доходов, не подлежащих налогообложению;
- $2000-1600=400$ (руб.) - сумма доходов, подлежащих налогообложению;
- $400/100*13=52$ (руб.) - подоходный налог;
- $52*10=520$ (руб.) - сумма подоходного налога за десять месяцев.

2.Мини-тест.

Подберите к каждому термину левой колонки определение из правой колонки.

1.Акцизный сбор	а) означает взимание большей ставки налога высоких доходов и меньшей-с низких
-----------------	---

2. Пропорциональный налог	б) налог, которым облагаются доходы отдельных людей
3. Прогрессивный налог	в) налог на определенные товары.
4. Подоходный налог	г) означает, что все налогоплательщики выплачивают одинаковую ставку, независимо от величины дохода.
5. Регрессивный налог	д) отражается в большей степени на населении с низкими доходами и в меньшей - на получающих высокий доход

Ответы. 1-в, 2г, 3-а, 4-б, 5-д.

3. Творческие задания.

1. Приведите примеры отрицательных внешних эффектов. (например, вы потребляете бензин при езде на машине, вы создаете отрицательный внешний эффект, т.к. загрязняете воздух выхлопными газами и платите за это)
2. Приведите примеры положительных внешних эффектов (например, вы нанимаете охранника для дачного домика, тем самым вы приносите пользу всем дачникам, которые расположены вблизи вашей дачи).
3. Приведите примеры чистых общественных благ и докажите, что благо, приводимое вами, действительно обладает свойствами, которые отличают чистые общественные блага от других товаров и услуг. (Например, уличный фонарь)
4. Многие товары и услуги по своим характеристикам находятся между чистыми общественными и чистыми частными благами. Приведите примеры товаров или услуг, которые являются не конкурентными, но исключаемыми, т.е. обладают лишь одним свойством чистых общественных благ

Творческое задание.

1. Покажите действие закона спроса и закона предложения труда на конкретных примерах.

Самостоятельная работа. II

Эссе на тему « Роль профсоюзов и государства на рынках труда»

Самостоятельная письменная работа.

1. К категории безработных относится:

- А) бухгалтер, уволившийся по собственному желанию и рассчитывающий найти более выгодную работу;
- Б) милиционер, вышедший досрочно на пенсию по состоянию здоровья;
- В) лаборантка, уволенная по сокращению штатов и прекратившая поиски работы;
- Г) чиновник, переведенный на режим неполного рабочего дня и активно ищущий работу.

2. К категории занятых не относится:

- А) модный парикмахер, занятый неполную рабочую неделю;
- Б) сиделка, помогающая ухаживать за больным;
- В) подросток, подрабатывающий продажей газет;

Г) заболевший ангиной продавец супермаркета.

3. Население страны составляет 100 млн человек. Численность занятых примерно 50% от всего населения. В качестве безработных зарегистрировано 8% от занятых. Численность неработающих и не желающих по каким-либо причинам работать составила 4 млн человек. Численность нетрудоспособных и обучающихся с отрывом от производства – 36 млн человек. Определите уровень безработицы.

4. Известно, что население страны составляет 600 тыс. человек, из них 120 тыс. – дети до 16 лет и люди, находящиеся в психиатрических больницах. 150 тыс. человек выбыли из состава рабочей силы, безработные – 33 тыс. человек. Занятые неполный рабочий день – 20 тыс. человек. Определите уровень безработицы.

Устный опрос.

1. Кто такой потребитель? Кто считается рациональным потребителем?
2. В чем заключаются права потребителя?
3. Какие возможны действия потребителя в случае покупки некачественного товара? Оказания некачественной услуги?

Индивидуальное задание.

Прочитайте статьи 8,9,10, 18, 25 закона «О защите прав потребителей». Охарактеризуйте права потребителей. Сталкивались ли вы с нарушением этих прав?

Творческое задание.

Смоделируйте действия потребителя в случае нарушения его прав в соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей»

Внеаудиторная самостоятельная работа.

Ознакомившись с материалами средств массовой информации, сделайте вывод о перспективах развития экономики России.

Внеаудиторная самостоятельная работа.

1. Подготовьте сообщение-презентацию на одну из тем:
 - Государственная политика в области международной торговли
 - Глобальные экономические проблемы
2. Используя материалы СМИ, приведите примеры интеграции России в мировую экономику.

Проверочный тест

1 вариант

1. Слово «экономика» означает.

- а) закон о распределении благ
- б) закон о собственности
- в) законы домашнего хозяйства

2. Для существования производства необходимо?

- а) земля, труд, капитал

2 вариант

1. Главная цель экономики?

- а) объяснить, как общество распоряжается ресурсами
- б) способствовать накоплению богатства
- в) повышать доходы государства и отдельных граждан.

2. К экономическим благам относятся?

- а) вода, воздух
- б) одежда, мебель

- б) рабочие, капитал.
- в) инструменты труда, земля.

3. В централизованной экономике собственность?

- а) частная
- б) государственная и частная
- в) государственная

4. Причиной увеличения спроса на роликовые коньки будет?

- а) наступление сезона дождей
- б) приближение каникул
- в) снижение цен на подшипники

5. В чем суть закона спроса?

6. Из чего складываются доходы семьи?

7. Как называется добровольный отказ от удовлетворения сегодняшних потребностей в пользу будущих?

8. В основе создания фирмы находится?

- а) менеджер
- б) предпринимательская идея
- в) предприниматель

9. Как называется тип рынка, в котором продажу товара осуществляет один продавец?

- а) олигополия
- б) монополия
- в) монополия

10. Назовите отрасли промышленности, существующие в олигополии.

11. Перепродажа акций осуществляется?

- в) вода, автомобиль, книги.

3. В рыночной экономике эффективность производства определяется?

- а) ценой товара
- б) влиянием государства
- в) производительностью труда

4. Причиной снижения спроса на мясо будет?

- а) увлечение вегетарианством
- б) резкое падение цены
- в) сокращение поголовья КРС

5. Что показывает кривая спроса?

6. На какие группы делятся расходы семьи. Приведите примеры.

7. Денежные суммы, предоставляемые банками, для решения разных потребностей фирмами и населением называется?

8. Тип рынка, в котором многим продавцам противостоит один покупатель, называется?

- а) монополия
- б) олигополия
- в) монополия

9. Юридическая процедура по ликвидации фирмы это?

- а) самоликвидация
- б) введение внешнего управления
- в) банкротство

10. Назовите отрасли естественной монополии.

11. Торговец ценными бумагами на

- а) фондовом рынке
- б) товарной бирже
- в) фондовой бирже

12. Как называются организации преследующие цель получение прибыли?

- а) некоммерческие
- б) коммерческие
- в) общественные

13. Чем отличается от кооператива, индивидуальное предприятие?

14. Как называется счетная единица, устанавливающая цены на все товары и услуги.

15. Наиболее выгодным для вкладчиков является банковский вклад?

- а) вклад до востребования
- б) срочный вклад
- в) пенсионный вклад.

16. В индекс человеческого развития включается?

- а) продолжительность жизни
- б) уровень заработной платы
- в) количество автомобилей в стране.

17. Как называется экономическая деятельность, связанная с нарушением закона?

18. Когда государственный бюджет будет с дефицитом, а когда с профицитом?

19. Что происходит в результате бюджетного дефицита?

- а) инфляция
- б) сокращение уровня безработицы
- в) экономический рост

20. Государственные заимствования внутри страны называются?

бирже это?

- а) инвестор
- б) менеджер
- в) брокер

12. Легче всего можно создать?

- а) индивидуальное предприятие
- б) акционерное общество
- в) кооператив

13. В чем отличие акционерного общества от товарищества?

14. Как называется финансовая организация получающая доходы за счет процентов от своей деятельности.

15. На приобретение потребительских товаров банки выдают займы?

- а) среднесрочные
- б) краткосрочные
- в) долгосрочные.

16. Общественная функция благосостояния определяется?

- а) образованностью населения
- б) уровнем жизни
- в) индексом человеческого развития

17. Что входит в государственный сектор экономики.

18. Что такое валовой внутренний продукт?

19. За счет чего покрывается бюджетный дефицит?

- а) за счет налогов
- б) за счет кредитов Центрального банка.

20. Государственные заимствования у иностранных государств или фирм называются?

Раздел 4.

Социальная сфера

Устный опрос:

1. Дайте определение социальной структуры общества.
2. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
3. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
4. Охарактеризуйте основания стратификации.

Творческое задание:

На основании материала учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.221), изобразите модель стратификации современного общества. Какое положение в данной модели занимают представители вашей профессии. Ответ аргументируйте.

Творческое задание:

Составьте схему: «Ролевой набор экономиста-бухгалтера».

Групповое задание:

Вся группа делится на подгруппы по 3 человека. Необходимо придумать и инсценировать ситуацию ролевого конфликта, с учетом вашей профессиональной деятельности. Для выполнения задания используйте различные источники: учебник, Интернет-ресурс и др.

Устный опрос:

1. Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?
2. Какие виды статусов существуют? Какими факторами они определяются?
3. Определите ваш социальный статус на момент исполнения профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Письменная работа:

Определите престижность профессиональной деятельности по специальности «Программирование в компьютерных системах»

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Реферат на тему «Самые престижные профессии 2023 г. в России».

Индивидуальное задание:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание., стр. 229-230), составьте логическую схему «Виды социального контроля». Какой из видов социального контроля применим в программировании? Ответ аргументируйте

Устный опрос:

1. Чем различаются понятия «поведение» и «социальное поведение»?
2. Кто является субъектом социального поведения?
3. Какие разновидности социального поведения существуют?
4. Какое поведение получило название «девиантное»?
5. Какие типы поведения существуют? Какие из них относятся к разновидностям девиантного поведения? Охарактеризуйте их.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Используя материалы средств массовой информации приведите примеры проявления девиантного поведения в обществе.

Групповое задание:

Проведение дискуссии. Одной из проблем современного общества является подростковый алкоголизм. Докажите пагубность этой вредной привычки. Приведите примеры негативного влияния пьянства на человека.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Напишите эссе на тему «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни».

Творческое задание:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.231-232), приведите классификацию конфликтов. Отобразите классификацию на листе бумаги формата А4. Какие из видов конфликтов возможны на предприятии, где вам предстоит работать? Приведите примеры.

Индивидуальное задание:

Работа с документом. Проанализируйте Трудовой кодекс РФ. Какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников?

Индивидуальное задание:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.251-259) составьте социальный портрет российской молодежи. Подумайте, какие черты вы бы отметили как главные. Почему?

Устный опрос:

1. Какое значение имеет национальность? В каких условиях ее роль увеличивается, а в каких уменьшается?
2. В чем состоят причины межнациональных конфликтов? Приведите примеры таких конфликтов.
3. Какую роль должно играть государство в преодолении национальных противоречий?
4. В чем сходство и различие национализма и патриотизма?

Творческое задание:

Сталкивались ли вы с проявлением межнациональных отношений в своей жизни? В чем это проявлялось? Возможно ли проявление межнациональных отношений на рабочем месте?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовка сообщения- презентации «Конституционные принципы национальной политики в РФ».

Индивидуальное задание:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр.241-251), а также Семейный кодекс РФ, заполните таблицу.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

Исследовательская работа:

Используя различные источники информации проведите социологическое исследование. Подготовьте сообщение-презентацию на тему «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации».

Индивидуальное задание.

Правовая ситуация:

в суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?
2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Тестовые задания:

1 вариант

1. Социальная структура общества определяет отношения между:

- а) членами общества и государством;
- б) собственниками производства и государством;
- в) разными слоями населения;
- г) членами различных обществ.

2. Социальная стратификация — это:

- а) признаки социального расслоения, неравенство;
- б) концепция о всеобщем стремлении граждан к трудовым достижениям;
- в) чувство любви к своему социальному слою.

3. Теория социальной стратификации основывается на:

- а) уровне дохода;
- б) отношении к собственности;
- в) профессиональном уровне;
- г) отношении к власти.

4. В основе западной социальной стратификации лежит:

- а) образование;
- б) профессия;
- в) место жительства;
- г) собственность.

5. Армия является «социальным лифтом», так как:

- а) воспитывает гражданские качества;
- б) предоставляет возможность двигаться вверх;
- в) открывает путь к престижным профессиям.

6. Людей в социальную группу объединяет:

- а) коллективное владение собственностью;
- б) общий интерес;
- в) совместное проживание.

7. Причиной появления маргиналов является:

- а) переход современного общества на стадию постиндустриального развития;
- б) бедность, безработица, неустроенность;
- в) всеобщая грамотность населения.

8. Особенность эволюции современной социальной структуры российского общества:

- а) изменение социального статуса многих элементов социальной структуры: их возрождение или деградация;
- б) улучшение положения многих социальных групп;
- в) появление новых социальных групп;
- г) уничтожение социальных слоев и групп.

9. Отношения между большими социальными группами людей — это:

- а) управление;
- б) политика;
- в) дипломатия.

10. В понятие «социальная структура общества» входят:

- а) пол;
- б) национальность;
- в) место жительства;
- г) профессия;
- д) год рождения;
- е) возраст;
- ж) класс;
- з) умственные способности;
- и) все вышеперечисленное.

2 вариант

1. Из перечисленного под определение социальной группы подходит:

- а) класс;
- б) страна;
- в) производственное объединение;
- г) семья;
- д) этническая общность;
- е) все вышеперечисленное.

2. Социальные общности образуют:

- а) социальную дифференциацию;
- б) социальную мобильность;
- в) социальную структуру.

3. Социальная группа — это:

- а) любая совокупность индивидов, объединенных общим интересом;
- б) объединение людей, основанное на коллективном владении средствами производства;
- в) группы людей, различающихся по их месту в системе общественного производства.

4. Социальной опорой тоталитарной власти являются:

- а) пролетариат;
- б) буржуа;
- в) люмпены.

5. Социальная стратификация — это:

- а) система страт;
- б) стремление людей к богатству;
- в) переезд в другую местность.

6. Люмпены — это:

- а) квалифицированные рабочие;
- б) кустари-одиночки;
- в) слои населения, не входящие в определенный класс.

7. Переход людей из одних общественных групп и слоев в другие называется:

- а) карьерой;
- б) социальной мобильностью;
- в) номенклатурной судьбой.

8. Процесс, в результате которого человек утрачивает связь со своим классом, морально опускается — это:

- а) отчуждение от средств производства;
- б) деклассирование;
- в) стратификация.

9. Социальная группа — это:

- а) люди, объединенные общим интересом;
- б) любой коллектив, с которым индивид соотносит свое поведение;
- в) люди, работающие на одном предприятии.

10. Социальная структура, рассмотренная сквозь призму страт, включает:

- а) власть;
- б) уровень дохода;
- в) престиж;
- г) образование;
- д) образ жизни;
- е) стандарты потребления;
- ж) все вышеперечисленное.

Раздел 5. Политическая сфера.

Устный опрос:

Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы? Какое влияние оказывают на государство профсоюзы, трудовые коллективы?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Эссе на одну из предложенных тем:

- «Стремление к власти порождено страхом. Тот, кто не боится людей, не испытывает желания властвовать над ними». (Б. Рассел)
- «Политический талант заключается в умении предсказать, что может произойти завтра, на следующей неделе, через месяц, через год. А потом объяснить, почему этого не произошло». (У. Черчилль)
- «Только тогда принимай в руки власть, когда научишься повиноваться» (Солон)
- «Политика- это дело государства, а мораль- дело индивида» (Н. Макиавелли)

Письменная работа:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр 275-280), заполните таблицу.

Функции государства	Проявление функций в деятельности государства
Внутренние	
Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Идеологическая	
Финансового контроля	
Правоохранительная	
Экологическая	

Внешние	
Сотрудничество с другими государствами	
Оборона страны	

Какие функции государства затрагивают деятельность организаций, где вам предстоит работать? Каким образом?

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Используя материал учебника (Важенин А.Г. Обществознание. 291-301), заполнить таблицы.

Признаки формы государственного устройства		
унитарное	федеративное	конфедерация
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8

Признаки формы политического режима	
демократический	антидемократический
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6

Творческое задание.

Используя интернет-ресурсы, средства массовой информации проведите исследование и сравните экономическую политику государств с монархической и республиканской формами правления, либо с демократическим и антидемократическим режимами.

Тестовые задания:

1 вариант

- Из перечисленного к признакам правового государства относится:
 - наличие законов;
 - верховенство права;
 - всенародное избрание президента.
- Первым высказал мысль о принципе разделения властей:
 - Аристотель;
 - Дж. Локк;
 - Монтескье.
- Источником власти в правовом государстве является:
 - президент;
 - государство;
 - народ;

- г) законы.
4. В основе теории правового государства лежит стремление:
- а) разделить ветви власти;
 - б) определить взаимоотношения государства и личности;
 - в) обеспечить индивидуальную свободу гражданам.
5. Основные права и свободы в правовом государстве:
- а) дарованы президентом;
 - б) предоставлены конституцией;
 - в) дарованы правительством;
 - д) принадлежат нам от рождения.
6. Основной принцип правового государства:
- а) многопартийность;
 - б) верховенство законов;
 - в) защита государственных интересов.
7. Конституцию в правовом государстве охраняет:
- а) парламент;
 - б) правительство;
 - в) конституционный суд.
8. Гражданина может лишить гражданства:
- а) президент;
 - б) конституционный суд;
 - в) верховный суд;
 - г) никто.
9. Правовым государство делает:
- а) разделение властей
 - б) верховенство законов;
 - в) взаимная ответственность государства и человека;
 - г) равенство всех перед законом;
 - д) все указанные условия.
10. Защиту прав и свобод человека осуществляет;
- а) Международный билль о правах человека;
 - б) ООН;
 - в) Всеобщая Декларация прав человека;
 - г) ЮНЕСКО.

2 вариант

1. Правовое государство там, где:

- а) существует и реально действует конституция;
- б) есть принцип разделения властей;
- в) соблюдается максимальная защищенность интересов, чести и достоинства личности, обеспечиваются права и свободы граждан.

2. Из перечисленного к признакам правового государства относится:

- а) наличие парламента;
- б) наличие конституции;
- в) незыблемость прав и свобод граждан.

3. Источником права в правовом государстве является:

- а) государство;
- б) общество;
- в) законы;
- г) народ.

4. Народ осуществляет государственную власть через:

- а) органы власти;

- б) местное самоуправление;
- в) референдум;
- г) свободные выборы;
- д) создание независимых объединений.

5. Права, записанные в конституции, даны:

- а) властью парламента;
- б) правительством;
- в) нам от рождения;
- г) президентом.

6. Правовое государство — это управление обществом через:

- а) справедливые законы;
- б) решения президента;
- в) решения правительства.

1. Правовое государство гарантирует:

- а) уравнительное распределение благ;
- б) усовершенствование законов;
- в) меры по охране детства и материнства.

2. Компонент политической системы, необходимый в правовом государстве — это:

- а) президент;
- б) парламент;
- в) съезд депутатов

9. Президент по своему статусу владеет властью:

- а) всей;
- б) законодательной;
- в) исполнительной;
- г) судебной.

10. Принцип разделения властей подразумевает:

- а) старинный принцип политического поведения «разделяй и властвуй»;
- б) разделение законодательной, судебной и исполнительной властей с целью недопущения их преступного сговора;
- в) четкое разделение полномочий

Творческое задание:

Как вы считаете, какие проблемы формирования правового государства существуют в современной России? Ответ аргументируйте.

Творческое задание.

Приведите примеры участия подростков в политической жизни государства. В своих ответах используйте материалы средств массовой информации и периодических изданий.

Индивидуальное задание.

Используя текст учебника, сформулируйте основные цели гражданского общества.

Групповое задание.

Дискуссия. Работа в группах. Группа делится на две подгруппы. Работа ведется с использованием текста Конституции РФ.

Первая группа доказывает тезис: "В современной России нет гражданского общества". Вторая группа доказывает тезис: "В современной России есть гражданское общество".

Вывод: Причины отсутствия в чистом виде гражданского общества в России:

Значительная часть норм, прописанных, закрепленных Конституцией, действуют лишь формально.

Часть населения лишена возможности иметь работу или получать достойное вознаграждение за свой труд.

Государство оказывается неспособным в должной мере обеспечить права и свободы своих граждан в сфере образования, науки и социального обеспечения.

Индивидуальное задание.

Обучающимся необходимо заполнить пропуски в тексте, выбрав из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз (в списке слов больше, чем требуется).

Текст с заданием

«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной ____ (А). Структурными компонентами являются: 1) избирательное ____ (Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный ____ (В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, относят к структурным компонентам партийную систему, а также политические ____ (Г).

Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется ____ (Д).

Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется ____ (Е).

Политологи подчеркивают, что не существует совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии».

Список терминов:

- 1) пропорциональная
- 2) система
- 3) смешанная
- 4) процесс
- 5) кампания
- 6) право
- 7) мажоритарная
- 8) традиции
- 9) идеология

Ключи: А 2, Б 6, В 4, Г 8, Д 7, Е 1

Устный опрос.

Задания-задачи.

Во многих государствах введён возрастной ценз для осуществления гражданином права избирать и быть избранным в органы государственной власти. Соответствует ли этот ценз ценностям демократического общества? Приведите три обоснования своего мнения.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос, например: возрастной ценз не противоречит ценностям демократического общества;
- 2) обоснования, например:

- возрастной ценз распространяется на всех граждан соответствующего возраста,
- возрастной ценз не исключает других возможностей молодежи участвовать в политической жизни общества;
- возрастной ценз не нарушает принципа периодической выборности органов государственной власти.

2. Многие политологи пишут об иллюзорности свободы изъявления воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массивному воздействию средств массовой информации, общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений. Предложите три способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) гражданам необходимо знакомиться с максимально широким спектром мнений и точек зрения на программы кандидатов и партий, изучать аналитические материалы;
- 2) гражданам важно выяснить «послужной список» кандидатов, реально сделанное ими, познакомиться с мнениями независимых, возможно, зарубежных экспертов;
- 3) гражданам необходимо повышать свой уровень как общей, так и политической культуры и грамотности, учиться отличать популизм от реальных требований и обещаний;

3. В ст. 13 Конституции РФ утверждается: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие». Проиллюстрируйте тремя примерами данное конституционное положение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- в выборах в Государственную думу между собой борются партии различной идеологической направленности;
- в России граждане имеют право создавать различные общественные объединения, союзы, совместно добиваясь своих целей;
- для современной российской действительности характерно одновременное существование различных научных школ: в исторической науке, например, одни ученые придерживаются марксистского понимания исторического процесса, другие - цивилизационного (Тойнби и др.).

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Составление сравнительной таблицы: «Особенности политических режимов».

Составление агитационной политической программы выборов в кандидаты Президента РФ. Что бы вы предложили изменить в экономической и социальной сферах ?

Какие средства борьбы с коррупцией вы бы предложили?

Составление сравнительной таблицы: «Политические партии современной России».

.

Внеаудиторная самостоятельная работа.

Эссе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Тестовые задания

1 вариант

1. Политическая система включает в себя понятия:

- а) «производственные отношения и производительные силы»;
- б) «партии, профсоюзы, организации и движения, преследующие политические цели»;
- в) «отношения между нациями, возрастными группами, слоями населения».

2. Частью политической системы общества являются:

- а) общество трезвенников;
- б) партия любителей пива;
- в) профсоюзы.

3. Устойчивая политическая организация, объединяющая лиц с одинаковыми идеалами и целями, называется:

- а) парламентская фракция;
- б) профсоюз;
- в) политическая партия.

4. Система способов и методов осуществления власти — это:

- а) политические отношения;
- б) политический режим;
- в) парламентская демократия.

5. К признакам государства относятся следующие:

- а) территория;
- б) обычаи;
- в) традиции;
- г) законы;
- д) наличие парламента.

6. Четвертой властью называют:

- а) профсоюзы;
- б) общественные организации;
- в) средства массовой информации.

7. Авторитарному режиму свойственно:

- а) наличие прав человека;
- б) нечастые выборы и их фальсификация;
- в) права большинства;
- г) милитаризация страны.

8. По способу организации власти европейские страны в наши дни в основном:

- а) президентские;
- б) парламентские;
- в) абсолютистские.

9. Имитатор — это политический деятель, который:

- а) наиболее полно отражает интересы народа;
- б) пытается создать выгодный для себя образ, не обладая качествами политического лидера;
- в) четко представляет себе программу выхода из кризиса.

10. Тоталитаризм — латинское слово. По-русски оно обозначает:

- а) полноту власти;
- б) авторитет;
- в) деспотизм.

2 вариант

1. Политическая система — это:

- а) наличие в стране правящих партий;
- б) создание массовых организаций;
- в) совокупность государственных и негосударственных организаций (партий, общественных движений).

2. В политической жизни наибольшую роль играют:

- а) профсоюзы;
- б) политические партии;
- в) общественные движения;
- г) партии и общественные движения.

3. Политическая партия представляет собой:

- а) высшую форму классовой организации;
- б) устойчивую политическую организацию, объединяющую лиц с общими интересами и идеалами;
- в) наиболее активную часть класса, объединенную в организацию.

4. Функцией политической системы являются:

- а) определение целей, задач, путей развития общества;
- б) исполнение судебных функций;
- в) определение структуры общества.

5. К признакам государства относятся следующие:

- а) суверенитет;
- б) общность языка;
- в) аппарат управления;
- г) наличие президента.

6. Политическая система, характеризующаяся всеобщей идеологией и политизацией общественной жизни — это:

- а) тоталитаризм;
- б) авторитаризм;
- в) демократия;
- г) охлократия.

7. Авторитарная система там, где:

- а) неограниченная власть лидера, отсутствие оппозиции;
- б) принцип гражданской свободы подменен принципом произвола;
- в) выборность органов власти.

8. Первоначально греческое слово «политика» означало:

- а) власть народа;
- б) администрацию полиса;
- в) искусство управлять государством.

9. Популизм — это политическое течение:

- а) для которого свойственна демагогия, частичное перераспределение власти в рамках существующего режима;
- б) направленное на улучшение жизни общества;
- в) предусматривающее роль общественных организаций.

10. Чрезмерное возвеличивание личности — это:

- а) авторитет;
- б) деспотизм;
- в) культ.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ

Творческое задание.

Заполните таблицу.

	Право	Мораль	Корпоративные нормы
Способ установления			
Форма закрепления			
Способ защиты			
Сфера действия			

Самостоятельная работа.

1. Заполните таблицу.

Вопросы для сравнения	Система права	Система законодательства
Что характеризует?		
Чем обусловлена структура?		
Из каких элементов состоит?		

2. Проанализируйте ст. 71 и 72 Конституции РФ. Принятие законодательных актов в каких отраслях права находится в ведении РФ, а каких- в совместном ведении РФ и ее субъектов?

3. Определите, к каким отраслям права относятся следующие правовые институты:

- А) институт заработной платы;
- Б) институт основ конституционного строя РФ;
- В) институт уголовного наказания
- Г) институт брака;
- Д) институт купли- продажи;
- Е) институт государственной службы;
- Ж) институт финансового контроля;
- З) институт подсудности;
- И) институт парламентаризма;
- К) институт страхования;
- Л) институт опеки.

4. Наряду с существующим в российской юриспруденции делением права на отрасли история знает и иной подход к структуре права, возникший еще в древних цивилизациях. Римские юристы различали право публичное и право частное: первое регулировало отношения между гражданами и государством, а второе- между частными лицами на основе их взаимных обязательств. Предположите, какие из известных вам отраслей права относятся к частному праву, а какие- к публичному.

Устный опрос.

1. Что такое нормативно- правовой акт? Какие виды нормативно- правовых актов вам известны?
2. Какие виды законов существуют в РФ?
3. Перечислите основные признаки закона.
4. Опишите систему подзаконных актов, сложившуюся в РФ.
5. Какими нормативно- правовыми актами регулируется деятельность программиста в компьютерных системах?

Индивидуальные задания.

1. Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:

- А) Федеральный закон « О мировых судьях в РФ»;
- Б) Указ Президента РФ « О мерах по обеспечению материальных гарантий независимости судей Конституционного Суда РФ»;
- В) Конституция РФ;
- Г) Постановление Правительства РФ от 18 декабря 1997 г. №1575 « О порядке выдачи органами внутренних дел РФ служебного оружия судьям»
- Д) Федеральный конституционный закон « О судебной системе РФ»;
- Е) Уголовный кодекс РФ

2. Опираясь на текст статей 56,65,66,70,84,88,103,114,118,128,135 и 137 Конституции РФ, составьте перечень вопросов, по которым Конституцией РФ предусмотрено принятие федеральных конституционных законов.

3. Раскройте правила действия нормативно- правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Внеаудиторная самостоятельная работа.

Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем:

- Социальные нормы в первобытном обществе;
- Судебный прецедент как источник права: плюсы и минусы;
- Система нормативно- правовых актов РФ;
- Обратная сила закона в РФ.

Творческие задания.

1.Ознакомьтесь со статьями 104-108 Конституции РФ. Выделите этапы законодательного процесса.

2.Ознакомьтесь с содержанием главы 9 Конституции РФ. Выделите этапы пересмотра Конституции.

3.Прочитайте главы 4-7 Конституции РФ. Определите место каждого органа власти в системе государственной власти РФ.

Творческие задания.

1. В Федеральном законе « О прокуратуре РФ» сказано, что прокурором может быть гражданин РФ, имеющий высшее юридическое образование, обладающий необходимыми профессиональными и моральными качествами, способный по состоянию здоровья исполнять возлагающие на него служебные обязанности. Составьте список тех профессиональных и моральных качеств, которыми, по вашему мнению, должен обладать человек, занимающий должность прокурора?
2. Согласно Уголовно- процессуальному кодексу РФ, участие защитника в судебном разбирательстве по делам, в которых участвует государственный или общественный обвинитель, обязательно. Объясните, почему законодательство установило такое правило?
3. Известный римский философ Цицерон писал: « В защитнике должен соединиться художник, оратор и юрист». Поясните его мысль. По аналогии с высказыванием Цицерона представьте, что должен соединить в себе программист.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Подготовьте сообщение (презентацию) на одну из предложенных тем:

- Права и обязанности полиции в РФ
- Право на получение квалифицированной юридической помощи и его реализации в РФ.
- Исполнение судебных решений в современной России

Внеаудиторная самостоятельная работа:

«Закон о гражданстве РФ» устанавливает способы приобретения гражданства.

Проанализируйте данный документ и заполните таблицу.

Способы приобретения гражданства	Условия
Филиация	
Регистрация	
Признание	
Натурализация	
Восстановление	
Оптация	

Письменная самостоятельная работа.

Проанализируйте статью 6 Конституции РФ 1993г. Определите ряд важных принципов гражданства.

Творческое задание.

Ознакомьтесь с содержанием главы 2 Конституции РФ. Сравните главу 2 Конституции РФ с Европейской Конвенцией о защите прав человека и основных свобод и Всеобщей декларацией прав человека. Составьте сравнительную таблицу, сделайте сравнительный вывод.

Письменная самостоятельная работа. Анализ нормативно- правовых актов.

- 1.Прочитайте статьи 26,27,28 Гражданского кодекса РФ. Запишите в чем состоят особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет? Какие права эти лица могут осуществлять самостоятельно, а какие с согласия родителей? Что такое эмансипация? Как ограничена дееспособность малолетних (до 14 лет)?
- 2.Прочитайте статьи 17,18,21,48,49,153,154,158,159,160,166,167,171,172,175 Гражданского кодекса РФ. Объясните содержание понятий «правоспособность» и « дееспособность». Какая организация является юридическим лицом? В чем отличие правоспособности юридических лиц от правоспособности физических лиц? Что такое сделка? Какие формы сделок вы знаете? В каких случаях сделка признается недействительной? Какие бывают виды недействительных сделок?
3. Какие виды юридических лиц вы знаете? Как вы считаете, в каких организациях более востребована ваша специальность? Где вы предпочитаете работать и почему?

Групповое задание.

Группа делится на подгруппы по 3 человека, каждая из которых выполняет следующее задание:

1. Прочитайте статьи 63, 64,65 Трудового кодекса РФ. С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор? Какие документы необходимы для заключения трудового договора?
2. Придумайте ситуацию с устройством на работу специалиста- программиста в компьютерных системах. Продемонстрируйте ситуацию.
3. Составьте трудовой договор.

Самостоятельная работа.

На основании материала учебника (А.Г.Важенин. Обществознание, стр404), заполните таблицу.

Трудовые споры	Способы разрешения
Индивидуальные	
Коллективные	

Какие трудовые споры могут возникнуть на предприятии, где вам предстоит работать?

Внеаудиторная самостоятельная работа.

Подготовьте сообщение- презентацию « Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения».

Устный опрос.

- 1.Дайте определение административного права
2. Что понимается под государственной службой? Какие категории государственных должностей существуют?
- 3.Каков порядок прохождения государственной службы?

4. Может ли гражданин, имея специальность « Программирование в компьютерных системах» занимать государственную должность?

Индивидуальное задание.

Составьте схему, используя следующие понятия: состав административного правонарушения, объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона, общественные отношения, действия, бездействие, физическое лицо, юридическое лицо, вина, неосторожность, умысел.

Самостоятельная работа.

На основе материала учебника (А.Г.Важенин. Обществознание., стр.386-387), заполните таблицу « Виды административных правонарушений»

Вид административного правонарушения	Пример

Творческое задание.

Составьте кроссворд, используя следующие слова: преступление, соучастие, мошенничество, грабеж, вымогательство, разбой, наказание, кража, подстрекатель.

Самостоятельная работа.

1. Заполните таблицу.

Предмет уголовного права	
Субъект уголовного права	
Задачи уголовного права	
Особенности уголовного права	

2. Пользуясь текстом учебника, составьте развернутую схему « Виды преступлений по Уголовному кодексу РФ»
3. Прочитайте статьи 1, 2, 14, 19,20,87,88 Уголовного кодекса РФ. В чем состоят особенности уголовного права? Каковы его задачи? Что такое преступление? С какого возраста наступает уголовная ответственность? В чем состоят особенности уголовной ответственности несовершеннолетних?

2.2. Задания для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;

- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Обществознание: понятие и структура учебной дисциплины
2. Происхождение человека и общества
3. Сущность человека
4. Общество и общественные отношения
5. Типология обществ
6. Историческое развитие человечества: основные теории
7. Деятельность: понятие, сущность и структура
8. Содержание и формы духовной деятельности
9. Трудовая деятельность
10. Политическая деятельность
11. Проблема познаваемости мира
12. Истина и её критерии
13. Научное познание
14. Социальное познание
15. Знание и сознание
16. Самопознание и развитие личности
17. Индивид, индивидуальность, личность
18. Возраст и становление личности
19. Направленность личности
20. Общение как обмен информацией
21. Общение как взаимодействие
22. Общение как понимание
23. Малые группы

24. Групповая дифференциация
25. Семья как малая группа
26. Антисоциальные и криминальные молодёжные группы
27. Межличностный конфликт
28. Социальная структура и социальные отношения
29. Социальные институты
30. Роль экономики в жизни общества
31. Социальные статусы и роли
32. Социальные ценности и нормы
33. Отклоняющееся поведение
34. Социальные интересы
35. Этнос и нация
36. Межэтническая политика
37. Бытовые отношения
38. Происхождение государства и права
39. Форма и сущность государства
40. Публичная власть в Российской Федерации
41. Политическая система и политический режим
42. Демократия в современном мире
43. Государство в современной политической системе
44. Правовое государство и гражданское общество
45. Политическое сознание и политическая идеология
46. Лидеры и элиты в политике
47. Выборы
48. Человек в политической жизни
49. Политический процесс. Политический конфликт
50. Духовное развитие общества
51. Мораль и нравственность
52. Наука
53. Образование
54. Религия

55. Искусство
56. Массовая культура
57. Право: происхождение и сущность
58. Понятие права. Система права. Источники права
59. Юридическая ответственность
60. Конституция в иерархии нормативных актов
61. Социальные, экономические, экологические, политические и личные права и свободы
62. Система судебной защиты
63. Конституционное право
64. Гражданское право
65. Трудовое право
66. Семейное право
67. Уголовное право
68. Уголовный процесс
69. Налоговое право
70. Административное право
71. Экономика как наука и хозяйство
72. Типы экономических систем
73. Товар и рыночные отношения
74. Экономика организации
75. Деньги: понятие, функции и виды
76. Банковская система
77. Экономический рост и развитие
78. Факторы спроса и предложения
79. Функции государства в экономике
80. Причины безработицы и трудоустройство
81. Особенности современной экономики России
82. Мировая экономика на современном этапе

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- 1 Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- 2 Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- 3 Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- 4 Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- 5 Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- 6 Глобальные проблемы человечества.
- 7 Современная массовая культура: достижение или деградация?
- 8 Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- 9 Кем быть? Проблема выбора профессии.
- 10 Современные религии.
- 11 Роль искусства в обществе.
- 12 Экономика современного общества.
- 13 Структура современного рынка товаров и услуг.
- 14 Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- 15 Я и мои социальные роли.
- 16 Современные социальные конфликты.
- 17 Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- 18 Этносоциальные конфликты в современном мире.
- 19 Семья как ячейка общества.
- 20 Политическая власть: история и современность.
- 21 Политическая система современного российского общества.
- 22 Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- 23 Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- 24 Формы участия личности в политической жизни.

- 25 Политические партии современной России.
- 26 Право и социальные нормы.
- 27 Система права и система законодательства.
- 28 Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- 29 Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78888.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78887.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Васильев, М. В. Обществознание: учебник / М. В. Васильев. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-0740-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98513.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Для преподавателя:

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438822> (дата обращения: 01.04.2023).

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466776> (дата обращения: 01.04.2023)

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467472> (дата обращения: 01.04.2023).

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467572> (дата обращения: 01.04.2023).

5. Обществознание: учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1E1DE083-EA51-44DF-9989-E15AF50F3436.

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru> - Дата обращения: 01.04.2023

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/> - Дата обращения: 01.04.2023

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/> - Дата обращения: 01.04.2023

Интернет ресурсы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.pravo.gov.ru. - Дата обращения: 01.04.2023

2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.duma.gov.ru. - Дата обращения: 01.04.2023

3. Официальный сайт Правительства РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://government.ru>. - Дата обращения: 01.04.2023

4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: www.rosmintrud.ru.

Дата обращения: 01.04.2023

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД.05 ГЕОГРАФИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.07 Банковское дело

Челябинск, 2023

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Смирнова Н.В. – заместитель директора по УПР

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	19
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
2.1 Задания для текущего контроля	20
2.2 Задания для промежуточной аттестации	39
3. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРЛОВ	43

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «География» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 38.02.07 Банковское дело среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело, Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г № 67;

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело;

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.05 География.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД.05 География** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать

	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую

	<p>другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ОК 04. Работать в	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- владеть географической терминологией и системой

<p>коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в</p>

<p>социального культурного контекста</p>	<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их

	<ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, 	<p>обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	--

	<p>организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на

		<p>основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в

	<p>как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	---

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Общая характеристика мира		
ОК 02. ОК 04. ОК 10.	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Устный опрос Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 01. ОК 02. ОК 06. ОК 07. ПК 1.4.	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 1.3. География населения мира	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Географический диктант Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4.	Тема 1.4. Мировое хозяйство	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Географический диктант Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт

		Оценка самостоятельно выполненных заданий Контрольная работа
Раздел 2. Региональная характеристика мира		
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.	Тема 2.1. Зарубежная Европа	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.	Тема 2.2. Зарубежная Азия	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.3. Африка	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.4. Америка	Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания

		<p>Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</p>	<p>Тема 2.5. Австралия и Океания</p>	<p>Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий</p>
<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</p>	<p>Тема 2.6. Россия в современном мире</p>	<p>Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт Оценка самостоятельно выполненных заданий Контрольная работа</p>
<p>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</p>		
<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.4.</p>	<p>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	<p>Устный опрос Фронтальный письменный опрос Тестирование Кейс задания Географический диктант Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт</p>

		Оценка самостоятельно выполненных заданий Дифференцированный зачет в форме тестирования
--	--	--

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД.05 География	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ, работа с контурными картами, выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «5» - Ответ полный, аргументированный

Оценка «4» - Ответ требует дополнений

Оценка «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

Оценка «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценивания реферата

Оценка «5» ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.1. Задания для текущего контроля

Введение.

1) Вопросы для устного опроса:

- Источники географической информации.
- География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
- Источники географической информации и методы работы с ними.

- Традиционные и новые методы географических исследований.
- Географические карты различной тематики и их практическое использование.
- «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).

2) Проверочный тест «Источники географической информации»

Выбери правильный ответ.

1. Какое из определений понятия «демография» верно?
 - а) наука о жизни и экономической деятельности людей;
 - б) наука о закономерностях воспроизводства населения;
 - в) наука о населении;
 - г) наука о миграциях.
2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется...
 - а) нулевым приростом населения;
 - б) демографической политикой;
 - в) демографическим взрывом;
 - г) демографическим переходом.
3. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем называется...
 - а) демографическим взрывом;
 - б) демографической политикой;
 - в) государственным заказом;
 - г) демографическим переходом.
4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?
 - а) для второго типа;
 - б) для нулевого прироста;
 - в) для первого типа;
 - г) для демографического взрыва.
5. Для какого типа воспроизводства населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населения?
 - а) для демографического взрыва;
 - б) для нулевого прироста;
 - в) для второго типа воспроизводства;
 - г) для демографического кризиса, или «демографической зимы».
6. Выберите из предложенного списка многонациональную страну:
 - а) Нидерланды; б) Испания; в) Швеция; г) Исландия.
7. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения?
 - а) США; б) Китай; в) Индия; г) Зимбабве.
8. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения?
 - а) Бразилия б) Россия; в) Египет; г) Нидерланды.
9. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют.
 - а) сохранением фамилии; б) воспроизводством населения; в) преемственностью поколений;
 - г) сохранением генофонда человека.
10. Какие религии преобладают в следующих регионах и странах:

1. Европа	а) христианство
2. Северная Америка	б) ислам
3. Африка	в) буддизм
4. Китай	г) иудаизм

5. Австралия д) конфуцианство, даосизм
 6. Бразилия е) индуизм
 7. Юго-Западная Азия ж) местные традиционные верования.

Не забудьте, что в одной стране, регионе могут исповедоваться разные религии.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	б	а	г	в	в	б	б	1-а, 2-а, 3-ж, 4-в,д, 5-а, 6-нет верного, 7-а,г

Критерии оценивания:

«5» - 9-10 верных ответов;

«4» - 7-8 верных ответов;

«3» - 5-6 верных ответов;

«2» - менее 5 верных ответов.

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

1) Вопросы для опроса:

- Исторические этапы формирования политической карты мира и современные особенности.
- Субъекты политической карты мира.
- Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
- Группировка стран по площади территории и численности населения.
- Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
- Типология стран по уровню социально-экономического развития.
- Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран, и их типы.
- Понятие о политической географии.
- Влияние международных отношений на политическую карту мира.
- Региональные и локальные конфликты.
- Основные политические и военные союзы в современном мире.

2) Проверочный тест по теме «Современная политическая карта мира»

1 вариант.

1. К новейшим государствам Европы относятся:

- 1) Словакия и Словения;
- 2) Словения и Албания;
- 3) Албания и Хорватия;
- 4) Хорватия и Монако.

2. Распределите страны мира по мере возрастания площади их территории:

- 1) США; 2) Канада; 3) Австралия; 4) Индия.

3. В семерку крупнейших стран по территории и численности населения входит:

- 1) Канада; 2) Россия; 3) Индонезия; 4) Индия.

4. Большее число стран мира относится к:

- 1) экономически развитым;
- 2) развивающимся;
- 3) странам с переходной экономикой.

5. Только одна из стран «большой семерки» расположена в:

- 1) зарубежной Европе;
- 2) зарубежной Азии;
- 3) Северной Америке;
- 4) Латинской Америке.

6. К экономически развитым странам относят:

- 1) Республику Корея и Японию;

- 2) Японию и Австралию;
- 3) Австралию и Бразилию.
7. Установите соответствие.

Тип развивающихся стран

1. Ключевые
2. Отсталые.

Страны

- А. Тайвань, Гонконг, Сингапур.
- Б. Непал, Чад, Гаити.
- В. Индия, Бразилия, Аргентина.

8. По особенностям административно-территориального устройства страны мира разделяются на:

- 1) экономически развитые и развивающиеся;
- 2) федеративные и унитарные;
- 3) республики и монархии;
- 4) доминионы и протектораты.

9. Дополните:

Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется

10. Форма правления, при котором власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, - это

- 1) республика, 2) монархия, 3) диктатура.

11. Большинство монархий сосредоточено в:

- 1) Европе, 2) Африке, 3) Латинской Америке.

12. Большинство стран мира по форме правления относятся к:

- 1) республикам, 2) монархиям.

13. Монархическую форму правления и федеративную форму административно-территориального имеет:

- 1) Саудовская Аравия, 2) Бельгия, 3) Франция, 4) Нидерланды.

14. Унитарными преимущественно являются государства:

- 1) однонациональные, 2) многонациональные.

15. Наибольшее разнообразие форм правления государств представлено в:

- 1) зарубежной Европе, 2) Африке, 3) Северной Америке; 4) Латинской Америке.

2 вариант.

1. В середине 1990-х гг. новые государства образовались на территории:

- 1) Германии и Польши, 2) Польши и Чехословакии; 3) Чехословакии и Югославии;
- 4) Югославии и Албании.

2. Распределите страны мира по мере уменьшения площади их территории:

- 1) США; 2) Канада; 3) Австралия; 4) Индия.

3. В пятерку крупнейших стран по территории и по численности населения входит:

- 1) Индия; 2) Австралия; 3) Индонезия; 4) Бразилия.

4. Количество развитых стран превышает количество развивающихся стран в:

- 1) Европе и Северной Америке;
- 2) Северной Америке и зарубежной Азии;
- 3) зарубежной Азии и Европе.

5. Страны, относящиеся к «большой семерке», отсутствуют в:

- 1) Латинской Америке;
- 2) зарубежной Европе;
- 3) зарубежной Азии;
- 4) Северной Америке.

6. К экономически развитым странам относят:

- 1) Новую Зеландию и Австралию;
- 2) Австралию и Республику Корея;
- 3) Республику Корея и Японию.

7. Установите соответствие.

Тип развивающихся стран

Страны

1. Экспортеры нефти.

А. Египет, Бразилия, Нигерия.

2. Новые индустриальные.

Б. Кувейт, Катар, Бруней.

В. Республика Корея, Сингапур.

8. По формам правления страны мира подразделяются на:

1) экономически развитые и развивающиеся;

2) федеративные и унитарные;

3) республики и монархии;

4) метрополии и колонии.

9. Дополните.

Форма правления, при которой высшая законодательная и исполнительная власть в стране принадлежит выборным органам, называется....

10. Если территория государства делится на отдельные самоуправляющиеся единицы, то государство является:

1) унитарным;

2) федеративным.

11. Большинство новых индустриальных стран располагается в:

1) Южной Америке;

2) Юго-Восточной Азии;

3) Западной Азии.

12. На политической карте мира число республик:

1) больше числа монархий;

2) равно числу монархий;

3) меньше числа монархий.

13. Республиканскую форму правления и унитарную форму административно-территориального устройства имеет:

1) Италия; 2) Германия; 3) Австрия; 4) Канада.

14. Федеративными преимущественно являются государства:

1) однопациональные;

2) многопациональные.

15. Наибольшее число абсолютных монархий расположено в:

1) Африке; 2) Зарубежной Азии; 3) зарубежной Европе; 4) Латинской Америке.

Ответы:

1 вариант. 1- 1; 2-4,3,1,2; 3-2; 4-2; 5-2; 6-2; 7- 1-В, 2-Б; 8-2; 9-Суверенным государством. 10-2; 11-1; 12-1; 13-2; 14-1; 15-1.

2 вариант. 1-3; 2-2, 1, 3, 4. 3-4; 4-1; 5-1; 6-1; 7-1-Б, 2-В; 8-3; 9-Республиканской. 10-2; 11-2;

12-2; 13-1; 14-2; 15-2;

Тема 1.2 География мировых природных ресурсов

1) Вопросы для опроса:

- Мировые природные ресурсы.
- Ресурсообеспеченность.
- Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).
- Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
- Ресурсы Мирового океана.
- Территориальные сочетания природных ресурсов.
- Природно-ресурсный потенциал.

– Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.

2) Проверочный тест по теме «География мировых природных ресурсов»

Вариант 1.

- Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:
а) природные ресурсы; б) ресурсообеспеченность; в) географическая среда.
 - Большая часть запасов нефти сосредоточена:
а) в развитых странах; б) в развивающихся странах; в) в странах ОПЕК.
 - По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:
а) ФРГ, Китай, Россия; б) США, Китай, Россия; в) Австралия, ЮАР, Индия.
 - В первую тройку стран по запасам нефти входят:
а) ОАЭ, Россия, США; б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; в) Россия, Мексика, США.
 - По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:
а) Россия, Иран, Катар; б) Саудовская Аравия, США, Нигерия; в) ОАЭ, США, Россия.
 - В структуре мирового земельного фонда лидируют:
а) пашни; б) пастбища и луга; в) леса.
 - Более половины площади земельного фонда распаханно:
а) в Индии; б) в США; в) в Канаде; г) в Китае.
 - Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):
а) в Китае; б) в Канаде; в) в Австралии; г) в Египте.
 - В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:
а) Индия, Китай, Венесуэла; б) Канада, Венесуэла, Бразилия; в) Китай, Индия, Россия.
 - В первую тройку стран по размерам лесной площади входят: а) Россия, Канада, Бразилия; б) Конго, США, Австралия, в) Перу, Боливия, Канада.
-

Вариант 2.

- К неисчерпаемым ресурсам относятся:
а) биологические; б) энергия приливов и отливов; в) земельные.
- В первую тройку стран, наиболее обеспеченных земельными ресурсами, входят:
а) Австралия; б) Китай; в) Аргентина; г) Индия.
- Наиболее обеспечены водными ресурсами страны:
а) экваториального пояса; б) тропического пояса; в) арктического пояса.
- Выберите вариант, в котором правильно указана тенденция изменения структуры земельного фонда планеты:
а) увеличивается площадь лесов; б) уменьшается площадь пашни; в) увеличивается площадь пашни; г) не изменяется структура земельного фонда планеты.
- Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:
а) США, Египет; б) Россия, Китай; в) Канада, Финляндия.
- Главным потребителем пресной воды является:
а) промышленность; б) сельское хозяйство; в) транспорт; г) коммунально-бытовое хозяйство.
- Выберите страны, с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:
а) Китай, Россия, США; б) Конго, Египет, Мали; в) ФРГ, Бразилия, Великобритания.
- В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны: а) Италия, Испания, Франция; б) Турция, Кипр, Греция; в) Канада, Россия, Египет.
- К морям наиболее загрязненным отходами относятся: а) Средиземное, Северное; б) Красное, Тасманово; в) Карское, Охотское.
- Причиной развития парникового эффекта на Земле являются: а) выбросы углекислого газа; б) выбросы фреонов; в) радиоактивное загрязнение.

Тема 1.3 География населения мира.

1) Вопросы для устного опроса:

- Численность населения мира и ее динамика.

- Наиболее населенные регионы и страны мира.
- Воспроизводство населения и его типы.
- Демографическая политика.
- Качество жизни населения.
- Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества
- Половозрастная структура населения.
- Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира.
- Социальная структура общества.
- Экономически активное и самодеятельное население.
- Качество рабочей силы в различных странах мира.
- Особенности размещения населения в регионах и странах мира.
- Миграции населения, их основные причины и направления.
- Урбанизация.
- Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

2) Проверочный тест по теме «Население мира»

Вариант 1.

1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:
 - 1) резкое увеличение рождаемости;
 - 2) снижение смертности.
2. В большинстве стран мира рождаемость:
 - 1) превышает смертность;
 - 2) примерно равна смертности;
 - 3) ниже смертности.
3. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам:
 - 1) Африки; 2) Зарубежной Азии; 3) Зарубежной Европы; 4) Латинской Америки.
4. Для стран зарубежной Европы характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:
 - 1) $12-10=2$; 2) $13-8=5$; 3) $19-7=12$; 4) $26-7=19$; 5) $43-13=30$.
5. Демографический взрыв в настоящее время свойственен:
 - 1) всем странам мира;
 - 2) в основном развитым странам;
 - 3) в основном развивающимся странам.
6. Мужское население преобладает в:
 - 1) России и Иране;
 - 2) Иране и Канаде;
 - 3) Канаде и Германии.
7. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для:
 - 1) приморских горных областей;
 - 2) приморских равнин;
 - 3) внутриконтинентальных горных областей;
 - 4) внутриконтинентальных равнин.
8. Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов:
 - 1) Скандинавский; 2) Флорида; 3) Калифорния; 4) Аравийский.
9. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии - это:
 - 1) исключительно благоприятные природные условия;
 - 2) занятие населения трудоемким сельским хозяйством;
 - 3) высокий уровень развития промышленности.
10. К национальным религиям относятся:
 - 1) индуизм, буддизм, ислам;

- 2) конфуцианство, христианство, синтоизм;
- 3) синтоизм, индуизм, иудаизм.
11. Наиболее высокий уровень урбанизации в:
 - 1) Зарубежной Европе, Северной Америке, Латинской Америке, СНГ;
 - 2) Южной, Юго-Западной Азии, Юго-Восточной Азии;
 - 3) Центральной и Восточной Африке, Южной и Юго-Вост. Азии;
 - 4) Зарубежной Европе и Вост. Азии.
12. Депопуляция характерна для стран:
 - 1) США, Канада, Австралия;
 - 2) Украина, Россия, Венгрия;
 - 3) Китай, Индия, Малайзия;
 - 4) ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия.
13. Доля ЭАН от всего населения мира составляет:
 - 1) 20%, 2) 35%, 3) 45%, 4) 60%.
14. Перевес численности мужского населения над женским наблюдается:
 - 1) в Зарубежной Азии;
 - 2) в Латинской Америке;
 - 3) в Африке;
 - 4) в Зарубежной Европе.
15. Дополните предложение. Система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения называется...
16. Из языков индоевропейской семьи наиболее распространенными являются:
 - 1) португальский, 2) английский, 3) немецкий, хинди.
17. Страной с наиболее прогнозируемой продолжительностью жизни является:
 - 1) Япония; 2) ФРГ; 3) Саудовская Аравия; 4) Эфиопия.
18. Главной причиной миграций является:
 - 1) экономическая; 2) социальная; 3) политическая; 4) религиозная.
19. Дайте определение урбанизации?
20. Перечислите основные типы воспроизводства населения?

Вариант 2.

1. Главной причиной роста численности населения Земли является:
 - 1) высокая рождаемость;
 - 2) низкая смертность;
 - 3) превышение рождаемости над смертностью.
2. В подавляющем большинстве стран мира естественный прирост населения:
 - 1) отрицательный;
 - 2) равен нулю;
 - 3) положительный.
3. Наивысшую рождаемость и естественный прирост среди стран мира имеет:
 - 1) Китай; 2) Япония; 3) Индия; 4) Кения.
4. Для стран Африки характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:
 - 1) $17-19 = -2$; 2) $25-20 = 5$; 3) $26-7 = 19$; 4) $43-13 = 30$; 5) $13-8 = 5$.
5. Самые низкие показатели естественного прироста характерны для: 1) Африки; 2) зарубежной Азии; 3) Северной Америки; 4) зарубежной Европы; 5) Латинской Америки.
6. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам: 1) развитым; 2) развивающимся.
7. Самая низкая средняя плотность населения, как правило, характерна для: 1) приморских горных областей; 2) приморских равнин; 3) внутриконтинентальных горных областей; 4) внутриконтинентальных равнин.

8. К территории с наивысшей плотностью населения относится остров:
1) Мадагаскар; 2) Врангеля; 3) Ява; 4) Сардиния.
9. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:
1) Россия; 2) Китай; 3) США; 4) Бразилия.
10. Однонациональными странами являются: 1) Польша, Германия, США; 2) Индия, Китай, Япония; 3) Канада, США, Бразилия; 4) Египет, Саудовская Аравия, Ливия.
11. Средняя плотность населения мира:
1) 20 чел/км в кв.; 2) 35 чел/км в кв.; 3) 45 чел/км в кв.; 4) 60 чел/км в кв.
12. Крупнейшей городской агломерацией является:
1) Буэнос-Айрес; 2) Сан-Паулу; 3) Пекин; 4) Токио.
13. Самой распространенной языковой семьей (43% населения мира) является:
1) индоевропейская; 2) афразийская; 3) сино-тибетская; 4) нигеро-кордофанская.
14. Наиболее распространенной религией мира является:
1) христианство; 2) ислам; 3) буддизм; 4) индуизм.
15. К странам с меньшей долей городского населения относятся:
1) США, Бразилия, Россия; 2) Великобритания, Франция, Бельгия; 3) Эфиопия, Уганда, Руанда;
4) ЮАР, Египет, Алжир.
16. Дополните предложение. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, обеспечивающих смену людских поколений называется...
17. Язык, который используется в Индии в качестве государственного (наряду с хинди), - это
1) испанский; 2) арабский; 3) английский; 4) французский.
18. Наиболее многонациональной страной мира является:
1) Россия; 2) Япония; 3) Индия; 4) Канада.
19. Что называют миграцией?
20. Какие формы расселения населения в сельской местности вы знаете? Приведите примеры?

Ответы:

- 1 вариант. 1-2. 2-1. 3-1. 4-1. 5-3. 6-2. 7-2. 8-4. 9-2. 10-3. 11-1. 12-2. 13-3. 14-1. 15-демографическая политика. 16-2. 17-1. 18-1. 19- рост городов, городского населения в стране, регионе, мире. 20- 1-й тип – демографический кризис; 2-й тип – демографический взрыв.
- 2 вариант. 1-3. 2-3. 3-4. 4-4. 5-4. 6-1. 7-3. 8-3. 9-2. 10-4. 11-3. 12-4. 13-1. 14-1. 15-3. 16-воспроизводство населения. 17-3. 18-3. 19-механическое движение населения (перемещение населения). 20- групповая (деревенская) в России, Зарубежной Европе, Китае, Японии, в развивающихся странах. Фермы – США, Канада, Австралия. Есть и смешанные формы расселения.

Тема 1.4 Мировое хозяйство

1) Вопросы для устного опроса:

- Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
- Международное географическое разделение труда.
- Научно-технический прогресс и его современные особенности.
- Современные особенности развития мирового хозяйства.
- Социально-экономические модели стран.
- Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике
- Топливо-энергетический комплекс мира.
- Электроэнергетика мира.
- Топливный баланс мира.

- Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.
- Альтернативные источники энергии.
- Географические особенности развития мировой электроэнергетики
- Чёрная и цветная металлургия.
- Современное развитие чёрной металлургии мира.
- Транспортный комплекс и его современная структура.
- Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.
- Сельское хозяйство и его экономические особенности.
- Основные направления международной торговли товарами и услугами

2) Проверочный тест по теме «Мировое хозяйство»

1. Составные части НТР:

а) наука б) искусство в) техника г) электроника

2. Наибольшее развитие электронная промышленность получила:

а) США б) Франция в) ФРГ г) Италия

3. Какие из перечисленных районов относятся к районам нового освоения:

а) Север Канады

б) Лондонский

в) Север России

г) Запад Австралии

4. Какие из перечисленных ниже морских акваторий являются главными районами добычи нефти и природного газа:

а) Северное море

б) Балтийское море

в) Средиземное море

г) Персидский залив

5. Какие из перечисленных стран занимает первое-второе место по производству автомобилей:

а) Япония б) Канада в) Франция г) США

6. Какими главными признаками характеризуется Постиндустриальная структура хозяйства:

а) в сфере экономики

б) в сфере занятости

в) в сфере науки

г) в сфере технологии

7. Назвать новые направления в эпоху НТР:

а) механизация

б) химизация

в) электрификация

г) космизация

8. Самый крупный порт в Европе:

а) Лондон

б) Гамбург

в) Барселона

г) Роттердам

д) Гдальск

9. Количество стран – членов Европейского союза:

а) 10 б) 12 в) 14 г) 15 д) 28

10. Автомобили, мотоциклы, химикаты, обувь, фрукты, овощи, цитрусовые – ведущие страны Экспорта:

а) ФРГ б) Великобритании в) Франции г) Польши д) Италии

Время на выполнение 40 мин.

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в, г	а	а, г	г	а, г	а, б, в	г	г	д	б

Критерии оценивания:

«5» -96-100%;

«4» - 75-95%;

«3» -51-74%;

«2» - менее 51%.

Тема 2.1 Зарубежная Европа

1) Вопросы для устного опроса:

- Место и роль Зарубежной Европы в мире.
- Особенности географического положения региона.
- Характеристика природно-ресурсного потенциала.
- Особенности населения
- Хозяйство стран Зарубежной Европы.
- Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы.
- Уровень развития транспорта и туризма в Европе.
- Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы

2) Проверочный тест по теме «Зарубежная Европа»

Вариант 1.

1. Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Европы:

1) соседское положение; 2) приморское положение; 3) внутриконтинентальное положение.

2. Наибольшими лесными ресурсами в зарубежной Европе обладают:

1) Швеция и Финляндия; 2) Финляндия и Греция; 3) Греция и Португалия; 4) Португалия и Швеция.

3. Наибольшее число иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:

1) Великобритания; 2) Германия; 3) Швейцария; 4) Швеция.

4. Укажите самые крупные городские агломерации зарубежной Европы: 1) Парижская и Рурская; 2) Рурская и Мадридская; 3) Мадридская и Лондонская; 4) Лондонская и Парижская.

5. Самый мощный в зарубежной Европе металлургический комбинат, ориентированный на использование импортных железной руды и угля и поэтому расположенный в морском порту, находится в:

1) Германии; 2) Нидерландах; 3) Италии; 4) Польше.

6. Установите соответствие:

- | Страна | Подотрасль |
|---------------|--------------------------------|
| 1. Финляндия. | А. Рыболовство. |
| 2. Исландия. | Б. Молочное скотоводство. |
| 3. Польша. | В. Картофельводство. |
| 4. Греция. | Г. Субтропическое садоводство. |
7. Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире: 1) самой большой дальностью перевозок; 2) самой высокой плотностью транспортной сети; 3) преобладанием железнодорожного транспорта; 4) отсутствием речного транспорта.
8. Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма в зарубежной Европе: 1) Испания; 2) Румыния; 3) Италия; 4) Франция.
9. Старопромышленный район зарубежной Европы – это:

- 1) Лондонский; 2) Южная Италия; 3) Рурский; 4) Парижский.
10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных вне центральной оси развития зарубежной Европы:
- 1) Португалия; 2) Греция; 3) Польша; 4) Бельгия.
11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:
- 1) Дания и Нидерланды; 2) Нидерланды и Португалия; 3) Португалия и Греция; 4) Греция и Дания.
12. Самая большая по численности населения страна зарубежной Европы – это:
- 1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.
13. Наименьшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:
- 1) Северной Европы; 2) Западной Европы; 3) Восточной Европы; 4) Южной Европы.
14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Южной Европы:
- 1) цитрусовые, оливковое масло, вино;
2) зерно, сахарная свекла, картофель;
3) молоко, мясо, шерсть;
4) мясные продукты, картофель, овощи.
15. Главный морской порт Германии – это:
- 1) Гамбург; 2) Бремен; 3) Роттердам; 4) Дуйсбург.

Вариант 2.

1. Найдите ошибку в перечне периодов 20 века, когда политическая карта зарубежной Европы претерпела существенные изменения:
- 1) 1915 – 1925 гг.; 2) 1955 – 1965 гг.; 3) 1985 – 1995 гг.
2. Крупными ресурсами каменного угля в зарубежной Европе обладают:
- 1) Швеция и Польша; 2) Польша и Германия; 3) Германия и Италия; 4) Италия и Швеция.
3. Наибольшую долю иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:
- 1) Великобритания; 2) Германия; 3) Швейцария; 4) Швеция.
4. Языки, на которых говорит большинство населения зарубежной Европы, относятся к языковым группам:
- 1) романской и славянской; 2) славянской и финно-угорской; 3) финно-угорской и германской;
4) германской и романской.
5. Укажите главную отрасль промышленности зарубежной Европы:
- 1) топливная промышленность; 2) черная металлургия; 3) машиностроение; 4) легкая промышленность.
6. Установите соответствие между странами зарубежной Европы и преобладающими в них отраслями сельского хозяйства:
- | Страна | Отрасль |
|--------------|---------------------|
| 1. Германия. | А. Животноводство. |
| 2. Италия. | Б. Растениеводство. |
| 3. Испания. | |
7. Самый крупный морской порт зарубежной Европы – это:
- 1) Лондон; 2) Гамбург; 3) Роттердам; 4) Вена.
8. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы:
- 1) Афины; 2) Цюрих; 3) Лондон; 4) Люксембург.
9. Отсталый аграрный район в зарубежной Европе – это:
- 1) Лондонский; 2) Южная Италия; 3) Рурский; 4) Парижский.
10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных в пределах центральной оси развития зарубежной Европы:
- 1) Португалия; 2) Италия; 3) Нидерланды; 4) Германия.
11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:

- 1) Австрия и Бельгия; 2) Бельгия и Польша; 3) Польша и Италия; 4) Италия и Австрия.
12. Самая большая по площади страна зарубежной Европы – это:
 1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.
13. Наибольшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:
 1) Северной Европы; 2) Западной Европы; 3) Восточной Европы; 4) Южной Европы.
14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Западной Европы:
 1) цитрусовые, оливковое масло, вино;
 2) зерно, мясные продукты, молочные продукты;
 3) шерсть, сахар, рыбопродукты;
 4) мясные продукты, чай, фрукты.
15. Главный центр автомобилестроения Германии – это:
 1) Гамбург, 2) Берлин; 3) Вольфсбург; 4) Франкфурт-на-Майне.

Ответы на тесты «Зарубежная Европа»

1 вариант.

1 -3; 2- 1; 3- 2; 4- 4; 5- 3; 6-1Б, 2А, 3В; 4Г; 7-2; 8-2; 9-3; 10-4; 11-1; 12-1; 13-2; 14-1; 15-1.

2 вариант.

1-2; 2-2; 3-4; 4-4; 5-3; 6- 1А, 2Б, 3Б, 7-3; 8-1; 9-2; 10-1; 11-1; 12-2; 13-3; 14-2; 15-3.

Тема 2.2 Зарубежная Азия

1) Вопросы для устного опроса:

- Место и роль Зарубежной Азии в мире.
- Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.
- Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.
- Условия их формирования и развития.
- Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

2) Проверочный тест по теме «Зарубежная Азия»

1. Примерная численность населения Зарубежной Азии

А. 3млрд Б. 4млрд В. 5млрд Г. 6млрд

2. Расставьте страны в порядке убывания

А. Китай Б. Япония В. Палестина Г. Оман

3. Выберите 3 народа Азии, которые используют Ислам.

А. Турки

Б. Весты

В. Лао

Г. Афганцы

Курды

Корейцы

4. Наибольшее число городов миллионеров Азии насчитываются в

А. Индия

Б. Индия и Китай

В. Индия. Китай и Кувейт

5. Главное богатство региона, определяющее его роль в МГРТ

А. Железная руда

Б. Нефть

В. Каменный уголь

6. На скольких крупных островах расположена Япония?

А.3 Б.4 В.5

7. Самая большая агломерация Японии

А. Осака Б. Токио В. Сингапур

8. Страна - родина шахмат

А. Монголия Б. Бангладеш В. Индия

9. Единственная страна в свете, занимающая континент

А. Япония Б. Австралия В. Индия

10. Какая из стран федеральная

А. Непал Б. Малайзия В. Монголия

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а, б, г, в	б, г, д	б	б	б	а	в	б	а

Оценки:

«5» - 96-100%;

«4» - 75-95%;

«3» - 51-74%;

«2» - менее 51%.

Тема 2.3 Африка

1) Вопросы для устного опроса:

- Место и роль Африки в мире.
- Особенности географического положения региона.
- История формирования его политической карты.
- Хозяйство стран Африки.
- Особенности хозяйства стран Африки.
- Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.

2) Подготовить реферат на тему «Место и роль Африки в мире».

Требования по подготовке и оформлению реферата представлены в справочном пособии «Методические рекомендации по выполнению и оформлению основных видов письменных работ обучающихся».

Тема 2.4 Америка

Вопросы для устного опроса:

- Место и роль Северной Америки в мире.
- Особенности географического положения региона.
- История формирования его политической карты.
- Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
- США. Природные ресурсы, население и хозяйство США.
- Особенности политической системы.
- Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США
- Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады.
- Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады

Тема 2.5 Австралия и Океания

1) Вопросы для устного опроса:

- Место и роль Австралии и Океании в мире.
- Особенности географического положения региона.
- История формирования его политической карты.

- Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
- Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии

2) Проверочный тест по теме «Австралия и Океания»

- Австралия в прошлом была колонией
 - Великобритании
 - Германии
 - Франции
- Одним из основателем Австралии был
 - Витус Беринг
 - Джеймс Кук
 - Америго Веспуччи
 - Васко да Гама
- Какими природными ресурсами Австралия выгодно отличается от других материков?
 - железные руды
 - руды цветных металлов
 - артезианские воды
 - лесные ресурсы
- Выберите из списка животных –эндемиков Австралии
 - ехидна
 - коала
 - горилла
 - динго
 - вапити
 - вамбат
 - дромадер
 - скунс
- Медведь коала обитает в..
 - в Африке
 - в Азии
 - в Австралии
 - в Южной Америке
- Наибольшая доля населения Австралии проживает:
 - в городах
 - в городских агломерациях
 - в фермах
 - в поселках городского типа
- Верно ли утверждение «общей чертой Канады и Австралии является крайне неравномерное распределение населения»?
 - да
 - нет
- Какие культуры выращивают современные жители Океании
 - пшеница
 - бананы
 - кофе
 - ананасы
 - сахарный тростник
 - кукуруза
 - рис
 - кокосовая пальма
- Какое животное изображено на гербе Австралии, поскольку оно в немалой степени определяет экономическое положение страны
 - корову
 - свинью
 - медведя
 - коала
 - кенгуру
 - овцу
 - курицу
- Самый высокий объем производства зерна на душу населения имеет
 - Австралия
 - Италия
 - Россия
 - Япония

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	а, е, д, ж	в	а	а	в, д, е, з	д	а

Критерии оценивания:

- «5» -96-100%;
- «4» - 75-95%;
- «3» -51-74%;
- «2» - менее 51%.

Тема 2.6. Россия в современном мире.

1) Вопросы для устного опроса:

- Россия на политической карте мира.

- Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.
- Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
- Особенности территориальной структуры хозяйства.
- География отраслей международной специализации РФ.

2) Проверочный тест по теме «Россия в современном мире»

Вариант 1

<p>1.Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?</p> <p>А. Подчеркнуть, что для обеспечения стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе важнейшим аспектом, определяющим внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира, являются равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран.</p> <p>В. Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ в качестве приоритета своего военного планирования. Тесное сотрудничество с этими странами важно еще и потому, что за пределами России в странах СНГ проживает более 20 млн русского и русскоязычного населения.</p> <p>С. В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем. Россия занимает первое место в мире по площади неосвоенных земель.</p>	<p>2.Что обозначает аббревиатура СССР?</p> <p>А. Союз социалистических советских государств</p> <p>В. Собрание союза социалистических государств</p> <p>С. Союз советских социалистических государств</p> <p>Д. Социалистический союз советских государств</p> <p>Е. Советский союз социалистических государств</p>
<p>3. Общенациональной проблемой в России является:</p> <p>А. повышение общей культуры каждого человека в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>В. предупреждение ЧС природного, техногенного и социального характера</p> <p>С. защита границ и территорий от террористов</p>	<p>4.Какова площадь территории России?</p> <p>А. 22.5 млн.кв.км</p> <p>В. 17 млн.кв.км</p> <p>С. 20 млн.кв.км</p>
<p>5.Крайняя северная островная точка России?</p> <p>А. Мыс Дежнёва</p> <p>В. Мыс Челюскин</p> <p>С. Мыс Флигели</p>	<p>6.Выберите группу городов, которые являются миллионерами?</p> <p>А. Мурманск, Калининград, Белгород, Муром</p> <p>В. Красноярск, Саранск, Иркутск,</p>

	Владивосток С. Пермь, Уфа, Волгоград, Челябинск
7. Выберите группу самых многочисленных народов России? А. Татары, башкиры, армяне В. Русские, украинцы, татары С. Чуваши, чеченцы, украинцы	8. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки? А. Обострение отношений с США в начале 80-х гг. В. Успехи социальной политики в СССР С. Гонка вооружений подрывала экономику СССР
9. В Беринговом проливе проходит морская граница России с ...: А. Канадой В. США С. Японией D. Мексикой	10. Протяжённость сухопутных границ России составляет около...: А. 20 тыс.км В. 10 тыс.км С. 40 тыс.км D. 50 тыс.км

Вариант 2

1. В каких полушариях расположена Россия? А. Северном, Южном, Восточном В. Северном, Западном, Восточном С. Северном, Западном, Южном D. Южном, Западном, Восточном	2. Западные соседи России на суше это...: А. Дания, Финляндия, Швеция В. Финляндия, Польша, Беларусь С. Швеция, Литва, Латвия D. Чехия, Польша, Украина
3. Выберите из предложенного списка три страны, имеющие общие границы с Россией. Обведите цифры, под которыми они указаны. А. Молдавия В. Норвегия С. Армения D. Латвия E. Казахстан F. Швеция	4. Какое место занимает Россия в мировой экономике? А. Является одним из центров мирового хозяйства В. Находится в пределах полупериферии, интегрированной с центром С. Является одной из стран экономической периферии, активно интегрированных с центром D. Входит в число стран экономической периферии, развивающихся изолировано или полуизолированно.
5. Какие ресурсы являются наиболее значимыми и востребованными в обществе, достигшем постиндустриальной стадии развития экономики? А. Минеральные и топливные В. Энергетические и трудовые С. Агроклиматические и почвенные D. Информационные и интеллектуальные	6. Только морские границы Россия имеет с... А. Эстонией В. США С. Грузией D. Белоруссией
7. Наибольшая доля в общем объёме внешней торговли России приходится на страны А. Европы	8. Выберите из перечисленных субъектов Российской Федерации три, имеющих выхода к государственной границе страны.

В. Азии С. Америки D. Африки	А. Волгоградская область В. Республика Коми С. Республика Бурятия D. Ставропольский край E. Краснодарский край F. Курганская область
9.Общая протяжённость сухопутных границ России составляет (тыс.км) А. 10 В. 20 С. 30 D. 40	10.Через анклав Россия граничит А. со Словакией В. с Литвой С. с Латвией D. с Эстонией

Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

1) Вопросы для устного опроса:

- Глобальные проблемы человечества.
- Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.
- Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.
- Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
- Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.

2) Проверочный тест по теме «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»

Вариант 1

1.К наиболее острой проблеме человечества относят: А. Экологическую В. Продовольственную С. демографическую	2.Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на: А. Качестве народонаселения В. Качестве жизни С. Состояния здоровья												
3.Разрушение озонового экрана может повлечь: А. Развитие раковых заболеваний В. Климатические изменения С. Перестройку генофонда живых организмов	4.Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в А. Каире В. Риме С. Мехико												
5.Прогноз демографов гласит, что к 2020 году численность населения составит: (млрд.) А. 6.5 В. 7.2 С. 10	6.Определите соответствие между терминами и понятиями и глобальными проблемами человечества <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1.Экологическая</td> <td>А.Альтернативные источники энергии</td> </tr> <tr> <td>2.Демографическая</td> <td>В.Демографический кризис</td> </tr> <tr> <td>3.Продовольственная</td> <td>С.Долговой кризис</td> </tr> <tr> <td>4.Сырьевая и энергетическая</td> <td>Д.Кислотные дожди</td> </tr> <tr> <td>5.Мирового океана</td> <td>Е.Парниковый эффект</td> </tr> <tr> <td>6.Отсталости</td> <td>Ф.Скрытый голод</td> </tr> </table>	1.Экологическая	А.Альтернативные источники энергии	2.Демографическая	В.Демографический кризис	3.Продовольственная	С.Долговой кризис	4.Сырьевая и энергетическая	Д.Кислотные дожди	5.Мирового океана	Е.Парниковый эффект	6.Отсталости	Ф.Скрытый голод
1.Экологическая	А.Альтернативные источники энергии												
2.Демографическая	В.Демографический кризис												
3.Продовольственная	С.Долговой кризис												
4.Сырьевая и энергетическая	Д.Кислотные дожди												
5.Мирового океана	Е.Парниковый эффект												
6.Отсталости	Ф.Скрытый голод												

	развивающихся стран
<p>7. Центр тяжести глобальных проблем расположен:</p> <p>А. в развитых странах В. в развивающихся С. тех и других</p>	<p>8. Устойчивое развитие – это:</p> <p>А. Процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для природы, жизни людей, имея в виду будущие поколения В. Процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для природы, жизни людей, имея в виду нынешнее и будущее поколения С. Процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для природы, жизни людей, имея в виду только современное общество</p>
<p>9. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:</p> <p>А. Социальных проблем В. Экономических и технических С. Технические и социальных</p>	<p>10. Карты экологической обстановки – это</p> <p>А. Карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом В. Карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений С. Карты, показывающие состояние здоровья людей</p>

Вариант 2

<p>1. Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением:</p> <p>А. Европа В. Азия С. Австралия</p>	<p>2. Какое утверждение считается неверным?</p> <p>А. По мере истощения минеральных ресурсов суши люди всё чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов В. Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана С. Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных Д. В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.</p>
<p>3. Выберите правильные утверждения.</p> <p>А. В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны</p>	<p>4. В настоящее время большинство глобальных проектов связано с освоением:</p> <p>А. Космоса В. Мирового океана С. Лесов Амазонии</p>

<p>В. Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;</p> <p>С. Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов</p> <p>Д. В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности</p>	<p>Д. Сахары</p> <p>Е. Антарктиды</p>
<p>5.Когда энергетическая и сырьевая проблема проявилась наиболее остро?</p> <p>А. В каменном веке</p> <p>В. С началом эпохи НТР</p> <p>С. В 70-е г.г. XX века</p> <p>Д. В 90-е г.г XX века</p>	<p>6.В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?</p> <p>А. Франция</p> <p>В. Исландия</p> <p>С. Ирландия</p> <p>Д. Россия</p> <p>Е. Бразилия</p>
<p>7.Выберите регионы, для которых опасность опустынивания очень высока:</p> <p>А. Северная Европа</p> <p>В. Юго-Восточная Азия</p> <p>С. Северная Африка</p> <p>Д. Юго-Западная Азия</p> <p>Е. Антарктида</p>	<p>8.Какое из приведённых прогнозов изменения состояния окружающей среды подходит и для Лондона, и для Бомбея, и для Парижа?</p> <p>А. Увеличение количества автомобилей в крупных городах способствует сильной загазованности их атмосферы</p> <p>В. Продолжающееся загрязнение воды будет приводить к ежегодным вспышкам холеры</p> <p>С. Дальнейший рост численности населения вызовет ухудшение экологической обстановки, особенно в пригородной зоне.</p> <p>Д. Строительство новых нефтяных причалов приведёт к общему загрязнению прибрежных вод.</p>
<p>9.Решением глобальных проблем должны заниматься:</p> <p>А. Только развитые страны</p> <p>В. Выдающиеся политики и учёные</p> <p>С. Все страны и народы</p>	<p>10.К началу XXI века не относится проблема:</p> <p>А. Экологическая</p> <p>В. Демографическая</p> <p>С. Борьба с эпидемиями тифа, оспы.</p> <p>Д. Загрязнение Мирового океана.</p>

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене
Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

владеют понятийным аппаратом;

демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают твёрдое знание программного материала;

усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;

способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

в целом усвоили основную литературу;

допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

1) Задание для дифференцированного зачета. Итоговый тест.

1. На границе какого государства и региона России находится крайняя южная точка страны:

а) Грузия – Республика Карачаево-Черкесия;

б) Азербайджан – Республика Дагестан;

в) Монголия – Республика Тува;

г) Северная Корея – Приморский край?

2. Отметьте религию, которой придерживаются народы финно-угорской группы:

а) буддизм б) иудаизм в) ислам г) православие.

3. Для окружающей природы наиболее опасны предприятия:

а) легкой промышленности;

б) цветной металлургии;

в) автомобилестроения;

г) пищевой промышленности.

4. Укажите страну, в которой наиболее остро стоит проблема курдов:

а) Турция; б) Азербайджан; в) Иран; г) Израиль; д) Индия; е) Туркмения.

5. Укажите ошибку в перечне главных грузопотоков газа:

а) Россия? Европа; б) Алжир? Западная Европа; в) ЮАР? Япония; г) Канада? США.

6. Какой регион России в наибольшей степени пострадал от аварии на Чернобыльской АЭС:

а) Брянская область;

б) Воронежская;

в) Смоленская область

г) Орловская область?

7. Какой японский остров называют «силиконовым» из-за повышенной концентрации предприятий микроэлектроники:

а) Хонсю; б) Хоккайдо; в) Сикоку; г) Кюсю?

8. В какой стране младенческая смертность максимальна:
 а) Индия; б) Китай; в) Иран; г) Афганистан; д) Багладеш?
9. Выделите страну с самой высокой долей городского населения среди перечисленных:
 а) Великобритания; б) Франция; в) ФРГ; г) Финляндия; д) Испания; е) Италия.
10. Самая плотно населенная аграрная страна в мире – это:
 а) Бельгия; б) Нидерланды; в) Бангладеш; г) Япония.
11. В какой стране самая высокая плотность населения в мире:
 а) Монако; б) Нидерланды; г) Сингапур; д) Бангладеш?
12. В каком регионе России наиболее остро стоит проблема водоснабжения:
 а) Московская обл.;
 б) Средний и Южный Урал;
 в) Красноярский край;
 г) Архангельская обл.?

Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	г	б	а	в	а	г	г	а	в	а	б

Оценки:

- «5» -96-100%;
 «4» - 75-95%;
 «3» -51-74%;
 «2» - менее 51%.

2) Вопросы к промежуточной аттестации

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Источники географической информации и методы работы с ними.
3. Традиционные и новые методы географических исследований.
4. Политическая карта мира.
5. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
6. Субъекты политической карты мира.
7. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
8. Группировка стран по площади территории и численности населения.
9. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима
10. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
11. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран, и их типы.
12. Понятие о политической географии.
13. Влияние международных отношений на политическую карту мира.
14. Региональные и локальные конфликты.
15. Основные политические и военные союзы в современном мире.
16. Мировые природные ресурсы.
17. Ресурсообеспеченность.
18. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).
19. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
20. Ресурсы Мирового океана.
21. Территориальные сочетания природных ресурсов.
22. Природно-ресурсный потенциал.
23. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.
24. Численность населения мира и ее динамика.
25. Наиболее населенные регионы и страны мира.

26. Воспроизводство населения и его типы.
27. Демографическая политика.
28. Качество жизни населения.
29. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
30. Индекс человеческого развития
31. Современная структура населения.
32. Половозрастная структура населения.
33. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира.
34. Социальная структура общества.
35. Экономически активное и самодеятельное население.
36. Качество рабочей силы в различных странах мира.
37. Особенности размещения населения в регионах и странах мира.
38. Миграции населения, их основные причины и направления.
39. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
40. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация.
41. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.
42. Современные особенности развития мирового хозяйства.
43. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
44. Международное географическое разделение труда.
45. Международная специализация и кооперирование.
46. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
47. Современные особенности развития мирового хозяйства.
48. Социально-экономические модели стран.
49. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.
50. Региональная интеграция.
51. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
52. Топливо-энергетический комплекс мира.
53. Электроэнергетика мира.
54. Топливный баланс мира.
55. Рост производства различных видов топлива.
56. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.
57. Альтернативные источники энергии.
58. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.
59. Современное развитие чёрной металлургии мира.
60. Металлургические базы мира.
61. Географические особенности развития цветной металлургии мира.
62. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.
63. Отраслевая структура машиностроения.
64. Развитие отраслей машиностроения в мире.
65. Главные центры машиностроения.
66. Транспортный комплекс и его современная структура.
67. Грузо- и пассажирооборот транспорта.
68. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
69. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
70. Химическая промышленность.
71. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность.
72. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.
73. Сельское хозяйство и его экономические особенности.

74. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
75. «Зеленая революция» и ее основные направления.
76. Агропромышленный комплекс.
77. География мирового растениеводства и животноводства.
78. Основные направления международной торговли товарами и услугами.
79. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.
80. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРСОВ

Для обучающихся:

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
2. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва: Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00870-9. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374136/reading>. - Текст: электронный
3. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва: Русское слово, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-533-00871-6. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374137/reading>. - Текст: электронный
4. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450964>
5. Лобжанидзе А.А. География [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лобжанидзе А.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93536.html>

Для преподавателя:

1. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456222>
2. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456743>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека: [сайт]. — URL: <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека: [сайт]. — URL: <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека: [сайт]. — URL: <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

1. Полная энциклопедия: справочник для школьников и студентов: [сайт]. - URL: <http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/zhizn-okeana>.
2. Природа мира. География — определение, история, основные отрасли и научные дисциплины: [сайт]. – URL: <https://natworld.info/raznoe-o-prirode/geografija-opredelenie-istorija-osnovnye-otrasli-i-nauchnye-discipliny>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД 06. Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.07 Банковское дело

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Д.А Ханжина

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	74
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Иностранный язык» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 № 67)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.06 Иностранный язык

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 06. Иностранный язык** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

д и вание уемых енций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ирать решения альной ти ьно к	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности следующего тематического содержания: Межличностные отношения в семье, с друзьями и... Конфликтные ситуации, их предупреждение и... Внешность и характер человека и литературного... Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни... образование. Выбор профессии. Альтер... продолжении образования. Роль иностранног... современном мире. Молодежь в современно... Досуг молодежи. Природа и экология. Техническ... современные средства информации и ко... Интернет-безопасность. Родная страна и ст... изучаемого языка. Выдающиеся люди родно... страны/стран изучаемого языка; Современ

всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

и способность их использования в познавательной и социальной практике

профессий. Ценностные ориентиры молодежи в обществе. Деловое общение. Проблемы цивилизации. Россия и мир: вклад России культуру, науку, технику

говорение: уметь вести разные виды диалога (комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального общения объемом до 10 реплик каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевых принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом до 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением отношения; устно представлять в объеме результатов выполненной проектной работы;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие коммуникативной задаче, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации с полным пониманием прочитанного; читать тексты (таблицы, диаграммы, графики) и представлять в них информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщать себе основные сведения, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; писать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму; читать прочитанный/прослушанный текст объемом до 180 слов и комментировать информацию, высказывания, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;
- владеть фонетическими навыками: различать звуки, произносить слова адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации; произносить слова с правильным ударением и соблюдать их ритмико-интонационные особенности; в том числе применять правило отсутствия фразовых ударений на служебных словах; владеть правилами чтения; осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 180 слов, построенные в основном на изученной лексики.

материале, с соблюдением правил чтения и овладение орфографическими навыками в изученного лексического материала; пунктуационными навыками: использовать запятые в перечислении, обращении и при выделении вводных конструкций; использовать апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых единиц);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей простых и сложных предложений и коммуникативных типов предложений;
- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- владеть навыками распознавания и употребления письменной речи не менее 1650 лексических единиц (словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;
- владеть навыками употребления родственных слов, образных средств языка с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- владеть навыками распознавания и употребления письменной речи изученных морфологических и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в социальной ситуации общения, решаемой коммуникативной задачей;
- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи употребительную тематическую фоновую лексику изучаемого языка (например, названия страны/стран изучаемого языка (например, столицы, образования, страницы истории, основные культурные ценности, этикетные особенности общения); иметь базовые представления о социокультурном портрете и культурном наследии изучаемой страны и страны/стран изучаемого языка; иметь представление о родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях ограниченных языковых средств использовать различные компенсаторные средства переработки информации: при говорении - перифразирование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

		<ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в п жизни: участвовать в учебно-исследовательской деятельности предметного и межпредметного использованием материалов на изучаемом иностран и применением информационно-комму технологий; соблюдать правила инф безопасности в ситуациях повседневной жизни и информационно-телекоммуникационной сети (далее - сеть Интернет); использовать приобретен и навыки в процессе онлайн-обучения иностран использовать иноязычные словари и справочники информационно-справочные системы в электронн -осуществлять межличностное и межкультурное основе знаний о социокультурном портрете и наследии родной страны и страны/стран изучаемо
<p>ать поиск, цию и, ой для а задач альной ги</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и знать/понимать речевые различия в ситуациях о и неофициального общения в рамках те содержания речи и использовать лексико-гра средства с учетом этих различий; знать/ использовать в устной и письменной реч употребительную тематическую фоновую лекс страны/стран изучаемого языка (например, образования, страницы истории, основные этикетные особенности общения); иметь базов социокультурном портрете и культурном насле страны и страны/стран изучаемого языка; и родную страну и ее культуру на иностран проявлять уважение к иной культуре; соблю вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позво случае сбоя коммуникации, а также в услови языковых средств использовать различн переработки информации: при говорении - пер говорении и письме - описание/перифраз/толк чтении и аудировании - языковую и конт догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, системат обобщать по существенным признакам изученн явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в п жизни: участвовать в учебно-исследовательской деятельности предметного и межпредметного использованием материалов на изучаемом иностран и применением информационно-комму технологий; соблюдать правила инф безопасности в ситуациях повседневной жизни и информационно-телекоммуникационной сети (далее - сеть Интернет); использовать приобретен и навыки в процессе онлайн-обучения иностран использовать иноязычные словари и справочники

	информации, информационной безопасности личности	информационно-справочные системы в электронн
отать в и Ф ТВОРИТЬ С ОМ,	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (комбинированный) в стандартных ситуациях неформального и официального общения объемом до 9 реплик каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией (14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи); передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 1-2 минуты результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и в ситуациях использования информационно-телекоммуникационной сети (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные знания и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники; использовать информационно-справочные системы в электронном виде; осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие на основе знаний о социокультурном портрете и традициях наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>
ЯТЬ О ЦИЮ НА ЕННОМ ИЙСКОЙ С УЧЕТОМ ЕЙ О И О	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать содержание 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие незнакомые языковые явления, не препятствующие выполнению коммуникативной задачи, с разной глубиной понимания содержания текста: с пониманием основного содержания текста с пониманием нужной/интересующей/важной информации;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления письменной речи не менее 1500 лексических единиц (словосочетаний, речевых клише), включая 1350 единиц, освоенных на уровне основного общего образования; владеть навыками употребления родственных слов, образных средств языка с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и</p>

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>информационно-телекоммуникационной сети (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные и навыки в процессе онлайн-обучения иностранных языков; использовать иноязычные словари и справочники; использовать информационно-справочные системы в электронном виде;</p>
<p>являть - скую овать на основе ых ческих в том том ии альных и зных ионного</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие выполнению коммуникативной задачи, с разной глубиной понимания содержания текста: с пониманием основного содержания текста с пониманием нужной/интересующей/задаваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления письменной речи не менее 1500 лексических единиц (словосочетаний, речевых клише), включая 1350 единиц, освоенных на уровне основного общего образования; владеть навыками употребления родственных слов, образных средств языка с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке; и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и в ситуациях использования информационно-телекоммуникационной сети (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные и навыки в процессе онлайн-обучения иностранных языков; использовать иноязычные словари и справочники; использовать информационно-справочные системы в электронном виде;

	<p>средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>пользоваться национальной идеями на английском и русском языках.</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие коммуникативной задаче, с разной глубиной понимания содержания текста: с пониманием основного содержания с пониманием необходимой/интересующей/задачей информации; -владеть навыками распознавания и употребления письменной речи не менее 1650 лексических единиц (словосочетаний, речевых клише), включая 1350 единиц, освоенных на уровне основного общего образования; владеть навыками употребления родственных слов, образований слов с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в профессиональной жизни: участвовать в учебно-исследовательской деятельности предметного и межпредметного использования материалов на изучаемом иностранном языке с применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и использования информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные знания и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники; использовать информационно-справочные системы в электронном виде.</p>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Тема 1.1. Знакомство	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Тема 1.2. Семья. Семейные ценности	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Тема 1.3. Внешность человека. Описание характера	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
Раздел 2. Иностранный язык для общих целей		

<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>	<p>Тема 2.1. Описание жилища</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>	<p>Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>	<p>Тема 2.3. Городская и сельская жизнь.</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p>	<p>Тема № 2.4 Покупки</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>	<p>Тема № 2.5 Еда</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с</p>

ОК 09		презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Тема № 2.7 Путешествия	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	Тема № 2.8 Российская Федерация	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на

		дифференцированном зачете
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>	<p>Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
Раздел 3. Иностранный язык для специальности «Банковское дело»		
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>	<p>Тема 3.1. Обучение в колледже</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>	<p>Тема 3.2 Научно-технический прогресс</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>	<p>Тема 3.3 Программное обеспечение и электронный документооборот</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 01</p>	<p>Тема 3.4</p>	<p>Тесты</p>

ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Известные ученые	Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Тема 3.5 Профессиональные требования	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 06. Иностранный язык	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, работа с документами, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания.

2.1. Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче

	неполно/неточно (10–11 фраз)	использование средств логической связи	
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.2. Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

А) Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек. Высказывания по теме, логичны и разнообразны	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-

	<p>разговор для достижения цели</p> <p>Паузы носят естественный характер</p>	<p>Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию</p>
7-8 (4)	<p>Самостоятельно инициирует диалог.</p> <p>Дополняет сказанное партнером,</p> <p>Поддерживает разговор до достижения результата.</p> <p>Паузы могут быть для поиска слов</p>	<p>Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками</p> <p>Высказывания по теме, логичны и разнообразны</p> <p>Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание</p>
5-6 (3)	<p>Может самостоятельно инициировать диалог.</p> <p>Дополняет сказанное партнером</p> <p>Поддерживает разговор до достижения результата.</p> <p>Паузы могут быть для поиска слов.</p> <p>Высказывания не полные</p>	<p>Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку</p> <p>Высказывания по теме логичны</p> <p>Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче</p>
3-4 (2)	<p>Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера</p> <p>Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами</p> <p>Не может поддержать разговор до достижения результата.</p> <p>Паузы могут быть некомфортно длинными</p> <p>Высказывания не полные</p>	<p>Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку</p> <p>Высказывания по теме в целом логичны</p> <p>Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче</p> <p>есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания</p>
1-2 (1)	<p>Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера</p> <p>Не может поддержать разговор до достижения результата.</p> <p>Паузы могут быть некомфортно длинными</p> <p>Высказывания не полные</p>	<p>Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку</p> <p>Высказывания не всегда по теме</p> <p>Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов</p>

В) Ролевая игра

Шкала оценивания:	Окончательная оценка
3 – проявлено на творческом уровне	«5» - 30-20
2 – проявлено полностью	«4» - 19-15
1 – проявлено частично	«3» - 14-11
0 – не проявлено	«2» - 10

№	Параметры критериев
Подготовительный этап	
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству
Игра	
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
Общий балл	
Окончательная оценка	

2.3. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
------------------	------------	-------------	------

9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц.

	коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

2.4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

2.5. Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень B1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

2.6. Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	8
Студент 2	3	5	4

Балл	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет, почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию. Используются разнообразные средства логической связи
7-8 (4)	Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое

	<p>попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание</p> <p>Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения.</p> <p>Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше</p>	<p>оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи</p>
5-6 (3)	<p>Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает.</p> <p>Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи</p>
3-4 (2)	<p>Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает нить обсуждения.</p> <p>Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше</p>	<p>Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи</p>
1-2 (1)	<p>Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям.</p> <p>Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д.</p> <p>Может просить людей о чем-то и давать им что-то</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов</p>

2.7 Критерии оценивания проекта

	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9-10 (5)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.</p> <p>Продемонстрировано понимание содержания</p>	<p>Соблюдена технология исполнения проекта. Работа спланирована и последовательно</p>	<p>Проявлены творчество, инициатива.</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена.</p> <p>Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно,</p>

	<p>выполненной работы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	<p>ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи</p>
8-7 (4)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные</p>	<p>Проявлено творчество. Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи</p>

		элементы самооценки и самоконтроля обучающегося		
6-5 (3)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности.</p> <p>Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки</p>	<p>Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении</p> <p>Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя</p>	<p>Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.</p> <p>Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя;</p> <p>продемонстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления;</p> <p>способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.</p> <p>В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи</p>

4-3 (2)	<p>Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки</p>	<p>Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя</p>	<p>Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют</p>
2-1 (1)	<p>Цель и задачи выполнения проекта не поняты. Продемонстрировано слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки</p>	<p>Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция не осуществлялись</p>	<p>Проект не выполнен или не завершен</p>	<p>Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки не продемонстрированы. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл. Средства логической связи отсутствуют</p>

2.8. Критерии оценки письменной речи

А) Заполнение формы-резюме

Задание на заполнение формы-резюме относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

Письмо: заполнение формы- резюме (анкет/ формуляро в/ документац ии)	<p>Отлично ставится студенту, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии и др.); сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка</p>	<p>Хорошо ставится студенту, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии и др.); сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка</p>	<p>Удовлетворительно ставится студенту, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии и др.); сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации</p>	<p>Неудовлетворительно ставится студенту, который не сумел заполнить/ составить документы;</p> <ol style="list-style-type: none"> сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации</p>
---	--	---	---	---

В) Личное письмо (письмо другу)

Задание на написание личного письма (письмо другу) относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	<p>Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение,</p>	<p>Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом</p>	<p>Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос</p>	<p>Задание не выполнено: отсутств уют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему</p>

		завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилистом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К3	Лексикограмматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующая поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
К4	Орфография и		Орфографические	Допущенные	Допущены

пунктуация		и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста
------------	--	--	---	---

2.9. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
Оформление работы	Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы).	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы	1
Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало	1

		наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	
Презентация	Визуальное оформление (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	1
		Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия	0
Презентация	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки	1
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа	1
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки,	0

		которые затрудняют понимание сказанного	
Выступление	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи	2
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	1

2.10. Критерии оценки постера (плаката)

Основные критерии для оценивания плаката

1. Достоверность (научная грамотность используемых понятий)
2. Полнота (наличие всех понятий и определений по теме)
3. Наглядность (цвет, шрифт, способы расположения материала)
4. Аккуратность

Критерии оценивания:

«4-5» выставляется, если плакат выполнен в соответствии с заданной темой, соблюдены все требования к его оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к оформлению плаката соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, допущены ошибки при использовании научных понятий; имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема плаката не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; плакат студентом не представлен.

3. Тематика проектов, ролевых игр

№ темы	Тематика
1.1.	Презентация «Деловое общение»
1.1.	Ролевая игра «Собеседование»
1.2.	Презентация «Молодежь в современном обществе»
1.2.	Ролевая игра: «Досуг молодежи: увлечения и интересы»
2.3.	Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”
2.4.	Ролевая игра «Покупки»

2.7.	Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»
2.7.	Презентация «Знаменитые музеи/художники/архитекторы/истории создания картин, скульптур и т.п.»
2.8.	Презентация «Популярные туристические места в России»
3.1.	Презентация “Мой колледж”
3.1.	Презентация (групповой проект) “Продвижение моего колледжа”
3.1.	Круглый стол «Моя будущая профессия»
3.3.	Ролевая игра-ситуация “Помоги другу/однокурснику решить проблему с техникой”
3.4.	Презентация “Знаменитые личности в моей профессии”

4. Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Виды контрольно-оценочных средств
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3.	Заполнение формы-резюме, Письмо (другу) Презентация (монолог с визуальной основой), постер, ролевая игра Заметка о колледже, Ролевая игра “Продавец-покупатель” Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения» Тест Устный опрос.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10.	Тест Проект. Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей» Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий” Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии” Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения

на государственном и иностранном языках		колледжа
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.3. Оказывать информативно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента.</p>	Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6.	<p>Тест</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевая игра «Посещение музея»/«Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»</p> <p>Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”</p> <p>Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

3. Примерный фонд оценочных средств

3.1 Для входного контроля

Тестирования

English Placement test (English Unlimited)

- Choose the best answer for each question.
- Stop when the questions become too difficult.
- Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where ___ from? - I'm from Russia.

A you are B you C are you

2. We have ___ house in Moscow.

A any B a C an

3. I have two ___: a boy and a girl.

A sons B daughters C children

4. I work in a _____. I'm a doctor.

A hospital B hotel C supermarket

5. This is my brother. _____ name's Paul.

A Her B His C He's

6. _____ five people in my family.

A They are B There is C There are

7. I get up _____ 7 o'clock in the morning.

A for B at C in

8. I like apples, but I _____ bananas.

A don't like B like C do like

9. Excuse me, _____ speak French?

A do you B you do C you

10. How much are _____ shoes?

A this B these C that

11. Where are my glasses? - They're _____ the table.

A at B on C in

12. My sister _____ tennis very well.

A plays B play C playing

13. I usually go to work _____ train.

A on B with C by

14. I don't see my parents very often _____ they live in South Africa.

A so B but C because

15. Rosie stayed _____ home yesterday afternoon.

A in B at C to

16. Last night I _____ to the cinema.

A went B did go C was

17. The _____ is quite expensive but the food there is excellent.

A film B restaurant C book

18. Do you want to listen to music or _____ TV?

A see B look C watch

19. I was in Scotland. _____ were you at the weekend?

A When B Where C What

20. Yes, it was fun. _____ you have a good time at the party?

A Did B Were C Had

21. Are you _____ English teacher?

A Maria B Marias' C Maria's

22. Bob will meet _____ at the airport.

A us B we C our

23. I'm going to a concert tonight. _____ you like to come?

A Do B Are C Would

24. _____ use your dictionary? - Sure. Here you are.

A Could I B Could you C Do I

25. I like this apartment but the _____ is too expensive for me.

A money B rent C cost

26. Excuse me, how do I _____ to the bus station?

A come B get C arrive

27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How _____ do you want?

A any B many C much

28. Sorry I'm so late. - That's _____.

A OK B great C right

29. I'd like ___ milk in my coffee, please.

A some B any C a

30. ___ a bus stop near my flat.

A It's B Here's C There's

31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner.

A cook B am cooking C cooking

32. I think cycling is more dangerous ___ driving.

A As B like C than

33. We ___ going to the theatre next Saturday.

A will B do C are

34. ___ meet for coffee some time soon.

A Let's B Do you C Shall they

35. Kamal has got a holiday home near ___ sea.

A a B the C some

36. If you've got a headache, you ___ go home.

A should B did C had

37. ___ ever been to New York?

A Have you B Are you C Did you

38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not ___.

A enough B lot C too much

39. Did Amina finish the report? - No. She ___ it tomorrow.

A finishes B is going to finish C finished

40. Paula ___ loves working with children.

A very B really C much

41. Is Ottawa the capital of Canada? I think ___.

A is B yes C so D right

42. We never ___ a television when I was a child.

A have had B hadn't C had D didn't have

43. We paid the restaurant bill ___ credit card.

A to B with C on D by

44. The last time I ___ Joanna was in Paris.

A have seen B saw C see D was seeing

45. If you ___ money from a friend, you should always pay it back promptly.

A borrow B earn C spend D lend

46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ___ to ask.

A haven't B mustn't C needn't D don't have

47. I ___ a lot of sport in my free time.

A do B practise C make D exercise

48. ___ anywhere interesting recently?

A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go

49. It's Walter's birthday on Friday. He ___ be 30, I think.

A should B can C will D shall

50. Learning the piano isn't as difficult ___ learning the violin.

A like B so C than D as

51. If the weather ___ bad tomorrow, we can go to a museum.

A will be B was C is D would be

52. About a billion cans of Coca-Cola ___ drunk around the world every day.

A is B are C was D were

53. My mum's not very well. - Oh, ___

A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.

54. Hans isn't here. He ___ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.

A has gone B had been C has been D had gone

55. Would you mind changing my appointment? ___ time on Friday is fine.

A Next B All the C Every D Any

56. When I was a child, I ___ climb the wall and jump into our neighbours' garden.

A would B did C have D used

57. Have you finished ___ the wall yet?

A paint B to paint C painting D painted

58. Lena used to find work boring ___ she became a nurse.

A unless B until C if D since

59. Can you help me? I've tried ___ hotel in the city and can't find a room.

A many B any C every D all

60. If I ___ closer to my office, I could walk to work.

A lived B would live C had lived D live

61. I ___ outside the cinema when suddenly a police car arrived.

A stood B was standing C have stood D am standing

62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It ___ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.

A will B may C can D must

63. We've ___ come back from a trip to India. It was amazing.

A already B yet C just D only

64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I ___ you a lift if you want.

A give B am giving C 'll give D 'm going to give

65. My doctor advised me ___ more exercise.

A take B taking C having taken D to take

66. I couldn't ___ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.

A put B live C set D take

67. There's no name on this dictionary. - It ___ be mine then. Mine's got my name on the front.

A might not B mustn't C won't D can't

68. Julia ___ married since she was 20.

A is B was C has been D is being

69. Don't worry if I ___ late tonight. I'm going to the gym after work.

A am B will be C would be D was

70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried ___ some aspirin?

A to take B take C took D taking

71. Boxing is a sport ___ requires a lot of speed and fitness.

A it B that C what D where

72. Jon ___ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.

A is only B has only been C was only D had only been

73. I was wondering ___ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.

A what B if C that D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends ___ the time of year that you go.

A on B with C up D to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours ___ you?

A for B to C with D about

76. Some married couples seem to get more ___ over time.

A alike B same C like D equal

77. I don't know how much this card costs. The price label's ___ off.

A gone B taken C done D come

78. I've finished this salad and I'm still hungry. I ___ ordered something more filling.

A must have B would have C should have ___ D may have

79. Ben got the job because he ___ a very good impression at his interview.

A made B did C put D took

80. Salsa music always ___ me of my trip to Cuba.

A remembers B realises C recognizes D reminds

81. I ___ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.

A am supposed B am requested C am intended D am obliged

82. How about going to Colours nightclub? - There's no ___ I'm going there. It's awful!

A hope B way C time D opportunity

83. By the age of 18, I ___ not to go to university.

A had decided B decided C have decided D was deciding

84. I'm afraid your car ___ repaired before next week.

A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be

85. The amount of organically grown food on sale has ___ enormously in recent years.

A raised B lifted C increased D built

86. Can you believe it? A woman has been ___ for hacking into the computer of her online virtual husband.

A accused B suspended C arrested D suspected

87. You may borrow my laptop ___ you promise to look after it.

A unless B in case C As long as D Although

88. It's a huge painting. It ___ taken ages to complete.

A must have B can't have C should have D won't have

89. Pierre tends to put ___ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.

A down B off C over D away

90. If the taxi hadn't stopped for us, we ___ standing in the rain.

A were still B would still be C are still D will still be

91. My mother's Italian, so ___ the language has been quite easy for me.

A to learn B learn C having learned D learning

92. ___ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.

A In case B Even if C Provided that D However much

93. The factory workers threatened ___ on strike if they didn't get a pay rise.

A going B to go C that they go D to have gone

94. I was about to go to sleep when it ___ to me where the missing keys might be.

A remembered B happened C appeared D occurred

95. There's going to be a new department at work. They've asked me to ___ it up.

A take B set C put D bring

96. If the film is a ___ success, the director will get most of the credit.

A big B high C large D good

97. By the end of today's seminar I will ___ to each of you individually.

A speak B have spoken C be speaking D have been speaking

98. This is a photo of my little sister ___ ice cream on the beach.

A eat B eating C was eating D having eaten

99. Our students take their responsibilities very ___.

A considerably B thoroughly C seriously D strongly

100. Pia was ___ delighted with the birthday present.

A very B completely C fairly D absolutely

Ответы и интерпретация результатов

	Starter		Elementary		Pre-int.		Intermediate		Upper Int.
1	C	21	C	41	C	61	B	81	A
2	B	22	A	42	C	62	B	82	B
3	C	23	C	43	D	63	C	83	A
4	A	24	A	44	B	64	C	84	D
5	B	25	B	45	A	65	D	85	C
6	C	26	B	46	D	66	A	86	C
7	B	27	B	47	A	67	D	87	C
8	A	28	A	48	B	68	C	88	A
9	A	29	A	49	C	69	A	89	B
10	B	30	C	50	D	70	D	90	B
11	B	31	B	51	C	71	B	91	D
12	A	32	C	52	B	72	B	92	B
13	C	33	C	53	C	73	B	93	B
14	C	34	A	54	A	74	A	94	D
15	B	35	B	55	D	75	C	95	B
16	A	36	A	56	A	76	A	96	A
17	B	37	A	57	C	77	A	97	B
18	C	38	A	58	C	78	D	98	B
19	B	39	B	59	B	79	A	99	C
20	A	40	B	60	A	80	D	100	D

Примерные вопросы для устного собеседования

Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?

Did you learn English at school? For how many years?

Starter

- 1 What do you do? Do you work or are you a student?
- 2 Tell me about your family.
- 3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
- 4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
- 5 Tell me about the town where you live.

Elementary

- 6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
- 7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
- 8 Where do you live? Tell me about your home.
- 9 What are you going to do at the weekend?
- 10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

- 11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
- 12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
- 13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
- 14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
- 15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Intermediate

- 16 What sort of television programmes do you like?
- 17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
- 18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?
- 19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
- 20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate

- 21 Tell me about something you are good at.
- 22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
- 23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
- 24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
- 25 Where do you see yourself in five years' time?

3.2. Для текущего контроля

Тема 1.1. Знакомство

Написание электронного письма “Встреча с работодателем”

A1

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday. Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 45-60 words.

A2 и выше

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday. Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 80-110 words.

Sample answer

A1

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail.

I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses.

I will wear a red T-shirt and blue jeans.

I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.

Kind regards,

Jill Nichols

A2 и выше

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail. I would like to work in your company.

I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses.

I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me.

I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it.

I will look forward to meeting you on Thursday.

Kind regards,

Тема 1.2 Семейные ценности

Ролевая игра "Моя команда"

You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?

Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.

Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.

Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.

Sample answer.

Step 1. (for all levels)

- 1) Do you like music?
- 2) Can you cook?
- 3) Have you ever thought about becoming a(n)... (cook/ engineer/ photographer, etc.)?
- 4) Do you like working with computers?
- 5) Which countries did you visit?
- 6) How often do you do voluntary work?
- 7) Do you like working in a laboratory?
- 8) What transport can you drive?

Step 3.

A1

I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.

A2

Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory. On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign languages. We can share the tasks on the projects. In our free time, we might go out together because we all love pop music and singing in karaoke.

B1

The most suitable classmates for my team are Misha, Pavel and Sonya. Misha and Sonya can be responsible for technical tasks because they are keen on computers. The boys love laboratory work, while Sonya and I are good at languages. We all might do various tasks to work effectively. We could get on in our free time as well. Pop music is our favourite, and we might spend free time in a karaoke

club, for instance.

Тема 2.3 Городская и сельская жизнь

Проект “Мой колледж”

A1

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) how old it is
- 4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms
- 5) write your opinion about your college.

You need to write 60-80 words.

A2 и выше

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) when it was founded
- 4) describe the building, classrooms and equipment
- 5) write 1 interesting fact about your college
- 6) write your opinion about studying at your college

You need to write 100-120 words.

Sample answer:

A1

(I want to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.

A2 и выше

(I would like to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is located in a beautiful old city Kolomna, the Moscow region. My college is in the central part of the city. It was built more than 50 years ago. The building is not new but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big, bright and comfortable. They are all equipped with computers, video and interactive whiteboards. There are a lot of outstanding people, who studied in our college. Their photos

are in the lobby, on the board of honor. I can say that studying in my college is both hard work and pleasure.

Тема 2.4 Покупки.

Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

A1

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1A -Customer

Step 1.

Read the plan and write what you can ask and say.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of jeans.
- you like black
- if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.
- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk,
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/her size
- say if he/she can try them on
- say how much they cost
- thank a customer,

- say goodbye.

Step 2. Play your roles.

A2 и выше

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1.

Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of trainers.
- you are size 38 and you like bright colours
- you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask is they have anything else
- ask what material it's made of
- ask if you can try them on
- ask about the price
- buy the trainers
- thank a shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2 minutes to think.

- start a talk
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour and size the customer is interested in
- offer him/her green trainers
- if the customer doesn't like the colour, offer him other colours.
- say if he/she can try them on
- if the customer asks you, tell him/her that they are made of leather
- if the customer asks you, tell him/her that he looks great in them
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye

Step 2. Play your roles.

Sample answer.

(C-customer, SA-shop assistant)

A1

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.

SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans.

C: Blue please.

SA: What size do you wear?/What size?

C: 40, please

SA: Here you are.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 1500 roubles, please.

C: Here you are.

SA: Thank you.

C: Thank you very much for help. Good bye.

SA: Good bye.

A2 и выше

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I'd like a pair of trainers.

SA: What colour would you like to look at?

C: Well, I like bright colours.

SA: We have very nice green trainers. Would you like to look at them?

C: Yes. Sure.

SA: What size do you wear?

C: 38, please

SA: Here you are. Would you like to try them on?

C: Oh, no, thanks. I don't like this light green colour. Can you show anything else, please? (Do you have any other colours?)

SA: I see. Have a look at these yellow ones, please.

C: Oh, they look great. What are they made of?

SA: They are made of leather/ Leather ones.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 2000 roubles, please.

C: I'd like to buy them./I'll take them.

SA: Good choice. (They look great on you)

C: Thank you very much for help. Good bye.

SA: Good bye. We'll be happy to see you again.

Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви

A1

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 30-45 words

A2 и выше

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is located
- how often you do the shopping there
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 40-60 words

Sample answer:

A1

Hi! Go to "Familiya". It's next to my house. There are a lot of jeans, trainers, T-shirts and jackets. I like it/I love it because I can buy cheap and modern clothes there.

A2 и выше

Hi! What about "Familiya"? It's next to my house. I don't often do the shopping there. You can find a lot of modern things there such as jeans, jackets, trainers and T -shirts. I love going there when I have some pocket money. I can always find something unusual there.

Тема 2.6 Здоровье и спорт

Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»

A1

Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and what to do if you have". Write about:

- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);

- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc

Use between 60-70 words.

A2 и выше

Write an instruction for a foreign co-worker "How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these". Write about:

- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur;
- what to do in each extreme case.

Use between 100-120 words.

Sample answer (A1)

I work as a baker.

It's often very hot.

You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery.

If you have a burn, you can use a plaster.

If you have a cut, use a plaster, too.

If you have a headache, take a pill.

If you have a temperature, go home because you can fall at work.

Sample answer (для A2 и выше)

I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.

Follow the rules:

Don't run!

Don't jump!

Don't throw heavy things!

Don't fall!

Don't use sharp tools and instruments without gloves!

You won't have a headache if you drink water and eat regularly!

If you have a cut or a burn, use a plaster.

If you have a backache, go to a doctor.

If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That's why stay at home or go to a doctor immediately.

If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!

Тема 2.7 Путешествия

Тестирование

A1

Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

1. What's the best way to get there?

A. No, you have to change in Singapore.

2. How much is that?

B. Two and a half hours.

3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.
4. Where does the bus leave from?	D. It depends - flying's much faster.
5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.
6. What time do we get there?	F. No, it's direct.
7. Do I need to change?	G. £27.50.
8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.
9. How far is it?	I. The central bus station.
10. Is this the bus for London?	J. No, you want the blue one over there.
11. How long is the journey?	K. Just after 11.00.
12. How often do the buses go to the city centre?	L. Every ten minutes or so.

Now listen to these announcements. Can you complete the answers to the questions?

The train to London Paddington is leaving from platform 13) ____, not platform 14) ____.

The train from London King's Cross is 15) ____ minutes late, and is now arriving at 17.15.

Flight BA1462 to Newcastle is now boarding at gate 16) ____.

All British Airways flights leave from terminal 17) ____.

The flight takes 55 minutes, and arrives at 18) ____ local time.

Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the *Matvei Mudrov* medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The *Matvei Mudrov* was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the *Matvei Mudrov* visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The *Matvei Mudrov* doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the *Matvei Mudrov* is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

19 What is the BAM?

- a) a part of the Trans-Siberian railway
- b) a railway line that crosses part of Russia
- c) a train for doctors to travel on

20 What main service does the Matvei Mudrov train offer?

- a) diagnosing people's health problems
- b) doing operations in emergencies
- c) visiting the doctors in small towns

21 Where does the Matvei Mudrov train stop?

- a) in the towns that have health centres
- b) in the villages and towns along the BAM railway line
- c) in villages with under 1,000 people

22 According to the article ...

- a) the BAM is 650 kilometres long.
- b) the BAM is 4,000 kilometres long.
- c) the BAM only has one train service.

23 What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village?

- a) People come to the train to see the doctors.
- b) The doctors visit people at home.
- c) The doctors visit the local health centre.

24 According to the article ...

- a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.
- b) the BAM was built as a medical railway.
- c) the train was the idea of a Russian doctor.

25 In Khani ...

- a) a girl needs an operation.
- b) one patient has broken bones.
- c) there are two patients.

26 What's the patients' opinion of the train's doctors?

- a) bad
- b) not good or bad
- c) good

27 In Berkakit ...

- a) the doctor sees a patient she knows.
- b) the doctor treats a man's shoulder.
- c) the doctor visits the town bakery.

28 Mikhail Zdanovich ...

- a) can go back to work after seeing the doctor.
- b) isn't satisfied with the doctor's opinion.
- c) offers food to the doctor after the visit.

A2

Read the text. Put the events below in order.

Heat, cold, mountains, deserts, illness, and animals. All of these were possible dangers when Nick Bourne decided to run from one end of Africa to the other - a journey that many people thought was impossible.

Bourne began his run in northern Egypt in October 1997. His adventure nearly ended 500 miles later while he was waiting to cross the Sudanese border - the Egyptian military stopped him and refused to let him leave the country.

Eventually, he flew to Cape Town and started again on 21 January 1998. Every day he got up at 3.30 a.m., ate a breakfast of cereal, and started running. After 20 miles he stopped for a rest and had a pasta lunch, before running another 20 miles. He drank up to 15 litres of liquid a day.

He had some incredible experiences. He was crossing the Kalahari Desert in temperatures of 62°C when he came face to face with a giant cobra. In Zambia his heartbeat went up from 135 a minute to over 190, and his doctor found that he had malaria. He saw lions and ran through a herd of elephants, and a swarm of bees attacked him while he was running through Tanzania. He celebrated his 28th birthday with a chocolate cake in the shadow of Kilimanjaro.

After eleven months and 6,021 miles he arrived at the Pyramids and finished perhaps the most amazing run ever.

20 miles = 32 kilometres

- A. He saw a snake.
- B. He decided to start from South Africa.
- C. He started for the first time.
- D. He arrived at the Pyramids.
- E. He started for the second time.
- F. A swarm of bees attacked him.
- G. He became ill.
- H. He crossed the border into Egypt.
- I. He celebrated his birthday.
- J. He flew to Cape Town.

Complete the questions in this dialogue.

A I got back from my holiday last week.

B Where 11) ___ ?

A Peru.

B Really? What 12) ___?

A It was fantastic, really great.

B How long 13) ___?

A Three weeks altogether - I wanted to stay longer!

B 14) ___ expensive?

A Well, the flight was, but it was cheap when we got there.

B 15) ___

A My sister and her boyfriend.

B 16) ___ any problems?

A Nothing serious. I lost my watch.

B How 17) ___ happen?

A We were staying in a cheap hotel and I left it in the bathroom.

B 18) ___ go back?

A Yes, I'd love to. Maybe next year...

You are going to listen to a podcast recorded by a travel journalist about Manga cafes in Japan. Decide what you can do in Manga Cafes. Write Y for yes, N for No

19. stay overnight

20. read comic books

21. buy comic books
22. meet Manga artists
23. watch videos
24. eat
25. wear your shoes in the room
26. drink
27. have a shower
28. stand in your room

B1

Complete sentences 1 to 10. Use these words.

down of off on onto to

- 1 We checked ___ the flight in good time.
- 2 But we were delayed due ___ engine trouble.
- 3 We got ___ the plane two hours late.
- 4 And we eventually took ___ at 2.00 p.m.: five hours late.
- 5 But then we were diverted ___ Delhi.
- 6 There was a severe lack ___ information.
- 7 When we landed, we all got ___ the plane.
- 8 They made sure that no one was ___ board because 9 ___ the danger of fire.
- 10 We eventually touched ___ in London seven hours late.

Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)?

The Hub

Sometimes, you fly not to your destination, but to a 'hub'. In other words, you fly to an airport to catch a plane to fly to another airport. You are in transit. You sit in a big room where all the seats are facing in the same direction, like the seats in a theatre. But there is no show. There is nothing.

You begin to feel ill. You do not know what time it is. In many airports, each terminal is the same as every other terminal. The corridors are the same as each other. But gate 36 may be hundreds of metres from gate 35, in any direction; it's easy to make a mistake.

I was once at Zurich airport. The weather was bad and the plane was delayed. I was drinking coffee at a bar and reading a book. Outside, the weather had got worse. Time passed. When the flight was called, I picked up my bags and moved towards the gate. I went down a corridor, down some steps, along a bit, down a bit. Then, just as I got to the gate, I realized I had left my book in the bar.

I tried to remember the route I had taken so I could do it in reverse. I was successful. The book was still there.

Then I started running back. I ran down staircases, along corridors. I ran past a shop selling magazines. At some point, I knew that I had taken the wrong turn. At another point, I panicked.

11. You land at a 'hub' to catch another plane.
12. It is easy to go to the wrong gate.
13. The man realized he had forgotten his book when he got on the plane.
14. When he went back, he couldn't find the book.
15. He got lost in the airport.

Listen to the track. Choose the correct answers for the following questions.

- 16 The writer's point of view seems to indicate that he or she _____
a works for the Indian government
b doesn't believe the tourist trade can grow in the rainy season

c thinks that the rainy season in India is a great travel opportunity

17 Who does *a billion people* refer to at the beginning?

- a) the population of India
- b) the farm workers in India
- c) people in countries affected by the monsoon

18 Sajjan Garh Palace is now a _____

- a) summer home for royalty
- b) luxury hotel for monsoon visitors
- c) wildlife sanctuary

19 Which is NOT true about Alexander Frater's book?

- a) He writes about living in Mumbai for the whole monsoon.
- b) He discusses how people visit India to be "healed" by monsoons.
- c) He speaks to people in India about their views on the monsoon.

20 The phrase *washed streets and fresh leaves* refers to the monsoon as a _____

- a) cleansing and renewing force
- b) blessing for farmland and farm workers
- c) time for honor and tradition

Read the following sentences. Listen to the track again and check whether they are true (T) or false (F).

21 The number of tourists to India drops significantly during the monsoon.

22 The government is trying to increase tourist numbers during the monsoon.

23 Visiting India during the rainy season is more expensive than other times of the year.

24 Most festivals are held before the monsoon begins.

25 The Rath Yatra festival is famous for its boat races.

26 Many hotels have open areas for guests to enjoy the rain.

Answer Key

A1	A2	B1
1) C	1. C	1. onto
2) G	2. B	2. to
3) D	3. J	3. on
4) I	4. E	4. off
5) A	5. A	5. to
6) K	6. G	6. of
7) F	7. F	7. off
8) E	8. I	8. on
9) H	9. H	9. of
10) J	10. D	10. down
11) B	11. did you go	11. T
12) L	12. was it like	12. T
13) 5/five	13. was it/was the trip	13. F
14) 7/seven	14. was it	14. F
15) 35/ thirty-five	15. who did you go with/who	15. T
16) A34	did you travel with	16. c
17) 4/four	16. did it	17. b
18) 2.30	17. did you have	18. c
19) b	18. would you like to	19. a

20) a	19. Y	20. a
21) b	20. Y	21. T
22) b	21. Y	22. T
23) a	22. Y	23. F
24) a	23. Y	24. F
25) b	24. Y	25. F
26) c	25. N	26. T
27) a	26. Y	
28) c	27. N	
	28. N	

Тема 2.9 Страна/страны изучаемого языка

A1

Task 1. Choose the correct answer.

- How many independent states are there on the British Isles?
 - 2
 - 3
 - 5
 - 1
- What is the symbol of England?
 - a thistle
 - a rose
 - a shamrock and a red hand
 - a daffodil
- What is the symbol of Scotland?
 - a thistle
 - a rose
 - a daffodil
 - a shamrock
- What is the symbol of Wales?
 - a thistle
 - a rose
 - a daffodil
 - a shamrock
- What is the symbol of Northern Ireland?
 - a thistle
 - a rose
 - a shamrock and a red hand
 - a daffodil
- Where is Shakespeare's birthplace?

- A. in London
 - B. in Stratford-on-Avon
 - C. in Glasgow
 - D. in Cardiff
7. Which is the most popular sport in Britain?
- A. Football
 - B. Rugby
 - C. Tennis
 - D. Baseball
8. When is St. Valentine's Day celebrated?
- A. January 1
 - B. October 31
 - C. February 14
 - D. July 4
9. The British Isles are separated from the European Continent by ...
- A. the North Sea and the Irish Sea
 - B. the North Sea and the English Channel
 - C. the English Channel and the Atlantic Ocean
 - D. the Irish Sea
10. When did London become the capital of England?
- A. in the 11th century
 - B. in the 13th century
 - C. in the 15th century
 - D. in the 14th century

Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.

- 1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.
- 2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.
- 3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.
- 4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.
- 5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.
- 6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

ANSWER KEY

Task 1: 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

Task 2: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

A2

Task 1. Put the article *the* in front of the geographical names on the map where it is necessary.



Task 2. Read the text below and fill the spaces in the table with the information from the text.

The Yeoman Warders were formed by King Henry VIII. In 1509 the King decided to leave twelve of his old and sick Yeomen of the Guard in the Tower of London to protect it. Their main duty was to look after the Tower prisoners, and safeguard the British crown jewels.

Nowadays there are still twelve Yeomen Warders at work every day. (All in all, there are 35 of them). They are still nicknamed “Beefeaters” but their duties have certainly changed. They act as tour guides and raven-keepers. They carefully look after the famous ravens, feed them and cut their wings. There is a legend that the Tower will fall if the ravens fly away. The Beefeater’s most famous duty is to take part in the night ceremony of passing the Tower Keys. For everyday duties Yeomen Warders wear a red and dark blue uniform with a round hat, while on holidays they wear a state dress uniform which is red and gold, the same as the Yeomen of the Guard, but without a cross belt. In these uniforms the Beefeaters can be called one of the most interesting sights of London.

Formed in/by	
How many?	
Nickname	
Previous service	
Duties of the past	
Present-day duties	
The most famous duty	
Everyday uniform	
State dress uniform	

ANSWER KEY

Task 1.

The United Kingdom of Great Britain and Nithern Ireland



Countries England Scotland Wales	Cities Edinburgh Cardiff Belfast	Mountains The Pennines The Grampians the Cambrians Ben Nevis	Oceans, seas, rivers, lakes The Atlantic Ocean The North Sea The Severn The Thames; Loch Ness
--	--	---	---

Task 2.

Formed in/by	In 1509. King Henry VIII
How many?	Thirty-five
Nickname	Beefeaters
Previous service	To protect the Tower
Duties of the past	To look after the Tower prisoners and safeguard the British crown jewels.
Present-day duties	Tour guides and raven-keepers
The most famous duty	To take part in the night ceremony of passing the Tower Keys
Everyday uniform	A red and dark blue uniform with a round hat
State dress uniform	A red and gold uniform without a cross belt

B1**Task 1. Choose the right answer.**

1. The Union Flag is known as

A. The Union Tom	B. The Famous Albert	C. The Union Jack	D. The United Mike
------------------	----------------------	-------------------	--------------------

2. The Union Jack is made up of the flags of three united Kingdom's countries – England, Northern Ireland and

A. Wales	B. Belfast	C. Edinburgh	D. Scotland
----------	------------	--------------	-------------

3. The current Union Flag was created in

A. 1606	B. 1701	C. 1801	D. 1506
---------	---------	---------	---------

4. The coat of arms of the UK was adopted in

A. 1801	B. 1837	C. 1637
---------	---------	---------

5. What does the coat of arms consist of?

A. shield, crest, mythological animals	B. double-headed lion, shield	C. black eagle with red feet, beak and tongue
--	-------------------------------	---

6. How many parts does the shield have?

A. four	B. two	C. three
---------	--------	----------

7. What mythological animals are there on the coat of arms?

A. the lion and the bear	B. the silver lion and the golden horse	C. the golden lion and silver unicorn
--------------------------	---	---------------------------------------

Task 2. Read questions 1 – 6 and find answers to them in texts A – G. One text is odd. Where can a visitor to London

1. see beautiful English lawns and enjoy flowers?
2. open a bank's account or withdraw money from it?
3. see a masterpiece of the famous English architect of the 17th century?
4. buy souvenirs or visit the largest London department stores?
5. see graves of outstanding people of Great Britain?
6. go to see the place where bills are introduced and debates are held?

A.

The historical center of London is now a relatively small area still known as the City, which covers only about 1 sq mile. Most of the financial activities are crowded along Threadneedle Street, near the intersection known as the Bank, which includes the huge Bank of England complex, the Royal Exchange, and the Stock Exchange. The permanent residential population of the City is now less than 6000, but about 350,000 commute here daily to work.

B.

Located just west of Soho and Covent Garden in the West End is a more residential area. The relatively dense development of this area is broken up by a series of Royal Parks, areas once owned by the Crown, including Hyde Park, Kensington Gardens, and Regent's Park.

C.

The most prominent landmark of the City is Saint Paul's Cathedral, designed by the English architect Christopher Wren to replace the original church, which was destroyed during the Great Fire of London in 1666.

D.

Some of the City's traditional functions have disappeared. The newspaper industry was concentrated in

the Fleet Street area for centuries, but during the 1980s the Times and other papers moved to highly automated quarters at the Docklands in the East End. The old wholesale fish market, Billingsgate, located for centuries on the river between the Tower and London Bridge, also moved to the Docklands.

E.

The City of Westminster, about two miles upstream from the city of London, emerged as England's political and religious centre of power after the 11th century. At the heart of Westminster is Westminster Abbey, begun by Edward the Confessor in the 11th century and rebuilt in the 13th century. It has always been closely associated with the monarchy and is used for such state occasions as coronations and royal funerals. It is also a giant mausoleum, and more than 3000 notable people are buried there. Statues and monuments line the magnificent nave.

F.

Virtually across the street are the Houses of Parliament, officially called the New Palace of Westminster. Farther west is the monarch's permanent residence in London, Buckingham Palace.

G.

To the west and north of Trafalgar Square is the West End, which is usually regarded as the centre of town because it is London's shopping and entertainment hub. The busiest shopping area is Oxford Street, where such large department stores as Selfridges, John Lewis, and Marks and Spencer are located. Other well-known shopping areas include Knightsbridge, the location of Harrods department store; and Piccadilly, where Fortnum and Mason specializes in fine food.

Answer Key

Task 1. 1.C; 2.D; 3.C; 4.B; 5.A; 6.A; 7.C.

Task 2. 1 B; 2 A; 3 C; 4 G; 5 E; 6 F.

Тема 2.8 Российская Федерация

A1

Устный опрос

Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

ANSWER KEY

1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.

2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.
3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.
5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.
6. Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.
7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.
8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.
9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

A2

Task 1. Read the texts and say what place it is.

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.
2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.
3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.
4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.
5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.
6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public

ceremonies.

7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.

8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

Task 2. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.

1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A _____. Its water is so B _____ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C _____ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D _____ anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E _____ tourist attraction. Millions of people come to F _____ their vacations there.

ANSWER KEY

Task 1. The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin.

Task 2. A8, B1, C2, D5, E6, F4

B1

Match the titles 1 — 8 with the texts A — G. There is one odd title.

1. Local legends

2. Special in many ways

3. Tourist attraction

4. Diverse wildlife

5. Protection of the ecosystem

6. Extinct species

7. Scientific expeditions

8. Harsh climate

A. The world's deepest lake, the Baikal, is in Siberia. It is also the largest freshwater lake in Eurasia and the oldest lake on the Earth. At least 1,500 unique species live there - they cannot be found anywhere else on the planet! The water in the lake is so clear that if you drop a coin, it can be clearly seen a hundred feet below the water.

B. People who live in the Baikal region believe that it's a unique and mysterious place. According to them, the water from Lake Baikal can cure different illnesses, gives you strength and clears your mind. They also say that the lake was formed millions of years ago when a huge, hot rock fell to earth. It melted the ice around and that was how Lake Baikal appeared. The story about the meteorite has, however, never been proved by scientists.

C. The lake has also become famous for its unique fish and birds that are not found in other waters. The lake is home to more than 1000 animal species. Among them there are the world's only freshwater seals. There's no evidence of how the seals got to the lake, but they obviously enjoy their life there. Huge brown bears often come to the lake out of the forest to hunt and fish.

D. Though Lake Baikal is located in a very remote place, and is difficult to reach in autumn and winter, it attracts thousands of visitors every year. A chance to see this unique place is worth the long journey! On the banks of Lake Baikal, you can stay in a modern, comfortable hotel, take part in hiking tours and enjoy the untouched natural beauty. People who have visited Lake Baikal once want to return to the place again and again.

E. However, the growing popularity of the lake and the industrial development of the region have

caused ecological problems. The safety of this unique natural ecosystem has been discussed at an international level. Now Lake Baikal is on the list of heritage sites protected by UNESCO. A federal state law about the conservation of the lake was also supported in Russia.

F. The lake attracts not only tourists but also many wildlife researchers, biologists and even archaeologists. The world-famous explorer and scientist, Jacques Cousteau, and his team spent lots of time studying the deep waters of Lake Baikal. They also shot a film about their research that was broadcast by major TV channels all over the world.

G. Everyone considers the Siberian climate very severe, which is perfectly true for the Baikal region. The winters there are really freezing - the average temperature is as low as -25 degrees Celsius. Due to its location in the middle of the continent, the place is characterized by a sharp contrast between winter and summer temperatures. The summers are generally cool, with a few hot days. The sun shines brightly above the lake till late autumn.

ANSWER KEY

1B, 2A, 3D, 4C, 5E, 7F, 8G

Тема 3.2 Природные и физические явления (для естественно-научного профиля)

Тест

A1

Complete the texts about the weather. Use the words in the box.

rain storm thunder freezing lightning winds

Many European countries are in chaos this morning because of heavy snowstorms, strong _____ (1) and _____ (2) temperatures. In Germany the temperature is -24 C.

Look! There is a great _____ (3) here. It means we can't go out. We can see _____ (4) over the sea and hear the _____ (5). It's very loud. It's cold too. I hope this _____ (6) doesn't break anything!

The keys:

1. winds 2. freezing 3. rain 4. lightning 5. thunder 6. storm

A2

Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания:

Pollution Solutions

Adapted from the "Pollution Solutions" article by L. Prescott, which appeared in Ranger Rick magazine

Air Care

Worldwide, the stinky problem of pollution has grown. More and more factories, cars, and trucks add their bad breath to the air. But the battle against air pollution is also growing. Many U.S. cities still have dirty air. So, most states are making tougher laws against air pollution. And scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner.

Cleaner Rain?

Chemicals called sulfates puff out of coal-burning factories around the world. When the sulfates mix with clouds, acid rain falls and harms lakes, rivers and plants - and the creatures that need them. Also, the wind blows the air around. So, sulfates from one place can fall as acid rain many miles away. The good news is that many countries are working hard to end acid rain. Scientists are figuring out ways to make coal burn more cleanly. And in many parts of North America, the number of sulfates in the air

has dropped. So less acid rain is falling!

Dirty Water?

Nearly half of the lakes in North America are polluted. Often, companies dump chemical wastes into water. But scientists are finding a solution to this problem, too. Some rivers have been made much cleaner. And there are big plans to clean up the Great Lakes, the Chesapeake Bay, the Mississippi River, and other bodies of water.

Good Energy News

When we burn coal and oil for energy, we cause pollution. But little by little we're getting more energy from the sun and the wind. This energy is clean and renewable (that means we'll never run out of it). Energy from the sun now helps heat and light more than 100,000 homes in the United States. More good news: many electric companies have discovered that saving energy is better than making more energy. So, they can send experts to homes in the U.S. to look for energy "leaks"-places where energy is being wasted. Everyone needs to have his/her home checked for leaks.

Poisons In Food

Farmers often spray chemicals on crops to protect them against pests. These chemicals are called pesticides. Scientists have found that pesticides often end up in our food. Pesticides can cause health problems - especially for kids. But here's the good news: the U.S. government is helping farmers find ways to protect crops without using many pesticides.

Cleaner Cars

Cars are the world's biggest air polluters. But scientists are trying to invent cars that pollute less. Farmers in Illinois are trying a fuel in their tractors made from soybeans. And there are electric minivans being used in at least six U.S. cities.

Trash

In 1993, each person in the United States threw away about four pounds (1.8 kg) of trash daily. Put it all together and you'd fill 45,000 trash trucks every day! About 1/3 of this waste comes from packaging. But here's a bit of good news. Some companies have begun to use less packaging. And lot of U.S. cities have started recycling projects. In these ways we've begun making less trash. Everyone should look at what they throw away and try to throw away less.

So, dear world, you may be covered with dirt and gasping for air. But many people are working hard to fix you, and many kids are rooting for you, too. By the time these kids have grown up, you may do your clean old self again!

1. True or False?

1. Many U.S. cities have dirty air. **T/F**
2. Most of the states in America don't have laws against air pollution. **T/F**
3. Scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner. **T/F**
4. Sulfates come out of coal-burning factories only in America. **T/F**
5. Nobody cares about acid rain. **T/F**
6. All of the lakes and rivers in America are polluted. **T/F**
7. Energy is renewable. **T/F**
8. Pesticides can often be found in food. **T/F**
9. Cars don't cause air pollution. **T/F**
10. In 1993, each person in The United States threw away 45 pounds of trash a day. **T/F**
11. Everyone should throw away less trash. **T/F**

B1

Задание 2.

Заполни пропуски данными словами. Одно слово лишнее: pollution, rubbish, cans, environment, packaging, protects, is thrown, in danger, prohibited, pollute, bins, clearing up.

People get a lot of food from the sea. Nevertheless, we have made the sea a very dirty place. If we

are not careful 1) will kill many of the animals and plants in the sea. A lot of rubbish 2) into the sea. Sea animals, fish and birds are 3) Some animals try to eat the 4), they die. Oil from the ships, chemicals and waste 5) the sea and kill whales and dolphins, fish and sea birds.

Luckily, many people realize now that we must look after the sea and 6) it. They say polluting the sea should be strictly 7) Groups of people who care about the 8) spend their free time clearing up litter from the beaches. People collect 9), bottles and 10)and put them into different 11) for further recycling.

B2

Задание 3.

Заполни пропуски нужными предлогами.

Our planet Earth is our home. It's big and nice. There are a lot 1) ____ forest, mountains, rivers, lakes, seas and oceans. The forests are full 2) ____ animals.

The oceans are full of fishes. We live because we breathe air, drink water and eat food, growing 3) ____ our planet. 4) ____ hundreds of years nature has been serving people. They didn't think 5) ____ it. Industrial progress has caused certain ecological problem. Factories and plants put waste 6) ____ the atmosphere and water. Air in big cities is awful because of transport. Forests are burnt 7) ____ fires caused by careless people. A lot of animals and birds are killed or die 8) ____ them.

Chemical wastes kill fish 9) ____ the rivers, lakes, seas and oceans. Can we solve the problem 10) ____ pollution? Yes, if we plant trees.

They clean air 11) ____ our cities. We mustn't make fires in the forests.

We must help animals and birds and not disturb wildlife.

Nature riches will not last forever. It's our duty to do our best to protect the environment.

B2

Задание 4.

Переведи текст с английского на русский язык.

Climatic Changes

Climate is a weather a certain place has over a long period of time. Climate has a very important influence on plants, animals and humans and is different in different parts of the world.

But recently the climate has changed a lot, especially in Europe. Scientists think that the reason is **greenhouse effect**. It is caused by **carbon dioxide** (углекислый газ). **Carbon dioxide** is produced when we burn things. Also, people and animals breathe in **oxygen** and breathe out **carbon dioxide**. As you know, trees take this gas from air and produce **oxygen**. But in the last few years people have cut down and burn big areas of rainforest. This means that there are fewer trees and more **carbon dioxide**.

This gas in the atmosphere works like glass in a greenhouse. It lets **heat get in**, but it doesn't let much **heat get out**. So, the atmosphere becomes warmer.

Greenhouse effect is sometimes called **global warming**.

Ответы

Задание 1.

1. T 2. F 3. T 4. F 5. F 6. F 7. F 8. T 9. F 10. F 11. T

Задание 2.

1) pollution 2) is thrown 3) in danger 4) rubbish 5) pollutes 6) protect 7) prohibited 8) environment 9) cans 10) bins 11) packaging,

Задание 3.

1) of 2) of 3) on 4) For 5) about 6) in 7) in 8) in 9) in 10) of 11) of

Задание 4.

Возможный вариант.

Климатические изменения

Климат - это погода, которая сохраняется в определенном месте в течение длительного периода времени. Климат оказывает очень важное влияние на растения, животных и людей и отличается в разных частях света.

Но в последнее время климат сильно изменился, особенно в Европе. Ученые считают, что причина кроется в парниковом эффекте. Это вызвано углекислым газом (углекислый газ). Углекислый газ образуется, когда мы сжигаем вещи. Также люди и животные вдыхают кислород и выдыхают углекислый газ. Как вы знаете, деревья забирают этот газ из воздуха и производят кислород. Но за последние несколько лет люди вырубали и сожгли большие площади тропических лесов. Это означает, что здесь меньше деревьев и больше углекислого газа.

Этот газ в атмосфере действует как стекло в теплице. Он пропускает тепло внутрь, но не позволяет большому количеству тепла выходить наружу. Так атмосфера становится теплее.

Парниковый эффект иногда называют глобальным потеплением.

Тема 3.4. Научно-технический прогресс

Круглый стол-дебаты "Преимущества и недостатки современных технологий"

A1

Step 1 Write a list of modern technologies and devices

Group 1. You need to make a list of 4-5 advantages in using modern technologies for your studying.

Group 2. You need to make a list of 4-5 disadvantages in using modern technologies for your studying.

A2 и выше

Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.

Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for your work and studying.

Step 2

Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.

Sample answer:

Step 1

A1

Group 1

I can find a lot of information in the Internet.

I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

I can use my computer to make presentations.

We can use our group chat in Telegram/WhatsApp.

We can stay at home and we can have some online lessons.

Group 2

It is difficult to find important information in the Internet.

The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.

Computers are expensive and they often work slow.

We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat.

We cannot have online lessons; they are very long.

A2 и выше

Group 1

I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

I can use online-dictionaries or some online-translators to help me with my homework.

I can use my computer/laptop to create presentations and files for my classes and homework.

I can use some apps to improve my English.

When I take notes in class, my writing is terrible. Now I have an app to take my notes quickly.

Group Chats are great! I always forget what my homework is and when to do it. Group chats help me to remember.

The brain must react quickly to the amount of new interesting information.

Group 2

When I want to find some information, I click on links to visit other sites, I find a lot of info but I need to doublecheck it.

Students think that they don't need to study foreign languages because they have online-dictionaries and online-translators.

Computers and modern applications are too expensive.

Students spend too much time on their laptops/mobiles, they are always too busy.

Students become more dependent on things such as calculators and mobiles.

Step 2

A1

S1- I can find a lot of information in the internet

S2- Yes, you can. But it is difficult to find it in the internet.

S1- I agree/I disagree

S1- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

S2- I agree. The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.

S1- I agree/I disagree

A2 и выше

S1 - I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

S2- I don't agree. You need to doublecheck all the information you find or you look for.

S1- Yes, I do agree with you.

Тема 3.5 Известные ученые

Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”

A1

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person.

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 60-80 words

A2 и выше

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person.

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 80-100 words

Sample answer

A1

Jamie Oliver is the most famous chef in the world. He is from Great Britain. He has a lot of restaurants. He writes books, takes part in TV programs and TV shows. He cooks simple food and teaches people how to cook simple dishes at home.

I think he is a very interesting person; I often use his recipes when I want to cook something tasty at home.

A2 и выше

Jamie Oliver is a genius. He is one of the most famous Britain's cooks. His TV programmes are shown all over the world. His books are translated into different foreign languages. He devotes his time not only to cooking. He is a family man, he works on a number of projects and helps poor people. I think

he is very creative and imaginative, he has so many ideas. He encourages people to spend more time in the kitchen and enjoy it.

Тема 3.6 Профессиональные требования

Тест

Раздел 1. Чтение.

A1

Задание 1

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (1–**True**), какие не соответствуют (2–**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–**Not stated**).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne (*Instructor, Durham College*): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

Jeanette Barrett (*Second Career rep*): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy (*Minister of Training, Colleges & Universities*): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Jeff Statham wanted to work at school.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student.

- 1) True 2) False 3) Not stated

KEYS: A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3.

Раздел 2. Лексико-грамматический раздел.

B1

Задание 3.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B18.

Requirements for Animal Trainers

Although in most cases animal trainers need **B4** _____ (**HAVE**) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a **B5** _____ (**BACHELOR**) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally **B6** _____ (**NEED**) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a **B7** _____ (**RELATE**) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience **B8** _____ (**REQUIRE**). Several organizations offer **B9** _____ (**TRAIN**) programs and voluntary certification for those who **B10** _____ (**WANT**) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much **B11** _____ (**FAST**) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize **B12** _____ (**THEY**) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.

One New York graduate who wished to work in a top **B13** _____ (**ADVERTISE**) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the **B14** _____ (**DIRECT**) searched for their own names. The **B15** _____ (**ADVERTISE**) said “Hey, (*directors name*), *Googling yourself is* **B16** _____ (**REAL**) *a lot of fun. Hiring me is fun, too*” Of the five **B17** _____ (**CREATE**) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a **B18** _____ (**POSE**) in their office.

Keys: B4 – to have; B5 – bachelor's; B6 – need; B7 – related; B8 – is required; B9 – training; B10 – want; B11 – faster; B12 – there. B13 – advertising; B14 – directors; B15 – advertisement; B16 – really; B17 – creative; B18 – position.

Раздел 3. Перевод.

B2

Задание 1.

Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a

new project.

9. Jerry shows respect to his superiors at work.

10. Only twelve people attended the meeting.

11. The company organizes many social functions, such as parties every year.

12. The company has a small team of experienced sales people.

13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

Возможные варианты:

1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.

2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.

3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.

4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.

5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.

6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.

7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.

8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил новый проект.

9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.

10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.

11. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.

12. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.

13. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу.

Задание 2.

B1

Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: *can*

you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to, could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.

Jon: Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.

Sara: (1) _____ someone in Customer Services, please?

Jon: Er. Yes, of course, I'll put you through.

Mark: Customer Services, Mark speaking, how (2) _____?

Sara: I'm calling about your new Samsung DVD players. (3) _____ if you have any in stock?

Mark: I'll just go and see. (4) _____ the line please?

Sara: Yes, no problem, I'll wait.

Mark: Hello? I (5) _____ any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (6) _____ back?

Sara: Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067.

Mark: Sorry, (7) _____ up? It's a terrible line.

Sara: Is that better? (8) I _____ me now?

Mark: Yes, that's much better. (9) _____ the number please?

Sara: Of course, It's 0582 1067. I'll be on this number all morning.

Mark: Sorry, (10) I _____ you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back to you as soon as I have information. Was there anything else?

Sara: Er, yes, (11) _____ send me a copy of your latest catalogue?

Mark: Of course, I'll put one in the post to you today. What's your address?

Sara: It's 25 Ridley Lane, Lower

Ответы:

(1) *could I speak to*, (2) *can I help you?* (3) *Could you tell me.* (4) *Could you hold*
(5) *don't have* (6) *can I call you* back? (7) *could you speak* (8) *can you hear* me now? (9) *could you*
repeat the number please? (10) *can't tell* (11) *can you send* me

3.3. Для рубежного контроля

Семестр 1

A1

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

British artists living abroad

Article by James Noble

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she's living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally's mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain.

Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He's 18 and he's a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they're happy with a new song, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn't composing, Tom downloads his favourite music from the Internet.

Hannah Brown is a writer. She's from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn't really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

Example: Sally is English. T

- 1 Sally writes music for films.
- 2 She can't sing very well.
- 3 Her uncle teaches her to play a musical instrument.
- 4 Tom plays two musical instruments very well.
- 5 Tom's friend plays football.
- 6 Tom and John play their songs at university.
- 7 Hannah speaks Italian perfectly.
- 8 She doesn't like writing in the evening.
- 9 Hannah sometimes works late.

10 All three people live in Europe.

Task 2 Write Sally, Tom, or Hannah

Example: Tom lives in America.

- 1 _____ studies music.
- 2 _____ is not happy about her work.
- 3 _____ acts in films.
- 4 _____ has a friend who writes songs.
- 5 _____ wants to stay in another country.

Task 3. Choose the correct answer, A, B, or C.

Example

My cousin's mum is my

A) aunt B) uncle C) nephew

1. ... there three stereos in the living room?

No, there

A) Are / aren't B) Are / are C) Are / not D) Are / *

2. You watch films at the

A) theatre B) cinema C) church

3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She's really

A) lazy B) outgoing C) active

4. You can get to the museum ... tram.

A) by B) on C) in

5. There are a lot of books on the ... in my bedroom.

A) desk B) fridge C) mirror

6. your parents have a pet?

A) Are B) Do C) Does

7. John a bath every day.

A) don't get B) isn't find C) doesn't take

8. I never ... up early at the weekend.

A) make B) get C) stand

9. We meet ... Friday .. the museum.

A) on.. at B) at ...in C) in .. near

10. We ... snowboarding in the mountains every January.

A) take B) do C) go

Task 4.

You have got a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- who your parents are
- where they work
- how they get to work
- what profession you want to have
- why you would like to have this profession.

Write about 60-80 words.

Key

Task 1

1. F 2. T 3. DS 4. T 5. DS 6. F 7. DS 8. DS 9. T 10. F

Task 2

1. Tom 2. Hannah 3. Sally 4. Tom 5. Sally

Task 3

1A 2B 3C 4A 5A 6B 7C 8B 9A 10C

Task 4

Dear Max,

My mother's name is Lilia. She is very beautiful and clever. She works as an engineer. My father's name is Vitaly. He's tall and strong. He works in the shop.

We live in a flat in the city. My parents go to work by bus or trolley-bus.

I want to be a cook. I want to work in a good restaurant. I love cooking and my father cooks well.

What profession do you want to have?

Best wishes,

Tamara

A2

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

Looking for love

Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa.

My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love.

I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.

I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies!

I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea.

I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance.

Please contact *Looking for Love* if you think you're the kind of person I'm looking for!

Example Lisa is married. F

1 Lisa often has to interview politicians in other countries.

- 2 Lisa met all her friends a long time ago.
- 3 Lisa is very funny.
- 4 Lisa doesn't like romantic books.
- 5 Lisa goes jogging every week.
- 6 Lisa often has tea with milk.
- 7 Lisa prefers attractive men.

Task 2. Read the article again. Choose the correct answers.

Example: *Looking for Love* is ____ for young people. A

A) an organization B) a website C) a magazine

1 Lisa wants to work ____

A) for a famous person B) for a different website C) in a different country

2 She knows some of her friends

A) from school B) from college C) from her first work

3 She doesn't usually go to ____ with her friends.

A) restaurants B) museums C) nightclubs

4 She enjoys watching ____

A) horrors B) thrillers C) cartoons

5 She ____ at the weekend.

A) goes to the gym B) goes running C) cooks

6 She used to ____

A) make pasta B) drink coffee C) smoke

7 She is interested in men who are ____

A) active B) outgoing C) serious

Task 3. Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 You can buy photographs in this shop that were taken by someone who lives nearby.

E

1. You can learn how to paint here.	A	<i>Passport photographs are ready in 5 minutes</i>
2. If you go shopping here this week, you'll pay much less than usual.	B	Monika's art class will be in room 31 today
3. This place is not open every day.	C	<u>City Museum</u> Talk on 16 th century artists Wednesday, 6.30 pm £2
4. You won't have to wait long before you get your pictures.	D	The Art Centre library is Now closed on Fridays
5. Someone has just painted a door in this building.	E	Winton Stores Postcards by our village photographer on sale inside
	F	<i>Homestore</i> <i>all paint half-price – for one month only</i>
	G	Wet Paint! Please use other entrance

	H	Burley Art Club Sale of paintings starts Monday
--	---	--

Task 4. Listen to Susan describing a holiday. Tick (V) A, B, or C to complete the sentences.

- Susan went on holiday in _____.
A) September B) October C) November
- The hotel was _____.
A) cheap B) uncomfortable C) expensive
- The bus was _____ than the train.
A) slower B) more expensive C) more comfortable
- The weather was _____.
A) windy and dry B) rainy and windy C) sunny but wet
- On the island, they didn't go to _____.
A) a restaurant B) a beach C) a shop

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 80- 100 words

Answer Key

Task 1.

1F 2T 3DS 4F 5 T 6 DS 7 F

Task 2.

1C 2A 3B 4B 5A 6C 7C 8A

Task 3.

1B 2H 3D 4A 5G

Task 4.

1A 2C 3A 4B 5B

Task 5

Sample answer

Dear Max,

Well, my family is rather small: my parents and me. My mother Lily works as an engineer at a factory. She's good at drawing. My father Vitaly works as a shop assistant.

I'm not going to choose any of their professions because I'm not good at mathematics. I'm interested in cooking and I'll go to cooking classes. I'd like to have my own restaurant. I sometimes create new things in the kitchen.

What about you?

Best wishes,

Tamara

Listening script for (task 4)

Last September my boyfriend and I went on holiday to Thailand. It was a disaster. The flight arrived in Bangkok nine hours late. There we were at eleven o'clock at night, and we didn't have anywhere to stay and we didn't know how to get into the city centre. So, we stayed at the airport hotel, which was very comfortable but really expensive.

The next day, we wanted to take a train south to the islands. But we couldn't because we couldn't book any seats.

The trains were full. So, in the end, we went by bus and by boat. It was cheaper but it took a lot longer. And when we got to the island we wanted to get to, we couldn't believe it! Where was the sun? It was raining really heavily. And the weather was windy and wet for days. It was awful. We went to restaurants and we went shopping, but we didn't spend any time on the beach. We couldn't sunbathe or go swimming, so we just argued for a week...

B1

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

Maria Stanovich

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

Katie Dupont

The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

Jed Mitchell

I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

Example: Katie believes that your family and friends don't influence you.

A) True B) False ✓ C) Doesn't say

1 Maria has a close relationship with her family.

A) True B) False C) Doesn't say

2 Maria's grandmother had seven children.

A) True B) False C) Doesn't say

3 Maria's grandmother is still alive.

A) True B) False C) Doesn't say

4 Growing up in a big family made Maria's grandmother less selfish.

A) True B) False C) Doesn't say

5 Katie met Rob at work.

A) True B) False C) Doesn't say

6 Katie knew she and Rob would be good friends because they immediately got on well.

A) True B) False C) Doesn't say

7 Katie thinks Rob lives his life in a positive way.

A) True B) False C) Doesn't say

8 Jed's uncle's first job was as a chef.

- A) True B) False C) Doesn't say
9 Jed thinks people shouldn't waste any chances in life.
A) True B) False C) Doesn't say
10 Jed would like to travel like his uncle did.
A) True B) False C) Doesn't say

Task 2.

Write the correct form of the adjectives.

Example: The people in Ireland are some of the friendliest (friendly) in the world.

- 1 I think this design is _____ (interesting) than that one.
2 When we all checked in, Sarah's luggage was _____ (heavy).
3 Is transport here _____ (expensive) as in your country?
4 The trains in Japan are _____ (modern) I've ever travelled on.
5 That was probably _____ (bad) meal we've ever had in a restaurant!
6 She looks much _____ (good) with long hair.
7 My new office is _____ (tiny) as my last one.

Task 3.

Complete the dialogues with the verbs. Use the present perfect simple or the past simple.

Example: I've been to Beijing, but I've never been (not / go) to Shanghai.

John How long 1 _____ (you / know) each other?

Keira Well, we 2 _____ (meet) in 1998 and we've been good friends since.

Doctor What seems to be the problem?

Mike I 3 _____ (fall) over playing basketball. I think I 4 _____ (break) my finger.

Sean Hello, could I speak to Mr Jackson, please?

Alison I'm sorry, he 5 _____ (just / go) into a meeting.

Jennie 6 _____ (you / take) out any money from the cash machine this morning?

Alex No, because I had £30 in my wallet.

Will 7 _____ (you / ever/ lend) anyone your car?

Tom Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!

Task 4.

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

How I got my dream job

Are you still looking for your dream job? Don't give up. Here's how three people achieved their goals.

Mario Mendes, 29 –

I'm doing something I really enjoy. I'm part of a team that develops new technologies. I work with intelligent, interesting people and occasionally get to travel abroad. I won't pretend it was easy getting my dream job, but it was worth the effort. My advice? Decide exactly what your dream job is and what it involves.

Learn about the job. Make contact with companies that could

offer your chosen career. Make sure they know your strengths. You may just get that dream job.

Andy Collins, 46 –

As a student, I earned \$295 a week in cash working in a beach café. At the time, it was my dream job! Later I became a chef. It was hard work, I was often in a hot kitchen for twelve hours a day, six days a week. But you have to know the meaning of hard work if you want to achieve your goals. I now own five restaurants around the U.S. My best advice is to find out what your skills and talents are. Talent is something you're born with. Skills are something you've learned to do. People like doing things that come naturally to them, so work and enjoy!

Sarah Cooper, 38 –

I'd been working as a secretary for three years when I decided to change my career. My work was often boring and always busy. I started studying to become a teacher. It certainly wasn't easy; I continued working full-time to pay for my training at night school. I was exhausted most of the time, but after two years, I finally got my qualifications and resigned. I'm now a primary school teacher and it's as good as I imagined. So don't wait! Write a list of the things that are stopping you from getting your dream job. Make a plan to deal with each thing. There's always an answer.

Example: Mario is _____.

A very interesting B self-employed C very happy with his job ✓

1 Mario sometimes _____.

A enjoys his job B travels abroad C works in a team

2 Mario thinks he got his dream job because _____.

A he's intelligent B it was easy C he did a lot of preparation

3 When Andy was young, his dream job was to _____.

A become a chef B have his own restaurant C work in a café by the beach

4 When he was a chef, Andy _____.

A earned \$295 a week B didn't enjoy his job C didn't get much time off

5 Andy says it's important to know _____.

A your goals B what you're good at C what you enjoy doing

6 It took Sarah _____ years to train to be a teacher.

A five B three C two

7 Sarah's job as a secretary wasn't very _____.

A hard B exciting C easy

8 Sarah studied _____.

A full-time B at evening classes C during the day

9 Sarah advises people to _____.

A plan how they can achieve their goals

B become primary school teachers

C continue working while they train

10 Who has become a successful businessman / woman?

A Andy B Mario C Mario and Andy

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 100-120 words

Key

Task 1. 1A 2C 3C 4A 5C 6A 7A 8B 9A 10C

Task 2. 1 more interesting 2 the heaviest 3 as expensive 4 the most modern 5 the worst 6 better 7 as tiny

Task 3. 1 have you known 2 met 3 fell 4 've broken 5 's just gone 6 Did you take 7 Have you ever lent

Task 4. 1B 2C 3C 4C 5B 6C 7B 8B 9A 10 A

Task 5. Sample answer

Dear Max,

Thanks for your letter. My family is quite common. My mum Lilia works as an engineer at a factory. She's calm and never loses her temper. I suppose it helps her to deal with my father Vitaly, who is rather active. He's a shop assistant and makes good money. They both leave home early in the morning, do their everyday work which I find boring, and come home to spend time with me)

To tell you the truth, I'm not going to become either a shop assistant or an engineer. You remember I'm good at cooking, so I'm thinking about starting my own restaurant one day. But first I need to take a course in cooking.

Have you decided what to do in the future?

Best wishes,

Tamara

Семестр 2

A1

Task 1. Complete the sentences with the correct word.

Example: My brother's daughter is my _____. C

A) granddaughter B) sister C) niece

1 I work for a newspaper. I'm a _____.

A) journalist B) politician C) lawyer

2 My sister works in an office. She's a _____.

A) builder B) musician C) receptionist

3 My mother's brother is my _____.

A) grandfather B) nephew C) uncle

4 Can I use my credit _____, please?

A) wallet B) card C) money

5 The opposite of expensive is _____.

A) safe B) cheap C) empty

6 The opposite of safe is _____.

A) dangerous B) difficult C) different

7 You can buy food at a _____.

A) pharmacy B) market C) post office

8 We eat in the _____.

A) bathroom B) garage C) dining room

9 I need some _____ for this letter.

A) keys B) stamps C) coins

10 My father's a _____. He flies all over the world.

A) pilot B) builder C) nurse

Task 2. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: They **didn't drive** (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

1 Steven _____ (not be) at work on Tuesday.

2 I _____ (buy) a new car last weekend.

3 Who _____ (be) the three greatest people of the twentieth century?

4 Emma _____ (write) him a message four days ago.

5 I think we _____ (not have) a holiday next month.

6 Elizabeth and Ben _____ (have) three dogs.

7 _____ you ever _____ (break) your arm?

8 They have an exam on Thursday so they _____ (study) now.

- 9 My brother _____ (listen) to classical music at the moment.
10 Look! James is carrying a lot of boxes. _____ he _____ (have) a party next week?
11 She _____ (not like) writing e-mails.
12 How often _____ you _____ (use) your smartphone?

Task 3. Read the text. Mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS)

The frozen extremes of the earth

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as -80°C . Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January, it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight.

In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations'. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.

A True B False C Doesn't say V

- 1 There aren't any animals in the Antarctic.
- 2 No people live in the Antarctic.
- 3 There aren't any towns in the Antarctic.
- 4 It is usually -80°C in the Antarctic.
- 5 The sea in the Antarctic is usually frozen.
- 6 There aren't any sea animals in the Arctic.
- 7 In Greenland, people don't work in winter.
- 8 There aren't many roads in Greenland.
- 9 In Greenland in October it's light all the time.

Task 4. Read the text once again. Write the Arctic or the Antarctic.

Example: It's at the South Pole. **the Antarctic**

- 1 Scientists sometimes live here in stations.
- 2 No land animals live here.
- 3 People live here all the time.
- 4 There are more plants here.
- 5 In December it's dark for 24 hours a day.
- 6 There aren't any towns or villages here.

Task 5. Translate into Russian. You have got 30 minutes. Use a dictionary.

Rice pudding

It is flavoured with cardamom, raisins, saffron, cashew nuts, pistachios or almonds. It is typically served during a meal or as a dessert.

INGREDIENTS

Half glass of rice (any rice)

A sauce pans

Milk

Cardamom

2tbs sugar

1 Fill the sauce pan, not all to the top, bring to a boil and add rice. When boiled put low heat and simmer till rice is soft and mushy. If the water is reduced and rice is not cooked. You can add more water

2 When it is cooked add sugar and if you want more flavour, open cardamom pods and add seeds only

3 Stir then add milk enough to cover rice, bring to boil then lower heat and stir

4 Put heat up again to this, three times stirring occasionally

5 When the pudding is done leave it to cool

6 You can have the rice pudding warm or cold. You can also add broken pieces of almonds and pistachios and serve.

Answer Keys:

Task 1

1A 2C 3C 4B 5B 6A 7B 8C 9B 10A

Task 2

- 1) is not/ isn't
- 2) bought
- 3) were
- 4) wrote
- 5) will not/ won't
- 6) have
- 7) have... broken
- 8) are studying
- 9) is listening
- 10) is ... having/ is... going to have
- 11) doesn't like/ does not like
- 12) do... use

Task 3.

1F 2F 3T 4DS 5T 6F 7DS 8T 9F

Task 4.

- 1 the Antarctic
- 2 the Antarctic
- 3 the Arctic
- 4 the Arctic
- 5 the Arctic
- 6 the Antarctic

Task 5. (Sample answer)

Рисовый пудинг

Его приправляют кардамоном, изюмом, шафраном, орехами кешью, фисташками или миндалем. Его обычно подают во время еды или в качестве десерта.

ИНГРЕДИЕНТЫ

Полстакана риса (любого риса)

Кастрюля

Молоко

Кардамон

2 столовые ложки сахара

1 Наполнить кастрюлю, не доверху, доведите до кипения, добавьте рис. Когда закипит, поставьте на слабый огонь и варите, пока рис не станет мягким и кашеобразным. Если вода выкипит, а рис не сварится, добавьте больше воды.

2 Когда рис будет готов, добавьте сахар, а если вы хотите больше аромата, откройте стручки кардамона и добавьте только семена.

3 Перемешайте, затем добавьте молока так, чтобы оно покрывало рис, доведите до кипения, уменьшите огонь и перемешайте.

4 Прогрейте трижды, периодически помешивая

5 Когда пудинг будет готов, дайте ему остыть.

6 Вы можете есть рисовый пудинг теплым или холодным. Вы также можете добавить кусочки дробленого миндаля и фисташки и подавать.

A2

Part 1. Listen to two people discussing candidates at a job interview.

Choose A, B, or C.

1. Mark doesn't get the job because he _____.

A) is too old B) has too little experience C) isn't good enough

2. Gemma doesn't get the job because she _____.

A) is inexperienced B) has no qualifications C) is unfriendly

3. Luke doesn't get the job because he _____.

A) usually works in Italy B) has just left his job C) hasn't had a job for a long time

4. David doesn't get the job although he is good at _____.

A) managing people B) solving problems C) wasting time

5. Susie doesn't get the job because she is _____.

A) not intelligent enough B) too lazy C) not the hardest worker

Part 2 Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about camping. Choose the best word (A, B or C) for each space.

For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

0 A lot of families prefer to on a campsite because it is cheaper than a hotel.

A) keep B) stay C) travel

ANSWER

B

6. For some campsites, you have to phone and before you go.

A) book B) take C) spend

7. Some people play loud music on campsites so it can be very

A) angry B) busy C) noisy

8. One of the nicest things about camping is breakfast outside.

A) doing B) having C) putting

9. It is better to use plastic cups and plates for camping because they don't easily.

A) break B) hurt C) fail

10. One problem with camping is making insects don't get into the tent.

- A) careful B) clear C) sure

Part 3 Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

- Where do you come from?

- A) New York.
B) School.
C) Home.

A

11. Is it a good film?

- A) That's right.
B) It's OK.
C) I don't agree.

12. I'm going to Tom's party tonight.

- A) Can I go too?
B) Let's go.
C) Was it good?

13. When did you lose your watch?

- A) Once a week.
B) For six days.
C) A month ago.

14. Sorry, I don't understand you.

- A) Let me explain.
B) I don't know.
C) What does it mean?

15. Shall we ask Paul to come with us?

- A) I believe it.
B) I'm sure.
C) If you like.

Questions 16-20

Complete the telephone conversation between two friends. What does Jennifer say to Lily?

For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

Lily: Hi Jennifer, it will be lovely to see you on Friday.

Jennifer:

B

Lily: What time is your train?	A I have to go home at 6 o'clock.
Jennifer: 16	B Yes, I haven't seen you for so long.
Lily: OK. I'll meet you. Would you like to go out that evening?	C I've heard it's really big.
Jennifer: 17	D Is he still living in the same house?
Lily: If you want to. Then on Saturday we can go to the new shopping centre.	E It should arrive early afternoon.
Jennifer: 18	F How long will we stay with him there?
Lily: And in the evening we can go to Oliver's party.	G I think I'll be tired. Shall we just stay at home?
Jennifer: 19	H Great! What should I bring to wear?
Lily: Oh anything. It doesn't matter.	
Jennifer: 20	
Lily: Yes. It's a good place for a party. See you on Friday, then.	

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a man who swam across New Zealand's Cook Strait.

Are sentences 21-27 "Right" (A) or "Wrong" (B)?

If there is not enough information to answer “Right” (A) or “Wrong” (B), choose “Doesn’t say” (C).

For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

David swims the Cook Strait

David Johnson has loved swimming all his life. When he was 27, he swam in a race near the home in the USA. The sea was very cold and David started to feel unwell. He was taken to hospital but he soon got better and started swimming again. In 1983, he became the first person to swim from Santa Cruz Island to the Californian Coast.

In January 2004, at the age of 52, David crossed New Zealand’s Cook Strait in 9 hours and 38 minutes. The oldest swimmer before David was only 42 years old. David spent over a year getting ready to swim the Strait. Then, he and his wife flew to New Zealand so that David could practise for a few weeks there. But only days after they arrived, the weather improved so David decided to start his swim. He did it with the help of a team. “They were great,” David said. “They were in a boat next to me all the time! After a few hours, I thought about stopping but I didn’t and went on swimming.”

Afterwards, David and his wife travelled around New Zealand before returning to the USA.

- 0 Example: Answer: A
David Johnson has always enjoyed swimming.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
21. David Johnson had problems during a swimming competition in the USA.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
22. After 1983, many people swam between Santa Cruz Island and the Californian coast.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
23. In January 2004, David was the first person of his age to swim across the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
24. David practised for more than a year to swim across the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
25. David was in New Zealand for a long time before he swam across the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
26. David’s wife was in the boat beside him when he swam the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say
27. David had to stop for a short time while swimming the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn’t say

Part 5 Questions 28-35

Read the article about doing homework. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35.

For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

Doing homework

It is a good idea to 0 your homework early. If you can do it 28 your evening meal, you will have 29 time later to do things that you enjoy, like talking 30 the phone.

It is also better to do homework as soon as possible after the teacher has given it to you. Then, if the homework is difficult and you 31 time to think about it, you will 32 have time to do it.

Always turn off your mobile phone and the television when you 33 doing homework. You will work a lot 34 without them. Make sure you have a quiet place to work, with 35 light and a comfortable chair.

EXAMPLE

ANSWER

C

0 A) starting B) started C) start

28. A) since B) before C) until
 29. A) more B) much C) most
 30. A) by B) at C) on
 31. A) should B) need C) must
 32. A) still B) yet C) already
 33. A) have B) are C) were
 34. A) fastest B) fast C) faster
 35. A) enough B) all C) many

Part 6. Translate into Russian. Use the dictionary. You have 30 minutes.

You can enjoy the rich flavor and delightful aroma of freshly ground coffee beans without having to spend extra money on a coffee grinder simply by using your blender.

Step 1 - Set Up Your Blender

Put your blender on a flat surface on the counter and plug it in. The flat surface is really important so the blender's vibrations do not cause other things to fall off the counter.

Step 2 - Decide how Finely You Need to Grind the Beans

Different kinds of coffee makers require different beans. Medium ground beans work best for a Drip maker. This means that when you pour the ground coffee into your hand, some will stick together, while most will fall away. Espresso Machines tend to do best with medium-fine grounds. In this case most will stick together, but individual grounds can be easily seen. French Press Makers require a more coarse texture so that the grinds do not stick together at all.

Step 3 - Pour Your Coffee Beans into the Blender And Grind Away

Start with a small amount of beans in the blender until you can figure out exactly how much ground coffee your beans will yield. As you have more experience, you will be better able to determine the right amount of coffee beans to put into your blender, but typically, a handful of beans should yield one to two tablespoons of ground coffee

Key

Part 1.

1B 2D 3E 4A 5C

Part 2.

6 A 7 C 8 B 9 A 10 C

Part 3.

11 B 12 A 13 C 14 A 15 C 16 E 17 G 18 C 19 H 20 D

Part 4.

21 A 22 C 23 A 24 A 25 B 26 C 27 B

Part 5.

28 B 29 A 30 C 31 B 32 A 33 B 34 C 35 A

Part 6. (Sample answer)

Вы можете наслаждаться богатым вкусом и восхитительным ароматом свежемолотых кофейных зерен, не тратя лишних денег на кофемолку, просто используя блендер.

Шаг 1 — Настройте свой блендер

Положите блендер на плоскую поверхность на столе и подключите его к сети. Плоская поверхность очень важна, чтобы вибрации блендера не приводили к падению других предметов со стола.

Шаг 2. Решите, насколько мелко вам нужно измельчить бобы.

Для разных кофеварок требуются разные зерна. Зерна среднего помола лучше всего подходят для кофеварок капельного типа. Это означает, что, когда вы насыпаете молотый кофе себе в руку, некоторые

из них слипаются, а большая часть отваливается. Эспрессо-машины, как правило, лучше всего работают с зерном среднего помола. В этом случае большинство из них слипнутся, но отдельные частички легко просматриваются. Кофеварки типа френч-пресс требуют более грубой текстуры, чтобы помол не слипался.

Шаг 3. Насыпьте кофейные зерна в блендер и измельчите

Начните с небольшого количества зерен в блендере, пока не сможете точно определить, сколько молотого кофе получится. По мере того, как у вас будет больше опыта, вы сможете лучше определить, сколько кофейных зерен нужно положить в блендер, но, как правило, горсть зерен должна давать от одной до двух столовых ложек молотого кофе.

Script

Pam So, what do you think about Mark? Do you think we should give him the job?

Bob Mmm. I don't know. If he weren't as young as he is, I'd definitely give him a chance, but I don't think he has enough experience.

Pam Neither do I. Although he'd probably be good at it, we need someone who's older.

2

Bob I thought Gemma was someone who has some experience of the job. And she was very open and got on with everybody.

Pam Well, yes, she had great personal qualities, but she hasn't finished her university course or passed any exams yet. I think we should find somebody who's actually finished university.

3

Pam So, do you think Luke is better than the others?

Bob Well, he's older. He used to work for a major company in Italy, but he left that job five years ago and he hasn't worked since. I don't think he's very good and perhaps he'll get bored quickly. I think we need someone who has more recent experience of this sort of job.

4

Bob David might be the person we're looking for. In this job you have to spend a lot of time managing other people and he's good at that.

Pam Well, yes, I agree, although I don't think David's very good at solving problems and, in this job, that's as important as being able to manage.

5

Pam Shall we give the job to Susie, then? She won't be the most experienced person we've ever employed, but she'll work harder than most, that's for sure.

Bob Mmm. But I think we need someone who is more intelligent than Susie. I don't think she's bright enough.

B1

Part 1

Questions 1–5

Look at the text in each question. What does it say? Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example 0:

Answer: A

0. NO BICYCLES AGAINST GLASS PLEASE	A. Do not leave your bicycle touching the window. B Broken glass may damage your bicycle tyres.
---	--

	C Your bicycle may not be safe here
1. To: All students From: College Secretary Monday 6 May Can I remind you that all essays are due this Friday. No late work will be accepted unless accompanied by a doctor's letter	A The college secretary will post students their essays on Friday. B Students may hand in their essays after Friday if they can prove illness. C Unless your essay is due by Friday, you do not need to reply
2. TAKE ONE TABLET THREE TIMES A DAY AFTER MEALS FINISH THE PRESCRIPTION	A Take the tablets regularly until the bottle is empty. B Take one tablet every day until they are finished. C Take three tablets after meals until you feel better
3. Ben, Why not bring your new game round tonight – we can use my brother's PC. I'm playing football till 7.00, so anytime after that. Kim.	Kim suggests A meeting at the football match. B going to Ben's house later. C playing on his brother's computer
4. FREE SOFA! (<u>Owner moving back to New Zealand</u>) Must have transport – collect from John any evening this week. Phone 452611 to arrange a suitable time	A John can deliver the sofa if the time is convenient. B Anyone wanting this sofa must pick it up this week. C Call John with advice on how he can transport his sofa.
5. BOAT HIRE INSURANCE INCLUDED FUEL EXTRA NO HIDDEN CHARGES	The hire charge covers all the costs A including fuel and insurance. B except insurance. C apart from fuel

Part 2

Questions 6–10

The people on the next page (6-10) all want to buy a book for a young person. On the opposite there are descriptions of eight books (A-H). Decide which book would be the most suitable for the following people.

BOOKS FOR CHILDREN

6	Marta wants a course in Business Studies and English, starting in September. She would prefer to be in a city, but wants a college which will organise visits, so she can see something of Britain	A Lowton College Situated in a pleasant area of the city close to the river. Convenient for North Wales and the English Lake District. • Courses in English run all year. • Part-time courses available in the evenings/days.
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • We will arrange accommodation with an English family
7	Jean wants to attend classes for a few hours a week in July, so that he has plenty of free time to visit the countryside. He wants to stay in a city, with a family.	<p>B Bristow College</p> <p>The college is in the centre of Bristow.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Full-time courses at all levels, beginners to advanced, from September to June. • Visits arranged to places of interest. • Excellent range of sports offered. • Students arrange their own accommodation in flats and houses.
8	Laura is looking for a full-time beginners' course and can come to Britain at any time. She is keen on sport and wants to stay with a family.	<p>C Shepton College</p> <p>Shepton College is in the centre of London close to underground and buses.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classes are offered all through the year. • Daytime English courses up to ten hours per week. Evening classes of four hours per week. • Extra classes offered in English for Business. • Students arrange their own accommodation in flats and houses.
9	Marek likes big cities. He hopes to find work during the day, so he is looking for an evening class. He wants to live in a flat or house.	<p>D Frampton College</p> <p>Situated in West London close to bus and underground.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Courses run from September to July (daytime only). • Special courses available, e.g. English for Business. • Summer school in July and August. • Accommodation arranged in student hostels.
10	Birgit is going to spend August in Britain. She knows some English already and wants a full-time course. She wants to meet people through the college and live with a family.	<p>E Daunston College</p> <p>Daunston is a small town in the Midlands near pleasant countryside.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Part-time and full-time classes available from September to June. • Full-time summer school in August. • Complete beginners part-time only. • Trips and other social events arranged regularly. • Accommodation in the college or with families.
11		<p>F Exford College</p> <p>Exford is beside the sea and surrounded</p>

		<p>by beautiful countryside.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Courses at all levels, September to June (full-time). • Summer schools (mornings only) during August. • Full social programme including sports and hobby clubs provided by the college. • Students live in college rooms or with families.
12		<p>G Chesford College</p> <p>Situated in the centre of Chesford, a quiet market town.</p> <ul style="list-style-type: none"> • English courses offered from September to June, daytime and evenings. • Trips organised to Cambridge, Oxford and London. • Accommodation is with local families.
13		<p>H Howe College</p> <p>The college is in the city centre, but near the North Yorkshire countryside and the sea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classes run from September to June. • Part-time and full-time courses from beginners to advanced (daytime only). • Full-time courses in English with Business Studies. • Trips arranged to places of interest. • Help given in finding a flat or room in the area.

Part 3

Questions 11–20

Look at the sentences about an English city.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, **mark A** on your answer sheet.

If it is not correct, **mark B**.

11. The River Wensum flows through East Anglia.
12. People have lived by the River Wensum for at least 2000 years.
13. In the 11th century, Norwich was a small village.
14. Norwich has been a city since its first cathedral was built.
15. Norwich has always been one of the smallest English cities.
16. There are more than 50 churches in Norwich.
17. The number of students in Norwich is increasing.
18. The Norwich City football team is called 'The Canaries' because of the colours the player's wear.
19. 'The Castle Mall' took more than two years to build.
20. Norwich people still like using the old market as well as shopping in 'The Castle Mall'.

Norwich

Norwich, the capital of the part of Britain known as East Anglia, has existed as a place to live for more than two thousand years. It began as a small village beside the River Wensum. At the time of the Norman invasion in 1066 it had grown to become one of the largest towns in England.

With two cathedrals and a mosque, Norwich has long been a popular centre for various religions. The first cathedral was built in 1095 and has recently celebrated its 900 th anniversary, while Norwich itself had a year of celebration in 1994 to mark the 800 th anniversary of the city receiving a Royal Charter. This allowed it to be called a city and to govern itself independently.

Today, in comparison with places like London or Manchester, Norwich is quite small, with a population of around 150,000, but in the 16 th century Norwich was the second city of England. It continued to grow for the next 300 years and got richer and richer, becoming famous for having as many churches as there are weeks in the year and as many pubs as there are days in the year.

Nowadays, there are far fewer churches and pubs, but in 1964 the University of East Anglia was built in Norwich. With its fast-growing student population and its success as a modern commercial centre (Norwich is the biggest centre for insurance services outside London), the city now has a wide choice of entertainment: theatres, cinemas, nightclubs, busy cafés, excellent restaurants, and a number of arts and leisure centres. There is also a football team, whose colours are green and yellow. The team is known as 'The Canaries', though nobody can be sure why.

Now the city's attractions include another important development, a modern shopping centre called 'The Castle Mall'. The people of Norwich lived with a very large hole in the middle of their city for over two years, as builders dug up the main car park. Lorries moved nearly a million tons of earth so that the roof of the Mall could become a city centre park, with attractive water pools and hundreds of trees. But the local people are really pleased that the old open market remains, right in the heart of the city and next to the new development. Both areas continue to do good business, proving that Norwich has managed to mix the best of the old and the new.

Part 4

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example: 0 A) of B) down C) in D) through

THE ROCKIES

The Rocky Mountains run almost the length (0) North America.

They start in the North-west, but lie only a (21) hundred miles from the centre in more southern areas.

Although the Rockies are smaller (22) the Alps, they are no less wonderful.

There are many roads across the Rockies, (23) the best way to see them is to (24) by train. You start from Vancouver, (25) most attractive of Canada's big cities. Standing with its feet in the water and its head in the mountains, this city (26) its residents to ski on slopes just 15 minutes by car from the city (27)

Thirty passenger trains a day used to (28) off from Vancouver on the cross-continent railway. Now there are just three a week, but the ride is still a great adventure. You sleep on board, (29) is fun, but travel through some of the best (30) at night.

21. A) many B) lot C) few D) couple
22. A) from B) to C) as D) than
23. A) but B) because C) unless D) since
24. A) drive B) travel C) ride D) pass
25. A) a B) one C) the D) its
26. A) lets B) allows C) offers D) gives
27. A) centre B) circle C) middle D) heart
28. A) leave B) get C) take D) set
29. A) when B) which C) who D) where

30. A) scenery B) view C) site D) beauty

Part 5

Translate into Russian. Use a dictionary. You have 30 minutes.

How To Grind Flaxseed

There are several ways of grinding flaxseeds into powder to get the full health benefit. These include the use of a blender or food processor, a coffee grinder, or manual methods like mortar and pestle.

Each of these ways comes with its uniqueness to grind flax seeds to a powder. This article answers the question by reviewing the best ways to grind flaxseeds.

Can You Grind Flaxseeds in A Blender?

Blenders or food processor is a common kitchen appliance to grind. If you want to grind flaxseeds in a blender or food processor, you will need to add at least a cup of flaxseed into the blender or food processor for it to work properly.

This method takes several minutes as you need to regulate the speed of your blender or food processor, stop, shake, and blend again until your flaxseed is ground to your desired consistency.

Using a blender or food processor to grind flaxseed is time-consuming as you have to continue regulating the speed, and grind again to achieve your result.

While using a blender or food processor, care needs to be taken to prevent the flax seeds from turning into paste due to the high quantity of oil present in them.

Key

PART 1: 1B, 2A, 3C, 4B, 5C;

PART 2: 6H, 7A, 8F, 9C, 10E;

PART 3: 11A, 12A, 13B, 14B, 15B, 16B, 17A, 18B, 19A, 20A;

PART 4: 21C, 22D, 23A, 24B, 25C, 26B, 27A, 28D, 29B, 30A

Part 5. (Sample answer)

Как измельчить льняное семя

Есть несколько способов измельчения семян льна в порошок, чтобы получить максимальную пользу для здоровья. К ним относятся использование блендера или кухонного комбайна, кофемолки или ручные методы, такие как ступка и пестик.

Каждый из этих способов имеет свои уникальные особенности измельчения семян льна в порошок. Эта статья отвечает на вопрос, рассматривая лучшие способы измельчения семян льна.

Можно ли измельчить семена льна в блендере?

Блендер или кухонный комбайн — это обычный кухонный прибор для измельчения. Если вы хотите измельчить льняное семя в блендере или кухонном комбайне, вам нужно будет добавить в блендер или кухонный комбайн как минимум чашку льняного семени, чтобы он работал правильно.

Этот метод занимает несколько минут, так как вам нужно отрегулировать скорость блендера или кухонного комбайна, остановить, встряхнуть и снова смешать, пока льняное семя не будет измельчено до желаемой консистенции.

Использование блендера или кухонного комбайна для измельчения льняного семени отнимает много времени, так как вам нужно продолжать регулировать скорость и снова измельчать, чтобы добиться желаемого результата.

При использовании блендера или кухонного комбайна необходимо соблюдать осторожность, чтобы семена льна не превратились в пасту из-за большого количества присутствующего в них масла.

3.4. Для промежуточной аттестации

УРОВЕНЬ А1.

ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

1. I'm ... New York.

A) in B) for C) at D) of

2. Is your surname Anderson?

- A) Yes, you are.
- B) Yes, it is.
- C) Yes, I am.
- D) Yes, my is.

3. A Mercedes is ... German car.

- A) a
- B) an
- C) the
- D) *

4. Ann is ... wife.

- A) John's
- B) John is
- C) John's is
- D) John

5. She ... a uniform.

- A) wear
- B) to wear
- C) wearing
- D) wears

6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like

- A) her
- B) them
- C) your
- D) their

7. What time is it?

3:45

- A) It is quarter past three.
- B) It is fifteen past four.
- C) It is quarter to four.
- D) It is fifteen to three.

8. She ... a bus to university.

- A) always takes
- B) always take
- C) takes always
- D) take always

9. This doll is a present for my I hope she likes it.

- A) husband
- B) nephew
- C) niece
- D) uncle

10. ... sells things.

- A) A postman
- B) A nurse
- C) A doctor
- D) A shopkeeper

11. I like Tom ... I don't like his wife.

- A) and
- B) but
- C) because

D) so

12. ... did you buy your new jacket?

At supermarket.

- A) What
- B) When
- C) Where
- D) How

13. My brother is ... a book.

- A) riding
- B) reading
- C) speaking
- D) playing

14. Madison doesn't like working. She is

- A) happy
- B) poor
- C) rich
- D) lazy

15. I'll look in my ... and see if I'm free on Wednesday.

- A) diary
- B) dictionary
- C) briefcase
- D) calendar

16. Do you want to ... biscuit?

- A) eat
- B) see
- C) play
- D) read

17. Where ... they born?

They ... born

- A) were / were / in 1995
- B) was / were / in Italy
- C) were / were / in Denmark
- D) was / were / in 1995

18. New York is Paris.

- A) dirty
- B) dirtier than
- C) the dirtiest
- D) dirtier

19. I ... him three months ago.

- A) see
- B) sees
- C) saw
- D) seen

20. He takes photos only ... spring.

- A) in
- B) at
- C) on
- D) by

Key

1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A 17C 18B 19C 20A

ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

Задание 21

Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.

I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love

diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?

Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon!

Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)

6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

ОТВЕТЫ: 21 T 22 T 23 F 24 F 25 T 26 N 27 N 28 Y 29 Y 30 Y

ЧАСТЬ 3 – ПЕРЕВОД (30 минут)

Уровень А1 Переведите рецепт.

Tiramisu

INGREDIENTS

200 gr mascarpone cheese

50 gr dark chocolate

2 tbsp coffee

6-7 lady fingers

1 bsp cacao

2 eggs

1-5 tbsp powdered sugar

Cooking:

1. Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy

2. Put coffee and cacao in the batter

3. Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tbsp of cacao-mascarpone mixture

4. Then one lady finger, and 2 tbsp of coffee-mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate.

Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour.

Key

Тирамису

Ингредиенты

200 граммов маскарпоне

50 граммов темного шоколада

1 чайная ложка кофе

6-7 печений Савоярди/ Дамские пальчики

1 столовая ложка какао

2 яйца

1-5 ст. л. сахарной пудры

Приготовление еды:

1 Отделить яичные желтки, добавить сахар и маскарпоне, взбить до легкой и кремообразной консистенции

2 Добавьте в тесто кофе и какао.

3 Затем быстро окуните печеня в холодный кофе, покройте сверху 2 столовыми ложками смеси какао и маскарпоне.

4 Затем выкладывайте печеня и по 2 столовые ложки смеси кофе и маскарпоне, посыпьте шоколадной крошкой. Повторяйте это, пока не будет несколько слоев. Поставьте блюдо в холодильник приблизительно на час.

УРОВЕНЬ A2

Paper 1 Reading and Writing (1 hour)

Reading Part 1 Questions 1–5

Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

0 You can sleep here.

ANSWER

F

1	You must not play football here.	A	<i>BRIDGE CLOSED TO TRAFFIC BECAUSE OF HIGH WIND.</i>
2	You may be late.	B	DELAYS POSSIBLE
3	You should not leave your car here.	C	OLYMPIC SPORTS CENTRE - use your student card here.
4	You can study here soon.	D	DO NOT PARK IN FRONT OF THE GARAGE
5	You cannot drive here today.	E	CAR PARK <i>£2.00 for 2 hours</i>
		F	<i>GUEST HOUSE</i>
		G	NO BALL GAMES ON GRASS
		H	COMPUTER COURSE STARTS ON MONDAY

Part 2. Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about cooking. Choose the best word (A, B or C) for each space.

For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

- 0 Claudia was going to cook a for her parents. B
 A) food B) meal C) plate
6. She some fruit and vegetables from the market.
 A) bought B) kept C) grew
7. She cut up some meat and onions and fried them in a pan on the
 A) cooker B) cupboard C) fridge
8. There was a big of salad to eat afterwards.
 A) bottle B) bowl C) spoon
9. When everything was they all sat down at the table.
 A) real B) round C) ready
10. After dinner Claudia's parents her to wash up.
 A) practiced B) agreed C) helped

Part 3. Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

A

- Where do you come from? A) New York.
 B) School.
 C) Home.

11. How far is it to Manchester?	11. A) About two months.
	B) It's quite long.
	C) Almost 30 kilometers.
12. Could you give me the butter?	A) Here you are.
	B) Thank you.
	C) I don't know.
13. John hates shopping.	A) I love it.
	B) It's six pounds.
	C) The shop's open.
14. I've already done my homework.	A) When did you do it?
	B) Please do it.
	C) Have you done it yet?
15. What's the date today?	A) It's Thursday.

	B) The third, I think.
	C) I'm 22 today.

Questions 16-20

Complete the conversation. What does Howard say to the hotel receptionist?

For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

Receptionist: Good morning. Can I help you?

Howard: 0

D

<p>Receptionist: Will that be a single room? Howard: 16</p> <p>Receptionist: How long do you want to stay, sir? Howard: 17</p> <p>Receptionist: For one night, that will be £54 per person. Howard: 18</p> <p>Receptionist: Yes, it is. How would you like to pay, sir? Howard: 19</p> <p>Receptionist: That'll be fine. Your room number is 401. Do you need any help with your luggage? Howard: 20</p> <p>Receptionist: Here is your key, sir. I hope you enjoy your stay with us.</p>	<p>A) I want to pay tomorrow morning. B) Is that with breakfast? C) That's all night. D) I'd like a room, please. E) No, I'd like a double, please. F) Just tonight, I think. How much will that be, please? G) No, thank you. I only have one small suitcase. H) By cheque if that's possible.</p>
--	---

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a British Airways manager and then answer the questions.

For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

<p>WORKING FOR AN AIRLINE</p> <p>Nicola Peet left school at eighteen, went to college and then worked at a local airport. After nine months, she went to work for Saudi Arabian Airlines and then she joined British Airways as an air hostess. Four years later, she got her present job as a manager.</p> <p>This is what she told us about her job:</p> <p>“My office is at Heathrow Airport, but I spend 60 % of my time in the air. I teach air hostesses and help them with any problems. I also go to lots of meetings.</p> <p>My hours are usually from 8 a.m. to 4 p.m. but sometimes I work from 1 p.m. to 9 p.m. At work, the first thing I do is check plane times on my computer and then I speak with some of the air hostesses.</p>

Sometimes I go on long flights to check how the air hostesses are doing. That's my favourite part of the job, but I like office work, too. Travelling can be hard work. When I get back from a long journey, all I can do is eat something and then go to bed! I don't earn much money, but I'm happy with British Airways and want to stay there and continue to travel."

0	Example Nicola's first job was	Answer C	
		A)	at a college
		B)	with Saudi Arabian Airlines
		C)	at a local airport

21. When Nicola first started working for British Airways, she was

- A) a manager.
- B) an air hostess.
- C) a pilot.

22. Nicola does most of her work

- A) in the office.
- B) in aeroplanes.
- C) in meetings.

23. Most days, Nicola starts work at

- A) 8 a.m.
- B) 1 p.m.
- C) 4 p.m.

24. At the beginning of each day, Nicola

- A) goes to a meeting.
- B) talks to air hostesses.
- C) works with her computer.

25. What does Nicola like best?

- A) flying
- B) working in the office
- C) helping people

26. The first thing Nicola does after a long journey is

- A) go to bed.
- B) have a meal.
- C) go to the office.

27. Nicola would like to

- A) stay in the same job.
- B) stop travelling.
- C) earn more money.

Part 5. Questions 28-35

Read the article about a working holiday. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35.

For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

The Ruwenzori Mountains

Mary Daniels is a student in England. This year she 0 a very interesting summer holiday. She travelled 28 fifteen other people to the Ruwenzori Mountains in Africa. They went there to help make a road 29 a forest between two big towns. “It was very difficult 30 there was no water to drink and no shops where we 31 buy food”, said Mary. “It was also very cold and wet in the mountains. It is 32 of the wettest places in the world.

Mary stayed in the mountains 33 six weeks. It was hard work, but she says it was the 34 thing she has ever 35 . She is hoping to return next year to do some more work there.

EXAMPLE

ANSWER

0 A) had B) have C) has A

28.	A to	B with	C by
29.	A through	B on	C among
30.	A so	B because	C why
31.	A could	B must	C may
32.	A one	B some	C any
33.	A for	B during	C since
34.	A good	B best	C better
35.	A did	B do	C done

Writing Part 6

Questions 36-40

Read the descriptions (36-40) of some clothes. What is the word for each description?

The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word.

For questions 36-40, write the words on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 You put this on your head.

H A T

36. These are often made of leather and you wear them on your feet. s _ _ _ _

37. This is a jacket and trousers in the same colour. s _ _ _

38. This will keep you dry in wet weather. r _ _ _ _ _ _

39. When the weather is too hot for long trousers, men and women often wear these with a T-shirt. s _ _ _ _ _

40. You can put this on over a T-shirt if you feel cold. s _ _ _ _ _ _

KEY

1	G	11	C	21	B	31	A
---	---	----	---	----	---	----	---

2	B	12	A	22	B	32	A
3	D	13	A	23	A	33	A
4	H	14	A	24	C	34	B
5	A	15	B	25	A	35	C
6	A	16	E	26	B	36	shoes
7	A	17	F	27	A	37	suit
8	B	18	B	28	B	38	raincoat
9	C	19	H	29	A	39	shorts
10	C	20	G	30	B	40	sweater

ЧАСТЬ 2 ПЕРЕВОД

Уровень А2. Переведите информацию о вебкамерах, совместимых с iPhone. (933 п.з.) Вы можете пользоваться словарем.

ЕросСам Alternatives

If you're not satisfied with ЕросСам, there are a few other apps that allow you to use your iPhone as a webcam.

1. iСам

iСам is a paid app that can turn an iPhone into a webcam. The mobile app is just one part of the equation; like ЕросСам, you'll also need the iСамSource component on your computer. Once you have both apps installed, you can stream live video and audio from any iOS device.

iСам also works as a security camera; it can send you instant alerts if it detects motion or sound. All motion events are automatically backed up to the cloud. In addition to the original iСам, the company also offers iСам Pro with some additional features.

2. iVСам

iVСам is specifically designed for iPhone owners who have a Windows PC---you cannot use iVСам to stream your iPhone's video output to a Mac.

The app works via WLAN or USB and allows you to connect multiple phones to one computer at the same time. You can stream video in 1080p, 720p, 480p, or 360p resolution. This multi-connection aspect means the software is ideal for anyone who wants to use their old iPhone as a CCTV device, a baby monitor, or a pet cam.

Sample answer

Альтернативы ЭпокСэм (ЕросСам)

Если вас не устраивает ЕросСам, есть несколько других приложений, позволяющих использовать iPhone в качестве веб-камеры.

1. айкам (iСам)

iСам — это платное приложение, которое может превратить iPhone в веб-камеру. Мобильное приложение — это только одна часть уравнения; как и в случае с ЕросСам, вам также понадобится компонент iСамSource на вашем компьютере. После установки обоих приложений вы можете транслировать живое видео и аудио с любого устройства iOS.

iCam также работает как камера безопасности; оно может отправлять вам мгновенные оповещения, если обнаруживает движение или звук. Все движения автоматически сохраняются в облаке. Помимо оригинального iCam, компания также предлагает iCam Pro с некоторыми дополнительными функциями.

2. айвикам (iVCam)

iVCam специально разработан для владельцев iPhone, у которых есть ПК с Windows — вы не можете использовать iVCam для потоковой передачи видео с вашего iPhone на Mac.

Приложение работает через WLAN или USB и позволяет одновременно подключать несколько телефонов к одному компьютеру. Вы можете транслировать видео в разрешении 1080p, 720p, 480p или 360p. Этот аспект множественного подключения означает, что программное обеспечение идеально подходит для всех, кто хочет использовать свой старый iPhone в качестве устройства видеонаблюдения, радионяни или камеры для домашних животных.

УРОВЕНЬ В1.

Paper 1. Reading and Writing (1 hour)

Reading

Part 1.

Questions 1–5

Look at the text in each question.

What does it say?

Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example:

0

Please ring bell once and wait for door to open automatically

- A) Someone will open the door when you ring the bell.
- B) The door will open after you ring the bell.
- C) You can open the door after ringing the bell.

Answer: 0 B

1.

Claire

Tom needs to get the concert tickets. If you don't want to go, can you tell him? If he doesn't hear from you, he'll buy you one.

- A) Tom wants Claire to get a concert ticket for him.
- B) Tom can't go to the concert and wants Claire to use his ticket.
- C) Tom will get Claire a ticket unless she tells him not to.

2.

TRIP CANCELLED ON
THURSDAY. GO TO OFFICE
FOR REFUND

- A) You can get the money you paid for Thursday's trip from the office.
- B) If you haven't paid for Thursday's trip, you should go to the office.
- C) The trip which was cancelled will now take place on Thursday.

3.

Mum

The computer store can deliver your new computer tomorrow or you can collect it. They close at 5.30 today, so can you tell them which you prefer?

Luke

- A) Luke is offering to collect the computer from the shop for his mother.
 - B) Luke's mother needs to collect her computer from the shop by 5.30 today.
 - C) Luke's mother should decide today if she can fetch her computer from the shop.
- 4.

Take bicycles for repair to side entrance of shop.

Front entrance for sales only.

- A) Use either entrance if you want to buy a bicycle.
- B) Use the side entrance if your bicycle needs mending.
- C) Use the side entrance if the front entrance is closed.

5. Bella thinks

- A) she has found Stefan's hat.
- B) Stefan has taken her hat.
- C) Stefan has lost his homework.

Stefan

I can't find my hat. It's a bit like yours so maybe you picked it up by mistake when we were doing our homework together last night.

Bella

Part 2.

Questions 6–10

The people below all want to watch a TV programme.

In the second column there are descriptions of four TV programmes.

Decide which programme would be the most suitable for the following people.

For questions 6–10, mark the correct letter (A–H) on your answer sheet.

6. Ivan and Anna like to keep up to date with what's happening in the world and enjoy seeing interviews with politicians and other people. They prefer to watch programmes which last about 30 minutes.	A. Find out about the life of jazz musician, Bert Randall, in this hour-long documentary which shows him performing live concerts during his life. There are interviews with members of his family and people he worked with.
7. Fatima likes watching comedy programmes which last about half an hour. She enjoys watching a series where she can follow what the characters are doing from one episode to another.	B. This is the weekly chance to try to get a better score than the celebrities in the studio, who range from pop musicians to politicians. As usual Billie Flannagan spends a half hour asking the two teams the questions. They need to be experts in a wide range of topics from music to animals to international news.
8. Rosa enjoys pop music and films and wants to watch interviews with popular celebrities. She likes programmes which are a mixture of interviews and live music.	C. Find out about the latest news, both international and local, with Aaron Willis every day between 6.00 and 6.30 in the evening. His interviews with those in the news, whether they are politicians or journalists, always get to the point of a story.

<p>9. Grace is interested in travelling and she likes watching documentaries about different parts of the world. She especially enjoys programmes which show animals and birds.</p>	<p>D. Every Saturday evening between 8.30 and 9.30, Kevin Connery presents an hour of fun and entertainment. As usual in the new series, there is music and chat with well-known stars from the world of film, music or comedy. Each guest is interviewed and then one of them performs their latest song live.</p>
<p>10. William is keen on general knowledge and likes watching quizzes to see how many questions he can answer. He prefers those which have questions on lots of different subjects.</p>	<p>E. There are three half-hour episodes of the popular soap South Street on our TVs every week. There's lots going on this week when Cathy returns from her trip round the world to find Felicity has moved into her flat and all Cathy's things have disappeared. She is not pleased and shows her feelings.</p>
	<p>F. Robert Burroughs first visited the Amazon rainforest 40 years ago. Since then, he has travelled all around the world showing us amazing scenery, animals and different ways of living. Now he returns with a series about the Amazon and we see again the amazing wildlife of this beautiful area.</p>
	<p>G. On the Way is a short comedy film made 30 years ago. The actors were unknown at the time but they have since become famous. The main character, Zak, decides to travel to India but he takes a variety of animals with him on the journey. They soon become a problem.</p>
	<p>H. Joel and Charlie return for another series of The Shop. They work in a supermarket where things seem to go wrong every day. This series should be as funny as the last, with a new manager in the shop and some unexpected events in each 30-minute programme.</p>

Part 3.

Questions 11–20

Look at the sentences below about a hotel.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, mark A on your answer sheet. If it is not correct, mark B on your answer sheet.

11. During the 1980s, few tourists used to go to the Arctic in summer.
12. People came in large numbers to Jukkasjärvi to see the Arctic Hall.
13. The artist encouraged people to sleep in the Arctic Hall.
14. Each winter, guests come and sleep in the hotel before it is finished.
15. Progress when building the hotel is influenced by the weather.
16. The temperature inside the hotel changes according to the temperature outside.
17. Some clothes are provided by the hotel.
18. Guests should buy boots which fit as tightly as possible.
19. Items ordered through the ICEHOTEL shop will be delivered to your home.
20. It is possible to take a train from the airport to the ICEHOTEL.

THE ICEHOTEL

For many years the Arctic was a popular destination in the summer season to see the land of the midnight sun but in winter the few inhabitants had the snow and ice to themselves. By the end of the 1980s it was decided that the dark and cold winter should be seen as an advantage. In the winter of 1990, the French artist Jannot Derit was invited to have the opening of an exhibition in a specially built igloo (a building made of snow) in the little town of Jukkasjarvi on the frozen Torne River. The building, named Arctic Hall, attracted many interested visitors to the area. One night a group of foreign guests decided it would be a good idea to sleep in the Arctic Hall. The following morning the brave group were very pleased with their experience and the idea of an ice hotel was born. Today it is world famous.

As soon as winter begins, a team of snow builders, architects and artists from all over the world come to Jukkasjarvi and they make the hotel for that year. As one part is completed, it opens to visitors and overnight guests, while the other parts are still being built. The first part is completed in December and each week after that a new part opens, until January 7th when the hotel is completed. As the ICEHOTEL is built under the open sky, using the natural materials of the winter season, the finishing date depends on nature and therefore there are sometimes changes to the plan. In the spring, as the weather gets warmer, the hotel melts.

Inside the hotel, the temperature is never colder than -5°C to -8°C , however cold it may be outside. Winter outer clothes such as warm overalls, hats and gloves are included in the cost of guests' stay at the hotel. In addition to this, it is a good idea for guests to bring sweaters and a scarf as well as plenty of woolen socks and to choose footwear that is larger than normal to allow space for thick socks.

If you are planning to come to the hotel, you can buy warm sweaters, woolen socks and much more on the ICEHOTEL website. You can order these and the equipment you will need at the same time as you book your visit. The items will be delivered to your room when you check in. The hotel is in the village of Jukkasjarvi, 200 km above the Arctic Circle but only 15 km from Kiruna airport and 17 km from Kiruna train station. Transport by bus can be arranged from the airport or train station to the IceHotel.

Part 4.

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example:

0 A) was B) had C) did D) has Answer: 0 A

The Skywalk

The Grand Canyon in the United States (0) _____ created by the River Colorado. People visit the Grand Canyon Park to go walking and running but (26) _____ to look at the view. It is a wonderful view made (27) _____ better by the Skywalk. The distance (28) _____ the Skywalk to the bottom of the Grand Canyon is 1219 metres. It is a platform (29) _____ walls and floor are built of glass (30) _____ that you can see the beautiful rocks of the canyon. Up to 120 people are allowed to stand on it at the same (31) _____. It opened in 2007 and since (32) _____ thousands of people have used it. You have to (33) _____ special covers over your shoes to (34) _____ scratching the glass beneath your feet. Walking onto the Skywalk makes you (35) _____ like a bird floating high up in the air.

21.	A) hugely	B) mainly	C) greatly	D) completely
22.	A) already	B) such	C) more	D) even
23.	A) from	B) through	C) by	D) for
24.	A) who	B) where	C) whose	D) which
25.	A) therefore	B) although	C) so	D) because

26.	A) day	B) period	C) hour	D) time
27.	A) then	B) there	C) that	D) this
28.	A) take	B) wear	C) dress	D) change
29.	A) avoid	B) keep	C) hold	D) let
30.	A) believe	B) wish	C) consider	D) feel

Writing

Part 1.

Questions 1–5

Here are some sentences about a hairdresser's.

For each question, complete the second sentence so that it means the same as the first.

Use no more than three words.

Write only the missing words on your answer sheet.

Example:

0 The hairdresser's I go to is beside the supermarket.

The hairdresser's I go to is _____ to the supermarket.

Answer: 0 next

1. My friend told me she always went there, so I started going too.

My friend said, 'I always _____ there', so I started going too.

2. It has been there for four years.

It has been there _____ four years ago.

3. It stays open until seven o'clock.

It _____ close until seven o'clock.

4. I have my hair cut there every six weeks.

The hairdresser _____ my hair every six weeks.

5. Men's haircuts are cheaper than women's haircuts.

Men's haircuts are less _____ women's haircuts.

Part 2.

Question 6

You went away for the weekend with your English friend Alex and his family.

Write an email to Alex. In your email, you should

- thank him
- say what you enjoyed most
- invite Alex to do something

Write 35–45 words on your answer sheet.

KEYS

Reading

Part 1.

1 C 2 A 3 C 4 B 5 B

Part 2.

6 C 7 H 8 D 9 F 10 B

Part 3.

11 B 12 A 13 B 14 A 15 A 16 B 17 A 18 B 19 B 20 B

Part 4.

21 B 22 D 23 A 24 C 25 C 26 D 27 A 28 B 29 A 30 D

Writing

Part 1. 1 go 2 since 3 doesn't 4 cuts 5 expensive than

Part 2.

Dear Alex,

Thank you for the weekend. Your parents are great and your brother Jim is cool! I really loved roller skating in the park with you and him. Why don't you come to me to go trekking in the mountains?

Rick

ЧАСТЬ 2 – ПЕРЕВОД

Уровень B1. Переведите инструкцию к мессенджеру Slack. (1194 п.з.) У Вас есть 30 минут, Вы можете пользоваться словарем. Надписи на картинках переводить не нужно.

How to use Slack: your quick start guide

Welcome to Slack – a messaging app for business. Slack transforms the way that organisations communicate by bringing people together to work as one unified team. To get started, [download the desktop app](#) and take a look at the video and guide below for a quick tour.

Sidebar

From the sidebar, you can access your conversations in Slack. You'll see a list of channels that you've joined and your direct messages, notifications for specific conversations and the option to compose new messages.

You can use the [compose button](#) to write and send a message to any conversation. Messages automatically save as drafts in the Drafts section of your sidebar until you're ready to send them.

Channels

[Channels](#) are fundamental to working in Slack – they bring the right people and information together in one place, and make it possible to organise work around a common purpose.

From the channel header, you can access details about the channel that you're in. Click on the channel name to see details such as the [channel topic and description](#), plus any [added files](#). Use the other tabs to see who's in the channel and view other conversation settings.

Message field

When working in Slack, you have a variety of messaging options available from the message field to help you communicate and connect with your team. [Add files](#) to your messages to share important information alongside your team's discussions.

Sample answer

Как использовать Slack: краткое руководство

Добро пожаловать в Slack — приложение для обмена сообщениями для бизнеса. Slack меняет способы общения в организациях, объединяя людей для совместной работы. Чтобы начать работу, загрузите приложение для компьютера и посмотрите видео и руководство ниже для краткого ознакомления.

Боковая панель

На боковой панели вы можете получить доступ к своим разговорам в Slack. Вы увидите список каналов, к которым вы присоединились, и ваши личные сообщения, уведомления для определенных разговоров и возможность создавать новые сообщения.

Вы можете использовать кнопку «Создать», чтобы написать и отправить сообщение в любую беседу. Сообщения автоматически сохраняются как черновики в разделе «Черновики» на боковой панели до тех пор, пока вы не будете готовы их отправить.

Каналы

Каналы имеют основополагающее значение для работы в Slack — они объединяют нужных людей и информацию в одном месте и позволяют организовать работу вокруг общей цели.

В заголовке канала вы можете получить доступ к сведениям о канале, в котором вы находитесь. Нажмите на название канала, чтобы просмотреть такие сведения, как тема и описание канала, а также любые добавленные файлы. Используйте другие вкладки, чтобы узнать, кто находится на канале, и просмотреть другие настройки беседы.

Поле сообщения

При работе в Slack у вас есть множество вариантов обмена сообщениями, доступных в поле сообщения, которые помогут вам общаться и поддерживать связь с вашей командой. Добавляйте файлы в свои сообщения, чтобы делиться важной информацией в обсуждениях вашей команды.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа, обучающегося на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

Вопросы промежуточной аттестации

1. Лексика по теме «Города» (15 слов).
2. Лексика по теме «Национальности» (15 слов).
3. Назовите числительные от 1 до 100, 1000.
4. Глагол to be, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.
5. Глагол to have, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.
6. Глагол to do, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.
7. Правила чтения гласных звуков.
8. Правила чтения согласных звуков.
9. Правила чтения буквосочетаний. Основные буквосочетания.

10. Приведите примеры приветствий на английском языке.
11. Составьте рассказ о себе не менее 6 предложений.
12. Лексика по теме «Члены семьи» (15 слов).
13. Перечислите личные местоимения и их перевод.
14. Перечислите объектные местоимения и их перевод.
15. Пересилите притяжательные местоимения и их перевод.
16. Составьте рассказ-описание своей внешности не менее 6 предложений.
17. Лексика по теме «Личные качества человека» (15 слов).
18. Лексика по теме «Названия профессий» (15 слов).
19. Составьте рассказ-описание своего характера не менее 6 предложений.
20. Простое настоящее время (Present Simple) образование и функции.
21. Простое настоящее время (Present Simple) в страдательном залоге.
22. Простое настоящее время (Present Simple) - чтение и правописание окончаний – s и -es, слова-маркеры времени.
23. Степени сравнения односложных и двусложных прилагательных – образование и правописание.
24. Степени сравнения многосложных прилагательных - образование и их правописание.
25. обороты to be going to – значение и употребление в настоящем времени.
26. Употребление to be в настоящем времени.
27. Лексика по теме «Здания» (10 слов).
28. Лексика по теме «Комнаты» (10 слов).
29. Лексика по теме «Мебель, обстановка» (15 слов).
30. Лексика по теме «Техника и оборудование» (15 слов).
31. Лексика по теме «Условия жизни» (15 слов).
32. Значение и употребление оборота to be going to в будущем времени.
33. Значение и употребление оборота to be в будущем времени.
34. Употребление герундия, слова, после которых используется герундий.
35. Группы глаголов с инфинитивом и герундием like, love, hate, enjoy тд.
36. Перечислите предлоги места. Обозначьте разницу между at, on, in.
37. оборот there is/are. Правила использования.
38. Неопределённые местоимения some/any/one, а также их производные слова (somebody, anything и тд).
39. Слова по теме «Рутинa» (15 слов).
40. Назовите наречия частоты.
41. Расскажите о своем учебном дне (не менее 7 предложений).

42. Назовите предлоги времени. Обозначьте разницу между at, on, in.
43. Образование и функции настоящего продолжительного времени (Present Continuous).
44. Образование и функции настоящего продолжительного времени (Present Continuous) в страдательном залоге.
45. Сослагательное наклонение (условные предложения 3 типа) – образование, использование.
46. Перечислите 5 типов вопросов в английском языке.
47. Назовите способы выражения будущего времени.
48. Назовите предлоги направления.
49. Лексика по теме «Места в городе» (15 слов).
50. Лексика по теме «Виды магазинов и отделы в магазине» (15 слов).
51. Модальные глаголы can/ may/ should в этикетных формулах.
52. Образование специальных вопросов.
53. Назовите наречия, обозначающие направление.
54. Лексика по теме «Товары в магазине» (15 слов).
55. Расскажите, что такое исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке.
56. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.
57. Правила использования определенного артикля.
58. Правила использования неопределённого артикля.
59. Правила использования нулевого артикля.
60. Перечислите названия арифметических действий (+, -, :, *).
61. Слова по теме «Еда» (15 слов).
62. Слова по теме «Способы приготовления пищи» (15 слов).
63. Назовите дроби (1/12: one-twelfth, 1/6, 1/9, 2/5, 7/8)
64. Образование множественного числа существительных – правило, правописание.
65. Перечислите существительные, имеющие 1 форму для единственного и для множественного числа.
66. Расскажите о своем завтраке (3 предложения).
67. Лексика по теме «Части тела» (10 слов).
68. Лексика по теме «Правильное питание» (10 слов).
69. Лексика по теме «Названия видов спорта (15 слов).
70. Лексика по теме «Болезни» (10 слов).
71. Простое прошедшее время (Past Simple) - образование и функции в действительном залоге.

72. Простое прошедшее время (Past Simple) - образование и функции в страдательном залоге.
73. Чтение и правописание окончаний в прошедшем простом времени. Слова — маркеры времени.
74. Использование правильных и неправильных глаголов. Назовите 10 неправильных глаголов с их формами.
75. Условные предложения I типа – функции и образование.
76. Условные предложения II типа – функции и образование.
77. Условные предложения III типа – функции и образование.
78. Назвать виды путешествий (travelling by plane, by train etc.) – не менее 7.
79. Перечислите виды транспорта (не менее 7).
80. Правило использования настоящего совершенного времени (Present Perfect) - образование и функции в действительном залоге.
81. Правило использования настоящего совершенного времени (Present Perfect) - образование и функции в страдательном залоге.
82. Назовите слова — маркеры времени Present Perfect.
83. Назовите неопределенные местоимения.
84. Правила образования степеней сравнения наречий.
85. Назовите наречия места.
86. Лексика по теме «Государственное устройство» (10 слов).
87. Лексика по теме «Погода и климат» (15 слов).
88. Использование сравнительных оборотов than, as...as, not so ... as.
89. Пассивный залог (определение, таблица образования по всем временам).
90. Использование конструкции used to +the Infinitive structure.
91. Лексические единицы по теме «Экономика» (10 слов).
92. Лексические единицы по теме «Достопримечательности» (12 слов).
93. Расскажите про использование артиклей с географическими названиями.
94. Прошедшее совершенное время (Past Perfect) - образование и функции в действительном залоге, слова — маркеры времени.
95. Прошедшее совершенное время (Past Perfect) - образование и функции в страдательном залоге, слова — маркеры времени.
96. Образование порядковых числительных, слова-исключения.
97. Обозначение годов, дат, времени, периодов.
98. Лексика по теме «Обучение в колледже» (12 слов).
99. Лексика по теме «Физические явления» (10 слов).

100. Лексика по теме «Экологические проблемы и защита окружающей среды» (15 слов).
101. Лексика по теме «Виды наук» (10 слов).
102. Страдательный залог (определение, таблица образования времен).
103. Косвенная речь (определение, перевод времен).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Английские пословицы про любовь.
2. Англоязычный сленг в русской речи.
3. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
4. Возможен ли транснациональный юмор?
5. Выявление различий между американским и британским разновидностями английского языка.
6. Деловая беседа - одна из форм официально-делового стиля.
7. Изучение английского языка через просмотр фильмов.
8. Интернационализмы.
9. Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании.
10. Особенности американской рекламы.
11. Методы запоминания английских слов.
12. Современная музыка в Англии и США.
13. Особенности англоязычных товарных знаков
14. Особенности национального характера британцев и россиян.
15. Особенности национального характера русских и американцев.
16. Особенности перевода рекламного текста (на материале английского и русского языка).
17. Особенности современного молодежного английского языка.
18. Трудности перевода стихов с английского на русский и с русского на английский.
19. Почему современный английский стал международным.
20. Происхождение и значение символа @.

21. Роль компьютера в изучении английского языка.
22. Семантическая определенность новейших англицизмов в современном русском языке.
23. Молодежный сленг в английском языке.
24. Существует ли американский язык?
25. Существует ли австралийский язык?
26. Сходства и различия британского и русского юмора.
27. Американский кинематограф.
28. Самые интересные и странные законы США
29. История создания доллара.
30. Сокращения в переписках американцев.
31. Современные музыкальные исполнители США с точки зрения влияние на современную молодежь.
32. Этикет США.
33. Анализ сокращенных реплик на английском языке в социальных сетях.
34. Говорящие футболки. Анализ надписей.
35. Замки Шотландии как памятники истории и архитектуры.
36. Культура английских свадебных традиций.
37. Ложные друзья переводчика.
38. Мода Англии 21 века. Известные дизайнеры.
39. Мода США 21 века. Известные дизайнеры.
40. Мой любимый американский мультфильм.
41. Новый литературный жанр - комиксы и его языковые особенности.
42. Сленг как явление современного английского языка.
43. Сравнительная характеристика двух вариантов английского языка: британского и американского.
44. Что могут рассказать банкноты о народе Великобритании.
45. Фармацевт в США

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395>

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 25.03.2022).

4. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>

5. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374130/reading>

6. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374131/reading>

7. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867>

8. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

9. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275>

10. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

11. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535>

Для преподавателей

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474331>

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579>

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474630>

4. Жаровская Е.В. Английский язык для будущих социальных работников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 143 с. — 978-5-4487-0315-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77283>

5. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475034>

6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

7. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469994>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

1. Encyclopedia Britannica: онлайн энциклопедия на английском языке : сайт. URL : <https://www.britannica.com>
2. Macmillan Dictionary: онлайн словарь с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — URL: <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД 07. МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.07 Банковское дело

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
И.А.Зенова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	74
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	77

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Обществознание» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г № 67)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.07 Математика

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 07. Математика** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при

	<p>решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между
--	--	--

		<p>прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных</p>
--	--	--

		явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	<p>решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	<p>собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности

	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на

<p>культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - <i>*уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры,</i>

	<p>жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, 	<p><i>использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>*уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</i> - <i>*уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</i>
--	--	---

	<p>спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none">- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none">- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
--	---	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины 07 Математика направлено на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ Контрольная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 1.4. Процентные вычисления	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01	Тема 1.5.	Устный опрос

ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уравнения и неравенства	Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 1.6. Системы уравнений и неравенств	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.7. Входной контроль	Контрольная работа
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная

ОК 05 ОК 06		самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа
Раздел 3. Координаты и векторы		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 3.2. Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 3.3. Практико- ориентированные задачи на координатной плоскости	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Тема 3.4. Решение задач. Координаты и векторы	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

ОК 06		практических работ Контрольная работа
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.4. Функции, их свойства. Способы задания функций	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная

ОК 05 ОК 06		самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 4.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа
Раздел 5. Комплексные числа		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Тема 5.1. Комплексные числа	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

ОК 05 ОК 06		Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 5.2. Применение комплексных чисел	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
Раздел 6. Производная функции, ее применение		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 6.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 6.2. Производные суммы, разности произведения, частного	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 6.4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 6.5. Геометрический и физический смысл производной	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

		практических работ
<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06</p>	<p>Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06</p>	<p>Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06</p>	<p>Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06</p>	<p>Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06</p>	<p>Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06</p>	<p>Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение</p>	<p>Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа</p>

Раздел 7. Многогранники и тела вращения		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01	Тема 7.7	Тестирование

<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Примеры симметрий в профессии</p>	<p>Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов</p>

		практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа Выполнение
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01	Тема 9.2	Тестирование

ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа
Раздел 10. Показательная функция		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02	Тема 10.3 Системы показательных	Тестирование Устный опрос

ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	уравнений	Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная

ОК 04 ОК 05 ОК 06		самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 12.1 Множества	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 12.2 Операции с множествами	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 12.3 Графы	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Тестирование Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа

ОК 05 ОК 06		
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 13.5 Задачи математической статистики	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная

ОК 05 ОК 06		самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Тестирование Индивидуальная самостоятельная работа Контрольная работа
Раздел 14. Уравнения и неравенства		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

ОК 06		Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06		Выполнение заданий промежуточной аттестации Экзамен по билетам

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 07. Математика	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам практических занятий.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Математика»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Математика» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут). Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	7-9
«4» (хорошо)	10-12
«5» (отлично)	13-15

Диагностическая работа по математике

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:

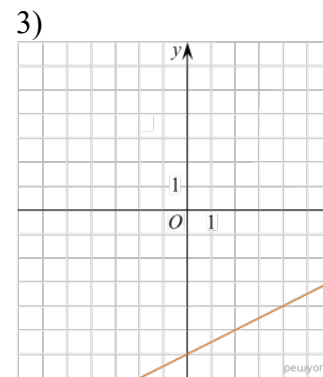
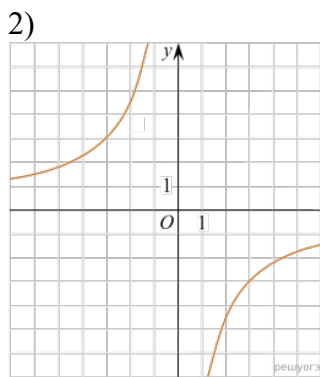
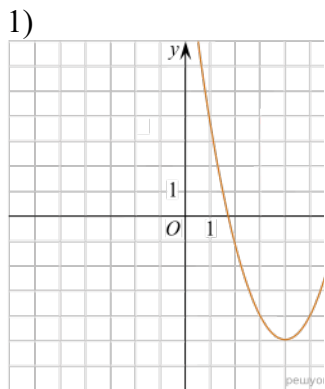
1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения a^2-b^2 :
 А) $a^2-2ab+b^2$ Б) $(a-b)(a+b)$ В) $a^2+2ab-b^2$ Г) $(a-b)(a-b)$

2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:
 А) $S=a*b$ Б) $S=(a*b)/2$ В) $S=2a*b$ Г) $S=(a*b)/3$.

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?

А) 0,4 Б) 0,5 В) 0,6 Г) 0,7

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):



А) $y = \frac{1}{2}x - 6$ Б) $y = x^2 - 8x + 11$ В) $y = -\frac{9}{x}$ Г) $y=x+5$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\frac{1}{2} + \frac{11}{5}$.

6. (2 балла) Решите уравнение $x^2-7x+10=0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Для ремонта требуется 57 рулонов обоев. Какое наименьшее количество пачек обойного клея нужно для такого ремонта, если 1 пачка, клея рассчитана на 5 рулонов?

8. (2 балла) Высота ВН параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки $АН=2$ и $НD=32$. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	Б	В	А	2,7	2	12	816	8

Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания





Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

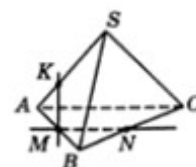
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей

Вариант 1

1. Раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве, называется:
 - а) планиметрией;
 - б) стереометрией;
 - в) видеометрией;
 - г) сферометрией.
2. Какие из изображенных фигур являются основными в пространстве?

			
а) прямая	б) точка	в) отрезок	г) плоскость

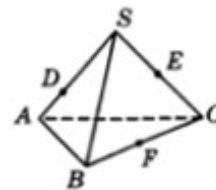
3. Вставьте пропущенные слова в утверждениях
 - а) Через любые 1 точки, не лежащие на одной 2, проходит 3, и притом только одна.
 - б) Если 1 точки прямой лежат в 2, то все точки 3 лежат в этой 4.
 - в) Если две 1 имеют общую точку, то они имеют общую 2, на которой лежат все общие точки этих 3.
4. Какое наименьшее число точек определяет прямую в пространстве?
 - а) одна точка;
 - б) две точки;
 - в) три точки;
 - г) четыре точки.
5. Сколько плоскостей можно провести через две точки в пространстве?
 - а) одну;
 - б) две;
 - в) три;
 - г) бесконечно много.
6. Изобразите прямую k , лежащую в плоскости γ , точки M и K , принадлежащие прямой k , и точку N , не принадлежащую плоскости γ . Сделайте соответствующие записи.
7. Пользуясь данным рисунком, назовите:
 - а) четыре точки, лежащие в плоскости SAB ;



- б) плоскость, в которой лежит прямая MN;
- в) прямую, по которой пересекаются плоскости ASC и SBC.

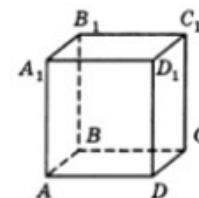
8. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- а) две плоскости, содержащие прямую DE;
- б) прямую, по которой пересекаются плоскости AEF и SBC;
- в) две плоскости, которые пересекает прямая SB.



9. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- а) три плоскости, содержащие прямую B_1C ;
- б) прямую, по которой пересекаются плоскости B_1CD и AA_1D_1 ;
- в) плоскость, не пересекающуюся с прямой CD_1 .



10. Выполните рисунок: $\alpha \neq \beta, \alpha \times \beta = k, M \in \alpha, AB \in \beta$.

Вариант 2

1. Стереометрия – это раздел геометрии, в котором изучаются свойства:

- а) прямых в пространстве;
- б) фигур в пространстве;
- в) фигур на плоскости;
- г) плоскостей в пространстве.

2. Какие **три** из изображенных фигур **не являются** основными в пространстве?

а) треугольник	б) отрезок	в) плоскость	г) куб

3. Вставьте пропущенные слова в утверждениях:

- а) Через любые ___ 1 ___ точки, не лежащие на одной ___ 2 ___, проходит ___ 3 ___, и притом только одна.
- б) Если ___ 1 ___ точки прямой лежат в ___ 2 ___, то все точки ___ 3 ___ лежат в этой ___ 4 ___.
- в) Если две ___ 1 ___ имеют общую точку, то они имеют общую ___ 2 ___, на которой лежат все общие точки этих ___ 3 ___.

4. Какое наименьшее число точек определяет плоскость в пространстве?

- а) одна точка;
- б) две точки;
- в) три точки;
- г) четыре точки.

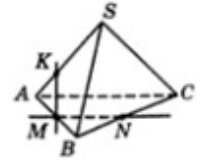
5. Сколько плоскостей можно провести через прямую в пространстве?

- а) одну;
- б) две;
- в) три;
- г) бесконечно много.

6. Изобразите плоскость β , точки А и В, принадлежащие плоскости β , и точку С, не принадлежащую плоскости β . Проведите прямую, проходящую через точки А и В. Сделайте соответствующие записи.

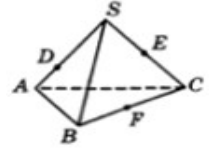
7. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- четыре точки, лежащие в плоскости ABC;
- плоскость, в которой лежит прямая KM;
- прямую, по которой пересекаются плоскости SAC и CAB.



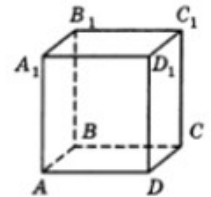
8. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- две плоскости, содержащие прямую EF;
- прямую, по которой пересекаются плоскости BDE и SAC;
- две плоскости, которые пересекает прямая AC.



9. Пользуясь данным рисунком, назовите:

- три плоскости, содержащие прямую AB_1 ;
- прямую, по которой пересекаются плоскости ADC_1 и A_1B_1B ;
- плоскость, не пересекающуюся с прямой BC_1 .



10. Выполните рисунок: $\beta \neq \gamma, \beta \times \gamma = m, L \in \beta, N \notin \beta, N \notin \gamma$

Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве

1 вариант

1. Укажите точку, принадлежащую координатной оси OZ

- а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;3;0) г) (0;3;0) д) (0;0;7) е) (7;0;0)

2. Найдите проекцию точки P (2; -1;5) на плоскость OXY

- а) (0; -1;5) б) (2;0;0) в) (2;0;5) г) (2; -1;0) д) (2; -1;5) е) (0; -1;5)

3. Найти координаты вектора $\vec{a} = 2\vec{k} + 3\vec{i} - 4\vec{j}$

- а) {2;3;4} б) {2;3;-4} в) {3;-4;2} г) {-4;3;2} д) {3;2;-4} е) {-4;2;3}

4. Найти координаты вектора, $3\vec{a} - \vec{b}$ если $\vec{a}\{2;0;-3\}$, $\vec{b}\{5;-1;2\}$

- а) {1;-1;-7} б) {1;1;-11} в) {-3;1;-5} г) {1;4;7}

5. Найти координаты вектора \vec{AB} , если A (2;5;3) и B (-1;7;4)

- а) {3;-2;-1} б) {1;2;1} в) {1;12;7} г) {-3;2;1}

6. Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 145° , то

- а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$; б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$; в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.

7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a}\{1,3,1\}$, $\vec{b}\{0,1,-2\}$

- а) 2 б) 5 в) 6 г) 1 д) -5 е) 4 ж) -4

8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 3 и 7

- а) 10 б) -10 в) 21 г) -21 д) -4 е) 4.

9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 2 и 5,2

- а) 10,4 б) 3,2 в) 7,2 г) -7,2 д) -3,2 е) -10,4.

10. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 4$, $|\vec{b}| = 1$, угол между этими векторами равен 60° :

- а) -4 б) 4 в) $2\sqrt{3}$ г) 2 д) -2 е) $-2\sqrt{3}$ ж) 0.

2 вариант

1. Укажите точку, принадлежащую координатной оси OX
 а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;3;0) г) (0;3;0) д) (0;0;7) е) (7;0;2)
2. Найдите проекцию точки P (-2;3;1) на плоскость OYZ
 а) (0;3;1) б) (-2;0;0) в) (-2;0;1) г) (-2;3;1) д) (-2;3;0) е) (0;0;1)
3. Найти координаты вектора $\vec{a} = 3\vec{k} - 5\vec{j} + 2\vec{i}$
 а) {3;5;2} б) {3;-5;2} в) {-5;2;3} г) {2;-5;3} д) {-5;3;2} е) {2;5;3}
4. Найти координаты вектора, $2\vec{a} - \vec{b}$ если $\vec{a}\{4;1;5\}$, $\vec{b}\{3;5;-1\}$
 а) {5;-3;11} б) {1;-4;6} в) {11;7;9} г) {7;6;4}
5. Найти координаты вектора \vec{BA} , если A(1;3;-4) и B(0;-2;7)
 а) {1;1;3} б) {1;-1;-3} в) {1;5;-11} г) {-1;-5;11}
6. Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 65° , то
 а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$ б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$ в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.
7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a}\{-1,-2,1\}$, $\vec{b}\{1,0,2\}$
 а) 1 б) 5 в) 3 г) -1 д) -5 е) -3 ж) -6.
8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2 и 1,5
 а) -3 б) 3 в) 3,5 г) -3,5 д) -0,5 е) 0,5.
9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 5 и 4
 а) 20 б) 9 в) 1 г) -1 д) -9 е) -20.
10. 7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 2$, $|\vec{b}| = 6$, угол между этими векторами равен 120°
 а) -12 б) 12 в) $6\sqrt{3}$ г) 6 д) -6 е) $-6\sqrt{3}$ ж) 0.

3 вариант

1. Найдите проекцию точки P (-2; -1;5) на ось OZ
 а) (0; -1;0) б) (-2;0;5) в) (-2;0;0) г) (0; -1;5) д) (0;0;5) е) (-2; -1;0)
2. Укажите точки, лежащие на координатной плоскости OXY
 а) (0;2;0) б) (-1;0;0) в) (1;3;5) г) (2;3;0) д) (0;1;5) е) (-3;0;5)
3. Найти координаты вектора $\vec{a} = 2\vec{i} - 4\vec{k} + \vec{j}$
 а) {2;-4;1} б) {2;4;1} в) {1;-4;2}
 г) {-4;1;2} д) {2;1;-4} е) {2;1;4}
4. Найти координаты вектора $2\vec{a} + 3\vec{b}$, если $\vec{a}\{2;0;-3\}$, $\vec{b}\{5;-1;2\}$
 а) {19;-1;0} б) {9;-1;-4} в) {19;-3;0} г) {7;-1;-1}
5. Найти координаты вектора \vec{AB} , если A(3;4;-2) и B(4;1;5)
 а) {1;-3;7} б) {-1;3;-7} в) {7;5;3} г) {1;3;3}

6. Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 127° , то
 а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$; б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$; в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.
7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a} \{4, 2, 1\}$, $\vec{b} \{1, 0, -3\}$
 а) -3 б) 3 в) 9 г) 5 д) -9 е) -1 ж) 1.
8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2 и 6
 а) 8 б) -8 в) -12 г) 12 д) -4 е) 4.
9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 3 и 5,9
 а) 8,9 б) -8,9 в) 2,9 г) -2,9 д) -17,7 е) 17,7.
10. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 6$, $|\vec{b}| = 1$, угол между этими векторами равен 45° :
 а) -6 б) 6 в) $3\sqrt{2}$ г) 3 д) -3 е) $-3\sqrt{2}$ ж) 0.

4 вариант

1. Найдите проекцию точки P (-2; -3; 1) на ось OX
 а) (0; -3; 0) б) (-2; 0; 5) в) (-2; 0; 0) г) (0; -3; 1) д) (0; 0; 1) е) (-2; -3; 0)
2. Укажите точки, лежащие на координатной плоскости OYZ
 а) (0; 1; 2) б) (-1; 2; 0) в) (-5; 1; 0) г) (0; 3; 0) д) (0; 0; 0) е) (0; 0; 8)
3. Найти координаты вектора $\vec{a} = \vec{k} - 2\vec{i} + 4\vec{j}$
 а) $\{1; 2; 4\}$ б) $\{2; 4; 1\}$ в) $\{1; -2; 4\}$
 г) $\{-2; 4; 1\}$ д) $\{-2; 4; 0\}$ е) $\{4; -2; 1\}$
4. Найти координаты вектора $\vec{a} + 3\vec{b}$ если $\vec{a} \{3; 4; -2\}$, $\vec{b} \{1; -1; 0\}$
 а) $\{4; 3; -2\}$ б) $\{6; 1; 1\}$ в) $\{0; 7; -2\}$ г) $\{6; 1; -2\}$
5. Найти координаты вектора \vec{BA} , если A(0; -3; 1) и B(-2; 3; 2)
 а) $\{-2; 6; 1\}$ б) $\{2; -6; -1\}$ в) $\{-2; -6; 1\}$ г) $\{2; 6; -1\}$
6. Если угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 52° , то
 а) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$ б) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$ в) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$.
7. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a} \{1, -2, -1\}$, $\vec{b} \{1, 0, -2\}$
 а) 1 б) 5 в) 3 г) -1 д) -5 е) -3 ж) -7.
8. Найти скалярное произведение двух сонаправленных векторов, если их длины равны 2,7 и 5
 а) 13,5 б) -13,5 в) 7,7 г) -7,7 д) -2,3 е) 2,3.
9. Найти скалярное произведение двух противоположно направленных векторов, если их длины равны 3 и 8
 а) 24 б) -24 в) 11 г) -11 д) -5 ж) 5.
- Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 2$, $|\vec{b}| = 5$, угол между этими векторами равен 135° :
 а) -10 б) 10 в) $5\sqrt{2}$ г) 5 д) -5 е) $-5\sqrt{2}$ ж) 0.

Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени

Практическая работа в группах

	Вариант I	Вариант II	Вариант III
Обязательный уровень (с выбором ответа)	A1. Вычислить: $\sqrt[4]{9} \cdot \sqrt[4]{9}$ 1) 81; 2) 9; 3) 3;	A1. Вычислить: $\sqrt[3]{2^6 \cdot 0,5^3}$ 1) 1; 2) 2; 3) 20;	A1. Вычислить: $\sqrt{\sqrt{16}}$ 1) 1; 2) 2; 3) 20;
	A2. Вычислить: $-2\sqrt[4]{16}$ 1) -8; 2) 4; 3) -4;	A2. Вычислить $\sqrt{20} \cdot \sqrt{5}$ 1) 100; 2) 10; 3) 1;	A2. Вычислить $\sqrt[3]{25} \cdot \sqrt{625}$ 1) 25; 2) 5; 3) 125;
	A3. Вычислить: $\sqrt[3]{0,2^3 \cdot 5^6}$ 1) 50; 2) 25; 3) 5;	A3. Вычислить: $-6\sqrt[3]{8}$ 1) - 24; 2) - 12; 3) 12;	A3. Вычислить: $-2\sqrt[3]{8}$ 1) - 24; 2) - 4; 3) 12;
	A4. Решить уравнение: $x^6=64$ 1) 2; 2) -4; 4 3) -2; 2	A4. Решить уравнение: $x^5=32$ 1) -2; 2) 2; 3) -2; 2	A4. Решить уравнение: $x^5=243$ 1) -2; 2) 3; 3) -2; 2
Обязательный уровень (указать ответ)	A5. Вычислить: $\sqrt[4]{8 \cdot 3} \cdot \sqrt[4]{2 \cdot 27} =$ Ответ:	A5. Вычислить: $\sqrt[3]{32 \cdot 7^2} \cdot \sqrt[3]{7^3}$ Ответ:	A5. Вычислить: $\sqrt{0,04} \cdot \sqrt[3]{3 \cdot 9} \cdot \sqrt{5 \cdot \frac{1}{125}}$ Ответ:
	A6. Преобразовать выражение: $\sqrt[3]{2 \cdot \sqrt{2}} =$ Ответ:	A6. Преобразовать выражение: $\sqrt[6]{2 \cdot \sqrt[3]{2}}$ Ответ:	A6. Преобразовать выражение: $\sqrt[5]{5 \sqrt[3]{5}}$ Ответ:

Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями

Устная работа

1. Дополните предложения:

1. При умножении степеней с одинаковыми основаниями: **показатели складываются**
2. При делении степеней с одинаковыми основаниями: **показатели вычитаются**
3. Степень степени равна: **произведению показателей**
4. Степень числа, а, не равного нулю с нулевым показателем равна :**1**
5. Степень произведения равна: **произведению степеней**
6. Степень дроби равна: дроби **степеней**
7. Степень с дробным показателем m/n есть: $\sqrt[n]{a^m}$

2. «Найди ошибку»:

1. Имеют смысл выражения:

а) $2^{\frac{3}{4}}$ б) $(-5)^{\frac{1}{2}}$ в) $(-0,2)^{\frac{1}{3}}$ г) $0^{\frac{3}{5}}$ д) 0^{-0}

2. Уравнение имеет три корня

$$(x-5) \cdot (x+2) \cdot \sqrt{x-7} = 0 \quad (\text{нет, корень один: } 7, \text{ т.к. } x \geq 7)$$

Математический диктант

Вариант 1

1. представьте выражение в виде степени с рациональным показателем

а) $\sqrt[3]{17}$; б) $\sqrt[8]{a^{12}}$.

2. представьте выражение в виде корня из числа или выражения

а) $7^{\frac{3}{5}}$; б) $(6a)^{\frac{3}{7}}$.

3. вычислите:

а) $16^{\frac{1}{4}}$; б) $8^{\frac{2}{3}}$ в) $3^{-2} \cdot 81^{\frac{1}{4}}$.

Вариант 2

1. представьте выражение в виде степени с рациональным показателем

а) $\sqrt[5]{16}$; б) $\sqrt[7]{m^{11}}$;

2. представьте выражение в виде корня из числа или выражения

а) $9^{\frac{8}{11}}$; б) $(5x)^{\frac{4}{9}}$.

3. вычислите:

а) $121^{\frac{1}{2}}$; б) $8^{\frac{4}{3}}$ в) $2^{-2} \cdot 16^{\frac{1}{2}}$.

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Количество верных ответов на теоретические вопросы
«3» (удов.)	3
«4» (хорошо)	4
«5» (отлично)	5

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

На выполнение контрольной работы по математике дается 1 академический час (45 минут).

Контрольная работа состоит из 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания – выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий – оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балла. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	8-10
«4» (хорошо)	11-13
«5» (отлично)	14-16

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы

Устный опрос

- Что называется пропорцией?
Ответ: Пропорция - равенство двух отношений.
- Основное свойство пропорции?
Ответ: $\frac{a}{b} = \frac{c}{d} \Rightarrow ad = bc$
- Что называется процентом?
Ответ: Сотую часть числа называют процентом.
- Какие три основные задачи на проценты вы знаете?
Ответ: 1) Нахождение процентного отношения двух чисел.
2) Нахождение процентов данного числа.
3) Нахождение числа по его процентам.
- Что такое концентрация?
Ответ: Концентрация — величина, характеризующая количественный состав раствора.
- Как вычислить % концентрацию раствора, если известна масса вещества и масса раствора?
Ответ: $W = \frac{m_{в-ва}}{m_{р-ра}} \cdot 100\%$
- По какой формуле находится масса раствора?
Ответ: $m_{(р-ра)} = m_{(в-ва)} + m_{(воды)}$
- Как положительное действительное число записать в стандартном виде?
Ответ: $a \cdot 10^n$, $n \in \mathbb{Z}$, $1 \leq a < 10$.
- По какой формуле вычисляется абсолютная погрешность приближенного значения числа?
Ответ: $|\Delta| = |a - a'|$.
- По какой формуле вычисляется относительная погрешность приближенного значения числа?
Ответ: $\delta = \frac{|\Delta|}{|a'|} = \frac{|a - a'|}{|a'|}$
- Как взаимосвязаны относительная погрешность и качество измерений?
Ответ: чем меньше относительная погрешность, тем выше качество измерений или вычислений.
- Как перевести проценты в дробь?
Ответ: чтобы перевести проценты в дробь, нужно убрать знак % и разделить число на 100.
- Как перевести десятичную дробь в проценты?
Ответ: чтобы перевести десятичную дробь в проценты, нужно дробь умножить на 100 и добавить знак %.
- Как перевести обыкновенную дробь в проценты?

Ответ: Чтобы перевести обыкновенную дробь в проценты, нужно сначала превратить её в десятичную, а затем умножить на 100 и добавить знак %.

15. Переведите 189 мл в литры

Ответ: 0,189 л

16. Переведите 560 см в метры

Ответ: 5,6 м

17. Скольким сантиметрам соответствует 0,0004 м?

Ответ: 0,04 см

18. Сколько мл составляет 0,034 л?

Ответ: 34 мл

Практическая работа в малой группе

1. Из 200 г порошка получается 500 таблеток. Сколько таблеток получится из 500 г порошка?
2. Фармацевт, работающий у окна, расположенного напротив входа в аптеку, в конце смены сдал выручку в размере 8 000 рублей, что составило 25% от дневной выручки всей аптеки. Рассчитайте выручку, полученную всеми работниками аптеки в этот день?
3. 10г хлорида натрия смешали с 15г сульфата натрия. Каково процентное содержание каждой из этих солей в полученной смеси?
4. Сколько грамм воды и глюкозы надо взять для приготовления 2 кг 0,9% раствора?
5. Сколько вещества нужно добавить к 100 мл воды, чтобы получить 20% раствор?
6. К 500 г 10 % раствора добавили 250 г воды. Какой стала процентная концентрация нового раствора?

Домашнее задание

1. В аптеку поступили препараты от двух производителей в количестве 65 наименований, известно, что $\frac{1}{13}$ из них от производителя Биофарма, а остальные – Брынцалов –А. Сколько наименований от каждого производителя поступило в аптеку?
2. Требуется разделить 300 мл раствора на части в отношении 4:5:3. Сколько мл будет в каждой части?
3. Лекарственный препарат стоит 500 рублей. В следующем месяце скидка на него составит 10%. Какую цену на лекарственный препарат со следующего месяца должен назначить фармацевт?

Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то...».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то...».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Раскройте понятие «угол между прямыми».
8. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
9. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
10. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
11. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
12. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
13. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
14. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
15. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».

16. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
17. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
18. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
19. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
20. Как найти расстояние от точки до прямой?
21. Как найти расстояние между прямыми?
22. Как найти расстояние между плоскостями?
23. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это...».
24. Продолжите определение: «Наклонная – это...».
25. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это...».
26. Перечислите свойства параллельного проектирования.
27. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
28. Если точка лежит в плоскости π , какая координата у нее нулевая?
29. Приведите пример координат точки A , которая лежит на оси z .
30. Раскройте понятие «вектор».
31. Какие векторы называются коллинеарными?
32. Какие векторы называются перпендикулярными?

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$.
А) точка a принадлежит плоскости β ; Б) точка a принадлежит прямой β ; В) прямая a принадлежит плоскости β ; Г) прямая a пересекает плоскость β .
2. (1 балл) Прямые AB и CD скрещиваются. Какое расположение имеют прямые AC и BD ?
А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.
3. (1 балл) Какие из векторов $a(1,2,-3)$, $c(3,6,-6)$, $v(2,4,-6)$ коллинеарные?
А) a , v ; Б) c , v ; В) a , c ; Г) коллинеарных векторов нет.
4. (1 балл) Даны точки $A(2,0,5)$, $B(2,4,-2)$, $C(-2,6,3)$. Серединой какого отрезка является точка $M(0,3,4)$?
А) AB ; Б) BC ; В) AC ; Г) CB .

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка AB и его середину M проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найдите длину отрезка MM_1 , если отрезок AB не пересекает плоскость и если $AA_1=6,8$ см, $BB_1=7,4$ см.
6. (2 балла) Прямые AC , AB и AD попарно перпендикулярны. Найдите отрезок CD , если $AB=5$ см, $BC=13$ см, $AD=9$ см.
7. (2 балла) Даны векторы $a(-6,0,8)$, $v(-3,2,-6)$. Найдите скалярное произведение векторов.
8. (2 балла) Начертить куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Построить точку $K \in AB$, точку $M \in DD_1C_1$, отрезок $PE \in A_1B_1C_1$.
9. (2 балла) При каких значениях n векторы $\vec{a}(4,n,2)$, $\vec{b}(1,2,n)$ перпендикулярны?
10. (2 балла) Оформите лист бумаги А4 вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями, используя разные цветовые оттенки.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	В	А	В	7,1	15	-30	-	-1	-

Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Теоретические вопросы:

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция $y=\sin x$ принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция $y=\cos x$ принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла – это...».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это...».
6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это...».
7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
8. Чему равно произведение $\operatorname{tg}x \cdot \operatorname{ctg}x$?
9. Чему равен $\sin(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
10. Чему равен $\cos(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
12. Чему равен период функции $y=\cos(4x)$?
13. ему равен период функции $y=\cos(x/4)$?
14. Определите область значения функции $y=3\cos(5x)$?
15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В $\triangle ABC$ $\cos C = \frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой $\triangle ABC$?
А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.
2. (1 балл) Углом какой четверти является угол $\alpha=410^\circ$?
А) I; Б) II; В) III; Г) IV.
3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?
А) $y=\sin x$; Б) $y=\cos x$; В) $y=\operatorname{tg} x$; Г) $y=\operatorname{ctg} x$.
4. (1 балл) Период функции $y=\sin x$?
А) $\pi/2$; Б) 2π ; В) 4π ; Г) π .

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\sin \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{2}$.
6. (2 балла) Найдите значение выражения $4\arccos \frac{\sqrt{2}}{2} - 4\arcsin \left(\frac{-\sqrt{2}}{2} \right)$
7. (2 балла) Найдите значение выражения $7 \operatorname{tg} 13^\circ \cdot \operatorname{tg} 77^\circ$.

8. (2 балла) Решите уравнение $\cos x = \frac{1}{2}$. Запишите наименьший положительный корень уравнения.

9. Решите уравнение $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 = 0$.

10. Постройте график тригонометрической функции $y = 2 \sin x$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	В	Б	1	2π	7	$\pi/3$	$\pi/2 + 2\pi n,$ $n \in Z$	

Раздел 4. Производная и первообразная функции

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Производная – это...».
2. Раскройте геометрический смысл производной.
3. Раскройте физический смысл производной.
4. Перечислите правила вычисления производных.
5. Чему равна производная степенной функции?
6. Чему равна производная произведения?
7. Чему равна производная частного?
8. Чему равна производная сложной функции?
9. Сформулируйте признак возрастания функции.
10. Сформулируйте признак убывания функции.
11. Сформулируйте признак точки максимума функции.
12. Сформулируйте признак точки минимума функции.
13. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
14. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
15. Продолжите определение: «Функция $F(x)$ называется ...».
16. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
17. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это...».
18. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
19. В чем заключается общий вид всех первообразных?
20. Перечислите правила вычисления интегралов.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

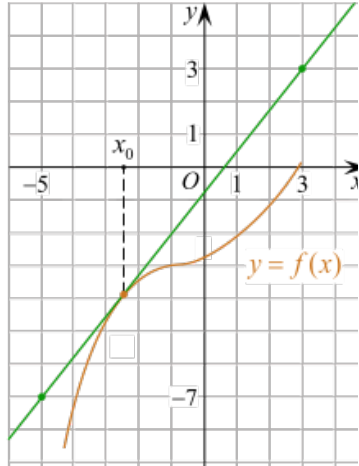
1. (1 балл) Чему равна производная функции $y = 2x^3$?
А) $y' = 5x$; Б) $y' = 6x$; В) $y' = 6$; Г) $y' = 6x^2$.
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная частного?
А) $(u+v)' = u' + v'$; Б) $(uv)' = u'v + uv'$; В) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$; Г) $(f(g(x)))' = f'(g(x)) * g'(x)$.
3. (1 балл) Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = 3x^2 - 6x + 4$. Выберите ответ.
А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.
4. (1 балл) Общий вид всех первообразных для $f(x) = \sin x$?
А) $F(x) = \cos x + C$; Б) $F(x) = -\cos x + C$; В) $F(x) = \operatorname{tg} x + C$; Г) $F(x) = -\operatorname{tg} x + C$.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

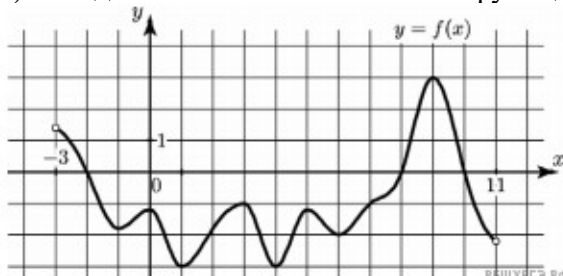
5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{4}t^2 + t - 10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с?

6. (2 балла) На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .

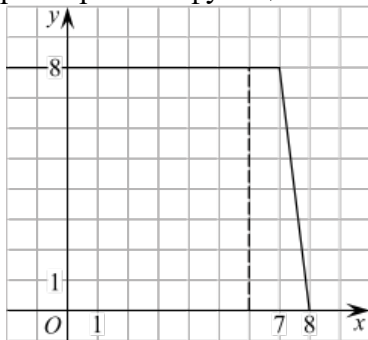


7. (2 балла) Решите неравенство: $x^2 - 16 < 0$

8. (2 балла) На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определённой на интервале $(-3; 11)$. Найдите наименьшее значение функции $f(x)$ на отрезке $[2; 9,5]$.



9. (2 балла) На рисунке изображён график некоторой функции $y = f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(6)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



10. (2 балла) Фирме «Дизайн+» выделяют участок земли площадью 100 м^2 . Предлагают четыре участка разных размеров: 25×4 ; 20×5 ; $12,5 \times 8$; 10×10 . Какой участок одобрит директор фирмы «Дизайн+», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Г	В	А	Б	8	1,25	$(-4; 4)$	-3	12	10×10

Раздел 5. Многогранники и тела вращения

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Многогранник – это...».
2. Продолжите определение: «Призма – это...».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это...».
4. Продолжите определение: «Куб – это...».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это...».
6. Сформулируйте свойство о противоположащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
17. Продолжите определение: «Цилиндр – это...».
18. Продолжите определение: «Конус – это...».
19. Продолжите определение: «Усеченный конус – это...».
20. Продолжите определение: «Шар – это...».
21. Что является высотой усеченного конуса?
22. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
23. Перечислите единицы измерения площади, объема.
24. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
25. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
26. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В каких единицах измеряется объем многогранника?
А) в метрах; Б) в кубических метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.
2. (1 балл) Площадь полной поверхности призмы вычисляется по формуле:
А) $S = S_{\text{бок}} + 2 S_{\text{осн.}}$; Б) $S_{\text{бок}} = P_{\text{осн}} \cdot H$; В) $S = S_{\text{бок}} + S_{\text{осн.}}$; Г) $S_{\text{бок}} = 2P_{\text{осн}} \cdot H$.
3. (1 балл) Что является осевым сечением конуса?
А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.
4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?
А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6 м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

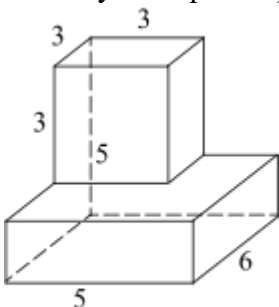
6. (2 балла) Две стороны параллелограмма относятся как 3:17, а периметр его равен

40. Найдите большую сторону параллелограмма.



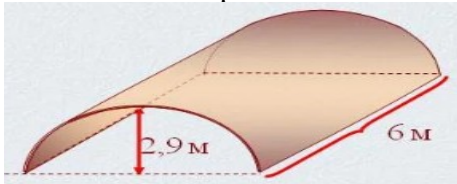
7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.

8. (2 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



9. (2 балла) Клиенту необходимо, чтобы в комнате обязательно присутствовали объемные элементы декора цилиндрической формы. Построить из бумаги модель цилиндра. Размеры для построения выбрать самостоятельно, с учетом того, что соотношение радиуса к высоте должно быть 1:2.

10. (2 балла) Рассчитать количество 2-х килограммовых банок краски нужно купить для окрашивания цилиндрического свода подвала. Расход краски 100 г на 1 м². Считать $\pi=3$.



Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	А	А	27	17	72 π ; 48 π ; 64 π	87	-	3

Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции
3. Сформулируйте определение показательной функции.
4. Перечислите свойства показательной функции
5. Сформулируйте определение логарифмической функции.
6. Перечислите свойства логарифмической функции.
7. Продолжите определение: «Логарифм – это...».
8. Чему равен логарифм произведения?

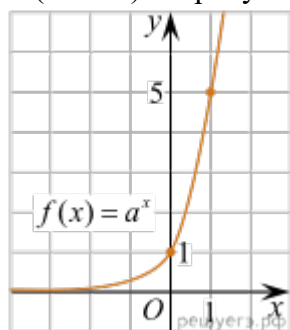
9. Чему равен логарифм частного?
10. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
11. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
12. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
13. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
14. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?
15. В чем заключается графический способ решения уравнений.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?
А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.
2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(2)$.



- А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.
3. (1 балл) Какая из функций возрастают на всей области определения?
А) $f(x)=\log_5 x$; Б) $f(x)=0,7^x$; В) $f(x)=x^2$; Г) $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$.
4. (1 балл) Укажите область определения функции $f(x)=\lg \frac{2x-3}{x+7}$
А) $(-7; 1,5)$; Б) $(-\infty; -1,5), (7; +\infty)$; В) $(-1,5; 7)$; Г) $(-\infty; -7), (1,5; +\infty)$.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите значение выражения $4^8 \cdot 11^{10} : 44^8$.
6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство $1 < 7^{x-1} \leq 49$?
7. (2 балла) Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$.
8. (2 балла) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l = \sqrt{2Rh}$, где $R=6400$ км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.
9. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m(t) = m_0 \cdot 2^{-t/T}$, где m_0 — начальная масса изотопа, t — время, прошедшее от начального момента, T — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.
10. (2 балла) Найдите значение выражения $\log_6 108 + \log_6 2$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	А	Г	121	2	21	0,18	21	3

Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Случайное событие – это...». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это...».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
13. Что изучает статистика?
14. Продолжите определение: «Сочетание – это...».
15. Продолжите определение: «Размещение – это...».
16. Продолжите определение: «Перестановки – это...».

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных

1. (1 балл) Каких событий не бывает в теории вероятностей?
А) случайные; Б) неслучайные; В) достоверные; Г) невозможные.
2. (1 балл) Событие, которое при выполнении определенной совокупности условий, обязательно произойдет - это:
А) случайное; Б) неслучайное; В) достоверное; Г) невозможное.
3. (1 балл) Вероятность случайного события есть неотрицательное число, заключенное между числами:
А) 0 и 1; Б) 0 и 100; В) -1 и 1; Г) -100 и 100.
4. (1 балл) Группировка – это...
А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) В офисе дизайнерского агентства находятся 8 посетителей женского пола и 2 мужского. Определить вероятность того, что первым к консультанту обратится мужчина.

6. (2 балла) На конференцию приехали 2 ученых из Германии, 3 из Сербии и 7 из Швейцарии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что пятым окажется доклад ученого из Сербии.

7. (2 балла) Маша, Тимур, Диана, Костя и Антон бросили жребий — кому достанется проект по оформлению свадебного зала. Найдите вероятность того, что проект точно не будет выполнять Антон.

8. (2 балла) В ящике три красных и три синих фломастера. Фломастеры вытаскивают по очереди в случайном порядке. Какова вероятность того, что первый раз синий фломастер появится третьим по счету?

9. (2 балла) Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169. Найдите моду ряда и среднее арифметическое ряда.

10. (2 балла) При анализе ценовых предпочтений клиентов дизайнерского агентства получены данные, представленные в таблице: доля клиентов, приобретающих дизайнерские услуги одинакового назначения, но различной цены. Найти моду случайной величины. X – цены продаваемых услуг.

x_i	3500	4500	5500	6500	7500	8500
p_i	1/20	3/20	3/20	8/20	4/20	1/20

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	В	А	А	0,2	0,25	0,8	0,15	172; 172,75	6500

Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. Даны точки $A(2,0,5)$, $B(-2,6,3)$. Какие координаты имеет середина отрезка AB – точка M ?

А) $M(0, 3, 4)$; Б) $M(2, 3, 4)$; В) $M(0,- 3, 4)$; Г) $M(0, 3,- 4)$.

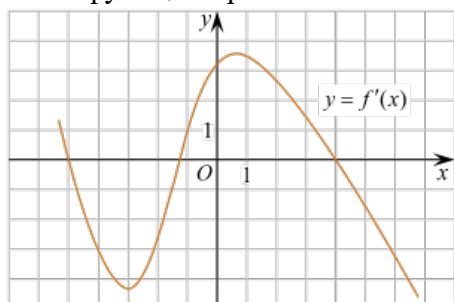
2. (1 балл) Прямые AB и CD параллельные. Какое расположение имеют прямые AC и BD ?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

А) $y=\sin x$; Б) $y=\cos x$; В) $y=\operatorname{tg} x$; Г) $y=\operatorname{ctg} x$.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции $y=f(x)$. При каком значении x функция принимает свое наибольшее значение на отрезке $[-4; -2]$?



А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках А₁, В₁ и М₁. Найдите длину отрезка ММ₁, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если АА₁=6 см, ВВ₁=4 см.

6. (2 балла) Даны точки А(6,7,8), В(8,2,6). Найдите длину вектора АВ.

7. (2 балла) Найдите $\operatorname{tg}\left(\alpha + \frac{\pi}{2}\right)$, если $\operatorname{tg}\alpha = 0,5$.

8. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-13t+23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

9. (2 балла) Дана функция $f(x)=3x^2+1$. Чему равна $F(1)$?

10. (2 балла) Решите уравнение $\cos x=1$. В ответ запишите наименьший неотрицательный корень.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	А	Г	Б	Б	5	$\sqrt{33}$	-2	8	2	0

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Целые и рациональные числа.
2. Действительные числа.
3. Приближенные вычисления.
4. Комплексные числа.
5. Корни и степени.
6. Логарифмы.
7. Преобразование рациональных выражений,
8. Преобразование иррациональных степенных выражений.
9. Преобразование показательных выражений.
10. Преобразование логарифмических выражений.
11. Прямые и плоскости в пространстве.
12. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
13. Параллельное проектирование.
14. Основные понятия комбинаторики.
15. Решение комбинаторных задач.
16. Векторы в пространстве.
17. Координаты вектора в пространстве.
18. Основные понятия тригонометрии.
19. Основные тригонометрические тождества.
20. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
21. Тригонометрические уравнения.
22. Элементарные функции, их свойства и графики.
23. Степенные функции.
24. Тригонометрические функции.
25. Показательная функция.
26. Логарифмическая функция.
27. Основные элементы многогранников.
28. Призма.
29. Пирамида.
30. Симметрии геометрических тел.
31. Цилиндр и конус.
32. Шар и сфера.
33. Числовая последовательность.
34. Производная.
35. Применение производной.
36. Первообразная и интеграл.

37. Объем тел.
38. Объем многогранников и фигур вращения.
39. Площадь поверхностей фигур.
40. Элементы теории вероятности.
41. Решение практических задач.
42. Линейные и квадратные уравнения, системы.
43. Линейные и квадратные неравенства, системы.
44. Рациональные уравнения и системы.
45. Иррациональные уравнения и системы.
46. Показательные и логарифмические уравнения и системы.
47. Тригонометрические уравнения и системы.
48. Рациональные неравенства.
49. Иррациональные неравенства.
50. Показательные неравенства.
51. Логарифмические неравенства.
52. Тригонометрические неравенства.
53. Решение задач на составление уравнений.
54. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия
55. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
56. Призма. Прямая и наклонная. Сечения призмы.
57. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
58. Скалярное произведение векторов.
59. Метод интегрирования по частям.
60. Метод замены переменной.
61. Формула Ньютона-Лейбница.
62. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.
63. Перпендикуляр и наклонная.
64. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
65. Цели и задачи изучения математики при освоении выбранной специальности

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

66. Целые и рациональные числа.
67. Действительные числа.
68. Приближенные вычисления.
69. Комплексные числа.
70. Корни и степени.
71. Логарифмы.
72. Преобразование рациональных выражений,
73. Преобразование иррациональных степенных выражений.
74. Преобразование показательных выражений.
75. Преобразование логарифмических выражений.
76. Прямые и плоскости в пространстве.
77. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
78. Параллельное проектирование.
79. Основные понятия комбинаторики.
80. Решение комбинаторных задач.
81. Векторы в пространстве.
82. Координаты вектора в пространстве.
83. Основные понятия тригонометрии.
84. Основные тригонометрические тождества.
85. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
86. Тригонометрические уравнения.
87. Элементарные функции, их свойства и графики.
88. Степенные функции.
89. Тригонометрические функции.
90. Показательная функция.
91. Логарифмическая функция.
92. Основные элементы многогранников.
93. Призма.
94. Пирамида.
95. Симметрии геометрических тел.
96. Цилиндр и конус.
97. Шар и сфера.
98. Числовая последовательность.

99. Производная.
100. Применение производной.
101. Первообразная и интеграл.
102. Объем тел.
103. Объем многогранников и фигур вращения.
104. Площадь поверхностей фигур.
105. Элементы теории вероятности.
106. Решение практических задач.
107. Линейные и квадратные уравнения, системы.
108. Линейные и квадратные неравенства, системы.
109. Рациональные уравнения и системы.
110. Иррациональные уравнения и системы.
111. Показательные и логарифмические уравнения и системы.
112. Тригонометрические уравнения и системы.
113. Рациональные неравенства.
114. Иррациональные неравенства.
115. Показательные неравенства.
116. Логарифмические неравенства.
117. Тригонометрические неравенства.
118. Решение задач на составление уравнений.
119. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия
120. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
121. Призма. Прямая и наклонная. Сечения призмы.
122. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
123. Скалярное произведение векторов.
124. Метод интегрирования по частям.
125. Метод замены переменной.
126. Формула Ньютона-Лейбница.
127. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.
128. Перпендикуляр и наклонная.
129. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
130. Цели и задачи изучения математики при освоении выбранной специальности

6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Как люди научились считать время
2. Из истории дробей
3. Из истории математических знаков
4. Из истории мер длины
5. Из истории обыкновенных дробей
6. Из истории происхождения математических действий
7. Как считали в старину
8. Как умножали в Древней Индии
9. Как учились математике дети в прошлые времена
10. Календарь: от древних времен до наших дней
11. Когда появились отрицательные числа
12. Изучение старинных мер и их применение в современной школе
13. Кто изобрел арабские цифры и числа?
14. Кто как считает
15. Курьезы, софизмы, парадоксы в математике
16. Крылатые математические выражения
17. Математика Древнего Востока
18. Математика в Древней Греции
19. Математика народов мира
20. Математики и их открытия в годы Великой Отечественной войны
21. Математические тайны Древнего Египта
22. Математическое наследие Древней Руси
23. Методы решения уравнений в странах Древнего мира
24. Некоторые вехи развития математики
25. О секрете происхождения арабских цифр

26. Обозначение чисел у разных народов
27. Появление и развитие числа
28. "Преданья старины далёкой" (решение старинных задач)
29. Таинственная история совершенных чисел
30. Рождение счета
31. Славянская нумерация
32. Первый русский учебник для самой точной науки – математики
33. Происхождение геометрии
34. Происхождение геометрических терминов
35. Происхождение обыкновенных дробей
36. Простые числа. Так ли проста их история?
37. Проценты в прошлом и настоящем
38. Развитие геометрии
39. Развитие способов счета у монголов
40. Великие гении прошлого
41. Великие женщины-математики
42. Великие математики прошлого
43. Великие ученые-математики
44. Вклад Советских математиков, физиков и механиков в Победу над Германией в Великой Отечественной войне
45. Влияние исторических событий на развитие математики
46. Возникновение счета
47. Возникновение чисел
48. Возникновение цифр и арифметических знаков
49. Воспитание примером: любовь в жизни великих математиков
50. Выдающиеся женщины-математики
51. Галерея великих математиков
52. Геометрия в Древнем Египте
53. Геометрия от прошлого к настоящему
54. День рождения нуля

55. День рождения числа "пи"
56. Женщина - математик
57. Женщины - математики
58. Известные женщины-математики
59. Занимательные факты из жизни великих математиков "А знаете ли вы, что..."
60. Интересные факты из жизни великих математиков
61. Исторические задачи
62. Исторические сведения о математике
63. История возникновения алгебры
64. История возникновения геометрии
65. История возникновения дробей
66. История возникновения математики
67. История возникновения математики на Руси
68. История возникновения натуральных чисел
69. История возникновения отрицательных чисел
70. История возникновения таблицы умножения
71. История возникновения чисел.
72. История геометрии
73. История десятичных дробей
74. История древней арифметики
75. История дробей
76. История логарифмов
77. История математики Древнего Востока
78. История математики Индии
79. История математики до XIX века
80. История математики на уроках алгебры и геометрии в 8-м классе
81. История математических знаков
82. История натурального числа
83. История обозначения чисел

84. История отечественной математики
85. История отрицательных чисел
86. История происхождения цифр
87. История развития геометрии
88. История развития задач
89. История развития и значение математики
90. История развития математики
91. История развития начертательной геометрии
92. История развития положительных и отрицательных чисел
93. История развития понятия функции
94. История развития счета и этапы развития математики
95. История развития тригонометрии
96. История развития чисел
97. История решения одной задачи
98. История создания весов
99. История создания логарифма
100. История тригонометрии и учёные, её создавшие
101. История цифр. Магия числа
102. История чисел и вычислений
103. История чисел и цифр
104. История числа "П"
105. К истокам математики
106. Как возникла математика?
107. Как возникли цифры
108. Как измеряли люди в древности
109. Как люди в старину считали?
110. Как люди в старину цифры писали.
111. Исследовательские работы: Архимед
112. Архимед — величайший древнегреческий математик, физик и

инженер

113. Великий Архимед
114. Арбелос Архимеда
115. Исследовательские работы: Пифагор
116. Биография Пифагора
117. Взгляд на Пифагора с необычной стороны.
118. Вся правда о жизни Пифагора
119. Жизнь и деятельность древнегреческого философа и математика

Пифагора

120. Знаки и символы в учении Пифагора
121. Информационная страничка "Пифагор и его теорема"
122. История открытия и способы доказательства теоремы Пифагора
123. Матрица до нашей эры (Пифагор и его тайны)
124. Неизвестный известный Пифагор
125. О Пифагоре и пифагорейцах
126. О Пифагоре: известное и неизвестное
127. Пифагор — это интересно!
128. Пифагор. Теорема Пифагора
129. Пифагор. Теорема Пифагора и некоторые способы ее

доказательства

130. Пифагор: научные данные и легенды
131. Пифагор: путь, истина, жизнь
132. Пифагор (жизнь и деятельность)
133. Пифагор и его знаменитая теорема
134. Пифагор и его открытия
135. Пифагор и его теорема
136. Пифагор и его учение
137. Пифагор и его школа. Пифагорейцы
138. Пифагор и пифагорейский союз
139. Пифагор и пифагорейское учение
140. Пифагор и пифагорейское учение о числе и гармонии

141. Пифагор и способы доказательства его теоремы
142. Пифагор и теорема Пифагора
143. Пифагор – греческий философ и математик
144. Пифагор – великий математик
145. Пифагор – легенда, теорема — закон
146. Пифагор – ученый, загадочная личность, философ, пророк
147. Пифагор – ученый, исследователь, человек
148. Пифагор – человек и легенда
149. Пифагор – человек-легенда и его теорема.
150. Исследовательские работы: Аполлоний Пергский
151. Аполлоний Пергский и его замечательная окружность
152. Древнегреческий математик Аполлоний Пергский
153. Конические сечения Аполлония Пергского
154. Исследовательские работы: Евклид
155. Величайший математик Евклид
156. Евклидова геометрия. История. Систематика
157. Исследовательские работы: Клавдий Птолемей
158. Древнегреческий математик Клавдий Птолемей
159. Клавдий Птолемей и его теорема
160. Исследовательские работы: Рене Декарт
161. Декарт и его система координат
162. Рене Декарт. Синтез алгебры и геометрии
163. Французский математик Рене Декарт
164. Исследовательские работы: Диофант Александрийский
165. Диофант и диофантовы уравнения
166. Древнегреческий математик Диофант и его открытия
167. Великий математик III века Диофант Александрийский
168. Исследовательские работы: Фалес Милетский
169. Древнегреческий математик Фалес Милетский
170. Легенды о Фалесе

171. Родоначальник античной науки Фалес Милетский и его теоремы
172. Фалес — древнегреческий мыслитель
173. Исследовательские работы: Блез Паскаль
174. Жизнь и достижения Б. Паскаля
175. Французский математик Блез Паскаль
176. Исследовательские работы: Леонардо да Винчи
177. Гений да Винчи
178. Леонардо да Винчи — художник и математик
179. Исследовательские работы: Г.В. Лейбниц
180. Великий математик Г.В. Лейбниц
181. Спор Лейбница и Ньютона
182. Исследовательские работы: Анания Ширакаци
183. Анания Ширакаци и его задачи
184. Армянский математик Анания Ширакаци
185. Исследовательские работы: Эшер Мауриц Корнелис
186. Вариации на тему Эшера
187. М.К. Эшер: больше математики, чем кажется на первый взгляд
188. Математика Эшера
189. Математическая составляющая в работах Мориса Эшера
190. Морис Эшер — математика или искусство?
191. Мориус Корнелиус Эшер. Инструменты обмана
192. Исследовательские работы: Леонард Эйлер
193. Великий математик Леонард Эйлер
194. Гений XVIII века — Леонард Эйлер
195. Деятельность Леонардо Эйлера
196. Жизнь и творчество Леонардо Эйлера
197. Значение исследований Эйлера в математике для развития науки
198. История мостов в задаче Эйлера
199. Леонард Эйлер и его достижения в математике
200. Леонард Эйлер и его знаменитые задачи

201. Леонард Эйлер и школьная математика
202. Леонард Эйлер — человек-легенда
203. Посвящение Эйлеру
204. Наследие Леонарда Эйлера
205. Эйлер Леонард — идеальный математик XVIII век
206. Исследовательские работы: Софья Ковалевская
207. Великая женщина — Софья Ковалевская
208. Принцесса математики Софья Васильевна Ковалевская
209. "Принцесса науки" — Софья Васильевна Ковалевская
210. Софья Ковалевская не только ученый-математик
211. Софья Васильевна Ковалевская: первая женщина-математик
212. Софья Васильевна Ковалевская: новая эпоха в науке
213. Исследовательские работы: Гипатия Александрийская
214. Великая женщина-математик Гипатия Александрийская
215. Исследовательские работы: Аль-Хорезми
216. Таинственный математик средневековья Мухаммад ибн Муса аль-Хорезми
217. Вклад Аль-Хорезми в развитие математики
218. Исследовательские работы: Франсуа Виет
219. Вклад Франсуа Виета в решение кубических уравнений
220. История развития общества, становление науки. Франсуа Виет
221. Франсуа Виет и его теорема
222. Исследовательские работы: Иоганн Кеплер
223. Немецкий математик Иоганн Кеплер
224. Иоганн Кеплер. Тела вращения и симметрия
225. Исследовательские работы: Иоганн Карл Фридрих Гаусс
226. Жизнь К.Ф. Гаусса и его роль в математике
227. Великий математик Иоганн Карл Фридрих Гаусс и его вклад в мировую науку
228. Исследовательские работы: Леонардо Фибоначчи

229. Леонардо Фибоначчи — выдающийся математик Средневековья
230. Мир Леонардо Фибоначчи
231. Числа Фибоначчи в исторических периодах древнейшей и современной истории
232. Исследовательские работы: Колмогоров Андрей Николаевич
233. А.Н. Колмогоров – разносторонняя личность XX в.
234. Андрей Николаевич Колмогоров — ученый-математик
235. Исследовательские работы: Крылов Алексей Николаевич
236. А.Н. Крылов — "академик кораблестроения"
237. Выдающийся ученый и кораблестроитель А.Н. Крылов
238. Русский советский математик А.Н. Крылов
239. Исследовательские работы: Магницкий Леонтий Филиппович
240. Арифметика Магницкого
241. Арифметика Магницкого — врата учёности М.В. Ломоносова
242. Л.Ф. Магницкий и его "Арифметика"
243. Л.Ф. Магницкий и его творчество
244. Леонтий Магницкий и его "Арифметика"
245. Исследовательские работы: Лобачевский Николай Иванович
246. Великий математик Николай Иванович Лобачевский
247. Великий реформатор геометрии Н.И. Лобачевский
248. Воображаемая геометрия Н.И. Лобачевского
249. Геометрия Лобачевского
250. Даты и факты из биографии Николая Ивановича Лобачевского
251. Жизнь Н.И. Лобачевского и его роль в математике
252. Информационная страничка жизни и деятельности Н.И. Лобачевского "Великий мыслитель"
253. Лобачевский — Коперник геометрии
254. Николай Иванович Лобачевский
255. Николай Иванович Лобачевский — великий реформатор геометрии

256. Николай Иванович Лобачевский — основоположник неевклидовой геометрии

257. Н.И. Лобачевский и его геометрия

258. Н.И. Лобачевский и проблемы образования

259. Н.И. Лобачевский — "Коперник геометрии"

260. Исследовательские работы: Чебышев Пафнутий Львович

261. Русский математик П.Л.Чебышев

262. Вклад П.Л. Чебышева в развитие русской артиллерийской науки

263. Исследовательские работы: Циолковский Константин

Эдуардович

264. Знакомы ли вы с К.Э. Циолковским?

265. Исследовательские работы: Шмидт Отто Юльевич

266. Отечественный математик О.Ю. Шмидт

267. Исследовательские работы: Льюис Кэрролл

268. Неизвестный английский математик Льюис Кэрролл

269. Исследовательские работы: Омар Хайям

270. Омар Хайям — персидский математик и поэт

271. Исследовательские работы: Виноградов Иван Матвеевич

272. Российский и советский математик И.М. Виноградов

273. Исследовательские работы: Янош Бойяи

274. Венгерский математик Янош Бойяи

275. Один из первооткрывателей неевклидовой геометрии Янош

Бойяи

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN

978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917>

2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469825>

3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469826>

4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469433>

5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474920>

6. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading>

7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>

Для преподавателя:

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В.

Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>

5. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428060>

6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия : учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте: [сайт].— URL: <http://www.allmath.ru>

2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа: [сайт]. - URL: <http://www.bymath.net>

3. Научная электронная библиотека (НЭБ): [сайт]. - URL: <http://www.elibrary.ru>

4. Повторим математику: [сайт]. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД.08 ИНФОРМАТИКА

профиль обучения: социально-экономический

для специальности

38.02.07 Банковское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
В.В.Абрамова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	15
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
2.1 Задания для текущего контроля	16
2.2 Задания для промежуточной аттестации	54
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	59

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Информатика» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 38.02.07 Банковское дело среднего профессионального образования

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67);

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело;

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.08 Информатика

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД.08 Информатика** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам .	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на

	<p>в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; - владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - уметь читать и понимать программы,

	<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и 	<p>сформировать знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - умении организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - понимании возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимании возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях;

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть различными способами общения и взаимодействия; <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	<p>- наличии представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.</p>	<p>В области гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умения использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; - наполнении разработанной базы данных; - умения использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего

	<p>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>значений, решение уравнений);</p> <p>- умении использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья);</p> <p>- применении стандартных и собственных подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк;</p> <p>- использовании при разработке программ библиотеки подпрограмм;</p> <p>- функциональных возможностях инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования;</p> <p>- умении документировать программы;</p>
--	---	---

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		
ОК 01, ОК 02	Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Устный опрос Познавательные задания Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Оценка устных и письменных ответов обучающихся Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 1.7.	Оценка деятельности

	Службы Интернета	студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 1.9. Информационная безопасность	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		
ОК 01, ОК 02	Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Устный опрос Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Устный опрос Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешение проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Познавательные задания Самооценка и взаимооценка

		знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Информационное моделирование		
ОК 01, ОК 02	Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Устный опрос Познавательные задания Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02	Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК.1.1	Прикладные модули 1-2	Выполнение заданий промежуточной аттестации Экзамен по билетам

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД.08 Информатика	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, работа с документами, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

2.1 Задания для текущего контроля

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
~	#	#+	+~#	+#	~#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: # ~ # + + ~ #

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x , для которого ИСТИННО высказывание: НЕ ($x < 3$) И ($x < 4$)

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		3			
В	3		1	2	6
С		1			3
D		2			3
Е		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3
2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:
прибавь 3

прибавь 3
 умножь на 2
 умножь на 2
 прибавь 3

который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	<pre>var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO")</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }</pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http.

В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) foto
- 2) email
- 3) .ru
- 4) ://
- 5) http
- 6) /
- 7) .jpg

Ответ _____

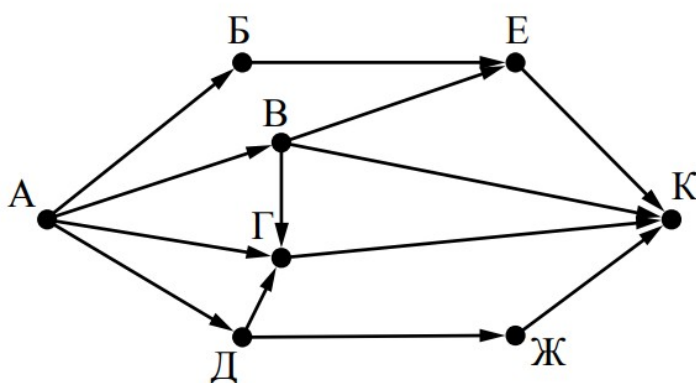
8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва | Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ _____

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ _____

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц

Ответ _____

Эталоны ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	водород	БАВГ	3	7	12121	12	542361 7	1920	7	5

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс, РЭШ, 1СУрок, МЭО и др.). Результаты

фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

Фонд оценочных средств для рубежного контроля

(Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

Б1, Б2, Б3, Б4, Б7, Б9, Б11

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08

Тема.1.1. Информация и информационные процессы

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

последовательность знаков некоторого алфавита;

сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;

сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;

сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком

сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

достоверной;

актуальной;

объективной;

полезной;

понятной

3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

понятной;

достоверной;

объективной;

полной;

полезной

4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

полезной;

актуальной;

достоверной;

объективной;

полной

5. Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

понятной;

актуальной;

достоверной;

полезной;

полной

6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:
полезной;
актуальной;
полной;
достоверной;
понятной

7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:
полной;
полезной;
актуальной;
достоверной;
понятной

8. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:
текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
обыденную, производственную, техническую, управленческую;
визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

9. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:
социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
обыденную, научную, производственную, управленческую;
визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

10. Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:
школьный учебник;
фотография;
телефонный разговор;
картина;
чертеж

11. По области применения информацию можно условно разделить на:
текстовую и числовую;
визуальную и звуковую;
графическую и табличную;
научную и техническую;
тактильную и вкусовую

12. Какое из высказываний ложно?

получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.

для обмена информацией между людьми служат языки.

информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.

процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.

процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

13. Каждая знаковая система строится на основе:

естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;

двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;

определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;

правил синтаксиса алфавита.

14. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

двоичная система счисления

языки программирования

кириллица

китайский язык

музыкальные ноты

русский язык

дорожные знаки

код азбуки Морзе.

15. Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

1 бит

1 байт

3 бит

3 бита.

16. Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

1 байта

2 байта

3 байта

3 бита.

17. Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

знания о законах функционирования информационной среды

принцип узкой специализации

знания об информационной среде

умение ориентироваться в информационных потоках

18. Установите соответствие:

А Полнота	1 Язык понятен получателю
Б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
В Актуальность	3 Важность, значимость
Г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
Д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	в	г	г	в	абджз	в	а	б	а2 б4 в3 г1 д3

Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

1. Тактовая частота процессора – это
число двоичных операций, совершаемых за единицу времени
число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени
скорость обмена информацией между процессор и устройствами ввод- вывода
скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)
2. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором
оперативную память
контроллеры
материнскую плату
системный блок
3. Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы
шина управления
шина адреса
шина данных
шина контроллеров
4. Оперативная память ПК работает...
быстрее, чем внешняя
медленнее, чем внешняя
одинаково по скорости с внешней памятью
5. Внешняя память компьютера является...
энергозависимой

постоянной
оперативной
энергонезависимой

6. Основная характеристика процессора — это...

производительность
размер
температура
цена

7. Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга

является способность обрабатывать:

числовую информацию;
текстовую информацию;
звуковую информацию;
графическую информацию.

8. В _____ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.

1643
1673
1642
1700

9. _____ октября — день рождения Интернета.

19
27
17
29

10. Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.

1 поколение
2 поколение
3 поколение
4 поколение

10. Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?

Altair 8800
IBM/370
Apple Lisa
Apple – 1

12. Массовое производство персональных компьютеров началось в:

40-е годы XX в.
50-е годы XX в.

80-е годы XX в.

90-е годы XX в.

13. Укажите верное высказывание:

компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;
компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;
составные части компьютерной системы являются незаменимыми;
компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

14. Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

машинное слово;

регистр;

байт;

файл.

15. При выключении компьютера вся информация стирается:

на флешке;

в облачном хранилище;

на жестком диске;

в оперативной памяти

16. Производительность работы компьютера зависит от:

типа монитора;

частоты процессора;

напряжения питания;

объема жесткого диска.

17. Укажите верное высказывание:

На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;

На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;

На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;

На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

18. Системное программное обеспечение – это

Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

Программы для организации удобной системы размещения программ на диске

набор программ для работы устройств системного блока компьютера

программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	б	б	а	а	б	а	а	б	г	а	в	в	а	б	г	б	а	а

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

1. Компьютерная сеть это...

группа компьютеров и линии связи

группа компьютеров в одном помещении

группа компьютеров в одном здании

группа компьютеров, соединённых линиями связи

2. Укажите преимущества, использования компьютеров в сети

совместное использование ресурсов

обеспечение безопасности данных

использование сетевого оборудования

быстрый обмен данными между компьютерами

3. Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	А Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	Б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	В Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	Г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	Д Корпоративные сети

4. Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

1 Обеспечивает доступ к общему принтеру	А Почтовый сервер
2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	Б Файловый сервер
3 Управляет электронной почтой	В Сервер печати
4 Выполняют обработку информации по запросам клиента	Г Сервер приложений

5. Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

Преобразование данных в формат нужного протокола.

верны все варианты

Передача информации по сети.

Дублирование пакетов при их передаче в сетях

6. Выберите наиболее верное утверждение о сервере

это компьютер, использующий ресурсы сервера

это самый большой и мощный компьютер

это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование сервером является каждый компьютер сети

7. Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	А Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	Б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	В Шина

8. Укажите достоинства топологии "Шина"

при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать
легко подключать новые рабочие станции
высокий уровень безопасности
самая простая и дешёвая схема
простой поиск неисправностей и обрывов
небольшой расход кабеля

9. Укажите недостатки топологии "Звезда"

большой расход кабеля, высокая стоимость
для подключения нового узла нужно останавливать сеть
при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
низкий уровень безопасности

10. Укажите достоинства топологии "Кольцо"

не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)
при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной
легко подключать новые рабочие станции
большой размер сети (до 20 км)
надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

11. Укажите особенности организации одноранговой сети

каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера
повышенный уровень безопасности
все компьютеры в сети равноправны
пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными
основная обработка данных выполняется на серверах

12. Выберите верные утверждения

Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.

Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.

Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.

Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.

13. Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...

Адаптер

Коммутатор

Шлюз

Точка доступа

14. Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют



Витая пара

RJ-45

RJ

шлюз

15. Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...

коммутатор

концентратор

адаптер

маршрутизатор

16. Установите соответствие между устройствами и их назначением

1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.	А Шлюз
2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции	Б Коммутатор
3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	В Точка доступа
4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	Г Концентратор

17. Установите соответствие определений и понятий

1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию -	А Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы -	Б Веб-сайт
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок -	В Индексный робот
4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете -	Г Гипертекст

18. Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

HTTP

FTP

SMTP

FAIL

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	а г	1г 2д 3б 4в 5а	1в 2б 3а 4г	а	в	1б 2в 3а	а б г е	а в г д	а в г	а в г	б г	г	б	г	1б 2г 3а 4в	1в 2г 3б 4а	б

Тема 1.9. Информационная безопасность

1. Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

- актуальность
- аутентичность
- целостность
- конфиденциальность

2. Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется...

Ответ _____

3. Заполните пропуски в предложении.

... информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или ... в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их

- пользователь, разработчика, модификациями
- пользователь, посредника, нарушением
- владелец, разработчика, нарушением
- владелец, посредника, модификациями

4. К показателям информационной безопасности относятся:

- дискретность
- целостность
- конфиденциальность
- доступность
- актуальность

5. Установите соответствие

1 право пользования	А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2 право распоряжения	Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

6. Лицензия на программное обеспечение – это

документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

7. Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

уязвимость

слабое место системы

угроза

атака

8. Пароль пользователя должен

Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания

Содержать только буквы

Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)

Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

9. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

Пароль должен состоять из цифр

Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем

Пароль не должен быть слишком длинным

Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить

Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов

Пароль не должен совпадать с логином

Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов

Пароль должен совпадать с логином

10. Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ _____

11. Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ _____

12. Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	Б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети

4 Авторизация пользователя	Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	Д вредоносные программы

13. Виды информационной безопасности:

Персональная, корпоративная, государственная

Клиентская, серверная, сетевая

Локальная, глобальная, смешанная

14. Что называют защитой информации?

Все ответы верны

Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации

Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию

Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

15. Шифрование информации — это

16. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

Процесс преобразования, при котором информация удаляется

Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

Процесс преобразования информации в машинный код

17. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

управление доступом

конфиденциальность

аутентичность

целостность

доступность

18. Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

защита от сбоев в электропитании

защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров

защита от сбоев устройств для хранения информации

защита от утечек информации электромагнитных излучений

19. Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов,

совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства

охрану вычислительного центра,

тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком,

наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.

защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструктивных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое

охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

1. Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

разработка объекта с заданными свойствами

оценка влияния внешней среды на объект

разрушение объекта

перемещение объекта

выбор оптимального решения

2. Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

задача, которую вы не умеете решать

задача, в которой не хватает исходных данных

задача, в которой может быть несколько решений

задача, для которой неизвестно решение

задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

3. Какие из этих высказываний верны?

Для каждого объекта можно построить только одну модель.

Для каждого объекта можно построить много моделей.

Разные модели отражают разные свойства объекта.

Модель должна описывать все свойства объекта.

Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

4. Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».

страна — столица

болт — чертёж болта

курица — цыпленок

самолёт — лист металла

учитель — ученик

5. Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

6. Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

7. Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ _____

8. Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ _____

9. Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ _____

10. Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ _____

11. Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

рисунок дерева

модель ядра атома из металла

уменьшенная копия воздушного шара

таблица с данными о населении Земли

формула второго закона Ньютона

12. Какие из этих фраз можно считать определением модели?

это уменьшенная копия оригинала

это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал

это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами

это словесное описание оригинала

это формулы, описывающие изменение оригинала

13. Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости?

массой шарика

объемом шарика

изменением формы шарика в полете

изменением ускорения свободного падения

сопротивлением воздуха

14. Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

Тестирование

Эксперимент

постановка задачи

разработка модели

анализ результатов моделирования

15. Какую фразу можно считать определением игровой модели?

это модель для поиска оптимального решения
это модель, учитывающая действия противника
это модель компьютерной игры
это модель объекта, с которой играет ребенок
это компьютерная игра

16. Какая фраза может служить определением формальной модели?

модель в виде формулы
словесное описание явления
модель, записанная на формальном языке
математическая модель

17. Модель – это:

фантастический образ реальной действительности
материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики
материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики
описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства
информация о несущественных свойствах объекта

18. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

Табличной модели
Графической модели
Иерархической модели
Математической модели

Ключ к тесту

№	Ответ
1	а б д
2	б в д
3	б в д
4	а б в г д
5	вербальная
6	имитационная
7	вероятностная
8	динамическая
9	тестирование

10	алгоритм
11	а г д
12	б
13	в г
14	в
15	б
16	в
17	в
18	в

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

1. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в F:

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

Ответ _____

2. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в E:

Ответ _____

	A	B	C	D	E
A			3	1	
B			4		2
C	3	4			2

	A	B	C	D	E
A		4	3		7
B	4			2	
C	3			6	
D		2	6		1
E	7			1	

3. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

Ответ _____

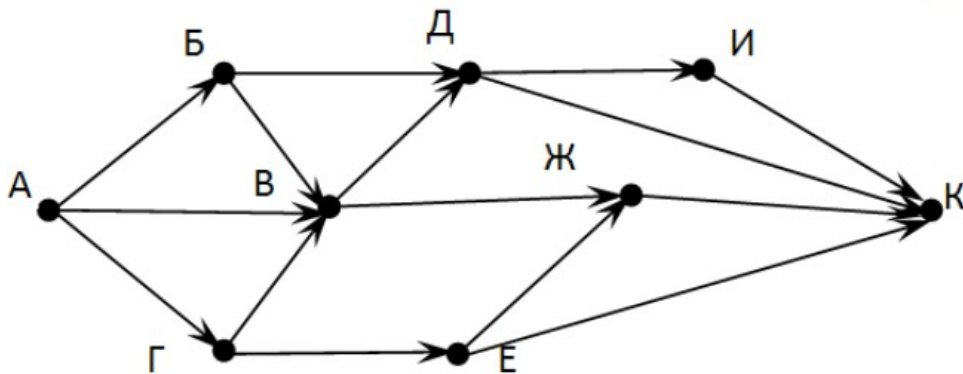
4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

Ответ _____

	A	B	C	D	E
A			2	2	6
B				2	
C	2			2	
D	2	2	2		
E	6				

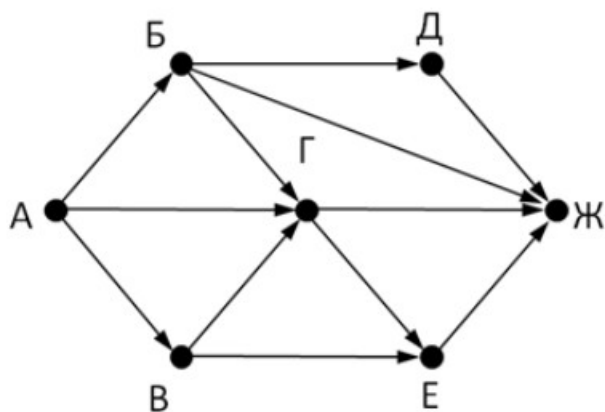
5. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К

Ответ _____



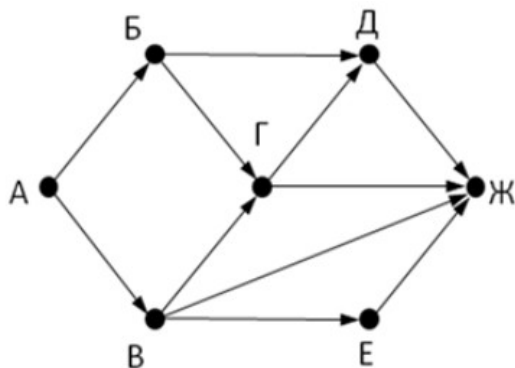
6. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж

Ответ _____



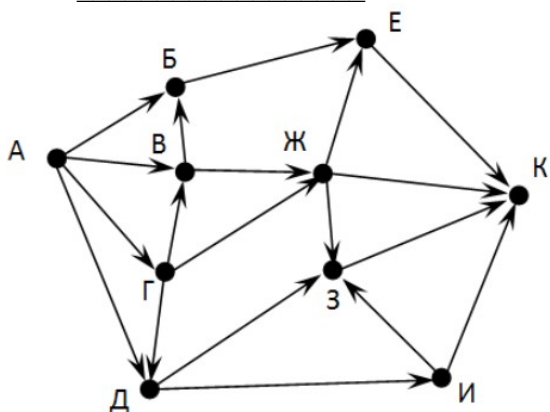
7. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж

Ответ _____



8. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К

Ответ _____



9. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - *

Ответ _____

10. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * + 5 7 - 6 3

Ответ _____

11. Запишите выражение $c*(a+b)$ в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

12. Запишите выражение $5*(d-3)$ в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

13. Запишите выражение $(c-d)*(a-b)$ в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

14. Запишите выражение $3*a+2*d$ в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

15. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * - + a 3 b c при $a = 6, b = 4$ и $c = 2$

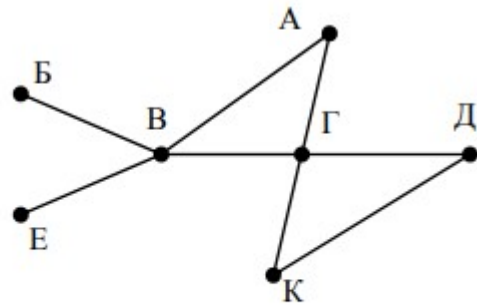
Ответ _____

16. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: a b c 7 + * - при $a = 28, b = 2$ и $c = 1$

Ответ _____

17. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		9	6	3	10		
	2	9						
	3	6			8			
	4	3		8			7	1
	5	10						
	6				7			5
	7				1		5	

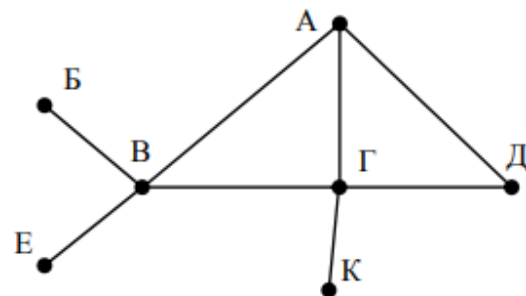


Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

18. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		15	15	9	7		
	2	15						
	3	15			12			20
	4	9		12			14	10
	5	7						
	6				14			
	7			20	10			



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

Ключ к тесту

№	Ответ
1	9
2	5
3	18

4	6
5	13
6	9
7	7
8	18
9	30
10	36
11	cab+*
12	*5-d3
13	cd-ab-*
14	+*3a*2d
15	10
16	12
17	8
18	12

Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

1. Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

- 1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;
- 2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе — справа;
- 3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

141310

102113

101421

101413

2. Определите значение целочисленных переменных x , y и t после выполнения фрагмента программы:

$x := 5;$

$y := 7;$

$t := x;$

$x := y \bmod x;$

$y := t;$

$x=2, y=5, t=5$

$x=7, y=5, t=5$

$x=2, y=2, t=2$

$x=5, y=5, t=5$

3. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

$a := 6;$

$b := 15;$

$a := b - a * 2;$

if $a > b$

then $c := a + b$

else $c := b - a;$

-3

33

18

12

4. У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2

2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 — это программа:

умножь на 3

прибавь 2

умножь на 3

прибавь 2

прибавь 2

которая преобразует число 1 в 19.

Ответ _____

5. Определите значение переменной y , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;
```

```
begin
```

```
y := 0;
```

```
for i := 1 to 4 do
```

```
begin
```

```
y := y * 10;
```

```
y := y + i;
```

```
end
```

```
end.
```

Ответ _____

6. Определите значение переменной y , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
```

```
begin
```

```
y := 0;
```

```
i := 1;
```

```
repeat
```

```
i := 2*i;
```

```
y := y + i
```

```
until i > 5;
```

```
end.
```

Ответ _____

7. Определите значение переменной y , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
```

```
begin
```

```
y := 0;
```

```
i := 5;
```

```
while i > 2 do
```



```
begin
i:=i - 1;
y := y + i * i
end;
end.
```

Ответ _____

8. В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:= i + 1;
```

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11

10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

9. Все элементы двумерного массива A размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```
for n:=1 to 5 do
```

```
for m:=1 to 5 do
```

```
A[n,m] := (m - n)*(m - n);
```

2

5

8

14

10. В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:=i-1;
```

```
for i:=1 to 10 do
```

```
A[i-1]:=A[i];
```

```
A[10]:=10;
```

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой

все элементы окажутся равны своим индексам

все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо

все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

11. Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1$$

$$F(n) = F(n-1) * (2*n + 1), \text{ при } n > 1$$

Чему равно значение функции $F(4)$?

27

9

105

315

12. Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
```

```
begin
```

```
writeln('*');
```

```
if n > 0 then begin
```

```
F(n-3);
```

```
F(n div 2);
```

```
end
```

```
end;
```

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова $F(7)$?

7

10

13

15

13. Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
```

```
begin
```

```
writeln(n);
```

```
if n < 5 then begin
```

```
F(n+3);
```

```
F(n*3)
```

```
end
```

```
end;
```

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове $F(1)$.

Ответ _____

14. Ниже записан рекурсивный алгоритм F :

```
function F(n: integer): integer;
```

```
begin
```

```
if n > 2 then
```

```
F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)
```

```
else
```

```
F := n;
```

```
end;
```

15. Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова $F(6)$?

Ответ _____

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел n, s s := 0 n := 95 нц пока s + n < 177 s := s + 10 n := n - 5 кц вывод n кон	<pre>var s, n: integer; begin s := 0; n := 95; while s + n < 177 do begin s := s + 10; n := n - 5 end; writeln(n) end.</pre>	<pre>s = 0 n = 95 while s + n < 177: s = s + 10 n = n - 5 print(n)</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 0, n = 95; while (s + n < 177) { s = s + 10; n = n - 5; } cout << n << endl; return 0; }</pre>

Ответ _____

16. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел n, s s := 0 n := 90 нц пока s + n < 145 s := s + 15 n := n - 5 кц вывод n кон	<pre>var s, n: integer; begin s := 0; n := 90; while s + n < 145 do begin s := s + 15; n := n - 5 end; writeln(n) end.</pre>	<pre>s = 0 n = 90 while s + n < 145: s = s + 15 n = n - 5 print(n)</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 0, n = 90; while (s + n < 145) { s = s + 15; n = n - 5; } cout << n << endl; return 0; }</pre>

Ответ _____

17. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A	<pre>var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES")</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO")</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main() { int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A;</pre>

то вывод "YES" иначе вывод "NO" все конец	else writeln("NO") end.		if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }
--	----------------------------	--	---

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра A, при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

Ответ _____

18. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все конец	var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.	s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO")	#include <iostream> using namespace std; int main() { int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

Ключ к тесту

№	Ответ
1	г
2	а
3	г
4	121211
5	1234

6	14
7	29
8	В
9	В
10	б
11	Г
12	Г
13	42
14	20
15	10
16	60
17	5
18	12

1. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 1 «Основы аналитики и визуализации данных»

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по прикладному модулю 1 “Основы аналитики и анализа данных” проходит в форме разработки и презентации дашборда после изучения темы 1.3. “Потоки данных”.

Создание презентации на основе данных датасета Анализ продаж и сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace.

Постановка задачи:

Самостоятельно создайте дашборд с визуализацией данных по продажам в сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace в соответствии с рекомендациями -

<https://cloud.yandex.ru/docs/dataLens/tutorials/data-from-ch-visualization>

-по дням и месяцам

-по продуктовым категориям

Требования к презентации:

Презентация должна содержать описание этапов работы над дашбордом и скриншот самого получившегося дашборда с необходимыми чартами (диаграммами).

Шкала оценки

Шкала	Критерии
Зачтено	Выполнены все этапы разработки дашборда. Все чарты отображаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом. Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.
Не зачтено	Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Презентация не содержит этапы работы над проектом. Оформление не презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

Рубежный контроль

Рубежный контроль проходит в форме выполнения и защиты проектной работы **Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.**

Выполнение проекта по теме Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.

Постановка задачи: провести анализ набора данных (датасета) о дорожно-транспортных происшествиях на дорогах в регионах РФ. Необходимо проанализировать данные, построить дашборд по ключевым диаграммам, сделать выводы о том, в каких регионах и в какое время суток ДТП происходят чаще. Сформулировать свои предложения по улучшению ситуации на дорогах. Предложить свои параметры и метрики, по которым будет проверяться эффективность сделанных предложений.

Содержание самостоятельной деятельности обучающегося:

- Авторизоваться на сервисе Yandex DataLens
- Создать подключение к датасету Анализ открытых данных ДТП на дорогах России в соответствии с рекомендациями - (см. <https://cloud.yandex.ru/docs/datalens/tutorials/data-from-csv-geo-visualization>)
- Создать чарты геоданных и зависимости ДТП от времени суток
- Создать дашборд из полученных чартов
- Проанализировать полученные данные
- Создать презентацию, включив в нее построенные чарты и зафиксировав выводы о выявленных зависимостях
- Включить в презентацию свои предложения для снижения количества ДТП
- Включить в презентацию описание параметров и метрик для оценки эффективности сделанных предложений

Требования к результату проектной деятельности

Разработка дашборда

Выполнены все этапы разработки дашборда.

Все чарты отображаются корректно

Все переключатели и фильтры переключаются корректно

Презентация и выступление

Презентация включает:

Этапы работы над проектом:

анализ данных и принцип их отбора и обработки;

аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания;

визуализацию итогового дашборда

Формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности.

Рефлексия: с какими проблемами столкнулись участники команды во время разработки проекта, как они их преодолели.

Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
Зачтено	Выполнены все этапы разработки дашборда. Все чарты отображаются корректно. Все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом: анализ данных и принцип их отбора и обработки; аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания; визуализацию итогового дашборда формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности. рефлексию работы над проектом. Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов. Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

Не зачтено	<p>Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Не все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает не все этапы работы над проектом.</p> <p>Оформление презентации не соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.</p> <p>Выступление недостаточно содержательно, регламент выступления (5-7 минут) не соблюден.</p>
-------------------	---

2. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 2 «Основы искусственного интеллекта»

Примерные вопросы для тестирования

Традиционно считается, что ИИС содержит:

- a) базу данных
- b) базу знаний
- c) интерпретатор правил или машину вывода
- d) все варианты верны

Сколько этапов должно включать создание системы искусственного интеллекта?

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) нет верных вариантов

Из скольких комплексов вычислительных средств состоит функциональная структура системы ИИ:

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) нет верных вариантов

Модель реагирования системы на вызовы среды была предложена ...

- a) В.Н. Лаптевым
- b) С.Н. Корсаковым
- c) Д.А. Поспеловым
- d) Г.С. Альтшуллером

Кто предложил тест, целью которого является определение возможности искусственного мышления, близкого к человеческому?

- a) С.Н. Корсаков
- b) А.М. Тьюринг
- c) Д.А. Поспелов
- d) Г.С. Альтшуллер

Что представляет собой экспертная система MYCIN?

- a) анализ нарушения дыхания
- b) экспертная система для медицинской диагностики

- c) распознавание химических структур
- d) экспертная система для военных целей

Универсальный алгоритм, способный разрабатывать алгоритмы решения конкретных задач:

- a) интеллект
- b) мышление
- c) разум
- d) мозг

Что является точным предписанием о выполнении в определенном порядке операций?

- a) функция
- b) алгоритм
- c) интеллектуальная задача
- d) задача

В чем суть философской проблемы в области искусственного интеллекта?

- a) способен или не способен искусственный интеллект к обобщению
- b) способен или не способен искусственный интеллект к обучению
- c) возможно или невозможно моделирование мышления человека
- d) все варианты верны

Выберите верное утверждение:

- a) Искусственный интеллект — это программная система, имитирующая на компьютере мышление человека.
- b) Искусственный интеллект — это программная среда, обеспечивающая выполнение задач, стоящих перед человеком.
- c) Искусственный интеллект — это предметно-ориентированная информационная система, реализующая абстрактную логику.
- d) Искусственный интеллект — это совокупность программно-аппаратных средств, позволяющая решать поставленные перед человеком задачи.

Какая функция не является обязательной для того, чтобы система была признана интеллектуальной?

- a) Функция представления и обработки знаний
- b) Функция рассуждения
- c) Функция понимания
- d) Функция общения

Сколько функций должно быть реализовано в системе, чтобы она считалась интеллектуальной?

- a) 5
- b) 7
- c) 3
- d) 2

Интеллектуальная система должна быть способна накапливать знания об окружающем мире, классифицировать и оценивать их, инициировать процессы получения новых знаний, соотносить новые знания со знаниями, хранящимися в базе знаний. Это функция ...

- a) Функция представления и обработки знаний
- b) Функция рассуждения
- c) Функция понимания

d) Функция общения

Интеллектуальная система должна быть способна формировать новые знания с помощью логического вывода и механизмов выявления закономерностей в накопленных знаниях. Это функция ...

- a) Функция представления и обработки знаний
- b) Функция рассуждения
- c) Функция понимания
- d) Функция общения

Какие бывают типы нейронных сетей?

- a) Полносвязные
- b) Многослойные
- c) Замкнутые
- d) Открытые

Какие классы искусственных нейронных сетей относятся к парадигме обучения «с учителем»?

- a) Многослойный персептрон
- b) Байесовская сеть
- c) Самоорганизующиеся карты Кохонена
- d) ART-сети

Какие классы искусственных нейронных сетей относятся к парадигме обучения «без учителя»?

- a) Многослойный персептрон
- b) Сеть с радиально-базисной функцией
- c) Самоорганизующиеся карты Кохонена
- d) ART-сети

Какие из представленных пунктов относятся к типам правил обучения нейросети?

- a) Коррекция по ошибке
- b) Машина Больцмана
- c) Правило Хебба
- d) Обучение методом соревнования
- e) План Холланда

Какие из задач решаются при помощи нейронных сетей?

- a) Задачи оценки
- b) Задачи аппроксимации (приближения)
- c) Задачи интегрирования
- d) Задачи прогнозирования

Какими параметрами в общем случае характеризуется искусственная нейронная сеть?

- a) Адаптивная обучаемость
- b) Самоорганизация
- c) Устойчивость к ошибкам
- d) Работа в режиме реального времени и параллельная обработка информации

Темы докладов:

- 1) Искусственный интеллект, история развития искусственного интеллекта.

- 2) Области применения интеллектуальных систем.
- 3) Машинное обучение.
- 4) Области создания и применения экспертных систем.
- 5) Стадии разработки экспертных систем.
- 6) Жизненный цикл ЭС реального времени.
- 7) Состояние и тенденции развития интеллектуальных информационных систем.
- 8) Orange, Knime, Weka3 - системы визуального программирования
- 9) AI Anylogic - российская система прогнозной аналитики и имитационного моделирования
- 10) Kaggle - источник открытых данных
- 11) LabView - визуальная среда разработки программного обеспечения
- 12) Отечественное программное обеспечение Just AI

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
Зачтено	<p>Если ответ студента показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой.</p> <p>Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.</p> <p>Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.</p> <p>Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).</p>
Не зачтено	<p>Если студент показывает незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе</p>

2.2. Задания для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Информационные ресурсы общества.
2. Основные этапы развития информационного общества.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Виды гуманитарной информационной деятельности человека.
5. Образовательные информационные ресурсы.
6. Правовые нормы.
7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
8. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
9. Подходы к понятиям информация и измерение информации.
10. Компьютер как исполнитель команд.
11. Программный принцип работы компьютера.
12. Информационные объекты различных видов.
13. Принципы обработки информации компьютером.
14. Арифметические и логические основы работы компьютера.
15. Основные информационные процессы
16. Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.
17. Компьютерные модели.
18. Основные информационные процессы.
19. Хранение информационных объектов различных видов.
20. Архив информации.
21. Поисковые системы.
22. Поиск информации с использованием компьютера.
23. Извлечение данных из архива.
24. Атрибуты файла и его объем.
25. Запись информации на компакт-диски различных видов.
26. Программные поисковые сервисы.
27. Передача информации между компьютерами.
28. Проводная и беспроводная связь.
29. Электронная почта и формирование адресной книги.
30. Управление процессами.
31. Архитектура компьютеров.
32. Многообразие компьютеров.

33. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Основные характеристики компьютеров.
34. Виды программного обеспечения компьютеров.
35. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
36. Защита информации, антивирусная защита.
37. Возможности настольных издательских систем.
38. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.
39. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
40. Программы-переводчики.
41. Гипертекстовое представление информации.
42. Математическая обработка числовых данных
43. Графическая обработка статистических таблиц.
44. Системы статистического учета.
45. Представление об организации баз данных
46. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.
47. Использование СУБД для выполнения учебных заданий из различных предметных обл.
48. Формирование запросов для работы в сети Интернет
49. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ
50. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные спец. порталы.
51. Заполнение полей баз данных.
52. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.
53. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов
54. Средства компьютерных презентаций.
55. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
56. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином.
57. Возможности сетевого программного обеспечения
58. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
59. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.
60. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях:

электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Информатика как наука и как вид практической деятельности

1. История развития информатики.
2. Кибернетика - наука об управлении.
3. Информатика и управление социальными процессами.
4. Информационные системы.
5. Автоматизированные системы управления.
6. Этапы развития информационного общества
7. Использование логических устройств в вычислительной технике
8. антивирусных программах
9. Моя профессия
10. История развития Интернета
11. Информационная защита в сети

Информация, ее виды и свойства

12. Проблема информации в современной науке.
13. Передача информации.
14. Дискретизация непрерывных сообщений.
15. Субъективные свойства информации.
16. Аналоговые ЭВМ.

Системы счисления

17. Система счисления Древнего мира.
18. Римская система счисления. Представление чисел в ней и решение арифметических задач.
19. История десятичной системы счисления.
20. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления.

Кодирование информации

21. История кодирования информации.
22. Символы и алфавиты для кодирования информации.
23. Кодирование и шифрование.
24. Основные результаты теории кодирования.

25. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.

Алгоритм и его свойства

26. История формирования понятия «алгоритм».
27. Известнейшие алгоритмы в истории математики.
28. Проблема существования алгоритмов в математике.
29. Средства и языки описания (представления) алгоритмов.
30. Методы разработки алгоритмов.

Архитектура микропроцессоров

31. Архитектура процессоров машин 2-го и 3-го поколений.
32. Архитектура микропроцессора семейства PDP.
33. Архитектура микропроцессора семейства Intel.

Внешние устройства ЭВМ

34. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.
35. Дисплеи, их эволюция, направления развития.
36. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
37. Сканеры и программная поддержка их работы.
38. Средства ввода и вывода звуковой информации.

Логические основы функционирования ЭВМ

39. Различные виды триггеров и их сопоставление.
40. Операционные узлы ЭВМ.

Локальные сети

41. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
42. Развитие операционных систем для локальных сетей.
43. Сетевые приложения клиент-серверной архитектуры.
44. Защита информации и администрирование в локальных сетях.

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451935> (дата обращения: 05.05.2020).

2. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997> (дата обращения: 29.04.2020).

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998> (дата обращения: 29.04.2020).

Для преподавателя:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

2. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070>— ЭБС «IPRbooks».

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997>

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Инфоурок: ведущий образовательный портал России: [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-po-informatike-i-ikt-1690387>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

профиль обучения: технологический
для специальности

38.02.07 Банковское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск

2023

Составитель:

Жусупов А.Д., преподаватель физической культуры профессионального образовательного учреждения «Уральский региональный колледж»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 38.02.07 Банковское дело среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67);

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело;

- программы учебной дисциплины ООД.09 Физическая культура.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.09 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
--	---	---

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> – составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – защита реферата
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Приложение 1
Промежуточная аттестация

Зачет.

1. Тест по ОФП.
2. Теоретические задания: тест № 1 и тест № 3.
3. Рефераты.
4. Презентации.

4 семестр.

Зачет

1. Тест по волейболу.
2. Тест по баскетболу.
3. Теоретические задания: тест № 5 и тест № 6.
4. Рефераты.
5. Презентации.

приложение 2

Практические задания

Тест по ОФП

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					
		Оценка в баллах					
		5	4	3	2	1	5
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30	
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.0
7	Челночный бег 5×10 м (сек)	14.2	14.6	15.0	15.5	16.0	12.2
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140
10	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20	
12	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10
13	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8	

14	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40
----	---	----	----	---	---	---	----

Тест по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания
Подача сверху, снизу. 3попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру
Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.

Тест по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично

		4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест на тему: Правила игры в волейбол.

- 1) Мяч считается «за» пределами площадки когда:
А) большая часть мяча пересекла линию
Б) часть мяча, которая касается поля, находится полностью за ограничительными линиями
В) верны оба варианта
- 2) Для возвращения мяча на сторону противника команде дано право максимум на?
А) 1удар
Б) 2удара
В) 3удара
Г) 5ударов
- 3) Верно ли утверждение, что при игре в волейбол мяч можно коснуться любой частью тела?
А) Да
Б) Нет
- 4) Может ли мяч, попавший в сетку (не при выполнении подачи) оставлять в игре?
А) нет
Б) да, если команда не нарушила правило трёх касаний
- 5) В течение скольких секунд подающий должен нанести удар по мячу после свистка?
А) 4сек
Б) 6сек
В) 8сек
- 6) Подача, совершенная до свистка судьи:
А) не зачитывается и повторяется
Б) мяч остается в игре
В) не зачитывается и надписывается проигрыш розыгрыша
- 7) Либеро - это игрок (входящий в состав какой) команды?
А) по баскетболу
Б) по волейболу
В) по футболу
Г) по гандболу
- 8) Можно ли блокировать подачу соперника?
А) да
Б) нет
- 9) Каждой команде дано право максимум на каждой партии сколько тайм – аутов
А) 2
Б) 3
В) 4
- 10) Сколько длится тайм – аут?
А) 30сек
Б) 1мин
В) 45сек
- 11) Либеро – это:
А) специализированный игрок защитного плана
Б) атакующий игрок
В) запасной игрок

приложение 3
Теоретические задания

Тест №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
 - а. ловкостью
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
 - а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
 - а. трех игроков
 - б. четырех игроков
 - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
 - а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
 - а. гандбол
 - б. лапта
 - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
 - а. толкании ядра
 - б. гимнастике
 - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
 - а. 5 м
 - б. 7 м
 - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
 - а. открытый
 - б. закрытый с вывихом

в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:

- а. пятнадцати дней
- б. десяти дней
- в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается

- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

Тест №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

- а. голеностопе, коленном суставе
- б. бедре, стопе, голени
- в. голени

5. К подвижным играм относятся:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

- а. боксом
- б. стайерским бегом
- в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
- б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
- в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

- а. Лондоне
- б. Солт-Лейк-Сити
- в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:

- а. 30 км
- б. 20км
- в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

- а. 776 г.до н.э.
- б. 876 г.,до н.э.
- в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. кольцо

14. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

- а. артериям
- б. капиллярам
- в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:
- Хуан Антонио Самаранчу
 - Пьеру Де Кубертену
 - Зевсу
17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- от 50 до 80 уд\мин
 - от 90 до 100 уд\мин
 - от 30 до 70 уд\мин
18. Длина круговой беговой дорожки составляет:
- 400 м
 - 600 м
 - 300 м
19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
- 600 г
 - 700 г
 - 800 г
20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- 243 см
 - 220 см
 - 263 см

Тест №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

- Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
- Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:
- выполнение физических упражнений
 - ведение здорового образа жизни
 - наличие спортивных сооружений
2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- от 50 до 80 уд\мин
 - от 90 до 100 уд\мин
 - от 30 до 70 уд\мин
3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.
- красный
 - синий
 - белый
4. Следует прекратить прием пищи за до тренировки.
- за 4 часа

- б. за 30 мин
- в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

- а. 20 x 12 м
- б. 28 x 15 м
- в. 26 x 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 м
- б. 220 м
- в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.

- а. 1960 г
- б. 1980 г
- в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.

- а. 22
- б. 5
- в. 30

11. В баскетболе играют периодов и минут.

- а. 2x15 мин
- б. 4x10 мин
- в. 3x30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

- а. 3-5 дней
- б. 5-7 дней
- в. 15-20 дней

13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.

- а. нарушает
- б. стимулирует
- в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

- а. затылком, ягодицами, пятками
- б. затылком, спиной, пятками

в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а. двойной длине стадиона
- б. 200 м
- в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
- б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

- а. беге на 100 м
- б. беге на 1000 м
- в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
- б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
- в. синий, черный, красный, желтый, зеленый

19. Вес баскетбольного мяча составляет:

- а. 500-600 г
- б. 100-200 г
- в. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

- а. звучит свисток, игра останавливается
- б. игра продолжается
- в. игрок удаляется

Тест №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

- 1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
- 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

- а. быстрота
- б. гибкость
- в. силовая выносливость

2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:

- а. сколиозу
 - б. головной боли
 - в. плоскостопию
3. При переломе предплечья фиксируется:
- а. локтевой, лучезапястный сустав
 - б. плечевой, локтевой сустав
 - в. лучезапястный, плечевой сустав
4. Быстрота необходима при:
- а. рывке штанги
 - б. спринтерском беге
 - в. гимнастике
5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
- а. наложить шину
 - б. наложить шину и повязку
 - в. наложить повязку
6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
- а. спринтерский бег
 - б. стайерский бег
 - в. плавание
7. В спортивной гимнастике применяется:
- а. булава
 - б. скакалка
 - в. кольцо
8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 50 до 80 уд\мин
 - б. от 90 до 100 уд\мин
 - в. от 30 до 70 уд\мин
9. Темный цвет крови бывает при кровотечении.
- а. артериальном
 - б. венозном
 - в. капиллярном
10. Плоскостопие приводит к:
- а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
11. При переломе плеча шиной фиксируют:
- а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, плечевой суставы
12. Динамическая сила необходима при:

- а. беге
- б. толкании ядра
- в. гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.

- а. закрытый
- б. открытый
- в. закрытый с вывихом

14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. белки
- б. жиры
- в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:

- а. спортивной гимнастике
- б. керлинге
- в. художественной гимнастике

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких.
- б. памяти.
- в. Зрения.

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

- а. быстрота.
- б. гибкость.
- в. силовая выносливость.

18. Скоростная выносливость необходима в:

- а. боксе
- б. стайерском беге
- в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. перекладина

Тест №5.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:
 - а. верхняя передача мяча одной рукой.
 - б. нижняя передача одной рукой.
 - в. верхняя передача двумя руками.

2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:
 - а. на все пальцы обеих рук.
 - б. на три пальца и ладони рук.
 - в. на ладони.
 - г. на большой и указательный пальцы обеих рук.

3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:
 - а. на сомкнутые предплечья.
 - б. на раскрытые ладони.
 - в. на сомкнутые кулаки.

4. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:
 - а. подача повторяется.
 - б. игра продолжается.
 - в. подача считается проигранной.

5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:
 - а. коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
 - б. полусогнутыми руками.
 - в. полным выпрямлением рук и ног.

6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:
 - а. уровне верхней части лица в 15-20 см от него.
 - б. расстоянии 30-40 см выше головы.
 - в. уровне груди.

7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?
 - а. прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
 - б. прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
 - в. прием на все пальцы рук.

8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
 - а. сверху двумя руками.
 - б. снизу двумя руками.
 - в. одной рукой снизу.

9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?
 - а. охлаждать поврежденный сустав.
 - б. согревать поврежденный сустав.
 - в. обратиться к врачу.

10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
- а. мяч засчитан
 - б. мяч не засчитан
 - в. переподача мяча
11. Какой подачи не существует?
- а. одной рукой снизу.
 - б. двумя руками снизу.
 - в. верхней прямой.
 - г. верхней боковой.
12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:
- а. одной ногой.
 - б. обеими ногами.
13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?
- а. прием мяча, блок.
 - б. прием мяча, зонная защита.
 - в. блок, зонная защита.
14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.
- а. 1, 3, 6, 7, 9.
 - б. 1, 2, 5, 7, 10.
 - в. 2, 4, 5, 6, 8.
15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
 - б. игра продолжается
 - в. игрок удаляется
16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 см
 - б. 220 см
 - в. 263 см
17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из
- а. двух партий.
 - б. трех партий.
 - в. пяти партий.
18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
- а. до 15 очков.
 - б. до 20 очков.
 - в. до 25 очков.
19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?
- а. допускается.
 - б. не допускается.

в. допускается с согласия команды соперника.

20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?
- а. одно.
 - б. два.
 - в. три.

Тест на тему: Баскетбол.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

- 1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
- 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. С какого приема начинается игра в баскетбол?
- а. с подбрасывания мяча
 - б. с вбрасывания мяча.
 - в. с разыгрывания мяча в центральном круге
2. В каком случае назначается штрафной бросок?
- а. если команда потратила на атаку более 32 сек;
 - б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;
 - в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;
3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:
- а. 7.
 - б. 3.
 - в. 5.
4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?
- а. выполнение с мячом в руках одного шага;
 - б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
 - в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;
 - г. выполнение прыжка после ведения.
5. Назовите способы ведения мяча?
- а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
 - б. правой и левой рукой;
 - в. без зрительного контроля;
 - г. всё вышеперечисленное.
6. Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии?
- а. 1,2,3.

- б. 2,1,3.
- в. 1,3,2.
- г. 3,1,2.

7. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?

- а. передачи и броски мяча;
- б. повороты и финты во время владения и бросков;
- в. выбивание и ловля катящегося мяча;
- г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.

8. Сколько времени отводится команде нападения для осуществления атаки на своей стороне площадки и на стороне соперника?

- а. 10 и 14 сек;
- б. 8 и 24 сек;
- в. 12 и 20 сек;

9. Назовите размеры баскетбольной площадки?

- а. 18x9;
- б. 24x12;
- в. 28x15.

10. Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?

- а. 6 по 10 мин;
- б. 4 по 10 мин.
- в. 2 по 45 мин.

11. Родиной баскетбола является...

- а. Англия;
- б. Америка;
- в. Аргентина

12. Как называется ведение мяча с противодействием соперника?

- а. рейтинг;
- б. дриблинг;
- в. стретчинг;
- г. прессинг.

13. Создателем игры в баскетбол считается...

- а. Х. Нильсон;
- б. Л. Ордин;
- в. Д. Нейсмит;

14. Что обозначает слово «финт»?

- а. обманное движение;
- б. пробежка;
- в. необычная передача мяча;
- г. помеха на пути движения нападающего.

15. Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?

- а. быстрота;
- б. выносливость;
- в. гибкость;
- г. ловкость.

16. Назовите способы выбивания мяча?

- а. кулаком сверху;
- б. кистью сверху и снизу;
- в. как получится.

17. Как определить правильную степень накачки мяча:

- а. надавить двумя руками – должен быть твердым;
- б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;
- в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;
- г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.

18. Возможна ли ничья в баскетболе?

- а. возможна;
- б. невозможна;
- в. возможна только в групповом турнире.

19. Какая страна стала чемпионом Олимпиады 2012 года в женском баскетболе?

- а. Россия;
- б. США;
- в. Австралия;
- г. Испания.

20. Высота баскетбольной корзины равна:

- а. 300 см;
- б. 305 см;
- в. 310 см.

Эталоны выполнения заданий

Тест № 1.

1. а. 2. б. 3. в. 4. б. 5. а. 6. а. 7. в. 8. а. 9. б. 10. а. 11. в. 12. б. 13. б. 14. а. 15. а. 16. а. 17. б. 18. в. 19. а. 20. б.

Тест № 2.

1. в. 2. а. 3. а. 4. б. 5. б. 6. б. 7. б. 8. а. 9. в. 10. б. 11. в. 12. б. 13. б. 14. б. 15. в. 16. б. 17. а. 18. а. 19. б. 20. а.

Тест № 3.

1. б. 2. а. 3. в. 4. в. 5. б. 6. а. 7. б. 8. а. 9. б. 10. а. 11. б. 12. в. 13. а. 14. в. 15. в. 16. в. 17. а. 18. в. 19. а. 20. б.

Тест № 4.

1.б.2.в.3.а.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.б.11.б.12.б.13.б.14.а.15.в.16.а.17.в.18.б.19.б.20.б.

Тест № 5.

1.в.2.а.3.б.4.б.5.в.6.а.7.в.8.б.9.б.10.а.11.б.12.б.13.а.14.а.15.б.16.а.17.в.18.а.19.б.20.б.

Тест № 6.

1.в.2.б.3.в.4.в.5.г.6.а.7.г.8.б.9.в.10.б.11.б.12.б.13.в.14.а.15.г.16.б.17.в.18.б.19.б.20.б.

Критерии оценивания.

20-16 правильных ответов – отлично

15-12 правильных ответов – хорошо

11-8 правильных ответов – удовлетворительно

приложение 4

Список тем рефератов и презентаций

Темы рефератов.

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Олимпиада 2014г.
4. Волейбол в России в 21 веке.
5. Баскетбол в России в 21 веке.
6. Комплексы утренней гигиенической гимнастики.
7. Комплексы самостоятельных упражнений для развития скоростных качеств.
8. Комплексы упражнений по силовой подготовке.
9. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в настольный теннис.
10. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в бадминтон.
11. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники лыжных ходов.
12. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники плавания.
13. Физическое качество - ловкость.
14. Физическое качество - выносливость.
15. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.
16. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.
17. Приспособление человека к условиям жаркого климата.
18. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.
19. Физическое качество - гибкость.
20. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.
21. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Темы презентаций

1. Виды бега в легкой атлетике.
2. Виды прыжков в легкой атлетике.
3. Техника и тактика игры в волейбол.
4. Техника и тактика игры в баскетбол.
5. Техника лыжных ходов.
6. Бадминтон.
7. Настольный теннис.
8. Фитнес.

9. История чемпионатов мира по футболу
10. История чемпионатов мира по хоккею

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва : Русское слово, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374162/reading>. - Текст: электронный

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>

3. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

5. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

Для преподавателя

1) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>

2) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951>

3) Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

4) Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

5) Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html>.

6) Никифоров В.И. Физическая культура. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Никифоров. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html>.

Интернет-ресурсы

1) Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-samostoyatelnoy-podgotovki-k-sdache-norm-gto-v-shkole-896766.html> — Дата обращения: 15.10.2023.

2) Сайт учителей физкультуры [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/kompleksy-oru/metodika-provedeniya-i-kompleks-oru.html>. — Дата обращения: 18.10.2018.

3) ФизкультУРА. Физические упражнения [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru/sci/exercise/1>. — Дата обращения: 15.05.2023.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

38.02.07 Банковское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки.

2023

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	23
2.1	Задания для текущего контроля (приложение 1)	20
2.2	Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)	67
3	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	69

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы безопасности и жизнедеятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО **38.02.07 Банковское дело** среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67);

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело;

- программы учебной дисциплины ООД.10 Основы безопасности и жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p>	<p>приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; <p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
--	--	---

	<p>сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному

контртеррористической операции;

- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

	<p>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

		<p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>

	<ul style="list-style-type: none">- оценивать приобретенный опыт;- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
--	--	--

Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 1.1 Научные основы обеспечения безопасности человека в современной среде обитания	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Защита творческих работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07	Тема 1.2 Выявление опасности в окружающей среде	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 1.3. Выявление опасности на дорогах	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 1.4. Факторы возникновения опасности пожаров	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 1.5 Выявление опасности захвата заложников в общественных местах.	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 1.6 Правила поведения на пожаре	Тестирование Устный опрос Индивидуальная

ОК 04 ОК 06 ОК 07		самостоятельная работа Представление результатов практических работ
Раздел 2 Методы оценки риска		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 2.1 Степень риска Оценка степени риска.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 2.2 Методика оценки риска на дорогах. Методика определения степени риска.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 2.3 Методика оценки подсчёта степени риска на пожаре в общественных местах (ЧС).	Тестирование Решение задач Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 2.4. Методика оценки риска реализации ситуации захвата заложников стрельбы в общественном месте (ЧС)	Тестирование Решение задач Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 2.5 Методика оценки риска для здоровья в подростковом возрасте.	Тестирование Решение задач Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа

ОК 06 ОК 07 ОК08	обучающихся	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 3.1 Понятие о защите от опасности природных и техногенных аварий.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 3.2 Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний.	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 3.3 Способы защиты от опасностей на дорогах светоотражающие.	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 3.4. Способы безопасного поведения в ситуации пожара в общественном месте.	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ
Раздел 4 Основы военной службы		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Устный опрос Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Тестирование Индивидуальная самостоятельная работа

ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Тестирование Устный опрос Тренинг
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК08	Тема 4.5 Строевая подготовка	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Устный опрос Представление результатов практических работ
Раздел 5 Основы медицинских знаний		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02	Тема 5.2. Первая помощь при неотложных	Тестирование Устный опрос Индивидуальная

ОК 03 ОК 04 ОК 07	состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК08	Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.	Практическое занятие
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Практическое занятие Тестирование Устный опрос
Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)		
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Практическое занятие
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Практическое занятие Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Практическое занятие Представление результатов практических работ
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Практическое занятие Представление результатов практических работ

ОК 07		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07	Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Практическое занятие Представление результатов практических работ

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- тестовые задания по пройденным темам (Приложение №1)
- вопросы для дифференцированного зачета (приложение № 2)

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных

	научная лексика	используется, но иногда не корректно.	проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА
---	----------	-------

		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания	соответствуют; гипотеза оценивается	2

	выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений.

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно;

	5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно;

		<ul style="list-style-type: none"> - - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Задания для текущего контроля

Введение.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л1, М1, П8)

1. Что за предмет ОБЖ
2. Для чего он вводится в изучение начиная со школы?
3. Какие вопросы по вашему мнению мы должны рассмотреть в ходе наших занятий?
4. Что такое опасность?

II. Вводный тест по вариантам: (ОК 8, ОК 12, Л1, М3, П9)

Вариант 1.

1. Вы находитесь на краю скалистого обрыва. Единственный путь сохранить жизнь – подняться вверх по мокрым, покрытым мхом скользким скалам. Каким из способов вы попытаетесь это сделать:
 - А – босиком;
 - Б – в обуви;
 - В – в носках.
2. Вам предстоит совершить длительный переход. Далеко от конечного пункта пути вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:
 - А – намочите носки водой и наденете обувь;
 - Б – время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую, наденете носки наизнанку;
 - В – наденете обувь на босую ногу.
3. Совершая переход, вы попали в район, где много ядовитых змей. Что вы будете делать во время движения:
 - А – производить как можно больше шума ногами;
 - Б – идти тихо и спокойно, чтобы не привлекать внимания змей;
 - В – двигаться медленно, с остановками через каждые пять-десять шагов, внимательно осматривать заросли впереди.
4. Известно, что для сохранения обуви и защиты ног от сырости в ненастную погоду ее необходимо 2-3 раза в неделю смазывать сапожной мазью. При отсутствии сапожной мази чем вы будете смазывать обувь:
 - А – соленой водой;
 - Б – несоленым салом или жиром водных птиц (рыбьим жиром, сырым мылом);
 - В – ничем не будете смазывать, но ежедневно будете ее просушивать и проветривать.
5. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния. Один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные древовидные красные полосы, а также явное отсутствие признаков жизни. Что вы будете делать:
 - А – искусственное дыхание пострадавшему;
 - Б – закапывать пострадавшего в землю для отвода электрического тока, полученного в результате удара молнии;
 - В – не трогая пострадавшего, будете ждать, пока он сам придет в сознание.
6. В условиях автономного плавания на спасательном плоту у вас появились признаки морской болезни. Что вы предпримите:
 - А – примете горизонтальное положение, слегка запрокинув голову, и будете делать глубокие ритмичные вдохи и выдохи;
 - Б – будете лежать в положении на животе;
 - В – будете сидеть, поджав колени к подбородку.
7. Что понимается под термином «опасности»:

А – так именуют свойства живой и неживой материи причинять ущерб самой материи: людям, окружающей природной среде, материальным ценностям;

Б – так именуют события, которые могут стать реальностью жизни;

В – так именуют события, которые могут произойти в будущем.

8. Определите содержание термина «экология»:

А – определяется состоянием окружающей природной среды;

Б – определяется состоянием окружающей среды;

В – взаимодействие живых организмов друг с другом и с окружающей природной средой.

9. Что включает понятие «разбой»:

А – специалисты относят это понятие к числу преступлений перед человечеством;

Б – преступление, заключающееся в «разделе имущества» богатых граждан по «справедливости»;

В – преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным или личным имуществом, соединенное с насилием или угрозой насилия, опасным для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению.

10. Как необходимо поступить человеку, почувствовавшему запах газа:

А – следует дышать через влажную ткань;

Б – следует не дышать;

В – следует открыть все окна, а по ходу отступления и форточки на лестнице.

11. Что относится к закрытым повреждениям у человека:

А – остеохондроз;

Б – ушибы;

В – цирроз печени.

12. Продолжите фразу: «Иммунитет – это ...»:

А – состояние устойчивого равновесия организма;

Б – состояние восприимчивости к возбудителям инфекционных болезней, совокупность процессов, направленных на защиту его от безопасного начала совместимых с ним агентов;

В – состояние невосприимчивости к возбудителям инфекционных болезней, совокупность процессов, направленных на защиту его от заразного начала чужеродных агентов.

13. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на первом этаже, вы:

А – отойдете подальше от окон, чтобы не пораниться осколками стекол;

Б – начнете готовить «спасательный рюкзак» и затем, взяв его, выбежите на улицу;

В – немедленно и как можно скорее выбежите на улицу.

14. При спасении утопающего вы будете приближаться к нему со стороны:

А – спины или ног, если он лежит на животе или находится в вертикальном положении или лежит на спине;

Б – спины или ног, если он находится в вертикальном положении или лежит на животе, и со стороны головы, если он лежит на спине;

В – спины в любом случае.

15. При выходе из зоны лесного пожара вы будете идти:

А – в наветренную сторону перпендикулярно кромке пожара, используя открытые пространства: дороги, поляны, берега ручьев и рек, а также участки лиственного леса;

Б – пригнувшись, против ветра;

В – преодолевая кромку пожара против ветра, укрыв голову и лицо верхней одеждой.

16. Для тушения загораний бензина, дизельного топлива, лаков, красок, различных самовозгорающихся веществ, электроустановок под напряжением, а также при низких температурах применяются огнетушители:

А – жидкостные, порошковые, углекислотные, пенные;

Б – углекислотные, порошковые;

В – аэрозольные, углекислотные и пенные.

17. Назовите фамилию первого в мире изобретателя автомата (пистолета-пулемета):

А – Федоров;

Б – Дегтярев;

В – Калашников.

18. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем на:

А – 3 м;

Б – 5 м;

В – 10 м.

19. Укажите, к каким последствиям в организме приводит недостаток железа в пище:

А – к нарушению осанки;

Б – к малокровию;

В – к нарушению костной ткани.

20. Когда водитель и пассажир должны быть пристегнуты ремнями безопасности:

А – только при движении за чертой города;

Б – во всех случаях (кроме оговоренных правилами);

В – только при скорости движения больше 60 км/час.

21. Для человека в обычной одежде зона температурного комфорта лежит в пределах:

А – от + 18 градусов С до +20 градусов С;

Б – от + 20 градусов С до + 28 градусов С;

В – от – 10 градусов С до + 22 градусов С.

22. Какие из перечисленных ниже бытовых средств можно применять при обезболивании ожогов 1-й и 2-й степени при оказании первой помощи:
- А – спирт;
 - Б – соль, сода;
 - В – масло подсолнечное.
23. Какими не должны быть действия населения при угрозе наводнения:
- А – принять меры противопожарной безопасности;
 - Б – подняться на более высокий этаж;
 - В – остаться на первом этаже или спуститься в хорошо оборудованный подвал.
24. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.), вы:
- А – войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем и сообщите в милицию;
 - Б – войдете в квартиру и сразу позвоните в милицию по телефону «01»;
 - В – не будите входить в квартиру, а вызовите милицию по телефону соседей.
25. Вам необходимо перейти на противоположную сторону дороги с интенсивным движением, вы:
- А – размахивая руками, чтобы вас видели водители, устремитесь на противоположную сторону;
 - Б – лавируя между машинами, мелкими перебежками, будете пробиваться на противоположную сторону;
 - В – дойдете до пешеходного перехода или регулируемого перекрестка и перейдете дорогу.

Вариант 2.

1. Вам необходимо перебраться вброд через реку с быстрым течением. Каким из способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:
- А – вниз по течению;
 - Б – перпендикулярно течению реки;
 - В – под углом 45 градусов к течению и вверх по течению.
2. Рядом с вашим биваком – ручей сомнительной чистоты и болотце. Воду для приготовления пищи вы будете брать:
- А – из ручья;
 - Б – из болотца;
 - В – из специально вырытой ямы рядом с болотцем.
3. Вы находитесь в лесу и зовете на помощь товарища. Как вы должны кричать или давать знать о себе, чтобы вас услышали с большого расстояния:
- А – громко, но низким голосом;
 - Б – пронзительно;
 - В – свистеть с помощью пальцев.

4. Как вы поступите с рюкзаком (грузом), находящимся у вас за плечами, при переходе реки с быстрым течением:

А – будете нести его в руках;

Б – будете нести его за плечами;

В – будете тянуть его за собой по воде.

5. Для того чтобы просушить намокшие сапоги (ботинки), что вы станете делать:

А – сушить их в сильно нагретой печи;

Б – насыпать внутрь сухой песок;

В – сушить около костра.

6. Передвигаясь с шестом по болоту, вы провалились в «окно» (глубокий тенистый водоем, сверху затянутый плавучими растениями и травой). Ваши действия:

А – делать резкие движения, стараясь держаться на плаву;

Б – опираясь на лежащий поперек шест, принять горизонтальное положение и дотянуться до камыша (ветки, тростника).

В – поставите шест вертикально и будете от него отталкиваться, стараясь двигаться вперед.

7. Вредные факторы – это:

А – факторы, которые могут быть опасными для определенных групп растений и микроорганизмов;

Б – факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности человека;

В – факторы, которые становятся в определенных условиях средством повышения работоспособности человека.

8. Урбанизация – это:

А – рост и развитие городов, сосредоточение в них промышленности и населения, придание черт городского облика промышленным центрам, рабочим и сельским поселкам;

Б – замедление развития городов, отсутствие должного финансирования, сосредоточение промышленности в сельской местности, придание им черт агропромышленного производства;

В – ускорение темпов роста объектов экономики с современными ресурсосберегающими и наукоемкими технологиями.

9. С какого возраста ко времени совершения преступления российское уголовное право признает субъектом преступления:

А – с 14 лет;

Б – с 16 лет;

В – с 18 лет.

10. Как необходимо относиться к идее побега заложников из неволи:

А – следует бежать во что бы то ни стало;

Б – следует посоветоваться с другими заложниками;

В – не следует бежать, если нет полной уверенности в успехе.

11. Что представляют собой открытые повреждения у человека:

А – растяжение;

Б – повреждение органов и тканей, сопровождающиеся нарушением целостности кожных покровов;

В – лишай.

12. Что вырабатывает организм человека для борьбы с возбудителями инфекционных заболеваний и их токсинами:

А – яд;

Б – токсины;

В – антитела.

13. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на втором или более высоких этажах, вы:

А – связав несколько простыней, попытаетесь спуститься вниз;

Б – немедленно выбежите на лестничную площадку и на лифте спуститесь вниз;

В – встанете в дверных или балконных проемах, распахнув двери.

14. При спасении тонущего он схватил вас за руки, вы:

А – сделаете резкое движение руками так, чтобы большие пальцы его рук развернулись в стороны;

Б – отогнете его голову назад давлением своей ладони на подбородок, удерживая при этом тонущего за туловище;

В – упритесь ногами в его грудь или плечи и сильно оттолкнетесь.

15. При захлестывании передней кромки лесного пожара необходимо:

А – накрывать языки пламени веником из лиственных веток и держать его до полного прекращения горения;

Б – сметать огонь скользящим ударом в сторону выгоревшей площади с таким расчетом, чтобы оторвать пламя от еще не горящих лесных материалов путем удаления горящих частиц в сторону пожарища, небольшие языки пламени затаптывать ногами;

В – наносить удары по передней кромке пожара, как бы растирая огонь по сторонам.

16. Оптимальное соотношение вдохов искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и ритма надавливаний на грудину при реализации одним спасателем:

А – на один вдох – 5 надавливаний;

Б – на два вдоха – 15 надавливаний;

В – на два вдоха – 5 надавливаний.

17. Какие виды возгораний запрещено тушить пены огнетушителем ОП-10 (огнетушитель пенный):

А – мусор, бумагу;

Б – бензин, керосин;

В – электропровода.

18. Сколько примерно литров крови содержится в организме взрослого человека:
- А – 2 л;
 - Б – 4 л;
 - В – 5 л.
19. На долю каждого жителя земли приходится в год отходов около:
- А – 20 тонн;
 - Б – 30 тонн;
 - В – 10 тонн.
20. При переходе через дорогу ты успел (а) дойти только до осевой линии. Что правильнее предпринять в данной ситуации:
- А – остановиться на месте;
 - Б – побыстрее закончить переход;
 - В – вернуться назад.
21. Наибольший вред нашему организму приносят:
- А – сочетание холода и влаги;
 - Б – закаливание;
 - В – пребывание на открытом воздухе.
22. Какие из перечисленных ниже бытовых средств можно применять при обезболивании ожогов 3-й и более степеней при оказании первой помощи:
- А – масло сливочное;
 - Б – лед;
 - В – туалетная вода, одеколон.
23. Какими не должны быть действия населения при угрозе урагана:
- А – принять меры противопожарной безопасности;
 - Б – укрыться в надежном прочном укрытии;
 - В – предпринять попытку уехать в другой населенный пункт.
24. Вы остались дома один (одна). В квартиру позвонили. На вопрос: «Кто?» вам ответили: «Сантехник. Необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом. Кран в вашей квартире». Необходимо:
- А – открыть дверь и впустить сантехника;
 - Б – предложить ему прийти с милиционером;
 - В – попросить зайти с кем-нибудь из соседей, которых вы знаете.
25. Выйдя из автобуса (троллейбуса) вы переходите на противоположную сторону дороги:
- А – обходя автобус (троллейбус) спереди;
 - Б – обходя автобус (троллейбус) сзади;
 - В – дожидаетесь когда транспорт отойдет от остановки.

Тема 1.1

Здоровый образ жизни. Критерии здоровья.

Режим труда и отдыха.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, ОК12, Л1, М1, П8)

- Что такое ЗОЖ?
- Какие инфекционные заболевания возникают наиболее часто на территории РФ?
- Что такое иммунитет? Назовите его основные виды. Кратко охарактеризуйте каждый из видов.
- Какие мероприятия проводятся в нашей стране по профилактике инфекционных заболеваний?
- К каким болезням у вас есть иммунитет?
- Какой вид иммунитета не передается по наследству?

II. Тестовые задания по теме ЗОЖ: (ОК 8, ОК12 Л4, М13, П6)

1. Здоровый образ жизни – это

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

1. радиоактивные вещества
2. никотин
3. эфирные масла
4. цианистый водород

3. Что такое режим дня?

1. порядок выполнения повседневных дел
2. строгое соблюдение определенных правил
3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

4. Что такое рациональное питание?

1. питание, распределенное по времени принятия пищи
2. питание с учетом потребностей организма
3. питание набором определенных продуктов
4. питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
2. вода, белки, жиры и углеводы
3. белки, жиры, углеводы
4. жиры и углеводы

6. Что такое витамины?

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

7. Что такое двигательная активность?

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

8. Что такое закаливание?

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

9. Что такое личная гигиена?

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3. Правила ухода за телом, кожей, зубами
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

10. Назовите основные двигательные качества

1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

11. Одним из важнейших направлений профилактики, является

1. ЗОЖ
2. охрана окружающей среды
3. вакцинация
4. экологическая безопасность

12. ЗОЖ включает:

1. охрану окружающей среды

2. улучшение условий труда
3. доступность квалифицированной мед. помощи
4. все ответы верны

13. Принципы, способствующие сохранению и укреплению здоровья:

1. научность
2. объективность
3. массовость
4. все ответы верны

14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является

1. повседневное общение с окружающими
2. лекция
3. аудиозаписи
4. диалог с врачом

15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

1. биологические
2. окружающая среда
3. служба здоровья
4. индивидуальный образ жизни

16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять

1. упражнения на тренажерах
2. упражнения на внимание
3. упражнения на растягивание мышц
4. упражнения с преодолением веса собственного тела

17. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?

1. с 17 до 21
2. с 21 до 1
3. с 1 до 5
4. с 5 до 9

18. Что не допускает ЗОЖ?

1. употребление спиртного
2. употребление овощей
3. употребление фруктов
4. занятия спортом

19. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?

1. чтение книг
2. посещение лекций
3. занятия спортом
4. употребление в пищу овощей

20. Здоровье – это состояние полного...

1. физического благополучия
2. духовного благополучия

3. социального благополучия
4. все ответы верны

Эталоны ответов к тесту по теме «ЗОЖ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	4	2	3	1	1	1	2	1	1	4	4	2	4	4	3	1	3	4

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 8, ОК12, Л3, М13, П4)

Подготовка рефератов и презентаций по темам: Движение и здоровье.
Закаливание и здоровье.

Тема 1.2 Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 4, ОК12, Л4, М13, П6)

- Чем обусловлена биологическая необходимость двигательной активности человека в процессе его жизнедеятельности? Обоснуйте свой ответ.
- Какое значение имеют занятия физической культурой для укрепления и сохранения здоровья?
- Какова роль в гармоничном распределении умственной нагрузки и двигательной активности человека для сохранения его здоровья?
- Как наиболее рационально можно распределить занятия физической культурой и спортом в течение учебной недели? Обоснуйте свой ответ.

II. Тестовые задания: (ОК 2, ОК12, Л3, Л4, М4,М13, П6)

1. «Вредные привычки — распространённые действия, которые люди ...»
 - a) повторяют вновь и вновь, несмотря на то, что они не полезны или даже вредны.
 - b) повторяют вновь и вновь.

2. «Привычка — это характерная форма поведения человека, которая.....»
 - a) в определённых условиях не приобретает характер потребности.
 - b) в определённых условиях приобретает характер потребности.

3. «Если привычка оказывает негативное воздействие на организм человека, на его здоровье, разрушает его жизнь»
 - a) это вредная привычка.
 - b) это не вредная привычка.

4. «Многие вредные привычки имеют характер зависимости, то есть человек знает о вреде привычки.....»
- а) но не может от неё избавиться из-за того, что она приносит кратковременное удовольствие или облегчение.
 - б) и может от неё избавиться из-за того, что она приносит кратковременное удовольствие или облегчение.
5. «Некоторые вредные привычки сохраняются, потому что человек»
- а) подозревает о своей привычке.
 - б) не подозревает о своей привычке.
 - с) не подозревает о своей привычке, либо не считает её вредной.
6. «Реализация возможностей, заложенных в человеке.....»
- а) зависит от образа жизни.
 - б) не зависит от образа жизни.
7. «Реализация возможностей, заложенных в человеке.....»
- а) зависит от образа жизни, от повседневного поведения.
 - б) зависит от образа жизни, от повседневного поведения, от привычек, которые он приобретает.
 - с) зависит от образа жизни, от повседневного поведения, от привычек, которые он приобретает, от умения разумно распорядиться потенциальными возможностями здоровья на благо себе, своей семье и государству.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, ОК12, Л3, Л4, М7, М13, П6)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Вредные привычки: курение.
1. Вредные привычки: алкоголь.

Тема 1.3 Основные инфекционные болезни. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.

II. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, ОК12, Л5, М2, П12)

1. Виды медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
2. Раны, их классификация и характеристика.
3. Кровотечения, их виды.
4. Способы остановки кровотечений.
5. перевязочные материалы.

6. Способы наложения повязок.

III. Тестовые задания: (ОК 3, ОК12, Л5, М2, П12)

Тест: «Первая медицинская помощь»

1. Первая медицинская помощь при обморожении?

- 1) Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
- 2) Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
- 3) Сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном.

2. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

- 1) Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
- 2) Пульс, высокая температура, судороги.
- 3) Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

3. Как оказать первую медицинскую помощь пострадавшему в ДТП при сильном ушибе живота?

- 1) Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
- 2) Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
- 3) Дать обезболивающее лекарства, уложить на живот и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.

4. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

- 1) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.
- 2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
- 3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

5. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

- 1) Працевидная
- 2) Спиральная
- 3) Шапочка

6. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

- 1) Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность
- 2) Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.
- 3) Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.

7. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

- 1) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.

- 2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
- 3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

8. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом бедра?

- 1) В положении лежа
- 2) В положении сидя
- 3) Свободное положение

9. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом кости верхней конечности?

- 1) В положении лежа.
- 2) Свободное положение.
- 3) Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа.

10. Основные правила наложения транспортной шины при переломе кости голени?

1)
Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

2)
Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

11. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

- 1) Поднять повыше голову.
- 2) Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову.
- 3) Открыть рот пострадавшему.

12. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

- 1) Лежа на животе.
- 2) Лежа на спине.
- 3) Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.

13. Как оказать первую медицинскую помощь (ПМП) пострадавшему при переломе костей таза?

1) Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.

2)
Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность согнуть и развести коленные суставы, и подложить под них валик из одежды или другого заменяющего ее материала.

3) Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

14. Какие приемы ПМП применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него?

- 1) Наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой.
- 2) Дать холодной воды.
- 3) Дать горячего чаю.

15. Назовите основные правила оказания ПМП при сотрясении мозга?

- 1) Уложить пострадавшего на спину, подложить под голову валик и дать теплое питье.
- 2) Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной на бок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение.
- 3) Уложить пострадавшего на спину или в положение полулежа со склоненной набок головой.

16. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?

- 1) Слева от грудины.
- 2) Справа от грудины.
- 3) На нижнюю треть грудины.

17. Какой должна быть транспортная шина?

- 1) С возможностью фиксации только места перелома и обездвиживания ближайшего сустава
- 2) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.
- 3) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.

18. Как оказать ПМП при открытом переломе?

- 1) Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.
- 2) Погрузить обнаруженные костные отломки в рану, наложить стерильную повязку на рану и пузырь со льдом, дать обезболивающее средство и обеспечить покой конечности
- 3) Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающие лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение

19. В каком положении должен находиться пострадавший при транспортировке с переломом позвоночника?

- 1) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе).
- 2) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с приподнятым головным концом.
- 3) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с опущенным головным концом.

20. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в аптечке?

- 1) При болях в животе.
- 2) При высокой температуре.
- 3) При отравлении.

21. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в аптечке?

- 1) Для промывания ран.
- 2) Смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной

поверхности.

3) При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаза и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия.

22. Признаки отравления угарным газом?

- 1) Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов
- 2) Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов.
- 3) Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе.

23. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

- 1) Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку
- 2) Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства.
- 3) Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

1	2	5	1	9	3	13	2	17	3	21	3
2	1	6	2	10	2	14	1	18	3	22	1
3	2	7	3	11	3	15	2	19	1	23	2
4	2	8	1	12	3	16	3	20	3		

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 1, ОК12, Л5, М2, П3)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Механизмы передачи инфекционных заболеваний.
2. Профилактика инфекционных заболеваний.

Тема 2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 8, Л5, М1, М2, П5)

1. Виды ЧС
2. Правила поведения при ЧС
3. Цели и задачи РСЧС
4. Структура РСЧС
5. Режимы функционирования РСЧС.
6. Силы и средства ликвидации ЧС.

II. Тестовые задания: (ОК 3, Л5, М1,М2, П8)

На тему

ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
 - а) синоним экстремальной ситуации;
 - б) экстремальная ситуация, сложившаяся в результате снижения уровня производительности труда;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате проведения военных учений;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия.
2. Как подразделяют чрезвычайные ситуации по характеру происхождения?
 - а) природные;
 - б) техногенные;
 - в) биолого-социальные и военные;
 - г) экологические.
3. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации?
 - а) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса;
 - б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транспорте, пожара или взрыва;
 - в) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате отработки новых технологических процессов по созданию искусственного климата;
 - г) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате изучения и создания новых видов оборудования по изучению природных чрезвычайных ситуаций.
4. Как организационно представлена Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) состоит из подсистемы — войск гражданской обороны;
 - б) состоит из территориальных подсистем;
 - в) состоит из функциональных подсистем;
 - г) состоит из подсистемы — войск быстрого реагирования.
5. Что представляют собой уровни Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
 - а) национальный;

- б) федеральный;
 - в) региональный, территориальный;
 - г) местный и объектовый.
6. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?
- а) в районах;
 - б) в республиках;
 - в) в краях;
 - г) в областях.
7. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?
- а) федеральными органами представительной власти;
 - б) федеральными органами исполнительной власти;
 - в) федеральными войсками Генерального штаба;
 - г) федеральными службами МВД.
8. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
- а) только на государственных объектах экономики;
 - б) только на акционированных объектах экономики;
 - в) только на частных объектах экономики;
 - г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.
9. За что отвечают комиссии РСЧС на объектах экономики?
- а) за организацию деятельности по снабжению населения;
 - б) за организацию деятельности по продовольственному снабжению населения;
 - в) за организацию деятельности по защите окружающей природной среды;
 - г) за организацию деятельности по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.
10. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательных учреждениях?
- а) работник службы безопасности школы;
 - б) председатель родительского комитета школы;
 - в) учитель по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
 - г) директор школы.
11. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?
- а) оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению;
 - б) почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны;
 - в) составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
 - г) защита от всех возможных нападений.
12. Что такое гражданская оборона (ГО)?

- а) система добровольных народных дружин;
- б) система профилактики различных групп населения;
- в) система оборонных, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на преодоление экологической безграмотности всеми категориями населения от воспитанников детских садов до образования учащихся и студентов в средней и высшей школе, а также в системе переподготовки работников всех отраслей производства, включая нетрудоспособное население;
- г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.

Эталон ответов

1.г;	5.б, в, г;	9.г;
2.а, б, в;	6б, в, г;	10.г;
3.а;	7.б,	11.в,
4.б, в;	8.г;	12. г.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л5, М7, М4, П9)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Правила поведения в условиях ЧС природного характера.
2. Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера.
3. Пожарная безопасность.
1. Правила поведения в условиях внутренней автономии в природных условиях.

Тема2.2 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 2, Л1, М5, П2, П7)

1. Предназначение гражданской обороны.
2. История создания гражданской обороны
3. Работа медико-санитарных, аварийно-восстановительных и противопожарных служб.
4. Гражданская оборона сегодня.

II. Тестовые задания: (ОК 3, Л1, М6, П7)

Тест по теме: ГО – составная часть обороноспособности страны.

1. В каком году Совет Народных комиссаров СССР утвердил положение о МПВО?

1. 1961.
2. 1932.
3. 1918.
4. 1941.

2. Какой из поражающих факторов ядерного оружия приводит к ожогам и массовым пожарам?

1. Световое излучение.
2. Ударная волна.
3. Проникающая радиация.
4. Электромагнитный импульс.

3. Что из перечисленного относится к обычным средствам поражения?

1. Синильная кислота.

2. Напалм.
3. Иприт.
4. Зарин.

4. Куда в первую очередь приходят люди при объявлении эвакуации?

1. На сборный эвакуационный пункт.
2. В приёмный пункт эвакуации.
3. В пункт временного размещения эвакуируемых.

5. Что означает цифра в маркировке противогаза ГП-5.

1. Номер партии.
2. Количество размеров шлем-маски.
3. Время в часах, на которое рассчитана фильтрующе-поглощающая коробка

6. Кто является руководителем ГО в школе, колледже?

1. Директор школы, колледжа.
2. Преподаватель ОБЖ.
3. Завуч школы, колледжа.

7. Что из перечисленного относится к средствам защиты кожи?

1. ГП-5.
2. ДП-5.
3. ОЗК.
4. Всё перечисленное.

8. Что из себя представляет сигнал «Внимание Всем!»?

1. Завывание сирен или другой громкий звуковой сигнал.
2. Громкое объявление из громкоговорителей.
3. Речевая информация по радио или телевидению.
4. Всё перечисленное.

9. Кто является руководителем ГО Российской Федерации.

1. Министр МЧС России.
2. Правительство России.
3. Министр обороны России.

10. Для чего не предназначена ГО?

1. для проведения аварийно-спасательных работ
2. Для эвакуации пострадавших в результате военных действий
3. Для борьбы с эпидемиями, возникшими в результате военных действий
4. Для руководства вооруженными силами в военное время.

11. Когда была создана ГО в нашей стране?

1. 1961.
2. 1932.
3. 1918.
4. 1941.

12. Какое мероприятие не входит в основные задачи ГО?

1. Обучение населения в области ГО
2. Эвакуация населения
3. Проведение аварийно-спасательных работ
4. Ремонт и восстановление военной техники

13. Что является поражающим фактором ядерного оружия?

1. Электромагнитное излучение
2. Заражение местности биологическими веществами
3. Заражение местности химически-опасными веществами
4. Объемный взрыв

14. Что не является поражающим фактором химического оружия?

1. Лучевая болезнь
2. Холера
3. Ящур
4. Чума

15. Что не является поражающим фактором биологического оружия?

1. Чума
2. Лучевая болезнь
3. Холера
4. Сыпной тиф
5. Ящур

16. Какое оружие относится к оружию массового поражения?

1. Лучевое оружие
2. Атомное оружие
3. Радиологическое оружие
4. Геофизическое оружие

17. Какие не существуют виды защитных сооружений?

1. Убежища
2. Противорадиационные укрытия
3. Комбинированные укрытия
4. Укрытия простейшего типа

18. Какое средство защиты органов дыхания защищает от угарного газа?

1. Ватно-марлевая повязка
2. Противопыльная тканевая маска
3. Изолирующий противогаз
4. Респиратор
5. Фильтрующий противогаз

19. Какое устройство не является частью противогаза?

1. Шлем-маска

2. Соединительная трубка
3. Фильтрующе-поглощающая коробка
4. Противопыльная тканевая маска
5. Переговорное устройство

20. Какой препарат не входит в аптечку индивидуальную (АИ-2)?

1. Противоболевое средство
2. Противорвотное средство
3. Противобиологическое средство
4. Кровоостанавливающее средство
5. Радиозащитное средство

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК4, ОК5, Л2, Л5, М7, П7)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.

Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л1, М1, М2, П2)

1. - как надо покинуть кабинет во время эвакуации;
2. - как правильно двигаться по коридору;
3. - сообщение в пожарную службу;
4. - дисциплина на месте сбора;
5. - действия пожарных на месте пожара;
6. - противопожарная служба Российской Федерации;
7. - полиция Российской Федерации;
8. - служба скорой медицинской помощи;
9. - государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации;
- 10.- гидрометеорологическая служба.

II. Групповые задания по вопросам: (ОК 4, ОК6, ОК7, Л1, М5, М6, П2)

- 1. Что такое охрана здоровья?
- 2. Назовите основные задачи законодательства РФ об охране здоровья граждан.
- 3. Назовите три уровня на которых осуществляется здравоохранение в РФ.

- 4. Что относится к Государственной системе здравоохранения РФ?
- 5. Что относится к Муниципальной системе здравоохранения РФ?
- 6. Что относится к Частной системе здравоохранения РФ?
- 7. Каким неотъемлемым правом обладают граждане РФ?
- 8. Перечислите основные группы населения, которые обладают правами в области охраны здоровья.
- 9. Назовите три основных права пациента.
- 10. Перечислите три гарантированных вида осуществления медико-социальной помощи.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 4, ОК 5, Л3, М7, М8, П3)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.
2. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Тема 3.1 ВС РФ. История создания Организационная структура.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 4, Л2, М10, П10)

1. С какого возраста мужское население царской России могло призываться на военную службу? (с 21 года).
2. Чему был равен общий срок военной службы? (15 лет).
3. Чему был равен срок действительной военной службы? (6 лет).
4. Какая знаменитая винтовка поступила в это время на вооружение русской армии? (винтовка Мосина).
5. (Это вопрос – «ловушка») Сколько выстрелов можно было сделать из этой винтовки не перезаряжая её?
(6 выстрелов: 5 патронов в магазине и 1 можно было заранее дослать в канал ствола). Можно считать правильным и ответ – 5 патронов.
6. Сколько военных округов было создано в России? (15 округов).
7. Каким стал парусный флот? (паровым, броненосным).

II. Тестовые задания по вариантам : (ОК 3, Л2, М4, П10)

Вариант 1.

1. Петр I проводил военные реформы:

- А) в конце XV;
- Б) в первой четверти XVIII;
- В) в середине XVII.

2. Нарезное стрелковое оружие в российской армии появилось:

- А) после Крымской войны;
- Б) после войны со шведами.
- В) перед первой мировой войной.

3. Современные ВС РФ были образованы в?

- А) 1980г;
- Б) 1990г;
- В) 1992г;
- Г) 2000г.

4. Виды ВС образованы:

- А) согласно сферам применения (суша, воздух, космос, море)
- Б) на принципе востребованности;
- В) согласно плана Генерального штаба.

5. Какие виды войск появились раньше:

- А) ВВС;
- Б) ВМФ;
- В) РВСН.

6. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб:

- а) Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Персональный воинский учёт ведут:

- А) Администрация территории;
- Б) Районные (городские) комиссариаты;
- В) Воинская часть.

8. Уважительной причиной неявки по вызову в военкомат является:

- А) Тяжёлое состояние здоровья тёти или дяди;
- Б) Препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина.

В) Не получено разрешение от родителей.

9. «Годен к военной службе с незначительными ограничениями». Какая категория соответствует этой формулировке?

А) А;

Б) Б;

В) В;

Г) Г.

10. Юридическую ответственность несут:

А) только солдаты и младшие офицеры;

Б) все военнослужащие, кроме высших военных чинов;

В) все военнослужащие.

11. Штраф относится к:

А) Административной ответственности;

Б) Дисциплинарной ответственности;

Г) Материальной ответственности.

12. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

а. отсрочку от военной службы;

б. призыв на военную службу;

в. прохождение военной службы;

г. военное обучение;

д. призыв на военные сборы и их прохождение.

Вариант 2.

1. Реформы Петра I позволили:

А) образовать централизованное Московское государство;

Б) создать постоянную сторожевую службу;

В) создать регулярную армию и флот.

2. Военные реформы проводятся, как правило:

А) перед войнами;

Б) после масштабных военных сражений;

В) через каждые 50 лет.

3. Вооружённые силы это:

А) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;

Б) вооружённые формирования, предназначенные для защиты государства;

В) соединения, предназначенные для отражения агрессии извне.

4. РВСН созданы:

А) в 1945-1947гг;

Б) в 1955г.

В) в 1960г.

5. Основным оружием РВСН является?

А) артиллеристские установки;

Б) ракетно-ядерное оружие;

В) авиация;

6. Боевые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации содержат:

а) практические рекомендации родам войск об их задачах в военное время;

б) организационные принципы жизни, быта и боевой деятельности военнослужащих;

в) теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою.

7. Первоначальную постановку на воинский учёт осуществляют:

А) с 1 января по 31 марта;

Б) с 1 апреля по 1 июня;

В) с 1 сентября по 1 декабря.

8. Обязательная подготовка граждан к военной службе включает в себя:

А) обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах;

Б) занятие военно-прикладными видами спорта;

В) подготовка по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях.

9. Найдите неправильное определение:

А) Военнослужащие имеют право на участие в управлении делами государства и общества;

Б) Военнослужащие не имеют право во внеслужебное время участвовать в митингах, шествиях;

В) Военнослужащие имеют право в свободное от службы время участвовать в богослужениях.

10. Строгий выговор относится к:

А) Административной ответственности;

Б) Дисциплинарной ответственности;

В) Уголовной ответственности;

Г) Материальной ответственности.

11. За совершение общеуголовных преступлений против военной службы военнослужащие подлежат:

А) Административной ответственности;

Б) Дисциплинарной ответственности;

В) Уголовной ответственности;

Г) Материальной ответственности.

12. Дополни предложение.

Воинская обязанность—это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить в невоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л2, М4, П10)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.
2. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.
3. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.
4. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
1. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Тема 3.2.

Воинская обязанность.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, Л2, М4, П10)

1. Что означает понятие «воинская обязанность»?
2. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в Российской Федерации?
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
5. Как осуществляется воинский учет граждан в Российской Федерации?
6. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
7. Что такое мобилизация, какие виды мобилизации различают и в каких случаях она объявляется?
8. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?

II. Тестовые задания по вариантам: (ОК 3, Л2, М2, П11)

1 вариант

1. Воинская обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях

- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- в) нахождение в отпуске или в командировке
- г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина
- д) свадьба близкого родственника
- е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом
- ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

- а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки
- б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации

в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

- а) первой
- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

- а) бригадир
- б) токарь
- в) радиооператор
- г) учитель
- д) пожарный
- е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 14 мин.
- б) 14 мин. 15 сек.
- в) 14 мин. 30 сек.
- г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»?

- а) 11 раз
- б) 10 раз
- в) 9 раз
- г) 8 раз

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

- а) автомобильный (мотоциклетный)
- б) гребно-парусный
- в) футбол
- г) плавание прикладное
- д) хоккей с мячом
- е) военно-спортивное ориентирование
- ж) парашютный спорт

з) стрельба пулевая

и) стрельба из лука

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

а) не годен к военной службе

б) годен к военной службе

в) ограниченно годен к военной службе

г) временно не годен к военной службе

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

а) не годен к военной службе

б) годен к военной службе

в) ограниченно годен к военной службе

г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

13. Увольнение с военной службы — это:

а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим

б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части

в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

а) до 35 лет

б) до 40 лет

в) до 45 лет

г) до 50 лет

2 вариант

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:

а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации

б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях

в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности

г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках

2. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:

- а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
- б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет
- в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет

3. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

- а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
- б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин
- в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
- г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием

4. Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата:

- а) отец, мать
- б) жена, муж
- в) сын, дочь
- г) родной брат, родная сестра
- д) двоюродный брат, двоюродная сестра
- е) племянник, племянница
- ж) дедушка, бабушка
- з) усыновитель
- и) родной дядя, родная тетя

5. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:

- а) рекомендуется в первую очередь
- б) рекомендуется во вторую очередь
- в) рекомендуется
- г) рекомендуется в основном
- д) рекомендуется условно
- е) рекомендуется с ограничениями
- ж) не рекомендуется

6. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу?

- а) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей)
- б) второй категории профессиональной пригодности (в основном соответствует требованиям воинских должностей)
- в) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей)

7. Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать кандидатов, имеющих гражданские специальности:

- а) машиниста автокрана
- б) кузнеца
- в) водолаза
- г) пожарного
- д) монтажника
- е) учителя
- ж) горнорабочего
- з) спасателя
- и) каскадера
- к) оператора ЭВМ

8. С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»?

- а) 30 мин.
- б) 31 мин.
- в) 29 мин.
- г) 32 мин.

9. Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 20 м
- б) 30 м
- в) 40 м
- г) 50 м

10. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:

- а) обязательная подготовка к военной службе
- б) специальная подготовка к военной службе
- в) необходимая подготовка к военной службе

- г) добровольная подготовка к военной службе
- д) принудительная подготовка к военной службе
- е) полная подготовка к военной службе

11. По результатам медицинского освидетельствования врачами специалистами могут быть вынесены следующие заключения о годности к военной службе

- а) годен к военной службе
- б) пригоден к военной службе
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- г) минимально годен к военной службе
- д) ограниченно годен к военной службе
- е) неограниченно годен к военной службе
- ж) временно не годен к военной службе
- з) не годен к военной службе

12. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами — это:

- а) дисциплинированность
- б) субординация
- в) исполнительность
- г) уважительное отношение

13. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости
- б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
- в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве

14. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
- б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

Ответы на тест по ОБЖ Воинская обязанность

1 вариант		2 вариант	
1-в	8-а	1-б	8-в
2-а	9-в	2-в	9-г
3-б	10-абгежз	3-бг	10-аг
4-абге	11-б	4-абвгжз	11-авджз

5-б	12-г	5-авдж	12-б
6-б	13-в	6-б	13-б
7-аге	14-г	7-вгджзи	14-в

Тема 3.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 4, Л2, М2, П10)

1. Воинский долг.
2. Честь российского воина
3. Военная присяга.

II. Тестовые задания: (ОК 3, Л2, М4, П11)

Вариант 1.

А 1. Войско, создаваемое в условиях военного времени в помощь регулярной армии из гражданских лиц, освобожденных от действительной военной службы:

1. Постоянная армия
2. Гвардия
3. Дружина
4. Ополчение

А 2. Официальное приглашение, обязательный вызов:

1. Контракт
2. Повестка
3. Присяга
4. Договор

А 3. Верно ли, что:

А. К выполнению боевых задач не привлекаются лица, призванные на военную службу по контракту.

Б. Физически слабый человек освобождается от воинского долга.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А 4. Верно ли, что:

А. К выполнению воинского долга человек должен готовить себя заранее.

Б. Воинский долг – это обязанность граждан России.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.

1. Мобилизация	А. добровольное поступление на военную службу на определенный срок и условия прохождения службы.
2. Повестка	Б. перевод вооруженных сил государства на военное положение.
3. Контракт	В. краткое письменное извещение с предложением явиться в военкомат для отправки в воинскую часть для

	прохождения военной службы.
--	-----------------------------

С 1. Почему защита Отечества – это долг, и обязанность всех граждан РФ?

С 2. Какие виды обязанностей выполняют военнослужащие? Приведите по одному примеру обязанностей военнослужащих.

Ключ

А 1. 4

А 2. 2

А 3. 4

А 4. 3

В 1. 1-Б 2-В 3-А

Тема 3.4. Боевые традиции ВС РФ.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 3, Л2, М5, П10, П11)

1. Какие виды воинских традиций различают в российской армии?
2. Перечислите боевые традиции воинов российских Вооруженных сил.
3. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям?
4. Приведите известные вам исторические примеры воинских традиций.

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л2, М4, П10, П11)

1. Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена- это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

6. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

7. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение.

8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д. прохождение медицинского освидетельствования.

10. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

- а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
- б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
- д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

11. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики⁴
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

12. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

13. В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:

- а) защита свободы, чести и достоинства;

- б) право на труд, право на отдых;
- в) право на участие в управлении делами общества и государства;
- г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;
- д) право на постоянное ношение оружия;
- е) свобода выбора места несения службы.

14. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:

- а) Боевое знамя воинской части;
- б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;
- в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

15. Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:

- а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;
- б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;
- в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

16. Воинские ритуалы - это:

- а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;
- б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
- в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.

17. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:

- а) приведения их к военной присяге;
- б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;
- в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.

18. Военно-Воздушные Силы — это:

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

- б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;
- в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

19. Обороноспособность государства — это:

- а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
- б) степень его подготовленности к защите от агрессии;
- в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

20. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:

- а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
- б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;
- в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

21. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, — это:

- а) героизм;
- б) воинская доблесть;
- в) воинская честь.

22. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:

- а) ордена и медали;
- б) ценные подарки;
- в) ведомственные знаки.

23. Принятие военной присяги, вручение боевого Знамени, вручение государственных наград относится к воинским ритуалам:

- а) повседневной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности

24. К каким видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

- а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
- б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска,

мотострелковые войска;

в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

25. Воздушно-десантные войска — это:

а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

26. Что характерно для любого воинского коллектива?

А) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б) способность сохранять структуру и функции;

в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д) способность быстро изменять организационную структуру.

27. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?

а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б) орден «За заслуги перед Отечеством»;

в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

28. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

Дополните предложение.

29. Ордена-это...

а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

Г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

30. Боевые традиции- это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л2, М8, П10, П11)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Боевые традиции ВСРФ.
2. Ритуалы ВСРФ.

Тема 4.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

I. Вопросы для устного опроса: (ОК 8, Л4, М13, П6)

1. Какие критерии определяют здоровье человека?
2. Какие факторы влияют на здоровье человека?
3. Какой образ жизни можно назвать здоровым?
4. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)

1. Акселерация:

- А. Ускорение роста и развития подростков каждого последующего поколения в сравнении с предыдущим;
- Б. Замедление роста и развития подростков каждого последующего поколения в сравнении с предыдущим;
- В. Замедление роста подростков;
- Г. Ускорение развития подростков.

2. Гиподинамия:

- А. Заболевание, вызванное физической перегрузкой организма;
- Б. Заболевание, вызванное психической перегрузкой организма;
- В. Заболевание, вызванное недостатком психической нагрузки;
- Г. Заболевание, вызванное недостатком физической нагрузки

3. Кому из великих философов принадлежит высказывание: «Здоровье гораздо более зависит от наших привычек и питания, чем от врачебного искусства».

А. Аристотелю Б. Джону Леббоку
Б. Вольтеру Г. Артуру Шопенгауэру

4. Кому из великих философов принадлежит высказывание: «Девять десятых нашего счастья зависит от здоровья»?

А. Аристотелю Б. Джону Леббоку
Б. Вольтеру Г. Артуру Шопенгауэру

5. Соответствие основных характеристик психических процессов паспортному возрасту, преобладание положительных эмоций над отрицательными, объективная самооценка, характерные признаки:

А. Физического здоровья В. Социального здоровья
Б. Психического здоровья Г. Духовного здоровья

6. Умение выстраивать отношения с другими людьми и соблюдение морально-этических норм общества, характерные признаки:

А. Физического здоровья В. Социального здоровья
Б. Психического здоровья Г. Духовного здоровья

7. Стойкий иммунитет, хорошая адаптация к условиям окружающей среды, способность организма поддерживать показатели внутренней среды в норме соответствующей возрасту (гомеостаз), характерные признаки:

А. Физического здоровья В. Социального здоровья
Б. Психического здоровья Г. Духовного здоровья

8. Стремление к творческой самореализации, знаниям, любовь к искусству, бережное отношение к природе, характерные признаки:

А. Физического здоровья В. Социального здоровья
Б. Психического здоровья Г. Духовного здоровья

9. Здоровье зависит от состояния окружающей среды на:

А. 50%Б. 20%
В. 10%Г. 15%

10. Назовите уровень здоровья населения административных территорий:

А. индивидуальное Б. региональное
В. групповое Г. общественное

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л4, М13, П6)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка
2. Экологическая и производственная безопасность технических систем.
1. Экологическая и производственная безопасность технологических процессов.

Тема 4.2. Окружающая среда и здоровье человека.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л4, М13, П6)

1. Образ жизни, условия труда проживания, привычки
2. Генетика, биология человека
3. Внешняя среда, природно-климатические условия
4. Здоровоохранение

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)

Вариант 1

1. В настоящее время принято выделять следующие компоненты здоровья:

- а. физическое, нравственное, моральное
- б. Психосексуальное, соматическое, физическое
- в. физическое, соматическое, психическое, сексуальное, нравственное

2. Окружающая среда влияет на здоровье человека

- а. на 40%
- б. на 20 %
- в. На 10%

3. Повышение устойчивости организма к неблагоприятному атмосферному влиянию внешней среды

- а. тренировка
- б. закаливание
- в. Адаптация

4. количество и качество работы, выполняемое за единицу времени - это

- а. рациональность
- б. продуктивность
- в. Работоспособность

5. При рациональном питании соотношение белков, жиров, углеводов должно составлять

- а. 1:2:4
- б. 1:1:4
- в. 2:3:5

6. К биологическим негативным факторам относятся :

- а. вирусы, бактерии, шум, водоросли
- б. паразиты, вирусы, бактерии, грибковые инфекции
- в. бактерии, микроорганизмы, муравьиная кислота

7. При миграции населения может увеличиваться влияние следующих негативных факторов:

- а. физические

- б. Химические
- в. биологические

8. Источником радиоактивного излучения могут быть:

- а. почва, флюорография., космическое излучение
- б. электроприборы, радиопередатчики, линии электропередач
- в. флюорография, электропроводка, электроприборы,

9. Явление, когда последующее действие химического вещества сильнее предыдущего

- а. привыкание
- б. сенсбилизация
- в. адаптация

10. Какие меры (согласно УК РФ) принимает государство по отношению к распространению наркотических веществ

- а. исправительные работы
- б. Домашний арест
- в. лишение свободы

11. Какое заболевание часто сопутствует наркомании

- а. сахарный диабет
- б. ВИЧ
- в. Дизентерия

12. Должен ли пешеход в темное время суток иметь светоотражающие элементы на одежде?

- а. обязательно
- б. только после 20.00 часов
- в. Нет

13. Велосипедистам запрещается:

- а. Пересекать организованные колонны и занимать место в них
- б. использовать звуковой сигнал
- в. двигаться по дороге

14. Выберите НЕ правильное выражение

- а. Скутер может участвовать в процессе буксировки другого скутера
- б. На регулируемых пешеходных переходах велосипедисты должны подчиняться сигналам велосипедных или общетранспортных светофоров
- в. водителям велосипеда запрещается ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой

15. Выберите правильное выражение

- а. в России признается брак, заключенный в церкви
- б. Водителю скутера не обязательно нужен специальный шлем

в. Пассажирам запрещается открывать двери транспортного средства во время его движения

16. Выберите НЕ правильное выражение

а. пешеходы обязаны иметь на одежде в темное время суток светоотражающие элементы

б. Образ жизни человека влияет на здоровье человека на 30 %

в. здоровье –это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или недомогания

17. Выберите НЕ правильное выражение

а. велосипед и скутер не могут быть использованы в процессе буксировки

б. Экологические факторы влияют на здоровье человека на 20 %

в. Уровень шума в 40 дБ является опасным для здоровья человека

18. Выберите правильное выражение

а. соблюдение режима дня не влияет на сохранение здоровья

б. Рациональное питание подростков должно обязательно включать потребление витаминов и незаменимых аминокислот.

в. Физически тренированный человек может снять эмоциональное напряжение с помощью вредных привычек

19. Перечислите основные ступени готовности молодежи к браку

а. Физическая, социальная и этико-психологическая

б. Физиологическая и эмоциональная

в. Физическая психическая и материальная

20. Найдите соответствие между группой негативных факторов и примерами

- | | |
|------------------|--------------------------|
| а. физические | 1. вибрация |
| б. химические | 2. ядохимикаты |
| в. биологические | 3. электромагнитные поля |
| | 4. громкий звук |
| | 5. педикулез |
| | 6. растворитель |

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л4, М13, П6)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Режим питания и его роль в обеспечение здоровья.
2. Психическое здоровье человека.

Тема 4.3 Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.

I. Вопросы для устного опроса : (ОК 3, Л4, М13, П6)

1. Понятие о семье.
2. Задачи и функции семьи.
3. Понятие о семейной жизни и семейных отношениях.
4. Характеристика взаимоотношений полов до семейной жизни.
5. Чувства и эмоции во взаимоотношениях.
6. Ранние браки, их причины и последствия.
7. Понятие о супружеском счастье.
8. Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни.
9. Психологическая совместимость супругов: ценностно-идеологическая совместимость, согласованность функционально-половых ожиданий, совместимость индивидуально-психологических характеристик.
10. Понятие о законе совместимости.
11. Психологические советы по достижению взаимопонимания, сохранению любви и уважения друг к другу.

II. Тестовые задания: (ОК 4, Л4, М13, П6)

Тест по теме «Семья в современном обществе»

1. Союз лиц, основанный на браке, родстве, воспитании детей?
 - а) поколение
 - б) народ
 - в) семья**
2. Исторически сложившаяся форма отношений между мужчиной и женщиной?
 - а) брак
 - б) семья**
 - в) племя
3. Кризис современной семьи вызван:
 - а) увеличением рождаемости
 - б) отсутствием равноправия мужчин и женщин
 - в) возрастанием трудовой занятости женщин вне дома**
 - г) различием политических взглядов супругов
4. К функциям семьи относится:
 - а) социализация личности**
 - б) определение минимального размера оплаты труда
 - в) установление системы школьного образования
 - г) определение размеров коммунальных платежей
5. К основам патриархальной семьи относится:
 - а) главенствующее положение отца семейства**

- б) возрастание роли женщины как матери и хозяйки дома
- в) подчинение старшим младших
- г) раздельное проживание разных поколений родственников

6. Что характеризует репродуктивную функцию семьи?

- а) воспитание детей в традициях семьи
- б) опека над малолетними и престарелыми

в) воспроизводство населения

- г) создание благоприятного психологического климата в семье

7. Верны ли следующие суждения?

А. Малообеспеченным семьям необходима государственная поддержка

Б. Поддерживая неблагополучные семьи, государство ослабляет стабильность в обществе.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе возрастает трудовая занятость женщины.

Б. В современном обществе возникают новые формы семьи.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе преобладает патриархальный тип семьи.

Б. В ряде стран увеличивается число "свободных союзов".

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения?

А. В современном обществе трудовая занятость женщин вне дома снижается.

Б. Семья остаётся одной из ценностей общества

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

11. В чём заключается важнейшая задача семьи?

а) развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества

б) рождение и воспитание детей

в) рождение детей

г) развитие духовных качеств супругов

12. Какой брак официально признан в Российской Федерации?

а) брак, зарегистрированный в общественной организации

б) специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России

в) гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями

г) брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния

13. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?

а) взаимное согласие лиц, вступающих в брак

б) достижение обоими брачного возраста-18лет

в) не достижение предельного возраста для вступления в брак

г) выполнение ограничений в отношениях

14. Ядром семьи являются

а) связь поколений

б) брачные отношения

в) общая хозяйственная деятельность

15. Функция семьи, состоящая в воспитании детей, определении норм поведения членов семьи:

а) воспитательно - регулятивная

б) воспитательно - репродуктивная

в) рекреативная

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (ОК 5, Л4, М13, П6)

Подготовка рефератов и презентаций по темам:

1. Нравственность и здоровье.

1. Формирование правильного взаимоотношения полов.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни.

2. Статус военнослужащего, его права и свободы.

3. Правила личной гигиены и здоровье человека. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.

4. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
5. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.
6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
7. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
8. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета. 9. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.
10. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.
11. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.
12. Основные виды воинской деятельности.
13. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
14. Основы пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
15. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака. 16. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
17. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов. Понятие об ответственности родителей.
18. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.
19. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
21. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
22. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости. 23. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.
24. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой доврачебной помощи при травме кисти рук, при

- травме предплечья, порядок наложения поддерживающей повязки.
25. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.
26. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая доврачебная помощь при ожогах.
27. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
28. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.
29. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
30. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердца.
31. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
32. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций. .
33. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
35. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву
36. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
37. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах, их возможные последствия, Основы безопасности населения.
38. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.
39. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по действиям в экстремальных ситуациях социального характера.
40. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
41. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
42. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.

43. Дни воинской славы (победные дни) России - память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
44. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
45. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
46. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
47. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
48. Военная служба по призыву и ее особенности.
49. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.
50. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая доврачебная помощь при отравлении угарным газом.
51. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.
52. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
53. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
54. Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, их возможные последствия. Основы радиационной безопасности населения.
55. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
56. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Обморок, как проявления острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
2. Аллергия как одно из острых состояний организма. Типы аллергенов. Анафилактический шок. Симптомы, доврачебная помощь.
3. Бронхиальной астмы как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы приступа, доврачебная помощь.
4. Приступ эпилепсии. Типы приступов. Причины приступа. Симптомы большого эпилептического припадка, доврачебная помощь.
5. Сахарный диабет, симптомы. Острые состояния при сахарном диабете: гипогликемическая и гипергликемическая комы. Причины, симптомы, доврачебная помощь.

6. Тепловой, солнечный удары как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы, доврачебная помощь. Профилактика.
7. Понятие «острые отравления». Классификация острых отравлений. Типы отравляющих веществ. Их классификация.
8. Понятие «острые отравления». Острые отравления медикаментами. Симптомы при передозировке снотворного, успокаивающего веществ. Доврачебная помощь.
9. Понятие «острые отравления». Острые отравления наркотическими веществами, алкоголем и его суррогатами. Типы суррогатов. Симптомы, доврачебная помощь.
10. Понятие «острые отравления». Острые отравления животными ядами: укусы змей, насекомых, укусы ядовитых рыб. Симптомы, доврачебная помощь.
11. Понятие «острые отравления». Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Понятие, причины, симптомы, доврачебная помощь.
12. Понятие «острые отравления». Острые отравления газами: угарный газ, природные газы, хлор, аммиак. Характеристика газов. Симптомы отравления, доврачебная помощь.
13. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: пути проникновения в организм, общие симптомы, общая доврачебная помощь. Характеристика отравляющего воздействия красителей, косметических средств, растворителей, пятновыводителей. Особые симптомы.
14. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: отравления инсектицидами, кислотами и щелочами. Характеристика отравляющего воздействия веществ на организм. Особые симптомы, доврачебная помощь.
15. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей. Источники заражения, пути передачи, общие симптомы, доврачебная помощь и профилактика.
16. Понятие «инфекционные болезни». Детские инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь, скарлатина, эпидемический паротит. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
17. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей: грипп, ОРЗ и ОРВИ, туберкулёз. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
18. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит, дизентерия, холера. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
19. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания половой системы: сифилис, гонорея, СПИД. Характеристика и основные проявления. Пути

передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

20. Понятие «инфекционные болезни». Паразитарные болезни (инвазии): понятие, типы возбудителей, источник заражения, пути передачи, профилактика.

21. Понятие «инфекционные болезни». Грибковые заболевания кожи (микозы): понятие, возбудитель, типы микозов, источник заражения, пути передачи, профилактика.

22. Понятие «травма». Классификация травм. Правила наложения транспортной шины.

23. Понятие «раны». Классификация ран. Типы случайных ран, их характеристика.

24. Понятие «кровотечение». Классификация. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки.

25. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечений путём пальцевого прижатия артерий.

26. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута.

27. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения путём максимального сгибания конечности в суставе.

28. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха, из лунки удалённого зуба.

29. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.

30. Понятие «асептика», «антисептика». Методы.

31. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.

32. Понятие «ожог». Классификация ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.

33. Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.

34. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь.

35. Понятие «утопление». Причины, виды, доврачебная помощь.

36. Понятие «реанимация». Условия проведения реанимации. Алгоритм действий. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

37. Инсульт. Причины, признаки, первая помощь.

38. Возбудители инфекционных заболеваний.

39. Понятия об особых опасных инфекциях. Эпидемии. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций.

40. Вынос и транспортировка пострадавшего из очагов поражения.

41. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья человека.
42. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
43. Оказание первой помощи пострадавшим при ДТП (алгоритмы).

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва : Русское слово, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-533-01484-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374941>
2. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва : Русское слово, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-533-01485-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374942>
3. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470907>
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>
5. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493311>
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.Н. Приешкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92323>
7. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование,

2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324>

Для преподавателей:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884>

2. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491731>

3. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124636.html>

4. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421>

Современные профессиональные базы данных:

Научная электронная библиотека : сайт. URL : <https://www.elibrary.ru>

Российская государственная библиотека : сайт. URL : <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека : сайт. URL : <http://nlr.ru/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД 11. Физика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.07 Банковское дело

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:

К.В. Волкова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	14
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
2.1 Задания для текущего контроля	19
2.2 Задания для промежуточной аттестации	50
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	55

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Физика» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г № 67)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.11 Физика

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД 11. Физика** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; <p>на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества,

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>тепловыми процессами;</p> <p>электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего</p>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная</p>

<p>интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>
<p>ОК 03. Планировать</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -</p>	<p>- владеть основными методами научного познания,</p>

<p>и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,</p>	<p>используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
---	--	--

	<p>способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

	другого человека	
--	------------------	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 03	Введение. Физика и методы научного познания	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 1. Механика		
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 1.1. Основы кинематики	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 1.2. Основы динамики	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01	Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

OK 02 OK 04	Тема 2.2. Основы термодинамики	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 04 OK 03	Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Электродинамика		
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.1. Электрическое поле	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 04	Тема 3.2. Законы постоянного тока	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 03	Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04	Тема 3.4. Магнитное поле	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02	Тема 3.5. Электромагнитная	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных

ОК 04 ОК 03	индукция	работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Колебания и волны		
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 4.1. Механические колебания и волны	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Оптика		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 03	Тема 5.1. Природа света	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 03	Тема 5.2. Волновые свойства света	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 5.3. Специальная теория относительности	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Квантовая физика		

ОК 01 ОК 02	Тема 6.1. Квантовая оптика	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 7. Строение Вселенной		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Тема 7.1. Строение Солнечной системы	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03	Тема 7.2. Эволюция Вселенной	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04		Выполнение заданий промежуточной аттестации Зачет по билетам

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 11. Физика	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, работа с документами, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Физика»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Физика» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 10 заданий, из них 6 с записью краткого ответа и 4 задания на соответствия. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 12 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Физика. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Н.К. Ханнанов, В.А. Орлов. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2023. – 296 с.

Диагностическая работа по физике

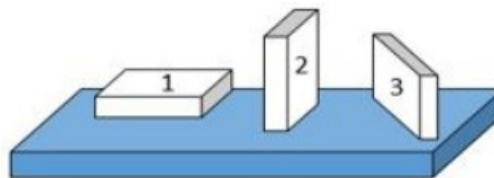
1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

- 1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
- 2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
- 3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
- 4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) Бруски оказывают одинаковое давление.



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

- А) физическая величина
- Б) единица физической величины
- В) прибор для измерения физической величины

ПРИМЕРЫ

- 1) теплопередача
- 2) работа силы
- 3) конвекция
- 4) манометр
- 5) миллиметр

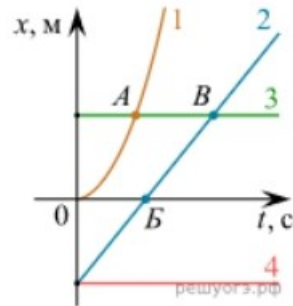
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

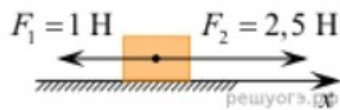
4. На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox .

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
- 2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
- 3) Тело 2 движется равноускоренно.
- 4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
- 5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени $t = 0$ начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



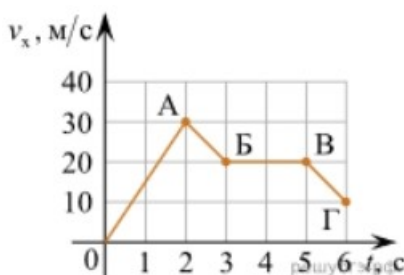
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?

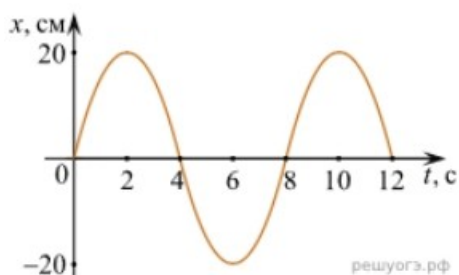


1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; v — скорость тела; a — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) mv	1) работа силы
Б) ma	2) модуль импульса тела
	3) модуль равнодействующей силы
	4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

- 1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, выберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука	1. $G m M / r^2$
Б) Закон всемирного тяготения	2. $B \sin a$
В) Второй закон Ньютона	3. $k \Delta l$
Г) Сила Ампера	4. U / R
	5. ma

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния $^{25}_{12}\text{Mg}$?
 1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

Система оценивания диагностической работы по физике

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов**. Тестовое задание оценивается **1 баллом**, задание с профессиональной направленностью – **2 баллами**.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А – 2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	% выполнения задания	Первичные баллы
«2»	меньше 50%	0 – 5

«3»	50% - 70%	6 – 8
«4»	71% - 90%	9 – 10
«5»	91% - 100%	11 – 12

Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки. Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра...

- 1) уменьшится.
- 2) увеличится.
- 3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p . Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



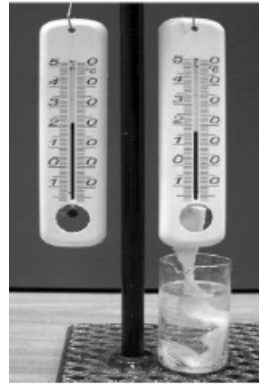
1)



2)



3)



4)

4. Стекланную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

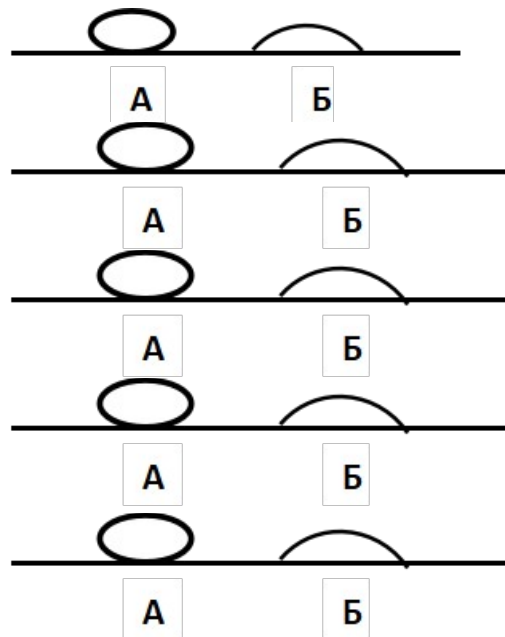
- 1) Для воды.
- 2) Для ртути.
- 3) Для керосина.
- 4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3 ; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

- 1) Спирт поднялся выше, чем вода.
- 2) Вода поднялась выше, чем спирт.
- 3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
- 4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

- 1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
- 3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.



7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

- 1) Изотропность.

- 2) Отсутствие определенной температуры плавления.
 - 3) Существование определенной температуры плавления.
 - 4) Текучесть.
8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?
- 1) Деформацию кручения.
 - 2) Деформацию сжатия.
 - 3) Деформацию сдвига.
 - 4) Деформацию растяжения.
9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?
- 1) $E = \sigma |\epsilon|$. 2) $\sigma = E / |\epsilon|$. 3) $\sigma = E |\epsilon|$. 4) $\sigma = |\epsilon| / E$.
10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
 - 2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
 - 3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
 - 4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.
 - 5) Все кристаллические тела анизотропны.

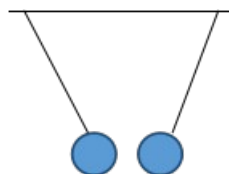
ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Тема 3.1. Электрическое поле

Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?
- 1) Не изменится.
 - 2) Увеличится в 4 раза.
 - 3) Уменьшится в 4 раза.
 - 4) Уменьшится в 2 раза.
2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)
- 1) Оба шарика заряжены положительно.
 - 2) Оба шарика заряжены отрицательно.
 - 3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.
 - 4) Шарика имеют заряды одного знака.



3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

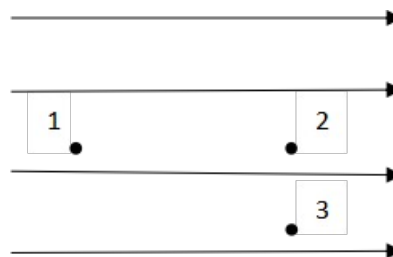
- 1) 82 протона, 125 нейтронов.
- 2) 125 протонов, 82 нейтрона.
- 3) 82 протона, 207 нейтронов.
- 4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

- 1) Увеличится в 16 раз.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Не изменится.

5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.

- 1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
- 2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
- 3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.
- 4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.



6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

- 1) q/U .
- 2) $E\Delta d$.
- 3) qU .
- 4) $E/\Delta d$.

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

- 1) Потенциал электрического поля.
- 2) Напряженность электрического поля.
- 3) Емкость.
- 4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью $\epsilon = 2$. Выберите правильное утверждение.

- 1) Емкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
- 2) Емкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
- 3) Емкость конденсатора увеличится в 2 раза.

4) Электроемкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

- 1) Уменьшится в 2 раза.
- 2) Уменьшится в 4 раза.
- 3) Увеличится в 2 раза.
- 4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Напряженность – силовая характеристика электрического поля.
- 2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
- 3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
- 4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

Тема 3.2. Законы постоянного тока

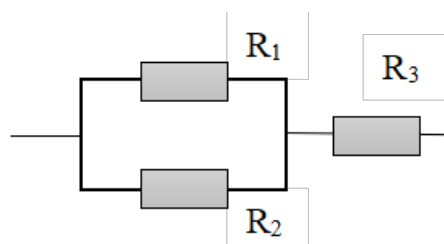
Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

- 1) В 8 раз.
- 2) В 4 раза.
- 3) В 2 раза.
- 4) В 16 раз.

2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

- 1) Резисторы R_1 и R_3 включены последовательно.
- 2) Резисторы R_1 и R_2 включены параллельно.
- 3) Резисторы R_2 и R_3 включены последовательно.
- 4) Резисторы R_1 и R_2 включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

- 1) U / R . 2) $\rho I / S$. 3) $\mathcal{E} / (R + r)$. 4) $q / \Delta t$.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?

- 1) Амперметр и вольтметр параллельно.
- 2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
- 3) Амперметр и вольтметр последовательно.
- 4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1 Кл внутри источника тока, называется...

- 1) ... сила тока.
- 2) ... электродвижущая сила.
- 3) ... напряжение.
- 4) ... сопротивление.

6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...

- 1) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow 0$.
- 2) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow \infty$.
- 3) ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
- 4) ... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?

- 1) Независимо от электрического прибора.
- 2) Параллельно.
- 3) Последовательно.
- 4) Среди ответов нет верного.

8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.

- 1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
- 2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
- 3) Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

- 1) $I \cdot U$. 2) $I \cdot R$. 3) $I \cdot U \cdot t$. 4) U / R .

10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди $1,7 \cdot 10^{-8}$ Ом·м; удельное сопротивление стали $12 \cdot 10^{-8}$ Ом·м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

- 1) В медной.
- 2) В стальной.

3) Количество теплоты одинаковое.

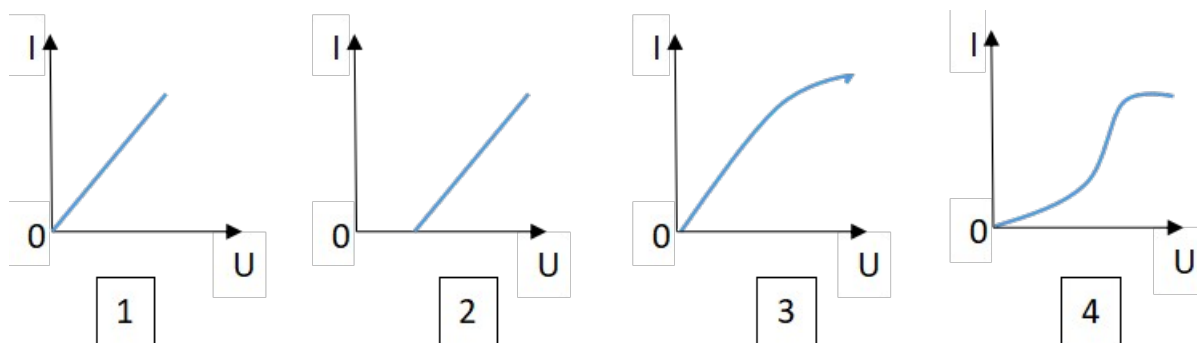
ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах

Тест по теме «Ток в различных средах»

- Электрический ток в газах создается движением ...
 - ... свободных электронов.
 - ... молекул.
 - ... электронов, положительных и отрицательных ионов.
 - ... дырок.
- Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.
 - Конденсатор.
 - Резистор.
 - Полупроводниковый диод.
 - Катушка.
- Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором ...»
 - ... молекулы вылетают с поверхности проводника.
 - ... свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
 - ... проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
 - ... свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.
- Как называется процесс выделения вещества на электродах?
 - Электролитическая диссоциация.
 - Ионизация.
 - Электролиз.
 - Электризация.



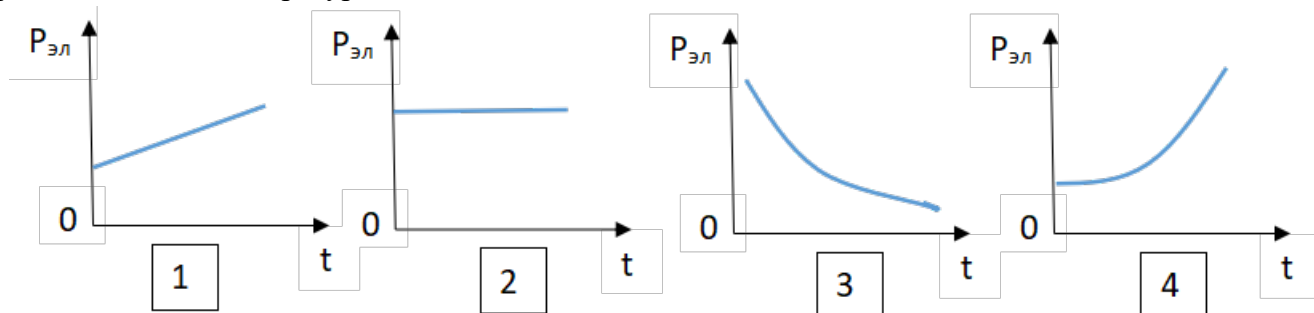
5.

Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

- 1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
- 2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
- 3) В обоих случаях электронной.
- 4) В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

- 1) Свободные электроны.
- 2) Электроны и ионы.
- 3) Ионы.
- 4) Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?

- 1) Электролитическая диссоциация.
- 2) Ионизация.
- 3) Электролиз.
- 4) Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность...

- 1) ... собственная.
- 2) ... примесная электронная.
- 3) ... примесная дырочная.
- 4) ... эти материалы плохо проводят электрический ток.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1
									0
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

Тема 3.5. Электромагнитная индукция

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

- 1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
- 2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
- 3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

- 1) Правило правой руки.
- 2) Правило буравчика.
- 3) Правило левой руки.
- 4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...»

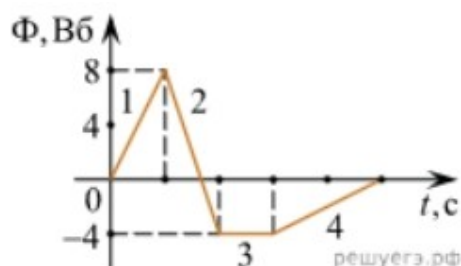
- 1) ... если магнитный поток не меняется.
- 2) ... если магнитный поток не равен нулю.
- 3) ... при увеличении магнитного потока.
- 4) ... при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

- 1) Индуктивность контура.
- 2) ЭДС индукции.
- 3) Магнитная индукция.
- 4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

- 1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
- 2) Индуктивность катушки увеличилась в $\sqrt{2}$ раз.
- 3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
- 4) Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

- 1) Уменьшить число витков.
 - 2) Уменьшить силу тока в катушке.
 - 3) Вынуть железный сердечник.
 - 4) Увеличить толщину обмотки.
- 8.** Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.
- 1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
 - 2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
 - 3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
 - 4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.
- 9.** Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?
- 1) $-\Delta\Phi / \Delta t$.
 - 2) $IB\Delta l \sin\alpha$.
 - 3) $BScos\alpha$.
 - 4) $BSsina$.
- 10.** Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.
- 1) Уменьшить в два раза.
 - 2) Уменьшить в четыре раза.
 - 3) Увеличить в два раза.
 - 4) Увеличить в четыре раза.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	3 4	2	3	4	3	2	1	2

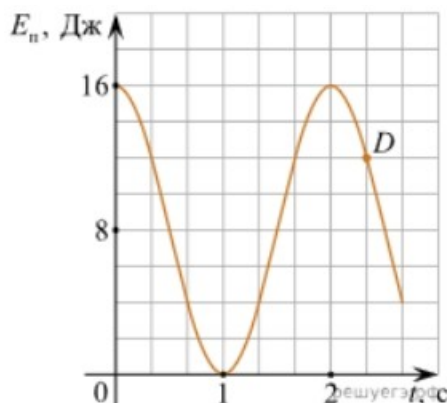
Тема 4.1. Механические колебания и волны

Тест по теме «Механические колебания и волны»

- 1.** Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.
- 1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
 - 2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
 - 3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
 - 4) Колебания чашек рычажных весов.
- 2.** Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.
- 1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
 - 2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.
 - 3) Груз совершает периодическое движение.
 - 4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке D ?

- 1) 4 Дж.
- 2) 16 Дж.
- 3) 12 Дж.
- 4) 8 Дж.



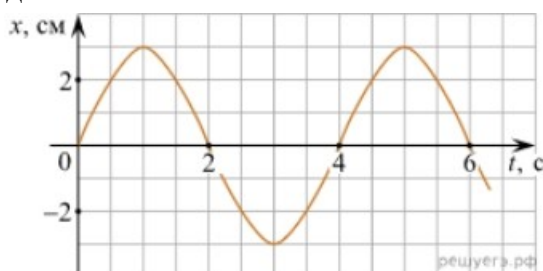
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой m , подвешенного на пружине жесткостью k ?

- 1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$
- 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
- 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$
- 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

- 1) Уменьшится в 4 раза.
- 2) Уменьшится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



- 1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
- 2) Период колебаний 2 с.
- 3) Частота колебаний 0,5 Гц.
- 4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

- 1) Эти волны могут распространяться только в газах.
- 2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
- 3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
- 4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

- 1) Во всех направлениях.
- 2) Только по направлению распространения волны.
- 3) Только перпендикулярно распространению волны.

4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- | | |
|---|--|
| <p>А) эхо в лесу</p> <p>Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота</p> | <p>1) Огибание звуком препятствия</p> <p>2) Явление полного внутреннего отражения</p> <p>3) Отражение света</p> <p>4) Отражение звука от препятствия</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

- 1) Волны на поверхности воды.
- 2) Звуковые волны в газах.
- 3) Радиоволны.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2 3	2	2	2	4	2 3	3	4 4	1 3

Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны

Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре $L - C$, если емкость конденсатора увеличить в четыре раза?

- 1) Увеличится в 4 раза.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0,1 \sin 100\pi t$. Укажите все правильные утверждения.

- 1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
- 2) Период равен 100 с.
- 3) Частота равна 50 Гц.
- 4) Циклическая частота 100 рад/с.

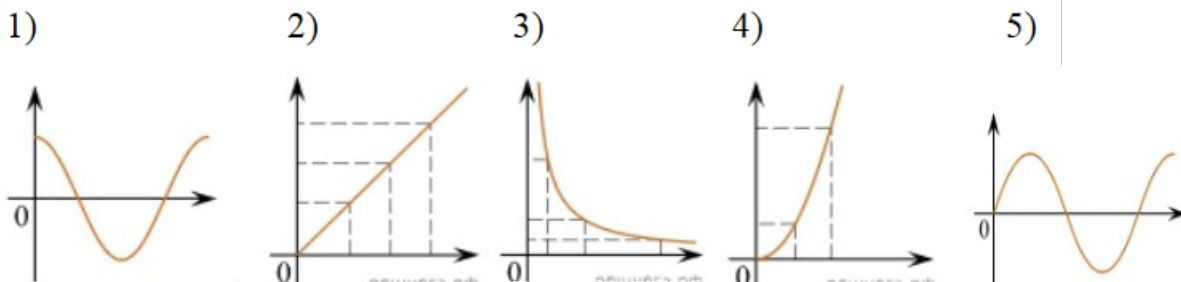
3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1–5. Для каждой зависимости А–В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В

Ответ:

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

- 1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
- 2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
- 3) С помощью электромагнитных волн.
- 4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

- 1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
- 3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

- 1) Трансформатор является понижающим.
- 2) Трансформатор является повышающим.
- 3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
- 4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это ...». Выберите все правильные утверждения.

- 1) ... процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
- 2) ... кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
- 3) ... процесс распространения колебаний заряженных частиц.

4) ... процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции \vec{B} , электрической напряженности \vec{E} и скорости \vec{c} по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

- 1) $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$; $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$. 2) $\vec{B} \perp \vec{c}$; $E \parallel \vec{c}$; $\vec{B} \perp \vec{c}$; $E \parallel \vec{c}$. 3) $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$.
 $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$. 4) $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$; $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$.

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

- 1) Электромагнитное реле.
- 2) Когерер.
- 3) Антенна.
- 4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется...».

- 1) ... радиосвязь.
- 2) ... детектирование.
- 3) ... модуляция.
- 4) ... радиолокация.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1 3	A — 1 B — 4 B — 3	2	2	1 4	13 4	3	2	3

Тема 5.1. Природа света

Тест по теме «Природа света»

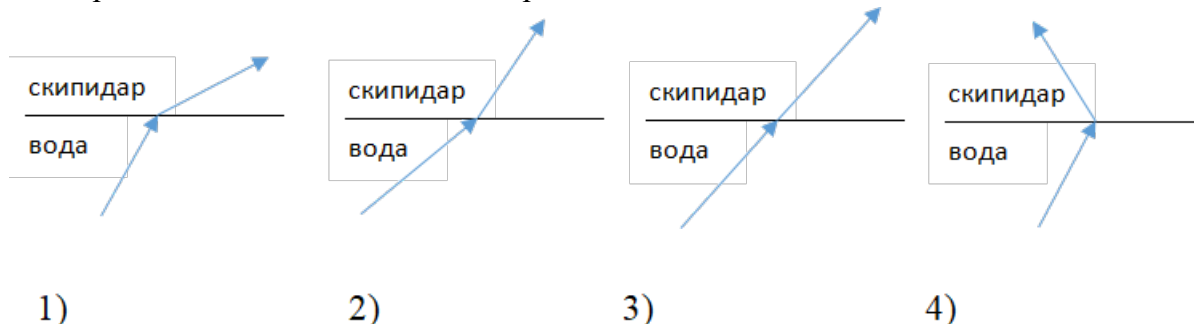
1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения...

- 1) ... увеличивается в 2 раза.
- 2) ... остается неизменной.
- 3) ... уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

- 1) $\sin \alpha_0 = n_c / n_b$. 2) $\sin \alpha_0 = n_c \cdot n_b$. 3) $\sin \alpha_0 = n_b / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



4. Угол падения луча равен 50° . Угол отражения луча равен.

- 1) 90° . 2) 40° . 3) 50° . 4) 100° .

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета ...

- 1) ... мнимое, прямое, увеличенное.
2) ... действительное, перевернутое, увеличенное.
3) ... мнимое, прямое, уменьшенное.
4) ... действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

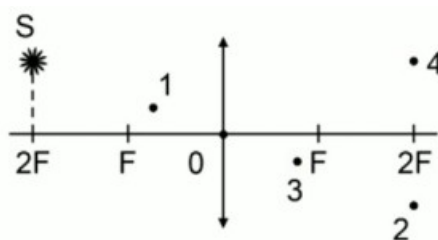
- 1) Частота и скорость увеличиваются.
2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
3) Частота и скорость не изменяются.
4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ...

- 1) ... силой света.
2) ... яркостью.
3) ... освещенностью.
4) ... телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор	1) Уменьшенное, мнимое.
Б) Дверной глазок	2) Увеличенное, действительное.
	3) Уменьшенное, действительное.
	4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
- 2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
- 3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
- 4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	2	13
								1	4

Тема 5.2. Волновые свойства света

Тест по теме «Волновые свойства света»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?
 - 1) Уменьшается.
 - 2) Увеличивается.
 - 3) Не изменяется.
2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?
 - 1) Наложение когерентных волн.
 - 2) Разложение света в спектр при преломлении.
 - 3) Огибание волной препятствий.

- 3.** Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?
- 1) Излучение света лампой накаливания.
 - 2) Радужная окраска компакт-дисков.
 - 3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
 - 4) Радуга.
- 4.** Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?
- 1) Фиолетового.
 - 2) Синего.
 - 3) Зеленого.
 - 4) Красного.
- 5.** Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ ?
- 1) $d \sin \varphi = k \lambda$.
 - 2) $d \cos \varphi = k \lambda$.
 - 3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
 - 4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
- 6.** Какое явление доказывает поперечность световых волн?
- 1) Дисперсия.
 - 2) Отражение.
 - 3) Преломление.
 - 4) Поляризация.
- 7.** Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?
- 1) Излучение видимого спектра.
 - 2) Радиоволны.
 - 3) Рентгеновское излучение.
 - 4) Ультрафиолетовое излучение.
- 8.** Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если ...
- 1) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
 - 2) ... волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
 - 3) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
 - 4) ... волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
- 9.** Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?
- А. Ультрафиолетовое излучение. 1) А.
Б. Гамма-излучение.

- В. Видимое излучение.
 Г. Радиоволны.
 Д. Рентгеновское излучение.

- 2) А и Б.
 3) А, В, Д.
 4) Б и Д.

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) ...



- 1) Водород.
 2) Гелий.
 3) Водород и гелий.
 4) Ни водород, ни гелий.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1
									0
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1

Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра

Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

- 1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
 2) Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.
 3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.
 4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

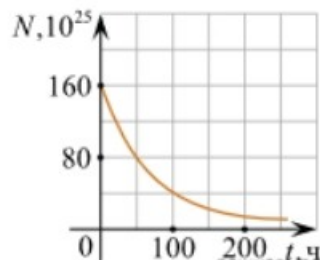
- А. Спонтанное излучение.
 Б. Индуцированное излучение.

- 1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp} , двумя нейтронами F_{nn} , а также между протоном и нейтроном F_{pn} .

- 1) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$. 3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$.
 2) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$. 4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$.

4. Что означают цифры у ядра атома азота ${}^{14}_7\text{N}$?
- 1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.
 - 2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.
 - 3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.
 - 4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.
5. Что представляет собой β -излучение?
- 1) Поток быстрых электронов.
 - 2) Поток нейтронов.
 - 3) Поток квантов электромагнитного излучения.
 - 4) Поток ядер гелия.
6. Элемент ${}^A_Z\text{X}$ испытал α -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?
- 1) ${}^A_{Z+1}\text{Y}$.
 - 2) ${}^{A-4}_{Z-2}\text{Y}$.
 - 3) ${}^{A-2}_{Z-4}\text{Y}$.
 - 4) ${}^A_{Z-1}\text{Y}$.
7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_{\text{я}}$ и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.
- 1) $M_{\text{я}} = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
 - 2) $M_{\text{я}} < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
 - 3) $M_{\text{я}} > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?
- 1) 50 ч.
 - 2) 100 ч.
 - 3) 150 ч.
 - 4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.
- 1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.
 - 2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.
 - 3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.
10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?
- А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.

- 1) А и В. 3) А и Б.
 2) Б и Г. 4) В и Г.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	3	1	2	2	1	3	1
4									

Система оценивания тестовых заданий по физике

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов**. Тестовое задание оценивается **1 баллом**, задание с профессиональной направленностью – **2 баллами**.

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	% выполнения задания	Первичные баллы
«2»	меньше 50%	0 – 5
«3»	50% - 70%	6 – 8
«4»	71% - 90%	9 – 10
«5»	91% - 100%	11 – 12

Тематическое обсуждение в форме дебатов

Дебаты — это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри (экспертов) в своей правоте.

Основное назначение дебатов — обучение приёмам дискуссии, развитие интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных навыков, поиск истины и достижение консенсуса.

Пример.

Тема 7.2. Эволюция Вселенной

Тематическое обсуждение в форме дебатов на тему "Бесконечна ли Вселенная?" или "Машина времени: миф или реальность?"

Задание: обсудить, разбившись на группы по 4 человека, на выбор 29 следующие тезисы: «Бесконечна ли Вселенная?» или «Машина времени: миф или реальность?», выдвигая свои аргументы и контраргументы.

Общие требования:

В дебатах принимают участие все обучающиеся группы, выполняя одну из ролей: «Председатель, секретарь, спикер, эксперт, зритель».

Дебаты включают в себя 3 этапа:

1. Этап подготовки - знакомство с правилами проведения, распределение ролей, изучение и анализ информации по заданной теме.

2. Этап дебатов - поочередное выступление «защитников и противников» выдвигаемого тезиса согласно определенному таймингу.

3. Этап обсуждения дебатов - подведение итогов, анализ деятельности участников дебатов. Рекомендуемый перечень вопросов для предварительной подготовки к дебатам:

1. Гравитационная декларация Эйнштейна;
2. Теория относительности Эйнштейна;
3. Теория Большого взрыва;
4. Космическая многократность.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

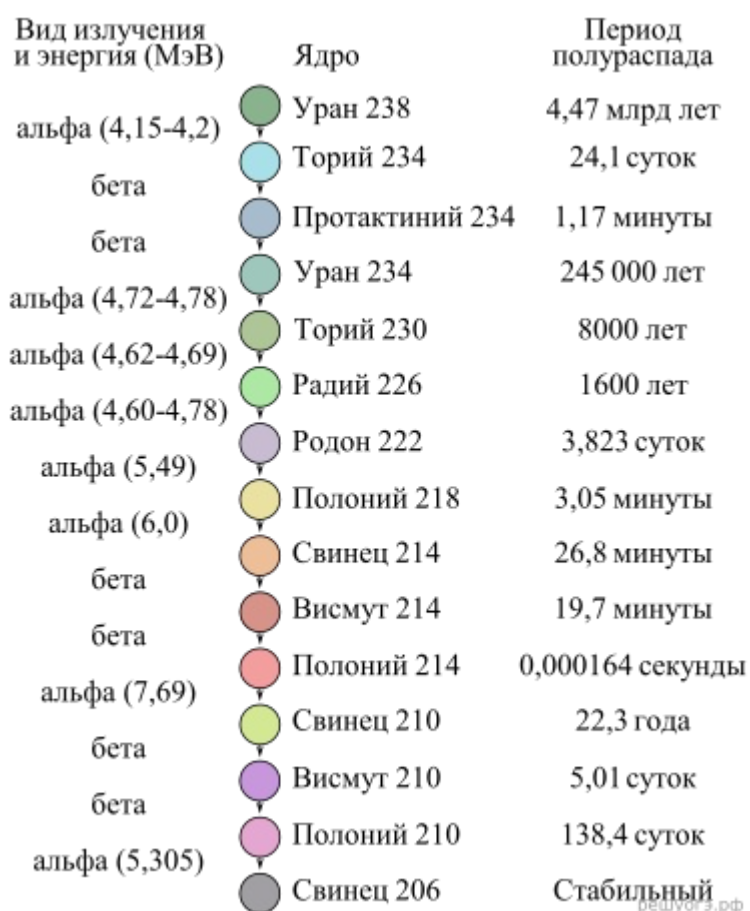
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра

Определение возраста Земли

Один из методов определения возраста Земли основан на радиоактивном распаде урана. Уран (атомная масса 238) распадается самопроизвольно с последовательным выделением восьми альфа-частиц, а конечным продуктом распада является свинец с атомной массой 206 и газ гелий. На рисунке представлена цепочка превращений урана-238 в свинец-206.

Каждая освободившаяся при распаде альфа-частица проходит определенное расстояние, которое зависит от ее энергии. Чем больше энергия альфа-частицы, тем большее расстояние она проходит. Поэтому вокруг урана, содержащегося в породе, образуется восемь концентрических колец. Такие кольца (плеохроические гало) были найдены во многих горных породах всех геологических эпох. Были сделаны точные измерения, показавшие, что для разных вкраплений урана кольца всегда отстоят на одинаковых расстояниях от находящегося в центре урана.

Когда первичная урановая руда затвердела, в ней, вероятно, не было свинца. Весь свинец с атомной массой 206



был накоплен за время, прошедшее с момента образования этой горной породы. Раз так, то

измерение количества свинца-206 по отношению к количеству урана-238 — вот всё, — что нужно знать, чтобы определить возраст образца, если период полураспада известен. Для урана-238 период полураспада составляет приблизительно 4,5 млрд лет. В течение этого времени половина первоначального количества урана распадается на свинец и гелий.

Таким же образом можно измерить возраст других небесных тел, например метеоритов. По данным таких измерений возраст верхней части мантии Земли и большинства метеоритов составляет 4,5 млрд лет.

Задание 1

Для определения возраста образца горной породы, содержащей уран-238, достаточно определить

- 1) количество урана-238
- 2) количество свинца-206
- 3) отношение количества урана-238 к количеству свинца-206
- 4) отношение периода полураспада урана-238 к периоду полураспада свинца-206

Решение.

Из предпоследнего абзаца следует, что для определения возраста образца горной породы, содержащей уран-238, достаточно определить отношение количества урана-238 к количеству свинца-206.

Правильный ответ указан под номером 3.

Задание 2

Зависят ли радиусы концентрических колец плетохроического гало от химической формулы соединения, в которое входит уран-238? Ответ поясните.

Решение.

Ответ: не зависят.

Объяснение: естественная радиоактивность характеризует самопроизвольное превращение нестабильных ядер и одинаково протекает независимо от химического соединения, в которое входит радиоактивный элемент. Следовательно, энергии излучаемых альфа-частиц и радиусы образующихся в породе концентрических колец для разных пород, содержащих уран-238, будут одинаковыми.

Устный опрос / Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

Тема 1.1. Основы кинематики

1. Что изучает механика?
2. Дайте определение механического движения. Приведите примеры.
3. Какое движение называется поступательным?
4. В чем заключается основная задача механики?
5. Что такое тело отсчета?
6. Что такое система отсчета? Зачем в ней нужны часы?

7. Приведите примеры задач, решением которых занимается современная физика
8. Дайте определение материальной точки
9. Дайте определение материальной точки Примеры.
10. Зависит ли траектория движения тела от выбора СО? Примеры
11. Что такое путь? Какова его единица в СИ?
12. Почему, зная путь не всегда можно определить положение тела?

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	<p>- не владею базовым материалом (не читал(а) материал),</p> <p>- не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить</p> <p><i>Итог:</i></p> <p>- изучить материал в учебнике,</p> <p>- составить конспект основных элементов содержания темы,</p> <p>- решать типовые задания,</p> <p>- обратиться за консультацией к преподавателю</p>

От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	<ul style="list-style-type: none"> - не отработал(а) материал на типичных заданиях <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	<ul style="list-style-type: none"> - не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	<ul style="list-style-type: none"> - есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	<ul style="list-style-type: none"> - поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	<p><i>Низкий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <p><i>Средний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <p><i>Достаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <p><i>Высокий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится взаимооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Взаимооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Физика». Преподаватель проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Физика».

Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Физика».

Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 18 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 2 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

Итоговая проверочная работа по физике

Часть 1.

За каждое задание **первой части** выставляется 1 балл при правильном ответе, 0 баллов – при неправильном ответе.

Задание №19 второй части:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Задание №20 второй части:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

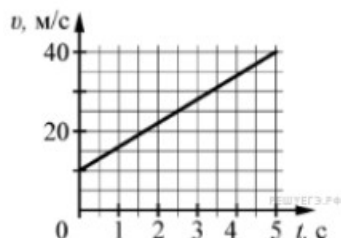
Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»
19-22 баллов	15-18 баллов	11-14 баллов	10 баллов и меньше

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А. 6 м/с^2 Б. 8 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой $F = 9000 \text{ Н}$. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

- А) 1000 Н и направлена вертикально вверх
- Б) $19\,000 \text{ Н}$ и направлена вертикально вниз
- В) 9000 Н и направлена вертикально вниз
- Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с , его масса $0,1 \text{ кг}$. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

- А) 0
- Б) $2,1 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$
- В) $0,7 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$
- Г) $1,4 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

- А) только в жидких
- Б) только в твёрдых
- В) только в газообразных
- Г) в твёрдых, жидких и газообразных

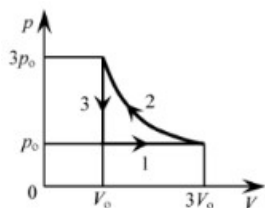
5. Сколько молекул содержится в капле воды массой $0,3 \text{ г}$?

- А. 10^{23} Б. 10^{22} В. $3 \cdot 10^{22}$ Г. $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

- А) увеличится в 6 раз
- Б) увеличится в 2 раза
- В) уменьшится в 6 раз
- Г) останется без изменений

7.



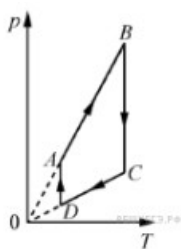
На pV -диаграмме отображена последовательность трёх процессов ($1 \rightarrow 2 \rightarrow 3$) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

- А) расширение \rightarrow нагревание \rightarrow охлаждение
- Б) расширение \rightarrow охлаждение \rightarrow сжатие при постоянной температуре
- В) нагревание \rightarrow сжатие при постоянной температуре \rightarrow охлаждение
- Г) нагревание \rightarrow расширение \rightarrow сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

- А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

- А) DA ; Б) BC ; В) AB ; Г) CD

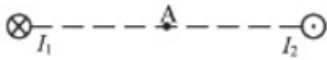
10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю F . Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

- А) увеличится в 3 раза
- Б) увеличится в 9 раз
- В) уменьшится в 9 раз
- Г) уменьшится в 3 раза

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

- А) не изменится
- Б) увеличится в 4 раза
- В) увеличится в 2 раза
- Г) уменьшится в 4 раза

12.



Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке A двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2 , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы \vec{B}_1 и \vec{B}_2 в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:

- А) \vec{B}_1 — вниз, \vec{B}_2 — вверх
- Б) \vec{B}_1 — вверх, \vec{B}_2 — вверх
- В) \vec{B}_1 — вниз, \vec{B}_2 — вниз
- Г) \vec{B}_1 — вверх, \vec{B}_2 — вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

- А) положительным;
- Б) отрицательным;
- В) северным;
- Г) южным

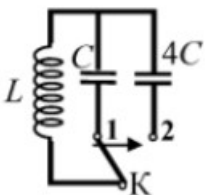
14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- А) $\frac{1}{4}T$
- Б) $\frac{1}{8}T$
- В) $\frac{1}{2}T$
- Г) T

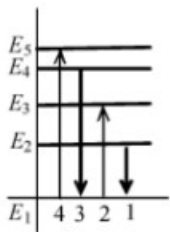
15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

- А) уменьшится в 4 раза
- Б) увеличится в 4 раза
- В) уменьшится в 2 раза
- Г) увеличится в 2 раза

16.



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

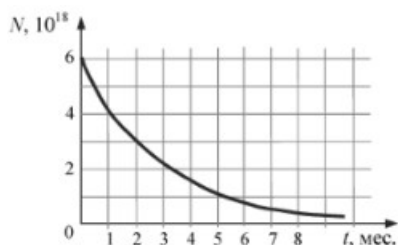
17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	Li ЛИТИЙ 7 ₉₃ 67,4	3	Be БЕРИЛЛИЙ 9 ₁₀₀	4	5	B БОР 11 ₈₀ 10 ₂₀
3	III	Na НАТРИЙ 23 ₁₀₀	11	Mg МАГНИЙ 24 ₇₉ 26 ₁₁ 25 ₁₀	12	13	Al АЛЮМИНИЙ 27 ₁₀₀
4	IV	K КАЛИЙ 39 ₉₃ 41 _{6,7}	19	Ca КАЛЬЦИЙ 40 ₉₇ 44 _{2,1}	20	21	Sc СКАНДИЙ 45 ₁₀₀
	V	29	Cu МЕДЬ 63 ₆₉ 65 ₃₁	30	Zn ЦИНК 64 ₄₉ 66 ₂₈ 68 ₁₉	31	Ga ГАЛЛИЙ 69 ₆₀ 71 ₄₀

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

- А) 31 протон, 38 нейтронов
Б) 69 протонов, 31 нейтрон
В) 38 протонов, 31 нейтрон
Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

- А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи):

19. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°C . Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия $12 \cdot 10^3$ л воздуха в ванной комнате 1800 кДж . Молярная масса воздуха равна $0,029 \text{ кг/моль}$. Плотность воздуха $1,2 \text{ кг/м}^3$.

20. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами. Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

ОТВЕТЫ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б	18° С Да, мож но	Интерфе ренция в тонких плёнках

2.2. Задания для промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета;

Вопросы промежуточной аттестации

1. Основные положения МКТ и их опытное обоснование.
2. Идеальность модели реального газа.
3. Основное уравнение МКТ.
4. Уравнение Менделеева - Клапейрона.
5. Газовые законы.
6. Определение насыщенного пара. Зависимость давления насыщенного пара от температуры.
7. Определение влажности воздуха в атмосфере.
8. Внутренняя энергия идеального газа.
9. Работа газа при изобарном процессе.
10. Обратимые и необратимые тепловые процессы.
11. Первый закон термодинамики.
12. Адиабатный процесс.
13. Принцип действия тепловых машин. КПД теплового двигателя.
14. Определение, свойства и основные характеристики электрического поля.
15. Основной закон электростатики. Единицы заряда.
16. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
17. Равномерное прямолинейное движение.
18. Неравномерное прямолинейное движение.
19. Криволинейное движение.

20. Закон всемирного тяготения
21. Принцип относительности.
22. Сила. Масса.
23. Законы Ньютона.
24. Законы сохранения энергии.
25. Работа. Мощность.
26. Закон сохранения импульса в механике.
27. Реактивное движение.
28. Закон Кулона.
29. Конденсаторы. Характеристики конденсатора.
30. Определение электрического тока. Зависимость силы тока от напряжения.
31. Определение работы тока и мощности тока.
32. Закон Ома для полной цепи.
33. Условия существования магнитного поля.
34. Закон Ампера.
35. Сила Лоренца.
36. Полупроводники. Собственная и приемная проводимость полупроводников.
37. Электрический ток в жидкостях.
38. Закон электролиза.
39. Электрический ток в газах.
40. Различные типы разряда.
41. Правила определения направления индукционного тока.
42. Самоиндукция.
43. Индуктивность.
44. Энергия магнитного поля.
45. Характеристики колебательного движения.
46. Механический резонанс, его учёт в технике и на производстве.
47. Акустический резонанс.
48. Звук и его характеристики.
49. Ультразвук.
50. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
51. Характеристики гармонических электромагнитных колебаний.
52. Электрический резонанс, резонансная частота контура.
53. Получение переменного тока.
54. Электромагнитные волны.
55. Радио А.С.Попова. Принципы радиосвязи.
56. Законы отражения и преломления света.

57. Явление дисперсии света.
58. Явление интерференции света и его применение.
59. Явление дифракции света и его применение.
60. Излучение.
61. Спектры.
62. Явление фотоэффекта. Законы фотоэффекта.
63. Корпускулярно-волновая природа света.
64. Строение атома. Опыты Резерфорда.
65. Квантовые постулаты Бора.
66. Радиоактивные превращения.
67. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.
68. Изотопы.
69. Открытие нейтрона и позитрона.
70. Строения атомного ядра.
71. Ядерные силы.
72. Энергия связи атомных ядер.
73. Ядерные реакции.
74. Деление ядер урана.
75. Цепные реакции.
76. Общие сведения об элементарных частицах.
77. Термоядерные реакции
78. Принцип действия квантовых генераторов.
79. Строение звезд.
80. Основные этапы эволюции звезд.
81. Характеристика Галактик.
82. Понятие о космологии.
83. Основные этапы развития научной картины мира.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.

8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.
17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
18. Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.
21. Жидкие кристаллы.
22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
23. Законы сохранения в механике.
24. Значение открытий Галилея.
25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
26. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Классификация и характеристики элементарных частиц.
29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
30. Конструкция и виды лазеров.
31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
32. Лазерные технологии и их использование.
33. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
34. Магнитные измерения (устройство приборов, принцип действия, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
35. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
36. Макс Планк.
37. Метод меченых атомов.
38. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
39. Методы определения плотности.
40. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
41. Модели атома. Опыт Резерфорда.

42. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
43. Молния — газовый разряд в природных условиях.
44. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
45. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
46. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
47. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
48. Нуклеосинтез во Вселенной.
49. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
50. Оптические явления в природе.
51. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
52. Переменный электрический ток и его применение.
53. Плазма — четвертое состояние вещества.
54. Планеты Солнечной системы.
55. Полупроводниковые датчики температуры.
56. Применение жидких кристаллов в промышленности.
57. Применение ядерных реакторов.
58. Природа ферромагнетизма.
59. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
60. Производство, передача и использование электроэнергии.
61. Происхождение Солнечной системы.
62. Пьезоэлектрический эффект его применение.
63. Развитие средств связи.
64. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
65. Реликтовое излучение.
66. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
67. Рождение и эволюция звезд.
68. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
69. Свет — электромагнитная волна.
70. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетной космической техники.
71. Силы трения.
72. Современная спутниковая связь.
73. Современная физическая картина мира.
74. Современные средства связи.

75. Солнце — источник жизни на Земле.
76. Трансформаторы.
77. Ультразвук (получение, свойства, применение).
78. Управляемый термоядерный синтез.
79. Ускорители заряженных частиц.
80. Физика и музыка.
81. Физические свойства атмосферы.
82. Фотоэлементы.
83. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
84. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
85. Черные дыры.
86. Шкала электромагнитных волн.
87. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
88. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
89. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.
90. Физика и медицина.
91. Биофизика.
92. Лазеры и лазерная техника.
93. Энергосбережение. Проблемы электроэнергетики.
94. Традиционные источники тока.
95. Нетрадиционные источники тока.
96. Путешествие по созвездиям.
97. Физика и музыкальные инструменты.
98. Особенности строительства мостов.
99. Гравитационные волны.
100. Знаменательные открытия по физике 19 века

3. Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

1. Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9834-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449113>

2. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - . - ISBN 978-5-533-02002-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374943>

3. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. /

Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-533-02003-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374944>

4. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09159-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449060>

5. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09161-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449061>

6. Мусин, Ю. Р. Физика: колебания, оптика, квантовая физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Р. Мусин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03540-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449189>

Для преподавателя:

1. Самоненко, Ю. А. Учителю физики о развивающем образовании / Ю. А. Самоненко. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-00101-823-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13288.html>

2. Методика обучения физике. Школьный физический эксперимент : учебное пособие / Е. В. Донскова, Т. В. Клеветова, А. М. Коротков, Н. Ф. Полях. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 143 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74235.html>

3. Комбинированные задачи по физике с решениями : задачник / составители Б. К. Лаптенков, Г. М. Сорокин, под редакцией В. Н. Иванова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0464-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80300.html>

4. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449185>

5. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09574-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454456>

6. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09572-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454457>

7. Чакак, А. А. Молекулярная физика : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак ; под редакцией М. Г. Кучеренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4488-0670-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91895.html>

8. Чакак, А. А. Физика. Электричество и магнетизм : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 237 с. — ISBN 978-5-4488-0675-9. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91904.html>

9. Чакак, А. А. Физика. Физические основы механики : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-4488-0673-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91903.html>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

1. Мультиурок //multiurok.ru : [сайт]. – URL: <https://multiurok.ru/files/sbornik-laboratornykh-rabot-po-fizikie-10-11-klass>
2. Физика. Виртуальная лаборатория -2 //barsic.spbu.ru: [сайт]. – URL: http://barsic.spbu.ru/www/lab_dhtml/common/index
3. All-fizika. Виртуальные лабораторные работы по физике //www.all-fizika.com : [сайт]. – URL: <http://www.all-fizika.com/article/index.php?id%20article=110>.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД.12 ХИМИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

38.02.07 Банковское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки.

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Е.Б.Коженикова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	15
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
2.1 Задания для текущего контроля	22
2.2 Задания для промежуточной аттестации	99
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	103

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Химия» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования")

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ № 67 от 5 февраля 2018г)

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело

- рабочей программы учебной дисциплины ООД.12 Химия

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД. 12 Химия** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных
--	---	---

		<p>орбиталей, химическая связь ("σ " и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь</p>
--	--	--

		<p>изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты,</p>
--	--	---

		<p>фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ " и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих

	<p>действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания
--	---	---

		явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>
ОК 07. Содействовать	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание</p>	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
<p>ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;</p>	<p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</p>	<p>-описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;</p> <p>-описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;</p> <p>-делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;</p>

	<p>познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none">-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;	
--	--	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональ- ная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Основы строения вещества		
ОК 01	Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Устный опрос Тестирование по вариантам Познавательные задания на установление соответствия информации Оценка результатов выполнения заданий зачета
ОК 01 ОК 02	Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Устный опрос Тестирование по вариантам Оценка результатов выполнения заданий зачета
Раздел 2. Химические реакции		
ОК 01	Тема 2.1. Типы химических реакций	Устный опрос Тестирование по вариантам Оценка результатов выполнения заданий зачета
ОК 01	Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Устный опрос Тестирование по вариантам Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Познавательные задания на установление соответствия информации Оценка результатов выполнения заданий зачета
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		
ОК 01 ОК 02	Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Устный опрос Тестирование Познавательные задания на установление соответствия

		информации Оценка результатов выполнения заданий зачета
OK 01 OK 02	Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Устный опрос Тестирование по вариантам Оценка результатов выполнения заданий зачета
OK 01 OK 02	Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Устный опрос Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Задания к схемам, таблицам. Оценка результатов выполнения заданий зачета
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		
OK 01 OK 02	Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Устный опрос Тестирование Задания на установление соответствия информации Оценка результатов выполнения заданий зачета
OK 01 OK 02	Тема 4.2. Свойства органических соединений	Устный опрос Задания к схемам, таблицам. Оценка результатов выполнения заданий зачета
OK 01 OK 02	Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Устный опрос Тестирование Оценка результатов выполнения заданий зачета
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		
OK 01 OK 02	Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Устный опрос Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач с элементами тестирования Оценка результатов выполнения заданий зачета

OK 01 OK 02	Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Устный опрос Тестирование Оценка результатов выполнения заданий зачета
Раздел 6. Дисперсные системы		
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Устный опрос Тестирование Оценка результатов выполнения заданий зачета
OK 01 OK 02	Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	Устный опрос Анализ результатов выполнения лабораторной работы Контрольные вопросы и задачи по теме Оценка результатов выполнения заданий зачета
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 ПК 1.3	Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Тестовые задания Анализ результатов выполнения лабораторной и практической работы Оценка результатов выполнения заданий зачета
Раздел 8. Исследование и химический анализ объектов биосферы		
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 ПК 1.3	Тема 8.1. Исследование объектов биосферы	Анализ результатов выполнения лабораторной и практической работы Защита проекта. Оценка результатов выполнения заданий зачета

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 12 Химия	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки проекта

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0

9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список литературы, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для

	<p>анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме</p>
Построение суждений	<p>- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</p>
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<p>1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.</p>
«хорошо»	<p>1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</p>
«удовлетворительно»	<p>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p>

	<p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
--	---

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен

		недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена, обоснование отсутствует.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Химия»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Химия» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Назначение работы: определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по всем основным темам. Диагностическая работа рассчитана на 90 минут. Она состоит из 17 заданий.

Часть 1 предполагает выбор одного правильного ответа из 4-х.

При решении задания части 2 (13) нужно указать 2 правильных ответа, при решении заданий 14-15 установить соответствие между элементами правого и левого столбца таблицы, записать последовательность цифр.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается в 1 балл. Каждое правильно выполненное задание части 2 оценивается в 2 балла, если все четыре соответствия установлены верно.

Если обучающиеся, правильно определил три соответствия, то такое выполнение оценивается в 1 балл. Каждое правильно выполненное задание части 3 оценивается в 5 баллов.

Таким образом, необходимо выполнить

На «5» - «отлично» не менее: 12 заданий части 1 (12 баллов)
 2 задания части 2 (4 балла)
 2 задания части 3 (10 балла)
 Итого: 26 и более баллов

«4» - «хорошо» 25 - 22 баллов

«3» - «удовлетворительно» 21- 17 баллов

Апробация работы: задания взяты из разных источников. (Интернет-ресурсы, сборники заданий по химии 10 класс; КИМы Химия 10 класс; задания для подготовки к ЕГЭ).

Условия применения Работа рассчитана на учащихся 10 класса, изучавших курс химии, отвечает обязательному минимуму содержания основного общего образования по химии 10 класса.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Диагностическая работа по химии Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Тест состоит из частей 1, 2 и 3. На его выполнение отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям

Часть 1.

При выполнении заданий 1-12 отметьте только один правильный ответ

1. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме фосфора
1) 2,8,5 2) 2,8,3 3) 2,8,7 4) 2,5
2. В каком ряду химические элементы расположены в порядке увеличения радиуса атома?
1) K, Na, Li. 2) F, O, N. 3) P, S, Cl. 4) Ca, Mg, Be.
3. В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления металлических свойств?
1) Na → Mg → Al. 2) K → Na → Li
3) Ca → Mg → Be 4) Al → Mg → Na
4. В ряду оксидов $MgO \rightarrow Al_2O_3 \rightarrow SiO_2$ свойства изменяются от:
1) кислотных к амфотерным 2) амфотерных к основным
3) основных к кислотным 4) кислотных к основным
5. В соединениях $FeCl_3$ и $Fe(OH)_2$ степени окисления железа, соответственно, равны:
1) +3 и +2 2) +2 и +2 3) +3 и +3 4) +3 и 0
6. Осадок не образуется при смешивании растворов
1) гидроксида натрия и нитрата железа (II) 2) сульфата калия и гидроксида натрия
3) силиката калия и соляной кислоты 4) карбоната калия и хлорида кальция
7. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между алюминием и соляной кислотой равна
1) 13 2) 11 3) 12 4) 10
8. Выберите верную запись правой части уравнения реакции натрия с водой.
1) $\rightarrow 2 NaOH + H_2$ 2) $\rightarrow NaOH + H_2$
3) $\rightarrow 2 NaOH + H_2O$ 4) $\rightarrow Na_2O + H_2$
9. Аллотропные соединения **НЕ ОБРАЗУЮТ** атомы
1) углерода 2) кислорода 3) фосфора 4) азота
10. Во время работы в химической лаборатории **ЗАПРЕЩАЕТСЯ**:
1) перемешивать растворы стеклянной палочкой
2) взбалтывать растворы в пробирке, закрыв ее пальцем

- 3) зажигать спиртовку спичкой
 4) брать сухие реактивы фарфоровой ложкой

11. Концентрированная серная кислота используется в сернокислотном производстве на стадии:

- 1) Окисления пирита до SO_2 ; 3) Окисление SO_2 до SO_3
 2) Поглощения SO_2 ; 4) Поглощения SO_3

12. Наличие в растворе хлорид-ионов можно определить с помощью раствора

- 1) индикатора 3) гидроксида калия
 2) нитрата серебра 4) хлорида бария

Часть 2

13. Из предложенного перечня ответов выберите **два** правильных.

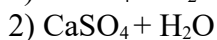
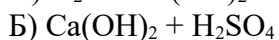
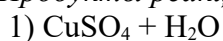
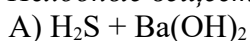
В ряду элементов $\text{Be} - \text{Mg} - \text{Ca}$:

- 1) уменьшается радиус атомов
 2) возрастает способность атомов отдавать электроны
 3) увеличиваются заряды ядер атомов
 4) уменьшается относительная атомная масса
 5) увеличивается степень окисления в высших гидроксидах.

14. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

Исходные вещества

Продукты реакции

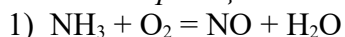


А	Б	В

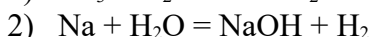
15. Установите соответствие между схемой окислительно-восстановительной реакции и числом электронов, которые отдает атом восстановителя.

схема реакции

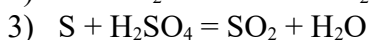
число электронов



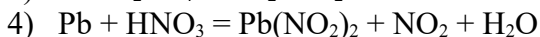
А) 1



Б) 4



В) 2



Г) 5

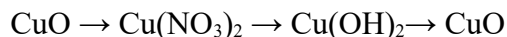
Д) 3

Е) 6

1	2	3	4

Часть 3

16. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. Для второго уравнения напишите полное и сокращенное ионное уравнение.



- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

17. Уравняйте методом электронного баланса. Укажите окислитель и восстановитель.
 $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 + \text{C} + \text{SiO}_2 \Rightarrow \text{CaSiO}_3 + \text{P} + \text{CO}$

18. Вычислить объем оксида углерода (IV) (при н. у.), который может быть поглощен гидроксидом кальция, массой 80 г, содержащим 0,08 массовой доли примесей.

Вариант 2

Инструкция для обучающихся

Тест состоит из частей 1, 2 и 3. На его выполнение отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям

Часть 1.

При выполнении заданий 1-12 отметьте только один правильный ответ

1. Распределение электронов по энергетическим уровням в атоме хлора:
1) 2, 8, 3 2) 2, 8, 1 3) 2, 7 4) 2, 8, 7
2. В каком ряду химические элементы расположены в порядке увеличения радиуса атома?
1) B, C, N 2) Br, Cl, F 3) O, S, Se 4) Ca, Mg, Be
3. В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления неметаллических свойств?
1) N → P → As 2) Al → Si → P
3) O → S → Se 4) Cl → S → P
4. В ряду оксидов $\text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{SiO}_2 \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5$ свойства изменяются от:
1) амфотерных к кислотным 2) основных к кислотным
3) амфотерных к основным 4) кислотных к основным
5. В соединениях FeCl_2 и $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ степени окисления железа, соответственно, равны:
1) +2 и +3 2) +2 и +2 3) +3 и +3 4) +3 и +6
6. Осадок образуется при смешивании растворов
1) гидроксида натрия и нитрата железа (II) 2) сульфата калия и гидроксида натрия

3) карбоната калия и соляной кислоты
серной кислоты

4) сульфита калия и

7. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между оксидом натрия и серной кислотой равна

- 1) 7 2) 5 3) 6 4) 4.

8. Выберите верную запись правой части уравнения реакции кальция с водой.

- 1) $\rightarrow \text{Ca(OH)}_2 + \text{H}_2$ 2) $\rightarrow \text{CaO} + \text{H}_2$ 3) $\rightarrow \text{CaH}_2 + \text{O}_2$ 4) $\rightarrow \text{Ca(OH)}$

9. Аллотропные соединения **образуют** атомы

- 1) алюминия 2) азота 3) серы 4) водорода

10. Правило разбавления концентрированной серной кислоты водой:

- 1) в воду приливают кислоту тонкой струей
2) в кислоту приливают воду тонкой струей
3) в пустой стакан одновременно тонкой струей наливают воду и кислоту

11. Продуктами обжига пирита FeS_2 являются:

- 1) FeO и SO_2 2) FeO и SO_3 3) Fe_2O_3 и SO_2 4) Fe_2O_3 и SO_3

12. Наличие в растворе сульфат-ионов можно определить с помощью раствора

- 1) индикатора 2) гидроксида калия
3) нитрата серебра 4) хлорида бария

Часть 2

13. Из предложенного перечня ответов выберите **два** правильных

В ряду элементов В – С – N:

- 1) уменьшается радиус атомов
2) возрастают восстановительные свойства
3) увеличиваются заряды ядер атомов
4) уменьшается относительная атомная масса
5) уменьшается степень окисления в высших гидроксидах

14. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

Исходные вещества

Продукты реакции

А) $\text{AgNO}_3 + \text{BaCl}_2$

1) $\text{Ba(NO}_3)_2 + \text{AgCl}$

Б) $\text{Ba(NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{SO}_4$

2) $\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$

В) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HCl}$

3) $\text{BaSO}_4 + \text{HNO}_3$

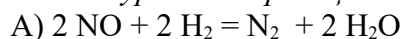
А	Б	В

15. Установите соответствие между уравнением реакции и веществом окислителем,

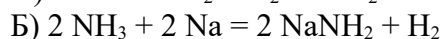
участвующим в данной реакции

уравнение реакции

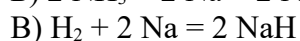
окислитель



1) H_2



2) NO



3) N_2



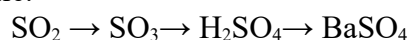
4) NH_3

5) Na

А	Б	В	Г

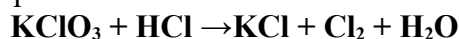
Часть 3

16. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. Для третьего уравнения напишите полное и сокращенное ионное уравнение.



- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

17. Уравняйте методом электронного баланса. Укажите окислитель и восстановитель.



18. К 80 г раствора с массовой долей гидроксида натрия 5% добавили избыток раствора сульфата меди (II). Определите массу выпавшего осадка.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Основы строения вещества

Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи

I. Вопросы для устного опроса:

1. Основные задачи общей и неорганической химии.
2. Методы химических реакций.
3. Препаративные методы.
4. Методы физико-химического анализа.
5. Основные законы.
6. Основные теории.
7. В чем причина сходства и различия элементов?

8. Чем объясняется периодическое изменение свойств элементов?
9. Дайте формулировку периодического закона Менделеева.
10. Что называется атомной орбиталью?
11. Что такое энергетический уровень?
12. Типы химической связи и ее виды:
13. Строение веществ неорганической природы.
14. Вещества постоянного и переменного состава.
15. Химическая связь и кристаллические решетки.
16. Многообразие химических веществ и систем.
17. Строение веществ неорганической природы.
18. Значение знаний основ химии в вашей будущей профессии.

II. Тестовые задания по вариантам:

Вариант I

- A1.** Количество электронов в атоме равно числу:
- 1) протонов
 - 2) нейтронов
 - 3) уровней
 - 4) атомной массой
- A2.** Атомы С и Si имеют одинаковое число:
- 1) нейтронов в ядре
 - 2) электронов
 - 3) энергетических уровней
 - 4) электронов на внешнем энергетическом уровне
- A3.** К s-элементам относится:
- 1) Al
 - 2) Be
 - 3) C
 - 4) B
- A4.** Электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$ имеет элемент:
- 1) Ba
 - 2) Mg
 - 3) Ca
 - 4) Sr
- A5.** В ряду химических элементов $Li \rightarrow Be \rightarrow B \rightarrow C$ металлические свойства
- 1) ослабевают
 - 2) усиливаются
 - 3) не изменяются
 - 4) изменяются периодически
- A6.** Наибольший радиус имеет атом
- 1) олова
 - 2) кремния
 - 3) свинца
 - 4) углерода
- A7.** В каком ряду простые вещества расположены в порядке усиления металлических свойств?
- 1) Mg, Ca, Ba
 - 2) Na, Mg, Al
 - 3) K, Ca, Fe
 - 4) Sc, Ca, Mg
- A8.** Ионный характер связи наиболее выражен в соединении
- 1) CCl_4
 - 2) SiO_2
 - 3) $CaBr_2$
 - 4) NH_3
- A9.** Путем соединения атомов одного и того же химического элемента образуется связь
- 1) ионная
 - 3) ковалентная неполярная

- 2) ковалентная полярная 4) водородная

A10. В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью?

- 1) Cl_2 , NH_3 , HCl 3) H_2S , H_2O , S_8
 2) HBr , NO , Br_2 4) HI , H_2O , PH_3

A11. Какое вещество имеет атомную кристаллическую решетку

- 1) йод 2) графит 3) хлорид лития 4) вода

A12. Молекулярную кристаллическую решетку имеет каждое из 2-х веществ:

- 1) алмаз и кремний 3) йод и графит
 2) хлор и оксид углерода (IV) 4) хлорид бария и оксид бария

B1. Установите соответствие между частицей и ее электронной конфигурацией.

ЧАСТИЦА	ЭЛЕКТРОННАЯ КОНФИГУРАЦИЯ
А) N^{+2}	1) $1s^2$
Б) N^{+4}	2) $1s^2 2s^2$
В) N^{+3}	3) $1s^2 2s^2 2p^1$
Г) N^{+5}	4) $1s^2 2s^1$

А	Б	В	Г

B2. Установите соответствие между веществом и видом связи атомов в этом веществе.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	ВИД СВЯЗИ
А) цинк	1) ионная
Б) азот	2) металлическая
В) аммиак	3) ковалентная полярная
Г) хлорид кальция	4) ковалентная неполярная

А	Б	В	Г

Вариант II

A1. Химический элемент № 31 является:

- 1) s-элементом 2) p-элементом 3) d-элементом 4) f-элементом

A2. Число энергетических уровней и число внешних электронов атома хлора равны соответственно

- 1) 4,6 2) 2,5 3) 3,7 4) 4,5

A3. Химический элемент, формула высшего оксида которого R_2O_7 , имеет электронную

конфигурацию атома

- 1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$
 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ 4) $1s^2 2s^2 2p^6$

A4. В ряду $\text{Mg} \rightarrow \text{Ca} \rightarrow \text{Sr} \rightarrow \text{Ba}$ способность металлов отдавать электроны

- 1) ослабевает 3) не изменяется

В1. А-3 Б-4 В-2 Г-1 В 2. А-2 Б-4 В-3 Г-1

ВАРИАНТ 2.

1-2, 2-3, 3-2, 4-2, 5-2, 6-3, 7-3, 8-2, 9-2, 10-3, 11-1, 12-4

В1. А-3 Б-4 В-1 Г-2. В 2. А-4 Б-2 В-3 Г-1

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева

I. Вопросы для устного опроса:

1. Что такое классификация?
2. Кто из ученых-химиков предпринимал попытки классификации химических элементов? Какие характеристики они брали за основу?
3. Какие группы химических элементов вам знакомы? Дайте их краткую характеристику. (*Щелочные металлы, щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы*)

II. Тестовые задания по вариантам:

Вариант 1.

1. Чем определяется место химического элемента в периодической системе?
 - 1) количеством электронов на внешнем энергетическом уровне атома
 - 2) количеством нейтронов в ядре атома
 - 3) зарядом ядра атома
 - 4) массой атома.
2. Для элементов главных подгрупп число электронов во внешнем слое равно:
 - 1) числу нейтронов
 - 2) номеру периода
 - 3) заряду ядра атома
 - 4) номеру группы
3. Какое число электронов содержится в атоме азота:
 - 1) 5
 - 2) 2
 - 3) 7
 - 4) 14

4. В атоме натрия распределение электронов по электронным слоям соответствует ряду чисел:

- 1) 2; 6; 3
- 2) 2; 8; 2; 1
- 3) 1; 8; 2
- 4) 2; 8; 1

5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомных радиусов?

- 1) N, B, C
- 2) N, P, As
- 3) Na, Mg, K
- 4) B, Si, N

6. В каком ряду химические элементы в порядке ослабления их неметаллических свойств?

- 1) Be → B → C
- 2) Ga → Al → B
- 3) S → Cl → Ar
- 4) Cl → Br → I

7. В ряду оксидов $\text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{SO}_2$ свойства изменяются от:

- 1) кислотных к амфотерным
- 2) амфотерных к основным
- 3) основных к кислотным
- 4) кислотных к основным

8. Высший оксид состава $\text{Э}_2\text{O}_3$ образуют все элементы:

- 1) VA группы
- 2) IIIA группы
- 3) IV периода
- 4) II периода

Ответы: 1.3,2.4,3.3,4.4,5.2,6.4,7.3,8.2.

Вариант 2

1. Заряд ядра атома равен числу:
 - 1) протонов
 - 2) электронов во внешнем электронном слое
 - 3) нейтронов
 - 4) энергетических уровней
2. Число протонов в атоме равно:
 - 1) числу электронов
 - 2) относительной атомной массе
 - 3) числу нейтронов
 - 4) числу заполненных электронных слоев
3. В атоме фосфора число электронных слоев равно:
 - 1) 5
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 4
4. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 7; соответствует атому:
 - 1) хлора
 - 2) фтора
 - 3) кислорода
 - 4) серы
5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке уменьшения их атомных радиусов?
 - 1) В, N, P
 - 2) O, S, Se
 - 3) Br, Cl, F
 - 4) Cl, S, P
6. Изменение свойств от металлических к неметаллическим происходит в ряду:
 - 1) Mg → Al → Si
 - 2) C → B → Li
 - 3) Ba → Mg → Ca
 - 4) P → Si → Al
7. В ряду гидроксидов $\text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Mg}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{NaOH}$ свойства гидроксидов изменяются от:
 - 1) основных к кислотным
 - 2) амфотерных к кислотным
 - 3) кислотных к амфотерным
 - 4) амфотерных к основным

8. Элемент образует летучее водородное соединение RH . Формула его высшего оксида:

- 1) RO_2
- 2) R_2O_5
- 3) RO_3
- 4) R_2O_7

Ответы: 1.1,2.1,3.3,4.1,5.3,6.1,7.4,8.4.

Вариант 3

1. В состав атомного ядра входят:

- 1) электроны и протоны
- 2) протоны, нейтроны и электроны
- 3) нейтроны и электроны
- 4) нейтроны и протоны

2. Число электронов в атоме равно:

- 1) относительной атомной массе
- 2) числу протонов
- 3) номеру периода
- 4) номеру группы

3. В атоме кальция число электронных слоев равно:

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 20
- 4) 3

4. В атоме кремния распределение электронов по электронным слоям

соответствует ряду чисел:

- 1) 2; 8; 2
- 2) 2; 4
- 3) 4; 8; 2
- 4) 2; 8; 4

5. Радиус атома уменьшается в ряду:

- 1) хлор, сера, натрий
- 2) натрий, сера, хлор
- 3) хлор, натрий, сера
- 4) сера, натрий, хлор

6. В каком ряду химические элементы в порядке усиления их неметаллических свойств?

- 1) $Si \rightarrow S \rightarrow Cl$
- 2) $O \rightarrow S \rightarrow Se$

3) $N \rightarrow P \rightarrow As$

4) $S \rightarrow P \rightarrow Si$

7. В ряду гидроксидов $Al(OH)_3 \rightarrow H_2SiO_3 \rightarrow HClO_4$ свойства гидроксидов изменяются от:

1) основных к кислотным

2) амфотерных к кислотным

3) кислотных к амфотерных

4) амфотерных к основным

8. Летучее водородное соединение состава $ЭH_3$ образуют все элементы:

1) VA группы

2) IIIA группы

3) IV периода

4) II периода

Ответы: 1.4,2.2,3.2,4.4,5.2,6.1,7.2,8.1.

Вариант 4

1. Атом состоит из:

1) положительно заряженного ядра и электронной оболочки

2) отрицательно заряженного ядра и протонной оболочки

3) электронов и нейтронов

4) протонов и нейтронов

2. Число нейтронов в ядре равно:

1) порядковому номеру

2) числу электронов

3) сумме числа протонов и электронов

4) разности относительной атомной массы и числа протонов в ядре

3. Число электронов на внешнем энергетическом уровне атома углерода:

1) 2

2) 3

3) 4

4) 6

4. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 5; соответствует атому:

1) хлора

2) фтора

3) фосфора

4) серы

5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке убывания их атомных радиусов?

1) N, B, C

2) N, P, As

3) Na, Mg, K

4) Si, C, N

6. В каком ряду химические элементы в порядке усиления металлических свойств?

1) Be → Li → K

2) Mg → Al → Si

3) N → Li → C

4) Ca → Mg → Be

7. В ряду оксидов $\text{BeO} \rightarrow \text{CO}_2 \rightarrow \text{N}_2\text{O}_5$ свойства изменяются от:

1) амфотерных к кислотным

2) основных к кислотным

3) амфотерных к основным

4) кислотных к основным

8. Элемент образует летучее водородное соединение RH_3 . Формула его высшего оксида:

1) RO_2

2) R_2O_5

3) RO_3

4) R_2O_7

Ответы: 1.1,2.4,3.3,4.3,5.4,6.1,7.1,8.2.

Раздел 2. Химические реакции

Тема 2.1. Типы химических реакций

I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите характеристика химических реакций
2. Приведите примеры химические реакции в природе и быту
3. Назовите типы химических реакций
4. Химическая реакция соединения
5. Химическая реакция разложения
6. Химическая реакция замещения
7. Химическая реакция обмена
8. Признаки химических реакций

II. Тестовые задания по вариантам:

Химические реакции. Вариант 1

1. Какое явление не является признаком химических превращений:
А) появление осадка,
Б) выделение газа,

- В) изменение объёма,
 Г) появление запаха.
2. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции $\text{SO}_2 + \text{O}_2 = \text{SO}_3$ равна:
 А) 2; Б) 4; В) 5; Г) 6.
3. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям разложения
 Расставьте коэффициенты во всех уравнениях:
 А) $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$;
 В) $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$;
 С) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = \text{H}_2\text{O}$;
 D) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$;
4. Сколько литров кислорода расходуется при горении 1г. метана.
 Схема реакции: $\text{CH}_4 + \text{O}_2 = \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$;
5. Составить уравнение и расставить коэффициенты.
 Оксид калия + серная кислота = сульфат калия + вода.

Химические реакции. Вариант 2

1. К химическим явлениям относится:
 А) плавление льда,
 Б) гниение пищи,
 В) кипение воды,
 Г) измельчение сахара в пудру.
2. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_3\text{PO}_4 = \text{Na}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ равна:
 А) 2; Б) 1; В) 3; Г) 10.
2. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям соединения:
 А) $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$;
 В) $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$;
 С) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$;
 D) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$;
4. Сколько литров углекислого газа выделится при нагревании CaCO_3 . По реакции: $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$;
5. Составить уравнение и расставить коэффициенты.

Гидроксид кальция + азотная кислота = нитрат кальция + вода.

Химические реакции. Вариант 3

1. Укажите физическое явление:
 А) горение угля,
 Б) плавление льда,
 В) почернение медной пластинки,
 Г) выделение газа при добавлении кислоты к кусочкам мела .
2. Сумма коэффициентов в уравнении химической реакции $\text{Na} + \text{H}_2\text{O} = \text{NaOH} + \text{H}_2$ равна:
 А) 1; Б) 5; В) 7; Г) 9.

3. Укажите химическую реакцию, которая относится к реакциям замещения:
- A) $2\text{NaOH} + \text{CuSO}_4 = \text{Cu(OH)}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$;
 - B) $\text{CuSO}_4 + \text{Fe} = \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$;
 - C) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$;
 - D) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$;
4. Какой объем водорода выделится при взаимодействии 10г кобальта с соляной кислотой? $\text{Co} + \text{HCl} = \text{CoCl}_2 + \text{H}_2$
5. Составить уравнение и расставить коэффициенты.
Гидроксид магния + азотная кислота = нитрат магния + вода.

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен

I. Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте сущность теории электролитической диссоциации.
2. Опишите реакции ионного обмена.
3. Что представляет гидролиз солей.
4. Значение гидролиза в биологических обменных процессах.
5. Применение гидролиза в промышленности.

II. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач

1) составьте формулы веществ:

группа №1:

1. сульфат магния
2. хлорид магния
3. гидроксид магния
4. нитрат магния

группа №2:

1. карбонат кальция
2. хлорид кальция
3. нитрат кальция
4. гидроксид кальция

группа №3:

1. бромид алюминия
2. силикат алюминия
3. сульфат алюминия
4. гидроксид алюминия

группа №4:

1. сульфат железа (III)
2. хлорид железа (III)
3. гидроксид железа (III)
4. нитрат железа (III)
5. карбонат железа (III)

2) с помощью таблицы растворимости веществ **определите растворимые вещества и составьте возможные уравнения диссоциации веществ**

3) при взаимодействии растворов каких веществ образуется осадок, **составьте для них ионные уравнения реакций:**

Группа №1:

1. FeCl_3 и NaOH
2. HNO_3 и KOH
3. $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ и K_3PO_4
4. $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ и Na_2CO_3 назовите продукты реакций

Группа №2:

1. AgNO_3 и K_3PO_4
2. CuSO_4 и NaOH
3. KOH и HCl
4. BaCl_2 и K_2SO_4 назовите продукты реакций

4) при взаимодействии растворов каких веществ образуется вода, **составьте для них ионные уравнения реакций:**

Группа №1:

1. Na_2CO_3 и HNO_3
2. MgCl_2 и AgNO_3
3. HCl и $\text{Ba}(\text{OH})_2$
4. NaOH и H_3PO_4 назовите продукты реакций

Группа №2:

1. K_2CO_3 и HCl
2. $\text{Ca}(\text{OH})_2$ и HNO_3
3. NaOH и H_2SO_4
4. H_2SO_4 и NaNO_3 назовите продукты реакций

5) Как, исходя из сульфата железа (II), получить:

Хлорид железа(II)

Нитрат железа(II)

Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций.

6) Как можно получить сульфат магния двумя способами.

Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций.

7) С какими из перечисленных веществ будет реагировать соляная кислота:

гидроксид кальция, алюминий, карбонат натрия, серебро, оксид магния, ртуть?

Напишите молекулярные и ионные уравнения возможных реакций.

8) С какими из перечисленных веществ будет реагировать гидроксид бария: сульфат натрия, оксид железа(III), хлорид меди (II), азотная кислота, гидроксид калия,

оксид углерода (IV)? Напишите молекулярные и ионные уравнения возможных реакций.

III. Тестирование по вариантам

Вариант 1.

Часть А. Выберите один вариант ответа.

A1. Укажите верное определение понятия «электролитическая диссоциация»:

- 1) ЭД – распад кислот в водном растворе на ионы,
- 2) ЭД- распад веществ на ионы,
- 3) ЭД – распад электролитов в растворе или расплаве на ионы,
- 4) ЭД – распад электролитов на ионы под действием электрического тока.

A2. В каком ряду расположены только электролиты?

- 1) эфир, поваренная соль, соляная кислота,
- 2) глюкоза, спирт, бензин,
- 3) азотная кислота, нитрат бария, гидроксид натрия,
- 4) серная кислота, хлорид серебра, сульфат калия.

A3. В каком ряду расположены только катионы?

- 1) NH_4^+ , Pb^{2+} , Ca^{2+}
- 2) Cl^- , NO_3^- , Br^-
- 3) K^+ , Ba^{2+} , F^-
- 4) Na^+ , Al^{3+} , Fe^0

A4. В каком ряду расположены только сильные электролиты?

- 1) угольная кислота, серная кислота, соляная кислота,
- 2) гидроксид бария, гидроксид цинка, гидроксид натрия,
- 3) нитрат калия, хлорид кальция, сульфат бария,
- 4) серная кислота, гидроксид калия, нитрат алюминия.

A5. Какое уравнение отображает процесс электролитической диссоциации:

- 1) $2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{H}_2 + \text{O}_2$
- 2) $\text{KOH} \rightarrow \text{K}^+ + \text{OH}^-$
- 3) $2\text{H}_2\text{O} + 2\text{K} \rightarrow 2\text{KOH} + \text{H}_2$
- 4) $\text{H}^+ + \text{OH}^- \rightarrow \text{H}_2\text{O}$

B1. Выберите признаки, при которых реакции ионного обмена протекают до конца:

- 1) выделение газа,
- 2) изменение цвета,
- 3) образование осадка,
- 4) выделение теплоты,
- 5) появление запаха.

B2. Установите соответствие:

Сокращенное ионное уравнение

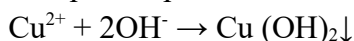
Схеме левой части уравнения в

- А. $S^{2-} + 2H^+ \rightarrow H_2S$
 Б. $H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$
 В. $Ba^{2+} + SO_4^{2-} \rightarrow BaSO_4$
 Г. $Zn^{2+} + 2OH^- \rightarrow Zn(OH)_2 \downarrow$

молекулярном виде.

- 1) $ZnCl_2 + NaOH \rightarrow$
 2) $Li_2S + HNO_3 \rightarrow$
 3) $K_2CO_3 + HCl \rightarrow$
 4) $KOH + HCl \rightarrow$
 5) $Ba(NO_3)_2 + K_2SO_4 \rightarrow$
 6) $FeS + HCl \rightarrow$

С1. Запишите молекулярное и полное ионные уравнения реакций, сущность которой выражена схемой.



Вариант 2.

Часть А. Выберите один вариант ответа.

А1. Реакции ионного обмена происходят:

- 1) между электролитами,
- 2) между растворами электролитов,
- 3) между электролитом и водой,
- 4) между электролитами и неэлектролитами

А2. В каком ряду расположены только неэлектролиты?

- 1) эфир, поваренная соль, соляная кислота
- 2) глюкоза, спирт, бензин
- 3) азотная кислота, нитрат бария, гидроксид натрия
- 4) серная кислота, хлорид серебра, сульфат калия.

А3. В каком ряду расположены только анионы?

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1) NH_4^+ , Mg^{2+} , Ca^{2+} | 3) K^+ , Zn^{2+} , F^- |
| 2) F^- , NO_3^- , Br^- | 4) Li^+ , Al^{3+} , Na^0 |

А4. В каком ряду расположены только сильные электролиты?

- 1) угольная кислота, серная кислота, соляная кислота,
- 2) гидроксид бария, гидроксид цинка, гидроксид калия,
- 3) нитрат калия, хлорид кальция, сульфат магния,
- 4) серная кислота, гидроксид натрия, нитрат алюминия.

А5. Какое уравнение отображает процесс электролитической диссоциации:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) $2H_2O \rightarrow 2H_2 + O_2$ | 3) $2H_2O + 2Na \rightarrow 2NaOH + H_2$ |
| 2) $NaOH \rightarrow Na^+ + OH^-$ | 4) $H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$ |

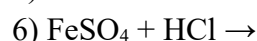
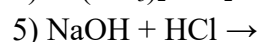
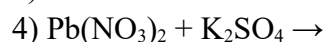
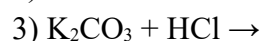
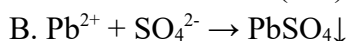
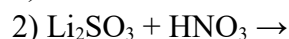
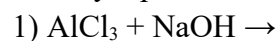
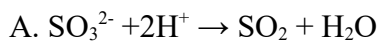
В1. Выберите верные утверждения, характеризующие реакции ионного обмена:

- 1) являются реакциями между ионами,
- 2) сопровождаются выделением теплоты,
- 3) протекают только при нагревании,
- 4) протекают в растворах,
- 5) протекают только под воздействием электрического тока.

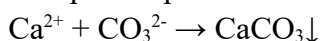
В2. Установите соответствие:

Сокращенное ионное уравнение

Схеме левой части уравнения в молекулярном виде.



С1. Запишите молекулярное и полное ионные уравнения реакций, сущность которой выражена схемой:



Вариант 3.

Часть А. Выберите один вариант ответа.

А1. В чем состоит сущность процесса ионного обмена в растворах электролитов:

- 1) при взаимодействии веществ происходит обмен ионами,
- 2) при взаимодействии веществ изменяется степень окисления элементов
- 3) при взаимодействии веществ происходит обмен катионами,
- 4) при взаимодействии веществ происходит реакция гидратации.

А2. В каком ряду расположены только электролиты?

- 1) эфир, поваренная соль, азотная кислота
- 2) глюкоза, спирт, бензин
- 3) соляная кислота, хлорид бария, гидроксид калия
- 4) серная кислота, хлорид серебра, нитрат натрия

А3. В каком ряду расположены только катионы?

- 3) Mg^{2+} , Pb^{2+} , Ca^{2+} 3) K^+ , Zn^{2+} , F^-
- 4) Cl^- , SO_4^{2-} , Br^- 4) Na^+ , Al^{3+} , Fe^0

А4. В каком ряду расположены только слабые электролиты?

- 1) угольная кислота, сероводородная кислота, азотистая кислота

- 2) гидроксид бария, гидроксид цинка, гидроксид натрия
- 3) нитрат калия, хлорид кальция, сульфат бария
- 4) соляная кислота, гидроксид калия, нитрат магния

A5. Какое уравнение отображает процесс электролитической диссоциации:

- 1) $2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{H}_2 + \text{O}_2$
- 2) $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \rightarrow 2\text{HCl}$
- 3) $\text{H}^+ + \text{OH}^- \rightarrow \text{H}_2\text{O}$
- 4) $\text{MgCl}_2 \rightarrow \text{Mg}^{2+} + 2\text{Cl}^-$

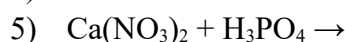
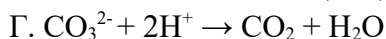
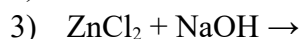
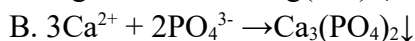
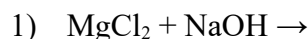
B1. Выберите утверждения, характеризующие процесс электролитической диссоциации:

- 1) является обратимым для слабых электролитов,
- 2) протекает под воздействием электрического тока,
- 3) эл. диссоциации подвергаются только сильные электролиты,
- 4) в результате образуются только катионы,
- 5) в результате образуются только анионы.

B2. Установите соответствие:

Сокращенное ионное уравнение

Схеме левой части уравнения в молекулярном виде.



C1. Запишите молекулярное и полное ионные уравнения реакций, сущность которой выражена схемой:



Ответы.

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

A1 -4

A1 -2

A1 -1

A2 -3

A2 -2

A2 -3

A3 -1

A3 -2

A3 -3

A4 -4

A4 -3

A4 -1

A5 -2

A5 -2

A5 -4

B1 – 1,3

B1 – 1,4

B1 – 1,2

B2 – A-2, Б-4, В-5, Г-1

B2 – A-2, Б-1, В-4, Г-5

B2 – A-4, Б-1, В-5, Г-2

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ

I. Вопросы для устного опроса:

1. Что является предметом изучения неорганической химии.
2. Опишите взаимосвязь неорганических веществ.
3. В чем особенность классификации неорганических веществ.
4. Простые и сложные вещества., особенности их строения.
5. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).
6. Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.
7. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты.
8. Агрегатные состояния вещества.
9. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).
10. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.
11. Причины многообразия веществ.
12. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ.

II. Тестовые задания

1. Соотнесите: название вещества: тип вещества

- | | |
|------------|-------------|
| 1) натрий; | а) простое; |
| 2) графит; | б) сложное. |
| 3) вода; | |
| 4) озон; | |
| 5) аммиак; | |
| 6) гелий; | |

2. Соотнесите: название вещества: тип вещества:

- | | |
|------------------|-------------|
| 1) фосфин; | а) простое; |
| 2) фосфор; | б) сложное. |
| 3) алмаз; | |
| 4) хлороводород; | |
| 5) мочевины; | |
| 6) ксенон; | |

3. Формулы оксида, основания, соли соответственно:

- а) BaO , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, NaNO_3 ; б) SiO_2 , CaO , K_2CO_3 ;
 в) P_2O_5 , HCl , CaCl_2 ; г) SO_3 , P_2O_3 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$.

4. Формулы растворимого основания, соли, кислоты соответственно:

- а) $\text{Zn}(\text{OH})_2$, CaCl_2 , HCl ; б) BaO , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, H_2SO_4 ;
 в) Mn_2O_7 , CaO , ZnO ; г) $\text{Ca}(\text{OH})_2$, NaNO_3 , HNO_3 .

5. Вещество, называемое оксидом азота (I), имеет формулу:

- а) N_2O_5 ; б) N_2O ; в) NO ; г) NO_2 .

6. Вещество, называемое оксидом фосфора (III), имеет формулу:

а) P_2O_5 ; б) P_2O_3 ; в) PO_3 ; г) P_3O_2 .

7. Хлорид кальция - это:

а) оксид; б) кислота; в) соль; г) основание.

8. Сульфат калия - это:

а) оксид; б) кислота; в) соль; г) основание.

9. В перечне веществ

1) CO_2 3) Fe_3O_4 5) Cl_2O_7

2) Fe_2O_3 4) CaO 6) CrO_3

10. В перечне веществ

1) Mn_2O_7 3) Cl_2O 5) Cl_2O_7

2) MgO 4) CaO 6) CrO к основным оксидам относятся вещества, формулы которых обозначены цифрами:

а) 1, 2, 4; б) 2, 4, 5; в) 1, 2, 6; г) 2, 4, 6.

11. Установите соответствие между формулой

1) H_2SO_4 ;

2) $Cu(OH)_2$;

3) K_3PO_4 ;

4) $CuOHCl$;

5) MgO ;

6) $Na[Al(OH)_4]$;

7) KHS ;

а) гидроксид меди (II);

б) оксид магния;

в) гидроксохлорид меди (II);

г) тетрагидроксоалюминат натрия;

д) гидросульфид калия;

е) серная кислота;

ж) фосфат калия.

12. Оксид алюминия является:

а) основным; б) амфотерным;

в) кислотным; г) несолеобразующим.

13. Оксид цинка является:

а) основным; б) амфотерным;

в) кислотным; г) несолеобразующим.

14. В перечне веществ

1) H_2CO_3 3) H_2SO_4 5) HCl

2) HNO_3 4) H_2S 6) H_2SO_3

к слабым кислотам относятся вещества, формулы которых обозначены цифрами:

а) 1, 4, 6; б) 2, 3, 6; в) 1, 5, 6; г) 2, 4, 5.

15. В перечне веществ

1) HNO_2 3) $HClO_4$ 5) HCl

2) HNO_3 4) H_2S 6) H_2SO_3

к сильным кислотам относятся вещества, формулы которых обозначены цифрами:

а) 1, 2, 5; б) 2, 3, 4; в) 2, 5, 6; г) 2, 3, 5.

16. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому оно относится: **формула вещества: класс соединений:**

1) Ca(OH) ₂ ;	а) кислота;
2) HCl;	б) средняя соль;
3) Na ₂ [Zn(OH) ₄];	в) оксид;
4) K ₂ SO ₄ ;	г) основание;
5) Cl ₂ O ₇ ;	д) основная соль;
6) Al(OH) ₃ ;	е) амфотерный гидроксид;
7) MgOHCl;	ж) комплексная соль.

17. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому оно относится: **формула вещества: класс соединений:**

- | | |
|--|--------------------------|
| 1) Cu(OH) ₂ ; | а) кислота; |
| 2) HBr; | б) средняя соль; |
| 3) Na ₃ [Al(OH) ₆]; | в) оксид; |
| 4) K ₂ S; | г) основание; |
| 5) P ₂ O ₅ ; | д) кислая соль; |
| 6) NaHSO ₄ ; | е) амфотерный гидроксид; |
| 7) Cr(OH) ₃ | ж) комплексная соль. |

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ

I. Вопросы для устного опроса:

1. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.
2. Опишите способы получения металлов.
3. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Раскройте понятие коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии
4. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.
5. Типичные свойства металлов IV – VII групп.
6. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.
7. Круговороты биогенных элементов в природе.
8. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).
9. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.

II. Тестовые задания

Тест «Химические свойства классов неорганических соединений»

Вариант №1

1. Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА

- А) CuO и H_2SO_4
 Б) AgNO_3 и NaCl
 В) NaOH и HNO_3

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) образование осадка
 2) выделение газа
 3) растворение осадка
 4) видимые признаки реакции отсутствуют

Ответ:

А	Б	В

2. Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА

- А) Na_2CO_3 и H_2SO_4
 Б) KCl и AgNO_3
 В) NaOH и H_2SO_4

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) образование белого осадка
 2) выделение газа
 3) растворение осадка
 4) видимые признаки реакции отсутствуют

Ответ:

А	Б	В

3. Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) Fe и CuSO_4
 Б) Cu и HNO_3 (конц.)
 В) Zn и HCl

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) выделение бурого газа
 2) выделение бесцветного газа
 3) выпадение голубого осадка
 4) образование красного осадка

Ответ:

А	Б	В

4. Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА

- А) Na_2CO_3 и BaCl_2
 Б) KOH и HNO_3
 В) $\text{Al}(\text{OH})_3$ и H_2SO_4

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) растворение осадка
 2) выделение газа
 3) образование осадка
 4) видимые признаки реакции отсутствуют

Ответ:

А	Б	В

5. Установите соответствие между веществами и признаком, протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА

- А) K_2CO_3 и HCl
- Б) NH_4Br и $NaOH$
- В) Na_2SiO_3 и H_2SO_4

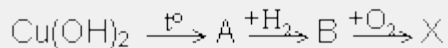
Ответ:

А	Б	В

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) образование осадка
- 2) выделение газа
- 3) растворение осадка
- 4) видимые признаки реакции отсутствуют

6. В схеме превращений



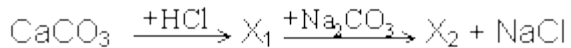
веществами «А» и «Х» является соответственно:

- 1) CuO
- 2) Cu
- 3) $Cu(OH)_2$
- 4) $CuCl_2$

Ответ:

--	--

7. В схеме превращений



веществами «X₁» и «X₂» являются

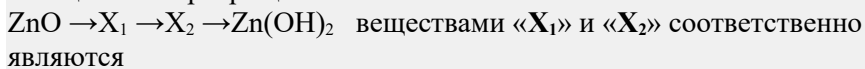
соответственно:

- 1) $CaCO_3$
- 2) $CaCl_2$
- 3) CaO
- 4) $Ca(OH)_2$

Ответ:

--	--

8. В цепочке превращений



- 1) $Zn(OH)_2$
- 2) $ZnSO_4$
- 3) $ZnCl_2$
- 4) ZnO

Ответ:

--	--

10.1.

12. 9. В цепочке превращений

$\text{FeCl}_3 \xrightarrow{\quad} \text{X}_1 \xrightarrow{\quad} \text{X}_2 \xrightarrow{\quad} \text{Fe}(\text{OH})_3$ веществами «X₁» и «X₂» могут быть соответственно

- 1) $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ и Fe_2O_3
- 2) FePO_4 и Fe_3O_4
- 3) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$ и Fe_2O_3
- 4) $\text{Fe}(\text{OH})_3$ и $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$

Ответ:

13.

14. 10. В схеме превращений

$\text{Al} \xrightarrow{\quad} \text{X}_1 \xrightarrow{\quad} \text{X}_2 \xrightarrow{\quad} \text{Al}$ веществами «X₁» и «X₂» могут быть, соответственно,

- 1) $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$ и $\text{Al}(\text{OH})_3$
- 2) AlPO_4 и $\text{Al}(\text{OH})_3$
- 3) $\text{Al}(\text{OH})_3$ и $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$
- 4) Al_2O_3 и AlCl_3

15. Ответ:

11. С какими из перечисленных ниже веществ будет взаимодействовать раствор сульфата меди (II)?

- 1) гидроксид калия (раствор)
- 2) железо
- 3) нитрат бария (раствор)
- 4) оксид алюминия
- 5) оксид углерода (IV)
- 6) соляная кислота
- 7) фосфат натрия (раствор)

Ответ:

12. Какие гидроксиды **не взаимодействуют** со щелочами?

- 1) $\text{Fe}(\text{OH})_2$
- 2) $\text{Cr}(\text{OH})_3$
- 3) $\text{Mg}(\text{OH})_2$
- 4) $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- 5) $\text{Zn}(\text{OH})_2$

16. Ответ:

13. Продуктами разложения нитрата меди являются:

- 1) Cu
- 2) CuO

- 3) O₂
- 4) N₂O
- 5) NO₂
- 6) NO

139. Ответ:

14. С гидроксидом натрия реагирует:

- 1) хлорид лития
- 2) сульфат натрия
- 3) нитрат меди (II)
- 4) оксид серы (IV)
- 5) хлор
- 6) оксид меди (II)
- 7) серная кислота

Ответ:

15. С образованием нитрита металла и кислорода разлагаются при нагревании:

- 1) нитрат натрия
- 2) нитрат алюминия
- 3) нитрат калия
- 4) нитрат ртути
- 5) нитрат меди (II)
- 6) нитрат цинка

Ответ:

16. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами их взаимодействия.

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА

- А) NaOH + CO₂ (изб.) →
- Б) NaOH (изб.) + CO₂ →
- В) Na + H₂O →
- Г) NaOH + HCl →→

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ

- 1) NaOH + H₂
- 2) Na₂CO₃ + H₂O
- 3) NaHCO₃
- 4) NaCl + H₂O

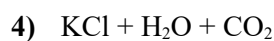
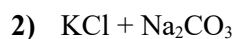
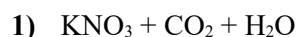
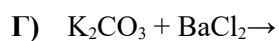
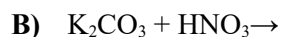
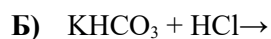
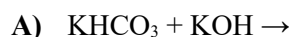
Ответ:

А	Б	В	Г

17. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакций.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ



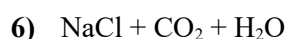
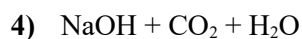
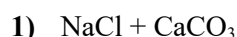
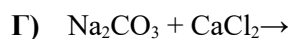
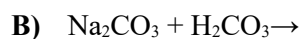
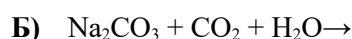
Ответ:

А	Б	В	Г

18. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



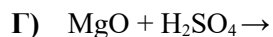
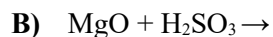
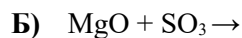
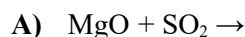
Ответ:

А	Б	В	Г

19. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



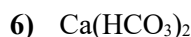
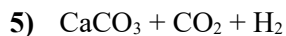
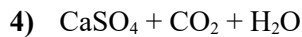
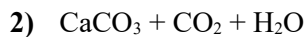
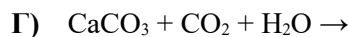
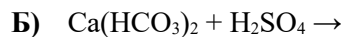
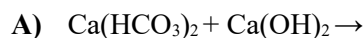
Ответ:

А	Б	В	Г

20. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Ответ:

А	Б	В	Г

**Тест «Химические свойства классов неорганических соединений»
Вариант №2**

20. 1. Установите соответствие между веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЩЕСТВА

- А) K_2SiO_3 и H_2SO_4
 Б) $Cu(OH)_2$ и HNO_3
 В) Na_3PO_4 и $AgNO_3$

Ответ:

А	Б	В

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) выделение газа
 2) образование осадка
 3) растворение осадка
 4) видимые признаки реакции отсутствуют

21. 2. Установите соответствие между двумя веществами и признаком протекающей между ними реакции.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) H_2SO_4 и $NaOH$
 Б) H_2SO_4 и $NaHCO_3$
 В) $BaCl_2$ и $AgNO_3$

Ответ:

А	Б	В

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) выделение газа
 2) образование осадка
 3) изменение окраски раствора
 4) видимых признаков реакции не наблюдается

22. 3. Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) Na_2SO_3 и H_2SO_4
 Б) K_2CO_3 и $Ca(OH)_2$
 В) HI и $AgNO_3$

Ответ:

А	Б	В

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) выпадение белого осадка
 2) выпадение жёлтого осадка
 3) выделение газа без запаха
 4) выделение газа с неприятным запахом

23. 4. Установите соответствие между двумя веществами и признаком протекающей между ними реакции.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) $NaHCO_3$ и $HCl(p-p)$
 Б) CO_2 и $Ca(OH)_2(p-p)$
 В) Cu и $H_2SO_4(конц.)$

Ответ:

А	Б	В

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) образование голубого осадка
 2) помутнение раствора
 3) выделение газа без запаха
 4) выделение газа с резким запахом

5. Установите соответствие между двумя веществами и признаком протекающей между ними реакции.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

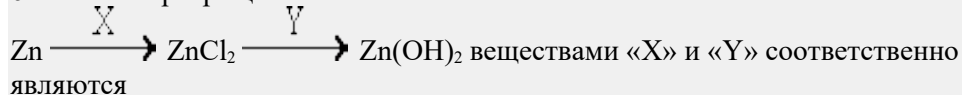
- А) Cu и HNO₃(конц.)
 Б) Ba(OH)₂ и H₂SO₄(p-p)
 В) NaHCO₃ и HCl(p-p)

- 1) образование осадка
 2) выделение бесцветного газа
 3) выделение бурого газа
 4) видимых признаков реакции не наблюдается

Ответ:

А	Б	В

6. В схеме превращений



- 1) Cl₂ и H₂O
 2) KCl и NaOH
 3) HCl и NaOH
 4) Cl₂ и Fe(OH)₂

Ответ:

24.

25. 7. В схеме превращений



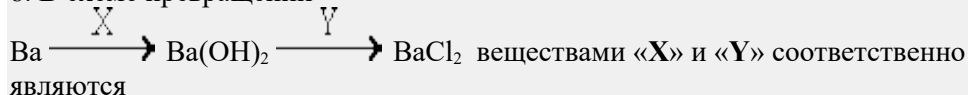
- 1) H₂O
 2) HCl
 3) CaCl₂
 4) NaOH

5) Mg(OH)₂

Ответ:

26.

27. 8. В схеме превращений

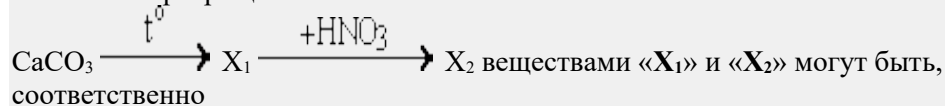


- 1) KOH и HCl
 2) NaOH и Cl₂
 3) H₂O и KCl
 4) H₂O и HCl

Ответ:

28.

29. 9. В схеме превращений



- 1) Ca(NO₃)₂

2) $\text{Ca}(\text{OH})_2$

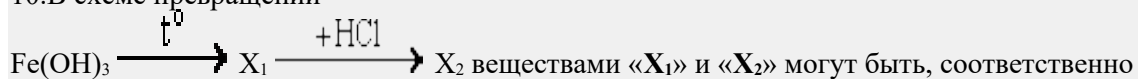
3) CaO

4) Ca

Ответ:

30.

31. 10. В схеме превращений



1) Fe_2O_3

2) FeO

3) FeCl_3

4) FeCl_2

Ответ:

32.

11. С образованием оксида металла, оксида азота (IV) и кислорода разлагаются при нагревании:

1) нитрат натрия

2) нитрат калия

3) нитрат алюминия

4) нитрат цинка

5) нитрат никеля

6) нитрат кальция

Ответ:

12. Ортофосфорная кислота реагирует с:

1) медью при нагревании

2) нитратом натрия

3) аммиаком

4) гидроксидом калия

5) оксидом кальция

6) оксидом серы (IV)

7) азотной кислотой

Ответ:

13. Оксид кремния реагирует с:

1) карбонатом калия

2) водой

3) фтороводородной кислотой

- 4) сульфатом меди
- 5) магнием
- 6) фосфорной кислотой

Ответ:

--	--	--

14. Разбавленная соляная кислота взаимодействует с каждым из двух веществ:

- 1) Cu и CuO
- 2) Zn и ZnO
- 3) SO₂ и Cu(OH)₂
- 4) CO₂ и Zn(OH)₂
- 5) HNO₃ и Mg
- 6) NaOH и FeO

Ответ:

15. С гидроксидом алюминия взаимодействует каждое из двух веществ:

- 1) H₃PO₄ и CuS
- 2) KNO₃ и SiO₂
- 3) NaCl и Na₂CO₃
- 4) HNO₃ и Ba(OH)₂
- 5) KOH и CaCl₂
- 6) Na₂CO₃ и SO₃

Ответ:

16. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) Zn(OH)₂ + KOH –сплавл. t° →
- Б) Zn(OH)₂ + KOH_(р-р) →
- В) Zn(OH)₂ + HNO₃ →
- Г) Zn(OH)₂ -- t° →

ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- 1) Zn(NO₃)₂ + H₂
- 2) Zn(NO₃)₂ + H₂O
- 3) K₂ZnO₂ + H₂O
- 4) K₂[Zn(OH)₄]
- 5) ZnO + H₂
- 6) ZnO + H₂O

Ответ:

А	Б	В	Г

17. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) Be(OH)₂ + NaOH –сплавл. t° →
- Б) Be(OH)₂ + NaOH_(р-р) →

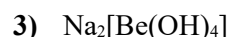
ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- 1) BeSO₃ + H₂
- 2) BeSO₃ + H₂O



Ответ:

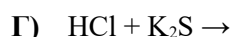
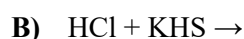
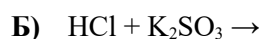
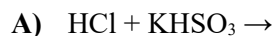
А	Б	В	Г



7) реакция не идет

18. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции.

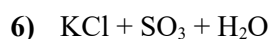
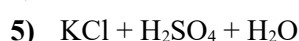
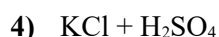
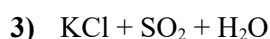
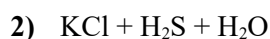
РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА



Ответ:

А	Б	В	Г

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ



19. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА



Ответ:

А	Б	В	Г

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ

1) сульфат меди(II), оксид серы(IV) и вода

2) нитрат меди(II), оксид азота(II) и вода

3) сульфит меди(II), оксид серы(VI) и вода

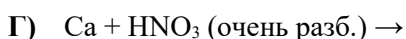
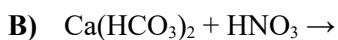
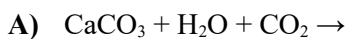
4) оксид меди(II) и оксид серы(IV)

5) нитрат меди(II), оксид азота(IV) и вода

6) оксид меди(II) и оксид серы(VI)

20. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции.

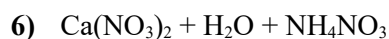
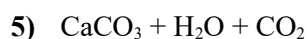
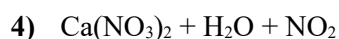
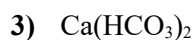
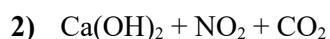
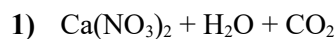
РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА



Ответ:

А	Б	В	Г

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ



Эталон ответа:

Вариант №1:

№	вариант ответа			№	вариант ответа			
1	3	1	4	11	1	2	3	7
2	2	1	4	12	1	3	4	
3	4	2	2	13	2	3	5	7
4	3	4	1	14	3	4	5	7
5	2	2	1	15	1	3		
6	1	1		16	3	2	1	4
7	2	1		17	3	4	1	5
8	2	3		18	6	2	2	1
9	4			19	1	4	3	6
10	4			20	1	4	2	6

Эталон ответа:

Вариант №2:

№	вариант ответа			№	вариант ответа			
1	2	3	2	11	3	4	5	
2	4	1	2	12	3	4	5	
3	4	1	2	13	1	3	5	
4	3	2	4	14	2	6		
5	3	1	2	15	4	5	6	
6	3			16	3	4	2	6
7	2	4		17	6	3	4	7
8	4			18	3	3	1	1
9	3	1		19	2	6	5	1
10	1	3		20	3	5	1	6

Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве

I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).
2. Черная и цветная металлургия. Их отличительные особенности и роль для страны
3. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия.

4. Стекло и силикатная промышленность.
5. Проблема отходов и побочных продуктов.

II. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач

1. В какой капусте много йода?
2. Общее название мела, мрамора, известняка.
 3. Для приготовления пышных оладьев понадобится: кефир; мука; сахар; яйцо; сода; соль. Какой из перечисленных компонентов имеет ещё одно название - гидрокарбонат натрия?



4. Этот металл используют для приготовления консервных банок:

5. Закончите пословицу:
Сказанное слово – золото, не сказанное –

6. В Древнем Китае размоченную кору тутового дерева расщепляли на тонкие ленты и варили в растворе извести два часа. Затем полученную массу разбивали молотком, добавляли в неё клей, заливали водой и все это просеивали через тонкое сито. Массу, осевшую в сите, опрокидывали на доску и прессовали. Полученное изделие просушивали и использовали. Для чего его использовали?



7. Какой металл был деньгами и остался ими до сих пор?

8. Накипь образуется на тех поверхностях теплообменных аппаратов, на которых происходит нагревание (кипение, испарение) воды с растворенными солями жесткости. Сколько чайников ей испорчено! Но, оказывается, накипь можно удалить с помощью 2-гидроксипропан-1,2,3-трикарбоновой кислоты, которая есть у каждого дома, только называем мы эту кислоту иначе -

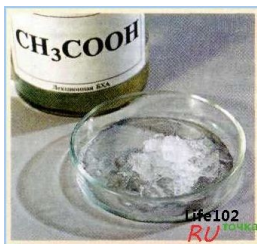
9. Нитрат этого металла принимает участие во всех салютах, внося ярко-зеленый цвет. Назовите металл, входящий в состав нитрата.

10. Таджикская пословица гласит:

Регулярные занятия предохраняют ум от и придают ему блеск.

11. Хлопчатобумажные ткани характеризуются хорошей износоустойчивостью, значительной прочностью, достаточной устойчивостью к многократным растяжениям и изгибам, хорошей гигроскопичностью, красивым внешним видом. Только часто под видом хлопчатобумажной ткани продают изделия из синтетики. Хлопок можно легко узнать: при сжигании хлопчатобумажной нити вы почувствуете

запах



12. Водные растворы этого вещества широко используются в пищевой промышленности (пищевая добавка E260) и бытовой кулинарии, а также в консервировании.

13. В Японии ею посыпают помост для борьбы с сумо, чтобы отогнать злых духов. Бруски её, называвшиеся амале, служили в Эфиопии денежным средством до конца XIX века, наряду с металлическими монетами. До появления консервов, пастеризации и холодильников она давала возможность сохранять продукты. Поэтому она стала символом долговечности.

О чем речь?

14. «Пицца» для автомобиля.

15. Он в белом песке и кварце,

В составе стекла и в сплавах.

А если в резину войдет,

Стойкость к жаре и морозу ей придает. О чем речь?



16. По приказу Наполеона для солдат было разработано дезинфицирующее средство с тройным эффектом – лечебным, гигиеническим и освежающим. Ничего лучше не было придумано и через 100 лет, поэтому в 1913 году на выставке в Париже это вещество получило Гран – при. Под каким названием оно выпускается у нас в стране?



17. Какой химический элемент составляет основу орудия художника?



18. Знаете ли вы, что теннисные мячи не надувают, а вводят в них специальные вещества – «вздуватели»? «Вздуватели» – это вещества, которые при нагревании разлагаются с образованием газообразного вещества. В теннисные мячи кладут таблетки нитрита натрия и хлорида аммония и нагревают. Происходит химическая реакция, в результате которой и выделяется газ.

Какой газ создает в теннисном мяче повышенное давление?

19. Разбавленные растворы (около 0,1 %) этого вещества нашли широчайшее применение в медицине как антисептическое средство, для полоскания горла, промывания ран, обработки ожогов, промываний желудка при отравлениях – именно поэтому содержится почти во всех домашних аптечках. Водный раствор вещества используется для травления дерева, в качестве морилки. О каком веществе идет речь?



20. Стебель и листья крапивы покрыты тонкими ворсинками. Когда человек касается листа, волосок прокалывает кожу, верхняя часть волоска отламывается, и в ранку попадает содержимое стрекательной клетки. Оно содержит кислоту и раздражает нашу кожу, когда вытекает. Какая кислота так больно жалит?

III. Заполнить таблицу «применение неорганических веществ»

№ п/п	Вещество	Применение
1	Сера	
2	Соляная кислота	
3	Серная кислота	
4	Сероводород и сульфиды	
5	Сернистый газ (SO ₂) и сульфиты	
6	Оксид серы (VI)	
7	Соли серной кислоты	
8	Азот	
9	Азотная кислота	
10	Аммиак	
11	Соли аммония	
12	Оксиды азота	
13	Водород	
14	Кислород	
15	Фосфор	
16	Оксид фосфора (V)	
17	Ортофосфорная кислота	
18	Галогены	
19	Хлориды	
20	Углерод	
21	Угарный газ	
22	Углекислый газ	
23	Соли угольной кислоты	
24	Кремний	
25	Оксид кремния (IV)	
26	Натрий и калий	

27	Бериллий	
28	Медь	
29	Серебро	
30	Цинк	
31	Хром	
32	Железо	
33	Алюминий	
34	Ртуть	
35	Гидроксид натрия	
36	Гидроксид кальция	
37	Гидроксид магния	
38	Гидроксид алюминия	

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ

Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.

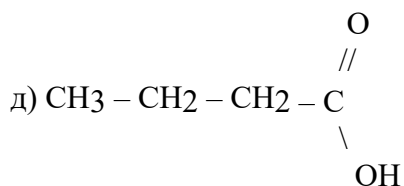
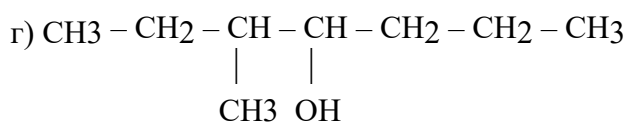
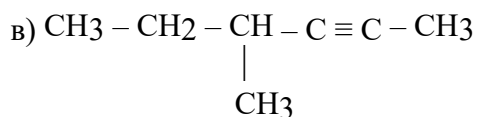
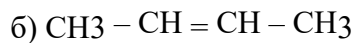
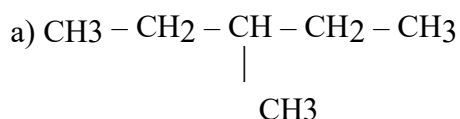
I. Вопросы для устного опроса:

1. В чем особенность предмета органической химии.
2. Опишите взаимосвязь неорганических и органических веществ.
3. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.
4. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
5. Опишите углеродный скелет органической молекулы.
6. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы.
7. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.
8. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия)).
9. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.

II. Тестовые задания

Вариант № 1

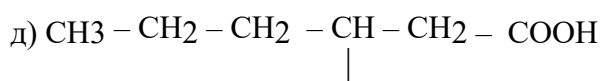
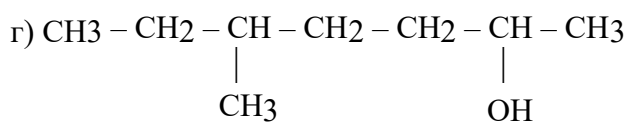
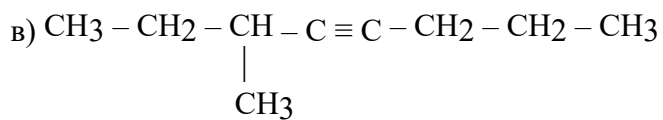
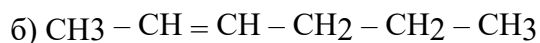
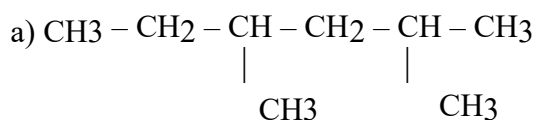
1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава



2. Составить структурные формулы следующих веществ: а) 2,3-дихлорбутан;
 б) 2,2-диметилпентан

Вариант № 2

1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава

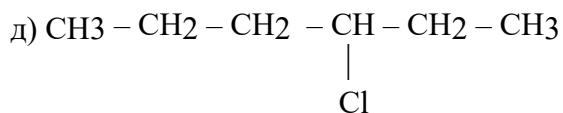
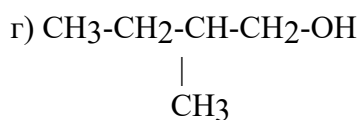
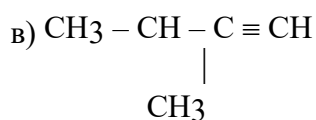
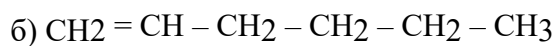
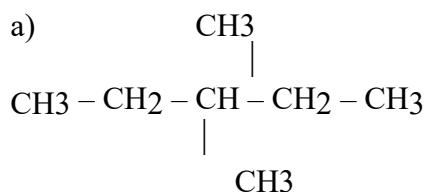




2. Составить структурные формулы следующих веществ: а) 3-метилпентан; б) 2,4,6-трихлоргексан

Вариант № 3

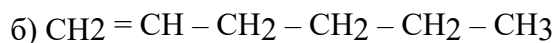
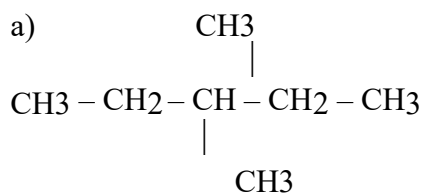
1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава

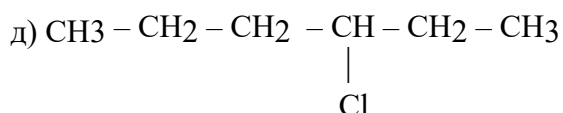
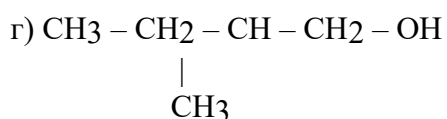
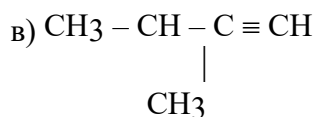


2. Составить структурные формулы следующих веществ: а) 2-метилбутен-1, б) 2,3-диметилпентан.

Вариант № 4

1. Назовите по систематической номенклатуре вещества следующего состава





2. Составить структурные формулы следующих веществ: а) 2-метилбутен-1, б) 2,3-диметилпентан.

III. Задания на установление соответствия информации

Классификация и номенклатура органических соединений

1. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) толуол	1) спирты
Б) глицерин	2) фенолы
В) этиленгликоль	3) углеводороды
Г) анилин	4) карбоновые кислоты
	5) амины
	6) простые эфиры

2. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) пропилацетат	1) соли
Б) формиат калия	2) сложные эфиры
В) фенолят натрия	3) простые эфиры
Г) сорбит	4) одноатомные спирты
	5) многоатомные спирты

3. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) толуол	1) алкины

Б) этаналь	2) ароматические вещества
В) ацетилен	3) спирты
Г) ацетон	4) альдегиды
	5) кетоны

4. Установите соответствие между названием вещества и общей формулой класса органических соединений, к которому оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	ОБЩАЯ ФОРМУЛА
А) дивинил	1) C_nH_{2n}
Б) толуол	2) C_nH_{2n-2}
В) 2,2,4-триметилпентан	3) C_nH_{2n+2}
Г) циклогексан	4) C_nH_{2n-4}
	5) C_nH_{2n-8}
	6) C_nH_{2n-6}

5. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) дифенилметан	1) карбоновые кислоты
Б) рибоза	2) аминокислоты
В) стирол	3) углеводороды
Г) фенилаланин	4) углеводы
	5) фенолы

6. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) нонан	1) углеводороды
Б) метилбензоат	2) одноатомные спирты
В) сорбит	3) многоатомные спирты
Г) аланин	4) карбоновые кислоты
	5) сложные эфиры
	6) аминокислоты

7. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) глюкоза	1) углеводороды
Б) анилин	2) спирты
В) изопрен	3) амины
Г) мальтоза	4) карбоновые кислоты
	5) углеводы
	6) аминокислоты

8. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
-------------------	--

	СОЕДИНЕНИЙ
А) толуол	1) алканы
Б) бутилформиат	2) алкадиены
В) дивинил	3) арены
Г) декан	4) одноатомные спирты
	5) сложные эфиры
	6) углеводы

9. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) этилацетат	1) углеводороды
Б) ацетон	2) одноатомные спирты
В) глицерин	3) многоатомные спирты
Г) пропион	4) альдегиды
	5) кетоны
	6) сложные эфиры

10. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) ацетилен	1) углеводороды
Б) стирол	2) одноатомные спирты
В) этиленгликоль	3) многоатомные спирты
Г) глицин	4) альдегиды
	5) карбоновые кислоты
	6) аминокислоты

11. Установите соответствие между формулой вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) $\text{CH}_3\text{COOCH}_3$	1) алкины
Б) HCHO	2) алканы
В) $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}=\text{CH}_2$	3) алкадиены
Г) $\text{CH}\equiv\text{CH}$	4) сложные эфиры
	5) альдегиды
	6) спирты

12. Установите соответствие между формулой вещества и классом (группой) органических соединений, к которому (-ой) оно принадлежит

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$	1) предельные альдегиды
Б) $\text{C}_2\text{H}_4\text{O}_2$	2) предельные одноатомные спирты
В) $\text{C}_2\text{H}_6\text{O}_2$	3) двухатомные спирты

Г) C_2H_6O	4) углеводы
	5) предельные одноосновные карбоновые кислоты

13. Установите соответствие между формулой органического вещества и его названием

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА
А) $C_6H_5CH_3$	1) диэтиловый эфир
Б) $C_2H_5COOC_2H_5$	2) фенол
В) $C_2H_5OC_2H_5$	3) этилацетат
Г) C_6H_5OH	4) толуол
	5) бензиловый спирт
	6) этилпропионат

14. Установите соответствие между формулой органического вещества и его названием

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА
А) $C_6H_5NH_2$	1) глицин
Б) NH_2CH_2COOH	2) аланин
В) $HCOOCH_3$	3) метиламин
Г) CH_3NH_2	4) анилин
	5) метилформиат
	6) фенол

15. Установите соответствие между формулой органического вещества и его названием

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА
А) $C_6H_5NH_2$	1) фенол
Б) $CH_3-CH_2-CH=CH_2$	2) гексан
В) $CH_3-CH(CH_3)-CH(CH_3)-CH_3$	3) анилин
Г) $CH_3-CH_2-C\equiv CH$	4) бутен-1
	5) бутин-1
	6) 2,3-диметилбутан

Тема 4.2. Свойства органических соединений

I. Вопросы для устного опроса:

1. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов
2. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту.
3. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;
4. Полимеризация этилена как основное направление его использования.
5. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;
6. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола.

7. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты.
8. Мыла как соли высших карбоновых кислот.

II. Заполнить таблицу «применение органических веществ»

№ п/ п	Вещество	Применение
1	Алканы (метан, пропан)	
2	Алкены (изопрен, этилен, пропилен)	
3	Алкины	
4	Алкадиены	
5	Бензол и его производные	
6	Спирты	
7	Многоатомные спирты	
8	Фенолы	
9	Альдегиды и кетоны	
10	Карбоновые кислоты	
11	Сложные эфиры	
12	Жиры	.
13	Целлюлоза	
14	Крахмал	
14	Амины	.

Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности

I. Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику биоорганическим соединениям.
2. Опишите способы применения и биологическую роль углеводов.
3. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.
4. Области применения аминокислот.
5. Превращения белков пищи в организме.
6. Биологические функции белков.
7. Биологические функции жиров.
8. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.
9. Нуклеиновые кислоты: состав и строение.

10. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК).
11. Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.
12. Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти.
13. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства.
14. Применение этилена.
15. Производство и применение каучука и резины.
16. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства.
17. Практическое использование волокон.

II. Тестовые задания:

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Какую функцию выполняют белки, ускоряющие химические реакции в клетке
 - 1) гормональную
 - 2) сигнальную
 - 3) ферментативную
 - 4) информационную

2. Липиды в организме человека образуются из
 - 1) глицерина и жирных кислот
 - 2) аминокислот
 - 3) глюкозы и фруктозы
 - 4) углекислого газа и воды

3. Какую функцию выполняют белки, вырабатываемые в организме при проникновении в него бактерий или вирусов
 - 1) регуляторную
 - 2) сигнальную
 - 3) защитную
 - 4) ферментативную

4. Вторичная структура белка, имеющая форму спирали, удерживается связями
 - 1) пептидными
 - 2) ионными
 - 3) водородными
 - 4) ковалентными

5. Основным источником энергии в организме являются
 - 1) витамины
 - 2) ферменты
 - 3) гормоны

4) углеводы

6. Клетчатка и гликоген относятся к

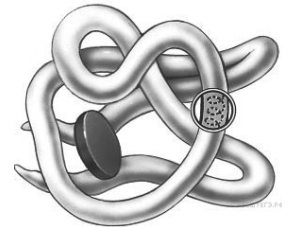
- 1) белкам
- 2) моносахаридам
- 3) липидам
- 4) полисахаридам

7. По своей природе ферменты относятся к

- 1) нуклеиновым кислотам
- 2) белкам
- 3) липидам
- 4) углеводам

8. Схема строения какой молекулы изображена на рисунке?

- 1) вторичная структура белка
- 2) вторичная структура ДНК
- 3) третичная структура белка
- 4) четвертичная структура ДНК



9. Гидрофобные и гидрофильные свойства фосфолипидов лежат в основе

- 1) их участия в образовании плазматической мембраны
- 2) выполнения ими энергетической функции
- 3) взаимодействия молекул липидов с углеводами
- 4) их регуляторной функции

10. Процесс денатурации белковой молекулы обратим, если не разрушены связи

- 1) водородные
- 2) пептидные
- 3) гидрофобные
- 4) дисульфидные

11. Хитин входит в состав клеток

- 1) растений и некоторых животных
- 2) грибов и некоторых животных
- 3) бактерий и грибов
- 4) растений и бактерий

12. Какие вещества синтезируются в клетках человека из аминокислот

- 1) фосфолипиды
- 2) углеводы
- 3) витамины
- 4) белки

13. Инородные белки, попавшие в организм человека, связываются, образуя комплексы с

- 1) антигенами
- 2) тромбоцитами
- 3) антителами
- 4) антибиотиками

14. За счёт каких связей обеспечивается первичная структура белковых молекул?

- 1) пептидных
- 2) водородных
- 3) гидрофобных
- 4) ионных

15. В клетке липиды выполняют функцию

- 1) каталитическую
- 2) транспортную
- 3) информационную
- 4) энергетическую

16. Белки, в отличие от углеводов и жиров, могут выполнять функцию

- 1) защитную
- 2) энергетическую
- 3) запасующую
- 4) каталитическую

17. Функция простых углеводов в клетке —

- 1) каталитическая
- 2) энергетическая
- 3) хранение наследственной информации
- 4) участие в биосинтезе белка

18. Жиры, как и глюкоза, выполняют в клетке функцию

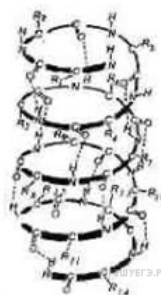
- 1) строительную
- 2) информационную
- 3) каталитическую
- 4) энергетическую

19. Фосфолипиды — это

- 1) ферменты, отвечающие за расщепление жиров
- 2) нейромедиаторы, синтезируемые нервными клетками
- 3) структурный компонент клеточных мембран
- 4) запасное вещество клетки

20. Сигнальную, двигательную, транспортную и защитную функции в клетке выполняют

- 1) белки
- 2) углеводы
- 3) липиды
- 4) ДНК



21. Что изображено на рисунке?

- 1) молекула белка в первичной структуре
- 2) молекула ДНК во вторичной структуре
- 3) молекула белка во вторичной структуре
- 4) молекула белка в четвертичной структуре

22. Выберите белок, выполняющий регуляторную функцию в клетке

- 1) гемоглобин
- 2) инсулин
- 3) пепсин
- 4) миозин

23. Основным источником энергии в организме являются

- 1) витамины
- 2) ферменты
- 3) гормоны
- 4) углеводы

24. Выберите белок, выполняющий транспортную функцию в клетке

- 1) гемоглобин
- 2) инсулин
- 3) пепсин
- 4) миозин

25. Верны ли следующие суждения о функциях белков?

А. Все белки — ферменты.

Б. Все ферменты — белки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

26. Верны ли следующие суждения о свойствах химических соединений?

А. Белки — органические полимеры, мономерами которых являются аминокислоты.

Б. Вторичная структура белков определяется последовательностью аминокислот и удерживается пептидными связями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Выберите три правильных ответа

27. Моносахариды в клетке выполняют функции:

- 1) энергетическую
- 2) составных компонентов полимеров
- 3) информационную
- 4) составных компонентов нуклеиновых кислот
- 5) защитную
- 6) транспортную

28. Липиды в клетке выполняют функции:

- 1) запасующую;
- 2) гормональную;
- 3) транспортную;
- 4) ферментативную;
- 5) переносчика наследственной информации;
- 6) энергетическую

29. Белки в организме человека и животных

- 1) служат основным строительным материалом
- 2) расщепляются в кишечнике до глицерина и жирных кислот
- 3) образуются из аминокислот
- 4) в печени превращаются в гликоген
- 5) откладываются в запас
- 6) в качестве ферментов ускоряют химические реакции

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	3	3	4	4	2	3	1	2	2	4	3	1	1,4	4	2	4	3	1

21	22	23	24	25	26	27	28	29
3	2	4	1	2	1	1,2,4	1,2,6	1,3,6

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций

I. Вопросы для устного опроса

1. Дайте классификацию химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).
2. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора.
3. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.
4. Энергия активации.
5. Активированный комплекс.
6. Катализаторы и катализ.
7. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

II.Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач с элементами тестирования

Вариант №1.

1. Укажите гомогенную систему: а) $\text{CaCO}_3 - \text{CaO} + \text{CO}_2$; б) $\text{CO}_2 + \text{C} - 2\text{CO}$; в) $2\text{CO} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{CO}_2$; г) $\text{C} + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2$.
2. Какая из приведённых реакций является обратимой:
а) $2 \text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightleftharpoons \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2 \text{H}_2\text{O}$ б) $2 \text{KMnO}_4 \rightleftharpoons \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2$;
в) $\text{CuSO}_4 + 2 \text{KOH} \rightleftharpoons \text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{K}_2\text{SO}_4$ г) $\text{KCl} + \text{NaOH} \rightleftharpoons \text{KOH} + \text{NaCl}$.
3. Скорость химической реакции определяется уравнением:
а) $v = t / c$ б) $v = c - t$ в) $v = c^2 - c^1$ г) $v = c/t$
4. Какие факторы влияют на скорость химической реакции:
а) природа реагирующих веществ; б) концентрация реагирующих веществ; в) температура; г) присутствие катализатора.
5. Какие два вещества будут реагировать между собой с большей скоростью при равных условиях: а) Zn и H_2SO_4 б) H_2SO_4 и Mg в) H_2SO_4 и Fe г) Pb и H_2SO_4 ;
6. За время равное 10 сек, концентрация вещества А изменилась от 3,10 до 3,05 моль/л.
Укажите среднее значение скорости реакции по веществу А: а) 0,003 моль/л.сек
Б) 0,005 в) 0,3 моль/л.мин. г) $8,33 \cdot 10^{-5}$ в минус пятой степени мль/л.мин.
7. При 60°C скорость реакции равна 2 моль/л.сек. Скорость этой реакции в моль /л.сек. при 20°C и температурном коэффициенте, равном 2 составляет: а) 0,125; б) 0,120 в) 0,040 г) 1.
8. Катализатор --- вещество, которое: а) увеличивает скорость реакции; б) изменяет скорость реакции, формально не участвуя в ней; в) вначале увеличивает скорость химической реакции, затем уменьшает её. Г) Замедляет скорость реакции.
9. Действием каких факторов можно сместить вправо равновесие прцесса

$\text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 = \text{H}_2\text{CO}_3 + Q$ а) перемешиванием б) понижением температуры в) повышением давления г) увеличением концентрации CO_2 .

10. Гомогенная реакция с участием газообразных веществ $2A + B \rightleftharpoons 2C + Q$. В какую сторону сместится равновесие, если давление повысить:

а) вправо, влево б) вправо, вправо. в) влево, вправо. г) влево, влево.

11. Как влияют катализаторы на смещение химического равновесия;

а) влияют, но слабо б) увеличивают выход продукта в) не влияют г) катализаторы смещают равновесие вправо, а ингибиторы --- влево.

12. Для какой из приведённых реакций увеличение концентрации водорода смещает равновесие влево:

а) $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightleftharpoons 2\text{NH}_3$; б) $2\text{NH}_3 \rightleftharpoons \text{N}_2 + 3\text{H}_2$; в) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{H}_2\text{O}$; г) $\text{FeO} + \text{H}_2 \rightleftharpoons \text{Fe} + \text{H}_2\text{O}$;

13. Как повлияет на состояние равновесия реакции $\text{SO}_2 + \frac{1}{2}\text{O}_2 \rightleftharpoons \text{SO}_3 + 99\text{кДж}$.

Понижение температуры: а) равновесие не сместится; б) равновесие сместится вправо; в) равновесие сместится влево?

14. Изменение давления не смещает равновесие процессов: а) $\text{H}_2 + \text{S} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{S}$;

б) $\text{N}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{NO}$; в) $\text{H}_2 + \text{I}_2 \rightleftharpoons 2\text{HI}$; г) $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \rightleftharpoons 2\text{HCl}$.

15. Учитывая термохимическое уравнение $\text{C}(\text{т}) + \text{O}_2(\text{г}) \rightarrow \text{CO}_2(\text{г}) + 412\text{кДж}$, определите, какая масса угля сожжена, если выделилось 206 кДж теплоты:

а) 12г. б) 12кг. в) 6г. г) 12000мг.

16. Растворение цинка в соляной кислоте будет замедляться при: а) увеличении концентрации кислоты б) раздроблении цинка; в) повышении температуры г) разбавлении кислоты.

17. Кусочки угля в банке с кислородом горят значительно быстрее, чем в банке с воздухом так как: а) быстрота горения угля зависит от природы реагирующих веществ;

б) концентрация кислорода была большой; в) кислород поддерживает горение;

г) кислород тяжелее воздуха.

18. Во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температуры от 300 до 350°C, если температурный коэффициент реакции равен 3? А) 243 б) 343 в) 143.

Вариант 2

1. При 20°C реакция протекает за 2 мин. За сколько времени будет протекать эта же реакция

1) при 0°C 2) при 50°C? Температурный коэффициент реакции равен 2.

А) 8 мин. 15 сек. Б) 15 сек. 8 мин в) 9 мин. 17 сек. Г) 17 сек, 9 мин.

2. Какая из приведённых реакций будет обратимой:

а) $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightleftharpoons$, б) $\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 \rightleftharpoons$ в) $\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{KCl} \rightleftharpoons$ г) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2 + \text{NaOH}$

—

3. К эндотермическим процессам относятся: а) гашение извести б) растворение серной кислоты в воде; в) Разложение известняка г) горение фосфора.

4. Какие вещества будут реагировать между собой с большей скоростью при равных условиях; а) Ca и H₂SO₄ б) H₂SO₄ и Mg в) H₂SO₄ и Fe г) Ni и H₂SO₄.

5. Скорость гетерогенной химической реакции при увеличении поверхности реагирующих веществ; а) не изменяется б) незначительно изменяется в) возрастает г) снижается.

6. Какова средняя скорость химической реакции $A + B \rightleftharpoons 2C$, если начальная концентрация вещества A равна 0,25 моль/л., а через 20 сек. --- 0,10 моль/л.

а) 0,3 моль/л.сек. б) $0,35 \cdot 10^{-2}$ моль/л.сек. в) $7,5 \cdot 10^{-3}$ моль/л.сек. г) 0,15 моль /л.сек.

7. Температурный коэффициент равен 3. Начальная скорость реакции 4 моль /л.сек. Какова будет скорость этой реакции при повышении температуры на 40°C:

А) 120 б) 480 в) 240 г) 324 моль /л.сек

8. Катализаторы изменяют скорость химической реакции в связи с тем, что изменяется

а) температура б) концентрация веществ в) число столкновений молекул; г) увеличивается активность реагентов.

9. В какую сторону сместится равновесие в реакции $2A(г) + B(ж) \rightleftharpoons 2C(г) + D(ж) + Q$

если давление повысить; температуру понизить:

а) влево, влево б) влево, вправо в) вправо, Влево г) вправо, вправо.

10. В каком направлении сместится равновесие процесса $N_2 + 3H_2 \rightleftharpoons 2NH_3 + Q$ при внесении в систему катализатора: а) вправо б) влево в) не сместится.

11. Для каких из приведённых процессов уменьшение давления смещает равновесие вправо.

А) $FeO + CO \rightleftharpoons Fe + CO_2$ б) $CO_2 + C \rightleftharpoons 2CO$ в) $CaCO_3 \rightleftharpoons CaO + CO_2$ г) $N_2 + 3H_2 \rightleftharpoons 2NH_3$.

12. В каком направлении сместится равновесие в реакции $2HBr \rightleftharpoons H_2 + Br_2 - Q$ при увеличении концентрации водорода: а) вправо; б) влево в) не сместится.

13. Какие факторы смещают вправо равновесие процесса $2SO_2 + O_2 \rightleftharpoons 2SO_3 + Q$

а) увеличение концентрации SO₂ б) изменение природы катализатора в) увеличение давления г) понижение температуры.

14. Повышение температуры и понижение давления одновременно смещают влево равновесие реакций: а) $H_2 + Cl_2 \rightleftharpoons 2HCl + Q$ б) $2CO + O_2 \rightleftharpoons 2CO_2 + Q$ в) $N_2 + O_2 \rightleftharpoons 2NO - Q$

г) $2SO_2 + O_2 \rightleftharpoons 2SO_3 + Q$.

15. Для каких реакций увеличение температуры смещает равновесие влево:

а) $N_2 + O_2 \rightleftharpoons 2NO - Q$ б) $2NH_3 \rightleftharpoons N_2 + 3H_2 - Q$ в) $2H_2 + O_2 \rightleftharpoons 2H_2O$

г) $CaO + CO_2 \rightleftharpoons CaCO_3 + Q$

16. Термохимическое уравнение реакции горения углерода $C + O_2 \rightarrow CO_2 + 402,24 \text{ кДж}$.

Какова масса сгоревшего углерода в г., если при реакции выделяется 167600 кДж.

А) 500 б) 1000 в) 4000 г) 5000?

17. Теплота образования 1 моль воды из простых веществ равна 242 кДж. Укажите тепловой эффект (кДж) реакции образования 7,2 г. воды.

а) 95,4 б) 96,8 в) 98,6 г) 94,5

18. Как изменится скорость реакции при горении водорода, если концентрации реагентов увеличить в 2 раза а) увеличится в 4 раза б) в 8 раз в) в 10 раз.

Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций

I. I. Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые).
2. Опишите тепловые эффекты химических реакций.
3. Термохимические уравнения, их значение в изучении химии
4. Опишите особенности обратимости химических реакций.
5. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.

II. Решение тестового задания

1. Как в термодинамике называют объект исследования?

- а) образец;
- б) макроскопический образец;
- в) термодинамическая система;
- г) материальный образец.

2. Термодинамическая система – это

- а) микроскопический объект, выделенный из внешней среды;
- б) макроскопический материальный объект, который обменивается с внешней средой теплотой;
- в) материальный объект, который обменивается с внешней средой веществом;

г) любой макроскопический материальный объект, выделенный из внешней среды с помощью реально существующей или воображаемой граничной поверхности.

3. Какие контакты с внешней средой может иметь изолированная термодинамическая система?

- а) любые контакты невозможны;
- б) только механические контакты;
- в) только диффузионные контакты;
- г) только термические контакты.

4. Какие контакты с внешней средой может иметь закрытая система?

- а) только диффузионные контакты;
- б) термические и механические контакты;
- в) любые контакты невозможны;
- г) диффузионные и термические контакты.

5. Открытые термодинамические системы могут обмениваться с внешней средой

- а) только веществом;
- б) только теплотой;
- в) только энергией;
- г) энергией и веществом.

6. Какие системы изучает термодинамика?

- а) только изолированные системы;
- б) макроскопические системы любых размеров;
- в) макроскопические термодинамические системы, которые могут находиться в равновесии;
- г) только закрытые макроскопические системы.

7. Какие из перечисленных величин относятся к термодинамическим свойствам?

- А) масса, плотность, давление, сжимаемость;
- б) температура, вязкость, теплоемкость, энергия;
- в) химическое количество вещества, теплопроводность, энергия;
- г) диффузия, энтальпия, объем, намагниченность.

8. Какие из перечисленных величин являются интенсивными термодинамическими переменными?

- а) температура, химическое количество вещества, плотность, удельный объем;
- б) энергия, давление, плотность, концентрация;
- в) плотность, концентрация, удельный объем, температура;
- г) энтропия, давление, плотность, энергия.

9. Какие из перечисленных величин являются внутренними параметрами системы?

- а) температура, магнитная индукция, энтропия, намагниченность;
- б) давление, поляризованность, теплоемкость при постоянном объеме, температура;
- в) давление, объем, внутренняя энергия, энтальпия;
- г) химические количества веществ, давление, температура, энтропия.

10. Какие термодинамические параметры относятся к обобщенным силам?

- а) давление, химический потенциал, температура;
- б) количество вещества, поверхностное натяжение, электрический потенциал;
- в) плотность, объем, давление, химический потенциал;
- г) масса, давление, объем, поверхностное натяжение.

11. Какие перечисленные величины обладают свойствами функции состояния?

- а) энергия Гиббса, теплота, теплоемкость, давление;
- б) температура, энтропия, теплоемкость при постоянном давлении;
- в) внутренняя энергия, работа, объем, химический потенциал;
- г) энтропия, теплота, внутренняя энергия, температура.

12. В чем отличие термодинамического описания состояния системы и фазы вещества?

- а) для описания состояния фазы вещества достаточно указать только экстенсивные параметры;
- б) для описания состояния фазы вещества необходимо указать интенсивные и все экстенсивные параметры;
- в) для описания состояния системы необходимо указать интенсивные параметры и хотя бы один экстенсивный параметр;

г) для описания состояния системы необходимо указать только экстенсивные параметры.

13. Какое состояние термодинамической системы называется равновесным?

- а) состояние изолированной системы;
- б) состояние закрытой системы при постоянном давлении;
- в) состояние открытой системы при постоянном объеме;
- г) состояние, в которое переходит система при постоянных внешних условиях, характеризующееся неизменностью во времени термодинамических параметров и отсутствием в системе потоков вещества и теплоты.

14. Выберите правильное определение стационарного состояния системы.

- а) это равновесное состояние изолированной системы;
- б) это состояние, при котором термодинамические переменные постоянны во времени, но в системе имеются потоки;
- в) равновесное состояние закрытой системы;
- г) равновесное состояние открытой системы.

15. Что в термодинамике называют термодинамическим процессом?

- а) неравновесное состояние системы;
- б) стационарное состояние системы;
- в) последовательность неравновесных состояний системы;
- г) изменение состояния системы, характеризующееся изменением ее термодинамических переменных.

16. Какой термодинамический процесс называют равновесным квазистатическим?

- а) процесс, при котором изменяются только внешние переменные;
- б) процесс, рассматриваемый как непрерывный ряд равновесных состояний системы;
- в) процесс, при котором изменяются только внутренние переменные;
- г) процесс, рассматриваемый как непрерывный ряд неравновесных состояний системы.

17. Какое из приведенных ниже определений обратимого термодинамического процесса является правильным?

- а) процесс, для осуществления которого не надо затрачивать энергию;
- б) процесс, происходящий только при затрате энергии системы;
- в) равновесный процесс, после которого система и окружающая среда могут возвратиться в начальное состояние;

г) процесс, протекающий при конечных разностях действующих и противодействующих сил.

18. Какой процесс называют адиабатическим?

- а) процесс, при котором система не получает теплоты извне и не отдает ее;
- б) любой равновесный процесс;
- в) процесс в идеальном газе, характеризующийся постоянной теплоемкостью;
- г) процесс, при котором система имеет тепловой контакт с окружающей средой.

19. Какие из перечисленных ниже процессов являются термодинамически необратимыми?

- а) расширение идеального газа в вакуум, смешение идеальных газов;
- б) нагревание системы, изотермическое сжатие, адиабатическое расширение;
- в) охлаждение системы, изобарное расширение, смешение газов;
- г) адиабатическое сжатие, теплообмен между системами с разными начальными температурами.

20. При каких условиях термодинамический процесс может протекать равновесно (квазистатически)?

- А) при конечной разности действующих и противодействующих сил;
- б) бесконечно малая разность действующих и противодействующих сил, бесконечно медленное течение процесса, абсолютные значения работ прямого и обратного процессов одинаковы, а их пути совпадают;
- в) совершение минимальной работы;
- г) при конечной начальной разности действующей и противодействующей сил.

21. Какие уравнения в термодинамике называют уравнениями состояния?

- а) уравнения, связывающие интенсивные параметры неравновесной системы;
- б) уравнения, связывающие термодинамические параметры равновесной системы;
- в) уравнения, связывающие экстенсивные параметры равновесной системы;
- г) уравнения, связывающие интенсивные параметры равновесной системы.

22. Какое из приведенных ниже уравнений является термическим уравнением состояния простой системы?

- а) $U = U(V, T)$;
- б) $U = U(P, T)$;
- в) $P = P(U, T)$;
- г) $P = P(V, T)$.

23. Сколько независимых уравнений состояния имеет простая система?

- а) одно;
- б) число уравнений равно числу компонентов системы; в) два;
- г) число уравнений неограничено.

24. Чему равен фактор сжимаемости Z для идеальных и реальных гагазов?

- а) для идеальных и реальных газов Z равен единице при любом давлении;
- б) для идеальных газов равен нулю;
- в) для идеальных газов Z равен единице, для реальных $1 \leq Z \leq 1$ в зависимости от давления газа;
- г) для реальных газов Z всегда меньше единицы.

25. Отличаются ли изотермы реального и идеального газа при температурах ниже критической?

- а) принципиально не отличаются;
- б) на изотерме реального газа имеется горизонтальный участок, соответствующий его конденсации;
- в) горизонтальный участок имеется на изотермах обоих газов;
- г) горизонтальные участки на обеих изотермах расположены на разных уровнях.

26. Какой газ в термодинамике называют идеальным?

- а) газ, равновесное состояние которого описывается уравнением Вандер-Ваальса;
- б) одноатомный газ;
- в) двухатомный газ, равновесное состояние которого описывается уравнением Редлиха-Квонга;
- г) газ, равновесное состояние которого для одного моля описывается уравнением $PV = RT$

Раздел 6. Дисперсные системы

Тема 6.1.

Дисперсные системы и факторы их устойчивости

I. Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику дисперсным системам
2. Дайте характеристику коллоидным системам.

3. Что представляют собой истинные растворы.
4. Опишите растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов.
5. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества.
6. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности.
7. Классификация дисперсных систем по составу.
8. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем.
9. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем.
10. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).

II. Решение тестового задания

1. Степень дисперсности - это:

1. диаметр частиц дисперсной фазы;
2. величина, обратная поперечному размеру частиц дисперсной фазы;
3. суммарная площадь поверхности частиц дисперсной фазы;
4. общая масса частиц дисперсной фазы.

2. Удельная поверхность – это:

1. поверхность частиц дисперсной фазы, которые можно вплотную уложить на отрезке длиной в 1 м;
2. поверхность всех частиц дисперсной фазы, содержащихся в 1 м³ золя;
3. общая поверхность всех частиц дисперсной фазы, имеющих суммарную массу 1 кг;
4. общая поверхность всех частиц дисперсной фазы, имеющих суммарный объём 1 м³.

3. Системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в виде отдельных молекул, называются:

1. истинными растворами;
2. молекулярно-дисперсными системами;
3. коллоидно-дисперсными системами;
4. грубодисперсными системами.

4. Термодинамически устойчивыми являются следующие дисперсные системы:

1. коллоидно-дисперсные системы;
2. грубодисперсные системы;
3. молекулярно-дисперсные системы;
4. ионно-дисперсные.

5. Размеры частиц дисперсной фазы в коллоидных системах имеют значение:

1. $10^{-2}\text{м} > d > 10^{-5}\text{м}$;
2. $10^{-5}\text{м} > d > 10^{-7}\text{м}$;
3. $10^{-7}\text{м} > d > 10^{-9}\text{м}$;
4. $d < 10^{-9}\text{м}$.

6. Коллоидные системы:

1. являются гомогенными;
2. способны к опалесценции;
3. обладают наибольшей удельной поверхностью среди дисперсных систем;
4. являются агрегативно-неустойчивыми.

7. Способны существовать только в присутствии стабилизаторов следующие дисперсные системы:

1. молекулярно-дисперсные системы;
2. ионно-дисперсные;
3. гидрофобные коллоидно-дисперсные системы;
4. истинные растворы.

8. В качестве стабилизаторов при получении гидрофобных коллоидных растворов используют:

1. электролиты;
2. биополимеры;
3. органические низкомолекулярные неэлектролиты;
4. избыток растворителя.

9. Способны беспрепятственно проходить через все виды фильтров:

1. истинные растворы;
2. высокодисперсные системы;
3. ультрамикрореторогенные системы;
4. микрогеторогенные системы.

10. Визуально отличить друг от друга можно:

1. истинные и коллоидные растворы;
2. грубодисперсные и коллоидно-дисперсные системы;
3. высоко – дисперсные и ультрамикрореторогенные системы;
4. истинные растворы и грубо-дисперсные системы.

11. Требуют обязательного присутствия стабилизатора:

1. истинные растворы;
2. гидрофобные золи;
3. гидрофильные золи;
4. растворы высокомолекулярных соединений.

12. Коллоидно-дисперсная система, в которой твёрдые частички дисперсной фазы равномерно распределяются в этиловом спирте, называется:

1. лиозолем;
2. алкализолем;

3. аэрозолем;
4. органозолем.

13. Коллоидно-дисперсная система, в которой жидкие частички дисперсной фазы равномерно распределяются в газообразном азоте, называется:

1. лиозолем;
2. туманом;
3. дымом;
4. аэрозолем.

14. Коллоидно-дисперсная система, в которой капельки жидкости равномерно распределяются в твёрдом веществе, называется:

1. твёрдым золев;
2. лиозолем;
3. эмульсией;
4. гидрозолем.

15. Дисперсные системы, в которых вещества дисперсной фазы и дисперсионной среды находятся в жидком агрегатном состоянии, называются:

1. аэрозолями;
2. суспензиями;
3. эмульсиями;
4. пенами.

16. Дисперсные системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в твердом агрегатном состоянии, а дисперсионная среда является газом, называются:

1. аэрозолями;
2. взвесьями;
3. суспензиями;
4. дымами или пылью.

17. Дисперсные системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в газообразном агрегатном состоянии, а дисперсионная среда является жидкостью, называются:

1. аэрозолями;
2. пенами;
3. туманом;
4. эмульсиями.

18. Дисперсные системы, в которых вещество дисперсной фазы находится в газообразном агрегатном состоянии, а дисперсионная среда – в твердом, называются:

1. эмульсиями;
2. твердыми пенами;
3. студнями;
4. взвесьями.

19. Примером гидрофильной дисперсной системы является:

1. определённый сорт глины;
2. раствор поверхностно-активного вещества;
3. эмульсия гексана в воде;
4. эмульсия метанола в бензоле.

20. Примером гидрофобной дисперсной системы является:

1. водный раствор белка;
2. раствор сахарозы в воде;
3. эмульсия бензина в воде;
4. суспензия частичек золота в спирте.

21. К свобододисперсным системам относятся:

1. лиозоли;
2. аэрозоли;
3. гели;
4. пасты.

22. К связнодисперсным системам относятся:

1. разбавленные эмульсии;
2. истинные растворы;
3. структурированные пены;
4. пасты.

23. Какое агрегатное состояние дисперсной фазы в суспензиях?

1. жидкое;
2. твёрдое;
3. газообразное;
4. возможно любое.

24. Какое агрегатное состояние дисперсной фазы в эмульсиях?

1. жидкое;
2. твёрдое;
3. газообразное;
4. возможно любое.

25. Какое агрегатное состояние дисперсионной среды в эмульсиях?

1. жидкое;
2. твёрдое;
3. газообразное;
4. возможно любое.

26. Какое агрегатное состояние дисперсионной среды в суспензиях?

1. жидкое;
2. твёрдое;
3. газообразное;
4. возможно любое.

27. Какое агрегатное состояние дисперсионной среды в тумане?

1. жидкое;
2. твёрдое;
3. газообразное;
4. возможно любое.

28. Мерой раздробленности дисперсных систем может служить:

1. поперечный размер частиц дисперсной фазы (a);
2. степень дисперсности вещества $D = 1/a$;
3. величина поверхностного натяжения частиц дисперсной фазы;
4. «время жизни» системы.

29. Какое из перечисленных условий не является необходимым для получения коллоидного раствора?

1. размер частиц дисперсной фазы;
2. объём дисперсионной среды;
3. наличие стабилизаторов;
4. дисперсная фаза не должна растворяться в дисперсионной среде.

30. К дисперсионным методам получения коллоидных частиц относятся:

1. метод пептизации;
2. метод замены растворителя;
3. механическое дробление с помощью шаровых и коллоидных мельниц;
4. измельчение с помощью ультразвука.

31. К методам физической конденсации при получении золей относятся:

1. метод замены растворителя;
2. охлаждение паров различных веществ;
3. метод пептизации;
4. ультразвуковой метод.

32. Для ускорения очистки золей от низкомолекулярных примесей электролитов используют:

1. электродиализ;
2. осмос;
3. вивидиализ;
4. компенсационный диализ.

33. Для очистки золей только от определённых низкомолекулярных примесей используют:

1. ультрафильтрацию;
2. компенсационный диализ;
3. фильтрацию;
4. осмос.

34. Через диализационную мембрану могут свободно проходить в обе стороны:

1. частицы растворителя;
2. частицы растворителя и низкомолекулярных примесей;

3. только частицы дисперсной фазы;
 4. частицы дисперсной фазы и стабилизатора.
35. Скорость диализа возрастает при:
1. непрерывной замене растворителя с внешней стороны мембраны;
 2. замене чистого растворителя с внешней стороны мембраны раствором, содержащим те же низкомолекулярные примеси, что и золь;
 3. постоянном перемешивании золя;
 4. разбавлении золя чистым растворителем.
36. С помощью диализа очищают коллоидные растворы от:
1. низкомолекулярных примесей;
 2. высокомолекулярных примесей;
 3. избытка коллоидных частиц;
 4. избытка электролита, добавленного в качестве стабилизатора.
37. Для очистки крови от низкомолекулярных продуктов метаболизма в аппарате «Искусственная почка» используется:
1. гель-фильтрация;
 2. компенсационный диализ;
 3. вивидиализ;
 4. ультрафильтрация;
38. Седиментация – это:
1. равномерное распределение коллоидных частиц по всему объему системы;
 2. уменьшение степени дисперсности системы за счёт протекания процессов агрегации;
 3. постепенное оседание дисперсных частиц на дно системы за счёт действия сил тяжести;
 4. уменьшение степени дисперсности системы за счёт действия на частицы молекул растворителя.
39. Скорость седиментации коллоидных частичек зависит от:
1. заряда гранулы;
 2. вязкости дисперсной среды;
 3. массы коллоидных частиц;
 4. температуры раствора.
40. Стабилизаторы, добавляемые в коллоидные растворы, способствуют:
1. увеличению кинетической устойчивости золя;
 2. увеличению агрегационной устойчивости золя;
 3. ускорению броуновского движения коллоидных частиц;
 4. уменьшению общей устойчивости золь.

Тема 6.2.

Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации

I. Контрольные вопросы и задачи по теме

1. Что такое раствор? Какими способами можно выразить содержание растворенного вещества в растворе?
2. Дайте определение величин, характеризующих состав раствора, которые имеют наибольшее применение.
3. В 300 г воды растворили 30 г хлорида натрия. Определите массовую долю соли в полученном растворе.
4. Определите молярную концентрацию раствора хлорида аммония, содержащего 40 г соли в 500 см³ раствора.
5. Какая масса фосфорной кислоты содержится в растворе объемом, равным 0,3 л, если его молярная концентрация эквивалента равна 0,5 моль/л?
6. После упаривания раствора гидроксида натрия с массовой долей 10 % ($\rho = 1,115$ г/см³) и объемом, равным 6 л, масса раствора стала равной 1420 г. Вычислите массовую долю щелочи в полученном растворе.
7. В 250 см³ раствора содержится 7,5 г сульфата алюминия. Чему равна молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента данного раствора?
8. Чему равна молярность раствора, приготовленного из глюкозы (C₆H₁₂O₆) массой 9 г и воды объемом, равным 500 см³ ?
9. Сколько мл раствора серной кислоты с массовой долей, равной 94 % ($\rho = 1,84$ г/см³), потребуется для приготовления 3 л раствора этой же кислоты с массовой долей, равной 40 %, и плотностью 1,31 г/см³ ?
10. Какой объем раствора соляной кислоты с массовой долей, равной 20 % ($\rho = 1,10$ г/см³), потребуется для приготовления 800 мл раствора этой кислоты с молярной концентрацией 0,5 моль/л?
11. Дан раствор фосфорной кислоты с массовой долей 40 % ($\rho = 1,25$ г/см³). Определите молярную концентрацию, молярную концентрацию эквивалента, молярность данного раствора кислоты.
12. Смешали 300 г раствора серной кислоты с массовой долей, равной 40 %, и 250 мл 10 % раствора этой же кислоты ($\rho = 1,07$ г/см³). Определите массовую долю кислоты в полученном растворе.
13. Вычислите, какая масса гидроксида калия потребуется для нейтрализации 0,5 л раствора азотной кислоты с массовой долей 40 % ($\rho = 1,25$ г/см³)?
14. На нейтрализацию раствора щелочи объемом, равным 60 см³, израсходовано 35 см³ раствора серной кислоты с молярной концентрацией эквивалента 0,5 моль/л. Вычислите молярную концентрацию эквивалента щелочи.
15. К 1 л соляной кислоты с массовой долей 30 % ($\rho = 1,15$ г/см³) прибавили 2 л воды. Найдите массовую долю кислоты в полученном растворе.

16. Для растворения гидроксида железа(III) потребовалось 0,3 л раствора азотной кислоты с массовой долей 30 % ($\rho = 1,18 \text{ г/см}^3$). Какая масса исходного гидроксида железа(III) была растворена данной кислотой?

17. Рассчитайте, какой объем диоксида углерода (н.у.) можно получить при действии на раствор карбоната натрия 100 см³ серной кислоты с молярной концентрацией эквивалента 0,6 моль/л?

18. К 200 мл раствора хлорида бария с массовой долей 20 % ($\rho = 1,203 \text{ г/см}^3$) прибавили избыток раствора сульфата калия. Вычислите массу образовавшегося осадка.

19. Каким объемом раствора соляной кислоты с молярной концентрацией 0,25 моль/л можно нейтрализовать: а) 111 г гидроксида кальция; б) 250 см³ раствора гидроксида бария с молярной концентрацией 0,5 моль/л?

Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека

Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека

I. Тестовые задания по теме «Химия в быту»

Вопрос 1

Что обязательно должно быть на каждом предмете бытовой химии?

1. красочно оформленный ярлычок
2. информационное письмо
3. инструкция с описанием порядка и способов применения предмета бытовой химии, а также мер безопасности при его хранении и использовании.

Вопрос 2

Что может стать причиной отравления человека в квартире?

Выберите несколько правильных ответов.

1. жирная пища
2. бытовой газ
3. лекарства при неумеренном употреблении
4. разбитый градусник

Вопрос 3

Где должны храниться в квартире все лекарства и опасные вещества (бытовые химикаты, растворители, бензин, керосин)?

1. в месте, удобном для всех членов семьи
2. хранить, где удобно детям и подросткам
3. хранить, где удобно соседям и прохожим;

4. хранить в недоступном для детей месте.

Вопрос 4

Вы случайно разбили дома ртутный термометр. Капельки ртути раскатились по полу. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очерёдность:

1. сообщить родителям о случившемся
2. поместить собранную ртуть в банку с водой

Вопрос 5

Какие правила необходимо выполнять, чтобы не допустить пищевого отравления? Выберите несколько правильных ответов.

1. нельзя собирать, и есть растения, грибы и ягоды, которые неизвестны
2. не надо есть продукты, срок действия которых истек и от них идет неприятный запах
3. всегда следует мыть руки перед едой и не пользоваться грязной посудой
4. после еды следует прополоскать полость рта и почистить зубы

Раздел 8. Исследование и химический анализ объектов биосферы

Тема 8.1. Исследование объектов биосферы

I. Тестовые задания

1. Минеральный и органический состав почвы образуется из?

1. Горных пород

2. Останков растений и животных, микроорганизмов

3. Воды

4. В результате эрозии почв

2. Назовите загрязняющие вещества атмосферного воздуха в регионе цветной металлургии РК?

1. Медь

2. Калий

3. Фтор

4. Натрий

3. Какой прибор используется для измерения скорости движения воздуха более 0,5 м/с?

1. Чашечные и крыльчатые анемометры

1. Термометр, психрометр
2. Актинометр, кататермометр
3. Психрометр, барометр
4. Актинометры, анемометры

4. Химические вещества встречающиеся в природных водах?

1. Озон
2. Триполифосфат
3. Полиакриламид
4. Хлорное железо

5. Хлориды

5. Водой не имеющий запаха, называется вода, запах которой не превышает?

1.2 баллов

2.3 баллов

3.4 баллов

4.5 баллов

6. Какие воды по происхождению могут иметь наибольшую минерализацию?

1. Реки
2. Озера
3. Водохранилища

4. Межпластовые напорные

7. Индикатором присутствия вирусов в воде является?

1. Коли-титр
2. Коли-индекс
3. ОМ 4

4. Коли - фаги

8. Батометр необходимо для?

1. Определение ОВ и РВ в пищевых продуктах, воде
2. Улучшения качества воды

3. Забора воды для лабораторных исследований

4.Хранение воды и пищевых продуктов

9.Атмосфера это?

- 1.Парообразная оболочка земли
- 2.Туманнообразная оболочка земли
- 3.Газообразная оболочка земли**
- 4.Пылеобразная оболочка земли

10.Эндогенная вода это?

- 1.Вода полученная в виде питья
- 2.Вода в составе пищевых продуктов
- 3.Которая образуется при окислительном распаде в организме белков, жиров, углеводов**
- 4.Вода для промышленной цели

11.Экзогенная вода это?

- 1.Вода, которую организм получает в виде питья и в составе пищевых продуктов**
- 2.Вода используемая в сельскохозяйственной цели
- 3.Вода для промышленной цели
- 4.Вода, образуется при распаде в организме белков, жиров, углеводов

12.Доброкачественная питьевая вода должна быть?

- 1.Мутной, без запаха
- 2. Без цвета, вкуса, запаха и прозрачной**
- 3.Мутной, без цветной
- 4.Без цвета, но с запахом

13. Что включает мониторинг водных объектов?

- 1.Только наблюдение и хранение
- 2.Приборы автоматического контроля
- 3.Регулярные наблюдения за состоянием водных объектов, количественными и качественными показателями вид**
- 4.Только количественные и качественные показатели вид

14. Основные виды загрязнения воды нефтью и нефтепродуктами?

1. Тяжелые металлы
2. Нефтепродукты, фенолы
- 3. Поверхностные активные вещества**
4. Патогенная микрофлора

15. Что относится к видам загрязнения окружающей среды?

1. Физические факторы
2. Химические факторы
3. Биологические факторы
4. Ультрафиолетовые факторы
- 5. Все в комплексе**

16. На «цветность» и «цвет» воды не влияет содержание в ней?

1. Гуминовых веществ
- 2. Фтора**
3. Сточных вод промышленных предприятий
4. Цветущих водорослей

17. Количество атмосферных осадков измеряется в?

1. Килограммах
2. Кубических метрах
- 3. Миллиметрах**
4. Метрах

18. Какой из приборов необходим для исследования температурного режима помещения?

1. спирометр
2. динамометр
- 3. термометр**
4. дозиметр

19. Какой из приборов необходим для проведения исследования атмосферного давления?

- 1.спирометр
- 2.динамометр
- 3.барометр**
- 4.дозиметр

20.Какой из приборов необходим для исследования влажности?

- 1.спирометр
- 2.динамометр
- 3.психрометр**
- 4.дозиметр

21.Какой из приборов необходим для исследования скорости ветра?

- 1.спирометр
- 2.динамометр
- 3.анемометр**
- 4.дозиметр

22. Что такое пористость почвы?

- 1.размер пор в исследуемой почве
- 2.отношение объема почвенного воздуха к общему объему почвы**
- 3.время, необходимое для просачивания воды через 20 см слой почвы
- 4.отношение количества воды, удерживаемой почвой к общему объему почвы

23.Что такое самоочищение почвы?

- 1.горизонтальное перемещение загрязняющего почву химического вещества
- 2.вертикальное перемещение загрязняющего почву химического вещества
- 3.уменьшение количества загрязняющего вещества в результате протекающих в почве процессов миграции, превращения, разложения**
- 4.переход загрязняющего почву вещества в растения

24. Какой допустимый срок хранения проб почвы в холодильнике для гельминтологического исследования?

- 1.до 2 часов
- 2.до 3 суток
- 3.до 1 недели

4.до 2 месяцев

25. Для чего используют метод «конверта» при отборе проб почвы?

- 1.для отбора поверхностных слоев почвы
- 2.для анализа усредненной пробы почвы
- 3.для получения водной вытяжки почвы
- 4.для получения усредненной пробы почвы**

26. Какой из реактивов используется для консервирования проб почвы для проведения бактериологического анализа?

- 1.хлороформ**
- 2.серную кислоту
- 3.едкий калий
- 4.фенол

27. Для каких химических веществ, определяемых в питьевой воде, могут быть допущены временные отклонения от гигиенических нормативов?

- 1.химических веществ с санитарно-токсикологическим показателем вредности
- 2.химических веществ с органолептическими показателями вредности**
- 3.химических веществ, относящихся к первому классу опасности
- 4.химических веществ, относящихся ко второму классу опасности

28.Какой характер проявления запаха соответствует его интенсивности в 3 балла?

- 1.запах не ощущается
- 2.запах отмечается потребителем, если обратить на это внимание
- 3.запах легко замечается и вызывает неодобрительный отзыв о воде**
- 4.запах обращает на себя внимание и заставляет воздержаться от питья

29.Что такое «общее микробное число»?

- 1.анаэробный
- 2.гельминтологический
- 3.аэробный
- 4.фенольный**

30. Что необходимо делать с колодцами с непригодной для питьевых нужд водой, а также не используемые для полива и противопожарных целей?

1. вычистить
- 2. ликвидировать**
3. углубить
4. герметично закрыть

31. По какому признаку устанавливается гигиенический норматив минерализации питьевой воды?

1. химическому
- 2. органолептическому**
3. общесанитарному
4. санитарно-гигиеническому

32. Что берется за основу при расчёте дозы коагулянта?

1. количество взвешенных веществ
2. величина сухого остатка воды
3. величина рН воды
- 4. величина устранимой жесткости**

33. Какой реагент наиболее часто используется при обеззараживании воды на водопроводных станциях?

1. пантоцид, хлорамин
2. газообразный хлор, сернокислый алюминий
3. маточный раствор хлорной извести
- 4. газообразный хлор, хлорамин**

34. Какому методу обеззараживания необходимо отдать предпочтение в неблагоприятной эпидемиологической обстановке?

1. двойное хлорирование
- 2. гиперхлорирование**
3. хлорирование нормальными дозами
4. хлорирование с преаммонизацией

35. При какой величине общего микробного числа вода является безопасной в эпидемическом отношении?

1.не более 50

2.не более 60

3.не более 80

4.не более 90

36. От чего зависят нормы водопотребления в населенном пункте?

1.от количества жителей в населенном пункте

2.от количества воды в источниках, используемых для водоснабжения

3.от качества воды водоисточников, используемых для водоснабжения

4. от степени коммунального благоустройства населенного пункта

37. От чего зависит количество воды, забираемое для санитарно-химического анализа?

1.от вида водоема

2.от вида санитарного анализа

3.от степени минерализации воды в водоеме

4.от степени чистоты воды в водоеме

38. Какой прибор используется для отбора проб воды для санитарного анализа?

1.бутирометр

2.батометр

3.актиномер

4.термометр

39. Какие микроорганизмы являются санитарно-показательными для эпидемиологической оценки воды?

1.сальмонеллы

2.протей

3.кишечная палочка

4.палочка Флекснера

40.Какое санитарное значение имеют органические примеси в воде?

1.способствуют быстрой порче воды при хранении

2.являются индикатором загрязнения воды патогенными микроорганизмами

3.изменяют органолептические свойства воды

4.вливают на жесткость воды

41.О чем свидетельствует повышенное содержание в воде солей аммиака?

1.о давнем органическом загрязнении

2.о постоянном органическом загрязнении воды

3.о свежем органическом загрязнении воды

4.о периодическом органическом загрязнении воды

42.Вода каких источников до подачи потребителю подлежит обязательному обеззараживанию?

1.артезианская

2.открытых водоемов

3.межпластовая напорная

4.грунтовая

43. Что понимают под хлорпоглощаемостью воды?

1.количество хлора, необходимое для окисления органики в 1 л воды

2.количество активного хлора в 1 л воды

3.количество остаточного хлора в 1 л воды

4.необходимое количество хлора для хлорирования 1 мл воды

44. Как называются показатели, характеризующих качество почвы в отношении содержания личинок и куколок мух?

1.санитарно-бактериологические

2.санитарно-энтомологические

3.санитарно-гельминтологические

4.санитарно-химические

45. Как оценивается качество почвы по содержанию экзогенных химических веществ?

1.путем сравнения с кларком

2.путем сравнения с предельно-допустимой концентрацией

3.путем сравнения с предельно-допустимым уровнем

4.по степени превышения средних концентраций

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Неорганическая химия

1. Закон сохранения массы вещества.
2. Формулировка закона постоянства состава веществ.
3. Классификация неорганических веществ.
4. Особенности размещения электронов по орбиталям.
5. Возможности атомов согласно их валентности.
6. Характеристики типов химической связи.
7. Зависимость свойств веществ от кристаллических решеток.
8. Типы химической реакции.
9. Скорость химической реакции.
10. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
11. Гидролиз солей.
12. Электролиз солей.
13. Факторы, влияющие на обратимость химических реакций в растворах.
14. Окислительно-восстановительные реакции.
15. Характеристика металлов.
16. Общая характеристика элементов главных подгрупп.
17. Общая характеристика побочных групп. Медь.
18. Хром.
19. Железо.
20. Общая характеристика сплавов металлов.
21. Общая характеристика оксидов металлов.
22. Общая характеристика гидроксидов металлов.
23. Общая характеристика неметаллов.
24. Общая характеристика подгруппы кислорода.
25. Общая характеристика подгруппы галогенов.
26. Общая характеристика подгруппы азота.
27. Аммиак, его строение и свойства.
28. Азотная кислота и ее соли.
29. Общая характеристика подгруппы углерода.

30. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Органическая химия.

1. Основы теории химического строения органических веществ.
2. Общая характеристика предельных углеводородов.
3. Изомерия предельных углеводородов.
4. Общая характеристика циклоалканов.
5. Общая характеристика алкенов. Изомерия алкенов.
6. Общая характеристика алкадиенов.
7. Номенклатура, изомерия, физические и химические свойства алкинов.
8. Реакция гидрирования непредельных углеводов.
9. Реакция непредельных углеводов с галогенами.
10. Генетическая связь предельных и непредельных углеводов.
11. Общая характеристика ароматических углеводов.
12. Получение и применение бензола.
13. Изомерия и номенклатура кетонов.
14. общая характеристика альдегидов.
15. Характеристика природных источников углеводов.
16. Природные источники углеводов и их переработка.
17. Виды спиртов.
18. Общая характеристика фенолов.
19. Одноосновные предельные карбоновые кислоты.
20. Непредельные карбоновые кислоты.
21. Применение и получение карбоновых кислот.
22. Общая характеристика жиров.
23. Способы получения производных ароматических углеводов, их свойства и применение.
24. Строение и свойства моносахаридов.
25. Строение дисахаридов и способы получения сахарозы.

26. Молекулярное строение крахмала (целлюлозы), его свойства и применение.
27. Молекулярное строение целлюлозы, его свойства и применение.
28. Общая характеристика аминов.
29. Общая характеристика аминокислот.
30. Азотосодержащие, высокомолекулярные органические вещества-белки.
31. Превращение белков в организмы. Синтез белков. Нуклеиновые кислоты.
32. Вещества получаемые в реакциях полимеризации, их свойства и применение.
33. Синтетические волокна.
34. Открытия в области химии
35. Великие химики, и их вклад в развитие науки

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Алхимия-магия или наука?
2. Анализ качественного состава жевательных резинок основных производителей и их влияние на организм человека.
3. Анализ проб воды и воздуха в различных частях города.
4. Антибиотики – мощное оружие.
5. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
6. Вклад ученых – химиков в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне.
7. Влияние видов химической связи на свойства веществ.
8. Влияние метода замораживания на качество питьевой воды.
9. Влияние микроэлементов на организм растений.
10. Вредна ли губная помада?
11. Где можно использовать отработавшие автомобильные шины?

12. География химических названий.
13. Гигиенические и косметические средства.
14. Гигиенические свойства некоторых моющих средств..
15. Дефицит химических элементов и внешность человека.
16. Железо в нашей жизни.
17. Йод в нашей жизни.
18. Использование бытовых отходов.
19. Использование минеральных удобрений в сельском хозяйстве.
20. История открытия химических элементов.
21. Кальций источник жизни, здоровья и красоты
22. Каталог занимательных химических опытов.
23. Кислотные осадки: их природа и последствия.
24. Красота с помощью химии. Бытовая химия.
25. Кристаллы вокруг нас.
26. Лауреаты Нобелевской премии в области химии.
27. Моющие и чистящие средства.
28. О, шоколад! Полезное или вредное лакомство?
29. Очистка и использование сточных вод
30. Пластмассы вчера, сегодня, завтра.
31. Повышение продуктивности животных с помощью стимуляторов роста, специальных кормовых добавок.
32. Полимеры – современные конструкционные материалы.
33. Полимеры в природе и жизни человека.
34. Почему зубной порошок заменили зубной пастой?
35. Продукты питания как химические соединения.
36. Противовирусные средства.
37. Современные строительные материалы в архитектуре городов.
38. Соль – без вины виноватая.
39. Сравнение пищевой ценности белков съедобных грибов и говяжьего мяса.
40. Сравнительный анализ образцов атмосферной и бытовой пыли, собранных в жилом помещении.

41. Средства для борьбы с бытовыми насекомыми.
42. Технология производства бумаги
43. Токсиканты и аллергены в окружающей среде.
44. Углеводы и их роль и значение в жизни человека.
45. Удобрения – добро или зло?
46. Ферменты – что это?
47. Ферменты и их использование в быту и на производстве.
48. Химические средства защиты растений.
49. Химия созидаящая и разрушающая организм человека (на примере наркотических средств).
50. Что содержится в чашке чая?
51. Яды и противоядия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471677>

2. Лупейко Т.Г. Химия [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лупейко Т.Г., Дябло О.В., Решетникова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94217>

3. Стась Н.Ф. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : справочник для СПО / Н.Ф. Стась. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 92 с. — 978-5-4488-0022-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66393>

Для преподавателя:

1. Емельянов, В. В. Биохимия : учебное пособие для СПО / В. В. Емельянов, Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0437-3, 978-5-7996-2792-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87791.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Скляр, С. И. Общая, неорганическая и бионеорганическая химия : учебное пособие для вузов / С. И. Скляр, В. Г. Дрюк, В. Ф. Шульгин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08661-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474424>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

1. АЛХИМИК: [сайт]. — URL: <http://www.alhimik.ru>.

2. Открытый урок. Разработки уроков по химии: [сайт]. — URL: <http://festival.1september.ru/subjects/4/>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ООД. 13 БИОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.07 Банковское дело
профессионального образования базовой подготовки.

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Е.Б.Кожевникова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	15
2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
2.1 Задания для текущего контроля	22
2.2 Задания для промежуточной аттестации	205
3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРОВ	208

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Биология» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 38.02.07 Банковское дело среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные измерительные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по 38.02.07 Банковское дело (Приказ Министерства образования и науки РФ № 67 от 5 февраля 2018г)
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело - рабочей программы учебной дисциплины ООД.13 Биология

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД. 13 Биология** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч.

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;</p> <p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);</p> <p>принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</p> <p>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие
--	--	--

		<p>биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>- уметь выделять существенные признаки:</p> <p>строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;</p> <p>строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;</p> <p>биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <p>- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами,</p>
--	--	---

		<p>объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды</p>
--	--	---

		<p>обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников,
--	--	---

		<p>грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников,

	<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК Работать в коллективе команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>04. в и</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня

	<p>результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и

	<ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;</p>	<p>владеть основами исследовательской и проектной деятельности - видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <p>Выделять этапы биологического исследования и соответствующие математические методы. Постановка и формулирование задачи исследования в биологических и математических понятиях, подбор адекватного метода анализа ожидаемых результатов и планирование эксперимента (наблюдения). Анализ результатов, представление их в наглядном виде, интерпретация и - корректировка плана дальнейшего исследования (и анализа).</p> <p>самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки</p>	<p>делать выводы по результатам работы; объяснять значение математического анализа в генетических задачах и их роль области биологических знаний в повседневной жизни и для развития науки</p> <p>Уметь выделять основные предпосылки внедрения и распространения математических методов в биологических исследованиях. Математизация как введение стандартного языка; математические методы - инструмент исследования и анализа.</p>

	самостоятельно	
--	----------------	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессионал ьная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		
ОК 02	Тема 1.1. Биология как наука	Устный опрос Тестирование Задания на установление соответствия информации Задания на расположение действий, явлений, процессов в логической последовательности Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 02	Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Устный опрос Познавательные задания на подбор общебиологических закономерностей Тестирование Задания к схемам, таблицам. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Задания к схемам, таблицам. Задания на знание биологической

		<p>терминологии</p> <p>Анализ текстовой и графической информации</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 01</p> <p>OK 02</p>	<p>Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 01</p> <p>OK 02</p>	<p>Тема 1.6. Процессы матричного синтеза</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на биосинтез белка</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 02</p> <p>OK 04</p>	<p>Тема 1.7. Неклеточные формы жизни</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Анализ текстовой и графической информации</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 02</p>	<p>Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Задание на формулировку развернутого ответа по изученной теме</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Задания к схемам, таблицам.</p> <p>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в</p>

		<p>тексте</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 02</p> <p>OK 04</p>	<p>Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Анализ текстовой и графической информации</p> <p>Тестирование</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>Раздел 2. Строение и функции организма</p>		
<p>OK 02</p> <p>OK 04</p>	<p>Тема 2.1. Строение организма</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование по вариантам</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 02</p>	<p>Тема 2.2. Формы размножения организмов</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 02</p> <p>OK 04</p>	<p>Тема 2.3. Онтогенез животных и человека</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Задание на формулировку развернутого ответа по изученной теме</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Анализ текстовой и графической информации</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 02</p>	<p>Тема 2.4. Онтогенез</p>	<p>Устный опрос</p>

ОК 04	растений	<p>Анализ текстовой и графической информации</p> <p>Задание на формулировку развернутого ответа по изученной теме</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Задания к схемам, таблицам.</p> <p>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Задания с использованием рисунков</p> <p>Задания, требующие работы с текстом</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
ОК 02	Тема 2.5. Основные понятия генетики	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
ОК 02 ОК 04 ПК 1.3	Тема 2.6. Закономерности наследования	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
ОК 01 ОК 02 ПК 1.3	Тема 2.7. Взаимодействие генов	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Тестирование</p> <p>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения</p>

		заданий экзамена
ОК 01 ОК 02 ПК 1.3	Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Устный опрос Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02 ПК 1.3	Тема 2.9. Генетика пола	Устный опрос выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02 ПК 1.3	Тема 2.10. Генетика человека	Устный опрос Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Задания к схемам, таблицам. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Решение заданий на поиск ошибок в тексте Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.

		Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02	Тема 2.12. Селекция организмов	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Раздел 3. Теория эволюции		
ОК 02 ОК 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Задания к схемам, таблицам. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Решение заданий на поиск ошибок в тексте Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Решение заданий на поиск ошибок в тексте Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Устный опрос Познавательные задания на

		<p>установление соответствия информации</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 02</p> <p>OK 04</p>	<p>Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>OK 02</p> <p>OK 04</p>	<p>Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>Раздел 4. Экология</p>		
<p>OK 01</p>	<p>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</p>	<p>Устный опрос</p>

ОК 07		Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 02 ОК 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Раздел 5. Биология в жизни		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.3	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01	Тема 5.2. Биотехнологии в	Тестирование

ОК 02 ОК 04 ПК 1.3	медицине и фармации	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Раздел 6. Биоэкологические исследования		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.3	Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент	Деловые игры Групповые задания Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе защита проекта презентация на биолого-экологической конференции презентация на странице сайта доклад на научно – практической конференции оформление буклета, видео.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ООД 13. Биология	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение тестовых заданий, письменных проверочных работ, познавательных заданий, задач, творческие задания, исследовательская работа, индивидуальные задания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
 Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
 Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
 Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
 Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки проекта

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость	модель полная и обоснованная	2

	обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов, рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном

	<p>материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине в устной форме

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении

		второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена, обоснование отсутствует.

Оценочные средства для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Биология»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Биологии» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Назначение работы: определить степень сформированности знаний, основных умений и навыков, оценить качество подготовки учащихся по всем основным темам.

Диагностическая работа состоит из 15 заданий, которые разделены на три части.

Часть А состоит из 10 заданий. К 1 – 10 заданиям даны 4 варианта ответов, из которых только 1 верный. В этой части даны несложные задания

Часть В состоит из 3 заданий. Задание В1, В2, В3 на выбор нескольких правильных ответов.

Часть С состоит из 3-х заданий. Задания части С связаны с предлагаемой таблицей.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин

Критерии оценки:

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов

За верное выполнение каждого задания части А - 1 балл.

За верное выполнение заданий части В – по 2 балла.

За верно выполненное задание части С – 3 балла.

За неверный ответ или его отсутствие 0 баллов.

Максимальная сумма -- 19 балла.

Обучающийся получает оценку «3», набрав не менее 50% баллов (10 баллов);

от 61 до 82% (от 14 до 16 баллов) – «4»;

от 83 до 100% (от 17 до 19 баллов) -- «5».

Апробация работы: задания взяты из разных источников. (Интернет ресурсы, сборники заданий по биологии 10 класс; КИМы Биология 10 класс; задания для подготовки к ЕГЭ.

Условия применения Работа рассчитана на учащихся 10 класса, изучавших курс биологии, отвечает обязательному минимуму содержания основного общего образования по биологии 10 класса.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Диагностическая работа по биологии

Вариант 1.

ЧАСТЬ 1

А1. Принцип комплементарности лежит в основе способности молекулы ДНК к:

- 1) транскрипции;
- 2) репликации;
- 3) трансляции;
- 4) ренатурации.

А2. Где протекает третий этап катаболизма – полное окисление или дыхание?

- 1) в желудке
- 2) в митохондриях
- 3) в лизосомах
- 4) в цитоплазме

А3. Митоз в многоклеточном организме составляет основу

- 1) гаметогенеза;
- 2) роста и развития;
- 3) обмена веществ ;
- 4) процессов саморегуляции

А4. Как называется процесс разрушения первичной структуры белков

- 1) ренатурация
- 2) денатурация
- 3) деструкция
- 4) транскрипция

A5. У животных в процессе митоза в отличие от мейоза, образуются клетки

- 1) соматические;
- 2) с половиной набором хромосом;
- 3) половые;
- 4) споровые.

A6. В клетках растений, в отличие от клеток человека, животных, грибов, происходит

- 1) выделение;
- 2) питание;
- 3) дыхание;
- 4) фотосинтез.

A7. Неклеточная форма жизни – это

- 1) эвглена
- 2) бактериофаг
- 3) стрептококк
- 4) инфузория

A8. В результате митоза образуются:

- 1) 4 одинаковые клетки
- 2) 2 одинаковые клетки
- 3) 4 разные клетки
- 4) 2 разные клетки

A9. Окисление органических веществ с освобождением энергии в клетке происходит в процессе

- 1) биосинтеза;
- 2) дыхания;
- 3) выделения;
- 4) фотосинтеза.

A10. Дочерние хроматиды в процессе мейоза расходятся к полюсам клетки в

- 1) метафазе первого деления
- 2) профазе второго деления
- 3) анафазе второго деления
- 4) телофазе первого деления

ЧАСТЬ 2.

Выберите три правильных ответа

B1. Какую функцию выполняет в клетке плазматическая мембрана?

- 1) ограничивает содержимое клетки;
- 2) участвует в биосинтезе белков;
- 3) осуществляет поступление веществ в клетку;
- 4) участвует в процессе окисления веществ;
- 5) способствует ускорению химических реакций в клетке;
- 6) обеспечивает удаление ряда веществ из клетки.

B2. Какие клеточные структуры содержат ДНК кольцевой формы?

- 1) Субъединицы рибосом
- 2) Хромосомы ядер
- 3) Нуклеоиды бактерий
- 4) Микротрубочки цитоскелета
- 5) Хлоропласты
- 6) Митохондрии.

B3. Установите соответствие между строением, функцией органоидов и их видом.

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ

ОРГАНОИДЫ

А) содержат граны

1) митохондрии

Б) содержит кристы

2) хлоропласты

В) обеспечивают образование кислорода

Г) обеспечивают окисление органических веществ

Д) содержат зелёный пигмент

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

ЧАСТЬ 3

С1. Фрагмент цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов:

Т-Т-Т-А-Г-Ц-Т-Г-Т-Ц-Г-Г-А-А-Г. В результате произошедшей мутации в третьем триплете третий нуклеотид заменен на нуклеотид «А». Определите последовательность нуклеотидов на иРНК по исходному фрагменту цепи ДНК и изменённому. Объясните, что произойдет с фрагментом молекулы белка и его свойствами после возникшей мутации ДНК. Для выполнения задания используйте таблицу генетического кода.

Генетический код (иРНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	—	—	А
	Лей	Сер	—	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Гли	Арг	А
	Лей	Про	Гли	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асп	Сер	У
	Иле	Тре	Асп	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

Правила пользования таблицей

Первый нуклеотид в триплете берется из левого вертикального ряда, второй – из верхнего горизонтального ряда и третий – из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, и находится искомая аминокислота.

Вариант 2.

ЧАСТЬ 1

А1. Как называется наука о клетке?

- 1) цитология 2) гистология 3) генетика 4) молекулярная биология

А2. В клетке происходит синтез и расщепление органических веществ, поэтому её называют единицей

- 1) строения 2) жизнедеятельности 3) роста 4) размножения.

А3. Какие структуры клетки распределяются строго равномерно между дочерними клетками в процессе митоза?

- 1) рибосомы; 2) митохондрии; 3) хлоропласты; 4) хромосомы.

А4. Дезоксирибоза является составной частью

- 1) аминокислот; 2) белков; 3) и-РНК; 4) ДНК.

А5. Вирусы, проникая в клетку хозяина,

- 1) питаются рибосомами;
2) поселяются в митохондриях;
3) воспроизводят свой генетический материал;
4) отравляют её вредными веществами, образующимися в ходе их обмена веществ.

А6. Какие структуры клетки, запасющие питательные вещества, не относят к органоидам?

- 1) вакуоли; 2) лейкопласты; 3) хромопласты; 4) включения.
- А7. Каким термином называется участок ДНК, кодирующий один белок?
- 1) кодон 2) антикодон 3) триплет 4) ген
- А8. В состав вирусов, как и бактерий, входят
- 1) нуклеиновые кислоты и белки
2) глюкоза и жиры
3) крахмал и АТФ
4) вода и минеральные соли
- А9. В молекуле ДНК нуклеотиды с тиминном составляют 10 % от общего числа нуклеотидов. Сколько нуклеотидов с цитозином в этой молекуле?
- 1) 10% ; 2) 40% ; 3) 80% ; 4) 90%
- А10. Чем представлен хроматин ядра?
- 1) кариоплазма 2) нити РНК 3) волокнистые белки 4) ДНК и белки

ЧАСТЬ 2

Выберите три правильных ответа

- В1. Основные функции ядра в клетке состоят в
- 1) Синтез молекул ДНК
2) Окисление органических веществ с освобождением энергии
3) Синтез молекулы иРНК
4) Поглощение клеткой веществ из окружающей среды
5) Образование органических веществ из неорганических
6) Образование большой и малой субъединиц рибосом
-
- В2. Структурные компоненты митохондрии
- 1) 5-8 мембранных полостей
2) гранулы, состоящие из двух субъединиц
3) два слоя мембран
4) кристы
5) грани
6) рибосомы

В3. Установите соответствие между органоидами эукариотической клетки и особенностью их строения.

ОРГАНОИД	ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ
А) хлоропласт	1) одномембранный
Б) эндоплазматическая сеть	2) двумембранный
В) лизосома	
Г) митохондрия	
Д) комплекс Гольджи	

А	Б	В	Г	Д

ЧАСТЬ 3

С1. Фрагмент цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов Г-Т-Г-Т-Т-Т-Г-А-Г-Ц-А-Т. Определите последовательность нуклеотидов на и-РНК, антикодоны т-РНК и последовательность аминокислот во фрагменте молекулы белка, используя таблицу генетического кода.

Генетический код (иРНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У Ц А Г
	Фен	Сер	Тир	Цис	
	Лей	Сер	—	—	
	Лей	Сер	—	Три	
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У Ц А Г
	Лей	Про	Гис	Арг	
	Лей	Про	Гли	Арг	
	Лей	Про	Гли	Арг	
А	Иле	Тре	Асп	Сер	У Ц А Г
	Иле	Тре	Асп	Сер	
	Иле	Тре	Лиз	Арг	
	Мет	Тре	Лиз	Арг	
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У Ц А Г
	Вал	Ала	Асп	Гли	
	Вал	Ала	Глу	Гли	
	Вал	Ала	Глу	Гли	

Правила пользования таблицей

Первый нуклеотид в триплете берется из левого вертикального ряда, второй – из верхнего горизонтального ряда и третий – из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, и находится искомая аминокислота.

Варианты ответов:

Вариант 1.

Часть 1. (максимальное количество баллов -10)

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	2	2	3	1	4	2	1	2	3

Часть 2. (максимальное количество баллов -6)

V1: 1,3,6

V2: 3,5,6

V3: 21212

Часть 3. (максимальное количество баллов -3)

1) и-РНК: ААА УЦГ АЦА ГЦЦ УУЦ

2) лиз-сер-тре-ала-фен

3) и-РНК (измененное): ААА УЦГ АЦУГЦЦ УУЦ

4) лиз-сер-тре-ала-фен (изменений с фрагментом белка не произойдет)

ИТОГО: 19 баллов

Вариант 2.

Часть 1. (максимальное количество баллов -10)

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	2	4	4	3	4	4	1	2	4

Часть 2. (максимальное количество баллов -6)

V1: 1, 3, 6

V2: 1,3,4

V3: 21121

Часть 3. (максимальное количество баллов -3)

- 1) и-РНК: ЦАЦ ААА ЦУЦ ГУА – 1 балл
- 2) т-РНК: ГУГ УУУ ГАГ ЦАУ – 1 балл
- 3) гис-лиз-лей-вал – 1 балл

ИТОГО: 19 баллов

17-19 баллов – «5»

14-16 баллов – «4»

10-13 баллов – «3»

Менее 10 баллов – «2»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1. Биология как наука

I. Вопросы для устного опроса:

1. Что изучает биология?
2. Какие биологические науки вам известны?
3. Какое значение имеет биология?
4. Какие функции являются основными для живых организмов?
5. Охарактеризуйте уровни организации живой природы.
6. Перечислите задачи общей биологии.
7. Для каких профессий необходимы знания общей биологии?
8. Что такое клетка? Почему именно клетку считают элементарной единицей живого?
9. Назовите науку, которая занимается изучением клеток. Для чего необходимо изучение клеток?
10. Какие микро и макроэлементы входят в состав клетки?
11. Какую роль играет в клетках вода? Чем опасно обезвоживание организма?
12. Какова роль белков, жиров и углеводов в клетке?
13. Какую функцию в клетке выполняют нуклеиновые кислоты?
14. Что такое АТФ? Какова ее роль в клетке?
15. В чем отличие РНК от ДНК?
16. Какие вещества называют ферментами? Какова их функция? Приведите примеры.
17. Чем прокариотические клетки отличаются от эукариотических?
18. Какие функции выполняет мембрана клетки? Каково ее строение?
19. Назовите органоиды клетки, которые содержатся в цитоплазме.
20. Что называют лизисом? Какие органоиды участвуют в данном процессе?
21. Назовите признаки отличия растительной клетки от животной.
22. Что такое тургор клетки? Для каких процессов он необходим?
23. Чем вирусы отличаются от других форм жизни?
24. Какие организмы называют бактериофагами?
25. Назовите способы защиты от вирусов.
26. Чем вирусы опасны для живых организмов?

II. Тестовые задания **БИОЛОГИЯ - НАУКА О ЖИЗНИ**

I. Выберите один правильный вариант ответа из четырех предложенных

1. Термин «биология» предложил выдающийся французский ученый

A Луи Пастер

B Ж. Кювье Ж. Кювье

B Ж.-Б. Ламарк

Г Р. Декарт

A	B	B	Г

2. Научно обоснованное предположение, что выдвигают для объяснения факта, который непосредственно не наблюдается — это

А научный факт

В научная теория

А	Б	В	Г

Б гипотеза

Г биологический закон

3. Обобщение системы фактов, с помощью которых можно описывать, объяснять и предположить функционирование определенной совокупности объектов, — это

А научный факт

В научная теория

А	Б	В	Г

Б гипотеза

Г биологический закон

4. Наука, изучающая видовое разнообразие живых существ, называется

А систематика

В экология

А	Б	В	Г

Б анатомия

Г физиология

5. Вымершие организмы исследует наука

А палеонтология

В эволюционное учение

А	Б	В	Г

Б систематика

Г филогения

6. Наука, которая изучает водоросли, называется

А альгология

В энтомология

А	Б	В	Г

Б бриология

Г орнитология

7. Наука о наследственности и изменчивости живых организмов — это

А цитология

В гистология

А	Б	В	Г

Б морфология

Г генетика

8. Питания, дыхания, выделения, размножения изучает наука

А анатомия

В физиология

А	Б	В	Г

Б бионика

Г цитология

9. Явление фагоцитоза открыл биолог, который является одним из основоположников иммунологии

А А.О. Ковалевский

В В.И. Вернадский

А	Б	В	Г

Б И.И. Мечников

Г И.И. Шмальгаузен

10. Основоположник учения о биосфере является украинский ученый

А А.О. Ковалевский

В В.И. Вернадский

А	Б	В	Г

Б И.И. Мечников

Г И.И. Шмальгаузен

11. Науку систематику основал

А К. Линней

В Ч. Дарвин

А	Б	В	Г

Б Ж.-Б. Ламарк

Г К. Бэр

12. Постоянное наблюдение за протеканием определенных процессов в отдельных системах или за состоянием конкретных биологических объектов — это метод

А сравнительно-описательн.

В мониторинг

А	Б	В	Г

Б экспериментальный

Г моделирование

13. Древнейшим методом биологии, который помогает классифицировать организмы предположения, выдвигающие для объяснения факта, который непосредственно не наблюдается — это

А сравнительно-описательн.

В мониторинг

А	Б	В	Г

Б экспериментальный

Г моделирование

14. Метод исследования функций и объектов с помощью их упрощенной имитации — это

А сравнительно-описательн.

В мониторинг

А	Б	В	Г

Б экспериментальный

Г моделирование

15. При изучение формы и строения организмов для понимания их взаимосвязей с функциями направлен такой подход, как

А исторический

В экологический

А	Б	В	Г

Б физиологический

Г морфологический

16. Проблемы охраны здоровья, образования, науки и культуры, социального обеспечения, распространения наркомании, алкоголизма и СПИДа и другие относятся к группе

А политических

В экономических

А	Б	В	Г

Б экологических

Г социальных

17. Кислое молоко, кефир, сметану, сыры человек получает благодаря деятельности определенных видов

А вирусов

В растений

А	Б	В	Г

Б бактерий

Г грибов

18. Растение, которое дает сырье для изготовления текстильных изделий, является

А ель

В хлопок

А	Б	В	Г

Б эхинацея

Г пшеница

19. Для профилактики и лечения инфекционных заболеваний важными являются знания

А ихтиологии

В альгологии

А	Б	В	Г

Б вирусологии

Г биотехнологии

20. Использование дрожжей для выпечки хлеба, выращивания клонов клеток для производства лаков, использования бактерий и грибов для получения антибиотиков стало возможно благодаря

А ихтиологии

В альгологии

А	Б	В	Г

Б вирусологии

Г биотехнологии

II. Установите соответствие информации, обозначенной цифрами и буквами, и образуйте логические пары

21. Приведите в соответствие научные понятия с примерами, которые их подтверждают

1 факт А жизнь на Земле возникла из неживой природы

2 гипотеза Б кровь человека имеет красный цвет

3 теория В «Все связано со всем»
«Все должно куда-то деваться»

4 закон Г обобщение фактов о клеточном строении

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				

22. Приведите в соответствие подходы до организации биологического познания и их сущности

1 исторический	А изучение организмов как единого целого
2 системный	Б изучение организмов во взаимосвязи со средой
3 физиологический	В рассмотрение явлений в процессе их возникновения и развития
4 экологический	Г организует исследование процессов жизнедеятельности

1				
2				
3				
4				

III. Расположите действия, явления, процессы в логической последовательности

23. Определите последовательность расположения основных этапов развития биологии

А эпоха практических донаучных знаний

Б эпоха возникновения и оформления основных

	А	Б	В	Г
1				

биологических наук

В эпоха синтеза научных биологических знаний

Г эпоха проникновение в биологический
микромир и раскрытие сущности жизни

2				
3				
4				

ОТВЕТЫ

Тест 1. Биология – наука о жизни

	А	Б	В	Г		А	Б	В	Г
1		+			11	+			
2		+			12			+	
3			+		13	+			
4	+				14				+
5	+				15				+
6	+				16				+
7				+	17		+		
8			+		18			+	
9		+			19		+		
10			+		20				+

21	А	Б	В	Г
1			+	
2	+			
3				+
4		+		

22	А	Б	В	Г
1			+	
2	+			
3				+
4		+		

23	А	Б	В	Г
1	+			
2		+		
3			+	
4				+

Тема 1.2. Общая характеристика жизни

I. Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите о разнообразии биосистем.
2. Чем характеризуются уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценологический), биосферный.

3. Вспомните науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни.

4. Дайте описание наукам:

1. *вирусология* —
2. *микробиология* —
3. *микология* —
4. *ботаника (фитология)* —
5. *зоология* —
6. *антропология* —
7. *молекулярная биология* —
8. *цитология* —
9. *гистология* —
10. *анатомия* —
11. *морфология* —
12. *физиология* —
13. *генетика* -
14. *биология индивидуального развития* —
15. *эволюционное учение* —
16. *палеонтология* -
17. *биохимия* (на стыке биологии и химии) —
18. *биофизика*

5. Опишите процессы, происходящие в биосистемах

II. Тестовые задания

Часть А.

1. Биология как наука изучает 1) общие признаки строения растений и животных; 2) взаимосвязь живой и неживой природы; 3) процессы, происходящие в живых системах; 4) происхождение жизни на Земле.

2. И.П. Павлов в своих работах по пищеварению применял метод исследования: 1) исторический; 2) описательный; 3) экспериментальный; 4) биохимический.

3. Предположение Ч. Дарвина о том, что у каждого современного вида или группы видов были общие предки – это 1) теория; 2) гипотеза; 3) факт; 4) доказательство.

4. Эмбриология изучает 1) развитие организма от зиготы до рождения; 2) строение и функции яйцеклетки; 3) послеродовое развитие человека; 4) развитие организма от рождения до смерти.

5. Количество и форма хромосом в клетке устанавливается методом исследования 1) биохимическим; 2) цитологическим; 3) центрифугированием; 4) сравнительным.

6. Селекция как наука решает задачи 1) создание новых сортов растений и пород животных; 2) сохранение биосферы; 3) создание агроценозов; 4) создание новых удобрений.

7. Закономерности наследования признаков у человека устанавливаются методом 1) экспериментальным; 2) гибридологическим; 3) генеалогическим; 4) наблюдения.
8. Специальность ученого, изучающего тонкие структуры хромосом, называется: 1) селекционер; 2) цитогенетик; 3) морфолог; 4) эмбриолог.
9. Систематика – это наука, занимающаяся 1) изучением внешнего строения организмов; 2) изучением функций организма 3) выявлением связей между организмами; 4) классификацией организмов.
10. Способность организма отвечать на воздействия окружающей среды называют: 1) воспроизведением; 2) эволюцией; 3) раздражимостью; 4) нормой реакции.
11. Обмен веществ и превращение энергии – это признак, по которому: 1) устанавливают сходство тел живой и неживой природы; 2) живое можно отличить от неживого; 3) одноклеточные организмы отличаются от многоклеточных; 4) животные отличаются от человека.
12. Для живых объектов природы, в отличие от неживых тел, характерно: 1) уменьшение веса; 2) перемещение в пространстве; 3) дыхание; 4) растворение веществ в воде.
13. Возникновение мутаций связано с таким свойством организма, как: 1) наследственность; 2) изменчивость; 3) раздражимость; 4) самовоспроизведение.
14. Фотосинтез, биосинтез белка – это приметы: 1) пластического обмена веществ; 2) энергетического обмена веществ; 3) питания и дыхания; 4) гомеостаза.
15. На каком уровне организации живого происходят генные мутации: 1) организменном; 2) клеточном; 3) видовом; 4) молекулярном.
16. Строение и функции молекул белка изучают на уровне организации живого: 1) организменном; 2) тканевом; 3) молекулярном; 4) популяционном.
17. На каком уровне организации живого осуществляется в природе круговорот веществ? 1) клеточном; 2) организменном; 3) популяционно – видовом; 4) биосферном.
18. Живое от неживого отличается способностью: 1) изменять свойства объекта под воздействием среды; 2) участвовать в круговороте веществ; 3) воспроизводить себе подобных; 4) изменять размеры объекта под воздействием среды.
19. Клеточное строение – важный признак живого, характерный для: 1) бактериофагов; 2) вирусов; 3) кристаллов; 4) бактерий.
20. Поддержание относительного постоянства химического состава организма называется: 1) метаболизм; 2) ассимиляция; 3) гомеостаз; 4) адаптация.

21. Одергивание руки от горячего предмета – это пример: 1) раздражимости; 2) способности к адаптации; 3) наследования признаков от родителей; 4) саморегуляции.
22. Какой из терминов является синонимом понятия «обмен веществ»: 1) анаболизм; 2) катаболизм; 3) ассимиляция; 4) метаболизм.
23. Роль рибосом в процессе биосинтеза белка изучают на уровне организации живого: 1) организменном; 2) клеточном; 3) тканевом; 4) популяционном.
24. На каком уровне организации происходит реализация наследственной информации: 1) биосферном; 2) экосистемном; 3) популяционном; 4) организменном.
25. Уровень, на котором изучают процессы биогенной миграции атомов называется: 1) биогеоценотический; 2) биосферный; 3) популяционно – видовой; 4) молекулярно – генетический.
26. На популяционно – видовом уровне изучают: 1) мутации генов; 2) взаимосвязи организмов одного вида; 3) системы органов; 4) процессы обмена веществ в организме.
27. Какая из перечисленных биологических систем образует наиболее высокий уровень жизни? 1) клетка амебы; 2) вирус оспы; 3) стадо оленей; 4) природный заповедник.
28. Какой метод генетики используют для определения роли факторов среды в формировании фенотипа человека? 1) генеалогический; 2) биохимический; 3) палеонтологический; 4) близнецовый.
29. Генеалогический метод используют для 1) получения генных и геномных мутаций; 2) изучения влияния воспитания на онтогенез человека; 3) исследования наследственности и изменчивости человека; 4) изучения этапов эволюции органического мира.
30. Какая наука изучает отпечатки и окаменелости вымерших организмов? 1) физиология; 2) экология; 3) палеонтология; 4) селекция.
31. Изучением многообразия организмов, их классификацией занимается наука 1) генетика; 2) систематика; 3) физиология; 4) экология.
32. Развитие организма животного от момента образования зиготы до рождения изучает наука 1) генетика; 2) физиология; 3) морфология; 4) эмбриология.
33. Какая наука изучает строение и функции клеток организмов разных царств живой природы? 1) экология; 2) генетика; 3) селекция; 4) цитология.

34. Сущность гибридологического метода заключается в 1) скрещивании организмов и анализе потомства; 2) искусственном получении мутаций; 3) исследовании генеалогического древа; 4) изучении этапов онтогенеза.
35. Какой метод позволяет избирательно выделять и изучать органоиды клетки? 1) скрещивание; 2) центрифугирование; 3) моделирование; 4) биохимический.
36. Какая наука изучает жизнедеятельность организмов? 1) биогеография; 2) эмбриология; 3) сравнительная анатомия; 4) физиология.
37. Какая биологическая наука исследует ископаемые остатки растений и животных? 1) систематика; 2) ботаника; 3) зоология; 4) палеонтология.
38. С какой биологической наукой связана такая отрасль пищевой промышленности, как сыроделие? 1) микологией; 2) генетикой; 3) биотехнологией; 4) микробиологией.
39. Гипотеза – это 1) общепринятое объяснение явления; 2) то же самое, что и теория; 3) попытка объяснить специфическое явление; 4) устойчивые отношения между явлениями в природе.
40. Выберите правильную последовательность этапов научного исследования 1) гипотеза-наблюдение-теория-эксперимент; 2) наблюдение-эксперимент-гипотеза-теория; 3) наблюдение-гипотеза-эксперимент-теория; 4) гипотеза-эксперимент-наблюдение-закон.
41. Какой метод биологических исследований самый древний? 1) экспериментальный; 2) сравнительно-описательный; 3) мониторинг; 4) моделирование.
42. Какая часть микроскопа относится к оптической системе? 1) основание; 2) тубусодержатель; 3) предметный столик; 4) объектив.
43. Выберите правильную последовательность прохождения световых лучей в световом микроскопе 1) объектив-препарат-тубус-окуляр; 2) зеркало-объектив-тубус-окуляр; 3) окуляр-тубус-объектив-зеркало; 4) тубус-зеркало-препарат-объектив.
44. Пример какого уровня организации живой материи представляет собой участок соснового леса? 1) организменный; 2) популяционно-видовой; 3) биогеоценотический; 4) биосферный.
45. Что из перечисленного не является свойством биологических систем? 1) способность отвечать на стимулы окружающей среды; 2) способность получать энергию и использовать ее; 3) способность к воспроизведению; 4) сложная организация.

- 46.Какая наука изучает в основном надорганизменные уровни организации живой материи?
1) экология; 2) ботаника; 3) эволюционное учение; 4) биогеография.
- 47.На каких уровнях организации находится хламидомонада? 1) только клеточном; 2) клеточном и тканевом; 3) клеточном и организменном; 4) клеточном и популяционно-видовом.
- 48.Биологические системы являются 1) изолированными; 2) закрытыми; 3) замкнутыми; 4) открытыми.
- 49.Какой метод следует использовать для изучения сезонных изменений в природе? 1) измерение; 2) наблюдение; 3) эксперимент; 4) классификацию.
- 50.Созданием новых сортов полиплоидных растений пшеницы занимается наука 1) селекция; 2) физиология; 3) ботаника; 4) биохимия.

Часть В. (выбрать три правильных ответа)

- В1.Укажите три функции, которые выполняет современная клеточная теория 1) экспериментально подтверждает научные данные о строении организмов; 2) прогнозирует появление новых фактов, явлений; 3) описывает клеточное строение разных организмов; 4) систематизирует, анализирует и объясняет новые факты о клеточном строении организмов; 5) выдвигает гипотезы о клеточном строении всех организмов; 6) создает новые методы исследования клетки.
- В2.Выберите процессы происходящие на молекулярно – генетическом уровне: 1) репликация ДНК; 2) наследование болезни Дауна; 3) ферментативные реакции; 4) строение митохондрий; 5) структура клеточной мембраны; 6) кровообращение.

Часть В. (установить соответствие)

- В3.Соотнесите характер адаптации организмов с условиями, к которым они вырабатывались:

Адаптации	Уровни жизни
А) яркая окраска самцов павианов	1)защита от хищников
Б) пятнистая окраска молодых оленей	2)поиск полового партнера
В) борьба двух лосей	
Г) сходство палочников с сучками	
Д) ядовитость пауков	
Е) сильный запах у кошек	

Часть С.

- 1.Какие приспособления растений обеспечивают им размножение и расселение?
- 2.Что общего и в чем заключаются различия между разными уровнями организации жизни?
- 3.Распределите уровни организации живой материи по принципу иерархичности. В основе какой системы лежит тот же самый принцип иерархичности? Какие отрасли биологии изучают жизнь на каждом из уровней.?

4. Каковы, по вашему мнению, степень ответственности ученых за социальные и моральные последствия их открытий?

Тема 1.3. Биологически важные химические соединения

I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите химический состав клетки.
2. Какие неорганические вещества входят в состав клетки, их биологическая роль.
3. Какие органические вещества входят в состав клетки.
4. Какова биологическая роль и функции белков.
5. Какова биологическая роль и функции углеводов.
6. Какова биологическая роль и функции липидов.
7. Какова биологическая роль и функции нуклеиновых кислот

II. Тестовое задание « Биологически важные химические элементы»

Вопрос № 1 Недостаток цинка влияет на гормон

1. тироксин
2. инсулин
3. пепсин
4. адреналин

Вопрос № 2 В составе клеток человека преобладают элементы

1. С,Н,О,N
2. С,Н,О,P
3. С,Н,О,K
4. С,Н,N,B

Вопрос № 3 Задержка роста и развитие детей зависит от

1. меди
2. цинка
3. йода
4. фтора

Вопрос № 4 Заболевания сельскохозяйственных животных зависит от

1. меди
2. железа
3. цинка
4. хлора

Вопрос № 5 Входит в состав гемоглобина

1. железо
2. фтор
3. медь
4. цинк

Вопрос № 6 В молекуле воды атомы водорода притягиваются к атому кислорода с образованием

1. водородной связи
2. ионной связи

3. ковалентной

Вопрос № 7 Вода предохраняет клетку от резких изменений температуры благодаря

1. большой теплоемкости
2. высокой полярности
3. высокой теплопроводности

Вопрос № 8 К гидрофобным веществам относятся

1. жиры
2. белки
3. углеводы

Вопрос № 9 Растворимые в воде вещества называются

1. гидрофобными
2. гидрофильными
3. гидролизными

Вопрос № 10 Передача возбуждения по нерву или мышцам зависит

1. от ионов калия и натрия
2. от ионов железа
3. от ионов хлора

Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток

I. Вопросы для устного опроса:

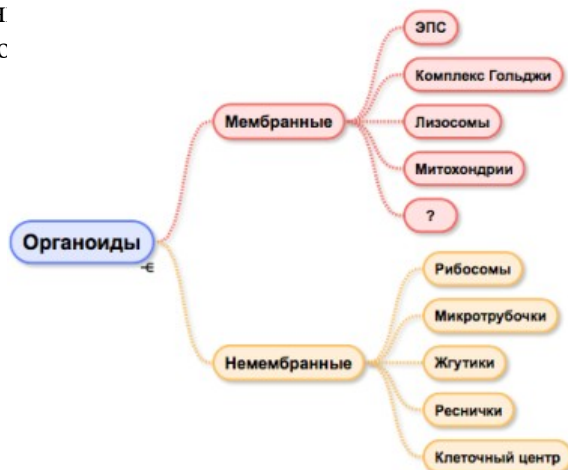
1. Как называется наука, которая изучает клетку?
2. С помощью какого прибора можно изучать клетку?
3. Какие вы знаете клетки?
4. Чем отличаются растительные и животные клетки?

II. Задания к схемам, таблицам

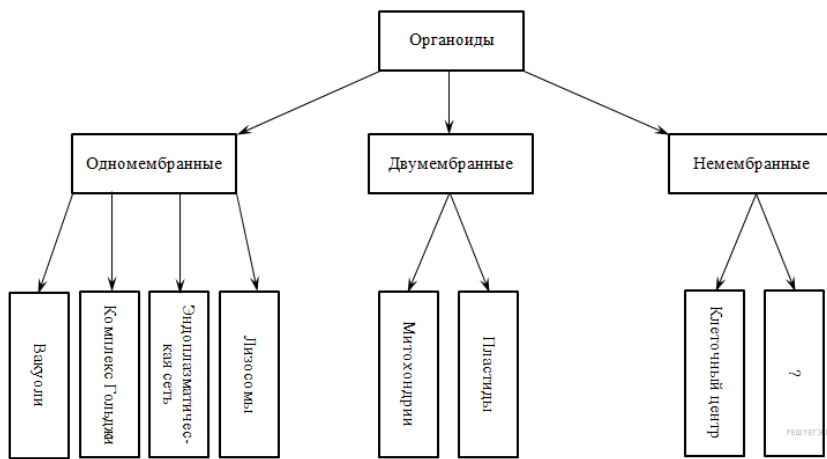
Задание 1. Биологические термины и понятия (дополнение схемы)

№ 1. Рассмотрите предложенную схему.

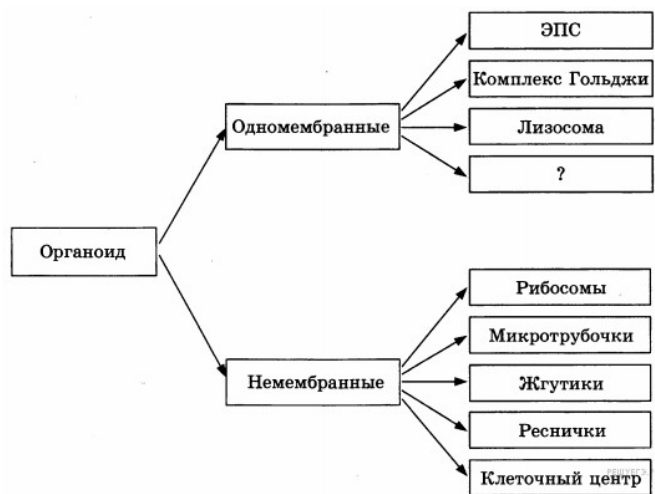
Запишите в ответе пропущен обозначенный на схеме знак



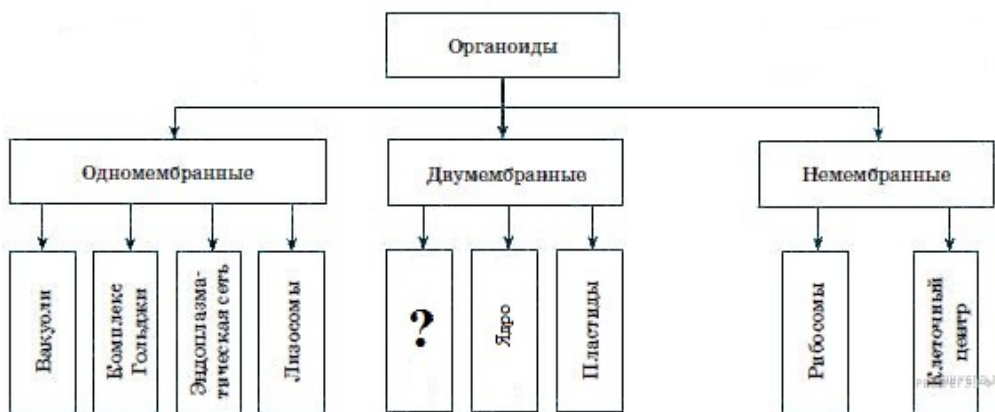
№ 2. Рассмотрите схему. Запишите в ответе пропущенный термин обозначенный на схеме знаком вопроса.



№ 3. Рассмотрите предложенную схему. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса.



№ 4. Рассмотрите схему. Запишите в ответе пропущенный термин обозначенный на схеме знаком вопроса.



Задание № 2 Общебиологические закономерности (множественный выбор)

№ 1. Все перечисленные признаки, кроме двух, используются для описания прокариотической клетки. Определите ДВА признака, "выпадающие" из общего списка, и запишите.

- 1) Отсутствие в ней оформленного ядра
- 2) Наличие цитоплазмы
- 3) Наличие клеточной мембраны
- 4) Наличие митохондрий
- 5) Наличие эндоплазматической сети

№ 2. Клеточный уровень организации совпадает с организменным у

- 1) бактериофагов
- 2) амёбы дизентерийной
- 3) вируса полиомиелита

4) кролика дикого 5) эвглены зелёной

№ 3. Из приведенных формулировок укажите положения клеточной теории

- 1) Оплодотворение — это процесс слияния мужской и женской гамет
- 2) Каждая новая дочерняя клетка образуется в результате деления материнской
- 3) Аллельные гены в процессе митоза оказываются в разных клетках
- 4) Развитие организма с момента оплодотворения яйцеклетки до смерти организма называют онтогенезом
- 5) Клетки всех организмов сходны по своему химическому составу, строению и функциям

№ 4. В разработку клеточной теории внесли вклад

- 1) А. И. Опарин 2) В. И. Вернадский 3) Т. Шванн и М. Шлейден 4) Г. Мендель 5) Р. Вирхов

№ 5. Согласно положению современной клеточной теории: клетки — являются единицей живого

- 1) фенотипической 2) структурно-функциональной 3) роста и развития
- 4) биохимической 5) экологической

№ 6. Каково преимущество использования световой микроскопии перед электронной?

- 1) большее разрешение 2) возможность наблюдать живые объекты
- 3) дороговизна метода 4) сложность приготовления препарата
- 5) доступность и не трудоёмкость при приготовлении препаратов

№ 7. Каково преимущество использования электронной микроскопии перед световой?

- 1) большее разрешение 2) возможность наблюдать живые объекты
- 3) дороговизна метода 4) сложность приготовления препарата
- 5) возможность изучать макромолекулярные структуры

№ 8. В световой микроскоп можно увидеть

- 1) деление клетки 2) репликацию ДНК 3) транскрипцию 4) фотолиз воды 5) хлоропласты

№ 9. Какие органоиды были обнаружены в клетке с помощью электронного микроскопа?

- 1) рибосомы 2) ядра 3) хлоропласты 4) микротрубочки 5) вакуоли

№ 10. При изучении растительной клетки под световым микроскопом можно увидеть

- 1) клеточную мембрану и аппарат Гольджи 2) оболочку и цитоплазму 3) ядро и хлоропласты
- 4) рибосомы и митохондрии 5) эндоплазматическую сеть и лизосомы

№ 11. Какие методы исследования используют в цитологии?

1. центрифугирование 2. культура ткани 3. Хроматография 4. Генеалогический 5. гибридологический

№ 12. Укажите формулировку одного из положений клеточной теории.

1. Оболочка грибной клетки состоит из углеводов.
2. В клетках животных отсутствует клеточная стенка.
3. Клетки всех организмов содержат ядро.
4. Клетки организмов сходны по химическому составу.
5. Новые клетки образуются путем деления исходной материнской клетки.

Задание 4. Клетка, её жизненный цикл (множественный выбор)

№ 1. Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания изображенной клетки. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. эукариотическая клетка
2. имеет пластиды
3. способна изменять форму
4. структура обозначенная знаком вопроса выполняет функцию выделения
5. содержит светочувствительный глазок

№ 2. Все приведенные ниже признаки, кроме двух, можно использовать для характеристики общих свойств митохондрий и хлоропластов. Определите два признака, «выпадающих»



из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

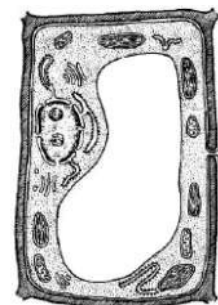
1. формируют лизосомы
2. являются двумембранными
3. являются полуавтономными органоидами
4. участвуют в синтезе АТФ
5. образуют веретено деления

№ 3. Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания строения, функций, изображенного органоида клетки. Определите два признака «выпадающие» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.



1. упаковывает и выносит синтезированные вещества из клетки
2. участвует в образовании хромосом
3. обеспечивает окислительное фосфорилирование
4. состоит из одной мембраны
5. содержит соединенные между собой грани

№ 4. Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания изображенной на рисунке клетки. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.



1. наличие хлоропластов
2. наличие гликокаликса
3. способность к фотосинтезу
4. способность к фагоцитозу
5. способность к биосинтезу белка

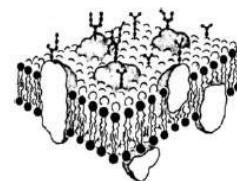
№ 5. Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания строения и функций изображенных клеток. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. являются эукариотическими
2. содержат клеточные стенки
3. образуют эпителиальную ткань
4. соматические клетки гаплоидны
5. способны к митозу



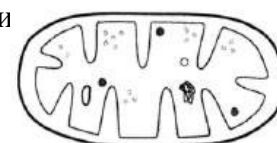
№ 6. Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания строения, функций изображенной клеточной структуры. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. придает клетке жесткую форму
2. отграничивает клетку от окружающей среды
3. обеспечивает фагоцитоз
4. служит матрицей для синтеза РНК
5. обладает избирательной полупроницаемостью

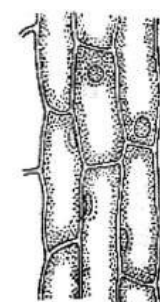


№ 7. Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания функций изображенного органоида клетки. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. служит энергетической станцией
2. расщепляет биополимеры на мономеры
3. обеспечивает упаковку веществ из клетки
4. синтезирует и накапливает молекулы АТФ
5. участвует в биологическом окислении



№ 8. Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания особенностей клеток, изображенных на рисунке. Определите два признака,



«выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

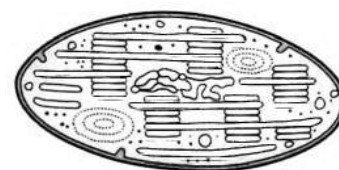
1. имеют оформленное ядро
2. являются гетеротрофными
3. способны к фотосинтезу
4. содержат центральную вакуоль с клеточным соком
5. накапливают гликоген

№ 9. Все приведенные ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания особенностей строения и функционирования рибосом. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. состоят из триплетов микротрубочек
2. участвуют в процессе биосинтеза белка
3. формируют веретено деления
4. образованы белком и РНК
5. состоят из двух субъединиц

№ 10. Перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания строения и функций изображенного органоида клетки. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. расщепляет биополимеры на мономеры
2. накапливает молекулы АТФ. обеспечивает фотосинтез
4. относится к двумембранным органоидам
5. обладает полуавтономностью



№ 11. Все приведенные ниже признаки, кроме двух, можно использовать для характеристики свойств строения эндоплазматической сети. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. формирует лизосомы
2. является одномембранным органоидом
3. является полуавтономным органоидом
4. участвует в транспорте белков
5. на мембранах могут располагаться рибосомы

№ 12. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания митохондрий. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) не делятся в течение жизни клетки
- 2) имеют собственный генетический материал
- 3) являются одномембранными
- 4) содержат ферменты окислительного фосфорилирования
- 5) имеют двойную мембрану

№ 13. Выберите два верных ответа из пяти. В каких структурах клетки эукариот локализованы молекулы ДНК? 1) цитоплазме 2) ядре 3) митохондриях 4) рибосомах 5) лизосомах

№ 14. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания строения и функций митохондрий. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) расщепляют биополимеры до мономеров
- 2) содержат соединённые между собой грани
- 3) имеют ферментативные комплексы, расположенные на кристах
- 4) окисляют органические вещества с образованием АТФ
- 5) имеют наружную и внутреннюю мембраны

№ 15. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания функций цитоплазмы. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) внутренняя среда, в которой расположены органоиды
- 2) синтез глюкозы
- 3) взаимосвязь процессов обмена веществ
- 4) окисление органических веществ до неорганических
- 5) осуществление связи между органоидами клетки

№ 16. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания строения и функций митохондрий. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) расщеплении биополимеров до мономеров
- 2) расщеплении молекул глюкозы до пировиноградной кислоты
- 3) окислении пировиноградной кислоты до углекислого газа и воды
- 4) запасании энергии в молекулах АТФ
- 5) образовании воды при участии атмосферного кислорода

№ 17. Все приведённые ниже органоиды, кроме двух, присутствуют во всех типах эукариотических клеток. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) хлоропласты
- 2) центральная вакуоль
- 3) эндоплазматическая сеть
- 4) митохондрии
- 5) аппарат Гольджи

№ 18. Все приведённые ниже органоиды, кроме двух, присутствуют во всех типах эукариотических клеток. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) плазматическая мембрана
- 2) эндоплазматическая сеть
- 3) жгутики
- 4) митохондрии
- 5) хлоропласты

№ 19. Все приведённые ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания общих свойств характерных для митохондрий и пластид. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) не делятся в течение жизни клетки
- 2) имеют собственный генетический материал
- 3) содержат ферменты окислительного фосфорилирования
- 4) имеют двойную мембрану
- 5) участвуют в синтезе АТФ

№ 20. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. Основные положения клеточной теории позволяют сделать вывод о

- 1) биогенной миграции атомов
- 2) родстве организмов
- 3) происхождении растений и животных от общего предка
- 4) появлении жизни на Земле около 4,5 млрд. лет назад
- 5) сходном строении клеток всех организмов

Задание 5. Клетка, её жизненный цикл (установление соответствия)

№ 1. Установите соответствие между строением органоида клетки и органоидом.

СТРОЕНИЕ ОРГАНОИДА

ОРГАНОИД

- | | |
|--|--------------------|
| А) двумембранный органоид | 1) хлоропласт |
| Б) есть собственная ДНК | 2) аппарат Гольджи |
| В) имеет секреторный аппарат | |
| Г) состоит из мембраны, пузырьков, цистерн | |
| Д) состоит из тилакоидов гран и стромы | |
| Е) одномембранный органоид | |

№ 2. Установите соответствие между строением органоида клетки и его видом.

СТРОЕНИЕ ОРГАНОИДА

ВИД ОРГАНОИДА

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| А) двумембранный органоид | 1) митохондрия |
| Б) немембранный органоид | 2) рибосома |
| В) состоит из двух субъединиц | |
| Г) имеет кристы | |
| Д) имеет собственную ДНК | |

№ 3. Установите соответствие между видом клеток и его способностью к фагоцитозу.

ВИД КЛЕТОК

СПОСОБНОСТЬ К ФАГОЦИТОЗУ

- | | |
|------------------|----------------|
| А) амёба | 1) способны |
| Б) лейкоциты | 2) не способны |
| В) хлорелла | |
| Г) мукор | |
| Д) инфузория | |
| Е) хламидомонада | |

№ 4. Установите соответствие между характеристикой клетки и её типом.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТИП КЛЕТКИ

- | | |
|---|---------------------|
| А) Мембранные органоиды отсутствуют. | 1) прокариотическая |
| Б) Имеется клеточная стенка из муреина. | 2) эукариотическая |
| В) Наследственный материал представлен нуклеоидом. | |
| Г) Содержит только мелкие рибосомы. | |
| Д) Наследственный материал представлен линейными ДНК. | |
| Е) Клеточное дыхание происходит в митохондриях. | |

№ 5. Установите соответствие между органоидом клетки и его признаками.

ПРИЗНАКИ ОРГАНОИДА

ОРГАНОИД

- | | |
|--|-------------|
| А) окружен мембранами | 1) ядро |
| Б) содержит ДНК | 2) рибосома |
| В) синтезирует белки | |
| Г) состоит из двух субъединиц | |
| Д) отсутствует во время деления клетки | |
| Е) имеет диаметр около 20 нм | |

№ 6. Установите соответствие между функцией органоида клетки и органоидом, выполняющим эту функцию.

ФУНКЦИЯ

ОРГАНОИД

- | | |
|-------------------------------------|--------------------|
| А) секреция синтезированных веществ | 1) аппарат Гольджи |
| Б) биосинтез белков | 2) лизосома |
| В) расщепление органических веществ | 3) рибосома |
| Г) образование лизосом | |
| Д) формирование полисом | |
| Е) защитная | |

№ 7. Установите соответствие между процессом и органоидом, в котором этот процесс происходит.

ПРОЦЕСС

ОРГАНОИД

- | | |
|---|---------------------|
| А) синтез АТФ | 1) митохондрия |
| Б) созревание белковых молекул | 2) комплекс Гольджи |
| В) подготовка секрета к выбросу из клетки | |
| Г) синтез липидов | |
| Д) окисление органических веществ | |
| Е) транспорт электронов внутри мембраны | |

№ 8. Установите соответствие между процессом и органоидом, в котором этот процесс происходит.

ПРОЦЕСС

ОРГАНОИД

- | | |
|--|---------------|
| А) присоединение углекислого газа к органическому соединению | 1) хлоропласт |
| Б) образование пептидной связи | 2) рибосома |
| В) спаривание нуклеотидов | |

- Г) синтез АТФ
- Д) разложение молекулы воды на кислород и водород
- Е) отсоединение аминокислоты от тРНК

№ 9. Установите соответствие между признаком органоида клетки и органоидом, к которому этот признак относится.

ПРИЗНАК ОРГАНОИДА

ОРГАНОИД

- | | |
|---|----------------|
| А) имеет две мембраны, пронизанные порами | 1) ядро |
| Б) содержит множество ферментов | 2) митохондрия |
| В) содержит кольцевые молекулы ДНК | |
| Г) в органоиде синтезируется АТФ | |
| Д) содержит хроматин | |
| Е) формирует субъединицы рибосом | |

№ 10. Установите соответствие между процессами и органоидом, в котором они происходят.

ПРОЦЕСС

ОРГАНОИД

- | | |
|--------------------------------------|--------------------|
| А) соединение нуклеотидов | 1) ядро |
| Б) синтез белка | 2) шероховатая ЭПС |
| В) образование рибосом | |
| Г) транспорт белка | |
| Д) включение белка в состав мембраны | |

№ 11. Установите соответствие между процессами и органоидом, в котором они происходят.

ПРОЦЕСС

ОРГАНОИД

- | | |
|---|----------------|
| А) присоединение тРНК | 1) рибосома |
| Б) транспорт липидов | 2) гладкая ЭПС |
| В) образование пептидной связи | |
| Г) отсоединение полипептида | |
| Д) присоединение жирной кислоты к глицерину | |

№ 12. Установите соответствие между наличием названных органелл у бактериальной и животной клеток.

ОРГАНЕЛЛЫ

КЛЕТКИ

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| А) митохондрии | 1) бактериальная |
| Б) клеточная стенка | 2) животная (инфузория) |
| В) ядро | |
| Г) лизосомы | |
| Д) сократительные вакуоли | |
| Е) кольцевая ДНК | |

№ 13. Установите соответствие между структурами клеток и их функциями:

ФУНКЦИИ

СТРУКТУРА КЛЕТОК

- | | |
|---|-----------------------|
| А) синтез белков | 1) клеточная мембрана |
| Б) синтез липидов | 2) ЭПС |
| В) деление клетки на отделы (компарменты) | |
| Г) активный транспорт молекул | |
| Д) пассивный транспорт молекул | |
| Е) формирование межклеточных контактов | |

№ 14. Установите соответствие между органоидами клеток и их функциями

ФУНКЦИИ

ОРГАНОИД

- | | |
|-----------------------------------|-------------|
| А) расположены на гранулярной ЭПС | 1) рибосомы |
|-----------------------------------|-------------|

- Б) синтез белка
 В) фотосинтез
 Г) состоят из двух субъединиц
 Д) состоят из гран с тилакоидами
 Е) образуют полисому
- 2) хлоропласты

№ 15. Установите соответствие между характеристикой клетки и её типом.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП КЛЕТКИ
А. отсутствие мембранных органоидов	1. бактериальная
Б. запасящее вещество – крахмал	2. грибная
В. способность к хемосинтезу	3. растительная
Г. наличие нуклеоида	
Д. наличие хитина в клеточной стенке	

№ 16. Установите соответствие между характеристикой органоида клетки и его видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНОИДА	ОРГАНОИД КЛЕТКИ
А. система канальцев, пронизывающих цитоплазму	1. комплекс Гольджи
Б. система уплощённых мембранных полостей и пузырьков	2. эндоплазматическая сеть
В. обеспечивает накопление и хранение веществ в клетке	
Г. на мембранах могут размещаться рибосомы	
Д. участвует в формировании лизосом	
Е. обеспечивает перемещение органических веществ в клетке	

№ 17. Установите соответствие между процессом, протекающим в клетке, и органоидом, в котором он происходит.

ПРОЦЕСС	ОРГАНОИД
А. восстановление углекислого газа до глюкозы	1. митохондрия
Б. синтез АТФ в процессе дыхания	2. хлоропласт
В. первичный синтез органических веществ	
Г. превращение световой энергии в химическую	
Д. расщепление органических веществ до углекислого газа и воды	

№ 18. Установите соответствие между характеристикой органоида клетки и его видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНОИДА	ВИД ОРГАНОИДА
А. одномембранный органоид	1. митохондрия
Б. внутреннее содержимое — матрикс	2. лизосома
В. наличие гидролитических ферментов	
Г. наличие крист	
Д. полуавтономный органоид	

№ 19. Установите соответствие между строением органоида и его видом.

СТРОЕНИЕ ВИД ОРГАНОИДА	
А. состоит из двух перпендикулярно расположенных цилиндров	1. клеточный центр
Б. состоит из двух субъединиц	2. рибосома
В. образован микротрубочками	
Г. содержит белки, обеспечивающие движение хромосом	
Д. содержит белки и нуклеиновую кислоту	

№ 20. Установите соответствие между строением и функцией клетки и органоидом, для которого они характерны.

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ	ОРГАНОИДЫ
А) расщепляют органические вещества до мономеров	1) лизосомы
Б) окисляют органические вещества до CO_2 и H_2O	2) митохондрии
В) отграничены от цитоплазмы одной мембраной	
Г) отграничены от цитоплазмы двумя мембранами	
Д) содержат кристы	

Е) не содержат крист

№ 21. Установите соответствие между особенностью строения клетки и царством, для которого они характерны.

ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ КЛЕТОК

- А) наличие пластид
- Б) отсутствие хлоропластов
- В) запасное вещество – крахмал
- Г) наличие вакуолей с клеточным соком
- Д) клеточная стенка содержит клетчатку
- Е) клеточная стенка содержит хитин

ЦАРСТВА

- 1) Грибы
- 2) Растения

№ 22. Установите соответствие между строением, функцией органоидов клетки и их видом

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ

- А) содержат граны
- Б) содержат кристы
- В) обеспечивают образование кислорода
- Г) обеспечивают окисление органических веществ
- Д) содержат зелёный пигмент

ОРГАНОИДЫ

- 1) митохондрии
- 2) хлоропласты

№ 23. Установите соответствие между строением эукариотической клетки и особенностью его строения.

**ОРГАНОИД
СТРОЕНИЯ**

- А) хлоропласт
- Б) эндоплазматическая сеть
- В) лизосома
- Г) митохондрия
- Д) комплекс Гольджи

ОСОБЕННОСТЬ

- 1) одномембранный
- 2) двумембранный

№ 24. Установите соответствие между признаком и органоидом растительной клетки, для которого она характерна.

ПРИЗНАК

- А) накапливает воду
- Б) содержит кольцевую ДНК
- В) обеспечивает синтез органических веществ
- Г) содержит клеточный сок
- Д) поглощает энергию солнечного света
- Е) синтезирует молекулы АТФ

ОРГАНОИД

- 1) вакуоль
- 2) хлоропласт

№ 25. Установите соответствие между характеристикой и видом органоида клетки, к которому она относится.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) наличие ДНК и рибосом
- Б) образование пищеварительных вакуолей
- В) гидролиз органических полимеров
- Г) первичный синтез органических веществ
- Д) наличие одной мембраны
- Е) образование из аппарата Гольджи

ВИД ОРГАНОИДА

- 1) хлоропласт
- 2) лизосома

№ 26. Установите соответствие между признаком и органоидом клетки, для которого он характерен.

ПРИЗНАК

- А) наличие двух мембран
- Б) расщепление органических веществ до CO_2 и H_2O
- В) наличие гидролитических ферментов
- Г) переваривание органоидов клетки
- Д) аккумулялирование энергии в АТФ

ОРГАНОИД

- 1) лизосома
- 2) митохондрия

Е) образование пищеварительных вакуолей у простейших

№ 27. Установите соответствие между функцией и структурным компонентом клетки, который её выполняет.

ФУНКЦИЯ

- А) избирательная проницаемость
- Б) активный транспорт
- В) поддержание формы клетки
- Г) придаёт жёсткость клетке
- Д) способность к фагоцитозу

СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ

- 1) клеточная мембрана
- 2) клеточная стенка

№ 28. Установите соответствие между характеристикой клетки и типом организации этой клетки.

**ХАРАКТЕРИСТИКА
ОРГАНИЗАЦИИ**

- А) Хромосома образована кольцевой ДНК.
- Б) Клетка делится митозом.
- В) В цитоплазме находятся лизосомы.
- Г) Мембрана образует мезосомы.
- Д) Клеточный центр участвует в образовании веретена деления.
- Е) Отсутствуют мембранные органоиды.

ТИП КЛЕТОЧНОЙ

- 1) прокариотический
- 2) эукариотический

№ 29. Установите соответствие между характеристикой и органоидом клетки, к которому её относят.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) первичный синтез углеводов
- Б) фиксация неорганического углерода
- В) окисление пировиноградной кислоты
- Г) образование кислорода при фотолизе воды
- Д) клеточное дыхание
- Е) окисление глюкозы до углекислого газа и воды

ОРГАНОИД КЛЕТКИ

- 1) митохондрия
- 2) хлоропласт

№ 30. Установите соответствие между признаками органоида клетки и органоидом, для которого эти признаки характерны.

ПРИЗНАКИ ОРГАНОИДА

- А) содержит зелёный пигмент
- Б) состоит из двойной мембраны, тилакоидов и гран
- В) преобразует энергию света в химическую энергию
- Г) состоит из двойной мембраны и крист
- Д) обеспечивает окончательное окисление питательных веществ
- Е) запасает энергию в виде 38 молей АТФ при расщеплении 1 моля глюкозы

ОРГАНОИДЫ

- 1) хлоропласт
- 2) митохондрия

№ 19. Общебиологические закономерности (установление последовательности)

№ 1. Установите последовательность расположения структур в эукариотической клетке растения (начиная снаружи).

- 1) плазматическая мембрана 2) клеточная стенка 3) ядро 4) цитоплазма 5) хромосомы

№ 2. Расставьте перечисленные события в хронологическом порядке

- 1) Изобретения электронного микроскопа
- 2) Открытие рибосом
- 3) Изобретение светового микроскопа
- 4) Утверждение Р. Вирхова о появлении «каждой клетки от клетки»
- 5) Появление клеточной теории Т. Шванна и М. Шлейдена
- 6) Первое употребление термина «клетка» Р. Гуком

№ 20. Дополнение таблицы, работа с текстом.

№ 1. Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка

Объект	Расположение в клетке	Функция
(А)	цитоплазма	хранение и передача наследственной информации
митохондрия	(Б)	биологическое окисление
рибосома	цитоплазма, митохондрии, хлоропласты	(В)

Список терминов:

1. ядро 2. рибосома 3. биосинтез белка 4. цитоплазма 5. окислительное фосфорилирование
6. транскрипция 7. лизосома

№ 2. Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

Органоид клетки	Число мембран органоида	Функция
(А)	одномембранный	расщепление органических веществ клетки
рибосома	(Б)	биосинтез белка
хлоропласт	двумембранный	(В)

Список терминов:

1. комплекс Гольджи 2. синтез углеводов 3. одномембранный 4. гидролиз крахмала
5. лизосома 6. немембранный

№ 3. Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

Место протекания процесса	Процесс	Фаза фотосинтеза
(А)	возбуждение хлорофилла	световая
строма хлоропласта	(Б)	темновая
мембраны тилакоидов	синтез АТФ	(В)

Список терминов:

1. мембраны тилакоидов 2. световая фаза 3. фиксация неорганического углерода
4. фотосинтез воды 5. темновая фаза 6. цитоплазма клетки

№ 4. Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и терми-

Признак	Прокариотическая клетка	Эукариотическая клетка
А	отсутствуют	митохондрии — у всех эукариот, пласти- ды — у растений
спорообразование	Б	для размножения
способы деления клетки	бинарное деление	В

ны, примеры, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

Список терминов и понятий:

- | | |
|---|--|
| 1) митоз, мейоз | 2) перенесение неблагоприятных условий |
| 3) перенос информации о первичной структуре белка | 4) двумембранные органоиды |
| 5) шероховатая эндоплазматическая сеть | 6) мелкие рибосомы |

№ 5. Вставьте в текст «Отличие растительной клетки от животной» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу

ОТЛИЧИЕ РАСТИТЕЛЬНОЙ КЛЕТКИ ОТ ЖИВОТНОЙ

Растительная клетка, в отличие от животной, имеет _____ (А), которые у старых клеток _____ (Б) и вытесняют ядро клетки из центра к её оболочке. В клеточном соке могут находиться _____ (В), которые придают ей синюю, фиолетовую, малиновую окраску и др. Оболочка растительной клетки преимущественно состоит из _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) хлоропласт	2) вакуоль	3) пигмент	4) митохондрия
5) сливаются	6) распадаются	7) целлюлоза	8) глюкоза

№ 6. Вставьте в текст «Органоиды растительной клетки» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ОРГАНОИДЫ РАСТИТЕЛЬНОЙ КЛЕТКИ

В растительных клетках содержатся овальные тельца зелёного цвета — _____ (А). Молекулы _____ (Б) способны поглощать световую энергию. Растения, в отличие от организмов других царств, синтезируют _____ (В) из неорганических соединений. Клеточная стенка растительной клетки преимущественно состоит из _____ (Г). Она выполняет важные функции.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) хромопласт	2) вакуоли	3) хлоропласт	4) хлорофилл
5) митохондрии	6) целлюлоза	7) гликоген	8) глюкоза

№ 7. Вставьте в текст «Животная клетка» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а

затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ЖИВОТНАЯ КЛЕТКА

Все представители царства Животные состоят из _____ (А) клеток. Наследственная информация в этих клетках заключена в _____ (Б), которые находятся в ядре. Постоянные клеточные структуры, выполняющие особые функции, называют _____ (В). Одни из них, например _____ (Г), участвуют в биологическом окислении и называются «энергетическими станциями» клетки.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) кольцевая ДНК	2) лизосома	3) эукариотическая	4) митохондрия
5) хромосома	6) прокариотическая	7) органоид	8) хлоропласт

№ 8. Вставьте в текст «Типы клеток» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ТИПЫ КЛЕТОК

Первыми на пути исторического развития появились организмы, имеющие мелкие клетки с простой организацией, — _____ (А). Эти доядерные клетки не имеют оформленного _____ (Б). В них выделяется лишь ядерная зона, содержащая _____ (В) ДНК. Такие клетки есть у современных _____ (Г) и синезелёных.

Перечень терминов:

- 1) хромосома 2) прокариотные 3) цитоплазма 4) кольцевая молекула 5) ядро
6) одноклеточное животное 7) бактерия 8) эукариотные

№ 9. Вставьте в текст «Происхождение эукариот» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого числовые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в ответ.

Происхождение эукариот

Согласно самой распространённой на сегодняшний момент теории, первыми на планете появились _____ (А) организмы. Эукариоты появились намного позднее. Теория гласит, что эукариоты возникли в результате постепенного усложнения строения архебактерий и вступления их в _____ (Б) с другими бактериями. Так, митохондрии, имеющие свою собственную ДНК и рибосомы, являются органоидами, произошедшими таким образом. Митохондрии выполняют функции поставщиков _____ (В) для клетки. Другими органоидами такого происхождения являются _____ (Г).

Перечень терминов

- 1) паразитизм 2) симбиоз 3) органические вещества 4) энергия
5) прокариотический 6) эукариотический 7) хлоропласт 8) аппарат Гольджи

Задание 22 Применение знаний в практических ситуациях

№ 1. Какова роль ядра в клетке?

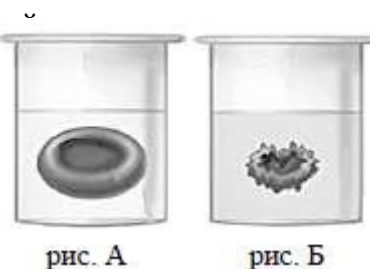
№ 2. Опишите молекулярное строение наружной плазматической мембраны животных клеток.

№ 3. Каково строение и функции оболочки ядра?

№ 4. Какова роль биологических мембран в клетке?

№ 5. Докажите, что клетка является саморегулирующейся системой.

№ 6. Известно, что в плазме крови концентрация раствора солей составляет 0,9%. В стеклянный стакан, заполненный раствором соли, поместили эритроциты. Сравните изображение нормально в плазме (рис. А) и эритроцита в растворе (рис. Б). Объясните на явление. Определите концентрацию соли в стакане с раствором (менее 0,9%, равна 0,9%).

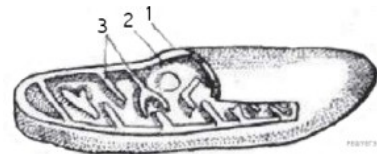


№ 7. Что общего между митохондриями, хлоропластами и эндоплазматической сетью? Каков биологический смысл сходного устройства этих органоидов?

№ 8. Как в настоящее время формулируется клеточная теория?

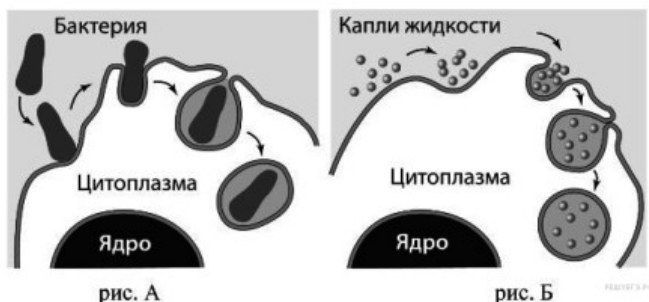
№ 9. Какое значение для формирования научного мировоззрения имело создание клеточной теории?

Задание 23. Анализ текстовой и графической информации.

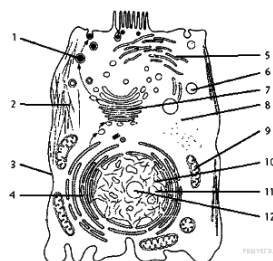


№ 1. Какой органоид изображён на схеме? Какие его части отмечены цифрами 1, 2 и 3? Какой процесс происходит в этом органоиде?

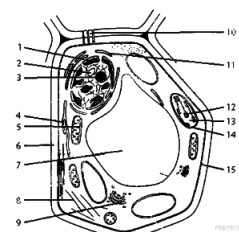
№ 2. Какие процессы изображены на рисунках А и Б? Назовите структуру клетки, участвующую в этих процессах. Какие преобразования далее произойдут с бактерией на рисунке А?



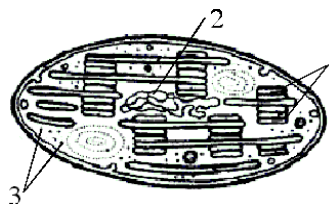
№ 3. Запишите названия частей животной клетки, указанных на схеме. В ответе укажите номер части и её название, схему клетки перерисовывать не нужно.



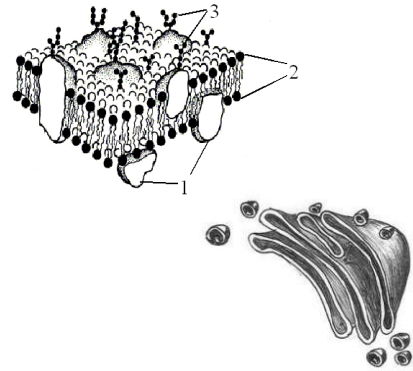
№ 4. Запишите названия частей растительной клетки, указанных на схеме. В ответе укажите номер части и её название, схему клетки перерисовывать не нужно.



№ 5. Назовите органоид растительной клетки, изображенный на рисунке, его структуры, обозначенные цифрами 1-3, и их функции



№ 6. Какие элементы строения клеточной мембраны обозначены на рисунке цифрами 1, 2, 3 и какие функции они выполняют?



№ 7. Какой органоид изображен на рисунке? Каковы его функции в клетке? В каких клетках этих органоидов больше всего?



№ 8. Рассмотрите изображенные на рисунке клетки. Определите, какими буквами обозначены прокариотическая и эукариотическая клетки. Приведите доказательства своей точки зрения.

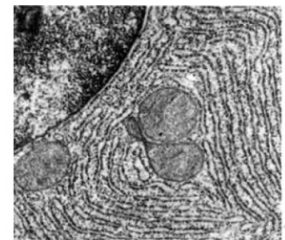
А



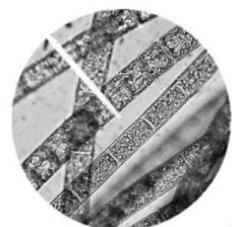
Б



№ 9. Рассмотрите внимательно рисунок и ответьте на вопросы.
 1. Что изображено на рисунке?
 2. Каким методом получено это изображение?
 3. Какие преимущества и недостатки есть у этого метода по сравнению с альтернативными методами?



№ 10. Рассмотрите внимательно рисунок и ответьте на вопросы.
 1. Что изображено на рисунке?
 2. Каким методом получено это изображение?
 3. Какие преимущества и недостатки есть у этого метода по сравнению с альтернативными методами?



№ 24. Задание на анализ биологической информации.

№ 1. Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их, укажите номера предложений, в которых они сделаны, запишите эти предложения без ошибок.

1. Все живые организмы — животные, растения, грибы, бактерии, вирусы — состоят из клеток. 2. Любые клетки имеют плазматическую мембрану. 3. Снаружи от мембраны у клеток

живых организмов имеется жесткая клеточная стенка. 4. Во всех клетках имеется ядро. 5. В клеточном ядре находится генетический материал клетки — молекулы ДНК.

№ 2 Найдите три ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

1. По типу организации различают про- и эукариотические клетки. 2. У эукариотических организмов размеры клеток значительно больше, чем у прокариот. 3. В клетках эукариот имеется нуклеоид. 4. В клетках прокариот нет мембранных органоидов. 5. В клетках всех эукариот присутствуют митохондрии, эндоплазматическая сеть, хлоропласты и другие органоиды. 6. В синтезе белков эукариоты используют свободный азот атмосферы. 7. Растения, грибы, животные — это эукариоты.

№ 3. Найдите три ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

1. Растения, как и другие организмы, имеют клеточное строение, питаются, дышат, растут, размножаются. 2. Как представители одного царства растения имеют признаки, отличающие их от других царств. 3. Клетки растений имеют клеточную стенку, состоящую из целлюлозы, пластиды, вакуоли с клеточным соком. 4. В клетках высших растений имеются центриоли. 5. В растительных клетках синтез АТФ осуществляется в лизосомах. 6. Запасным питательным веществом в клетках растений является гликоген. 7. По способу питания большинство растений автотрофы.

Задание 25-26. Общебиологические закономерности.

№ 1. Как особенности строения растительной и животной клеток соотносятся с образом жизни растительных и животных организмов соответственно?

№ 2. Какова роль митохондрий в обмене веществ? Какая ткань — мышечная или соединительная — содержит больше митохондрий? Объясните почему.

№ 3. В чём проявляется сходство в строении и функциях хлоропластов и митохондрий? Укажите четыре признака.

№ 4. Докажите, что клетка является открытой системой.

№ 5. Чем растительная клетка отличается от животной?

№ 6. Общая масса митохондрий по отношению к массе клеток различных органов крысы составляет: в поджелудочной железе — 7,9%, в печени — 18,4%, в сердце — 35,8%. Почему в клетках этих органов различное содержание митохондрий?

№ 7. Известно, что аппарат Гольджи особенно хорошо развит в железистых клетках (надпочечников, слюнных желез, поджелудочной железы). Объясните этот факт, используя знания о функциях этого органоида в клетке.

№ 8. Почему клетку считают структурной и функциональной единицей живого?

№ 9. Каким образом происходит формирование рибосом в клетках эукариот?

№ 10. Какие особенности хромосом обеспечивают передачу наследственной информации?

№ 11. Какие черты сходства митохондрий с прокариотами позволили выдвинуть симбиотическую теорию происхождения эукариотической клетки?

№ 12. Почему митохондрии, хлоропласты и другие органоиды клетки нельзя считать структурно-функциональной единицей живого?

№ 13. Почему митохондрии называют «силовыми станциями» клеток?

№ 14. Какими путями вещества поступают в клетку? Каков механизм их поступления?

№ 15. Чем отличаются клетки печени осла от клеток печени лошади?

№ 16. Почему бактерии **нельзя** отнести к эукариотам?

№ 17. Клетку можно отнести и к клеточному, и к организменному уровням организации жизни. Объясните почему. Приведите соответствующие примеры.

№ 18. При сравнительном исследовании поджелудочной железы и скелетной мышцы было обнаружено, что содержание аппарата Гольджи в клетках поджелудочной железы значительно больше. Объясните различия, исходя из функций органоида.

№ 19. Митохондрии способны к самостоятельному делению вне зависимости от деления клетки. Однако существовать вне клетки они не могут. Приведите не менее трёх доказательств в пользу полуавтономности митохондрий.

№ 20. Укажите основные признаки прокариотических организмов.

№ 21. Назовите основные признаки, по которым клетка столбчатой ткани листа березы отличается от клетки эпителиальной ткани человека.

№ 22. Объясните, почему при помещении листа элодеи в раствор 10% хлористого натрия содержимое её клеток (протопласт) отходит от клеточной стенки. Как называется это явление?

№ 23. Что общего между митохондриями, хлоропластами и эндоплазматической сетью? Каков биологический смысл сходного устройства этих органоидов?

Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности

I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите строение хромосом.
2. Охарактеризуйте хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор.
3. Дайте характеристику нуклеиновым кислотам- ДНК и РНК. В чем их отличия и состав
4. Виды РНК. Функции РНК в клетке

II. Тестовые задания

1. Нуклеотид состоит из:
 - А) глицерина и высших карбоновых кислот
 - Б) азотистых оснований
 - В) сахара, фосфатной группы и циклического азотистого основания
 - Г) сахаро-фосфатного остова
2. Все утверждения относительно значения ДНК верны, кроме:
 - А) ДНК-носитель генетической информации
 - Б) участвует в биосинтезе белков
 - В) участвует в хранении наследственной информации
 - Г) участвует в транспорте веществ
3. Цепи ДНК удерживаются относительно друг друга:
 - А) водородными связями
 - Б) ковалентными связями
 - В) ионными связями
 - Г) пептидными связями
4. Копирование молекулы ДНК называется:
 - А) трансляцией
 - Б) транскрипцией
 - В) репликацией
 - Г) дубликацией
5. Правило комплементарности оснований установлено:
 - А) Т. Морганом

- Б) Ф. Мишером
В) Т. Шванном
Г) Э. Чаргаффом
6. Какие из органоидов клетки имеют собственную ДНК:
А) рибосомы
Б) митохондрии
В) лизосомы
Г) вакуоли
7. Если одна из цепей ДНК имеет последовательность ААГТТЦЦТТА, вторая цепь будет иметь строение:
А) ТТЦААГГААТ
Б) ТТГТТЦЦААТ
В) УУЦААГГААУ
Г) ААГТТЦЦТТА
8. Фрагмент ДНК содержит 720 адениловых нуклеотидов, составляющих 24% от общего числа нуклеотидов. Определите количество гуаниловых нуклеотидов в данном фрагменте:
А) 780
Б) 390
В) 720
Г) 185
9. (продолжение) Определите длину данного фрагмента ДНК:
А) 125 нм
Б) 720 нм
В) 255 нм
Г) 510 н
10. (продолжение) Определите молекулярный вес данного фрагмента ДНК, если молекулярная масса одного нуклеотида 345 а.е.м.
А) 1255000
Б) 1725000
В) 1035000
Г) 517500
11. Молекула ДНК содержит 2400 нуклеотидов. Если 300 из них содержат аденин, то сколько будут содержать цитозин:
А) 900
Б) 350
В) 600
Г) 1800
12. Нуклеотиды РНК могут состоять из остатков:
А) рибозы
Б) азотной кислоты
В) фосфорной кислоты
Г) Г, У, А, Ц
13. Готовая к трансляции и-РНК состоит из 360 нуклеотидов. Сколько аминокислотных остатков будет в молекуле белка:

- А) 360
- Б) 120
- В) 1080
- Г) 116

14. Информационная РНК:

- А) переносит аминокислоты к рибосомам
- Б) участвует в репликации ДНК
- В) входит в состав рибосом
- Г) переносит информацию о последовательности аминокислот в полипептидной цепи

15. Рибосомальная ДНК:

- А) входит в состав лизосом
- Б) входит в состав рибосом
- В) участвует в хранении наследственной информации
- Г) переносит аминокислоты к рибосомам

Ответы

- 1. В
- 2. Г
- 3. А
- 4. В
- 5. Г
- 6. Б
- 7. А
- 8. А
- 9. Г
- 10. В
- 11. А
- 12. А,
В, Г
- 13. Б
- 14. Г
- 15. Б

Тема 1.6. Процессы матричного синтеза

I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите принципы матричного синтеза ДНК – репликация.
2. Опишите принципы репликации ДНК.
3. В чем заключается принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены.
4. Генетический код, его свойства.
5. Перечислите условия биосинтеза белка.
6. Какова роль рибосом в биосинтезе белка

II. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на биосинтез белка

1. ДАНА МАТРИЧНАЯ ДНК

1.1. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТГГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.2. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АЦТ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.3. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТАА-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.4. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ЦТГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.5. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТЦА-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.6. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АТТ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.7. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ГГЦ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

1.8. Фрагмент матричной (транскрибируемой) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АТЦ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2. СМЫСЛОВАЯ ДНК

2.1. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТАЦ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.2. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ЦЦТ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.3. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ЦАГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.4. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТТГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.5. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ААТ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.6. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АТГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.7. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-ТГЦ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

2.8. Фрагмент смысловой (кодирующей) цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов 5'-АГГ-3'. Определите аминокислоту, кодируемую этим фрагментом, используя таблицу генетического кода. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3. АНТИКОДОН

3.1. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ГУА-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодонам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.2. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-УАЦ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодонам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.3. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ЦУА-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодонам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.4. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ГГЦ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.5. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-УЦЦ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.6. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ААГ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.7. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ААУ-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

3.8. Молекула тРНК имеет антикодон 5'-ГАА-3'. Определите аминокислоту, которую несет данная тРНК. При выполнении задания учитывайте, что антикодоны тРНК антипараллельны кодомам иРНК. Запишите код аминокислоты (две цифры).

МАТРИЦА ДЛЯ тРНК КОДИРУЮЩАЯ

4.1. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ГЦТАТЦТЦА-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.2. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ГЦТТГГТЦА-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.3. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ГААТЦЦАТА-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.4. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ААТААТТАЦ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.5. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ТТЦТАЦЦГЦ-3'. Установите аминокислоту, которую переносит эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.6. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ТЦАЦГАЦЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.7. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТАЦАГЦГЦ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

4.8. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент смысловой (кодирующей) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ТТТТГАЦЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

МАТРИЦА ДЛЯ тРНК ТРАНСКРИБИРУЕМАЯ

5.1. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ААТАЦТТАЦ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.2. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТТТГЦАЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.3. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ТТЦЦГАЦЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза

белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.4. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ЦАТАГГЦЦГ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.5. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТАЦЦГЦЦЦ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.6. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТЦГАЦЦЦТ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.7. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-АТТГТАГЦТ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

5.8. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент матричной (транскрибируемой) молекулы ДНК, в которой закодирован участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: 5'-ГАГТТГЦЦТ-3'. Установите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если второй триплет соответствует антикодону тРНК. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

тРНК ВХОДЯТ В РИБОСОМУ В СЛЕДУЮЩЕМ ПОРЯДКЕ

6.1. Молекулы тРНК, несущие соответствующие антикодоны, входят в рибосому в следующем порядке (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): АЦЦ, ГГА, УАА. Установите аминокислоту, которая будет первой по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.2. Молекулы тРНК, несущие соответствующие антикодоны, входят в рибосому в следующем порядке (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): УАА, ЦГУ, ЦУА. Установите аминокислоту, которая будет первой по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.3. В биосинтезе полипептида последовательно участвовали молекулы тРНК с антикодонами (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): ГГА, УАА, ЦГУ. Установите аминокислоту, которая будет первой по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.4. В биосинтезе полипептида последовательно участвовали молекулы тРНК с антикодонами (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): ЦГУ, АГА, УАА. Установите аминокислоту, которая будет первой по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.5. Молекулы тРНК, несущие соответствующие антикодоны, входят в рибосому в следующем порядке (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): АЦЦ, ГГА, УГГ. Установите аминокислоту, которая будет третьей по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.6. Молекулы тРНК, несущие соответствующие антикодоны, входят в рибосому в следующем порядке (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): УАА, ЦГУ, УУЦ. Установите аминокислоту, которая будет третьей по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.7. В биосинтезе полипептида последовательно участвовали молекулы тРНК с антикодонами (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): ГГА, УАА, ГАА. Установите аминокислоту, которая будет третьей по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

6.8. В биосинтезе полипептида последовательно участвовали молекулы тРНК с антикодонами (антикодоны указаны в направлении от 5' к 3' концу): ЦГУ, АГА, АУУ. Установите аминокислоту, которая будет третьей по счету в полученном пептиде. Запишите код этой аминокислоты (две цифры).

КАКАЯ ЦЕПОЧКА ЯВЛЯЕТСЯ МАТРИЧНОЙ

7.1. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Гли. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ГГААЦГАЦТ-3'

3'-ЦЦТТГЦТГА-5'

7.2. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Сер. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ГГААЦГАЦТ-3'

3'-ЦЦТТГЦТГА-5'

7.3. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Арг. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код

аминокислоты (две цифры).

5'-ЦГГААЦГТЦ-3'

3'-ГЦЦТТГЦАГ-5'

7.4. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Асп. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ЦГГААЦГТЦ-3'

3'-ГЦЦТТГЦАГ-5'

7.5. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Сер. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ТЦГГAAAГТ-3'

3'-АГЦЦТТТЦА-5'

7.6. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Тре. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-ТЦГГAAAГТ-3'

3'-АГЦЦТТТЦА-5'

7.7. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Иле. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-АТЦГГAAAГ-3'

3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

7.8. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, начинающийся с аминокислоты Лей. Определите, какая цепочка является матричной, и найдите аминокислоту, которая в этом полипептиде идет второй по счету. Запишите код аминокислоты (две цифры).

5'-АТЦГГAAAГ-3'

3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

С КАКОГО НУКЛЕОТИДА НАЧИНАЕТСЯ ТРИПЛЕТ - АМИНОКИСЛОТА

8.1. В представленном участке ДНК нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту арг. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-АТЦГГAAAГ-3'

3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

8.2. В представленном участке ДНК нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается

триплет, кодирующий аминокислоту сер. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-ЦАТТЦТАЦТ-3'
3'-ГТААГАТГА-5'

8.3. В представленном участке ДНК нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту гли. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-ТАААГГААЦ-3'
3'-АТТТЦЦТТГ-5'

8.4. В представленном участке ДНК нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту тре. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-ГЦТТГАЦГГ-3'
3'-ЦГААЦТГЦЦ-5'

8.5. В представленном участке ДНК верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту тре. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-ААТЦТАГТЦ-3'
3'-ТТАГАТЦАГ-5'

8.6. В представленном участке ДНК верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту лей. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-АГААГГЦГТ-3'
3'-ТЦТТЦЦГЦА-5'

8.7. В представленном участке ДНК верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту иле. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-ТЦГААТГТА-3'
3'-АГЦТТАЦАТ-5'

8.8. В представленном участке ДНК верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи, начинается триплет, кодирующий аминокислоту сер. В ответ запишите только номер нуклеотида.
5'-АТЦГГАААГ-3'
3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

С КАКОГО НУКЛЕОТИДА НАЧИНАЕТСЯ ТРИПЛЕТ - АНТИКОДОН

9.1. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-ЦЦГ-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-АТЦГГАААГ-3'
3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

9.2. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-УГА-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ГТГЦТЦАЦ-3'

3'-ЦЦАЦГАГТГ-5'

9.3. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-ЦУА-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ЦААТАГЦАГ-3'

3'-ГТТАТЦГТЦ-5'

9.4. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, нижняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-ГУА-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ААЦГТТАЦ-3'

3'-ТТГЦЦААТГ-5'

9.5. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-ГГА-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-АТЦГГAAAГ-3'

3'-ТАГЦЦТТТЦ-5'

9.6. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-АУГ-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ЦАТГГАГТЦ-3'

3'-ГТАЦЦТЦАГ-5'

9.7. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-АГУ-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-АГАГТТААЦ-3'

3'-ТЦТЦААТТГ-5'

9.8. Представленный участок ДНК кодирует полипептид, верхняя цепь транскрибируемая. Определите, с какого нуклеотида начинается триплет, кодирующий аминокислоту, которую переносит тРНК с антикодоном 5'-AAУ-3'. В ответ запишите только номер нуклеотида, начиная с 5'-конца кодирующей цепи.

5'-ГЦГТГААТТ-3'

3'-ЦГЦАЦТТАА-5'

10.1. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (нижняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту лей. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-АТЦГГТГАГ-3'

3'-ТАГЦЦАЦТЦ-5'

10.2. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (нижняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту лиз. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-АТЦГТЦТТА-3'

3'-ТАГЦАГААТ-5'

10.3. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (нижняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту арг. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-АГГГЦГАТГ-3'

3'-ТЦЦЦЦТАЦ-5'

10.4. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (нижняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту лей. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ЦТГААГГГЦ-3'

3'-ГАЦТТЦЦЦГ-5'

10.5. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (верхняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту фен. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ГТТЦЦГГАГ-3'

3'-ЦААГГЦЦТЦ-5'

10.6. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (верхняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту асп. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ГТААТЦАТ-3'

3'-ЦАТТАГГТА-5'

10.7. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (верхняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту гли. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ЦАААГГТТА-3'

3'-ГТТТЦААТ-5'

10.8. Представленный участок ДНК служит матрицей для синтеза тРНК (верхняя цепь транскрибируемая). Определите, с какого по счету нуклеотида, начиная с 5'-конца тРНК, начинается антикодон, если известно, что данная тРНК переносит аминокислоту сер. В ответ запишите только номер нуклеотида.

5'-ЦАТАААГЦГ-3'

3'-ГТАТТТЦГЦ-5'

11.1. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ЦГЦААТЦГТАГГГЦТ-3'

3'-ГЦГТТАГЦАТЦЦЦГА-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.2. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ГТАЦГГЦТТГАААЦТ-3'

3'-ЦАТГЦЦГААЦТТТГА-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.3. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ГЦГТЦАГТТАТААТ-3'

3'-ЦГЦАГТЦЦААТАТТА-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.4. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-АГЦАТГТААГЦТТТА -3'

3'-ТЦГТАЦАТТЦГАААТ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.5. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-АГТЦГЦЦТАГГААТГ-3'

3'-ТЦАГЦГГАТЦЦТТАЦ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.6. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ЦЦГАЦЦТТАТТГГГА-3'

3'-ГГЦТГГААТААЦЦТ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.7. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-ТАЦТЦГТГТТЦАЦАА-3'

3'-АТГАГЦАЦААГТГТТ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

11.8. Определите верную открытую рамку считывания и найдите последнюю аминокислоту в синтезируемом полипептиде, если фрагмент конца гена имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь матричная (транскрибируемая)):

5'-АГГАТЦАЦГАААЦАГ-3'

3'-ТЦЦТАГТГЦТТТГТЦ-5'

Запишите код аминокислоты (две цифры).

ПАЛИНДРОМ

12.1. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь – матричная):

5'-ГЦТААЦГАЦЦТАГТГТЦГТТ-3'

3'-ЦГАТТГЦТГГАТЦАЦАГЦАА-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.2. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь – матричная):

5'-АГТТТЦАГАТТТТГАААТ-3'

3'-ТЦАААГТЦГААААЦТТТА-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.3. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь – матричная):

5'-АЦААТЦТТАЦГГАГАТТГГА-3'

3'-ТГТТАГААТГЦЦТЦТААЦЦТ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.4. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь – матричная):

5'-ЦААТГЦААЦТЦАТТГЦЦ-3'

3'-ГТТАЦГТТГАГТААЦГЦГ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.5. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь – матричная):

5'-ТЦТТГГАЦЦАГТАГТЦЦА-3'

3'-АГААЦЦТГГТЦАТЦАГГТ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.6. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь – матричная):

5'-ГТЦЦТАГТАГГАЦАЦТАГГА-3'

3'-ЦАГГАТЦАТЦЦТГТГАТЦЦТ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.7. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь – матричная):

5'-ТЦТЦЦЦАТГАГГГАЦЦЦ-3'

3'-АГАГГГЦТАЦТЦЦТГГГ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

12.8. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (верхняя цепь – матричная):

5'-ЦЦГТАЦТТЦЦТГТАЦГГГТА-3'

3'-ГГЦАТГААГГАЦАТГЦЦЦАТ-5'

Определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если антикодон равноудален от концов палиндрома. Запишите сокращенное название аминокислоты (три буквы).

Тема 1.7. Неклеточные формы жизни

I. Вопросы для устного опроса:

1. Вирусы – как неклеточные формы жизни и облигатные паразиты.
2. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов.

3. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов.
4. Охарактеризуйте ВИЧ, гепатит человека.
5. Бактерии. Общая характеристика.
6. Понятие штамм.
7. Вирусы и бактерии: определите сходства и различия

II. Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Вирусы открыл:
а) Виноградский; б) Павлов; в) Ивановский; г) Вернадский.
2. Клеточного строения не имеют:
а) сине-зеленые водоросли (цианеи) б) бактерии
в) дрожжи г) вирионы
3. Вирус нарушает жизнедеятельность клетки-хозяина потому, что:
а) нуклеиновая кислота проникает в клетку хозяина;
б) клетка теряет способность к репродукции;
в) разрушает митохондрии в клетке хозяина;
г) ДНК фага осуществляет синтез собственных молекул белка.
4. Вирусы размножаются:
а) только в клетке хозяина; б) самостоятельно; в) варианты а и б; г) не способны к размножению.
5. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?
а) полиомиелита; б) оспы; в) гриппа; г) ВИЧ.
6. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы? а) вирусы; б) бактерии; в) лишайники; г) грибы.
7. Вирусные частицы называются: а) вибрионы; б) вирионы; в) эмбрионы; г) гаметы.
8. Капсид – это:
а) цитоплазма вируса; б) ДНК вируса; в) оболочка вируса; г) ферменты вируса.
9. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение о биологической роли вирусов. Вирусы:
а) в природе являются продуцентами;
б) не имеют собственного метаболизма;
в) являются одними из важных патогенов человека и животных;
г) в природе играют роль консументов.
10. Вирусы относятся к доклеточным организмам потому, что они:
а) не содержат ядра; б) не способны к самостоятельному обмену веществ; в) являются паразитами; г) не имеют органоидов.
11. Вирусы были открыты в: а) 1828 году; б) 1865 году; в) 1892 году; г) 1900 году
12. Какое из перечисленных заболеваний человека вызвано неклеточными формами жизни? а) оспа; б) туберкулез; в) дизентерия; г) холера.
13. Вирусы, проникая в клетку хозяина:
а) питаются рибосомами;
б) отравляют её своими продуктами жизнедеятельности;
в) воспроизводят свой генетический материал;
г) поселяются в митохондриях.
14. Первой защитной реакцией клеток человека и животных на заражение вирусом

является синтез специальных противовирусных белков, подавляющих развитие вируса в этой клетке и делающих невосприимчивыми к нему соседние. Эти белки называются

а) антигены; б) антибиотики; в) вакцины; г) интерфероны.

15. Ретровирусы – это: а) бактериофаги; б) ДНК-содержащие вирусы; в) РНК – содержащие вирусы; г) ДНК- и РНК-содержащие вирусы.

16. Установите соответствие между признаком объекта и формой жизни, для которой он характерен.

ПРИЗНАК ОБЪЕКТА	ФОРМА ЖИЗНИ
А) наличие рибосом	1) неклеточная (вирусы)
Б) отсутствие плазматической мембраны	2) клеточная (бактерии)
В) не имеют собственного обмена веществ	
Г) большинство гетеротрофы	
Д) размножение только в клетках хозяина	
Е) размножение делением клетки	

17. Установите последовательность жизненного цикла бактериофага.

А. Встраивание ДНК бактериофага в клетку-хозяина.

Б. Синтез вирусных ДНК и белков в клетке бактериофага.

В. Прикрепление бактериофага к оболочке бактерии.

Г. Проникновение ДНК бактериофага в клетку бактерии.

Д. Выход бактериофага из клетки, заражение других.

Е. Самосборка вирусов.

18. Установите последовательность жизненного цикла РНК-содержащего вируса в клетке хозяина:

1) растворение оболочки клетки в месте прикрепления вируса;

2) встраивание ДНК вируса в ДНК клетки хозяина;

3) синтез вирусной ДНК;

4) формирование новых вирусов;

5) прикрепление вируса своими отростками к оболочке клетки;

6) проникновение РНК вируса в клетку;

7) обратная транскрипция;

8) синтез вирусных белков.

Выберите два правильных ответа

19. Вирусы - это:

а) доклеточные формы жизни; б) древнейшие из эукариот; в) примитивные бактерии;

г) занимают промежуточное положение между живой и неживой природой; д)

содержат некоторые немембранные органоиды.

20. Обязательными компонентами вируса являются:

а) липиды; б) нуклеиновые кислоты; в) белки; г) полисахариды; д) АТФ.

21. Признаки организмов, характерные для неклеточной формы жизни:

а) питание; б) выделение вредных продуктов жизнедеятельности;

в) дыхание; г) высокая степень изменения приспособленности к среде; д)

наследственность.

22. Не являются вирусными заболеваниями:

а) ящур; б) сифилис; в) краснуха; г) бешенство; д) тиф.

23. Основное отличие в строении вируса оспы от дифтерийной палочки заключается в отсутствии у вируса:

а) белков; б) ДНК; в) генов; г) рибосом; д) цитоплазмы.

ОТВЕТЫ на тест «Вирусы»

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

в г б а г а б в а б в а в г в

16. 211212

17. ВГАБЕД

18. 51673284

19. аг

20. бв

21. гд

22. бд

23. гд

III. Занимательные задания

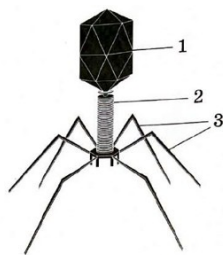
Найдите три ошибки в приведённом тексте «Вирусы». Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их. Дайте правильную формулировку. (1) Вирусы – внутриклеточные паразиты, они проявляют активность только в клетках хозяина. (2) Вирусы относят к прокариотам. (3) Все вирусные частицы состоят из молекулы ДНК и целлюлозной оболочки. (4) Вирусы обладают всеми признаками живого: наследственностью, обменом веществ, раздражимостью и другими. (5) Нуклеиновые кислоты вируса синтезируются из нуклеотидов хозяина. (6) Вирусы – возбудители многих опасных заболеваний: гриппа, гепатита и др. (7) Они могут переносить гены между клетками одного организма, между организмами как одного, так и разных видов или даже классов.

Ответ

2 - Вирусы относят к империи вирусов (к группе неклеточных организмов).

3 - Вирусные частицы могут содержать ДНК или РНК, вирусные частицы не имеют целлюлозной оболочки.

4 - Вирусы обладают наследственностью и обменом веществ только внутри живой клетки. Вирусы не обладают раздражимостью.

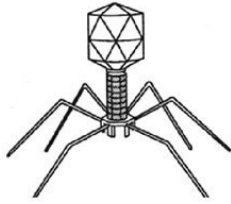


1.
изображенных на рисунке цифрами 1, 2, 3.

Ответ

ННазови

- 1) Изображен бактериофаг (вирус) - неклеточная форма жизни.
- 2) 1 – головка, покрытая капсидом (белковой капсулой), внутри находится нуклеиновая кислота.
- 3) 2 – белковый чехол хвоста, через него нуклеиновая кислота впрыскивается в бактерию
- 4) 3 – хвостовые нити (фибриллы), они удерживают бактериофаг на бактерии



2.
 объект? Как его применяют в медицине?

Ответ

- 1) Бактериофаг (вирус бактерий).
- 2) Не имеет клеточного строения. Состоит только из нуклеиновой кислоты и белковой оболочки (капсид). Может содержать ДНК или РНК, но не может содержать их обеих.
- 3) Бактериофаги можно использовать для лечения бактериальных заболеваний.
4. . Найдите три ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их. (1) Вирусы - внутриклеточные паразиты. (2) Генетический аппарат всех вирусов представлен молекулой ДНК. (3) Они синтезируют свои нуклеиновые кислоты и белки из соответствующих мономеров клетки хозяина. (4) Вирусы относят к прокариотам. (5) Оболочка вируса образована комплексом полисахаридов. (6) Вирусы - возбудители многих опасных заболеваний: бешенства, гепатита и др. (7) Вирусы паразитируют в клетках растений, животных, человека. (8) Особая группа вирусов - бактериофаги - поражает клетки бактерий.

Ответ

- 2 - генетический аппарат вируса может быть представлен молекулами РНК или ДНК;
- 4 - вирусы - это неклеточная форма жизни;
- 5 - оболочка вируса образована белками (иногда липидами и белками)

Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

I. Вопросы для устного опроса:

- 1) Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма.
- 2) Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный.
- 3) Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах.
- 4) Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма

II. Тестовые задания

1. Совокупность реакций биосинтеза, протекающих в организме:
 1. Ассимиляция.
 2. Диссимиляция.
 3. Катаболизм.
4. Метаболизм.

2. Совокупность реакций распада и окисления, протекающих в организме:

1. Ассимиляция.
2. Диссимиляция.
3. Анаболизм.
4. Метаболизм.

3. Образуют органические вещества из неорганических, используя неорганический источник углерода и энергию света:

1. Гетеротрофы.
2. Фотоавтотрофы.
3. Хемоавтотрофы.
4. Все живые организмы.

4. Какие организмы синтезируют органические вещества, используя энергию окисления органических веществ и органический источник углерода?

1. Хемоавтотрофы.
2. Хемогетеротрофы.
3. Фотоавтотрофы.
4. Все выше перечисленные.

5. Энергия каких лучей в большем количестве необходима для световой фазы фотосинтеза?

1. Красных и синих.
2. Желтых и зеленых.
3. Зеленых и красных.
4. Синих и фиолетовых.

6. Где располагаются фотосинтетические пигменты?

1. В мембранах тилакоидов.
2. В полости тилакоидов.
3. В строме.
4. В межмембранном пространстве хлоропласта.

7. Где накапливаются протоны в световую фазу фотосинтеза?

1. В мембранах тилакоидов.
2. В полости тилакоидов.
3. В строме.
4. В межмембранном пространстве хлоропласта.

8. Где происходят реакции темновой фазы фотосинтеза?

1. В мембранах тилакоидов.
2. В полости тилакоидов.
3. В строме.
4. В межмембранном пространстве хлоропласта.

9. Что происходит в темновую фазу фотосинтеза?

1. Образование АТФ.
2. Образование НАДФ·Н₂.
3. Выделение О₂.

4. Образование углеводов.

10. При фотосинтезе происходит выделение O_2 , откуда он?

1. Из CO_2 .
2. Из H_2O .
3. Из CO_2 и H_2O .
4. Из $C_6H_{12}O_6$.

11. Где происходят реакции световой и темновой фазы фотосинтеза?

1. И световой и темновой фазы — в тилакоидах.
2. Световой фазы — в строме, темновой — в тилакоидах.
3. Световой фазы — в тилакоидах, темновой — в строме.
4. И световой и темновой фазы — в строме.

12. Какие ферменты обеспечивают гликолиз?

1. Ферменты пищеварительного тракта и лизосом.
2. Ферменты цитоплазмы.
3. Ферменты цикла Кребса.
4. Ферменты дыхательной цепи.

13. Окислительным фосфорилированием называется процесс:

1. расщепления глюкозы
2. синтеза АТФ из АДФ и Ф в митохондриях
3. анаэробный гликолиз
4. присоединения фосфорной кислоты к глюкозе

14. Каковы конечные продукты подготовительного этапа энергетического обмена:

1. углекислый газ и вода
2. мочевины и молочная кислота
3. триглицериды и аммиак
4. аминокислоты и глюкоза

15. На каком этапе энергетического обмена глюкоза расщепляется до ПВК?

1. кислородном
2. фотолиза
3. гликолиза
4. подготовительном

16. В каких органоидах клеток человека происходит окисление ПВК с освобождением энергии?

1. рибосомах
2. ядрышке
3. хромосомах
4. митохондриях

17. Обмен веществ и превращение энергии, происходящие в клетках всех живых организмов, свидетельствуют о том, что клетка-единица

1. строения организмов

2. жизнедеятельности организмов
3. размножения организмов
4. генетической информации

18. Сходство митохондрий и хлоропластов состоит в том, что в них происходит

1. клеточное дыхание
2. окисление ПВК
3. синтез молекул АТФ
4. восстановление углекислого газа до углеводов

19. У каких первых организмов появилась фотосистема II?

1. пурпурные бактерии
2. зелёные бактерии
3. цианобактерии
4. серобактерии

20. В результате какого процесса окисляются липиды?

1. энергетического обмена
2. пластического обмена
3. фотосинтеза
4. хемосинтеза

21. К автотрофным организмам относят:

1. плесневые грибы
2. шляпочные грибы
3. клубеньковые бактерии
4. серобактерии

22. Хемосинтезирующие бактерии могут использовать для синтеза органических веществ энергию, выделяемую при окислении:

1. аминокислот
2. глюкозы
3. жиров
4. аммиака

23. Расщепляется ли молекула CO_2 при синтезе углеводов?

1. расщепляется
2. не всегда расщепляется
3. не расщепляется
4. частично расщепляется

24. На каком этапе диссимиляции углеводов синтезируются 2 молекулы АТФ?

1. на I
2. на II
3. на III
4. на IV

25. Верны ли следующие суждения об обмене веществ?

А. Пластический обмен представляет собой совокупность реакций расщепления органических веществ в клетке, сопровождающихся выделением энергии в клетке

Б. Хлорофилл растительных клеток улавливает солнечную энергию, которая аккумулируется в молекулах АТФ

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

В заданиях 26-28 выберите три верных ответа из шести.

26. Для реакций световой фазы фотосинтеза характерно:

1. происходят в мембранах тилакоидов.
2. происходят в строме хлоропластов.
3. образуются АТФ и НАДФ·Н₂.
4. происходит фотолиз воды и выделяется О₂.
5. образуются углеводы.
6. связывается углекислый газ.

27. Реакции подготовительного этапа энергетического обмена происходят в:

1. хлоропластах растений
2. каналах ЭПС
3. лизосомах клеток животных
4. органах пищеварения человека
5. рибосомах
6. пищеварительных вакуолях простейших

28. Какие процессы происходят в клетках бактерий хемосинтетиков и фотосинтетиков:

1. синтез органических веществ из неорганических
2. фосфорилирование АТФ
3. выделение свободного кислорода
4. фотолиз молекул воды
5. образование полимеров из мономеров
6. накопление электронов на мембранах тилакоидов

В заданиях 29-32 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго

29. Установите соответствие между процессами, протекающими в световую и темновую фазу фотосинтеза.

ПРОЦЕСС

ФАЗА

А. Выделяется кислород.

1. Световая фаза

Б. Фиксируется углекислый газ.

2. Темновая фаза

В. Образуются углеводы.

Г. Используется НАДФ·Н₂, АТФ.

Д. Происходит в строме.

Е. Энергия протонов используется для синтеза АТФ.

А	Б	В	Г	Д	Е

30. Установите соответствие между процессами, происходящими во время гликолиза и кислородного окисления.

ПРОЦЕСС	ФАЗА
А. Происходит в цитоплазме.	1. Гликолиз
Б. Разрушается молекула глюкозы с образованием 2 молекул ПВК.	2. Кислородное окисление
В. Энергия 24 протонов используется для синтеза 34 молекул АТФ.	
Г. Характерны реакции цикла Кребса.	
Д. При недостатке кислорода конечные продукты – молочная кислота.	
Е. Происходит с участием АТФ-синтетаз.	

А	Б	В	Г	Д	Е

31. Установите соответствие между характеристикой и типом обмена веществ в клетке, к которому её относят.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ
А) осуществляется в рибосомах	1. пластический
Б) обеспечивает синтез органических веществ	2. энергетический
В) осуществляется в митохондриях	
Г) связан с расщеплением органических веществ	
Д) используется энергия, запасённая в молекулах АТФ	
Е) освобождается энергия и запасается в молекулах АТФ	

А	Б	В	Г	Д	Е

32. Установите соответствие между характеристикой и процессом, к которому её относят.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ПРОЦЕСС ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) происходит в хлоропластах	1) фотосинтез 2) дыхание
Б) состоит из темновой и световой фазы	
В) органические вещества осуществляются под воздействием O_2	
Г) органические вещества образуются	
Д) конечный продукт H_2O и CO_2	
Е) конечный продукт глюкоза	

А	Б	В	Г	Д	Е

33. Установите правильную последовательность этапов энергетического обмена:

- А) расщепление биополимеров до мономеров
- Б) синтез двух молекул АТФ

- В) окисление пировиноградной кислоты до CO_2 и H_2O
- Г) синтез 36 молей АТФ
- Д) поступление органических веществ в клетку
- Е) расщепление глюкозы до пировиноградной кислоты

Часть 2

- 34.** Какие организмы относятся к автотрофам? На какие группы по способу использования энергии делятся автотрофы? Приведите примеры организмов каждой группы.
- 35.** Какие фазы различают в фотосинтезе? Какие процессы происходят в эти фазы? Запишите общую формулу фотосинтеза.
- 36.** Объясните, какие процессы световой фазы фотосинтеза приводят к образованию НАДФ·Н₂, АТФ и выделению кислорода.
- 37.** Найдите ошибки в приведённом тексте:
 1. Растения являются фотосинтезирующими гетеротрофами. 2. Автотрофные организмы не способны синтезировать органические вещества из неорганических соединений. 3. Фотосинтез протекает в хлоропластах растений. 4. В световой фазе фотосинтеза образуются молекулы крахмала. 5. В процессе фотосинтеза энергия света переходит в энергию химических связей неорганических соединений.
- 38.** В листьях растений интенсивно протекает процесс фотосинтеза. Происходит ли он в зрелых и незрелых плодах? Ответ поясните.
- 39.** Какова роль митохондрий в обмене веществ?. Какая ткань – мышечная или соединительная содержит больше митохондрий? Объясните, почему.

Часть 1

За верное выполнение заданий части 1 выставляется один балл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	2	1	1	2	3	4	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	2	2	4	3	4	2	3	3	1
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4	4	3	2	2	1 3 4	3 4 6	1 2 5	122221	112212
31	32	33							
112212	112121	АДЕБВГ							

Часть 2

На задание части 2 дайте полный развернутый ответ.

- 34.** Какие организмы относятся к автотрофам? На какие группы по способу использования энергии делятся автотрофы? Приведите примеры организмов каждой группы.

1. Автотрофы – организмы, способные синтезировать органические вещества из неорганических веществ. Организмы, использующие неорганический источник углерода для синтеза органических молекул.
2. Фотоавтотрофы используют энергию солнечного света для фотосинтеза. К ним относятся растения и фотосинтезирующие бактерии.
3. Хемоавтотрофы используют энергию окисления неорганических веществ. К ним относятся, например, нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии.

35. Какие фазы различают в фотосинтезе? Какие процессы происходят в эти фазы? Запишите общую формулу фотосинтеза

1. В фотосинтезе различают световую и темновую фазу.
2. В световую фазу за счет энергии света происходит фотолиз воды с образованием АТФ и НАДФ·Н₂, при этом происходит выделение кислорода.
3. В темновую фазу в реакциях цикла Кальвина происходит образование органических веществ из углекислого газа и НАДФ·Н₂ за счет энергии АТФ.
4. Общая формула фотосинтеза: $6\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O} + \text{энергия света} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2$

36. Объясните, какие процессы световой фазы фотосинтеза приводят к образованию НАДФ·Н₂, АТФ и выделению кислорода.

1. Энергия фотонов света захватывается электронами молекулы хлорофилла и возбужденные электроны покидают молекулу. При прохождении через электронно-транспортную цепь, их избыточная энергия используется для пополнения протонного резервуара тилакоида и образования НАДФ·Н₂;
2. Молекула хлорофилла восстанавливается с помощью особого фермента, отбирающего электроны у воды, при этом происходит разложение молекул воды с образованием кислорода и протонов;
3. Протоны, накапливающиеся в полости тилакоида, проходят через канал АТФ-синтетазы, и их энергия идет на образование АТФ.

37. Найдите ошибки в приведённом тексте:

1. Растения являются фотосинтезирующими автотрофами.
2. Автотрофные организмы способны синтезировать органические вещества из неорганических соединений.
4. В темновой фазе фотосинтеза образуются молекулы крахмала.
5. В процессе фотосинтеза энергия света переходит в энергию химических связей органических соединений.

38. В листьях растений интенсивно протекает процесс фотосинтеза. Происходит ли он в зрелых и незрелых плодах? Ответ поясните.

- 1) Фотосинтез происходит в незрелых плодах (пока они зелёные), т.к. в них имеются хлоропласты.
- 2) По мере созревания хлоропласты превращаются в хромопласты, в которых фотосинтез не происходит

39. Какова роль митохондрий в обмене веществ?. Какая ткань – мышечная или соединительная содержит больше митохондрий? Объясните, почему.

- 1) митохондрии – органоиды клетки, в которых происходит внутриклеточное окисление органических веществ (дыхание) с образованием Н₂О и СО₂
- 2) образуется большое количество молекул АТФ, которые используются в жизнедеятельности клеток и организма в целом

3) мышечная ткань содержит больше митохондрий, т.к. для сокращения мышц требуется большое количество энергии

III. Учебно-познавательные и учебно-практические задачи

1. В процессе гидролиза образовалось 1620 молекул АТФ. Определите, какое количество глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образовалось в результате бескислородного и полного этапов катаболизма. Ответ поясните.
2. В цикл Кребса вступило 56 молекул пировиноградной кислоты (ПВК). Определите, какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению? Сколько молекул АТФ образовалось при гликолизе и аэробном этапе? Каков суммарный энергетический эффект?
3. Сколько молекул АТФ образуется в клетках эукариот при полном окислении фрагмента молекулы крахмала, состоящего из 100 остатков глюкозы?
4. В процессе гликолиза образовалось 400 молекул пирувата (ПВК или пировиноградная кислота). Сколько молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образуется в процессе клеточного дыхания?
5. Человек при беге со средней скоростью расходует за 1 минуту 24 кДж энергии. Определите, сколько граммов глюкозы расходуется за 25 минут бега, если кислород доставляется кровью к мышцам в достаточном количестве.
6. В процессе диссимиляции произошло расщепление 4 молей глюкозы, из которых полному расщеплению подверглись только 3 моля. Определите: А) Сколько молей молочной кислоты образовалось? Б) Сколько при этом образовалось АТФ? В) Какое количество энергии в них аккумулировано? Г) Сколько молей CO_2 образовалось? Д) Сколько молей O_2 израсходовано?

Ответы

Задача 1.

Оформление задачи.

Дано: $n(\text{АТФ}) = 1620$

Найти:

$n(\text{глюкозы})$ -?

$n(\text{АТФ общ.})$ -?

$n(\text{АТФ бескисл. этапа})$ -?

Решение:

1. При гидролизе (бескислородном этапе) из одной молекулы глюкозы образуется 36 молекул АТФ. Определяем количество молекул глюкозы, которое образовало 1620 молекул АТФ:
 $n(\text{глюкозы}) = 1620 : 36 = 45$ молекул глюкозы.

2. При гликолизе одна молекула глюкозы расщепляется до двух молекул пировиноградной кислоты (ПВК) с образованием двух молекул АТФ, следовательно, из 45 молекул глюкозы образовалось:

$n(\text{АТФ бескисл. этапа}) = 45 \times 2 = 90$ молекул АТФ.

3. При полном расщеплении одной молекулы глюкозы образуется 38 молекул АТФ.

Находим кол-во АТФ, образующееся при разложении 45 молекул АТФ:
 $n(\text{АТФ общ.}) = 45 \times 38 = 1710$ молекул АТФ.

- Ответ: 1) Число молекул глюкозы = 45.
2) При гликолизе образуется 90 молекул АТФ.
3) Полный энергетический эффект = 1710 молекул АТФ.

Задача 2. Оформляется по образцу первой задачи.

Краткий ответ.

1. Если при разложении одной молекулы глюкозы образуется 2 ПВК, то при образовании 56 молекул ПВК разложилось 28 молекул глюкозы: $56 : 2 = 28$.
2. При гликолизе 1 молекулы глюкозы выделяется 2 молекулы АТФ, При гликолизе 28 молекул глюкозы образуется 56 молекул АТФ.
3. При клеточном дыхании (аэробном этапе) из одной молекулы глюкозы образуется 36 молекул АТФ, из 28 молекул глюкозы образуется: $36 \times 28 = 1008$ молекул АТФ.
4. Общий энергетический эффект = $56 + 1008 = 1064$ (молекул АТФ).

Задача 3.

Краткий ответ.

1. Из фрагмента молекулы крахмала, состоящего из 100 остатков глюкозы, образуется 100 молекул глюкозы.
2. При полном окислении 1 молекулы глюкозы в клетках эукариот образуется 38 молекул АТФ.
3. При окислении 100 молекул глюкозы образуется: $38 \times 100 = 3800$ (молекулы АТФ)

Задача 4.

Краткий ответ.

1. При гликолизе (бескислородный этап катаболизма) 1 молекула глюкозы образует 2 молекулы пирувата, следовательно, гликолизу подверглось: $400 : 2 = 200$ (молекул глюкозы).
2. Кислородное дыхание – третий этап энергетического обмена, в результате которого из 1 молекулы глюкозы образуется 36 молекул АТФ.
3. Из 200 молекул глюкозы образуется : $36 \times 200 = 7200$ (молекул АТФ).

Задача 5.

Краткое решение.

1. Определяем сколько энергии необходимо мышцам для работы: $24 \text{ кДж} \times 25 \text{ мин} = 600 \text{ кДж}$
2. Энергия может быть только в виде АТФ, узнаем сколько необходимо моль АТФ: $600 \text{ кДж} : 40 \text{ кДж} = 15 \text{ моль}$
3. По уравнению $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 38 \text{ АДФ} + 38 \text{ Н}_3\text{РO}_4 + 6 \text{ O}_2 \longrightarrow 6 \text{ CO}_2 + 38 \text{ АТФ} + 44 \text{ H}_2\text{O} + 2880 \text{ кДж}$

определяем, сколько глюкозы при расщеплении образует это количество АТФ:

1 моль (C₆H₁₂O₆) - 38 моль (АТФ) \longrightarrow $x = 0,4$ моль (C₆H₁₂O₆)
 x моль (C₆H₁₂O₆) - 15 моль (АТФ)

4. Переведём количество глюкозы в граммы:

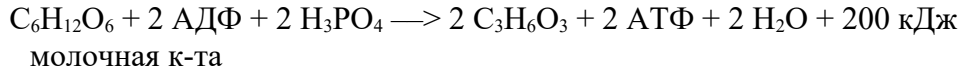
1 моль (C₆H₁₂O₆) - 180 г \longrightarrow $x = 72$ г (C₆H₁₂O₆)
0,4 моль (C₆H₁₂O₆) - x г

Ответ: мышцы ног за 25 мин бега израсходуют 72 г глюкозы.

Задача 6.

Краткое решение.

Реакция *неполного* расщепления глюкозы:

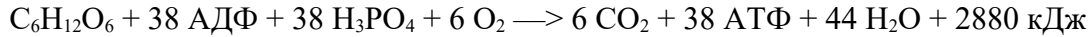


А) молочной кислоты – 2 моля;

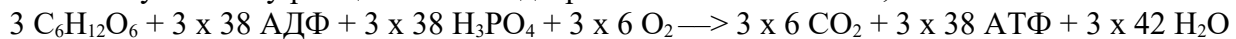
Б) АТФ – 2 моля;

В) 1 моль АТФ – 40 кДж, следовательно $40 \times 2 = 80$ кДж.

Реакция *полного* расщепления глюкозы:



Поскольку полному расщеплению подверглись 3 моля глюкозы, то:



или:

Б) АТФ = $3 \times 38 = 114$ молей;

В) $3 \times 38 \times 40 = 4560$ кДж;

Г) $\text{CO}_2 = 6 \times 3 = 18$ молей;

Д) $\text{O}_2 = 6 \times 3 = 18$ молей.

Теперь сложим данные:

А) молочной кислоты образовалось 2 моля;

Б) АТФ синтезировано $114 + 2 = 116$ молей;

В) энергии $4560 \text{ кДж} + 80 \text{ кДж} = 4640 \text{ кДж}$;

Г) $\text{CO}_2 - 18$ молей;

Д) $\text{O}_2 - 18$ молей.

Дополнительные задания

1. В диссимиляцию вступило 32 молекулы глюкозы. Определите количество АТФ после гликолиза, после энергетического этапа и суммарный эффект диссимиляции.
2. В цикл Кребса вступило 6 молекул ПВК. Определите количество АТФ после энергетического этапа, суммарный эффект диссимиляции и количество молекул глюкозы, вступившей в диссимиляцию.
3. В процессе диссимиляции произошло расщепление 13 молей глюкозы, из которых полному расщеплению подверглись только 5 молей. Определите: А) Сколько молей молочной кислоты образовалось? Б) Сколько при этом образовалось АТФ? В) Какое количество энергии в них аккумулировано?
4. При выполнении упражнений мышцы обеих рук за 1 мин расходуют 20 кДж энергии. Определите: А) Сколько всего граммов глюкозы израсходуют мышцы за 15 мин при условии, что кислород в мышцы доставляется кровью в достаточном количестве? Б) Накапливается ли молочная кислота в мышцах?
5. Сколько молекул АТФ будет синтезироваться в клетках эукариот при полном окислении фрагмента молекулы крахмала, состоящего из 70 остатков глюкозы? Ответ поясните.

Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз

I. I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Дайте характеристику клеточному циклу, его периодам и регуляции.
2. Опишите периоды интерфазы их особенности.
3. Что значит дифференциация клетки.
4. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы.
5. Кариокинез и цитокинез.
6. Биологическое значение митоза.
7. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза.
8. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер.
9. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов

III. II. Тестовые задания

Деление клетки. Митоз. Мейоз

Вариант 1

1. Что такое митоз?

- 1) деление всех клеток
- 2) деление клетки одноклеточного организма
- 3) деление прокариотической клетки
- 4) деление эукариотической клетки, при котором образуются две дочерние клетки с идентичным родительскому набором хромосом

2. Какие клетки в организме человека не способны к делению?

- 1) остеобласты
- 2) фибробласты
- 3) нейроны
- 4) росткового слоя эпидермиса

3. Из чего состоит хромосома?

- 1) из центромер
- 2) из хроматид
- 3) из микротрубочек
- 4) из веретен деления

4. В какой фазе деления клетки хроматиды расходятся к противоположным полюсам клетки?

- 1) в анафазе
- 2) в профазе
- 3) в телофазе
- 4) в метафазе

5. В ядре клетки листа томата 24 хромосомы. Сколько хромосом будет в ядре клетки корня томата после ее деления?

- 1) 12
- 2) 48
- 3) 36
- 4) 24

6. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбца имеется взаимосвязь.

Часть	Целое
Хромосома

Кровеносная система	Сердце
---------------------	--------

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- | | |
|-----------|---------|
| 1) ткань | 3) ядро |
| 2) клетка | 4) ген |

7. В метафазе митоза происходит

- 1) расхождение хроматид
- 2) удвоение хромосом
- 3) размещение хромосом в плоскости экватора клетки
- 4) формирование ядерной оболочки и ядрышек

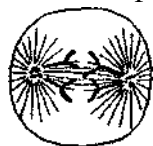
8. Мейоз происходит в клетках

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) крови лягушки | 3) камбия тополя |
| 2) половых желез крысы | 4) эпителия человека |

9. Конъюгация и обмен участками гомологичных хромосом происходит в

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) профазе II мейоза | 3) метафазе II мейоза |
| 2) профазе митоза | 4) профазе I мейоза |

10. Какая фаза деления клетки изображена на рисунке?



- | | |
|------------|-------------|
| 1) профаза | 3) метафаза |
| 2) анафаза | 4) телофаза |

11. По каким признакам можно узнать телофазу митоза?

беспорядочному расположению

- 1) спирализованных хромосом в цитоплазме
- 2) выстраиванию хромосом в экваториальной плоскости клетки
- 3) расхождению дочерних хроматид к противоположным полюсам клетки
- 4) деспирализации хромосом и образованию ядерных оболочек вокруг двух ядер

12. Какие процессы протекают во время мейоза?

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1) транскрипция | 4) трансляция |
| 2) редукционное деление | 5) конъюгация |
| 3) денатурация | 6) кроссинговер |

13. Установите, в какой последовательности происходят фазы митоза.

- А) расхождение сестринских хроматид
- Б) удвоение молекулы ДНК
- В) образование метафазной пластинки
- Г) деление цитоплазмы

14. Верны ли следующие суждения о митозе?

А. Митоз - способ деления клеток, в результате которого образуются клетки с редуцированным набором хромосом.

Б. Образующиеся в результате митоза клетки содержат наследственную информацию, идентичную информации материнской клетки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между характеристикой процесса и способом деления клетки, который она иллюстрирует.

ОСОБЕННОСТЬ ДЕЛЕНИЯ

- А) образуются две диплоидные дочерние клетки
- Б) обеспечивает созревание гамет у животных
- В) сохраняет постоянство числа хромосом в клетках
- Г) происходит рекомбинация генов в хромосомах
- Д) служит способом бесполого размножения простейших

СПОСОБ ДЕЛЕНИЯ

- 1) митоз
- 2) мейоз

Деление клетки. Митоз. Мейоз

Вариант 2

1. Для каких организмов характерно деление клеток?

- 1) эукариот
- 2) прокариот
- 3) всех организмов
- 4) многоклеточных организмов

2. Процесс деления клеток в живом организме заканчивается:

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1) вместе с его ростом | 3) после полового созревания |
| 2) с его смертью | 4) после его размножения |

3. Укажите вариант ответа, где стадии митоза даны в правильной последовательности.

- 1) телофаза - анафаза - метафаза — профаза
- 2) метафаза—профаза - телофаза—анафаза
- 3) профаза — метафаза - анафаза - телофаза
- 4) анафаза—метафаза - профаза—телофаза

4. Что происходит в телофазе митоза ?

- 1) формирование веретена деления
- 2) формирование новых ядер и цитокинез

- 3) разделение хромосом
- 4) перемещение хромосом в центр клетки

5. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи у четвертого поколения собаки Герды, если у неё в этих клетках содержится 78 хромосом?

- 1) 39
- 2) 325
- 3) 156
- 4) 78

6. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбца имеется взаимосвязь.

Объект	Процесс
ядро	хранение информации
...	деление клетки

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) митохондрия
- 2) клеточный центр
- 3) рибосома
- 4) вакуоль

7. Расхождение хроматид к полюсам клетки происходит в

- 1) метафазе
- 2) телофазе
- 3) профазе
- 4) анафазе

8. Какие признаки характерны для метафазы митоза?

- 1) спирализация хромосом
- 2) выстраивание хромосом в экваториальной плоскости клетки
- 3) деление центромеры и расхождение хромосом к полюсам клетки
- 4) деспирализация хромосом, образование двух ядер

9. Обмен между участками гомологичных хромосом происходит в процессе

- 1) синтеза иРНК
- 2) кроссинговера
- 3) редупликации ДНК
- 4) образования двух хроматид

10. Расхождение хромосом происходит в

- 1) анафазе-1 мейоза
- 2) метафазе-1 мейоза
- 3) анафазе-2 мейоза
- 4) метафазе-2 мейоза

11. Верны ли следующие суждения о мейозе?

А. Мейоз - способ деления клеток, приводящий к уменьшению вдвое числа хромосом.

Б. Мейоз состоит из двух последовательных делений, которым предшествует однократное удвоение ДНК в интерфазе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Какая фаза деления клетки изображена на рисунке?



- 1) телофаза
2) метафаза
3) анафаза
4) профаза

13. Биологическое значение мейоза заключается в

- 1) предотвращении удвоения числа хромосом в каждом новом поколении
2) образовании мужских и женских гамет
3) образовании соматических клеток
4) создании возможностей возникновения новых генных комбинаций
5) увеличении числа клеток в организме
6) кратном увеличении набора хромосом

14. Установите последовательность изменений, происходящих с хромосомами в процессе митоза.

- А) деление центромеры и образование из хроматид хромосом
Б) расхождение гомологичных хроматид к разным полюсам клетки
В) расположение хромосом в плоскости экватора
Г) свободное расположение хромосом в цитоплазме

15. Установите соответствие между характеристикой процесса и способом деления клетки, который она иллюстрирует.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) расхождение к полюсам гомологичных хромосом
Б) конъюгация гомологичных хромосом
В) образование четырёх гаплоидных дочерних клеток
Г) образование двух дочерних клеток с числом хромосом, равным материнской клетке
Д) обмен генами между хроматидами гомологичных хромосом

СПОСОБ ДЕЛЕНИЯ

- 1) мейоз
2) митоз

МАТРИЦА ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	13	1	15
е												2		4	
Ответ															

ВАРИАНТ 1

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	4	3	2	1	4	4	3	2	4	2	4	256	БВАГ	2	12121

ВАРИАНТ 2

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	3	2	3	2	4	2	4	1	2	1	3	2	124	ГВАБ	11121

Раздел 2. Строение и функции организма

Тема 2.1. Строение организма

I. I. Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику одноклеточным организмам.
2. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы.
3. Взаимосвязь частей многоклеточного организма.
4. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.
5. Ткани растений. Ткани животных и человека.
6. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека.
7. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты.
8. Значение проявления раздражимости и регуляции

II.

III. II. Тестовые задания

IV.

Вариант 1

1. Основным структурным и функциональным элементом организма человека является:
А) орган Б) ткань В) клетка
2. Анатомически обособленная часть тела, имеющая четкую структуру и выполняющая определенные функции, - это:
А) клетка Б) ткань В) орган.
3. Наследственная информация в клетке зашифрована в молекулах:
А) АТФ Б) ДНК В) белков
4. В ядре обычных клеток человека:
А) 46 хромосом Б) 23 хромосомы В) 44 хромосомы
5. Хромосомы в клетке участвуют:
А) в синтезе белка Б) энергетическом обмене В) образовании нитей веретена деления
6. Ядрышко участвует в образовании:
А) рибосом Б) митохондрий В) пластид
7. Накопление и транспортировка веществ, синтезируемых в разных частях клетки, происходит в:
А) эндоплазматической сети Б) комплексе Гольджи В) лизосомах
8. Где органические вещества подвергаются биологическому окислению:
А) в рибосомах Б) в митохондриях В) в цитоплазме
9. Связь между клетками осуществляется через:
А) клеточную мембрану Б) цитоплазму В) эндоплазматическую сеть
10. Что происходит под действием ферментов?
А) деление клеток Б) синтез и распад веществ в клетке В) разрушение клетки
11. Как называется способность клетки отвечать на раздражение специфической реакцией:
А) сократимость Б) возбудимость В) рефлекс
12. Внутреннюю поверхность кровеносных сосудов выстилает ткань:

- А) соединительная Б) эпителиальная В) мышечная Г) нервная
13. Сухожилия образованы из ткани:
А) мышечной Б) соединительной В) эпителиальной Г) нервной
14. К какому виду ткани относится кровь?
А) мышечной Б) соединительной В) эпителиальной Г) нервной
15. Как называется ткань с сильно развитым межклеточным веществом, в котором разбросаны отдельные клетки
А) мышечная Б) эпителиальная В) нервная Г) соединительная
16. Нервная ткань обладает следующими свойствами:
А) только проводимостью Б) возбудимостью и проводимостью
В) возбудимостью, проводимостью и сократимостью
17. Основной клеткой нервной ткани является:
А) нейрон; Б) нейроглия В) лимфоцит
18. Как называется длинный неветвящийся отросток нервных клеток, передающий нервные сигналы другим клеткам
А) синапс Б) нейрон В) дендрит Г) аксон
19. Окончания чувствительных нервных волокон или специализированные чувствительные клетки, преобразующие раздражение в нервные импульсы называются:
А) аксоны Б) дендриты В) рецепторы Г) синапсы
20. Нервные волокна, которые передают нервный импульс от органов в центральную нервную систему
А) исполнительные Б) вставочные В) чувствительные
21. Рефлексы, приобретенные в процессе жизни называются:
А) безусловные Б) условные В) врожденные
22. Рефлекторная дуга -это:
А) рецептор – исполнительный нейрон – вставочный нейрон – чувствительный нейрон – рабочий орган
Б) рецептор – чувствительный нейрон – вставочный нейрон – исполнительный нейрон – рабочий орган
В) рабочий орган – чувствительный нейрон – вставочный нейрон – исполнительный нейрон – рецептор

Вариант 2

1. На каком уровне организации живые организмы не отличаются друг от друга:
А) молекулярном Б) атомном В) клеточном
2. Постоянные клеточные структуры, каждая из которых выполняет определенные функции, - это
А) ткани Б) органоиды В) органы
3. В чем заключена наследственная информация организма:
А) в мембране Б) в ядре В) в генах
4. В ядре клетки находятся:
А) лизосомы Б) хромосомы В) рибосомы
5. В ядре половых клеток человека:
А) 46 хромосом Б) 23 хромосомы В) 44 хромосомы
6. Органоиды в клетке находятся:
А) только в ядре Б) только в цитоплазме В) в ядре и цитоплазме.
7. Рибосомы - органоиды, которые в клетке выполняют функцию:
А) образования вещества, богатого энергией Б) сборки белковой молекулы
В) образования нитей веретена деления
8. Распад отработанных веществ и органоидов происходит в:

- А) цитоплазме Б) эндоплазматической сети В) лизосомах
9. Клеточная мембрана:
 А) обладает избирательной проницаемостью для различных веществ
 Б) непроницаема
 В) полностью проницаема для любых веществ
10. Как называется вещество, способное в тысячи раз ускорить реакции в организме?
 А) органоид Б) митохондрия В) фермент
11. Группы клеток и межклеточного вещества, выполняющие общие функции и сходным строением, - это:
 А) орган Б) система органов В) ткань.
12. Железистая ткань, вырабатывающая желудочный сок относится к:
 А) мышечной Б) соединительной В) эпителиальной Г) нервной
13. Жидкую внутреннюю среду организма образует ткань:
 А) эпителиальная Б) мышечная В) соединительная Г) нервная
14. Из какой ткани состоят хрящи и кости?
 А) из мышечной Б) из соединительной В) из эпителиальной Г) из нервной
15. Как называется ткань с незначительным количеством межклеточного вещества и плотно прижатыми друг к другу клетками
 А) мышечной Б) соединительной В) эпителиальной Г) нервной
16. Как называется ткань, основным свойством которой является способность к сокращению?
 А) эпителиальная Б) нервная В) мышечная Г) соединительная
17. Нервная ткань образована:
 А) нейронами Б) дендритами, аксонами В) нейронами и нейроглией
18. Как называются короткие ветвящиеся отростки нервных клеток, передающий нервные сигналы к телу
 нервной клетки
 А) синапсы Б) нейроны В) дендриты Г) аксоны
19. Ответ организма на раздражение, происходящий при участии центральной нервной системы и под ее контролем называется
 А) гормон Б) рефлекс В) синапс Г) нейрон
20. Нервные волокна, которые передают нервный импульс из центральной нервной системы к органам
 А) исполнительные Б) вставочные В) чувствительные
21. Рефлексы, передающиеся по наследству называются:
 А) безусловные Б) условные В) приобретенные
22. Путь проведения нервного импульса:
 А) рецептор – исполнительный нейрон – вставочный нейрон – чувствительный нейрон – рабочий орган
 Б) рецептор – чувствительный нейрон – вставочный нейрон – исполнительный нейрон – рабочий орган
 В) рабочий орган – чувствительный нейрон – вставочный нейрон – исполнительный нейрон – рецептор

Тема 2.2. Формы размножения организмов

I. I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Формы размножения организмов.
2. Опишите отличия бесполого и полового размножения.
3. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование.
4. Виды полового размножения.

III. II. Тестовые задания

IV.

1. Что такое размножение?
 - а. это процесс воспроизведения организмами себе подобных, обеспечивающий продолжение существования вида;
 - б. процесс, свойственный только хордовым организмам;
 - в. процесс, свойственный организмам, кроме простейших, обеспечивающий продолжение существования вида.
2. Назовите типы размножения организмов?
 - а. половое, спорообразование;
 - б. половое, бесполое;
 - в. половое, конъюгация;
 - г. бесполое, почкование.
3. Что такое половое размножение?
 - а. процесс, который обеспечивает обмен наследственной информацией и создает условия для наследственной изменчивости. Оно осуществляется путем слияния половых клеток – гамет;
 - б. процесс, который обеспечивает деление соматических клеток;
 - в. процесс, который обеспечивает временное взаимодействие двух клеток.
4. Соотнесите типы размножения и их способы?

1. Половое размножение	А. Почкование
	Б. Гаметогамия
	В. Деление соматических клеток
2. Бесполое размножение	Г. Конъюгация
	Д. Спорообразование
	Е. Фрагментация

5. Назовите особые формы размножения? (Выбрать несколько ответов).
 - а. фрагментация
 - б. партеногенез
 - в. копуляция
 - г. гермафродитизм
6. Что такое митоз?

- а. деление соматических клеток
- б. деление половых клеток
- в. деление соматических и половых клеток

7. Соотнесите фазы митоза и их процессы:

Фазы	Процесс
1. Профаза	А. Хромосомы располагаются по экватору клетки, образуется двухполюсное веретено деления.
2. Метафаза	Б. Исчезает веретено деления. Вокруг разошедшихся хромосом образуются новые ядерные оболочки. Образуются две дочерние клетки.
3. Анафаза	В. Хромосомы спирализуются, в результате чего становятся видимыми. Каждая хромосома состоит из двух хроматид. Ядерная оболочка и ядрышко разрушаются. В клетках животных центриоли расходятся к полюсам клетки.
4. Телофаза	Г. Центромеры делятся, и хроматиды (дочерние хромосомы) расходятся с помощью нитей веретена деления к полюсам клетки.

8. Что такое мейоз?
- а. половое размножение, связано с формированием половых клеток
 - б. половое размножение, связано с формированием соматических клеток
9. Во время какой фазы происходит кроссинговер (процесс обмена участками гомологичных хромосом)?
- а. профаза 1 мейоза
 - б. профаза 2 мейоза
 - в. метафаза 1 мейоза
 - г. профаза митоза
10. Что такое клеточный цикл?
- а. период жизни клетки от одного деления до следующего
 - б. период деления клеток
11. Дайте краткое понятие процессу сперматогенез?
12. Дайте краткое понятие процессу оогенез?
13. Назовите половую клетку по таким признакам: маленький размер, различной формы, подвижна.
- а. яйцеклетка
 - б. сперматозоид
14. Что такое онтогенез?
- а. процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
 - б. процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма
15. Выберите стадии развития зародыша? Расположите их в правильном порядке. (Несколько ответов).

- а. дробление
- б. зигота
- в. гастрюла
- г. бластоцель
- д. нейрула
- е. гастрюцель
- ж. бластула

Зародышевые листки	Производные зародышевых листков
1. Эктодерма	А. Выстилка всего пищеварительного тракта – от ротовой полости до анального отверстия – и ее производным, легкие, печень.
2. Энтодерма	Б. Все виды соединительной ткани, костная и хрящевая ткани, кровь и сосудистая система, все типы мышечной ткани, выделительная и репродуктивная системы.
3. Мезодерма	В. Нервная ткань, наружные слои кожи и ее производные и частично слизистая ротовой полости, полости носа и анального отверстия.

- 16. Соотнесите зародышевые листки и их производные:
- 17. Назовите стадию постэмбрионального развития по схеме:

яйцо → личинка → имаго

- а. прямое
- б. непрямое

Ответы:

- 1. а
- 2. б
- 3. а
- 4. 212122
- 5. б г
- 6. а
- 7. вагб
- 8. а
- 9. а
- 10. а
- 11. процесс образования половых клеток – сперматозоидов
- 12. процесс образования половых клеток – оогониев
- 13. б
- 14. а
- 15. бжвд
- 16. ваб
- 17. б

Тема 2.3. Онтогенез животных и человека

- I. I. Вопросы для устного опроса:
- II.

1. Опишите гаметогенез у животных.
2. Отличительные особенности сперматогенеза и оогенеза.
3. Строение половых клеток.
4. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных.
5. Партогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника).
6. Стадии эмбриогенеза
7. Рост и развитие животных.
8. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие.
9. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных.
10. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека.
11. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть.

III. II. Тестовые задания:

IV.

1. Установите соответствие между методами и областями науки и производства, в которых эти методы используются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ

- А) получение полиплоидов
- Б) метод культуры клеток и тканей
- В) использование дрожжей для производства белков и витаминов
- Г) метод рекомбинантных плазмид
- Д) испытание по потомству
- Е) гетерозис

ОТРАСЛИ

- 1) селекция
- 2) биотехнология

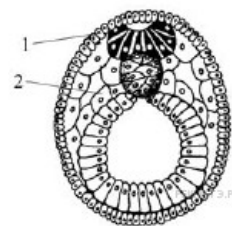
2. Установите соответствие между структурами и зародышевыми листками, обозначенными на рисунке цифрами 1, 2, из которых эти структуры формируются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТРУКТУРЫ

- А) нервная ткань
- Б) кровь
- В) скелет
- Г) гладкая мышечная ткань
- Д) кожный эпидермис

ЗАРОДЫШЕВЫЕ ЛИСТКИ

- 1) 1
- 2) 2



3. Установите соответствие между характеристикой мутации и её видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) изменение последовательности нуклеотидов в молекуле ДНК

ВИД МУТАЦИИ

- 1) генная
- 2) хромосомная

- Б) изменение строения хромосом
 В) изменение числа хромосом в ядре
 Г) полиплоидия
 Д) изменение последовательности расположения генов

3) геномная

4. Установите соответствие между органами и зародышевыми листками, из которых они развиваются.

ОРГАНЫ

ЗАРОДЫШЕВЫЕ ЛИСТКИ

- | | |
|-------------------------|--------------|
| А) головной мозг | 1) эктодерма |
| Б) тонкая кишка | 2) энтодерма |
| В) хрящи | 3) мезодерма |
| Г) мышцы | |
| Д) поджелудочная железа | |
| Е) волосы | |

5. Установите соответствие между признаками и видами гаметогенеза, для

6.

ПРИЗНАКИ

ВИДЫ

ГАМЕТОГЕНЕЗА

- | | |
|--|------------------|
| А) образуются яйцеклетки | 1) овогенез |
| Б) созревают четыре полноценных гаметы | 2) сперматогенез |
| В) образуются три направительных тельца | |
| Г) гаметы содержат небольшое количество цитоплазмы | |
| Д) гаметы содержат большое количество питательных веществ | |
| Е) гаметы у млекопитающих могут содержать X или Y хромосомы которых эти признаки характерны. | |

Установите соответствие между структурой организма человека и зародышевым листком, из которого она сформировалась.

СТРУКТУРА ОРГАНИЗМА

ЗАРОДЫШЕВЫЙ ЛИСТОК

- | | |
|-----------------------|--------------|
| А) болевые рецепторы | 1) эктодерма |
| Б) волосяной покров | 2) мезодерма |
| В) лимфа и кровь | |
| Г) жировая ткань | |
| Д) ногтевые пластинки | |

7. Установите соответствие между органами и зародышевыми листками, из которых они развиваются.

ОРГАНЫ

**ЗАРОДЫШЕВЫЕ
ЛИСТКИ**

- | | |
|------------------|--------------|
| А) головной мозг | 1) эктодерма |
| Б) печень | 2) энтодерма |

- В) кровь
- Г) кости
- Д) поджелудочная железа
- Е) эпидермис кожи

3) мезодерма

8. Установите соответствие между способами размножения и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ

- | | |
|-----------------------------------|-------------|
| А) почкование гидры | 1) бесполое |
| Б) деление клетки бактерии надвое | 2) половое |
| В) образование спор у грибов | |
| Г) партеногенез пчёл | |
| Д) образование усов земляники | |

9. Установите соответствие между характеристиками и названиями методов научного исследования, к которым они относятся.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

НАЗВАНИЯ МЕТОДОВ

- | | |
|---|---------------------|
| А) исследуется родословная семьи | 1) цитогенетический |
| Б) выявляется сцепленность признака с полом | 2) генеалогический |
| В) изучается число хромосом на стадии метафазы митоза | |
| Г) устанавливается доминантный признак | |
| Д) определяется наличие геномных мутаций | |

10. Установите соответствие между процессами, происходящими на разных стадиях развития зародыша трёхслойных животных, и стадиями, на которых эти процессы происходят: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ

СТАДИИ

- | | |
|---|-------------|
| А) образуется однослойный зародыш | 1) бластула |
| Б) формируется мезодерма | 2) гастрюла |
| В) образуется двуслойный зародыш | 3) нейрула |
| Г) образуется вторичная полость тела | |
| Д) образуется однослойный зародышевый пузырёк | |
| Е) начинается органогенез | |

11. Установите соответствие между методом селекции и его использованием в селекции растений и животных.

МЕТОД

ОБЪЕКТ

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| А) массовый отбор | 1) селекция растений |
| Б) отбор по экстерьеру | 2) селекция животных |
| В) получение полиплоидов | |

- Г) искусственный мутагенез
- Д) испытание родителей по потомству

12. Установите соответствие между характеристикой гаметогенеза и его видом.

ПРОЦЕССЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛОВЫХ КЛЕТОК	ВИД ГАМЕТОГЕНЕЗА
А) происходит в яичниках	1) сперматогенез
Б) характерна стадия формирования	2) оогенез
В) образуются направительные тельца	
Г) из исходной клетки образуются четыре одинаковых клетки	
Д) происходит в семенниках	

13. Установите соответствие между характеристикой гаметогенеза и его видом.

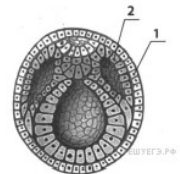
ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИД ГАМЕТОГЕНЕЗА
А) образуется одна крупная половая клетка	1) овогенез
Б) образуются направительные клетки	2) сперматогенез
В) формируется много мелких гамет	
Г) питательные вещества запасаются в одной из четырёх клеток	
Д) образуются подвижные гаметы	

14. Установите соответствие между способом питания и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	СПОСОБ ПИТАНИЯ
А) цианобактерии	1) автотрофный
Б) ламинария	2) гетеротрофный
В) бычий цепень	
Г) одуванчик	
Д) лисица	

15. Установите соответствие между структурами и зародышевыми листками, обозначенными на рисунке 1, 2: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТРУКТУРЫ ЗАРОДЫША	ЗАРОДЫШЕВЫЕ ЛИСТКИ
А) ногти	1) эктодерма
Б) органы чувств	2) мезодерма
В) кровь	
Г) лимфа	
Д) мышечная ткань	



16. Установите соответствие между способом размножения и конкретным примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ
А) спорообразование папоротника Б) образование гамет хламидомонады В) образование спор у сфагнома Г) почкование дрожжей Д) нерест рыб	1) бесполое 2) половое

НАСЕКОМОЕ	ТИП РАЗВИТИЯ
А) медоносная пчела Б) майский жук В) азиатская саранча Г) капустная белянка Д) зеленый кузнечик	1) с неполным превращением 2) с полным превращением

17. Установите соответствие между насекомым и типом его развития: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

18. Установите соответствие между органом, тканью позвоночного животного и зародышевым листком, из которого они образуются.

ОРГАН, ТКАНЬ

ЗАРОДЫШЕВЫЙ ЛИСТОК

А) кишечник

1) энтодерма

Б) кровь

2) мезодерма

В) почки

Г) лёгкие

Д) хрящевая ткань

Е) сердечная мышца

19. Установите соответствие между результатами селекции и методом, которым были достигнуты эти результаты: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

РЕЗУЛЬТАТЫ СЕЛЕКЦИИ

МЕТОДЫ
СЕЛЕКЦИИ

А) выведение гетерозисной кукурузы

1) радиоактивный

Б) получение чистых линий гороха

мутагенез

В) обработка растений колхицином

2) гибридизация

Г) выведение пшеницы Новосибирская 67 после облучения рентгеновскими лучами семян исходного сорта

3) химический
мутагенез

Д) выведение пшенично-ржаного гибрида Тритикале

Е) получение мутантных грибов-дрожжей при воздействии на исходную культуру радием

20. Установите соответствие между двумя основными формами размножения и их признаками.

ПРИЗНАКИ

ФОРМА РАЗМНОЖЕНИЯ

- А) происходит без образования гамет
- Б) участвует лишь один организм
- В) происходит слияние гаплоидных ядер
- Г) образуется потомство идентичное исходной особи
- Д) у потомства проявляется комбинативная изменчивость
- Е) происходит с образованием гамет

- 1) бесполое
- 2) половое

21. Установите соответствие между способами питания и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

СПОСОБ ПИТАНИЯ

- А) спирогира
- Б) пеницилл
- В) серобактерия
- Г) цианобактерия
- Д) дождевой червь

- 1) фототрофный
- 2) гетеротрофный
- 3) хемотрофный

22. Установите соответствие между стадией развития папоротника и её плоидностью.

СТАДИЯ

ПЛОИДНОСТЬ СТАДИИ

- А) спора
- Б) заросток
- В) зрелый спорофит
- Г) молодой спорофит
- Д) гамета
- Е) зигота

- 1) гаплоидная стадия
- 2) диплоидная стадия

23. Установите соответствие между особенностью онтогенеза и группой организмов, для которой она характерна.

ОСОБЕННОСТЬ

ГРУППА ОРГАНИЗМОВ

- А) развитие из трёх зародышевых листков
- Б) нервная система диффузного типа
- В) размножение путём почкования
- Г) развитие организма из двуслойного зародыша
- Д) наличие систем органов

- 1) Кишечнополостные
- 2) Кольчатые черви

24. Мутации ведут к изменению

- 1) первичной структуры белка
- 2) этапов оплодотворения

- 3) генофонда популяции
- 4) нормы реакции признака
- 5) последовательности фаз митоза
- 6) полового состава популяции

25. Установите соответствие между насекомым и типом его развития: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАСЕКОМЫЕ

ТИП РАЗВИТИЯ

- А) домашняя муха
- Б) майский жук
- В) клоп-солдатик
- Г) стрекоза коромысло
- Д) бабочка павлиний глаз
- Е) таракан

- 1) с полным превращением
- 2) с неполным превращением

26. Установите соответствие между закономерностями изменчивости и её видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ЗАКОНОМЕРНОСТИ

ВИДЫ ИЗМЕНЧИВОСТИ

- А) приводит к созданию новых генотипов
- Б) проявляется в поколениях
- В) групповая
- Г) индивидуальная
- Д) изменения носят только фенотипический характер
- Е) изменения обеспечивают приспособленность к условиям среды

- 1) мутационная
- 2) модификационная

27. Установите соответствие между способом размножения и примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ

- А) спорообразование у сфагнома
- Б) семенное размножение у ели
- В) партеногенез у пчёл
- Г) размножение луковичками у тюльпанов
- Д) откладывание яиц птицами
- Е) выметывание икры у рыб

- 1) половое
- 2) бесполое

28. Установите соответствие между процессом, происходящим при сперматогенезе, и зоной, в которой происходит данный процесс.

ПРОЦЕСС

ФАЗА МЕЙОЗА

- | | |
|--|---------------------|
| А) митотическое деление первичных половых клеток | 1) зона роста |
| Б) образование диплоидных сперматогониев | 2) зона размножения |
| В) образование сперматоцитов 1-го порядка | 3) зона созревания |
| Г) мейотическое деление клеток | |
| Д) образование гаплоидных сперматид | |

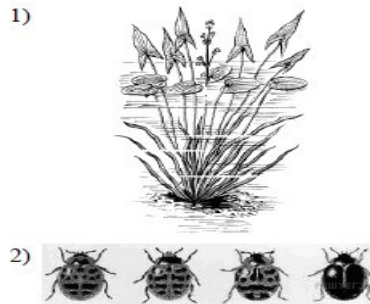
29. Установите соответствие между стадией развития мха кукушкин лён и её ploидностью.

СТАДИЯ РАЗВИТИЯ	ПЛОИДНОСТЬ СТАДИИ
А) спора	1) гаплоидная
Б) протонема (зелёная нить)	2) диплоидная
В) листостебельное растение	
Г) коробочка	
Д) гаметы	
Е) зигота	

30. Установите соответствие между характеристикой изменчивости и её примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию к рисунку из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ
ОРГАНИЗМА**

- А) изменчивость носит групповой характер
- Б) приводит к созданию новых генотипов
- В) наследуется
- Г) проявляется в новых комбинациях признаков
- Д) изменения носят только фенотипический характер
- Е) изменения определяются нормой реакции



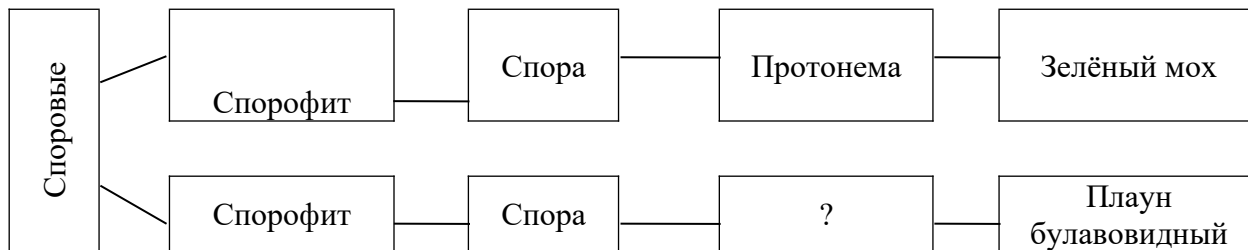
Тема 2.4. Онтогенез растений

- I. **I. Вопросы для устного опроса:**
- II.
1. Опишите гаметофит и спорофит растений
 2. Размножение и развитие водорослей.
 3. Размножение и развитие споровых растений.
 4. Размножение и развитие семенных растений.
 5. Периоды онтогенеза растений

III. II. Тестовые задания.

Часть 1

1. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме вопросительным знаком.



2. Проанализируйте таблицу «Цикл развития мха». Заполните пустые ячейки таблицы, используя термины, приведенные в списке.

Стадия развития	Форма	Плоидность
Спорофит	_____ (Б)	Диплоидная
Протонема	Зеленая нить	_____ (В)
_____ (А)	Клетка	Гаплоидная

Список терминов:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Ризоиды | 5) Гаплоидная |
| 2) Сорус | 6) Заросток |
| 3) Коробочка | 7) Спора |
| 4) Диплоидная | 8) Побег |

Ответ:

А	Б	В

Задания с множественным выбором ответов

3. Выберите три верных утверждения из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мхи относятся к споровым растениям.
- 2) Спорофитом кукушкина льна является листостебельная часть растения.
- 3) У мхов впервые появляются проводящие ткани.
- 4) Оплодотворение у мхов не зависит от воды.
- 5) У кукушкина льна на гаметофите созревает несколько спорофитов.
- 6) Спорофиты кукушкина льна образуются на женских растениях.

Ответ:

--	--	--

4. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Укажите пункты, в которых названы признаки сходства кукушкина льна и сфагнума.

- 1) к почве прикрепляются ризоидами
- 2) автотрофы по способу питания
- 3) есть воздухоносные клетки
- 4) споры образуются в спорангиях
- 5) образуют гаметы на побегах
- 6) гаметофиты - зелёные заростки

Ответ:

--	--	--

5. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Диплоидный набор хромосом у папоротника имеют:

- 1) зигота
- 2) спора
- 3) гамета
- 4) заросток
- 5) зародыш
- 6) спорофит

Ответ:

--	--	--

6. Все приведенные ниже термины, кроме двух, используют для описания индивидуального развития растений. Определите два термина, «выпадающие» из общего списка. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) зигота
- 2) спорофит
- 3) почкование
- 4) гаметофит
- 5) дробление

Ответ:

--	--

7. Выберите три верных ответа из семи и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

К мхам относятся:

- 1) маршанция
- 2) исландский мох
- 3) уснея
- 4) олений мох
- 5) сальвиния
- 6) сфагнум
- 7) родобриум

Ответ:

--	--	--

Расчётные задачи с одним вариантом ответа

8. В клетке эндосперма у вишни содержится 24 хромосомы. Какой набор хромосом имеет клетка её листа? В ответе запишите только число хромосом.

9. Какое число молекул ДНК имеет ядро спермия вишни, если ядра в пыльце содержат по 16 хромосом. В ответе запишите только соответствующее число.

10. Определите число хромосом в клетке листа цветкового растения, если спермий содержит 8 хромосом. В ответе запишите только соответствующее число.

11. Сколько хромосом содержится в ядре клетки листа сфагнума если в ядре оплодотворенной яйцеклетки 9 пар хромосом?

В ответе запишите только соответствующее число.

Ответ: _____

Задания на соответствие

12. Найдите соответствие между характеристикой гаметофита и названием растения

Характеристика гаметофита

Название растений

А) гаметофит зеленый, обоеполый, имеет вид маленькой пластинки

1) папоротник щитовник

Б) мужской гаметофит – пыльцевое зерно

2) плаун булавовидный

В) гаметофит вступает в симбиоз с грибами

3) сосна обыкновенная

Г) гаметофит – листостебельное растение

4) кукушкин лен

А	Б	В	Г

13. Установите соответствие между отделами растений и их представителями

Отделы

Представители

А) Голосеменные

1) пальма

Б) Покрытосеменные

2) можжевельник

3) вереск

4) кипарис

5) эфедра

6) лавр

7) гинкго

1	2	3	4	5	6	7

14. Установите соответствие между спорофитом и гаметофитом в цикле развития растения.

	<p>А. Спорофит папоротника Б. Гаметофит папоротника В. Спорофит мха Г. Гаметофит мха Д. Гаметофит голосеменных Е. Гаметофит покрытосеменных</p>
--	--

А	Б	В	Г	Д	Е

Задания на установление последовательности процессов

15. Установите последовательность этапов полового размножения хламидомонады. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр

- 1) образование гамет (митоз)
- 2) сближение гамет
- 3) прорастание зиготы (мейоз), выход спор
- 4) взрослый организм – гаметофит
- 5) зигота, покой
- 6) слияние гамет
- 7) выход гамет

--	--	--	--	--	--	--

16. Установите последовательность этапов жизненного цикла кукушкина льна, начиная со споры. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) спора
- 2) образование гамет мужских и женских
- 3) образование коробочки со спорами
- 4) взрослое растение (гаметофит)
- 5) оплодотворение в присутствии воды, зигота
- 6) образование антеридиев и архегониев
- 7) предзародыш (протонема)

--	--	--	--	--	--	--

17. Установите последовательность этапов развития папоротниковидных растений, начиная со стадии зиготы.

- 1) зигота
- 2) созревание гамет в антеридиях и архегониях
- 3) формирование гаметофита
- 4) образование спорофита
- 5) мейоз в спорангиях
- 6) оплодотворение
- 7) образование и рассеивание спор

--	--	--	--	--	--	--

18. Установите последовательность этапов жизненного цикла Голосеменных растений. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) образование мужских шишек
- 2) оплодотворение
- 3) опыление
- 4) образование зиготы
- 5) образование пыльцевой трубки
- 6) образование микроспор в результате мейоза

--	--	--	--	--	--	--

19. Установите последовательность этапов жизненного цикла спирогиры, начиная с мейоза. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) клетки делятся посредством мейоза
- 2) клетки покрываются толстой оболочкой и переживают неблагоприятные условия
- 3) цитоплазма клеток одной нити переходит в клетки другой нити

- 4) ядра клеток сливаются
- 5) нити попарно сближаются и покрываются слизью
- 6) формируются конъюгационные мостики
- 7) нить распадается на отдельные клетки
- 8) три клетки погибают, а оставшаяся клетка прорастает, давая начало новой многоклеточной особи

--	--	--	--	--	--	--	--

20. Установите последовательность этапов двойного оплодотворения у покрытосеменных, начиная с опыления. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) образуется пыльцевая трубка
- 2) спермии проникают в зародышевый мешок
- 3) пыльцевое зерно попадает на рыльце пестика
- 4) другой спермий сливается с центральной клеткой, образуя триплоидную клетку
- 5) вегетативная клетка пыльцевого зерна прорастает
- 6) из зиготы развивается зародыш семени, из триплоидной центральной клетки – эндосперм
- 7) один спермий сливается с яйцеклеткой, образуя диплоидную зиготу
- 8) пыльцевая трубка достигает семязачатки

--	--	--	--	--	--	--	--

21. Установите последовательность жизненного цикла высшего растения, начиная с зиготы.

- 1) гамета
- 2) спора
- 3) зигота
- 4) спорогенез
- 5) гаметогенез
- 6) гаметангии
- 7) гаметофит
- 8) спорофит

22. Установите последовательность, отражающую усложнения растений в процессе эволюции.

- 1) сфагнум
- 2) цианея
- 3) риниофит
- 4) банан
- 5) хлорелла
- 6) сосна

--	--	--	--	--	--	--	--

23. Установите последовательность возникновения ароморфозов у растений

- 1) двойное оплодотворение
- 2) многоклеточность
- 3) появление корней
- 4) появление проводящих тканей
- 5) появление плодов
- 6) появление семян
- 7) появление ризоидов

--	--	--	--	--	--	--	--

Часть 2

Задания, требующие работы с текстом

1. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки и исправьте их.

1) Моховидные — вечнозеленые многолетние растения. 2) В цикле развития преобладает спорофит — коробочка со спорами. 3) Побег представляет собой стебель с листьями. 4) Вода и минеральные соли поднимаются вверх по ксилеме. 5) Органические вещества, синтезированные в листьях, проводятся по флоэме. 6) Гаплоидный гаметофит - зеленое листостебельное растение, на котором образуются гаметы. 7) Корней у мхов нет; некоторые из них закрепляются в почве ризоидами.

2. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки и исправьте их.

1) Папоротниковидные – это высшие растения. 2) Их тело представлено талломом. 3) В цикле развития папоротников преобладает половое поколение. 4) Гаметофит – это взрослое растение. 5) Молодое растение – проросток формируется после оплодотворения на заростке.

3. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены, объясните их.

1) Цветковые или покрытосеменные растения - наиболее многочисленный класс растений. 2) В цветке, идут процессы бесполого и полового размножения. 3) Из семян развиваются плоды. 4) Плод защищает семена от неблагоприятных условий внешней среды и имеет приспособления к распространению. 5) В жизненном цикле покрытосеменных растений наблюдается чередование полового (гаметофита) и бесполого (спорофита) поколений. 6) Женский гаметофит цветкового растения - пылинка, а мужской - зародышевый мешок. 7) В результате слияния одного спермин с яйцеклеткой, а другого с центральной клеткой образуются диплоидная зигота и триплоидный эндосперм.

4. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены, объясните их.

1) Процесс формирования половых клеток у цветковых растений подразделяется на два этапа: спорогенез и гаметогенез. 2) Споры образуются у растений путем митотического деления материнских клеток спор. 3) Процесс образования микроспор у растений называют микроспорогенезом, а процесс образования мегаспор — макроспорогенезом. 4) Из микроспоры в результате мейоза образуются вегетативное и генеративное ядра. 5) Генеративное ядро делится митозом и образует два спермия. 6) Макроспора в результате двойного митотического деления образует восьмиядерный зародышевый мешок. 7) Зародышевый мешок - это женский гаметофит цветкового растения.

Расчётные задачи, требующие пояснения выполненных действий

5. В клетках листьев сфагнума 18 хромосом. Какой набор хромосом в клетках стебля; клетках коробочек? Где образуются споры у сфагнума? В результате какого деления они образуются? Какой у них набор хромосом? Что образуется из спор? Ответ поясните.

6. Какой хромосомный набор характерен для клеток мякоти иголок и спермиев сосны ? Объясните, из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки.

7. Хромосомный набор соматических клеток пшеницы равен 28. Определите хромосомный набор и число молекул ДНК в клетках кончика корня перед началом митоза и в анафазе митоза. Поясните, какие процессы происходят в эти периоды и как они влияют на изменение числа ДНК и хромосом.

8. У хламидомонады преобладающим поколением является гаметофит. Определите хромосомный набор спор и гамет хламидомонады. Объясните, из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки.

9. Хромосомный набор соматических клеток пшеницы равен 28. Определите хромосомный набор и число молекул ДНК в ядре клеток семязачатка перед началом мейоза I и в метафазе мейоза I. Ответ поясните.

10. В клетках эндосперма кукурузы содержится 30 хромосом. Определите хромосомный набор (n) и число молекул ДНК (c) в клетках стебля этого растения в профазе и конце телофазы митотического деления. Ответ поясните.

11. В клетках листа ясеня содержится 46 хромосом. Определите число хромосом (n) и число молекул ДНК (c) для мегаспоры, для центральной клетки зародышевого мешка и для яйцеклетки данного растения. Из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки? Ответ поясните.

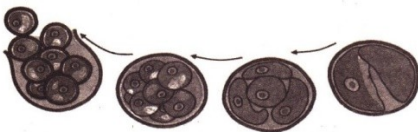
12. Клетки заростка папоротника содержат 600 хромосом. Определите хромосомный набор (n) и число молекул ДНК (c) в архегониях, сперматозоидах и клетках листьев. Из каких исходных клеток и в результате какого деления образуются эти клетки? Ответ поясните.

13. Какой хромосомный набор вегетативной и генеративной клеток цветкового растения, из каких клеток и в результате какого деления образовались? Ответ поясните.

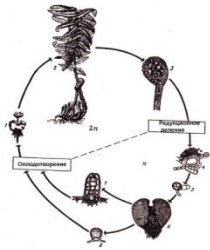
14. Какие клетки и каким способом деления образуются в тычинках покрытосеменных растений из материнских клеток спор ? Каким клеткам и в результате какого деления дают начало образовавшиеся клетки ?

Задания с использованием рисунков

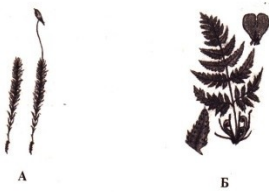
15. Какой организм изображен на рисунке ? К какой систематической категории относится изображенный организм ? Укажите его характерные особенности. Какой процесс изображён на рисунке ? В каких условиях он происходит ?



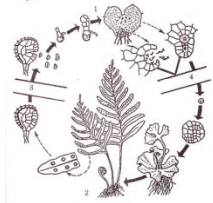
16. На рисунке изображен жизненный цикл папоротника. Что обозначено на рисунке под номерами 3 и 6? Какие процессы происходят на этих стадиях жизненного цикла? Какие клетки образуются в результате этих процессов?



17. Представители каких отделов растений изображены на рисунке? Какие стадии жизненного цикла споровых растений показаны на рисунке? В чём заключается сходство и различие растений этих отделов? Ответ поясните.



18. На рисунке показан цикл развития папоротника. Какими цифрами обозначены основные стадии его развития и как они называются? Какой процесс обозначен цифрой 3 и где он происходит? Какой процесс обозначен цифрой 4 и где он происходит?



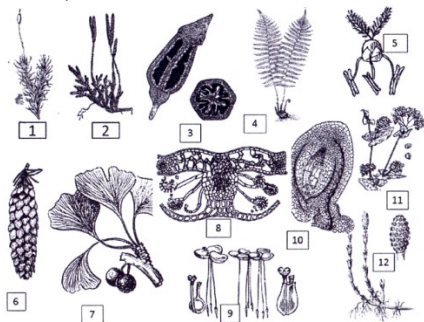
19. Рассмотрите рисунок. Чем представлены спорофиты водорослей, мхов, плаунов, хвощей, папоротников, голосеменных и цветковых? Чем представлены гаметофиты водорослей, мхов, плаунов, хвощей, папоротников, голосеменных и цветковых? Какая закономерность прослеживается в эволюции спорофита и гаметофита?



20. Установите соответствие между изображениями растений или их отдельных структур и их систематическим положением.

- А) Мохообразные (в широком смысле)
- Б) Плауновидные

- В) Хвощи
- Г) Папоротники
- Д) Голосеменные
- Е) Цветковые



--	--	--	--	--	--

Задания со свободным ответом

21. Почему мхи являются тупиком эволюции ?
22. Почему в процессе эволюции стали доминировать спорофиты ?
23. Какие аргументы позволили учёным предполагать, что мхи произошли от водорослей ?
24. Назовите несколько проблем, с которыми столкнулись растения при выходе на сушу. Каковы способы их решения ?
25. Почему оплодотворение у цветковых растений названо двойным ?
26. Перечислите прогрессивные черты цветковых растений. Докажите, что они являются ароморфозами.
27. Чем папоротники отличаются от мхов ?
28. Как строение папоротника на разных этапах его развития связано с выполнением функций на каждом из этапов ?
29. У бурых водорослей происходит чередование поколений в жизненном цикле. В чём оно выражено? Какое поколение преобладает у ламинарии ? Чем представлен её спорофит ? Где развиваются гаметангии ?

Ответы

Часть 1

1. Заросток

2.

	А	Б	В
	7	3	5

3.

	1	3	6
--	---	---	---

4.

	2	4	5
--	---	---	---

5.

1	5	6
---	---	---

6.

3	5
---	---

7.

1	6	7
---	---	---

8. 16

9. 16

10. 16

11. 9

12.

А	Б	В	Г
1	3	2	4

13.

1	2	3	4	5	6	7
Б	А	Б	А	А	Б	А

14.

А	Б	В	Г	Д	Е
5	3	6	4	2	1

15. 4172653

16. 1762534

17. 1457326

18. 163524

19. 18563472

20. 35182746

21. 38427651

22. 253164

23. 2743615

Часть 2

1. *Элементы ответа:*

Ошибки допущены в предложении:

1) 2 - в цикле развития мхов преобладает гаметофит;

2) 4 – у мхов нет настоящей проводящей системы – ксилемы (впервые она появилась у папоротников);

3) 5 – у мхов нет флоэмы, органические вещества у большинства мхов транспортируются по межклетникам.

2. *Элементы ответа:*

Ошибки допущены в предложении:

- 1) 2- папоротники имеют органы и ткани;
- 2) 3 – в цикле развития папоротников преобладает бесполое поколение - спорофит;
- 3) 4 – гаметофит – это заросток, а взрослое растение – спорофит.

3. *Элементы ответа:*

Ошибки допущены в предложении:

- 1) 2 - в цветке идут процессы полового размножения;
- 2) 3 – плоды развиваются из завязи пестика;
- 3) 6 – женский гаметофит цветкового растения – зародышевый мешок, а мужской – пыльцевое зерно.

4. *Элементы ответа:*

Ошибки допущены в предложении:

- 1) 2 - споры у цветковых растений – результат мейотического деления материнских клеток спор;
- 2) 4 –из микроспоры в результате митоза образуются вегетативное и генеративное ядра;
- 3) 6 – макроспора в результате тройного митотического деления образует восьмиядерный зародышевый мешок.

5. *Элементы ответа:*

- 1) листья сфагнума – часть гаметофита. В их клетках гаплоидный набор хромосом; $n=18$
- 2) стебель - тоже часть гаметофита, имеет гаплоидный набор хромосом; его клетки содержат 18 хромосом
- 3) коробочки – часть спорофита ($2n$); в клетках коробочек 36 хромосом;
- 4) споры (n) у сфагнума образуются в спорангиях коробочек в результате мейоза материнских клеток спор;
- 5) споры прорастают в гаплоидную протонему.

6. *Элементы ответа:*

- 1) иголки сосны являются частью спорофита и имеют $2n$ набор хромосом;
- 2) клетки мякоти иголок, как и другие клетки спорофита образуются из зиготы в результате митоза;
- 3) спермии сосны – гаметы, имеют гаплоидный набор хромосом;

4) спермии образуются в мужском гаметофите – пыльцевом зерне в результате митоза генеративной клетки.

7. *Элементы ответа:*

1) клетки кончика корня пшеницы являются соматическими и имеют параметры $2n2C$ в них 28 хромосом и 28 молекул ДНК;

2) в интерфазе перед делением происходит репликация ДНК и набор хромосом в клетках приобретает параметры $2n4C$ т.е. 28 хромосом и 56 молекул ДНК;

3) в анафазе хроматиды расходятся к полюсам и у каждого полюса набор хромосом $2n2C$, т.е. 28 хромосом и 28 молекул ДНК; но цитокinesis происходит только в телофазе, поэтому клетка в анафазе имеет параметры $4n4C$, т.е. 56 хромосом и 56 молекул ДНК.

8. *Элементы ответа:*

- 1) хламидомонада имеет гаплоидный набор хромосом;
- 2) зооспоры при бесполом размножении образуются в результате митоза хламидомонады; они имеют n набор хромосом;
- 3) зооспоры при половом размножении образуются из зиготы в результате мейоза и имеют n набор хромосом;
- 4) гаметы образуются при половом размножении в результате митоза хламидомонады и имеют n набор хромосом.

Задания с использованием рисунков

15. Водоросль хлорелла относится к Царству Растений, Подцарству Низших растений, Отделу Зеленых водорослей.

Это одноклеточная водоросль, не имеет органоидов передвижения, размножается только бесполом путем.

Изображен процесс бесполого размножения, который происходит в благоприятных условиях.

16. Под номером 3 изображён спорангий папоротника. В нем происходит мейоз, в результате которого образуются споры (n).

Под номером 6 изображен гаметофит. Он обоеполый. На нем в архегониях образуются яйцеклетки, в антеридиях – сперматозоиды. Гаметы образуются в результате митоза.

17. Отдел Моховидные и Отдел Папоротниковидные.

На рисунке изображены спорофиты и гаметофиты мхов и папоротников.

Сходства растений этих отделов: относятся к высшим растениям, т.е. у них есть ткани и органы; в жизненном цикле чередуются бесполое и половое поколение.

Различия: у мхов нет корней и совершенной проводящей системы; у них преобладает гаметофит в жизненном цикле, у папоротников преобладает спорофит.

18. Основные стадии жизненного цикла папоротника – спорофит под номером 2 и гаметофит под номером 1.

Цифрой 3 обозначен процесс спорообразования, в основе которого – мейоз. Происходит в спорангиях на обратной стороне листа.

Под цифрой 4 процесс оплодотворения, который происходит на гаметофите.

20.

А	Б	В	Г	Д	Е
1,3	2	12	4,8	6,7	5,9,10,11

21. У мхов в жизненном цикле преобладает гаметофит. Его клетки имеют гаплоидный (одинарный) набор хромосом. Поэтому любая мутация сохраняется и их жизнеспособность по сравнению с другими споровыми растениями низкая. Поэтому они являются тупиком эволюции – они не были предками папоротникообразных.

23. У мхов, как и у водорослей, преобладает бесполое поколение в жизненном цикле – гаметофит.

Из споры мхов прорастает протонема, которая морфологически похожа на нитчатые водоросли.

28. Спорофит папоротника – листостебельное растение, высокое с крупными листьями. На обратной стороне листа находятся спорангии. Спор образуется много, и они хорошо распространяются ветром.

Гаметофит папоротников мелкий, плоский, прижат к почве, архегонии и антеридии находятся близко. Для оплодотворения нужна капельно-жидкая вода, которая конденсируется под заростком. Это повышает эффективность оплодотворения.

Тема 2.5. Основные понятия генетики

I. Вопросы для устного опроса:

1. Основные закономерности наследственности и изменчивости организмов. Законы наследственности Менделя.
2. Основные закономерности наследственности, установленные Г. Менделем.
3. Моно- и дигибридное скрещивание. Законы Менделя. Доминантные и рецессивные признаки.
4. Моногибридное скрещивание. Первый закон Г. Менделя.
5. Закон независимого наследования признаков и его цитологические основы. Статистический характер расщепления.
6. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.
7. Генетика пола. Наследственность, сцепленная с полом.
8. Сцепленное наследование. Нарушение сцепления. Наследование, сцепленное с полом.
9. Генетика человека. Значение генетики для медицины и здравоохранения.

II. Тестовые задания.

Тест по теме: «Основы генетики»

1. Скрещивание, при котором родители различаются только по одному признаку, называется:
А. Моногибридным
Б. Дигибридным
В. Тригибридным
Г. Полигибридным
2. В генетике при записи скрещивания символом F_1 принято обозначать:
А. Гибридов первого поколения
Б. Поколение родителей
В. Доминантный аллель
Г. Мужской пол
3. Сколько типов гамет образует зигота АаВв?
А. 1
Б. 2
В. 4
Г. 8
4. Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма – это:
А. Генотип
Б. Фенотип
В. Ген
Г. Генетический код
5. Закон независимого наследования признаков – это:
А. Первый закон Менделя
Б. Второй закон Менделя
В. Третий закон Менделя
Г. Закон Моргана
6. Сколько аллелей одного гена содержит сперматозоид человека?

А. 1
Б. 2

В. 23
Г. 46

7. Развитие альтернативных признаков определяют гены:

А. Рecessивные
Б. Доминантные

В. Аллельные
Г. Сцепленные

8. Количество групп сцепления по закону Моргана равно:

А. Гаплоидному набору хромосом
Б. Диплоидному набору хромосом

В. Количество аллельных генов
Г. Двум

9. Какое расщепление по генотипу характерно для гибридов второго поколения при моногибридном скрещивании?

А. 1 : 1
Б. 1 : 2 : 1

В. 3 : 1
Г. 9 : 3 : 3 : 1

10. Каждая гамета несет по одному гену из каждой аллельной пары генов. Это формулировка:

А. Закона единообразия
Б. Закона сцепленного наследования

В. Закона независимого наследования
Г. Закона чистоты гамет

11. У гибридов преобладающий признак называют:

А. Доминантным
Б. Рecessивным

В. Промежуточным
Г. Сцепленным

12. Наука о наследственности и изменчивости

А. биология
В. генетика

Б. цитология

13. Какой парой представлены половые хромосомы в кариотипе женщины?

А. XY; Б. XO; В. XX.

14. Особи, в потомстве которых обнаруживается расщепление, называются:

А. гетерозиготными, Б. гомозиготными; В. автотрофными

15. Дигетерозигота имеет генотип:

А. AABV; В. AaBV; В. AaBB.

16. Сколько типов гамет образует организм, гетерозиготный по двум признакам?

А. 2;
В. 4;

Б. 8;
Г. 16.

17. Единица наследственности, определяющая развитие отдельного признака

А. ген Б. аск В. аллель

18. Диплоидный набор хромосом у человека:

А. 50 Б. 46 В. 23 Г. 25

19. Ученые переоткрывшие законы Менделя:

А. де Фриз, Корренс, Чермак Б. Морган В. Вавилов

20. Свойство организмов приобретать новые признаки и свойства:

А. Наследственность Б. Изменчивость В. Раздражимость

21. Участок хромосомы определяющий конкретный признак организма:

А. фенотип Б. генотип В. ген

22. Парные хромосомы:

А. альтернативные Б. гомологичные В. Противоположные

23. Особи, имеющие одинаковые аллели одного гена называются:

А. гетерозиготными Б. гомозиготными В. Аллельными

24. Правило единообразия гибридов первого поколения:

А. Второй закон Менделя Б. Первый закон Менделя В. Третий закон Менделя

25. Скрещивание ,при котором родители отличаются по двум парам признаков, называется:

А. Дигибридное Б. Моногибридное В. Полигибридное

Ответы:

1А	10В	19А
2А	11А	20Б
3В	12В	21В
4Б	13В	22Б
5В	14А	23Б
6Б	15Б	24Б
7В	16Б	25А
8А	17А	
9В	18Б	

Тема 2.6. Закономерности наследования

I. I.Вопросы для устного опроса:

1. Закономерности образования гамет.
2. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание.
3. Правило доминирования.
4. Закон единообразия первого поколения.
5. Закон расщепления признаков.
6. Цитологические основы моногибридного скрещивания.
7. Гипотеза чистоты гамет.
8. Анализирующее скрещивание.
9. Дигибридное скрещивание.
10. Закон независимого наследования признаков.
11. Полигибридное наследование и его закономерности

II. II.Тестовые задания:

III.

IV. 1.Генетика изучает:

- 1.обмен веществ и репродукцию
2. наследственность и изменчивость;

3. взаимоотношения между организмами в популяциях и биогеоценозах;
4. раздражимость и движение.

2. Гибридологический метод исследования позволяет выявить:

1. геномные и хромосомные мутации;
2. закономерности наследования признаков при половом размножении;
3. закономерности наследования признаков при бесполом размножении;
4. роль наследственности и среды в проявлении признака.

3. Генеалогический метод исследования позволяет выявить:

1. генные мутации;
2. роль наследственности и среды в проявлении признака.
3. тип наследования признаков и вероятность их проявления в будущих поколениях;
4. хромосомные и геномные мутации.

4. Расщепление по фенотипу для дигибридного скрещивания гетерозигот при полном доминировании:

1. 1:1; 2. 3:1; 3. 1:2:1; 4. 9:3:3:1.

5. Аллельные гены расположены в:

1. одной хромосоме;
2. одинаковых локусах гомологичных хромосом;
3. одинаковых локусах негомологичных хромосом;
4. разных локусах гомологичных хромосом.

6. Генотип – это совокупность:

1. генов в гаплоидном наборе хромосом;
2. только внешних признаков;
3. внешних и внутренних признаков;
4. только внутренних признаков.

7. Свойства гетерозиготного организма:

1. образует один тип гамет;
2. образует два типа гамет и дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
3. содержит разные аллели одного гена и не дает расщепление при скрещивании с аналогичной по генотипу особью;
4. содержит одинаковые аллели одного гена.

8. Гетерозиготный по одному признаку организм образует число типов гамет:

- 1.1; 2.4; 3.6; 4.2

9. Гомозиготный по трем признакам организм образует число типов гамет:

- 1.1; 2.2; 3.6; 4.8.

10. Второй закон Менделя называется законом:

1. расщепления признаков;
2. чистоты гамет;
3. единообразия гибридов первого поколения;
4. сцепленного наследования.

11. Расщепление по фенотипу для моногибридного скрещивания гетерозигот при неполном доминировании:

1. 1:1; 2. 3:1; 3. 1:2:1; 4. 9:3:3:1.

12. При кодоминировании:

1. доминантный ген полностью подавляет действие рецессивного;
2. доминантный ген не полностью подавляет действие рецессивного;
3. ни один из генов не подавляет действие другого;

4. ни один из генов не проявляется фенотипически.

13. Третий закон Менделя называется законом:

1. расщепление признаков;
2. чистоты гамет;
3. единообразие гибридов первого поколения;
4. независимое наследование генов и соответствующих им признаков.

14. Правило единообразия гибридов первого поколения соблюдается:

1. только при моногибридном скрещивании и полном и неполном скрещивании;
2. всегда при моно-, ди-и полигибридном скрещивании и полном доминировании;
3. всегда при моно-и дигибридном скрещивании;
4. только при моногибридном скрещивании.

15. Условия необходимые для проявления законов Менделя:

1. кодоминировании;
2. неполное доминировании;
3. Полное доминирование и механизм равновероятного образования гамет и зигот разного типа.
4. наличие летальных генов и сцепления генов.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	2	3	4	2	3	2	4	1	1	3	3	4	2	3

Тема 2.7. Взаимодействие генов

I. Вопросы для устного опроса

II.

1. Опишите генотип как целостную систему.
2. Что значит множественное действие генов.
3. Плейотропия. Множественный аллелизм.
4. Взаимодействие аллельных генов.
5. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов.
6. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия

III. II. Тестовые задания:

IV.

Задание 1. Выберите правильный ответ.

1. Примером взаимодействия аллельных генов является:

- а) полимерия;
- б) кодоминирование;
- в) эпистаз;
- г) плейотропия

2. Развитие нового признака у гибридов F_1 является результатом:

- а) полного доминирования;
- б) неполного доминирования;

- в) комплементарного взаимодействия генов;
 - г) эпистаза
3. Формула расщепления по фенотипу в F_2 при комплементарном взаимодействии генов зависит от:
- а) фенотипа F_1 ;
 - б) типа доминирования;
 - в) характера фенотипического проявления генов;
 - г) фенотипа гомозиготного рецессива
4. Кумулятивный эффект при полимерии является результатом:
- а) полного доминирования;
 - б) влияния дозы гена;
 - в) гетерозиготности;
 - г) гомозиготности
5. Плейотропный эффект гена выражается в том, что:
- а) носитель его обязательно погибает;
 - б) один ген подавляет действие другого;
 - в) ген влияет на развитие нескольких признаков;
 - г) ген активирует работу других признаков

III. Решите следующие задачи.

1. При скрещивании тыкв с белыми плодами в F_1 получено 67 растений с белыми, 19 с желтыми и 6 с зелеными плодами. Объясните результаты, определите генотипы исходных растений.
2. При скрещивании двух сортов левкоя, один из которых имел махровые красные цветы, а второй — махровые белые, в F_1 все гибриды имели простые красные цветки. Как наследуются признаки? Каковы генотипы родителей?
3. У пастушьей сумки форма плода определяется наличием двух пар полимерных генов. При скрещивании растения с треугольными плодами с растением, имеющим яйцевидные плоды, получено $3/4$ растений с треугольными плодами и $1/4$ — с яйцевидными. Каковы генотипы родителей?
4. При скрещивании двух растений кукурузы с фиолетовой окраской зерна в F_1 все растения имели желтую окраску зерновок, а в F_2 наблюдалось расщепление в соотношении: $9/16$ с желтыми к $7/16$ с фиолетовыми зерновками. Объясните эти результаты.
5. От скрещивания двух форм гороха — с розовыми и белыми цветками — в первом поколении было получено потомство с пурпурной окраской цветков. Во втором поколении произошло расщепление на 87 растений с пурпурными, 36 — с белыми, и 29 — с розовыми. Объясните результаты скрещиваний и определите генотипы родителей и потомства.
6. Высота растения кукурузы, гомозиготного по трем парам генов карликовости, равна 90 см. Высота растения, гомозиготного по доминантным аллелям этих генов, равна 180 см. Определите среднюю высоту растений при условии кумулятивного эффекта полимерии и укажите генотипы растений F_2 , которые будут ее иметь.
7. При внутривидном скрещивании серых овец-ширази наблюдается расщепление в соотношении: на 2 особи с серой окраской, 1 — с черной. Как это объяснить?

IV. Заполните пропуски в предложенных ниже утверждениях.

1. Организмы, в генотипе которых представлены два разных мутантных аллеля одного гена, носят название
2. Серии множественных аллелей характерны для наследования такого признака, как ... животных.
3. Неаллельные гены взаимодействуют, когда они оказывают влияние на развитие ... признака.
4. При комплементарном взаимодействии одновременное присутствие двух неаллельных доминантных генов в генотипе гибрида приводит к появлению ... признака.
5. Если каждый из комплементарно взаимодействующих генов неактивен в отношении развития признака, то во втором поколении наблюдается формула расщепления
6. Ген, подавляющий действие другого неаллельного гена, называется
7. Рecessивный эпистаз встречается ... доминантного.
8. Если несколько генов однозначно действуют на развитие признака, то их взаимодействие носит название
9. Количество доминантных генов в генотипе при полимерии называется
10. Если степень развития признака зависит от количества доминантных генов в генотипе, то такая форма полимерии называется
11. Полимерный тип взаимодействия генов чаще всего имеет место при наследовании ... признаков.
12. Влияние одного гена на развитие нескольких признаков носит название
13. Одним из часто встречающихся эффектов плейотропии является

V. Укажите, какие из предложенных ниже утверждений правильные.

1. Взаимодействие генов наблюдается в том случае, если они контролируют развитие одного и того же признака.
2. Компаунды образуются при неаллельном взаимодействии генов.
3. При комплементарном взаимодействии генов у гибридов I поколения всегда развивается признак дикого типа.
4. Совместное присутствие в генотипе двух доминантных генов, взаимодействующих комплементарно, приводит к развитию нового признака.
5. Гипостатичным называется ген, который не имеет фенотипического проявления.
6. Recessивный эпистаз встречается чаще доминантного.
7. При кумулятивной полимерии действие генов суммируется.
8. Плейотропный эффект характерен только для доминантных генов.

VI. Контрольные вопросы

1. Как возникают серии множественных аллелей?
2. Как называются организмы, в генотипе которых содержатся два мутантных гена из серии множественных аллелей?
3. В чем разница между доминированием и эпистазом?
4. Чем характеризуется комплементарное взаимодействие генов?

5. В каком случае при комплементарном взаимодействии генов в F_2 расщепление соответствует формуле $9 : 3 : 3 : 1$?
6. При каком типе взаимодействия генов у гибридов первого поколения часто наблюдается возврат к признаку дикого типа?
7. В чем выражается кумулятивный эффект полимерии?
8. Каков возможный механизм плейотропии?
9. Какой тип взаимодействия генов может давать летальный эффект?

Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков

I. I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите законы Т. Моргана.
2. Охарактеризуйте сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.
3. Хромосомная теория наследственности.
4. Генетическое картирование хромосом.
5. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом

II. II. Решение генетических задач на сцепление.

III.

1. У кур встречается сцепленный с полом летальный ген (a), вызывающий гибель эмбрионов, гетерозиготы по этому гену жизнеспособны. Скрестили нормальную курицу с гетерозиготным по этому гену петухом (u птиц гетерогаметный пол — женский). Составьте схему решения задачи, определите генотипы родителей, пол и генотип возможного потомства и вероятность вылупления курочек от общего числа жизнеспособного потомства.

Пояснение.

- 1) генотип родителей: $X^A X^a$, $X^A Y$,
- 2) генотип потомства — $X^A Y$ — курочка, $X^A X^a$, $X^A X^A$ — петушки, $X^a Y$ — курочка нежизнеспособная,
- 3) вероятность вылупления курочек от общего числа жизнеспособного потомства — 33%.

2. Скрестили дигетерозиготных самцов мух дрозофил с серым телом и нормальными крыльями (признаки доминантные) с самками с черным телом и укороченными крыльями (рецессивные признаки). Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, а также возможные генотипы и фенотипы потомства F_1 , если доминантные и рецессивные гены данных признаков попарно сцеплены, а кроссинговер при образовании половых клеток не происходит. Объясните полученные результаты.

Пояснение.

- 1) генотипы родителей: (M) $aabb$ (гаметы: ab), (O) $AaBb$ (гаметы: AB , ab);
 - 2) генотипы потомства: 1 $AaBb$ — серое тело нормальные крылья и 1 $aabb$ — черное тело укороченные крылья;
 - 3) так как гены сцеплены, а кроссинговер не происходит, то самец дает два типа гамет AB и ab , а самка — один тип гамет ab . У потомства проявляется только два фенотипа в соотношении $1 : 1$. (допускается иная генетическая символика, не искажающая смысла решения задачи)
3. У человека наследование альбинизма не сцеплено с полом (A — наличие меланина в клетках кожи, a — отсутствие меланина в клетках кожи — альбинизм), а гемофилии — сцеплено с полом

(X^H – нормальная свёртываемость крови, X^h – гемофилия). Определите генотипы родителей, а также возможные генотипы, пол и фенотипы детей от брака дигомозиготной нормальной по обоим аллелям женщины и мужчины альбиноса, больного гемофилией. Составьте схему решения задачи.

Пояснение.

1) генотипы родителей: ♀ $AA X^H X^H$ (гаметы $A X^H$); ♂ $aa X^h Y$ (гаметы $a X^h$, $a Y$);

2) генотипы и пол детей: ♀ $Aa X^H X^h$; ♂ $Aa X^H Y$;

3) фенотипы детей: внешне нормальная по обоим аллелям девочка, но носительница генов альбинизма и гемофилии; внешне нормальный по обоим аллелям мальчик, но носитель гена альбинизма.

4. У человека ген карих глаз доминирует над голубым цветом глаз (A), а ген цветовой слепоты рецессивный (дальтонизм – d) и сцеплен с X-хромосомой. Кареглазая женщина с нормальным зрением, отец которой имел голубые глаза и страдал цветовой слепотой, выходит замуж за голубоглазого мужчину с нормальным зрением. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и возможного потомства, вероятность рождения в этой семье детей — дальтоников с карими глазами и их пол.

Пояснение.

1) генотип матери — $Aa XDXd$ (гаметы: AXD , aXD , AXd , aXd), генотип отца — $aaXDY$ (гаметы: aXD , aY);

2) генотипы детей: девочки — $AaXDXD$, $aaXDXD$, $AaXDXd$, $aaXDXd$, мальчики — $AaXDY$, $aaXDY$, $AaXdY$, $aaXdY$;

3) вероятность рождения детей-дальтоников с карими глазами: 12,5% $AaXdY$ — мальчики.

5. У человека катаракта (заболевание глаз) зависит от доминантного аутосомного гена, а ихтиоз (заболевание кожи) – от рецессивного гена, сцепленного с X-хромосомой. Женщина со здоровыми глазами и с нормальной кожей, отец которой страдал ихтиозом, выходит замуж за мужчину, страдающего катарактой и со здоровой кожей, отец которого не имел этих заболеваний. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, возможные генотипы и фенотипы детей. Какие законы наследственности проявляются в данном случае?

Пояснение.

Отец женщины страдал ихтиозом, значит, X^b она получила от него; отец мужчины не имел катаракты, значит, по первому признаку отец мужчины aa , мужчина соответственно Aa , т.к. имеет катаркту.

Мама — $aaX^B X^b$; папа — $AaX^B Y$

P: ♀ $aaX^B X^b$ x ♂ $AaX^B Y$

G: ♀: aX^B ; aX^b

♂: AX^B ; aX^B ; $A Y$; $a Y$

F1: $AaX^B X^B$ — девочка с катарактой и нормальной кожей

$AaX^B X^b$ — девочка с катарактой и нормальной кожей

$aaX^B X^B$ — девочка с нормальным зрением и нормальной кожей

$aaX^B X^b$ — девочка с нормальным зрением и нормальной кожей

$AaX^B Y$ — мальчик с катарактой и нормальной кожей

$aaX^B Y$ — мальчик с нормальным зрением и нормальной кожей

$AaX^b Y$ — мальчик с катарактой и ихтиозом

$aaX^b Y$ — мальчик с нормальным зрением и ихтиозом

В этой задаче проявляется закон независимого наследования признаков и признака, сцепленного с полом.

6. Гомозиготную по обоим признакам серую (А) муху дрозофилу с нормальными крыльями (В) скрестили с чёрным (а) с зачаточными крыльями (в) самцом. От скрещивания было получено многочисленное потомство. Гены указанных признаков сцеплены и наследуются вместе. Определите генотипы и фенотипы F1 и F2. Как произошло бы расщепление, если бы признаки не были сцеплены? Объясните ответ.

Пояснение.

1) В F1 все потомки серые и с нормальными крыльями АаВв.

2) Так как гены сцеплены, у гибридов F1 образуется два сорта гамет АВ и ав.

3) Поэтому в F2 расщепление будет по генотипу 1ААВВ : 2АаВв:1аавв, а по фенотипу 75% потомства серые с нормальными крыльями мухи и 25% — чёрные с зачаточными крыльями.

4) При несцепленном наследовании расщепление произошло бы в соответствии с третьим законом Менделя о независимом наследовании признаков в соотношении 9:3:3:1, так как в этом случае скрещиваются две особи

с генотипами АаВв.

7. При скрещивании дигетерозиготного высокого растения томата с округлыми плодами и карликового (а) растения с грушевидными плодами (b) в потомстве получено расщепление по фенотипу: 12 растений высоких с округлыми плодами; 39 — высоких с грушевидными плодами; 40 — карликовых с округлыми плодами; 14 — карликовых с грушевидными плодами. Составьте схему скрещивания, определите генотипы потомства.

Объясните формирование четырёх фенотипических групп.

Пояснение.

Дано:

А – высокие

а – карликовые

В – округлые

в — грушевидные

♀ Аа Вв – по условию дигетерозиготное высокое растение с округлыми плодами

♂ ааbb — карликовое растение с грушевидными плодами

В потомстве получаем 39 — высоких растений с грушевидными плодами (А_bb) и 40 — карликовых с округлыми плодами (ааВ_) и 12 растений высоких с округлыми плодами (А_В_); 14 — карликовых с грушевидными плодами (аа bb).

Такое сочетание фенотипов показывает, что признаки высокие – грушевидные (Ab) и карликовые – округлые (aB) сцеплены, но не полностью. Появление 4 фенотипических групп объясняется процессом кроссинговера.

P1: ♀ Ab//aB x аавв

G: ♀ Ab ♂ ав

♀ aB

♀ AB

♀ ab

F1: Aabb — 39 — высоких растений с грушевидными плодами

аа Bb — 40 — карликовых с округлыми плодами

Аа Вв — 12 — высоких с округлыми плодами

аа bb — 14 — карликовых с грушевидными плодами

Ответ:

Генотипы потомства:

Aabb — высоких растений с грушевидными плодами

aa Bb — карликовых с округлыми плодами

Aa Bb — высоких с округлыми плодами

aa bb — карликовых с грушевидными плодами

В F1 проявляется закон сцепленного наследования. В потомстве получается 4 фенотипических группы, что говорит о том, что идет кроссинговер.

8. Глухота — аутомосный признак; дальтонизм – признак, сцепленный с полом. В браке здоровых родителей родился ребенок глухой дальтоник. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и ребёнка, его пол, генотипы и фенотипы возможного потомства, вероятность рождения детей с обеими аномалиями. Какие законы наследственности проявляются в данном случае? Ответ обоснуйте.

Пояснение.

1) Так как у здоровых родителей родился глухой ребенок с дальтонизмом, то оба эти признака рецессивны. Родители гетерозиготны по первой аллели, мать - гетерозиготна по признаку дальтонизма; отец здоров - значит его генотип X^{DY} .

Генотипы родителей: мать — AaX^{DX^d} , отец — AaX^{DY} ;

2) Родители образуют по четыре типа гамет, для решения задачи необходимо построить решетку Пеннета.

Возможные генотипы и фенотипы детей:

мальчик глухой, дальтоник 1 aaX^{dY} :

девочки с нормальным слухом и нормальным зрением 1 AAX^{DX^D} : 1 AAX^{DX^d} : 2 AaX^{DX^D} : 2 AaX^{DX^d} :

мальчик с нормальным слухом и нормальным зрением 1 AAX^{DY} : 2 AaX^{DY} : мальчики с нормальным слухом дальтоник 1 AAX^{dY} : 2 AaX^{dY} : девочка глухая с нормальным цветовым восприятием 1 aaX^{DX^D} : 1 aaX^{DX^d} : мальчики глухие с нормальным цветовым зрением 1 aaX^{DY} : мальчик глухой дальтоник 1 aaX^{dY}

3) Ребёнок — глухой дальтоник — его генотип aaX^{dY} , пол — мужской (или мальчик). Вероятность рождения ребенка с обеими аномалиями — 1/16.

4) Законы наследственности: Независимое наследование между первым и вторым признаком; сцепленное с X-хромосомой по второму признаку.

9. У дрозофилы доминантные гены, контролирующие серую окраску тела и развитие щетинок, локализованы в одной хромосоме. Рецессивные аллели этих генов, обуславливающие чёрную окраску тела и отсутствие щетинок, находятся в другой, гомологичной хромосоме. Какое по генотипам и фенотипам потомство и в каком процентном соотношении можно ожидать от скрещивания дигетерозиготной серой самки, имеющей развитые щетинки, с чёрным самцом, не имеющим щетинок, при условии, что у самки 50 % гамет были кроссоверными?

Пояснение.

1) ♀ $AaBb$ × ♂ $aabb$

Гаметы

♀ $AB/$, ♀ Ab , ♀ aB , ♀ $ab/$ ♂ ab

2) F1 $AaBb$ – серые с щетинками

$Aabb$ – серые без щетинок

aaBv – чёрные с щетинками

aavv – чёрные без щетинок

3) Отношение 1:1:1:1: или по 25 % особей с каждым из указанных фенотипов.

10. У человека ген нормального слуха (В) доминирует над геном глухоты и находится в аутосоме; ген цветовой слепоты (дальтонизма – d) рецессивный и сцеплен с X-хромосомой. В семье, где мать страдала глухотой, но имела нормальное цветовое зрение, а отец – с нормальным слухом (гомозиготен) дальтоник, родилась девочка-дальтоник с нормальным слухом. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, дочери, возможные генотипы детей и вероятность в будущем рождения в этой семье детей-дальтоников с нормальным слухом и глухих. Какие законы наследования проявились в этой семье?

Пояснение.

Схема решения задачи включает по условию:

В – нормальный слух; b – глухота;

X^D – нормальное цветовое зрение; X^d – дальтонизм (ген цветовой слепоты).

1) Определим генотипы родителей:

мать страдала глухотой, но имела нормальное цветовое зрение – $\text{♀}bbX^DX^d$;

отец – с нормальным слухом (гомозиготен), дальтоник – $\text{♂}BBX^dY$.

Так как у них родилась девочка-дальтоник с нормальным слухом ($B?X^dX^d$), то одну гамету VX^d она получила от отца, а другую от матери – bX^d .

Мы можем определить генотип матери $\text{♀}bbX^DX^d$ и дочери $\text{♀}BbX^dX^d$.

2) Составив схему скрещивания, определяем возможные генотипы детей:

P $\text{♀}bbX^DX^d \rightarrow \text{♂}BBX^dY$; G $\text{♀}bX^D$ $\text{♀}bX^d$ $\text{♂}BX^d$ $\text{♂}BY$

F₁ BbX^DX^d ; BbX^DY ; VbX^dX^d ; VbX^dY

Вероятность рождения детей дальтоников с нормальным слухом 50 %, глухих – 0 %.

3) Законы: по второму признаку (цветовое зрение) – наследование, сцепленное с полом, так как признак сцеплен с X-хромосомой; между первым и вторым признаком – независимое наследование, так как аутосомные гены не сцеплены и находятся в разных гомологичных хромосомах.

11. Форма крыльев у дрозофилы – аутосомный ген, ген размера глаз находится в X-хромосоме. Гетерогаметным у дрозофилы является мужской пол.

При скрещивании двух дрозофил с нормальными крыльями и нормальными глазами в потомстве появился самец с закрученными крыльями и маленькими глазами. Этого самца скрестили с родительской особью. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и полученного самца F₁, генотипы и фенотипы потомства F₂. Какая часть самок от общего числа потомков во втором скрещивании фенотипически сходна с родительской самкой? Определите их генотипы.

Пояснение.

1. Определяем какие признаки доминантные. Т.к. скрестили гетерозигот, и в потомстве получили признак, которого не было у родительских форм, значит, А - нормальные крылья (доминантный аутосомный), а - закрученные крылья (рецессивный аутосомный); X^B - нормальные глаза, X^b - маленькие глаза.

Гамету aX^b самец с закрученными крыльями и маленькими глазами получил от матери; aY - от отца; отсюда генотипы родительской пары: $\text{♀}AaX^BX^b$; $\text{♂}AaX^BY$

2. P $\text{♀}AaX^BX^b \times \text{♂}AaX^BY$, в F₁ самец aaX^bY

3. Теперь этого самца скрещиваем с родительской самкой

P $\text{♀}AaX^BX^b \times \text{♂}aaX^bY$

G $\text{♀}AX^B$; Ax^b ; aX^B ; aX^b

G $\text{♂}aX^b$; aY

F₁ AaX^BX^b—нормальные крылья, нормальные глаза

AaX^bX^b—нормальные крылья, маленькие глаза

aaX^BX^b—закрученные крылья, нормальные глаза

aaX^bX^b—закрученные крылья, маленькие глаза

AaX^BY—нормальные крылья, нормальные глаза

AaX^bY—нормальные крылья, маленькие глаза

aaX^BY—закрученные крылья, нормальные глаза

aaX^bY—закрученные крылья, маленькие глаза

4. Фенотипически сходна с родительской самкой (с нормальными крыльями и нормальными глазами) 1/8 часть самок от общего числа потомков F₂ (12,5%)

Тема 2.9. Генетика пола

I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Опишите хромосомный механизм определения пола.
2. Охарактеризуйте аутосомы и половые хромосомы.
3. Гомогаметный и гетерогаметный пол.
4. Генетическая структура половых хромосом.
5. Наследование признаков, сцепленных с полом

III. II. Решение генетических задач

Задача № 1.

У человека доминантный ген А определяет стойкий рахит, который наследуется сцепленно с полом. Какова вероятность рождения больных детей, если мать гетерозиготна по гену рахита, а отец здоров?

Дано:

X^A – рахит

X^a – здоровые

P: ○ – X^AX^a

□ – X^AY

F₁ больных – ?

Решение:

P: X^AX^a

G: X^A X^a

X^A X^a

X^A X^a

F₁ X^AX^A X^AY X^AX^a X^aY

здор. здор. здор. рахит

75 % здоровые 25 % больные

О т в е т: вероятность рождения больных детей 25 %.

Задача № 2.

Классическая гемофилия наследуется как рецессивный признак. Ген гемофилии располагается в X-хромосоме. Y-хромосома не содержит гена, контролирующего свертываемость крови. Девушка, отец которой страдает гемофилией, а мать здорова и происходит из благополучной по гемофилии семьи, выходит замуж за здорового мужчину. Определите вероятные фенотипы детей от этого брака.

Дано: X^h – гемофилия X^H – здоровые P : \circ – $X^H X^h$ \square – $X^H Y$ F_1 – ?	Решение: P : $X^H X^h$ \circ $X^H Y$ \square G $\begin{matrix} X^H & X^h \\ X^H & Y \end{matrix}$ F_1 : $X^H X^H$ $X^H X^h$ $X^H Y$ $X^h Y$ здор. дочь здор. дочь здор. сын гемофилия сын
--	---

О т в е т: все девочки здоровы, но половина из них – носительницы гемофилии; 50 % мальчиков здоровы, 50 % больны гемофилией.

ЗАДАЧИ НА СЦЕПЛЕННОЕ НАСЛЕДОВАНИЕ ГЕНОВ И НАСЛЕДОВАНИЕ, СЦЕПЛЕННОЕ С ПОЛОМ

Задача № 1.

Доминантные гены катаракты и эллиптоцитоза расположены в первой аутосоме. Определите вероятные фенотипы и генотипы детей от брака здоровой женщины и дигетерозиготного мужчины. Кроссинговер отсутствует.

Дано: A – катаракта a – здоровы B – эллиптоцитоз b – здоровы P : \circ – здорова \square – $AaBb$ Найти: генотипы, фенотипы в F_1 – ?	Решение: здор. P : $aaBb$ \circ $AaBb$ \square G $\begin{matrix} aB & ab \\ AB & ab \end{matrix}$ F_1 : $AaBb$ $aaBb$ больные здоровые
--	---

О т в е т: 50 % детей имеют обе аномалии, 50 % детей здоровы.

Задача № 2.

От родителей, имевших по фенотипу нормальное цветовое зрение, родилось несколько детей с нормальным зрением и один мальчик дальтоник. Чем это объяснить? Каковы генотипы родителей и детей?

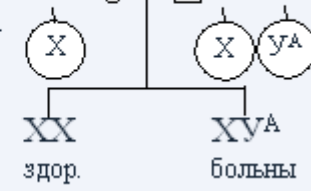
Дано: X^D – здоровый X^d – дальтоник P – нормальное зрение F_1 – у всех нормальное зрение и один мальчик $X^d Y$ Найти: P – ? F_1 – ? (генотипы)	Решение: Скрытым носителем дальтонизма может быть только мать, поскольку у отца ген дальтонизма проявится бы фенотипически. Следовательно, генотип матери $X^D X^d$, а генотип отца – $X^D Y$. P : $X^D X^d$ \circ $X^D Y$ \square G $\begin{matrix} X^D & X^d \\ X^D & Y \end{matrix}$ F_1 : $X^D X^D$ $X^D Y$ $X^D X^d$ $X^d Y$ здор. здор. здор. дальтоник
--	--

О т в е т: p : $X^D X^d$, $X^D Y$;

F_1 : $1X^D X^d$: $1X^D Y$: $1X^D X^d$: $1X^d Y$.

Задача № 3.

Гипертрихоз (вырастание волос на краю ушной раковины) наследуется как признак, сцепленный с У-хромосомой. Какова вероятность рождения детей с этой аномалией в семье, где отец страдает гипертрихозом?

<p>Дано: □ XU^A – гипертрихоз ○ XX – здорова</p> <hr/> <p>Найти: F_1 – ?</p>	<p>Решение: P: XX ○ □ XU^A G:  XX XU^A здоров. больны</p>
---	--

О т в е т: вероятность рождения детей с гипертрихозом составит 50 %, все мальчики будут страдать этим недостатком.

Задача № 4.

У здоровых родителей со II группой крови родился сын с I группой крови и гемофилией. Гемофилия наследуется как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак. Определите вероятность рождения второго ребенка здоровым и возможные группы его крови.

<p>Дано: P – II гр. кр. (I^AI^O) F₁: I^OI^O, X^hY</p> <p>Найти: F₁ здоровые – ? С какой группой крови – ?</p>	<p>Решение:</p> <p>P: I^A I^O X^H X^h I^A I^O X^H Y</p>																														
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">□</td> <td style="text-align: center;">I^OX^H</td> <td style="text-align: center;">I^OY</td> <td style="text-align: center;">I^AX^H</td> <td style="text-align: center;">I^AY</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">I^OX^H</td> <td style="text-align: center;">I^OI^OX^HX^H I здор.</td> <td style="text-align: center;">I^OI^OX^HY I здор.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^OX^HX^H II здор.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^OX^HY II здор.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">I^OX^h</td> <td style="text-align: center;">I^OI^OX^HX^h I здор.</td> <td style="text-align: center;">I^OI^OX^hY I гем.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^OX^HX^h II здор.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^OX^hY II гем.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">I^AX^H</td> <td style="text-align: center;">I^AI^OX^HX^H II здор.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^OX^HY II здор.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^AX^HX^H II здор.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^AX^HY II здор.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">I^AX^h</td> <td style="text-align: center;">I^AI^OX^HX^h II здор.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^OX^hY II гем.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^AX^HX^h II здор.</td> <td style="text-align: center;">I^AI^AX^hY II гем.</td> </tr> </table>	□	I ^O X ^H	I ^O Y	I ^A X ^H	I ^A Y	○					I ^O X ^H	I ^O I ^O X ^H X ^H I здор.	I ^O I ^O X ^H Y I здор.	I ^A I ^O X ^H X ^H II здор.	I ^A I ^O X ^H Y II здор.	I ^O X ^h	I ^O I ^O X ^H X ^h I здор.	I ^O I ^O X ^h Y I гем.	I ^A I ^O X ^H X ^h II здор.	I ^A I ^O X ^h Y II гем.	I ^A X ^H	I ^A I ^O X ^H X ^H II здор.	I ^A I ^O X ^H Y II здор.	I ^A I ^A X ^H X ^H II здор.	I ^A I ^A X ^H Y II здор.	I ^A X ^h	I ^A I ^O X ^H X ^h II здор.	I ^A I ^O X ^h Y II гем.	I ^A I ^A X ^H X ^h II здор.	I ^A I ^A X ^h Y II гем.
□	I ^O X ^H	I ^O Y	I ^A X ^H	I ^A Y																											
○																															
I ^O X ^H	I ^O I ^O X ^H X ^H I здор.	I ^O I ^O X ^H Y I здор.	I ^A I ^O X ^H X ^H II здор.	I ^A I ^O X ^H Y II здор.																											
I ^O X ^h	I ^O I ^O X ^H X ^h I здор.	I ^O I ^O X ^h Y I гем.	I ^A I ^O X ^H X ^h II здор.	I ^A I ^O X ^h Y II гем.																											
I ^A X ^H	I ^A I ^O X ^H X ^H II здор.	I ^A I ^O X ^H Y II здор.	I ^A I ^A X ^H X ^H II здор.	I ^A I ^A X ^H Y II здор.																											
I ^A X ^h	I ^A I ^O X ^H X ^h II здор.	I ^A I ^O X ^h Y II гем.	I ^A I ^A X ^H X ^h II здор.	I ^A I ^A X ^h Y II гем.																											

Здоровых детей с I и II группой крови 12/16.

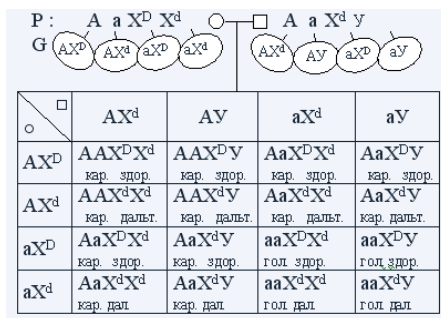
16 – 100 %	$x = \frac{12 \cdot 100}{16} = 75 \%$
12 – x %	

О т в е т: вероятность рождения второго ребенка здоровым составит 75 %, возможные группы крови I и II.

Задача № 5.

Кареглазая женщина с нормальным зрением выходит замуж за кареглазого мужчину. У них родилась голубоглазая дочь – дальтоник. Карий цвет глаз доминирует над голубым, а дальтонизм определяется рецессивным геном, находящимся в x-хромосоме. Какова вероятность того, что следующий ребенок в этой семье будет иметь такой же фенотип?

<p>Дано: A – карие глаза aa – голубые глаза X^D – нормальное зрение X^d – дальтонизм P: ○ – кар. норм. □ – кареглаз. F₁: X^dX^daa F₁ голуб. дальт. – ?</p>	<p>Решение:</p> <p>Так как в семье родилась голубоглазая дочь дальтоник, ее генотип будет aaX^dX^d. По генотипу дочери определим генотипы родителей: ген голубоглазости дочь получила от матери и от отца – следовательно, генотип родителей по цвету глаз Aa; так как дочь дальтоник, то родители должны нести ген дальтонизма, который сцеплен с X-хромосомой. Следовательно, генотипы родителей будут AaX^DX^d и AaX^dY.</p>
--	---



2/16 – голубоглазые дальтоники.

$$\frac{16 - 100\%}{2 - x\%} \quad \left| \quad x = \frac{2 \cdot 100}{16} = 12,5\% \right.$$

О т в е т: вероятность рождения голубоглазых дальтоников в семье составит 12,5 %.

Задача № 6.

Гладкая поверхность семян кукурузы доминирует над морщинистой, окрашенные семена доминируют над неокрашенными. Оба признака сцеплены. При скрещивании кукурузы с гладкими окрашенными семенами с растением, имеющим морщинистые неокрашенные семена, получено такое потомство: окрашенных гладких – 4152 особи, окрашенных морщинистых – 149, неокрашенных гладких – 152, неокрашенных морщинистых – 4163. Определите расстояние между генами.

<p>Дано: А – гладкая поверхн. а – морщинистая В – окрашенные в – неокрашенные P: ♀ глад. окр. × ♂ морщ. неокр. ↓ F₁ 4152 – окр. глад. 149 – окр. морщ. 152 – неокр. глад. 4163 – неокр. морщ.</p>	<p>Решение: P: ♀ $A a B v$ × ♂ $a a b v$ G: AB, Av, aB, av × av</p> <table border="1"> <tr> <td>♀ \ ♂</td> <td>AB</td> <td>Av</td> <td>aB</td> <td>av</td> </tr> <tr> <td>av</td> <td>$AaBv$ глад. окр.</td> <td>$Aavv$ глад. неокр.</td> <td>$aaBv$ морщ. окр.</td> <td>$aa vv$ морщ. неокр.</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">4152 152 149 4163 301 кроссоверные</p>	♀ \ ♂	AB	Av	aB	av	av	$AaBv$ глад. окр.	$Aavv$ глад. неокр.	$aaBv$ морщ. окр.	$aa vv$ морщ. неокр.
♀ \ ♂	AB	Av	aB	av							
av	$AaBv$ глад. окр.	$Aavv$ глад. неокр.	$aaBv$ морщ. окр.	$aa vv$ морщ. неокр.							

Расстояние между генами – ?

Всего особей получено в результате скрещивания – 8616.

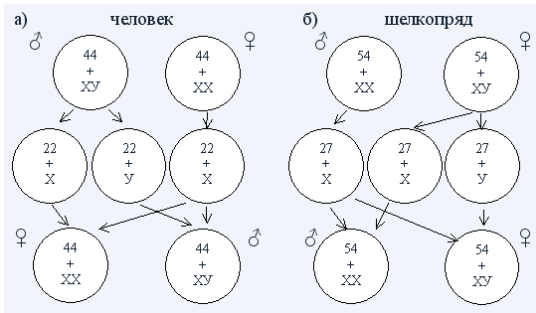
$$\frac{8616 - 100\%}{301 - x\%} \quad \left| \quad x = \frac{301 \cdot 100}{8616} = 3,5\% \right.$$

О т в е т: 3,5 морганиды.

Задание № 7.

1. Закончите схемы определения пола.

<p>а) человек</p> <p>♂ $\frac{44}{+}$ XY</p> <p>♀ $\frac{44}{+}$ XX</p>	<p>в) кузнечик</p> <p>♂ $\frac{22}{+}$ XO</p> <p>♀ $\frac{22}{+}$ XX</p>
<p>б) шелкопряд</p> <p>♂ $\frac{54}{+}$ XX</p> <p>♀ $\frac{54}{+}$ XY</p>	<p>г) моль</p> <p>♂ $\frac{60}{+}$ XX</p> <p>♀ $\frac{60}{+}$ XO</p>



Тема 2.10. Генетика человека

I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Опишите кариотип человека.
2. Назовите особенности методов изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический.
3. Наследственные заболевания человека.
4. Генные и хромосомные болезни человека.
5. Болезни с наследственной предрасположенностью.
6. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека

III. II. Тестовые задания

1. При изучении наследственности и изменчивости человека не применим метод

- а) близнецовый б) генеалогический
в) гибридологический г) цитогенетический.

2. Почему близкородственные браки нежелательны?

- а) снижают комбинативную изменчивость
б) создают возможность перехода вредных рецессивных генов в гомозиготное состояние
в) приводят к увеличению вредных мутаций.

3. Основной причиной болезни Дауна (трисомия по 21 паре хромосом) является нарушение процесса

- а) митоза б) мейоза
в) цитокинеза г) транскрипции.

4. При синдроме Клайнфельтера в клетках, как правило, обнаруживается следующее число хромосом

- а) 45 б) 46 в) 47 г) 48.

5. Генеалогический метод изучения наследственности человека состоит в изучении:

- а) хромосомных наборов б) развития признаков у близнецов
в) родословной людей г) обмена веществ у человека.

6. Каким из методов исследований устанавливаются хромосомные заболевания человека?

- а) близнецовым б) цитогенетическим в) гибридологическим.

7. По аутосомно-рецессивному типу наследуются

- а) альбинизм и фенилкетонурия
- б) брахидактилия и катаракта
- в) гипертрихоз и синдактилия
- г) гемофилия и дальтонизм.

8. По X-сцепленному рецессивному типу наследуются

- а) фенилкетонурия и полидактилия
- б) альбинизм и карликовость
- в) дальтонизм и гемофилия
- г) гипертрихоз и синдактилия.

9. Резус-конфликт может произойти, если повторно

- а) rh(-) женщиной был зачат ребенок от Rh(+) мужчины
- б) перелить кровь rh(-) человека в организм Rh(+) человека
- в) Rh(+) женщиной был зачат ребенок от rh(-) мужчины
- г) перелить кровь Rh(+) человека в организм Rh(+) человека.

10. Хромосомный набор соматических клеток женщины содержит

- а) 44 аутосомы и одну X-хромосому
- б) 22 аутосомы, одну X-хромосому и одну Y-хромосому
- в) 44 аутосомы и две X-хромосомы
- г) 22 аутосомы и две X-хромосомы.

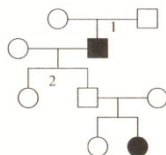
11. При аутосомно-доминантном типе наследования:

- а) признак встречается у мужчин и у женщин;
- б) родители обычно здоровы;
- в) аномалия проявляется практически в каждом поколении;
- г) вероятность рождения ребенка с аномалией – 50%;
- д) часто болен один из родителей;
- е) вероятность рождения ребенка с аномалией – 25%.

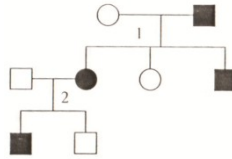
12. В каком случае опасность заболевания гемолитической желтухой исключена?

- а) ребенок – резус-отрицательный, мать – резус-положительная;
- б) мать – резус-отрицательная, ребенок – резус-положительный;
- в) и мать, и ребенок резус-отрицательны;
- г) и мать, и ребенок резус-положительны.

13. По изображенной на рисунке родословной установите характер проявления признака (доминантный или рецессивный), обозначенного черным цветом. Определите генотипы детей первого (1) и второго (2) поколений.



14. По изображенной на рисунке родословной установите характер проявления признака (доминантный или рецессивный), обозначенного черным цветом. Определите генотипы детей первого (1) и второго (2) поколений при условии, что мать детей первого поколения и отец детей второго поколения гомозиготны.



Тема 2.11. Закономерности изменчивости

I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Опишите взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа.
2. Как проявляется изменчивость признаков.
3. Качественные и количественные признаки.
4. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная.
5. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).
6. Модификационная, или фенотипическая изменчивость.
7. Роль среды в модификационной изменчивости.
8. Норма реакции признака.
9. Вариационный ряд и вариационная кривая.
10. Характеристика модификационной изменчивости
11. Наследственная, или генотипическая изменчивость.
12. Комбинативная изменчивость.
13. Мутационная изменчивость.
14. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные.
15. Причины возникновения мутаций

III. II. Тестовые задания

IV.

№1. Установите соответствие между видами изменчивости и их характеристикой.

- | | |
|---|--------------------|
| А) носит групповой характер | |
| Б) носит индивидуальный характер | 1) мутационная |
| В) наследуется | 2) модификационная |
| Г) не наследуется | |
| Д) обусловлена нормой реакции организма | |
| Е) неадекватна изменениям условий среды | |

№2. Установите соответствие между видами мутаций и их характеристиками.

- | | |
|--|----------------|
| А) число хромосом увеличилось на две | |
| Б) один нуклеотид в ДНК заменяется на другой | 1) генные |
| В) участок одной хромосомы перенесён на другую | 2) хромосомные |

- Г) произошло выпадение участка хромосомы
Д) участок хромосомы повернут на 180°
Е) произошло кратное увеличение числа хромосом

3) геномные

№3. Выберите правильные утверждения:

1. Модификационная изменчивость связана с изменением генотипа.
2. Каждый организм обладает свойством наследственной изменчивости.
3. Нормой реакции называют пределы мутационной изменчивости признака.
4. Мутации происходят в хромосомах под влиянием внешних и внутренних факторов.
5. Серповидноклеточная анемия возникает в результате хромосомной мутации.
6. Полиплоидия – это кратное увеличение количества хромосом.
7. Модификационная изменчивость не связана с изменением генотипа и последующим поколениям не передаётся.
8. Норма реакции наследуется.
9. Определённая изменчивость не передаётся по наследству.
10. Неопределённая изменчивость носит массовый характер.

№4. Заполните пропуски в предложениях, используя слова: *генные, модификационная, Н. И. Вавилов, количественным, полиплоидию, изменчивость, мутации, норма реакции, модификационной изменчивостью, геномные, полиплоидия, мутации.*

1. Свойство организмов приобретать новые признаки в процессе индивидуального развития называется (1....)
2. Форма изменчивости организмов, возникающая при изменении условий существования и не затрагивающая генотип организма. – (2...)
3. Пределы модификационной изменчивости признака (3...)
4. Вновь возникающие изменения в генотипе – это (4...)
5. Мутации связанные с изменением структуры ДНК, - (5.....)
6. Мутации, связанные с изменением набора хромосом – (6...)
7. Кратное увеличения хромосом – (7....)
8. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости установил (8...)
9. Массу семян растений относят к (9....) признакам
10. Разнообразие фенотипов, возникающих у организмов под влиянием условий среды, называется (10...)
11. (11....) – это возникающие случайно стойкие изменения генотипа, затрагивающие целые хромосомы, их части или отдельные гены.
12. (12...) можно вызвать искусственно, воздействуя на растения колхицином.

Тема 2.12. Селекция организмов

I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Селекция как наука.
2. Методы селекционной работы.
3. Гетерозис и его причины.
4. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный.
5. Этапы комбинационной селекции.

6. Сорт, порода, штамм

III. II. Тестовые задания

IV.

1. Коллекция семян культурных растений, собранная

Н.И. Вавиловым из центров их многообразия и происхождения, имеет большое значение для развития

1) цитологии 2) систематики 3) эволюционного учения 4) селекции

2. Какой метод исследования используют в селекции?

1) исторический 2) центрифугирования 3) генеалогический 4) инбридинг

3. Как называется отрасль хозяйства, которая получает различные вещества на основе использования микроорганизмов, клеток и тканей других организмов?

1) бионика 2) биотехнология 3) микология 4) растениеводство

4. Искусственный перенос наследственной информации из ДНК одного вида в ДНК другого вида лежит в основе

1) искусственного мутагенеза 3) генной инженерии
2) микробиологического синтеза 4) клеточной инженерии

5. Растения, выращенные из черенков.

1) лучше выживают в неблагоприятных условиях
2) генетически сходны с материнским организмом
3) имеют признаки двух родителей
4) неспособны к половому размножению

6. При каком размножении дочерний организм отличается от двух родительских организмов? 1) половом 2) фрагментации 3) вегетативном 4) партеногенезе

7. Все многообразие современных пород животных и сортов растений сформировалось под влиянием

1) модификационной изменчивости 3) стабилизирующего отбора
2) искусственного отбора 4) биологического прогресса

8. Близкородственное скрещивание в селекции животных применяют для

1) получения гомозиготного потомства 3) проявления вредных мутаций
2) увеличения числа гетерозиготных особей 4) получения новых видов

9. Отдаленные гибриды обычно бесплодны, так как у них

1) клетки не делятся митозом 3) в клетках не происходит репликация ДНК
2) гаметы различаются по размеру 4) нарушена конъюгация хромосом в мейозе

10. Повышение продуктивности плесневых грибов, вырабатывающих антибиотики, достигается путём

1) полиплоидизации 2) внутривидовой гибридизации
3) массового отбора 4) искусственного мутагенеза

11. Межлинейная гибридизация в селекции растений способствует
- 1) получению чистой линии
 - 2) получению межвидовых гибридов
 - 3) проявлению эффекта гетерозиса
 - 4) усилению мутагенеза

12. Отбор, производимый по генотипу, называется:

- 1) естественным
- 2) бессознательным
- 3) индивидуальным
- 4) методическим

13. Знание центров происхождения культурных растений используется селекционерами при

- 1) создании средств химической защиты от вредителей
- 2) определении числа мутантных генов у сорта
- 3) подборе исходного материала для получения нового сорта
- 4) изучении дрейфа аллельных генов в популяции

Раздел 3. Теория эволюции

Тема 3.1. История эволюционного учения

I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Первые эволюционные концепции.
2. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка.
3. Движущие силы эволюции.
4. Креационизм и трансформизм.
5. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции
6. Предпосылки возникновения дарвинизма.
7. Эволюция видов в природе.
8. Борьба за существование. Естественный отбор.
9. Дивергенция признаков и видообразование.
10. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ).
11. Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира

III. II. Тестовые задания

IV.

A1. Движущей силой эволюции по Ламарку является:

- 1) стремление организмов к прогрессу;
- 2) дивергенция;
- 3) естественный отбор;
- 4) борьба за существование.

A2. Заслуга Ч. Дарвина заключается в:

- 1) признании изменчивости видов;
- 2) установлении принципа двойных названий видов;
- 3) выявлении движущих сил эволюции;
- 4) создании первого эволюционного учения.

А3. Естественным отбором называется:

- 1) борьба за существование между особями популяции;
- 2) постепенное возникновение различий между особями популяции;
- 3) выживание и размножение сильнейших особей;
- 4) выживание и размножение наиболее приспособленных к условиям среды особей.

А 4. Эндемики – это организмы:

- 1) ареалы обитания которых ограничены;
- 2) живущие в самых разных местах обитания;
- 3) наиболее распространенные на Земле;
- 4) образующие минимальные по численности популяции.

А 5. Гомологом руки человека является:

- 1) крыло птицы;
- 2) крыло бабочки;
- 3) нога кузнечика;
- 4) клешня речного рака.

А 6. Аппендикс – червеобразный отросток слепой кишки, называют рудиментом потому, что он:

- 1) подтверждает происхождение человека от животных;
- 2) утратил свою первоначальную функцию;
- 3) является гомологом толстой кишки приматов;
- 4) является аналогом кишечника членистоногих.

А 7. Филогенетические ряды некоторых животных относятся к доказательствам эволюции:

- 1) анатомическим;
- 2) палеонтологическим;
- 3) историческим;
- 4) эмбриологическим;

А 8. Предки кого типа современных животных имели внутренний скелет?

- 1) кишечнополостных;
- 2) хордовых;
- 3) моллюсков;
- 4) членистоногих.

А 9. Какие факторы обеспечили пресмыкающимся расцвет на суше?

- 1) полное разделение артериальной и венозной крови;
- 2) яйцеживорождение, способность жить в других средах;
- 3) развитие яйца на суше, пятипалые конечности, легкие;
- 4) развитие коры головного мозга.

А 10. Сердце головастика по строению соответствует сердцу:

- 1) рыбы;
- 2) моллюска;
- 3) пресмыкающегося;
- 4) взрослого земноводного.

А 11. О единстве органического мира свидетельствует:

- 1) наличие ядра в клетках живых организмов;
- 2) клеточное строение всех организмов;
- 3) объединение организмов в систематические группы;
- 4) разнообразие организмов, населяющих Землю.

А 12. Взаимосвязь онтогенеза и филогенеза отражает закон:

- 1) биогенетический;
- 2) расщепления;
- 3) сцепленного наследования;
- 4) независимого наследования.

А 13. Какие классы животных относят к типу Хордовые:

- 1) Головоногие и Гидроидные;
- 2) Брюхоногие и Ракообразные;
- 3) Птицы и Млекопитающие;
- 4) Насекомые и Двустворчатые.

А 14. Свойства организмов приобретать новые признаки, а также различия между особями в пределах вида – это проявление:

- 1) наследственности;
- 2) борьбы за существование;
- 3) индивидуального развития;
- 4) изменчивости.

А 15. Морфологический критерий вида – это

- 1) его область распространения;
- 2) особенности процессов жизнедеятельности;
- 3) особенности внешнего и внутреннего строения;
- 4) определенный набор хромосом и генов.

А 16. Какой тип покровительственной окраски называют мимикрией?

- 1) окраску, расчленяющую тело;
- 2) яркую окраску, сигнализирующую о ядовитости и несъедобности организма;
- 3) сходство в окраске менее защищенных организмов одного вида с защищенными организмами другого вида;
- 4) приспособление, при котором форма тела и окраска животных сливаются с окружающими предметами.

А 17. В постоянно меняющихся условиях среды действует форма естественного отбора:

- 1) стабилизирующая;
- 2) дизруптивная;
- 3) движущая;
- 4) половой отбор.

А 18. Примером стабилизирующей формы отбора может служить:

- 1) появление копытных животных в степных зонах;
- 2) исчезновение белых бабочек в промышленных районах Англии;

- 3) выживание бактерий в гейзерах Камчатки;
- 4) возникновение высокорослых форм растений при переселении их из долин в горы.

А 19. Приспособлением к опылению ночными насекомыми у мелких одиночных растений, служит:

- 1) белая окраска венчика;
- 2) размеры;
- 3) расположение тычинок и пестиков;
- 4) запах.

А 20. Примером идиоадаптации можно считать возникновение:

- 1) шерсти у млекопитающих;
- 2) второй сигнальной системы у человека;
- 3) длинных ног у гепарда;
- 4) челюстей у рыб.

А 21. Примером ароморфоза можно считать возникновение

- 1) перьев у птиц;
- 2) красивого хвоста у павлина;
- 3) крепкого клюва у дятла;
- 4) длинных ног у цапли.

А 22. Закономерности изменчивости при выведении новых пород животных изучает наука:

- 1) селекция;
- 2) физиология;
- 3) ботаника;
- 4) цитология.

А 23. Какой стадии эмбрионального развития животного соответствует строение взрослой пресноводной гидры:

- 1) бластуле;
- 2) гастрале;
- 3) нейруле;
- 4) зиготе.

А 24. Лисица рыжая, живущая в лесах Канады, и лисица рыжая, обитающая в Европе, принадлежат к:

- 1) одному виду;
- 2) разновидностям;
- 3) разным родам;
- 4) разным видам.

А 25. Основным критерием возникновения нового вида является:

- 1) появление внешних различий между особями;
- 2) географическая изоляция популяций;
- 3) репродуктивная изоляция популяций;
- 4) экологическая изоляция.

Часть В

В заданиях В1-В4 выберите три верных ответа из шести.

В1. К анатомическим доказательствам эволюции относят:

- 1) сходство зародышей;
- 2) сходство функций некоторых органов;
- 3) наличие хвоста у некоторых людей;
- 4) общность происхождения органов;
- 5) окаменелости растений и животных;
- 6) наличие ушных мышц у человека и собаки.

В2. Выберите положения эволюционного учения Ч. Дарвина:

- 1) приобретенные признаки наследуются;
- 2) материалом для эволюции служит наследственная изменчивость;
- 3) любая изменчивость служит материалом для эволюции;
- 4) основным результатом эволюции – борьба за существование;
- 5) в основе видообразования лежит дивергенция;
- 6) действию естественного отбора подвергаются как полезные, так и вредные признаки.

В 3. Какие признаки присущи только растениям?

- 1) ограниченный рост;
- 2) рост в течение всей жизни;
- 3) автотрофный способ питания;
- 4) гетеротрофный способ питания;
- 5) наличие клетчатки в оболочках клеток;
- 6) наличие хитина в оболочках клеток.

В 4. Приспособление к жизни в воде, сформировавшиеся в процессе эволюции у китов:

- 1) превращение передних конечностей в ласты;
- 2) дыхание кислородом, растворенным в воде;
- 3) дыхание кислородом в воздухе;
- 4) обтекаемая форма тела;
- 5) толстый подкожный слой жира;
- 6) постоянная температура тела.

При выполнении заданий В5-В7 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

В5. Установите соответствие между причиной видообразования и его способом.

Причина

Способ видообразования

А) расширение ареала исходного вида

1) географическое

Б) стабильность ареала исходного вида

2) экологическое

В) разделение вида естественными преградами (реки, горы и т.п.)

Г) разделение ареала вида искусственными преградами (автотрассы, и т.п.)

Д) многообразие местообитаний в пределах стабильности ареала

А	Б	В	Г	Д

В6 . Соотнесите факторы эволюции с их особенностями

Особенности фактора

Фактор эволюционного процесса

- А) эволюционный материал
- Б) не имеет направленного действия
- В)обеспечивает селекцию генотипов
- Г) объектом действия является фенотип особи
- Д) увеличивает резерв наследственной изменчивости
- Е)обладает направленным действием

- 1) мутации
- 2)естественный отбор

А	Б	В	Г	Д	Е

В7. Соотнесите взгляды Ж. Ламарка и Ч. Дарвина с положениями их учения

Положения учения

Автор учения

- а) движущейся силой эволюции являются стремление организмов к прогрессу;
- б) все возникающие изменения полезны и наследуются;
- в) материалом для эволюции являются наследственные изменения;
- г) приспособленность организмов к условиям жизни носит относительный характер;
- д) приспособления возникают в результате упражнений органов;
- е) все изменения подвергаются естественному отбору.

- 1) Ж.Б. Ламарк
- 2) Ч. Дарвин

А	Б	В	Г	Д	Е

При выполнении заданий В 8-В9 установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В8. Установите животных в последовательности, которая отражает усложненные строения их сердца в процессе эволюции.

- А) окунь;
- Б) собака;
- В) ящерица;
- Г) лягушка.

--	--	--	--	--

В9. Установите последовательность групп растений в порядке их усложнения в процессе эволюции:

- 1) голосеменные;
- 2) водоросли;
- 3) псилофиты;
- 4) покрытосеменные;

5) папоротники;

--	--	--	--	--

Часть С

Дайте обоснованный ответ

С1. Являются ли приведенные доказательства эволюции исчерпывающими?

С2. Какие особенности характерны для представителей типа Хордовые?

С3. В чем проявляется приспособленность птиц к неблагоприятным условиям зимы в средней полосе России

Вариант 2

Часть А

При выполнении заданий А1- А25 выберите один правильный ответ.

А1. Ошибочным является утверждение:

- 1) виды изменяемы и существуют в природе как самостоятельные группы организмов;
- 2) родственные виды имеют исторически общего предка;
- 3) все изменения, приобретаемые организмом, полезны и сохраняются естественным отбором;
- 4) в основе эволюционного процесса лежит наследственная изменчивость.

А2. Причиной образования новых видов по Дарвину являются:

- 1) неограниченное размножение;
- 2) борьба за существование;
- 3) мутационные процессы и дивергенция;
- 4) непосредственное влияние условий среды.

А 3. Образование новых родов и семейств относится к процессам:

- 1) микроэволюционным;
- 2) макроэволюционным;
- 3) глобальным;
- 4) внутривидовым.

А4. Аналогом крыла бабочки является:

- 1) щупальца медузы;
- 2) крыло птицы;
- 3) рука человека;
- 4) плавник рыбы.

А 5. К эмбриологическим доказательствам эволюции относят сходство:

- 1) плана строения организмов;
- 2) анатомического строения;
- 3) зародышей хордовых;
- 4) развитие всех организмов из зиготы.

А 6. Промежуточной формой между позвоночными и беспозвоночными животными считается представитель:

- 1) хрящевых рыб;
- 2) членистоногих;
- 3) бесчерепных;

- 4) моллюсков.
- А 7. Папоротники эволюционно прогрессивнее мохообразных потому, что у них появились:
- 1) стебли и листья;
 - 2) споры;
 - 3) органы;
 - 4) проводящие системы.
- А 8. Идея биологической эволюции органического мира согласуется с предсказаниями о
- 1) мутационном процессе;
 - 2) наследовании приобретенных признаков;
 - 3) божественном творении мира;
 - 4) стремлении организмов к прогрессу.
- А 9. Теорию стабилизирующего отбора разработал:
- 1) В.Н. Сукачев;
 - 2) А.Н. Северцов;
 - 3) И.И. Шмальгаузен;
 - 4) Е.Н. Павловский.
- А 10. Среди беспозвоночных животных наиболее сложное строение имеют:
- 1) кольчатые черви;
 - 2) членистоногие;
 - 3) моллюски;
 - 4) кишечнополостные.
- А 11. Форма тела головастиков, наличие у них боковой линии, одного круга кровообращения свидетельствуют о родстве:
- 1) хрящевых и костных рыб;
 - 2) ланцетника и рыб;
 - 3) земноводных и рыб;
 - 4) пресмыкающихся и рыб.
- А 12. Интенсивность размножения и ограниченность ресурсов для жизни организмов являются причиной:
- 1) естественного отбора;
 - 2) дрейфа генов;
 - 3) формирования приспособленности;
 - 4) борьбы за существование.
- А 13. Популяцию считают элементарной единицей эволюции, так как:
- 1) она обладает целостным генофондом, способным изменяться;
 - 2) особи популяций имеют сходный обмен веществ;
 - 3) особи популяции отличаются размерами;
 - 4) она не способна изменяться во времени.
- А 14. В процессе микроэволюции образуются:
- 1) виды;

- 2) классы;
- 3) семейства;
- 4) типы(отделы).

А 15. Какие приспособления к перенесению неблагоприятных условий сформировались в процессе эволюции у земноводных, живших в умеренном климате?

- 1) запасание корма;
- 2) оцепенение;
- 3) перемещение в теплые районы;
- 4) изменение окраски.

А 16. Какой из перечисленных показателей **не характеризует** биологический прогресс?

- 1) экологическое разнообразие;
- 2) забота о потомстве;
- 3) широкий ареал;
- 4) высокая численность .

А 17. Видоизменение листьев у хвойных растений служит приспособлением к:

- 1) улучшению минерального питания растений;
- 2) повышению интенсивности фотосинтеза;
- 3) экономному расходованию воды;
- 4) улавливанию солнечного света;

А 18. Многообразие видов, широкое распространение и высокая плодовитость паразитических червей – показатель:

- 1) ароморфоза;
- 2) дегенерации;
- 3) биологического прогресса;
- 4) биологического регресса.

А 19. Какая особенность размножения птиц отличает их от пресмыкающихся?

- 1) обилие желтка в яйце;
- 2) откладывание яиц;
- 3) выкармливание потомства;
- 4) внутреннее оплодотворение.

А 20. Пример внутривидовой борьбы за существование:

- 1) соперничество самцов из-за самки;
- 2) «борьба с засухой» растений пустыни;
- 3) сражение хищника с жертвой;
- 4) поедание птицами плодов и семян.

А21. Укажите пример идиоадаптации у млекопитающих:

- 1) возникновение плаценты;
- 2) развитие шерсти и волос;
- 3) теплокровность;
- 4) мимикрия.

А 22. Стабилизирующая форма отбора направлена на:

- 1) сохранение особей со средним значением признаков;
- 2) сохранение особей с новыми признаками;
- 3) повышение гетерозиготности популяции;
- 4) расширение нормы реакции.

А 23. Устойчивость некоторых тараканов к ядам – это следствие:

- 1) движущего отбора;
- 2) стабилизирующего отбора;
- 3) одновременной мутации;
- 4) несовершенства ядов.

А 24. Популяции одного вида:

- 1) всегда живут рядом;
- 2) относительно обособлены друг от друга;
- 3) живут рядом, но никогда не пересекаются;
- 4) живут всегда на разных континентах.

А 25. Два Галапагосских вьюрка (самец и самка) могут быть отнесены к разным видам на основании:

- 1) внешних отличий;
- 2) внутренних отличий;
- 3) изоляции их популяций;
- 4) нескрещиваемости друг с другом.

Часть В

В заданиях В1-В4 выберите три верных ответа из шести.

В1. К палеонтологическим данным и доказательством эволюции относят:

- 1) сходство трилобитов и современных членистоногих;
- 2) плацентарность древних и современных млекопитающих;
- 3) существование семенных папоротников и их окаменелостей;
- 4) сравнение форм скелетов древних и современных людей;
- 5) наличие многососковости у некоторых людей;
- 6) трехслойность строения тела древних и современных животных.

В 2. Результатом эволюции является

- 1) дрейф генов
- 2) многообразие видов
- 3) мутационная изменчивость
- 4) приспособленность организмов к условиям внешней среды
- 5) повышение организации живых существ
- 6) борьба за существование

В 3. К ароморфозам растений относится появление

- 1) семени
- 2) корнеклубней
- 3) ветвистых побегов
- 4) проводящих тканей

- 5) двойного оплодотворения
- 6) сложных листьев

В 4. Выберите условия, определяющие генетические предпосылки эволюционного процесса:

- 1) модификационная изменчивость;
- 2) мутационная изменчивость;
- 3) высокая гетерозиготность популяции;
- 4) условия окружающей среды;
- 5) инбридинг;
- 6) географическая изоляция.

При выполнении заданий В5-В7 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов

В5. Установите соответствие между особенностью строения организма человека и видом сравнительно – анатомических доказательств его эволюции.

Особенности строения

Виды доказательств

- А) развитие хвоста
- Б) аппендикс
- В) копчик
- Г) густой волосяной покров на теле
- Д) многососковость
- Е) складка мигательной перепонки

- 1) атавизмы
- 2) рудименты

А	Б	В	Г	Д	Е

В6. Соотнесите примеры приспособлений с видами приспособлений

Примеры приспособлений

Виды приспособлений

- А) окраска шерсти бурого медведя
- Б) окраска жирафа
- В) окраска шмеля
- Г) форма тела палочника
- Д) окраска божьей коровки
- Е) черные и оранжевые пятна гусениц
- Ж) строение цветка орхидеи
- З) внешнее сходство некоторых мух с осами
- И) слияние камбалы с фоном морского дна

- 1) покровительственная окраска
- 2) маскировка
- 3) мимикрия
- 4) угрожающая окраска

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

В 7. Соотнесите перечисленные признаки растений и животных с направлениями эволюции

Признаки растений и животных

Направление эволюции

- А) ячеистые легкие у рептилий
- Б) первичная кора головного мозга у рептилий
- В) голый хвост у бобра
- Г) отсутствие конечностей у змей

- 1) ароморфозы
- 2) идиоадаптация
- 3) дегенерация

- Д) отсутствие корней у повилики
- Е) возникновение перегородки в желудочке сердца у рептилий
- Ж) молочные железы у млекопитающих
- З) образование ластов у моржей
- И) отсутствие кровеносной системы у цепней
- К) отсутствие потовых желез у собак

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

При выполнении заданий В 8-В9 установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

В8 .Установите последовательность возникновения эволюционных идей:

- А) идея изменчивости видов;
- Б) идея божественного творения видов;
- В) признание факта эволюционного развития;
- Г) появление синтетической теории эволюции;
- Д) выяснение механизмов эволюционного процесса;
- Е) эмбриологические доказательства эволюции.

--	--	--	--	--	--

В9. Установите последовательность систематических категорий, характерных для царства растений, начиная с **наименьшей**.

- А) род Редька;
- Б) семейство Крестоцветные;
- В) класс Двудольные;
- Г) вид Редька дикая;
- Д) отдел Покрытосеменные.

--	--	--	--	--

Часть С

Дайте обоснованный ответ

С1. В чем заключается прогрессивность учения Ч. Дарвина?

С2. Что устанавливает закон Мюллера- Геккеля?

С3. Используйте сведения о ранних стадиях эмбриогенеза (зиготе, бластуле, гастрале) для подтверждения последовательности развития животного мира

ОТВЕТЫ.

Вариант 1.

А1	1	В1	2, 3, 4
А2	3	В2	2, 5, 6
А3	4	В3	2, 3, 5
А4	1	В4	1, 4, 5
А5	1	В5	12112
А6	2	В6	112212

A7	2	B7	112212
A8	2	B8	а г в б
A9	3	B9	23514
A10	1		
A11	2		
A12	1		
A13	3		
A14	4		
A15	3		
A16	3		
A17	3		
A18	3		
A19	4		
A20	3		
A21	1		
A22	1		
A23	2		
A24	1		
A25	3		

Вариант 2.

A1	3	B1	1, 3, 4
A2	3	B2	2, 4, 5
A3	2	B3	1, 4, 5
A4	2	B4	2, 3, 4
A5	3	B5	122112
A6	3	B6	114244331
A7	4	B7	1122311232
A8	1	B8	б а в д е г
A9	3	B9	г а б в д
A10	2		
A11	3		
A12	4		
A13	1		
A14	1		
A15	2		
A16	2		
A17	3		
A18	3		
A19	3		
A20	1		
A21	4		
A22	1		
A23	1		

A24	2		
A25	4		

V. III. Задания для проверки знаний

Вопрос 1. Какие утверждения относят к теории Ч. Дарвина?

- 1) Внутри вида расхождение признаков приводит к видообразованию.
- 2) Вид неоднороден и представлен множеством популяций.
- 3) Естественный отбор — направляющий фактор эволюции.
- 4) При создании сортов и пород направляющим фактором служит искусственный отбор.
- 5) Внутреннее стремление к совершенству — фактор эволюции.
- 6) Популяция — это единица эволюции.

Вопрос 2. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны. Исправьте их.

(1.) Первая эволюционная концепция принадлежит Ж.Б. Ламарку. (2.) Ламарк впервые выдвинул идею об изменяемости живой природы и её естественном развитии. (3.) Он был первым, кто в качестве движущих сил эволюции признал естественный отбор и прямое влияние среды на организм. (4.) В середине XIX века английский учёный Ч. Дарвин создал эволюционное учение, в котором движущими силами эволюции назвал неопределённую изменчивость, борьбу за существование и наследование благоприобретенных признаков. (5.) Ч. Дарвин в своём учении утверждал, что в основе образования новых видов лежит постепенное накопление различий между особями - конвергенция признаков. (6.) Результатами эволюции Ч. Дарвин считал разнообразие видов и относительную приспособленность организмов.

Вопрос 3. Назовите основные положения теории Жана Батиста Ламарка и объясните, в чем заключается прогрессивность этой теории.

Вариант 2

Вопрос 1. Выберите утверждения, относящиеся к синтетической теории эволюции.

- 1) Микроэволюция — процесс, происходящий в популяциях.
- 2) Между организмами происходит борьба за существование.
- 3) Движущими силами эволюции являются неопределённая изменчивость, естественный отбор, борьба за существование.
- 4) Основными эволюционными направлениями являются: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.
- 5) Определённая изменчивость не является наследственной.
- 6) Вид состоит из популяций.

Вопрос 2. Найдите три ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

(1) Дарвин выделял три ненаправленных эволюционных фактора: наследственность, изменчивость, популяционные волны. (2) Наследственность определяет способность организмов передавать свои характеристики потомству.

(3)Изменчивость определяет многообразие форм в популяции. (4)В результате все особи имеют различную приспособленность. (5)Наиболее приспособленные оставляют меньше потомства, поскольку живут дольше. (6)В результате естественного отбора потомство в каждом следующем поколении обладает всё большей приспособленностью к условиям среды. (7)Также важны мутации, они всегда повышают приспособленность популяции к условиям окружающей среды.

Вопрос 3. Существует более 300 пород голубей, Ч. Дарвин считал, что они все произошли от сизого скалистого голубя.

Почему он так решил и какие методы использовали, чтобы вывести новые породы голубей?

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1. Ответ: 134.

2. **Пояснение.**

Ошибки содержатся в предложениях 3, 4, 5.

1) 3 — теорию естественного отбора создал Ч. Дарвин;

2) 4 — идея наследования приобретённых признаков принадлежит Ж. Б. Ламарку;

3) 5 — В основе эволюционных процессов лежит дивергенция. ИЛИ Накопление различий между особями не называется конвергенцией.

3. **Пояснение.**

1) Движущими силами эволюционного процесса по Ламарку являются: 1 — влияние среды, которое приводит к упражнению или не упражнению органов; 2 — стремление к самоусовершенствованию; 3 — передача по наследству приобретённых признаков.

2) Заслугой Ж. Б. Ламарка было создание эволюционного учения и попытка найти движущие силы, которые привели к появлению современных видов и их приспособленности.

3) Учение легло в основу первой естественной классификации, основанной на принципах родства организмов.

2 вариант

1. твет: 146.

2. **Пояснение.**

1) 1 – эволюционные факторы по Дарвину – это наследственность, изменчивость и борьба за существование;

2) 5 – наиболее приспособленные живут дольше и оставляют больше потомства;

3) 7 – мутации бывают положительные, негативные и нейтральные (мутации чаще имеют отрицательный эффект)

3. **Пояснение.**

Элементы ответа:

Ответ на вопрос «Почему он так решил»

1) Т.к. при скрещивании представителей этих пород с их диким предком дают плодовитое потомство. Все гибриды между любыми породами голубей плодовиты.

Ответ на вопрос «Какие методы использовали»

2) Искусственный отбор (методический отбор).

Дополнение к 1 пункту:

«Многие черты всех домашних пород сходны с чертами дикого скалистого голубя. Домашние голуби не вьют гнезд на деревьях, сохраняя инстинкт дикого голубя, вьющего гнезда на уступах скал. Все породы обладают одинаковым поведением во время ухаживания за самкой.

При скрещивании голубей разных пород иногда появляются гибриды с признаками дикого скалистого голубя».

НО, без указания плодовитости потомства эти факты не засчитываются.

Дополнение ко 2 пункту:

Методический отбор - Выбранные особи содержатся в изоляции во избежание нежелательного скрещивания. Затем селекционер выбирает пары для скрещивания. После этого, начиная уже с первого поколения, он ведет строгий отбор лучшего материала и выбраковку того, который не удовлетворяет предъявленным требованиям.

Можно отвечать скрещивание (гибридизацию) – инбридинг, чистопородное скрещивание, межпородное (межлинейное) скрещивание, но при условии, что записали ИСКУССТВЕННЫЙ отбор.

Тема 3.2. Микроэволюция

I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса.
2. Генетические основы эволюции.
3. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал.
4. Популяция как элементарная единица эволюции.
5. Движущие силы (факторы) эволюции.
6. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость.
7. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).
8. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.
9. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях.
10. Вид и его критерии (признаки).
11. Видообразование как результат микроэволюции

III. II. Тестовые задания

IV.

1. В процессе микроэволюции образуются:

- 1) виды
- 2) классы
- 3) семейства
- 4) типы (отделы)

2. Вследствие разрыва ареала происходит видообразование:

- 1) экологическое
- 2) генетическое
- 3) географическое
- 4) на основе полиплоидии

3. Пример экологического видообразования:

- 1) сибирская и даурская лиственница

- 2) заяцбеляк и заяц русак
- 3) европейская и алтайская белка
- 4) популяции севанской форели

4. Географическим барьером, препятствующим скрещиванию особей разных популяций вида, служит:

- 1) территориальная разобщенность
- 2) половой диморфизм
- 3) различие в строении полового аппарата
- 4) отличие в поведении в период спаривания

5. Неограниченному росту численности популяции препятствует:

- 1) модификационная изменчивость
- 2) мутационная изменчивость
- 3) естественный отбор
- 4) искусственный отбор

6. Образование новых видов в природе происходит в результате:

- 1) возрастного изменения особей
- 2) сезонных изменений
- 3) природоохранной деятельности человека
- 4) взаимодействия движущих сил эволюции

7. Фактором эволюции, способствующим накоплению разнообразных мутаций в популяции, является:

- 1) внутривидовая борьба
- 2) межвидовая борьба
- 3) географическая изоляция
- 4) ограничивающий фактор

8. Причиной образования новых видов по Ч. Дарвину является

- 1) борьба за существование
- 2) постепенная дивергенция признаков
- 3) неограниченное размножение
- 4) благоприятный климат

ЧАСТЬ 2.

В заданиях 9 - 13 необходимо установить соответствие . В бланке ответов под номером задания запишите последовательность цифр в соответствии с буквами.

9. Установите соответствие между примерами форм естественного отбора и формой отбора.

ПРИМЕР	ФОРМА ОТБОРА
А) появление роющих конечностей у крота	1) движущая
Б) ограничение высокой плодовитости у птиц	2) стабилизирующая
В) «индустриальный меланизм» у бабочек	
Г) возникновение бактерий, устойчивых к	антибиотикам

Д) сохранение новорождённых со средней массой тела

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Установите соответствие между характеристикой животного и критерием вида, к которому её относят.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) обитание в постройках человека
- Б) окраска покровов тела
- В) расселение по берегам рек
- Г) питание разнообразной пищей
- Д) наличие конечностей копытельного типа
- Е) развитие слепой кишки

КРИТЕРИЙ ВИДА

- 1) экологический
- 2) морфологический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Установите соответствие между примером и способом видообразования, который этот пример иллюстрирует.

ПРИМЕР

- А) обитание двух популяций обыкновенного окуня в прибрежной зоне и на большой глубине озера
- Б) обитание разных популяций чёрного дрозда в глухих лесах и вблизи жилья человека
- В) распад ареала ландыша майского на изолированные участки в связи с оледенением
- Г) образование разных видов синиц на основе пищевой специализации
- Д) формирование лиственницы даурской в результате расширения ареала лиственницы сибирской на восток

СПОСОБ
ВИДООБРАЗОВАНИЯ

- 1) географическое
- 2) экологическое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

12. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, отражающим это содержание: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ

ТЕРМИН (ПОНЯТИЕ)

- А) поставляет основной элементарный материал для эволюции
- Б) процесс резко изменяет численность популяции
- В) носит случайный и ненаправленный характер
- Г) процесс вызывается избытком или недостатком пищи
- Д) формирует резерв наследственной изменчивости
- Е) обладает определённой периодичностью

- 1) Мутационный процесс
- 2) Популяционные волны

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

13. Установите соответствие между признаком животных и экологической группой, которую он характеризует.

ПРИЗНАК ЖИВОТНЫХ

- А) высокая плодовитость
- Б) развитие органов чувств
- В) развитие со сменой хозяина
- Г) наличие специальных органов прикрепления (крючков, присосок)

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРУППА

- 1) свободноживущие
- 2) паразиты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

В задании 14 установите последовательность событий, процессов. Запишите цифры, которыми обозначены биологические события, процессы, в правильной последовательности.

14. Установите последовательность действия движущих сил эволюции.

- 1) борьба за существование
- 2) размножение особей с полезными изменениями
- 3) появление в популяции разнообразных наследственных изменений
- 4) сохранение преимущественно особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями
- 5) формирование приспособленности к среде обитания

ЧАСТЬ 3.

15. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

1. Популяция представляет собой совокупность особей разных видов, длительное время населяющих общую территорию.
2. Популяции одного и того же вида относительно изолированы друг от друга.
3. Популяция является структурной единицей вида.
4. Популяция является движущей силой эволюции.
5. Личинки комаров, живущие в мелкой луже, представляют собой популяцию.

16. Дайте развернутый ответ на вопрос.

В чем заключаются эволюционные последствия изоляции небольшой популяции?

II вариант.

К каждому заданию 1-8 даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ. В бланке ответов под номером задания поставьте цифру, под которой дан верный ответ.

1. Какой процесс лежит в основе видообразования?

- 1) мутационный
- 2) конвергенция
- 3) оплодотворение
- 4) возникновение модификаций

2. Географическое видообразование, в отличие от экологического, связано с

- 1) пространственной изоляцией популяций
- 2) сезонной изоляцией популяций
- 3) межвидовой и межродовой гибридизацией
- 4) генными и геномными мутациями

3. Примером географического видообразования может служить формирование видов

- 1) вьюрков, обитающих на Галапагосских островах
- 2) окуней, обитающих на разной глубине водоёма
- 3) синиц, питающихся разными кормами на общей территории
- 4) воробьев, обитающих в разных районах города

4. Сезонные колебания численности леммингов — это

- 1) дрейф генов
- 2) популяционные волны
- 3) движущий отбор
- 4) мутационный процесс

5. Каковы причины многообразия видов в природе

- 1) сезонные изменения в природе
- 2) приспособленность организмов к среде обитания
- 3) наследственная изменчивость и естественный отбор
- 4) модификационная изменчивость и искусственный отбор

6. Новые виды в природе возникают в результате взаимодействия

- 1) приспособленности организмов и искусственного отбора
- 2) ненаследственных и сезонных изменений в природе
- 3) наследственной изменчивости и естественного отбора

4) ненаследственной изменчивости и колебаний численности популяций

7. Несмотря на появление мутаций в популяции, борьбу за существование между особями новый вид не может возникнуть без действия

- 1) искусственного отбора
- 2) движущего естественного отбора
- 3) механизма саморегуляции
- 4) стабилизирующего естественного отбора

8. Причиной образования новых видов, по Дарвину, является

- 1) постепенное расхождение в признаках у особей одного вида
- 2) борьба за существование
- 3) неограниченное размножение
- 4) непосредственное влияние условий среды

ЧАСТЬ 2.

В заданиях 9- 13 необходимо установить соответствие . В бланке ответов под номером задания запишите последовательность цифр в соответствии с буквами.

9. Установите соответствие между примером действия естественного отбора и его формой.

ПРИМЕР ОТБОРА

- А) Появляются бактерии, устойчивые к антибиотикам.
- Б) Сокращается число растений клёна с короткими и очень длинными крыльями у плодов.
- В) На фоне закопчённых деревьев увеличивается количество тёмных бабочек.
- Г) С похолоданием климата постепенно возникают животные с густым шёрстным покровом.
- Д) Строение глаза приматов не изменяется тысячи лет.

ФОРМА ОТБОРА

- 1) движущий отбор
- 2) стабилизирующий отбор

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Установите соответствие между признаком, характеризующим неясыть (семейство совиные) и критерием вида

ПРИЗНАК

- А) голос самки — раскатистая басовая трель
- Б) питается мышевидными грызунами
- В) гнездится в смешанных лесах
- Г) охотится ночью
- Д) в кладке 26 белых яиц

КРИТЕРИЙ ВИДА

- 1) физиологический
- 2) экологический

Е) птенцы насиживаются самкой 30 суток

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Установите соответствие между примерами и возможными способами видообразования, которые иллюстрируются данными примерами.

ПРИМЕРЫ ВИДООБРАЗОВАНИЯ

СПОСОБЫ

А) ранне и позднецветущие популяции погремка на одном лугу

1) географическое

2) экологическое

Б) подвиды тигров — амурский и бенгальский

В) популяции форели в озере Севан, различающиеся сроками нереста

Г) возникшие в результате пищевой специализации виды синиц

Д) популяции обыкновенной белки в Центральной России и на Кавказе

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, отражающим это содержание: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ

ТЕРМИН (ПОНЯТИЕ)

А) составляет основной элементарный материал для эволюции

5) Мутационный процесс

Б) процесс резко изменяет численность популяции

6) Популяционные волны

В) носит случайный и ненаправленный характер

Г) процесс вызывается избытком или недостатком пищи

Д) формирует резерв наследственной изменчивости

Е) обладает определённой периодичностью

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

13. Установите соответствие между животным и типом окраски покровов его тела.

ЖИВОТНОЕ

ТИП ОКРАСКИ

- А) медоносная пчела
- Б) речной окунь
- В) божья коровка
- Г) колорадский жук
- Д) белая куропатка
- Е) заяцбеляк

- 1) покровительственная
- 2) предупреждающая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

В задании 14 установите последовательность событий, процессов. Запишите цифры, которыми обозначены биологические события, процессы, в правильной последовательности.

14. Установите последовательность этапов изменения окраски крыльев у бабочки березовой пяденицы в процессе эволюции.

- 1) сохранение темных бабочек в результате отбора
- 2) изменение окраски стволов берез вследствие загрязнения окружающей среды
- 3) размножение темных бабочек, сохранение в ряде поколений темных особей
- 4) уничтожение светлых бабочек птицами
- 5) изменение через некоторое время окраски особей в популяции со светлой на темную

ЧАСТЬ 3.

15. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены. Исправьте ошибки.

1. Популяция представляет собой совокупность свободно скрещивающихся особей разных видов, длительное время населяющих общую территорию. 2. Основными характеристиками популяции являются численность, плотность, возрастная, половая и пространственная структуры. 3. Популяция является структурной единицей живой природы. 4. Совокупность всех генов популяции называется её генофондом. 5. Численность популяции всегда стабильна. 6. Популяции одного вида генетически неоднородны, т. е. обладают различными генофондами.

16. Дайте развернутый ответ на вопрос.

Пчеловидные мухи, не имеющие жалающего аппарата, по внешнему виду сходны с пчелами. Объясните на основе эволюционной теории возникновение мимикрии у этих насекомых.

ОТВЕТЫ.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
Часть 1.		
1.	1	1
2.	3	1
3.	4	1
4.	1	2
5.	3	3
6.	3	3
7.	3	2
8.	2	1
Часть 2.		
9.	12112	12112
10.	121122	122211
11.	212211	21221
12.	121212	121221
13.	2122	22121
14.	31425	24135

ЧАСТЬ 3.

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

I вариант.

15.

Содержание верного ответа	Баллы
Элементы правильного ответа: Ошибки допущены в предложениях 1, 4, 5. 1. Популяция представляет собой совокупность особей одного (а не разных) вида, длительное время населяющих общую территорию. 4. Популяция не является движущей силой эволюции. Движущие силы — это наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор. 5. Личинки комаров не являются популяцией, да и виды их могут быть разными.	
В ответе указаны и исправлены все ошибки. Ответ не содержит лишней информации	3
В ответе указаны 2- 3 ошибки, но исправлены только 2.	2
В ответе указаны 1-3 ошибки, но исправлена только 1.	1
Ответ неправильный	0

16.

Содержание верного ответа	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) скрещивание в небольшой изолированной популяции приводит к повышению уровня гомозигот;</p> <p>2) это приводит к снижению общей жизнеспособности популяции вследствие гомозиготности по многим рецессивным аллелям;</p> <p>3) с другой стороны, повышение уровня гомозиготности дает новый материал для естественного отбора, что может привести к закреплению новых признаков.</p>	
Ответ включает все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок.	3
В ответе указаны 2 элемента и не содержит биологических ошибок. <i>или</i> , В ответе указаны 3 элемента, но допущены биологические ошибки.	2
В ответе указан 1 элемент и не содержит биологических ошибок. <i>или</i> , В ответе указаны 2 элемента, но допущены биологические ошибки.	1
Ответ неправильный	0

II вариант.

Содержание верного ответа	Баллы
<p>Ошибки допущены в предложениях 1, 3, 5.</p> <p>1 — популяция – совокупность особей одного вида.</p> <p>3 — популяция – структурная единица вида.</p> <p>5 — численность популяции изменяется в зависимости от разных факторов</p>	
В ответе указаны и исправлены все ошибки. Ответ не содержит лишней информации	3
В ответе указаны 2- 3 ошибки, но исправлены только 2.	2
В ответе указаны 1-3 ошибки, но исправлена только 1.	1
Ответ неправильный	0

16.

Содержание верного ответа	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) у насекомых разных видов возникли сходные мутации по внешним признакам (окраска, форма тела);</p> <p>2) особи с признаками, усиливающими их сходство с защищенными насекомыми, имели больше возможностей выжить в борьбе за существование;</p> <p>3) в результате естественного отбора такие насекомые реже склевывались птицами и распространялись в популяции.</p>	
Ответ включает все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок.	3
В ответе указаны 2 элемента и не содержит биологических ошибок. <i>или</i> , В ответе указаны 3 элемента, но допущены биологические ошибки.	2
В ответе указан 1 элемент и не содержит биологических ошибок. <i>или</i> ,	1

В ответе указаны 2 элемента, но допущены биологические ошибки.	
Ответ неправильный	0

Тема 3.3. Макроэволюция

I. Вопросы для устного опроса:

1. Опишите формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов).
2. Раскройте пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация.
3. Методы изучения макроэволюции.
4. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра).
5. Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер).
6. Общие закономерности (правила) эволюции

II. Тестовые задания

1. Выберите ТРИ ароморфоза

- 1) возникновение теплокровности у позвоночных
- 2) развитие трехкамерного сердца у земноводных
- 3) формирование торпедообразного тела у акул
- 4) развитие организма внутри матки
- 5) появление рогов у копытных
- 6) формирование крыльев у летучих мышей

2. Рудиментами у человека являются:

- 1) наличие хвоста
- 2) аппендикс
- 3) копчиковая кость
- 4) густой волосяной покров на теле
- 5) многососковость
- 6) складка мигательной перепонки

3. К палеонтологическим доказательствам эволюции относят

- 1) остаток третьего века у человека
- 2) отпечатки растений на пластах каменного угля
- 3) окаменевшие остатки папоротников
- 4) рождение людей с густым волосяным покровом на теле
- 5) копчик в скелете человека
- 6) филогенетический ряд лошади

4. Проявлением атавизма считают развитие у человека:

- 1) зубов мудрости;
- 2) хвостового отдела;
- 3) многососковости;
- 4) мимической мускулатуры;

- 5) густого волосяного покрова на теле;
- б) кисти руки.

5. Какие из перечисленных примеров можно отнести к ароморфозам?

- 1) развитие семян у голосеменных растений
- 2) развитие большого числа боковых корней у капусты после окучевания
- 3) образование сочной мякоти в плодах бешеного огурца
- 4) выделение душистым табаком пахучих веществ
- 5) двойное оплодотворение у цветковых растений
- б) появление у растений механических тканей

6. Выберите примеры идиоадаптаций.

- 1) покровительственная окраска животных
- 2) видоизменения вегетативных органов растений
- 3) исчезновение пищеварительной системы у червей
- 4) возникновение эукариотической клетки
- 5) появление теплокровности у птиц
- б) соответствие размеров тела насекомых — опылителей строению цветков

7. Укажите примеры ароморфозов.

- 1) возникновение постоянной температуры тела
- 2) появление цветка и семян
- 3) приспособленность некоторых растений к определённым опылителям
- 4) утрата зрения у кротов в связи с образом жизни
- 5) возникновение длинных корней у верблюжьей колючки
- б) появление второго круга кровообращения

8. К чему привели идиоадаптации в классе Птицы?

- 1) общему подъёму организации
- 2) увеличению числа популяций и видов
- 3) широкому распространению
- 4) упрощению организации
- 5) возникновению частных приспособлений к условиям среды
- б) понижению плодовитости

9. В результате идиоадаптаций появилась(-лись)

- 1) способность к смене окраски хамелеона при опасности
- 2) хлоропласты и фотосинтез
- 3) ткани растений
- 4) ядовитые железы змей
- 5) ласты кита
- б) первичная и вторичная полости тела у червей

10. Выберите примеры, относящиеся к ароморфозам.

- 1) смена окраски хамелеона при опасности
- 2) возникновение полового процесса
- 3) возникновение двух кругов кровообращения
- 4) ядовитые железы змей

- 5) ласты кита
- 6) появление полости тела у червей

11. Что из перечисленного является примером идиоадаптации организмов в природе?

- 1) двусторонняя симметрия тела у плоских червей
- 2) четырёхкамерное сердце у млекопитающих
- 3) плоская форма тела у донных рыб
- 4) кожное дыхание у земноводных
- 5) семена с парашютиками у цветковых растений
- 6) наличие щетинок у кольчатых червей

12. Выберите три фактора эволюционного процесса, действие которых ведёт к видообразованию.

- 1) изоляция
- 2) биологический регресс
- 3) модификационная изменчивость
- 4) наследственная изменчивость
- 5) высокая плодовитость особи
- 6) естественный отбор

13. Укажите примеры идиоадаптаций

- 1) роющие лапы крота
- 2) длинный язык муравьеда
- 3) утрата пищеварительной системы цепнями
- 4) появление цветка у покрытосеменных
- 5) возникновение речи у человека
- 6) меняющаяся окраска хамелеона

14. Укажите примеры общей дегенерации

- 1) отсутствие пищеварительной системы у бычьего цепня
- 2) сидячий образ жизни асцидий
- 3) многососковость у человека
- 4) примитивная нервная система у кишечнополостных
- 5) плохо развитые глаза у крота
- 6) двухслойное строение тела медуз

15. Какие изменения в процессе эволюции значительно повысили уровень организации растений?

Запишите в ответ цифры *в порядке возрастания*.

- 1) появление проводящих тканей
- 2) видоизменения листьев
- 3) возникновение мочковатой корневой системы
- 4) появление семенного размножения
- 5) возникновение цветка
- 6) возникновение очередного листорасположения

16. Укажите характерные признаки биологического прогресса. Запишите в ответ цифры *в порядке возрастания*.

- 1) увеличение численности вида
- 2) расширение ареала вида

- 3) появление надвидовых систематических групп
- 4) большое количество мутаций в популяции
- 5) множество модификационных изменений у особей популяции
- 6) снижение плотности популяции

17. Что из перечисленного считается палеонтологическими доказательствами эволюции? Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) скелет археоптерикса
- 2) окаменевшие остатки древних моллюсков
- 3) схожесть эмбрионов позвоночных животных на ранних стадиях, развития
- 4) отпечатки папоротников в пластах угля
- 5) схожесть строения клеток эукариотических организмов
- 6) общий план строения всех позвоночных животных

18. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие из перечисленных примеров относят к ароморфозам?

- 1) наличие млечных желез у млекопитающих
- 2) образование корнеплода у моркови
- 3) возникновение полового процесса у организмов
- 4) возникновение процесса фотосинтеза
- 5) отсутствие пищеварительной системы у бычьего цепня
- 6) наличие плавательных перепонек конечностей у водоплавающих птиц.

19. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие примеры иллюстрируют достижение биологического прогресса у растений путём ароморфозов?

- 1) наличие двойного оплодотворения
- 2) образование корней у папоротниковидных
- 3) снижение испарения путём образования воскового налёта на листьях
- 4) усиление опушённости листьев у покрытосеменных растений
- 5) образование плодов с семенами у покрытосеменных растений
- 6) сокращение срока вегетации у растений, произрастающих в суровом климате

20. Установите соответствие между видами организмов и направлениями эволюции, по которым в настоящее время происходит их развитие — (1) биологический прогресс либо (2) биологический регресс:

- А) серая крыса
- Б) зубр
- В) уссурийский тигр
- Г) пырей ползучий
- Д) лошадь Пржевальского
- Е) одуванчик обыкновенный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

21. Установите соответствие между направлениями эволюции систематических групп — (1) Биологический прогресс либо (2) Биологический регресс — и их признаками.

- А) Многообразие видов.
- Б) Ограниченный ареал.
- В) Небольшое число видов.
- Г) Широкие экологические адаптации.
- Д) Широкий ареал.
- Е) Уменьшение числа популяций.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

22. Установите соответствие между характером приспособления и направлением органической эволюции.

ПРИСОСОБЛЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ

- А) роющие лапы крота
- Б) редукция пальцев на ногах копытных
- В) возникновение полового размножения
- Г) появление шерсти у млекопитающих
- Д) развитие плотной кутикулы на листьях растений, обитающих в пустыне
- Е) мимикрия у насекомых

- 1) ароморфоз
- 2) идиоадаптация

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

23. Установите соответствие между эволюционными изменениями и главными направлениями эволюционного процесса.

ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЯ ЭВОЛЮЦИИ

- А) возникновение семени у растений
- Б) возникновение четырёхкамерного сердца хордовых
- В) выживаемость бактерий в вечной мерзлоте
- Г) утрата пищеварительной системы у цепней
- Д) приспособленность растений к опылению ветром
- Е) появление копыт у лошадей

- 1) ароморфоз
- 2) идиоадаптация
- 3) общая дегенерация

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

24. Установите соответствие между примерами дивергенции и конвергенции и процессом, иллюстрирующим эти примеры.

ПРИМЕРЫ ПРОЦЕССА

ПРОЦЕСС

- А) разнообразие пород голубей
- Б) сходство функций крыла бабочки и летучей мыши

- 1) дивергенция
- 2) конвергенция

- В) строение глаза осьминога и человека
- Г) зависимость формы клюва галапагосских вьюрков от способа добывания пищи
- Д) сходство в форме и функциях конечностей крота и медведки

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

25. Установите соответствие между признаком птиц и направлением эволюции, в результате которого этот признак сформировался.

ПРИЗНАК

НАПРАВЛЕНИЕ ЭВОЛЮЦИИ

- | | |
|------------------------------|------------------|
| А) четырёхкамерное сердце | 1) ароморфоз |
| Б) окраска оперения | 2) идиоадаптация |
| В) теплокровность | |
| Г) наличие перьевого покрова | |
| Д) лапы у пингвинов | |
| Е) длинный клюв у птиц болот | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

26. Установите соответствие между примером и процессом, к которому этот пример относится.

ПРИМЕР

ПРОЦЕСС

- | | |
|--|-----------------|
| А) разнообразие пород голубей | 1) дивергенция |
| Б) сходство функций крыла бабочки и летучей мыши | 2) конвергенция |
| В) строение глаза осьминога и человека | |
| Г) зависимость формы клюва у галапагосских вьюрков от способа добывания пищи | |
| Д) сходство в форме и функциях конечностей крота и медведки | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

27. Установите соответствие между приспособленностью организмов и эволюционным процессом, в результате которого она сформировалась.

ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ

ЭВОЛЮЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС

- | | |
|---|-----------------|
| А) лапы кита и роющие конечности крота | 1) дивергенция |
| Б) крылья птицы и крылья бабочки | 2) конвергенция |
| В) обтекаемая форма тела дельфина и акулы | |
| Г) разные формы клюва у вьюрков | |
| Д) крылья летучей мыши и крылья совы | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

--	--	--	--	--

28. Установите соответствие между направлениями эволюции и примерами эволюционных изменений.

ИЗМЕНЕНИЕ

**НАПРАВЛЕНИЕ
ЭВОЛЮЦИИ**

- А) удлинение ушей у зайцеобразных
- Б) редукция зрения у кротов
- В) появление третьего слоя клеток в зародыше червей
- Г) развитие маскирующей окраски у тигров
- Д) формирование хорды у хордовых

- 1) ароморфоз
- 2) идиоадаптация
- 3) дегенерация

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

29. Установите соответствие между характеристикой эволюционного процесса и процессом, которому соответствует данная характеристика

ХАРАКТЕРИСТИКА

**ЭВОЛЮЦИОННЫЙ
ПРОЦЕСС**

- А) ведёт к видообразованию
- Б) ведёт к формированию надвидовых таксонов
- В) происходит в популяциях
- Г) сопровождается мутационным процессом
- Д) происходит в течение длительного исторического периода (миллионы лет)
- Е) характеризуется биологическим прогрессом или регрессом

- 1) микроэволюция
- 2) макроэволюция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

30. Установите соответствие между ароморфозом и типом животных, у которого он впервые появился.

АРОМОРФОЗ

ТИП ЖИВОТНЫХ

- А) вторичная полость тела
- Б) расчленение тела на равные сегменты
- В) деление тела на два или три отдела
- Г) кровеносная система
- Д) брюшная нервная цепочка
- Е) наружный скелет из хитина

- 1) Кольчатые черви
- 2) Членистоногие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

31. Установите соответствие между ароморфозом хордовых и эрой, в которой он появился.

АРОМОРФОЗ

ЭРА

- А) четырёхкамерное сердце у птиц
 Б) костные челюсти у панцирных рыб
 В) лёгочное дыхание у двоякодышащих рыб
 Г) пятипалая конечность у стегоцефалов
 Д) матка и плацента у млекопитающих
 Е) яйцо, покрытое плотной оболочкой, у пресмыкающихся
- 1) палеозой
 2) мезозой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

32. Установите соответствие между примерами и видами доказательств эволюции — (1) гомологичные органы либо (2) аналогичные органы:

- А) усы таракана и рыбы сома
 Б) чешуя ящерицы и перо птицы
 В) глаза осьминога и собаки
 Г) зубы акулы и кошки
 Д) нос обезьяны и хобот слона
 Е) когти кошки и ногти обезьяны

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

33. Установите соответствие между примером и типом доказательств эволюции животного мира, который он иллюстрирует.

ПРИМЕР

- А) филогенетический ряд лошади
 Б) наличие копчика в скелете человека
 В) перо птицы и чешуя ящерицы
 Г) отпечатки археоптерикса
 Д) многососковость у человека

ТИП ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

- 1) сравнительно-анатомические
 2) палеонтологические

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

34. Установите соответствие между примером и типом доказательств эволюции, к которому этот пример относят.

ПРИМЕР

- А) переходные формы
 Б) гомологичные органы
 В) рудименты
 Г) единый план строения органов
 Д) окаменелости
 Е) атавизмы

ТИП ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

- 1) палеонтологические
 2) сравнительно-анатомические

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

35. Установите соответствие между примером и морфофизиологической особенностью, которой соответствует данный пример.

ПРИМЕР

- А) предплечье лягушки и курицы
- Б) ноги мыши и крылья летучей мыши
- В) крылья воробья и крылья саранчи
- Г) плавник кита и плавник рака
- Д) роющие конечности крота и медведки
- Е) волосы человека и шерсть собаки

ОСОБЕННОСТЬ

- 1) гомологичные органы
- 2) аналогичные органы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

36. Установите соответствие между примерами объектов и методами изучения эволюции, в которых используются эти примеры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ОБЪЕКТОВ

- А) колючки кактуса и колючки барбариса
- Б) останки зверозубых ящеров
- В) филогенетический ряд лошади
- Г) многососковость у человека
- Д) аппендикс у человека

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭВОЛЮЦИИ

- 1) палеонтологический
- 2) сравнительно-анатомический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

37. Установите соответствие между признаком большого прудовика и критерием вида, для которого он характерен: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК БОЛЬШОГО ПРУДОВИКА

- А) органы чувств — одна пара щупалец
- Б) коричневый цвет раковины
- В) населяет пресные водоемы
- Г) питается мягкими тканями растений

КРИТЕРИЙ ВИДА

- 1) морфологический
- 2) экологический

Д) раковина спирально закрученная

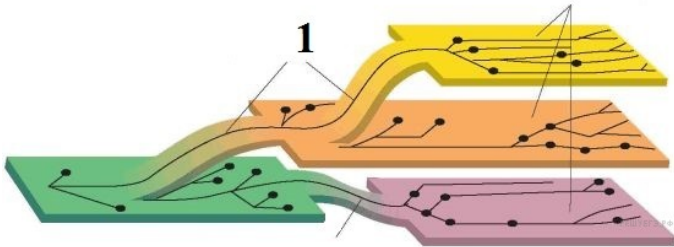
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

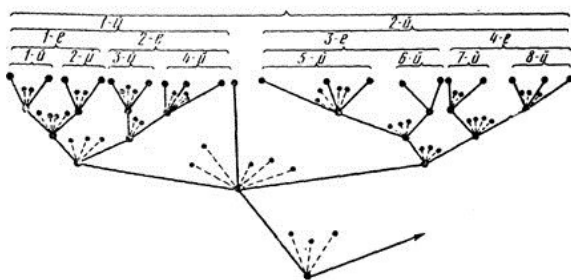
38. Почему высокая плодовитость может привести к биологическому прогрессу? Укажите не менее трёх причин.

39. Большинство современных костистых рыб находится в состоянии биологического прогресса. Приведите не менее трёх доказательств, подтверждающих это положение.

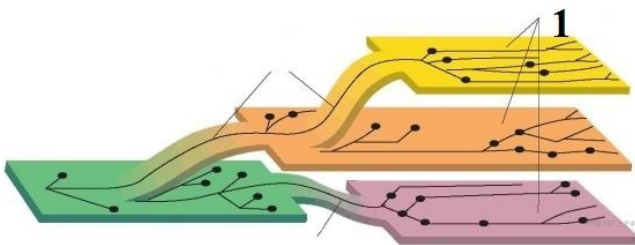
40. Назовите путь эволюции, изображенный на рисунке цифрой 1. К чему приводит данный путь эволюции, приведите не менее трех его примеров, характерные для класса Млекопитающие.



41. Определить, какой эволюционный процесс изображен на схеме, что является движущими силами (факторами) данного процесса и какая форма естественного отбора



42. Назовите путь эволюции, изображенный на рисунке цифрой 1. К чему приводит данный путь эволюции, приведите не менее трех его примеров.



Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле

V. I. Вопросы для устного опроса:

1. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз.
2. Начало органической эволюции.
3. Появление первых клеток.
4. Эволюция метаболизма.

5. Эволюция первых клеток.
6. Прокариоты и эукариоты.
7. Происхождение многоклеточных организмов.
8. Возникновение основных царств эукариот.
9. Основные черты эволюции растительного мира.
10. Основные черты эволюции животного мира

I. II. Тестовые задания

II.

A1. Жизнь на Земле возникла:

- 1) первоначально на суше.
- 2) первоначально в океане.
- 3) на границе суши и океана.
- 4) одновременно на суше и в океане.

A2. Первые живые организмы, появившиеся на Земле по способу питания и дыхания были:

- 1) аэробными автотрофами.
- 2) анаэробными автотрофами.
- 3) аэробными гетеротрофами.
- 4) анаэробными гетеротрофами.

A3. Организмы, появившиеся на Земле при истощении запаса синтезированных абиогенным путем органических веществ, по способу дыхания и способу питания были:

- 1) аэробными автотрофами
- 3) анаэробными автотрофами
- 2) аэробными гетеротрофами
- 4) анаэробными гетеротрофами

A4. Началом биологической эволюции жизни на Земле принято считать момент возникновения первых:

- 1) органических веществ
- 3) одноклеточных прокариотических организмов
- 2) коацерватных капель из органических веществ
- 4) одноклеточных эукариотических организмов

A5. Правильная геохронологическая последовательность эр в истории Земли следующая:

- 1) архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой
- 2) протерозой, архей, палеозой, мезозой, кайнозой
- 3) архей, палеозой, протерозой, кайнозой, мезозой
- 4) кайнозой, мезозой, палеозой, протерозой, архей

A6. С момента появления первых живых организмов прошло, в млрд. лет:

- 1) около 5
- 3) около 2.5
- 2) около 3.5
- 4) около 1.5

A7. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в архее:

- 1) выход растений на сушу
- 3) появление и расцвет прокариот
- 2) появление и расцвет эукариот
- 4) появление многоклеточных животных

A8. Деятельность живых организмов в протерозое привела к:

- 1) образованию почвы
- 3) поглощению кислорода из атмосферы
- 2) накоплению в атмосфере кислорода
- 4) поднятию суши и образованию материков

А9.Выходу растений на сушу в раннем палеозое предшествовало:

- 1)формирование озонового экрана
- 2)насыщение атмосферы кислородом
- 3)насыщение атмосферы углекислым газом
- 4)появление и развитие у них проводящей ткани

А10.Главное эволюционное событие в развитии органического мира в позднем палеозое (девон, карбон, пермь) :

- 1)Выход первых растений (псилофитов) на сушу
- 2)выход первых беспозвоночных животных на сушу
- 3)выход первых позвоночных (стегоцефалов) на сушу
- 4)расцвет в морях многоклеточных водорослей и костных рыб

А11.Главное эволюционное событие в развитии органического мира в конце мезозоя (мел)

- 1)Расцвет водорослей и пресмыкающихся
- 2)появление голосеменных и первых птиц
- 3)появление покрытосеменных и высших млекопитающих
- 4)расцвет пресмыкающихся и появление первых млекопитающих

А12.Господствующее положение птиц в эволюции органического мира связано с их:

- 1)Относительно крупными размерами тела
- 2)высокой плодовитостью и заботой о потомстве
- 3)теплокровностью и крупным головным мозгом
- 4)приспособленностью к разным способам размножения

А13.Главное эволюционное событие в развитии органического мира в начале кайнозоя (палеоген, неоген или третичный период) :

- 1)господство насекомых и голосеменных
- 2)появление первых млекопитающих птиц
- 3)господство покрытосеменных и появление приматов
- 4)расцвет пресмыкающихся и появление покрытосеменных

Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез

III. I. Вопросы для устного опроса:

1. Антропология – наука о человеке.
2. Систематическое положение человека.
3. Сходство человека с животными.
4. Отличия человека от животных.
5. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков.
6. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.
7. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе
8. Основные стадии антропогенеза.
9. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян.
10. Протоантроп – предшественник человека.
11. Архантроп – древнейший человек.

12. Палеоантроп – древний человек.
13. Неоантроп – человек современного типа.
14. Эволюция современного человека.
15. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская).
16. Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас

I. II. Тестовые задания

- 1) Как называется наука о происхождении и эволюции человека, становление его как вида в процессе развития общества
 А) цитокинез Б) кариокинез В) антропогенез Г) палеонтогенез
- 2) Человек относится к типу:
 А) членистоногих Б) хордовых В) кишечнорастных Г) обезьяновых
- 3) О принадлежности человека к семейству гоминид свидетельствует:
 А) наличие диафрагмы Б) приспособленность к прямохождению
 В) наличие внутреннего скелета Г) большое сходство с человекообразными обезьянами в генетическом аппарате
- 4) Как называются первые представители биологического вида Человек разумный?
 А) австралопитеки Б) кроманьонцы В) неандертальцы Г) палеоантропы
- 5) Общий предок человекообразных обезьян и человека:
 А) рамапитек Б) дриопитек В) питекантроп Г) Австралопитек
- 6) Какой учёный впервые поставил человека в одну группу с приматами?
 А) Ж.Б. Ламарк Б) К. Линней В) Ч. Дарвин Г) Э. Геккель
- 7) Доказательство происхождения человека от животных
 А) редуценты Б) симбионты В) рудименты Г) консументы
- 8) Что в переводе с латинского означает «австралопитек»
 А) австралийская обезьяна Б) древнейшая обезьяна В) человекообразная обезьяна
 Г) южная обезьяна
- 9) Чему соответствует стадия австралопитека в эволюции семейства гоминид?
 А) архантропу Б) палеоантропу В) протоантропу Г) неоантропу
- 10) Как называется древнейший человек, ископаемые остатки которого были найдены на острове Ява
 А) протоантроп Б) питекантроп В) палеоантроп Г) синантроп
- 11) Укажите древних людей
 А) питекантропы, синантропы Б) кроманьонцы В) палеоантропы
 Г) австралопитеки, дриопитеки
- 12) В эпоху великого оледенения жили
 А) кроманьонцы Б) австралопитеки В) питекантропы Г) неандертальцы
- 13) Биологический фактор эволюции человека, утративший своё значение в настоящее время - это
 А) географическая изоляция Б) наследственная изменчивость
 В) комбинативная изменчивость Г) колебание численности в результате миграции
- 14) На каком этапе эволюции человека ведущую роль играли социальные факторы

- А) древнейших людей Б) древних людей В) питекантропов Г) кроманьонцев
 15) Единство всех человеческих рас как представителей одного вида Человек разумный доказывает
 А) сущность единого центра происхождения рас
 Б) общность анатомических признаков
 В) возможность плодовитых браков между представителями разных рас
 Г) общность физиологических процессов

Выберите три верных ответа

- А) Все расы человека относятся к одному виду
 Б) расы это – виды Человека разумного
 В) к монголоидной расе относится население Индии
 Г) вид Человек разумный является полиморфным
 Д) к негроидной расе относится коренное население Америки
 Е) эпикантус свойствен представителям монголоидной расы

В₂ Какие признаки сформировались у человека в связи с прямохождением?

Выберите три верных ответа

- А) появилась сводчатая стопа Г) таз стал более широким
 Б) появился подбородчатый выступ на нижней челюсти Д) мозговая коробка увеличилась
 В) верхние конечности стали массивнее нижних Е) позвоночник приобрёл изгибы

В₃ Выберите три верных ответа. Атавизмами у человека являются:

- 1) хвостатость 4) многососковость
 2) сильная волосатость всего тела 5) аппендикс-отросток слепой кишки
 3) копчиковые позвонки-остатки скелета хвоста 6) верхнее и нижнее веко

В₄ Установите правильную последовательность этапов эволюции человека.

- А) Человек разумный Б) Человек умелый В) Австралопитек Г) Человек прямоходящий

В₅ Установите соответствие

- | | |
|----------------------|-------------------|
| Характерный признак | Человеческая раса |
| А) выступающие скулы | 1) европеоидная |
| Б) жесткие волосы | 2) монголоидная |
| В) узкий нос | |
| Г) эпикантус | |
| Д) мягкие волосы | |

А	Б	В	Г	Д

Раздел 4. Экология

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни

I. Вопросы для устного опроса:

1. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.
2. Физико-химические особенности сред обитания организмов.
3. Приспособления организмов к жизни в разных средах.
4. Понятие экологического фактора.
5. Классификация экологических факторов.
6. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда

II. Тестовые задания

Вариант 1

A1. Какой группы экологических факторов не существует?

- 1) абиотических
- 2) биотических
- 3) антропогенных
- 4) случайных

A2. Как называются организмы, живущие в водной среде?

- 1) аэробиионты
- 2) гидробионты
- 3) эдафобионты
- 4) эндобионты

A3. В какой зоне фактор среды губительно воздействует на живой организм?

- 1) в зоне угнетения
- 2) в зоне пессимума
- 3) в критической точке
- 4) в зоне оптимума

A4. Какой фактор среды способен усилить негативное влияние жары на организм?

- 1) высокая влажность воздуха
- 2) безветренная погода
- 3) сухая погода
- 4) сильный ветер

B1. Как называются организмы, обитающие в почве?

B2. Какое явление часто наблюдается при комплексном воздействии факторов среды на организм?

C1. Почему нельзя говорить о том, что существуют исключительно положительные или сугубо отрицательные для организма факторы среды?

Вариант 2

A1. Какой экологический фактор **не является** абиотическим?

- 1) свет
- 2) ветер
- 3) удобрения
- 4) температура

A2. Как называются организмы, живущие в наземно-воздушной среде?

- 1) эндобионты
- 2) эдафобионты
- 3) гидробионты
- 4) аэробиионты

А3. В какой зоне воздействие экологического фактора приводит к возрастанию жизнеспособности организмов?

- 1) в зоне оптимума
- 2) в зоне пессимума
- 3) в критической точке
- 4) в зоне угнетения

А4. Какой фактор среды способен уменьшить действие крепкого мороза на организм?

- 1) сильный ветер
- 2) безветренная погода
- 3) высокая влажность воздуха
- 4) низкая влажность воздуха

В1. Как называются организмы, живущие внутри живых организмов?

В2. Как называются периодически повторяющиеся колебания интенсивности биологических процессов и явлений, дающие возможность приспособиться к изменениям среды?

С1. Какой фактор среды оказывается главным в определенный период времени?

Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы

I. I. Вопросы для устного опроса:

II.

1. Опишите экологическую характеристику вида и популяции.
2. Что представляет собой экологическая ниша вида.
3. Экологические характеристики популяции.
4. Сообщества и экосистемы.
5. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев).
6. Связи между организмами в биоценозе.
7. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.
8. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.
9. Трофические уровни.
10. Антропогенные экосистемы.
11. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов.
12. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем

I. II. Тестовые задания

II.

А 1. Закономерности возникновения приспособлений к среде обитания изучает наука

- 1) систематика
- 2) зоология
- 3) ботаника
- 4) экология

А 2. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют

- 1) абиотическими факторами
- 2) биотическими факторами
- 3) экологическими факторами
- 4) движущими силами эволюции

А 3. Интенсивность действия фактора среды, в пределах которых процессы жизнедеятельности организмов протекают наиболее интенсивно – фактор

- 1) ограничивающий
- 2) оптимальный
- 3) антропогенный
- 4) биотический

А 4. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов и микроорганизмов), населяющих определенную территорию называют

- 1) видовое разнообразие
- 2) биоценоз
- 3) биомасса
- 4) популяция

А 5. Гетеротрофные организмы в экосистеме называют

- 1) хемотрофы
- 2) продуцентами
- 3) редуцентами
- 4) автотрофами

А 6. Количество особей данного вида на единице площади или в единице объема (например, для планктона)

- 1) биомасса
- 2) видовое разнообразие
- 3) плотность популяции
- 4) все перечисленное

А 7. Организмы, использующие для биосинтеза органических веществ энергию света или энергию химических связей неорганических соединений, называются

- 1) консументами
- 2) продуцентами
- 3) редуцентами
- 4) гетеротрофами

А 8. Разнообразие пищевых взаимоотношений между организмами в экосистемах, включающее потребителей и весь спектр их источников питания

- 1) пищевая сеть
- 2) пищевая цепь
- 3) трофическая цепь
- 4) цепь питания

А 9. Географическое изображение соотношения между продуцентами, консументами и редуцентами, выраженное в единицах массы

- 1) пирамида численности
- 2) экологическая пирамида
- 3) пирамида энергии
- 4) пирамида массы

А 10. Самая низкая биомасса растений и продуктивность

- 1) в степях
- 2) в тайге
- 3) в тропиках
- 4) в тундре

А 11. Способность к восстановлению и поддержанию определенной численности в популяции называется

- 1) плотностью популяции
- 2) продуктивностью популяции
- 3) саморегуляцией популяции
- 4) восстановлением популяции

А 12. Сигналом к сезонным изменениям является

- 1) температура
- 2) длина дня
- 3) количество пищи
- 4) взаимоотношения между организмами

А 13. В агроценозе пшеницу относят к продуцентам

- 1) окисляют органические вещества
- 2) потребляют готовые органические вещества
- 3) синтезируют органические вещества
- 4) разлагают органические вещества

А 14. На зиму у растений откладываются запасные вещества

- 1) белки
- 2) жиры
- 3) углеводы
- 4) все перечисленные вещества

А 15. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)

- 1) возникающий вид
- 2) развивающийся вид
- 3) исчезающий вид
- 4) эндемический вид

А 16. Основной причиной неустойчивости экосистемы является

- 1) неблагоприятные условия среды
- 2) недостаток пищевых ресурсов
- 3) несбалансированный круговорот веществ
- 4) большое количество видов

А 17. Изменение видового состава биоценоза, сопровождающегося повышением устойчивости сообщества, называется

- 1) сукцессией
- 2) флуктуацией
- 3) климаксом
- 4) интеграцией

А 18. Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе

- 1) антропогенные и абиотические
- 2) антропогенные и биотические
- 3) абиотические и биотические
- 4) нет верного ответа

А 19. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется

- 1) экологической борьбой
- 2) экологическими последствиями
- 3) экологической ситуацией
- 4) экологическим мониторингом

А 20. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях

- 1) заповедник
- 2) заказник
- 3) ботанический сад
- 4) национальный парк

Часть В.

В заданиях В 1 – В 2 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

В 1. К антропогенным экологическим факторам относят

- А) внесение органических удобрений в почву
- Б) уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины
- В) выпадение осадков
- Г) прекращение вулканической деятельности
- Д) прореживание саженцев сосны
- Е) обмеление рек в результате вырубki лесов

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке).

В 2. В естественной экосистеме

- А) разнообразный видовой состав
- Б) обитает небольшое число видов
- В) незамкнутый круговорот веществ
- Г) замкнутый круговорот веществ
- Д) разветвленные цепи питания
- Е) среди консументов преобладают хищники

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке)

При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в ответ буквы выбранных ответов без пробелов и других символов.

В 3 Установить соответствие между компонентами среды и экосистемами

Компоненты среды

- А) Круговорот веществ незамкнутый
- Б) Круговорот веществ замкнутый
- В) Цепи питания короткие
- Г) Цепи питания длинные
- Д) Преобладание монокультур

Экосистемы

- 1) Агроценоз
- 2) Биогеноценоз

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

Часть С.

При выполнении заданий части С, необходимо дать развернутый ответ.

С 1. Клевер произрастает на лугу, опыляется шмелями. Какие биологические факторы могут привести к сокращению численности популяции клевера?

С 2. В чем причина массовых миграций животных?

Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система

I. Вопросы для устного опроса:

1. Биосфера – живая оболочка Земли.
2. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского.
3. Области биосферы и её состав.
4. Живое вещество биосферы и его функции
5. Закономерности существования биосферы.
6. Особенности биосферы как глобальной экосистемы.
7. Динамическое равновесие в биосфере.
8. Ритмичность явлений в биосфере.
9. Круговороты веществ и биогеохимические циклы.
10. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения

II. Тестовые задания

Задание А. Выпишите номера вопросов, против них запишите буквы правильных ответов.

1. Оболочка Земли, заселенная живыми организмами, называется:

- а) гидросфера;
- б) литосфера;
- в) атмосфера;
- г) биосфера.

2. Учение о биосфере было создано:

- а) Ж.-Б. Ламарком;
- б) В.И. Вернадским;
- в) Э.Зюссом;
- г) Э.Леруа.

3. Граница биосферы в атмосфере находится на высоте:

- а) 77 км;
- б) 12,5 км,
- в) 10 км;
- г) 2 км.

4. Пленка жизни на поверхности Мирового океана называется:

- а) планктон;
- б) нектон;
- в) бентос;
- г) нейстон.

5. В Мертвом море фактором, ограничивающим распространение жизни, является:

- а) отсутствие воды в жидкой фазе;
- б) концентрация соли свыше 270 г/л;
- в) отсутствие элементов минерального питания;
- г) все перечисленные условия.

6. Живое вещество – это:

- а) совокупность всех растений биосферы;
- б) совокупность всех животных биосферы;
- в) совокупность всех живых организмов биосферы;
- г) нет правильного ответа.

7. К косному веществу биосферы относятся:

- а) нефть, каменный уголь, известняк;
- б) вода, почва;
- в) гранит, базальт;
- г) растения, животные, бактерии, грибы.

8. Концентрационная функция живого вещества состоит в способности:

- а) живых организмов накапливать и передавать по пищевой цепи энергию;
- б) зеленых растений использовать CO_2 и выделять в атмосферу O_2 ;
- в) хемоавтотрофов окислять химические элементы;
- г) живых организмов накапливать различные химические элементы.

9. Биосфера – это глобальная саморегулирующаяся система со своим входом и выходом:

- а) да;
- б) нет.

10. Ноосфера – это:

- а) сфера прошлой жизни;
- б) сфера разумной жизни;
- в) сфера будущей жизни;
- г) правильного ответа нет.

Задание Б. Кратко ответьте на поставленные вопросы.

1. Живое вещество является мощной геологической силой, преобразующей лик планеты. Приведите примеры влияния живого вещества на оболочки Земли.
2. Почему граница биосферы в атмосфере проходит на высоте 77 км?
3. Перечислите функции живого вещества. Раскройте сущность энергетической функции.
4. Что такое почва? Какой бы вы опыт поставили, чтобы доказать наличие в почве воды?
5. Какое значение имеет азот в жизни растений?
6. Какое влияние на биосферу Земли оказало использование человеком огня?

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу

I. Вопросы для устного опроса:

1. Антропогенные воздействия на биосферу.
2. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления).
3. Антропогенные воздействия на атмосферу.
4. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод).
5. Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра).
6. Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)

II. Тестовые задания

1. В чем отличие человека от других живых организмов?

- 1) в неумении приспосабливаться
- 2) в нежелании приспосабливаться
- 3) в отсутствии возможности приспосабливаться

2. В чем заключался первый антропогенный экологический кризис?

- 1) в изменении положения человека при ходьбе
- 2) в резком сокращении численности промысловых животных
- 3) в завоевании новых территории

3. Какая описанная ситуация не стала причиной антропогенного кризиса?

- 1) промышленная революция
- 2) полет человека в космос
- 3) загрязнение окружающей среды

4. Какой антропогенный экологический кризис продолжается и в наше время?

- 1) загрязнение окружающей среды
- 2) растущее потребление энергии и выделение парниковых газов
- 3) и то, и другое

5. Какой из вариантов преодоления существующего экологического кризиса спасителен для человечества?

- 1) предоставить все естественному ходу событий
- 2) преобразование биосферы Земли в ноосферу («сферу разума»)
- 3) отказ от потребления энергии

6. Какую цель поставили представители 180 государств на конференции ООН в 1992 году?

- 1) избежать деградации экологической среды
- 2) не использовать нефтепродукты
- 3) и то, и другое

7. Какая современная черта человечества наносит урон экологии?

- 1) жажда наживы
- 2) жажда открытий
- 3) потребительское отношение к природе

8. Что является частью экологической политики Российской Федерации?

- 1) экологическое образование
- 2) экологическое воспитание
- 3) экологическое просвещение
- 4) все перечисленное

9. Какая экологическая идея приняла государственный статус в России?

- 1) идея ноосферы
- 2) отказ от нефтепродуктов
- 3) поиск естественных источников комфорта

10. Чем опасны для экономики ежегодные лесные пожары, набирающие обороты?

- 1) климат становится еще более засушливым
- 2) уничтожаются лесные угодья
- 3) уменьшается количество древесины

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека

I. Вопросы для устного опроса:

1. Здоровье и его составляющие.
2. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека.
3. Вредные привычки: последствия и профилактика.
4. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.).
5. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды.
6. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.

II. Тестовые задания

1. В настоящее время принято выделять следующие компоненты здоровья:

- а. физическое, нравственное, моральное
- б. соматическое, физическое
- в. физическое, соматическое, психическое, нравственное

2. Окружающая среда влияет на здоровье человека

- а. на 40%
- б. на 20 %
- в. На 10%

3. Повышение устойчивости организма к неблагоприятному атмосферному влиянию внешней среды

- а. тренировка
- б. закаливание
- в. адаптация

4. При рациональном питании соотношение белков, жиров, углеводов должно составлять

- а. 1:2:4
- б. 1:1:4
- в. 2:3:5

5. К биологическим негативным факторам относятся :

- а. вирусы, бактерии, шум, водоросли
- б. паразиты, вирусы, бактерии, грибковые инфекции
- в. бактерии, микроорганизмы, муравьиная кислота

6. При миграции населения может увеличиваться влияние следующих негативных факторов:

- а. физические
- б. химические
- в. биологические

7. Источником радиоактивного излучения могут быть:

- а. почва, флюорография., космическое излучение
- б. электроприборы, радиопередатчики, линии электропередач
- в. флюорография, электропроводка, электроприборы,

8. Выберите правильное выражение

- а. соблюдение режима дня не влияет на сохранение здоровья
- б. рациональное питание подростков должно обязательно включать потребление витаминов и незаменимых аминокислот.
- в. физически тренированный человек может снять эмоциональное напряжение с помощью вредных привычек

9. Выберите НЕ правильное выражение

- а. закаливание повышает устойчивость организма к негативным факторам
- б. уровень шума в 40 дБ не является опасным для здоровья человека
- в. экологические факторы влияют на здоровье человека на 50 %

10. Найдите соответствие между группой негативных факторов и примерами

- | | |
|------------------|--------------------------|
| а. физические | 1. вибрация |
| б. химические | 2. ядохимикаты |
| в. биологические | 3. электромагнитные поля |
| | 4. громкий звук |
| | 5. педикюлез |
| | 6. растворитель |

Раздел 5. Биология в жизни

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого

I. Вопросы для устного опроса:

1. Биотехнология как наука и производство.
2. Основные направления современной биотехнологии.
3. Методы биотехнологии.
4. Объекты биотехнологии.
5. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.

II. Тестовые задания

1. Биотехнология – это

- А) промышленная микробиология
- Б) техническая биохимия
- В) использование живых организмов и биологических процессов в производстве

2. **Может ли человечество обойтись без биотехнологий?**
 - А) да
 - Б) нет
 - В) не знаю
3. **Назови имя ученого, основоположника микробиологии**
 - А) Климент Тимирязев
 - Б) Иван Павлов
 - В) Луи Пастер
4. **В каком веке жил ученый Луи Пастер?**
 - А) в 19
 - Б) в 18
 - В) в 17
5. **Укажи области применения биотехнологии:**
 - А) медицина
 - Б) пищевая промышленность
 - В) какая разница
6. **Укажи использование биотехнологий в сельском хозяйстве**
 - А) создание высокопродуктивных сортов растений
 - Б) клонирование животных
 - В) производство биологического газа
7. **Разрешено ли выращивание ГМ-культур на территории России?**
 - А) да
 - Б) нет
 - В) забыл
8. **Используют ли биотехнологии в медицине для диагностики и лечения онкозаболеваний?**
 - А) да
 - Б) нет
 - В) без понятия
9. **Современные биотехнологии защиты окружающей среды основаны:**
 - А) на применении биопрепаратов
 - Б) на использовании разнообразных бактерий
 - В) оба ответа верны
10. **Биоэтика – это**
 - А) наука об этическом отношении ко всему живому
 - Б) система защиты исследователей и субъектов испытаний
 - В) все перечисленное

КЛЮЧ: 1абв, 2б, 3в, 4а, 5аб, 6аб, 7б, 8а, 9в, 10в.

Тема 5.2. Биотехнологии в медицине и фармации

I. Тестовые задания

1. Возникновение геномики как научной дисциплины стало возможным после:
 - А. установления структуры ДНК
 - Б. создания концепции гена
 - В. дифференциации регуляторных и структурных участков гена

- Г. полного секвенирования генома у ряда организмов
Д. подтверждения концепции о двойной спирали ДНК
2. Существенность гена у патогенного организма - кодируемый геном - продукт, необходимый для:
- А. размножения клетки
 - Б. поддержания жизнедеятельности
 - В. инвазии в ткани
 - Г. инактивации антимикробного вещества
 - Д. идентификации гена
3. Гены house keeping у патогенного микроорганизма экспрессируются:
- А. в инфицированном организме хозяина
 - Б. всегда
 - В. только на искусственных питательных средах
 - Г. под влиянием индукторов
 - Д. под влиянием ингибиторов
4. Протеомика характеризует состояние микробного патогена по:
- А. ферментативной активности
 - Б. скорости роста
 - В. экспрессии отдельных белков
 - Г. нахождению на конкретной стадии ростового цикла
 - Д. метаболизму
5. Для получения протопластов из клеток грибов используется:
- А. лизоцим
 - Б. трипсин
 - В. «улиточный фермент»
 - Г. пепсин
 - Д. солизим
6. За образованием протопластов из микробных клеток можно следить с помощью методов:
- А. вискозиметрии
 - Б. колориметрии
 - В. фазово-контрастной микроскопии
 - Г. электронной микроскопии
 - Д. спектрального анализа
7. Для получения протопластов из бактериальных клеток используется :
- А. лизоцим
 - Б. «улиточный фермент»
 - В. трипсин
 - Г. папаин
 - Д. химотрипсин
8. Объединение геномов клеток разных видов и родов возможно при соматической гибридизации:
- А. только в природных условиях
 - Б. только в искусственных условиях
 - В. в природных и искусственных условиях

- Г. при развитии патологического процесса
Д. при стрессах
9. Высокая стабильность протопластов достигается при хранении в:
А. холоде
Б. гипертонической среде
В. среде с добавлением антиоксидантов
Г. анаэробных условиях
Д. среде полиэтиленгликоля (ПЭГ)
10. Полиэтиленгликоль (ПЭГ), вносимый в суспензию протопластов:
А. способствует их слиянию
Б. предотвращает их слияние
В. повышает стабильность суспензии
Г. предотвращает микробное заражение
Д. понижает возможность микробного заражения
11. Для протопластирования наиболее подходят суспензионные культуры в:
А. лаг-фазе
Б. фазе ускоренного роста
В. логарифмической фазе
Г. фазе замедленного роста
Д. стационарной фазе
12. Гибридизация протопластов возможна, если клетки исходных растений обладают:
А. половой совместимостью
Б. половой несовместимостью
В. совместимость не имеет существенного значения
Г. видоспецифичностью
Д. ферментативной активностью
13. Преимуществом генноинженерного инсулина является:
А. высокая активность
Б. меньшая аллергенность
В. меньшая токсичность
Г. большая стабильность
Д. высокая чистота продукта
14. Преимущество получения видоспецифических для человека белков путем микробиологического синтеза:
А. простота оборудования
Б. экономичность
В. качество сырья
Г. снятие этических проблем
Д. стабильность производства
15. Разработанная технология получения рекомбинантного эритропоэтина основана на экспрессии гена:
А. в клетках бактерий

- Б. в клетках дрожжей
 - В. в клетках растений
 - Г. в культуре животных клеток
 - Д. природа клетки не имеет значения
16. Особенностью пептидных факторов роста тканей является:
- А. тканевая специфичность
 - Б. видовая специфичность
 - В. образование железами внутренней секреции
 - Г. трансформационная активность
 - Д. каталитическая активность
17. Преимущество RIA перед определением инсулина по падению концентрации глюкозы в крови животных:
- А. меньшая стоимость анализа
 - Б. отсутствие необходимости дефицитных реагентов
 - В. легкость освоения
 - Г. отсутствие влияния на результаты анализа других белков
 - Д. продолжительность времени анализа
18. При оценке качества генноинженерного инсулина требуется уделять особенно большее внимание тесту на:
- А. стерильность
 - Б. токсичность
 - В. аллергенность
 - Г. пирогенность
 - Д. стабильность
19. Основное преимущество полусинтетических производных эритромицина - азитро-, рокситро-, кларитромицина - перед природным антибиотиком обусловлено:
- А. меньшей токсичностью
 - Б. бактерицидностью
 - В. активностью против внутриклеточно локализованных паразитов
 - Г. действием на грибы
 - Д. бактериостатичностью
20. Антибиотики с самопротироваиным проникновением в клетку патогена:
- А. В-лактамы
 - Б. аминогликозиды
 - В. макролиды
 - Г. гликопептиды
 - Д. пептиды
21. Появление множественной резистентности опухолей к противоопухолевым агентам обусловлено:
- А. непроницаемостью мембраны
 - Б. ферментативной инактивацией
 - В. уменьшением сродства внутриклеточных мишеней
 - Г. активным выбросом

Д. сужением пориновых каналов

22. Практическое значение полусинтетического аминогликозида амикацина обусловлено:

А. активностью против анаэробных патогенов

Б. отсутствием нефротоксичности

В. устойчивостью к защитным ферментам у бактерий, инактивирующим другие аминогликозиды

Г. активностью против патогенных грибов

Д. устойчивостью к фагам

23. Действие полиенов нистатина и амфотерицина В на грибы, но не на бактерии объясняется:

А. особенностями рибосом у грибов

Б. наличием митохондрий

В. наличием хитина в клеточной стенке

Г. наличием эргостерина в мембране

Д. наличием оформленного ядра, окруженного мембраной

24. Фунгицидность полиенов нистатина и амфотерицина В обусловлена:

А. взаимодействием с ДНК

Б. активацией литических ферментов

В. формированием в мембране водных каналов и потерей клеткой низкомолекулярных метаболитов и неорганических ионов

Г. подавлением систем электронного транспорта

Д. усилением систем электронного транспорта

25. Защита продуцентов аминогликозидов от собственного антибиотика:

А. низким сродством рибосом

Б. активным выбросом

В. временной ферментативной инактивацией

Г. компартментацией

Д. наличием белка «ловушки»

26. Сигнальная трансдукция - это:

А. передача сигнала от клеточной мембраны на геном

Б. инициация белкового синтеза

В. посттрансляционные изменения белка

Г. выделение литических ферментов

Д. изменение белка на уровне трансляции

27. Из вторичных метаболитов микроорганизмов ингибитором сигнальной трансдукции является:

А. стрептомицин

Б. нистатин

В. циклоспорин А

Г. эритромицин

Д. канамицин

28. Трансферазы осуществляют:

А. катализ окислительно-восстановительных реакций

Б. перенос функциональных групп на молекулу воды

В. катализ реакций присоединения по двойным связям

- Г. катализ реакций переноса функциональных групп на субстрат
 Д. катализ гидролитического расщепления связей
29. Цефалоспорин четвертого поколения, устойчивый к β -лактамазам грамотрицательных бактерий:
- А. цефалексин
 Б. цефазолин
 В. цефпиром
 Г. цефаклор
 Д. цефалоридин
30. Цефалоспорин четвертого поколения, устойчивый к β -лактамазам грамположительных бактерий:
- А. цефазолин
 Б. цефтриаксон
 В. цефалоридин
 Г. цефепим
 Д. цефаклор
31. Пенициллинацилаза используется при:
- А. проверке заводских серий пенициллина на стерильность
 Б. оценке эффективности пенициллиновых структур против резистентных бактерий
 В. получении полусинтетических пенициллинов
 Г. снятия аллергических реакций на пенициллин
 Д. снятия пирогенных реакций
32. Пенициллинацилаза катализирует:
- А. расщепление β -лактамного кольца
 Б. расщепление тиазолидинового кольца
 В. отщепление бокового радикала при C_6
 Г. деметилирование тиазолидинового кольца
 Д. метилирование тиазолидинового кольца
33. Моноклональные антитела получают в производстве:
- А. при фракционировании антител организмов
 Б. фракционированием лимфоцитов
 В. с помощью гибридов
 Г. химическим синтезом
 Д. химико-энзиматическим синтезом
34. Мишенью для физических и химических мутагенов в клетке био-объектов является:
- А. ДНК
 Б. ДНК-полимераза
 В. РНК-полимераза
 Г. рибосома
 Д. информационная РНК
35. Активный ил, применяемый при очистке стоков биотехнологических производств, - это:
- А. сорбент
 Б. смесь сорбентов
 В. смесь микроорганизмов, полученных генноинженерными методами

- Г. природный комплекс микроорганизмов
Д. штаммы-деструкторы
36. При очистке промышленных стоков в «часы пик» применяют следующие штаммы-деструкторы:
А. природные микроорганизмы
Б. постоянные компоненты активного ила
В. стабильные генноинженерные штаммы
Г. нестабильные генноинженерные штаммы
Д. растительные клетки
37. Постоянное присутствие штаммов-деструкторов в аэротенках малоэффективно: периодическое внесение их коммерческих препаратов вызвано:
А. слабой скоростью их размножения
Б. их вытеснением представителями микрофлоры активного ила
В. потерей плазмид, где локализованы гены окислительных ферментов
Г. проблемами техники безопасности
Д. проблемами экологии
38. Функцией феромонов является:
А. антимикробная активность
Б. противовирусная активность
В. изменение поведения организма, имеющего специфический рецептор
Г. терморегулирующая активность
Д. противоопухолевая активность
39. Выделение и очистка продуктов биосинтеза и оргсинтеза имеет принципиальные отличия на стадиях процесса:
А. всех
Б. конечных
В. первых
Г. только на подготовительных этапах
Д. принципиальных различий нет
40. Основное преимущество ферментативной биоконверсии стероидов перед химической трансформацией состоит в:
А. доступности реагентов
Б. избирательности воздействия на определенные функциональные группы стероида
В. сокращении времени процесса
Г. получении принципиально новых соединений
Д. синтезе «de novo»
41. Увеличение выхода целевого продукта при биотрансформации стероида достигается при:
А. увеличении интенсивности перемешивания
Б. увеличении интенсивности аэрации
В. повышении температуры ферментации
Г. исключении микробной контаминации
Д. увеличении концентрации стероидного субстрата в ферментационной среде

42. Директором (главным инженером) фармацевтического, согласно требованиям GMP, предприятия должен являться:

- А. инженер-экономист
- Б. юрист
- В. провизор
- Г. врач
- Д. экономист с юридическим образованием

43. Правила GMP предусматривают производство в отдельных помещениях и на отдельном оборудовании:

- А. пенициллинов
- Б. аминогликозидов
- В. тетрациклинов
- Г. макролидов
- Д. полиенов

44. Свойство β - лактамов, из-за которого их следует, согласно GMP, производить в отдельных помещениях:

- А. общая токсичность
- Б. хроническая токсичность
- В. эмбриотоксичность
- Г. аллергенность
- Д. пирогенность

45. GLP регламентирует:

- А. лабораторные исследования
- Б. планирование поисковых работ
- В. набор тестов при предклинических испытаниях
- Г. методы математической обработки данных
- Д. проведение валидации

46. Согласно GCP, в обязанности этических комитетов входят:

- А. контроль за санитарным состоянием лечебно-профилактических учреждений
- Б. защита прав больных, на которых испытываются новые лекарственные препараты
- В. утверждение назначаемых режимов лечения
- Г. контроль за соблюдением внутреннего распорядка
- Д. контроль за работой персонала

47. Причина невозможности непосредственной экспрессии гена человека в клетке прокариот:

- А. высокая концентрация нуклеаз
- Б. невозможность репликации плазмид
- В. отсутствие транскрипции
- Г. невозможность сплайсинга
- Д. отсутствие трансляции

48. Прямой перенос чужеродной ДНК в протопласты возможен с помощью:

- А. микроинъекции
- Б. трансформации

- В. упаковки в липосомы
- Г. культивирования протопластов на соответствующих питательных средах
- Д. гибридом
49. Субстратами рестриктаз, используемых в генной инженерии, являются:
- А. гомополисахариды
- Б. гетерополисахариды
- В. нуклеиновые кислоты
- Г. белки
- Д. полисахариды
50. «Ген-маркер» необходим в генной инженерии для:
- А. включения вектора в клетки хозяина
- Б. отбора колоний, образуемых клетками, в которые проник вектор
- В. включения «рабочего гена» в вектор
- Г. повышения стабильности вектора
- Д. повышения компетентности клетки
51. Понятие «липкие концы» генной инженерии отражает:
- А. комплементарность нуклеотидных последовательностей
- Б. взаимодействие нуклеиновых кислот и гистонов
- В. реагирование друг с другом SH-групп с образованием дисульфидных связей
- Г. гидрофобное взаимодействие липидов
- Д. компетентность клетки
52. Поиск новых рестриктаз для использования в генной инженерии объясняется:
- А. различиями в каталитической активности
- Б. различным местом воздействия на субстрат
- В. видоспецифичностью
- Г. высокой стоимостью
- Д. лабильностью
53. Успехи генной инженерии в области создания рекомбинантных белков больше, чем в создании рекомбинантных антибиотиков. Это объясняется:
- А. более простой структурой белков
- Б. трудностью подбора клеток хозяев для биосинтеза антибиотиков
- В. большим количеством структурных генов, включенных в биосинтез антибиотиков
- Г. проблемами безопасности производственного процесса
- Д. проблемами резистентности
54. Фермент лигаза используется в генной инженерии, поскольку:
- А. скрепляет вектор с оболочкой клетки хозяина
- Б. катализирует включение вектора в хромосому клеток хозяина
- В. катализирует ковалентное связывание углеводно-фосфорной цепи ДНК гена с ДНК вектора
- Г. катализирует замыкание пептидных мостиков в пептидогликане клеточной стенки
- Д. обеспечивает образование водородных связей
55. Биотехнологу «ген-маркер» необходим для:
- А. повышения активности рекомбинанта

- Б. образования компетентных клеток хозяина
 - В. модификации места взаимодействия рестриктаз с субстратом
 - Г. отбора рекомбинантов
 - Д. повышения устойчивости рекомбинанта
56. Ослабление ограничений на использование в промышленности микроорганизмов-рекомбинантов, продуцирующих гормоны человека, стало возможным благодаря:
- А. совершенствованию методов изоляции генноинженерных рекомбинантов от окружающей среды
 - Б. повышению квалификации персонала, работающего с рекомбинантами
 - В. экспериментально установленной слабой жизнеспособности рекомбинанта
 - Г. экспериментальному подтверждению обязательной потери чужеродных генов

Д. правилам GMP

57. Вектор на основе плазмиды предпочтительней вектора на основе фаговой ДНК благодаря:

- А. большему размеру
- Б. меньшей токсичности
- В. большей частоте включения
- Г. отсутствию лизиса клетки хозяина
- Д. лизису клетки хозяина

58. Активирование нерастворимого носителя в случае иммобилизации фермента необходимо для:

- А. усиления включения фермента в гель
- Б. повышения сорбции фермента
- В. повышения активности фермента
- Г. образования ковалентной связи
- Д. повышения селективности фермента

59. Иммобилизация индивидуальных ферментов ограничивается:

- А. высокой лабильностью фермента
- Б. наличием у фермента кофермента
- В. наличием у фермента субъединиц
- Г. принадлежностью фермента к гидролазам
- Д. принадлежностью фермента к лигазам

60. Иммобилизация целых клеток-продуцентов лекарственных веществ нерациональна в случае:

- А. высокой лабильности целевого продукта (лекарственного вещества)
- Б. использования целевого продукта только в инъекционной форме
- В. внутриклеточной локализации целевого продукта
- Г. высокой гидрофильности целевого продукта
- Д. высокой гидрофобности целевого продукта

61. Иммобилизация клеток-продуцентов целесообразна в случае, если целевой продукт:

- А. растворим в воде
- Б. не растворим в воде
- В. локализован внутри клетки

Г. представляет биомассу клеток

Д. имеет плохую реологию

62. Целями иммобилизации ферментов в биотехнологическом производстве являются:

А. повышение удельной активности

Б. повышение стабильности

В. расширение субстратного спектра

Г. многократное использование

Д. повышение селективности

63. Целевой белковый продукт локализован внутри иммобилизованной клетки. Добиться его выделения, не нарушая системы, можно:

А. усилив системы активного выброса

Б. ослабив барьерные функции мембраны

В. присоединив к белку лидерную последовательность от внешнего белка

Г. повысив скорость синтеза белка

Д. увеличив количество белка

64. Колоночный биореактор для иммобилизации целых клеток должен отличаться от реактора для иммобилизации ферментов:

А. большим диаметром колонки

Б. отводом газов

В. более быстрым движением растворителя

Г. формой частиц нерастворимого носителя

Д. размерами частиц нерастворимого носителя

65. Технология, основанная на иммобилизации биообъекта, уменьшает наличие в лекарственном препарате таких примесей, как:

А. следы тяжелых металлов

Б. белки

В. механические частицы

Г. следы органических растворителей

Д. следы низкомолекулярных соединений

66. Экономическое преимущество биотехнологического производства, основанного на иммобилизованных биообъектах, перед традиционным обусловлено:

А. меньшими затратами труда

Б. более дешевым сырьем

В. многократным использованием биообъекта

Г. ускорением производственного процесса

Д. стабильностью процесса

67. Биосинтез антибиотиков, используемых как лекарственные вещества, эффективен только на средах:

А. богатых источниками азота

Б. богатых источниками углерода

В. богатых источниками фосфора

Г. бедных питательными веществами

Д. обогащенных витаминами и аминокислотами

68. Регулируемая ферментация в процессе биосинтеза достигается при способе:

- А. периодическом
- Б. непрерывном
- В. отъемно-доливном
- Г. полупериодическом
- Д. циклическом

69. Ретроингибирование конечным продуктом при биосинтезе биологически активных веществ - это подавление:

- А. последнего фермента в метаболической цепи
- Б. начального фермента в метаболической цепи
- В. всех ферментов в метаболической цепи
- Г. транскрипции
- Д. трансляции

70. Термин «мультиферментный комплекс» означает комплекс:

- А. ферментных белков, выделяемый из клетки путем экстракции и осаждения
- Б. ферментов клеточной мембраны
- В. ферментов, катализирующих синтез первичного или вторичного метаболита
- Г. экзо - и эндопротеаз
- Д. транспептидаз

71. Путем поликетидного синтеза происходит сборка молекулы:

- А. тетрациклина
- Б. пенициллина
- В. стрептомицина
- Г. циклоспорина
- Д. гентамицина

72. Комплексный компонент питательной среды, резко повысивший производительность ферментации при получении пенициллина:

- А. соевая мука
- Б. гороховая мука
- В. кукурузный экстракт
- Г. хлопковая мука
- Д. рисовая мука

73. Предшественник пенициллина, резко повысивший его выход при добавлении в среду:

- А. β - диметилцистеин
- Б. валин
- В. фенилуксусная кислота
- Г. α -аминоадипиновая кислота
- Д. лазин

74. Предшественник при биосинтезе пенициллина добавляют:

- А. в подготовительной стадии
- Б. в начале ферментации

- В. на вторые-третьи сутки после начала ферментации
 Г. каждые сутки в течение 5-суточного процесса
 Д. только в конце ферментации
75. Технологический воздух для биотехнологического производства стерилизуют:
 А. нагреванием
 Б. фильтрованием
 В. УФ-облучением
 Г. радиацией в малых дозах
 Д. антибиотическими веществами
76. Наиболее рациональный путь борьбы с фаговой инфекцией в цехах ферментации при производстве антибиотиков:
 А. ужесточения контроля за стерилизацией технологического воздуха
 Б. ужесточения контроля за стерилизацией питательной среды
 В. получения и использования фагоустойчивых штаммов биообъекта
 Г. ужесточения контроля за стерилизацией оборудования
 Д. ужесточения контроля за фильтрационными установками
77. Преимуществом растительного сырья, получаемого при выращивании культур клеток, перед сырьем, получаемым из плантационных или дикорастущих растений, является:
 А. большая концентрация целевого продукта
 Б. меньшая стоимость
 В. стандартность
 Г. более простое извлечение целевого продукта
 Д. более простая очистка целевого продукта
78. Ауксины - термин, под которым объединяются специфические стимуляторы роста:
 А. растительных тканей
 Б. актиномицетов
 В. животных тканей
 Г. эубактерий
 Д. эукариот
79. Превращение карденолида дигитоксина в менее токсичный дигоксин (12-гидроксилирование) осуществляется культурой клеток:
 А. *Ascremonium chrysogenum*
 Б. *Saccharomyces cerevisiae*
 В. *Digitalis lanata*
 Г. *Tolypocladium inflatum*
 Д. *Penicillium chrysogenum*
80. Причины высокой эффективности антибиотических препаратов уназин и аугментин заключаются в:
 А. невысокой токсичности (по сравнению с ампициллином и амоксициллином)
 Б. невысокой стоимости
 В. действии на резистентные к β - лактамам штаммы бактерий
 Г. пролонгации эффекта

Д. расширении антибиотического спектра

81. Свойство новых β - лактамных антибиотиков, наиболее ценное при лечении бактериальных осложнений у больных с ВИЧ-инфекцией:

А. устойчивость к β - лактамазам

Б. слабая токсичность

В. связывание с ПСБ-2

Г. связывание с ПСБ-3

Д. пролонгированная циркуляция

82. Качество серийного инъекционного препарата пенициллина, проверяемое в медицинской промышленности пенициллиназ (β - лактамаз):

А. токсичность

Б. прозрачность

В. стерильность

Г. пирогенность

Д. стабильность

83. Антибиотикотолерантность патогена обусловлена:

А. разрушением антибиотика

Б. активным выбросом антибиотика

В. низким содержанием автолизина

Г. отсутствием мишени для антибиотика

Д. конформации мишени

84. Микобактерии - возбудители современной туберкулезной инфекции - устойчивы к химиотерапии вследствие:

А. компенсаторных мутаций

Б. медленного роста

В. внутриклеточной локализации

Г. ослабления иммунитета организма-хозяина

Д. быстрого роста

85. Мониторинг (применительно к лекарству) - это:

А. введение в организм

Б. выделение

В. выявление в тканях

Г. слежение за концентрацией

Д. дозирование

86. Скрининг (лекарств)-это:

А. совершенствование путем химической трансформации

Б. совершенствование путем биотрансформации

В. поиск и отбор («просеивание») природных структур

Г. полный химический синтез

Д. изменение пространственной конфигурации природных структур

87. Таргет-это:

А. сайт на поверхности клетки

- Б. промежуточная мишень внутри клетки
- В. конечная внутриклеточная мишень
- Г. функциональная группа макромолекулы
- Д. оперон

88. Цель секвенирования генома - установление:

- А. размеров генома
- Б. последовательности нуклеотидов
- В. содержания А-Т
- Г. соотношения А-Т/ГЦ пар нуклеотидов
- Д. изменения метаболизма

89. В качестве основного метода протеомики используют:

- А. микроскопию
- Б. газожидкостную хроматографию
- В. двухмерный электрофорез
- Г. радиоизотопный
- Д. спектральный

90. Гены *ivi* экспрессируются:

- А. на искусственной бедной питательной среде
- Б. на искусственной богатой питательной среде
- В. в условиях роста *in vivo*
- Г. в условиях роста *in vitro*
- Д. всегда

91. Направление геномики, непосредственно связанное с протеомикой:

- А. структурная
- Б. сравнительная
- В. функциональная
- Г. формальная
- Д. все направления

92. Метициллинорезистентность (MRSA) обусловлена:

- А. появлением капсулы
- Б. быстротой размножения
- В. комплексом β - лактамаз
- Г. появлением ПСБ-2а с низким сродством к пенициллинам и цефалоспорином, используемым при лечении в клинике
- Д. активным выбросом

93. При лечении больных СПИДом или при других ситуациях с проявлением пониженной активности иммунной системы предпочтительнее использовать:

- А. ПСБ-1а
- Б. ПСБ-16
- В. ПСБ-2
- Г. ПСБ-3
- Д. повышенные дозы антибиотика

94. Конкретная локализация β - лактамаз у грамположительных бактерий:
- А. вне клетки
 - Б. на рибосомах
 - В. на внутренней поверхности цитоплазматической мембраны
 - Г. на полюсах клетки
 - Д. в периплазматическом пространстве под пориновыми каналами
95. Конкретная локализация β - лактамаз у грамотрицательных бактерий:
- А. вне клетки
 - Б. на внутренней поверхности цитоплазматической мембраны
 - В. в цитоплазматическом пространстве равномерно
 - Г. в периплазматическом пространстве под пориновыми каналами
 - Д. на рибосомах
96. Причина распространения β - лактамаз среди возбудителей в клинике - это частота применения:
- А. β -лактамных антибиотиков
 - Б. аминогликозидов
 - В. тетрациклиновых антибиотиков
 - Г. макролидов
 - Д. фторхинолонов
97. Конкретный характер зависимости между количеством применяемых антибиотиков и появлением β - лактамаз:
- А. прямой
 - Б. не прямой
 - В. обратный
 - Г. не имеет значения
 - Д. косвенный
98. Антибиотики, способные проникать через внешнюю мембрану грамотрицательных бактерий:
- А. бензилпенициллин
 - Б. эритромицин
 - В. ампициллин
 - Г. фузидин
 - Д. нистатин
99. Способ сохранения нужной биотехнологу продуктивности культур микроорганизмов:
- А. в холодильнике
 - Б. под слоем минерального масла
 - В. в сыпучих материалах
 - Г. сублимационное высушивание
 - Д. криохранение
100. Антисмысловые олигонуклеотиды перспективны для лечения:
- А. бактериальных инфекций
 - Б. онкологических заболеваний
 - В. противогрибковых заболеваний
 - Г. наследственных моногенных заболеваний

Раздел 6. Биоэкологические исследования

Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований

I. Вопросы для устного опроса

1. Классификация биологических методов
2. Научный метод, его особенности
3. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные.
4. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный
5. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках

II. Тестовые задания

ВОПРОС	ОТВЕТ
1 Выберите 2 правильных ответа. <u>Цитогенетический метод</u> используют для определения: 1) степени влияния среды на формирование фенотипа 2) наследования сцепленных с полом признаков 3) кариотипа организма 4) хромосомных аномалий 5) возможности проявления признаков у потомков	34
2 <u>Генная инженерия</u> , в отличие от клеточной, включает исследования, связанные с: 1) культивированием клеток высших организмов 2) гибридизацией соматических клеток 3) пересадкой генов 4) пересадкой ядра из одной клетки в другую 5) получение рекомбинантных (модифицированных) молекул РНК и ДНК	35
3 <u>Генеалогический метод</u> используют для: 1) получения генных и геномных мутаций 2) изучения влияния воспитания на онтогенез человека 3) исследования наследственности и изменчивости человека 4) изучения этапов эволюции органического мира 5) выявления наследственных заболеваний в роду	35
4 К <u>частным биологическим методам исследования</u> относится метод: 1) экспериментальный 2) наблюдения 3) генеалогический 4) моделирования 5) гибридологический	35

5 Какие методы научного исследования используются для А) выделения органоидов одного вида и Б) локализации определённых химических веществ в клетке? 23

- 1) гистологический
 2) центрифугирования
 3) радиоизотопный
 4) цитогенетический
 5) клонирования

6 Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин. цитогенетический

Метод	Применение метода
?	Определение числа хромосом в кариотипе
Статистический	Распространение признака в популяции

7 Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин. наблюдение

Метод	Применение метода
?	Сезонные изменения в живой природе
Близнецовый	Влияние условий среды на развитие признаков

8 Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин. центрифугирование

Метод	Применение метода
Гибридологический	Закономерности наследования признаков
?	Избирательное изучение органоиды клетки

9 Рассмотрите таблицу «Методы селекции» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин. мутагенез

Метод	Применение метода
близкородственное скрещивание (инбридинг)	закрепление наследственных свойств
?	воздействие на семена пшеницы рентгеновскими лучами в условиях эксперимента

10 Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин. микроскопия/
цитологический

Метод	Применение метода

?	Изучение строения клеток кожицы лука
Биохимический	определение уровня гемоглобина в крови

- 11 Известно, что в растительных клетках присутствует два вида хлорофилл: хлорофилл а и хлорофилл b. Ученому для изучения их структуры необходимо разделить эти пигменты. Какой метод он должен использовать для их разделения? На чём основан этот метод?
- 12 Что такое метод исследования? Приведите примеры биологических методов исследования и ситуации, в которых они применяются.
- 13 В 1958 году учёными в процессе эксперимента был установлен полуконсервативный принцип репликации ДНК. В качестве объекта эксперимента использовали бактерию кишечную палочку. Бактерии длительное время выращивали на питательной среде, содержащей нуклеотиды с тяжёлым изотопом азота N^{15} , а затем перевели на среду с лёгким изотопом азота N^{14} . Как называется используемый в эксперименте метод? Какие изотопы азота (N) содержали цепи новых молекул ДНК после первого деления клетки на новой питательной среде?
1. Метод хроматографии
2. Метод основан на разной скорости движения веществ смеси через адсорбент в зависимости от их способности связываться с его частицами
1. Метод исследования – путь, который проходит ученый, решая научную задачу, проблему.
2. Биологические методы исследования: микроскопирование, центрифугирование, гибридологический, биохимический, близнецовый и др.
3. Методы исследования применяются только в определённых случаях и для достижения определенных целей. Нр: гибридологический – для изучения наследственности применяется в растениеводстве и животноводстве. Центрифугирование позволяет выделять органоиды клетки для их изучения.
- 1) использовался метод меченых атомов;
2) новые молекулы ДНК содержали одну цепь с изотопом N^{15} (исходная) и одну цепь с изотопом N^{14} (новая)

- 14 Для обнаружения местоположения определённого гена на хромосоме можно использовать метод гибридизации. При этом на препарат хромосом наносится раствор, содержащий фермент ДНК исследуемого гена, ковалентно связанный с молекулой, испускающей свечение в ультрафиолете (флуоресценция). Какой метод используется в данном случае? За счёт чего добавляемый фрагмент гена связывается с /ДНК хромосомы на препарате?
- 15 Каким экспериментальным методом можно установить скорость прохождения веществ через клеточную мембрану при исследовании функции щитовидной железы? На чём основан этот метод?
- 16 Каким методом учёный может отделить ядра клеток от остального содержимого? На чём основан этот метод?
17. Учёному необходимо отделить ядра предварительно разрушенных клеток от остального содержимого методом центрифугирования. На чём основан этот метод? В какой по счёту фракции будут отделяться ядра и почему? Ответ поясните.
18. С помощью какого метода была обнаружена хорошо развитая шероховатая ЭПС в клетках поджелудочной железы? Объясните, с чем связано такое развитие ЭПС.
- 1) метод меченых атомов (молекул);
2) за счёт взаимодействия между комплементарными последовательностями (основаниями)
- 1) методом меченых атомов (при изучении физиологических процессов);
2) по химическим свойствам изотопы одного и того же элемента не отличаются друг от друга, но радиоактивное излучение позволяет отследить этапы перемещения радиоактивного элемента (I_2) и скорость его накопления в клетках железы.
- 1) с помощью центрифугирования;
2) метод основан на разной скорости оседания органоидов под действием центробежной силы.
- 1) метод центрифугирования основан на разделении объектов, имеющих различную плотность или массу, и поэтому оседающих с различной скоростью (посредством вращения центрифуги с различной скоростью);
2) ядра будут отделяться в первой фракции;
3) так как ядра являются самыми тяжёлыми структурами клетки.
- 1) метод электронного микроскопирования;
2) в клетках поджелудочной железы интенсивно осуществляется синтез белков (гормоны и ферменты) на рибосомах шероховатой

19. Наследственное заболевание – сахарный диабет (вызывается рецессивной мутацией) характеризуется повышением концентрации сахара в крови вследствие отсутствия инсулина. Человек может передавать этот аллель своим потомкам. Какие методы изучения наследственности человека позволили выявить причины этой болезни и характер наследования признака?
20. Для установления причины наследственного заболевания исследовали клетки больного и обнаружили изменение длины одной из хромосом. Какой метод исследования позволил установить причину данного заболевания? С каким видом мутации оно связано?
21. В 19 веке учёный Луи Пастер налил в колбу бульон, затем оттянул и изогнул носик колбы так, чтобы воздух в колбу попадал, но больше в колбу ничего проникнуть не могло. Затем он прокипятил колбу. В колбе несколько недель ничего не происходило. Затем он отбил носик колбы, и уже через неделю в колбе стало видно помутнение бульона. Как вы назовёте метод, который применил Луи Пастер? Что он доказал?
22. В эксперименте учёные длительное время выращивали бактерии на среде, содержащей изотоп азота N^{15} , а затем перевели их на среду с обычным изотопом N^{14} . Какой метод применяли эти учёные? Молекулы каких классов органических веществ можно таким образом различать?
- (гранулярной) ЭПС.
 1) биохимический – изучение состава крови и мочи больных и здоровых людей;
 2) генеалогический – определение характера наследования, анализируя проявление болезни в ряду поколений.
 1) причина болезни установлена с помощью цитогенетического метода;
) заболевание вызвано хромосомной мутацией – утратой или присоединением фрагмента хромосомы.
 1) метод – эксперимент;
 2) Луи Пастер доказал невозможность самозарождения жизни.
 1) метод меченых атомов;
 2) белки, потому что нуклеотиды (азотистые основания) белков содержат азот.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы зачета

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Многообразие органического мира
2. Принципы систематики
3. Классификация организмов
4. Взгляды ученых на происхождение жизни
5. Современные теории происхождения жизни
6. Неорганические соединения
7. Биополимеры белки
8. Нуклеиновые кислоты
9. Клеточная теория
10. Характеристика органоидов клетки, строение
11. Характеристика органоидов клетки, функции
12. Структура и функции ядра
13. Характеристика и функции ядра
14. Характеристика эукариот и прокариот
15. Фотосинтез
16. Аэробный и анаэробный гликолиз
17. Деление клеток. Митоз. Фазы.
18. Деление клеток. Мейоз. Фазы.
19. Биологическое значение митоза и мейоза
20. Формы размножения организмов
21. Эмбриональное развитие организмов
22. Влияние вредных привычек на организм
23. Постэмбриональное развитие
24. Основные понятия генетики.
25. Первый закон Менделя. Решение задач
26. Второй закон Менделя. Решение задач
27. Моногибридное скрещивание
28. Дигибридное скрещивание

29. Анализирующее скрещивание
30. Генетика пола
31. Типы изменчивости организмов
32. Характеристика мутационной изменчивости
33. Наследственная изменчивость человека
34. Предупреждение наследственных болезней.
35. Генная инженерия
36. Методы современной селекции
37. Полиплоидия и искусственный мутагенез
38. Ч.Дарвин, его теория эволюции
39. Доказательства эволюции
40. Макроэволюция.
41. Основные направления эволюционного процесса
42. Доказательства происхождения человека от животных
43. Эволюция человека
44. Сообщества.
45. Экосистемы
46. Смена экосистем
47. Поток энергии и цепи питания
48. Агроценозы, их характеристика
49. Характеристика биоценоза
50. Сравнительная характеристика естественного и искусственного биоценозов
51. Применение экологических знаний в практической деятельности
52. Состав и функции биосферы
53. Учение Вернадского В.И. о биосфере и ноосфере
54. Круговорот воды в природе.
55. Круговорот кислорода в природе.
56. Круговорот азота в природе.
57. Круговорот углерода в природе.
58. Круговорот веществ в природе.
59. Влияние антропогенной деятельности на биосферу
60. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Бактерицидное действие фитонцидов.
2. Биологически активные вещества. Витамины.

3. Биологически активные добавки.
4. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
5. Биология в профессиях
6. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
7. Биоритмы вокруг нас
8. Биохимическая диагностика процесса утомления.
9. Близнецы — чудо жизни
10. Вегетарианство: "за" и "против"..
11. Возникновение жизни на Земле
12. Возникновение и развитие условных рефлексов.
13. Выявление наиболее благоприятных факторов для сохранения свежести молока.
14. Дары растительного мира и красота
15. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий.
16. Значение близкородственного скрещивания.
17. Изучение наследования признаков леворукости в семье.
18. Изучение наследования признаков по родословной.
19. Изучение проблемы страха обучающихся перед публичными выступлениями.
20. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
21. Красная книга — сигнал тревоги.
22. Лесной календарь
23. О некоторых способах выжить в природе.
24. Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные (растения).
25. Природные синоптики.
26. Природные часы
27. Прогноз погоды по приметам.
28. Продолжительность жизни
29. Продукты пчеловодства в косметологии.
30. Современные методы селекции
31. Создание пособия по решению генетических задач.
32. Физиогномика
33. Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.
34. Чудодейственность зоотерапии
35. Эволюция Земли и естественный отбор.
36. Эволюция вокруг нас
37. Живая фабрика в листьях.
38. Зелёный чай и его полезные свойства

39. Вегетативное размножение растений
40. Осторожно — ядовитые растения!
41. Растения в мифологии
42. Растения-барометры
43. Алоэ – зеленый доктор на подоконнике.
44. Ядовитые комнатные растения и их влияние на здоровье человека.

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469487>
2. Верхошенцева, Ю. П. Биология : учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошенцева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91854>
3. Данилов С.Б. Биология: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва : Русское слово, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-533-00656-9_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374132>
4. Данилов С.Б. Биология: учебное пособие для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-00092-012-1_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374133>
5. Захаров В.Б. Биология. Общая биология: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. / В.Б. Захаров, Н.И. Романова, Е.Т. Захарова. - Москва : Русское слово, 2021. - . - ISBN 978-5-533-01425-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374940>
6. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474244>

Для преподавателя:

1. Биология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07129-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468438>

2. Цибулевский, А. Ю. Биология. В 2 т. Том 1. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00118-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452918>

3. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475040>

Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

Интернет ресурсы:

1. Биология — наука о жизни. Основатели биологии и основные вехи в изучении живого мира : [сайт]. — URL: <https://animals-world.ru/biologiya-nauka-o-zhizni-vvedenie/>

2. Образовака: твой помощник при подготовке д/з: [сайт]. — URL: <https://obrazovaka.ru/biologiya>.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

для УГПС 38.00.00 Экономика и управление

по специальностям:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

38.02.07 Банковское дело

среднего профессионального образования

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Суркова Е.Г. – заместитель директора по УПР, преподаватель специальных
дисциплин высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1 Задания для текущего контроля	11
2.2 Задания для промежуточной аттестации	21
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительно литературы	23

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ РАБОТ

1.1 Область применения фонда оценочных работ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее – ООД) Введение в специальность программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.07 Банковское дело, укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.07 Банковское дело, укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление, программы учебной дисциплины Введение в специальность.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Дифференцированный зачёт

	(самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачёт
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачёт

38.02.07 Банковское дело

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать	Умения: распознавать задачу и/или проблему в	Экспертная оценка на

<p>способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>практическом занятии Тестирование Дифференцированный зачёт</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачёт</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Дифференцированный зачёт</p>

2. Освоение результатов обучения:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
З. 1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание	Практическая работа Проверочная работа
З. 2 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте		Практическая работа Проверочная работа
З. 3 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях		Практическая работа Проверочная работа
З. 4 методы работы в профессиональной и смежных сферах		Практическая работа Проверочная работа
З. 5 структуру плана для решения задач		Практическая работа Проверочная работа
З. 6 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		Практическая работа Проверочная работа
З. 7 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		Практическая работа Проверочная работа
З. 8 приемы структурирования информации		Практическая работа Проверочная работа
З. 9 формат оформления результатов поиска информации		Практическая работа Проверочная работа
З. 10 содержание актуальной нормативно-правовой документации		Практическая работа Проверочная работа
З. 11 современная научная и профессиональная терминология		Практическая работа Проверочная работа
З. 12 возможные траектории профессионального развития и самообразования		Практическая работа Проверочная работа
Уметь:		
У.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание	Практическая работа Проверочная работа
У.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи		Практическая работа Проверочная работа
У.3 определять необходимые		Практическая работа

ресурсы	курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверочная работа
У.4 составлять план действия		Практическая работа Проверочная работа
У.5 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		Практическая работа Проверочная работа
У.6 реализовывать составленный план		Практическая работа Проверочная работа
У.7 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		Практическая работа Проверочная работа
У.8 определять задачи для поиска информации		Практическая работа Проверочная работа
У.9 определять необходимые источники информации		Практическая работа Проверочная работа
У.10 планировать процесс поиска		Практическая работа Проверочная работа
У.11 структурировать получаемую информацию		Практическая работа Проверочная работа
У.12 выделять наиболее значимое в перечне информации		Практическая работа Проверочная работа
У.13 оценивать практическую значимость результатов поиска		Практическая работа Проверочная работа
У.14 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		Практическая работа Проверочная работа
У.15 применять современную научную профессиональную терминологию		Практическая работа Проверочная работа
У.16 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		Практическая работа Проверочная работа

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3-1, 3-4, 3-7, 3-8, У-2, У-8, У-9, У-12	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 1.1 Предмет, цели и задачи учебной дисциплины	2	Практическое занятие, Устный опрос	Дифференцированный зачет
3-2, 3-3, 3-7, У-1, У-2, У-5, У-8, У-9, У-12, У-13	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 1.2. Основная профессиональная образовательная программа по специальности.	2	Практическое занятие, заполнение таблиц	Дифференцированный зачет
3-1, 3-2, 3-3, 3-7, У-1, У-3, У-8, У-9, У-12, У-13	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 1.3. Квалификационная характеристика выпускника	2	Практическое занятие, заполнение таблиц	Дифференцированный зачет
3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-3, У-7, У-8, У-9, У-10, У-13	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 1.4. Организация учебного процесса по специальности в образовательном учреждении	2	Практическое занятие, заполнение таблиц, портфолио	Дифференцированный зачет
3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-10, 3-11, У-1, У-6	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 1.5. Личность бухгалтера, логиста и банкира в обществе	2	Практическое занятие, эссе	Дифференцированный зачет
3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-10, 3-11, У-1, У-6, У-7, У-8, У-10, У-12, У-15	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 1.6. Психология профессионального общения	2	Практическое занятие, опросник	Дифференцированный зачет
3-6, 3-7, 3-8, 3-9, У-4, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-14, У-16	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 2.1. Виды экономических и управленческих специальностей и должностей	2	Практические занятия, должностные инструкции, реферат	Дифференцированный зачет
3-6, 3-7, 3-8, 3-10, 3-11, 3-12, У-2, У-3, У-7, У-8, У-9, У-11, У-15, У-16	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 2.2. Экономическая карьера	2	Практическое занятие, резюме	Дифференцированный зачет
3-6, 3-7, 3-8, 3-10, 3-12, У-3, У-4, У-7, У-8, У-9, У-10, У-12, У-14, У-15	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тема 2.3. Бухгалтер, логист и банкир в современном обществе. Возможности трудоустройства	2	Практическое занятие, схема целей карьеры работника	Дифференцированный зачет

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ООД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Введение в специальность	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
 - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- Промежуточные тестовые задания (приложение № 1)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует.

2.1. Задания для текущего контроля

Раздел 1. Общие сведения о специальности

2.1.1 Тема 1.1 Предмет, цели и задачи учебной дисциплины

Практическое занятие №1. Составление списка профессиональных журналов и сайтов

Работа обучающихся в электронно-информационной образовательной среде колледжа.

Работа с электронно-библиотечными системами: ЭБС IPR BOOKS , ЭБС «Юрайт», ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА», ЭБС «Ibooks».

Электронные библиотечные системы – современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в Колледже.

Вопросы (устный опрос)

Выполнение 15 минут

- 1) Назовите основные периодические издания по специальности
- 2) Назовите основные сайты для работы с экономической аналитикой
- 3) Какова роль денег в современной рыночной экономике?
- 4) Назовите основные черты экономической системы РФ

Критерии оценки:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

2.1.2 Тема 1.2 Основная профессиональная образовательная программа по специальности

Практическое занятие №2. Сравнительный анализ ФГОС и ПС в части видов профессиональной деятельности и трудовых функций.

Работа обучающихся с профессиональными стандартами по специальностям и федеральными государственными образовательными стандартами.

Таблица 1 – Связь ФГОС с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта
1	2
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Профессиональный стандарт «Бухгалтер», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. N 103н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 марта 2019 г., регистрационный N 54154)
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	Профессиональный стандарт «Специалист по логистике на транспорте», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2014 г. №616н
38.02.07 Банковское дело	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. N 646н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по потребительскому кредитованию» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2016 г., регистрационный N 44422).

Обучающемуся необходимо заполнить таблицы 2, 3 и 4 в зависимости от выбранной специальности.

Таблица 2 - Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации

Таблица 3 – Сопоставление видов деятельности из ФГОС СПО с обобщенными трудовыми функциями из ПС

ПС (обобщенные трудовые функции)	ФГОС СПО (Профессиональные модули – виды деятельности)

Таблица 4 – Сопоставление профессиональных модулей из ФГОС СПО с трудовыми функциями из ПС

ПС (обобщенные трудовые функции)	ФГОС СПО (Профессиональные модули – виды деятельности)	ПС (Трудовые функции)

Для оценивания работы используются критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии.

2.1.3 Тема 1.3 Квалификационная характеристика выпускника

Практическое занятие №3. Уровень профессиональной подготовки. Практическое задание

Обучающемуся необходимо заполнить таблицу 5 по направлению подготовки.

Таблица 5 – Уровни профессиональной подготовки специальности _____

Уровень профессиональной подготовки	Основные виды деятельности специалиста по уровню подготовки
Среднее профессиональное образование	
Высшее образование — бакалавриат	

Высшее образование — специалитет	

Для оценивания работы используются критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии.

2.1.4 Тема 1.4 Организация учебного процесса по специальности в образовательном учреждении

Практическое занятие №4. Портфолио обучающегося. Анализ положения.

Организация работы обучающихся с положением «Положение о портфолио обучающихся ПОУ «Уральский региональный колледж».

Обучающиеся знакомятся с Положением, заполняют главные разделы портфолио и заполняют таблицу по результатам профессиональной подготовки по специальности.

Обучающемуся необходимо заполнить таблицу 6 по направлению подготовки.

Таблица 5 – Результаты профессиональной подготовки специальности

Результаты	Освоенные общие и профессиональные компетенции
ОК 01	...
ОК 02
...	...
...	...
ПК 1.1	...
...	...
...	...
...	...

Для оценивания работы используются критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии.

2.1.5 Тема 1.5 Личность бухгалтера, логиста и банкира в обществе

Практическое занятие №5. Значение экономических и управленческих профессии в современном обществе. Эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Для оценивания работы используются критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии.

2.1.6 Тема 1.6 Психология профессионального общения

Практическое занятие №6. Разработка теста на профессиональную пригодность.

По материалу, который обучающиеся изучили и проработали на предыдущих темах, необходимо составить тест, который сможет характеризовать знания и умения специалиста по выбранному направлению подготовки.

Примеры составленных заданий:

1. Сколько в банковской системе РФ уровней банковских учреждений
 - А) 4
 - Б) 3
 - В) 2
 - Г) 1
2. Специалист банковского дела готовится к следующим видам деятельности:
 - А) ведение расчетных операций;
 - Б) оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций;
 - В) осуществление кредитных операций;

- Г) проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.
3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы 38.02.01:
- А) операционный логист;
 - Б) финансист;
 - В) бухгалтер;
 - Г) специалист банковского дела.

Для оценивания работы используются критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии.

Раздел 2. Квалификация – бухгалтер, логист, банкир: характеристика и профессиональные особенности

2.1.7 Тема 2.1. Виды экономических и управленческих специальностей и должностей

Практическое занятие №7. Составление должностной инструкции по специальности

Должностная инструкция - это документ, издаваемый в целях регламентации организационно-правового положения работника, установления его должностных обязанностей, прав и ответственности, а также квалификационных требований, предъявляемые к занимаемой должности.

Должностная инструкция определяет положение работника в правовых отношениях. Запись правовых отношений делается с помощью следующих юридических категорий:

- 1 обязанности;
- 2 права;
- 3 ответственность.

В настоящее время сложился традиционный подход к составлению должностной инструкции, согласно которому должностная инструкция состоит из пяти разделов.

Раздел 1 «Общие положения». Содержится область деятельности работника с указанием:

- категории должности, определяемой в соответствии с ОКПДТР — руководитель, специалист, технический исполнитель;
- порядок назначения и освобождения от должности, а также замещения во время его отсутствия;
- квалификационные требования;
- подчиненность работника;
- перечень нормативных документов, которыми должен руководствоваться работник в своей деятельности.

Раздел 2 «Функции работника», в котором перечисляются основные направления деятельности работника.

Раздел 3 «Должностные обязанности работника» — определены конкретные виды работ, выполняемые работником.

Раздел 4 «Права работника» — закрепляются полномочия, необходимые работнику для выполнения возложенных на него обязанностей.

Раздел 5 «Ответственность работника» — регламентируется персональная ответственность работника.

Для оценивания работы используются критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии.

Практическое занятие №8. Описание возможных трудовых функций по специальности

Подготовить реферат по теме: «Виды деятельности и возможные пути развития специалиста».

Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) – краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности:

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Общие требования к оформлению рефератов.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 15-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по **указанному образцу**.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титульный лист,

оглавление,

введение,

основную часть (разделы, части),

выводы (заключительная часть),

приложения,

пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательны своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены...." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или "график....приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например, "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемой литературы**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

энциклопедии, справочники;

книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): левое – 25 мм, верхнее, нижнее, левое – 15 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста – 1,5. Размер шрифта для названия главы – 14 (полужирный), подзаголовка – 14 (полужирный), текста работы – 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и, кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

основного заглавия;

обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;

сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;

сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;

при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;

места издания, отделенного точкой и тире;

имени издателя, отделенного двоеточием;

даты издания, отделенной запятой.

Критерии оценивания

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

«5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.1.8 Тема 2.2. Экономическая карьера

Практическое занятие №9. Составление резюме на вакантную должность

Чтобы написать хорошее резюме, вам нужно будет сосредоточиться на главных фактах вашей профессиональной биографии. Поэтому ваша профессиональная визитка должна иметь следующий вид:

1. Должность
2. Контактные данные
3. Опыт работы
4. Образование
5. Профессиональные навыки
6. Рекомендации
7. Дополнительная информация

Для оценивания работы используются критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии.

2.1.9 Тема 2.3. Бухгалтер, логист и банкир в современном обществе. Возможности трудоустройства

Практическое занятие №10. Построение дерева карьеры по специальности

Процедура построения дерева целей включает в себя несколько последовательных шагов.

1. Определение вершины дерева — общей карьерной цели работника. В зависимости от этой цели определяется конечный результат карьеры и эффективность этого результата. Формирование последующих уровней по направлениям деятельности (декомпозиция целей) происходит таким образом, чтобы каждый последующий уровень обеспечивал достижение целей более высокого уровня. Каждая «ветвь» описывает не способ достижения цели, а конкретный конечный результат, выраженный каким-либо показателем. Подцели одного уровня декомпозиции независимы (параллельны) между собой.

2. Выделение уровней иерархии целей может осуществляться на основе видового принципа классификации, т.е. по видам карьеры: профессиональная карьера и внутриорганизационная карьера. Дерево карьерных целей на основе видового деления

строится по принципу: общая карьерная цель работника (цель I уровня) — цели профессиональной карьеры и организационной карьеры работника (цели II уровня) — оперативные цели (цели III уровня).

Обучающийся строит дерево целей карьеры, пример представлен на рисунке 1.

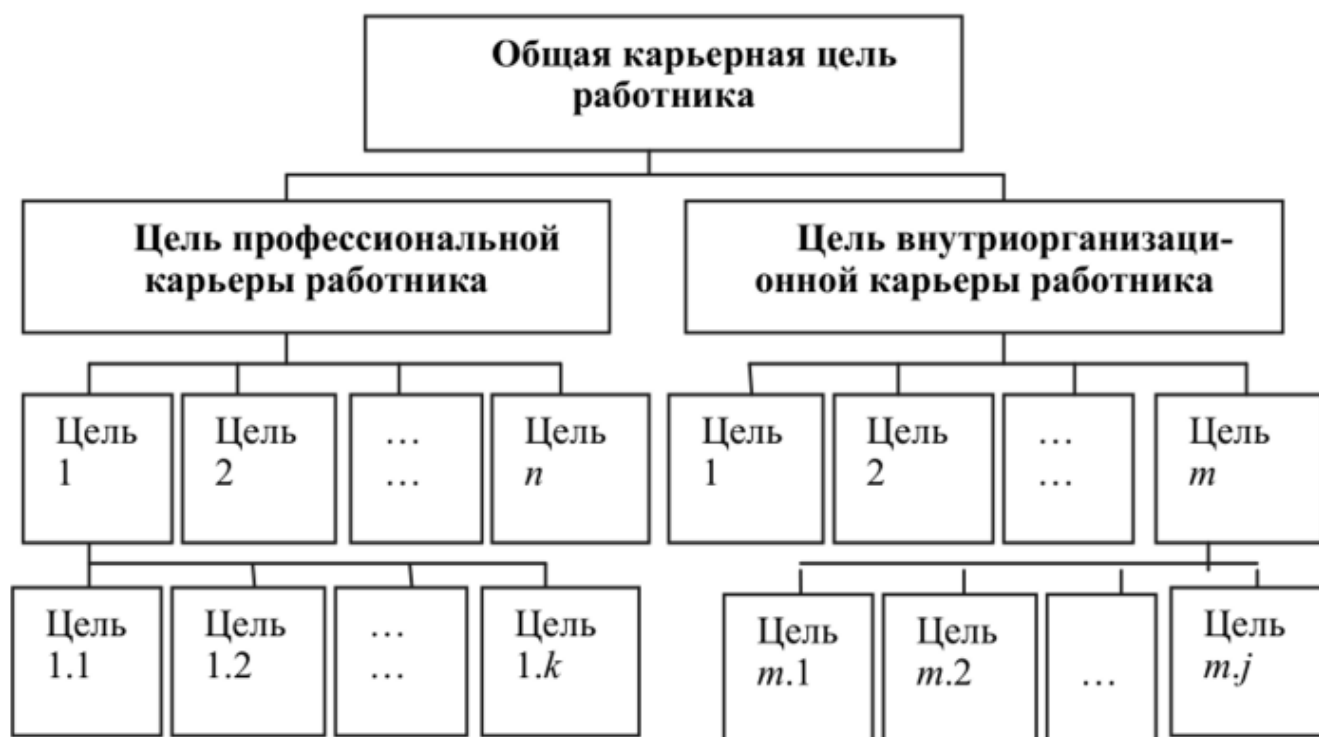


Рисунок 1 – Общая карьерная цель работника

Для оценивания работы используются критерии оценки работы обучающихся на практическом занятии.

2.2 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Система профессионального образования РФ.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании».
3. Формы получения образования; виды образовательных учреждений. Специфика подготовки специалистов экономических направлений.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
5. Профессиональный стандарт.
6. Основная образовательная программа.
7. Понятие квалификации.
8. Сущность работы бухгалтера.
9. Сущность работы логиста.
10. Сущность работы банкира.

11. История возникновения профессии бухгалтер. Особенности отрасли экономического труда.
12. История возникновения профессии банкира. Особенности отрасли экономического труда.
13. История возникновения профессии логиста. Особенности отрасли логистического труда.
14. Структура личности управляющего сотрудника. Профессиональное правосознание управляющего сотрудника.
15. Профессиональная этика.
16. Содержание профессионального общения.
13. Требования к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности: учебные дисциплины, циклы дисциплин.
14. Квалификационная характеристика выпускника.
15. Диплом об окончании образовательного учреждения. Профпригодность.
16. Основные виды деятельности бухгалтера.
17. Основные виды деятельности операционного логиста.
18. Основные виды деятельности банкира.
19. Профессиональные требования, предъявляемые к экономической профессии.
15. Выдающиеся российские экономисты.
16. Психология профессионального общения.
17. Работники государственных и негосударственных организаций реального сектора экономики.
18. Представители государственных и негосударственных организаций экономических профессий.
19. Работники банковской системы.
20. Служащие государственных учреждений.
21. Работники иных негосударственных учреждений.
22. Понятие и виды карьеры.
23. Виды карьерных перемещений. Формы карьеры.
24. Этапы карьерного роста.
25. Основные принципы управления карьерой бухгалтера. Основные стратегические направления карьерного роста.
26. Основные принципы управления карьерой логиста. Основные стратегические направления карьерного роста.
27. Основные принципы управления карьерой банкира. Основные стратегические направления карьерного роста.
28. Профессиональные качества современного специалиста.
29. Возможности трудоустройства.
30. Методика написания резюме.

3 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для обучающихся:

1. Гуляева А.Ф. Введение в специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»: учеб.-справоч. пособие. Учебное пособие / А.Ш. Гизятова. - Москва: Флинта, 2018. - 102 с. - ISBN 978-5-9765-0145-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/22731/reading> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.

2. Слагода В.Г. Введение в экономическую специальность / В.Г. Слагода. - Москва : Форум, 2018. - 174 с. - ISBN 978-5-00091-434-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360799/reading> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.

3. Янченко, А. А. Введение в логистику снабжения : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Янченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15821-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509825> (дата обращения: 26.04.2023).

Для преподавателя:

1. Слагода В.Г. Введение в экономическую специальность / В.Г. Слагода. - Москва : Форум, 2018. - 174 с. - ISBN 978-5-00091-434-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360799/reading> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.

2. Беспалова Ю.М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет [Электронный ресурс] : учебник. — 3-е изд., стер. / Ю.М. Беспалова. - Москва : Флинта, 2021. - 386 с. - ISBN 978-5-9765-2778-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374375/reading> (дата обращения: 26.04.2023). - Текст: электронный.

Современные профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации

2. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>

3. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>

4. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

1. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ЕН. 01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

для специальности

38.02.07 Банковское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:

Л.В. Ефремова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
1.3. Оценка освоения дисциплины.....	9
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	11
2.1. Задания для текущего контроля	11
2.2. Задания для промежуточной аттестации (ДЗ).....	72
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	74

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Элементы высшей математики** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело
- программы учебной дисциплины Элементы высшей математики

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций(ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы и методы решения задачи;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	находить необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	применять современную научную профессиональную терминологию при ответах; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	эффективно работать в коллективе, взаимодействовать с коллегами, соблюдать профессиональную этику	Устные ответы Практическая работа в группе
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ясно, чётко, однозначно излагать математические факты, а также рассматривать профессиональные проблемы, используя математический аппарат	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Устные ответы Работа в рабочей тетради Презентация по темам
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	обоснованно и адекватно применять методы и способы решения задач в профессиональной деятельности	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
1 решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
2 быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа

современных технологий её обработки	программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Тестовые задания
3 организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
4 умело и эффективно работает в коллективе, соблюдает профессиональную этику	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
5 ясно, чётко, однозначно излагать математические факты, а также рассматривать профессиональные проблемы, используя математический аппарат	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
6 умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
7 умение обоснованно и адекватно применять методы и способы решения задач в профессиональной деятельности		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
Знания:		
1 знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
2 знание основных понятий и методов теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
3 значения математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
4 знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
5 знание математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа

деятельностью и иных прикладных задач		Тестовые задания
6 знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
7 знание экономико-математических методов, взаимосвязи основ высшей математики с экономикой и спец дисциплинами		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ЕН 01 Элементы высшей математики	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам практических занятий, самостоятельной и контрольной работы.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех практических заданий.

Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

1.3 Оценка освоения дисциплины

1.3.1 Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Итоговая аттестация
		Раздел 1. Основные понятия комплексных чисел			
32, 33, 34, У1, У3	ОК 01, ОК 02	Тема 1.1. Комплексные числа и действия над ними	2	Устный опрос Практическая работа Проверочная работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	ДЗ
		Раздел 2. Элементы линейной алгебры			
У-1, 3-2, 3-4,	ОК 02, ОК 05, ОК 11	Тема 2.1. Матрицы и определители	2	Устный опрос Практическая работа Тест	ДЗ
У-1, 3-2, 3-4,	ОК 03, ОК 04	Тема 2.2. Методы решения систем линейных уравнений	2	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Тест	ДЗ
У1, У7, 31, 32, 35, 37,	ОК 09, ОК 11	Тема 2.3. Моделирование и решение задач линейного программирования	2	Устный опрос Практическая работа	ДЗ
		Раздел 3. Введение в анализ			
У-3, 3-2, 3-4, 36	ОК 09	Тема 3.1. Функции многих переменных	2	Устный опрос Практическая работа Тест	ДЗ
32, 34, У4, У5	ОК 04, ОК 05	Тема 3.2. Пределы и непрерывность	2	Устный опрос Практическая работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	ДЗ
		Раздел 4. Дифференциальные исчисления			
У1, У2, У3, У6, 32, 34, 36	ОК 02, ОК 03	Тема 4.1. Производная и дифференциал	2	Устный опрос Практическая работа Тест Внеаудиторная самостоятельная работа	ДЗ
		Раздел 5. Интегральное исчисление и дифференциальные уравнения			
У-1, У3, У4, У5, 3-2, 3-4	ОК 03, ОК 11	Тема 5.1 Неопределённый интеграл	2	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	ДЗ
У-1, У3, У4, У5, 3-2, 3-4,	ОК 01, ОК 05	Тема 5.2. Определённый интеграл	2	Устный опрос Практическая работа	ДЗ
У3, У6, У7, 31, 36,	ОК 01, ОК 09	Тема 5.3. Несобственный интеграл	2	Устный опрос Практическая работа	ДЗ

У3, У4, У5, У6, У7, 3- 2, 3-4	ОК 02, ОК 04	Тема 5.4. Дифференциальные уравнения	2	Тест Устный опрос Практическая работа	ДЗ
-------------------------------------	-----------------	---	---	---	----

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных, контрольных работ, выполнение практических заданий и самостоятельных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии ошибок:

К г р у б ы м ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К н е г р у б ы м ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К н е д о ч е т а м относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы, обучающихся на практическом занятии

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки письменных контрольных и самостоятельных работ

Отметка «5» ставится, если:
работа выполнена полностью;
в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:
работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:
допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:
допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Отметка «1» ставится, если:
работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно

2.1. Задания для текущего контроля

Введение

Тема: Предмет и задачи курса. Роль математики и математических знаний в подготовке специалистов избранной профессии.

ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11, ЗЗ, У1, У4,

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Подготовка презентаций по темам:

ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11, ЗЗ, У1, У4, У7

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Математика в современном мире
3. Математика в моей будущей профессии

Раздел 1. Основные понятия комплексных чисел

Тема 1.1. Комплексные числа и действия над ними

Основы теории комплексных чисел. ОК1, ОК2, ЗЗ, ЗЗ, У3,

Алгебраическая форма записи комплексных чисел.

Вопросы для устного опроса по теме.

1. Дайте определение мнимой единицы.
2. Как вычисляют степени мнимой единицы?
3. Какое число называется комплексным?
4. Какие комплексные числа называются чисто мнимыми? Приведите примеры комплексных чисел, чисто мнимых чисел.
5. Какие комплексные числа называются равными?
6. Какие комплексные числа называются сопряженными?
7. Как выполняются сложение, вычитание, умножение комплексных чисел в алгебраической форме?
8. Как выполняется деление комплексных чисел в алгебраической форме?
9. Как геометрически изображаются комплексные числа?
10. Что называется, модулем и аргументом комплексного числа?
11. Напишите формулы для модуля и аргумента комплексного числа.
12. Какие корни и сколько корней имеет квадратное уравнение с отрицательным дискриминантом?
13. Как решить квадратное уравнение, если дискриминант его отрицателен?

Проверочная работа ОК1, ОК2, 32, 33, 34, У1, У3

Вариант – 1.

1. Вычислите: $i^{43} + i^{48} + i^{44} + i^{45}$.
2. Выполните действия: а) $(5 - 4i) \cdot (3 + 2i)$; б) $(\frac{-1+i\sqrt{3}}{2})^3$.
3. Решите уравнение $x^2 + 4x + 53 = 0$.
4. Найдите модуль и аргумент комплексных чисел z_1 и z_2 , если $z_1 = 1 + i$ и $z_2 = -2 + 2i\sqrt{3}$.

Вариант – 2.

1. Вычислите: $i^6 + i^{20} + i^{30} + i^{51}$.
2. Выполните действия: а) $2i(\frac{1+i\sqrt{3}}{2}) \cdot (-\frac{1}{2} + i\frac{\sqrt{3}}{2})$; б) $\frac{1-i}{1+i}$.
3. Решите уравнение $x^2 - 6x + 13 = 0$.
4. Найдите модуль и аргумент комплексных чисел z_1 и z_2 , если $z_1 = 5$ и $z_2 = \sqrt{3} - i$.

Вариант – 3.

1. Вычислите: $i^{15} + i^{24} - i^{49} - i^{37} \cdot i^{51}$.
2. Выполните действия: а) $(3 + i) + (-3 - 8i)$; б) $\frac{(2-3i)^2}{-i+5}$.
3. Решите уравнение $x^2 + 25 = 0$.

4. Найдите модуль и аргумент комплексных чисел z_1 и z_2 , если $z_1 = \sqrt{3} + i$ и $z_2 = 5$.

Вариант – 4.

1. Вычислите: $(i^{13} + i^{17}) \cdot 2i - (i^4 + i^{24}) \cdot 6$.
2. Выполните действия: а) $(3 - 5i) \cdot (2 - 3i)$; б) $\frac{1-3i}{i-2} + \frac{4i+1}{3i-1}$.
3. Решите уравнение $36z^2 + 36z + 13 = 0$.
4. Найдите модуль и аргумент комплексных чисел z_1 и z_2 , если $z_1 = -3 + 3i$ и $z_2 = 2\sqrt{2} - 2i\sqrt{6}$.

Вариант – 5.

1. Вычислите: $i \cdot i^2 \cdot i^3 \cdot i^4$.
2. Выполните действия: а) $(0,2 + 0,1i) + (0,8 - 1,1i)$; б) $\frac{1}{1+i}$.
3. Решите уравнение $x^2 - 2x + 5 = 0$.
4. Найдите модуль и аргумент комплексных чисел z_1 и z_2 , если $z_1 = 1 - i$ и $z_2 = 3i$.

Вариант – 6.

1. Вычислите: $i^1 + i^{11} + i^{21} + i^{31} + i^{41}$.
2. Выполните действия: а) $(\frac{1}{2} - i\frac{1}{4}) - (\frac{3}{5} + i\frac{2}{3}) + (\frac{3}{4} - i\frac{5}{6})$; б) $\frac{1+i}{1-i}$.
3. Решите уравнение $x^2 + 3x + 4 = 0$.
4. Найдите модуль и аргумент комплексных чисел z_1 и z_2 , если $z_1 = 6i$ и $z_2 = 1 - i\sqrt{3}$.

Вариант – 7.

1. Вычислите: $i^1 + i^2 + i^3 + i^4 + i^5$.
2. Выполните действия: а) $(1 - i) - (7 - 3i) - (2 + i) + (6 - 2i)$; б) $\frac{3-2i}{1+3i}$.
3. Решите уравнение $x^2 - 10x + 34 = 0$.
4. Найдите модуль и аргумент комплексных чисел z_1 и z_2 , если $z_1 = 2 - 2i\sqrt{3}$ и $z_2 = 6i$.

Вариант – 8.

1. Вычислите: $\frac{1}{i^{13}} + \frac{1}{i^{23}} + \frac{1}{i^{33}}$.
2. Выполните действия: а) $(5 + 3i) \cdot (5 - 2i)$; б) $\frac{-1+i\sqrt{3}}{-\sqrt{2+i\sqrt{6}}}$.
3. Решите уравнение $4x^2 - 20x + 26 = 0$.
4. Найдите модуль и аргумент комплексных чисел z_1 и z_2 , если $z_1 = -3\sqrt{3} + 3i$ и $z_2 = -2 - 2i$.

Тригонометрическая и показательная формы комплексных чисел.
Вопросы для устного опроса по теме. ОК1, ОК2, 32, 33, 34, У1, У3

Как записывается комплексное число в тригонометрической форме?

Как записывается комплексное число в показательной форме? Формула Эйлера.

1. Сформулируйте правило перехода от алгебраической формы комплексного числа к тригонометрической и обратно.
2. Сформулируйте правило перехода от алгебраической формы комплексного числа к показательной и обратно.
3. Как перейти от тригонометрической формы комплексного числа к показательной и обратно.
4. Как умножаются комплексные числа, записанные в тригонометрической форме.
5. Как умножаются комплексные числа, записанные в показательной форме?
6. Сформулируйте правило деления комплексных чисел в тригонометрической форме.
7. Сформулируйте правило деления комплексных чисел в показательной форме.
8. Как возвести в степень комплексное число, записанное в тригонометрической форме.
9. Как возвести в степень комплексное число, записанное в показательной форме?
10. Сформулируйте правило извлечения корня n -й степени из комплексного числа, записанного в тригонометрической форме.
11. Сформулируйте правило извлечения корня n -й степени из комплексного числа, записанного в показательной форме.
12. Сколько значений имеет корень n -й степени из комплексного числа?

Проверочные задания 1 ОК1, ОК2, 32, 33, 34, У1, У3

Вариант – 1.

1. Записать комплексные числа в тригонометрической и в показательной формах:
а) $z = 5i$;
б) $z = 1 + i$.
2. Представьте в алгебраической и показательной формах комплексные числа:
а) $z = 3(\cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4})$;
б) $z = 5(\cos \frac{11\pi}{6} + i \sin \frac{11\pi}{6})$.
3. Даны комплексные числа $z_1 = 3(\cos 330^\circ + i \sin 330^\circ)$ и $z_2 = 2(\cos 60^\circ + i \sin 60^\circ)$.
Найти: а) $z_1 \cdot z_2$; б) $\frac{z_1}{z_2}$; в) z_2^4 ; г) $\sqrt[3]{z_1}$.

Вариант – 2.

1. Записать комплексные числа в тригонометрической и в показательной формах:
а) $z = -6$;
б) $z = 1 - i$.
2. Представьте в алгебраической и показательной формах комплексные числа:
а) $z = 2,5(\cos \frac{3\pi}{2} + i \sin \frac{3\pi}{2})$;
б) $z = 8(\cos \frac{15\pi}{4} + i \sin \frac{15\pi}{4})$.
3. Даны комплексные числа $z_1 = 3(\cos \frac{5\pi}{4} + i \sin \frac{5\pi}{4})$ и $z_2 = 5(\cos \frac{\pi}{2} + i \sin \frac{\pi}{2})$.

Найти: а) $z_1 \cdot z_2$; б) $\frac{z_1}{z_2}$; в) z_2^4 ; г) $\sqrt[3]{z_1}$.

Вариант – 3.

1. Записать комплексные числа в тригонометрической и в показательной формах:

а) $z = -2 - 2i$;

б) $z = 3$.

2. Представьте в алгебраической и показательной формах комплексные числа:

а) $z = 10(\cos \frac{\pi}{3} + i \sin \frac{\pi}{3})$;

б) $z = 8(\cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4})$.

3. Даны комплексные числа $z_1 = 2(\cos \frac{2\pi}{3} + i \sin \frac{2\pi}{3})$ и $z_2 = 5(\cos \pi + i \sin \pi)$.

Найти: а) $z_1 \cdot z_2$; б) $\frac{z_1}{z_2}$; в) z_2^4 ; г) $\sqrt[3]{z_1}$.

Вариант – 4.

1. Записать комплексные числа в тригонометрической и в показательной формах:

а) $z = -2i$;

б) $z = -3\sqrt{3} + 3i$.

2. Представьте в алгебраической и показательной формах комплексные числа:

а) $z = 4(\cos \frac{\pi}{2} + i \sin \frac{\pi}{2})$;

б) $z = (\cos \pi + i \sin \pi)$.

3. Даны комплексные числа $z_1 = 0,5(\cos \frac{\pi}{4} + i \sin \frac{\pi}{4})$ и $z_2 = 2(\cos \frac{\pi}{6} + i \sin \frac{\pi}{6})$.

Найти: а) $z_1 \cdot z_2$; б) $\frac{z_1}{z_2}$; в) z_2^4 ; г) $\sqrt[3]{z_1}$.

Раздел 2. Элементы линейной алгебры

Тема 2.1. Матрицы и определители

У-1, 3-2, 3-4, ОК 02, ОК 05, ОК 11

Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК 02, ОК 05, ОК 11, 3-2)

1. Что называется, матрицей?
2. Что называется, матрицей-строкой, матрицей столбцом?
3. Какие матрицы называются прямоугольными, квадратными?
4. Какие матрицы называются равными?
5. Что называется, главной диагональю матрицы?
6. Какая матрица называется диагональной?
7. Какая матрица называется единичной?
8. Какая матрица называется треугольной?
9. Что значит транспонировать матрицу?
10. Что называется, суммой матриц?
11. Что называется, произведением матрицы на число?
12. Как найти произведение двух матриц?
13. В чем состоит обязательное условие существования произведения матриц?
14. Что называется, определителем матрицы?
15. Какой определитель называется определителем второго порядка?

16. Как вычислить определитель второго порядка?
17. Какой определитель называется определителем третьего порядка?
18. Как вычислить определитель третьего порядка по схеме треугольников?
19. Перечислите свойства определителя.
20. Что называется, минором?
21. Что называется, алгебраическим дополнением элемента определителя?
22. Как разложить определитель по элементам столбца или строки?
23. Какая матрица называется невырожденной?
24. Какая матрица называется обратной по отношению к данной?
25. Каков алгоритм нахождения обратной матрицы?

Практическое занятие 1. Операции над матрицами.

Задания для совместной работы.

1. Найдите матрицу $C = A + B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -1 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 1 & 4 \end{pmatrix}$.
2. Найдите матрицу $C = A + B$, если $A = \begin{pmatrix} 3 & 1 & 0 \\ 2 & -7 & 4 \\ 6 & 5 & 2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 4 & 2 & -3 \\ 5 & 7 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$.
3. Вычислите: $2A + 3B - C$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ -3 & 4 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -4 & 0 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} -7 & -4 \\ 18 & -8 \end{pmatrix}$.
4. Вычислите: $2A - B + 3C$, если $A = \begin{pmatrix} 3 & 1 & 0 \\ 2 & -7 & 4 \\ 6 & 5 & 2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 4 & 2 & -3 \\ 5 & 7 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 3 & -1 & 1 \\ 1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$.
5. Произведите умножение двух матриц а) $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -3 & 4 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} -2 & 4 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$,
б) $\begin{pmatrix} 2 & 3 & -4 \\ -1 & -1 & 3 \\ 1 & -2 & 5 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 3 & -1 & 1 \\ 1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$.

Практическое занятие 2. Вычисление определителей.

Задания для совместной работы.

1. Вычислите определитель второго порядка $\begin{vmatrix} 2 & 4 \\ 1 & -3 \end{vmatrix}$.
2. Вычислите определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} 1 & 4 & 3 \\ 3 & 2 & -1 \\ 2 & 6 & 3 \end{vmatrix}$.
3. Запишите все миноры определителя $\begin{vmatrix} -1 & 2 & 0 \\ 3 & 7 & -1 \\ 5 & 4 & 2 \end{vmatrix}$.
4. Найдите алгебраические дополнения A_{13} , A_{21} , A_{31} для определителя $\begin{vmatrix} -1 & 2 & 3 \\ 2 & 0 & -3 \\ 3 & 2 & 5 \end{vmatrix}$.
5. Разложите определитель $\begin{vmatrix} 3 & 1 & 2 \\ -1 & 2 & 5 \\ 0 & -4 & 2 \end{vmatrix}$ по:
 - а) элементам первой строки;
 - б) элементам второго столбца.

6. Найдите обратную матрицу для матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & -1 & 2 \\ 3 & 0 & 7 \end{pmatrix}$.

Проверочная работа

Вариант 1.

1. Найдите матрицу $C = A^2 + 2B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -7 & 4 \\ 5 & -3 \end{pmatrix}$.

2. Найдите: $A \cdot B - B \cdot A$, где $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 2 & 1 & 2 \\ 1 & 2 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 4 & 1 & 1 \\ 4 & 2 & 0 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$.

3. Вычислите: $3A \cdot 2B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \\ 3 & 2 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 2 & 0 \\ 2 & 0 & 0 \\ -3 & 1 & 0 \end{pmatrix}$.

4. Найдите обратную матрицу для матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 & 1 \\ 3 & 6 & 2 \\ 4 & -1 & -3 \end{pmatrix}$.

Вариант 2.

1. Найдите матрицу $C = A^2 + 2B$, если $A = \begin{pmatrix} -1 & -2 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -4 & 7 \\ -3 & 5 \end{pmatrix}$.

2. Найдите: $A \cdot B - B \cdot A$, где $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 \\ 1 & 2 & 1 \\ 3 & 2 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 3 & 1 & 2 \\ 0 & 1 & -1 \\ 2 & 1 & 1 \end{pmatrix}$.

3. Вычислите: $3A \cdot 2B$, если $A = \begin{pmatrix} -1 & -2 & 1 \\ 0 & 0 & 0 \\ 0 & 3 & 2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 0 \\ 1 & 0 & 0 \\ 1 & -3 & 0 \end{pmatrix}$.

4. Найдите обратную матрицу для матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 3 & -6 \\ 3 & 2 & 5 \\ 2 & 5 & -3 \end{pmatrix}$.

Тема 2.2. Методы решения систем линейных уравнений

Вопросы для устного опроса по теме.

(ОК 02, ОК 05, ОК 11, З-2)

1. Какой определитель называется определителем третьего порядка?
2. Как вычислить определитель третьего порядка по схеме треугольников?
3. Перечислите свойства определителя.
4. Сформулируйте теорему Крамера.
5. Запишите формулы Крамера.
6. В чем заключается метод Гаусса.
7. В чем заключается матричный метод решения систем линейных уравнений

Практическое занятие У-1, З-2, З-4, ОК 03, ОК 04

Задания для совместной работы.

1. Вычислите определитель второго порядка $\begin{vmatrix} 2 & 4 \\ 1 & -3 \end{vmatrix}$.

2. Вычислите определитель третьего порядка $\begin{vmatrix} 1 & 4 & 3 \\ 3 & 2 & -1 \\ 2 & 6 & 3 \end{vmatrix}$.

3. Решите систему линейных уравнений методом Крамера.

$$a) \begin{cases} 5x + 3y = 12, \\ 2x - y = 7. \end{cases}$$

$$б) \begin{cases} 2x + 3y = 7, \\ 4x - 5y = 2. \end{cases}$$

$$в) \begin{cases} 3x + 2y + z = 3, \\ 5x - 2y - 2z = 3, \\ x + y - z = -2. \end{cases}$$

$$г) \begin{cases} x - y + z = 6, \\ x - 2y + z = 9, \\ x - 4y - 2z = 3. \end{cases}$$

4. Решите систему с применением метода Гаусса

$$\begin{cases} x + 3y - 6z = 12 \\ 3x + 2y + 5z = -10 \\ 2x + 5y - 3z = 6 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 3x + 2y - z = 4, \\ 2x - y + 3z = 9, \\ x - 2y + 2z = 3. \end{cases}$$

5. Решить систему $\begin{cases} x + 3y - 6z = 12 \\ 3x + 2y + 5z = -10 \\ 2x + 5y - 3z = 6 \end{cases}$ тремя способами:

а) методом Крамера;

б) методом Гаусса;

в) матричным методом.

самостоятельная работа:

Решите систему линейных уравнений тремя способами

У-1, 3-2, ОК 2-5,

Вариант – 1.

$$\begin{cases} -x + 2y + z = 7 \\ 3x - y + 6z = 19 \\ -4x + 3y - z = 8 \end{cases}$$

Вариант – 2

$$\begin{cases} 2x + y + 2z = 1 \\ 3x - y + 2z = 1 \\ 4x - y + 5z = -3 \end{cases}$$

Тема 2.3. Моделирование и решение задач линейного программирования

У1, У7, 31, 32, 35, 37, ОК 09, ОК 11

Вопросы для устного опроса по теме.

1. Какая задача называется задачей линейного программирования? Сформулировать ее в общем виде.
2. Что называется допустимым решением? областью допустимых решений? оптимальным планом ЗЛП
3. Опишите основные этапы построения математической модели экономической задачи.
4. Какое множество называется выпуклым?
5. В чем состоит геометрический метод решения задач линейного программирования?

Совместная практическая работа у доски

1. Составьте математическую модель экономической задачи

У1, У7, 31, 32, 35, 37

1.1. Собственные средства банка в сумме с депозитами составляют 100 млн. долл. Часть этих средств, но не менее 35 млн. долл. должна быть размещена в кредитах.

Существует ликвидное ограничение, которое заключается в том, что ценные бумаги должны составлять не менее 30% средств, размещенных в кредитах и ценных бумагах. Какую величину средств необходимо разместить банку в кредитах, а какую вложить в ценные бумаги, чтобы получить максимальную прибыль от кредитов и ценных бумаг.

1.2. На велосипедном заводе выпускают гоночные и дорожные велосипеды.

Производство устроено так, что вместо двух дорожных велосипедов завод может выпустить один гоночный, причем гоночный велосипед приносит в 1,5 раза больше прибыли. Завод может произвести не более 700 велосипедов в день, однако склад может принять не более 500 велосипедов в день. Сколько нужно выпускать в день гоночных и дорожных велосипедов, для того чтобы завод получал максимальную прибыль?

1.3. Для выпечки печенья и булочек в кондитерском цехе используется мука, масло, изюм и некоторые другие наполнители. Суточные расходы ресурсов на 1 кг каждого продукта приведен в таблице. Цена 1 кг печенья составляет 250 руб., а 1 кг булочек - 200 руб. Какое количество продуктов каждого вида необходимо производить, чтобы доход от реализации был максимальным?

Исходный продукт	Расход ресурса на 1 кг продукта		Запас, кг
	печенье	булочка	
Мука	0,5	0,60	1000
Масло	0,2	0,12	300
Молоко и наполнители	0,5	0,85	1300
Изюм	0,2	-	280

2. Построить множество решений неравенства:

1) $-2x + 3y + 6 \leq 0$; 2) $-2x + 3y \geq 0$

3. Решить задачу графическим методом перебора вершин:

3.1. Решить задачу о банке (п. 1.)

3.2. Решить задачу о выпуске велосипедов (п. 2.)

Проверочная работа:

У-1, З-2, ОК 09, ОК 11

Выполнить тестовые задания по теме: «Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования».

Вариант 1

1. Решить систему уравнений методом Крамера $\begin{cases} x - 2y + 3z = 6 \\ 2x + 3y - 4z = 20 \\ 3x - 2y - 5z = 6 \end{cases}$

а) $x = 5; z = 0; y = 1$ б) $x = 0; z = -\frac{8}{17}; y = -\frac{104}{17}$

в) $x = -\frac{31}{17}; y = -\frac{104}{17}$ г) $x = 8; y = 4; z = 2$

2. Линейное пространство – это? (У-1, З-3)

а) постоянный множитель можно выносить за знак определённого интеграла

б) множество с двумя операциями

в) сумма истинного и приближенного значения чисел

г) отношение истинного значения числа к приближенному

3. Найти определитель матрицы $A = \begin{pmatrix} 3 & -1 & 3 \\ -5 & \frac{1}{2} & 4 \\ -3 & 2 & 5 \end{pmatrix}$

- а) -10 б) -55 в) 0 г) 55

4. Линейное программирование – это

- а) раздел математического программирования, в котором определяют экстремум линейной функции при линейных ограничениях на переменные.
 б) множество элементов, или векторов, в котором определены операции сложения и умножения на скаляр, для которых действует ряд аксиом.
 в) гомоморфизм над одним и тем же полем
 г) это раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные

5. Вычислить $\begin{cases} 4x_1 + 6x_2 = 24 \\ 2x_1 + 2x_2 = 12 \end{cases}$

- а) $x_1 = 6, x_2 = 0$ б) не имеет решений в) $x_1 = 4, x_2 = 2$ г) $x_1 = 2, x_2 = 4$

6. Оптимальным решением (планом) ЗЛП называется

- а) множество допустимых решений задачи
 б) такое допустимое решение (план) задачи, при котором целевая функция достигает экстремума.
 в) вектор, удовлетворяющий системе ограничений
 г) множество элементов, или векторов, в котором определены операции сложения и умножения на скаляр, для которых действует ряд аксиом

7. Вычислите определитель 2 порядка $\begin{vmatrix} -1 & -2 \\ 3 & 1 \end{vmatrix}$

- а) -7 б) -5 в) 1 г) 5

8. Вычислите определитель 3 порядка $\begin{vmatrix} 3 & -2 & 4 \\ 1 & 5 & 0 \\ -3 & 1 & 2 \end{vmatrix}$

- а) 98 б) -30 в) 90 г) 104

Часть В

9. Предприятие выпускает продукцию двух видов: Π_1 и Π_2 . Виды сырья, его запасы, нормы расхода сырья на единицу продукции каждого вида даны в таблице. Прибыль от реализации единицы продукции вида Π_1 равна 1 денежной единице, вида Π_2 – 3 денежным единицам. Как спланировать выпуск продукции, чтобы прибыль от её реализации была максимальной? (У-1, З-2, З-3, ПК 1.1)

Вид сырья	Запас сырья	Расход сырья на единицу продукции

		Π_1	Π_2
C_1	25	1	5
C_1	9	1	1
C_1	18	3	0

10 Решить систему неравенств, найти координаты вершин полученного решения (многоугольника или открытой области). (У-1, З-1)

$$\begin{cases} y \leq 2x + 3 \\ x \geq 0 \\ x \leq 2 \\ y \geq x + 1 \end{cases}$$

Вариант 2

1. Математическое программирование – это

- а) множество с двумя операциями
- б) совокупность всех первообразных данной функции
- в) раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные
- г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

2. Вычислите определитель 2 порядка $\begin{vmatrix} -1 & -2 \\ 7 & 4 \end{vmatrix}$

- а) -18
- б) -5
- в) 10
- г) 1

3. Не отрицательность искомого числа записывается так:

- а) x_j
- б) $x_j \geq 0$
- в) $x_j \geq 2$
- г) x

4. Вычислить $\begin{vmatrix} 1 & -1 & 2 \\ -1 & 1 & -1 \\ 2 & -1 & 1 \end{vmatrix}$

- а) -1
- б) 1
- в) 2
- г) 0

5. Решить систему методом Крамера $\begin{cases} 5x + y - 3z = -2 \\ 4x + 3y + 2z = 16 \\ 2x - 3y + z = 17 \end{cases}$

- а) $x = 1; y = 2; z = 3$
- б) $x = 3; y = -2; z = 5$
- в) $x = 5; y = 6; z = 3$
- г) $x = 10; y = 12; z = 3$

6. Построение математической модели экономической задачи включает

- а) выбор переменных задачи;
- б) составление системы ограничений;
- в) выбор целевой функции.
- г) все перечисленные этапы

7. Линейное программирование – это?

- а) это раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные
- б) аддитивный монотонный нормированный функционал, заданный на множестве пар, первая компонента которых есть интегрируемая функция или функционал, а вторая — область в множестве задания этой функции (функционала).
- в) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.
- г) раздел математического программирования, в котором определяют экстремум линейной функции при линейных ограничениях на переменные.

8. Вычислить
$$\begin{cases} 8x_1 + 4x_2 = 7 \\ 4x_1 + 2x_2 = 9 \end{cases}$$

- а) $x_1 = 6, x_2 = 0$ б) не имеет решений в) $x_1 = 4, x_2 = 2$ г) $x_1 = 2, x_2 = 4$

Часть В

9. При составлении суточного рациона кормления скота используется силос и сено. Рацион должен содержать питательные вещества: белок (не менее 15 г), кальций (не менее 12 г), фосфор (не менее 3 г). В таблице приведены данные о содержании указанных питательных веществ в 1 кг каждого продукта питания и цена 1 кг каждого вида продукта питания. Определить оптимальный рацион питания из условия минимума затрат.

Пит. вещество	Белок, г/кг	Кальций, г/кг	Фосфор, г/кг	Цена 1 кг продукта (руб.)
Продукт				
Силос	3	6	0	6
Сено	5	2	2	4

10. Решить систему неравенств, найти координаты вершин полученного решения (многоугольника или открытой области).

$$\begin{cases} y \geq -x + 2 \\ y \geq 0 \\ y \geq 2x - 8 \\ x \geq 0 \end{cases}$$

Вариант 3

1. Линейное пространство – это?

- а) постоянный множитель можно выносить за знак определённого интеграла
- б) множество с двумя операциями
- в) сумма истинного и приближенного значения чисел
- г) отношение истинного значения числа к приближенному

2. Вычислить
$$\begin{cases} 5x_1 + 3x_2 = 5 \\ 5x_1 + 2x_2 = 8 \end{cases}$$

- а) $x_1 = \frac{14}{2}, x_2 = 3$ б) не имеет решения

в) $x_1 = \frac{3}{8}, x_2 = 3$ г) $x_1 = \frac{14}{5}, x_2 = -3$

3. Линейная алгебра - это?

- а) множество с двумя операциями
- б) совокупность всех первообразных данной функции
- в) постоянный множитель можно выносить за знак определённого интеграла
- г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

4. Алгоритм решения ЗЛП графическим методом перебора вершин:

- а) строим множество допустимых решений.
- б) находим вершины области как точки пересечения соответствующих прямых.
- в) подставляя координаты вершин, находим значения целевой функции F в этих точках и выбираем оптимальное значение целевой функции в зависимости от условий задачи.
- г) все перечисленные этапы

5. Вычислить $\begin{vmatrix} 2 & -1 & 2 \\ -1 & 4 & -1 \\ 2 & -1 & 1 \end{vmatrix}$

- а) -1 б) 1 в) -7 г) 0

6. Математическое программирование – это

- а) множество с двумя операциями
- б) совокупность всех первообразных данной функции
- в) раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные
- г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

7. Вычислить $\begin{vmatrix} 3 & 4 \\ 1 & 2 \end{vmatrix}$

- а) 2 б) 3 в) -2 г) 10

8. Решить систему уравнений методом Крамера $\begin{cases} x - 2y - z = 2 \\ 3x - 6y - 3z = 6 \\ 5x - 10y - 5z = 10 \end{cases}$

- а) $x = 5; z = 0; y = 1$ б) бесконечное множество решений
в) $x = -\frac{31}{17}; y = -\frac{104}{17}$ г) $x = 8; y = 4; z = 2$

Часть В

9. Предприятию требуется составить план выпуска изделий двух видов А и В, которые проходят последовательную обработку в трех цехах так, чтобы прибыль от реализации изделий была максимальной. В плане предусмотрено, что первый цех может обрабатывать изделия не более 8 часов, второй – не более 16 часов, третий – не более 12 часов. Время обработки одного изделия каждого вида в каждом цехе указано в таблице (час). Прибыль от реализации одного изделия вида А равна 8 денежных

единиц, В – 12 денежных единиц. Составить оптимальный план из расчета максимума прибыли.

Изделия	Цеха		
	1	2	3
А	1	4	0
В	2	0	4

10. Решить систему неравенств, найти координаты вершин полученного решения (многоугольника или открытой области).

$$\begin{cases} x \geq 0 \\ y \geq 0 \\ y \geq -3x + 3 \\ y \geq -x + 2 \end{cases}$$

Вариант 4

1. Решить систему уравнений методом Крамера $\begin{cases} 5x - 3y + 4z = 11 \\ 2x - y - 2z = -6 \\ 3x - 2y + z = 2 \end{cases}$

а) $x = 1; y = 2; z = 3;$ б) $x = 0; z = -\frac{8}{17}; y = -\frac{104}{17}$

в) $x = -\frac{31}{17}; y = -\frac{104}{17}$ г) $x = 8; y = 4; z = 2$

2. Задачей линейного программирования (ЗЛП) называется

а) задача математического программирования, в которой целевая функция $F(x)$ и система ограничений – линейны

б) умножение на скаляр

в) множество элементов, или векторов, в котором определены операции сложения и умножения на скаляр, для которых действует ряд аксиом

г) множество с двумя операциями

3. Вычислить определитель 2 порядка $\begin{vmatrix} -3 & 8 \\ 7 & 3 \end{vmatrix}$

а) 0 б) 36 в) 65 г) -65

4. Вычислить $\begin{cases} 6x_1 + 9x_2 = 15 \\ 2x_1 + 8x_2 = 10 \end{cases}$

а) $x_1 = 0, x_2 = 1$ б) $x_1 = -1, x_2 = 1$

в) $x_1 = 1, x_2 = 1$ г) не имеет решения

5. Не отрицательность искомым чисел записывается так:

а) x_j б) $x_j \geq 0$ в) $x_j \geq 2$ г) x

6. Вычислить определитель 3 порядка $\begin{vmatrix} 5 & -1 & -6 \\ 6 & 2 & 5 \\ 9 & -1 & -9 \end{vmatrix}$

- а) 36 б) -20 в) 0 г) 1

7. Построение математической модели экономической задачи включает

- а) выбор переменных задачи;
 б) составление системы ограничений;
 в) выбор целевой функции.
 г) все перечисленные этапы

8. Линейное программирование – это

- а) раздел математического программирования, в котором определяют экстремум линейной функции при линейных ограничениях на переменные.
 б) множество элементов, или векторов, в котором определены операции сложения и умножения на скаляр, для которых действует ряд аксиом.
 в) гомоморфизм над одним и тем же полем
 г) это раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные

Часть В

9. Из имеющегося запаса сырья массой 40 кг нужно изготовить изделия двух видов: А и В. На изготовление одного изделия вида А требуется

4 кг сырья, вида В – 5 кг. Изделий вида А нужно изготовить не более 5, вида В – не более 6. Прибыль от реализации одного изделия вида А равна 3 ден. единицы, В – 2 ден. единицы. Составить оптимальный план выпуска изделий каждого вида с целью достижения максимальной прибыли.

10. Решить систему неравенств, найти координаты вершин полученного решения (многоугольника или открытой области).

$$\begin{cases} x \geq -3 \\ y \leq 2 \\ y \leq 2x + 6 \\ y \leq -3x - 1 \end{cases}$$

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	Г	В	Б	А
2	Б	В	Г	А
3	Б	Б	Г	Г
4	А	А	Г	В
5	А	Б	В	Б
6	Б	Г	В	Б
7	Г	Г	А	Г
8	А	Б	Б	А

Контрольная работа - Тест по разделу 2: «Элементы линейной алгебры».

Вариант 1.**Задания уровня А:****1. Выберите единичную матрицу из числа предложенных:**

1) $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix};$

3) $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 0 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix};$

4) $\begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}.$

2. Укажите матрицу A^t , если матрица $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 \\ -1 & 0 & 1 \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 \\ -1 & 0 & 1 \end{pmatrix};$

3) $\begin{pmatrix} -1 & 0 & 1 \\ 2 & 1 & 3 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} 3 & 1 \\ 1 & 0 \\ 2 & -1 \end{pmatrix};$

4) $\begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 1 & 0 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}.$

3. Выберите вектор – столбец из числа предложенных матриц

1) $(1 \ 0 \ 0 \ 1);$

3) $\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix};$

2) $(1 \ 1);$

4) $\begin{pmatrix} 1 \\ 0 \end{pmatrix}.$

4. Найдите сумму матриц $2A + 5B$, если $A = \begin{pmatrix} 3 & 5 \\ 4 & 1 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & -2 \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} 35 & 56 \\ 35 & -7 \end{pmatrix};$

3) $\begin{pmatrix} 19 & 31 \\ 22 & 1 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} 16 & 25 \\ 13 & -8 \end{pmatrix};$

4) $\begin{pmatrix} 5 & 8 \\ 5 & -1 \end{pmatrix}.$

5. Найдите сумму матриц $A^t + B^t$, если $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & -1 \\ 0 & 1 & 3 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & -4 \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} 3 & 0 \\ 3 & 1 \\ -1 & -1 \end{pmatrix};$

3) $\begin{pmatrix} 0 & 1 & -1 \\ 3 & 3 & -1 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} 3 & 3 & -1 \\ 0 & 1 & -1 \end{pmatrix};$

4) $\begin{pmatrix} -1 & -1 \\ 3 & 1 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}.$

6. Найдите A^2 , если $A = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 9 & 1 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} 7 & 0 \\ 0 & 7 \end{pmatrix};$

3) $\begin{pmatrix} 0 & 7 \\ 7 & 0 \end{pmatrix}$;

4) $\begin{pmatrix} -2 & 4 \\ 6 & 2 \end{pmatrix}$.

7. Найдите произведение матриц $A \cdot B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 & 0 \\ -3 & 1 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ -2 & -5 \\ 3 & 3 \end{pmatrix}$

1) произведение $A \cdot B$ не определено;

3) $\begin{pmatrix} -6 & -20 \\ -2 & -2 \end{pmatrix}$;

2) $\begin{pmatrix} 2 & -8 & 0 \\ 0 & -5 & 3 \end{pmatrix}$;

4) $\begin{pmatrix} -6 & -2 \\ -20 & -2 \end{pmatrix}$.

8. Найдите произведение матриц $2A \cdot B$, если $A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & -1 \\ 2 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & -2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 \\ -1 & 0 & 0 \\ 2 & 1 & 1 \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} -6 & 0 & -2 \\ 0 & 4 & 0 \\ -10 & -4 & -4 \end{pmatrix}$;

3) произведение $2A \cdot B$ не определено;

2) $\begin{pmatrix} -3 & 0 & -1 \\ 0 & 2 & 0 \\ -5 & -2 & -2 \end{pmatrix}$;

4) $\begin{pmatrix} -6 & 0 & -10 \\ 0 & 4 & -4 \\ -2 & 0 & -4 \end{pmatrix}$.

9. Как изменится определитель при транспонировании матрицы?

1) определитель не изменится;

3) значение определителя удвоится;

2) знак определителя поменяется на противоположный;

4) определитель примет значение, обратное исходному.

10. Вычислите определитель 2-го порядка $\begin{vmatrix} -1 & -2 \\ 3 & 1 \end{vmatrix}$

1) -7;

3) 1;

2) -5;

4) 5.

11. Вычислите определитель 3-го порядка $\begin{vmatrix} 3 & -2 & 4 \\ 1 & 5 & 0 \\ -3 & 1 & 2 \end{vmatrix}$

1) 98;

3) 90;

2) -30;

4) 104.

12. Выберите невырожденную матрицу из числа предложенных

1) $\begin{pmatrix} 1 & -4 \\ -2 & 8 \end{pmatrix}$;

3) $\begin{pmatrix} -2 & 7 \\ 2 & 7 \end{pmatrix}$;

2) $\begin{pmatrix} 3 & 2 \\ -6 & -4 \end{pmatrix}$;

4) $\begin{pmatrix} 3 & 1 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$.

$\begin{vmatrix} 3 & -2 \\ 5 & 1 \end{vmatrix}$

13. Найдите минор m_{12} соответствующего элемента определителя

1) -2;

3) -5;

2) 13;

4) 5.

14. Найдите алгебраическое дополнение A_{23} соответствующего элемента матрицы

$$\begin{pmatrix} -4 & 2 & 1 \\ 0 & 3 & -5 \\ 7 & 1 & -1 \end{pmatrix}$$

1) -18;

3) 18;

2) -19;

4) 19.

15. Найдите значение x , решив уравнение $\begin{vmatrix} x & 2 & x \\ 3 & 1 & -1 \\ 2 & 2 & 1 \end{vmatrix} = 0$

1) $\frac{10}{7}$;

3) $\frac{10}{3}$;

2) 0;

4) $-\frac{2}{3}$.

Задания уровня В:

1. Найдите матрицу, обратную данной $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 2 & 2 & 3 \\ 3 & 0 & 4 \end{pmatrix}$

2. Решите систему линейных алгебраических уравнений

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + x_3 = 4, \\ 3x_1 - 5x_2 + 3x_3 = 1, \\ 2x_1 + 7x_2 - x_3 = 8. \end{cases}$$

3. Вычислите определитель 4-го порядка

$$\begin{vmatrix} -1 & 2 & 0 & 1 \\ 2 & 0 & 1 & -2 \\ 1 & 1 & -4 & 0 \\ -3 & 2 & 2 & 1 \end{vmatrix}$$

Вариант 2.

Задания уровня А:

1. Выберите треугольную матрицу из числа предложенных:

1) $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 0 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix};$

3) $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix};$

4) $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 \end{pmatrix}.$

2. Укажите матрицу A^t , если матрица $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 2 & 3 \\ -1 & 4 \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 2 & 3 \\ -1 & 4 \end{pmatrix};$

3) $\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 3 & 2 \\ 4 & -1 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} 1 & 2 & -1 \\ 0 & 3 & 4 \end{pmatrix};$

4) $\begin{pmatrix} -1 & 2 & 1 \\ 4 & 3 & 0 \end{pmatrix}.$

3. Выберите вектор – строку из числа предложенных матриц

1) $\begin{pmatrix} 0 \\ 1 \end{pmatrix};$

3) $(0 \ 1);$

2) $\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix};$

4) $\begin{pmatrix} 1 \\ 1 \end{pmatrix}.$

4. Найдите разность матриц $3A - 2B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 5 \\ -1 & 4 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 0 & -6 \\ 2 & -10 \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} 6 & 27 \\ -7 & 32 \end{pmatrix};$

3) $\begin{pmatrix} 2 & -1 \\ -3 & 14 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} 6 & 9 \\ 1 & 2 \end{pmatrix};$

4) $\begin{pmatrix} 56 & 3 \\ 1 & -8 \end{pmatrix}.$

5. Найдите сумму матриц $A^t + B$, если $A = \begin{pmatrix} -1 & 2 & 2 \\ 0 & 3 & 1 \\ 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} -1 & 1 & 1 \\ 2 & 3 & -2 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} -2 & 3 & 3 \\ 2 & 6 & -1 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix};$

3) $\begin{pmatrix} -2 & 2 & 1 \\ 3 & 6 & 1 \\ 3 & -1 & 1 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} -2 & 1 & 2 \\ 4 & 6 & -1 \\ 2 & 1 & 1 \end{pmatrix};$

4) $\begin{pmatrix} -2 & 4 & 2 \\ 1 & 6 & 1 \\ 2 & -1 & 1 \end{pmatrix}.$

6. Найдите B^2 , если $B = \begin{pmatrix} 0 & -1 & 3 \\ 1 & 2 & 1 \\ -2 & 0 & 0 \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} 0 & 1 & 9 \\ 1 & 4 & 1 \\ 4 & 0 & 0 \end{pmatrix};$

2) $\begin{pmatrix} -7 & -2 & -1 \\ 0 & 3 & 5 \\ 0 & 2 & -5 \end{pmatrix};$

3) $\begin{pmatrix} -2 & 2 & 1 \\ 3 & 6 & 1 \\ 3 & -1 & 1 \end{pmatrix};$

$$4) \begin{pmatrix} -2 & 4 & 2 \\ 1 & 6 & 1 \\ 2 & -1 & 1 \end{pmatrix}.$$

7. Найдите произведение матриц $A \cdot B$, если $A = \begin{pmatrix} 3 & 1 & -2 \\ -1 & 0 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 4 & 3 \end{pmatrix}$

1) $\begin{pmatrix} 2 & 1 & -3 \\ 15 & 4 & -5 \end{pmatrix}$;

3) $\begin{pmatrix} 2 & 15 \\ 1 & 4 \\ -3 & -5 \end{pmatrix}$;

2) $\begin{pmatrix} 3 & -1 & -2 \\ 4 & 0 & 1 \end{pmatrix}$.

4) произведение $A \cdot B$ не определено;

8. Найдите произведение матриц $\frac{A}{2} \cdot B$, если $A = \begin{pmatrix} 0 & 2 & -2 \\ 4 & 0 & 0 \\ 6 & -2 & 2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 0 \\ 2 & 1 & 1 \\ -1 & 0 & -2 \end{pmatrix}$

1) произведение $\frac{A}{2} \cdot B$ не определено;

3) $\begin{pmatrix} 3 & 2 & 6 \\ 4 & -4 & 0 \\ 0 & -8 & -6 \end{pmatrix}$;

2) $\begin{pmatrix} 3 & 1 & 3 \\ 2 & -2 & 0 \\ 0 & -4 & -3 \end{pmatrix}$;

4) $\begin{pmatrix} 3 & 2 & 0 \\ 1 & -2 & -4 \\ 3 & 0 & -3 \end{pmatrix}$.

9. Как изменится определитель при перестановке двух его параллельных рядов?

1) определитель не изменится;

3) значение определителя удвоится;

2) знак определителя поменяется на противоположный;

4) определитель примет значение, обратное исходному.

10. Вычислите определитель 2-го порядка $\begin{vmatrix} 5 & -1 \\ 2 & -3 \end{vmatrix}$

1) -17;

3) 3;

2) 13;

4) -13.

11. Вычислите определитель 3-го порядка $\begin{vmatrix} -1 & 3 & 5 \\ 4 & 2 & -2 \\ 1 & 4 & 0 \end{vmatrix}$

1) 92;

3) 56;

2) 72;

4) 54.

12. Выберите вырожденную матрицу из числа предложенных.

1) $\begin{pmatrix} -6 & -3 \\ 10 & 5 \end{pmatrix}$;

3) $\begin{pmatrix} 3 & -1 \\ 2 & 7 \end{pmatrix}$;

2) $\begin{pmatrix} -1 & -1 \\ -8 & 8 \end{pmatrix}$;

4) $\begin{pmatrix} 2 & 3 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}$.

13. Найдите минор m_{21} соответствующего элемента определителя

$$\begin{vmatrix} -1 & 4 \\ 3 & -2 \end{vmatrix}$$

1) -10;

3) 4;

2) 3;

4) -4.

14. Найдите алгебраическое дополнение A_{32} соответствующего элемента матрицы

$$\begin{pmatrix} 8 & 1 & -1 \\ 2 & 0 & 6 \\ -5 & 3 & 2 \end{pmatrix}.$$

1) 50;

3) -50;

2) 9;

4) -9.

15. Найдите значение x , решив уравнение

$$\begin{vmatrix} 2 & -1 & 4 \\ x & 3 & x \\ 2 & 0 & 1 \end{vmatrix} = 0$$

1) 6;

3) 18;

2) 9;

4) -18.

Задания уровня В:

1. Найдите матрицу, обратную данной

$$\begin{pmatrix} 2 & 2 & 3 \\ 0 & 4 & 1 \\ 1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$$

2. Решите систему линейных алгебраических уравнений

$$\begin{cases} x_1 + 5x_2 + x_3 = 3, \\ 2x_1 - 3x_2 + 3x_3 = 8, \\ 2x_1 + 4x_2 - x_3 = 0. \end{cases}$$

3. Вычислите определитель 4-го порядка

$$\begin{vmatrix} 2 & 1 & -1 & 3 \\ -1 & 0 & 2 & 1 \\ 3 & 1 & 1 & -1 \\ 4 & 2 & -2 & 1 \end{vmatrix}$$

<i>Ключи</i>			
Вариант 1		Вариант 2	
A1	2	A1	1
A2	4	A2	2
A3	4	A3	3
A4	2	A4	1
A5	1	A5	2
A6	4	A6	2
A7	3	A7	4
A8	1	A8	2
A9	1	A9	2
A10	4	A10	4
A11	1	A11	3
A12	3	A12	1
A13	4	A13	3
A14	3	A14	3
A15	1	A15	4
B1	$\begin{pmatrix} 4 & 0 & -1 \\ 0,5 & 0,5 & -0,5 \\ -3 & 0 & 1 \end{pmatrix}$	B1	$\begin{pmatrix} 3 & 1 & -5 \\ 0,5 & 0,5 & -1 \\ -2 & -1 & 4 \end{pmatrix}$
B2	(1;1;1).	B2	(1; 0; 2).
B3	- 26	B3	-20.

Раздел 3. Введение в анализ

Тема 3.1. Функции многих переменных ОК 09 , У-3, 3-2, 3-4, 36

1. Что называется функцией двух переменных
2. В чем заключается геометрический смысл функции двух переменных
3. Что называется областью определения функции двух переменных
4. Как найти область определения функции двух переменных?
5. Что такое линии уровня?

Практические задания

1. Найти область определения функции

$$z = \frac{x^2 + 4xy - 3}{x + y - 5}$$

$$б) f(x, y) = \sqrt{3y + 2}$$

2. Найти область определения функции и изобразить её на чертеже

$$z = \frac{xy}{\sqrt{x^2 + y^2 - 5}}$$

$$б) z = \sqrt{3 - x^2 - y^2}$$

3. Найти и построить несколько линий уровня графика функции $z = (x - 2)^2 + (y - 1)^2$

Тема 3.2. Пределы и непрерывность

Вопросы для устного опроса по теме.

ОК 04, ОК 05, 32, 34, У4, У5,

1. Дайте определение предела в точке. (3-2)
2. Объясните раскрытие неопределенности $\frac{0}{0}$. (3-2)
3. Дайте определение предела функции на бесконечности.
4. Объясните основной метод раскрытия неопределенности $\frac{\infty}{\infty}$. (3-2)
5. Сформулируйте теоремы о пределах.
6. Сформулируйте и напишите первый и второй замечательные пределы. (3-2)

Совместная практическая работа «Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей». (Решение заданий у доски)

ОК 04, ОК 05, 32, 34, У4, У5,

а) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{2x^2 + x - 1}{x^2 + 5x + 1};$

б) $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{2x^2 + 5x - 3}{3x^2 + 11x + 6};$

в) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^5 - 3x^2 + 9}{2x^5 + 2x^2 + 5};$

г) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x}{\sin 15x};$

д) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^3 - 3x^2 + 2x}{4x^2 - 2x + 1}$

е) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x^2 + 4} - 2}{\sqrt{x^2 + 9} - 3}$

ж) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^{x+4}$

з) $\lim_{x \rightarrow 2} (x^2 - 3x + 1)$

и) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 9x}{\sin 4x}$

к) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{\sin 14x}.$

л) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{10}{x}\right)^{3x}$

м) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{15}{x}\right)^{\frac{x}{5}}.$

Проверочная работа в группах

ОК 04, ОК 05, 32, 34, У4, У5,

Вариант – 1.

Вычислите пределы.

1. $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{3x^2 - 17x + 10}{3x^2 - 16x + 5};$

Вариант – 2.

Вычислите пределы.

1. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{4x^2 - 7x + 3}{3x^2 - 2x - 1};$

2. $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{5-x}{3-\sqrt{2x-1}}$;	2. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{\sqrt{3+x}-\sqrt{3-x}}$;
3. $\lim_{x \rightarrow \sqrt{3}} \frac{\sqrt{1+x^2}-1}{3x^2}$;	3. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1-\sqrt{1-x^2}}{x^2}$;
4. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3+x+1}{3x^3+x^2+1}$;	4. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^4-x^3+2x}{x^4-8x^3+1}$;
5. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{2}{x}\right)^x$.	5. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{3}{x}\right)^{-x}$.
6. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 17x}{\sin 12x}$	6. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 7x}{\sin 13x}$

Тест «Теория пределов. Непрерывность».

ОК 04, ОК 05, 32, 34, У5,

Вариант 1

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел $1, 2, 3, \dots, n, \dots$ поставлено в соответствие вещественное число x_n , то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$ называется...?

- а) числовой последовательностью;
- б) числовой непрерывностью;
- в) числовой предельностью.

2. Что из приведенного ниже не является последовательностью?

- а) последовательность элементов числового пространства
- б) функция, определенная на множестве натуральных чисел
- в) упорядоченный список элементов некоторого множества
- г) постоянная, к которой неограниченно приближается некоторая переменная величина, зависящая от другой переменной величины

3. Какая это последовательность $\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \dots, \frac{n}{n+1}, \dots$?

- а) убывающая и ограниченная;
- б) возрастающая и ограниченная;
- в) возрастающая и неограниченная;
- г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно малой?

- а) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$
- б) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$
- в) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$
- г) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) конечная
- б) бесконечная
- в) бесконечно большая
- г) бесконечно малая

6. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + x + 1}{3x^2 - 1}$

- а) 2/3;
- б) 2/4;
- в) 1/2;
- г) 1/4.

7. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - x}{x - \sqrt{x}}$

- а) 1
- б) ∞
- в) 3
- г) 2

8. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{x}$

- а) не существует
- б) 0
- в) ∞
- г) 5

9. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \left(\frac{1}{x}\right)\right)^{2x}$

- а) e^2
- б) e
- в) 1
- г) ∞

10. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{5}{x}\right)^x$

- а) e
- б) e^6
- в) $1/e^5$
- г) e^{-1}

Вариант 2

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел $1, 2, 3, \dots, n, \dots$ поставлено в соответствие вещественное число x_n , то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$ называется...?

- а) числовой последовательностью;
- б) числовой непрерывностью;
- в) числовой предельностью;

2. Что называют величиной, к которой стремится рассматриваемая функция при стремлении её аргумента к данной точке?

- а) предел функции
- б) функция, определенная на множестве натуральных чисел
- в) упорядоченный список элементов некоторого множества
- г) постоянная, к которой неограниченно приближается некоторая переменная величина, зависящая от другой переменной величины

3. Какая это последовательность $1, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \dots, \frac{1}{n}, \dots$?

- а) убывающая и ограниченная;
- б) возрастающая и ограниченная;
- в) возрастающая и неограниченная;
- г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно большой?

- а) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$
- б) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$
- в) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$
- г) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) конечная
- б) бесконечная
- в) бесконечно большая
- г) бесконечно малая

6. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x-3}{x^2+1}$

- а) 0;
- б) 2;
- в) 1;
- г) 4.

7. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2}{x+2}$

- а) не существует;
- б) 0;
- в) $\frac{2}{3}$;
- г) $\frac{1}{2}$

8. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{3x}$

- а) 1/2
- б) 1/3
- в) 1
- г) 2

9. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{1}{3x}\right)^x$

- а) e б) $1/e^5$ в) e^4 г) $e^{-1/3}$

10. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{4}{x}\right)^{x+3}$

- а) e б) e^4 в) $1/e^5$ г) e^{-1}

Вариант 3

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел $1, 2, 3, \dots, n, \dots$ поставлено в соответствие вещественное число x_n , то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$ называется...?

- а) числовой последовательностью;
б) числовой непрерывностью;
в) числовой предельностью;
г) числовой ограниченностью.

2. Что называют некоторыми широко известными математическими тождествами со взятием предела?

- а) последовательные пределы
б) великолепные пределы
в) замечательные пределы
г) элементарные пределы

3. Какая это последовательность $1, 2, 3, \dots, n, \dots$?

- а) убывающая и ограниченная;
б) возрастающая и ограниченная;
в) возрастающая и неограниченная;
г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно малой?

- а) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$ в) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$
б) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$ г) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) бесконечно малая
б) бесконечно большая

- в) конечная
г) бесконечная

6. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3+4}{x^2+5}$

- а) 1 б) ∞ в) 3 г) 2

7. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 8x}{x}$

- а) не существует б) ∞ в) 0 г) 8

8. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+x^3}{x^3+2x^2}$

- а) 1/2 б) 0 в) 1 г) ∞

9. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x}{x+1}\right)^x$

- а) e б) $1/e^5$ в) e^4 г) e^{-1}

10. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^{x+4}$

- а) e б) e^6 в) $1/e^5$ г) e^{-1}

Вариант 4

1. Если каждому числу n из натурального ряда чисел $1, 2, 3, \dots, n, \dots$ поставлено в соответствие вещественное число x_n , то множество вещественных чисел $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$ называется...?

- а) числовой последовательностью;
б) числовой непрерывностью;
в) числовой предельностью;
г) числовой ограниченностью.

2. Что называют некоторыми широко известными математическими тождествами со взятием предела?

- а) великолепные пределы

- б) замечательные пределы
- в) последовательные пределы
- г) элементарные пределы
- г) постоянная, к которой неограниченно приближается некоторая переменная величина, зависящая от другой переменной величины

3. Какая это последовательность 1, 1, 2, 2, 3, 3, ..., n, n, ...?

- а) убывающая и ограниченная;
- б) возрастающая и ограниченная;
- в) возрастающая и неограниченная;
- г) неубывающая и неограниченная.

4. Какая функция называется бесконечно большой?

- а) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = \infty$
- б) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 0$
- в) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = A$
- г) $\lim_{x \rightarrow 0} a(x) = 1$

5. Произведение бесконечно малой на ограниченную функцию есть...?

- а) бесконечно большая
- б) бесконечно малая
- в) конечная
- г) бесконечная

6. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{10x}{x^2+1}$

- а) 1
- б) ∞
- в) 3
- г) 0

7. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2^x}{2^{x+1}}$

- а) 1
- б) ∞
- в) 3
- г) 2

8. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{\sin x}$

- а) не существует
- б) 0
- в) ∞
- г) 5

9. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x}{x+1}\right)^x$

- а) e
- б) $1/e^5$
- в) e^{-1}
- г) e^4

10. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \left(\frac{1}{x}\right)\right)^{5x}$

- а) e
- б) 1
- в) e^5
- г) $\frac{1}{e}$

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	А	А	А	А
2	Г	А	В	Б
3	Б	А	В	Г
4	Б	В	Б	В
5	Г	Г	А	Б
6	А	А	Г	Г
7	Б	В	Г	А
8	Г	Б	В	Г
9	А	Г	Г	В
10	В	Б	А	В

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Выполнить письменные домашние задания по теме «Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей» (ОК 05, 32, 34, У5)

$$1.1. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 12x + 20}.$$

$$1.3. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{6 + x - x^2}{x^3 - 27}.$$

$$1.5. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x^2 - 7x + 4}{x^2 - 5x + 6}.$$

$$1.7. \lim_{x \rightarrow 1/3} \frac{3x^2 + 2x - 1}{27x^3 - 1}.$$

$$1.9. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{3x^2 + 2x - 1}{-x^2 + x + 2}.$$

$$1.11. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 8}{x^2 + x - 6}.$$

$$1.13. \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 16}{x^2 + x - 20}.$$

$$1.15. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x^2 - 7x - 6}{2x^2 - 7x + 3}.$$

$$1.17. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{5x^2 + 4x - 1}{3x^2 + x - 2}.$$

$$1.19. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{7x^2 + 4x - 3}{2x^2 + 3x + 1}.$$

$$1.21. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x^2 - 9x + 10}{x^2 + 3x - 10}.$$

$$1.23. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{-5x^2 + 11x - 2}{3x^2 - x - 10}.$$

$$1.25. \lim_{x \rightarrow 5} \frac{3x^2 - 6x - 45}{2x^2 - 3x - 35}.$$

$$1.27. \lim_{x \rightarrow -5} \frac{x^2 - 2x - 35}{2x^2 + 11x + 5}.$$

$$1.2. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^3 - x^2 + 2x}{x^2 + x}.$$

$$1.4. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 - x - 1}{3x^2 - x - 2}.$$

$$1.6. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{12 + x - x^2}{x^3 - 27}.$$

$$1.8. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - 4x - 5}{x^2 - 2x - 3}.$$

$$1.10. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x^2 - 11x + 6}{2x^2 - 5x - 3}.$$

$$1.12. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - x - 2}{x^3 + 1}.$$

$$1.14. \lim_{x \rightarrow -3} \frac{4x^2 + 11x - 3}{x^2 + 2x - 3}.$$

$$1.16. \lim_{x \rightarrow -2} \frac{4x^2 + 7x - 2}{3x^2 + 8x + 4}.$$

$$1.18. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - 4x - 5}{3x^2 + 2x - 2}.$$

$$1.20. \lim_{x \rightarrow 4} \frac{3x^2 - 3x + 2}{x^2 - x - 12}.$$

$$1.22. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{4x^2 + x - 5}{x^2 - 2x + 1}.$$

$$1.24. \lim_{x \rightarrow 7} \frac{x^2 - 5x - 14}{2x^2 - 9x - 35}.$$

$$1.26. \lim_{x \rightarrow -3} \frac{4x^2 + 3x + 15}{x^2 - 6x - 27}.$$

$$1.28. \lim_{x \rightarrow -8} \frac{2x^2 + 15x - 8}{3x^2 + 25x + 8}.$$

2. Подготовить доклад «Великие математики» (ОК 04, ОК 05, 34, У4, У5)

Раздел 4. Дифференциальное исчисление

Тема 4.1. Производная и дифференциал

У-1, У2, У6, 3-2, 3-4, ОК 02, ОК 03

Вопросы для устного опроса по теме.

ОК 02, ОК 03, У2

1. Что называется, приращением независимой переменной и приращением функции?
2. Дайте определение непрерывной функции. Какими свойствами на отрезке она обладает?
3. Что характеризует скорость изменения функции относительно изменения аргумента? Дайте определение производной.
4. Какая функция называется дифференцируемой в точке и на отрезке? Сформулируйте зависимость между непрерывностью и дифференцируемостью функции.
5. Из каких операций складывается общее правило нахождения производной данной функции? Как вычислить частное значение производной?
6. Можно ли вычислить производную любой функции, пользуясь определением производной?
7. Выпишите в таблицу основные правила и формулы дифференцирования функций.
8. Повторите определение сложной функции. Как найти ее производную?
9. Каков геометрический смысл производной? Как геометрически определить значение производной в точке?
10. В чем заключается механический смысл производной?
11. Что называется, производной второго порядка и, каков ее механический смысл?
12. Что называется, дифференциалом функции, чему он равен, как обозначается и каков его геометрический смысл?
13. Повторите определения возрастающей и убывающей функций. В чем заключается признак возрастания и убывания функций?
14. В чем заключаются необходимый и достаточный признаки существования экстремума? Перечислите порядок операций для отыскания максимума и минимума функции с помощью первой производной.
15. В чем различие между нахождением максимума и минимума функции и нахождением ее наибольшего и наименьшего значений?
16. Как пишется наибольшее и наименьшее значения функции на данном отрезке?
17. Как определяются геометрически и по знаку второй производной выпуклость и вогнутость кривой?
18. Что называется, точкой перегиба и каковы необходимый и достаточный признаки ее существования? Сформулируйте правило нахождения точки перегиба.
19. Какой схемой рекомендуется пользоваться при построении графика функции?

Письменная практическая работа «Вычисление производных»

ОК2, У-1, У2, З-2, З-4

Вариант – 1.

Найдите производную следующих функций: ОК2, У-1, У2, З-2, З-4,

а) $y = x^2 + 4x + 3$;

б) $y = \frac{6}{x} + 2\sqrt{x}$;

в) $y = \frac{x^6 - 4x + 1}{x}$; (ОК2, 3-2, 3-4)

г) $y = \frac{3x-4}{3}$;

д) $y = \frac{3x-4}{7-2x}$;

е) $y = 3\sin 2x$; (У-1)

ж) $y = \sqrt{x^2 - 4x}$; (У-1,

з) $y = (3 + 2x)(2x - 3)$, $y'(0,25)$ —?

Найдите производную второго порядка заданных функций: ОК2, У-1, У2, 3-2, 3-4,

а) $y = x^3$;

б) $y = \cos^2 x$;

в) $y = \ln(3x^2 - 2x + 5)$.

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону $S = 3t^3 - 12t + 5$. Найдите скорость движения и ускорение при $t = 2$ с.

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = 3\cos x + \sin x$ в точке $x_0 = \pi$.

Вариант – 2.

1. Найдите производную следующих функций:

а) $y = x^6 - 3x + 8$;

б) $y = 4\sqrt{x} - \frac{2}{x}$;

в) $y = \frac{x^5 - 3x^2 + 2}{x}$;

г) $y = \frac{8-6x}{5}$;

д) $y = \frac{5x+2}{x-3}$;

е) $y = 5\cos 3x$;

ж) $y = \sqrt{3x - x^2}$;

з) $y = (x^2 - 3)(x^2 + 3)$, $y'(\frac{1}{2})$ —?

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

а) $y = \sin x$;

б) $y = (5x + 2)^4$;

в) $y = 10^{5-3x}$.

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону $S = 2t^3 + t - 5$. Найдите скорость движения и ускорение при $t = 3$ с.

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = e^x + \ln x$ в точке $x_0 = 1$.

Вариант – 3.

1. Найдите производную следующих функций:

а) $y = 3x^4 - 6x^2 + 5$;

б) $y = \frac{4}{x} + 4\sqrt{x}$;

в) $y = \frac{x^3 - 9x^2 + 5}{x}$;

г) $y = \frac{6x^2 - 7x}{3}$;

д) $y = \frac{5x+1}{3-2x}$;

е) $y = 2tg5x$;

ж) $y = \sqrt{8x - 7}$;

з) $y = (4x - 1)(4x + 1), y'(0,25) = ?$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

а) $y = x^4$;

б) $y = \sqrt{1 + \cos x}$;

в) $y = x \ln x$.

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону $S = 5t^3 - 8t + 3$. Найдите скорость движения и ускорение при $t = 1$ с.

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = 3tgx - \cos x$ в точке $x_0 = \pi$.

Вариант – 4.

1. Найдите производную следующих функций:

а) $y = x^7 - 4x^2 + 9$;

б) $y = 6\sqrt{x} - \frac{5}{x}$;

в) $y = \frac{4x+523}{4}$;

г) $y = \frac{3x^2 - x + 1}{x}$;

д) $y = \frac{3+7x}{4-x}$;

е) $y = 5\sin 6x$;

ж) $y = \sqrt{3x - 1}$;

з) $y = (2x + 1)(2x - 1), y'(3) = ?$

2. Найдите производную второго порядка заданных функций:

а) $y = 2^x$;

б) $y = \arcsin \frac{x}{2}$;

в) $y = \sqrt{1 + \sqrt[3]{x}}$.

Дополнительное задание.

3. Точка движется по закону $S = 2t^3 - 2t + 5$. Найдите скорость движения и ускорение при $t = 3$ с.

4. Определите угловой коэффициент касательной, проведенной к кривой $y = 3/x$ в точке $x_0 = 3$

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Составить таблицу формул дифференцирования. (ОК2, ОК3, 3-4)

2. Выполнить письменные домашние задания по теме «Производные функции» (ОК2, ОК4, У-1, У2, У3, У6, 3-2, 3-4,

1) Вычислите производную функции

$$f(x) = -3x^5 + 15x^4 - 2x^3 + x + 2 \quad y = 4x^{\frac{3}{4}} + 3x^{\frac{2}{3}} + 4x^{\frac{1}{2}} + 3x$$

$$f(x) = (3x^2 + 1)(2x^2 + 3)$$

$$f(x) = \frac{x^2 - x + 1}{x^2 + 1}$$

2) Вычислите производную сложной функции

$$y = (x^3 - 2x^2 + 5)^3$$

$$y = \frac{1}{(1 - x^3)^5}$$

$$y = \frac{(x^4 + 1)^3}{(x^3 + 1)^2}$$

3) Найдите производные второго порядка от функций

$$y = \sin^3 x$$

$$y = x^3 + 3x^2 - 72x + 90$$

3. Подготовить сообщение по теме «Применение производной в различных областях науки».

Тема 4.2. Исследование функции с помощью производной.

Письменная практическая работа

Применение производной к исследованию функции

У1, 32, 34, 36, ОК 02, ОК 03

Вариант – 1.

1. Найти промежутки монотонности функции $y = e^x - x$.
 2. Исследовать на экстремум функцию $y = x^3 - 6x^2 + 9x + 3$.
 3. Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = 2x^3 - 15x^2 + 24x + 3$ на промежутке $[2; 3]$.
 4. Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции $y = \frac{1}{3}x^3 - 3x^2 + 8x - 4$.
- У-1, 3-2, 36

5. Вариант – 2.

1. Найти промежутки монотонности функции $y = \frac{2x}{e^x}$

- Исследовать на экстремум функцию $y = -x^3 - 3x^2 + 24x - 4$.
- Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 12x - 1$ на промежутке $[-1; 2]$.
- Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции $y = x^4 - 10x^3 + 36x^2 - 100$. У-1, У2, З-1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.3

Вариант – 3.

- Найти промежутки монотонности функции $y = 2xe^x$.
- Исследовать на экстремум функцию $y = x^3 - 3x^2 - 9x - 4$.
- Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = -x^3 - 3x^2 + 9x - 2$ на промежутке $[-2; 2]$.
- Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции $y = x^4 - 8x^3 + 18x^2 - 48x + 31$.

Вариант – 4.

- Найти промежутки монотонности функции $y = e^{\frac{1}{x}} + 1$.
- Исследовать на экстремум функцию $y = -x^3 + 6x^2 + 15x + 1$.
- Найти наибольшее и наименьшее значение функции $y = x^3 - 3x^2 - 9x - 4$ на промежутке $[-4; 4]$.
- Найти промежутки выпуклости и точки перегиба функции $y = x^4 - 6x^3 + 12x^2 - 10$.

Совместная практическая работа у доски

У1, 32, 34, 36, ОК 2-5,

1) Исследуйте следующие функции и постройте их графики:

$$y = 2x^2 - 8x$$

$$y = \frac{1}{3}x^3 - 9$$

$$y = \frac{1}{x^2 + 1}$$

2) Решите задачу:

В городе N собрались строить железную камеру для содержания особо опасных преступников. Какое наименьшее количество железа нужно для этой цели, если по санитарным нормам высота камеры должна быть не менее 2,5 м, а ее площадь — не менее 6 м²?

Контрольная работа

Исследование функции и построение графиков

У-1, У2, З-2, З-6, ОК 2,3

Исследуйте и постройте график данной функции

Вариант – 1.

$$y = 2x^3 - 6x + 5.$$

Вариант – 2.

$$y = x^3 - x^2 - x + 3.$$

Вариант – 3.

$$y = x^4 - 10x^2 + 9.$$

Вариант – 4.

$$y = -x^4 + 2x^2 + 3.$$

Внеаудиторная самостоятельная работа:

У-1, У2, У3, У6, З-2, З-4, З6, ОК 2-3

1) Найдите точки перегиба и направления выпуклости, асимптоты графика функции.

$$y = \frac{(x+1)(x+8)}{x}$$

2) Исследуйте функции по общей схеме и постройте графики.

$$f(x) = -x^3 + 3x - 2$$

$$f(x) = x^4 - 2x^2 - 3$$

3) Подготовить сообщение по теме «Применение производной в различных областях науки»

Тест «Дифференциальное исчисление»

У-1, З-2, З-4, ОК 2-3

Вариант 1

1. Что называется производной функции?

А) основное понятие дифференциального исчисления, характеризующее скорость изменения функции;

Б) правило нумерации некоторых действительных чисел;

В) раздел математики, в котором изучаются производные и дифференциалы функций и их применения к исследованию функций;

Г) один из способов нахождения интеграла.

2. Найдите производную функции $y = 4x^3$

А) $12x^2$

Б) $12x$

В) $4x^2$

Г) $12x^3$

3. Какая формула относится к правилам вычисления суммы производных?

А) $(u + v)' = u' + v'$

Б) $(c)' = 0$

В) $(\operatorname{sh}x)' = \operatorname{ch}x$

Г) $\pi^2 - 1$

4. Геометрический смысл производной состоит в том, что ...

А) она равна пределу функции

- Б) она равна всегда нулю
- В) она равна угловому коэффициенту касательной
- Г) она равна максимальному значению функции

5. Точка движется по координатной прямой по закону $x(t) = 5t^2 - 12t + 2$, где $x(t)$ — координата точки (в метрах) в момент времени t (в секундах), в какой момент времени скорость точки будет равна 8 м/с?

- А) 3 Б) 2 В) 4,5 Г) 3,5

6. Найдите производную функции $y = x^2 \cos x$.

- А) $2x \sin x$ Б) $-2x \sin x$ В) $2x \cos x + x^2 \sin x$ Г) $2x \cos x - x^2 \sin x$

7. Найдите производную второго порядка $y = \sin x$

- А) $-\sin x$ Б) $\cos x$ В) $\operatorname{tg} x$ Г) $\operatorname{ctg} x$

8. Производная функции $y = e^{\sqrt{x}}$ равна:

- А) $e^{\sqrt{x}}$ Б) $\frac{e^{\sqrt{x}}}{2\sqrt{x}}$ В) $\sqrt{x}e^{\sqrt{x}}$ Г) $\frac{2}{5x^4}$

9. Вычислите значение производной функции $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$ в точке $x_0 = 4$.

- А) 21 Б) 24 В) 0 Г) 3,5

10. Найдите значения x , при которых производная функции $y = \frac{x-2}{x^2}$ равна 0

- А) 8 Б) 12 В) 28 Г) 4

11. Дифференцирование – это...

- А) вычисление предел
- Б) вычисление приращения функции
- В) нахождение производной от данной функции
- Г) составление уравнения нормали

12. Уравнение касательной к данной линии в точке M имеет вид...

- А) $y - y(x_0) = y'(x_0)(x - x_0)$
- Б) $y = y'(x_0)(x - x_0)$
- В) $y - y_0 = x - x_0$
- Г) $y = y * x$

13. Сколько интервалов возрастания имеет функция $f(x) = 2x^3 - 6x$

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) Ни одного

14. Найдите точку минимума функции $y = (x - 2)^2 e^{x-5}$

- А) 0 Б) -5 В) 2 Г) 18

15. При вычислении производной постоянный множитель можно...

- А) возводить в квадрат
- Б) выносить за знак производной
- В) не принимать во внимание
- Г) принять за нуль

Вариант 2

- Сколько интервалов убывания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x$
А) 1 Б) 2 В) 3 Г) Ни одного
- Предел отношения приращения функции в точке x к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется...
А) производной функции
Б) неопределенным интегралом
В) пределом функции
Г) первообразной
- Найдите производную функции $y = \cos(5x - 2)$.
А) $-2 \sin(5x - 2)$ Б) $-5 \sin(5x - 2)$ В) $5 \sin(5x - 2)$ Г) $\sin(5x - 2)$
- Найдите производную функции $y = 4x^5 - e^x$.
А) $20x^5 - e^x$ Б) $20x^5 + e^x$ В) $4x^4 - e^x$ Г) $20x^4 - e^x$
- Если материальная точка движется по закону $S(t)$, то первая производная от пути по времени есть...
А) угловой коэффициент
Б) ускорение движения
В) скорость в данный момент времени
Г) нет верного ответа
- Найдите производную второго порядка функции $y = \frac{x+1}{x-1}$
- Вычислите $f'(e)$, если $f(x) = x^2 \ln x$.
А) $1 + 2e$ Б) $2e$ В) $e^2 + e$ Г) $3e$
- Точка движется по координатной прямой по закону $x(t) = 2t^2 - 6t + 12$, где $x(t)$ — координата точки (в метрах) в момент времени t (в секундах), в какой момент времени скорость точки будет равна 8 м/с?
А) 3 Б) 2 В) 4,5 Г) 3,5
- Найдите экстремумы функции $f(x) = x^3 - 48x + 17$
А) $f_{\min}(3) = -100$ Б) $f_{\min}(8) = 145$ В) $f_{\min}(4) = -111$ Г) $f_{\min}(1) = -6$
 $f_{\max}(0) = 17$ $f_{\max}(1) = -30$ $f_{\max}(-4) = 145$ $f_{\max}(4) = 3$
- Найдите точки перегиба графика функции $f(x) = x^4 - 8x^3 + 18x^2 - 48x + 31$
А) (4;5) (2;3) Б) (1;-6) (3;-86) В) (0;3) (0;-48) Г) (0;0) (2;4)
- Производная постоянной величины равна...
А) единице
Б) самой постоянной
В) не существует
Г) нулю
- Найдите точку максимума функции $y = (x - 2)^2 e^{x-5}$
А) 0 Б) -5 В) 2 Г) 18
- Функция возрастает на заданном промежутке, если...
А) первая производная положительна
Б) вторая производная положительна
В) первая производная отрицательна

- Г) первая производная равна нулю
14. Дифференцирование – это...
- А) вычисление предела
 Б) вычисление приращения функции
 В) нахождение производной от данной функции
 Г) составление уравнения нормали
15. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $y = (x + 2)^3$ в точке $x_0 = 3$
- А) 125 Б) 75 В) 9 Г) 45

Вариант 3

1. Что называется, производной функции?
- А) основное понятие дифференциального исчисления, характеризующее скорость изменения функции;
 Б) правило нумерации некоторых действительных чисел;
 В) раздел математики, в котором изучаются производные и дифференциалы функций и их применения к исследованию функций;
 Г) один из способов нахождения интеграла.
2. Вычислите значение производной функции $y = \frac{x^4}{2} - \frac{3x^2}{2} + 2x$ в точке $x_0 = 2$.
- А) 10 Б) 12 В) 8 Г) 6
3. Найдите производную функции $y = \frac{1}{3}x^6$.
- А) $2x^6$ Б) $2x^5$ В) $\frac{1}{3}x^5$ Г) $6x^5$
4. Найдите производную второго порядка функции $y = (x + 2)^3$.
- А) $6(x+2)$ Б) $4(x+3)$ В) $-7(x+2)$ Г) $x+2$
5. Найдите точку минимума функции $y = (x - 2)^2 e^{x-5}$
- А) 0 Б) -5 В) 2 Г) 18
6. Найдите производную функции $y = x^2 \cos x$.
- А) $2x \sin x$ Б) $-2x \sin x$ В) $2x \cos x + x^2 \sin x$ Г) $2x \cos x - x^2 \sin x$
7. Какая формула относится к правилам вычисления суммы производных?
- А) $(u + v)' = u' + v'$ Б) $(c)' = 0$ В) $(\operatorname{sh}x)' = \operatorname{ch}x$ Г) $\pi^2 - 1$
8. Найдите промежутки монотонности функции $y = x^3 - 6x^2 + 4$
- А) $(-\infty; 0) \cup (4; +\infty)$ возрастает, $(0; 4)$ убывает
 Б) $(-\infty; 0) \cup (4; +\infty)$ убывает, $(0; 4)$ возрастает
 В) $(-\infty; 1) \cup (5; +\infty)$ возрастает, $(1; 5)$ убывает
 Г) $(-\infty; 1) \cup (5; +\infty)$ убывает, $(1; 5)$ возрастает
9. Что входит в алгоритм нахождения экстремумов функции с помощью второй производной?
- А) Найти производную $f'(x)$

- Б) Найти критические точки данной функции, в которых $f'(x) = 0$
 В) Найти вторую производную $f''(x) = (f'(x))'$
 Г) Все выше перечисленное
10. Вычислите значение производной функции $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$ в точке $x_0 = 4$.
 А) 21 Б) 24 В) 0 Г) 3,5
11. Ускорение прямолинейного движения равно...
 А) скорости от пути по времени
 Б) первой производной от пути по времени
 В) второй производной от пути по времени
 Г) нулю
12. Производная переменной величины равна...
 А) единице
 Б) самой переменной
 В) не существует
 Г) нулю
13. Найдите точку минимума функции $y = (3 - x)^2 e^{3-x}$
 А) 3 Б) 1 В) 4 Г) 0
14. Точка движется по координатной прямой по закону $x(t) = -\frac{t^2}{2} + 4t + 2$, где $x(t)$ — координата точки (в метрах) в момент времени t (в секундах). Найдите скорость точки через 5 с после начала движения.
 А) -1 Б) 1 В) -9 Г) 9
15. Геометрический смысл производной состоит в том, что ...
 А) она равна пределу функции
 Б) она равна всегда нулю
 В) она равна угловому коэффициенту касательной
 Г) она равна максимальному значению функции

Вариант 4

1. Найдите производную функции $y = x^3 \cdot \ln x + \ln 4$
 А) $3x^2 * \ln x + x^2 + \frac{1}{4}$ Б) $3x^2 * \ln x + x^2$ В) $3x$ Г) $3x^2 * \ln x + x^3$
2. Найдите производную функции $y = \frac{1}{x} - xe^x$.
 А) $-e^x - xe^x + \frac{1}{x^2}$ Б) $xe^x - e^x - \frac{1}{x^2}$ В) $-xe^x - \frac{1}{x^2}$ Г) $-xe^x - e^x - \frac{1}{x^2}$
3. Предел отношения приращения функции в точке x к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется...
 А) пределом функции
 Б) неопределенным интегралом
 В) производной функции
 Г) первообразной.

4. Сколько интервалов возрастания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x$
 А) 1 Б) 2 В) 3 Г) Ни одного
5. Найдите производную второго порядка функции $y = 3x^3 - 6x^2 + 7x - 1$.
 А) $18-12x$ Б) $4+3x$ В) $18x-12$ Г) $7-12$
6. Вычислите значение производной функции $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$ в точке $x_0 = 9$.
 А) 21 Б) 24 В) 52 Г) 3,5
7. Исследуйте функцию $f(x) = 2 + 9x + 3x^2 - x^3$ на монотонность
 А) $(-\infty; -1) \cup (3; +\infty)$ убывает, $(-1; 3)$ возрастает
 Б) $(-\infty; -1) \cup (3; +\infty)$ возрастает, $(-1; 3)$ убывает
 В) $(-\infty; 3)$ возрастает, $(3; +\infty)$ убывает
 Г) $(-\infty; -3) \cup (1; +\infty)$ убывает, $(-3; 1)$ возрастает
8. Найти производную функции $y = x \cdot \cos x$
 А) $x \cdot \sin x$ Б) $\cos x - x \cdot \sin x$ В) $2x \sin x$ Г) $\log x$
9. Производная функции $y = e^{\sqrt{x}}$ равна:
 А) $e^{\sqrt{x}}$ Б) $\frac{e^{\sqrt{x}}}{2\sqrt{x}}$ В) $\sqrt{x}e^{\sqrt{x}}$ Г) $\frac{2}{5x^4}$
10. Вычислите значение производной функции $y = \frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 3x$ в точке $x_0 = 2$.
 А) 13 Б) -3 В) 8 Г) 27
11. Уравнение касательной к данной линии в точке М имеет вид...
 А) $y - y(x_0) = y'(x_0)(x - x_0)$
 Б) $y = y'(x_0)(x - x_0)$
 В) $y - y_0 = x - x_0$
 Г) $y = y \cdot x$
12. Точка движется по координатной прямой по закону $x(t) = \frac{t^2}{2} + 4t + 2$, где $x(t)$ — координата точки (в метрах) в момент времени t (в секундах). Найдите скорость точки через 5 с после начала движения.
 А) -1 Б) 1 В) -9 Г) 9
13. Дифференцирование — это...
 А) вычисление предела
 Б) вычисление приращения функции
 В) нахождение производной от данной функции
 Г) составление уравнения нормали
14. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $y = (x - 2)^3$ в точке $x_0 = 6$
 А) 64 Б) 12 В) 48 Г) 0
15. Функция убывает на заданном промежутке, если...
 А) первая производная положительна
 Б) вторая производная отрицательна
 В) первая производная отрицательна
 Г) первая производная равна нулю

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	А	А	А	Б
2	А	А	Б	Г
3	А	Б	Б	А
4	В	Г	А	Б
5	Б	В	В	В
6	Г	$y'' = \frac{4}{(x-1)^3}$	Г	В
7	А	Г	А	А
8	Б	Г	А	Б
9	А	В	Г	Б
10	Г	Б	А	Б
11	В	Г	В	А
12	А	А	А	Г
13	Б	А	А	В
14	В	В	А	В
15	Б	Б	В	В

Раздел 5. Интегральное исчисление

Тема 5.1. Неопределённый интеграл

У-1, У3, У4, У5, З-2, З-4, ОК 03, ОК 11

Вопросы для устного опроса по теме.

У4, У5, ОК 03, ОК 11

1. Что является основной задачей интегрального исчисления? (З-4)
2. Какая функция называется первообразной для заданной функции? (З-4)
3. Почему при интегрировании функций появляется произвольная постоянная?
4. Почему одна функция имеет целую совокупность первообразных?
5. Как записать всю совокупность первообразных функций?
6. Что называется, неопределённым интегралом?
7. Почему интеграл называется неопределённым?
8. Что означает постоянная С в определении неопределённого интеграла?
9. В чем заключается правило интегрирования выражения, содержащего постоянный множитель? (З-4)
10. В чем заключается правило интегрирования алгебраической суммы функций?
11. Чему равен интеграл от дифференциала некоторой функции?
12. Напишите основные формулы интегрирования. (З-4)
13. Как проверить результаты интегрирования? (З-4)
14. В чем состоит геометрический смысл неопределённого интеграла? (З-4)

Практическая работа «Вычисление неопределённых интегралов»

ОК 03, ОК 11, У-1, З-2, З-4,

Вариант – 1.

Найдите неопределённый интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1) $\int (2 - 3x^4) dx$; 2) $\int (\frac{1}{x} - \sqrt[4]{x}) dx$.

б) методом подстановки:

1) $\int (x^3 + 1) \cdot x^2 dx$; 2) $\int 5^{x+7} dx$.

в) методом интегрирования по частям:

1) $\int (4x - 1)e^x dx$; 2) $\int (3 - x)\cos x dx$.

Вариант – 2.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1) $\int (4 + \frac{1}{x} - x) dx$; 2) $\int (7x - \sqrt[3]{x^5}) dx$.

б) методом подстановки:

1) $\int \frac{\ln^3 x}{x} dx$; 2) $\int \frac{x}{\sqrt{7-x^2}} dx$.

в) методом интегрирования по частям:

1) $\int 5xe^x dx$; 2) $\int (6x + 1)\cos x dx$.

Вариант – 3.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1) $\int (\frac{1}{x} - \frac{x^3}{4}) dx$; 2) $\int (5 - \sin x) dx$.

б) методом подстановки:

1) $\int \frac{\ln^{22} x}{x} dx$; 2) $\int 2^{x^2} x dx$.

в) методом интегрирования по частям:

1) $\int 2x \sin x dx$; 2) $\int 3xe^x dx$.

Вариант – 4.

Найдите неопределенный интеграл:

а) методом непосредственного интегрирования:

1) $\int (\sin x + \frac{\sqrt[3]{x}}{4} - x) dx$; 2) $\int (17x - 4 - \frac{x^3}{2}) dx$.

б) методом подстановки:

1) $\int xe^{-3x^2} dx$; 2) $\int \frac{1}{x \ln^4 x} dx$.

в) методом интегрирования по частям:

1) $\int (2 - x)e^x dx$; 2) $\int (6x - 11)\cos x dx$.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1) Составить таблицу формул интегрирования. УЗ, ОК 03, ОК 11

2) Выполнить письменные домашние задания:

У-1, У3, 3-2, 3-4, ОК 03, ОК 11

1. Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования

а) $\int \left(5 \cos x - 3x^2 + \frac{1}{x} \right) dx$.,

б) $\int \frac{3x^8 - x^5 + x^4}{x^5} dx$.

в) $\int (6^x \cdot 3^{2x} - 4) dx$.

г) $\int \left(\frac{1}{\cos^2 x} + \frac{1}{\sqrt{1-x^2}} \right) dx$.

д) $\int \frac{dx}{1+16x^2}$.

2. Найти неопределенные интегралы методом подстановки

а) $\int (8x - 4)^3 dx$.

б) $\int \frac{12x^3 + 5}{3x^4 + 5x - 3} dx$.

в) $\int x^5 \cdot e^{x^6} dx$.

3. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям: $\int (x + 5) \cos x dx$.

Тема 5.2. Определенный интеграл

У-1, 3-2, 3-4, ОК 01, ОК 05

Вопросы для устного опроса по теме.

(У4, У5, ОК 01, ОК 05)

1. Что такое определенный интеграл?

Сформулируйте основные свойства определенного интеграла.

2. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?

Может ли площадь криволинейной трапеции быть равна отрицательной величине, нулю и почему?

Совместная практическая работа у доски

ОК 01, ОК 05, У-1, У3, У4, У5, 3-2, 3-4,

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2 (4x^2 + x - 3) dx$

2. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$,

3. Вычислить определенный интеграл методом подстановки $\int_0^1 (3x + 1)^4 dx$

4. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 6$, $y = 0$, $x = -2$, $x = 2$.

5. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 4$.

6. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 3t^2 + 2t + 1$ (м/с). Найти путь S , пройденный точкой за три секунды от начала движения.

7. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 9t^2 - 8t$ (м/с). Найти путь S , пройденный точкой за четвертую секунду.

Самостоятельная расчетно-графическая работа У-1, У3, 3-2, 3-4,

Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями. Выполните рисунок.

Вариант – 1.

1. $y = -x^2 + 4; y = 0$.
2. $y = x^2; y = 9$.

Вариант – 2.

1. $y = x^2 + 3; x = 0; x = 2; y = 0$.
2. $y = -x^2 + 6; y = 2$.

Вариант – 3.

1. $y = x^2 - 2x; x = 2; x = 4; y = 0$.
2. $y = x^2 + 2; y = x + 4$.

Вариант – 4.

1. $y = -x^2 + 4x; x = 2; y = 0$.
2. $y = x^2; y = x + 2$.

Внеаудиторная самостоятельная работа: ОК 01, ОК 05, У-1, У3, 3-2, 3-4,

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2 (4x^2 + x - 3) dx$.

2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки: $\int_2^3 (2x-1)^3 dx$.

3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 4, y = 0, x = -2, x = 2$.

4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}, y = 0, x = 1, x = 4$.

5. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 3t^2 + 2t + 1$ (м/с). Найти путь S , пройденный точкой за 10 с от начала движения.

Тест: «Интегральное исчисление»

ОК 01, ОК 05, У-1, 3-2, 3-4

Вариант 1

1. Множество первообразных для данной функции $f(x)$ называется...

- а) функцией
- б) неопределенным интегралом
- в) постоянным множителем
- г) частной производной

2. Производная от неопределенного интеграла равна...

- а) подынтегральной функции
- б) постоянной интегрирования
- в) переменной интегрирования

г) любой функции

3. Вычислить определенный интеграл $\int_1^2 2x^2 dx$: (У-1, 3-4)

а) $5\frac{3}{6}$ б) 5 в) 2 г) $4\frac{2}{3}$

4. Вычислить $\int \frac{dx}{\sqrt{16-x^2}}$

а) $\sin\frac{x}{4} + C$ б) $\arcsin\frac{x}{3} + C$ в) $\arcsin\frac{x}{4} + C$ г) $\arcsin x + C$

5. Определенный интеграл – это

а) функция, первая производная, которой равна данной функции. Если $g(x)$ является производной от $f(x)$, то $f(x)+k$ (где k – произвольно выбранная константа) является неопределенным интегралом от $g(x)$.

б) аддитивный монотонный нормированный функционал, заданный на множестве пар, первая компонента которых есть интегрируемая функция или функционал, а вторая — область в множестве задания этой функции (функционала).

в) отношение истинного значения числа к приближенному

г) выражение вида $a+b$

6. Вычислить $\int (x^2 + 3x^3 + x + 1) dx$

а) $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$ б) $\frac{x^4}{4} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + 2x + C$

в) $\frac{x^3}{3} + \frac{4x}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$ г) $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^3}{3} + x + C$

7. Вычислить интеграл по формуле Ньютона – Лейбница $\int_{-1}^1 e^x dx$

а) $\frac{e^3-1}{e}$ б) $\frac{e-1}{e}$ в) $\frac{e^2-1}{1}$ г) $\frac{e^2-1}{e}$

8. Вычислить $\int_{-2}^4 (8 + 2x - x^2) dx$

а) 12 б) 58 в) 36 г) 75

9. Вычислить $\int \frac{xdx}{1+x^2}$

а) $\frac{1}{2}\ln(1+x^2) + C$ б) $\frac{12}{18}\ln(1+3) + C$

в) $\ln(1+x^2) + C$ г) $\ln(1+x^3) + C$

10. Если $y=f(x)(f(x)\geq 0)$, то площадь криволинейной трапеции, ограниченной этой линией, двумя прямыми $x=a$ и $x=b$ и отрезком оси абсцисс $a\leq x\leq b$, вычисляется по формуле

а) $S = \int_a^b f(x)dx$

б) $S = \int_b^a f(x)dx$

в) $S = \int f(x)dx$

г) $S = f(x)\int_a^b dx$

Вариант 2

1. Определенный интеграл – это

а) функция, первая производная, которой равна данной функции. Если $g(x)$ является производной от $f(x)$, то $f(x)+k$ (где k – произвольно выбранная константа) является неопределенным интегралом от $g(x)$.

б) аддитивный монотонный нормированный функционал, заданный на множестве пар, первая компонента которых есть интегрируемая функция или функционал, а вторая — область в множестве задания этой функции (функционала).

в) отношение истинного значения числа к приближенному

г) выражение вида $a+b$

2. Вычислить $\int \frac{x dx}{1+x^4}$

а) $\arctg tx^2 + C$ б) $\ln(1+x^2) + C$ в) $\ln(1+x^2)$ г) $\frac{1}{2} \arctg tx^2 + C$

3. Вычисление пути, пройденного материальной точкой производится по формуле:

а) $S = \int_{t_1}^{t_2} f(t) dt$

б) $S = \int f(t) dt$

в) $S = \int_{t_2}^{t_1} f(t) dt$

г) $S = dt \int_{t_1}^{t_2} f(t)$

4. Вычислить $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 2x dx$

а) $\frac{1}{2}$ б) $\frac{1}{2} + C$ в) $\frac{1}{25}$ г) 5

5. Укажите первообразную функции $f(x) = 3x^2 - \sin x$

а) $F(x) = x^3 + \cos x$

б) $F(x) = \frac{x^2}{2} - \sin x$

в) $F(x) = x^2 + \cos x$

г) $F(x) = 2 - \cos x$

6 Площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями $y=4-x^2$, $y=0$ определяется интегралом

а) $\int_{-2}^0 (4-x^2) dx$; б) $\int_{-2}^2 (4-x^2) dx$; в) $\int_0^4 (4-x^2) dx$; г) $\int_0^2 (4-x^2) dx$

7. Определенный интеграл $\int_2^3 3x^2 dx$ равен

а) 19; б) 18; в) 35; г) 27

8. Множество всех первообразных функции $y=5x^4$ имеет вид

а) x^5 ; б) $5x^5 + C$; в) $x^5 + C$; г) $5x^3 + C$

9. Формула Ньютона-Лейбница

а) $\int_a^b f(t) dt = F(b) - F(a)$

$$\text{б) } \int_a^b f(t)dt = F(a) - F(b)$$

$$\text{в) } \int_a^b f(t)dt = F(a) - F(b) + \tilde{n}$$

$$\text{г) } \int_a^b f(t)dt = F(b) - F(a) + \tilde{n}$$

10. Вычислить $\int_3^8 \frac{x dx}{\sqrt{1+x}}$

а) 10 б) $10\frac{2}{3}$ в) $\frac{2}{3}$ г) $\frac{33}{3}$

Вариант 3

1. Функция F называется для функции f на некотором промежутке, если для всех x из этого промежутка существует производная F'(x), равная f(x), т.е. F'(x)=f(x) это...

- а) формула Ньютона-Лейбница
- б) дифференциал функции
- в) первообразная для функции f
- г) производная в точке

2. Если криволинейная трапеция, ограниченная линией $y = f(x) \geq 0$ и прямыми $y=0$, $x=a$, $x=b$, вращается вокруг оси x, то объем вращения вычисляется по формуле

$$\text{а) } V = \pi \int_a^b y^2 dx$$

$$\text{б) } V = \pi \int_a^b x^2 dx$$

$$\text{в) } V = \pi \int_b^a y^2 dx$$

$$\text{г) } V = \pi \int_b^a x^2 dx$$

3. Неопределенный интеграл от алгебраической суммы двух или нескольких функций равен...

- а) произведению интегралов этих функций
- б) разности этих функций
- в) алгебраической сумме их интегралов
- г) интегралу частного этих функций

4. При перемене местами верхнего и нижнего пределов интегрирования определенный интеграл...

- а) остается прежним
- б) меняет знак
- в) увеличивается в два раза
- г) равен нулю

5. Вычислить $F(x) = \frac{x^3}{3}$

а) 6 б) 8 в) $\frac{4}{5}$ г) $8\frac{1}{3}$

6. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -x^2 + x + 4$ и $y = -x + 1$

а) $\frac{32}{34}$ б) $\frac{32}{3}$ в) $\frac{2}{5}$ г) $\frac{12}{8}$

7. Вычислить $\int (x^2 + 3x^3 + x + 1) dx$

а) $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$ б) $\frac{x^4}{4} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^2}{2} + 2x + C$

в) $\frac{x^3}{3} + \frac{4x}{4} + \frac{x^2}{2} + x + C$ г) $\frac{x^3}{3} + \frac{3x^4}{4} + \frac{x^3}{3} + x + C$

8. Вычислить объем тела, полученного вращением вокруг оси Ox фигуры, ограниченной параболой $y = x^2$ и $x = y^2$

а) $\frac{3}{10} \pi$ б) $\frac{3}{10}$ в) $\frac{2}{13} \pi$ г) π

9. В результате подстановки $t = 3x + 2$ интеграл $\int \frac{dx}{\sqrt{3x+2}}$ приводится к виду

а) $\int \frac{dx}{\sqrt{t}}$; б) $\frac{1}{3} \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$; в) $3 \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$; г) $\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$

10. Вычислить интеграл методом подстановки $\int \cos 3x dx$

а) $\sin 3x + C$ б) $3x + C$ в) $\frac{1}{3} \sin x + C$ г) $\frac{1}{3} \sin 3x + C$

Вариант 4

1. Операция нахождения неопределенного интеграла называется...

- а) дифференцированием функции
- б) преобразованием функции
- в) интегрированием функции
- г) нет верного ответа

2. Непосредственное интегрирование, метод подстановки, интегрирование по частям это...

- а) методы нахождения производной
- б) методы интегрирования
- в) методы решения задачи Коши
- г) все ответы верны

3. Определенный интеграл используется при вычислении...

- а) площадей плоских фигур
- б) объемов тел вращения
- в) пройденного пути
- г) всех перечисленных элементов

4. Множество всех первообразных функции $y = 5x^4$ имеет вид

а) x^5 ; б) $5x^5 + C$; в) $x^5 + C$; г) $5x^3 + C$

5. Определенный интеграл $\int_1^2 4x^3 dx$ равен

а) 36; б) 17; в) 16; г) 15

6. Вычислить $\int \cos 5x dx$

а) $\sin 5x + C$ б) $\frac{\sin^5}{5} + C$ в) $\frac{\sin^{5x}}{5} + C$ г) $\frac{\sin^{5x}}{2} + C$

7. Вычислить интеграл по формуле Ньютона – Лейбница $\int_a^b \sin x dx$

а) $\cos a - \cos x$ б) $\cos b$ в) $\cos a$ г) $\cos a - \cos b$

8. Вычислить $\int_1^2 \frac{dx}{x}$

а) $\ln 2$ б) $\ln 3$ в) $\ln 1$ г) $\ln 6$

9. Определенный интеграл вычисляют по формуле...

а) $\int_A^B f(x)dx = F(a) - F(b)$

б) $\int_A^B f(x)dx = F(b) - F(a)$

в) $\int_A^B f(x)dx = F(a) + F(b)$

г) $\int_A^B f(x)dx = F(a)$

10. Определенный интеграл с одинаковыми пределами равен...

а) единице

б) бесконечности

в) нулю

г) указанному пределу

Ключи к тестам

№ задания	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
1	Б	Б	В	В
2	А	А	Б	Б
3	Г	А	В	Г
4	В	А	Б	В
5	Б	А	Г	Г
6	А	Б	Б	В
7	Г	А	А	Г
8	В	В	А	А
9	А	А	Б	Б
10	А	Б	Г	В

Тема 5.3. Несобственный интеграл

Практическая работа У3, У6, У7, 31, 36, ОК 01, ОК 09

Задания

- Изучить теоретический материал
- Ответить на контрольные вопросы
- Выполнить задание

Контрольные вопросы У3, У6, У7, 31, 36, ОК 01, ОК 09

1. Что такое несобственный интеграл?
2. Какие несобственные интегралы называют сходящимися? Какие расходящимися?
3. Несобственный интеграл 1 рода.
4. Геометрический смысл сходящихся несобственных интегралов.

5. Несобственный интеграл 2 рода.

6. Геометрический смысл сходящихся несобственных интегралов 2 рода.

Задания У3, У6, У7, 31, 36, ОК 01, ОК 09

Исследовать несобственные интегралы на сходимость:

$$\int_0^{+\infty} 2e^{-\sqrt{x}} dx$$

$$\int_{-\infty}^{+\infty} \frac{dx}{x^2 + 6x + 12}$$

$$\int_1^{\infty} \frac{2 + \sin x}{\sqrt{x}} dx$$

$$\int_1^2 \frac{x dx}{\sqrt{x-1}}$$

$$\int_2^4 \frac{dx}{\sqrt[3]{(3-x)^2}}$$

$$\int_2^5 \frac{dx}{(x-4)^2}$$

Тема 5.4. Дифференциальные уравнения

У3, У4, У5, У6, У7, 3-2, 3-4, ОК 02, ОК 04

Практическая работа в группе

Задания

- Изучить теоретический материал
- Ответить на контрольные вопросы
- Выполнить задание

Контрольные вопросы У3, У6, У7, 32, 34, ОК 02, ОК 04

1. Какие уравнения называются дифференциальными
2. Какое уравнение называется уравнением с разделяющимися переменными
3. Алгоритм решения дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными
4. Однородные дифференциальные уравнения
5. Линейные неоднородные уравнения первого порядка

Задания для совместной работы

1. Решить дифференциальные уравнения:

а) $(1 - 3x)y' = 1 + y^2$;

б) $y' \cos x - y \sin x = 0$;

в) $y' - 4xy = 1$;

г) $\frac{yy'}{x} + e^y = 0$;

д) $xy' \sin(y/x) + x = y \sin(y/x)$;

е) $y' = 4 + (y/x) + (y/x)^2$.

2. Найдите решение дифференциального уравнения, удовлетворяющего начальному условию: $y' \cos x - 2y \sin x = 2$, $y(0) = 2$.

3. Найдите решение дифференциального уравнения, удовлетворяющего начальному условию: $(1 + x^3)y' - 3x^2y = 1$, $y(1) = 0$.

Итоговый тест У-1, У3, 3-2, 3-4, ОК 01, ОК 05

Вариант 1

1. Область определения функции $y = \sqrt{7-x} + 1$ имеет вид:

- а) $x \in (-\infty; 7)$; б) $x \in (7; \infty)$; в) $x \in (-\infty; 7]$; г) $x \in [7; \infty)$.

2. Угловой коэффициент касательной к графику функции $y = 3 + 8x - 3x^2$ в точке $x_0 = 2$ равен:

- а) 2; б) -1; в) -4; г) 4.

3. Дана функция $y = 2x - x^4 + 1$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:

- а) $y'(0)$ () - 2;
б) $y'(1)$ () - 30;
в) $y'(2)$ () 2.

4. Производная функции $y = x^2 \operatorname{tg} x$ имеет вид:

- а) $y' = 2x \frac{1}{\cos^2 x}$;
б) $y' = 2x \operatorname{tg} x + \frac{1}{\cos^2 x}$;
в) $y' = 2x + \frac{1}{\cos^2 x}$;
г) $y' = 2x \operatorname{tg} x + \frac{1}{\cos^2 x}$.

5. Производная функции $y = 4 \arccos x$ в точке $x_0 = 1$ равна:

- а) 2; б) 0; в) $-\frac{1}{2}$; г) -2.

6. Производная функции $y = \sin(2x)$ имеет вид:

- а) $y' = 2 \cos(2x)$;
б) $y' = 2 \sin(2x)$;
в) $y' = \cos(2x)$;
г) $y' = 2 \cos(x)$.

7. Точкой минимума функции $y = \frac{1}{3}x^3 - 2x^2$ является:

- а) нет экстремума; б) -2; в) 4; г) 0.
8. Если скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна $V(t) = 3 + 4t$, тогда путь S , пройденный точкой за время $t = 3$ от начала движения, равен:
а) 4; б) 27; в) 18; г) 45.
9. Вторая производная функции $y = 1 - 2x + 4x^2$ имеет вид:
а) $y'' = -2x + 8$;
б) $y'' = 3$;
в) $y'' = 8$;
г) $y'' = 0$.
10. Абсциссой точки перегиба графика функции $y = 6x^2 - 2x^3$ является:
а) -1; б) 0; в) $\frac{3}{2}$; г) 1.
11. Множество всех первообразных функции $y = \frac{2}{x^2}$ имеет вид:
а) $-\frac{4}{x^3} + c$; б) $-\frac{2}{x}$; в) $-\frac{4}{x^3}$; г) $-\frac{2}{x} + c$.
12. Если $\int f(x) dx = 2e^x - 7x$, тогда функция $f(x)$ равна:
а) $2e^x$; б) $e^{2x} - 7$; в) $2e^x - 7$; г) $2e^x - \frac{7x^2}{2}$.
13. Определённый интеграл $\int_1^2 4x^3 dx$ равен:
а) x^4 ; б) 15; в) 36; г) 17.
14. Используя свойства определённого интеграла, интеграл $\int_0^{2\pi} (\cos x + 2x^3) dx$ можно привести к виду:
а) $\int_0^{2\pi} (\cos x + 2x^3) dx$;
б) $\int_0^{\pi} \cos x dx + \int_{\pi}^{2\pi} 2x^3 dx$;
в) $\int_{2\pi}^0 (\cos x + 2x^3) dx$;
г) $\int_0^{2\pi} \cos x dx + \int_0^{2\pi} 2x^3 dx$.
15. В результате подстановки $t = 2x + 3$ интеграл $\int \cos(2x + 3) dx$ приводится к виду:
а) $2 \int \cos t dt$;
б) $\int \cos t dx$;
в) $\int \cos t dt$;
г) $\frac{1}{2} \int \cos t dt$.

16. Точка $x=1$ для функции $y=\frac{2x}{x+5}$ является:

- а) точкой устранимого разрыва;
- б) точкой разрыва I рода;
- в) точкой непрерывности;
- г) точкой разрыва II рода.

17. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 2x}{6x}$ равно:

- а) 0;
- б) 3;
- в) $\frac{1}{3}$;
- г) 1.

18. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{x(x-8)}{x^2-64}$ равно:

- а) -0,5;
- б) 0,5;
- в) ∞ ;
- г) 0.

19. Предел $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2-5x+6}{x^2-4}$ равен: _____.

20. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1-2x^2+3x}{4-3x+x^2}$ равно:

- а) -2;
- б) $\frac{1}{4}$;
- в) 0;
- г) ∞ .

21. Вычислить определитель 3 порядка $\begin{vmatrix} 5 & -1 & -6 \\ 6 & 2 & 5 \\ 9 & -1 & -9 \end{vmatrix}$

- а) 36
- б) -20
- в) 0
- г) 1

22. Решить систему уравнений $\begin{cases} -x + 2y + z = 7 \\ 3x - y + 6z = 19 \\ -4x + 3y - z = 8 \end{cases}$

- а) (-4; -1; 5)
- б) (-2; 0; 7)
- в) (0; 4; -3)
- г) (1; 6; -3)

23. Математическое программирование – это

- а) множество с двумя операциями
- б) совокупность всех первообразных данной функции
- в) раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные

г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

Вариант 2

1. Область определения функции $y=\frac{1}{\sqrt{x-4}}+\varepsilon$ имеет вид:

- а) $x \in (-\infty; 4]$;
- б) $x \in (4; +\infty)$;
- в) $x \in [4; +\infty)$;
- г) $x \in (-\infty; 4)$.

2. Угловой коэффициент касательной к графику функции $y=2x^2-5x-3$ в точке

$x_0 = 2$ равен:

- а) 3; б) -3; в) 13; г) 0.

3. Дана функция $y = 4x^2 - 2x^3 + 12$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:

- а) $y'(1)$ () -30;
б) $y'(2)$ () 2;
в) $y'(3)$ () -8.

4. Производная функции $y = x^4 e^x$ имеет вид:

- а) $y' = 4x^3 e^x$;
б) $y' = 4x^3 e^x + x^4 e^x$;
в) $y' = 4x^3 + e^x$;
г) $y' = 4x^3 e^x - x^4 e^x$.

5. Производная функции $y = \arcsin x$ в точке $x_0 = 0$ равна:

- а) -6; б) 0; в) $-\frac{1}{6}$; г) 6.

6. Производная функции $y = \sin 8x$ имеет вид:

- а) $y' = \cos 8x$;
б) $y' = -8 \cos 8x$;
в) $y' = 8 \cos 8x$;
г) $y' = 8 \sin 8x$.

7. Точкой максимума функции $y = x^3 - 12x + 5$ является:

- а) -2; б) нет экстремума; в) 2; г) 0.

8. Если скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна $V(t) = 2t + 3$, тогда путь S , пройденный точкой за время $t = 2$ от начала движения, равен:

- а) 4; б) 2; в) 10; г) 14.

9. Вторая производная функции $y = 2 + x - 5x^2$ имеет вид:

- а) $y'' = 10$;
б) $y'' = 1 - 10x$;
в) $y'' = -10$;
г) $y'' = 0$.

10. Абсциссой точки перегиба графика функции $y = 2x^2 + \frac{1}{3}x^3 - 5$ является:

- а) 0; б) $\frac{1}{2}$; в) 2; г) -2.

11. Множество всех первообразных функции $y = 6x^2$ имеет вид:

- а) $12x + c$; б) $2x^3 + c$; в) $2x^3$; г) $12x$.

12. Если $\int f(x) dx = 2 + 5x^4 + c$, тогда функция $f(x)$ равна:

- а) $2^x \ln 2 + 5x^5$; б) $2^x + 5x^4$; в) $2^x \ln 2 + 5x^4$; г) $\frac{2^x}{\ln 2} + 5x^4$.

13. Определённый интеграл $\int_1^2 8x^3 dx$ равен:

- а) 72; б) 30; в) 32; г) $2x^4$.

14. Используя свойства определённого интеграла, интеграл $\int_2^7 (160 + \frac{4}{\sqrt{x}}) dx$ можно

привести к виду:

а) $\int_2^7 160 dx + \int_2^7 \frac{4}{\sqrt{x}} dx$;

б) $\int_2^7 (160 + \frac{4}{\sqrt{x}}) dx$;

в) $\int_7^2 (160 + \frac{4}{\sqrt{x}}) dx$;

г) $\int_2^4 160 dx + \int_4^7 \frac{4}{\sqrt{x}} dx$.

15. В результате подстановки $t = 5x - 1$ интеграл $\int \frac{dx}{\sqrt{5x-1}}$ приводится к виду:

а) $5 \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$;

б) $\frac{1}{5} \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$;

в) $\int \frac{dx}{\sqrt{t}}$;

г) $\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$.

16. Точка $x = -2$ для функции $y = \frac{x^2 + 1}{x + 4}$ является:

а) точкой устранимого разрыва;

б) точкой разрыва I рода;

в) точкой непрерывности;

г) точкой разрыва II рода.

17. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 4x}{3x}$ равно:

а) 1; б) 0; в) $\frac{3}{4}$; г) $\frac{4}{3}$.

18. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{(x-3)(x+5)}{x-3}$ равно:

а) ∞ ; б) $\frac{8}{3}$; в) 0; г) $-\frac{8}{3}$.

19. Предел $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 + 5x - 2}{10x}$ равен: _____.

20. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6 - 5x^2}{2 + x - x^2}$ равно:

а) 5; б) 3; в) 0; г) ∞ .

21. Вычислить определитель 2 порядка $\begin{vmatrix} -3 & 8 \\ 7 & 3 \end{vmatrix}$

- а) 0 б) 36 в) 65 г) -65

22. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} 2x + y + 2z = 1 \\ 3x - y + 2z = 1 \\ 4x - y + 5z = -3 \end{cases}$$

- а) (-4; -1; 5) б) (2; 1; -2) в) (0; 4; -3) г) (1; 6; -3)

23. Алгоритм решения ЗЛП графическим методом перебора вершин:

- а) строим множество допустимых решений.
 б) находим вершины области как точки пересечения соответствующих прямых.
 в) подставляя координаты вершин, находим значения целевой функции F в этих точках и выбираем оптимальное значение целевой функции в зависимости от условий задачи.
 г) все перечисленные этапы

Вариант 3

- Область определения функции $y = \frac{x-8}{\sqrt{2x-4}}$ имеет вид:
 а) $x \in (-\infty; 2]$; б) $x \in [2; +\infty)$; в) $x \in (-\infty; 2)$; г) $x \in (2; +\infty)$.
- Угловым коэффициентом касательной к графику функции $y = 3 - 2x - x^2$ в точке $x_0 = 1$ равен:
 а) -4; б) 0; в) -1; г) 4.
- Дана функция $y = 4x - x^4 + 3$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:
 а) $y'(-1)$ () 0;
 б) $y'(0)$ () 8;
 в) $y'(1)$ () 4.
- Производная функции $y = x^4 \sin x$ имеет вид:
 а) $y' = 4x^3 \cos x$;
 б) $y' = 4x^3 \sin x + 4x^4 \cos x$;
 в) $y' = 4x^3 + \cos x$;
 г) $y' = 4x^3 \sin x + 4x^4 \cos x$.
- Производная функции $y = 3 \arccos x$ в точке $x_0 = 0$ равна:
 а) 3; б) 0; в) -3; г) -1.
- Производная функции $y = e^{6x}$ имеет вид:
 а) $y' = 6e^{5x}$;
 б) $y' = 6x e^{6x-1}$;
 в) $y' = 6x e^{6x}$;
 г) $y' = 6e^{6x}$.
- Точкой минимума функции $y = 3x^3 - x + 1$ является:
 а) $-\frac{1}{3}$; б) нет экстремума; в) $\frac{1}{3}$; г) 9.

8. Если скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна $V(t) = 5t - 1$, тогда путь S , пройденный точкой за время $t = 4$ от начала движения, равен:

- а) 40; б) 5; в) 76; г) 36.

9. Вторая производная функции $y = 2x^2 + 3x + 1$ имеет вид:

- а) $y'' = 0$;
 б) $y'' = -4x + 3$;
 в) $y'' = 2$;
 г) $y'' = -4$.

10. Абсциссой точки перегиба графика функции $y = 3x^2 - 4x^3 + 1$ является:

- а) $\frac{1}{2}$; б) 0; в) $-\frac{1}{4}$; г) $\frac{1}{4}$.

11. Множество всех первообразных функции $y = 3x^2$ имеет вид:

- а) x^3 ; б) $6x$; в) $3x^3 + c$; г) $x^3 + c$.

12. Если $\int \cos x \sin x dx = \frac{1}{2} \sin^2 x + c$, тогда функция $f(x)$ равна:

- а) $\frac{2}{\sqrt{x}} + \frac{1}{\sin^2 x}$; б) $\frac{1}{\sqrt{x}} - \frac{1}{\sin^2 x}$; в) $\frac{1}{\sqrt{x}} + \frac{1}{\sin^2 x}$; г) $\frac{2}{\sqrt{x}} + \frac{1}{\cos^2 x}$.

13. Определённый интеграл $\int_1^2 15x^2 dx$ равен:

- а) 35; б) 45; в) $5x^3$; г) 30.

14. Используя свойства определённого интеграла, интеграл $\int_2^5 \left(\sqrt{7x} + \frac{6}{x+4} \right) dx$ можно привести к виду:

- а) $\int_5^2 \left(\sqrt{7x} + \frac{6}{x+4} \right) dx$;
 б) $\int_2^5 \sqrt{7x} dx + \int_2^5 \frac{6}{x+4} dx$;
 в) $\int_2^3 \sqrt{7x} dx + \int_3^5 \frac{6}{x+4} dx$;
 г) $\int_2^5 \sqrt{7x} dx + \int_2^5 \frac{1}{x+4} dx$.

15. В результате подстановки $t = 2x + 7$ интеграл $\int \frac{dx}{2x+7}$ приводится к виду:

- а) $2 \int \frac{dt}{t}$;
 б) $\frac{1}{2} \int \frac{dt}{t}$;
 в) $\int \frac{dx}{t}$;
 г) $\int \frac{dt}{t}$.

16. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{5x}$ равно:

- а) 1; б) 5; в) 0; г) $\frac{1}{5}$.

17. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{3x-x^2}{(3-x)^2}$ равно:

- а) $\frac{4}{3}$; б) ∞ ; в) $-\frac{4}{3}$; г) 0.

18. Предел $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x+x^2+8}{x-2}$ равен: _____.

19. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5+3x^2-4x}{7+3x^2}$ равно:

- а) 3; б) 0; в) $\frac{5}{7}$; г) ∞ .

20. Вычислить $\begin{vmatrix} 3 & -4 \\ 1 & -2 \end{vmatrix}$

- а) 2 б) 3 в) -2 г) 10

21. Решить систему уравнений $\begin{cases} 2x - y - 3z = 0 \\ x + 3y - 4z = -11 \\ 3x + 2y - z = 7 \end{cases}$

- а) (-4; -1; 5) б) (2; 1; -2) в) (4; -1; 3) г) (1; 6; -3)

22. Математическое программирование – это

- а) множество с двумя операциями
 б) совокупность всех первообразных данной функции
 в) раздел математики, посвященный решению задач, связанных с нахождением экстремумов функций нескольких переменных при наличии ограничений на переменные
 г) часть алгебры, изучающая векторы, векторные, или линейные пространства, линейные отображения и системы линейных уравнений.

23. Точка $x=4$ для функции $y = \frac{7x}{4-x}$ является:

- а) точкой устранимого разрыва;
 б) точкой разрыва I рода;
 в) точкой непрерывности;
 г) точкой разрыва II рода.

Вариант 4

1. Область определения функции $y = \frac{5}{\sqrt{25-x^2}}$ имеет вид:

- а) $x \in (-\infty; 5]$; б) $x \in [5; +\infty)$; в) $x \in (-5; 5)$; г) $x \in [-5; 5]$.

2. Угловой коэффициент касательной к графику функции $y = 3x^3 - 4x + 2$ в точке $x_0 = -1$ равен:

- а) 3; б) -13; в) 5; г) -5.

3. Дана функция $y = 2x^4 + 4x^2 + 5$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:
- а) $y'(-1)$ () 0;
 б) $y'(2)$ () -192;
 в) $y'(3)$ () -48.
4. Производная функции $y = x^2 \operatorname{ctg} x$ имеет вид:
- а) $y' = 2x \operatorname{ctg} x - \frac{1}{\sin^2 x}$;
 б) $y' = -\frac{2x}{\sin^2 x}$;
 в) $y' = 2x \operatorname{ctg} x - \frac{1}{\sin x}$;
 г) $y' = 2x - \frac{1}{\sin^2 x}$.
5. Производная функции $y = 2 \arctan x$ в точке $x_0 = -1$ равна:
 а) 1; б) 2; в) -1; г) 0.
6. Производная функции $y = 5^{x^2}$ имеет вид:
 а) $y' = 5^{x^2} \ln 5$;
 б) $y' = x^2 5^{x^2-1}$;
 в) $y' = 2x 5^{x^2} \ln 5$;
 г) $y' = 2x 5^{x^2} \ln 6$.
7. Точкой минимума функции $y = x^3 - 9x^2 - 2x + 5$ является:
 а) 7; б) нет экстремума; в) -1; г) -7.
8. Если скорость материальной точки, движущейся прямолинейно, равна $V(t) = 2t + 5$, тогда путь S , пройденный точкой за время $t = 3$ от начала движения, равен:
 а) 2; б) 33; в) 14; г) 24.
9. Вторая производная функции $y = 1 + 2x - 8x^2$ имеет вид:
 а) $y'' = 0$;
 б) $y'' = -14$;
 в) $y'' = 2 - 16x$;
 г) $y'' = -16$.
10. Абсциссой точки перегиба графика функции $y = 5x^2 - \frac{1}{3}x^3 + 2$ является:
 а) 7; б) 5; в) -5; г) 0.
11. Множество всех первообразных функции $y = x^2 - 5x + 2$ имеет вид:
 а) $2x - 5 + c$; б) $\frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 2x$; в) $\frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 2x + c$; г) $x^3 + c$.
12. Если $\int \frac{1}{x^3} \sin x dx = \frac{1}{x^2} \sin x + f(x) + C$, тогда функция $f(x)$ равна:
 а) $-\frac{2}{x^3} + 5 \cos x$; б) $-\frac{2}{x^3} + 5 + \cos x$; в) $\frac{2}{x^3} + 5 + \cos x$; г) $-\frac{2}{x^3} - 5 - \cos x$.

13. Определённый интеграл $\int_0^4 12\sqrt{x} dx$ равен:

- а) $8x\sqrt{x}$; б) 3; в) 28; г) 64.

14. Используя свойства определённого интеграла, интеграл $\int_1^5 \left(\frac{4}{x} + e^{3x}\right) dx$ можно привести к виду:

а) $\int_1^2 \frac{4}{x} dx + \int_2^5 e^{3x} dx$;

б) $\int_5^1 \left(\frac{4}{x} + e^{3x}\right) dx$;

в) $4 \int_1^5 \left(\frac{1}{x} + e^{3x}\right) dx$;

г) $4 \int_1^5 \frac{dx}{x} + \int_1^5 e^{3x} dx$.

15. В результате подстановки $t=10-3x$ интеграл $\int (10-3x)^3 dx$ приводится к виду:

а) $-\frac{1}{3} \int t^3 dt$;

б) $\int t^3 dx$;

в) $\int t^3 dt$;

г) $-3 \int t^3 dt$.

16. Точка $x=1$ для функции $y=\frac{7x}{4-x}$ является:

а) точкой устранимого разрыва;

б) точкой разрыва I рода;

в) точкой непрерывности;

г) точкой разрыва II рода.

17. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 2x}{9x}$ равно:

- а) $\frac{9}{2}$; б) 1; в) $\frac{2}{9}$; г) 0.

18. Значение предела $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{(x-2)(6-x)}{x^2-4}$ равно:

- а) ∞ ; б) $\frac{3}{4}$; в) $-\frac{3}{4}$; г) 0.

19. Предел $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{x+x^2-2}{x-4}$ равен: _____.

20. Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2-3}{2-4x-x^2}$ равно:

- а) -3; б) ∞ ; в) $-\frac{3}{2}$; г) 0.

21. Вычислите определитель третьего порядка $\begin{bmatrix} 1 & 4 & 3 \\ 3 & 2 & -1 \\ 2 & 6 & 3 \end{bmatrix}$

а) 7; б) 3; в) $\sqrt{31}$ г) 10

22. Решить систему уравнений $\begin{cases} 4x + 3y + 2z = 1 \\ 2x - 5y - 3z = 16 \\ 3x + 2y + 4z = 4 \end{cases}$

а) (-4; -1; 5) б) (2; 1; -2) в) (4; -1; 3) г) (2; -3; 1)

23. Алгоритм решения ЗЛП графическим методом перебора вершин:

а) строим множество допустимых решений.

б) находим вершины области как точки пересечения соответствующих прямых.

в) подставляя координаты вершин, находим значения целевой функции F в этих точках и выбираем оптимальное значение целевой функции в зависимости от условий задачи.

г) все перечисленные этапы

2.2. Задания для промежуточной аттестации – Дифференцированный зачет

2.2.1 Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если приводятся полные сведения по вопросам билета, демонстрируются глубокие знания по вопросам билета, ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- **оценка «хорошо»:** приводятся основные сведения относительно вопросов билета, демонстрируются неполные знания по вопросам билета, ответы на заданные вопросы даются с незначительными ошибками или неточностями.
- **оценка «удовлетворительно»:** приводятся скудные сведения по вопросам билета, демонстрируются поверхностные знания вопросов в билете, имеются затруднения с ответами на вопросы;
- **оценка «неудовлетворительно»:** Приводятся скудные сведения по вопросам билета, студент не может разъяснить сути содержания того, что он представил в качестве ответа на вопросы билета, не даются ответы на вопросы преподавателя, материал излагается непоследовательно, сбивчиво.

2.2.2 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Цели и задачи изучения математики при освоении выбранной специальности
2. Определение предела функции в точке
3. Определение предела функции в бесконечности
4. Теоремы о пределах
5. Определение непрерывной функции в точке
6. Определение непрерывной функции на промежутке

7. Свойства непрерывных функций
8. Точки разрыва I-го рода
9. Точки разрыва II-го рода
10. Замечательные пределы
11. Определение производной
12. Производные высших порядков
13. Производные элементарных функций
14. Производные обратных тригонометрических функций
15. Производные сложных функций
16. Правила дифференцирования
17. Точки перегиба
18. Асимптоты графика функции
19. Промежутки монотонности и экстремумы функции
20. Исследование функции с помощью производной
21. Исследование функции по общей схеме
22. Выпуклость графика функции
23. Понятие неопределенного интеграла
24. Свойства неопределенного интеграла
25. Интегрирование методом замены
26. Интегрирование по частям
27. Понятие определенного интеграла
28. Свойства определенного интеграла
29. Методы вычисления определенного интеграла
30. Вычисление площади плоских фигур
31. Вычисление объема тел вращения
32. Алгоритм решения задач линейного программирования.
33. Решение задач линейного программирования с экономическим содержанием.
34. Основные понятия линейной алгебры и линейного программирования.
35. Вычисление геометрических величин с помощью определенных интегралов.
36. Вычисление механических величин с помощью определенных интегралов.
37. Вычисление физических величин с помощью определенных интегралов.
38. Приращение аргумента и приращение функции, типы разрывов.
39. Экономико-математические методы
40. Вычисление предела функции на бесконечности.
41. Вычисление пределов функций.
42. Основные понятия линейной алгебры.
43. Основные понятия линейного программирования.
44. Виды задач линейного программирования.
45. Алгоритм моделирования задач линейного программирования.
46. Нахождение точек перегиба графика функции.
47. Нахождение направлений выпуклости графика функции.
48. Нахождение асимптот графика функции.
49. Определители второго порядка.
50. Определители третьего порядка.
51. Решение систем линейных уравнений методом Крамера
52. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса

53. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы
54. Основные понятия и методы математического анализа.
55. Основные понятия теории комплексных чисел.
56. Действия над комплексными числами
57. Решение алгебраических уравнений
58. Тригонометрическая и показательная форма комплексных чисел
59. Графический метод решения задач линейного программирования
60. Матрицы и действия над ними
61. Частные производные функции нескольких переменных
62. Частные производные высших порядков.
63. Дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени.
64. Уравнения с разделяющимися переменными
65. Однородные дифференциальные уравнения

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437476>
2. Курс высшей математики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Е. Богданов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова – филиал «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», 2015.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57346>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Новак Е.В. Высшая математика. Алгебра [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Новак, Т.В. Рязанова, И.В. Новак. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 116 с. — 978-5-7996-1537-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69589.html>
4. Сибиряков Е.Б. Краткий курс линейной алгебры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Сибиряков. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 39 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45475.html>

Дополнительная литература:

1. Алпатов А.В. Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А.В. Алпатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 96 с. — 978-5-4488-0150-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65731.html>
2. Королев В.Т. Математика и информатика. Часть первая. Математика [Электронный ресурс] / В.Т. Королев, Д.А. Ловцов, В.В. Радионов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 248 с. — 978-5-93916-462-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45225.html>
3. Михалев А.А. Алгебра матриц и линейные пространства [Электронный ресурс] / А.А. Михалев, А.В. Михалев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 145 с. — 5-9556-0038-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52180.html>
4. Черненко В.Д. Высшая математика в примерах и задачах. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Черненко В.Д.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Политехника, 2016. — 713 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59550.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Черненко В.Д. Высшая математика в примерах и задачах. Том 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Черненко В.Д.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Политехника, 2016. — 572 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59560.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Черненко В.Д. Высшая математика в примерах и задачах. Том 3 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Черненко В.Д.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Политехника, 2016. — 510 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59720.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ЕН. 02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**
для специальности

38.02.07 Банковское дело
среднего профессионального образования базовой подготовки.

Челябинск, 2023г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Е.Б.Коломиец

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины:	
2.1. Задания для текущего контроля (приложение 1)	19
2.2. Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)	32
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	19

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Экологические основы природопользования программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 38.02.07 Банковское дело среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме другой формы контроля. ФОС разработан на основании положений:

- ✓ ФГОС СПО 38.02.07 Банковское дело;
- ✓ Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело среднего профессионального образования базовой подготовки;
- ✓ Рабочей программы дисциплины Экологические основы природопользования.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
3-1. виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-2. задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-3. основные источники и масштабы образования отходов производства - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-4. принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не	Проверочная работа Тестирование Устный опрос

3-5. правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-6. принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.	полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
Умения:		
У-1. анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У-2. анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У-3. определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У-4. оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Проверочная работа Тестирование Устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы	– Признание наличия	Устный опрос

<p>решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>задач к экологических проблем и адекватная реакция на них.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных экологических ситуаций . – Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. – Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. 	<p>Тестовые задания</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Нахождение и использование разнообразных источников информации по экологии. – Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации. – Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. – Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления. 	<p>Устный опрос Тестовые задания</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. – Структурирование объема работы и выделение приоритетов. – Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. – Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. – Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. – Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов. 	<p>Устный опрос Тестовые задания</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную 	<p>Устный опрос Тестовые</p>

<p>эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Передача информации, идей и опыта членам команды. – Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общеконандной работе. – Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. – Регулярное представление обратной связи членам команды. – Демонстрация навыков эффективного общения. 	<p>задания</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении дисциплины с учетом особенностей социального и культурного контекста; 	<p>Устный опрос Тестовые задания</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотная постановка целей. – Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. – Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. – Обеспечение выполнения поставленных задач. – Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. – Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. – Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед. 	<p>Устный опрос Тестовые задания</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>-Умение осознанно брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение реализовывать поставленные цели в деятельности; – Умение быстро ориентироваться при возникновении ЧС. 	<p>Устный опрос Тестовые задания</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение рационально использовать физическую нагрузку для сохранения и укрепления 	<p>Устный опрос Тестовые задания</p>

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, осознавать необходимость ведения ЗОЖ	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	– Грамотное применение информационных технологий для сбора, хранения и обработки информации по дисциплине. – Проявление готовности к освоению новых экологических технологий в профессиональной деятельности.	Устный опрос Тестовые задания
ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям	– Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей вопросы экологии. – Соблюдение техники безопасности по хранению различных веществ.	Устный опрос Тестовые задания
ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.	– Контроль и анализ экологической обстановки данной местности и влияние ее на финансовое положение данной организации	

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК/ ПК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
У 1,2 З 1,2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Тема 1.1 Природоохранный потенциал	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к

					промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В1-4,6,9,11-17
У 1,2 З 1,2,3,4,5,6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 7,27-32,39,40,49,54-56,59
У 1,2 З 1,2,3,4,5,6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Тема 1.3 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 5,8,10,18-26,46-50
У 1,2 З 1,2,3,4,5,6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Тема 2.1 Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранительный надзор	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 19,27,34-38,41-45,47,51,52,57,64,66
У 1,2 З 1,2,3,4,5,6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Тема 2.2 Юридическая и экономическая ответственность предприятий,	2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся

		загрязняющих окружающую среду		Выполнение тестовых заданий	пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В.33,48,53,58,61-63,65
--	--	-------------------------------	--	-----------------------------	--

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Экологические основы природопользования	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое	Работа демонстрирует понимание	Работа демонстрирует понимание, но	Работа демонстрирует минимальное

	понимание описываемых процессов	основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	неполное	понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0

9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов , рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их

	интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

**Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
в устной форме**

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации

		<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена , обоснование отсутствует.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FF3C5F88-C9A2-47A3-9D39-A1DCB5294FDE.
2. Клименко И.С. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.С. Клименко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с. — 978-5-4486-0123-1, 978-5-4488-0203-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77009.html>
3. Скопичев В.Г. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Скопичев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2018. — 392 с. — 978-5-906371-69-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74597.html>
4. Сухачев, А.А. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / А. А. Сухачёв. - М. : Кнорус, 2016. - 392 с. - (Среднее профессиональное образование)

Дополнительная литература:

1. Димитриев А.Д. Природопользование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 119 с. — 978-5-4487-0168-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74959.html>
2. Клименко И.С. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.С. Клименко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 94 с. — 978-5-4488-0180-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73773.html>
3. Саркисов О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-

ДАНА, 2015.— 231 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/52035>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Сизов, А. П. Экологические основы землепользования в сверхкрупном городе [Электронный ресурс] : монография / А. П. Сизов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2018. — 119 с. — 978-5-4365-0941-9. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/78870.html>

Задания для текущего контроля (приложение 1)

Тема 1.1 Природоохранный потенциал

I. Вопросы для устного опроса: (У1, У2, З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 6, ОК7)

1. Особенности взаимодействия природы и общества.
2. Природные ресурсы и рациональное природопользование.
3. Загрязнение окружающей среды.
4. Природоохранный потенциал.
5. Правовые и социальные вопросы природопользования.
6. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.

II. Тестовые задания: (У1, У2, З1, З2, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 6, ОК7)

1. Любые свойства или компоненты внешней среды, оказывающие влияние на организмы, называются:
 - а) экологическими факторами;
 - б) антропогенными факторами;
 - в) биотическими факторами.
2. Организмы, окончательно разрушающие органические вещества, называются:
 - а) продуцентами;
 - б) редуцентами;
 - в) консументами.
3. Климатические условия (температура, влажность, свет) относятся к:
 - а) биотическим факторам;
 - б) абиотическим факторам;
 - в) антропогенным факторам.
4. Ведет к истощению озонового слоя атмосферы:
 - а) аэрозоли;
 - б) фреоны;
 - в) оксиды;
 - г) сульфаты
5. Сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых

организмов с окружающей средой, называется:

- а) экологической проблемой;
- б) урбанизацией;
- в) средой обитания;
- г) обществом.

6. Демографическая емкость планеты, по данным ученых составляет:

- а) 10 млрд. человек;
- б) от 1,5 до 3 млрд. человек;
- в) 5-7 млрд. человек;
- г) более 8 млрд. человек.

7. Экологический кризис – это:

(выберите 2 верных ответа):

- а) критическое состояние природной среды;
- б) напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, характеризующееся несоответствием развития производительных сил и производственных отношений в человеческом обществе;
- в) несоответствие между живыми организмами и окружающей средой обитания;
- г) состояние нарушения устойчивости глобальной экосистемы, в результате которого происходят быстрые изменения характеристик окружающей среды.

8. Непосредственное воздействие человека на организм относится к факторам:

- а) биотическим;
- б) антропогенным;
- в) абиотическим.

9. Назовите глобальную экологическую проблему, которая приводит к росту наводнений, снижению урожайности с/х культур, усилению эрозии почв:

- а) парниковый эффект;
- б) обезлесивание;
- в) радиоактивное загрязнение;
- г) опустывание;
- в) парниковый эффект.

10. Ноосфера – это:

- а) мыслящая оболочка, сфера разума;
- б) часть оболочки Земли, населенная живыми организмами;
- в) совокупность естественных условий существования человеческого общества;
- г) часть природы.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий..

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, У2, 31, 32, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 6, ОК7, ОК9)

- 1. Экология и здоровье человека
- 2. Биологические, медицинские и социальные аспекты взаимодействия человека со средой его обитания

Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование

I. Вопросы для устного опроса: (У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 6, ОК7)

- 1. Классификация природных ресурсов.
- 2. Принципы классификаций.
- 3. Вода как природный ресурс.
- 4. Рациональное природопользование
- 5. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии? (ОК1)

II. Тестовые задания: (У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 6, ОК7)

Тестовое задание

- 1. Природные ресурсы – это:
 - а) все то, что дает человеку природа;
 - б) компоненты и свойства природной среды, которые используются для удовлетворения разнообразных физических и духовных потребностей человека;

в) разнообразие растений, животных, микроорганизмов, обеспечивающих благоприятные условия для жизни;

г) компоненты природной среды, используемые в производственной деятельности человека.

2. К исчерпаемым невозобновимым ресурсам относят:

а) почва, растения, животные;

б) нефть, каменный уголь;

в) поваренная соль;

г) воды Мирового океана.

3. Неисчерпаемые ресурсы делятся:

а) невозобновляемые и возобновляемые;

б) ископаемые ресурсы и богатства недр;

в) космические, климатические, водные;

г) минеральные и органические.

4. Соотнесите природные ресурсы в зависимости от степени их истощения:

а) невозобновимые

1) солнечная радиация

б) возобновимые

2) животный мир

в) неисчерпаемые

3) полезные ископаемые

5. Вставьте в текст пропущенные слова:

Охрана природы должна быть, охраняться должна не сумма отдельных природных ресурсов, а включающая в себя различные компоненты, соединенные естественными связями.

6. Состояние экологической системы, характеризующееся устойчивостью, называется:

а) экологическим равновесием;

б) экологической нормой;

в) рациональным природопользованием.

7. Ответьте на вопрос:

Как называется принцип охраны природы, при котором обращение с одним и тем же ресурсом в разных районах должно быть различным.

8. Являются ли космические ресурсы неисчерпаемыми?

а) нет;

- б) да;
- в) да, но со временем они истощаются.

9. За какое время почвы потерявшие плодородие, смогут восстановиться?

- а) за 100-200 лет;
- б) за 500-800 лет;
- в) в течение нескольких тысячелетий;
- г) 60-80 лет.

10. К какому виду ресурса относится пресная вода?

- а) неисчерпаемому;
- б) исчерпаемому;
- в) неисчерпаемому водному.

11. Третий принцип охраны природы заключается в том, что охрана одного объекта означает одновременно охрану(дополните предложение).

12. Отношение человека к природе зависит от:

- а) уровня образования;
- б) общей и экологической культуры;
- в) социально-экономических условий;
- г) верны все варианты.

13. Согласны ли вы с утверждением, что природу необходимо и охранять и рационально использовать.

- а) в настоящее время нужно только охранять;
- б) да;
- в) нет;
- г) охрана и использование природы – два противоположно направленных действия человека.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 6, ОК7, ОК9)

1. Задачи сохранения генофонда планеты.
2. Изменение видового и популяционного состава фауны и флоры, вызванные деятельностью человека

Тема 1.3 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.

I. Вопросы для устного опроса: (У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 6, ОК7)

Какие существуют источники загрязнения биосферы?

2. Что относится к прямым и косвенным объектам загрязнения?
3. Назовите основные группы загрязнителей окружающей среды.
4. Каковы основные причины роста загрязнений окружающей среды?
5. Какие факторы определяют тяжесть воздействия загрязняющих веществ?
6. Каковы последствия загрязнения среды?
7. Виды физических загрязнений и влияние их на человека.
8. Источники и последствия радиоактивного загрязнения.
9. Химическое загрязнение и понятие ПДК.
10. Каковы пути миграции и накопления в биосфере токсичных веществ?
11. Что влияет на распространение радиоактивных веществ в биосфере?
12. Назовите группы пестицидов.

Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии?
(ОК6)

II. Тестовые задания: (У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 6, ОК7)

- 1) Предельно допустимый сброс – это:
 - а) количество вредного вещества в окружающей среде, которое не оказывает отрицательного воздействия на организм человека;
 - б) масса загрязняющего вещества, выбрасываемого отдельными источниками за единицу времени, превышение которой приводит к неблагоприятным последствиям в окружающей среде;
 - в) сброс вредных загрязняющих веществ в атмосферу, почву, приводящий к неблагоприятным последствиям для окружающей среды и для здоровья человека.
- 2) К специфическим загрязняющим веществам относят:

- а) окись азота;
- б) двуокись серы;
- в) сероводород;
- г) окись углерода.

3) К химическим загрязнителям относят:

- а) генную инженерию;
- б) шумовое загрязнение;
- в) пластмассы;
- г) электромагнитное загрязнение.

4) Миграция загрязнений – это:

- а) сложение вредного вещества, сосредоточение действующего начала загрязнителей;
- б) перемещение и перераспределение загрязнителей;
- в) характеристика загрязняющего вещества по степени опасности для человека;
- г) воздействие вредных веществ на организмы человека и животных.

5) К какому виду загрязнений относятся вулканические загрязнения:

- а) радиоактивному;
- б) промышленному;
- в) физическому;
- г) естественному

6) Дополните предложение: На листьях деревьев и кустарников оседает допроцентов взвешенных в воздухе частиц пыли и допроцентов диоксида серы.

7) Возрастание диоксида углерода, а также метана и оксида азота приводит в атмосфере:

- а) к «парниковому эффекту»
- б) к кислотным дождям
- в) к истощению озонового слоя;
- г) к фотохимическому смогу

8) Назовите основные загрязняющие вещества водоемов (перечислить не менее пяти видов загрязняющих веществ)

9) Дополните предложение «Зеленая революция» - это.....

10) Случайное и связанное с деятельностью человека проникновение в экосистемы и технологические устройства чуждых им растений, животных, микроорганизмов относится к:

- а) естественному загрязнению среды;
- б) физическому загрязнению;
- в) антропогенному загрязнению;
- г) промышленному загрязнению

11) В каком слое атмосферы расположен озоновый слой?

- | | |
|-----------------|----------------|
| а) тропосфере; | в) мезосфере; |
| б) стратосфере; | г) термосфере. |

12) Сколько углекислого газа находится в атмосферном воздухе?

- | | |
|-----------|-----------|
| а) 0,3 % | в) 3 % |
| б) 0,93 % | г) 0,03 % |

Критерии оценки :

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий .

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено, верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

Тема 2.1 Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранительный надзор.

I. Вопросы для устного опроса: (У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 6, ОК7)

1. определение мониторинга;
2. понятие качества среды;
3. виды мониторинга;
4. региональные станции системы мониторинга
5. Конституция РФ;
6. законодательные основы природопользования окружающей среды и охрана окружающей среды.
7. международное сотрудничество в области экологического образования;
8. Конференция ООН в 1992 году;
9. программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП);
10. «Человек и биосфера»;
11. Основа Стокгольмского плана действий по окружающей среде.
12. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии?

II. Тестовые задания: (У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК 6, ОК7)

1) В РФ охрану, контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов осуществляют:

- а) Всемирное общество здравоохранения;
- в) службы надзорных органов;
- б) Международный союз охраны природы;
- г) федеральные органы исполнительной власти.

2) ЮНЕП – это:

- а) организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;
- б) Союз охраны природы по вопросам экологического образования;
- в) программа при ООН по окружающей среде;
- г) Всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства.

3) Кадастр – это:

- а) документ по регулированию земельных отношений;
- б) свод количественных, организационных, экономических и экологических показателей природных ресурсов;
- в) экологический паспорт предприятия;
- г) перечень показателей земельных ресурсов.

4) Установите соответствие:

- | | |
|--|--|
| 1) закон «Об Охране окружающей среды»; | а) регулирует минерально-сырьевую политику |
| 2) Закон «О недрах» | б) организует экологический контроль за состоянием окружающей среды; |
| 3) Земельный кодекс РФ | в) устанавливает общие требования к ведению лесного хозяйства; |
| 4) Лесной кодекс | г) обеспечивает сохранение наиболее ценных природных объектов и природных территорий |

5) В каком году была впервые создана «Красная книга»

- | | |
|----------|----------|
| а) 1923; | в) 1963; |
| б) 1956; | г) 1982. |

- б) Какая задача решается в заказниках:
- а) восстановление численности поголовья промысловых животных;
 - б) сохранение разнообразия видов растений и животных;
 - в) используются как памятники природы;
 - г) создание условий для отдыха людей на природе.
- 7) Решает вопросы здоровья людей и демографические проблемы:
- а) ВОЗ;
 - б) ФАО;
 - в) ЮНЕСКО;
 - г) МСОП;
 - д) ЮНЕП.
- 8) Решает вопросы борьбы с голодом, сохранения почв и лесов:
- а) ВОЗ;
 - б) ФАО;
 - в) ЮНЕП;
 - г) МСОП;
 - д) МПРРФ.
- 9) Установление соответствия хозяйственной деятельности экологическим требованиям называется:
- а) экологическим равновесием;
 - б) экологической экспертизой;
 - в) экологическим воспитанием;
 - г) экологическим образованием.
10. ЮНЕСКО – это:
- а) Всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства
 - б) ООН по вопросам образования, науки и культуры, занимающаяся проблемами охраны природы
 - в) Международный союз охраны природы

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий .

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено, верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9)

1. Экология человека и социальные проблемы.

2. Значение заповедников и др. охраняемых территорий. Заповедное дело в России

Тема 2.2 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду

I. Вопросы для устного коллективного опроса: (У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7)

1. Какие предусмотрены формы юридической ответственности за нарушения экологического законодательства?
2. В каких нормативных правовых актах определены условия применения юридической ответственности за нарушения экологического законодательства?
3. Какие виды ответственности применяются к гражданам?
4. Какие виды ответственности применяются к юридическим лицам?
5. За какие проступки, посягающие на государственную собственность на природные ресурсы, предусмотрена административная ответственность КоАП РФ?
6. Какие административные правонарушения в области охраны окружающей среды предусмотрены КоАП РФ?
7. Какая максимальная сумма штрафа установлена КоАП РФ за экологические правонарушения для юридических лиц?
8. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии?

II. Тестовые задания: (У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7)

1. Главным базовым актом в области экологии является:
 - а) Конституция РФ;
 - б) закон «Об Охране окружающей среды»;
 - в) Земельный кодекс РФ
 - г) Закон РФ «О недрах»
2. Фактические и возможные убытки народного хозяйства, связанные с загрязнением среды жизни с учетом потерь, связанных с ухудшением здоровья населения, называется:
 - а) ответственность за экологические нарушения;
 - б) экологической оценкой;

- в) ущербом от загрязнения окружающей среды;
 - г) ухудшением состояния природы.
3. Регулярные наблюдение и контроль за состоянием окружающей среды, называется:
- а) мониторингом;
 - б) оценкой;
 - в) экологическим прогнозом.
4. Данный вид ответственности за нарушение природоохранного законодательства заключается в возложении на правонарушителя обязанности возместить потерпевшей стороне имущественный вред в натуре или денежной форме, называется:
- а) дисциплинарной ответственностью;
 - б) гражданско-правовой ответственностью;
 - в) административной ответственностью;
 - г) уголовной ответственностью.
5. Территории с наиболее строгим режимом охраны природы, называются:
- а) заказниками;
 - б) резерватами;
 - в) заповедными зонами;
 - г) биосферными заповедниками.
6. Выбрать два правильных ответа. Целями мониторинга природных сред не являются:
- а) оценка современного состояния;
 - б) определение ущерба;
 - в) определение масштабов изменений природных условий в результате хозяйственной деятельности;
 - г) выделение необходимых средств на охрану и восстановление окружающей среды.
7. Экологический паспорт – это:
- а) комплекс данных об уровне использования предприятием природных ресурсов и степени его воздействия на окружающую среду;
 - б) документы, в котором описана вся технология производства продукции;

- в) один из рычагов воздействия на руководство промышленными предприятиями;
- г) документ, согласованный с Министерством природных ресурсов.

8. Практика использования природных ресурсов называется:

- а) природопользованием;
- б) мониторингом;
- в) охраной природы;
- г) рациональным природопользованием.

9. В зависимости от сроков и периодичности проведения мониторинга земель бывает (исключите лишний пункт):

- а) глобальный;
- б) базовый;
- в) периодический;
- г) оперативный.

10. Применяется ли уголовная ответственность за экологические нарушения и преступления:

- а) нет, только административная;
- б) применяется;
- в) практически не применяется;
- г) нет, в основном, дисциплинарная и гражданско-правовая.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно . Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий..

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

III. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: (У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9)

1. Экологические, эстетические и этические причины, побуждающие охранять природу

Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет и задачи экологии. История науки.
2. Характеристика сред жизни.
3. Факторы среды.
4. Состав и свойства атмосферы.
5. Загрязнение наземно-воздушной среды.
6. Состав и свойства гидросферы.
7. Водные ресурсы планеты.
8. Загрязнение водоёмов и методы их очистки.
9. Состав и структура почв.
10. Антропогенное загрязнение почв.
11. Виды и структура популяций.
12. Состав и функция экосистем.
13. Смена экосистем под воздействием факторов среды.
14. Экологическое равновесие среды.
15. Взаимодействие организмов в экосистемах.
16. Агроценозы, их характеристика.
17. Сравнение агроценоза и биоценоза.
18. Экологическая характеристика городов.
19. Меры борьбы с загрязнениями в городах.
20. Состояние атмосферы и гидросферы в городах.
21. Проблемы шумового и радиационного загрязнения.
22. Электромагнитные загрязнения и нарушение в организме человека.
23. Глобальные проблемы биосферы.
24. Парниковый эффект и озоновые дыры.
25. Характеристика видов природных ресурсов.
26. Принципы рационального природопользования.
27. Безотходные технологии.
28. Альтернативные источники энергии.
29. Проблема сохранения экологического равновесия на планете.
30. Ресурсы Мирового океана.
31. Особо охраняемые территории.
32. Охрана и рациональное использование лесов.
33. Российское природоохранное законодательство.
34. Государственная экологическая политика.
35. Экологический мониторинг.

36. Международные экологические организации.
37. Значение природы в жизни человека. Особенности взаимодействия природы и общества.
38. Влияние урбанизации на биосферу.
39. В чем принципиальное отличие в решении проблем рационального использования и охраны природы в развитых и развивающихся странах.
40. Классификация природных ресурсов в зависимости от их использования, ограниченности, способности к восстановлению и возобновлению. Рациональное использование и воспроизводство ресурсов.
41. Перечислите правила и принципы охраны природы, дайте их краткую характеристику.
42. Какие этапы можно выделить в истории отношения человека к природе и её охране. В чем их принципиальная разница.
43. Назовите известных ученых-естествоиспытателей, внесших вклад в науку об охране природы. Что вы знаете об их трудах и личной судьбе.
44. Глобальные проблемы экологии и пути их решения.
45. Дайте определение и назовите признаки экологического кризиса и экологической катастрофы. Приведите примеры.
46. Влияние загрязнения воздуха на климат, здоровье людей, животных и растительность.
47. Основные меры, применяемые для уменьшения загрязнения атмосферы, какова их эффективность. Методы контроля качества воздуха.
48. Законодательные акты по охране атмосферы.
49. Значение воды в природе и жизни человека. Характеристика водных ресурсов России.
50. Основные загрязняющие вещества и поставщики загрязнения водных ресурсов.
51. Меры по предотвращению истощения и загрязнения вод.
52. Способы очистки воды.
53. Основные законы, регулирующие рациональное использование и охрану водных ресурсов в России.
54. Дайте определение недрам. Состояние минерально-сырьевой базы России.
55. Классификация полезных ископаемых. Минеральные и топливно-энергетические ресурсы.

56. Основные принципы рационального использования земельных ресурсов. Хозяйственное значение почв.
57. Меры защиты земель на государственном и международном уровнях.
58. Значение в рациональном землепользовании Государственного земельного кадастра, Государственного мониторинга почв.
59. Охарактеризуйте значение лесов в природе и в жизни человека. Современное состояние лесных ресурсов России.
60. Основные меры по рациональному использованию, охране и восстановлению лесных ресурсов в России.
61. Законодательные акты по охране лесов и другой растительности в России.
62. Меры, применяемые для охраны редких и исчезающих животных и растений.
63. Экологическое право. Перечислите важнейшие природоохранные законы РФ. Как в них отражены аспекты охраны природы.
64. Назовите государственные организации, которые отвечают за рациональное использование и охрану природных ресурсов и окружающей среды.
65. Осуществление контроля над выполнением законов и постановлений по охране природы в России. Правовая и юридическая ответственность предприятий.
66. Роль и формы международного сотрудничества в деле охраны природы. Роль Организации Объединенных Наций и её подразделений ЮНЕСКО, ЮНЕП и МСОП в сфере охраны природы.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности
38.02.07 Банковское дело

Челябинск, 2023г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Т.Е.Аркадьева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4с.
1.1.	Область применения фонда оценочных средств.....	4с.
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	8с.
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	10с.
2.1.	Задания для текущего контроля.....	10с.
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).....	30с.
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	31с.
4.	Приложения.....	33с.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы философии** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело
- программы учебной дисциплины Основы философии.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<input type="checkbox"/> Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач, в контексте философских проблем. <input type="checkbox"/> Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. <input type="checkbox"/> Структурирование объема работы и выделение приоритетов.	Устный опрос Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<input type="checkbox"/> Нахождение и использование разнообразных источников информации. Работа с документами, анализ произведений различных авторов. <input type="checkbox"/> Грамотное определение типа и формы необходимой информации. <input type="checkbox"/> Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. <input type="checkbox"/> Определение степени достоверности и актуальности информации.	Решение тестовых заданий Подготовка рефератов Подготовка презентаций
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	<input type="checkbox"/> Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении дисциплины. <input type="checkbox"/> Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Подготовка рефератов Подготовка презентаций Устный опрос
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	<input type="checkbox"/> Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. <input type="checkbox"/> Передача информации, идей и опыта членам команды. <input type="checkbox"/> Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения	Выполнение заданий в рабочей тетради Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради

	<p>персональных задач в общекомандной работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. <input type="checkbox"/> Регулярное представление обратной связь членам команды. 	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p>Демонстрация навыков эффективного общения.</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы;</p> <p>применят терминологию связанную с дисциплиной «Основы философии», профессиональную терминологию</p>	Устный опрос Решение тестовых заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работ <p>Особое внимание уделять темам связанным с изучением общечеловеческих ценностей</p>	Решение тестовых заданий Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, для применения различных информационных средств в учебной и профессиональной деятельности 	Подготовка рефератов Подготовка презентаций Устный опрос Решение тестовых заданий
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. <input type="checkbox"/> Регулярное представление обратной связь членам команды. <input type="checkbox"/> Демонстрация навыков эффективного общения при участии в диспутах, при обсуждении общеполитических проблем. 	Выполнение заданий в рабочей тетради Устный опрос Решение тестовых заданий

2. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные	Устный опрос

<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Решение тестовых заданий</p>
<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,</p>	<p>Подготовка рефератов Подготовка презентаций</p>
<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной и культурной деятельности.</p>	<p>некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе формировать культуру гражданина и будущего специалиста</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Решение тестовых заданий</p>
<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Подготовка рефератов Подготовка презентаций</p>
<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>Знания:</p>		
<p>роль философии в жизни человека и общества, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или</p>		<p>Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради</p>

социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
основные категории и понятия философии номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации		Подготовка рефератов Подготовка презентаций
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы научной, философской и религиозной картин мира		Устный опрос
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.		Решение тестовых заданий
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий основы философского учения о бытии		Устный опрос Решение тестовых заданий
правила построения простых и сложных предложений на философские и профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов любой, в том числе и профессиональной направленности		Устный опрос Решение тестовых заданий

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	2 Наименование тем	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
3-32 У-1-4	ОК-8	Введение	1	Защита презентаций Защита рефератов	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 1-5
3-31,32,34,35,36 У-1-8	Ок-4,5	Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	2	Выполнение заданий в рабочей тетради решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 6-33
3-31, 32, 34,36 У-1	Ок-2,3	Раздел 2. Человек - сознание - познание	2	Выполнение заданий в рабочей тетради Темы для рефератов презентаций	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 34-41
3-31-38 У-7	ОК-6,7,10	Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	1	Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций Участие в деловой игре	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 42-47
3-31-37 У-8	Ок-1,2,9	Раздел 4 .Социальная жизнь	2	Выполнение заданий в рабочей тетради Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 47-60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине «Основы философии»

- 1 Вопросы для устного опроса по разделу - перечень вопросов по разделу
- 2 Тесты по разделам
- 3 Защита рефератов - темы рефератов
- 4 Защита презентаций - темы презентаций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме беседы и устного опроса выполнение решения тестовых заданий, составление презентаций защиту рефератов.

Для контроля используется:

1. Рабочая тетрадь «Основы философии» см.Приложение 1
2. Деловая игра «Своя игра» см.Приложение 2

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценки деловой игры:

- «5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.
- «4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументированно
- «3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников
- «2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка «5» ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка «4»– объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка «3» - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка «2» – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта, презентация не представлена.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ.01 «Основы философии»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Устный опрос: (ОК8)

1. Что такое мировоззрение? Как наше мировоззрение может влиять на качество нашей жизни?
2. Что такое саморазвитие? Почему философия выделяет саморазвитие, как философскую проблему?
3. Почему экономисту и управленцу, необходимо повышать свою квалификацию, а значит саморазвиваться?

Тестовое задание

1. Установите последовательность исторических типов мировоззрения: **(ОК8)**

- а) 3 философия; в) 4 наука;
б) 1 мифология; г) 2 религия.

2. В этой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга:

- а) в научной; г) в философской;
б) в религиозной; д) в обыденной.
в) в мифологической;

3. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
б) наука является частью философии;
в) философия и наука частично включаются друг в друга;
г) философия и наука исключают друг друга;
д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

4. Философия – это (подберите наиболее правильный ответ): **(ОК8)**

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
б) собрание теорий, концепций философов;
в) наука, исследующая язык;
г) учение о познаваемости мира;

д) учение об устройстве мира.

5. Предмет философии отражает в себе:

- а) устройство мира; г) упорядоченность мира;
- б) всеобщность мира; д) красоту мира.
- в) полезность мира;

6. Философии присущи функции: **(OK8)**

- а) мировоззренческая и познавательная; в) аксиологическая и ориентационная;
- б) методологическая и прогностическая; г) все эти функции вместе взятые.

9. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия

- а) этика; г) онтология;
- б) аксиология; д) антропология;
- в) эсхатология; е) социология.

10. Основные разделы философии (укажите все возможные варианты):

- а) онтология; д) социология;
- б) фразеология; е) антропология;
- в) политология; ж) гносеология.
- г) аксиология;

12. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение; г) любовь к мудрости;
- б) компетентное мнение; д) логика
- в) профессиональную деятельность;

15. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это: **(OK8)**

- а) мировосприятие; г) мироощущение;
- б) мирочувствование; д) мировидение.
- в) мировоззрение;

16. Основной вопрос философии – это (выберите наиболее правильный ответ):

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины;
- в) как возник мир;
- г) что есть добро и зло;
- д) что есть бог.

21. К вечным философским вопросам относятся (укажите все варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной? г) в чем смысл жизни?
- б) в чем сущность человека? д) какова родословная славян?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?

22. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии:

- а) философия – это разумное миропонимание;

- б) философия – это богом данное мировоззрение;
- в) философия – это истинное мироощущение;
- г) философия – это специфическое мировосприятие.

23. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):

- а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
- б) мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- в) материя – это объективная реальность;
- г) атрибутом материи является движение;
- д) пространство и время формы живого восприятия.

24. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения:

- а) конкретность; г) абстрактность;
- б) наглядность; д) экспериментальность.
- в) системность;

25. Для религиозного мировоззрения более определяющим является:

- а) доброта; г) мудрость;
- б) знание; д) страх.
- в) вера;

26. Философия в своем существовании всегда противостоит и разоблачает:

- а) науку; г) искусство;
- б) религию; д) нравственность.
- в) миф;

27. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) 3 философия; б) 1 мифология; в) 4 наука; г) 2 религия.

28. В философии миф понимается как:

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

29. В своих истоках философия и наука опирались на:

- а) мифологию; г) магию;
- б) технологию; д) науку.
- в) религию;

Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени

Практическое занятие:

Заполнить сравнительную таблицу: философия античных авторов (Сократ, Платон, Аристотель, Тит Лукреций Кар)

Философ	Биография	Основные идеи	Основные труды
Сократ			
Платон			
Аристотель			
Тит Лукреций Кар			

Практическое занятие:

Заполнить сравнительную таблицу: немецкая классическая философия

Вопросы для сравнения	И.Кант	И.Г.Фихте	Г.Гегель	Ф.Шеллинг	О.Конт
Способ познания					
Отношение к богу					
Отношение к морали					
Картина мира					
Основные выводы					

Практическое занятие:

Защита сообщений с электронными презентациями по темам: История жизни и основные идеи философов Возрождения и Нового времени: Декарт, Спиноза, Беркли, Юм

План защиты презентации:

1. Факты биографии
2. Портрет философа
3. Основные труды
4. Основные идеи философа
5. Общий вывод по творчеству

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:

Заполнить схему: Античная философия, рабочая тетрадь, стр. 6 №1

Подготовить презентации на тему: (ОК 4,5)

1. Жизнь и философская концепция Сократа
2. Жизнь и философская концепция Аристотеля
3. Жизнь и философская концепция Демокрита
4. Жизнь и философская концепция Платона

Подготовить рефератов на тему: (ОК 4,5)

1. Сущность учение реалистов
2. Сущность учения номиналистов
3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века
4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика
5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика

Тестовое задание

Вариант 1 (ОК 4,5)

1. Выберите правильное определение понятия

Философия

1. Античное учение о природе и материи.
2. Учение о безмятежности духа и свободе.
3. Учение о всеобщих закономерностях, которым подчинено как бытие, так и мышление человека, процесс познания.
4. Духовное оружие рабочего класса.

2. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

Античная философия

1. Кант
2. Спиноза
3. Аристотель
4. Декарт

3. Выберите имя автора философского учения

Учение о призраках
(идолах) рода, пещеры,
рынка и театра

1. Декарт
2. Бэкон
3. Лейбниц
4. Спиноза

4. Укажите период времени в историко-философском плане,
соответствующий данному философскому учению (направлению)

Схоластика

1. Возрождение
2. Античность
3. Средние века
4. Немецкая классическая философия

5. Укажите, с каким направлением философии связано имя философа

Гегель

1. Философия жизни
2. Диалектический и исторический материализм
3. Психоанализ
4. Объективный идеализм

6. Укажите, какие философские направления характерны
для соответствующего историко-философского периода

Античность

1. Экзистенциализм

2. Марксизм
3. Реализм
4. Майевтика

7. Определите, кому принадлежат философские положения

- | | |
|------------------|-------------|
| Антиномии разума | 1. Гегель |
| | 2. Кант |
| | 3. Фейербах |
| | 4. Маркс |

2 Вариант (ОК 4,5)

1. Кто является основателем буддизма?

- 1 - Сиддхартха Гаутама
- 2 - Чандрагупта
- 3 - Кришна
- 4 - Мо-дцы

2. Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?

- 1 - божественная предопределенность
- 2 - обряд посвящения в высший жреческий сан
- 3 - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
- 4 - поступки живого существа, определяющие его новое рождение

3. Кто был основателем древнегреческой философии?

- 1 - Платон
- 2 - Пифагор
- 3 - Фалес
- 4 - Эпикур

4. Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?

- 1 - пантеизм
- 2 - волюнтаризм
- 3 - панлогизм
- 4 - томизм

5. Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?

- 1 - конвенционализм
- 2 - рационализм
- 3 - скептицизм
- 4 - интуитивизм

6. Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?

- 1 - агностицизм
- 2 - прагматизм
- 3 - сенсуализм
- 4 - мистицизм

7. Какое философское направление развивалось во взглядах Ф.Бэкона?

- 1 - эмпиризм
- 2 - инструментализм
- 3 - экзистенциализм
- 4 - позитивизм

3 Вариант

1. Что является более характерным для рационализма?

- 1 - рассудочность
- 2 - разумность

3 - предсказуемость

4 - чувственность

2. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

3. Экзистенциализм

1. Античность

2. Современная западная философия

3. Средние века

4. Русская философия 19-20 вв.

3. Что является более характерным для эмпиризма?

1 - опыт

2 - интуиция

3 - мудрость

4 - вера

4. Выберите имя автора философского учения

1. Декарт

2. Бэкон

3. Лейбниц

4. Спиноза

5. Как называет Имануил Кант свою философскую систему взглядов?

1 - трансцендентальной

2 - прагматической

3 - структуралистской

4 - экзистенциалистской

6. Определите, кому принадлежат философские положения

Отчуждение

1. Гегель

преодолевается с

2. Кант

уничтожением частной

3. Фейербах

собственности

4. Маркс

7. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

Средневековая

1. Фейербах

философия

2. Платон

3. Ф. Аквинский

4. Гельвеций

Раздел 2. Человек - сознание – познание

Темы рефератов: (ОК2)

1. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека
2. Человек как тело и дух
3. Фундаментальные характеристики человека
4. ,Основополагающие категории человеческого бытия

Темы презентаций: Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций на темы:
(ОК2)

1. Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интер-претация
2. Сознание, мышление, язык
3. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К. Юнга

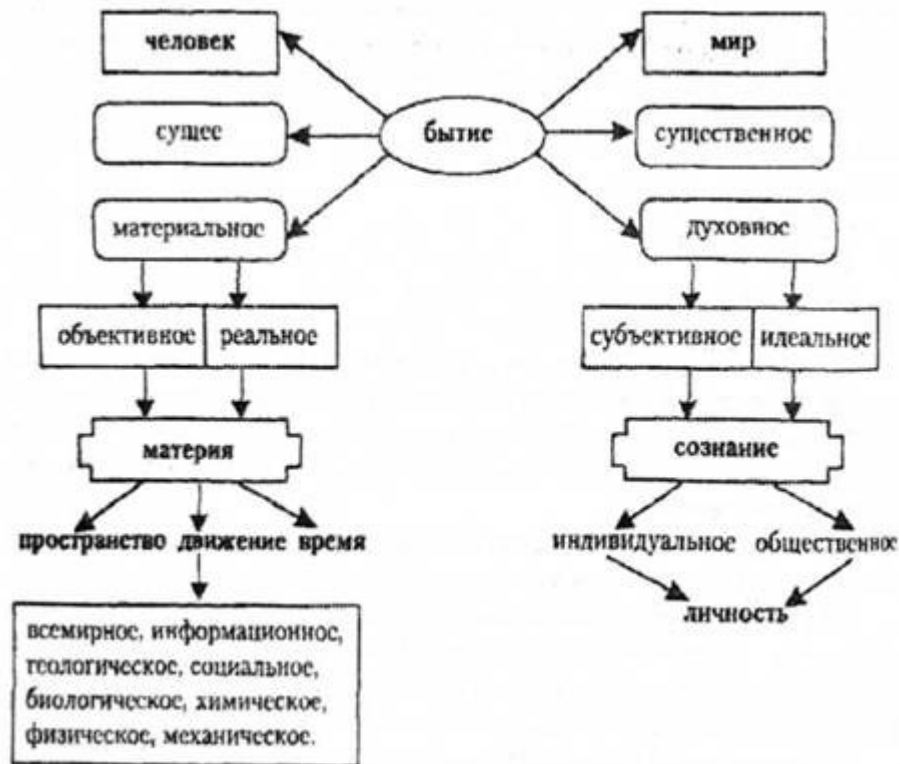
Практическое занятие :

Составьте и заполните схему: «Фундаментальные характеристики человека». Объясните все исходные понятия.



Практическое занятие :

Составьте и заполните схему: «Сущность человеческого бытия». Объясните все исходные понятия.



Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Ответить на вопросы в рабочей тетради, стр.15 №1 см. Приложение 1 Работа исследовательскими группами (ОКЗ)

Тестовые задания:

1. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

- 1 - уровень свободы и демократии в обществе
- 2 - уровень развития производительных сил
- 3 - уровень интеллектуального развития общества
- 4 - уровень жизненного благополучия в обществе

2. Какие качества определяют сущность в структуре личности?

- 1 - социальные
- 2 - биологические
- 3 - физические
- 4 - психологические

3. Что лежит в основе свободы?

- 1 - способности и умения человека
- 2 - осознание потребностей жизни
- 3 - уровень жизненного благополучия

4. В чем состоит главная причина разделения общества на классы?

- 1 - наследие, переходящее людям из поколения в поколение
- 2 - собственность на средства производства
- 3 - различие между людьми по способностям
- 4 - трудолюбие одних людей и ленность других

5. Какое определение социальной группы является более полным?

- 1 - коллектив, в котором человек формирует свое поведение
- 2 - группа людей, где каждый индивид оценивает себя и всех
- 3 - совокупность индивидов, имеющих общие интересы и дела
- 4 - группа, в которой общим является кровное родство и быт

6. Выберите правильное определение практики.

- 1 - материальная деятельность по преобразованию мира
- 2 - основная форма и способ духовной жизни общества
- 3 - производственная деятельность людей, создающая благо
- 4 - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

7. К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

- 1 - эволюция
- 2 - революция
- 3 - реформа
- 4 - переворот

2 Вариант

1. Какие отношения К. Маркс считал основными в сфере производства?

- 1 - отношения распределения
- 2 - отношения собственности
- 3 - отношения потребления
- 4 - отношения обмена

2. Что является движущей силой развития цивилизации?

- 1 - историческое предопределение
- 2 - деятельность творческой элиты
- 3 - потребности и интересы людей
- 4 - классовая борьба

3. Какова причинная связь между свободой и ответственностью?

- 1 - ответственность - это следствие человеческой свободы
- 2 - свобода - это следствие человеческой ответственности
- 3 - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных разными причинами
- 4 - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных одной и той же (общей) причиной

4. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?

- Средние века
1. Природа – мир переживаний человека
 2. Природа создана Богом по его проекту
 3. Природа – сложная система, для которой характерны неравновесные состояния
 4. Природа – органическая часть космоса

5. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?

- Возрождение
1. Природа – результат целесообразной упорядочивающей деятельности демиурга
 2. Бог и природа – одно и то же
 3. Природа – поприще активной практической деятельности человека
 4. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности

6. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии XX

в ?

1. Бог и природа – одно и то же
2. Природа – сила, противостоящая человеку
3. Природа – органическая часть космоса
4. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности, с учетом возможных последствий деятельности человека
7. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?
 - 1 - уровень свободы и демократии в обществе
 - 2 - уровень развития производительных сил
 - 3 - уровень интеллектуального развития общества
 - 4 - уровень жизненного благополучия в обществе

3 Вариант

1. Кто является основателем буддизма?
 - 1 - Сиддхартха Гаутама
 - 2 - Чандрагупта
 - 3 - Кришна
 - 4 - Мо-дцы
2. Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?
 - 1 - божественная предопределенность
 - 2 - обряд посвящения в высший жреческий сан
 - 3 - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
 - 4 - поступки живого существа, определяющие его новое рождение
3. Кто был основателем древнегреческой философии?
 - 1 - Платон
 - 2 - Пифагор
 - 3 - Фалес
 - 4 - Эпикур
4. Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?
 - 1 - пантеизм
 - 2 - волюнтаризм
 - 3 - панлогизм
 - 4 - томизм
5. Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?
 - 1 - конвенционализм
 - 2 - рационализм
 - 3 - скептицизм
 - 4 - интуитивизм

6. Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?

- 1 - агностицизм
- 2 - прагматизм
- 3 - сенсуализм
- 4 - мистицизм

7. Какое философское направление развивалось во взглядах Ф. Бэкона?

- 1 - эмпиризм
- 2 - инструментализм
- 3 - экзистенциализм
- 4 - позитивизм

Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Проведение Деловой игры «Своя игра по философии» (см. Приложение 2) (ОК6,10)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом
Рабочая тетрадь стр.18 №1-3

Решение тестовых заданий: (ОК7)

Вариант 1.

1. Понятие «культура» в широком смысле слова – это:
 1. Все созданное обществом
 2. Произведения искусства и науки
 3. Соблюдение норм этикета в отношениях между людьми
 4. Результат образования и воспитания
2. Какое из перечисленных ниже определений не относится к определению морали?
 1. Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
 2. Узаконенная справедливость
 3. Система норм и правил, регулирующих поведение людей
 4. Форма общественного сознания, в которой отражаются этические качества социальной действительности
3. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?
 - А) Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.
 - Б) В массовой культуре произведения литературы, живописи кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны
4. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?
 1. О сохранении самобытности
 2. О возрождении традиций
 3. О национальной изоляции
 4. О взаимном обогащении
5. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога называется:
 1. Теологией
 2. Каноном
 3. Доктриной
 4. Писанием
6. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?

1. Вера в сверхъестественные силы
 2. Теоретическое обоснование законов развития природы и общества
 3. Выражение субъективного отношения к миру
 4. Предложение законченной мировоззренческой системы
7. Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры:

Характерные черты	Сферы культуры
А) стремление к достоверности	1) наука
Б) обоснованность предположений	2) искусство
В) субъективность	
Г) чувственное отражение реальности	

8. Закончите высказывание Н.Бердяева: «Ценности определяют наше _____».

Вариант 2.

1. Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»:
 1. Совершенство, высшая цель человеческих стремлений
 2. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
 3. Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
 4. Узаконенная справедливость
2. Развитие культуры невозможно, если:
 1. Государство не руководит культурой
 2. Отсутствует демократический политический режим
 3. Не обеспечивается государственное финансирование учреждений культуры
 4. Не существует преемственности культурных традиций
3. Верны ли следующие суждения о современной культуре?

А) В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и др.

Б) Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны
4. Какая из черт отличает религию как феномен культуры?
 1. Описание и объяснение природных и социальных явлений
 2. Утверждение идеи сотворенности мира
 3. Достоверное долгосрочное прогнозирование развития
 4. Эстетическое освоение окружающего мира
5. Верны ли следующие суждения о науке? Науку можно охарактеризовать как:

А) Особую систему знаний, позволяющую обоснованно предсказать процессы и явления действительности.

Б) Систему научных исследований, организаций, учреждений, институтов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны
6. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?
 1. сложился особый институт гражданского права – авторское право
 2. наука стремится к теоретическому осмыслению фундаментальных вопросов жизни
 3. научные открытия могут иметь непредсказуемые и опасные последствия для жизни людей
 4. быстрыми темпами развиваются социальные (общественные) науки
7. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры:

Социальные факты	Формы культуры
А) премьера сериала	1) массовая
Б) конкурс фольклорных коллективов	2) народная

В) празднование дня Ивана Купалы	
Г) скандал с участием поп-звезды	
Д) переиздание детектива-бестселлера	

8. Вставьте пропущенное слово: «Духовное производство – это деятельность людей по созданию духовных _____».

Раздел 4. Социальная жизнь

Устный опрос: (ОК1,9)

1. Какую роль в концепции однолинейного развития, отводят экономике?
2. Является ли экономика, по теории К.Маркса, двигателем прогресса?
3. Повлияли ли изменения в технологиях (в том числе и в профессиональных) Нового времени на представления о развитии общества в философии?
4. Как Западники и Славянофилы относились к Крепостному праву? В чем недочеты Крестьянской реформы с экономической точки зрения? Соотнесите эту точку зрения с философскими проблемами.

Составить схему в рабочей тетради: стр. 19№5 (см. Приложение 1) Дать схеме самостоятельную оценку. Все ли глобальные проблемы на ней взаимосвязаны и отражены? (ОК2)

Практическое занятие : Заполнить схему «Место философии в системе духовного освоения человеком мира» Обозначьте, что в духовном плане влияет на человека, какую главную функцию реализует философия? В чем главные особенности философии, относительно науки. Раскройте приведенные понятия.



Тестовое задание:

1. Основной закон развития материального производства – закон ...

1. первичности общественного бытия по отношению к общественному сознанию
2. социальных революций
3. **соответствия производственных отношений характеру и уровню производительных сил**
4. прогрессивной смены общественно-экономических формаций

2. Соответствие:

1. Значимость материальных и духовных явлений – **ценность**
2. Социально одобряемая и санкционированная оценка – **норма**
3. Образ наилучшего из всех возможных состояний какого-либо явления, принимаемый как высшая ценность и цель деятельности – **идеал**

3. Менталитет ...

1. по содержанию совпадает с общественной психологией
2. **наиболее глубокий и устойчивый во времени слой общественной психологии**
3. национальное сознание
4. массовое сознание традиционных обществ

4. Для социального познания характерно ...

1. полное разделение субъекта и объекта познания
2. абсолютно произвольное субъективное конструирование социальных представлений
3. **полное или частичное тождество субъекта и объекта познания социальной реальности**
4. невозможность объективного познания общественных явлений вследствие влияния интересов и ценностей познающего субъекта на результат познания

5. Утверждение о том, что в социальной сфере действуют биологические законы борьбы за существование и естественного отбора, характерно для...

1. Фрейдизма
2. Марксизма
3. **социал-дарвинизма**
4. позитивизма

6. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии XX в ?

1. Бог и природа – одно и то же
2. Природа – сила, противостоящая человеку

3. Природа – органическая часть космоса

4. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности, с учетом возможных последствий деятельности человека

7. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

1 - уровень свободы и демократии в обществе

2 - уровень развития производительных сил

3 - уровень интеллектуального развития общества

4 - уровень жизненного благополучия в обществе

2 вариант

1. Общие категории социальной философии:

1. бытие и мышление

2. общество и природа

3. **общественное бытие и общественное сознание**

4. социум и универсум

2. Общественная психология ...

1. **совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом, так и отдельных больших общественных групп**

2. теоретическая форма массовой психологии по содержанию совпадает с обыденным сознанием синоним массового сознания

3. Материальная и идеальная стороны общественных отношений ...

1.возникают одновременно с возникновением общества и не существуют в отрыве друг от друга

2.соотносятся таким образом, что идеальная сторона возникает лишь с возникновением государства и классов

3. в отдельные исторические периоды могут быть абсолютно независимы друг от друга

4. Впервые материалистическое решение основного вопроса философии применительно к обществу разработали ...

1.античные материалисты

2.представители французского Просвещения XVIII века

представители английской классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо)

3.К. Маркс и Ф. Энгельс

5. Субстанцией материально-производственной сферы жизни является ...

1. человек как биосоциальное существо
2. средства производства
- 3. человеческий труд как осознанная целесообразная деятельность**
4. духовные потребности человека и общества

6. Выберите правильное определение практики.

- 1 - материальная деятельность по преобразованию мира
- 2 - основная форма и способ духовной жизни общества
- 3 - производственная деятельность людей, создающая благо
- 4 - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

7. К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

- 1 - эволюция
- 2 - революция
- 3 - реформа
- 4 - переворот

3 Вариант

1. Что является более характерным для рационализма?

- 1 - рассудочность
- 2 - разумность
- 3 - предсказуемость
- 4 - чувственность

2. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

- | | |
|--------------------|-----------------------------------|
| 3. Экзистенциализм | 1. Античность |
| | 2. Современная западная философия |
| | 3. Средние века |
| | 4. Русская философия 19-20 вв. |

3. Что является более характерным для эмпиризма?

- 1 - опыт
- 2 - интуиция
- 3 - мудрость
- 4 - вера

4. Выберите имя автора философского учения

1. Декарт
2. Бэкон
3. Лейбниц
4. Спиноза

6. Определите, кому принадлежат философские положения

- | | |
|----------------------|-------------|
| Отчуждение | 1. Гегель |
| преодолевается с | 2. Кант |
| уничтожением частной | 3. Фейербах |

собственности

4. Маркс

7. Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии

Средневековая
философия

1. Фейербах
2. Платон
3. Ф. Аквинский
4. Гельвеций

Тема 4.1. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

Темы рефератов:

1. Предмет философии истории.
2. Линейно-стадиальный подход к объяснению исторического развития.
3. Формационный подход к пониманию общества.
4. Цивилизационный подход в понимании истории (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).

Тестовые задания

1. У кого из философов философия истории становится самостоятельной дисциплиной?
 - а) У Аристотеля;
 - б) у Дидро;
 - в) у Гегеля
 - г) у Гердера.
2. Представитель географического детерминизма:
 - а) К. Маркс;
 - б) Г. Гегель;
 - в) Ш. Монтескье;
 - г) Т. Гоббс.
3. В какой из концепций философии истории главной движущей силой исторического развития выступают идеи?
 - а) Теологической философии истории;
 - б) идеалистической философии истории;
 - в) метафизической философии истории;
 - г) натуралистической философии истории.
4. Для какого типа цивилизации характерно потребительское отношение человека к природе?
 - а) Традиционной;
 - б) индустриальной;
 - в) постиндустриальной;
 - г) формационной.

Тема 4.2. ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

1. Концепции происхождения культуры.
2. Культура и цивилизация.

3. Природа и культура.
4. Ценности в культуре.
5. Виды типологий культур.
6. Восток и Запад: противостояние или диалог культур?
7. Возможности диалога культур.

Тестовые задания

1. В какой исторический период культура трактовалась как средство совершенствования духовной жизни и нравственности людей, как средство исправления пороков общества?

- а) В идеологии Просвещения;
- б) в период Античности;
- в) на современном этапе развития общества;
- г) в эпоху Средневековья.

2. В каком подходе культура рассматривается как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком?

- а) В смысло-ценностном;
- б) в информационно-знаковом;
- в) в предметно-ценностном;
- г) в деятельностном.

3. Посредством этой функции происходит передача культуры в форме информации от поколения к поколению:

- а) нормативная;
- б) познавательная;
- в) гуманистическая;
- г) функция трансляции.

4. Характерная черта восточной культуры:

- а) созерцательность;
- б) стремление к овладению силами и богатствами природы;
- в) культ техники;
- г) акцент на логико-математическом подходе в познании явлений.

Тема 4.3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

1. Происхождение глобальных проблем.
2. Сущность глобальных проблем современности.
3. Классификация глобальных проблем.
4. Пути решения глобальных проблем. Сценарии будущего.

Тестовые задания

1. Антропологическая катастрофа – это:

- а) снижение рождаемости в развитых странах;
- б) терроризм;
- в) большая детская смертность в развивающихся странах;
- г) кризис человеческой духовности.

2. Кому принадлежат слова: «Современная цивилизация должна измениться или погибнуть»?

- а) А. Печчеи;
- б) М.К. Мамардашвили;
- в) И.В. Мичурину;
- г) Ф. Бэкону.

3. Приоритетная интерсоциальная глобальная проблема:

- а) экологическая проблема;
- б) демографическая проблема;
- в) проблема предотвращения войны;
- г) продовольственная проблема.

4. Наиболее приемлемый путь решения глобальных проблем:

- а) вернуться «назад к природе»;
- б) политический;
- в) технологический;
- г) экологизация общественного сознания.

Темы для рефератов:

1. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс)
2. Философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер)
3. Философские концепции исторического развития: циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
4. Русская философия об исторической самобытности России

Темы презентаций:

1. П.Я.Чаадаев – жизнь и творчество
2. Западники – основные положения
3. Славянофилы – основные положения

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Дифференцированный зачет проводится в форме устного опроса, по вопросам к промежуточной аттестации:

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные идеи истории мировой философии.
2. Соотношение философии, науки.
3. Соотношение философии религии.
4. Соотношение философии искусства.
5. Основной вопрос философии.
6. Античная философия.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия средних веков.
11. Философия Августина Блаженного.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Основные принципы религиозного учения в Средние века.
14. Философия Нового времени.
15. Философия Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия Б. Спинозы.
18. Субъективный идеализм.
19. Философия Юма.
20. Философия Д. Локка.
21. Немецкая классическая философия И. Кант.
22. Немецкая классическая философия Г.В.Ф. Гегель.
23. Постклассическая философия второй половины XIX начала XX веков.
24. Философия А.Шопенгауэра.
25. Философия Дильтея.
26. Философия Ницше.
27. Русская философия XIX- XX веков.
28. Философия Бердяева.
29. Философия Булгакова.
30. Философия Соловьева.
31. Современная философия (неопозитивизм).
32. Современная философия.
33. Современная философия (религии).
34. Философия о происхождении и сущности человека.
35. Философия о происхождении и сущности сознания.
36. Сущность бытия.
37. Сознательное и бессознательное бытие.
38. Философия З.Фрейда.
39. Что такое знание?
40. Пространство в современном мире.
41. Время в современном мире.
42. Философия.
43. Религия.
44. Религия о смысле человеческого существования.
45. Религия и смысл человеческого существования.
46. Искусство как феномен, связующий жизнь.
47. Кризис современного искусства.
48. Философия и история.
49. Философия и культура.
50. Культура и природа.
51. Философия и глобальные проблемы современности.

52. Наука и философия.
53. Философия о путях развития мирового сообщества.
54. Создание мировой системы хозяйства.
55. Концепции многолетнего развития (К. Ясперса, А. Вебера).
56. Циклическое развитие (О. Шпенглера, А. Тойнби)
57. Русская философия об исторической самобытности России (П.Я. Чаадаев о судьбе России).
58. Западники и славянофилы о русской истории.
59. Теории происхождения культуры.
60. Человек в мире культуры.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Горелов, А.А. Основы философии : учебник для студ. СПО / А. А. Горелов. - 16-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 320 с. - (Профессиональное образование. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины). 2015
2. Липский, Б.В. Философия : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 384 с. - (Бакалавр. Базовый курс). 2017
3. Липский, Б. И. История философии : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 102 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08380-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-filosofii-433752> (дата обращения: 16.04.2019).
4. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макулин А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49884.html>.— ЭБС «IPRbooks» 2016

Дополнительная литература

1. Семенова В.Э. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38551.html> 2015
2. Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>.— ЭБС «IPRbooks» 2015
3. Южанинова Е.Р. Философия образования. Часть 1. История философии образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Южанинова Е.Р.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52339>.— ЭБС «IPRbooks» 2015

Приложение 1
Рабочая тетрадь

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Т.Е.Аркадьева
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
по дисциплине:
«Основы философии»

Челябинск 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь учебной дисциплины "Основы философии" предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и является единой для всех форм обучения.

Цель рабочей тетради стать опорным, вспомогательным материалом и оказать реальную помощь при подготовке домашнего задания и работе на уроке. Требования к уровню подготовки выпускника дают конкретные представления о том, что именно должны знать студенты, какие умения у них должны быть сформулированы, чтобы представить в той или иной форме полученные знания. Все представленные основные понятия, вопросы и задания могут быть использованы как исходный материал при проверке знаний по изучаемой теме. Данные материалы помогут правильно осуществить проверку и оценку качества знаний.

Тетрадь предназначена для студентов 2 курса.

Содержание

Пояснительная записка	с.2
Задания к Разделу 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени	с. 5-12
Задания к Разделу 2. Человек - сознание - познание	с. 13-15
Задания к Разделу 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	с.16-18

Введение

1. Дайте определение понятию «Философия»

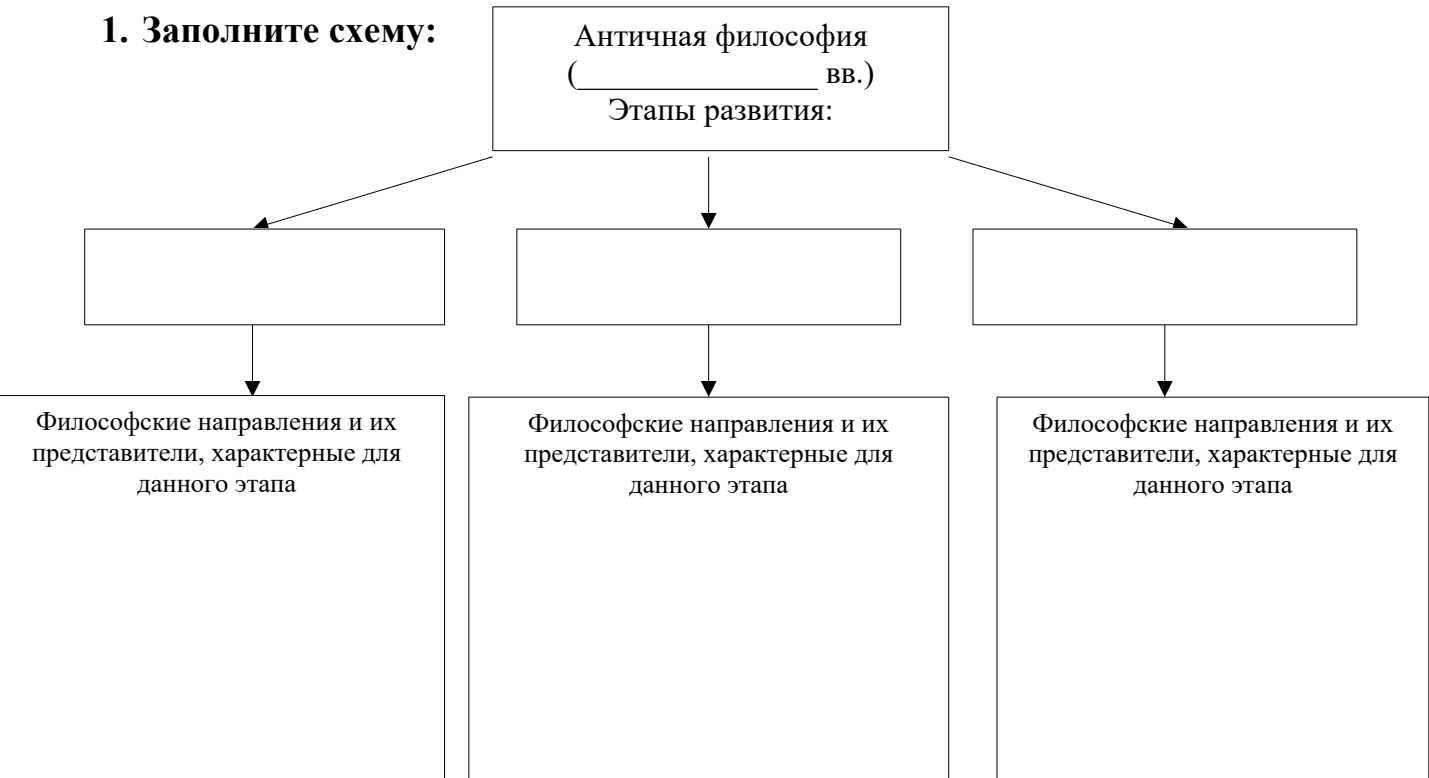
2. Предмет, метод философии. Назвать основные черты данной дисциплины.

3. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.

Раздел: 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.

Античная философия

1. Заполните схему:



2. Прочтите отрывок из поэмы Тита Лукреция Кара «О природе вещей». Подумайте и ответьте на вопрос - сторонников материализма или идеализма является этот античный мыслитель (приведите аргументы в пользу Вашего мнения из приведенных строк)

*Из ничего не творится ничто по божественной воле.
И оттого только страх всех смертных объемлет, что много
Видят явлений они на земле и на небе нередко,
Коих причины никак усмотреть и понять не умеют,
И полагают, что все это божьим веленьем творится.
Если же будем мы знать, что ничто не способно возникнуть
Из ничего, то тогда мы гораздо яснее увидим
Наших заданий предмет: и оттуда являются вещи,
И каким образом все происходит без помощи свыше.*

5. Охарактеризуйте философию древних культурных центров. Сравните их. Что общего, и в чем различие?

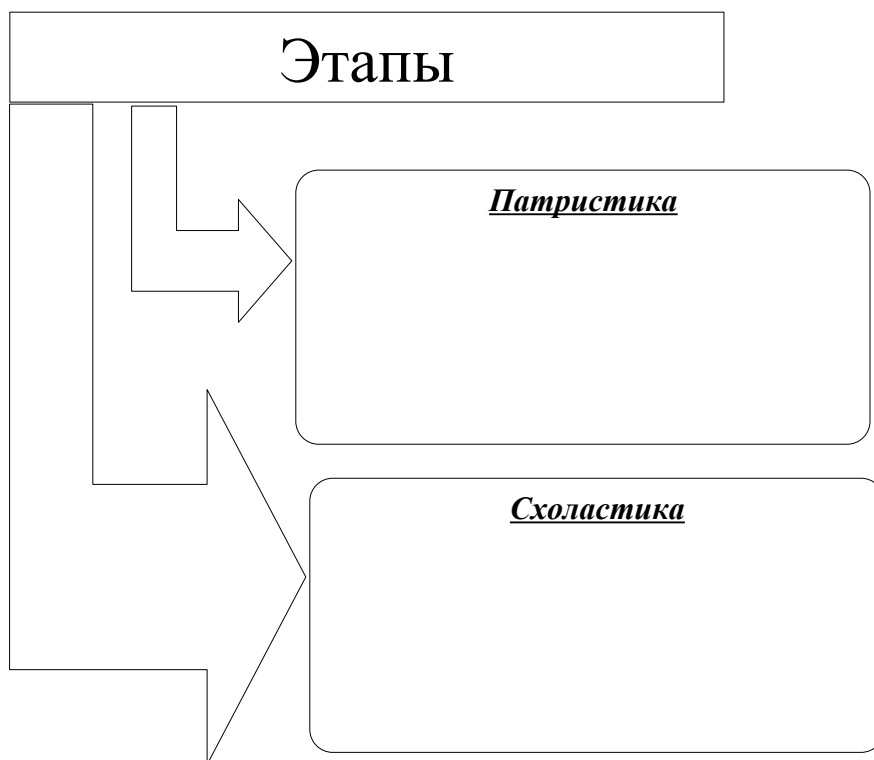
Культурные центры	Представители	Основные идеи
Китай		
Индия		

Философия Средних веков

6. Что вы думаете о мнении, что философия в средние века являлась «служанкой богословия». Свой ответ обоснуйте.

7. Отобразите схемой теоцентризм как основной принцип схоластического видения мира

8. Периоды Западной христианской философии. Заполните схему.



9. Тестовые задания по теме «Философия античного мира и средних веков»

Задание №1 Вопрос: Древнегреческий философ, первый употребивший термин «философия»:

- а) Пифагор;
- б) Платон;
- в) Гераклит;
- г) Аристотель.

Задание №2 Вопрос: «Я знаю, что ничего не знаю» - автор афоризма, древнегреческий философ:

- а) Эпикур;
- б) Фалес;
- в) Сократ;
- г) Диоген.

Задание №3 Вопрос: Характерная черта средневековой философии:

- а) опиралась на научные знания;
- б) допускала синтез науки и религии;
- в) представляла религиозную картину мира;

13. Прочтите отрывок из произведения русского философа Л. И. Введенского. Как Вы думаете, с какого времени началось заимствование в развитии русской философии? (Ответ обоснуйте)

Конечно, наша философия, как и вся наша образованность, заимствованная. Но так оно и должно быть: большее или меньшее заимствование и подчинение чужим влияниям — это общий закон развития философии любого европейского народа. Даже сама греческая философия, если и обошлась без прямых заимствований, о чем трудно судить, во всяком случае, была подготовлена и пробуждена перенесением с Востока разнообразных научных сведений. Путем же усвоения греческой философии, возобновившегося в эпоху Возрождения, постепенно, лишь в продолжение двух столетий, выработалась самостоятельная новая философия. Подчинение же чужим влияниям продолжалось и после ее возникновения и всегда давало наилучшие результаты: Локк и Лейбниц находились под влиянием Декарта, Кант — под влиянием Юма и Руссо и т. д.

Чуткость к чужим учениям — наилучший залог успешного развития философии. Без всяких заимствований и влияний извне возможна только неподвижная, бесплодная, замыкающаяся в узкие рамки схоластика, как это и было в средневековых школах, когда им пришлось усваивать древнюю философию лишь в самых скудных размерах. Чтобы правильно судить о будущем нашей философии, надо обращать внимание не на то, что она заимствованная, а на то, как давно произошло это заимствование, при каких условиях оно совершалось и распространялось и что именно успела сделать у нас философия при этих условиях.

Л. И. Введенский. Судьбы философии в России. Электронная библиотека. История философии.

<i>Направление</i>	<i>Представители</i>	<i>Основные идеи</i>
<i>Экзистенциализм</i>		
<i>Феноменология</i>		
<i>Герменевтика</i>		
<i>Аналитическая философия</i>		
<i>Структурализм</i>		
<i>Постмодернизм</i>		
<i>Семиотика</i>		

Раздел: 2. Человек-сознание-познание.

1. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И СМЫСЛ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ.

- Перечислите и кратко опишите теории происхождения человека.

- Дайте определения:

Антропогенез _____

Свобода воли _____

Фатализм _____

Гедонизм _____

Аскетизм _____

2. Прокомментируйте мысли Б. Паскаля о человеческой сущности.

Опасно слишком настойчиво убеждать человека, что он не отличается от животных, не доказывая одновременно его величия. Опасно и доказывать его величие, не вспоминая о его низости. Еще опаснее оставлять его в неведении того и другого, но очень полезно показывать ему и то, и другое.

Б.Паскаль, Мысли. М., 1995. С. 107.

3. Как Вы понимаете фразу: «Человек – это стремление быть человеком»? Можно ли сказать, что человек становится человеком к определенному возрасту или достигая определенного положения в обществе? Может ли вообще наступить такой момент в жизни любого человека, когда он вправе сказать себе: ну вот, наконец-то я стал человеком?

Губин В.Д. Основы философии. М., «Форум-Инфра-М», 2005. С.93

4. Тестовые задания по теме «Проблема сознания»

Задание № 1 Вопрос: По своей сущности сознание является:

- а) идеальным;
- б) материальным;
- в) трансцендентальным;
- г) биологическим.

Задание № 2 Вопрос: Осознание и оценка человеком самого себя как личности – своего нравственного облика и интересов, ценностей, мотивов поведения называется:

- а) память;
- б) внимание;
- в) психика;
- г) самосознание.

Задание № 3 Вопрос: Один из элементов, который выделял З. Фрейд в структуре психики человека:

- а) надсознательное;
- б) бессознательное;
- в) постсознательное;
- г) автосознательное.

5. Современная структура философского знания:

- онтология**
- гносеология**
- этика**
- эстетика**

Охарактеризуйте структуру знания.

Раздел: 3. Духовная жизнь человека

1. Перескажите космогонический миф, который вам понравился. Материал для знакомства можно найти в книге «Мифы народов мира». Обратите внимание на такие вопросы: что говорится в мифе о хаосе? Как описан в нем порядок? Какое место в творении мира занимает человек?

2. В чем отличие натурфилософии от мифологии? Выберите правильный ответ из следующего перечня их основных различий. Философия пользуется доказательствами, которые в мифе необязательны. Она более критична. В мифе есть изложение, но нет сомнений. Философы пытаются определить место человека в природе, а не просто обозначить его присутствие в Космосе. В мифе силы природы персонифицированы, а в философии безличны.

3. Вы не раз слышали такие словосочетания «цивилизация майя», «египетская цивилизация», «цивилизации Востока», «буддийская цивилизация». А как насчет «русской» или «российской» цивилизации? Можно ли считать Россию цивилизацией? (Ответ обоснуйте).

4. Задание: раскрыть смысл философских понятий.

Искусство –

Прекрасное –

Образ -

Красота –

5. Укажите схемой взаимосвязь глобальных проблем, предложенных ниже.

- Проблема войны и мира
- Проблема экономического отставания стран «Юга» от «Севера»
- Вандализация культуры
- Глобализация мира
- Проблема здравоохранения
- Проблема образования
- Проблемы компьютеризации и НТТ
- Демографическая проблема
- Проблема дегуманизации
- Проблема продовольствия
- Проблема окружающей среды
- Проблемы ресурсов и энергетики

n:

- а) теория большого взрыва;
- б) теория относительности;
- в) теория малого взрыва;
- г) нет определенной теории.

7. Тестовые задания по теме «Философия и религия»

Задание № 1 Вопрос: Основной вопрос религиозной философии:

- а) познание мира через Бога;
- б) соблюдения библейских заповедей;
- в) веры;
- г) совести.

8. Тестовые задания по теме «Философия и искусство»

Задание № 1 Вопрос: Вид духовного производства в области эстетического освоения мира:

- а) религия;
- б) мораль;
- в) искусство;
- г) наука.

9. Тестовые задания по теме «Философия и культура»

Задание № 1 Вопрос: Часть человеческого окружения, созданная самими людьми:

- а) Вселенная;
- б) Космос;
- в) биосфера;
- г) культура.

Используемая литература:

1. Основная литература
5. Горелов, А.А. Основы философии : учебник для студ. СПО / А. А. Горелов. - 16-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 320 с. - (Профессиональное образование. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины). 2015
6. Липский, Б.В. Философия : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 384 с. - (Бакалавр. Базовый курс). 2017
7. Липский, Б.И. Философия : учебник для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков ; Санкт-Петербургский государственный университет. - М. : Юрайт, 2014. - 508 с. - (Бакалавр. Базовый курс) 2014
8. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макулин А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49884.html>.— ЭБС «IPRbooks» 2016

Дополнительная литература

4. Семенова В.Э. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38551.html> 2015
5. Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>.— ЭБС «IPRbooks» 2015
6. Южанинова Е.Р. Философия образования. Часть 1. История философии образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Южанинова Е.Р.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52339>.— ЭБС «IPRbooks» 2015

«Своя игра Философия»

Цель игры:

повысить интерес к предмету;

повторение изученного материала по учебному модулю № 1 «Предмет философии и ее история» по учебной дисциплине ОГСЭ 01. «Основы философия» в соответствии с рабочей программой по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Ход игры:

Преподаватель предлагает студентам разделить на несколько команд в зависимости от количества учащихся, минимум должно быть 2 команды.

Команда должна придумать название, девиз и выбрать капитана

Правила игры:

На слайде № 1 вывешивается таблица с категориями и количеством баллов.

Капитан Команды называет категорию и количество баллов. Чем больше количество баллов, тем сложнее вопросы. Если команда отвечает неправильно, то право ответа имеет другая команда. Команды отвечают последовательно.

По итогам игры подсчитывается количество баллов и объявляются победители.

Наименование категории	Количество очков		
Имена	100	200	400
Понятия	100	200	400
Философские школы	100	200	400
Греческая философия	100	200	400
Философия Индии	100	200	400
Философия Китая	100	200	400
Философия Древнего Рима	100	200	400
Средневековая философия	100	200	400

Категория Имена:

100 – Кому принадлежит высказывание : «Я знаю, что я ничего не знаю» (Сократ)

200 – Древнегреческий философ, сравнивающий мир с потоком, рекой (Гераклит)

400 – Философ чудака живший в бочке, которому позавидовал сам Александр Македонский (Диоген)

Категория Понятия:

100 – Где возникло понятие философия (Греция)

200 – какой ученый ввел понятие «философия» (Пифагор)

400 – Дайте понятие «философии» (однозначного ответа нет, любой ответ близко к этому будет правильным, Философия – это наука, которая занимается такими вопросам, как смысл жизни, сущность человека, рассматривает общие закономерности его развития как биологического и социального существа)

Категория Философские школы

100 – кто является основателем Милетской школы (Фалес)

200 – Гераклит считал, что первоэлементом является (огонь)

400 – кому принадлежит высказывание: «Движущийся предмет не движется ни в том месте, где он находится, ни в том, месте где его нет» (Зенон)

Категория Греческая философия

100 – как в Греции называли «учителей мудрости» (Софисты)

200 – Кто согласно Платону должны управлять идеальным государством (Философы)

400 – Укажите кого из философов Эллады упомянул в своем высказывании Александр Македонский: «Я чту (.....) на равне со своим отцом, так как если отцу я обязан жизнью, то (.....) тем, что дает ей цену» (Аристотель)

Категория Философия Индии

100 – Как называется закон воздаяния (Карма)

200 – Учение о переселении душ после смерти (реинкарнация)

400 – Закон не причинения вреда живому как называется (Ахимса)

Категория Философия Китая

100 – основатель даосизма (Лао-цзы)

100 – какое понятие Будизм ввел в качестве исходного в свою философию (страдание)

200 – Назовите основные положения конфуцианства и его основателя (Конфуций, положение «благородного мужа»)

200 – Одно из учений древнекитайской философии (даосизм)

400 – Как переводится иероглиф «Дао» (путь, дорога, по которой ходят люди)

Категория Философия Древнего Рима

100 – Какие 3 течения(3 школы) выделяют в философии Рима (стоицизм, эпикуреизм, скептицизм)

200 – Учение о терпении, о спокойном отношении ко всем жизненным невзгода, о мужестве в испытаниях судьбы (Стоицизм)

400 – Самый яркий представитель стоицизма, он был еще императором он воплотил мечту Платона о правители философе. (Марк Аврелий)

Категория Средневековая философия

100 – Какой тип мировоззрения был присущ эпохи Средневековья (теоцентризм – вера в бога, как высшее существо)

200 – Начальный этап средневековой религиозной философии (патристика)

400 – Назовите представителей схоластики и патристики (Фома Аквинский и Августин Аврелий)

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.07 Банковское дело

Челябинск, 2023г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Т.Е.Аркадьева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	. 3 с.
1.1.	Область применения фонда оценочных средств .....	..... 3 с.
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9 с.
1.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	
1.1.	Задания для текущего контроля	11 с.
1.2.	Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ....	.23 с.
2.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	26 с.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **История** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО История и организация социального обеспечения
- программы учебной дисциплины История.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Решение тестовых заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Подготовка рефератов Подготовка презентаций
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Понимание общей цели; применение навыков командной работы Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы; применят современную профессиональную терминологию ; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Решение тестовых заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-	устанавливать психологический контакт	Подготовка

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	с учетом межкультурных и этнических различий	рефератов Подготовка презентаций
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Решение тестовых заданий

2. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Выполнение заданий в рабочей тетради
У2 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, и культурных проблем.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	Решение тестовых заданий

<p>У3 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>У4 Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>У5 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Решение тестовых заданий</p>
<p>У6 описывать значимость своей специальности</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>У7 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>
<p>У8 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		<p>Решение тестовых заданий</p>
Знания:		
<p>31 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); Актуальный</p>		<p>Выполнение заданий в</p>

<p>профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>		рабочей тетради
<p>32 Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>		Решение тестовых заданий

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование тем	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З-1,2 У-1,2	ОК 1-4	Тема 1.1. Распад СССР	1	<i>решение тестовых заданий, выполнение заданий в рабочей тетради</i>	ДЗ
З-1,2 У-1,2,4	ОК 1-4	Тема 1.2. Российская экономика на пути к рынку	1,2	<i>решение тестовых заданий, выполнение заданий в рабочей тетради</i>	ДЗ
З-1 У-1-8	ОК 1-4	Тема 1.3. Политическая жизнь России в 90-е годы XX века	1,2	<i>решение тестовых заданий, выполнение заданий в рабочей тетради</i>	ДЗ
З-2 У-1-8	ОК 1-4	Тема 1.4 Духовная жизнь России в 90-е годы XX века	1,2	<i>решение тестовых заданий, выполнение заданий в рабочей тетради</i>	ДЗ
З-1-2	ОК 6-10	Тема 2.1.	1	<i>решение</i>	ДЗ

У-1-8		Положение России в мире		<i>тестовых заданий, выполнение заданий в рабочей тетради</i>	
3-1 У-5,6	ОК 6-10	Тема 2.2. Близкое зарубежье	1	<i>решение тестовых заданий, выполнение заданий в рабочей тетради</i>	ДЗ
3-2 У-4-8	ОК 6-10	Тема 2.3. Дальнее зарубежье	1	<i>решение тестовых заданий, выполнение заданий в рабочей тетради</i>	ДЗ
3- 1-2 У-1-3	ОК 6-10	Тема 2.4 Россия на пороге XXI века	1,2	<i>решение тестовых заданий, выполнение заданий в рабочей тетради</i>	ДЗ

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по учебной дисциплине «История»

- 1 Вопросы для устного опроса по разделу - перечень вопросов разделу
- 2 Тесты по разделам
- 3 Защита рефератов - темы рефератов
- 4 Защита презентаций - темы презентаций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме беседы и устного опроса выполнение решения тестовых заданий, составление презентаций защиту рефератов.

Для контроля используется:

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
 Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
 Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
 Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
 Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОД «История»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1. Распад СССР

Тестовое задание ОК 1-4

1. СССР ввел войска в Афганистан
 - 1) в 1968 г.
 - 2) в 1977 г.
 - 3) в 1979 г.
 - 4) в 1982 г.

2. Отметьте последствие введения советских войск в Афгани стан.
 - 1) размещение военных баз НАТО в Албании
 - 2) исключение СССР из ООН
 - 3) прекращение дипломатического сотрудничества между СССР и США
 - 4) отмена Сенатом США ратификации Договора об ОСВ-2

3. Какое из названных событий произошло в 1979 г.?
 - 1) бойкот Олимпийских игр в Москве
 - 2) военный конфликт между Китаем и Вьетнамом
 - 3) соглашение о сотрудничестве между европейскими го сударствами в Хельсинки
 - 4) установлена граница между СССР и Китаем

4. СССР проводил политику «ограниченного суверенитета» по отношению:
 - 1) к США
 - 2) к странам, входящим в блок НАТО

- 3) к странам «третьего мира»
- 4) к странам «социалистического лагеря»

5. Организация «Солидарность» возникла
 - 1) в Венгрии
 - 2) в Чехословакии
 - 3) в Польше
 - 4) в ГДР

6. В 1982 г. Генеральным секретарем ЦК КПСС был избран
 - 1) К.У. Черненко
 - 2) Ю.В. Андропов
 - 3) М.С. Горбачев
 - 4) Э.А. Шеварднадзе

7. Использование служебного положения в целях личного обогащения называется
 - 1) экспроприацией
 - 2) коррупцией
 - 3) монополизацией
 - 4) конверсией

8. Какое из названных событий произошло в 1983 г.?
 - 1) советскими ракетами сбит американский самолет в районе Свердловска
 - 2) прекращены военные действия в Афганистане
 - 3) советской системой ПВО сбит южнокорейский гражданский самолет
 - 4) состоялся визит генерального секретаря ЦК КПСС на Ассамблею ООН
9. Что из названного было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?
 - 1) завершение строительства советских «долгостроев»
 - 2) отмена идеологической монополии
 - 3) демократизация политической жизни
 - 4) укрепление трудовой дисциплины

10. Что из названного характерно для экономического развития СССР первой половины 80-х гг. XX в.?
 - 1) широкое применение в производстве достижений НТР
 - 2) развитие теневой экономики
 - 3) создание бирж труда
 - 4) разрешение частной трудовой деятельности под контролем государства

Тема 1.2.

Российская экономика на пути к рынку

ОК 1-4

Выполнение заданий в рабочей тетради Рабочая тетрадь, раздел 1 (Приложение 1) стр .6-9 №1-6//Аркадьева Т.Е Рабочая тетрадь по истории //УРК 2019 год

Тема 1.3.

Политическая жизнь России в 90-е годы XX века

Тестовые задания:

ОК 1-4

Вариант 1

1. «Шоковая терапия» — ускоренный переход России к рыночному хозяйству — стала осуществляться
 - 1) с 1992 г. 3) с 1998 г.
 - 2) с 1996 г. 4) с 2000 г.
2. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?
 - 1) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
 - 2) ликвидация колхозов и совхозов
 - 3) введение госприемки на промышленных предприятиях
 - 4) либерализация цен
3. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
 - 1) Г. Явлинский и С. Шаталин
 - 2) Е. Лигачев и Н. Рыжков
 - 3) Е. Гайдар и А. Чубайс
 - 4) М. Горбачев и Е. Лигачев
4. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена
 - 1) в 1993 г.
 - 2) в 1996 г.
 - 3) в 1998 г.
 - 4) в 2000 г.
5. Переход государственной собственности в частную называется
 - 1) конверсией
 - 2) приватизацией
 - 3) экспроприацией
 - 4) монополизацией
6. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?
 - 1) формирование рыночных отношений
 - 2) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
 - 3) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
 - 4) снижение уровня безработицы
7. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.
 - 1) приоритетное развитие тяжелой промышленности
 - 2) накопление валютного запаса
 - 3) обеспечение страны отечественными продуктами питания
 - 4) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда
8. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?
 - 1) разработка новой Конституции
 - 2) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ
 - 3) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики
 - 4) недовольство депутатов введением должности Президента РФ

9. Референдум о доверии Президенту России состоялся

- 1) в 1990 г.
- 2) в 1991 г.
- 3) в 1992 г.
- 4) в 1993 г. 1

10. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята

- 5) в 1991 г. 2) в 1993 г.
- 6) в 1994 г. 4) в 1996 г.

Вариант 2

1. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».

- 1) приватизация жилья
- 2) введение государственного контроля за промышленными предприятиями
- 3) увеличение инвестиций в сельское хозяйство
- 4) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей

2. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?

- 1) увеличение инвестиций в культуру и образование
- 2) сокращение внешней задолженности страны перед западными государствами
- 3) стабилизация цен на продовольственные товары
- 4) установление рыночного соотношения спроса и предложения на произведенную в стране продукцию

3. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создан новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме

- 1) 3 октября 1993 г.
- 2) 7 ноября 1995 г.
- 3) 12 декабря 1993 г.
- 4) 31 декабря 1999 г.

4. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.

- 1) А. Чубайс, Г. Зюганов
- 2) Р. Хасбулатов, А. Руцкой

- 3) Г. Янаев, Д. Язов 4) Г. Явлинский, В. Жириновский
5. Отметьте последствие политики «шоковой терапии».
- 1) увеличение производительности в сельском хозяйстве
 - 2) стабилизация цен
 - 3) прекращение финансовых заимствований
 - 4) утечка капиталов из России
6. Доходы, получаемые владельцами акций, называются
- 1) репарациями
 - 2) акцизами
 - 3) дивидендами
 - 4) дефолтом
7. Деятельность Советов всех уровней была прекращена
- 1) в 1991 г.
 - 2) в 1992 г.
 - 3) в 1993 г.
 - 4) в 1995 г.
8. Кто из названных политических деятелей возглавлял партию «Яблоко»?
- 1) Г. Явлинский
 - 2) В. Жириновский
 - 3) Г. Зюганов
 - 4) В. Черномырдин
9. Гарантом соблюдения Конституции РФ является
- 1) Президент РФ
 - 2) Государственная Дума РФ
 - 3) Счетная палата РФ
 - 4) Арбитражный Суд РФ
10. Что из перечисленного характеризует экономическую политику В. Черномырдина?
- 1) расширение экономических контактов со странами Центральной и Юго-Восточной Европы

- 2) введение государственного контроля за рынком
- 3) увеличение инвестиций в образование и культуру
- 4) более четкая социальная направленность реформ

Тема 1.4

Духовная жизнь России в 90-е годы XX века

Тестовое задание:

ОК 1-4

Вариант 1

1. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно
 - 1) возрождение интереса к наследию советской культуры
 - 2) усиление влияния церкви
 - 3) повсеместное открытие клубов детского творчества
 - 4) создание творческих союзов
2. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей
 - 1) «Белые ночи» 3) «Золотой Остап»
 - 2) «Кинотавр» 4) «Букер»
3. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.
 - 1) Е. Светланов, В. Гегиев, Ю. Темирканов
 - 2) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович
 - 3) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин
 - 4) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко
4. В 2000-е гг. были созданы фильмы
 - 1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
 - 2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»
 - 3) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»
 - 4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»
5. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно
 - 1) увеличение количества сериалов про мафию
 - 2) создание отечественных высокобюджетных фильмов
 - 3) увеличение количества детских фильмов
 - 4) приглашение иностранных режиссеров для постановок
6. Пространственная композиция, сконструированная из разных материалов и предметов быта
 - 1) перформанс
 - 2) пред-а-порте
 - 3) соц-арт
 - 4) инсталляция
7. Художник, создатель портретной галереи современников
 - 1) А. Шиллов
 - 2) А. Рукавишников
 - 3) А. Герман
 - 4) В. Клыков
8. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?

- 1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры
 - 2) создание канала «Культура»
 - 3) поддержка издательской деятельности
 - 4) все названное
9. Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота
- 1) С. Коненков 3) Э. Неизвестный
 - 2) З. Церетели 4) И. Глазунов
10. Международное признание получили оперные исполнители
- 1) А. Нетребко и Д. Хворостовский
 - 2) М. Плетнев и Е. Кисин
 - 3) И. Чурикова и У. Лопаткина
 - 4) Н. Гнатюк и Л. Лещенко

Вариант 2

1. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?
 - 1) увеличение финансирования образовательных учреждений
 - 2) упадок отечественного кинематографа
 - 3) введение цензуры на телевидении
 - 4) увеличение количества киностудий
2. Какое из названных событий произошло в 2003 г.?
 - 1) концерт П. Маккартни на Красной площади
 - 2) прекращение Синодального периода в истории Православной церкви
 - 3) выход в свет фильма «Брат»
 - 4) фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара»
3. Что из названного характерно для изобразительного искусства 1990-х — начала 2000-х гг.?
 - 1) возрождение стиля соцреализм
 - 2) стремление к экспериментам
 - 3) возвращение к традициям дореволюционного искусства
 - 4) сокращение количества музеев
4. Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX в. было характерно
 - 1) сокращение спортивных клубов и секций
 - 2) увеличение финансирования спорта
 - 3) бойкотирование Олимпийских игр
 - 4) успешное развитие детско-юношеского спорта
5. Отметьте известных российских спортсменов начала XXI в.
 - 1) А. Скокан и А. Герман
 - 2) И. Глазунов и Д. Вишнева
 - 3) И. Роднина и А. Зайцев
 - 4) А. Немов и А. Карелин
6. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
 - 1) начата реализация целевых федеральных программ «Культура»
 - 2) стартовал проект «Гора самоцветов»
 - 3) открыта экспозиция «Москва-Берлин»
 - 4) открыт Исторический музей
7. Кто из названных спортсменок установил мировой рекорд в прыжках с шестом?
 - 1) Л. Егорова 3) Т. Лебедева

- 2) Е. Исинбаева 4) А. Кабаева
8. Государственный канал «Культура» начал свою работу
- 1) в 1997 г.
 - 2) в 2000 г.
 - 3) в 2006 г.
 - 4) в 2009 г.
9. Кто из названных лиц является главным режиссером Московского Художественного Академического театра им. А.П. Чехова?
- 1) М. Захаров
 - 2) А. Ширвиндт
 - 3) Ю. Любимов
 - 4) О. Табаков
10. Для развития отечественной культуры в 2000-2009 гг. характерно
- 1) увеличение количества театров
 - 2) увеличение финансирования музеев
 - 3) увеличение количества музеев
 - 4) все названное

Практическое занятие: сравнительный анализ по теме «Религия в современной России»

Тема 2.1. Положение России в мире

Тестовое задание: ОК 6-10

1. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?
 - 1) вывод советских войск из Афганистана
 - 2) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
 - 3) конфликт с Китаем
 - 4) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

2. Какое событие произошло в 1996 г.?
 - 1) вступление России в Совет Европы
 - 2) подписание Договора о СНВ-2
 - 3) объединение Германии
 - 4) подписание программы «Партнерство во имя мира»

3. Россия осудила операцию НАТО в Сербии
 - 1) в 1992 г. 2) в 1996 г. 3) в 1999 г. 4) в 2000 г.

4. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.

- 1) укрепление обороноспособности страны
- 2) расширение НАТО на восток
- 3) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
- 4) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы

5. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.

- 1) усиление России на международной арене
- 2) ликвидация ядерного оружия в России
- 3) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
- 4) окончание «холодной войны»

6. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно

- 1) расширение экономических контактов
- 2) усиление позиций России в ГУАМ
- 3) увеличение количества участников СНГ
- 4) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик

7. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

- 1) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
- 2) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
- 3) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
- 4) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

8. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась

- 1) с Францией и Германией
- 2) с США и Великобританией
- 3) с США и Японией
- 4) с Китаем и Австралией

9. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.

- 1) М. Сулов и Э. Шеварднадзе

- 2) С. Лавров и И. Иванов
- 3) Е. Примаков и А. Козырев
- 4) С. Миронов и С. Шойгу

10. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?

- 1) прекращение «холодной войны»
- 2) снижение угрозы международного терроризма
- 3) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
- 4) прекращение деятельности военных блоков

Темы для рефератов:

1. Роль России в Союзном государстве
2. Роль России в ООН (Совет Безопасности ООН)
3. Россия и СНГ
4. Вхождение России в Совет Европы

Темы презентаций:

1. Россия и Международный олимпийский комитет (Олимпиады проводившиеся в СССР и РФ)
2. Россия и Всемирная торговая организация – опыт и результаты сотрудничества

Практическое занятие Место России в международных отношениях Составление таблицы

**Тема 2.2.
Близкое зарубежье**

Тестовое задание: ОК 6-10

1. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.
 - 1) укрепление обороноспособности страны
 - 2) расширение НАТО на восток
 - 3) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
 - 4) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы
2. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.
 - 1) усиление России на международной арене
 - 2) ликвидация ядерного оружия в России
 - 3) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
 - 4) окончание «холодной войны»
3. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно
 - 1) расширение экономических контактов

- 2) усиление позиций России в ГУАМ
 - 3) увеличение количества участников СНГ
 - 4) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик
4. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
- 1) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
 - 2) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭС) 3) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
 - 3) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

Тема 2.3.

ОК 6-10

Рабочая тетрадь, раздел 1 (Приложение 1) стр .10-14 №1-8//Аркадьева Т.Е Рабочая тетрадь по истории //УРК 2019 год

Тема 2.4

Россия на пороге XXI века

Выполнение заданий в рабочей тетради ОК 6-10

Рабочая тетрадь, раздел 2 (Приложение 1) стр .16-19 №1-3//Аркадьева Т.Е Рабочая тетрадь по истории //УРК 2019 год

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Перестройка
2. Цели и задачи перестройки.

3. Кризис политики перестройки
4. Предпосылки переворота августа 1991 года.
5. Основные итоги перестройки.
6. Реформы политической системы.
7. Национальная политика.
8. Политика гласности.
9. Попытки реформирования экономической системы.
10. Программа «500 дней».
11. Последствия экономической перестройки общества.
12. Международные отношения в период перестройки.
13. «Новое политическое мышление»
14. Августовский переворот 1991 года.
15. Причины поражения ГКЧП.
16. Последствия ГКЧП.
17. Распад СССР.
18. Причины распада союзного государства
19. Политические последствия распада союзного государства.
20. Экономические последствия распада СССР.
21. «Шоковая терапия»
22. Приватизация.
23. Особенности приватизации в России.
24. Результаты приватизации.
25. Россия в системе мировых экономических отношений.
26. Политический кризис 1993 года.
27. Последствия политического кризиса 1993 года.

28. Конституция 1993 года.
29. Российский парламентаризм.
30. Формирование российской многопартийности.
31. Президентские выборы 1996 года.
32. Чеченский кризис.
33. Становление Российской государственности.
34. Финансовый кризис 1998.
35. Последствия кризиса 1998 года.
36. Результаты федеративного строительства России.
37. Исторические условия развития культуры.
38. Литература, кино, музыка, театр.
39. Религия в современной России.
40. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
41. Россия в мировых интеграционных процессах.
42. Интеграция России в западное пространство.
43. Место России в международных отношениях.
44. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
45. Россия – СНГ.
46. Россия и страны Балтии.
47. Россия и страны Ближнего Зарубежья(Украина, Белоруссия, с Закавказье).
48. Россия и США.
49. Россия и страны Западной Европы.
50. Россия и Восток.
51. Социальное развитие России в 2000-е годы
52. Экономическое развитие России в 2000-е годы.

53. Политическое развитие России в 2000-е годы.
54. Борьба с терроризмом.
55. «Чеченская проблема».
56. Организация объединенных наций.
57. Основные направления деятельности ООН
58. Международные организации и основные направления их деятельности.
59. Внешняя политика России в 2000-е годы.
60. Современные международные отношения

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Артемов В.В. История Отечества с древнейших времен до наших дней : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 19-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 386 с. - (Профессиональное образование) 2015
2. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гацунаев К.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59955.html>.— ЭБС «IPRbooks» 2016
3. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72591.html> 2016

Дополнительная литература

1. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум/ Алятина А.Г., Дегтярева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61364.html>.— ЭБС «IPRbooks» 2016
2. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.П. Фролов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60761.html>.— ЭБС «IPRbooks» 2016
3. Семин, В.П. История: Россия и мир : учеб. пособие для студ. вузов / В. П. Семин. - М. : Кнорус, 2015. - 544 с. - (Бакалавриат) 2015

**Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж**

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ

Программы подготовки специалистов среднего звена (ПСССЗ)

по специальности 38.02.07 Банковское дело

Выполнил:

Группа:

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель первой квалификационной категории Аркадьева Т.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Тема 1 Распад СССР.....	4
Тема 1.2 Российская экономика на пути к рынку.....	6
Тема 1.3 Политическая жизнь в России в 90-е годы 20 века.....	10
Тема 1.4 Духовная жизнь в России в 90-е годы 20 века.....	14
Тема 2.1 Положение России в мире.....	16
Тема 2.2 Близкое зарубежье.....	16
Тема 2.3 Дальнее зарубежье.....	16
Тема 2.4 Россия на пороге 21 века.....	17
Вопросы к промежуточной аттестации.....	20
Список используемых источников.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь учебной дисциплины "История" предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая тетрадь представляет собой структурированный конспект, включающий, основную терминологию, содержание изучаемого материала, задания для практических и самостоятельных работ.

Цель рабочей тетради стать опорным, вспомогательным материалом и оказать реальную помощь при подготовке домашнего задания и работе на уроке. Требования к уровню подготовки выпускника дают конкретные представления о том, что именно должны знать студенты, какие умения у них должны быть сформулированы, чтобы представить в той или иной форме полученные знания. Все представленные основные понятия, вопросы и задания могут быть использованы как исходный материал при проверке знаний по изучаемой теме. Данные материалы помогут правильно осуществить проверку и оценку качества знаний.

Рабочая тетрадь разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело и программы учебной дисциплины «История»

По результатам работы должны быть освоены следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и организовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ТЕМА 1 Распад СССР

1. Перечислите и охарактеризуйте этапы политики Перестройки

2. Охарактеризуйте сущность и итоги ГКЧП

3. Прочитайте отрывок из предвыборной платформы А.Сахарова.

«Ликвидация административно-командной системы и замена ее плюралистической с рыночными регуляторами и конкуренцией... Социальная и национальная справедливость. Защита прав личности. Открытость. Свобода убеждений. Искоренение последствий сталинизма, правовое государство. Раскрыть архивы НКВД-МГБ, обнародовать данные обо всех неоправданных репрессиях»

Какие основные цели должно было преследовать новое, демократическое государство?

ТЕМА 1.2 Российская экономика на пути к рынку

1. Охарактеризуйте следующие понятия:

«Шоковая терапия»

Рыночная экономика

Командно-административная экономическая система

Приватизация

Национализация

Частная собственность

Дефолт

Суверенитет

2. В чем, по мнению Н.Шмелева была причина кризисных явлений в РФ?

--	--

2. Как Указ №1400 понимали демократические и консервативные силы? Каковы были последствия принятия этого указа?

<p>Из Указа Президента РФ №1400т» О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации»</p>	<p>Постановление Верховного Совета Российской Федерации «О прекращении полномочий Президента РФ Ельцина Б.Н.»</p>
<p>«В Российской Федерации сложилась ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политики всенародно избранного Президента РФ, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета министров со всей очевидностью свидетельствует о том, что большинство в Верховном Совете РФ и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме 25 апреля 1993 года»</p>	<p>22 сентября 1993 года. В связи с грубейшим нарушением Президентом РФ Ельциным Б.Н. Конституции Российской Федерации - России, выразившимся в издании Указа №1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации», приостанавливающего деятельность законно избранных органов государственной власти, Верховный Совет РФ постановляет: В соответствии со статьей 121 (б) Конституции Российской Федерации – России, полномочия Президента РФ Ельцина Б.Н. прекращаются с 20 часов 00 минут 21 сентября 1993 года</p>

3. В чем было значение принятия Конституции 1993 года для политической и экономической системы Российской Федерации?

4. Составьте схему «Система государственных органов РФ по Конституции 1993 года»

Государственный аппарат РФ

НОСТИ»

Сим					
Герб					
Флаг					

Гимн				

6. В чем особенность выборов 1996 года? Перечислите основных кандидатов. Почему Е.Гайдар писал, что Россия выбирает не президента, а дальнейший путь своего развития?

7. Опишите основные события I Чеченской компании:

Период	
Причины	
Стороны	

Основные события	
Итоги	

8. Опишите основные события II Чеченской компании:

Период	
Причины	
Стороны	
Основные события	
Итоги	

ТЕМА 1.4 Духовная жизнь в России в 90-е годы XX века

1. Сравните отношение к религии в разные периоды развития Российского государства:

Киевская Русь (после принятия христианства)	Российская империя (до Октябрьской революции 1917	Советская Россия (до 1991 года)	Демократическая Россия (после 1991 года)
--	--	--	--

	года)		

2. Заполните таблицу:

Литература	Кино	Музыка/ театр	СМИ	Образование наука

--	--	--	--	--

ТЕМА 2.1 Положение России в мире

1. Как вы считаете. Какое положение занимает Россия в интеграционных процессах? В какие международные организации входит Россия на данный момент?

ТЕМА 2.2 Близкое Зарубежье

1. Заполните таблицу: «Отношения России со странами Ближнего зарубежья»

Страны	Общие организации	Совместные цели	Характер взаимоотношений
СНГ			
Балтия			
Украина и Белоруссия			

Закавказье			
Центральная Азия			

ТЕМА 2.3 Дальнее Зарубежье

1. Заполните таблицу «Отношения России со странами Дальнего зарубежья»

Страны	Общие организации	Совместные цели	Характер взаимоотношений
США			
Европа			
Китай			
Япония			
Индия			

ТЕМА 2.4 Россия на пороге XXI века

1. Охарактеризуйте структуру российского общества, заполнив таблицу:

Предприниматели	Интеллигенция	Рабочие	Сельское население	Молодежь

--	--	--	--	--

2. Какие профессии были интересны молодежи по данным оценки престижности профессий по десятибалльной шкале в 2005-2006 годах? Почему? Говорит ли это о повышении интереса к получению высшего образования, среди молодежи?

Баллы	Профессии
7 и более	Программист, адвокат, юрист, экономист, квалифицированный рабочий, менеджер
От 6,5 до 7	Парикмахер, журналист, косметолог, предприниматель, инженер, строитель
От 5,5 до 6,5	Врач, электромонтер, водитель, повар, слесарь
От 5 до 5,5	Преподаватель, социальный работник, агроном, продавец, научный работник
От 4 до 5	Учитель, воспитатель, медсестра, кладовщик, сторож
3 менее	Разнорабочий, грузчик, уборщица, дворник

3. Охарактеризуйте приоритетные национальные проекты:

«Здоровье»

«Образование»

«Доступное жилье»

«Развитие агропромышленного комплекса»

4. Заполните таблицу «Политические реформы России в 2000-е годы»

Реформа	Цель	Период	Основные мероприятия	Итоги
Реформа вооруженных сил РФ				
Судебная				

реформа				
Реформа субъектов Федерации				
Административная реформа				
Реформа федерального собрания				

Вопросы к промежуточной аттестации

61. Перестройка
62. Цели и задачи перестройки.
63. Кризис политики перестройки
64. Предпосылки переворота августа 1991 года.
65. Основные итоги перестройки.
66. Реформы политической системы.
67. Национальная политика.
68. Политика гласности.
69. Попытки реформирования экономической системы.
70. Программа «500 дней».
71. Последствия экономической перестройки общества.
72. Международные отношения в период перестройки.
73. «Новое политическое мышление»
74. Августовский переворот 1991 года.
75. Причины поражения ГКЧП.

76. Последствия ГКЧП.
77. Распад СССР.
78. Причины распада союзного государства
79. Политические последствия распада союзного государства.
80. Экономические последствия распада СССР.
81. «Шоковая терапия»
82. Приватизация.
83. Особенности приватизации в России.
84. Результаты приватизации.
85. Россия в системе мировых экономических отношений.
86. Политический кризис 1993 года.
87. Последствия политического кризиса 1993 года.
88. Конституция 1993 года.
89. Российский парламентаризм.
90. Формирование российской многопартийности.
91. Президентские выборы 1996 года.
92. Чеченский кризис.
93. Становление Российской государственности.
94. Финансовый кризис 1998.
95. Последствия кризиса 1998 года.
96. Результаты федеративного строительства России.
97. Исторические условия развития культуры.
98. Литература, кино, музыка, театр.
99. Религия в современной России.
100. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
101. Россия в мировых интеграционных процессах.
102. Интеграция России в западное пространство.
103. Место России в международных отношениях.
104. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
105. Россия – СНГ.
106. Россия и страны Балтии.
107. Россия и страны Ближнего Зарубежья(Украина, Белоруссия, с Закавказье).
108. Россия и США.
109. Россия и страны Западной Европы.
110. Россия и Восток.
111. Социальное развитие России в 2000-е годы
112. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
113. Политическое развитие России в 2000-е годы.
114. Борьба с терроризмом.
115. «Чеченская проблема».

Перечень используемых источников:

Основная литература:

1. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гацунаев К.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59955.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Герасимов, Г.И. История России (1985-2008 годы) : учеб. пособие для вузов / Г.И. Герасимов. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 314 с. - (Высшее образование)

Дополнительная литература:

1. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум/ Алятина А.Г., Дегтярева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61364.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.П. Фролов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60761.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

38.02.07 Банковское дело

Челябинск, 2023г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный кол-
ледж»

Преподаватель:
Н.Г. Низамова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2.1. Задания для текущего контроля	13
2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	16
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	18
4. Приложение (Контрольные работы , тест)	19

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Иностранный язык** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО «Банковское дело»
- программы учебной дисциплины Иностранный язык.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	<i>Сочинение Устный опрос Контрольная работа Сообщение Составление диалогов Письменный опрос Тестирование</i>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	<i>Контрольная работа Сообщение Составление диалогов Письменный опрос Тестирование</i>
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	<i>Контрольная работа Сообщение Составление диалогов Тестирование</i>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	<i>Сочинение Устный опрос Контрольная работа Сообщение Составление диалогов Тестирование</i>
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	<i>Сообщение Тестирование</i>

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p><i>Контрольная работа Сообщение Письменный опрос Тестирование</i></p>
--	--	--

Достижение студентами результатов обучения:

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p><i>Сочинение Устный опрос Контрольная работа Сообщение Составление диалогов Письменный опрос Тестирование</i></p>
<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p><i>Контрольная работа Сообщение Составление диалогов Письменный опрос Тестирование</i></p>
<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено</p>	<p><i>Контрольная работа Сообщение Составление диалогов Тестирование</i></p>
<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено</p>	<p><i>Сочинение Устный опрос Контрольная работа Сообщение Составление диалогов Тестирование</i></p>

<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с</p>	<p><i>Сообщение Тестирование</i></p>
<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p><i>Контрольная работа Сообщение Письменный опрос Тестирование</i></p>
<p>Знания:</p>		
<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>		<p><i>Сочинение Устный опрос Контрольная работа Сообщение Составление диалогов Письменный опрос Тестирование</i></p>
<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>		<p><i>Контрольная работа Сообщение Составление диалогов Письменный опрос Тестирование</i></p>
<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>		<p><i>Контрольная работа Сообщение Составление диалогов Тестирование</i></p>
<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>		<p><i>Сочинение Устный опрос Контрольная работа Сообщение Составление диалогов Тестирование</i></p>
<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>		<p><i>Сообщение Тестирование</i></p>

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности		Контрольная работа Сообщение Письменный опрос Тестирование
--	--	---

2 курс

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 2, 5 3 2, 5	ОК 2, 5	Грамматика: Видовременные формы глаголов. Использование иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	1, 2	Сочинение Тестирование	дифференцированный зачет, вопрос 1-3
У 2,5, 3 2, 5	ОК 2, 5	Великобритания	1, 2	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	дифференцированный зачет, вопрос 4-6
У 2,3, 3 2, 3	ОК 2,3	Компьютеры	1, 2	Тестирование Сообщение	дифференцированный зачет, вопрос 7-10
У 2-4, 3 2-4	ОК 2-4	Образование	1, 2	Тестирование Сообщение	дифференцированный зачет, вопрос 11-13
У 9, 10, 3 9, 10	ОК 9, 10	Моя будущая профессия	1, 2	Сообщение Тестирование	дифференцированный зачет, вопрос 14-18
У 2-5, 3 2-5	ОК 2--5	Устройство на работу	1, 2	Тестирование Составление диалогов	дифференцированный зачет, вопрос 19-22
У 2-4, 10, 3 2-4, 10	ОК 2-4, 10	Экономика	1, 2	Контрольная работа	дифференцированный зачет, вопрос 23-25
У 2-4, 10, 3 2-4, 10	ОК 2-4, 10	Макроэкономика, микроэкономика	1, 2	Сообщение Контрольная работа	дифференцированный зачет, вопрос 26-27

3 курс

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6

У 3-5, 3 3-5	ОК 3-5, 10	Деловое общение	1,2	<i>Доклад Тестирование</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 28-30</i>
У 5-6, 3 5,6,	ОК 5,6	Менеджмент	1,2	<i>Сообщение по теме Тестирование</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 31-33</i>
У 2-4, 10 3 2-4, 10	ОК 2-4, 10	Основные проблемы экономической организации общества.	1,2	<i>Сообщение по теме Тестирование Контрольная работа</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 34-35</i>
У 2-4, 10 3 2-4, 10	ОК 2-4, 10	Банки	1,2	<i>Сообщение по теме</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 36</i>
У 2-4, 10 3 2-4, 10	ОК 2-4, 10	Банковские документы	1,2	<i>Письменный опрос</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 37-39</i>
У 3,5, 3 3, 5	ОК 3, 5	Бухгалтерский учет	1,2	<i>Сообщение по теме Тестирование Контрольная работа</i>	<i>дифференцированный зачет, вопрос 40-41</i>

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Зачет, дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение контрольных работ. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, внеаудиторных самостоятельных работ и самостоятельных работ (в форме сообщений, сочинений, рефератов, эссе, диалогов), контрольных работ и тестовых заданий.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания работ по предмету «Английский язык»**Критерии оценивания письменных работ**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 0% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года</p>

	<p>обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

Критерии оценки устных развернутых ответов

(защита сообщений, рефератов, монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем	Адекватная	Лексика	Использованы	Речь звучит в

	высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ.

Задания для текущего контроля:

2 курс

Тема 1. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Использование иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Написание сочинения по теме "Значение изучения иностранного языка в нашей жизни". ОК 2,5 У 2, 5 З 2, 5

Тестирование Задания 1-3 У 2, 5 З 2, 5

Тема 2. Великобритания

Устный опрос: ОК 2 У 2, 5 З 2, 5

1. What are the names of the islands situated to the west of the continent of Europe?
2. What parts does the island of Great Britain consist of?
3. How many parts is Ireland divided into?
4. What is the official name of Great Britain?
5. Name the seas and oceans the country is washed by.
6. How large is the territory of the UK?
7. How are the people living in the UK called?
8. Why is the climate of the British Isles moderate?
9. What is the highest mountain in the UK?
10. What are the longest and most important rivers in the UK?
11. What is the capital of the country?
12. Prove that the UK has a very convenient position.
13. Give the names of famous people of Great Britain.
14. What type of state is the UK?
15. Who rules the country in fact?
16. How often do the elections take place?

Контрольная работа №1 ОК 2,5 У 2, 5 З 2, 5

Тестирование Задания 1-3 У 2, 5 З 2, 5

Тема 3. Компьютеры.

Тестирование Задания 1-3 У 2,3, З 2, 3

Сообщение: по теме Социальные сети : за или против, Как я использую интернет в учебе. ОК 2,3 У 2,3, З 2, 3

Тема 4. Образование

Сообщение . Задание : составить сообщение про известные учебные заведения в России, Англии и США. ОК 2-4, У 2-4, З 2-4

Тестирование Задания 4-6 У 2-4, З 2-4

Тема 5. Моя будущая профессия

Сообщение: Известные люди в моей будущей профессии. ОК 9, 10 У 9, 10, З 9, 10

Тестирование Задания 4-6 У 9, 10, 3 9, 10

Тема 6 Устройство на работу

Составление диалогов по теме: Прием на работу ОК 2-5 У 2-5, 3 2-5

Тема 7. Экономика

Контрольная работа №2 задание 1 ОК 2-4, 10 У 2-4, 10, 3 2-4, 10

Тема 8. Макроэкономика, микроэкономика

Контрольная работа №2 задание 3 ОК 2-4, 10 У 2-4, 10, 3 2-4, 10

Задания для текущего контроля:

3 курс

Тема 1 Деловое общение

Доклад по теме :Деловой этикет и переписка ОК 3-5, 10 У 3-5, 10, 3 3-5, 10

Тестирование Задания У 3-5, 10, 3 3-5, 10

Тема 2 Менеджмент

Сообщение по теме ОК 5,6 У 5-6, У 5-6, 3 5,6,

Тестирование задания 1-3 У 5-6, 3 5,6,

Тема 3 Основные проблемы экономической организации общества.

Сообщение по теме ОК 2-4, 10 У 2-4, 10 3 2-4, 10

Тестирование Задания 5, 6_ ОК 2-4, 10 У 2-4, 10 3 2-4, 10

Контрольная работа №1 задание 1-6 ОК 2-4, 10 У 2-4, 10 3 2-4, 10

Контрольная работа № 2 задание 1-3 ОК 2-4, 10 У 2-4, 10 3 2-4, 10

Тема 4 Банки

Сообщение по теме ОК 2-4, 10 У 2-4, 10 3 2-4, 10

Тема 5 Банковские документы

Письменный опрос . Задание написать на английском языке, с какими документами работают сотрудники банка и их назначение. ОК 2-4, 10 У 2-4, 10 3 2-4, 10

Тема 6 Бухгалтерский учет

Сообщение по теме ОК 3, 5 У 3,5, 3 3, 5,

Тестирование задание 4 ОК 3, 5 У 3,5, 3 3, 5,

Контрольная работа №2 задание 5, 6 ОК 3, 5 У 3,5, 3 3, 5,

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны применять грамотно изученный лексический и грамматический материал;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
- самостоятельно выбирают успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную лексический и грамматический материал;
- способны применять полученные знания к решению в различных ситуациях общения;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме
- в целом усвоили лексический и грамматический материал;
- испытывают трудности в применении полученных знаний к решению в различных ситуациях общения;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Видовременные формы глаголов. Simple Tenses. Изучение иностранных языков.

2. 2. Использование иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Видовременные формы глаголов. Simple Tenses
 3. 3. Видовременные формы глаголов. Simple Tenses
 4. 4. Видовременные формы глаголов Continuous Tenses. Великобритания.
 5. 5. Общая характеристика и основные сведения о Соединенном Королевстве.
 6. 6. Введение и отработка материала по теме «Времена и формы английских глаголов»
 7. 7. Компьютер. PassiveVoice.
 8. 8. Интернет, социальные сети . PassiveVoice.
 9. 9. Роль информационных технологий в изучении иностранного языка.
 10. 10. Практика употребления в речи пассивных конструкций
 11. 11. Система образования в России, Великобритании и в США. Условные придаточные.
 12. 12. Крупнейшие университеты. Роль английского языка. Практика построения условных конструкций.
 13. 13. Сравнение систем образования разных стран (семантические поля). Практика построения условных конструкций.
 14. 14. Известные люди в профессии. Герундий
 15. 15. Моя специальность. Герундий
 16. 16. Построение герундиальных конструкций
 17. 17. Профессии. Профессиональные качества
 18. 18. Обсуждение профессиональных качеств, необходимых для успешного карьерного роста.
 19. 19. Прием на работу. Времена английского глагола.
 20. 20. Составление резюме Времена английского глагола.
 21. 21. Написание делового письма.
 22. 22. Работа с таблицей грамматических времен.
 23. 23. Экономическая система Великобритании, экономическая система США.
- Инфинитивные обороты
24. 24. Сравнительный анализ экономических систем стран изучаемого языка
 25. 25. Использование инфинитивных оборотов в устной и письменной речи.
 26. 26. Макроэкономика. Present Continuous
 27. 27. Микроэкономика. Past Continuous, Future Continuous
 28. 28. Деловой этикет, деловая переписка. Придаточные дополнительные после I wish.
 29. 29. Переговоры с партнером, служебное совещание. Придаточные дополнительные после I wish.
 30. 30. Способы выражения реальных и нереальных желаний с конструкцией I wish.

31. 31. Менеджмент предприятия. Инфинитив, герундий
32. 32. Менеджмент предприятия. Инфинитив, герундий
33. 33. Составление сравнительной таблицы по использованию инфинитива и герундия в речи
34. 34. Сложное дополнение. Основные проблемы экономической организации общества.
35. 35. Модели рынка товаров и услуг. Лексические единицы по теме.
36. 36. Банковская система, финансы, денежное обращение. Причастный оборот.
37. 37. Кредит , аудит, статистика, бухгалтерская отчетность. Причастный оборот
38. 38. Составление таблицы по видам причастных оборотов.
39. 39. Платежные поручения. Инкассирование. Согласование времен.
40. 40. Виды платежей. Согласование времен.
41. 41. Бухгалтерский учет. Причастный оборот.

Перечень тем для сообщений и докладов:

1. Социальные сети : за или против
2. Как я использую интернет в учебе.
3. Известные учебные заведения в России, Англии и США.
4. Известные люди в моей будущей профессии
5. Традиции и обычаи США.
6. Экономика, как наука.
7. . Из истории экономики.
8. Развитие экономики в России
9. Деловой этикет и переписка
10. Основные проблемы экономической организации общества.
11. Известные банки мира.
12. Особенности бух.учета

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Агабекян, И.П. Английский язык : учеб. пособие для студ. СПО / И. П. Агабекян. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование) 2016
2. Агабекян, И.П. Английский язык : учеб. пособие для СПО / И. П. Агабекян. - 27-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование) 2015
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D. 2019
4. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441263> (дата обращения: 30.09.2019). 2019

Дополнительная литература

1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров : учеб. пособие / И. П. Агабекян. - 4-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 380 с 2015
2. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учеб. пособие для СПО / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8B72D4D4-A8EB-411E-AB26-F1BB93AAAA66. 2019
3. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для СПО / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Вольнец ; под общ. ред. А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2A156F28-A57B-4D34-8E2D-063A1B3F956F. 2019
4. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (a2-b2). English for business + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для СПО / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09824-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FF633F04-9832-4A09-87F0-DE3293D44AEA. 2019

Интернет ресурсы

1. Encyclopedia Britannica-онлайн энциклопедия на английском языке. – Электрон.текст.дан. – Режим доступа:<https://www.britannica.com> (энциклопедия «Британника»). - Дата обращения : 22.09.2018.
2. Lingvo Live - онлайн словарь(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики). -Электрон.текст.дан. - Режим доступа:<https://www.lingvo-online.ru>. - Дата обращения : 20.09.2018.
3. Longman Dictionary of Contemporary English-онлайн словарь. – Электрон.текст.дан. – Режим доступа:<https://www.ldoceonline.com>.- Дата обращения : 05.09.2018

Macmillan Dictionary- онлайн словарь с возможностью прослушать произношение слов. - Электрон. текст. дан. Режим доступа: <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>. - Дата обращения : 12.09.2018.

2 курс

Контрольная работа №1

Great Britain

Вариант 1

I часть

1) The official name of Great Britain is ...

- a) England
- b) Britain
- c) the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

2) Where is the UK situated?

- a) off the Southwest of Africa
- b) off the Northwest coast of Europe
- c) off the east coast of Asia

3) How many parts does the UK consist of?

- a) 5 b) 4 c) 7

4) Where is the highest mountain Ben Nevis located?

- a) in England b) in Scotland c) in Wales

5) What is the Severn?

- a) city b) mountain c) River

6) London is situated on the river ...

- a) Tay b) Thames c) Lochness

7) The population of London is ...

- a) 5 million b) 11million c) 8 million

8) The City is...

- a) aristocratic part of London b) financial part of London c) industrial part of London

9) The Nelson's column stands

- a) in the Buckingham palace b) in the Tower c) in the Trafalgar square

10) —Big Ben is.....

- a) clock b) fortress c) museum

11) Pre-school education in England begins at the age of

- a) 3 or 4 b) 4 or 5 c) 5 or 6

12) Grammar school prepare pupils for

- a) universities and colleges b) working professions

13) The majority of secondary schools are ...

- a) Public schools b) grammar schools c) Comprehensive schhols

II часть

Прочитайте и переведите текст

London traditionally is divided into several parts, The City, Westminster, the West end and the East End. They are very different from each other.

The city is the oldest part of London, its financial and business centre. Numerous banks, offices and firms are concentrated here. Few people live in the City but over a million come to work here. There are two places of interest in the City: St. Paul's cathedral and the Tower of London. St. Paul's cathedral was built in the 17th century. The Tower was built in the 15th century. It was used as a fortress, a palace and a prison. Now it's a museum. 35

Вариант 2

I часть

1) The rose is the Symbol of

- a) Wales b) Britain c) England

2) What does the UK separate from Europe?

- a) the Pacific Ocean
b) the English Chanel
c) the Atlantic Ocean

3) What is the capital of Wales?

- a) Edinburgh
b) London
c) Belfast

4) The Population of the UK is more than...

- a) 54 mln. b) 45 mln. c) 62 mln

5) The largest cities of the UK are...

- a) Liverpool, Oxford b) Glasgow, London c) Belfast, Cardiff
6) The Queen lives ...

a) in Westminster Abbey b) in Buckingham palace c) in the Tower

7) The coronation of nearly all kings and queens has taken place in....

a) St. Paul's cathedral b) Buckingham palace c) Westminster Abbey

8) The West End is...

a) Industrial district b) the richest and most beautiful part

9) The East End is densely populated by

a) working class b) rich people

10) Numerous banks, offices and firms are concentrated in..

a) Westminster b) East end c) the City 36

11) Many children of Working class families go to...

a) Public schools b) Modern schools c) Grammar schools

12) When children are 7 they enter ...

a) infant school b) junior school c) secondary school

13) if a pupil good at exact and natural science, he learns ...

a) Mathematics, Physics, Chemistry b) English literature, music, art

II часть

Прочитайте и переведите текст

Westminster is the aristocratic official part of London. There are Buckingham palace where the Queen lives and the Houses of Parliament along the north bank the Thames.

The clock tower of house of Parliament is famous for its big hour bell —Big Ben. Westminster Abbey is the place where the coronation of nearly all kings and queens has taken place. Many of them are buried here as well as famous people of the country.

Контрольная работа №2

The USA

Вариант 1

1) The USA lies between the two oceans

- a) the Atlantic and the Pacific oceans
 - b) the Indian and Pacific oceans
 - c) the Atlantic and the Indian oceans
- 2) The USA is ...
- a) constitutional monarchy
 - b) parliamentary republic
 - c) absolute monarchy
- 3) The head of the United States of America is...
- a) a president b) a monarch c) a prime minister
- 4) The USA consists of
- a) 39 states b) 18 states c) 50 states
- 5) There are 2 political parties in the USA. They are....
- a) Conservative and Liberal parties
 - b) Democratic and Republican parties
 - c) Democratic and Liberal parties
- 6) The capital of the USA is ...
- a) New York b) Los Angeles c) Washington
- 7) Americans always say ...
- a) Washington D. C. b) Washington B. C. c) Washington H. C.
- 8) The population of the USA is ...
- a) 4 million people
 - b) 9 million people
 - c) 6 million people 30
- 9) The highest building of Washington is ...
- a) the White
 - b) the Washington monument
 - c) the Capitol
- 10) The smallest state of the USA is ...
- a) Kansas b) California c) Rhode Island
- 11) The symbol of the Democratic party is ...
- a) a bear b) donkey c) horse
- 12) the Congress has two houses :
- a) the House of Lords and the Senate
 - b) the House of Representatives and the Senate
 - c) the House of Commons and the Senate 31
- The USA
- Вариант 2**
- 1) The total area of the USA is
- a) 150 million square kilometers
 - b) 230 million square kilometers
 - c) 190 million square kilometers
- 2) The only countries that have borders with the USA are...

- a) China and Australia
- b) New Zealand and Canada
- c) Mexico and Canada
- 3) The biggest state of the USA is

- a) Texas b) Montana c) Rhode Island
- 4) The USA consists of 3 separate parts. They are...
- a) the central part b) the central part c) the central part

- the British Islands the Hawaiian Islands Canary Islands
- the Northern Island Alaska Alaska
- 5) Washington is situated on...

- a) the Potomac River
- b) the Mississippi River
- c) the Severn River
- 6) The first president of the USA was...

- a) John Canady b) Thomas Jefferson c) George Washington
- 7) Washington was founded in...

- a) in 1719 b) in 1791 c) in 1971
- 8) The Congress meets in ...

- a) in the White House
- b) in the Capitol
- c) in the House of Representatives 32
- 9) The Washington monument looks like a very big

- a) statue of a man b) pen c) column
- 10) The Columbia monument rises....

- a) 120 meters b) 150 meters c) 160 meters
- 11) The district of Columbia belongs to the state

- a) Columbia b) Columbia c) not any one state
- 12) The author of Emancipation Proclamation, which gave freedom to Negro slaves, was....

- a) George Washington b) Abraham Lincoln c) Thomas Jefferson

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, имеющие окончание “-s” и какую функцию это окончание выполняет.

1. New England’s economy is still largely based on manufacturing.

Новая английская экономика до сих пор в значительной мере основывается на фабричном производстве.

England’s – показатель притяжательного падежа имени существительного

2. Economics is divided into two major branches: macroeconomics and microeconomics. Экономика делится на две большие отрасли: макроэкономика и микроэкономика.

branches – признак множественного числа имени существительного

3. The complexity of the economy makes it difficult to decide exactly where to start. Трудность экономики заключается в сложности точно решить с чего начать.

makes – показатель 3-го лица единственного числа в Present Indefinite

2. Перепишите следующие упражнения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык.

1. Economics is the oldest of social sciences. Экономика старейшая из общественных наук.

2. The stock markets have a far greater economic reach than they used to. Фондовые рынки имеют намного больше экономических достижений, чем должны.

3. In many countries advertising is the most important source of income for the media through which it is conducted. Во многих странах реклама - важнейший источник дохода для СМИ, через которые она ведётся.

4. Smaller firms are not successful in comparison with larger ones at a national level. Меньшие фирмы не имеют успеха в сравнении с большими на государственном уровне.

3. Перепишите следующие предложения, определите в них видовременные формы глаголов укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

1. The company will be more attractive for investment without its loss-making overseas activities. Компания будет более привлекательной для инвестиций без ее убыточных иностранных действий.

will be – Future Simple Passive, от нестандартного глагола: to be [was/were, been]

2. Finance involves the securing of funds for all phases of business operations. Финансирование включает в себя обеспечение фондами всех фаз операций бизнеса.

involves – Present Simple Active, инфинитив: to involve

4. Перепишите и письменно переведите текст.

The field of finance is broad and dynamic. It directly affects the lives of every person and every organization, financial and non-financial, private or public, large or small, profit-seeking or non-profit. Finance can be defined as the art and science of managing money. All individuals and organizations earn or raise money and spend or invest money. Finance is concerned with the process, institutions, markets, the instruments involved in the transfer of money among and between individuals, business and governments.

Область финансирования широка и динамична. Она непосредственно влияет на жизнь каждого человека и каждой организации, связанной с финансированием или не связанной, частной или государственной, большой или маленькой, направленной на получение прибыли или не направленной. Финансирование можно определить, как искусство или науку управления деньгами. Все: частные лица и организации – зарабатывают или получают деньги, тратят или вкладывают деньги. Финансирование связано с процессами, институтами, рынками, инструментами, включающими в себя передвижение денег среди

и между частными лицами, организациями и государствами.

Вариант 2

1. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.

- | | |
|--|--|
| 1. The two key <u>financial markets</u> are the money market and the capital market. | Два ключа рынков финансирования – рынок денег и рынок капитала. |
| 2. <u>Risk management</u> is a system to prevent or reduce dangerous accidents or mistakes. | Управление риском – система, что бы предотвращать или снижать опасность несчастных случаев или ошибок. |
| 3. <u>Loss adjuster</u> is someone who is employed by an insurance company to decide how much should be paid to people who make claims on their insurance. | Страховой инспектор - кто-то, кто нанят страховой компанией, чтобы решить сколько заплатить людям, которые предъявляют требования по их страхованию. |

2. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимания на перевод неопределенных и отрицательных местоимений.

- | | |
|--|---|
| 1. An individual uses credit cards for buying <u>anything</u> he likes. | Лицо использует кредитные карты для того, чтобы покупать все, что ему нравится. |
| 2. The initial sales involve <u>some</u> risk on the part of buyers because corporation has <u>no</u> record of performance. | Первоначальные продажи с торгов включают в себя некоторый риск со стороны покупателя, поскольку корпорации не имеют никаких записей работы. |
| 3. Is there <u>any</u> way to determine how great the loss is? | Есть ли какой-то способ определить насколько велики потери? |

3. Перепишите следующие предложения, определите в них видовременные формы глаголов укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

- | | |
|--|---|
| 1. Rapidly rising prices led to a situation called hyperinflation. | Быстрый подъем цен установил ситуацию, которую называют гиперинфляцией. |
|--|---|

led – Past Simple Active, от нестандартного глагола: to lead [led, led]

- | | |
|---|---|
| 2. The London Stock Exchange functions as an independent institution. | Лондонская фондовая биржа функционирует как независимое учреждение. |
|---|---|

functions - Present Simple Active, от стандартного глагола: to function

4. Перепишите и письменно переведите текст.

- | | |
|--|--|
| Finance can be defined at both the aggregate or macro level and the firm or micro level. Finance at the macro level is study of financial institutions | Финансирование можно разделить на две части: государственное или макро-уровень и отдельных организаций или микро-уровень. Финансирова- |
|--|--|

and financial markets and how they operate within the financial systems. Finance at the micro level is the study of financial planning, asset management, and fund raising for business firms and financial institutions.

ние на макро-уровне – это изучение способов управления финансовыми институтами и рынками внутри финансовой системы. Финансирование на микро-уровне исследует денежное планирование, управление имуществом, получение прибыли отдельных фирм или финансовых институтов.

Итоговый тест

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражает количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Оценка
0-60%	2
61-75%	3
76-85%	4
86-100%	5

Вариант 1

Ответы:

1. 1- is, 2 - has, 3 - are, 4 - are, 5 – is.
2. 1 - was, 2 - had, 3 - were, 4 - were, 5 – was.
3. 1– will be 2 - will have, 3 – will be, 4 – will be, 5 – will be.
4. 1. *I will be asked to leave by them.* - Они попросят меня уйти.
 2. *This window is closed by you.* - Это окно закрыто тобой.
 3. *He was killed instantly.* - Он был убит немедленно.
 4. *I was given 48 hours to take you out.* - Мне было дано 48 часов, чтобы убрать тебя.
 5. *The door was broken by us.* - Дверь была сломана нами.
 6. *They will be found by me.* - Они будут найдены мной.
 7. *The city is lost by us.* - Город потерян нами.
 8. *It was left for you by them.* - Это было оставлено ими для тебя.
5. 1. d
 2. d
 3. a
 4. d
 5. A
6. I did not want you to wait for me.
 She would like her brother to get the first prize.
 I want you to read this book.
 I would like you to come to our place.
 She wanted her son to finish school well.
 They would like us to lose the game.
 She didn't want me to go to Moscow.
 I would not like you to lose my book.
 Father wants me to be a pianist.

We want this actor to come to our school.
Would you like me to tell you this story?
Do you want me to give you my dictionary?

Вариант 2

Ответы:

1. 1 - do, 2 - works, 3 - sleeps, 4 - work, 5 - drink
 2. 1 - did, 2 - worked, 3 - slept, 4 - worked, 5 - drank,
 3. 1 – will do 2 - will work, 3 – will sleep, 4 - will work, 5 – will drink,
 4.
 1. *It is stopped by them.* - Это остановлено ими.
 2. *He is changed by them.* - Он изменен ими.
 3. *I am saved by rescuers.* - Я спасен спасателями.
 4. *You are let go.* - Тебе позволяют идти (Вас отпускают).
 5. *That was built by a wizard.* - Это было построено волшебником.
 6. *I was used by them.* - Я был использован ими.
 7. *History will be made by us here today.* - История будет создаваться нами здесь сегодня.
5.
 1. a
 2. d
 3. b
 4. a
 5. a
6. I want all children to laugh.
- I want everybody to read it.
- I should like the doctor to examine him.
- The children wanted me to tell them a fairy tale.
- I don't want her to know about it.
- He wanted his friend to go with him.
- My brother wants me to study Spanish.
- I should like my pupils to know English well.
- I don't want you to get a bad mark.
- I should not like them to be late.

Вариант 1

1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything.

3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

1. Mike (to be) a student.
2. Helen (to have) a car.
3. You (to be) a good friend.
4. You (to be) good friends.
5. It (to be) difficult to remember everything

4. Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.

1. You close this window.
2. They killed him instantly.
3. They gave me 48 hours to take you out.
4. We broke the door.
5. I will find them.
6. We lose the city.
7. They left it for you.

5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. "We were in the USA the day before yesterday," they said.
 - a) they said that they had been in the USA two days after
 - b) they said that they had been in the USA the days before yesterday
 - c) they said that they have been in the USA two days before
 - d) they said that they had been in the USA two days before
2. He asked her, "Do you speak English?"
 - a) he asked her if she have spoke English
 - b) he asked her if she speaks English
 - c) he asked her if she had spoke English
 - d) he asked her if she spoke English
3. I asked them, "Have you been to Africa?"
 - a) I asked them whether they had been to Africa
 - b) I asked them whether they have been to Africa
 - c) I asked them whether they were to Africa
 - d) I asked them whether they would be to Africa
4. He asked us, "What are your names?"
 - a) he asked us our names what were

- b) he asked our what names are
 - c) he asked us what our names are
 - d) he asked us what our names were
5. "Don't talk with me," she said to me.
- a) she told me not to talk with her
 - b) she told me to not talk with her
 - c) she told me not to talk with me
 - d) she told me do not to talk with her

6. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение

1. Я не хотела, чтобы вы меня ждали.
2. Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз.
3. Я хочу, чтобы вы прочли эту книгу.
4. Мне бы хотелось, чтобы вы приехали к нам.
5. Она хотела, чтобы ее сын хорошо окончил школу.
6. Им бы хотелось, чтобы мы проиграли игру.
7. Она не хотела, чтобы я уехал в Москву.
8. Я бы не хотел, чтобы вы потеряли мою книгу.
9. Папа хочет, чтобы я была пианисткой.
10. Мы хотим, чтобы этот артист приехал к нам в школу.
11. Вам бы хотелось, чтобы я рассказал вам эту историю?
12. Хотите, я дам вам мой словарь?

Вариант 2

1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day

Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

- 3.**
1. I (to do) morning exercises.
 2. He (to work) at a factory.
 3. She (to sleep) after dinner.
 4. We (to work) part-time.
 5. They (to drink) tea every day.

Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.

- 4.**
1. They stop it.
 2. They change him.

3. Rescuers save me.
4. They let you go.
5. A wizard built that.
6. They used me.
7. We will make history here today.
8. They will ask me to leave.

5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. He says, "You are right."
 - a) he says that I am right
 - b) he says which I right
 - c) he says I was right
 - d) he said I are right
2. She says to him, "I have a right to know."
 - a) she tells him that she would have a right to know
 - b) she tell him she have a right to know
 - c) she says him she has a right to know
 - d) she tells him that she has a right to know
3. We said to them, "We have no money."
 - a) we told them that we have no money
 - b) we told them that we had no money
 - c) we told them we have no money
 - d) we told to them that we had no money
4. He said, "I have changed my opinion."
 - a) he said that he had changed his opinion
 - b) he said that he have changed his opinion
 - c) he said that he would have changed his opinion
 - d) he said that he changed his opinion
5. "I will bring you a book tomorrow," he said.
 - a) he said that he would bring me a book the next day
 - b) he said that he will bring me a book the next day
 - c) he said that he brings me a book tomorrow
 - d) he said that he would bring me a book tomorrow

6. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение.

1. Я хочу, чтобы все дети смеялись. 2. Я хочу, чтобы все это прочитали. 3. Мне хотелось бы, чтобы доктор посмотрел его. 4. Дети хотели, чтобы я рассказал им сказку. 5. Я не хочу, чтобы она знала об этом. 6. Он хотел, чтобы его друг пошел с ним. 7. Мой брат хочет, чтобы я изучала испанский язык. 8. Я бы хотел, чтобы мои ученики хорошо знали английский язык. 9. Я не хочу, чтобы ты получил плохую оценку. 10. Мне бы не хотелось, чтобы они опоздали. 11. Я не хотела, чтобы вы меня ждали. 12. Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз.

Грамматические упражнения (времена)

1. - What you (to do) here? - I (to wait) for my friend. I (to stand) here since 10, but he (not to come) yet. If he (not to appear) in some minutes I (to go) home.
2. - What you (to like) to read? - Detective stories. This one, I (to read) now, is very interesting. - It (to take) from the library? - No, my friend (to bring) it to me some days ago after he (to read) it himself.
3. It is summer now. The exams (to take) by the pupils. After all the exams (to pass) there (to be) holidays!
4. - What you (to do)? - I am a teacher. - When you (to start) working? - I (to begin) working as a teacher after I (to graduate) from the University. Next year I (to teach) for 10 years already!
5. - Your hands (to cover) in ink! - I (to write) grammar exercises. - You (to write) all of them? - Not yet. I (to have a rest) now. When all exercises (to write) I (to translate) the text.
6. - What you (to do) in the evening yesterday? I (to call) you several times, but nobody answered. - From 5 to 7 I (to clean) my flat. When everything (to do) I (to go) for a walk. I think I (to leave) already when you (to phone) me.
7. - You (to appoint) to the new post? - Not yet. When I (to phone) them yesterday my documents still (to check). I (to inform) after everything (to check).
8. Many houses (to build) in our town every year and now a new house (to build) not far from ours. The town (to change) greatly for the last few years.
9. - I (to see) you yesterday in the library. What you (to do) there? - I (to read) for the coming exam. I (to sit) for 3 hours there when you (to come) in. - Everything (to read) for the exam now? - Not yet. But I (to do) everything by the beginning of the week.
10. - You (to look) tired, what's the matter with you? - I (to run) at the stadium. - You (to train) for a sport competition? - Yes, I (to go) to take part in the competition next month. - Good luck! I think you (to be able) to win the first prize if you (to train) hard.
11. - What you (to do) in the kitchen all morning? - I (to make) pies. Apple pies (to be) ready, strawberry ones (to bake) now. After all pies (to make) I (to clean) the kitchen. You (to help) me?
12. - Where you (to carry) your dog? - To the local vet. - What (to happen) to him? - There (to be) something wrong with his ear I'm afraid, he (to scratch) it for some days already! - Never mind, the vet certainly (to prescribe) the right medicine after your dog (to examine).

Грамматические упражнения (времена)

1. - Where you (to go)? - To the cinema. The film (to begin) in half an hour. - You (to buy) the tickets yet? - No, usually we (not to buy) them beforehand. The tickets (to buy) when we (to come) to the cinema. - You (to go) with your friends? - Yes, they (to wait) for us at the cinema now.
2. - What (to be) your mother? - She (to work) as a doctor. - She (to like) her profession? - Of course, she (to work) at the hospital for 20 years already! - You (to want) to be a doctor like your mother? - I (not to think) so. I (to try) to enter the Law Academy when I (to finish) school.
3. Yesterday we (to have) a very busy day! We (to clean) our flat the whole morning. I (to duster) the furniture while my sister (to clean) the carpet with the vacuum-cleaner. When the parents (to come) everything (to do) and we (to go) to the shop. We (to have) to buy some products because the guests (to invite) to us.

4. - You (to look) tired! - I (to work) at the library. - You (to prepare) for the exams now? - Yes, and I (to be) very busy now. - You (to pass) any exams yet? - Biology (to pass) yesterday, now I (to prepare) to Mathematics. When all the exams (to pass) I (to have a rest).
5. - What you (to read) all evening? - An English book in the original. It's very difficult and I (to read) only half of it. When the whole book (to read) I (to retell) its content to our English teacher. - She often (to give) you such tasks? - Quite often. We (to read) three English books this year.
6. - My cat (to be) seriously ill! - Why you (to think) so? - She constantly (to sleep)! She (to sleep) the whole day yesterday and she (to sleep) since morning today! - How old is your cat? - Fifteen years old. - What you (to want) from her then? She is too old to be active! Anyway you may show your pet to a vet, many animal diseases (to treat) today.
7. - What you (to do) in the park at 7 o'clock yesterday? I (to see) you when I (to walk) with my dog. - I (to wait) for my friend, we (to be) to go to the library. I (to stand) in the park for half an hour already when my friend (to come) at last.
8. - What (to be) the results of the tests? - I (not to know). Our works still (to check). Only two works (to check) already. Your group (to write) this test yet? - Yes, it (to write) yesterday. By the end of the week all groups (to do) this task.
9. - Listen! Somebody (to play) the piano. - Oh, it's Kate, our neighbor. - She (to play) very well! - No wonder, she (to play) the piano for 5 years already. - She (to teach) at the music school? - Yes, she (to want) to get music education after she (to finish) secondary school.

Грамматические упражнения (времена)

1. - The child (to be) very dirty! - He (to play) in the sand. We always (to walk) at this time of the day. We just (to come) home and I (not to wash) him yet. He (to wash) as soon as the water (to heat). Oh, the water (to boil), it (to seem), I (to go) to the kitchen now.
2. - What you (to do) here? - I (to wait) for my turn to get my foreign passport. - How long you (to be) here? - I (to wait) since morning, you see, the queue is very large! - When I (to come) here yesterday my documents still (check) and now they (not to check) yet! I hope, by the evening I (to get) my passport at last!
3. - Listen, somebody (to knock) on the door! You (to wait) for anybody? - It's my friend, we (to read) for the exam the whole evening! - I was sure you (to pass) all the exams! - I (to pass) my exams this week, but my friend – not, he (to need) my help. He (to have) problems if I (not to help) him!
4. - Where you (to go) with your dog yesterday? I (to see) you when you (to cross) the road. - I (to take) her to the veterinary clinic. She (to refuse) to eat for two days and I (to suppose) she (to be) unwell. It (to turn out) she (to swallow) a small ball and (to need) an operation. - She (to operate) yesterday? - Yes, the vet (to say) she (to feel) much better soon.
5. - What (to be) your plans for the coming holidays? - Oh, I (to look forward) to them and (to plan) everything already! When all the exams (to pass) my friends and I (to go) to the South. I (to dream) to swim in the sea since my childhood and very soon my dream (to come) true!
6. - You (to look) tired! What you (to do) in the kitchen all morning? - I (to cook). - You (to go) to have guests? - Yes, my friends (to invite) to come to me in the evening. - What you (to cook) for them? - Now I (to cook) a salad. - You (to bake) a cake? - It (to bake) already. I think I (to prepare) dessert. You (to help) me? - OK, I (to help) you as soon as I (to do) my homework.
7. - What (to be) you? - I (to work) as a doctor. - You (to like) your work? Oh, yes, I (to work) for five years already, they say I am a born doctor! - When you (to decide) to become a doctor? - Long ago, I (to want) to help people and (to be) good at Biology at school. After I (to finish) school I (to enter) the Medical Academy.
8. - Your dress is wet! - I (to clean) my room and (not to change) my wet clothes yet. - What else you (to go) to do about the house? You (to need) my help? - Well, the flowers (to water), the

floor (to clean), the dinner (to cook), the cat (to feed) already, the linen (to wash) in the washing-machine now... Oh I (not to walk) with the dog! Look, he (to wait) for someone to go for a walk with him! - All right I (to be) ready to go in several minutes.

Переведите с русского на английский:

1. - Что ты здесь делаешь? Уже стемнело, почему ты не идешь домой? Родители, должно быть, ищут тебя! - Я потеряла котенка, я ищу его с утра! - Не переживай, твой котенок не ходит гулять, поэтому боится улицы, значит, он сидит в каком-нибудь тихом месте! Если ты позовешь его, он прибежит к тебе! Помнишь моего пропавшего кота? Он был найден через несколько часов, после того, как был потерян!
2. - У тебя на столе так много книг! - Я их читала весь день! - Готовишься к экзамену? - Да, я сдаю литературу через три дня. - Это твои собственные книги? - Не все, эта - моя, а эти - взяты в библиотеке на прошлой неделе. Я верну их, как только сдам экзамен. - Ты уже что-то сдала? - Да, математика и английский были сданы на прошлой неделе.
3. - Куда твои родители ходили вчера так поздно? Я видела их вечером, когда гуляла с собакой. - Они навещали бабушку, которая заболела. - Что случилось? Что-то серьезное? - Видишь ли, у бабушки проблемы с сердцем последнее время. Боюсь, если не будет лучше, ее положат в больницу. - Ну, это не так плохо, в больнице ей будут уделять больше внимания, она будет под постоянным контролем врачей!
4. - Твоя собака промокла! - Она гуляла, мы только что пришли. - Не следует гулять в такую погоду! - Я не знала, что погода так быстро изменится. Когда мы вышли из дома, светило солнце. Мы гуляли около часа, когда начался дождь. К тому времени мы ушли слишком далеко, чтобы вернуться быстро и промокли до нитки.
5. - Выглядишь усталой! - Я работаю в саду сегодня целый день, но еще не все сделано! - Я приехал, чтобы помочь тебе, что мне делать? Полить цветы? - Нет, они уже политы. - Копать грядки? - Они были вскопаны на прошлой неделе. - Покрасить забор? - Его сейчас красит мой папа. Ты можешь подмести дорожки, у нас никогда не бывает времени привести наш сад в порядок!
6. - Пойдем гулять! - Не слишком хорошая идея, посмотри в окно – идет дождь, дождь идет с утра, поэтому на улице слишком сыро, боюсь, нам придется остаться дома. - Но сегодня выходной, я не хочу сидеть дома весь день! - Ладно, я пойду в магазин, как только дождь кончится, можешь пойти со мной, потом мы сможем погулять, если не будет слишком сыро и грязно.
7. - Что ты здесь делаешь? - Ищу работу. - Есть какие-то вакансии в этой организации? - Есть одна, подходящая для меня, я уже отправил документы и сейчас они проверяются, мне сообщат, как только все будет проверено. - Почему ты оставил свою прежнюю работу? - Мне пришлось, слишком много работы и слишком мала зарплата.
8. - Что ты читаешь? - Английскую книгу в оригинале. - Просто для удовольствия? - Если бы! Это задание по домашнему чтению. Я читаю уже целую неделю, но прочитала еще только половину. - Есть ли какое-нибудь задание к этой книге? - Да, как только вся книга будет прочитана, я буду составлять пересказ. Надеюсь, к концу месяца домашнее чтение будет сдано!
9. - Сколько лет ты работаешь в этой компании? - Дай подумать. После того, как я закончила университет, я работала 2 года секретарем, затем я пришла сюда, так что здесь я работаю уже 5 лет. - Ты довольна своей работой? - В общем да, хотя она требует много времени и знаний. Проект, над которым мы работаем сейчас, очень сложный. Вчера в 5 часов, когда все уже ушли, я все еще работала.
10. - Почему ты здесь сидишь? Кого-то ждешь? - Нет, я села отдохнуть, я ходила по магазинам несколько часов и очень устала. - Ты купила все, что хотела? - Да, все куплено,

осталось только молоко. Мама сказала, что купит его, когда пойдет домой с работы. - Понятно, ты долго собираешься здесь сидеть? Я иду домой, можем пойти вместе.

11. - Чем ты был занят вчера вечером? Я думала, ты мне позвонишь, но ты не звонил! - Прости, не было времени. С 4 до 6 я работал в читальном зале. Когда все, что нужно, было прочитано, я пошел домой. Я ужинал, когда позвонила мама и попросила поехать в сад помочь ей. Мы работали оставшийся вечер, а когда я вернулся домой, было слишком поздно звонить тебе. Я подумал, ты уже спишь.
12. - У тебя счастливый вид! - Я гуляла с друзьями, мы решили поехать на юг летом! - Здорово! - Ты была когда-нибудь на море? - Еще нет, но я была на Кавказе в прошлом году. - Когда вы собираетесь ехать? - Мы поедем, как только все экзамены будут сданы. - Кстати, а давно вы уже сдаете экзамены? - Первый экзамен был сдан на прошлой неделе, мы только что сдали письменные работы, они сейчас проверяются, сказали, что мы получим результаты завтра, так что остались 2 экзамена. Надеюсь, к концу следующей недели все будет сдано!
13. - Наконец, мы все сделали и можем пойти погулять! - Давай еще раз проверим, все ли сделано. Так, пол вымыт, посуда тоже. - А продукты? - Были куплены вчера. - А ужин? - Его сейчас готовит моя сестра. Мы не накормили собаку, посмотри она сидит у своей тарелки и смотрит на нас! - Давай посмотрим, есть ли что-нибудь для нее в холодильнике. Так, остался суп и две котлеты. - Хорошо, мы возьмем собаку с собой гулять, когда накормим, она не гуляла с утра!

- Привет, я звоню тебе из Лондона. - Из Лондона? Не может быть! Что ты там делаешь? - Я там учусь, есть такая программа по обмену студентами. - Ясно, и давно ты уже там? - Три недели. - Уже видела какие-нибудь достопримечательности? - Конечно, прямо сейчас я стою на Трафальгарской площади, ее посещают многие туристы, а вчера я видела здания парламента и Биг Бен, я никогда не видела такой красоты раньше! Когда у меня будет больше свободного времени, я пойду посмотреть Букингемский дворец. - А какая погода в Лондоне? Говорят, погода в Англии быстро меняется. - Это правда. Например, сегодня с утра светит солнце, а вчера в это время шел дождь, как только дождь закончился, начался ветер, а потом выглянуло солнце, трудно сказать, какая погода будет через несколько минут!

- Что за животное сидит у тебя в клетке? - Это наш новый питомец, морская свинка. - Давно она живет у вас? - Она была куплена месяц назад в качестве подарка для моего ребенка. - Трудно за ней ухаживать? - Я бы не сказала. Свинку нужно кормить и чистить клетку несколько раз в неделю. - А что она ест? - Специальный корм, купленный в магазине, и разные овощи. Морковь, которую она ест сейчас, была выращена в нашем саду, так что с кормом проблем нет. - Я бы тоже хотела питомца, но не знаю, кого выбрать. Видишь ли, мы никогда не держали животных в доме. Что ты думаешь о собаке? - Хороший вариант, при условии, что у тебя много времени, потому что с собакой нужно гулять 2-3 раза в день. Мы держали собаку много лет, прежде чем купили морскую свинку, проблем хватало. - Может быть, тогда лучше кошку? - Кошку сейчас держат мои родители. Жалеют, что взяли ее, она исцарапала всю мягкую мебель! На твоём месте я бы не стала брать котенка, ваша квартира только что отремонтирована. Купи какого-нибудь грызуна в клетке. - Я так и сделаю, как только ремонт будет окончательно сделан.

- Давай проверим еще раз, все ли готово для поездки в деревню. Моя сумка уже упакована, я уверена, что ничего не забыла. - А я собираюсь с утра, но у меня еще не все собрано. - Похоже, ты берешь слишком много вещей, а наша поездка всего на несколько дней. Подумай, можно ли что-нибудь оставить. - А ты взяла купальник? - Да, если погода будет хорошей, мы будем купаться. - А одежду для леса? - Нет, разве ты не помнишь, вся одежда была оставлена в деревне, когда мы уезжали в прошлый раз. - Ах да, но я со вчерашнего дня ищу корзину и не могу найти. - И не найдешь! Мама сказала, что взяла ее в сад, а зачем она тебе? В деревне их несколько. - Хорошо,

а когда мы купим билеты на автобус? Мне купить их заранее? - Нет, не нужно, мы купим их завтра, как только придем на автовокзал.

3 курс

Контрольная работа №1

Вариант №1

1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

AN INCIDENT AT LADRAM

A pleasant Sunday day off almost turned to tragedy for two families at Ladram beach last week-end.

The children in party had asked their parents to let them explore a bay situated at a distance. The parents hesitated but the children promised to be back within an hour. Soon they were climbing up the rocks and shortly afterwards were out of sight. They failed to notice the time passing, until the tide^[1] was coming in quickly. Already the water was too deep for them to pass. The eldest of them was a good swimmer. He left the children sitting on the rock and swam back to raise the alarm. He struggled bravely in water and rushed to his parents at high speed.

The waves were already round the children's feet when the parents saved them. Fortunately the alarm came in time.

1. Where was the bay situated?
 1. very close
 2. rather far
 3. near the place, where the party was
2. When did the children promise to return?
 1. in an hour
 2. very soon
 3. less than in an hour
- Did the parents want the children to go there?
 1. yes, they were eager
 2. no, they were against it
 3. no, they were not sure
1. When did they notice they were late?
 1. when the sun began to set

- 2. when the children became hungry
- 3. when the sea became stormy
- 10. What did the elder brother do?
- 7. he swam back with his brothers
- 8. he sat on high rock until his parents came
- 9. he swam back to raise the alarm

1. Выбрать правильный ответ

1. Tom is away ... the moment.

- a) at b) in c) on

2. I'm looking for ... job.

- a) a b) an c) the

3. The tourists ... many hours in the mountains.

- a) past b) passed c) passed by d) passed out

1. ... you aren't ready for the lesson.

- a) As usual b) Usually c) Usual

5. I can give you ... phone number.

- a) my b) mine c) myself

6. I haven't been here

- a) late b) lately c) so lately

7. Both of the men came ... the same time.

- a) at b) in c) on d) with

8. ... bag is yours?

- a) Whose b) Which c) Whom

9. The girl ... her doll in the sun.

- a) sat b) sat down c) set

10. Jane has lots of friends ... her room-mates.

a) besides b) beside c) between

• **Выбрать правильную форму слова.**

1. This is ... answer of all.

a) good b) better c) the best d) as good

2. When the boy came the pupils already ... their dictations.

a) finished b) were wishing c) had finished d) would finish

3. If I ... late I will not find him at home.

a) came early b) is coming c) come d) has come

4. I ... to a party yesterday.

a) am invited b) had been invited c) was invited d) would be invited

5. She told me ... near the water.

a) not go b) don't go c) not to go d) didn't go

6. After she ... at the hospital for two years, she decided to give up the job.

a) worked b) had worked c) had been working d) was working

7. I'll wait until he ... his next novel.

a) is writing b) will write c) could write d) writes

8. Ann asked how much ... on foot last.

a) do you spend b) I spend c) I had spend d) I spent

9. You are ... woman in the world.

a) lovelier b) the loveliest c) more lovely d) the most lovely

10. The sun ... in the east.

a) rose b) will rise c) rises d) is rising

4. Выполнить необходимые преобразования

a) Составить соответствующие вопросы

1. My brother knew no one in the group. (General)
2. She won't find a new job. (Disjunctive)
3. They will need some paper. (Special)

4. This letter was for John.(Special)
5. The tall girl is translating the article.(Alternative)

б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь

1. The farmer said to visitors, "Please, don't leave the gate open."
2. I asked the boy, "Why don't you wake him and ask him who he is?"
3. I asked my brother, "Did you throw away the newspaper I brought yesterday?"
4. Ann's father said to her, "You will be punished for what you've done."
5. He asked me, "How do you spell the word "beginning"?"

5. Из данных слов составить предложения

13. /his/name/remembered/after/a few/minutes/I/.
14. /last/who/the/must/person/leaves/room/light/the/off/the/switch/.
15. /going/to London/I'm/for/next week/a few days/.
16. /hours/believe/order/that/in/healthy/we/be/to/still/of/must/us/many/a/sleep/night/ eight/have/of/.
17. /Peter/neither/the/knows/nor/best/station/to/way/the/John/.

6. Перевести с русского на английский

1. Он спросил, что он может для меня сделать.
2. «Ты видела Мери сегодня?» — «Нет, она больна.»
3. «Можно включить телевизор?» — «Нет, дети спят.»
4. Я вчера болела. Теперь мне придется сдавать экзамен в следующем месяце.
5. Мы не поедем за город, потому что идет сильный дождь.

7. Окончить предложения

1. If you want to have your holiday now ...
2. Maria is trying to improve her English because ...
3. John couldn't open the door as ...
4. The radio was so loud that ...
5. Reaching the top of mountain ...

8. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

Nick said he ... for me at the corner ... the street. I hurried to the place and soon reached it. The street ... and I thought that he ... somewhere in ... quiet corner. I looked ... but couldn't see him ..., so I ... home, thinking ... something unexpected ... to him.

/to be waiting/of/to be crowded/a/to stand/around/to go/anywhere/that/to happen/.

Вариант №2

1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

CROCCROSSWORDS

The crossword (puzzle) first appeared on December 21, 1913. Arthur Wynne created it for the New York World newspaper. Wynne gave 35 clues and called it a word-cross. The puzzle was a great success. The cross-word, as it called today, is the world's most popular game. Nearly 90 percent of the world's newspapers publish them. In the United States there are nearly thirty million fans of this game.

Most forms of games require a partner. Crosswords do not. This is, perhaps, the reason why they attract so much attention.

Why do people do crosswords? Maybe for educational value. Most fans say that they play crosswords to check their abilities and their speed in doing the puzzle. The more they play, the more they become to solve the most difficult crosswords.

But most experts doubt that puzzles teach anything. They say the most evident reason why the crosswords are played is that they are done just for fun.

- What was the first crossword created by?
 - for children of New York
 - for the New York World magazine
 - for the New York World newspaper

13. Is the crossword puzzle game popular today?

7. it's one of the most popular games

8. it's the most popular game

9. it's not very popular

1. Are the world's newspapers interested in publishing them?

1. few newspapers publish them

2. all the newspapers publish them

3. nearly all the newspapers publish them

1. Why are crosswords popular?

1. they are cheap

2. they are very interesting
3. they can be done by one person
1. What do experts think of crosswords?
 1. they are very useful
 2. they teach people a lot
 3. they don't teach anything

1. Выбрать правильный ответ

1. Take the pen ... the shelf.

- a) out of b) from c) up

2. I like ... lot of milk in my tea.

- a) the b) - c) a

42. ... very far to walk.

- a) There was b) It was

1. 9 o'clock is ... time when I'm allowed to come home.

- a) the last b) the latest c) the least

5. Will you have ... cup of tea.

- a) other b) another c) the other

6. She looked ... today in her new coat.

- a) good b) well c) nicely

7. Everybody failed the exam ... you.

- a) except b) beside c) besides

8. It was ... advice. It helped me a lot.

- a) useful b) useless c) used

9. I got ... letter from Bob.

- a) another b) else c) more

10. She has ... many friends.

- a) such b) as c) so

1. Выбрать правильную форму слова.

1. She is ... in her group.

- a) shorter b) short c) the shortest

2. You ... Drink milk if you don't want.

- a) cannot b) needn't c) should

3. The policeman asked if I ... the stranger.

- a) saw b) have seen c) had seen

4. Bob asked John ... volley-ball.

- a) did he play b) if he had played c) if he played

5. He always meets me at the station but today he ... me near the bus stop.

- a) meets b) met c) has met

6. While he ... his dinner I explained to him what to do.

- a) had b) was having c) has had

7. You ... do it in time.

- a) needn't b) mustn't

8. The garden ... a lot since I was there last.

- a) changed b) has changed c) had changed

9. The teacher asked his pupils... the poem by heart.

- a) learn b) learned c) to learn

10. ... usually does this work?

- a) whom b) who of you c) which of you

4. Выполнить необходимые преобразования

a) Составить соответствующий вопрос

1. Birds flew away in autumn. (General)
2. He usually has a smoke after dinner. (Disjunctive)
3. We'll arrive in Moscow early in the morning. (Special)

4. The pupils have been taken to the playground.(Special)

5. Mother has cleaned the sitting-room.(Alternative)

б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь

1. My brother said to me: "I know these two girls quite well, we are classmates."

2. Roy asked Bob: "Did anyone want tickets for the boxing-match yesterday?"

3. The teacher said to his pupils: "Learn the poem by heart if you like it."

4. I asked my friend: "When is your brother going to arrive?"

5. Ann said to her sister: "Will you ring her up when you learn about it?"

5. Из данных слов составить предложения

1. /hardly/had/up/when/loudly/phone/and/rang/alarmingly/the/he/got/.

2. /words/looking/dictionary/she/me/the/instead/in/kept/difficult/up/them/asking/all/of/the/.

3. /hasn't/he/the/man/seen/since/came/here/he/old/.

4. /mustn't/do/they/the work/must/they/?

5. /whether/I/the old man/wonder/sell/to/all/will/his/pictures/John/.

6. Перевести с русского на английский

1. Он сказал, что купил машину в Ливерпуле.

2. Доклад будут слушать с интересом.

3. «Куда ты положил деньги?» — «Я положил их в сумку».

4. Где еще можно посмотреть этот фильм?

5. «Ты должен пойти на станцию встречать ее?» — «Нет, я не могу».

7. Окончить предложения

2. Though I was grateful to him for his help ...

3. As it is necessary to get up early ...

4. If the train doesn't leave ...

5. Nothing will happen if ...

6. Neither Jane ...

8. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

Once a man ... breakfast ... a small restaurant. The waiter served him ... cup of coffee without ... spoon. The man noticed that and that the coffee ... rather hot and he ... stir it with a finger. ... waiter ... the room and ... some minutes he came back with another cup of coffee.

“May be this coffee is not ... hot, sir”, he said.

/the/so/cannot/a/to have/to leave/at/in/to be/a/.

Контрольная работа №2

Вариант №1

Прочитайте и устно переведите текст, обращая внимание на словарный минимум к тексту:

Text Market and Command Economics

Economics is a social science studying economy. Like the natural sciences and other social sciences, economics attempts to find laws and principals. Economics analyzes what, how, and for whom the society produces goods and services. The central economic problem is to solve the conflict between people's unlimited demands and the society's ability to produce goods and services.

Economics as a science consists of two disciplines that of macroeconomics and microeconomics.

Macroeconomics is the branch of economics that studies the economy as a whole. In particular, it studies the overall value of output, of unemployment and inflation.

Microeconomics is the branch of economics that studies markets, individual producers, consumers.

Microeconomics also studies how government activities such as regulations and taxes affect individual markets. Besides microeconomics tries to understand what factors affect the prices, wages and earnings.

In the Western industrial countries markets are to allocate resources. The market is the economic process by which production and consumption are coordinated through prices.

In a command economy, a central planning office makes decisions on what, how, and for whom to produce. Economy cannot rely entirely on government decisions, but still there was extensive planning in many former socialist countries.

A free market economy has no government interference. The resources are distributed entirely through markets.

Modern economies in the West are mixed and rely mainly on the market fluctuations but the government takes part in the production planning and influences the development of some industries. The optimal level of the government interference remains the problem which is of the greatest interest to the economists.

The degree of government restrictions differs greatly between the countries that have command economies and the countries that have free market economies. In the former, all resources are distributed by the central government planning office. In the latter, there is not any government regulation of the consumption, production, and exchange of goods. Between the two main types there is the mixed economy where both the market and the government influence the economic development of the country.

Словарный минимум к тексту

economics *n* 1. экономическая наука; 2. экономика

economic *a* - 1. экономический; 2. экономически выгодный; рентабельный

economical *a* - 1. экономный, бережливый; 2. экономичный

economist *n* - экономист

economize *v* - экономить, экономно расходовать или использовать

economy *n* - хозяйство, экономика

command economy - централизованно управляемая экономика; нерыночная экономика

free market economy - свободная рыночная экономика

mixed economy - смешанная экономика

microeconomics *n* - микроэкономика

macroeconomics *n* - макроэкономика

to consist of smth - состоять из

branch *n* - отрасль, ветвь, отделение

consumer *n* - потребитель
activities *n* - деятельность
tax *n* - налог
to pay a tax - платить налог
to affect smb/smith - действовать на кого-либо \ что-либо
wages *n* - заработная плата
to earn *v* зарабатывать, получать
overall *adj* - общий, полный
output *n* - выпуск, продукция; производительность
society *n* - 1. общество, общественный строй; 2. общество, организация, ассоциация
produce *v* - производить, вырабатывать
production - производство
demand *n* - спрос; требование; запрос; потребность
demand for smth - спрос на что-л.
to be in high/low demand - пользоваться большим/небольшим спросом **good** *n* - товар, изделие
service *n* - услуга
market *n* - рынок
resource(s) *n* - ресурсы, средства
consumption *n* - потребление
through *prep* - через; посредством, благодаря
price *n* - цена
at high/low prices - по высоким/низким ценам; при высоких/низких ценах
price for/of a good - цена товара, цена на товар
plan *v* - планировать
planning *n* - планирование
decision *n* - решение
to make a decision - принимать решение
rely *v* (**on smb, smth**) - полагаться (*на кого-л. или что-л.*)
entirely *adv* - полностью, всецело
government *n* - правительство
interference *n* - вмешательство
government interference - государственное вмешательство
level *n* - уровень
at a certain level - на определенном уровне
restriction *n* - ограничение
(the) former *a* - первый (*из двух названных*)
(the) latter *a* - последний (*из двух названных*); второй
regulation *n* - регулирование
government regulation - государственное регулирование
both *pron* - оба, обе; и тот и другой
importance *n* - важность, значение
to be of importance - быть важным, иметь (большое) значение.

1. Найдите в следующих предложениях подлежащие, определите какой частью речи оно выражено и переведите предложения на русский язык:

1. Market research is important as it can show if the product is feasible.
2. There are many form of publicity.
- 3 Holding a press conference can be a kind of advertising campaign.
- 4 She did not feel nervous during the interview.
5. Unfortunately Samantha couldn't find a job in that company.
6. Nobody wanted to buy this fridge.
7. Small businesses often grow into large ones, adding to the economic vitality of

the nation.

8. Of course, it is true that small business often fail.

9. It is very important for customers whether the company will give them spare parts.

2. Составьте предложения из следующих слов:

1. countries, the, industrial, in, western, distribute, markets, resources, the.

2. no, government, a free, has, market, interference, economy.

3. on, modern, in, are, the West, economies, and, mixed, mainly, rely, the, market.

3. Ответьте письменно на следующие вопросы к тексту «Market and Command Economies»:

1. What is the central economic problem of a society?

2. What is the market?

3. What is the function of the market in an industrial country?

4. How are the decisions made in a command economy?

4. Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых в скобках вариантов:

1. (*A command economy/a free market economy*) is a society where the government makes all decisions about production and consumption.

2. (*Economics/Economy*) studied how market and prices allow society to solve the problems of what, how, and for whom to produce.

3. Every economist understands (*the restriction/the importance*) of the question of what, how, and for whom to produce.

4. Nations have different (*consumption/levels*) of farm production.

5. Переведите на русский язык следующие предложения, обращая внимание на слова и выражения из словарного минимума к тексту «Market and Command Economies»:

1 When the resources are limited, they are distributed through the political process. In a country like Sweden with a strong government the level of production of social services may be higher than the level of production of goods for individual consumption.

2. In many countries the central regulation and planning influences the economic situation .

3. Even the countries with free market economy still have high levels of government activity in the production of public goods and services and the regulation of markets.

6. Прочитайте следующие афоризмы, поговорки и пословицы, найдите соответствия в русском языке и запишите:

1. Business is business.

2. The game is worth the candle.

3. The aim of any business is service for profit at a risk. (B.C. Leeming)

4. The secret of business is to know something that nobody else knows. (Aristotle Onassis)

Вариант №2

Прочитайте и устно переведите текст, обращая внимание на словарный минимум к тексту:

Text Market and Command Economics

Economics is a social science studying economy. Like the natural sciences and other social sciences, economics attempts to find laws and principals. F.conomics analyzes what, how, and for whom the society produces goods and services. The central economic problem is to solve the conflict between people's unlimited demands and the society's ability to produce goods and services.

Economics as a science consists of two disciplines that of macroeconomics and microeconomics.

Macroeconomics is the branch of economics that studies the economy as a whole. In particular, it studies the overall value of output, of unemployment and inflation.

Microeconomics is the branch of economics that studies markets, individual producers, consumers.

Microeconomics also studies how government activities such as regulations and taxes affect individual markets. Besides microeconomics tries to understand what factors affect the prices, wages and earnings.

In the Western industrial countries markets are to allocate resources. The market is the economic process by which production and consumption are coordinated through prices.

In a command economy, a central planning office makes decisions on what, how, and for whom to produce. Economy cannot rely entirely on government decisions, but still there was extensive planning in many former socialist countries.

A free market economy has no government interference. The resources are distributed entirely through markets.

Modern economies in the West are mixed and rely mainly on the market fluctuations but the government takes part in the production planning and influences the development of some industries. The optimal level of the government interference remains the problem which is of the greatest interest to the economists.

The degree of government restrictions differs greatly between the countries that have command economies and the countries that have free market economies. In the former, all resources are distributed by the central government planning office. In the latter, there is not any government regulation of the consumption, production, and exchange of goods. Between the two main types there is the mixed economy where both the market and the government influence the economic development of the country.

Словарный минимум к тексту

economics *n* 1. экономическая наука; 2. экономика

economic *a* - 1. экономический; 2. экономически выгодный; рентабельный

economical *a* - 1. экономный, бережливый; 2. экономичный

economist *n* - экономист

economize *v* - экономить, экономно расходовать *или* использовать

economy *n* - хозяйство, экономика

command economy - централизованно управляемая экономика; нерыночная экономика

free market economy - свободная рыночная экономика

mixed economy - смешанная экономика

microeconomics *n* - микроэкономика

macroeconomics *n* - макроэкономика

to consist of smth - состоять из

branch *n* - отрасль, ветвь, отделение

consumer *n* - потребитель

activities *n* - деятельность

tax *n* - налог

to pay a tax - платить налог

to affect smb/smth - действовать на кого-либо \ что-либо

wages *n* - заработная плата

to earn *v* зарабатывать, получать

overall *adj* - общий, полный

output *n* - выпуск, продукция; производительность

society *n* - 1. общество, общественный строй; 2. общество, организация, ассоциация

produce *v* - производить, вырабатывать

production - производство

demand *n* - спрос; требование; запрос; потребность

demand for smth - спрос на что-л.

to be in high/low demand - пользоваться большим/небольшим спросом **good** *n* - товар, изделие

service *n* - услуга

market *n* - рынок

resource(s) *n* - ресурсы, средства

consumption *n* - потребление

through *prep* - через; посредством, благодаря

price *n* - цена

at high/low prices - по высоким/низким ценам; при высоких/низких ценах

price for/of a good - цена товара, цена на товар

plan *v* - планировать

planning *n* - планирование

decision *n* - решение

to make a decision - принимать решение

rely *v* (**on smb, smth**) - полагаться (*на кого-л. или что-л.*)

entirely *adv* - полностью, всецело

government *n* - правительство

interference *n* - вмешательство

government interference - государственное вмешательство

level *n* - уровень

at a certain level - на определенном уровне

restriction *n* - ограничение

(the) former *a* - первый (*из двух названных*)

(the) latter *a* - последний (*из двух названных*); второй

regulation *n* - регулирование

government regulation - государственное регулирование

both *pron* - оба, обе; и тот и другой

importance *n* - важность, значение

to be of importance - быть важным, иметь (большое) значение.

1. Найдите в следующих предложениях сказуемое, определите время и залог и переведите предложения на русский язык:

1. For 40 years after 1945 the countries in Eastern Europe had planned economies in which the market laws played only a small role.

2. The government plays an important role in distributing resources in the economy.

3. Goods are produced on farms or in factories. Goods of the both groups are consumed by the people who buy them.

4. The government planning office decides what will be produced, how it will be produced, and for whom it will be produced.

5. The resources distributing decisions are being made every day in every city, mostly through the mechanisms of markets and prices.

6. When there was a bumper coffee crop (очень высокий урожай кофе) in Brazil, much coffee was bought by the Brazilian government from the farmers and then burnt.

7. The grain (зерно) markets have greatly changed over the last 25 years in the United States and Europe. Both have high levels of the government interference in their agriculture.

8. The ideas of Adam Smith, the famous Scottish philosopher and economist, have been studied by the economists for over two hundred years.

9. Macroeconomics is the branch of economics that studies the economy as a whole.

2. Составьте предложения из следующих слов:

1. lies, the, economy, between, types, the, two, mixed, main.

2. between, the, of, restrictions, differs, degree, countries, greatly, government.

3. regulate, in, prices, the, economy, production, market, consumption, and.

3. Ответьте письменно на следующие вопросы к тексту «Market and Command Economies»:

1. In what way does a free market economy differ from a command economy?

2. To which type do most economies in the West belong?
3. What is macroeconomics and microeconomics?
4. What does microeconomics study?

4. Выберите подходящее по смыслу слово из предлагаемых в скобках вариантов:

1. When (*the price/the importance*) of some goods grows, people try to use less of them but the producers want to produce more of them.
2. In (*mixed/both*) countries, Canada and the USA, the structural changes in the agricultural sector of the economy became interesting to economists and general public in the 80s and 90s of the 20th century.
3. After years of competition between the command and the market economies, (*the former/the latter*) gave way in many countries of the world to (*the former/the latter*).
4. If the business is (*profitable/profit*), you can enjoy all the advantages of being self-employed.

5. Переведите на русский язык следующие предложения, обращая внимание на слова и выражения из словарного минимума к тексту «Market and Command Economies»:

1. Economics is the subjects which studies how a society decides what, how, and for whom to produce goods and services.
2. The central economic problem for a society is how to reconcile the conflict between people's limitless demand for goods and services and the resources which can be allocated for the production of these goods and services.
3. The market is the process by which individuals' decisions about consumption of goods, firms' decisions about what and how to produce, the workers' decisions about how and for whom to work are reconciled by prices.

6. Прочитайте следующие афоризмы, поговорки и пословицы, найдите соответствия в русском языке и запишите:

1. A wise man ought to have money in his head, but not in his heart. (Jonathan Swift)
2. A friendship founded on business is better than a business founded on friendship. (John Rockefeller)
3. When two men in business always agree, one of them is unnecessary. (W.J. Wrigley)
4. Instead of crying over spilt milk, go and milk another cow. (Ema Asp)

Итоговый тест

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражает количеством правильных ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Оценка
0-60%	2
61-75%	3
76-85%	4
86-100%	5

Вариант 1

Ответы:

1. 1 - do, 2 - works, 3 - sleeps, 4 - work, 5 - drink,
2. 1 - did, 2 - worked, 3 - slept, 4 - worked, 5 - drank
3. 1 – will do 2 - will work, 3 – will sleep, 4 - will work, 5 – will drink,.

4. 1. *It is stopped by them.* - Это остановлено ими.
2. *He is changed by them.* - Он изменен ими.
3. *I am saved by rescuers.* - Я спасен спасателями.
4. *You are let go.* - Тебе позволяют идти (Вас отпускают).
5. *That was built by a wizard.* - Это было построено волшебником.
6. *I was used by them.* - Я был использован ими.
7. *History will be made by us here today.* - История будет создаваться нами здесь сегодня.

5. 1. a
2. d
3. b
4. a
5. a

6. 1. to, ~ | 2. ~ | 3. to | 4. ~, to | 5. ~ | 6. to, to/~ | 7. to |

Вариант 2

Ответы:

9. 1 - is, 2 - has, 3 - are, 4 - are, 5 - is.
10. , 1 - was, 2 - had, 3 - were, 4 - were, 5 - was.
11. 1 - will be 2 - will have, 3 - will be, 4 - will be, 5 - will be
12. 1. *I will be asked to leave by them.* - Они попросят меня уйти.
2. *This window is closed by you.* - Это окно закрыто тобой.
3. *He was killed instantly.* - Он был убит немедленно.
4. *I was given 48 hours to take you out.* - Мне было дано 48 часов, чтобы убрать тебя.
5. *The door was broken by us.* - Дверь была сломана нами.
6. *They will be found by me.* - Они будут найдены мной.
7. *The city is lost by us.* - Город потерян нами.
8. *It was left for you by them.* - Это было оставлено ими для тебя.
13. 1. d
2. d
3. a
4. d
5. A
14. 1. ~ | 2. to | 3. to | 4. to | 5. ~ | 6. ~ | 7. ~ | 8. To

Вариант 1

1. **Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, [вопросительную](#) и отрицательную формы Present Simple.**

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

2. **Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.**

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

3. **Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.**

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

4. **Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык.**

1. They stop it.
2. They change him.
3. Rescuers save me.
4. They let you go.
5. A wizard built that.
6. They used me.
7. We will make history here today.

5. **Преобразуйте прямую речь в косвенную.**

1. He says, "You are right."
 - a) he says that I am right
 - b) he says which I right
 - c) he says I was right
 - d) he said I are right
2. She says to him, "I have a right to know."
 - a) she tells him that she would have a right to know
 - b) she tell him she have a right to know
 - c) she says him she has a right to know
 - d) she tells him that she has a right to know
3. We said to them, "We have no money."
 - a) we told them that we have no money
 - b) we told them that we had no money
 - c) we told them we have no money
 - d) we told to them that we had no money
4. He said, "I have changed my opinion."
 - a) he said that he had changed his opinion
 - b) he said that he have changed his opinion

- c) he said that he would have changed his opinion
 - d) he said that he changed his opinion
5. "I will bring you a book tomorrow," he said.
- a) he said that he would bring me a book the next day
 - b) he said that he will bring me a book the next day
 - c) he said that he brings me a book tomorrow
 - d) he said that he would bring me a book tomorrow

6. Поставьте, где нужно, "to" перед инфинитивом.

- 1 . My son asked me ... let him ... go to the club.
- 2 . You must make him ... practice an hour a day.
- 3 . She was made ... repeat the song.
- 4 . He is not sure that it can ... be done, but he is willing ... try.
- 5 . Let me ... help you with your work.
- 6 . She asked me ... read the letter carefully and ... write an answer.
- 7 . You ought ... take care of your health.

Вариант 2

1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

- 1. Mike (to be) a student.
- 2. Helen (to have) a car.
- 3. You (to be) a good friend.
- 4. You (to be) good friends.
- 5. It (to be) difficult to remember everything

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Past Simple.

- 1. Mike (to be) a student.
- 2. Helen (to have) a car.
- 3. You (to be) a good friend.
- 4. You (to be) good friends.
- 5. It (to be) difficult to remember everything.

3. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Future Simple.

- 14. Mike (to be) a student.
- 2. Helen (to have) a car.
- 3. You (to be) a good friend.
- 4. You (to be) good friends.
- 5. It (to be) difficult to remember everything.

4. Переделайте предложения из активного залога в пассивный. Переведите конструкции на русский язык

1. They will ask me to leave.
2. You close this window.
3. They killed him instantly.
4. They gave me 48 hours to take you out.
5. We broke the door.
6. I will find them.
7. We lose the city.
8. They left it for you.

5. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. "We were in the USA the day before yesterday," they said.
 - a) they said that they had been in the USA two days after
 - b) they said that they had been in the USA the days before yesterday
 - c) they said that they have been in the USA two days before
 - d) they said that they had been in the USA two days before
2. He asked her, "Do you speak English?"
 - a) he asked her if she have spoke English
 - b) he asked her if she speaks English
 - c) he asked her if she had spoke English
 - d) he asked her if she spoke English
3. I asked them, "Have you been to Africa?"
 - a) I asked them whether they had been to Africa
 - b) I asked them whether they have been to Africa
 - c) I asked them whether they were to Africa
 - d) I asked them whether they would be to Africa
4. He asked us, "What are your names?"
 - a) he asked us our names what were
 - b) he asked our what names are
 - c) he asked us what our names are
 - d) he asked us what our names were
5. "Don't talk with me," she said to me.
 - a) she told me not to talk with her
 - b) she told me to not talk with her
 - c) she told me not to talk with me
 - d) she told me do not to talk with her

6. Поставьте, где нужно, "to" перед инфинитивом.

- 1 . I looked for the book everywhere but could not ... find it.
- 2 . He was seen ... leave the house.
- 3 . We had ... put on our overcoats because it was cold.
- 4 . The man told me not ... walk on the grass.
- 5 . Have you heard him ... play the piano?
- 6 . You had better ... go there at once.

- 7 . I would rather not ... tell them about it.
- 8 . We shall take a taxi so as not ... miss the train.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОГСЭ.04 Адаптивная физическая культура

для специальности
38.02.07 Банковское дело
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск
2023

Составитель:

Тютин А.А., преподаватель физической культуры

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Адаптивная физическая культура**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Текущий контроль Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень
<p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен знать:</u></p> <p>1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>2. основы здорового образа жизни</p> <p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь:</u></p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 1, тест № 3. 2. Рефераты.	1,2,3	1. Тесты для дифференцированного зачета. 2. Темы рефератов. 3. Темы презентаций.	1, 2, 3
		РАЗДЕЛ 2.ОСНОВЫ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ И ТЕРРЕНКУРА	1,2,3	1. Презентации. 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 3. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА	1,2,3	1. Тест по ОФП 2. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 3. Рефераты. 4. Презентации.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 2. Рефераты.	1,2,3		

**Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Адаптивная физическая культура**

№ п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Перечень вопросов по теме, разделу
2	Тесты по разделам	Тест по теме, разделу*
3	Реферат	Темы рефератов *
4	Презентация	Темы презентаций*

Состав КОС
для промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Адаптивная физическая культура

№п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Тесты для зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *
2	Тесты для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п., шкала оценивания

ПОУ «Уральский региональный колледж» Протокол № « ____ » _____ 20 ____ г.	Зачёт по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Адаптивная физическая культура по специальности 38.02.07 Банковское дело	Зам. директора по УПР _____ /Суркова Е.Г./
--	--	--

Приложение 1

Промежуточная аттестация

3 семестр.

Зачет.

1. Тест по ОФП.
2. Теоретические задания: тест № 1 и тест № 3.
3. Рефераты.
4. Презентации.

4 семестр.

Зачет

1. Тест по волейболу.
2. Тест по баскетболу.
3. Теоретические задания: тест № 5 и тест № 6.
4. Рефераты.
5. Презентации.

приложение 2

Практические задания

Тест по ОФП

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Челночный бег 5×10 м (сек)	14.2	14.6	15.0	15.5	16.0	12.2	12.5	12.8	13.5	14.5
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
10	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
12	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
13	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
14	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Тест по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл - неудовлетворительно
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	
Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-----------------	---------------------	------------------

Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
 - а. ловкостью
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
 - а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
 - а. трех игроков
 - б. четырех игроков
 - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
 - а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
 - а. гандбол
 - б. лапта
 - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
 - а. толкании ядра
 - б. гимнастике
 - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
 - а. 5 м
 - б. 7 м
 - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
 - а. открытый
 - б. закрытый с вывихом
 - в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
 - а. пятнадцати дней
 - б. десяти дней

в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

Тест №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

- 1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
- 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

- а. голеностопе, коленном суставе
- б. бедре, стопе, голени
- в. голени

5. К подвижным играм относятся:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

- а. боксом
- б. стайерским бегом
- в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
- б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
- в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:
- а. Лондоне
 - б. Солт-Лейк-Сити
 - в. Пекине
9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:
- а. 30 км
 - б. 20км
 - в. 12 км
10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:
- а. ваттах
 - б. калориях
 - в. углеводах
11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:
- а. 776 г.до н.э.
 - б. 876 г..до н.э.
 - в. 976 г. до н.э.
12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
- а. бокс
 - б. гимнастика
 - в. керлинг
13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:
- а. батут
 - б. конь
 - в. кольцо
14. Под физической культурой понимается:
- а. выполнение физических упражнений
 - б. ведение здорового образа жизни
 - в. наличие спортивных сооружений
15. Кровь возвращается к сердцу по:
- а. артериям
 - б. капиллярам
 - в. венам
16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:
- а. Хуан Антонио Самаранчу
 - б. Пьеру Де Кубертену
 - в. Зевсу
17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 50 до 80 уд\мин
 - б. от 90 до 100 уд\мин
 - в. от 30 до 70 уд\мин
18. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 см
- б. 220 см
- в. 263 см

Тест №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.

- а. красный
- б. синий
- в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за до тренировки.

- а. за 4 часа
- б. за 30 мин
- в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

- а. 20 x 12 м
- б. 28 x 15 м
- в. 26 x 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 м
- б. 220 м
- в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.

- а. 1960 г
- б. 1980 г
- в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.

- а. 22
- б. 5
- в. 30

11. В баскетболе играют периодов и минут.

- а. 2x15 мин
- б. 4x10 мин
- в. 3x30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

- а. 3-5 дней
- б. 5-7 дней
- в. 15-20 дней

13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.

- а. нарушает
- б. стимулирует
- в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

- а. затылком, ягодицами, пятками
- б. затылком, спиной, пятками
- в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а. двойной длине стадиона
- б. 200 м
- в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
- б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:
- а. беге на 100 м
 - б. беге на 1000 м
 - в. в хоккее
18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:
- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
 - б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
 - в. синий, черный, красный, желтый, зеленый
19. Вес баскетбольного мяча составляет:
- а. 500-600 г
 - б. 100-200 г
 - в. 900-950 г
20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
 - б. игра продолжается
 - в. игрок удаляется

Тест №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:
- а. быстрота
 - б. гибкость
 - в. силовая выносливость
2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:
- а. сколиозу
 - б. головной боли
 - в. плоскостопию
3. При переломе предплечья фиксируется:
- а. локтевой, лучезапястный сустав
 - б. плечевой, локтевой сустав
 - в. лучезапястный, плечевой сустав
4. Быстрота необходима при:
- а. рывке штанги
 - б. спринтерском беге
 - в. гимнастике
5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
- а. наложить шину
 - б. наложить шину и повязку

в. наложить повязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:

- а. спринтерский бег
- б. стайерский бег
- в. плавание

7. В спортивной гимнастике применяется:

- а. булава
- б. скакалка
- в. кольцо

8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

9. Темный цвет крови бывает при кровотоке.

- а. артериальном
- б. венозном
- в. капиллярном

10. Плоскостопие приводит к:

- а. микротравмам позвоночника
- б. перегрузкам организма
- в. потере подвижности

11. При переломе плеча шиной фиксируют:

- а. локтевой, лучезапястный суставы
- б. плечевой, локтевой суставы
- в. лучезапястный, плечевой суставы

12. Динамическая сила необходима при:

- а. беге
- б. толкании ядра
- в. гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.

- а. закрытый
- б. открытый
- в. закрытый с вывихом

14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. белки
- б. жиры
- в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:

- а. спортивной гимнастике
- б. керлинге
- в. художественной гимнастике

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких.
- б. памяти.
- в. Зрения.

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

- а. быстрота.
- б. гибкость.
- в. силовая выносливость.

18. Скоростная выносливость необходима в:

- а. боксе
- б. стайерском беге
- в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. перекладина

Тест №5.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:

- а. верхняя передача мяча одной рукой.
- б. нижняя передача одной рукой.
- в. верхняя передача двумя руками.

2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:

- а. на все пальцы обеих рук.
- б. на три пальца и ладони рук.
- в. на ладони.
- г. на большой и указательный пальцы обеих рук.

3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:

- а. на сомкнутые предплечья.
- б. на раскрытые ладони.
- в. на сомкнутые кулаки.

4. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:

- а. подача повторяется.
- б. игра продолжается.

в. подача считается проигранной.

5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:
- коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
 - полусогнутыми руками.
 - полным выпрямлением рук и ног.
6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:
- уровне верхней части лица в 15-20 см от него.
 - расстоянии 30-40 см выше головы.
 - уровне груди.
7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?
- прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
 - прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
 - прием на все пальцы рук.
8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
- сверху двумя руками.
 - снизу двумя руками.
 - одной рукой снизу.
9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?
- охлаждать поврежденный сустав.
 - согреть поврежденный сустав.
 - обратиться к врачу.
10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
- мяч засчитан
 - мяч не засчитан
 - переподача мяча
11. Какой подачи не существует?
- одной рукой снизу.
 - двумя руками снизу.
 - верхней прямой.
 - верхней боковой.
12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:
- одной ногой.
 - обеими ногами.
13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?
- прием мяча, блок.
 - прием мяча, зонная защита.
 - блок, зонная защита.
14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.
- 1, 3, 6, 7, 9.

- б. 1, 2, 5, 7, 10.
- в. 2, 4, 5, 6, 8.

15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
 - б. игра продолжается
 - в. игрок удаляется
16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 см
 - б. 220 см
 - в. 263 см
17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из
- а. двух партий.
 - б. трех партий.
 - в. пяти партий.
18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
- а. до 15 очков.
 - б. до 20 очков.
 - в. до 25 очков.
19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?
- а. допускается.
 - б. не допускается.
 - в. допускается с согласия команды соперника.
20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?
- а. одно.
 - б. два.
 - в. три.

Тест № 6.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. С какого приема начинается игра в баскетбол?
- а. с подбрасывания мяча
 - б. с вбрасывания мяча.
 - в. с разыгрывания мяча в центральном круге
2. В каком случае назначается штрафной бросок?
- а. если команда потратила на атаку более 32 сек;

б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;
в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;

3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:

- а. 7.
- б. 3.
- в. 5.

4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?

- а. выполнение с мячом в руках одного шага;
- б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
- в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;
- г. выполнение прыжка после ведения.

5. Назовите способы ведения мяча?

- а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
- б. правой и левой рукой;
- в. без зрительного контроля;
- г. всё вышеперечисленное.

6. Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии?

- а. 1,2,3.
- б. 2,1,3.
- в. 1,3,2.
- г. 3,1,2.

7. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?

- а. передачи и броски мяча;
- б. повороты и финты во время ведения и бросков;
- в. выбивание и ловля катящегося мяча;
- г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.

8. Сколько времени отводится команде нападения для осуществления атаки на своей стороне площадки и на стороне соперника?

- а. 10 и 14 сек;
- б. 8 и 24 сек;
- в. 12 и 20 сек;

9. Назовите размеры баскетбольной площадки?

- а. 18x9;
- б. 24x12;
- в. 28x15.

10. Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?

- а. 6 по 10 мин;
- б. 4 по 10 мин.
- в. 2 по 45 мин.

11. Родиной баскетбола является...

- а. Англия;
- б. Америка;
- в. Аргентина

12. Как называется ведение мяча с противодействием соперника?

- а. рейтинг;
- б. дриблинг;
- в. стретчинг;
- г. прессинг.

13. Создателем игры в баскетбол считается...

- а. Х. Нильсон;
- б. Л. Ордин;
- в. Д. Нейсмит;

14. Что обозначает слово «финт»?

- а. обманное движение;
- б. пробежка;
- в. необычная передача мяча;
- г. помеха на пути движения нападающего.

15. Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?

- а. быстрота;
- б. выносливость;
- в. гибкость;
- г. ловкость.

16. Назовите способы выбивания мяча?

- а. кулаком сверху;
- б. кистью сверху и снизу;
- в. как получится.

17. Как определить правильную степень накачки мяча:

- а. надавить двумя руками – должен быть твердым;
- б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;
- в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;
- г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.

18. Возможна ли ничья в баскетболе?

- а. возможна;
- б. невозможна;
- в. возможна только в групповом турнире.

19. Какая страна стала чемпионом Олимпиады 2012 года в женском баскетболе?

- а. Россия;
- б. США;
- в. Австралия;
- г. Испания.

20.Высота баскетбольной корзины равна:

- а. 300 см;
- б. 305 см;
- в. 310 см.

Эталоны выполнения заданий

Тест № 1.

1.а.2.б.3.в.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.а.11.в.12.б.13.б.14.а.15.а.16.а.17.б.18.в.19.а.20.б.

Тест № 2.

1.в.2.а.3.а.4.б.5.б.6.б.7.б.8.а.9.в.10.б.11.в.12.б.13.б.14.б.15.в.16.б.17.а.18.а.19.б.20.а.

Тест № 3.

1.б.2.а.3.в.4.в.5.б.6.а.7.б.8.а.9.б.10.а.11.б.12.в.13.а.14.в.15.в.16.в.17.а.18.в.19.а.20.б.

Тест № 4.

1.б.2.в.3.а.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.б.11.б.12.б.13.б.14.а.15.в.16.а.17.в.18.б.19.б.20.б.

Тест № 5.

1.в.2.а.3.б.4.б.5.в.6.а.7.в.8.б.9.б.10.а.11.б.12.б.13.а.14.а.15.б.16.а.17.в.18.а.19.б.20.б.

Тест № 6.

1.в.2.б.3.в.4.в.5.г.6.а.7.г.8.б.9.в.10.б.11.б.12.б.13.в.14.а.15.г.16.б.17.в.18.б.19.б.20.б.

Критерии оценивания.

20-16 правильных ответов – отлично

15-12 правильных ответов – хорошо

11-8 правильных ответов – удовлетворительно

Темы рефератов.

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Олимпиада 2014г.
4. Волейбол в России в 21 веке.
5. Баскетбол в России в 21 веке.
6. Комплексы утренней гигиенической гимнастики.
7. Комплексы самостоятельных упражнений для развития скоростных качеств.
8. Комплексы упражнений по силовой подготовке.
9. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в настольный теннис.
10. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в бадминтон.
11. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения техники лыжных ходов.
12. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения техники плавания.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Темы презентаций

1. Виды бега в легкой атлетике.
2. Виды прыжков в легкой атлетике.
3. Техника и тактика игры в волейбол.
4. Техника и тактика игры в баскетбол.
5. Техника лыжных ходов.
6. Бадминтон.
7. Настольный теннис.
8. Фитнес.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- 1) Бишаева, А. А. Физическая культура : учебник для НПО и СПО / А. А. Бишаева. - М. : Академия, 2015. - 301 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины)
- 2) Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>
- 3) Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник для СПО / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М. : Кнорус, 2017. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование)
- 4) Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html>
- 5) Никифоров В.И. Физическая культура. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Никифоров. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html>

Дополнительная литература:

- 1) Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 120 с. — 978-5-4488-0038-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70294.html>

2) Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учеб. пособие для студ. Вузов / Ю. И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 445 с. – (Высшее образование)

3) Каткова А.М. Физическая культура и спорт [Электронный ресурс] : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — 978-5-4263-0617-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79030.html>

Интернет - ресурсы

1) Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И.С. Барчуков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — 978-5-238-01157-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>

2) Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс]: материалы Регионального научно-методического семинара «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (25 марта 2015 года)/ Р.Р. Абдуллин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51799.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОГСЭ.04 Физическая культура

для специальности
38.02.07 Банковское дело

Челябинск
2023

Составитель:

Тютин А.А., преподаватель физической культуры

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Физическая культура**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Текущий контроль Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень
<p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен знать:</u></p> <p>1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>2. основы здорового образа жизни</p> <p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен уметь:</u></p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 1, тест № 3. 2. Рефераты.	1,2,3	1. Тесты для дифференцированного зачета. 2. Темы рефератов. 3. Темы презентаций.	1, 2, 3
		РАЗДЕЛ 2.ОСНОВЫ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ И ТЕРРЕНКУРА	1,2,3	1. Презентации. 2. Рефераты.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 3. ОЗДОРОВИТЕЛ ЬНАЯ ГИМНАСТИКА	1,2,3	1. Тест по ОФП 2. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 3. Рефераты. 4. Презентации.	1,2,3		
		РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	1,2,3	1. Теоретические задания: тест № 2 и тест № 4 2. Рефераты.	1,2,3		

**Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура**

№ п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Перечень вопросов по теме, разделу
2	Тесты по разделам	Тест по теме, разделу*
3	Реферат	Темы рефератов *
4	Презентация	Темы презентаций*

Состав КОС
для промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Физическая культура

№п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Тесты для зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *
2	Тесты для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине	Тест по учебной дисциплине *

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п., шкала оценивания

ПОУ «Уральский региональный колледж» Протокол № « ____ » _____ 20 ____ г.	Зачёт по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура по специальности 38.02.07 Банковское дело	Зам. директора по УПР _____ /Суркова Е.Г./
--	---	--

Приложение 1

Промежуточная аттестация

3 семестр.

Зачет.

1. Тест по ОФП.
2. Теоретические задания: тест № 1 и тест № 3.
3. Рефераты.
4. Презентации.

4 семестр.

Зачет

1. Тест по волейболу.
2. Тест по баскетболу.
3. Теоретические задания: тест № 5 и тест № 6.
4. Рефераты.
5. Презентации.

приложение 2

Практические задания

Тест по ОФП

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Челночный бег 5×10 м (сек)	14.2	14.6	15.0	15.5	16.0	12.2	12.5	12.8	13.5	14.5
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
10	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
12	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
13	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
14	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Тест по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подача сверху, снизу. 3попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл - неудовлетворительно
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	
Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-----------------	---------------------	------------------

Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
 - а. ловкостью
 - б. гибкостью
 - в. силовой выносливостью
2. Плоскостопие приводит к:
 - а. микротравмам позвоночника
 - б. перегрузкам организма
 - в. потере подвижности
3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
 - а. трех игроков
 - б. четырех игроков
 - в. пяти игроков
4. При переломе плеча шиной фиксируют:
 - а. локтевой, лучезапястный суставы
 - б. плечевой, локтевой суставы
 - в. лучезапястный, локтевой суставы
5. К спортивным играм относится:
 - а. гандбол
 - б. лапта
 - в. салочки
6. Динамическая сила необходима при:
 - а. толкании ядра
 - б. гимнастике
 - в. беге
7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
 - а. 5 м
 - б. 7 м
 - в. 6,25 м
8. Наиболее опасным для жизни является перелом.
 - а. открытый
 - б. закрытый с вывихом
 - в. закрытый
9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
 - а. пятнадцати дней
 - б. десяти дней

в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

Тест №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

- 1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
- 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

- а. голеностопе, коленном суставе
- б. бедре, стопе, голени
- в. голени

5. К подвижным играм относятся:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

- а. боксом
- б. стайерским бегом
- в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
- б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
- в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:
- Лондоне
 - Солт-Лейк-Сити
 - Пекине
9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:
- 30 км
 - 20 км
 - 12 км
10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:
- ваттах
 - калориях
 - углеводах
11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:
- 776 г. до н.э.
 - 876 г. до н.э.
 - 976 г. до н.э.
12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
- бокс
 - гимнастика
 - керлинг
13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:
- батут
 - конь
 - кольцо
14. Под физической культурой понимается:
- выполнение физических упражнений
 - ведение здорового образа жизни
 - наличие спортивных сооружений
15. Кровь возвращается к сердцу по:
- артериям
 - капиллярам
 - венам
16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:
- Хуан Антонио Самаранчу
 - Пьеру Де Кубертену
 - Зевсу
17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- от 50 до 80 уд\мин
 - от 90 до 100 уд\мин
 - от 30 до 70 уд\мин
18. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 см
- б. 220 см
- в. 263 см

Тест №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.

- а. красный
- б. синий
- в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за до тренировки.

- а. за 4 часа
- б. за 30 мин
- в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

- а. 20 x 12 м
- б. 28 x 15 м
- в. 26 x 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 м
- б. 220 м
- в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.

- а. 1960 г
- б. 1980 г
- в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.

- а. 22
- б. 5
- в. 30

11. В баскетболе играют периодов и минут.

- а. 2x15 мин
- б. 4x10 мин
- в. 3x30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

- а. 3-5 дней
- б. 5-7 дней
- в. 15-20 дней

13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.

- а. нарушает
- б. стимулирует
- в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

- а. затылком, ягодицами, пятками
- б. затылком, спиной, пятками
- в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а. двойной длине стадиона
- б. 200 м
- в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
- б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:
- а. беге на 100 м
 - б. беге на 1000 м
 - в. в хоккее
18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:
- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
 - б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
 - в. синий, черный, красный, желтый, зеленый
19. Вес баскетбольного мяча составляет:
- а. 500-600 г
 - б. 100-200 г
 - в. 900-950 г
20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
 - б. игра продолжается
 - в. игрок удаляется

Тест №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:
- а. быстрота
 - б. гибкость
 - в. силовая выносливость
2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:
- а. сколиозу
 - б. головной боли
 - в. плоскостопию
3. При переломе предплечья фиксируется:
- а. локтевой, лучезапястный сустав
 - б. плечевой, локтевой сустав
 - в. лучезапястный, плечевой сустав
4. Быстрота необходима при:
- а. рывке штанги
 - б. спринтерском беге
 - в. гимнастике
5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
- а. наложить шину
 - б. наложить шину и повязку

в. наложить повязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:

- а. спринтерский бег
- б. стайерский бег
- в. плавание

7. В спортивной гимнастике применяется:

- а. булава
- б. скакалка
- в. кольцо

8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

9. Темный цвет крови бывает при кровотоке.

- а. артериальном
- б. венозном
- в. капиллярном

10. Плоскостопие приводит к:

- а. микротравмам позвоночника
- б. перегрузкам организма
- в. потере подвижности

11. При переломе плеча шиной фиксируют:

- а. локтевой, лучезапястный суставы
- б. плечевой, локтевой суставы
- в. лучезапястный, плечевой суставы

12. Динамическая сила необходима при:

- а. беге
- б. толкании ядра
- в. гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.

- а. закрытый
- б. открытый
- в. закрытый с вывихом

14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. белки
- б. жиры
- в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:

- а. спортивной гимнастике
- б. керлинге
- в. художественной гимнастике

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких.
- б. памяти.
- в. Зрения.

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

- а. быстрота.
- б. гибкость.
- в. силовая выносливость.

18. Скоростная выносливость необходима в:

- а. боксе
- б. стайерском беге
- в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. перекладина

Тест №5.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:

- а. верхняя передача мяча одной рукой.
- б. нижняя передача одной рукой.
- в. верхняя передача двумя руками.

2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:

- а. на все пальцы обеих рук.
- б. на три пальца и ладони рук.
- в. на ладони.
- г. на большой и указательный пальцы обеих рук.

3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:

- а. на сомкнутые предплечья.
- б. на раскрытые ладони.
- в. на сомкнутые кулаки.

4. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:

- а. подача повторяется.
- б. игра продолжается.

в. подача считается проигранной.

5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:
- коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
 - полусогнутыми руками.
 - полным выпрямлением рук и ног.
6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:
- уровне верхней части лица в 15-20 см от него.
 - расстоянии 30-40 см выше головы.
 - уровне груди.
7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?
- прием на выставленные вперед большие пальцы рук.
 - прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.
 - прием на все пальцы рук.
8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?
- сверху двумя руками.
 - снизу двумя руками.
 - одной рукой снизу.
9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?
- охлаждать поврежденный сустав.
 - согреть поврежденный сустав.
 - обратиться к врачу.
10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
- мяч засчитан
 - мяч не засчитан
 - переподача мяча
11. Какой подачи не существует?
- одной рукой снизу.
 - двумя руками снизу.
 - верхней прямой.
 - верхней боковой.
12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:
- одной ногой.
 - обеими ногами.
13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?
- прием мяча, блок.
 - прием мяча, зонная защита.
 - блок, зонная защита.
14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.
- 1, 3, 6, 7, 9.

- б. 1, 2, 5, 7, 10.
- в. 2, 4, 5, 6, 8.

15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
 - б. игра продолжается
 - в. игрок удаляется
16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 см
 - б. 220 см
 - в. 263 см
17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из
- а. двух партий.
 - б. трех партий.
 - в. пяти партий.
18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
- а. до 15 очков.
 - б. до 20 очков.
 - в. до 25 очков.
19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?
- а. допускается.
 - б. не допускается.
 - в. допускается с согласия команды соперника.
20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?
- а. одно.
 - б. два.
 - в. три.

Тест № 6.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. С какого приема начинается игра в баскетбол?
- а. с подбрасывания мяча
 - б. с вбрасывания мяча.
 - в. с разыгрывания мяча в центральном круге
2. В каком случае назначается штрафной бросок?
- а. если команда потратила на атаку более 32 сек;

б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;
в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;

3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:

- а. 7.
- б. 3.
- в. 5.

4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?

- а. выполнение с мячом в руках одного шага;
- б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
- в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;
- г. выполнение прыжка после ведения.

5. Назовите способы ведения мяча?

- а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
- б. правой и левой рукой;
- в. без зрительного контроля;
- г. всё вышеперечисленное.

6. Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии?

- а. 1,2,3.
- б. 2,1,3.
- в. 1,3,2.
- г. 3,1,2.

7. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?

- а. передачи и броски мяча;
- б. повороты и финты во время ведения и бросков;
- в. выбивание и ловля катящегося мяча;
- г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.

8. Сколько времени отводится команде нападения для осуществления атаки на своей стороне площадки и на стороне соперника?

- а. 10 и 14 сек;
- б. 8 и 24 сек;
- в. 12 и 20 сек;

9. Назовите размеры баскетбольной площадки?

- а. 18x9;
- б. 24x12;
- в. 28x15.

10. Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?

- а. 6 по 10 мин;
- б. 4 по 10 мин.
- в. 2 по 45 мин.

11. Родиной баскетбола является...

- а. Англия;
- б. Америка;
- в. Аргентина

12. Как называется ведение мяча с противодействием соперника?

- а. рейтинг;
- б. дриблинг;
- в. стретчинг;
- г. прессинг.

13. Создателем игры в баскетбол считается...

- а. Х. Нильсон;
- б. Л. Ордин;
- в. Д. Нейсмит;

14. Что обозначает слово «финт»?

- а. обманное движение;
- б. пробежка;
- в. необычная передача мяча;
- г. помеха на пути движения нападающего.

15. Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?

- а. быстрота;
- б. выносливость;
- в. гибкость;
- г. ловкость.

16. Назовите способы выбивания мяча?

- а. кулаком сверху;
- б. кистью сверху и снизу;
- в. как получится.

17. Как определить правильную степень накачки мяча:

- а. надавить двумя руками – должен быть твердым;
- б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;
- в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;
- г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.

18. Возможна ли ничья в баскетболе?

- а. возможна;
- б. невозможна;
- в. возможна только в групповом турнире.

19. Какая страна стала чемпионом Олимпиады 2012 года в женском баскетболе?

- а. Россия;
- б. США;
- в. Австралия;
- г. Испания.

20.Высота баскетбольной корзины равна:

- а. 300 см;
- б. 305 см;
- в. 310 см.

Эталоны выполнения заданий

Тест № 1.

1.а.2.б.3.в.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.а.11.в.12.б.13.б.14.а.15.а.16.а.17.б.18.в.19.а.20.б.

Тест № 2.

1.в.2.а.3.а.4.б.5.б.6.б.7.б.8.а.9.в.10.б.11.в.12.б.13.б.14.б.15.в.16.б.17.а.18.а.19.б.20.а.

Тест № 3.

1.б.2.а.3.в.4.в.5.б.6.а.7.б.8.а.9.б.10.а.11.б.12.в.13.а.14.в.15.в.16.в.17.а.18.в.19.а.20.б.

Тест № 4.

1.б.2.в.3.а.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.б.11.б.12.б.13.б.14.а.15.в.16.а.17.в.18.б.19.б.20.б.

Тест № 5.

1.в.2.а.3.б.4.б.5.в.6.а.7.в.8.б.9.б.10.а.11.б.12.б.13.а.14.а.15.б.16.а.17.в.18.а.19.б.20.б.

Тест № 6.

1.в.2.б.3.в.4.в.5.г.6.а.7.г.8.б.9.в.10.б.11.б.12.б.13.в.14.а.15.г.16.б.17.в.18.б.19.б.20.б.

Критерии оценивания.

20-16 правильных ответов – отлично

15-12 правильных ответов – хорошо

11-8 правильных ответов – удовлетворительно

Темы рефератов.

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Олимпиада 2014г.
4. Волейбол в России в 21 веке.
5. Баскетбол в России в 21 веке.
6. Комплексы утренней гигиенической гимнастики.
7. Комплексы самостоятельных упражнений для развития скоростных качеств.
8. Комплексы упражнений по силовой подготовке.
9. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в настольный теннис.
10. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в бадминтон.
11. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения техники лыжных ходов.
12. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения техники плавания.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Темы презентаций

1. Виды бега в легкой атлетике.
2. Виды прыжков в легкой атлетике.
3. Техника и тактика игры в волейбол.
4. Техника и тактика игры в баскетбол.
5. Техника лыжных ходов.
6. Бадминтон.
7. Настольный теннис.
8. Фитнес.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- 1) Бишаева, А. А. Физическая культура : учебник для НПО и СПО / А. А. Бишаева. - М. : Академия, 2015. - 301 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины)
- 2) Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>
- 3) Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник для СПО / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М. : Кнорус, 2017. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование)
- 4) Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html>
- 5) Никифоров В.И. Физическая культура. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Никифоров. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html>

Дополнительная литература:

- 1) Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 120 с. — 978-5-4488-0038-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70294.html>

2) Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учеб. пособие для студ. Вузов / Ю. И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 445 с. – (Высшее образование)

3) Каткова А.М. Физическая культура и спорт [Электронный ресурс] : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — 978-5-4263-0617-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79030.html>

Интернет - ресурсы

1) Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И.С. Барчуков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — 978-5-238-01157-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>

2) Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс]: материалы Регионального научно-методического семинара «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (25 марта 2015 года)/ Р.Р. Абдуллин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51799.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.07 Банковское дело
базовой подготовки

Челябинск, 2023 г.

Разработчик:

ПОУ Уральский региональный
колледж

Преподаватель:
А.Р. Салун

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2.1 Задания для текущего контроля	12
2.2 Задания для промежуточной аттестации	58
3. Учебные издания, дополнительная литература.....	148

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее – УД) **Психология общения** программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме другая форма контроля.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по 38.02.07 Банковское дело и программы учебной дисциплины «Психология общения».

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории	Устные ответы Работа в рабочей тетради

профессиональное и личностное развитие	профессионального развития и самообразования;	
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы; проявлять толерантность в рабочем коллективе	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Работа в рабочей тетради Практическая работа Устные ответы Тестирование
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование

1. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного	учебные задания выполнены, качество их выполнения	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради

общения	оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Практическая работа
Знания:		
взаимосвязь общения и деятельности		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
цели, функции, виды и уровни общения		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
роли и ролевые ожидания в общении		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
виды социальных взаимодействий		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
механизмы взаимопонимания в общении		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
этические принципы общения	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа	

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
					Промежуточная аттестация
3-1, 3-6, 3-14, У-1, У-8, У-14, У-28, У-31	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 8 ОК 10	Тема 1.1 Введение в учебную дисциплину	1	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания	ДЗ
3-2, 3-5, 3-8,	ОК 1	Тема 2.1	2	Проверочная работа	ДЗ

3-9, У-2, У-6, У-10, У-11, У-21, У-27, У-30	ОК 4 ОК 8 ОК 9	Коммуникативная функция общения.		Выполнение заданий в рабочей тетради	
3-4,3-7, 3-10, 3-11 У-3, У-4, У-5,У-7, У-9, У-13, У-15, У-19	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10	Тема 2.2 Интерактивная функция общения	2	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания	ДЗ
3-3, 3-12, 3- 13,У-16, У- 17, У-18, У- 20, У-23, У- 25	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6	Тема 2.3 Перцептивная функция общения	2	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради	ДЗ
3-7, 3-10, 3-11 У-3, У-4, У- 5,У-7, У-9	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 7	Тема 3.1 Средства общения	1	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания	ДЗ
3-1, 3-6, 3-14, У-1,У-14, У- 28,У-31	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8	Тема 3.2 Роль и ролевые ожидания в общении	1	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания	ДЗ
3-2, 3-8, 3-9, У-2, У-21, У- 27, У-30	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Тема 4.1 Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов.	2	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Тестовые задания	ДЗ

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОД «Психология общения»	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене или тестовых заданий для итоговой аттестации, в том числе по результатам дифференцированного зачета.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Для контроля знаний используется:

- Методическое пособие по «Психологии общения» (Приложение №1)
- Методическая пособие практических заданий по дисциплине «Психология общения» (Приложение №2)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и

аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Критерии оценки решения задач и ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена обоснование отсутствует

2.1 Задания для текущего контроля

Тема 1.1 Введение в учебную дисциплину

1) Устный опрос (15 минут)

1. Что понимается под понятием общения?
2. Определите историческое становление общения в жизни общества.
3. Назовите основные средства и формы общения.
4. Как вы понимаете понятие деловое общение? В чем ее сущность?
5. Определите цель общения и исходя из целей выделите виды общения.

2) Проверочный тест по теме

1. Психология общения– это ...

А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп

Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы

- В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей
2. Психология – это ...
- А) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики и психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода
 - Б) наука о душе
 - В) наука о сознании
3. Выберите что относится к основным разделам психологии общения:
- А) психология социальных групп
 - Б) психология межличностных отношений
 - В) юридическая психология
4. Методы психологии бывают:
- А) объективные, проверочные, практические
 - Б) объективные, описательные, практические
 - В) объективные, надежные, практические
5. К описательным методам относится:
- А) интуиция, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.
 - Б) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности
 - В) самоотчет, психоанализ, интуиция
6. Валидность – это
- А) характеристика качества измерения, которая показывает нестабильный результат
 - Б) характеристика качества измерения, которая показывает стабильный результат повторяющийся многократно на массовой выборке людей
 - В) адекватность измерения
7. Наблюдение – это ...
- А) самый древний и доступный метод исследования
 - Б) самый распространенный метод исследования
 - В) самый главный метод исследования
8. Что относится к недостаткам наблюдения:

- А) настроение наблюдателя
 - Б) пассивность наблюдателя
 - В) возможность открыто фиксировать результаты
9. Тест – это ...
- А) система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психического качества личности
 - Б) система заданий, позволяющих измерить уровень развития интеллекта
 - В) система заданий, позволяющих измерить уровень развития мышления
10. Виды тестов делятся:
- А) по кол-ву обследованных
 - Б) по кол-ву изучаемых свойств
 - В) по кол-ву проведенных заданий
 - Г) по способу общения
11. Тренинг – это ...
- А) индивидуальная форма терапии
 - Б) групповая форма терапии
 - В) смешанная форма терапии
12. По кол-ву обследованных тесты бывают:
- А) индивидуальные
 - Б) вербальные
 - В) групповые
 - Г) личностные
13. Вопросы бывают:
- А) открытые и закрытые
 - Б) функциональные и проводные
 - В) систематические и не систематические
14. Социометрия – это метод ...
- А) используемый для диагностики социальных симпатий
 - Б) используемый для диагностики социальных антипатий
 - В) используемый для диагностики особенностей личности

15. Исчезновение естественности протекания процесса
- А) это положительная сторона эксперимента
 - Б) это отрицательная сторона эксперимента
 - В) это положительная сторона наблюдения
16. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений
- А) это положительная сторона эксперимента
 - Б) это отрицательная сторона эксперимента
 - В) это положительная сторона наблюдения
17. Тестирование – это ...
- А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя
 - Б) это метод во время выполнения, которого испытуемый показывает определенный уровень знаний
 - В) специальная система стабилизации личности
18. Анализ продуктов деятельности относится к :
- А) проективным тестам
 - Б) вспомогательным методам
 - В) описательным методам
19. Исключите лишнее (инстинкты):
- А) генофильный
 - Б) исследовательский
 - В) либертофильный
 - Г) характерный
20. Склонность к лидерству, предрасположенность к решению организационных задач, приоритет служебного роста над материальными благами, приоритет общества над частными интересами – определите вид инстинкта:
- А) эгофильный
 - Б) альтруистический
 - В) доминантный

21. Выберите что относится к типам межличностного общения:

- А) императивное общение
- Б) манипулятивное общение
- В) побудительное общение

22. Функции общения бывают:

- А) прагматическая
 - Б) формирующая
 - В) подтверждение
 - Г) восприятие
- 3) Проверочный тест по теме
Проверочный тест по теме .

1. Что является предметом психологии общения:

- А) социальные явления динамики развития межличностных отношений
- Б) природа совместной деятельности людей
- В) формы складывающегося общения

2. Выберите что относится к отраслям психологии общения:

- А) общая психология
- Б) социальная психология
- В) юридическая психология

3. Психология общения – это ...

- А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп
- Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы
- В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей

4. Общение – это ...

- А) взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера
- Б) общение, находящееся вне самого взаимодействия субъектов
- В) механизм объединения людей

5. Типы межличностного общения
- А) дружеское общение
 - Б) идеалогическое общение
 - В) императивное общение
 - Г) детско-родительское общение
 - Д) супружеское общение
 - Е) манипулятивное общение
 - Ж) рабское общение
6. К практическим методам относится:
- А) гипноз, тренинг, клиническая терапия
 - Б)) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности
 - В) самоотчет, психоанализ, интуиция
7. Наблюдение по степени включенности бывает:
- А) включенное, невключенное
 - Б) полевое, лабораторное
 - В) систематическое, несистематическое
 - Г) структурированное, неструктурированное
 - Д) систематическое, несистематическое
8. Эксперимент может быть:
- А) лабораторный
 - Б) естественный
 - В) экспериментальный
 - Г) формирующий
9. Анкета – это ...
- А) сбор фактов на основе письменного опроса по специальной программе
 - Б) сбор фактов только в процессе личного общения
 - В) сбор фактов во время проведения интервью
10. Использование в качестве знаковой системы жесты, мимику, пантомимику – это ...
- А) вербальная коммуникация

- Б) невербальная коммуникация
 - В) такесика
11. Наблюдение по регулярности проведения бывает:
- А) включенное, не включенное
 - Б) полевое, лабораторное
 - В) систематическое, несистематическое
 - Г) структурированное, неструктурированное
 - Д) систематическое, несистематическое
12. Лабораторный эксперимент протекает
- А) в специальных условиях
 - Б) в естественных условиях
 - В) в полевых условиях
13. При каких вопросах ответы уже даются:
- А) открытых
 - Б) закрытых
 - В) свободных
14. Интервью – это разновидность
- А) беседы
 - Б) опроса
 - В) анкеты
15. Социометрия – это метод ...
- А) используемый для диагностики социальных симпатий
 - Б) используемый для диагностики социальных антипатий
 - В) используемый для объединения людей
16. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений
- А) это положительная сторона эксперимента
 - Б) это отрицательная сторона эксперимента
 - В) это положительная сторона наблюдения
17. Тестирование – это ...

- А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя
- Б) это метод в котором создаются специальные условия для изучения психики и психологических закономерностей
- В) это метод изучения взаимоотношений между людьми
18. Наблюдение по степени формализованности бывает:
- А) включенное, невключенное
- Б) полевое, лабораторное
- В) систематическое, несистематическое
- Г) структурированное, неструктурированное
19. При каком эксперименте испытуемые не знают об эксперименте
- А) лабораторном
- Б) естественном
- В) формирующем
20. К вспомогательным методам относятся:
- А) тестирование
- Б) беседа
- В) эксперимент
- Г) гипноз
21. Продукты деятельности делятся на следующие виды:
- А) учебный продукт
- Б) игровой продукт
- В) действенный продукт
- Г) трудовой продукт
22. Графология – это ...
- А) изучение личности
- Б) изучение почерка
- В) изучение темперамента
- 4) Ответьте на вопросы

Вопрос1.

Определите, какие свойства и функции общения можно использовать в следующих ситуациях:

- а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
- б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
- в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
- г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.
- д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.
- е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.
- ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.
- з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.

Вопрос 2

Определите, какие связи в общении проявляются в следующих ситуациях:

- а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.
- б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.
- в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.
- г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.
- д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.
- е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.
- ж) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую
- и) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.

- к) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?
- л) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.
- м) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.
- н) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

Тема 2.1 Коммуникативная функция общения.

1) Вопросы для письменного ответа.

1) Дайте определения понятий общение и коммуникация. Сделайте сравнение.

2) Определите содержание и цель общения.

3) Определите средства и функции общения.

4) Назовите формы общения и функции.

5) Назовите 3 стороны общения и дайте их определения.

6) Коммуникативная сторона общения.

7) Вербальное общение

8) Невербальное общение

9) Коммуникативные барьеры.

2) Решение задач на определение методов психологических исследований.

Определите какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:

а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.

б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.

в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.

г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.

д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

- е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
- ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
- з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп

Тема 2.2 Интерактивная функция общения

1) Выполните задание

1) Какие виды и свойства общения проявляются в следующих ситуациях:

- а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
- б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.
- в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
- г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
- д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
- е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
- ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».
- з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.
- и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.
- к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.
- л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.
- м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.
- н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их

деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

2) Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

а) с низкой концентрацией

Делать перерывы в ходе занятия, использовать наглядное подкрепление, использовать яркие предметы привлекающие внимание.

б) с хорошим распределением

Организовать учебные ситуации требующие переключения внимания (предлагать к выполнению задачи с разными требованиями).

в) с плохим переключением.

Свести к минимуму задачи, требующие быстрого переключения внимания; вести по ходу занятия вербальное подкрепление требований заданий.

3) Тестовое задание:

1. Дайте определение невербального средства общения – проксемика:

А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений

Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения

В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении

Г) ритмико-интонационные стороны общения

Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

2. Дайте определение невербального средства общения – кинесика:

А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений

Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения

В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении

Г) ритмико-интонационные стороны речи

Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

3. Дайте определение невербального средства общения – такесика:

- А) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
 - Б) ритмико-интонационные стороны речи
 - В) пространственная ориентация партнеров в момент общения
 - Г) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
 - Д) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
4. Дайте определение невербального средства общения –экстралингвистика:
- А) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
 - Б) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
 - В) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
 - Г) пространственная ориентация партнеров в момент общения
 - Д) ритмико-интонационные стороны речи
5. Дайте определение невербального средства общения – просодика:
- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
 - Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
 - В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
 - Г) ритмико-интонационные стороны общения (тембр голоса, высота, громкость, скорость речи, сила удара)
 - Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
6. Выберите, что относится к видам общения бухгалтера и специалиста по налогообложению:
- А) деловое общение
 - Б) примитивное общение
 - В) побудительное общение
 - Г) императивное общение

7. Мимика и жесты это — ...

- А) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент;
- Б) дополнение к речи;
- В) предательское проявление нашего самосознания;
- Г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть;

Тема 2.3 Перцептивная функция общения

1) Выполните задание

Задание 1. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Передача любой информации возможна лишь посредством знаковых систем. Знаковые системы, которые используются в коммуникативном процессе лежат в основе двух традиционно выделяемых видов коммуникации:

- Вербальной (с речью в качестве знаковой системы);
- Невербальной (с использованием различных неречевых знаковых систем).

Речь является самым универсальным средством коммуникации. Она представляет собой исторически сложившуюся форму общения человека с другими людьми посредством языка. Коммуникатор в процессе говорения кодирует, а реципиент в процессе слушания декодирует эту информацию. Степень и точность понимания слушающим смысла высказывания будет очевидна коммуникатору только тогда, когда реципиент заговорит, превратится т.о. в коммуникатора и даст знать как он понял принятую информацию.

Невербальное поведение человека неразрывно связано с его психическими состояниями и служит средством их выражения. На основе невербального поведения раскрывается внутренний мир личности. В психологии выделяют пять форм невербальной коммуникации:

- Кинесику;
- Паралингвистику и экстралингвистику;
- Проксемику (пространственно-временную организацию коммуникативного процесса);
- Визуальное общение;
- Такесика.

Каждая из указанных форм общения использует свою знаковую систему.

Кинесика – это система средств общения, включающая в себя жесты, мимику, пантомимику. В целом кинетическая система предстает как отчетливо

воспринимаемое свойство общей моторики, различных частей тела (рук- тогда мы имеем жестикуляцию; лица - тогда мы имеем мимику; позы - тогда мы имеем пантомимику). Эта общая моторика различных частей тела отображает эмоциональные реакции человека, благодаря чему общение приобретает нюансы. Эти нюансы оказываются неоднозначными при употреблении, например, одних и тех же жестов в различных национальных культурах. Например, кивок головы у русских и болгар имеет прямо противоположное значение: согласие у русских, отрицание у болгар.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения являются жесты?

2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?

3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?

4. Какие — труднее всего? _____

5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом? _____

6. Могут ли жесты передать эмоции? _____

7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков представляют собой также "добавки" к вербальной коммуникации. Паралингвистическая система -это система вокализации, т.е. тембр (качество) голоса, его диапазон, тональность. Экстралингвистическая система – включение в речь пауз, а также других средств, например покашливание, плач, смех.

Задание 3. А. Макаревич в одной из своих песен призывал: «Давайте делать паузы в словах...» Нужны ли они в разговоре? Поясните функцию пауз на следующих примерах.

1. В «Записных книжках» К. С. Станиславского мы встречаем незатейливый совет старого актера молодой громкоголосой дебютантке: «Не голос усилией — может пропасть правда, — говори реже».

2. В диалоге паузы избегают те, кто чувствует себя тревожно и боится «зависнуть в пустоте» или спровоцировать опасный поворот в беседе. А. Моруа в своем «Искусстве беседы» писал: «Женщина, которая страшится объяснения в любви или сиены ревности, должна любой ценой не допускать в разговоре паузы. Пока люди молчат, у них есть время принять решение; кроме того, затянувшаяся пауза позволяет резко изменить тон беседы, и это не звучит диссонансом».

Проксемика - это специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения.

Одним из первых пространственную структуру общения стал изучать американский антрополог Э.Холл, который и ввел термин проксемика, буквальный перевод которого означает близость. К проксемическим характеристикам относятся ориентация партнеров в момент общения и дистанция между ними. На проксемические характеристики общения прямое влияние оказывают культурные и национальные факторы. Холл описал нормы приближения человека к человеку – дистанции, характерные для североамериканской культуры. Эти нормы определены 4 расстояниями:

1. интимное расстояние (от 0 до 45 см) – общение самых близких;
2. персональное (от 45 см. до 1м.20см) – общение со знакомыми людьми;
3. социальное (от 1,20 до 3,60) – предпочтительно при общении с чужими людьми и при официальном общении;
4. публичное (от 3,60 и далее) – при выступлении перед различными аудиториями.

Нарушение оптимальной дистанции общения воспринимается негативно.

Задание 4. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию?

Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться руками, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали

японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.

4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой. Визуальное общение – это контакт глазами. Многие исследователи считают, что контакт глаз между партнерами по общению может служить мерой симпатии между ними. Во многом этот фактор зависит от культурных традиций: в ряде стран контакта глаз избегают из уважения, у некоторых народов прямой взгляд глаза в глаза расценивается как вызов и агрессия.

Задание 5. В XVIII в. известный политик граф Честерфилд, готовя сына к дипломатической карьере, писал ему: «Говоря с людьми, всегда смотри им в глаза; если ты этого избегаешь, люди начинают думать, что ты считаешь себя в чем-то виноватым; к тому же ты теряешь возможность узнавать по выражению лиц, какое впечатление на них производят твои слова». Как вы считаете, граф дал сыну хороший совет? Какие бы рекомендации дали дипломатам вы? К такесическим средствам общения относятся динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя. Доказано, что динамические прикосновения являются необходимой формой стимуляции общения. Использование человеком в общении динамических прикосновений определяется многими факторами. Среди них особую силу имеют статус партнера, возраст, пол, степень знакомства.

Задание 6. Продолжите фразу: Рукопожатия делятся на три типа: доминирующее _____ (рука сверху, ладонь развернута вниз), ... () и ... ().

Задание 7. Что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений:

1. Вы считаете, что мимика и жесты это - ... а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) дополнение речи; в) предательское проявление нашего самосознания; г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов... а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

3. Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же: а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) ответы верны; и) все ответы неверны.

4. Какая часть тела «выразительнее» всего: а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

5. Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»: а) лоб; б) глаза; в) губы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

6. Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают в первую очередь на... а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все неверны.

7. Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его... а) нечестности; б) неуверенности в себе; в) комплексе неполноценности; г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

8. Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него... а) злой взгляд; б) взгляд исподлобья; в) низкий лоб; г) бегающие глаза; д) циничная ухмылка; е) шишковатый череп; ж) руки с наколками; з) бритая голова; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

9. Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина... а) будет раскачивать на ноге туфельку; б) засунет руки в передние карманчики тесно облетающих ее джинсов; в) будет посасывать дужки своих очков; г) обхватит себя обеими руками; д) будет встряхивать волосами; е) обхватит пальцами свой подбородок; ж) сядет, подобрав одну ногу под себя; з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

10. Большинство используемых жестов и поз... а) передаются из поколения в поколение; б) заучены с детства от родителей; в) подсмотрены у других и заучены; г) заложены в человеке от природы; д) имеют национально- культурную специфику; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны.

Задание 8. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.[Мармеладов] стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на

Раскольникову, засмеялся и проговорил:

- А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь _____ до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменил позу: то облакачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Неволью я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задание 9. Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую, информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

1. З. Фрейд, беседа с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.

2. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизаций работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно _____, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

3. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив её заранее о своем визите: «Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?». Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» — «Для тебя у меня всегда найдется время...»

4. Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. Ищет, ищет... Казалось бы, все обыскал — книги нет как не было!

5. Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа. Согласно исследованиям, значительная часть речевой информации при обмене воспринимается через язык поз и жестов и звучание голоса. 55% сообщений воспринимается через выражение лица, позы и жесты, а 38% — через интонации и модуляции голоса. Отсюда следует, что всего 7% остается словам, воспринимаемым получателем, когда мы говорим. Другими словами, во многих случаях то, как мы говорим, важнее слов, которые мы произносим.

2) Вопросы для устного ответа.

1) Дайте определение понятия перцептивная сторона общения.

2) Основа восприятия незнакомых людей.

3) Основа восприятия знакомых людей.

4) Модель «окно Джогарри».

5) Размеры «пространства» личности с другим человеком.

Практическая работа:

1) Понятие «трансактный анализ» означает анализ взаимодействий. Центральной категорией этой теории является «трансакция». Трансакция — это

единица взаимодействия партнеров по общению, сопровождающаяся заданием их позиции.

Э. Берн заметил, что мы в различных ситуациях занимаем различные позиции по отношению друг к другу, что находит свое отражение во взаимодействии (транзакциях). Основными позициями при этом являются три, которые условно были названы Э. Берном: Родитель, Взрослый и Ребенок (Дитя). Дитя — проявляет чувства (обида, страха, вины и т. п.), подчиняется, шалит, проявляет беспомощность, задает вопросы: «Почему я?», «За что меня наказали?», извиняется в ответ на замечания и т. п. Родитель — требует, оценивает (осуждает и одобряет), учит, руководит, покровительствует и т. п. Взрослый — работает с информацией, рассуждает, анализирует, уточняет ситуацию, разговаривает на равных, апеллирует к разуму, логике и т. п.

Задание 1. Оцените как сочетаются эти три «Я» в вашем поведении.

Тест. «Родитель — Взрослый — Дитя»

Оцените приведенные высказывания в баллах от 1 до 10.

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подурочиться, как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старшего, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я — увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека — объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступить.
20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать правила независимо от обстоятельств.

Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам:

- 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 - «Д» (Дитя);
- 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 - «В» (Взрослый);
- 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 - «Р» (Родитель).

Расположите соответствующие символы в порядке убывания веса. Если у вас получилась формула «ВДР», то вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны, непосредственны и не склонны к

назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут вам в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством. Хуже, если на первом месте стоит «Р», категоричность и самоуверенность противопоставлены, например, педагогу, организатору, словом, всем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами. Сочетание «РДВ» порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду-матку», ни в чем не сомневаясь. «Д» во главе приоритетной формулы — вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн, например, однажды шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно и над многими вопросами задумывался лишь тогда, когда люди обычно перестают о них думать. Но детская непосредственность хороша до определенных пределов. Если она начинает мешать делу, то, значит, пора взять свои эмоции под контроль.

Задание 2. Ниже приведены примеры транзакций. Поясните, с каких позиций действуют и должны действовать их участники, каков характер транзакции. Будет ли эффективным общение в транзакциях и почему?

1. Иванов. Что стало с молодежью?! Она совсем распустилась!

Петров. Да, в их годы мы были поскромнее.

2. Преподаватель. Каким это образом у вас здесь получилось трехзначное число?

Студент. Ах, да, забыл извлечь квадратный корень!

3. Кассир. А не сорваться ли нам в кино, пока нет начальства?

Бухгалтер. Будьте добры, передайте мне ведомости за прошлый квартал.

4. Голубева. Проводите меня, у нас в подъезде вечно толкуются пьяные.

Коршунов. Ну, конечно-конечно, с удовольствием провожу.

5. Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина!

Петров. О, конечно-конечно, я просто не заметил: Задумался, знаете...

Садитесь, пожалуйста.

6. Петров. Сейчас-сейчас, я предоставлю вам слово, я вижу, что вы уже пятый раз поднимаете руку.

Сидоров. Могу и вообще не выступать...

7. Жена. Сходи, погуляй с Джерри; Заодно зайдешь за хлебом.

Муж. Видишь, я занят! А тебе, что, лень от телевизора оторваться?

8. Иванов. После Сидорова, он от пенсионеров выступает, я дам вам слово! Петров. Отлично!

9. Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом инвалид?

Петров. Так уступи ему место, дедуся. А то расселся тут и указывает...

Кто ты такой, чтобы всем указывать?!

10. Ковбой. Не хотите ли взглянуть на наши конюшни?

Барышня. Ах, я с детства обожаю лошадок!

Задание 3. Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он:

1) выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств; похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать; часто вспыхивает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком; строит глазки; пожимает плечами; ставит руки на бедра; скрещивает руки на груди; держит руки пирамидой вверх; потупляет взор; изображает на лице ужас; дразнит; восторгается; смеется; «ломает» руки; тяжело вздыхает; снисходительно кивает головой; криво усмехается;

2) употребляет следующие слова и выражения: «хочу»; «на мой взгляд»; «никогда в жизни...»; «давай пойдем»; «запомни раз и на всегда!»; «что»; «где»; «самый (большой, высокий, лучший, самый-самый)»; превосходные степени сравнения; «только попробуй...», «не буду»; «заруби себе на носу!»; «сын (варианты: милочка, голубчик, деточка, мой дорогой)»; «сколько можно тебе повторять!?!»; «какой бестолковый»; «мам, я пошел...»; «подумаешь, какой...»; «когда вырасту и стану большим...»; «ужасный»; «ну-ну»; «идиотский»; «чушь»; «почему»; «я полагаю»; «неверно»; «вероятно»; «возможно»; «когда»; «кто»; «как»; «по сравнению с...»; «справедливо»; «иначе говоря...»; «сколько»; «каким образом»; «неизвестно»; «действительно»; «правильно ли я понял, что,...».

Задание 4. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку. Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность у своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

Таким образом, суть теории Э. Берне сводится к тому, что, когда ролевые позиции партнеров по общению согласованы, их акт взаимодействия доставляет обоим чувство удовлетворения. Если положительная эмоция заранее присутствует в общении на радость партнеров, то такой тип взаимодействия Э. Берне называет "поглаживанием". При согласовании позиций, о чем бы не говорили собеседники, у них идет обмен поглаживаниями. Лишение ответного поглаживания уже задевает человека, если же, вопреки _____ его ожиданиям, к нему еще и обращаются с несогласованной позиции (как Родитель и Дитя или Взрослый и Дитя), это вызывает гнев и может стать причиной конфликта. Как видно из всего

сказанного, с психологической точки зрения содержание контакта может быть очень многообразным по ролевым позициям партнеров, и для всего диалога может иметь решающее значение то, насколько правильно выбрана позиция, насколько она согласована между партнерами по общению. __

Тема 3.1 Средства общения

1) Тестовая работа:

1. Из перечисленных видов речи укажите активные для бухгалтера и специалиста по налогообложению:

- А) письмо
- Б) говорение
- В) аудирование
- Г) чтение

2. При какой стороне общения происходит взаимодействие партнеров по общению.

- А) коммуникативная
- Б) формирующая
- В) перцептивная
- Г) интерактивная

3. Жест закрытости проявляется обычно в позиции:

- А) руки, скрещенные на груди;
- Б) руки на бедрах
- В) рука поддерживающая подбородок

4. Формы речи бывают:

- А) устная
- Б) письменная
- В) эгоцентричная
- Г) такесика

5. Исключите лишнее (виды манипуляторов):

- А) судья
- Б) защитник

- В) прилипала
- Г) болтун
- Д) хулиган

6. Сверх любовь к детям, семейственность, сверх забота о безопасности, о здоровье, тенденция отрицания «я» в пользу «мы» - определите вид инстинкта:

- А) генофильный
- Б) либертофильный
- В) исследовательский

7. Исключите лишнее (стороны общения):

- А) коммуникативная
- Б) формирующая
- В) перцептивная
- Г) интерактивная

8. Индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения:

- А) интересы
- Б) знания
- В) темперамент
- Г) задатки
- Д) идеалы

9. Использование в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык – это..

- А) вербальная коммуникация
- Б) невербальная коммуникация
- Г) кинесика

10. Для взаимодействия в совместной деятельности, необходимо договариваться. К какой функции общения это относится?

- А) прагматическая
- Б) формирующая

В) подтверждение

11. Как называется направление современной психологии, где предметом психологии является поведение?

- А) когнитивная психология;
- Б) гештальтпсихология;
- В) гуманистическая психология
- Г) бихевиоризм
- Д) интеракционизм

12. Как называется направление современной психологии, где было открыто подсознание как источник первичных стимулов человеческого поведения?

- А) бихевиоризм
- Б) когнитивная психология
- В) фрейдизм
- Г) гештальтпсихология
- Д) гуманистическая психология

13. Как называется направление современной психологии, где в центре находится личность - «Я., право человека быть самим собой, сохранять свою целостность и уникальность?

- А) гуманистическая психология
- Б) фрейдизм
- В) интеракционизм
- Г) бихевиоризм
- Д) когнитивная психология

14. В чем заключается сигнификативная функция речи?

- 1) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми
- 2) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.

3) в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов

15. В чем заключается коммуникативная функция речи?

1) в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов

2) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми

3) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.

16. В чем заключается такая функция речи, как обобщение?

1) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.

2) в обозначении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов

3) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми

17. Из перечисленных видов речи укажите активные:

1) письмо

2) говорение

3) аудирование

4) чтение

18. Из перечисленных видов речи укажите пассивные:

1) аудирование

2) говорение

3) чтение

4) письмо

19. В чем выражаются следующие функции речи?

1 - информационная; 2 - выразительная; 3 - волеизъявительная

1) передает чувства и отношение говорящего к предмету сообщения

2) передает знания

3) направлена на подчинение слушателя замыслу говорящего

2) Составьте таблицу

Составление таблицы «Психотипы людей» и определение себя к одному из психотипов.

Соционика выделяет шестнадцать основных типов личности. Они образуются на основании взаимодействия всего лишь четырех юнговских дихотомий.

Название	Описание
1 Дон-Кихот	Эти люди характеризуются как искатели. Они активно выдают новые идеи, умеют жить «здесь и сейчас», прекрасно ориентируются в настоящей ситуации. Их собственное понимание перспектив и возможных вероятностей иногда может приводить к ошибочным выводам и поступкам.
2 Дюма	Такие люди настроены на комфорт. Они активно окружают себя предметами, людьми, ситуациями и обстоятельства, в которых чувствуют себя максимально удобно и расслаблено. Не выносят неприятных ощущений и всеми силами стараются их избежать.
3 Гюго	Такие личности склонны к резкой смене настроения без видимой причины. Они стараются не только избежать негативных переживаний, но и привнести что-то яркое, праздничное. Из всех соционических психотипов Гюго отличается заботой и состраданием к окружающим.
4 Робеспьер или Декарт	Отличается логикой и умением выстраивать логические цепочки, искать взаимосвязи. Однако, видит связь только между «близлежащими» событиями, плохой прогност. Чаще всего такие люди имеют свою собственную систему суждений и оценок, которая отличается от общепринятой.
5 Гамлет	Тонко чувствует настроение и эмоции окружающих его людей. Именно поэтому он манипулирует и играет с собеседником, тем самым защищаясь и экранируя собственные мысли и чувства. Человек настроения.
6 Максим Горький	Все его поступки подчинены логике. Он строит алгоритмы как в повседневных делах, так и в далекоидущих планах. Его собственная система взглядов является нерушимой.
7 Жуков	Такие личности мыслят масштабно! Они настроены на реализацию глобальных планов. «Жуковы» привыкли четко делить мир на друзей и врагов, не приемлют полумер.
8 Есенин	Такие люди редко живут настоящим, чаще всего они витают в мечтах или переживают прошлые события. Эмоциональный спектр у таких людей необычайно широк.
9 Наполеон	Люди такого типа часто встречаются среди руководителей или политиков.

Название	Описание
	Они любят распространять свое влияние на максимальное число людей, тем самым подчеркивая свою значимость. Настроен воинственно или даже агрессивно.
10 Бальзак	Отличается критическим мышлением, вечно сомневающийся. Привычка тщательно анализировать ситуацию и просматривать возможные варианты делает таких людей прекрасными аналитиками, но, к сожалению, плохими деятелями.
11 Джек Лондон	Это люди бизнеса. Они умеют не только заключить удачную сделку, но и при желании найти подход к любому собеседнику. Ценит свое время и растрачивает силы и возможности на бесперспективные дела или отношения.
12 Драйзер	Очень тщательно выбирает и формирует круг общения. Имеет четкое представление о морали, нравственных ценностях и нормах поведения. Те, которые не соответствуют его жестким критериям, никогда не станут близкими или хотя бы интересными.
13 Штирлиц	Из ситуации старается получить максимум, используя все возможности и последние технологии или разработки. Не склонен к пустому риску. Отличается завидной работоспособностью.
14 Достоевский	Старается разобраться в каждом человеке, «познакомиться» с его внутренним миром. В первую очередь видит хорошее или выискивает его. Гуманист, знаток человеческой природы.
15 Гексли	Отличается прагматизмом, может дать дельный совет практически в любой ситуации. Всегда выбирает наиболее выигрышный вариант, четко видит и осознает перспективу.
16 Габен	Ориентирован на гармонию, поэтому четко отграничивает свое пространство от тех вещей, людей и событий, которые могут эту гармонию разрушить. Руководствуется в своем выборе несколько примитивными понятиями «хорошо» и «плохо».

3) Проверочный тест по теме «Этика общения»

1. Какое телесное проявление эмоций характеризуется жестами и позой?

- 1) мимика
- 2) пантомимика
- 3) тон голоса
- 4) вегетативные явления
- 5) биохимические изменения в организме

2. Назовите вид эмоционального состояния, характеризующийся кратковременным бурнопротекающим состоянием сильного эмоционального возбуждения, возникающего в результате фрустрации:.

- 1) страсть
- 2) стресс
- 3) аффект
- 4) настроение
- 5) чувство

3. Назовите состояние чрезмерно сильного и длительного психологического потрясения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает перегрузку:

- 1) стресс
- 2) страсть
- 3) фрустрация
- 4) аффект
- 5) неудовольствие

4. Назовите эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели:

- 1) аффект
- 2) стресс
- 3) перцепция
- 4) фрустрация
- 5) страсть

5. Как называется сплав эмоций, мотивов и чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета (человека)?

- 1) фрустрация
- 2) аффект
- 3) страсть
- 4) стресс
- 5) удовольствие

6. Назовите свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками:

- 1) самосознание
- 2) воля
- 3) эмоции
- 4) чувства
- 5) сознание

7. Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью действовать творчески, активно, смело, гибко:

- 1) исполнительность
- 2) инициативность
- 3) энергичность
- 4) решительность
- 5) целеустремленность

8. Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью подчинить свои действия целям:

- 1) решительность
 - 2) энергичность
 - 3) исполнительность
 - 4) целеустремленность
 - 5) инициативность
- 9.** Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью управлять своими мыслями и чувствами, действиями и поступками:
- 1) исполнительность
 - 2) целеустремленность
 - 3) энергичность
 - 4) решительность
 - 5) самообладание
- 10.** Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью принимать своевременные, обоснованные и твердые решения в различных условиях ЖИЗНИ И деятельности:
- 1) решительность
 - 2) настойчивость
 - 3) энергичность
 - 4) исполнительность
 - 5) инициативность
- 11.** Укажите последовательность фаз волевого, т.е. произвольного преднамеренного действия:
- 1) принятие решения
 - 2) стадия обсуждения и борьбы мотивов
 - 3) возникновение, побуждение и постановка цели
 - 4) исполнение – достижение цели

Тема 3.2 Роль и ролевые ожидания в общении

- 1) Устный опрос (15-20 минут)
 1. Дайте определение понятия деловое общение.
 2. Назовите типы деловых собеседников.
 3. Профессиональная этика делового общения бухгалтера и специалиста по налогообложению.
 4. Цель делового общения.
 5. Содержание и средства делового общения.
 6. Назовите этапы делового общения.
- 2) Тестовая работа.
 - 1) Какие из следующих видов взаимодействий являются:

1 — коммуникацией; 2 — общением

1. связь человека и машины

2. телефонная связь между индивидами

3. внутривидовая связь животных

4. разговор матери с сыном

5. связь между компьютерными системами

2) Цель делового общения:

1. приобщение инициатора общения к ценностям партнера

2. находится вне самого взаимодействия субъектов

3. находится в самом взаимодействии субъектов

4. приобщение партнера к опыту и ценностям инициатора общения

3) Дайте определение понятий:

1 — коммуникативная сторона общения; 2 — интерактивная сторона общения; 3 — перцептивная сторона общения

1. общение как взаимодействие

2. общение как обмен информацией

3. общение как восприятие людьми друг друга

4) Дайте определение следующих видов коммуникативных барьеров:

1 — информационно-дефицитный; 2 — фонетическое непонимание; 3 — стилистический; 4 — социально-культурные различия;

5 — замещающе-искажающий

1. политические, религиозные, профессиональные различия, определяющие степень авторитета коммуникатора для реципиента

2. разные языки, диалекты, дефекты речи,

3. неправильный грамматический строй

искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов

4. механический обрыв информации

5. несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического состояния) общения

5) Дайте определение следующих видов коммуникативных барьеров:

1 — семантический; 2 — логический; 3 — замещающе-искажающий; 4 — фонетическое непонимание; 5 — стилистический

1. рассуждение коммуникатора либо слишком сложно для реципиента, либо кажется ему неверным, противоречит присущей ему манере доказательств

2. разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй

3. различие в системах значений (тезаурусах) участников общения

4. искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов

5. несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического состояния) общения

6) К какому признаку классификации относят материальное, когнитивное, деятельное, кондиционное, мотивационное общение?

1. по целям

2. по содержанию

3. по формам

4. по типам

7) К какому признаку классификации относят биологическое, социальное, деловое, личностное, инструментальное, целевое общение?

1. по целям

2. по содержанию

3. по формам

4. по типам

8) К какому признаку классификации относят прямое/косвенное, непосредственное/опосредованное, межличностное/массовое общение?

1. по целям

2. по содержанию

3. по формам

4. по типам

9) К какому признаку классификации относят императив, манипуляцию, диалог?

1. по целям

2. по содержанию

3. по формам

4. по типам

3) Выполните задание

Задание 1. Прочтите отрывок, герои которого — врачи, спасшие безнадежную пациентку, — собираются на телевизионную пресс-конференцию. Как вы считаете, удачно ли они одеты? Представьте, что вы отправляетесь на важную для вас первую деловую встречу с незнакомой женщиной -(мужчиной). Как и в какие цвета вы оденетесь, какие аксессуары подберете, какой макияж, запах духов выберете? Почему?

Ответ аргументируйте примерами.

...Выбор [Сары] остановился на широкой мадрасской юбке, бежевой хлопчатобумажной блузке и бирюзовом блейзере свободного покроя. На ряд дополняли пояс из Бирмы ручной выделки и кожаные туфли без каблуков.

Единственное, в чем она уступила, учитывая официальность события, — это надела колготки, которые так неудобны в июльскую жару.

...Она схватила богато украшенные бронзовые сережки, сделанные по заказу мастером из Акхы, и вдела их в уши, пока спускалась вниз.

...Гленн Пэрис встретил ее в приемной своего кабинета... Как всегда, он был подчеркнута хорошо одет. Сегодня его коричневый костюм, небесно-голубая сорочка и красный галстук, казалось, были специально подобраны для телевидения. (М. Палмер).

Задание 2. Прокомментируйте приведенный фрагмент. Какие проблемы общения он иллюстрирует? Что вы можете сказать об участниках общения?

Коренастая молодая медсестра, на нагрудной нашивке которой было написано «Джепин Куртас», окликнула их.

- Простите. Чем могу вам помочь?

- Ничем, — рявкнул через плечо Грейсон. — Мы идем в палату пятьсот пятнадцать.

- Прошу остановиться, — потребовала сестра.

Грейсон застыл на месте. Он остановился, когда ему приказали, но руки, висевшие по бокам, нервно сжимались в кулаки и разжимались. Догонявший его доктор Бен Харрис громко и облегченно вздохнул.

- Настоящее имя Лизы Саммер - Лиза Грейсон, - заявил Грейсон с преувеличенной терпеливостью. - Я - ее отец, Уиллис Грейсон, а это ее личный врач, доктор Бенджамин Харрис. Теперь мы можем войти?

Лицо _____ медсестры отразило смятение, но лишь на мгновение.

- Время посещения больных начинается у нас в два часа дня, — объяснила она. — Но если Лиза согласится, то я сделаю для вас исключение. Кулаки Грейсона опять сжались, но на этот раз так и не разжались.

- Вы знаете, кто я такой? — заносчиво спросил он.

- Знаю, кто вы такой, с ваших слов. Послушайте, мистер Грейсон, не хочу быть...

- Бен, у меня просто нет времени на все эти пререкательства, - выпалил Грейсон. - Оставайтесь здесь и объясните этой женщине, кто я такой и зачем приехал сюда. Если она будет продолжать путаться под ногами, позвоните проклятому директору этой так называемой больницы, пусть он поднимется сюда. А я пошел к Лизе.

Даже не дожидаясь ответа, он важно двинулся вперед. (М. Палмер)

Тема 4.1 Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов.

1) Вопросы для письменного опроса.

1. Понятие конфликта.
2. Причины конфликтов в общении.
3. Виды конфликтов.
4. Структура конфликтов.
5. Объект конфликтной ситуации.
6. Субъективные мотивы участников, оппоненты
7. Причины возникновения конфликтов.

2) Проверочный тест:

1. Дайте определение следующих понятий:

1 — оппонент; 2 — объект конфликта; 3 — конфликтная ситуация;

4 — инцидент

1) противоборство двух или нескольких сторон, каждая из которых имеет свои цели, мотивы, средства и способы решения лично значимой проблемы

2) практические действия участников конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков и направлены на обязательное овладение объектом обостренного встречного интереса

3) субъект, непосредственно вовлеченный в конфликт, имеющий точку зрения, взгляды, убеждения, аргументы, которые противоположны, отличны от основных, исходных или по сравнению с вашими

4) предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт

2. Дайте определение следующих понятий:

1 — цели конфликта; 2 — конфликт; 3 — сущность конфликта;

4 — объект конфликта

1) столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями

2) межгрупповое или межличностное противоборство, основанное на осознанном каждой из сторон противоречии

3) субъективные мотивы участников конфликта, обусловленные их взглядами и убеждениями, материальными и духовными интересами

4) предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт

3. Укажите причины возникновения конфликтных ситуаций, характерные для следующих типов межличностных отношений:

	Типы межличностных отношений		Причины возникновения конфликтных ситуаций
1	Нравственные	1	Невыполнение обязанностей, как со стороны руководителя, так и со стороны подчиненных
2	Коммуникативные	2	Характерологические недостатки отдельных членов коллектива
3	Психологические	3	Нарушение управленческих норм, функций, правил
4	Правовые	4	Низкая этическая культура
5	Организационно управленческие	5	Несоблюдение норм делового и неформального общения

4. Укажите элементы, составляющие структуру конфликта:

1) организационная структура предприятия

2) цели конфликта

3) причина конфликта

4) психологические особенности личности

5) объект конфликтной ситуации

6) оппоненты

7) повод столкновения

5. Укажите составные элементы формулы конфликта:

1) участники

2) объекты

3) индивид

4) конфликтная ситуация

5) рабочая группа

6) инцидент

6. Укажите последовательность стадий протекания конфликта:

1) конфликтные действия

2) переход потенциального конфликта в реальный

3) снятие или разрешение конфликта

4) потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм

7. Укажите причины:

1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта

1) отличия в темпераменте, типе личности

2) конкуренция за получение группой ограниченных ресурсов

3) фрустрация

4) конфликт между формальной и неформальной организациями

8. Укажите причины:

1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта

1) конфликты между линейным и штабным персоналом

2) одновременное стремление личности к достижению и избежанию цели

3) коммуникативные барьеры, искажающие информацию

4) определение ценности вклада группы в решение задач организации

9. Укажите причины:

1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта

1) необходимость играть одновременно несколько ролей

2) конфликт по поводу выпуска конкурирующих товаров

3) недостаточно четкое распределение прав и обязанностей между группами

4) дефицит информации

10. Укажите причины:

1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта

1) недостаточно четкое распределение властных полномочий и ответственности

2) фрустрация

3) нарушение последовательности в деятельности групп при решении задачи, стоящей перед организацией в целом

11. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:

- 1) приспособление
- 2) избегание
- 3) сотрудничество
- 4) компромисс
- 5) конфронтация

12. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:

- 1) избегание
- 2) конфронтация
- 3) приспособление
- 4) компромисс
- 5) сотрудничество

13. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:

- 1) компромисс
- 2) приспособление
- 3) избегание
- 4) конфронтация
- 5) сотрудничество

14. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:

- 1) сотрудничество
- 2) приспособление
- 3) конфронтация
- 4) избегание
- 5) компромисс

15. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при среднем значении «Напористости» и среднем значении «Партнерства»:

- 1) компромисс
- 2) сотрудничество
- 3) конфронтация
- 4) приспособление
- 5) избегание

16. Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на первой стадии — появление проблемы:

- 1) принятие решения третьей стороной
- 2) единоличное решение руководителя
- 3) встречи с целью обмена информацией

17. Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на второй стадии — усиление встречных действий:

- 1) переговоры, основанные на распространении интересов
- 2) встречи с целью обмена информацией
- 3) процедуры с участием третьей стороны
- 4) единоличное решение руководителя
- 5) принятие решения третьей стороной

18. Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на последней стадии — активные конфликтные действия:

- 1) принятие решения третьей стороной
- 2) единоличное решение руководителя
- 3) встречи с целью обмена информацией
- 4) дискуссионное обсуждение проблемы
- 5) процедуры с участием третьей стороны

Практическая работа

- 1) Решение практических заданий

Вопрос 1

Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения. По одной ситуации на каждый пример.

- 1) Конфликтные ситуации:

Пример: Муж сорвался на жене после тяжёлого рабочего дня. Жена должна понимать, что её вины в гневе мужа – нет. И должна вести себя в данной ситуации так, чтобы не проявить гнев самой и чтобы помочь мужу осознать истинную причину его гнева. И, помочь ему направить гнев в другое, более приемлемое русло.

- 2) Депрессия, подавленное состояние:

Пример: Вы наблюдаете у себя подавленное состояние. И благодаря тому, что вы знаете что нужно делать, чтобы и него выйти (обозначить причину, направить силы на решение причины или на изменение своего отношения к ней) вы значительно сокращаете время пребывания в депрессивном состоянии.

- 3) Агрессия:

Пример: Чтобы бороться со своей собственной агрессией помогает знание о сублимации. Благодаря осуществлению сублимации вы начинаете чувствовать себя лучше и приносите себе и окружающим определённые блага.

Вопрос 2

Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.

б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.

Воодушевлённое состояние, воспроизведение, как один из процессов памяти, пантомимика.

в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

Замещение, как механизм психологической защиты, агрессивность.

г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.

Разочарованность, апатия.

д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

Вопрос 3

Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.

б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.

в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.

г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.

д) Определить темперамент человека по особенностям поведения

е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.

ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.

з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.

и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.

к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

2) Решите ситуации

1. Приведите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия,

пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.

2. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.

в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу,

которая вызвала бы раздражение у другого человека.

к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

3. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа. Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

4. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:

а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.

в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

5. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. — холерик, С. — сангвиник, М. — меланхолик, Ф. — флегматик. Кстати, Х. — мастер спорта по дзюдо, Ф. — давно и весьма эффективно занимается бегом на длинные дистанции, М. — мастер спорта по прыжкам в воду, а С. — великолепный альпинист. Каково, скорее всего, будет заключение специальной комиссии?

6. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

7. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.

9. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать на людей с различными типами темперамента.

3) Выполните задание

Задание 1. Тест «Культура телефонного общения»

В тесте даются формулировки наиболее распространенных правил телефонного общения. Если вы всегда соблюдаете данное правило, то запишите себе 2 балла, иногда – 1 балл, никогда – 0.

1. Я набираю номер телефона только тогда, когда твердо уверен в его правильности.
2. Я тщательно готовлюсь к деловому телефонному разговору, добиваясь максимальной краткости.
3. Перед особо ответственными телефонными переговорами делаю нужные записи на листке бумаги.
4. Если предстоит долгий разговор, спрашиваю собеседника, располагает ли он достаточным временем и, если нет, переношу разговор на другой, согласованный, день и час.
5. Добившись соединения по телефону с нужным учреждением, называю себя и свое предприятие.
6. Если я «не туда попал», прошу извинить меня, а не вешаю молча трубку.

7. На ошибочный звонок вежливо отвечаю: «Вы ошиблись номером» и кладу трубку.
8. Работая над важным документом, выключаю телефон.
9. В деловых телефонных переговорах «держу себя в руках», даже если до этого был чем-то раздосадован.
10. В качестве отзыва на телефонный звонок называю свою фамилию или организацию.
11. Во время продолжительного монолога собеседника по телефону время от времени подтверждаю свое внимание краткими репликами.
12. Завершая деловой разговор по телефону, благодарю собеседника и желаю ему успеха.
13. Если коллега, которого спрашивают по телефону, отсутствует, спрашиваю, что ему передать, и оставляю записку на его столе.
14. Если во время разговора с посетителем звонит телефон, я, как правило, прошу перезвонить позже.
15. В присутствии сотрудников стараюсь говорить по телефону вполголоса.
16. Если собеседника плохо слышно, прошу говорить громче или перезвонить.

Ответы

25 баллов и более – вы вполне владеете культурой телефонной беседы.

20-24 баллов – в целом, вы владеете искусством телефонного разговора, но есть еще резервы для совершенствования.

менее 20 баллов – целесообразно еще раз изучить правила.

Задание 2

Выступающий рассказывает о каком-то поступке. Остальные указывают на негативные явления поступка, стараясь «испортить» настроение говорящему. Задача говорящего – в течение 2-3 минут противостоять напору «критиков», защищая свою позицию. Не следует «отмахиваться» от критики, надо в ответ приводить контраргументы.

Задание 3

Инновационная игра «Есть идея!»

Цели:

- развитие умений разрабатывать новые идеи и отказываться от стереотипных путей решения проблемы;

- развитие творческого мышления и способности осуществлять экспертизу идей с помощью полярных аргументаций;
- развитие умений аргументированно вести дискуссию;
- развитие и закрепление умений работать в режиме заданных норм и регламента;
- развитие навыков группового сотрудничества, эффективного взаимодействия с деловыми партнерами.

Игровые группы:

«НОВАТОРЫ». Основная задача группы – представить на защиту и обосновать новые прогрессивные идеи.

«ОПТИМИСТЫ». Основная задача группы – аргументированно и обоснованно защитить выдвинутую «новаторами» идею; вскрыть конструктивные стороны этой идеи.

«ПЕССИМИСТЫ». Основная задача группы – аргументированно и обоснованно вскрыть несостоятельность выдвинутой на защиту идеи, отметить возможные негативные последствия ее внедрения, обозначить проблемы, порождаемые этой идеей.

«РЕАЛИСТЫ». Основная задача группы – аргументированно доказать возможность реального внедрения выдвинутой «новаторами» на защиту идеи на основе заданных критериев:

- новизна предлагаемой идеи;
- конструктивность и снятие проблем;
- ресурсная и организационная обоснованность;
- практическая реализуемость в ближайшей перспективе.

Задание 4

Подготовьте дискуссию по одной из данных тем или предложите свою:

1. Реклама: наука или искусство.
2. Женщина и карьера: «за» и «против».
3. Талант: счастье или проблема.
4. Феминизм и современное общество.

Задание 5. «Умеете ли вы вести деловые переговоры?»

1. Бывает ли, что вас удивляют реакции людей, с которыми вы сталкиваетесь в первый раз?
2. Есть ли у вас привычка договаривать фразы, начатые вашим собеседником, т.к. вам кажется, что вы угадали его мысль, а говорит он слишком медленно?
3. Часто ли вы жалуетесь, что вам не дают всего необходимого для того, чтобы успешно закончить порученную вам работу?
4. Когда критикуют мнение, которое вы разделяете, или коллектив, в котором вы работаете, возражаете ли вы (или хотя бы возникает у вас такое желание)?
5. Способны ли вы предвидеть, чем вы будете заниматься в ближайшие 6 месяцев?
6. Если вы попадаете на совещание, где есть незнакомые вам люди, стараетесь ли вы скрыть ваше мнение по обсуждаемым вопросам?
7. Считаете ли вы, что в любых переговорах всегда кто-то становится победителем, а кто-то обязательно проигрывает?
8. Говорят ли о вас, что вы упорны и твердолобы?
9. Считаете ли вы, что на переговорах всегда надо запрашивать вдвое больше того, что вы хотите получить в конечном итоге?
10. Трудно ли вам скрыть свое плохое настроение, например, когда вы играете в карты и проигрываете?
11. Считаете ли вы необходимым возразить по всем пунктам тому, кто на совещании высказал мнение, противоположное вашему?
12. Неприятна ли вам частая смена видов деятельности?
13. Заняли ли вы ту должность и получили ли ту зарплату, которые наметили для себя несколько лет назад?
14. Считаете ли вы допустимым пользоваться слабостями других для достижения своих целей?
15. Уверены ли вы, что можете легко найти аргументы, способные убедить других в вашей правоте?
16. Готовитесь ли вы старательно к встречам и совещаниям, в которых вам предстоит принять участие?

Ответы

Запишите себе по одному очку за каждый ответ, совпавший с данными ниже:

1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 14, 15, 16 – нет 5, 8, 10, 11, 12, 13 – да

0–5 баллов – Вы не рождены для переговоров. Лучше всего вам подобрать себе работу, где от вас этого и не потребуется.

6–11 баллов – Вы хорошо умеете вести переговоры, но есть опасность, что вы проявите властные черты своего характера в самый неподходящий момент. Вам стоит заняться повышением своей квалификации в этой сфере, а главное – учиться жестко держать себя в руках.

12–16 баллов – Вы всегда очень ловко ведете переговоры. Но будьте осторожны! Окружающие вас люди могут подумать, что за этой ловкостью скрывается нечестность и от вас лучше держаться подальше. А такое мнение на пользу не идет!

Практическая работа - приложение №2 Методическая пособие практических заданий по дисциплине «Психология общения» , тема 6.1. – стр.26

Практическая работа - приложение №2 Методическая пособие практических заданий по дисциплине «Психология общения» , тема 6.1. – стр.2

2.2 Задания для промежуточной аттестации (эдифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие общения.
2. Значение общения для осуществления профессиональной деятельности.
3. Структура общения.
4. Содержание, цели и виды общения.
5. Стороны общения.
6. Средства общения
7. Функции общения.
8. Речь как ведущее средство общения.
9. Этапы формирования речи. Виды речи.
10. Виды коммуникативных барьеров.
11. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.
12. Невербальные средства общения.
13. Значение невербальных средств для использования в деловом общении.
14. Разделы психологии, изучающие невербальные средства общения.
15. Что изучает раздел психологии общения кинесика.
16. Что изучают разделы психологии общения экстралингвистика и паралингвистика.
17. Что изучает раздел психологии общения такесика.
18. Что изучает раздел психологии общения проксемика.
19. Мимика и пантомимика как средство общения.
20. Позы и жесты в общении

21. Стили взаимодействия в деловом общении.
22. Позиция в общении (закрытая и открытая).
23. Стратегии «контроллера» и «понимателя».
24. Типы социальных ролей.
25. Ролевое общение.
26. Определение стиля взаимодействия.
27. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия.
28. Использование различных механизмов взаимопонимания в общении.
29. Понятие об «аттракции», ее влияние на процесс общения.
30. Основные правила взаимодействия в общении.
31. Этапы взаимодействия в общении.
32. Ведение дискуссии.
33. Социальное восприятие.
34. Стереотипы в общении.
35. Механизмы восприятия знакомых людей.
36. Психологические закономерности восприятия незнакомых людей.
37. Эффекты социального восприятия. Ошибки восприятия.
38. Открытые и закрытые «пространства» личности – модель «Окно Джогарри»
39. Эффективное общение.
40. Приемы повышения эффективности общения.
41. Правила и приемы делового общения.
42. Ведение телефонных переговоров.
43. Правила ведения беседы с клиентом.
44. Прохождение собеседования, особенности и приемы.
45. Манипулятивное общение.
46. Способы защиты от манипулятора.
47. Индивидуально-психологические качества личности. Их влияние на особенности общения
48. Экстра- и интроверсия их влияние на особенности общения.

49. Темперамент и особенности общения.
50. Характер и особенности общения.
51. Этика общения и культура общения.
52. Этические принципы общения.
53. Саморегуляция поведения в процессе общения.
54. Понятие конфликта. Типы конфликта.
55. Формула конфликта. Структура конфликта.
56. Возникновение и развитие конфликта.
57. Конфликтогены. Эскалация конфликтогенов.
58. Типы конфликтогенов.
59. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
60. Правила поведения в конфликте и его разрешение.

Дифференцированный зачет может быть проведен в форме выполнения тестового задания

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
 - Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
 - Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
 - Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Тестовые задания для итоговой аттестации

Вариант 1

1. Психология общения– это ...

- А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп
- Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы
- В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей

2. Психология – это ...

- А) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики и психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода
- Б) наука о душе
- В) наука о сознании
3. Выберите что относится к основным разделам психологии общения:
- А) психология социальных групп
- Б) психология межличностных отношений
- В) юридическая психология
4. Методы психологии бывают:
- А) объективные, проверочные, практические
- Б) объективные, описательные, практические
- В) объективные, надежные, практические
5. К описательным методам относится:
- А) интуиция, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.
- Б) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности
- В) самоотчет, психоанализ, интуиция
6. Валидность – это
- А) характеристика качества измерения, которая показывает нестабильный результат
- Б) характеристика качества измерения, которая показывает стабильный результат повторяющийся многократно на массовой выборке людей
- В) адекватность измерения
7. Наблюдение – это ...
- А) самый древний и доступный метод исследования
- Б) самый распространенный метод исследования
- В) самый главный метод исследования
8. Что относится к недостаткам наблюдения:
- А) настроение наблюдателя
- Б) пассивность наблюдателя

- В) возможность открыто фиксировать результаты
9. Тест – это ...
- А) система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психического качества личности
 - Б) система заданий, позволяющих измерить уровень развития интеллекта
 - В) система заданий, позволяющих измерить уровень развития мышления
10. Виды тестов делятся:
- А) по кол-ву обследованных
 - Б) по кол-ву изучаемых свойств
 - В) по кол-ву проведенных заданий
 - Г) по способу общения
11. Тренинг – это ...
- А) индивидуальная форма терапии
 - Б) групповая форма терапии
 - В) смешанная форма терапии
12. По кол-ву обследованных тесты бывают:
- А) индивидуальные
 - Б) вербальные
 - В) групповые
 - Г) личностные
13. Вопросы бывают:
- А) открытые и закрытые
 - Б) функциональные и проводные
 - В) систематические и не систематические
14. Социометрия – это метод ...
- А) используемый для диагностики социальных симпатий
 - Б) используемый для диагностики социальных антипатий
 - В) используемый для диагностики особенностей личности
15. Исчезновение естественности протекания процесса
- А) это положительная сторона эксперимента

- Б) это отрицательная сторона эксперимента
 - В) это положительная сторона наблюдения
16. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений
- А) это положительная сторона эксперимента
 - Б) это отрицательная сторона эксперимента
 - В) это положительная сторона наблюдения
17. Тестирование – это ...
- А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя
 - Б) это метод во время выполнения, которого испытуемый показывает определенный уровень знаний
 - В) специальная система стабилизации личности
18. Анализ продуктов деятельности относится к :
- А) проективным тестам
 - Б) вспомогательным методам
 - В) описательным методам
19. Исключите лишнее (инстинкты):
- А) генофильный
 - Б) исследовательский
 - В) либертофильный
 - Г) характерный
20. Склонность к лидерству, предрасположенность к решению организационных задач, приоритет служебного роста над материальными благами, приоритет общества над частными интересами – определите вид инстинкта:
- А) эгофильный
 - Б) альтруистический
 - В) доминантный
21. Выберите что относится к типам межличностного общения:
- А) императивное общение

- Б) манипулятивное общение
 - В) побудительное общение
22. Функции общения бывают:
- А) прагматическая
 - Б) формирующая
 - В) подтверждение
 - Г) восприятие
23. Общение служащее для приема и передачи информации по средствам вербальных и невербальных сигналов – это относится:
- А) к коммуникативной стороне общения
 - Б) к перцептивной стороне общения
 - В) к интерактивной стороне общения
24. Когда учитываются особенности личности, особенности характера, возраста, настроения собеседника – это ...
- А) светское общение
 - Б) деловое общение
 - В) духовное межличностное общение
25. Признак открытости – это ...
- А) расстегнутый пиджак
 - Б) скрещенные ноги
 - В) открытые ладони рук, развернутые навстречу собеседнику
 - Г) раскачивание на стуле
26. Выберите что относится к типам межличностного общения:
- А) деловое общение
 - Б) примитивное общение
 - В) побудительное общение
27. Назовите вербальные средства общения бухгалтеров и специалистов по налогообложению:
- А) мимика
 - Б) речь

В) взгляд

Г) поза

Д) жест

28. Использование в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык – это..

А) вербальная коммуникация

Б) невербальная коммуникация

Г) кинесика

29. Дайте определение невербального средства общения – проксемика:

А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений

Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения

В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении

Г) ритмико-интонационные стороны общения

Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

30. Дайте определение невербального средства общения – кинесика:

А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений

Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения

В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении

Г) ритмико-интонационные стороны речи

Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

31. Для взаимодействия в совместной деятельности, необходимо договариваться.

К какой функции общения это относится?

А) прагматическая

Б) формирующая

В) подтверждение

32. Как называется направление современной психологии, где предметом психологии является поведение?

- А) когнитивная психология;
- Б) гештальтпсихология;
- В) гуманистическая психология
- Г) бихевиоризм
- Д) интеракционизм

33. Как называется направление современной психологии, где было открыто подсознание как источник первичных стимулов человеческого поведения?

- А) бихевиоризм
- Б) когнитивная психология
- В) фрейдизм
- Г) гештальтпсихология
- Д) гуманистическая психология

34. Как называется направление современной психологии, где в центре находится личность - «Я., право человека быть самим собой, сохранять свою целостность и уникальность?

- А) гуманистическая психология
- Б) фрейдизм
- В) интеракционизм
- Г) бихевиоризм
- Д) когнитивная психология

35. Что относится к социокультурным барьерам:

- А) социальные барьеры
- Б) религиозные барьеры
- В) моральные барьеры

36. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется соперничеством в отдельных сферах в рамках позитивных взаимоотношений:

- А) невмешательство

- Б) кооперация антагонистов
 - В) соперничество
 - Г) дружеская кооперация
 - Д) дружеское соревнование
37. Социальный фактор, влияющий на формирование личности бухгалтера и специалиста по налогообложению, определяет такие свойства личности, как:
- А) интересы
 - Б) знания
 - В) темперамент
 - Г) задатки
 - Д) идеалы
38. Дайте определение типа взаимоотношений, который соперничеством в рамках общей деятельности и негативных отношений друг к другу:
- А) кооперация антагонистов
 - Б) соперничество
 - В) дружеская кооперация
 - Г) невмешательство
 - Д) дружеское соревнование
39. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется взаимопомощью, основанной на полном доверии:
- А) соперничество
 - Б) невмешательство
 - В) дружеская кооперация
 - Г) кооперация антагонистов
 - Д) дружеское соревнование
40. Сплоченность коллектива бухгалтеров и специалистов по налогообложению зависит от:
- А) внутреннего психологического климата
 - Б) степени удовлетворенности деятельностью
 - В) социально-психологической совместимости

- Г) наличия сопутствующих возможностей
- Д) размеров вознаграждения

Вариант 2

1. Что является предметом психологии общения:
 - А) социальные явления динамики развития межличностных отношений
 - Б) природа совместной деятельности людей
 - В) формы складывающегося общения
2. Выберите что относится к отраслям психологии общения:
 - А) общая психология
 - Б) социальная психология
 - В) юридическая психология
3. Психология общения– это ...
 - А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп
 - Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы
 - В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей
4. Общение – это ...
 - А) взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера
 - Б) общение, находящееся вне самого взаимодействия субъектов
 - В) механизм объединения людей
5. Типы межличностного общения
 - А) дружеское общение
 - Б) идеологическое общение
 - В) императивное общение
 - Г) детско-родительское общение
 - Д) супружеское общение
 - Е) манипулятивное общение

- Ж) рабское общение
6. К практическим методам относится:
- А) гипноз, тренинг, клиническая терапия
 - Б)) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности
 - В) самоотчет, психоанализ, интуиция
7. Наблюдение по степени включенности бывает:
- А) включенное, невключенное
 - Б) полевое, лабораторное
 - В) систематическое, несистематическое
 - Г) структурированное, неструктурированное
 - Д) систематическое, несистематическое
8. Эксперимент может быть:
- А) лабораторный
 - Б) естественный
 - В) экспериментальный
 - Г) формирующий
9. Анкета – это ...
- А) сбор фактов на основе письменного опроса по специальной программе
 - Б) сбор фактов только в процессе личного общения
 - В) сбор фактов во время проведения интервью
10. Использование в качестве знаковой системы жесты, мимику, пантомимику – это ...
- А) вербальная коммуникация
 - Б) невербальная коммуникация
 - В) такесика
11. Наблюдение по регулярности проведения бывает:
- А) включенное, не включенное
 - Б) полевое, лабораторное
 - В) систематическое, несистематическое
 - Г) структурированное, неструктурированное

- Д) систематическое, несистематическое
12. Лабораторный эксперимент протекает
- А) в специальных условиях
 - Б) в естественных условиях
 - В) в полевых условиях
13. При каких вопросах ответы уже даются:
- А) открытых
 - Б) закрытых
 - В) свободных
14. Интервью – это разновидность
- А) беседы
 - Б) опроса
 - В) анкеты
15. Социометрия – это метод ...
- А) используемый для диагностики социальных симпатий
 - Б) используемый для диагностики социальных антипатий
 - В) используемый для объединения людей
16. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений
- А) это положительная сторона эксперимента
 - Б) это отрицательная сторона эксперимента
 - В) это положительная сторона наблюдения
17. Тестирование – это ...
- А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя
 - Б) это метод в котором создаются специальные условия для изучения психики и психологических закономерностей
 - В) это метод изучения взаимоотношений между людьми
18. Наблюдение по степени формализованности бывает:
- А) включенное, невключенное

- Б) полевое, лабораторное
 - В) систематическое, несистематическое
 - Г) структурированное, неструктурированное
19. При каком эксперименте испытуемые не знают об эксперименте
- А) лабораторном
 - Б) естественном
 - В) формирующем
20. К вспомогательным методам относятся:
- А) тестирование
 - Б) беседа
 - В) эксперимент
 - Г) гипноз
21. Продукты деятельности делятся на следующие виды:
- А) учебный продукт
 - Б) игровой продукт
 - В) действенный продукт
 - Г) трудовой продукт
22. Графология – это ...
- А) изучение личности
 - Б) изучение почерка
 - В) изучение темперамента
23. Дайте определение невербального средства общения – такесика:
- А) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
 - Б) ритмико-интонационные стороны речи
 - В) пространственная ориентация партнеров в момент общения
 - Г) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
 - Д) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
24. Дайте определение невербального средства общения –экстралингвистика:

- А) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- Б) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
- В) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
- Г) пространственная ориентация партнеров в момент общения
- Д) ритмико-интонационные стороны речи

25. Дайте определение невербального средства общения – просодика:

- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
- Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
- В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- Г) ритмико-интонационные стороны общения (тембр голоса, высота, громкость, скорость речи, сила ударения)
- Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

26. Выберите, что относится к видам общения бухгалтера и специалиста по налогообложению:

- А) деловое общение
- Б) примитивное общение
- В) побудительное общение
- Г) императивное общение

27. Мимика и жесты это — ...

- А) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент;
- Б) дополнение к речи;
- В) предательское проявление нашего самосознания;
- Г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть;

28. Из перечисленных видов речи укажите активные для бухгалтера и специалиста по налогообложению:

- А) письмо
- Б) говорение
- В) аудирование
- Г) чтение

29. При какой стороне общения происходит взаимодействие партнеров по общению.

- А) коммуникативная
- Б) формирующая
- В) перцептивная
- Г) интерактивная

30. Жест закрытости проявляется обычно в позиции:

- А) руки, скрещенные на груди;
- Б) руки на бедрах
- В) рука поддерживающая подбородок

31. Формы речи бывают:

- А) устная
- Б) письменная
- В) эгоцентричная
- Г) такесика

32. Исключите лишнее (виды манипуляторов):

- А) судья
- Б) защитник
- В) прилипала
- Г) болтун
- Д) хулиган

33. Сверх любовь к детям, семейственность, сверх забота о безопасности, о здоровье, тенденция отрицания «я» в пользу «мы» - определите вид инстинкта:

- А) генофильный
- Б) либертофильный
- В) исследовательский

34. Исключите лишнее (стороны общения):

- А) коммуникативная
- Б) формирующая
- В) перцептивная
- Г) интерактивная

35. Индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения:

- А) интересы
- Б) знания
- В) темперамент
- Г) задатки
- Д) идеалы

36. Дайте определение типа взаимоотношений, который соперничеством в рамках общей деятельности и негативных отношений друг к другу:

- А) кооперация антагонистов
- Б) соперничество
- В) дружеская кооперация
- Г) невмешательство
- Д) дружеское соревнование

37. Автоматизированное действие, сформированное путем многократного повторения:

- А) знания
- Б) способности врожденные
- В) задатки
- Г) навык
- Д) темперамент

38. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется взаимопомощью, основанной на полном доверии:

- А) соперничество
- Б) невмешательство
- В) дружеская кооперация
- Г) кооперация антагонистов
- Д) дружеское соревнование

39. Сплоченность коллектива бухгалтеров и специалистов по налогообложению зависит от:

- А) внутреннего психологического климата
- Б) степени удовлетворенности деятельностью
- В) социально-психологической совместимости
- Г) наличия сопутствующих возможностей
- Д) размеров вознаграждения

40. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется ориентацией на индивидуальные цели даже в условиях совместной работы, основанной на общем взаимном недоверии:

- А) кооперация антагонистов
- Б) дружеская кооперация
- В) дружеское соревнование
- Г) невмешательство
- Д) соперничество

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для ССУЗов / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 73 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44184.html>
2. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77001.html>

Дополнительная литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
3. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>
4. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>
5. Чумичева Н.В. Занимательная когнитивная психология в задачах и терминологических кроссвордах [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Н.В. Чумичева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 79 с. — 978-5-93926-292-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62610.html>

Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж

Методическое пособие по «Психологии общения»

Дисциплина «Психология общения»

для студентов по специальности 38.02.07 Банковское дело

Рассмотрено
на заседании ЦМК
юридических дисциплин
«__» _____ 2019 г.
Протокол №
Председатель ЦМК
_____ Е.Г. Суркова

Выполнил
преподаватель
А.Р. Салун
Рецензент

2019

«Психология общения»: Методическое пособие по дисциплине «Психология общения» для студентов по специальности 38.02.07 Банковское дело
/ Сост. А.Р. Салун – Челябинск: ПОУ Уральский региональный колледж,
2019 –32 с.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Лекционный материал.....	8
Список использованной литературы.....	32

Пояснительная записка

Профессиональная подготовка студентов в свете новой системы среднего профессионального образования Российской Федерации должна ориентироваться на удовлетворение и формирование образовательных потребностей личности обучающегося. При этом особое внимание должно уделяться становлению профессиональных качеств студентов, развитию их интеллекта и творческого мышления.

Основными задачами курса «Психология общения» является организация познавательной деятельности по овладению научными психологическими знаниями и формированию практических умений и навыков, развитие психологического мышления, творческих способностей и психологической культуры будущих специалистов. Конкретными задачами курса является формирование знаний по основным разделам психологии: «Понятие и характеристики общения», «Общение как межличностное взаимодействие», «Обмен информацией в общении», «Общение как социальное восприятие», «Техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера», включающим знание категорий психологии общения, индивидуальных особенностей личности, закономерностей общения и взаимодействия людей.

В результате изучения дисциплины студенты должны приобрести практический опыт:

- навык работы по применению техники и приемов общения в профессиональной деятельности бухгалтера;
- правильно устанавливать проблемы реабилитации и адаптации людей в обществе, при помощи общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять сущность психических процессов и общения, а также их изменений у лиц разного возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребляемыми услугами);

- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
- определять общение как межличностное взаимодействие;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия общей психологии и характеристики общения, сущность психических процессов;
- техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- обмен информацией в общении;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

На этапе итоговой аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений необходимо освоение обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы; проявлять толерантность в рабочем коллективе	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Работа в рабочей тетради Практическая работа Устные ответы Тестирование
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование

Лекционный материал

Раздел 1. Понятие и характеристики общения

Определение общения

Общение – сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга. Субъектами общения являются живые существа, люди. В принципе общение характерно для любых живых существ, но лишь на уровне человека процесс общения становится осознанным, связанным вербальными и невербальными актами. Человек, передающий информацию, называется коммуникатором, получающий ее – реципиентом.

В общении можно выделить ряд аспектов : содержание, цель и средства. Рассмотрим их подробнее.

Содержание общения – информация, которая в межличностных контактах передается от одного живого существа другому. Это могут быть сведения о внутреннем (эмоциональном и т.д.) состоянии субъекта, об обстановке во внешней среде. Наиболее разнообразно содержание информации в том случае, если субъектами общения являются люди.

Цель общения – отвечает на вопрос «Ради чего существо вступает в акт общения?». Здесь имеет место тот же принцип, что уже упоминался в пункте о содержании общения. У животных цели общения не выходят обычно за рамки актуальных для них биологических потребностей. У человека же эти цели могут быть весьма и весьма разнообразными и являть собой средства удовлетворения социальных, культурных, творческих, познавательных, эстетических и многих других потребностей.

Средства общения – способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, которая передается в процессе общения от одного существа к другому. Кодирование информации – это способ ее передачи. Информация между людьми может передаваться с помощью органов чувств, речи и других знаковых систем, письменности, технических средств записи и хранения информации.

Процесс общения (коммуникации)

Во-первых, он состоит непосредственно из самого акта общения, коммуникации, в котором участвуют сами коммуниканты, общающиеся. Причем в нормальном случае их должно быть не менее двух. Во-вторых, коммуниканты должны совершать само действие, которое мы и называем общением, т.е. делать нечто (говорить, жестикулировать, позволять "считывать" со своих лиц определенное выражение, свидетельствующее, например, об эмоциях, переживаемых в связи с тем, что сообщается). В-третьих, необходимо, далее определить в каждом конкретном коммуникативном акте канал связи. При разговоре по телефону таким каналом являются органы речи и слуха; в таком случае говорят об аудио-вербальном (слухо-словесном) канале, проще - о слуховом канале. Форма и содержание письма воспринимаются по зрительному (визуально-вербальному) каналу. Рукопожатие - способ передачи дружеского приветствия по кинестико-тактильному (двигательно - осязательному) каналу. Если же мы по костюму узнаем, что наш собеседник, допустим, узбек, то сообщение о его национальной принадлежности пришло к нам по визуальному каналу (зрительному), но не по визуально-вербальному, поскольку словесно (вербально) никто ничего не сообщал.

Виды общения

В зависимости от содержания, целей и средств общение можно поделить на несколько видов.

1. По содержанию оно может быть:

1.1 Материальное (обмен предметами и продуктами деятельности)

1.2 Когнитивное (обмен знаниями)

1.3 Кондиционное (обмен психическими или физиологическими состояниями)

1.4 Мотивационное (обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями)

1.5 Деятельностное (обмен действиями, операциями, умениями, навыками)

2. По целям общение делится на:

2.1 Биологическое (необходимое для поддержания, сохранения и развития организма)

2.2 Социальное (преследует цели расширения и укрепления межличностных контактов, установления и развития интерперсональных отношений, личностного роста индивида)

3. По средствам общение может быть:

3.1 Непосредственное (Осуществляемое с помощью естественных органов, данных живому существу – руки, голова, туловище, голосовые связки и т.д.)

3.2 Опосредованное (связанное с использованием специальных средств и орудий)

3.3 Прямое (предполагает личные контакты и непосредственное восприятие друг другом общающихся людей в самом акте общения)

3.4 Косвенное (осуществляется через посредников, которыми могут выступать другие люди).

Общение как взаимодействие предполагает, что люди устанавливают контакт друг с другом, обмениваются определенной информацией для того, чтобы строить совместную деятельность, сотрудничество. Чтобы общение как взаимодействие происходило беспрепятственно, оно должно состоять из следующих этапов:

1. Установка контакта (знакомство). Предполагает понимание другого человека, представление себя другому человеку.
2. Ориентировка в ситуации общения, осмысление происходящего, выдержка паузы.
3. Обсуждение интересующей проблемы.
4. Решение проблемы.
5. Завершение контакта (выход из него).

Структура общения

К структуре общения можно подойти по-разному, в данном случае будет охарактеризована структура путем выделения в общении трех взаимосвязанных сторон: коммуникативной, интерактивной и перцептивной.

Коммуникативная сторона общения (или коммуникация в узком смысле слова) состоит в обмене информацией между общающимися индивидами. Интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами (обмен действиями). Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

Употребление этих терминов условно, иногда в более-менее аналогичном смысле употребляют и другие: в общении выделяют три функции – информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная.

Рассмотрим эти три стороны общения поподробнее.

3 – а) Коммуникативная сторона общения.

Во время акта общения имеет место не просто движение информации, а взаимная передача закодированных сведений между двумя индивидами – субъектами общения. Следовательно, схематично коммуникация может быть изображена так: S S. Следовательно, имеет место обмен информацией. Но люди при этом не просто обмениваются значениями, они стремятся при этом выработать общий смысл. А это возможно лишь в том случае, если информация не только принята, но и осмыслена.

Коммуникативное взаимодействие возможно только в том случае, когда человек, направляющий информацию (коммуникатор) и человек, принимающий ее (реципиент) обладают сходной системой кодификации и декодификации информации. Т.е. «все должны говорить на одном языке».

В условиях человеческой коммуникации могут возникать коммуникативные барьеры. Они носят социальный или психологический характер.

Сама по себе исходящая от коммуникатора информация может быть побудительной (приказ, совет, просьба – рассчитана на то, чтобы стимулировать какое-либо действие) и констатирующей (сообщение – имеет место в различных образовательных системах).

3 – б) Средства коммуникации.

Для передача любая информация должна быть соответствующим образом закодирована, т.е. она возможна лишь посредством использования знаковых систем. Самое простое деление коммуникации – на вербальную и невербальную, использующие разные знаковые системы. Вербальная использует в качестве таковой человеческую речь. Речь является самым универсальным средством коммуникации, поскольку при передаче информации посредством речи менее всего теряется смысл сообщения. Можно обозначить психологические компоненты вербальной коммуникации – «говорение» и «слушание» «Говорящий» сначала имеет определенный замысел относительно сообщения, потом он воплощает его в систему знаков. Для «слушающего» смысл принимаемого сообщения раскрывается одновременно с декодированием.

Модель коммуникативного процесса Лассуэлла включает пять элементов:

КТО? (передает сообщение) – Коммуникатор

ЧТО? (передается) – Сообщение (текст)

КАК? (осуществляется передача) – Канал

КОМУ? (направлено сообщение) – Аудитория

С КАКИМ ЭФФЕКТОМ? – Эффективность.

Можно выделить три позиции коммуникатора во время коммуникативного процесса: открытая (открыто объявляет себя сторонником излагаемой точки зрения) , отстраненная (держится подчеркнуто нейтрально, сопоставляет противоречивые точки зрения) и закрытая (умалчивает о своей точке зрения, скрывает ее).

Невербальная коммуникация. Выделяют четыре группы невербальных средств общения:

1) Экстра- и паралингвистические (различные околоречевые добавки, придающие общению определенную смысловую окраску – тип речи, интонирование, паузы, смех, покашливание и т.д.)

2) Оптико – кинетические (это то, что человек «прочитывает» на расстоянии – жесты, мимика, пантомимика)

Жест – это движение рук или кистей рук, они классифицируются на основе функций, которые выполняют: - коммуникативные (заменяющие речь) - описательные (их смысл понятен только при словах) - жесты, выражающие отношение к людям, состояние человека.

Мимика – это движение мышц лица.

Пантомимика – совокупность жестов, мимики и положения тела в пространстве.

3) Проксемика (организация пространства и времени коммуникативного процесса)

В психологии выделяют четыре дистанции общения: - интимная (от 0 до 0,5 метра). На ней общаются люди, связанные, как правило, близкими доверительными отношениями. Информация передается тихим и спокойным голосом. Многие передаются с помощью жестов, взглядов, мимики. - Межличностная (от 0,5 до 1,2 метра). На ней осуществляется общение между друзьями). - Официально-деловая или социальная (от 1,2 до 3,7 метра). Используется для делового общения, причем чем больше расстояние между партнерами, тем более официальны их отношения. - Публичная (более 3,7 метров). Характеризуется выступлением перед аудиторией. При таком общении человек должен следить за речью, за правильностью построения фраз.

4) Визуальный контакт. Визуалика, или контакт глаз. Установлено, что обычно общающиеся смотрят в глаза друг другу не более 10 секунд.

3 – в) Интерактивная сторона общения. Это характеристика тех компонентов общения, которые связаны со взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности. Есть два типа взаимодействий – кооперация и конкуренция. Кооперативное взаимодействие означает Координацию сил участников. Кооперация является необходимым элементом совместной деятельности, порождается самой ее природой.

Конкуренция – одной из наиболее ярких ее форм является конфликт.

3 - г) Перцептивная сторона общения – это процесс восприятия и понимания людьми друг друга.

Все три стороны общения тесно переплетаются между собой, органически дополняют друг друга и составляют процесс общения в целом.

Раздел 2. Общение как межличностное взаимодействие

Шаг к успеху, или как стать общительным

«Никакая другая способность, — говорил Чонси М. Делью, — которой может обладать человек, не даст ему возможность с такой быстротой сделать карьеру и добиться признания, как способность хорошо говорить». А если при одной только мысли о предстоящем докладе, переговорах или беседе с руководителем бросает в дрожь, пересыхает во рту, вы краснеете или бледнеете, руки становятся предательски липкими и от страха хочется бежать куда глаза глядят? Вы не такой? Вы бесстрашный оратор и любая аудитория, даже плохо знакомая, вам нипочем? Вы в этом уверены?»

В любом случае у каждого человека бывает такое состояние, будто его «замкнуло». Так случается даже с людьми, для которых общение с публикой — профессия. Хорошо известный всем юморист как-то вышел под бравурную музыку на сцену и... забыл текст. Монолог, с которым он неоднократно выступал, просто вылетел у него из головы. Хорошо, что в считанные секунды артист сориентировался и шуточно ретировался за кулисы, чтобы ему подсказали первую строчку. Наверняка вы помните случай из классического фильма со знаменитым лирическим тенором Ленским — Алейниковым, когда, увидев любимую девушку с другим, он не смог петь, а суфлер все подсказывал ему громким шепотом: «Куда? Куда? Куда вы удалились?»

Что уж говорить о тех, кто испытывает волнение перед выступлением. Будь вы даже не артист, а, к примеру, учитель младших классов. Легкое волнение — это нормально, а если вы сильно нервничаете и никак не можете успокоиться? Еще хуже, если перед выступлением вы спокойны, а в самый ответственный момент разволновались так, что двух слов связать не можете. Только и слышно: «Эээ, ммм». Как же бороться с этой напастью? Как сделать, чтобы на производственных совещаниях к вашему мнению прислушивались, как поднять наболевший вопрос, чтобы не оскорбить присутствующих, как сделать доклад или провести презентацию, чтобы все ахнули?

Для того чтобы проявить себя и свое ораторское искусство на работе, начните с более близких вам людей. Кто, как не они, поймет вас в случае конфуза или недоразумения. Попробуйте выступить в узком семейном кругу. Заранее продумайте, что вы скажете. Порепетируйте с самим собой. Выступите на дне рождения, юбилее, свадьбе, другом семейном торжестве, затем — уже в менее знакомой компании. Когда вы почувствуете силу — дерзните на производственном совещании, летучке, семинаре, конференции.

Обязательно продумайте свою речь. Если теряетесь — запишите или выучите наизусть. Иностраный язык постигают посредством обязательного заучивания фраз и текстов, которые потом как бы всплывают в процессе общения. В тренировке красноречия можно применить тот же метод. На слишком умные вопросы студентов старший преподаватель одного университета всегда отвечал одной и той же вызубренной фразой: «Понимаете, молодой человек, в наш век интеллектуального прогресса, когда каждый индивидуум зиждется на критериях утопического субъективизма, ложный компромисс сознания во сто раз важнее натуралистических тенденций, его вызывающих».

Хорошо помогают анекдоты, описание забавных, парадоксальных случаев, цитирование великих. Запоминайте то, что у вас вызвало удивление, неподдельный интерес или смех. Чем больше будет таких историй в копилке ваших знаний, тем более интересным собеседником и оратором вы станете, тем легче вам будет общаться. «Обкатайте» истории, постарайтесь вставлять их к месту. Один интеллигентный начальник прервал грубую речь своего, мягко говоря, неотесанного подчиненного, не повышая тона, одной только фразой: «Давайте не будем превращать наш разговор в школу злословия».

Хорошо бы иметь несколько готовых фраз на все случаи жизни. Научитесь четко и уверенно здороваться, обязательно улыбаясь. Ведь именно с этого возникает доброжелательная атмосфера, которая не даст вам зажаться. Откройте незнакомую дверь, поздоровайтесь и улыбнитесь. Подтекст должен быть такой: «Вот он я, пришел! Я вам рад». Даже если вы ошиблись, искренне извинитесь, давая понять, что не хотели ничего плохого и вам жаль, что отвлекли столь уважаемых людей. Научитесь говорить «да» и «нет» красиво, элегантно, чтобы на вас не обиделись и любой ваш ответ приняли с видимым удовольствием.

Уметь отвечать на неприятные вопросы — большое искусство. Совсем недавно российская мегазвезда позволила себе оскорбить журналистку, задавшую невинный вопрос. Разве это достойный поступок? Вряд ли. И тут вспоминается другой, не менее известный шоу-мен, который даже на такой «колючей» передаче, как «Акулы пера», изящно отвечал на самые острые вопросы, да так, что спросивший чувствовал, будто сморозил полную чушь. Обращали ли вы внимание на то, что в интервью, взятых у одной и той же известной личности, часто присутствуют практически одинаковые ответы. Хотя интервьюеры-то разные! Не зря говорят: самый лучший экспромт — хорошо подготовленный.

Никогда не забывайте благодарить, ведь прежде всего именно это говорит о высоком уровне культуры. Часто на работе возникают ситуации, вынуждающие что-либо просить: пораньше уйти или, наоборот, задержаться, повысить зарплату, получить законный отгул, перевести в другую смену и так далее. Иногда отказ или одобрение напрямую зависят от той формы, в которую вы облечете просьбу. Особое внимание обратите на интонацию — никакой грубости, фамильярности, а тем более наглости — только просьба.

Что делать, если вас пригласили на важный деловой прием, а вы там никого не знаете и это единственный шанс познакомиться с нужными людьми? Не отчаивайтесь. Для начала попробуйте потренироваться: познакомьтесь с кем-нибудь на улице. Выберите, например, в очереди доброжелательного на первый взгляд человека и начните разговор вопросом «Вам не кажется, что очередь совсем не движется?» (или что-нибудь в этом роде). Не упускайте естественно возникшую ситуацию. Спросите его о чем-нибудь или попросите о помощи. Главное — не пасуйте, если вам откажут в общении. У каждого свои проблемы и, возможно, в данный момент ваш избранник общаться не намерен.

На важном приеме старайтесь использовать не общие, а конкретные вопросы, так как на первые отвечают простым «да» или «нет», а нужен развернутый ответ, который приведет к более близкому знакомству. Например, «Нравятся ли вам вечеринки?» — общий вопрос, а «Что вы думаете об этой вечеринке, которую устроила компания..? Как вам выступление их президента?» — конкретные вопросы. Обязательно похвалите одежду или деловые аксессуары, которые вам действительно понравились. Так, знакомство хорошо известных в мире бизнеса партнеров началось с того, что на приеме один похвалил золотую авторучку другого. Допустим, вы прекрасный специалист, хотите устроиться на престижную работу, но застенчивы и комплексуете, когда общаетесь с незнакомым человеком. Что делать, если вы не знаете, как побороть в себе эту стеснительность? Во-первых, придумайте, как разведчик, правдивую легенду, то есть рассказ о себе. Помните, как Жеглов с Шараповым внедрялись в банду Горбатого? Продумайте до мелочей ответы на неприятные вопросы типа «Почему вы ушли, якобы по собственному желанию, из такой известной компании, как...» Во-вторых, проговорите свою легенду перед зеркалом, глядя себе в глаза. Если все еще сомневаетесь — проверьте на близких. И смело в бой.

В том случае, если, несмотря на все советы, вы по-прежнему не можете избавиться от страха, придумайте успокаивающую фразу-талисман типа «Двум смертям не бывать, одной не миновать» или «Два ангела по бокам, один над головой и вся небесная сила со мной». И представьте — как учит незабвенный Дейл Карнеги, — что люди в аудитории должны вам много денег. Вы замечали, как справедливая ярость и гнев придают силы? Как-то одна необщительная, очень замкнутая маленькая девочка, которая и глаз-то никогда на взрослых не поднимала, увидев охотника с добытой дичью, так его пристыдила, что об этом весь дачный поселок помнит до сих пор.

В большинстве случаев любая работа — это отношения «купи-продай». В общем-то все мы в какой-то мере покупатели и продавцы и знаем, как важно в этой сфере быть общительным, иметь много контактов, уметь их поддерживать. Возьмем примитивный вариант — уличную торговлю. Трогают ли вас рекламные выкрики продавцов? Как правило, нет, но вот один из них порой так цепляет, что в результате вы покупаете абсолютно ненужную вещь. Как это получается?

Одна женщина рассказывала: как-то раз она ехала в поезде, по вагонам неоднократно проходили коробейники со своим незамысловатым товаром. Голос одной из продавщиц отличался от остальных доверительной интонацией, она остановилась неподалеку с наборами хрустальных рюмок,

стаканов, фужеров. И хотя этого добра самой женщине вполне хватало, а продавщица была ничем не примечательна, неважно одета, — от рассказа было трудно оторваться. До того тепло, душевно и интересно та говорила, как рюмки поют, стаканы кружатся и не падают, что не купить их было невозможно.

Безусловно, продавец должен хорошо знать свой товар, более того, — по-настоящему ценить его. Так, специалисты некоей компании, реализующей наборы посуды методом прямых продаж (практически так же, как коробейники), заметили, что наборы, которые нравятся самим продавцам, лучше продаются, чем более красивые или функциональные.

Еще один совет — умеете достойно выйти из конфликтной ситуации. Спросите разгневанного покупателя, что он конкретно хочет: если поменять товар — поменяйте, получить скидку — дайте при условии... и так далее. Найдите образец для подражания. Например, вам нравится, как общается со всеми ваша сотрудница или соседка. Посмотрите, как она ходит, задает вопросы, отвечает. Что вам мешает вести себя так же? Выявите свои недостатки и работайте над ними. Умение общаться похоже на знание иностранного языка — без практики навык легко утратить. Так что тренируйтесь постоянно — рассмешите угрюмого сотрудника, отметьте новое в гардеробе секретаря, расскажите анекдот коллеге. Или, несмотря на занятость, позвоните старым клиентам, пообщайтесь минут пять, скажите, что вы о них помните, и что они самые лучшие.

Ваша задача — научиться вести себя непринужденно и раскованно, но вместе с тем остаться скромным человеком, чтобы уметь легко общаться и четко выражать свои мысли. Это поможет сделать первый шаг к успеху и стать практически в любом коллективе яркой индивидуальностью. Кто не знает знаменитое выражение *Homo homini lupus est* — «Человек человеку волк»? К сожалению, высказывание это издавна употребляют в усеченном виде. Плавт же, которому приписывают данное изречение, добавлял: «...если он его не знает». В ваших силах познакомиться с окружающими вас людьми, сделать их дружелюбными и отзывчивыми

Раздел 3. Обмен информацией в общении

Общение (как обмен информацией) играет большую роль в нашей жизни. Существует множество средств, с помощью которых может передаваться информация от партнера к партнеру, от человека к человеку. К таким способам можно отнести речь, паузу в речи, тембр голоса, тональность,

мимику, жесты и смех. В общем понимании их можно подразделить на две основные группы – вербальные и невербальные.

Одним из основных средств общения по-прежнему остается так называемая «система словесных знаков», которая используется в качестве пути передачи и усвоения общественно-исторического опыта человечества. Владение такой системой позволяет людям обмениваться мнениями, понимать друг друга и просто общаться.

Общение, как обмен информацией, использует приемы коммуникатора (специфического кодирования передаваемых данных) и реципиента (декодирование полученного сообщения). В случае различной системы кодирования (например, использование различных языков) и коммуникатор, и реципиент не смогут найти взаимопонимание для осуществления совместной деятельности.

К вербальной коммуникации относится речь, которую различают как внешнюю и внутреннюю. При этом внешнее вещание охватывает устную и письменную речь.

Диалог характеризует простейшие стороны общения. Психология ему отводит достаточно важную роль. Примером может служить зависимость успешности переговоров от эффективности диалога.

Монолог также характеризует устную речь, но только одного человека. В основном, такой тип общения используется для докладов и лекций. Здесь имеются повышенные требования к подбору слов, четкому построению предложений и строгой логике.

Общение, как обмен информацией, достаточно широко используется в современном мире в виде письменной речи. Она возникла несколько позже устной речи, и основное ее предназначение – это донесение информации людям, находящимся вдали. Инструментом такого общения является знаковая система.

К невербальным средствам общения можно отнести мимику, внешность человека, жесты, смех, обмен фотографиями, предметами, рисунками, а также пространственное размещение собеседников. Данные средства являются эффективным дополнением речевых высказываний. Наибольшее значение среди них имеет внешность человека, представленная в виде одежды и манер.

Для удовлетворения потребностей человечества в совместной деятельности выделяют три стороны общения:

- перцептивная (восприятие людьми друг другом);
- коммуникативная (обмен между людьми информацией);

- интерактивная (взаимодействие между людьми в процессе общения).

Для обобщения изложенного материала необходимо выделить такие основные виды общения:

- «Контакт масок», представляющий собой формальное общение. Как обмен информацией, он использует привычные маски, отражающие вежливость, строгость, безразличие, скромность и участливость. В большом городе зачастую человек его использует, чтобы отгородиться от других.

- Формально-ролевое общение, четко регламентированное в содержании и средствах. В основу его закладывается социальная роль собеседника, а не его личность.

- Деловое общение, при котором учитываются особенности возраста, характера, личности и настроения собеседника. Однако на первое место ставятся интересы дела, а личностные характеристики – на второе.

- Духовное или межличностное общение, позволяющее друзьям затронуть любую тему. При нем необязательно использовать слова – понимание друга возможно по движениям, выражению лица, интонации. Такое общение становится реальным только при отличном знании личности собеседника, а также если собеседник хорошо осведомлен о интересах, убеждениях другого, и потому легко могут быть воспроизведены его реакции.

Раздел 4. Общение как социальное восприятие

Первый день на новой работе

Практически во всех трудовых соглашениях есть пункт об испытательном сроке. Продолжительность его в разных странах отличается. Многие европейские работодатели считают, что новый сотрудник может по-настоящему войти в курс дела и полностью соответствовать требованиям, предъявляемым фирмой к его деловым качествам, лишь по истечении шести месяцев. Поэтому, например, в Германии, как правило, устанавливают полугодовой испытательный срок. В России, которая в отличие от основательной Германии «и жить торопится, и чувствовать спешит», работодатели находят вполне достаточным срок от одного до трех месяцев. Они полагают, что за это время обе стороны вполне смогут оценить друг друга и понять, кто чего стоит.

Меняя место или устраиваясь на работу впервые, новичок не должен рассматривать этот пункт договора как одностороннее условие. Конечно, все месяцы испытательного срока руководство будет внимательно наблюдать за новым сотрудником, чтобы понять, насколько он соответствует занимаемой должности и насколько хорошо вписывается в коллектив. Но и сам работник

за этот срок должен успеть определиться, устраивает ли его новая работа, все ли соответствует первоначальной информации о ней и выполняет ли руководство обещания, которые так щедро раздавало на собеседовании. Не стоит терять драгоценное время, если окажется, что новое начинание вовсе не оправдывает ваших надежд. Чем быстрее вы покинете эту фирму, тем будет лучше для обеих сторон.

Конечно, поступать подобным образом следует лишь в тех случаях, когда речь идет о принципиальных разногласиях, а не о первоначальных трудностях. А первоначальные трудности будут обязательно, и начнутся они с самого первого и самого тяжелого дня. Безусловно, все зависит от того, в какую фирму вы устроились. Но в любом случае полноценным рабочим этот день никак не назовешь. Во многих крупных иностранных фирмах с высокоразвитой корпоративной культурой принято встречать нового сотрудника цветами. В японских концернах новичка в первый рабочий день могут даже повести обедать в ресторан, как бы сразу принимая его в большую трудовую семью, образ которой лежит в основе японской корпоративной культуры. Российским работодателям до таких изысков еще далеко. Но все равно первый рабочий день, как правило, не совсем рабочий. По терминологии автогонщиков, это как бы «прогревочный круг». Обычно этот день посвящен знакомству с другими сотрудниками, коллегами, отделами, с инфраструктурой фирмы — различными ее подразделениями. Новичку показывают офисную технику, специфику внутренних средств коммуникации (Интернет, внутреннюю IT-сеть, телефонную сеть и т. п.), рассказывают о программном обеспечении, разъясняют, к кому следует обращаться по тем или иным вопросам.

Всем понятно, что любой человек в первый трудовой день очень нервничает и волнуется, испытывает настоящий стресс. И все же надо постараться, несмотря на все трудности, оставаться спокойным. Понятное дело, что это будет совсем непросто. Но поскольку главная задача — произвести хорошее впечатление, то надо потрудиться. Естественно, никто не ждет, что вы с первой же минуты начнете работать как полноправный член трудового коллектива. Но вы должны показать, что способны быстро войти в курс дела, не перевернув при этом все вверх дном, не переломав сразу же всю оргтехнику, не перепутав начальника отдела с курьером и т. д. Ниже перечислены основные моменты, на которые следует обратить внимание в первый день на работе.

1. Успокойтесь!

Постарайтесь сильно не волноваться. Ситуация сама по себе и без того достаточно стрессовая, поскольку в первый же день сразу нужно «схватить» и новую организацию труда, и новые трудовые процессы, и специфику фирмы, и ее особенности, и новые лица, имена... Лучше просто усилием воли заставить себя сконцентрироваться на всех этих деталях.

2. Не умничайте!

В первый день не стоит обнародовать никаких своих талантов. Важнее показать интерес к работе, внимательность, наблюдательность, желание и способность обучаться. Чтобы раньше времени не прослыть всезнайкой, которого никто не любит, не произносите фразы типа: «А почему вы делаете это так? Принято делать по-другому... Я прекрасно знаю то-то, разбираюсь в том-то... Другая методика намного лучше вашей методики». Не вносите на начальной стадии никаких, пусть даже дельных, предложений. Постарайтесь избежать скоропалительных выводов: вам предстоит еще разобраться, насколько плохо то, что таковым показалось в первый день, и вообще, уместно ли ваше «рационализаторское» предложение. Может быть, фирма только недавно отказалась от него, и для нее это вчерашний день, а может быть, это большой вопрос, потому что именно тот человек, с которым вы в данный момент беседуете, как раз и блокирует принятие нового решения. Откажитесь от прямолинейности. Если вы будете в такой манере общаться с первого дня, то не приобретете друзей. Вместо того чтобы давать умные советы, поинтересуйтесь о производственных процессах. Попросите других коллег объяснить те или иные проблемы и растолковать что-то, не вполне понятное для вас. Разумеется, всем хочется сразу заявить о себе, как о профессионале. Но не торопитесь давать умные советы в первый день. Лучше почаще задавайте вопросы, которые начинаются со слова «как».

3. Наблюдайте!

Внимательно наблюдайте, как сотрудники работают. Обратите внимание на их внутренние и производственные взаимосвязи, как они общаются между собой, с шефом, с вами. Вы и в первый день кое в чем разберетесь, если сосредоточите свое внимание на тех факторах, которые определяют корпоративную культуру. Это как раз и есть те ценности, которые исповедует фирма. Насколько доброжелательны коллеги по отношению друг к другу, насколько они расположены к новому сотруднику, каковы их взаимоотношения с начальником — подобострастны ли они в общении с ним или держатся вполне демократично. В самом начале очень важно пытаться

понять неофициальные правила игры в компании. Конечно, не в первый день, но уже в самое ближайшее время придется определять, кто является неформальным лидером, к кому следует обращаться за помощью при нестандартных ситуациях, от кого можно получить поддержку, а кому нельзя доверять ни в коем случае.

4. Dresscode

Известная пословица «по одежке встречают, а по уму провожают» не теряет своей актуальности. Ничто так не раздражает коллектив, как залетевшая туда белая ворона. Какой бы стиль одежды не импонировал вам в жизни, на работе следует придерживаться принятых условностей. Очень неприятно чувствовать себя одетым не так, как требует ситуация. Это правило хорошо иллюстрирует исторический анекдот про одного человека, отчаянно рвавшегося в высшие слои общества. Местная знать не желала принимать неравного себе, но он всеми правдами и неправдами старался заслужить их расположение. И вот однажды ему наконец прислали долгожданное приглашение на званый ужин. Заказ шикарного смокинга обошелся недешево. Гость явился на праздник вовремя, но все были уже в сборе и сидели за столом. Каково же было его удивление, когда он увидел, что участники светского раута находились... практически в negligé. Вельможи стали дружно извиняться перед ним, объясняя, что решили в этот раз просто позабавиться и провести вечер раздетыми догола. Чтобы никто не чувствовал себя неловко, ему предложили пройти в соседнее помещение, снять одежду и присоединиться к обществу тоже в обнаженном виде. Страшно смущенный гость долго набирался мужества, чтобы появиться голым перед столь уважаемым обществом. Не сразу, но он решился... Можно только представить себе охватившие его чувства, когда он, стесняясь своей наготы, переступил порог и обнаружил всех присутствующих сидящими за столом, но уже в смокингах и с чопорным видом. Вот такую «неаристократическую» шутку сыграла местная аристократия, давая понять выскочке о его неуместности в высшем обществе. Излишне говорить, что в деловом мире существуют свои правила, согласно которым должны одеваться сотрудники разных фирм. То, что возможно, например, в творческих организациях, совершенно неприемлемо в банковской сфере и т. д. Посмотрите, как одеты ваши коллеги? Кто во что горазд или в соответствии с неким законом? Если вы не вполне уверены в правильности своей оценки, можно деликатно поинтересоваться у показавшегося вам наиболее симпатичным сотрудника компании, существует ли, действительно, какое-то правило или определенный стандарт в отношении одежды.

5. Будьте пунктуальны

Точный режим рабочего дня прописан в трудовом договоре. Но с самых первых дней вы начинаете замечать, что этот пункт касается не всех сотрудников фирмы. Кто-то, на ваш взгляд, приходит на работу с опозданием и уходит, когда ему заблагорассудится. Не торопитесь делать поспешные выводы относительно свободного режима. То, что прощается, а может быть, и разрешено, старым сотрудникам, не простят новичку. Не опаздывайте, особенно в первый день, приходя на работу или возвращаясь с обеда, иначе можно очень быстро потерять симпатии сослуживцев и шефа.

6. Ищите поддержку!

Старайтесь с первого дня налаживать отношения с коллегами: их помощь и доброжелательное отношение очень нужны на первом этапе. Обычно руководство фирмы на первых порах прикрепляет к новому работнику наставника, который помогает быстрее адаптироваться. Но если вы оказались без официального учителя, то перед вами стоит задача самому найти такого сотрудника. Практически в любой компании имеются опытные коллеги, которые готовы опекать молодых или неопытных сослуживцев. Пытайтесь как можно быстрее установить нормальные отношения с теми членами коллектива, которые занимают ключевые позиции в организации.

7. Избегайте недоразумений!

Внимательно присматривайтесь к коллегам открытым, доброжелательным и симпатизирующим вам. Но будьте осторожны: полностью доверять можно лишь тогда, когда вы хорошо узнаете человека. Очень часто уже в первые дни с подачи некоторых «доброжелателей» по предприятию начинает расползаться искаженная информация о новичке. А он к тому времени наболтал о себе уже слишком много. Что делать, если кто-то распространяет о вас неправду? Конечно, есть возможность проигнорировать все сплетни для того, чтобы сэкономить силы и энергию, необходимые для работы. При разовых подобных «акциях» — это лучшее решение. Однако если сплетни по вашему поводу не прекращаются и носят характер, угрожающий вашей успешной карьере на фирме, то лучше напрямую в корректной форме поговорить с этим человеком и выяснить причины его действий. Как правило, распространитель кривотолков не ожидает открытого выяснения отношений. Если и разговор не поможет, то обращайтесь за помощью к людям, заслуживающим вашего доверия, в совет трудового коллектива, в кадровую службу, может быть, даже к самому шефу. Вы должны защищаться.

Покажите, что вы не станете мириться, когда оскорбляют ваше личное достоинство. Вы приобретете уважение к себе, если сразу и четко обозначите границы дозволенного в свой адрес.

8. Обратная связь

Естественно, что лучше начинать общаться со своим начальником не с конфликтных ситуаций. Через какое-то время в зависимости от продолжительности установленного вам испытательного срока следует поинтересоваться у шефа, как он оценивает вашу работу. Спросите его прямо, какие недостатки он видит в вашей работе, насколько он вами доволен и что бы вы могли, на его взгляд, делать еще лучше. Не бойтесь таких вопросов. Они свидетельствуют о вашей высокой социальной компетентности. Руководитель поймет, что вы готовы к критике и заинтересованы в своем дальнейшем профессиональном развитии на фирме. Если выяснится, что от вас требуется улучшить свою работу, не впадайте в панику. Еще есть время, чтобы исправить положение.

Не будьте перфекционистом!

Во время испытательного срока и даже сразу после его окончания от вас никто и не ожидает блестящих успехов на работе. Просто потому, что это невозможно. Естественно, что вы совершаете ошибки. Это происходит оттого, что вы еще не полностью разбираетесь во всем, не до конца понимаете производственные процессы предприятия. Поэтому не оправдывайтесь бесконечно по поводу возникающих недочетов. Лучше проявите понимание и покажите свое стремление их исправить, сделать в следующий раз работу лучше. Даже если в первый день вы умудрились одновременно вывести из строя ксерокс, факс и компьютер, а несчастный принтер заставили печатать тысячу страниц без перерыва, дайте понять, что нормально воспринимаете справедливую критику в свой адрес. В конце концов, ошибки — только ступеньки к успеху!

Раздел 5. Техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера

Техника и приемы общения

Содержание и цели общения являются его относительно неизменными составляющими, зависящими от потребностей человека, не всегда поддающихся сознательному контролю. То же самое можно сказать и о наличных средствах общения. Этому можно обучаться, но в гораздо меньшей

степени, чем технике и приемам общения. Под средствами общения понимается то, каким образом человек реализует определенное содержание и цели общения. Зависят они от культуры человека, уровня развития, воспитания и образования. Когда мы говорим о развитии у человека способностей, умений и навыков общения, мы прежде всего имеем в виду технику и средства общения.

Техника общения - это способы преднастройки человека на общение с людьми, его поведение в процессе общения, а приемы - предпочитаемые средства общения, включая вербальное и невербальное.

Прежде чем вступать в общение с другим человеком, необходимо определить свои интересы, соотнести их с интересами партнера по общению, оценить его как личность, выбрать наиболее подходящую технику и приемы общения. Затем, уже в процессе общения, необходимо контролировать его ход и результаты, уметь правильно завершить акт общения, оставив у партнера соответствующее, благоприятное или неблагоприятное, впечатление о себе и сделав так, чтобы в дальнейшем у него возникло или не возникло (если этого желанья нет) стремление продолжать общение.

На начальном этапе общения его техника включает такие элементы, как принятие определенного выражения лица, позы, выбор начальных слов и тона высказывания, движений и жестов, привлекающих внимание партнера действий, направленных на его преднастройку, на определенное восприятие сообщаемого (передаваемой информации).

Выражение лица должно соответствовать трем моментам: цели сообщения, желаемому результату общения и демонстрируемому отношению к партнеру. Занимаемая поза, как и выражение лица, также служит средством демонстрации определенного отношения или к партнеру по общению, или к содержанию того, что сообщается. Иногда субъект общения сознательно контролирует позу для того, чтобы облегчить или, напротив, затруднить акт общения. Например, разговор с собеседником лицом к лицу с близкого расстояния облегчает общение и обозначает доброжелательное отношение к нему, а разговор, глядя в сторону, стоя вполоборота или спиной и на значительном расстоянии от собеседника, обычно затрудняет общение и свидетельствует о недоброжелательном к нему отношении. Заметим, что поза и выражение лица могут контролироваться сознательно и складываться бессознательно и помимо воли и желания самого человека демонстрировать его отношение к содержанию разговора или собеседнику.

Выбор начальных слов и тона, инициирующих акт общения, также оказывает определенное впечатление на партнера. Например, официальный тон означает, что партнер по общению не настроен устанавливать дружеские

личные взаимоотношения. Той же цели служит подчеркнутое отношение на "Вы" к знакомому человеку. Напротив, изначальное обращение на "ты" и переход к дружескому, неофициальному тону общения являются признаком доброжелательного отношения, готовности партнера пойти на установление неофициальных личных взаимоотношений. Примерно о том же свидетельствует присутствие или отсутствие на лице доброжелательной улыбки и в начальный момент общения.

Первые жесты, привлекающие внимание партнера по общению, равно как и выражение лица (мимика), часто являются произвольными, поэтому общающиеся люди, для того чтобы скрыть свое состояние и отношение к партнеру, отводят в сторону глаза и прячут руки. В этих же ситуациях нередко возникают трудности в выборе первых слов, часто встречаются обмолвки, речевые ошибки, затруднения, о природе которых много и интересно говорил З.Фрейд (См.: Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. - М., 1991. - с. 7-50).

В процессе общения применяются некоторые другие виды техники и приемы разговора, основанные на использовании так называемой обратной связи. Под ней в общении понимается техника и приемы получения информации о партнере по общению, используемые собеседниками для коррекции собственного поведения в процессе общения.

Обратная связь включает сознательный контроль коммуникативных действий, наблюдение за партнером и оценку его реакций, последующее изменение в соответствии с этим собственного поведения. Обратная связь предполагает умение видеть себя со стороны и правильно судить о том, как партнер воспринимает себя в общении. Малоопытные собеседники чаще всего забывают об обратной связи и не умеют ее использовать.

Механизм обратной связи предполагает умение партнера соотносить свои реакции с оценками собственных действий и делать вывод о том, что явилось причиной определенной реакции собеседника на сказанные слова. В обратную связь также включены коррекции, которые вносит общающийся человек в собственное поведение в зависимости от того, как он воспринимает и оценивает действия партнера. Умение использовать обратную связь в общении является одним из важнейших моментов, входящих в процесс коммуникации и в структуру коммуникативных способностей человека.

Коммуникативные способности - это умения и навыки общения с людьми, от которых зависит его успешность. Люди разного возраста, образования, культуры, разного уровня психологического развития, имеющие различный жизненный и профессиональный опыт, отличаются друг от друга по коммуникативным способностям. Образованные и культурные люди обладают более выраженными коммуникативными способностями, чем

необразованные и малокультурные. Богатство и разнообразие жизненного опыта человека, как правило, положительно коррелирует с развитостью у него коммуникативных способностей. Люди, чьи профессии предполагают не только частое и интенсивное общение, но и исполнение в общении определенных ролей (актеры, врачи, политики, руководители), нередко обладают более развитыми коммуникативными способностями, чем представители иных профессий.

Применяемые на практике техника и приемы общения имеют возрастные особенности. Так, у детей они отличны от взрослых, а дошкольники общаются с окружающими взрослыми и сверстниками иначе, чем это делают старшие школьники. Приемы и техника общения пожилых людей, как правило, отличаются от общения молодых.

Дети более импульсивны и непосредственны в общении, в их технике преобладают невербальные средства. У детей слабо развита обратная связь, а само общение нередко имеет чрезмерно эмоциональный характер. С возрастом эти особенности общения постепенно исчезают и оно становится более взвешенным, вербальным, рациональным, экспрессивно экономным. Совершенствуется и обратная связь.

Профессиональность общения проявляется на этапе преднастройки в выборе тона высказывания и в специфических реакциях на действия партнера по общению. Актерам свойствен игровой (в смысле актерской игры) стиль общения с окружающими, так как они привыкают к частому исполнению разных ролей и нередко сживаются с ними, как бы продолжая игру в реальных человеческих взаимоотношениях. Учителям и руководителям в силу сложившихся недемократических традиций в сфере делового и педагогического общения нередко бывает свойствен высокомерный, менторский тон. У врачей, особенно у психотерапевтов, в общении с людьми обычно проявляется повышенное внимание и сочувствие.

Секреты делового общения и культурная грамотность предпринимателя
Для эффективного общения необходимо знать некоторые приемы ,т.к. многие из них действуют на уровне подсознания. Дело все в том , что многие из них люди используют еще с каменного века. Например раскрытые ладони древности означали - "у меня нет оружия". Сейчас это означает дружелюбный и открытый настрой собеседника.
Несколько приемов для эффективного общения : " Правило трех двадцати " : 20 сек. вас оценивают. 20 сек. как и что вы начали говорить. 20 см улыбки и обаяния.

6 правил Глеба Жиглова :

1. Проявлять искренний интерес к собеседнику.
2. Улыбаться.
3. Запомнить имя человека и не забывать время от времени повторять его в разговоре .
4. Уметь слушать.
5. Вести разговор в кругу интересов вашего собеседника.
6. Относится к нему с уважением.

Как увеличить полезность контакта :

- Быть наблюдательным ;
- Сделать комплимент ;
- Говорить о проблемах собеседника ;

Как результат вы получите:

1. Формальный контакт перерастает в нормальное человеческое общение.
2. Вы завоеуете собеседника.
3. Вы повесите вашу самооценку.

Правила эффективного общения по Блэку:

1. Всегда настаивать на правде.
2. Строить сообщения просто и понятно.
3. Не приукрашивать, не набивать цену.
4. Помнить, что 1/2 аудитории женщины.
5. Делать общение увлекательным, не допускать скуки и обыденности.
6. Контролировать форму общения, не допускать экстравагантности.
7. Не жалеть времени на выяснение общего мнения.
8. Помнить о необходимости непрерывного общения и выяснения общего мнения.
9. Стараться быть убедительным на каждом этапе общения.

Основы коммуникации :

Некоторые эксперты считают, что способность каждого человека говорить различна и свидетельствует о наличии в человеке двух качеств :

1. Степень самоуверенности , т.е. насколько он уверено себя чувствует , т.е. насколько он прав.
2. Его степень неуверенности в себе.

Критерии оценки уверенности или неуверенности служат слова которые употребляет человек и частота их повторения. Слова вставки и слова служащие для выражения неопределенности выдают неуверенность : вообще-то , как сказать , я думаю , по-моему и т.д.

Утвердительные выражения характеризуют уверенность: однозначно, правильно, великолепно и т.д.

Есть несколько критериев которым должна соответствовать наша речь :

1. То, что мы говорим должно быть обоснованно.
2. Иметь смысл.
3. Быть взаимосвязано.
4. Понятно для окружающих.

Публичные выступления :

Одно из основных профессиональных требований к предпринимателю является умение выступать на конференциях, заседаниях, деловых встречах. Более эффективно всегда короткое насыщенное интересное и яркое выступление, нежели длинная речь. Необходимо говорить редко и по существу. Для того , чтобы выработать в себе способность говорить спокойно и ясно перед аудиторией необходимо учесть несколько моментов:

1. Начинать речь сильным и настойчивым голосом.
2. Готовится к выступлению.
3. Проявлять уверенность.
4. Практиковаться.

Подготовка к выступлению:

Подготовка к выступлению одна из основных и неотъемлемых частей слагающих успеха при выступлении. Порой именно от подготовки может зависеть все выступление. При подготовке необходимо :

1. "Пропустить" материал через себя.
2. Не превращать речь в сухое изложение фактов, приводить конкретные примеры" эффект слоеного пирога "
3. Собирать больше информации ,чем вы сможете использовать (резервные знания).
4. Необходимо придумать план речи и основные тезисы особенно выстроить ее начало и конец.
5. Записать свое выступление и прослушать на пленке
6. Использовать ассоциации, не читать по бумажке.
7. Отрепетировать готовую речь.
8. Употреблять в повседневных разговорах те моменты о которых вы хотите говорить в публичном выступление, т.к. сведения которые вы используете закрепятся в памяти.
9. Попытайтесь запомнить вашу речь не в один присест, а в течении нескольких дней.

Во время выступления:

1. Настройтесь на аудиторию ,выясните отвечает ли содержание вашей речи ее интересам. Если нет, то на ходу приведите ваши интересы и интересы аудитории к общему знаменателю.

2. Прежде чем начать выступление, возьмите на себя внимание.
3. Начинайте говорить только тогда, когда установится тишина.
4. Кратко и четко обратитесь ко всей аудитории, а потом сделайте паузу.
5. Наблюдайте за реакцией аудитории и старайтесь добиться ее расположения.
6. Следите за тем когда ваши слова найдут у аудитории поддержку и сразу же развивайте тему и старайтесь шире ее раскрыть.
7. Только когда вы полностью добились расположения слушателей переходите на главную тему выступления
8. Не теряйте самообладания от провокационных реплик.
9. Не вступайте в дискуссию вовремя выступления, иначе вас "уведут в сторону", и выступление будет "провалено". Скажите, что на все вопросы вы ответите после выступления.
10. Если в выступление есть места неприятные аудитории, обязательно подкрепите их очевидными примерами и фактами, подчеркните, что только необходимость заставляет вас говорить о них. И, обязательно, снизить остроту несколькими комплиментами.
11. Не делать неоправданных выводов и обобщений.
12. Не показывать виду, что вы устали или в чем-то сомневаетесь.
13. Закончив выступление сделать комплимент аудитории и поблагодарить за внимание.

Начало выступления:

Начало выступления наиболее важная часть всего выступления. Цель начала выступления состоит в привлечении внимания и разжигании интереса аудитории. Не стоит начинать выступление с анекдота или извинений.

Лучше всего начинать выступление с :

1. С истории потрясающего факта.
2. С вопроса слушателям (Знаете ли вы, что ... ?).
3. С замечания касающегося непосредственно аудитории.
4. С цитаты известного человека.
5. С показа какого-либо предмета.

Окончание выступления :

Как говорится: "Сначала расскажите то, что собирались рассказать, затем расскажите то, что помните и закончите тем, с чего начали."

Заканчивать выступление следует придерживаясь следующих правил :

1. Резюмировать основные положения выступления.
2. Призвать к действию, если это уместно.
3. Сделать подходящий комплимент.
4. Вызвать смех.
5. Использовать подходящую цитату.

6. Создать кульминацию.
 7. Постараться закончить выступления прежде чем этого захочет публика.
- Некоторые аспекты необходимые для хорошего выступления :

1. Ощущение контакта с аудиторией.
2. Естественность речи :
 - а) разговорный тон, непосредственность;
 - б) акцентирование важных слов;
 - с) изменение темпа речи пауза до и после важных мыслей.
3. Проявление энергии и эмоциональной искренности.

Телефонные разговоры :

Телефонный разговор-это " визитная карточка" предпринимателя. По некоторым, кажущимся на первый взгляд, мелочам можно достаточно точно оценить уровень культуры вашего абонента. Поэтому необходимо знать правила общения по телефону и заранее построить план разговора.

Универсальные приемы построения телефонного разговора :

1. Обязательное приветствие.
2. Представление.
3. Основная цель звонка, излагается лаконично в 3-5 фразах, при этом необходимо подчеркнуть точки соприкосновения интересов.
4. Окончание разговора, повторение основной мысли, просьбы, идеи.
5. Прощание, сказать что-то приятное, поблагодарить за разговор.

Необходимо также отметить, что при деловых телефонных разговорах надо иметь под рукой : ручки, еженедельник, нужные подборки документов, т.к. постоянные просьбы "подождать минутку" создают негативные эмоции у вашего абонента. Телефонный разговор надо вести в доброжелательном тоне, говорить внятно, последовательно, короткими фразами.

Правила общения по телефону :

1. Деловые разговоры ведутся по служебному телефону, если необходимо переговорить по домашнему телефону то, надо извиниться и кратко изложить суть дела, договорится о встрече.
2. Звонить с 9.00 до 22.00.
3. При звонке незнакомым людям надо объяснить кто дал их телефон.
4. Перезванивает тот, кто звонил.
5. Согласно этикету абонент, которому звонят может себя не называть.
6. Если нужного человека нет на месте, то третий человек спрашивает, что ему передать.

Язык телодвижений:

Язык телодвижений, как и любой язык состоит из слов, предложений, знаков препинаний. Для правильной интерпритации жестов необходимо учитывать :

1. Совокупные жесты.

2. Конгруэнтность вербальных и невербальных сигналов, т.е. совпадение слов и жестов, необходимо верить жестам (невербалике).

3. Контекст.

4. Индивидуальные причины (здоровье, одежда, профессия) .

Язык телодвижений напрямую зависит от следующих критериев :

1. Социального статуса власти и престижа (чем выше социальное экономическое положение человека, тем лучше развита его вербалика и хуже невербалика).

2. От возраста (у детей проявляется в большей степени).

Некоторые элементы языка телодвижений и невербалики :

Ладони и руки :

Ладони раскрыты - это означает честность, искренность, доверчивость. Когда человек неискренен, то он держит руки за спиной или в карманах.

"Выказывающий перст" при разговоре может выдает его агрессивность.

Сцепленные пальцы рук означают нетерпимость, разочарование и желание человека скрыть свое отрицательное отношение. Шпалеобразное положение рук означает уверенную или всезнающую позицию. Положение когда человек держится одной рукой за другую, он ищет поддержку в себе.

Рукопожатия :

Очень важным элементом в невербалике является рукопожатие. Через него можно увидеть один из типов взаимоотношения людей между собой :

1. Превосходство. При этом рукопожатие превосходство у того человека чья рука сверху. Из проведенного исследования выяснили, что из 54 преуспевающих администраторов 42 протягивают руку для рукопожатия сверху.

2. Покорность, уступчивость. При этом рукопожатие рука протягивается развернутой ладонью вверх.

3. Равенство. Обе ладони при рукопожатии находятся в вертикальном положении.

Так же при рукопожатии :

- Если вы пришли без приглашения не надо брать инициативу рукопожатия на себя.

- "Перчатка" подчеркивает неуверенность.

- Прямая рука при рукопожатии означает агрессивность.

Ложь :

Когда человек при разговоре непроизвольно начинает чесать веко, шею, мочку уха, то вполне вероятно, что он лжет.

Оценочные отношения :

Любое подперание головы означает скуку. Поглаживание подбородка - попытка принять необходимое решение.

Руки в качестве барьеров :

Скрещенные руки означают скрытность. Образуется биоэнергетический барьер. Например, когда вы придете к психологу он попросит вас не скрещивать руки и ноги.

Замаскированная нервозность :

Руки на пояс или женщины держаться за ручку своей сумочки.

Ноги в качестве защиты :

Нога на ногу. Иногда при этом обе руки находятся на бедре верхней ноги.

Положение головы при восприятии информации :

Прямо - нейтральное отношение.

В бок - внимательность.

Вниз - негативное отношение.

Положение на стуле :

Если человек во время разговора сидит на кончике стула, то значит он уже принял решение и для себя закончил беседу. При этом вам необходимо вежливо закончить беседу.

Позиция превосходства :

Когда руки у человека за головой и он откинулся на спинку стула.

Несколько способов вывода человека из нежелательных позиций при беседе :

Отзеркаливание - повтор за ним таких же движений.

Предложить ему, что-нибудь посмотреть, например, какой-нибудь документ.

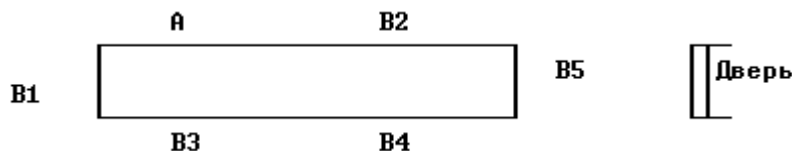
Попросить его самому дать оценку.

Взгляд :

1. Деловой (в глаза).
2. Социальный (от глаз до рта).
3. Интимный (от глаз до груди).

Можно создать впечатление собеседнику, что вы смотрите ему в глаза. Для этого вполне достаточно смотреть ему на середину лба.

Положение за столом :



B1 –Угловое расположение - дружеская непринужденная беседа. Если А - покупатель, а В1 - это агент, то это лучшее расположение за столом при заключении сделки. В этот момент угол является барьером , но и территориальное разделение отсутствует.

В2 –Позиция делового расположения удачная для подключения участника и для принятия решения.

В3 - Оборонительная позиция. Хорошее расположение для того, чтобы сделать взыскание.

В4 –Независимая позиция. Отсутствие заинтересованности. Занимают люди которые не хотят взаимодействия. При таком столе главенствующее положение у В1 и В5.

При квадратном столе отношения делятся по приоритетам:

1. С человеком справа.
2. С человеком слева.
3. С человеком напротив.

Необходимо также отметить, что стол при разговоре является как бы защитой.

Поэтому если вы хотите отругать своего подчиненного необходимо:

1. Вызвать его к себе.
2. Предложить сесть ему на стул стоящий не за столом.
3. Встать на 30 градусов от него и начать беседу.

Затем, если хотите на него больше надавить, встаньте от него на 90 градусов.

Для того, что бы немного снять напряжение сядьте напротив него.

Список использованной литературы

Основная литература:

1. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] :

учебное пособие для ССУЗов / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 73 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44184.html>

2. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77001.html>

Дополнительная литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
3. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>
4. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>
5. Чумичева Н.В. Занимательная когнитивная психология в задачах и терминологических кроссвордах [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Н.В. Чумичева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 79 с. — 978-5-93926-292-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62610.html>

Профессиональное образовательное учреждение
Уральский региональный колледж

**Методическое пособие практических заданий по
дисциплине «Психология общения»**

для студентов по специальности 38.02.07 Банковское дело

Рассмотрено
на заседании ЦМК
экономических дисциплин
«__» _____ 2019 г.
Протокол №
Председатель ЦМК
_____ Е.Г.Суркова

Выполнил
преподаватель
А.Р. Салун
Рецензент

2019

«Психология общения»: Методическое пособие практических заданий по дисциплине «Психология общения» для студентов по специальности 38.02.07 Банковское дело

/ Сост. А.Р. Салун– Челябинск: ПОУ Уральский региональный колледж, 2019 –33 с.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Практическая работа по теме 1.1 Понятие общения	9
Практическая работа по теме 2.1 Стили взаимодействия, роли и позиции в деловом общении.....	11
Практическая работа по теме 2.2 Основные правила и этапы взаимодействия в общении.....	16
Практическая работа по теме 3.1.: «Общение как передача и прием информации»	19
Практическая работа по теме 6.1 Конфликт-понятие, классификации структура.....	26
Практическая работа по теме 6.3 Правила поведения в конфликте и его разрешение.....	28
Список использованной литературы.....	33

Пояснительная записка

Профессиональная подготовка студентов в свете новой системы среднего профессионального образования Российской Федерации должна ориентироваться на удовлетворение и формирование образовательных потребностей личности обучающегося. При этом особое внимание должно уделяться становлению профессиональных качеств студентов, развитию их интеллекта и творческого мышления.

Основными задачами курса «Психология общения» является организация познавательной деятельности по овладению научными психологическими знаниями и формированию практических умений и навыков, развитие психологического мышления, творческих способностей и психологической культуры будущих специалистов. Конкретными задачами курса является формирование знаний по основным разделам психологии: «Понятие и характеристики общения», «Общение как межличностное взаимодействие», «Обмен информацией в общении», «Общение как социальное восприятие», «Техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера», включающим знание категорий психологии общения, индивидуальных особенностей личности, закономерностей общения и взаимодействия людей.

В результате изучения дисциплины студенты должны приобрести практический опыт:

- навык работы по применению техники и приемов общения в профессиональной деятельности бухгалтера;
- правильно устанавливать проблемы реабилитации и адаптации людей в обществе, при помощи общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять сущность психических процессов и общения, а также их изменений у лиц разного возраста;

- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребляемыми услугами);
- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
- определять общение как межличностное взаимодействие;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия общей психологии и характеристики общения, сущность психических процессов;
- техники и приемы общения в профессиональной деятельности бухгалтера;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- обмен информацией в общении;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

На этапе итоговой аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений необходимо освоение обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради

выполнения задач профессиональной деятельности;	информации;	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы; проявлять толерантность в рабочем коллективе	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Работа в рабочей тетради Практическая работа Устные ответы Тестирование
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование

Практическая работа по теме 1.1 Понятие общения

Цель: 1. Формирование знаний и умений в области психологии общения и его составляющих.

2. Исследование особенностей общения

Исследование уровня общительности

(В. Ф. Ряховский)

Общение - сложный многогранный процесс, при котором происходит обмен информацией, а также процесс взаимного влияния, соперничества и взаимного понимания друг друга.

Функции общения:

1. Прагматическая функция реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности.
2. Формирующая функция проявляется в процессе развития человека и становления его как личности
3. Функция подтверждения обеспечивает людям возможность познать, утвердить и подтвердить себя.
4. Функция организации и поддержания отношений служит интересам налаживания и сохранения устойчивых и продуктивных связей, контактов и взаимоотношений между людьми в интересах их совместной деятельности.
5. Внутриличностная функция реализуется в общении человека с самим собой.

Инструкция: Вашему вниманию предлагается несколько вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: «да», «нет», «иногда».

Опросник

1. Вам предстоит деловая встреча. Выбивает ли вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у вас смутение и неудовольствие поручение выступать с докладом, сообщением, информацией на каком – либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
3. Вы откладываете визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город. Где вы никогда не бывали. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли вы делиться своими впечатлениями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обратится к вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой–то вопрос)?
7. Верите ли вы, что существует проблема «отцов и детей» и, что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?

9. В ресторане либо в столовой вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она не была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будете томиться в ожидании?
12. Боитесь ли вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет вы не приемлете. Это так?
14. Услышав где-нибудь в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному вам вопросу, предпочитаете ли вы промолчать и не вступать в спор?
15. Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?
16. Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Ответный лист

№	Да	Нет	Иногда	№	Да	Нет	Иногда
1				9			
2				10			
3				11			
4				12			
5				13			
6				14			
7				15			
8				16			

Обработка результатов: Подсчитайте набранные очки, исходя из того, что за каждый ответ «да» - 2 очка, «иногда» - 1, «нет» - 0.

Интерпретация результатов:

30-32 очка. Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше вы сами. Но и близким вам людям нелегко. На вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергает вас в панику, то надолго выводит из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством – в вашей власти переломить эти особенности характера. разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19-24 очка. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14-18 очков. У вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывает у вас раздражение.

9-13 очков. Вы весьма общительны (порой. Быть может, даже сверх меры. Любопытны. Разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего вам недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, вы можете себя заставить не отступать.

4-8 очков. Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызывать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой причине руководители и коллеги относятся к вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этим фактом.

3 очка и менее. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер; вы говорливы, многословны. Вмешиваетесь в дела, которые не имеют к вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно некомпетентны. Вольно или невольно вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для вас. Людям – и на работе, и дома, и вообще повсюду – с вами трудно. Да, вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего, воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность. Уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье – такой стиль жизни не проходит бесследно.

Практическая работа по теме 2.1 Стили взаимодействия, роли и позиции в деловом общении

Цель: 1. Формирование знаний и умений в области стилей взаимодействия общения и его роли и позиции в деловом общении.

2. Исследование уровня эмпатии.

Оценка уровня эмпатии

Эмпатия - способность человека к сочувствию и сопереживанию другим людям, к пониманию их состояний, готовность оказать им посильную помощь.

Эмпатия способствует сбалансированности отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным. Эмпатия проявляется в стремлении оказывать помощь и поддержку. Такое отношение к людям подразумевает развитие гуманистических ценностей личности, без чего невозможна ее полная самореализация. Поэтому развитие эмпатии сопровождает личностный рост и становится одним из его ведущим признаков. Эмпатия помогает человеку соединиться с миром людей и не ощущать в нем своего одиночества. Развитая эмпатия - ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют вчувствования в мир партнера по общению. Эмпатичность руководителя позволяет ему лучше понимать своих подчиненных, всемерно учитывать «человеческий фактор» в процессе управленческой деятельности.

Инструкция: Оцените предложенные утверждения. Ваши ответы не будут расцениваться как плохие или хорошие, поэтому следует проявлять откровенность. Над утверждениями не следует долго раздумывать. Достоверные ответы те, которые первыми пришли в голову. Ориентируясь на то, как вы ведете себя в подобной ситуации, выразите свое согласие или несогласие, используя один из шести вариантов ответов: «не знаю», «никогда или нет», «иногда», «часто», «почти всегда», «всегда или да».

Опросник

1. Мне больше нравится книги о путешествиях, чем серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота старших.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных передач предпочитаю передачи о современной музыке.
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного нужно терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, беспричинно обидчивы.
9. Когда я в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в свой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем пейзажи.
13. Я всегда все родителям прощал, даже если они были не правы.

14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорившихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением птиц и животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызывать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой бездомных собак и кошек.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, я хочу угадать, как сложится его жизнь.
25. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
26. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится. Когда я предлагаю им свою идею. Дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из конфликтных затруднительных ситуаций человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна всегда удовлетворять просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда задумчивы.
35. Беспризорных домашних животных следует уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я перевожу разговор на другие темы.

Ответный лист

Номер утверждения	Ответы					
	не знаю	никогда или нет	иногда	часто	почти всегда	всегда или да
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						

Обработка результатов:

- Определите достоверность полученных данных, подсчитав:
 - количество ответов «не знаю» в утверждениях №2, 4, 16, 18, 33;
 - количество ответов «всегда или да» в утверждениях №2, 7, 11, 13, 16, 18, 23;
 - сколько раз ответ «всегда или да» был получен на оба утверждения в парах 7 и 17, 10 и 18, 17 и 31, 22 и 35, 34 и 36;
 - сколько раз ответ «всегда или да» был получен для одного из утверждений, а ответ «никогда или нет» для другого в парах 3 и 36, 1 и 3, 17 и 28;
 - суммируйте результаты отдельных подсчетов.
- Если общая сумма – 5 или более, то результат недостоверен, при сумме равной 4 – результат сомнителен, если сумма не более 3 – результат можно считать достоверным.
- С помощью ключа –дешифратора определите количество баллов по каждой из шкал, начисляя, за ответ «не знаю» -0 баллов, «никогда или нет» - 1 балл, «иногда» - 2 балла, «часто» - 3 балла, «почти всегда» - 4 балла, «всегда или да» - 5 баллов.

Ключ –дешифратор

Шкала		Номер утверждения
Номер	Название	
1	Эмпатия с родителям	10, 13, 16
2	Эмпатия с животными	19, 22, 25

3	Эмпатия со стариками	2, 5, 8
4	Эмпатия с детьми	26, 29, 35
5	Эмпатия с героями художественных произведений	9, 12, 15
6	Эмпатия с незнакомыми или малознакомыми людьми	21, 24, 27

4. Определите уровни эмпатии:

Уровень	Количество баллов	
	По шкалам	В целом
Очень высокий	15	82 – 90
Высокий	13 – 14	63 – 81
Средний	5 – 12	37 – 62
Низкий	2 – 4	12 – 36
Очень низкий	0 - 1	5 - 11

5. Интерпретация результатов:

90 - 82 - Очень высокий уровень эмпатийности. У вас болезненно развито сопереживание. В общении как барометр тонко реагируете на настроение собеседника, еще не успевшего сказать ни слова. Вам трудно от того. Что окружающие используют вас в качестве громоотвода, обрушивая на вас свое эмоциональное состояние. Плохо чувствуете себя в присутствии тяжелых людей. Взрослые и дети охотно доверяют вам свои тайны и идут за советом. Нередко испытываете комплекс вины, опасаясь причинить людям хлопоты; не только словом, но даже взглядом боитесь задеть их. Беспокойство за родных и близких не покидает вас. В то же время сами очень ранимы. можете страдать при виде покалеченного животного. Ваша впечатлительность порой долго не дает заснуть. Будучи в расстроенных чувствах, нуждаетесь в эмоциональной поддержке со стороны. При таком отношении к жизни вы близки к нервным срывам. Позаботьтесь о своем здоровье.

81 - 63– Высокая эмпатийность. Вы чувствительны к нуждам и проблемам окружающих, великодушны, склонны многое им прощать. С неподдельным интересом относитесь к людям. Вам нравится «читать» их лица и «заглядывать» в их будущее. Вы эмоционально отзывчивы, общительны, быстро устанавливаете контакты и находите общий язык. Должно быть дети тянутся к вам. Окружающие ценят вас за душевность. Вы стараетесь не допускать конфликтов и находить компромиссные решения. Хорошо переносите критику в свой адрес. В оценке событий больше доверяете своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам. Предпочитаете работать с людьми, нежели в одиночку. Постоянно нуждаетесь в социальном одобрении своих действий. При всех перечисленных качествах вы не всегда аккуратны в точной и кропотливой работе. Не стоит труда вывести вас из равновесия.

62 – 37 – Нормальный уровень эмпатийности, присущий подавляющему большинству людей. Окружающие не могут назвать вас «толстокожим», но в то же время вы не относитесь к числу особо чувствительных лиц. В межличностных отношениях судить о других более склонны по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Вам не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они находятся под самоконтролем. В общении внимательны, стараетесь понять больше, чем сказано словами, но при излишнем излиянии чувств собеседника теряете терпение. Предпочитаете деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что ее правильно примут. При чтении художественных произведений просмотре фильмов чаще следите за действиями, чем за переживаниями героев. Затрудняетесь прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому случается, их поступки оказываются для вас неожиданными. У вас нет раскованности чувств и это мешает вашему полноценному восприятию людей.

36 – 12 – Низкий уровень эмпатийности. Вы испытываете затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуете себя в шумной компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся вам непонятными и лишены смысла. Отдаете предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Вы – сторонник точных формулировок и рациональных решений. Вероятно, у вас мало друзей, а тех, кто есть, цените больше за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость. Люди платят вам тем же: случаются моменты, когда чувствуете свою отчужденность; окружающие не слишком балуют вас своим вниманием. Но это исправимо, если вы раскроете свой панцирь и станете пристальнее всматриваться в поведение своих близких и принимать их потребности как свои.

11 и менее - Очень низкий уровень. Эмпатийные тенденции личности не развиты. Затрудняетесь первым начать разговор, держитесь особняком среди сослуживцев. Особенно трудны контакты с детьми и лицами, которые намного старше вас. В межличностных отношениях нередко оказываетесь в затруднительном положении. Во многом не находите взаимопонимания с окружающими. Любите острые ощущения, спортивные состязания предпочитаете искусству. В деятельности слишком центрированы на себя. Вы можете быть очень продуктивны в индивидуальной работе, во взаимодействии же с другими не всегда выглядите в лучшем свете. С иронией относитесь к сентиментальным проявлениям. Болезненно переносите критику в свой адрес, хотя можете на нее бурно реагировать. Вам необходима гимнастика чувств.

Практическая работа по теме 2.2 Основные правила и этапы взаимодействия в общении

Цель: 1. Ознакомление с основными правилами взаимодействия в общении.
2. Трансактный анализ общения

Трансактный анализ общения
(диагностика ведущего состояния «Я» в общении)

Трансакция – единица акта общения, в течение которой собеседники, находящиеся в одном из трех состояний «Я», обмениваются парой реплик. Обращаясь обычно к собеседнику, человек выбирает себе и собеседнику одно из трех возможных состояний нашего «Я»: состояние РОДИТЕЛЯ, ВЗРОСЛОГО или ДИТЯ.

Характеристики состояний

Назидательный, самоуверенный, агрессивный	РОДИТЕЛЬ	Учит, направляет, оценивает, осуждает, опекает
Рациональный, корректный, сдержанный	ВЗРОСЛЫЙ	Трезво оценивает, логически мыслит, владеет собой
Эмоциональный, неуверенный, подчиняемый	ДИТЯ	Капризничает, упрямится, творит, протестует

Человек, говоря первую фразу, задает тон разговора тем, что невольно выбирает себе и собеседнику подходящее состояние «Я».

Деловое общение должно происходить на уровне В=В. зрелый человек успешно использует разные формы поведения, лишь бы они были уместны. Самоконтроль и гибкость позволяют ему вовремя вернуться во «взрослое» состояние, что и отличает зрелую личность от юнца, пусть даже солидного возраста.

Инструкция: Оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 10

Опросник

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители, как более взрослые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне очень хочется подучиться, как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старших, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди бываю обидчив.

14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я – увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки людей – объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать все правила не зависимо от обстоятельств.

Ответный лист

1		6		11		16	
2		7		12		17	
3		8		13		18	
4		9		14		19	
5		10		15		20	
21							

Обработка результатов:

1. Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам таблицы:

1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 (Д - «дитя»)
2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 (В – «взрослый»)
3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 (Р – «родитель»)

2. Расположите соответствующие символы в порядке убывания.

Интерпретация результатов:

Если у вас получилась формула ВДР, это значит, вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны, не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут в любом деле, связанным с общением, коллективным трудом, творчеством.

Хуже, если на первом месте стоит Р. Категоричность и самоуверенность противопоказаны, например, педагогу, организатору – словом, всем тем, кто имеет дело с людьми, а не машинами.

Сочетание РДВ порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду - матку», ни в чем не сомневаясь и не заботясь о последствиях. Если вас не привлекает организаторская работа, шумные компании, и вы предпочитаете побыть наедине с книгой или этюдом, то все в порядке.

Сочетание ДВР говорит о непосредственности и эмоциональности как главных составляющих процесса общения. но эти качества хороши до определенных пределов. Если начинают мешать общению, то пора взять эмоции под контроль.

Практическая работа по теме 3.1.: «Общение как передача и прием информации»

Цель: Сформировать представление о технике и приемах организации коммуникации.

Задачи: 1. Иметь представление о общении и приеме информации.

2. Развить чувство эмпатии, умение общаться.

3. Воспитывать интерес к предмету «социальная психология».

Ход занятия: 1. Оргмомент.

- Решение психологических задач по исправлению искаженного восприятия.

2. Практическая часть:

2.1. Предлагается 16 выражений эмоций и дается следующее задание — определить вид эмоции. Работы сдаются на проверку преподавателю.

2.2. Выберите правильный ответ из предложенных.

1. *Социальные роли связаны с...* а) социальным положением; б) поведением, которого ждут от человека члены группы; в) статусом в группе; г) фактическим поведением человека; д) их одобряемостью или неодобряемостью в обществе; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
2. *Интерес к другому человеку можно невербально выразить...* а) помещенными на бедра руками; б) пронзительным голосом; в) пристальным взглядом, устремленным на собеседника; г) слегка дотрагиваясь до него руками; д) вторгаясь в его личное пространство; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
3. *Склонность объяснять все поведением человека на основе тех качеств, которые, на наш взгляд, являются у него главными, называется эффектом...* а) первичности; б) новизны; в) плацебо; г) Пигмалиона; д) стереотипа; е) бумеранга; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

4. *Стереотипы...* а) представляют собой обобщение нашего личного опыта; б) укрепляются при тесном общении с группой людей, относительно которой они выработаны; в) всегда являются предубеждением; г) являются результатом родительского внушения; д) с трудом меняются после подросткового возраста; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

2.3. Что вы можете сказать о потребности в общении у животных и человека, прочитав следующие отрывки?

1. В начале 1967 г. в один из зоопарков отправили леопарда и пустили к нему в клетку живую курицу, чтобы он подкрепился в дороге; вместо потребности в пище леопард почувствовал большую потребность в общении с птицей в незнакомой обстановке. И впоследствии не трогал курицу, поселившуюся в его клетке. .
2. Попав в плен в Германии, Кристофер Берни в течение 18 месяцев находился в одиночном заключении, и его лишь изредка выводили из камеры. Как-то раз ему удалось пронести в камеру улитку. Она не только составила ему компанию на какое-то время, но и стала для него своего рода эмиссаром реального мира.
3. Овцы, которые держатся стадами, не так зависимы друг от друга, как это может показаться по их поведению. Лидерство матери-овцы запечатлевается в мозгу молодого ягненка на очень ранней стадии, и это животное, даже став взрослой особью, будет стремиться следовать за матерью. Каждый ягненок следует только за своей собственной матерью, не проявляя никакого интереса к остальному стаду, довольный, когда толкает других...

2.4. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:

1. а) общественные отношения — б) межличностные отношения;
2. а) общение — б) межличностные отношения;
3. а) общение — б) обмен информацией;
4. а) интеракция — б) социальная перцепция;
5. а) знак — б) значение;
6. а) социальная роль — б) межличностная роль.

2.5. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться рукавами, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».
2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.
3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.

4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

2.6. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Дистанция, позволяющая людям находиться друг от друга на расстоянии вытянутой руки, называется ...; дистанция, которая устанавливается между людьми на собраниях и в аудиториях, — ... дистанция.
2. К внешним факторам, вызывающим нарушения психического равновесия человека, относятся ...,... и ..
3. Социальное положение человека связано с его ..., на которую рассчитывают другие члены группы и которая позволяет им ... определенного поведения. *12*
4. Конформизм особенно сильно развивается в тех случаях, когда велико ... конформности, а человек испытывает большую потребность в
5. Каузальная атрибуция состоит в том, что поведение других людей объясняют либо свойственными им ..., либо ..., в которых эти люди оказались.

2.7. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку.

Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость,

уверенность в своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

2.8. Что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений.

1. *Вы считаете, что мимика и жесты это — ...* а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) дополнение к речи; в) предательское проявление нашего самосознания; г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. *У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов...* а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

3. *Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же:*

а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) все ответы верны; и) все ответы неверны.

4. *Какая часть тела «выразительнее» всего:* а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

5. *Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»:* а) лоб; б) глаза; в) губы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

6. *Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают внимание в первую очередь на...* а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все ответы неверны.

7. *Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его...* а) нечестности; б) неуверенности в себе; в) комплексе неполно

ценности; г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

8. *Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него...* а) злой взгляд; б) взгляд исподлобья; в) низкий лоб; г) бегающие глаза; д) циничная ухмылка; е) шишковатый череп; ж) руки с наколками; з) бритая голова; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

9. *Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина...* а) будет раскачивать на ноге туфельку; б) засунет руки в передние карманчики тесно облегающих ее джинсов; в) будет посасывать дужки своих очков; г) обхватит себя обеими руками; д) будет встряхивать волосами; е) обхватит пальцами свой подбородок; ж) сядет, подобрав одну ногу под себя; з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

10. *Большинство используемых жестов и поз...* а) передаются из поколения в поколение; б) заучены с детства от родителей; в) подсмотрены у других и заучены; г) заложены в человеке от природы; д) имеют национально-культурную специфику; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

2.9. Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

1. З. Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.
2. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не отрывая взгляда от служащего, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о* чем вы говорили, несомненно,

очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

3. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив ее заранее о своем визите: «Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?» Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» — «Для тебя у меня всегда найдется время...»
4. Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. 'Ищет, ищет... Казалось бы, все обыскал — книги нет как не было!
5. Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.

2.10. Какими из перечисленных правил вы стали бы руководствоваться в общении и почему?

1. Основа отношения собеседника к нам закладывается в первые 15 секунд общения с ним. 124
2. Если вам сделали комплимент, его необходимо тут же вернуть, сделав его больше и цветистее.
3. Для того чтобы люди захотели с вами общаться, вы сами должны этого хотеть, и собеседники должны это видеть.
4. Говорите с другим человеком о себе, и он будет слушать вас часами.
5. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Никто не богат настолько, чтобы обойтись без нее, и нет такого бедняка, который не стал бы от нее богаче. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда.
6. В разговоре как можно реже нужно упоминать имя собеседника.
7. В разговоре надо стремиться как можно искреннее внушать собеседнику

сознание его значительности.

8. Указывайте на ошибки других прямо, а не косвенно.

9. В общении главное правило: делать подарки Ребенку и не дразнить Родителя своего собеседника.

10. Главное в общении — побольше говорить, поменьше слушать и не допускать в разговоре пауз.

3. Подведение итогов (работы сдаются на проверку преподавателю).

4. Домашнее задание: Примените эти афоризмы к процессу общения, «переведя» на язык современной науки.

1. Два уха и один язык нам даны для того, чтобы больше слушать и меньше говорить. (*Зенон из Китиона*)
2. Если встречаются военнослужащие одинакового звания, первым отдает честь тот, кто умнее. (*Положение устава французской армии*)
3. Слушай, что говорят люди, но понимай, что они чувствуют. (*Восточная мудрость*)
4. Нет ничего только внутри... поскольку все, что внутри — снаружи. (*Гете*)
5. По одежке встречают, по уму провожают. (*Русская пословица*)
6. Нет ничего отвратительнее, чем много говорить о себе. (*Леонарди*)
7. Кто способен управлять женщиной, тот способен управлять государством. (*Бальзак*)
8. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты. (*Русская пословица*)
9. Рыбак рыбака видит издалека. (*Русская пословица*)
10. С волками жить, по-волчьи выть. (*Русская пословица*)
11. С кем поведешься, оттого и наберешься. (*Русская пословица*)
12. Тщеславие делает человека болтливым. (*Шопенгауэр*)

Практическая работа по теме 6.1 Конфликт-понятие, классификации структура

- Цель:** 1. Формирование знаний и умений в области психологии общения и его составляющих.
2. Исследование оценки уровня конфликтности личности

Оценка уровня конфликтности личности

Инструкция: Конфликтная ли вы личность? Чтобы узнать это воспользуйтесь тестом, выбрав по одному ответу на каждый вопрос. Над утверждениями не следует долго раздумывать. Достоверные ответы те, которые первыми пришли в голову.

Опросник

1. В общественном транспорте начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция?
 - а) не принимаю участия;
 - б) кратко высказываюсь в защиту стороны, которую считаю правой;
 - в) активно вмешиваюсь, «чем вызываю огонь на себя».
2. выступаете ли вы на собраниях с критикой руководства?
 - а) нет;
 - б) только если имею для этого веские основания;
 - в) критикую по любому поводу не только начальство, но и тех, кто его защищает.
3. Часто ли вы спорите с друзьями?
 - а) только если люди необидчивые;
 - б) лишь по принципиальным вопросам;
 - в) споры – моя стихия.
4. как вы реагируете, если кто-то лезет в обход очереди?
 - а) возмущаюсь в душе, но молчу; себе дороже;
 - б) делаю замечание;
 - в) прохожу вперед и начинаю наблюдать за порядком.
5. Дома на обед подали недосоленное блюдо ваша реакция?
 - а) не буду поднимать бучу из-за пустяков;
 - б) молча возьму солонку;
 - в) не удержусь от едких замечаний и, быть может, демонстративно откажусь от еды.
6. Если на улице, в транспорте вам наступили на ногу...
 - а) с возмущением посмотрю на обидчика;
 - б) сухо сделаю замечание;
 - в) выскажусь, не стесняясь в выражениях!
7. Если кто-то из близких купил вещь, которая вам не понравилась:
 - а) промолчу;
 - б) ограничусь коротким тактичным комментарием;
 - в) устрою скандал.
8. не повезло в лотерее. Как вы к этому отнесетесь?

- а) постараюсь казаться равнодушным, но в душе дам себе слово никогда больше не участвовать в ней;
- б) не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш;
- в) проигрыш надолго испортит настроение.

Обработка результатов: Подсчитайте набранные очки, исходя из того, что каждое «а» - 4 очка, «б» - 2, «в» - 0.

Интерпретация результатов:

До 10 очков. Споры и конфликты – это воздух, без которого вы не можете жить. Любите критиковать других, но если слышите замечания в свой адрес, можете «съесть живьем». Ваша критика – ради критики, а не для пользы дела. Очень трудно приходится тем, кто рядом с вами. Ваши несдержанность и грубость отталкивают людей. Не поэтому ли у вас нет настоящих друзей? Словом, постарайтесь перебороть свой вздорный характер.

От 12 до 20 очков. Вы слывете человеком конфликтным. Но на самом деле конфликтуете, лишь если нет иного выбора и другие средства исчерпаны. Вы твердо отстаиваете свое мнение, не думая о том, как это отразится на вашем служебном положении или приятельских отношениях. При этом не выходите за рамки корректности, не унижаетесь до оскорблений. Все это вызывает к вам уважение.

От 22 до 32 очков. Вы тактичны и миролюбивы, ловко уходите от споров и конфликтов, избегаете критических ситуаций анна работе и дома. Изречение «Платон мне друг, но истина дороже!» никогда не было вашим девизом. Может быть по этому вас иногда называют приспособленцем. Наберитесь смелости, если обстоятельства требуют высказываться принципиально, невзирая на лица.

Практическая работа по теме 6.3 Правила поведения в конфликте и его разрешение

Цель: 1. Формирование знаний и умений в области психологии общения и его составляющих.

2. Исследование индивидуальных стратегий поведения личности в конфликтной ситуации.

Исследование стратегий поведения в конфликтной ситуации (К. Томас)

Конфликт – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, сопровождающееся негативными эмоциональными состояниями.

В зависимости от количества участников конфликты подразделяются на:

1. **Конфликт внутриличностный**- состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы.
2. **Конфликт межличностный** - трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.
3. **Конфликт между личностью и группой** – отступление члена группы от установленных группой норм поведения и общения.
4. **Межгрупповой конфликт** – столкновение между различными группами.

Инструкция: Перед вами ряд утверждений, которые помогут определить некоторые особенности вашего поведения. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных». Люди различны и каждый может высказать свое мнение.

Опросник

1. А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
Б. Чем обсуждать, то в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.
2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б. Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.
3. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
5. А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. А. Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.
Б. Я стараюсь добиться своего.
7. А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
Б. Я считаю в чем-то возможным уступить, чтобы в другом добиться своего.
8. А. Я обычно настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я первым стараюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.

9. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. А. Я твердо стремлюсь достичь своего.
Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
12. А. Зачастую я избегаю позицию, которая может вызвать споры.
Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне на встречу.
13. А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.
15. А. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
Б. Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
16. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
Б. Я стараюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17. А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. А. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
Б. Я даю другому возможность в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне на встречу.
19. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то в чем, состоят все затронутые интересы и вопросы.
Б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.
20. А. Я стараюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
Б. Я стараюсь найти лучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21. А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.
Б. Я отстаиваю свои желания.
23. А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
Б. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. А. Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти на встречу его желаниям.

- Б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
25. А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.
Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
26. А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
27. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.
29. А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
30. А. Я стараюсь не задевать чувств другого.
Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Ответный лист

№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ		№	Ответ				
	А	Б		А	Б		А	Б		А	Б		А	Б			
1			6			11			16			21			26		
2			7			12			17			22			27		
3			8			13			18			23			28		
4			9			14			19			24			29		
5			10			15			20			25			30		

Обработка результатов: Начислите по одному баллу за каждое совпадение.

«Соперничество»: 3А, 6Б, 8А, 9Б, 10А, 13Б, 14Б, 16Б, 17А, 22Б, 25А, 28А.

«Сотрудничество»: 2Б, 5А, 8Б, 11А, 14А, 19А, 20А, 21Б, 23А, 26Б, 28Б, 30Б.

«Компромисс»: 2А, 4А, 7Б, 10Б, 12Б, 13А, 18Б, 20Б, 22А, 24Б, 26А, 29А.

«Уклонение»: 1А, 5Б, 6А, 7А, 9А, 12А, 15Б, 17Б, 19Б, 23Б, 27А, 29Б.

«Приспособление (уступка)»: 1Б, 3Б, 4Б, 11Б, 15А, 16А, 18А, 21А, 24А, 25Б, 27Б, 30А.

Интерпретация результатов:

К.Томас выделяет **пять стратегий поведения в конфликтной ситуации:**

1. **«Соперничество»** (конкуренция) как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому. Тот, кто придерживается этой свою точку зрения; мнение других его не интересует.
2. **«Приспособление»**, означающее в противоположность соперничеству принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого.

«Приспособленец» старается не допустить проявления признаков конфликта, призывая к солидарности. При этом часто игнорируется проблема, лежащая в основе конфликта. В результате может временно наступить покой. Отрицательные эмоции не «выплескиваются», но они накапливаются. Рано или поздно нерешенные проблемы и накопившиеся отрицательные эмоции приведут снова к конфликту, последствия, которого могут оказаться дисфункциональными.

3. **«Компромисс»**. Снятие противоречия осуществляется на основе взаимных уступок. Этот стиль характеризуется принятием точки зрения другой стороны, но лишь до определенной степени. Есть вероятность того, что через некоторое время могут появиться и дисфункциональные последствия компромиссного решения, например неудовлетворенность «половинчатыми решениями». Кроме того, конфликт в несколько измененной форме может возникнуть вновь, т. к. породившая его проблема осталась неразрешенной.
4. **«Избегание»**, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей. Эта стратегия может быть уместна, если ситуация разрешится сама собой и если сейчас нет условий для эффективного разрешения конфликта, но через некоторое время они появятся.
5. **«Сотрудничество»**, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон. При этой стратегии участники признают право друг друга на собственное мнение и готовы его понять, что дает им возможность проанализировать причины разногласий и найти приемлемый для всех выход. Тот, кто опирается на сотрудничество, не старается добиться цели за счет других, а ищет решение проблемы.

К.Томас считает, что при избегании конфликта ни одна из сторон не достигает успеха и не проявляет свои навыки эффективного взаимодействия; при таких формах поведения как конкуренция, приспособление и компромисс или один участник оказывается в выигрыше, а другой проигрывает, либо проигрывают оба, так как идут на компромиссные уступки. И только в ситуации сотрудничества обе стороны оказываются

УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для ССУЗов / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 73 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44184.html>
2. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77001.html>

Дополнительная литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
3. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>
4. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>
5. Чумичева Н.В. Занимательная когнитивная психология в задачах и терминологических кроссвордах [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Н.В. Чумичева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 79 с. — 978-5-93926-292-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62610.html>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности
38.02.07 Банковское дело
среднего профессионального образования
базовой подготовки

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.07 Банковское дело среднего профессионального образования базовой подготовки

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Макеева М. Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины	10
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1. Задания для текущего контроля	11
2.2. Задания для промежуточной аттестации (зачёт)	
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	38
Рабочая тетрадь (Приложение№1)	39
Задания для зачётной работы (Приложение №2)	67
Деловая игра «Академия этикета» (Приложение №3)	82

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Русский язык и культура речи** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачёта.

ФОС разработан на основании:

- рабочей программы учебной дисциплины **Русский язык и культура речи**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1) Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Анализировать текст (устный или письменный), выявлять в нём ошибки (лексические, морфологические, фонетические, орфоэпические, синтаксические) и исправлять их	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, тестирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Грамотно и выразительно (используя доказательства) отвечать на вопросы / вести беседу; использовать при работе различные виды словарей, справочников	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, тестирование
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Владеть культурой устного и письменного общения; применять при работе /ответах научную и профессиональную терминологию	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседа, проверочная работа, тестирование

2) в рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения в соответствии с ОК

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	употреблять профессиональную лексику; выявлять грамматические ошибки в	язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и

	чужом и своем тексте; оформлять цитаты; составлять характеристику;	письменную формы речи; понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка; лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки; состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;
ОК 03	пользоваться орфоэпическим словарем; находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях; использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях; различать словосочетание и предложение; различать осложненное простое предложение и сложное предложение; использовать в текстах фигуры речи; различать тексты по их принадлежности к типам речи; строить тексты разных стилей; составлять тексты данных жанров.	текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи.
ОК 05	создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи; различать фонемы; пользоваться орфоэпическим словарем; определять лексическое значение слов; пользоваться фразеологическими единицами в речи; употреблять профессиональную лексику; находить и исправлять лексические ошибки; пользоваться нормами словообразования; употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой; выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте; пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей; пользоваться лексическим и грамматическим анализом; оформлять цитаты; пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания; различать тексты по их принадлежности к типам речи; составлять характеристику; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; строить тексты разных стилей; составлять тексты данных жанров;	фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты; лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки; состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки; части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи; основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса; русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности; текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи; современная

	применять современную научную профессиональную терминологию	научная и профессиональная терминология
--	---	---

ПК, ОК	Наименование ² темы	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2	3	4	5	6
ОК 1, ОК 3, ОК 5	Введение	1	Устный опрос, сообщение	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 1-4, 59
ОК 3	Фонетика и графика	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 5-9
ОК 3	Лексика и фразеология	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 10-16, 53, 60
ОК 3	Морфемика и словообразование	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 17-21
ОК 3, ОК 5	Морфология	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, презентация, тестирование	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 22-24
ОК 3	Синтаксис	1	Устный опрос, выполнение заданий в	Зачёт Для подготовки к зачёту

			рабочих тетрадях, тестирование.	обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 25-33, 56-58
ОК 3	Орфография и пунктуация	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование.	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 34-38, 51-55
ОК 1, ОК3	Текст. Стили речи	1	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, проверочная работа.	Зачёт Для подготовки к зачёту обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 39-50

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОУД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	Зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании выполнения зачётной работы.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, тестовых заданий.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)
- Задания для итоговой контрольной работы (Приложение № 2)
- Деловая игра «Академия этикета» (Приложение № 3)

**Шкала оценки для проведения текущего контроля
по учебной дисциплине в форме опроса**

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов

		<ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа
--	--	--

Критерии оценивания презентации (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемый балл за представленный проект
Связь презентации с темой	2 балла
Содержание презентации	2 балла
Подача материала проекта – презентации	2 балла
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	2 балла
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	2 балла
Графический дизайн	2 балла
Эффективность применения презентации в учебном процессе	2 балла

2 балла – полное, глубокое, ярко выраженное, точное проявление показателей в работе

1 балл – частичное, поверхностное, слабо выраженное; выраженное, но с нарушениями

0 баллов – невыраженное, отсутствующее, ошибочное проявление

Шкала перевода баллов в оценки

0-4 баллов	«неудовлетворительно»
5-7 баллов	«удовлетворительно»
8-13 балл	«хорошо»
14 баллов	«отлично»

Критерий оценки сообщения

Критерий	Требования к сообщению
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны

	<ul style="list-style-type: none"> - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки сообщения
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет теоритические знания, но допускает небольшие неточности; 3) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает теоритический материал, но допускает значительные неточности в их применении; 3) аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при ответе на дополнительные вопросы. 3) не подготовлен презентационный материал.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и

	структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии используемые при оценивании проверочной работы

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.

Оценка «4» ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания упражнения.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ задания упражнения.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

Критерии и показатели, используемые при оценивании упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине

При оценивании письменных работ следует помнить, что:

- Ошибка, допущенная неоднократно при написании одного и того же слова, считается за одну ошибку;
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные при написании различных слов, считаются как разные ошибки;
- Ошибкой считаются:

Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой курса (слова с непроверяемым написанием).

• Специфика каждого вида письменной работы требует особой методики её проведения, учёта ошибок и оценки.

За ошибку не считаются:

- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- Единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку считаются:

- Два исправления;
- Две пунктуационные ошибки;
- Повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- Повторение одной и той же буквы в слове;
- Недописанное слово;
- Перенос слова, одна часть которого на одной строке, а вторая опущена;
- Дважды записанное одно и то же слово в предложении.

В грамматическом задании преподаватель оценивает:

- Усвоение правил и определений;
- Умение самостоятельно применять их в практике письма и при языковом анализе;
- Умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение задания упражнения.

Оценка «4» ставится. Если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания упражнения.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ задания упражнения.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий упражнения.

Критерии формирования оценок по тестам

Раздел «Фонетика и графика»:

за каждый правильный ответ 1-16 вопрос – 5 баллов

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 40	2
41 – 50	3
51-75	4
76 – 80	5

Раздел «Лексика и фразеология»

за каждый правильный ответ 1-15 вопрос – 6 баллов

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 45	2
46 – 66	3
67-84	4
85– 90	5

Раздел «Морфемика и словообразование»

за каждый правильный ответ 1-4 вопрос – 6 баллов, 5-30 – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 25	2
26 – 35	3

36-45	4
46– 50	5

Раздел «Морфология»

за каждый правильный ответ 1-3 вопрос – 2 балла, 4-23 – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 13	2
14 – 17	3
18-23	4
24– 26	5

Раздел «Синтаксис»

за каждый правильный ответ 1-40 вопрос – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 20	2
21 – 29	3
30-38	4
39– 40	5

Раздел «Орфография и пунктуация»

за абсолютно правильно выполненное задание I части – 10 баллов; за каждый правильный ответ II части 1-10 вопрос – 1 балл

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 9	2
10 –1 3	3
14-18	4
19– 20	5

Раздел «Текст. Стили речи»

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание – 5 баллов

2.1. Задания для текущего контроля

ВВЕДЕНИЕ

Устный опрос:

1. Назовите различия между языком и речью.
2. Назовите признаки нормированного литературного языка.
3. Что такое языковая норма?
3. Какие словари русского языка вы знаете?
4. В чём заключается правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств?
5. Имеет ли значение для бухгалтеров умение говорить грамотно? Как это связано с особенностями деятельности таких специалистов? (ОК1, ОК3)

ФОНЕТИКА И ГРАФИКА

Устный опрос:

1. Что такое фонемы?
2. Назовите особенности русского ударения. Логическое ударение.
3. Что такое орфоэпические нормы? Приведите примеры.
4. В чём заключается особенности произношения гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов?
5. Какие средства фонетические речевой выразительности вы знаете?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:
Тема «Фонетика», задания 1-7 (ОК 3)

Проверочная работа:

Найти средства речевой выразительности.

Что может собственных Платонов
И быстрых разумов Невтонов
Российская земля рождать. _____
(М. Лермонтов)

Было дружбой,
Стало службой.
Бог с тобою, брат мой волк!
Поддыхает наша дружба:
Я тебе не дар, а долг! _____
(М. Цветаева)

И чёрные глаза, остановясь на мне,
Исполнены таинственной печали,
Как сталь твоя при трепетном,
То вдруг тускнели, то сверкали. _____
(М. Лермонтов)

Я-око покоя,
Я – дали ладья _____
(В Брюсов)

Цветами сыплет над землёю,
Свежа, как первая весна,
Была ль другая перед нею –
О том не ведает она... _____
(Ф. Тютчев)

Шёпот, робкое дыханье,
Трели соловья,
Серебро и колыханье
Сонного ручья. _____
(А. Фет)

Тестирование

1. Запишите слова в два столбика. (ОК 3)

Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук	Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука
---------------------------------------	---------------------------------------

Петли, полёт, скамья, язык, ругаться, блистающий, льёт, (с) дядей, мясо, воркование, весь, длинная, вести, уходя, влево, опустился, любить, слушают, молодая.

2. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки звонкие:

1) отдал; 2) отзвук; 3) взять; 4) боязнь; 5) борода; 6) скоба; 7) груз; 8) друг; 9) больной; 10) нога.

3. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки твердые:

1) справка; 2) будто; 3) дрожь; 4) ешьте; 5) соловьи; 6) спутник; 7) возжег; 8) ожег.

4. Укажите номер слова с мягким согласным [т']:

1) пастель; 2) термин; 3) Амстердам; 4) темп; 5) Данте; 6) компьютер.

5. Какие звуки обозначают выделенные буквы?

кофе		модель	
волна		отель	
положить		Одесса	
купаться		дезинфекция	
тест		тенор	
интервью		кабаре	

6. Укажите звуковое значение выделенных букв и буквосочетаний:

1) подписчик; 2) заказчик; 3) помощник; 4) легкий; 5) смягчить; 6) песни; 7) изжарить; 8) летчик; 9) безжалостный; 10) тридцать; 11) подчистить.

7. Укажите номера слов, в которых ударение падает на второй слог:

1) послала; 2) умерший; 3) форзац; 4) мельком; 5) агентство; 6) хозяйева; 7) свекла; 8) досуг; 9) понявший; 10) понятый; 11) позвонишь; 12) торты; 13) диспансер.

8. Укажите номера слов, в которых количество букв и звуков совпадает:

1) прежние; 2) слезы; 3) нашел; 4) весь; 5) кажется; 6) отстаёт.

9. Какой из вариантов фонетической транскрипции слова «семья» верен?

1) [с'им'й'а]; 2) [с'имь'й'а]; 3) [с'имй'а]; 4) [с'йим'й'а].

10. В каких словах мягкий знак используется для обозначения мягкости согласных?

1) тоньше; 2) ночь; 3) прячьте; 4) терпеть.

11. В каких словах выделенная буква обозначает звук [о]?

1) бытие; 2) маневр; 3) иноплеменный; 4) разноплеменный; 5) хребет; 6) приемник.

12. Укажите номера слов, в которых написание полностью совпадает с произношением:

1) бедный; 2) сердце; 3) отдать; 4) голубь; 5) игры; 6) латы; 7) рукав; 8) милиция; 9) ошибка; 10) скучный; 11) храброго; 12) что.

13. Укажите номер слова с мягким согласным [т']:

1) пастель; 2) термин; 3) Амстердам; 4) темп; 5) Данте; 6) компьютер.

14. Укажите номера слов с мягким согласным [н']:

1) Гвинея; 2) Нельсон; 3) тоннель; 4) неологизм; 5) турне; 6) кашне.

15. В каких словах мягкий знак используется для обозначения мягкости согласных?

1) обезьяна; 2) трель; 3) мышь; 4) писать.

16. Какое средство художественной выразительности, основанное на фонетических законах языка, используется в тексте? (ОК 3)

Всю ночь шуршало и шумело,
Шептало, в темень уходя,
Текло, срывалось, шелестело
И что-то мне сказать хотело
Под шум дождя, под шум дождя.
И мнились мне, что кто-то, строго
Дням отшумевшим счет ведя,
Стоит у темного порога
Неотразимо, как тревога,
Под шум дождя, под шум дождя.
Рассвет туманно разгорался,
И умоляя и стыдя,
А я понять его старался,
Я засыпал и просыпался
Под шум дождя, под шум дождя.
(В. Рождественский)

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Устный опрос:

1. Слово, его логическое значение.
2. Какие толковые, этимологические словари вы знаете?
3. Назовите лексические единицы русского языка.
4. Что такое лексическая норма?
5. Что такое фразеологические единицы русского языка?
6. Профессиональная лексика и научные термины.
7. Какие лексические ошибки вы знаете?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Лексика и фразеология», задания 1-8 (ОК 3)

Проверочная работа:

Проверочная работа по теме «Ошибки в речи» I вариант

Прочитать предложения, найти ошибки, записать предложения в исправленном виде.

1. С бьющимся сердцем ходил я по земле, украшенным зеленью и цветами. 2. Михаил тяготел к тяжёлой работе. 3. Слушая музыку, возникают необыкновенные ощущения. 4. Почта находится, не доходя сто метров до дороги. 5. Весь день она жила только надеждой о том, что вечером она увидит его. 6. Алина оплатила за все покупки. 7. На общероссийском форуме присутствовало много калмык, тунгус, татар и людей других национальностей.

Проверочная работа по теме «Ошибки в речи» II вариант

Прочитать предложения, найти ошибки, записать предложения в исправленном виде.

1. Аквамарин считается по своему имени камнем, передающий цвет морской волны. 2. Анна тяготилась поэзией. 3. Закончив институт её пригласили на работу несколько театров. 4. Школа работает по новым программам, начиная с первого сентября. 5. Наташа ещё с утра, когда ей сказали про рану и присутствие князя Андрея, решила о том, что она должна видеть его. 6. Большой опыт способствовал во всех его делах. 7. Бабушка купила для внуков несколько килограммов мандарин.

Тестирование

1. Гипербола использована в предложениях...

- 1) Я до смерти обрадовался нашей встрече.
- 2) Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор.
- 3) Над ледяной равниной клубился лёгкий туман.
- 4) В сто сорок солнц закат пылал...

2. Значение чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо имеет слово...

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) антипатия | 2) апатия |
| 3) скептицизм | 4) пессимизм |

3. Фразеологизмом называется... (ОК 3)

- | | |
|---|--|
| 1) слово, заимствованное из другого языка | 2) слово или выражение, свойственное речи той или иной профессиональной группы |
| 3) устойчивое сочетание слов | 4) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие в науке, |

4. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду:

- 1) затруднение; 2) тяжесть; 3) осложнение; 4) заминка; 5) загвоздка.

5. Тавтология допущена в предложениях...

- 1) Мысль эта оказалась крайне неудачливой.
- 2) В результате этого тренинга выясняется самооценка качеств у самого себя.
- 3) В наше время образование играет большое значение.
- 4) Эта книга о тяжёлой судьбе деревенской женщины, в образе которой автор изобразил образ всех русских женщин того времени.

6. Происхождение слова разъясняется в _____ словаре.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) этимологическом | 2) орфографическом |
| 3) толковом | 4) фразеологическом |

7. Найдите синонимы к выделенному слову: крутой берег.

- 1) Низкий;
- 2) обрывистый;
- 3) пологий;
- 4) отвесный;
- 5) размытый;
- 6) песчаный.

8. Выберите антоним к выделенному слову: мягкий хлеб.

- 1) Ароматный;
- 2) ржаной;
- 3) вчерашний;
- 4) черствый;
- 5) вкусный;
- 6) свежий.

9. Выпишите фразеологизм.

Около полудня с северной стороны надвинулась черная туча с разлохмаченными краями, и ветер сделался чрезвычайно сильным. Он сломал мачту нашей метеорологической

станции. К сумеркам стали опасаться за крышу дома и на всякий случай привязали ее к соседним деревьям. (В.Арсеньев)

10. Подберите фразеологизмы со значением «хвалить».

- 1) Отдавать сердце;
- 2) возносить до небес;
- 3) вспоминать добрым словом;
- 4) наклеивать ярлыки.

11. Выпишите из предложения слово, имеющее пароним.

В маленьком городе этом абонентов вызывали не по номерам, а просили телефонистку. (Г.Бакланов)

12. Определите тип омонимов.

«**Фунт** сахара и **фунт** стерлингов» (заголовок статьи).

- 1) Лексические омонимы;
- 2) омофоны;
- 3) омоформы;
- 4) омографы

13. Исправьте речевые ошибки, связанные с незнанием лексического значения слова.

- 1) Спонсоры внесли значительную лепту в организацию праздника.
- 2) Он двадцать лет проработал в торговле, хотя с детства мечтал стать коммерсантом.
- 3) Билетов в партер уже не было, пришлось довольствоваться местом на балюстраде.
- 4) Помещики жестоко обращались со своими придворными.
- 5) Во время интервала между уроками в класс вошел директор школы.
- 6) Интерьер нашей улицы очень красивый.
- 7) Подруга Ольги ловко драпируется в богатую шаль.
- 8) Мой брат, меломан, не переносит ни музыку, ни пение.
- 9) Предприятие наладило выпуск товаров, пользующихся большим спросом, поэтому считалось теперь банкротом.

10) Премии получили и конструкторы новых сортов пшеницы.

14. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. (ОК 3)

- 1) Чтобы чаще бывать в театре, я купил абонент.
- 2) Герой все время находится в подвесном состоянии.
- 3) В этот день я услышала много обидчивых слов.
- 4) Любой поступок заслуживает осуждения.
- 5) Все вокруг привлекательно: и близкие и далекие холмы.
- 6) Студент быстро освоил материал.
- 7) Мой брат – человек практический, он не выбрасывает старые вещи.
- 8) Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.
- 9) В новых кварталах города находятся самые высотные дома.
- 10) Она приготовила сытый завтрак.

15. Найдите в предложениях тавтологию и плеоназм. Исправьте речевые ошибки. (ОК 3)

- 1) Выехать нам не удалось, потому что начался проливной ливень.
- 2) У него сразу вспотели ладони рук.
- 3) Следует сначала посоветоваться с коллегами по работе.
- 4) Прейскурант цен вывешен на витрине.
- 5) Гость попытался собрать осколки сломанной вазы.
- 6) В заключение рассказчик рассказал еще одну забавную историю.
- 7) Впереди лидирует гонщик под номером 5.
- 8) Между природой и человеком уже не существует существенной разницы.
- 9) Работа была выполнена небрежно и неряшливо.
- 10) Даже при неблагоприятных условиях процесс развития растений продолжается.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Устный опрос:

1. Назовите способы словообразования.
2. В чём заключаются стилистические возможности словообразования?
3. Назовите особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
4. Что такое словообразовательный анализ?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Словообразование», задания 1-5 (ОК 3)

Тестирование

1. Обозначьте суффиксы в словах.

Студентка, поплавок, геройство, грузинка, *медвежонок*, сибиряк, *доброта*, музыкант, дождик, весенний, *духовность*.

2. Сделайте письменный морфемный разбор данных слов.

Теснота, воссоединение, верхний, допоздна (читать), недалекий,

3. Запишите пять примеров слов, образованных приставочным способом. (ОК 3)

4. Запишите пять примеров слов, образованных суффиксальным способом. (ОК 3)

5. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) приехать,
- Б) читатель,
- В) неизбежный,
- Г) виднеться.

6. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) восход
- Б) заповедник
- В) выполнение
- Г) насухо

7. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) по-хорошему,
- Б) новизна,
- В) охотник,
- Г) отнести.

8. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- А) прочесть,
- Б) преодолеть,
- В) походка,
- Г) разрушение.

9. **Какое слово образовано суффиксальным способом?**
А) сторожка,
Б) нерешительный,
В) по-зимнему,
Г) полив.
10. **Какое слово образовано приставочным способом?**
А) купленный,
Б) где-нибудь,
В) доверху,
Г) размешать.
11. **Какое слово образовано приставочным способом?**
А) синь,
Б) управляемый,
В) распланировать,
Г) семилетка.
12. **Какое слово образовано бессуффиксным способом?**
А) кожаный,
Б) отлет,
В) водолаз,
Г) напольный.
13. **Какое слово образовано бессуффиксным способом?**
А) синеть,
Б) наладчик,
В) лесоруб,
Г) подъезд.
14. **Какое слово образовано способом сложения?**
А) международный
Б) обороноспособный
В) перекресток
Г) сверхъестественный
15. **В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?**
А) пересчитать – приставочный,
Б) разбег – бессуффиксный,
В) лесоруб – бессуффиксный,
Г) зевота – суффиксальный.
16. **В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?**
А) усиленно – приставочный,

- Б) пробежать – приставочный,
- В) выход – бессуффиксный,
- Г) горение – суффиксальный.

17. **Укажите способ образования слова ПРИЗЫВ**

- А) приставочный,
- Б) суффиксальный,
- В) бессуффиксный,
- Г) переход

18. **Укажите способ образования слова ВОСХОД**

- А) приставочный,
- Б) бессуффиксный,
- В) суффиксальный,
- Г) переход

19. **В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?**

- А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.
- Б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умильную картину.
- В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.
- Г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей накануне телеграммы.

20. **В каком слове неправильно выделен корень?**

- А) по-золоч-енный,
- Б) за-дрож-али,
- В) за-жгл-ась,
- Г) син-еет.

21. **Какое слово неправильно разбито на морфемы:**

- А) подо-жд-а-в,
- Б) не-по-движ-ен-,
- В) с-верк-а-вш-ий,
- Г) (много) из-мен-ений.

22. **Какое слово верно разбито на морфемы?**

- А) сер-ов-ат-ое,
- Б) на-столь-ный,
- В) вы-воз-ит,
- Г) рассказ-чиц-а.

23. **Какое слово состоит из пяти морфем?**

- А) подготовка,
- Б) превзошли,
- В) стремится,
- Г) утомлен.

24. **В каком слове есть суффикс -н-?**

- А) бессменный,
- Б) лиственный,

- В) увеличен,
- Г) львиный.

25. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- А) перелистывая,
- Б) скудный,
- В) раздробление,
- Г) пересыпавший.

26. Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?

- А) водица,
- Б) напутствовать,
- В) загордиться,
- Г) переоценка.

27. Какое слово состоит из приставки, корня и окончания

- А) переулоч,
- Б) огородный,
- В) обнова,
- Г) освещение.

28. В каком слове нет суффикса?

- А) огурец,
- Б) ребенок,
- В) речка,
- Г) горошек.

29. Отметьте «лишнее» среди родственных.

- А) пахать,
- Б) пахота,
- В) пахнуть,
- Г) пахарь.

30. Какое слово не является родственным остальным?

- А) дорожить,
- Б) придорожный,
- В) дорога,
- Г) подорожник.

МОРФОЛОГИЯ

Устный опрос:

1. Какие самостоятельные и служебные части речи вы знаете?
2. Морфологический разбор частей речи.
3. Назовите правила нормативного употребления форм слова.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Части речи», задания 1-6 (ОК 3)

Работа в группах:

Каждая группа обучающихся должна заполнить таблицу по заданной теме и защитить её (ОК 3, ОК 5)

Часть речи	Постоянные признаки	Непостоянные признаки	Синтаксическая роль	Примеры в предложениях
------------	---------------------	-----------------------	---------------------	------------------------

--	--	--	--	--

Тестирование

1. Определите род существительных. (ОК 3)

Жена, дитя, книга, бедняга, сирота, злока, время, дедушка, вояка, косуля, слониха, жаба, акула, тихоня, стремя, мачеха, имя, семья, существо, домишко, пальто, ничтожество, какао, кофе, портье, гусь, гусак, гусыня, родитель, врач, директор, письмо, рояль, шампунь, диагональ, тюль, вуаль, тряпье, зверьё, мёд, фарфор, бархат, деньги, сладёна, неженка, заводила, гостиная, мороженое.

2. Замените цифровые обозначения словами. Вставьте пропущенные буквы

Земля обращается вокруг со..нца в течение 365 суток пяти часов 46 секунд (Светлаев). Верстах в 15 нашёл я (ниже) городской полк, остановившийся на берегу реч..ки, посреди скал (Пушкин). В ноябре месяце 1805 года князь Василий должен был ехать на р..визию в четыре губерни.. (Л. Толстой). Билибин был человек лет 35 (Л. Толстой). Таким образом, через каждые 400 лет кал..ндарный год отставал от астр..номического на 3 суток с небольш..м (Светлаев). Всех саней было 4: в 3 сидело по 1 человеку без всякой поклаж.., которая вся пом..щалась на четвёртых санях (Аксаков).

3. Найди ошибки в употреблении предлогов; исправь предложения.

- 1) Благодаря современного вмешательства специалистов положение в ферме было исправлено.
- 2) Предоставить Серегиной внеочередной отпуск согласно личного заявления.
- 3) Комиссия установила, что в цеху мало что делается по предупреждению брака.
- 4) Главный агроном предупрежден об ответственности по контролю и организации работ на отделении.

4. Укажите неверные утверждения. (ОК 3)

- А. Все существительные относятся к одному из трёх склонений или являются несклоняемыми.
- Б. Прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже.
- В. Окончание прилагательного можно определить по вопросу.
- Г. При склонении составных порядковых числительных изменяются все слова.
- Д. Местоимения могут замещать слова любой части речи.
- Е. Существуют неизменяемые местоимения.

5. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

..	а)	б)	в)	г)
Деревья в ине	и	е	е	и
На нижней ветв..	е	и	и	е
Скакать на лошаdk..	и	е	е	е
По узенькой тропк..	и	е	е	е
В горном аул..	и	и	е	е

От алле.. е е и и

6. Найдите существительные с суффиксом -ик-:

- | | | |
|--------------|--------------|----------------|
| а) лесоч..к; | в) горош..к; | д) кузнеч..к; |
| б) ножич..к; | г) шалаш..к; | е) подароч..к. |

7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| А. Река <i>Ворона</i> . | Г. <i>Большой театр</i> . |
| Б. Объединение <i>Луч</i> . | Д. Орден <i>Нахимова</i> . |
| В. Газета <i>Новости</i> . | Е. <i>Куликовская битва</i> . |

8. Укажите верно употребленные формы множественного числа существительных:

- | | | |
|--------------|---------------|-------------|
| а) трактора; | в) договора; | д) офицеры; |
| б) шофера; | г) директора; | е) сторожа. |

9. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 2:

- | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|
| | а) | б) | в) | г) |
| Черн.. рояль | ая | ый | ый | ая |
| Больн.. мозоль | ая | ой | ая | ой |
| Вкусн.. какао | ый | ое | ое | ый |
| Умн.. шимпанзе | ая | ое | ый | ый |

10. Укажите прилагательные с суффиксом -ск-:

- | | |
|----------------|----------------|
| а) кавказ..ий; | г) матрос..ий; |
| б) дерз..ий; | д) немец..ий; |
| в) ткац..ий; | е) грец..ий; |

11. Найдите слова, в которых надо писать *нн*:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| а) овчи..ый тулуп; | г) ю..ый паж; |
| б) обеде..ый перерыв; | д) овся..ое печенье; |
| в) орли..ый нос; | е) тума..ое утро. |

12. В каких предложениях не со словами надо писать *раздельно*?

- А. (Не)вежа тот, кто позволяет себе грубость.
Б. С путниками приключилось (не)счастье.
В. Речка была (не)большая, но глубокая.
Г. Задание было вовсе (не)легкое.
Д. Дом был (не)высокий, а низкий.
Е. Один в поле (не)воин.

13. Найдите слова с буквой *о* после шипящих:

- | | |
|--------------|------------------|
| а) песоч..к; | г) чуж..й; |
| б) беч..вка; | д) перед луж..й; |
| в) руч..нка; | е) сторож..вой; |

14. Укажите слова, в которых надо писать *ь* после шипящих:

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| а) гуляш.. из говядины; | г) зияет бреш..; |
| б) делать массаж..; | д) похож.. на отца; |
| в) трельяж.. в прихожей; | е) вокруг тиш.. |

15. В каком числительном надо писать *ь*?

- А. Пять тысяч.. .
- Б. Пят..надцать минут.
- В. Пят..десять секунд.
- Г. Восем..надцать часов.

16. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного.

- А. Оба окна светились.
- Б. Отец гордился обоими сыновьями.
- В. На обоих партах лежали книги.
- Г. На обоих фильмах говорили восхищенно.

17. Найдите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 2:

	а)	б)	в)	г)
Н..чего не знать	и	е	е	и
Н..что удивительное	и	и	е	е
Н..кому позвонить	и	е	и	е
Н..сколько минут	е	и	е	е

18. Определите, какие местоимения пишутся через дефис:

- | | | |
|-----------------|---------------|-------------|
| а) кое(с)кем; | в) какой(то); | д) кто(бы); |
| б) кто(нибудь); | г) что(же); | е) ты(ли). |

19. Укажите, какие слова надо писать слитно:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| а) лето(счисление); | г) пол(листа); |
| б) юго(восточный); | д) сон(травя); |
| в) мясо(молочный); | е) стора(славянский). |

20. Укажите слово по следующим грамматическим признакам: род. п., ед. ч., м.р.:

- а) седьмые;
- б) без пальто;
- в) у большой;
- г) третьего (дня);
- д) около меня;
- е) у ворот.

21. Найдите предложение, в котором сказуемое выражено существительным.

- А. Книга делает человека хозяином вселенной.
- Б. Книга – хранилище знаний.
- В. Мне с друзьями хорошо.
- Г. Осенний листопад!

22. Укажите предложение, в котором прилагательное является определением.

- А. Хороши вечера на Оби!
- Б. В саду распустились анютины глазки.
- В. Л. Н. Тостой родился в Ясной Поляне.
- Г. Мы остались в охотничьей избушке.

23. Найдите предложение, в котором числительное является определением.

- А. Занятия начинаются в восемь часов.
- Б. Первый вышел на финишную прямую.
- В. Вышел пятый номер газеты.

Г. семью семь – сорок девять.

СИНТАКСИС

Устный опрос:

1. Назовите основные синтаксические единицы.
2. В чём заключается синтаксический разбор?
3. Простое и осложнённое простое предложения.
4. Сложносочинённое предложение.
5. Сложноподчинённое предложение.
6. Бессоюзное сложное предложение.
7. В чём заключаются выразительные возможности русского синтаксиса?
8. Что такое синтаксическая синонимия?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Синтаксис и пунктуация», задания 1-4 (ОК 3)

Тестирование

1. Синтаксис - это: (ОК 3)

- А) раздел языкознания, изучающий части речи;
- Б) раздел грамматики, изучающий способы соединения слов и форм слов в словосочетания и предложения, предложений в сложные предложения, а также сами предложения и словосочетания - их типы, значения, функции, условия употребления;
- В) раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания.

2. Словосочетания делятся на три вида:

- А) глагольные, именные, наречные;
- Б) глагольные, падежные, наречные;
- В) именные, падежные, служебные.

3. Предложения бывают простые и сложные. Найдите среди данных ниже примеров сложное предложение. (ОК 3)

- А) Погода была ужасная: ветер выл, мокрый снег падал хлопьями; фонари светили тускло; улицы были пусты.
- Б) Погода была ужасная.
- В) Ужасная погода.

4. Словосочетание - это:

- А) вид подчинительной связи, при которой зависимое слово уподобляется главному в общих у них грамматических формах;
- Б) синтаксическая единица, состоящая из двух и более самостоятельных слов, связанных подчинительной грамматической связью, и выражающая единое, но расчленённое понятие;
- В) это особая синтаксическая конструкция, имеющая в основе своего построения грамматический образец и специально предназначенная для того, чтобы быть сообщением.

5. Предложение имеет грамматическую основу, состоящую из:

- А) второстепенных членов предложения;
- Б) подлежащего и сказуемого (главных членов предложения) или одного из них;
- В) грамматическая основа в предложении не обязательна.

6. Выберите правильный вариант постановки знаков препинания в предложении с прямой речью.

- а) «Очень красивая картина» – Заметили присутствующие.
- б) «Очень красивая картина», – Заметили присутствующие.
- в) «Очень красивая картина», – заметили присутствующие.
- г) «очень красивая картина» – заметили присутствующие.

7. Из нижеприведённых словосочетаний выберите глагольное.

- А) каждый из группы;
- Б) верить в лучшее;
- В) очень быстро.

8. Предложения по наличию главных членов предложения делятся на:

- А) полные и неполные;
- Б) простые и сложные;
- В) распространённые и нераспространённые.

9. Подлежащее может быть выражено (выберите правильные варианты):

- А) существительным в именительном падеже;
- Б) глаголом в прошедшем времени;
- В) местоимением личным, отрицательным, неопределённым;
- Г) количественным числительным в именительном падеже;
- Д) субстантивированным прилагательным и причастиями;
- Е) неопределённой формой глагола;
- Ж) существительным в винительном падеже;
- З) синтаксически неделимыми словосочетаниями;
- И) фразеологическим сочетанием.

10. В сложноподчинённом предложении то предложение, к которому ставится вопрос, называется:

- а) главным;
- б) придаточным
- в) зависимым;
- г) независимым.

11. Сложное предложение, части которого соединяются между собой интонационными средствами без помощи союзов, называется.....

12. Верно ли, что прямая речь, передаёт не только лексику и синтаксис чужой речи, но сохраняет также чужую стилистику и даже чужую интонацию?

- а) да;
- б) не совсем;

в) не верно.

13. При каком типе связи слов в случае изменения грамматической формы главного слова изменяется и форма зависимого?

- А) согласование
- Б) примыкание
- В) управление

14. При каком типе связи слов зависимое слово ставится в определенную падежную форму?

- А) согласование
- Б) примыкание
- В) управление

15. Какое сочетание слов является предложением?

- А) учебник по истории
- Б) любоваться картиной
- В) жить за городом
- Г) в комнате темно

16. Какого типа сказуемого не существует в русском языке?

- А) простое глагольное
- Б) простое именное
- В) составное глагольное
- Г) составное именное

17. Какой член предложения отвечает на вопросы косвенных падежей?

- А) определение
- Б) обстоятельство
- В) дополнение
- Г) подлежащее

18. Какое односоставное предложение имеет главный член, выраженный глаголом в форме 1-го или 2-го лица настоящего-будущего времени?

- А) определено-личное
- Б) инфинитивное
- В) неопределено-личное
- Г) безличное

19. Как называется сложное предложение, части которого связаны между собой по способу сочинения?

- А) сложносочиненное
- Б) бессоюзное сложное
- В) сложноподчиненное
- Г) период

20. Какое придаточное относится к члену главного предложения, обычно выраженному глаголом, и отвечает на падежный вопрос?

- А) определительное
- Б) изъяснительное
- В) причины
- Г) условное

21. Какой знак препинания ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если во второй части раскрывается причина того, о чем говорилось в первой?

- А) тире
- Б) запятая
- В) двоеточие
- Г) точка с запятой

22. Какое предложение имеет более сложную синтаксическую конструкцию?

- А) сложносочиненное
- Б) бессоюзное сложное
- В) сложноподчиненное
- Г) период

23. В каком словосочетании слова связаны по типу согласования?

- А) контрольная работа
- Б) задачник по математике
- В) работать круглосуточно
- Г) пойти направо

24. В каком словосочетании слова связаны по типу управления?

- А) весенний день
- Б) составить тезисы
- В) хорошее настроение
- Г) много читать

25. Какой тип простого предложения содержит сообщение или описание?

- А) повествовательное
- Б) побудительное
- В) вопросительное
- Г) восклицательное

26. Какое сказуемое состоит из глагола-связки и именной части?

- А) простое глагольное
- Б) составное именное
- В) составное глагольное
- Г) сложное

27. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении *Княжна Мери перестала петь?*

- А) подлежащее
- Б) сказуемое
- В) определение
- Г) дополнение

28. К какому типу односоставных относится предложение *По улицам слона водили ?*

- А) определенно-личное
- Б) обобщенно-личное
- В) безличное
- Г) неопределенно-личное

29. Определите тип предложения *По-видимому, ветер стих и начинается дождь.*

- А) простое
- Б) сложносочиненное
- В) сложноподчиненное
- Г) бессоюзное сложное

30. Определите тип предложения *Он ушел, но не сказал зачем.*

- А) простое
- Б) сложноподчиненное
- В) сложносочиненное
- Г) бессоюзное сложное

31. Определите тип придаточного в сложноподчиненном предложении *Отец потребовал, чтобы я ехала с ним.*

- А) определительное
- Б) изъяснительное
- В) цели
- Г) места

32. Определите, какой знак препинания пропущен в предложении *Биться в одиночку (...) жизни не перевернуть.*

- А) запятая
- Б) тире
- В) двоеточие
- Г) точка с запятой

33. Укажите ошибку в управлении

- А) преимущество перед ним
- Б) согласно договору
- В) свойственный для них
- Г) заведующий клубом

34. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой

- А) Сейсмограф прибор, регистрирующий землетрясения.
- Б) Ты мой самый близкий друг.
- В) Помогать всем больным – долг каждого врача.
- Г) Ваш чемодан тяжелый?

35. Где (на месте каких цифр) должны быть запятые?

Альпинисты не могут позволить себе (1) неосмотрительности (2) или небрежности (3) или забывчивости (4) или самоуверенности.

- А) 1,3
- Б) 3,4
- В) 1,2,3,4
- Г) 2,3,4

36. К какому типу односоставных относится предложение *Люблю тебя, Сибирь моя!* ?

- А) определенно-личное
- Б) обобщенно-личное
- В) неопределенно-личное
- Г) безличное

37. На месте каких цифр должны быть запятые в предложении *Обезьяны (1) весной (2) поднявшись высоко в горы (3) осенью спускаются в долины?*

- 1) 1,3
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2,3

38. На месте каких цифр должны быть запятые в предложении

Собравшись в большие стаи (1) белки (2) время от времени (3) отправляются искать новые места обитания ?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2,3

39. На месте каких цифр в предложении нужны запятые?

Наверно (1) оттого что (2) вода в Черной речке заросла мхом (3) и завалена деревьями (4) вода в ней казалась черной (5) словно деготь.

- 1) 1,3,5
- 2) 1,4,5
- 3) 3,4
- 4) 2,4,5

40. Определите, к какому типу относится сложное предложение *Начинало темнеть, и на небе зажигались звезды*

- А) сложноподчиненное
- Б) бессоюзное
- В) сложносочиненное
- Г) с разными видами связи

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Устный опрос:

1. В чём заключаются фонетический и традиционный принципы русской орфографии?
2. Назовите типы и виды орфограмм.
3. В чём заключаются принципы русской пунктуации, функции знаков препинания?
4. Назовите способы оформления чужой речи.
5. Цитирование.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Синтаксис и пунктуация», задания 5, 6 (ОК 3)

Тестирование

Часть I

Перепишите упражнение, вставив пропущенные буквы и расставив знаки препинания. (ОК 3)

1. Я отправился домой спать, но (не)мог уснуть от (не)приятного болезне(н, нн)ого чу(?)ства наве_(н, нн)ого на меня бойней и разговором с губернатором. 2. Я ра(с, сс)казал ей о том что был у губернатора а она см_трела на меня с (не)доумением. 3. Я вош_л в зал в котором обстановка была р_скошна но хол_дна и бе_вкус(?)на и особенно (не)приятно резали глаза высокие и у_кие з_рк_ла в простенках. 4. Она открыла хорош_нький шкаф стоявший около её письме(н, нн)ого стола и сказала Всё это вам я к тому говорю что мне хоч_тся посв_тить вас в свою тайну. 5. В первый год я буду пр_гляд_ваться к делу а на другой год уже сама стану р_ботать (по)настоящему (не)щадя живота. 6. Потом отец ходил в гости(н, нн)ой из угла в угол и говорил (о)чём(то) пот_рая руки. 6.(Во)время сен_коса у меня с (не)пр_вычки б_лело всё тело. 7. Жена была (не)жна (со)мною (по)прежнему но были у неё какие(то) свои мысли которых она (не)сообщала мне. 8. Было (не)сомненно что раздр_жение её против крестьян р_сло жизнь её ст_новилась всё т_желее. 9. С доктором теперь она гов_рила охотнее чем (со)мною и я (не)пон_мал (от)чего это так. 10. Степан был м_длительен и (не)разговорч_в только с мужчинами в женском (же) обществе д_ржал себя развязно и г_в_рил (без)умолку. 11. Раз пр_дя на реку купат(?)ся я (не)вольно подслушал разговор. 12. Тр_надцатого июня Наполеону подали (не)большую чист_кровную арабскую лош_дь и он сел и поехал к одному из мостов (не)пр_станно оглушаемый восторже(н, нн)ыми криками. 13. П_лковник и (не)сколько человек переплыли реку и с трудом выл_зли на тот берег. 14. Борис теперь был богатый человек дал_ко уше_ший в поч_стях уже (не)искавший покровительства а на равной ноге стоявший с высшими из своих сверс(?)ников. 15. Элен (не)имевшая достойного к_в_лера сама предл_жила мазурку. 16. Государь с Балашёвым прошли (не)замечая Аракчеева через выходную дверь в освещё(н, нн)ый зал. 17. (Не)обращая на Балашёва вн_мания (унтер)офицер стал говорить с товарищами о своём п_лковом деле и (не)гл_дел на русского генерала. 18. Одно (н_)чтожнейш_ обстоятельство поставило его в тупик ещё прежде чем он сош_л с лес(?)ниц_. 19. Он ш_л дорогой тихо и степе(н, нн)о (не)торопясь что(бы) (не)подать (н_)каких подозрений. 20. Кто(то) (не)пр_метно стоял у самого замка и точно так(же) как он пр_слуш_вался пр_таясь изнутри.

Часть II

1. Укажите неверные утверждения. (ОК 3)

- А. Окончание слова служит для образования форм слова.
- Б. Неизменяемые слова состоят только из основы.
- В. Общая часть Слов называется корнем.
- Г. При образовании некоторых слов используются одновременно несколько суффиксов.
- Д. В сложносокращенных словах между буквами точка не ставится.
- Е. При образовании и изменении слов в корне слова может происходить чередование отдельных звуков.

2. Найдите слово, в котором верно указано окончание:

- а) стере[чь]; в) певуч[ё]; д) учи[ть|ся];
- б) домин[о]; г) пальт(о); е) умыв[ая|сь].

3. Определите, в каких словах верно указан корень:

- а) простой; в) неведомый; д) перевозчик;
- б) справедливо; г) гуманист; е) возбуждение.

4. Найдите, в каких словах верно указана приставка:

- а) разрослись; в) россыпи; д) растительность;
- б) расстояние; г) низкий; е) низвергнутый.

5. Укажите слова, образованные приставочно-суффиксальным способом:

- а) обходить; в) правнук; д) создать;
- б) выспаться; г) небольшой; е) исстари.

6. Найдите слова с безударной гласной корня, проверяемой ударением:

- а) примирение; в) коснуться; д) герой;
- б) вытереть; г) запевать; е) положить.

7. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют стволу пропущенным в словах буквам:

- | | | | |
|----|-----------|------|----|
| а) | б) | в) | г) |
| о | ор..нжеря | ..пт | о |
| а | имист | | о |
| о | кан..нада | | а |
| о | к..нспект | | о |

8. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

- б) в) г)

и е е
е я я
а е а
е и а

ут..шать ласково	а) и
ув..дать без влаги	е
ч..стота колебаний	и
обл..ченный в одежды	и

9. Укажите слова с буквой з в приставке:

а) бе..вкусный; в) ра..чистить; д) бе..платный;
б) ..делать; г) в..дох; е) ра..цвет.

10. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

а) приобрести	г)
е преодолеть	и
е презирать	е
и прилежный	е
е перевозит	и
и е и	е

СТИЛИ РЕЧИ

Устный опрос:

- 1.Текст и его структура.
- 2.Какие функционально – смысловые типы речи вы знаете?
- 3.Чем отличается описание научное, художественное, деловое?
- 4.назовите признаки разговорного стиля русского языка.
- 5.Назовите признаки научного стиля.
- 6.Официально – деловой стиль. Назовите его особенности.
- 7.Публицистический стиль. Назовите его особенности.
- 8.Стиль художественной литературы. Назовите его особенности.
- 9.В чём заключаются особенности построения текстов разных стилей?
- 10.Назовите жанры деловой и учебно – научной речи.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Текст. Стили речи», задания 3- 6 (ОК 3)

Тема «Текст. Стили речи», задание 1 (ОК 1)

Тема «Текст. Стили речи», задание 2 (ОК 1)

Проверочная работа

Стили речи

1 вариант Напишите рецензию на понравившуюся Вам художественную книгу, соблюдая все стилистические требования к тексту этого жанра и функционального стиля. (ОК 3)

2 вариант Напишите репортаж о каком-либо происшествии, свидетелем которого вы оказались в недавнее время. (ОК 3)

3 вариант Напишите характеристику на самого(у) себя, соблюдая все стилистические требования к тексту этого жанра и функционального стиля. (ОК 3)

4 вариант Составьте диалог на тему: «Встреча давних друзей» (ОК 3)

2.2. Задания для промежуточной аттестации (зачёт)

Шкала оценки выполнения работы на зачёте

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя.

Зачётная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту обучающимся своих работ. Защита работы предполагает свободное владение обучающимся материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

За каждое правильно выполненное задание - 5 баллов; используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 50	2
51 – 70	3
71-89	4
90 – 100	5

Задания для зачётной работы представлены в Предложении № 2

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1.Различия между языком и речью.
- 2.Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.
- 3.Словари русского языка.
- 4.Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
- 5.Фонемы.
- 6.Особенности русского ударения. Логическое ударение.
- 7.Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
- 8.Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
- 9.Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
- 10.Слово, его логическое значение.
- 11.Толковые, этимологические словари.
- 12.Лексические единицы русского языка. Лексическая норма.

13. Стилистический анализ текста.
14. Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
15. Профессиональная лексика и научные термины.
16. Лексические ошибки.
17. Способы словообразования.
18. Стилистические возможности словообразования.
19. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
20. Самостоятельные и служебные части речи.
21. Словообразовательный анализ.
22. Самостоятельные и служебные части речи.
23. Морфологический разбор частей речи.
24. Нормативное употребление форм слова.
25. Основные синтаксические единицы.
26. Синтаксический разбор.
27. Простое и осложнённое простое предложения.
28. Сложносочинённое предложение.
29. Сложноподчинённое предложение.
30. Бессоюзное сложное предложение.
31. Выразительные возможности русского синтаксиса.
32. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.
33. Морфологический принцип русской орфографии.
34. Фонетический и традиционные принципы русской орфографии.
35. Типы и виды орфограмм.
36. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
37. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
38. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
39. Текст и его структура.
40. Функционально – смысловые типы речи.
41. Описание научное, художественное, деловое.
42. Разговорный стиль русского языка.
43. Научный стиль.
44. Официально – деловой стиль.
45. Публицистический стиль.
46. Стиль художественной литературы.
47. Особенности построения текстов разных стилей.
48. Социально – стилистическое расслоение современного русского языка.
49. Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.
50. Жанры деловой и учебно – научной речи.
51. Логическое ударение.
52. Цитирование.
53. Лексическая норма.
54. Функции знаков препинания.
55. Традиционный принцип русской орфографии.
56. Простое осложнённое предложение.
57. Виды односоставных предложений.
58. Виды связи в словосочетании.
59. Словари русского языка.
60. Изменения в лексике русского языка.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Большакова Л.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Большакова Л.И., Мирсаитова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29876.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Решетникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — 978-5-4486-0064-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70278.html>
3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Невежина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — 5-238-00860-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71053.html>
4. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DB440459-E99D-437E-AF2A-135C1999D9E7.
5. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — 978-5-238-02093-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81846.html>

Дополнительная литература:

1. Брадецкая И.Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Брадецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 116 с. — 978-5-93916-668-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78315.html>
2. Горовая И.Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов филологических факультетов вузов / И.Г. Горовая. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 146 с. — 978-5-7410-1259-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52330.html>
3. Грибанская Е.Э. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е.Э. Грибанская, Л.Н. Береснева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 140 с. — 978-5-93916-658-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78310.html>
4. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A6BA8AA-70AF-4027-9C90-03C9C2BEA63F.

5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров всех направлений/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

М. Н. МАКЕЕВА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

Челябинск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Фонетика	5
Лексика и фразеология.....	9
Словообразование	15
Части речи	18
Синтаксис и пунктуация	22
Текст. Стили речи	25
Информационные источники	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи, как устной, так и письменной, умения эффективно общаться, от знания приёмов воздействия на слушателей и читателей.

Предлагаемая система заданий составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования Российской Федерации к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки специалиста.

Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной работы обучающихся второго курса по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт. Квалификация «Бухгалтер».

Рабочая тетрадь по дисциплине «Русский язык и культура речи» способствует общему развитию студентов, поможет сформировать основные навыки самостоятельной работы учащихся, повысить грамотность устной и письменной речи.

Рабочая тетрадь обеспечивает формирование таких общих компетенций, как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ

Задание 1. Прочитать слова. Проверить правильность произношения сочетания согласных звуков по ключу.

Счёт, праздник, тридцать, с шумом, грустный, счастье, с жалостью, расшатался, брюзжать, сжатый, детский, бесстрастный, подчерк, смёрзшийся, корыстный, происшедший, подписчик, добывается.

Ключ: [щ']ёт, пра[зн]ик, три[ц]ать, [ш]умом, гру[сн]ый, [щ']астье, [ж]алостью, ра[ш]атался, брю[ж]ать, [ж]атый, де[ц]кий, бе[с]тра[сн]ый, по[ч]ерк, смёр[ш]ийся, коры[сн]ый, прои[ш]едший, подпи[щ']ик, добывае[ца]

Задание 2. Написать транскрипцию слов.

Афера, орудия, пассажиров, вышеприведённый, союз, дебаты, низкий, кодекс, дилемма, иерархия, патент, гриф, участник, держаться, оферта, подписаться, компрометировать, дистрибьютор, экзальтированный, колледж, резюме.

Задание 3. Сделать фонетический разбор любых двух слов из задания № 2.

Задание 4. Выполните тестовые задания. Выберите правильный вариант ответа

1. В каком слове произносится звук [з] ?
 - 1) рассказ;
 - 2) сбоку;
 - 3) резче;
 - 4) низкий.
2. В каком слове произносится гласный [о]?
 - 1) берёзка;
 - 2) подарок;
 - 3) шоколад;
 - 4) дрова.
3. В каком ряду во всех словах есть звук [д] ?
 - 1) дисгармония, десять, академия
 - 2) гвоздь, сладко, подпись
 - 3) делегат, лошадь, грядка
 - 4) дистанционный, ходьба, лодка
4. В каком слове произносится гласный [о]?
 - 5) щёлкнуть;
 - 6) ломота;
 - 7) лечо;
 - 8) скользить.
5. В каком слове произносится звук [д] ?
 - 5) домоуправление;
 - 6) впроголодь;
 - 7) сядьте;
 - 8) вкладчик.

Задание 5. Разделите приведенные слова на три группы:

Аллея, кассовый, ясный, поздний, емкость, воюю, боевой, шведский, бельевой, ери, расчет, приют, степь, отгадка.

Количество букв и звуков совпадает:

Звуков в слове больше, чем букв:

Звуков в слове меньше, чем букв:

Задание 6. Выполните тестовые задания. Текст

Вечер начался. Жалюзи были опущены, свет включен. На столах уже стояли торты и откупоренные бутылки вина. В зале стали появляться завсегдатаи клуба, которые по средам проводили здесь свой досуг: джентльмены в щегольских костюмах, дамы в декольтированных платьях, украшенных шарфами и бантами. Безудержный смех то и дело наполнял зал, один только грустный бармен у стойки рассеянно переставлял ополоснутые бокалы, ожидая чего-то. И вот появилась она. В лиловой тунике из атласа, с крупными ирисами в руках, эта танцовщица была красивее всех. Влюбленный юноша мечтал о том, как они закружатся вдвоем, но девушка, избалованная мужским вниманием, даже мельком не взглянула на него.

1. В каком слове ударение падает не на последний слог?

- А. Начался.
- Б. Жалюзи.
- В. Включен.
- Г. Торты.

2. В каком случае ударный гласный выделен неверно?

- А. Откупоренный.
- Б. Банты.
- В. Шарфы.
- Г. Завсегдатай.

3. В каком из этих слов постановка ударения определяется контекстом?

- А. Избалованный.
- Б. Ирис.
- В. Красивее.
- Г. Туника.

4. В каком из этих слов ударение падает на второй слог?

- А. Бармен.
- Б. Банты.
- В. Танцовщица.
- Г. Начался.

5. В каком из этих слов ударный гласный выделен верно?

А. Декольтированный.

Б. Досуг.

В. Избалованный.

Г. Красивее.

6. В каком из этих слов возможны два варианта постановки ударения?

А. Ополоснутый.

Б. Безудержный.

В. Закружится.

Г. Щегольские.

7. В скольких словах ударение падает на второй слог?

Туника, красивее, танцовщица, избалованный.

А. В одном.

Б. В двух.

В. В трех.

Г. В четырех.

Задание 7. Расставьте ударение в словах.

Агент, аргумент, арест, бензопровод, визави, документ, договор, жалюзи, значимость, каталог, квартал, маркетинг, обеспечение, процент, таможня, факсимиле, единовременный, красивее, погнутый, премированный, издавна, балансировать, звонить, копировать, присовокупить, уведомить, формировать, маркировать, принять.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

-Что изучает фонетика?

-В чем различие между буквой и звуком?

-В чем различие между произношением гласных и согласных звуков?

-В чем различие между глухими и звонкими согласными?

-Какие звуки не образуют пар по глухости / звонкости?

-В чем различие между твердыми мягкими согласными?

-Какие звуки образуют пары по твердости / мягкости? Какие являются непарными?

-Как может быть обозначена на письме мягкость согласных звуков?

-Какие согласные звуки называются шипящими?

- Какие буквы и в каких условиях обозначают два звука?
- С помощью каких букв обозначается звук [й ']?
- Какие фонетические процессы вы знаете?
- Что такое ударение?
- Какова роль ударения в слове?

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Задание 1. Используя толковые словари, определить значение следующих слов и словосочетаний, их смысловые и стилистические особенности. Составить с тремя понравившимися словами предложения.

Адресант, аккредитив, бланк, гриф, директ мейл, дистрибьютор, доверенность, индексация, контрагент, лимит, номенклатура, oferta, подлинник документа, прайс-лист, регламент, реестр, резюме, стандарт, тезаурус, факс, факсимиле, юридическое лицо.

Задание 2. Подобрать синонимы и антонимы к следующим словам:

Смешной _____

Большой _____

Смелый _____

Спокойный _____

Яркий _____

Задание 3. Найдите предложения с ошибками, вызванные незнанием лексического значения слова.

Сообщи в газету о свободных вакансиях. Мы вернулись в родные пенаты. Оплатите услуги строго по прейскуранту. Открытие выставочного вернисажа. Концерты проходили при полном аншлаге. Наш сосед – абонемент городской телефонной сети. Этот его поступок остался

безнаказанным. Областной учительский форум закончился. Художник наносил на холст экономные мазки. Произнести тост в честь новорождённого. Данный вопрос не входит в нашу миссию. Дилемма, поставленная перед коллективом, была успешно выполнена. Летом мы совершили небольшой круиз: сели на поезд и поехали в Москву. Импорт этой страны составили меховые изделия, вывозимые из нее в большом количестве. Новая пьеса привлекла внимание критиков оригинальным до банальности сюжетом.

Задание 4. Составьте предложения со следующими омонимами.

А) Акция (ценная бумага) и акция (действие, направленное на достижение какой-либо цели)

Б) Бумагодержатель (владелец ценных бумаг) и бумагодержатель (приспособление для бумаги)

В) Гриф (птица) и гриф (клеймо, штемпель)

Г) Некогда (нет времени) и некогда (когда-то)

Задание 5. Прочитать и указать, какие ошибки допущены в употреблении слов-паронимов; исправить ошибки и переписать в исправленном виде.

Поздние стихотворения поэта понятливы и доступны каждому.

В основании романа лежит история типичной дворянской семьи.

Раскольников путём логических измышлений приходит к мысли убить старуху.

Базаров пускается в пространственные рассуждения о трудностях крестьянской жизни.

Регистрация командировочных производится в вестибюле.

Станция может с большим эффектом снабжать энергией завод.

Студент быстро освоил материал.

Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.

В жаркий день приятно походить по тенивым аллеям.

Задание 6. Выделите в предложениях фразеологизмы. Дайте оценку авторскому использованию их в фельетонах.

1. Итак, мы стоим на пороге решения вопроса о сотрудничестве в этом важном деле. 2. Воспользовавшись паузой, ты скрываешься за первой попавшейся дверью, где царит атмосфера бурного творчества. 3. Дама Треф окидывает тебя ледяным взглядом, давая понять, что огорчена до глубины души. 4. Все ликуют, а товарищ Страдымов негодует: не умеет держать язык за зубами. И грозит: не отделаетесь легким испугом! 5. Бочка дегтя к медовому месяцу (название фельетона). 6. Разве не должна была дежурная посмотреть пассажирке в глаза и не гонять слегка рассеянную женщину за тридевять земель киселя хлебать? 7. Иди туда, дорогой снабженец, не знаю куда (и, что характерно, никто не знает!), добудь там то, не знаю что (и никто не знает зачем!). 8. Даже бывалым хозяйственникам, тертым руководителям предприятий, прошедшим огонь, воду и аттестационную комиссию, это вряд ли под силу. 9. А директору, этому представителю "среднего звена",

издержек не хотелось. Что будет после него, неважно, ему свой мундир ближе к телу. 10. Завод получил четыре года назад автомат для выдачи газированной воды. Оказалось, что он неисправен, и автомат был послан на завод-изготовитель. На очередной запрос - глухое молчание. Так, наверное, молчит шахматный конь, набравший в рог газированной воды. 11. Бьюсь об заклад, что за эти годы трест не раз выполнял свои планы со всеми вытекающими отсюда премиальными последствиями. 12. Всей этой детали три копейки красная цена, а вот встала она комом в горле авторемонтного предприятия - ни туда без нее, ни сюда.

Задание 7. Укажите и исправьте речевые ошибки при употреблении фразеологизмов (неоправданное расширение или сужение их состава, замену компонентов, искажение грамматической формы компонентов в составе фразеологизмов, контаминацию их элементов и др.).

1. Писатель идет в одну ногу со своим временем. 2. Он знал всю его подноготную жизнь. 3. Ее душа обливалась гордостью за сына. 4. Это была последняя капля, которая переполнила бочку с порохом. 5. Я буду говорить сегодня совершенно откровенно, так как здесь собрался узкий круг ограниченных людей. 6. Он не из робкой десятки. 7. Воронцов теперь организовал театр на более широкую ногу. 8. Все у них было шито-крыто белыми нитками, так что комар носа не просунет. 9. Гребцы взялись за весла, и корабль понесся на всех парусах. 10. Нехорошо выносить мусор из избы.

Задание 8. Записать как можно больше пословиц и поговорок о труде.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

- Что означает термин "лексика"?
- Что составляет предмет изучения лексикологии и каковы ее задачи?
- Что называется лексическим значением слова?
- Какие слова выполняют в речи номинативную функцию? В чем она состоит?
- Какие слова лишены номинативной функции?
- Что такое прямое и переносное значение слова?
- Какое языковое явление называется омонимией?
- В чем отличие полной омонимии от неполной?
- Какие вы знаете явления, смежные с омонимией?
- Какое языковое явление называется синонимией?
- Что такое синонимический ряд?
- Какие слова называют контекстуальными синонимами?
- Какое явление называется паронимией?
- Чем отличаются паронимы от омонимов?

Чем объясняются ошибки в употреблении паронимов?

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Задание 1. Дать определение следующих терминов.

Корень _____

Префикс _____

Суффикс _____

Постфикс _____

Интерфикс _____

Окончание _____

Задание 2. Выпишите из текста прилагательные, характеризующие информационную речь, объясните их значение и разберите их по составу.

Памятка

Информационная речь с первого до последнего слова – продукт обдуманного плана. Иначе она не будет ни интересна, ни ясна. Достичь того и другого можно, если она построена с учётом интересов слушателя, на целесообразном сочетании элементов нового и старого, конкретна в частностях и в целом, если она поддерживает ощущение поступательного движения, использует моменты конфликтно-драматического порядка, создаёт в аудитории всё нарастающее ожидание, завершаемое развязкой.

Вступление следует подобрать и проработать так, чтобы оно вызвало внимание, приподняло интерес, пояснило намерения оратора. Главная часть речи должна быть развита в соответствии с определённым планом и с учётом тематического задания, состава аудитории и обстановки.

В заключении ещё раз поясняется поставленная цель, поднимается на высшую ступень интерес слушателей, подчёркивается смысл речи и делается всё возможное, чтобы создать у аудитории надлежащее настроение (П. Сопер).

Задание 3. Сделать словообразовательный разбор слов.

Конституционный _____

Узкоспециализированный _____

Согласование _____

Дисковод _____

Водоохранная _____

Поверенный _____

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно², почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского², а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названья из бесчисленных² своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, осязаемой осязанью непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.

(Н. В. Гоголь)

Задания к упражнению

1. Из выделенного предложения выпишите:
 - а) слова, не имеющие окончания;
 - б) слова с нулевым окончанием;

в) слова с формально выраженным окончанием.

Укажите для последних двух групп слов, какое грамматическое значение имеют окончания.

Задание 5. От данных слов образуйте новые формы, запишите их, выделите в них корень.

Претензия, благодарность, выговор, договор, документ, заявка, иск, соглашение, приказ, отчёт, письмо, подпись, постановление, предписание, проект, протокол, резюме, решение, счёт, характеристика, санкция.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

- Что такое морфемика?
- Какие морфемы вы знаете? Для чего они служат?
- Что такое словообразование?
- Какие способы образования слов вы знаете?
- Расскажите о стилистических возможностях образования слов в русском языке?

ЧАСТИ РЕЧИ

Задание 1. От слов, обозначающих название профессии, образовать форму женского рода там, где это возможно.

Писатель, ткач, менеджер, техник, врач, парикмахер, бухгалтер, санитар, спортсмен, тракторист, учитель, секретарь, директор, токарь, электромонтёр, продавец, дизайнер, художник, библиотекарь.

Задание 2. Определить род существительных. Составьте с выделенными словами предложения.

Картофель(), тюль(), бандероль(), кашне(), меню(), ваниль(), Сухуми(), мозоль(), МГУ (), шампунь(), толь(), тихоня(), статус-кво(), салями(), фортепиано(), цитадель (), авизо (), атгаше (), аудит (), билль (), клаузула (), инвестор (), паблисити (), турне (), ходатайство (), кредо ().

Задание 3. Составить словосочетания числительных *оба, обе* со следующими словами в формах именительного и дательного падежей.

Образец: Оба приятеля; обоим приятелям.

Машина, студент, ведро, начальник, подруга, озеро, река, ребёнок, письмо.

Задание 4. От приведённых ниже слов образуйте родительный падеж множественного числа.

Абрикосы, ананасы, апельсины, баклажаны, бананы, барышни, басни, бланки, гектары, грузины, иглы. Карты, килограммы, мандарины, носки, оладьи, погоны, полотенца, простыни, туфли, яблони.

Задание 5. Вставьте пропущенные буквы. Обоснуйте выбранное вами окончание

1.Рядом с торговым центром открыт.. кафе-столовая. 2.Плетён.. кресло-качалка стоял.. на террасе. 3.Театр-студия О. Табакова воспитал.. немало талантливых актёров. 4.С приходом нового директора музей-квартира А. Ахматовой пополнил.. новыми экспонатами. 5.Книга-справочник для автолюбителей издан.. и поступил.. в продажу. 6. Архитектор Серова рассказал.. корреспондентам о проекте нового жилого комплекса на окраине столицы. 7. «Фигаро» (журнал) опубликовал.. новые сведения о похищении французского бизнесмена. 8.На экзамен пришл.. всего 7 человек. 9. Большинство голосовал.. за предложенный бюджет.

Задание 6. Перепишите, заменяя цифры словами.

Пароход с 468 пассажирами отошёл от пристани. Газеты сообщили. Что за истёкший год было собрано более 580 тысяч тонн зерна. Спортсмены пробежали сто метров за 11,2 секунд... более 2500 человек обратились с просьбой улучшить жилищные условия. Из 596 вычесть 387. Из 1109 важнейших объектов было введено лишь 749. Альпинистская группа в составе 11 человек поднялась на труднодоступную гору высотой в 3785 метров над уровнем моря. На земле 70,8% занимают моря и океаны, а на долю суши приходится 29,2%. Сметная стоимость второй очереди канала составляет более 455 миллионов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

- Что такое морфология?
- Какие части речи называют самостоятельными, а какие служебными?
- Назовите морфологические признаки имени существительного.
- Назовите морфологические признаки имени прилагательного.
- Назовите морфологические признаки глагола.
- Назовите морфологические признаки имени числительного.
- Назовите морфологические признаки причастия.
- Назовите морфологические признаки деепричастия.
- Назовите морфологические признаки наречия.
- Назовите морфологические признаки местоимения.
- Назовите морфологические признаки предлога, союза, частицы.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Задание 1. Определить виды связи слов в словосочетании.

Читать книгу (), куст рябины (), увлекательное путешествие (), рисовать красками (), приказ наступать (), работать по программе (), игривый котёнок (), смотреть долго (), мечтать об отдыхе (), уважение к старшим (), выучить задание (), дорогая покупка (), десятый час (), вчерашний день (), любовь к детям (), желать удачи ().

Задание 2. Составьте словосочетания с данными словами. Обратите внимание на особенности управления этих слов.

Беспокоиться (о ком-нибудь); тревожиться (за кого-нибудь); примириться (с кем-нибудь); превосходство (над кем-нибудь); преимущество (перед кем-нибудь); отчитаться (в чём-нибудь); сделать отчёт (о чём-нибудь), но: отдавать себе отчёт (в чём-нибудь); обращать внимание (на что-нибудь); предупредить (о чём); предостерегать (от чего).

Задание 3. Переписать, заменяя деепричастные обороты придаточными предложениями.

Почувствовав себя утомлённым, я всё же решил докончить чтение статьи.

Он сильно беспокоился о брате, долго не имея от него писем.

Готовясь к контрольной работе, внимательно повторите изученный материал.

Взявшись за дело, доведи его до конца.

Я несколько раз просыпался ночью, боясь проспать утро.

Перешагнув через порог, мы оказались в довольно странном помещении.

Задание 4. Переписать, заменяя причастные обороты придаточными определительными предложениями.

Отряд продвигался под тёмными сводами деревьев, росшими вперемежку с кустарником.

Побережье, освещённое лучами только что взошедшего солнца, было очень красиво.

Западный склон горного хребта, обращённого к реке, покрывал смешанный лес, носивший следы недавнего пожара.

Сивриев, бывший партизан, израненный на войне с немцами.

Жил когда-то на свете разбойник, обитавший вместе со своими друзьями в пещерах и ущельях.

Чёрные обильные грозди, издававшие слабый запах клубники, тяжело свисали между тёмной зеленью, кое-где озолочённой солнцем.

Задание 5. Расставить знаки препинания, подчеркнуть грамматические основы.

Господский дом настоящий дворец из которого супруги на старости лет уже почти не выезжали с сотнями гектаров угодий располагался в окрестностях Глухова близ Варшавы. Впрочем все принадлежавшие семье земли простирались вокруг столицы так как вот уже многие годы браки в их роду заключались с соседями и семейство пустило прочные корни в Мадовии. После Первой мировой войны все были этим весьма довольны, а Матэуш не упускал ни единого случая чтобы попрекнуть жену тем что она чуть не предпочла ему в своё время богатого жениха из восточной Польши.

Задание 6. Составить диалог на одну из тем:

- ☺ За чашкой чая о политике
- ☺ Театральные впечатления
- ☺ Встреча давних друзей

- ☺ Студенческие традиции
- ☺ Диалог по телефону о завтрашних планах

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

1. Что изучает синтаксис?
2. Что вы знаете о словосочетании?
3. Что такое синтаксическая конструкция?
4. Чем отличается простое предложение от сложного?
5. Какие типы простых предложений вы помните?
6. Почему выделяются различные типы предложений?
7. Какую роль играют члены предложения?
8. Как подразделяются сложные предложения?
9. Что такое прямая и косвенная речь?

Задание 3. Составить заявление о приёме на работу.

Задание 4. Составьте высказывание на лингвистические темы: «Язык и речь», «Речь и ее разновидности». Особенности какого стиля вы используете в своем рассказе?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

- Что такое стилистика?
- Какие стили вы знаете?
- Назовите характерные особенности разговорного стиля.
- Назовите характерные особенности научного стиля.
- Назовите характерные особенности официально-делового стиля.
- Назовите характерные особенности публицистического стиля.
- Назовите характерные особенности художественного стиля.

Основная литература:

Основная литература:

6. Большакова Л.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Большакова Л.И., Мирсаитова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29876.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Решетникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — 978-5-4486-0064-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70278.html>
8. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Небезина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — 5-238-00860-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71053.html>
9. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DB440459-E99D-437E-AF2A-135C1999D9E7.
10. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — 978-5-238-02093-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81846.html>

Дополнительная литература:

6. Брадецкая И.Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Брадецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 116 с. — 978-5-93916-668-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78315.html>
7. Горовая И.Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов филологических факультетов вузов / И.Г. Горовая. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 146 с. — 978-5-7410-1259-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52330.html>
8. Грибанская Е.Э. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е.Э. Грибанская, Л.Н. Береснева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 140 с. — 978-5-93916-658-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78310.html>
9. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A6BA8AA-70AF-4027-9C90-03C9C2BEA63F.

10. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров всех направлений/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Приложение № 2

Задания для зачётной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная работа предназначена для контроля знаний, умений обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт. Тестовые задания состоят из вопросов по всем разделам дисциплины Русский язык и культура речи.

Тесты рассчитаны на 30 минут. За каждое правильно выполненное задание - 5 баллов; используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 50	неудовлетворительно
51 – 70	удовлетворительно
71-89	хорошо
90 – 100	отлично

Вариант № 1

1. В каком слове произносится звук [з] ?

- 9) рассказ;
- 10) сбоку;
- 11) резче;
- 12) низкий.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) бесприоритетный;
- 2) издавна;
- 3) скрипачи;
- 4) предосенний.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «тождественный, вполне соответствующий»?

- 1) вариативный;
- 2) ассоциативный;
- 3) адекватный;
- 4) тотальный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?

- 1) о созревш..й груш..; к юркнувш..й мыш..;
- 2) о летн..м зно.., о продолжающ..мся застоль..;
- 3) в нержавеющей стал.., о поздн..м вечер..;
- 4) о затерявш..йся экспедици.., о соответствующ..м времен.. .

5. В каком ряду в обоих случаях пропущен *ь*?

- 1) клянёш..ся честью, с узких плеч..;
- 2) боевой клич.., красивая брош..;
- 3) суп горяч.., покориш..ся судьбе;
- 4) разреж.. полностью, растопить печ..

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) п.лисадник, неосв..енный, на..лучший;
- 2) пр..остановиться, пр..суждение, пр..морский;
- 3) ни..вергаться, чере..чур, и..готовить;
- 4) сверх..нтересный, небез..нтересный, подт..рать.

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?

- 1) заст..лить, к..рательная, сов..ршенно;
- 2) ср..щение, подр..жательный, уб..ждение;
- 3) без..блачный, подг..реть, ур..ган;
- 4) бл..гополучно, сомн..вающийся, разгл..шать.

8. В каком слове пропущена буква *е*

- 1) Мягко стел..т, да жестко спать.
- 2) Попадёшься в руки – натерп..шься муки.
- 3) Один всех не переспор..шь.
- 4) В решетке воды не удерж..шь.

9. В каком слове надо поставить букву *и*?

- 1) Выше головы не прыгн..шь.
- 2) Дыма без огня не быва..т
- 3) Без труда не вытян..шь и рыбку из пруда.
- 4) Кашу маслом не испорт..шь

10. В каком предложении *не* пишется отдельно со словом?

- 1) (Не)успевшие отцвести лесные цветы поблекли.
- 2) Я увидел (не)похожего на брата седоватого мужчину.
- 3) Павел Петрович - человек очень (не)глупый.

4) (Не)доумевая, Петя внимательно посмотрел на отца.

11. В формировании мышления индивида участвует _____ функция языка. **(ОК 3)**

- 1) аккумулятивная
- 2) познавательная
- 3) коммуникативная
- 4) эмоциональная

12. К книжной лексике относится слово...

- 1) грохнуть
- 2) затеять
- 3) низложить
- 4) прихвастнуть

13. Современный русский литературный язык понимается как язык «от _____ до наших дней». **(ОК 2)**

- 1) Гоголя
- 2) Пушкина
- 3) Белинского
- 4) Ломоносова

14. Ошибка в произношении звуков – это нарушение _____ нормы.

- 1) орфоэпической
- 2) орфографической
- 3) пунктуационной
- 4) морфологической

15. Лексическими особенностями научного стиля являются...

- 1) однозначность слов
- 2) частая повторяемость слов
- 3) использование литературных цитат
- 4) эмоциональность

16. Абонент вправе во внесудебном порядке расторгнуть договор в любое время при условии окончания всех расчётов по своим обязательствам, письменно уведомив при этом оператора не менее чем за десять дней. Если абонент в течение более 180 (ста восьмидесяти) дней не осуществляет пользование услугами сотовой связи, то указанное обстоятельство будет означать односторонний отказ абонента от исполнения договора. **(ОК 2)**

Стиль данного текста -...

- 1) разговорный
- 2) официально-деловой
- 3) научный
- 4) публицистический

17. Прошло более восьмидесяти лет с того момента, как в морозную ночь с 14 на 15 апреля 1912 года южнее острова Ньюфаундленд затонул, столкнувшись с дрейфующим айсбергом, гигантский «Титаник», самое большое и самое роскошное судно начала века. Погибли 1500 пассажиров и членов экипажа. И хотя XX столетие ознаменовалось несколькими страшными трагедиями, интерес к судьбе этого судна не ослабевает и в

наши дни. Особенно возрос он в 1985 году, когда американо-французской экспедиции удалось обнаружить на глубине 4000 метров его корпус.

Стилевой чертой данного текста является...

- 1) обилие терминов
- 2) стандартность изложения
- 3) неподготовленность
- 4) сочетание экспрессивности и информационной насыщенности

18. Гипербола использована в предложениях...

- 5) Я до смерти обрадовался нашей встрече.
- 6) Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор.
- 7) Над ледяной равниной клубился лёгкий туман.
- 8) В сто сорок солнц закат пылал...

19. Значение *чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо* имеет слово...

- 1) антипатия
- 2) апатия
- 3) скептицизм
- 4) пессимизм

20. Фразеологизмом называется...

- 1) слово, заимствованное из другого языка;
- 2) слово или выражение, свойственное речи той или иной профессиональной группы;
- 3) устойчивое сочетание слов;
- 4) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие в науке, технике, искусстве.

Вариант № 2

1. В каком слове произносится гласный [о]?

- 9) берёзка;
- 10) подарок;
- 11) шоколад;
- 12) дрова.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) бесконечный;
- 2) сначала;
- 3) засыпающий;
- 4) свирепость.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «крайний, предельный; выходящий за рамки обычного; чрезвычайный»

- 1) экстравагантный;
- 2) экстремальный;
- 3) экстенсивный;
- 4) экстренный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?

- 1) о взбунтовавш..ся черн.., в защищающ..й одежд..;
 - 2) о просыпающ..ся природ.., о высш..й власт..;
 - 3) о сыновн..м долг.., об имеющ..мся заблуждени..;
 - 4) на испортивш..мся прибор.., на открывш..мся форум..
5. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска надо писать *ь*?
- 1) веселиш..ся от души, лес дремуч..;
 - 2) зажеч..ся от искры, применить щёлоч..;
 - 3) прилетел грач.., быстро ориентируеш..ся;
 - 4) сыграть туш.., прилеч.. отдохнуть.
6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) пр..открыть, пр..одолеть, пр..морский;
 - 2) ра..жаловаться, ра..бираться, не..добровать;
 - 3) вз..браться, не..познанный, д..срочный;
 - 4) с..ёмка, вороб..и, об..ект.
7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?
- 1) водор..сли, прил..гательное, пр..граммный;
 - 2) предст..вление, ум..лкать, ут..хающий;
 - 3) зан..мать, б..рюзовый, тр..буна;
 - 4) биол..гический, предпр..ниматель, иск..зитель.
8. В каком слове пишется буква *е*?
- 1) умер..нный;
 - 2) спа..нный;
 - 3) раста..ли;
 - 4) приб..рающий.
9. В каком слове на месте пропуска пишется *-нн-*?
- 1) ружьё заряже..о;
 - 2) прямая мощё..ая дорога;
 - 3) песча..ая почва;
 - 4) бронирова..ый автомобиль.
10. В каком предложении *не* со словом пишется раздельно?
- 1) Герой, (не)навидя рабство, пытается изменить отношения между людьми.
 - 2) (Не)понятное нам правило трудно запомнить.
 - 3) Мимо проходят (не)сокрушимые, отсвечивающие голубым льдины.
 - 4) Так и (не)появившийся на сцене ревизор тревожит всех обывателей.
11. Язык - явление...
- 1) психологическое
 - 2) общественное
 - 3) индивидуальное
 - 4) биологическое
12. Устная речь **НЕ** предполагает...
- 1) реакции одобрения или неодобрения
 - 2) использования разговорной лексики:
 - 3) одновременного создания её формы и содержания

- 4)отсутствие собеседника
13. Укажите речевую ситуацию, которой соответствует речевое клише:
Не сочтите за труд, пожалуйста, отнесите.
- 1) просьба
 - 2) совет, предложение
 - 3) выражение признательности
 - 4) выражение благодарности
14. Литературная норма - это...
- 1) установленные правила использования речевых средств
 - 2) определённый период развития литературного языка
 - 3) ограничение в употреблении многозначных слов
 - 4) ограничение в употреблении синонимов
15. стиливыми чертами научного стиля являются...
- 1) точность, стандартизованность
 - 2) призывность, экспрессивность
 - 3) логичность, абстрактность
 - 4) образность, эмоциональность
16. Прочитайте текст.
Полковник Пыжов гоняет стрельцов на свои подмосковные вотчины, и там они работают, как холопы...А пошли жаловаться – челобитчиков били кнутом перед съезжей избой. (А. Н. Толстой)
Укажите стиль текста.
- 1) художественный
 - 2) научный
 - 3) публицистический
 - 4) разговорный
17. Сферой функционирования публицистического стиля является...
- 1) делопроизводство
 - 2) наука
 - 3) дипломатия
 - 4) политика
18. Жанром художественного стиля является ...
- 1) репортаж
 - 2) статья
 - 3) эпиграмма
 - 4) фельетон
19. Укажите, какое из перечисленных слов имеет значение ***чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо.***
- 1) антипатия
 - 2) апатия
 - 3) скептицизм
 - 4) пессимизм
20. Дано предложение:

Он был мастер *фантазировать*.

Подберите к выделенному слову подходящий по смыслу фразеологизм.

- 1) прокатить на вороных
- 2) делать из мухи слона
- 3) строить воздушные замки
- 4) не ударить в грязь лицом

Вариант № 3

1. В каком ряду во всех словах есть звук [д]?

- 1) дисгармония, десять, академия
- 2) гвоздь, сладко, подпись
- 3) делегат, лошадь, грядка
- 4) дистанционный, ходьба, лодка

2. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс + окончание?

- 1) безопасный, безотрывный;
- 2) безоглядный, безотказный;
- 3) безоблачный, безобидный;
- 4) безоружный, безотрадный.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «нелепый, бессмысленный»?

- 1) уморительный;
- 2) курьёзный;
- 3) необдуманый;
- 4) абсурдный.

4. В каком ряду в обоих случаях пропущен *ь*?

- 1) доч.. рыбака, чай горяч..;
- 2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве;
- 3) пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш..;
- 4) сжеч.. мусор, чертёж.. студента.

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква *ё*?

- 1) городские трущ..бы;
- 2) на улице свеж..;
- 3) изящный сапож..к;
- 4) ноч..вка у костра.

6. Прочитайте текст и выполните задания. (ОК 3)

А. А раз оно живое, то, значит, во всем может делить и действительно делит судьбы всех живых существ. **Б.** Есть слово в поэтическом тексте. **В.** Современная поэзия исходит из предположения, что нет плохих или хороших, поэтических или непоэтических слов. **Г.** Здесь оно начинает жить, здесь оно живой организм.

В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1) А, В, Г, Б;
- 2) В, А, Г, Б;
- 3) В, Б, Г, А;
- 4) Г, А, В, Б.

7. В каком слове первый слог является ударным?

- 1) баловаться;
- 2) добела;
- 3) начал;
- 4) создала.

8. В каком примере допущена ошибка в образовании формы слова?

- 1) у обеих девушек;
- 2) свыше четырёх тысяч метров;
- 3) несколько юношей;
- 4) попробую.

9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Взобравшись на крышу сарая,...

- 1)... у меня закружилась голова.
- 2) ... крыша едва не провалилась подо мной.
- 3)... мне хорошо был виден лес за рекой.
- 4)... я втащил за собой деревянную лестницу.

10. Укажите предложения с грамматической ошибкой.

- 1) Вопреки моему желанию, они познакомились.
- 2) Преподаватель отобрал и посоветовал учащемуся воспользоваться дополнительной литературой.
- 3) Учителя уделяют немало внимания правилам орфографии и пунктуации.
- 4) Несмотря на поздний час, люди продолжали бурно обсуждать происшедшее.

11. Тавтология допущена в предложениях...

- 5) Мысль эта оказалась крайне неудачливой.
- 6) В результате этого тренинга выясняется самооценка качеств у самого себя.
- 7) В наше время образование играет большое значение.
- 8) Эта книга о тяжёлой судьбе деревенской женщины, в образе которой автор изобразил образ всех русских женщин того времени.

12. Происхождение слова разъясняется в _____ словаре. (ОК 3)

- 1) этимологическом
- 2) орфографическом
- 3) толковом
- 4) фразеологическом

13. **Букв** больше, чем **звуков**, в слове...

- 1) старьёвщик
- 2) вьюжный

- 3) разъяриться
4) свадебный
14. Буквенное сочетание **ЧН** произносится в соответствии с написанием в словах...
- 1) нарочно
 - 2) скучно
 - 3) вечный
 - 4) млечный
15. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове...
- 1) танцовщ**И**к
 - 2) ш**О**фер
 - 3) кил**О**метр
 - 4) оп**Т**овый
16. Аллитерация используется в предложении...
- 1) Задремали звёзды золотые,
Задрожало зеркало затона...
 - 2) Не жди: наутро не проглянет на небе солнце.
 - 3) Но только не стой угрюмо,
Главу опустив на грудь
 - 4) Я жду... Соловьиное эхо
несётся с блестящей реки
17. Буквы **Е, Ё, Ю, Я** обозначают два звука...
- 1) после Ъ и Ь
 - 2) перед гласными
 - 3) после согласных
 - 4) в начале слова
18. Прописная буква пишется в словах...
- 1) (Р,р)аспоряжение премьер-министра
 - 2) (В,в)торая мировая война
 - 3) (Р,р)оссийская академия наук
 - 4) (Г,г)енеральный директор
19. В нескольких верстах от моей деревни находится большое село Шумихино, с каменной церковью во имя преподобных Козьмы и Дамиана. Напротив этой церкви некогда красовались обширные господские хоромы, окружённые разными постройками (И. С. Тургенев).
- Тип речи данного текста - ...*
- 1) повествование
 - 2) описание
 - 3) рассуждение
 - 4) повествование с элементами описания

20. Море крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков.

Предложение осложнено обособленным...

- 1) обстоятельством
- 2) приложением
- 3) определением
- 4) дополнением

Вариант № 4

1. В каком слове произносится гласный [о]?

- 13) щёлкнуть;
- 14) ломота;
- 15) лечо;
- 16) скользить.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 5) бородатый;
- 6) сжатый;
- 7) узорчатый;
- 8) предосенний.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «книга, пользующаяся наибольшим спросом у массового читателя»?

- 5) триллер;
- 6) бестселлер;
- 7) детектив;
- 8) новелла.

4. *НН* пишется в слове...

- 1) журавли..ый клин
- 2)кожа..ое пальто
- 3) песча..ая отмель
- 4) бесчисле..ое множество

5. Прочитайте предложения. (ОК 3)

А. Древесина, как писалось в книжке, является очень точным документом, она свидетель всех земных и небесных сил, проявившихся за период роста дерева.

Б. Несколько лет тому назад мне в руки попала книга «Занимательная! метеорология».

В. Засухи, ливни, пожары, солнечные пятна, изменение климата – словом, все-все, что пережила земля и увидело небо, фиксируется и хранится в туго свернутой ленте годового кольца

Г. Уж не помню, кто был ее автором, но одна глава заинтересовала меня чрезвычайно.

В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1)Б,А,В,Г;
- 2)В,А,Г,Б;

3) А, В, Б, Г;

4) Б, Г, А, В

6. В каком слове ударение на первом слоге?

1) дрофа;

2) приняли;

3) ремень;

4) щавель.

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слов;

1) у грузин;

2) клади быстрее;

3) с шестистами зрителями;

4) пять статей.

8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Повернув к пристани,...

1) ... открывается чудесный вид на реку.

2) ... остановитесь на крутом берегу реки и полюбуйтесь чудесным видом.

3) ... останется совсем недалеко до реки.

4) ... у меня сильнее забилося сердце.

9. Найдите предложение с грамматической ошибкой.

1) Благодаря поддержке родных и друзей мне удалось преодолеть неприятности.

2) В течение года пришлось возместить потерянное время усиленной работой.

3) В наших исследованиях большую роль играют подбор и наблюдения над фактами.

4) Не надо верить слухам.

10. В каком предложении вместо слова *жесткий* нужно употребить *жестокий*!

1) Спасаясь от преследования, полдня полз солдат на животе по *жесткому* насту.

2) Характер у него *жесткий*, но справедливый.

3) Люди, не пожелавшие принять чужую веру, подвергались *жесткому* преследованию.

4) И хлеб казался черствым, и постель *жесткой*.

11. Дано предложение:

В прежние времена за большие поступки наказывали студентов солдатчиной.

Укажите характер речевой ошибки.

1) тавтология

2) многословие, плеоназм

3) смешение паронимов

4) нарушение лексической сочетаемости

12. Происхождение слова разъясняется в _____ словаре. (ОК 3)

1) этимологическом

2) толковым

3) семонимическом

4) фразеологическом

13. Укажите слово, в котором **букв** больше, чем **звуков**.
- 1) разъяриться
 - 2) вьюжный
 - 3) старьевщик
 - 4) свадебное
14. Укажите слово, в котором буквенное сочетание **ЧН** произносится как [шн].
- 1) дачный
 - 2) вечный
 - 3) скучно
 - 4) точный
15. Укажите правильный вариант постановки ударения.
- 1) бАловать
 - 2) премИровать
 - 3) звонИшь
 - 4) углУбить
16. Укажите элемент интонации.
- 1) ритм
 - 2) образность
 - 3) уместность
 - 4) последовательность
17. Укажите ряд, в котором названия городов расположены строго в алфавитном порядке.
- 1) Верхоянск, Вилюйск, Воронеж, Воскресенск, Воркута
 - 2) Воронеж, Воркута, Верхоянск, Вилюйск, Воскресенск
 - 3) Верхоянск, Вилюйск, Воркута, Воронеж, Воскресенск
 - 4) Воркута, Воскресенск, Воронеж, Вилюйск, Верхоянск
18. Укажите словосочетание с правильным употреблением прописной буквы.
- 1) День Победы
 - 2) День Рождения
 - 3) Народный Артист
 - 4) День Радио
19. Укажите слово, в котором пропущена буква **А**.
- 1) упр..щать
 - 2) д..кумент
 - 3) осл..жненный
 - 4) выр..сти
20. Укажите существительное, у которого в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа пишется на конце **ИИ**.
- 1) батарея
 - 2) территория
 - 3) песня
 - 4) аллея

Вариант № 5

1. В каком слове произносится звук [д] ?
- 1) домоуправление;
 - 2) впроголодь;
 - 3) сядьте;
 - 4) вкладчик.
2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
- 1) спица;
 - 2) водица;
 - 3) свалка;
 - 4) старинный.
3. Какое из перечисленных слов имеет значение «заботливый, чуткий, предупредительный»?
- 1) бдительный;
 - 2) неослабленный;
 - 3) внимательный;
 - 4) настороженный.
4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?
- 1) о созревш..й груш..; к юркнувш..й мыш..;
 - 2) о летн..м зно.., о продолжающ..мся застоль..;
 - 3) в нержавеющей..й стал.., о поздн..м вечер..;
 - 4) о затерявш..йся экспедици.., о соответствующ..м времен.. .
5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) п.лисадник, неосв..енный, на..лучший;
 - 2) пр..остановиться, пр..суждение, пр..морский;
 - 3) ни..вергаться, чере..чур, и..готовить;
 - 4) сверх..нтересный, небез..нтересный, подт..рать.
6. В каком слове пропущена буква *е*
- 1) Мягко стел..т, да жестко спать.
 - 2) Попадёшься в руки – натерп..шься муки.
 - 3) Один всех не переспор..шь.
 - 4) В решете воды не удерж..шь.
7. В каком предложении *не* пишется отдельно со словом?
- 1) (Не)успевшие отцвести лесные цветы поблекли.
 - 2) Я увидел (не)похожего на брата седоватого мужчину.
 - 3) Павел Петрович - человек очень (не)глупый.
 - 4) (Не)доумевая, Петя внимательно посмотрел на отца.
8. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска надо писать *ь*?
- 1) веселиш..ся от души, лес дремуч..;

- 2) зажеч..ся от искры, применить щёлоч..;
- 3) прилетел грач.., быстро ориентируеш..ся;
- 4) сыграть туш.., прилеч.. отдохнуть.

9. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?

- 1) водор..сли, прил..гательное, пр..граммный;
- 2) предст..вление, ум..лкать, ут..хающий;
- 3) зан..мать, б..рюзовый, тр..буна;
- 4) биол..гический, предпр..ниматель, иск..зитель.

10. В каком слове на месте пропуска пишется *-нн-*?

- 1) ружьё заряже..о;
- 2) прямая мощё..ая дорога;
- 3) песча..ая почва;
- 4) бронирова..ый автомобиль.

11. Правильно употреблены личные местоимения 3-го лица в сочетаниях...

- 1) старше его
- 2) спросить у его
- 3) после её
- 4) насчёт их

12. Причастие является главным словом в словосочетании...

- 1) появившийся внезапно
- 2) бледный от испуга
- 3) громко смеясь
- 4) восходящая звезда

13. Состоит из двух односоставных сложное предложение...

- 1) Чуть брезжилось, когда нас разбудили.
- 2) Ещё держатся по ночам морозы, а в воздухе уже веет весной.
- 3) Приятно видеть, как тает последний снег.
- 4) Преодолели ещё один перевал, и нашему взору открылся прекрасный вид.

14. Ошибка в управлении допущена в предложениях...

- 1) Каждому из нас известно, что такое милосердие.
- 2) Всеобщая мобилизация коснулась наш город.
- 3) Рассказ призывает людей к милосердию.
- 4) Отец удивился поступком своей дочери.

15. Море крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков.

Предложение осложнено обособленным...

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) обстоятельством | 2) приложением |
| 3) определением | 4) дополнением |

16. Запятая перед союзом **И** ставится в предложениях...

- 1) Самолюбие в нём было огромное() и характер он имел железный

- 2) Под берегами в воде зеленел камыш() и среди густой листвы белели большие головки кувшинок.
- 3) Поравнявшись со мной, она остановилась() и пристально посмотрела мне в глаза.
- 4) Отважен был пловец, решившийся в такую ночь пуститься через пролив на расстояние двадцати вёрст() и важная должна быть причина, его к тому побудившая.

17. Ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в предложениях...

- 1) Прочитав текст Ф. Искандера, меня поразила глубина его мысли.
- 2) Говоря об эпохе Бориса Ельцина, приходит в голову определённый образ.
- 3) Став центром парусного судостроения, город начал быстро расти.
- 4) Мутные потоки, извиваясь и бурля, неслись по улицам.

18. А. Не желая менять верное малое на неверное большое, говорят: «Не сули журавля в небе, дай синицу в руки».

Б. Нет другой такой птицы, которая так часто упоминалась бы в пословицах, народных приметах.

В. Выражение это, кстати, показывает высоту журавлиного полёта.

Г. Журавль – самая известная у нас перелётная птица.

Текст должен начинаться с предложения...

- 1) Г
- 2) А
- 3) Б
- 4) В

19. В нескольких верстах от моей деревни находится большое село Шумихино, с каменной церковью во имя преподобных Козьмы и Дамиана. Напротив этой церкви некогда красовались обширные господские хоромы, окружённые разными постройками (И. С. Тургенев). **(ОК 3)**

Тип речи данного текста -...

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) повествование с элементами описания

20. *Тезисами называется(-ются)...*

- 1) кратко сформулированные основные положения текста
- 2) сжатый, но связный и последовательный вариант текста
- 3) озаглавливание смысловых частей текста
- 4) изложение основного содержания текста

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Деловая игра
по Русскому языку и культуре речи
«ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ»

Разработала: М. Н. Макеева,
преподаватель русского языка
и литературы

Челябинск, 2019

Деловая игра «Академия этикета»

Цели: удовлетворить познавательный интерес о правилах поведения на рабочем месте, расширить знания об этикете в аспектах деловых отношений.

Ход игры

Вступительное слово

Деловой этикет – это установленный порядок поведения на рабочем месте, в сфере деловых контактов. Этикет, если понимать его как установленный порядок поведения, помогает избегать промахов или сгладить их доступными, общепринятыми способами. Поэтому основной функцией или смыслом этикета делового человека можно определить, как формирование таких правил поведения в обществе, которые способствуют взаимопониманию людей в процессе общения.

Второй по значению функцией этикета является функция удобства, то есть целесообразность и практичность. Начиная с мелочей и до самых общих правил, этикет представляет собой приближённую к повседневной жизни систему.

Одно из важнейших правил, определяющих сам этикет – поступать так стоит не потому, что так принято, а потому, что это целесообразно, или удобно, или просто уважительно по отношению к другим и самому себе.

Этикет является одним из главных «орудий» формирования имиджа. В современной деловой жизни лицу фирмы отводится немалая роль. Те фирмы, в которых не соблюдается этикет, теряют очень многое. Там, где присутствует этикет, выше производительность, лучше результаты. Поэтому всегда нужно помнить один из главнейших постулатов, который знают бизнесмены всего мира: **ХОРОШИЕ МАНЕРЫ ПРИБЫЛЬНЫ**. Гораздо приятней работать с фирмой, где соблюдается этикет. Практически во всём мире он стал нормой деятельности.

Нужно запомнить, что этикет нам помогает только тогда, когда нет внутреннего напряжения, рождающегося из попытки сделать по правилам этикета то, что раньше мы никогда не делали.

Этикет за своей «игрой» прячет три великих принципа каждого дела:

- целесообразность
- понимание
- выгода.

Итак, мы вспомнили, что такое этикет, определили его принципы. Ну а теперь поиграем в игру под названием «Деловой этикет».

Обучающиеся делятся на команды.

1 часть «Разминка» (ОК 1, ОК 3, ОК 5)

(Обучающиеся устно отвечают на вопросы. 1 балл за каждый правильный ответ)

- 1) Одинаков ли этикет в разных странах мира?

- 2) Что значит слово «вежливость»?
- 3) Когда появился этикет?
- 4) Менялись ли правила этикета с течением времени?
- 5) Где должен находиться мужчина, идущий с женщиной, – слева или справа от нее?
- 6) Кто должен пройти первым: входящий в магазин или выходящий в это же время из него?
- 7) Можно ли войти в магазин с собакой?
- 8) Можно ли есть в фойе или зрительном зале театра?
- 9) Как идти вдоль сидящих в ряду к своему месту: лицом к ним или спиной?
- 10) С какого слова звонящий должен начинать телефонный разговор?
- 11) Кто перезванивает, если во время разговора телефон внезапно отключился?
- 12) Какой стороны надо держаться, когда идешь по улице: правой или левой?
- 13) С какой стороны нужно обходить прохожих?
- 14) Где должен находиться мужчина, когда он спускается с дамой по лестнице?
- 15) Если к вам домой пришли друзья и вы хотите познакомить их с родителями – кого кому представлять?
- 16) Сколько цветов одновременно можно сочетать в своей одежде?
- 17) Нужно ли застегивать пиджак на все пуговицы?
- 18) Можно ли приходить в гости без предупреждения?
- 19) Можно ли опаздывать, идя в гости?
- 20) Что делать с чайной ложечкой, после того как вы размешали в чашке или стакане сахар?

2 часть «Ситуация» (ОК 1, ОК 5, ОК 3)

(Описание ситуации на доске. Обучающиеся анализируют ситуацию, заполняют бланки (вписывают ошибки) и сдают бланк. Время выполнения 3 минуты. 1 балл за каждую названную ошибку)

Ваша задача проанализировать ситуацию, найти ошибки и исправить их. Хозяин и хозяйка ожидают гостей, которые опаздывают на 30 минут. Они блуждают по квартире. У хозяйки на голове бигуди, она в домашнем халате, хозяин в шаркающих войлочных туфлях и спортивных брюках.

Звонок.

Хозяйка (с мрачным выражением на лице). Наконец-то пришли. Что же вы так долго? Мы уже заждались вас. Разве так можно? Мы думали, что вы не придете.

Хозяин. Проходите, только обязательно ноги вытрите об этот коврик.

Пока гости снимают верхнюю одежду, хозяин и хозяйка уходят приводить себя в порядок.

Гости раздеваются, проходят к столу и, переминаясь с ноги на ногу, ожидают хозяев. Через некоторое время те выходят к гостям. У хозяйки невообразимая прическа, она в вечернем платье. Хозяин в праздничном костюме, с бабочкой.

Хозяйка. Ну что, дорогие гости, садимся за стол, а то все остыло.

Ошибки:

1. Конечно, опаздывать не следует. Но хозяевам вначале необходимо было выяснить, по какой причине гости опоздали.
2. Встречать гостей следует с настроением.
3. Гостям не помогли снять пальто, не предложили пройти в ванную. Оставив их, хозяева убежали приводить себя в порядок.
4. Хозяину и хозяйке неэтично выглядеть лучше своих гостей. Они должны быть скромными.
5. Садясь за стол, говорить "все остыло" хозяевам не следовало. Ведь и они (хозяева) вовремя готовы не были.

3 часть «Правила приветствия» (ОК 1, ОК 5, ОК 3)

(Каждой команде по очереди задаются вопросы. Обучающиеся отвечают устно. 1 балл за каждый правильный ответ)

1. Кто здоровается первым, если встретились младший и старший?
(младший)
2. Кто здоровается первым, если встретились мужчина и женщина?
(мужчина)
3. Кто здоровается первым, если встретились двое мужчин?(младший или ниже по положению)

4. Вы идёте с товарищем по улице. Он поздоровался с незнакомым вам человеком, приостановился. Надо ли поздороваться и вам? (Да)
5. Вы вошли в автобус с задней площадки и увидели, что у передней двери стоят ваши друзья. Надо ли поздороваться с ними, а если надо, то как это сделать?
6. С вами, наверное, такое бывало: встречаете вы человека часто, например, в скверике, через который ходите в колледж, но не знакомы с ним. Полагается ли в таких случаях здороваться?
7. Можно ли вместо "здравствуй" говорить "привет"?
8. В школьном коридоре разговаривают учителя. Среди них Олег увидел своего классного руководителя и, проходя мимо, вежливо сказал: "Здравствуйте, Игорь Семёнович". Не скажите ли вы, какая допущена ошибка? А может быть всё в порядке?

4 часть «Достоинства воспитанного человека» (ОК 5, ОК 1, ОК 3)

(Участники по очереди записывают на доске достоинства воспитанного человека. Побеждает та команда, которая напишет наибольшее количество достоинств. 1-ый выбывший – 2 б., 2-ой выбывший – 3 балла, 3-ий выбывший – 4 балла, 4-ый выбывший – 5 баллов)

5 часть «Один рабочий день» (ОК 5, ОК 1, ОК 3)

Разыграйте сценку: Начальник и опоздавший работник; А у нас новый сотрудник!; Деловое поручение; Деловой телефонный разговор. (Задания для сценки вытягиваю обучающиеся. Жюри должно оценить поведение героев с позиции этики и её проявления в их речи. Отметить наиболее уместные и неудачные слова и фразы. Максимальное количество 5 баллов)

6 часть «Речевой этикет» (ОК 5)

(Задание выполняется письменно на листочках. Время выполнения -5 минут. 1 балл за каждое правильно расставленное ударение)

Расставьте ударение в следующих словах:

Августовский, агент, алфавит, апостроф, арест, аристократия, асимметрия, баловать, безудержный, блокировать, бомбардировать, боязнь, буржуазия, бюрократия.

Вероисповедание, возбуждённый, воспроизведённый, гастрономия, гладильный, давнишний, двоюродный, демократия, департамент, деспот, деспотия, дефис, диалог, добыча.

Договор, договорённость, дремота, еретик, завсегда, закупорить, звонить, звонишь, значимость, избалованный, каталог, обличить, кладовая, оптовый.

Клала, красивее, кулинария, маркетинг, мельком, мизерный, обеспечение, откупорить, приданое, сосредоточение, столяр, феномен, ходатайствовать, ракушка.

7 часть «Результаты викторины»

Объявляются результаты Игры. Победители награждаются. Обучающимся выдаётся раздаточный материал «**7 золотых правил воспитанного человека**».

Ответы к 6 части:

АвгустОвский, агЕнт, алфавИт, апострОф, арЕст, аристокрАтия, асимметрИя, баловАть, безУдержный, блокИровать, бомбардировАть, боЯзнь, буржуазИя, бюрокрАтия.

ВероисповЕдание, возбуждЁнный, воспроизведЁнный, гастрономИя, гладИльный, давнИшний, двоЮродный, демокрАтия, департАмент, дЕспот, деспотИя, дефИс, диалОг, добЫча.

ДоговОр, договорЁнность, дремОта, еретИк, завсегдАтай, закУпорить, звонИть, звонИшь, знАчимость, избалОванный, каталОг, обличИть, кладовАя, оптОвый.

КлАла, красИвее, кулинарИя, мАркетинг, мЕльком, мизЕрный, обеспЕчение, откУпорить, придАное, сосредотОчение, столЯр, фенОмен, ходАтайствовать, ракУшка.

Ответы к 1 части:

- 1) Нет, не одинаков, а порой и абсолютно различен.
- 2) Слово «вежливость» происходит от славянского слова «веже» – знаток, то есть быть вежливым – это знать, как себя вести.
- 3) Зачатки этикета в виде обычаев и ритуалов существовали еще в первобытном обществе.
- 4) Да, конечно. Многие из того, что было принято, скажем, в прошлом веке, сейчас неприемлемо. Но лучшие традиции сохраняются на протяжении веков.
- 5) Слева.
- 6) Говорят, что уступает дорогу тот, кто лучше воспитан. А вообще при выходе (не только из магазина) входящий должен пропустить выходящего.
- 7) Ни в коем случае, даже если это магазин, торгующий товарами для животных. С собаками нельзя входить ни в одно общественное здание.
- 8) Нет. Для этого существует буфет.
- 9) Лицом и только лицом.
- 10) Со слова «Здравствуй!»

- 11) Тот, кто звонил.
- 12) Правой.
- 13) Идущих навстречу – справа, идущих впереди – слева.
- 14) На одну–две ступеньки впереди дамы.
- 15) Друзей родителям.
- 16) Не более трех цветов.
- 17) Нет, не надо застегивать нижнюю пуговицу на пиджаке.
- 18) Нет.
- 19) Это недопустимо.
- 20) Вынуть и положить на блюдце. Ни в коем случае нельзя оставлять ложку в чашке или стакане и так пить чай либо другой напиток.

Ответы к 2 части

Ошибки:

1. Конечно, опаздывать не следует. Но хозяевам вначале необходимо было выяснить, по какой причине гости опоздали.
2. Встречать гостей следует с настроением.
3. Гостям не помогли снять пальто, не предложили пройти в ванную. Оставив их, хозяйка убежала приводить себя в порядок.
4. Хозяину и хозяйке неэтично выглядеть лучше своих гостей. Они должны быть скромными.
5. Сядь за стол, говорить "все остыло" хозяевам не следовало. Ведь и они (хозяйка) вовремя готовы не были.

Бланк набранных очков

Название конкурса	1 команда	2 команда	3 команда	4 команда
«Разминка»				
«Ситуация»				
«Правила приветствия»				
«Достоинства»				

воспитанного человека»				
«Один рабочий день»				
«Речевой этикет»				
ВСЕГО:				

Ваша задача проанализировать ситуацию, найти ошибки и исправить их
Хозяин и хозяйка ожидают гостей, которые опаздывают на 30 минут. Они блуждают по квартире. У хозяйки на голове бигуди, она в домашнем халате, хозяин в шаркающих войлочных туфлях и спортивных брюках. Звонок.

Хозяйка (с мрачным выражением на лице). Наконец-то пришли. Что же вы так долго? Мы уже заждались вас. Разве так можно? Мы думали, что вы не придете.

Хозяин. Проходите, только обязательно ноги вытрите об этот коврик.

Пока гости снимают верхнюю одежду, хозяин и хозяйка уходят приводить себя в порядок.

Гости раздеваются, проходят к столу и, переминаясь с ноги на ногу, ожидают хозяев. Через некоторое время те выходят к гостям. У хозяйки невообразимая прическа, она в вечернем платье. Хозяин в праздничном костюме, с бабочкой.

Хозяйка. Ну что, дорогие гости, садимся за стол, а то все остыло.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

для специальности

38.02.07 Банковское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2023 г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Суркова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2.1. Задания для текущего контроля	14
Задания для выполнения практических работ	68
2.2. Задания для промежуточной аттестации	85
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	87
4. Приложения	
Задания для промежуточного тестирования (Приложение №1)	89

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Экономика организации** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело Среднего профессионального образования базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **Экзамена**.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело Среднего профессионального образования базовой подготовки
- программы учебной дисциплины **Экономика организации**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать проблему (задачу) с выявлением основных этапов – Подбирать необходимую информацию для решения проблемной задачи 	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять поиск необходимой информации – Структурировать собранную информацию с выделением основной по значимости – Оформлять результаты поиска информации 	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять актуальность нормативно – правовых документов – Применять современную профессиональную терминологию 	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> – Организовывать работу команды в ходе занятия – Взаимодействовать с преподавателем в ходе занятия 	Устный опрос Решение задач
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы – 	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
ОК 9 Использовать информационные	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать пакет офисных программ и 1С предприятие для 	Выполнение рефератов

технологии в профессиональной деятельности	решения задач и написания курсовой работы – Находить в интернете и использовать необходимую экономическую информацию –	Выполнение курсовой работы Выполнение презентаций
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	– Использовать как государственный, так и иностранные языки при использовании профессиональной терминологии	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	– Применят специальную терминологию – Определять активы организации и рассчитывать их стоимость – Подбирать организационно – правовую форму организации, определять ее особенности – Определять состав основных средств, нематериальных активов, материально – производственных запасов, трудовых и финансовых ресурсов – Рассчитывать технико – экономические показатели деятельности организации	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов;	– Определять организационно – правовую форму – Рассчитывать технико – экономические показатели – Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов;	– Определять организационно – правовую форму – Рассчитывать технико – экономические показатели – Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
сущность организации как основного звена экономики отраслей	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью,	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы

	без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Тестирование
основные принципы построения экономической системы организации		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
принципы и методы управления основными и оборотными средствами		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
методы оценки эффективности их использования		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
организацию производственного и технологического процессов		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
механизмы ценообразования		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
формы оплаты труда		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование	

		Решение задач
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
возможные траектории профессионального развития и самообразования;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
механизмы ценообразования, формы оплаты труда;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
нормативно-правовое		Выполнение рефератов

регулирование бухгалтерского учета в банках;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения	Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
организацию производственного и технологического процессов;	сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
основные принципы организации документооборота, виды банковских документов и требования к их оформлению, порядок их хранения;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
основные принципы построения экономической системы организации;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
основы проектной деятельности;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
основы финансовой грамотности;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
особенности произношения; правила чтения текстов		Выполнение рефератов Выполнение курсовой

профессиональной направленности;		работы Устный опрос Тестирование Решение задач
особенности социального и культурного контекста;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
порядок выстраивания презентации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
правила оформления документов и построения устных сообщений;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
приемы структурирования информации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
принципы построения, структуру и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций, порядок нумерации лицевых счетов.		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос

личности;		Тестирование
современная научная и профессиональная терминология;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
современные средства и устройства информатизации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
содержание актуальной нормативно-правовой документации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
способы экономии		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
структуру плана для решения задач;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
сущность организации как основного звена экономики отраслей;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование

		Решение задач
управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
формат оформления результатов поиска информации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях.		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
характеристика документов синтетического и аналитического учета;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
Умения:		
определять организационно-правовые формы организаций		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
находить и использовать необходимую экономическую информацию		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
заполнять первичные документы по экономической деятельности организации		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
выделять наиболее значимое в перечне информации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
использовать современное программное обеспечение;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
находить и использовать необходимую экономическую информацию;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
определять задачи для поиска информации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой

		работы Устный опрос Тестирование
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
определять необходимые источники информации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
определять организационно-правовые формы организаций;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
определять этапы решения задачи;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
оформлять результаты поиска;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
оценивать практическую значимость результатов поиска;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы

		Устный опрос Тестирование Решение задач
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
планировать деятельность организации;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
применять современную научную профессиональную терминологию;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
присваивать номера личным счетам.		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
реализовать составленный план;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач
составить план действия; определить необходимые ресурсы;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
составлять документы аналитического учета и анализировать содержание документов синтетического учета;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		Выполнение рефератов Выполнение курсовой работы Устный опрос Тестирование Решение задач

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З 1-51 У 1-40	ОК 9-11 ПК 2.1	Введение	1	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся

				<i>на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В1
З 1-51 У 1-40	ОК 1 ПК 2.3	Тема 1.1 Организация – основанное звено экономики отраслей.	2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В2-5
З 1-51 У 1-40	ОК 1-5 ПК 2.3	Тема 1.2 Организация производства и управление деятельностью организации.	2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 6-9; В 53-56
З 1-51 У 1-40	ОК 9-11 ПК 2.1	Тема 2.1 Основной капитал организации и производственные мощности.	2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 10-15; В 23
З 1-51 У 1-40	ОК 4,5 ПК 2.3	Тема 2.2 Оборотный капитал организации.	2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 16-18
З 1-51 У 1-40	ОК 2,3 ПК 2.3	Тема 3.1 Персонал организации и производительность труда.	2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 24, 25, 27, 34

З 1-51 У 1-40	ОК 1-5 ПК 2.3	Тема 3.2 Организация оплаты труда.	3	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 26 В 28-33
З 1-51 У 1-40	ОК 1-5 ПК 2.1	Тема 4.1 Затраты на производство и реализацию продукции. Ценообразования.	3	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 36-44
З 1-51 У 1-40	ОК 9-11 ПК 2.1	Тема 4.2 Финансовые ресурсы финансовые результаты организации.	3	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 19 В 45-52
З 1-51 У 1-40	ОК 1-5 ПК 2.3	Тема 5.1 Эффективность управленческих решений.	3	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома (решение задач) Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 20-22 В 57-60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.01 Экономика организации	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме

- с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- Промежуточные тестовые задания (приложение № 1)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

ВВЕДЕНИЕ.

Устный опрос:

- 1) Понятие, предмет, задачи дисциплины «Экономика организации»
- 2) Связь с другими дисциплинами
- 3) Значение дисциплины в профессиональной деятельности
- 4) Значение дисциплины при освоении образовательной программы

(ОК 1-5, ПК 2.1)

Раздел 1. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики.

Тема 1.1. Организация – основное звено экономики отрасли.

Устный опрос:

- 1) Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения.
- 2) Организация(предприятие), понятие и классификация.
- 3) Организационно – правовые формы коммерческих организаций.
- 4) Предприятие – основное звено экономики.

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Практическое занятие №1. Заполнить таблицу «Отличительные признаки организационно-правовых форм хозяйствования».

(ОК 1-11, ПК 2.2, 2.5)

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для...

- а) Производства продукции, выполнения работ и оказания услуг;
- б) Удовлетворения общественных потребностей;
- в) Получение прибыли;

г) Производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

2. Для регистрации вновь создаваемого предприятия необходимо представление следующих документов:

- а) Заявление учредителя (или учредителей) и устава предприятия;
- б) Постановления собрания и договора учредителей о создании предприятия;
- в) Свидетельство об уплате государственной пошлины;

г) Заявление учредителя (или учредителей) и устава предприятия, постановления собрания и договора учредителей о создании предприятия и свидетельство об уплате государственной пошлины.

3. Решение каких вопросов входит в задачу учредительной конференции акционерного общества (АО)?

а) Создание акционерного общества и утверждение устава АО.

б) Размер уставного фонда после завершения подписки на акции.

в) Выборы руководящих органов АО.

г) Создание акционерного общества, утверждение устава общества, размера уставного фонда после завершения подписки на акции, выборы руководящих органов акционерного общества и др.

4. Хозяйственные товарищества и общества могут создаваться в форме...

а) Полного товарищества и товарищества на вере (командитного товарищества);

б) Акционерного общества, общества с ограниченной или дополнительной ответственностью;

в) Производственного кооператива (артели).

г) Нет ответа.

5. Продажа ценной бумаги «без покрытия» используется в случае...

а) Повышение ее курсовой стоимости;

б) понижения ее курсовой стоимости;

в) при небольших колебаниях ее курсовой стоимости;

г) никогда не используется.

6. Для того чтобы ценная бумага могла котироваться на бирже, она должна...

а) Пройти процедуру листинга;

б) Пройти процедуру делистинга;

в) Иметь рейтинг не хуже определённой категории;

г) Все варианты ответов неверные.

7. В уставном капитале акционерного общества доля привилегированных акций не должна превышать...

а) 10%

б) 25%

в) 35%

г) 50%

8. Доход который может получать акционер за счет части чистой прибыли текущего года акционерного общества, распределяемой между держателями акций в процентах или абсолютной сумме, называется...

- а) Депозитом;
- б) Купоном;
- в) Дивидендом;
- г) Премией.

9. Бесплатное размещение акций среди всех существующих акционеров пропорционально количеству уже имеющихся у них акций на равных основаниях называется...

- а) Бонусной эмиссией;
- б) Дополнительной эмиссией;
- в) Сплитом;
- г) Консолидацией.

10. Реальная процентная ставка отличается от номинальной...

- а) На значение коэффициента а
- б) На значение коэффициента b
- в) На значение индекса потребительских цен;
- г) Не отличается ничем.

Вариант 2

1. Держателей акций в акционерном обществе, чей пакет не является контрольным, называют...

- а) Мажоритарными акционерами;
- б) Миноритарными акционерами;
- в) Депозитарными акционерами;
- г) Флюоральными акционерами.

2. Капитализация характеризуется...

- а) Суммарной курсовой стоимостью выпущенных в обращение акций;
- б) Прибылью в расчете на одну акцию;
- в) Средней доходностью операций с ценными бумагами;
- г) Размером собственного капитала.

3. Что приведет к изменению уставного капитала АО?

- а) Бонусная эмиссия;
- б) Эмиссия обновленных акций;
- в) Сплит;
- г) Консолидация.

4. Рынок, на котором происходит обращение ценных бумаг - это...

- а) Первичный рынок;
- б) Вторичный рынок;
- в) Денежный рынок;
- г) Рынок капитала.

5. Акции, которые эмитенты могут выпускать дополнительно к размещенным, называется...

- а) Предъявительскими;
- б) Именными;
- в) Объявленными;
- г) Дополнительными.

6. При выборе членов Совета директоров АО для учета мнения миноритарных акционеров используется система голосования...

- а) Уставная;
- б) Кумулятивная;
- в) Их мнение никак не учитывается;
- г) Все варианты ответов не верные.

7. Дивидендный выход- это...

- а) Размер выплачиваемого дивиденда;
- б) Отношение выплачиваемого дивиденда к доходу на одну акцию;
- в) Отношение суммарного выплачиваемого дивиденда к собственному капиталу акционерного общества;
- г) Размер накопленного дивиденда для кумулятивных акций.

8. Величина уставного капитала ОАО должна составлять не менее...

- а) 100 минимальных окладов;
- б) 1000 минимальных окладов;
- в) 50 минимальных окладов;
- г) Законодательно не ограничена.

9. Величина уставного капитала ЗАО должна составлять не менее...

- а) 50 минимальных окладов;
- б) 25 минимальных окладов;
- в) 100 минимальных окладов;
- г) Законодательно не ограничена.

10. Держатели обыкновенных акций имеют право...

- а) Голоса при принятии различных решений;
- б) На преимущественное получение дивиденда;
- в) На выход из акционерного общества;
- г) все верно.

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	г	г	г	а	б	а	б	в	а	в
Вариант2	б	а	б	б	в	б	б	б	в	а

ТЕМА 1.2 Организация производства и управления деятельностью организации

Устный опрос:

- 1) Управление деятельности организации.
- 2) Основные стоимостные показатели производственной программы предприятия.
- 3) Организация производственного процесса.
- 4) Формы организации производства.
- 5) Организация производственного процесса во времени, производственный цикл.

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Практическое занятие № 2. Расчет стоимостных показателей производственной программы

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Какое место занимает планирование на предприятиях в условиях рынка?

- а) Слабо используются;
- б) Границы планирования ограничены;
- в) Роль планирования возрастает, поскольку с его помощью определяются стратегические и текущие цели развития, средства их реализации в условиях неопределенности внешней среды;
- г) Связано только с определением заданий производственной программы и дохода.

2. Какие виды планов используются на предприятии?

- а) Перспективные;
- б) Текущие;
- в) Оперативно- производственные;
- г) Все выше перечисленные.

3. Какие методы планирования используются на предприятии?

- а) Программно- целевые;
- б) Расчетно- аналитические;
- в) Балансовые;
- г) Экономо-математические;
- д) Все выше перечисленные.

4. Какова роль нормативной базы в планировании?

- а) Нормативная база – основа всех видов планов;
- б) Нормы и нормативы используются только в перспективном планировании;
- в) Основа определения потребности во всех видах ресурсов;
- г) Нет правильного ответа.

5. Что такое стратегический план предприятия?

- а) Совокупность главных целей предприятия и основных способов их достижения;
- б) План предприятия на 5-10 лет;
- в) Долгосрочная программа развития;
- г) Совокупность главных целей предприятия и основных способов их достижения, план предприятия на 5-10 лет;

6. В чем заключается сущность тактического планирования?

- а) Разработка текущих планов;
- б) Определения видов и объемов ресурсов для решения стратегических задач;
- в) Прогнозирование решения задач;
- г) Принятие управленческих решений.

7. Для чего предприятию нужен бизнес-план?

- а) Для получения кредита в банке;
- б) Для регистрации предприятия;
- в) Для оценки инвестиционных проектов;
- г) Для перспективного планирования.

8. Какие функции выполняет оперативно-производственное планирование?

- а) Уточняет задания годового плана;
- б) определяет внутрипроизводственные задания;
- в) Межцеховое и внутрицеховое планирование;
- г) Для прогнозирования

9. Что такое производственная мощность предприятия?

- а) Максимально возможный выпуск продукции (работ, услуг) при наилучшем использовании ресурсов;
- б) Суммарная мощность оборудования, установленного на предприятии;
- в) Максимальная производственная программа;
- г) Для определения «узких мест».

10. Что такое товарная продукция?

- а) Вся продукция, выпускаемая на предприятии;
- б) Вся продукция, выпущенная на предприятии и предназначенная для реализации на сторону;
- в) Вся продукция, реализованная на сторон;
- г) Объем продаж.

Вариант 2

1. На какую величину валовая продукция отличается от товарной?

- а) На величину остатков не завершенного производства;
- б) Величину остатков нереализованной продукции;
- в) Величину внутризаводского оборота;
- г) На величину прибыли.

2. Как называется перечень наименований выпускаемой предприятием продукции?

- а) Производственная программа;
- б) Номенклатура;
- в) Ассортимент;
- г) Чистая продукция.

3. Принципы планирования – это ...

- а) Непрерывность;
- б) Научность;
- в) Гибкость;
- г) Нацеленность на достижение конечных результатов и т.д.

4. Система планирования деятельности предприятия представляет собой ...

- а) Переход к энергосберегающим технологиям;
- б) Совокупность планов, которые сориентированы на достижение основных целей и выполнение задач фирмы в установленное время;
- в) Наибольшее благоприятствование в финансировании планов.

5. Стратегическое планирование...

- а) Отражает направление планирования хозяйственной деятельности предприятия с учетом изменений внешних и внутренней среды занять свое место на соответствующих рынках;
- б) Обеспечивает запланированный уровень эффективности производства на основе создания и использования материальных и трудовых ресурсов и действующих производственных мощностей;
- в) Все выше перечисленное.

6. Какое место занимает планирование на предприятиях в условиях рынка?

- а) Слабо используется;
- б) Границы планирования ограничены;
- в) Роль планирования возрастает, так как с его помощью определяются текущие и стратегические цели развития, средства их реализации в условиях неопределенности внешней среды.

7. Какие виды планов используются на предприятии?

- а) Перспективные;
- б) Текущие;
- в) Оперативно-календарные.

8. Оперативно- производственное планирование выполняет следующие функции:

- а) Определение внутрипроизводственного задания;
- б) Внутрицеховое планирование и межцеховое планирование;
- в) Выполнение долгосрочной программы развития.

9. Валовая продукция отличается от товарной ...

- а) На число рабочих мест;
- б) На величину внутризаводского оборота;
- в) На величину остатков незавершенного производства.

10. Какая часть плана наиболее важна в развитии предприятия?

- а) Финансовый план;
- б) План научных исследований и разработок;
- в) План по внешнеэкономической деятельности.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	в	г	д	а	а	б	в	в	а	б
Вариант2	а	б	в	а	б	а	а	б	а	б

РАЗДЕЛ 2. Материально техническая база организации

ТЕМА 2.1 Основной капитал организации и производственные мощности

Устный опрос:

- 1) Понятие состав и структура основных фондов организации, их оценка.
- 2) Износ и амортизация основных фондов.
- 3) Показатели наличия, состояния и движения основных фондов организации.
- 4) Показатели эффективности использования основных фондов.
- 5) Производственные мощности предприятия
- 6) Показатели эффективности использования производственной мощности

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Практическое занятие №3. Определение состава, структуры и стоимости основных средств.

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Практическое занятие № 4. Расчет амортизации основных средств и нематериальных активов.

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Практическое занятие № 5 Расчет показателей использования основных фондов и производственной мощности предприятия.

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Что из перечисленного не относится к резервам экстенсивного использования оборудования?

- а) Сокращение простоев оборудования;
- б) Повышение коэффициента сменности;
- в) Снижение удельного веса не действующего оборудования;
- г) Приобретение нового, более производительного оборудования.

2. Фондоотдача определяется делением выпуска продукции на основные фонды. Как при этом начисляется стоимость основных фондов?

- а) На начало года;
- б) На конец года;
- в) Как среднегодовая их стоимость;
- г) Все ответы не верны.

3. Какой из методов оценки ОПФ объективно отражает их стоимость на данный момент времени?

- а) По первоначальной стоимости;
- б) По восстановительной стоимости;
- в) По остаточной первоначальной стоимости;
- г) По остаточной восстановительной стоимости.

4. Машиностроительный завод реализовал на сторону излишнее оборудование. Как отреагирует на это показатель фондоотдачи?

- а) Повысится;
- б) Понизится;
- в) Останется без изменения

5. За счет лучшего использования какой части основных фондов в основном происходит рост фондоотдачи на предприятии?

- а) Зданий;
- б) Сооружений;
- в) Рабочих машин;
- г) Транспортных средств;
- д) Всех перечисленных выше.

6. Кем устанавливаются нормы амортизационных отчислений?

- а) Предприятием самостоятельно;
- б) Министерствами;
- в) Правительством Российской Федерации.

7. Что неправильно отнесено к стоимости основных фондов машиностроительного предприятия?

- а) Здания;
- б) Оборудование, установленное в цехе;

- в) Оборудование на складе готовой продукции;
 - г) Транспортные средства.
8. Как определяется восстановительная стоимость основных фондов?
- а) Ежегодно;
 - б) Периодически по особым решениям правительства РФ;
 - в) Через каждый 51 год.

9. Что такое восстановительная стоимость оборудования?

- а) Стоимость оборудования после ремонта;
- б) Стоимость оборудования с учетом износа;
- в) Стоимость приобретения оборудования в действующих в настоящее время ценах.

10. Норма амортизации здания 2%. Чему равен нормативный срок службы этого здания?

- а) Рассчитать его невозможно, не хватает данных;
- б) 50 лет;
- в) 100 лет;
- г) лет.

Вариант 2

1. Основные фонды – это часть имущества, используемого в качестве:

- а) Предметов труда;
- б) Средств труда;
- в) Рабочей силы.

2. Восстановительная стоимость – это первоначальная стоимость:

- а) В ценах и условиях прошлого периода времени;
- б) В ценах и условиях будущего периода времени;
- в) В ценах и условиях данного периода времени.

3. Что такое основные фонды?

- а) Часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов;
- б) Определение близко к определению оборотных средств (фондов);
- в) Экономическая категория: основные фонды в денежном выражении представляют собой основные средства;
- г) Сами предметы труда, непосредственно участвующие в процессе производства.

4. Перечислите основные экономические показатели, которые используются при оценке основных фондов.

- а) Показатели интенсивности использования основных фондов;
- б) Показатели использования производственных площадей и сооружений;
- в) Показатели фондоотдачи основных фондов и норма рентабельности;
- г) При оценке основных фондов используются показатели, перечисленные в пунктах А, Б и В.

5. Основные производственные фонды переносят свою стоимость на:

- а) Реализованную продукцию;
- б) Валовую продукцию;
- в) Чистую продукцию;
- г) Условно-чистую продукцию.

6. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов отражает их стоимость:

- а) На начало года;
- б) На конец года;
- в) На начало года, включая стоимость введенных в течение года фондов;
- г) На начало года, включая среднегодовую стоимость введенных и ликвидированных основных производственных фондов в течение года;
- д) на начало года и стоимость ликвидированных фондов.

7. Какая стоимость используется при начислении амортизации?

- а) Первоначальная;
- б) Восстановительная;
- в) Остаточная;
- г) Ликвидационная.

8. Какие виды износа основных производственных фондов официально учитываются в экономических процессах?

- а) Физический, моральный, социальный;
- б) Физический;
- в) Физический и моральный;
- г) Моральный;
- д) Физический и социальный;
- е) Моральный и социальный.

9. Фондоотдача рассчитывается как отношение стоимости производственной продукции к:

- а) Среднегодовой стоимости основных производственных фондов;
- б) Первоначальной стоимости;
- в) Восстановительной;
- г) Остаточной.

10. Коэффициент сменности определяется как отношение:

- а) Количества отработанных станкосмен за сутки к среднегодовой стоимости нормы оборудования;
- б) Количества смен, отработанных за сутки, к количеству установленного оборудования;
- в) Количества работающего оборудования в наибольшую смену к количеству наличного оборудования;
- г) Количества отработанных станкосмен за сутки к максимальному количеству работающего оборудования в одной из смен.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	г	г	б	а	а	а	в	б	в	б
Вариант2	б	в	а	г	б	г	а	в	а	б

ТЕМА 2.2 Оборотный капитал организации

Устный опрос:

- 1) Оборотные средства организации. Понятие, классификация состав и структура.
- 2) Материальные ресурсы: понятия и показатели их использования.
- 3) Планирование и управление оборотными средствам и их нормирование.
- 4) Показатели эффективности использования оборотных средств.
- 5) Принципы и методы управления оборотными средствами.

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Практическое занятие №6. Определение потребности организации в оборотных средствах.

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Практическое занятие № 7. Расчет показателей эффективности использования оборотных средств.

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Понятие «оборотные фонды предприятия» включает:

- а) Основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного производства, покупные полуфабрикаты, комплектующие изделия;

б) Часть средств производства, которые участвуют в производственном цикле один раз и полностью переносит свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции;

в) Средства производства, многократно участвующие в процессе производства и переносящие свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции;

г) Орудия труда, многократно участвующие в производственном цикле и переносящие свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции не сразу, а по частям, по мере изнашивания;

д) предметы труда, необходимые для изготовления продукции.

2. В состав оборотных производственных фондов предприятия входят материально-вещественные элементы:

а) Производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производства, расходы будущих периодов;

б) Станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;

в) Готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчётном счёте предприятия;

г) Прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

3. К фондам обращения относятся:

а) Материальные ресурсы предприятия, отрасли;

б) Готовые изделия на предприятия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства и средства в незаконченных расчётах (денежные средства в кассе, на расчётном счёте, в аккредитивах, все виды задолженностей);

в) Готовые изделия, отгруженные потребителям, денежные средства в акциях, на расчётном счёте, в кассе;

г) Транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;

д) Прибыль.

4. В состав оборотных средств предприятия входят:

а) Запасы материалов, запасных частей, топливо готовой продукции на складе;

б) Оборотные фонды и фонды обращения;

в) Незавершенное производство, готовая продукция на складе;

г) Производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов, фонды обращения;

д) Оборудование цехов, готовая продукция на складе.

5. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует:

а) Размер реализованной продукции, приходящейся на 1 рубль производственных фондов;

- б) Средняя длительность одного оборота оборотных средств;
- в) Количество оборотных средств за соответствующий отчётный период;
- г) Уровень технического оснащения труда;
- д) Затраты производственных фондов на 1 рубль товарной продукции.

6. Материалоёмкость продукции характеризуют:

- а) Технический уровень производства;
- б) Экономическое использование материалов;
- в) Общий вес материалов, израсходованных на изготовление изделий;
- г) Нормы расхода материалов на изготовление продукции;
- д) Чистый вес машины, агрегата.

7. Эффективность использования оборотных средств характеризует:

- а) Прибыль, рентабельность производства;
- б) Уровень отдачи оборотных средств;
- в) Коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота;
- г) Фондоотдача, фондоемкость продукции;
- д) Фондовооруженность труда.

8. К собственным источникам формирования оборотных средств предприятия относятся:

- а) Уставный фонд, обеспечивающий начало деятельности предприятия;
- б) Задолженность работникам по заработной плате и начисления на эту сумму;
- в) Амортизационные отчисления;
- г) Прибыль;
- д) Кредиторская задолженность.

9. Период оборота оборотных средств характеризует :

- а) Время нахождения оборотных производственных фондов в запасах и незавершенном производстве;
- б) Время прохождения оборотными средствами стадий приобретения, производства и реализации продукции;
- в) Средняя скорость движения оборотных средств;
- г) Количество дней, за которое совершается полный оборот;
- д) Время необходимое для полного обновления производственных фондов предприятия.

10. Какое из составляющих нормы запаса в днях используется при нормировании оборотных средств, находящихся на производственных запасах:

- а) Средний текущий запас;

- б) Время упаковки продукции;
- в) Время подготовки партии продукции к отправке;
- г) Страховой запас;
- д) Транспортный запас.

Вариант 2

1. Оборотные средства включают...

- а) Транспортные средства;
- б) Рабочие машины и оборудование;
- в) Инструмент;
- г) Оборотные фонды и фонды обращения;

2. Какие стадии проходят оборотные средства?

- а) Денежную и товарную;
- б) Денежную и реализационную;
- в) Товарную, производственную, денежную;
- г) Денежную, реализационную, товарную;
- д) Реализационную, денежную.

3. Какой элемент производственных фондов не включается в состав нормируемых оборотных средств?

- а) Производственные запасы;
- б) Незавершенное производство;
- в) Измерительные приборы;
- г) Готовая продукция;

4. Какой элемент оборотных средств не нормируется?

- а) Производственные запасы;
- б) Незавершенное производство;
- в) Дебиторская задолженность;
- г) Расходы будущих периодов;

5. Какие виды запасов не включаются в производственные запасы?

- а) Текущие запасы;
- б) Запасы неустановленного оборудования;
- в) Страховой запас;

- г) Транспортный запас;
- д) Технологический запас.

6. Какой показатель не используется при оценке эффективности оборотных средств?

- а) Коэффициент сменности;
- б) Количество оборотов;
- в) Длительность одного оборота;
- г) Стоимость высвобождения оборотных средств.

7. Какие показатели используются при оценке количества оборотов?

- а) Стоимость товарной продукции;
- б) Стоимость реализованной продукции;
- в) Себестоимость реализованной продукции;
- г) Стоимость оборотных фондов;
- д) Остаток оборотных фондов.

8. Какие показатели используются при оценке длительности одного оборота?

- а) Количество рабочих дней в году;
- б) Количество календарных дней в году;
- в) Режим работы предприятия;
- г) Среднегодовая стоимость производственных фондов;
- д) Норматив оборотных средств.

9. Коэффициент загрузки оборотных средств включает...

- а) Стоимость реализованной продукции;
- б) Себестоимость реализованной продукции;
- в) Стоимость оборотных фондов;
- г) Среднегодовую стоимость оборотных средств;
- д) Среднегодовую стоимость производственных фондов.

10. Какой из факторов не влияет на снижение нормы производственных запасов?

- а) Снижение нормы расхода материала;
- б) Рост производительности труда;
- в) Использование отходов;
- г) Повышение качества материала;
- д) Замена дефицитного материала.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	б	а	б	б	в	в	в	а	б	а
Вариант2	г	в	в	г	б	а	б	б	а	б

РАЗДЕЛ 3 Персонал организации и оплаты его труда

ТЕМА 3.1. Персонал организации и производительность труда

Устный опрос:

- 1) Персонал организации и его структура. Показатели движения кадров.
- 2) Персонал организации и его структура.
- 3) Показатели движения кадров.
- 4) Производительность труда.
- 5) Методы измерения производительности труда.
- 6) Резервы роста производительности труда.

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Практическое занятие № 8 Определение численности работников организации.

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Практическое занятие № 9 Расчет показателей движения кадров.

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Практическое занятие №10 Расчет показателей производительности труда.

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Тесты по вариантам

Вариант 1

1. К какой категории работников относятся бухгалтеры и юрист?

- а) Рабочие;
- б) Специалисты;
- в) Служащие;
- г) Руководители.

2. Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу?

- а) Рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства;
- б) Рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха;
- в) Рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики;
- г) Работники детского сада и базы отдыха.

3. Для подбора и расстановки кадрового состава предприятия не учитываются...

- а) Уровень квалификации;
- б) Способность к обучению;

- в) Качество выполняемой работ;
- г) Стиль и методы работы.

4. Основной задачей подбора и расстановки кадров является оптимальные размещения персонала в зависимости от ...

- а) Выполняемой работы
- б) Производительности труда;
- в) Психологической совместимости
- г) Уровня образования.

5. Уровень квалификации рабочих определяется ...

- а) Специальностью;
- б) Профессией
- в) Тарифным разрядом,
- г) Фондовооруженностью труда;

6. Понятие «Производительность труда» включает...

- а) Затраты труда на производство единицы продукции;
- б) Мету количества затраченного труда;
- в) Продуктивность производителей деятельности кадров предприятия;
- г) Количество произведённой продукции за единицу рабочего времени.

7. Показателем, обратным производительности труда является...

- а) Трудоемкость фондовооруженностью труда;
- в) Затраты рабочего времени на весь объем продукции;
- г) Прибыл.

8. При планировании производительности труда в первую очередь определяется...

- а) Процент роста производительности труда в целом по предприятию;
- б) Прирост производительности труда, достигнутый под влиянием конкретного фактора;
- в) Экономия рабочей силы от внедрения мероприятий;
- г) Прирост объема производства за счет роста производительности труда по предприятию.

9. Тарифная система оплаты труда работников включает...

- а) Тарифные ставки, тарифные сетки;
- б) Тарифные ставки, тарифно–квалификационный справочник;
- в) Тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно–квалификационный справочник, районный справочник

- г) Тарифные ставки, должностные оклады, тарифные сетки;
- д) Должностные оклады, премиальные положения, тарифно- квалификационный справочник.

10. Присвоение тарифных разрядов рабочим осуществляется ...

- а) Руководством предприятия;
- б) Профсоюзом;
- в) Тарифно-квалификационными комиссиями;
- г) Центрами по подготовке специалистов.

Вариант 2

1. Основными формами повышения квалификации является ...

- а) Курсы целевого назначения и корпоративные вечеринки;
- б) Курсы целевого назначения и производственно-экономические курсы;
- в) Производственно-экономические курсы и производственные совещания;
- г) Формирование экспертных групп и «круглые столы».

2. К основным методам определения необходимого количества рабочих не относится ...

- а) По нормам времени на единицу изделия;
- б) По нормам выработки за единицу рабочего времени;
- в) По нормам обслуживания;
- г) По нормам прибыли.

3. В списочный состав работников предприятия должны включаться ...

- а) Работники, принятые на постоянную и сезонную работу;
- б) Работники, принятые на постоянную и временную работу сроком более одного дня;
- в) Работники, принятые на постоянную и временную работу на срок на один день и более;
- г) Верны все;
- д) Верно а), в)

4. Что такое списочная численность персонала?

- а) Количество работников, являющихся на работу в течении периода;
- б) численность работников по списку на определенную дату с учетом принятых и уволенных на эту дату.

5. Как определяется коэффициент общего оборота кадров?

- а) отношение разности числа принятых и выбывших работников за отчетный период к среднесрочной численности;
- б) отношение суммарного числа выбывших и принятых работников за отчетный период к среднесрочной численности.

6. Что такое производительность труда?

- а) Выработка продукции в единицу в времени;
- б) затраты на единицу продукции;
- в) степень плодотворной работы людей, определяемая выработкой и трудоемкостью.

7. Что такое выработка?

- а) затраты времени на выпуск продукции;
- б) выпуск продукции в единицу времени

8. Что такое трудоемкость?

- а) затраты времени на выпуск продукции
- б) затраты материальных средств на выпуск продукции
- в) общее количество произведенной продукции в единицу времени.

9. Среднесписочная численность персонала – это:

- а) численность работников списочного состава на определенное число месяца;
- б) численность работников списочного состава за определённый период времени;

10) табельный фонд рабочего времени определяется как:

- а) разница между календарным фондом и выходными, праздничными днями;
- б) разница между календарным фондом и очередными отпусками;
- в) разница между календарным фондом и простоями.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	б	в	г	а	б	в	а	в	в	в
Вариант2	б	г	д	б	а	а,б	б	а	б	в

ТЕМА 3.2. Организация оплаты труда

Устный опрос:

- 1) Оплата труда персонала
- 2) Мотивация труда, сущность и принципы оплаты труда.
- 3) Формы и система оплаты труда персонала организации.
- 4) Планирование численности персонала и фонда оплаты труда организации.

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Практическое занятие № 11. Расчет повременной и сдельной заработной платы работников организации.

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Практическое занятие № 12. Расчет фонда оплаты труда.

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Тарифная система оплаты труда работников включает...

- а) Тарифные ставки, тарифные сетки;
- б) Тарифные ставки, тарифно–квалификационный справочник;
- в) Тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно–квалификационный справочник, районный справочник
- г) Тарифные ставки, должностные оклады, тарифные сетки;
- д) Должностные оклады, премиальные положения, тарифно- квалификационный справочник.

2. Присвоение тарифных разрядов рабочим осуществляется ...

- а) Руководством предприятия;
- б) Профсоюзом;
- в) Тарифно-квалификационными комиссиями;
- г) Центрами по подготовке специалистов.

3. Аккордная система оплаты труда характеризуется...

- а) Наращиванием количества изготавливаемой (обрабатываемой) продукции;
- б) Улучшением качества продукции;
- в) экономией времени при исполнении задания;
- г) Ростом производительности труда;

4. Тарифные сетки являются инструментом дифференциации размеров оплаты труда в зависимости от его. ..

- а) сложности;
- б) квалифицированности работника;
- в) профессии;
- г) опыта работы; ``

- д) верно, 8), б);
- е) верно в), г).

5. За высокую квалификацию и профессиональное мастерство работникам предприятия могут быть выплачены. ..

- а) Компенсационные выплаты;
- б) Стимулирующие выплаты;
- в) Направляющие выплаты;
- г) Репродукционные выплаты.

6. В основе бестарифной системы оплаты труда лежит...

- а) Устная договорённость между работодателем и работником;
- б) Оплата труда «в конверте»;
- в) Деловое распределение заработанных коллективом средств;
- г) Объём выполненных работ/услуг.

7. Какой из инструментов не стоимостной мотивации может быть использован вместо повышения заработной платы?

- а) Премии;
- б) Повышение должности;
- в) Бонус;
- г) Похвала руководства.

8. К какой категории стимулирующих выплат следует отнести «13-ю зарплату»? ,

- а) Премии;
- Б) Дотации;
- В) Надбавка;
- Г) Бонусы.

9. Плановая величина фонда заработной платы определяется:

- а) произведением численности работающих на заработную плату одного работающего;
- б) делением численности работающих на тарифную ставку одного работающего.

10. какой орган управления устанавливает состав фонда заработной платы:

- а) дирекция предприятия;
- б) федеральная служба государственной статистики;
- в) Правительство Российской Федерации.

1. Сдельная форма оплаты труда предполагает начисление заработной платы в соответствии:

- а) с количеством изготовленной продукции;
- б) количеством отработанного времени;
- в) объемом оказанных услуг;
- г) должностным окладом.

2. Повременная форма оплаты труда предполагает начисление заработной платы в соответствии с количеством:

- а) произведенной продукции;
- б) отработанного времени;
- в) оказанных услуг.

3. Тарифная система оплаты труда применяется в следующих формах и системах оплаты труда:

- а) сдельной;
- б) комиссионной;
- в) трудового вознаграждения;
- г) повременной

4. Тарифная система устанавливает дифференциацию оплаты труда в зависимости от:

- а) от квалификации;
- б) производительности труда;
- в) состава кадров;
- г) сложности выполняемой работы;
- д) условий труда.

5. Укажите принципы организации оплаты труда:

- а) оплата в зависимости от количества труда;
- б) дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работников и условий труда;
- в) повышение реальной заработной платы;
- г) превышение темпов роста производительности труда над темпами роста заработной платы.

6. Назовите основные элементы организации оплаты труда на предприятии:

- а) формы и системы оплаты труда;
- б) нормативы по труду;
- в) нормативы по заработной плате;
- г) система надбавок, доплат и выплат социального характера.

7.Какие из перечисленных форм оплаты труда вы знаете?

- а) сдельную;
- б) повременную;
- в) окладную;
- г) аккордную.

8.В каких случаях целесообразно применить сдельную форму оплаты труда:

- а) при наличии количественных показателей работы;
- б) при возможности точного учета качества работы;
- в) при необходимости стимулирования увеличения выработки.

9. В каких случаях целесообразно применять повременную форму оплаты труда?

- а) если отсутствуют количественные показатели выработки;
- б) при условии обеспечения высокого качества работ;
- в) при наличии нормативов трудоемкости;
- г) при выполнении работ по обслуживанию.

10. Что такое сдельно премиальная оплата труда?

- а) заработок плюс премия;
- б) заработок плюс повышенная премия;
- в) заработок плюс пониженная премия.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	в	в	в	а,б	б	в	г	в	а	а
Вариант2	а	б	а,г	а,г	а,б	а,г	а,б	а	а	а

РАЗДЕЛ 4 Финансовые ресурсы и финансовые результаты деятельности организации

ТЕМА 4.1 Затраты на производство и реализацию продукции. Ценообразование.

Устный опрос:

- 1) Затраты на производство и реализацию продукции.
- 2) Классификация затрат на производство.
- 3) Группировка затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции.
- 4) Методы калькулирования себестоимости продукции.
- 5) Управление затратами в организации.
- 6) Методы ценообразования, структура цен и системы ценообразующих факторов.

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Практические занятия № 13 Составление сметы затрат и калькуляции.

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Практические занятия № 14 Определение отпускной (оптовой) цены.

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Практические занятия № 15 Решение задач по определению себестоимости продукции и розничной цены товара.

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Тесты по вариантам

Вариант 1

1. Издержки производства и реализации продукции представляют собой...

- а) Стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии;
- б) Стоимостную оценку основных фондов, трудовых ресурсов на производство и реализацию производства;
- в) Стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию.

2. В себестоимость продукции включаются...

- а) Выраженные в денежной форме затраты на производство и реализацию продукции;
- б) Расходы на покупку новой техники;
- в) Расходы на создание запасов материалов и топлива.

3. Сокращенная номенклатура калькуляционных статей на малых и средних предприятиях включает...

- а) Материальные затраты (сырье, материалы, топливо, энергия на технологические цели) в прямом исчислении;
- б) затраты на оплату труда в прямом исчислении;
- в) Расходы на подготовку и освоение производства;
- г) Все ответы верны.

4. Материальные затраты представляют собой...

- а) Расходы на оплату труда производственного персонала предприятия;
- б) Стоимость приобретаемых со стороны для производства продукции сырья и материалов, комплектующих изделий и полуфабрикатов, топлива и энергии всех видов;
- в) Отчисления на социальные нужды.

5. Расчетно –аналитический метод калькулирования себестоимости продукции основан на...

- а) Установлении закономерностей изменения издержек производства в зависимости от качественных характеристик продукции;
- б) Осуществлении всестороннего анализа состояния производства, возможных изменений в нем;
- в) Нормах и нормативах использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

6. Затраты, образующие себестоимость продукции группируются по следующим элементам:

- а) Материальные затраты (вычетов стоимости возвратных отходов);
- б) Затраты на оплату труда и отчисления на социальные нужды;
- в) Амортизация основных фондов и прочие затраты;
- г) Верны все ответы.

7. Остаточные издержки –это...

- а) Часть постоянных издержек, которое продолжает нести предприятие , несмотря на то что производство и реализация продукции на какое-то время полностью остановлены;
- б) Часть постоянных издержек, возникающих с возобновлением производства и реализации продукции.

8. Цеховая себестоимость продукции включает в себя затраты на ...

- а) управление цехом;
- б) Содержание заводоуправления;
- в) Все технологические операции, осуществляемые в цехе и управление цехом;
- г) Прочие затраты.

9. Метод прямого счета калькулирования себестоимости продукции применяется на...

- а) Предприятиях, где четко организован учет изменений фактических затрат каждого вида ресурсов на единицу конкретного вида продукции массового производства;
- б) Предприятиях, производящих однородную продукцию.

10. Производственная себестоимость продукции включает в себя...

- а) Затраты на сбыт продукции;
- б) Цеховую себестоимость;
- в) Общезаводские расходы;
- г) Нет правильного ответа.

Вариант 2

1. Какая статья себестоимости не относится к косвенным расходам:

- а) Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования;
- б) Цеховые расходы;
- в) Общезаводские расходы;
- г) Расходы на освоение и подготовку производства;
- д) Внепроизводственные расходы.

2. Какая статья себестоимости не относится к условно-постоянным затратам:

- а) Цеховые расходы;
- б) Общезаводские расходы;
- в) Возвратные отходы;
- г) Потери от брака;
- д) Внепроизводственные расходы.

3. Какие затраты не относятся к прямым:

- а) Сырье и материалы;
- б) Возвратные отходы;
- в) Заработная плата основных производственных рабочих;
- г) Расходы по эксплуатации и содержанию оборудования;
- д) Износ инструмента.

4. Какие элементы затрат не включаются в цеховые расходы:

- а) Заработная плата вспомогательных рабочих, ИТР, служащих, МОП;
- б) Стоимость всех видов энергии;
- в) Стоимость основных материалов;
- г) Амортизация;
- д) Ремонт.

5. Какая статья себестоимости не включается в цеховую себестоимость:

- а) Стоимость сырья и основных материалов;
- б) Общезаводские расходы;
- в) Амортизация;
- г) Цеховые расходы;
- д) Энергия всех видов.

6. Какова цель группировки затрат по экономическим элементам:

- а) Определение себестоимости продукции на запланированный объем производства;
- б) Определение стоимости живого и прошлого труда на единицу продукции;
- в) Определение объема поставок материалов;
- г) Определение производственных запасов;
- д) Формирование базы ценообразования.

7. Какова цель группировки по калькуляционным статьям:

- а) Определение потребности в текущих затратах;
- б) Определение себестоимости единицы изделия;
- в) Определение структуры себестоимости произведенной продукции;
- г) Определение долевого участия в расходах на производство единицы продукции;
- д) Разработка плана снижения себестоимости.

8. Какой показатель себестоимости отражает реальную прибыль или участвует в ее образовании:

- а) Себестоимость товарной продукции;
- б) Себестоимость валовой продукции;
- в) Себестоимость реализованной продукции;
- г) Себестоимость незавершенного производства;
- д) Себестоимость сравнимой продукции.

9. Какой фактор и источник не относятся к внутрипроизводственным резервам снижения себестоимости:

- а) Снижение материальных затрат;
- б) Рост производительности труда;
- в) Экономия на амортизационных отношениях;
- г) Увеличение доли кооперативных поставок;
- д) Сокращение безвозвратных отходов.

10. Какой показатель не используется при определении экономии по материальным ресурсам:

- а) Норма расхода материальных ресурсов;
- б) Цена материала;
- в) Безвозвратные отходы;
- г) Коэффициент использования материальных ресурсов;
- д) Размер заготовки.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	в	а	г	б	б	г	а	в	б	г
Вариант2	г	в	г	в	б	а	б	г	д	в

ТЕМА 4.2 Финансовые ресурсы и финансовые результаты организации

Устный опрос:

- 1) Финансовые ресурсы организации. Понятие, функции и классификация финансов организации. Источники формирования финансовых ресурсов организации.
- 2) Система доходов и расходов организации.
- 3) Финансовые результаты организации. Понятие и виды прибыли. Механизм формирования, использования и распределения прибыли коммерческой организации.
- 4) Понятие и виды рентабельности. Безубыточность производства. Точка критического объема производства.

Задачи для решения в аудитории:

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Практические занятия № 16. Определение показателей прибыли организации и рентабельности.

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Практические занятия №17. Проведение анализа безубыточности.

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Каким отношением можно определить рентабельность продукции?

- а) Выручки от реализации к материальным затратам;
- б) Прибыли от реализации к себестоимости;
- в) Балансовой прибыли к материальным затратам;
- г) Прибыли от реализации к фонду оплаты труда.

2. Куда направляется сумма налога на прибыль предприятий?

- а) В Федеральный бюджет;
- б) В полном объеме в региональный бюджет;
- в) В полном объеме в местный бюджет;
- г) В бюджеты разных уровней.

3. Что характеризует рентабельность?

- а) Величину прибыли, приходящейся на 1 руб. используемых средств;

- б) Общую массу прибыли, полученной предприятием;
- в) Уровень затрат предприятия на изготовление продукции.

5. Как определяется рентабельность имущества?

- а) Отношением прибыли к выручке от реализации;
- б) Отношением прибыли от реализации к стоимости основных и оборотных средств;
- в) Отношением чистой прибыли к стоимости активов.

6. Какое из направлений не способствует росту прибыли?

- а) Увеличение объема производства;
- б) Сокращение условно-постоянных расходов;
- в) Сокращение доли продукции повышенного спроса.

7. Минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности?

- а) Выручки;
- б) Цены;
- в) Себестоимости.

8. Выручка от реализации — это:

- а) Прибыль, которая определяется путем балансирования всех доходов и расходов от производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия;
- б) Валовой доход от реализации продукции;
- в) Разница между прибылью до налогообложения и затратами на реализацию продукции.

8. Общий финансовый результат хозяйственной деятельности характеризует:

- а) Рентабельность деятельности;
- б) Прибыль или убыток;
- в) Издержки производства и обращение.

9. Конечным результатом хозяйственной деятельности является...

- а) Рентабельность деятельности;
- б) Прибыль или убыток;
- в) Издержки производства и обращение.

10. Рентабельность продаж продукции зависит от:

- а) Структуры реализуемой продукции;
- б) Рентабельности продаж отдельных изделий;

в) Обоих факторов.

Вариант 2

1. Деление расходов на постоянные и переменные проводится с целью:

а) Прогнозирования прибыли

б) Определения для каждой конкретной ситуации объема реализации, обеспечивающего безубыточную деятельность (критический объем)

в) Выделение цеховой, производственной и коммерческой себестоимости

2. Издержки и прибыль торгующих организаций включаются в:

а) Закупочную цену;

б) Оптовую цену предприятия;

в) Розничную цену;

г) Оптовую цену промышленности;

д) Сдаточную цену.

3. Расходы и прибыль сбытовых организаций включаются в:

а) Оптовую цену предприятия;

б) Оптовую цену промышленности.

4. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумеваются:

а) Выручка, полученная от реализации продукции;

б) Денежное выражение стоимости товаров;

в) Разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акциза) и ее себестоимостью;

г) Чистый доход предприятия;

д) Затраты на производство реализованной продукции.

5. Понятие «Прибыль до налогообложения» содержит:

а) Выручку, полученную от реализации продукции,

б) Денежное выражение стоимости товаров;

в) Разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении и ее себестоимостью,

г) Прибыль от реализации продукции, результат от прочей реализации, доходы от внереализационных операций (по ценным бумагам, долевого участию в других предприятиях), расходы и убытки от внереализационных операций,

д) Выручку от реализации продукции за вычетом акцизов.

6. В понятие «рентабельность предприятия» входят:

- а) Получаемая предприятием прибыль;
- б) Относительная доходность или прибыльность, измеряемая в процентах к затратам средств или капитала;
- в) Отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств;
- г) Балансовая прибыль на 1 руб. объема реализованной продукции;
- д) Отношение прибыли к цене изделия.

7. Рентабельность продукции определяется:

- а) Отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
- б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации (без НДС и акциза);
- в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
- г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

8. Рентабельность отдельных видов продукции определяется:

- а) Отношением прибыли, включаемой в цену изделия, к цене изделия;
- б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;
- в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
- г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

9. К переменным расходам относятся:

- а) Материальные затраты,
- б) Расходы по реализации продукции,
- в) Амортизационные отчисления,
- г) Заработная плата производственного персонала,
- д) Административные и управленческие расходы.

10. Рентабельность производственных фондов определяется:

- а) Отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
- б) Отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;
- в) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
- г) Отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	б	а	а	б	в	в	б	б	б	в
Вариант2	б	в	б	г	в	в	б	а	а	г

РАЗДЕЛ 5 Оценка эффективности деятельности организации

Тема 5.1 Эффективность управленческих решений.

Устный опрос:

- 1) Понятие, источники и механизмы инноваций.
- 2) Понятие. Экономическая сущность и виды инвестиций.
- 3) Оценка экономической эффективности инновационных проектов организации.
- 4) Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методика их расчета.

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Практическое занятие № 18. Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации.

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Практическое занятие № 19 . Расчет показателей эффективности инвестиционных проектов

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Тесты по вариантам:

Вариант 1

1. Выберите наиболее точное определение инвестиции.
 - а) Вложение финансовых средств в различные виды экономической деятельности с целью сохранения и увеличения капитала;
 - б) Приобретение ценных бумаг;
 - в) Вложение денег на депозитные счета в банках.

2. Какие инвестиции называются реальными?
 - а) Осуществляемые за счет собственных средств;
 - б) Вложение финансовых средств в физический капитал предприятия (средства производства);
 - в) Капиталовложения в объекты недвижимости.

3. Какие инвестиции называются портфельными?
 - а) Осуществленные за счет заемных средств;
 - б) Вложения капитала на расширение портфеля заказов;

в) Вложения финансовых средств в портфель ценных бумаг и других активов на фондовом рынке.

4. Чем обусловлена необходимость оценки эффективности инвестиционных проектов?

а) Определением необходимого объема инвестиционного капитала;

б) Определением экономической целесообразности вложения капитала и сравнением альтернативных вариантов инвестиционных проектов;

в) Рекламой бизнес-плана.

5. В чем суть определения чистой текущей стоимости проекта (NPV)?

а) Определение совокупного дохода от реализации проекта;

б) Определение совокупных инвестиционных издержек, необходимых для реализации проекта;

в) Сравнение денежных поступлений от реализации проекта с инвестиционными расходами, необходимыми для его реализации.

6. В чем суть метода дисконтирования?

а) Получение скидки (дисконта) при кредитовании инвестиционного проекта;

б) Расчетное уменьшение дохода от инвестиционного проекта на величину инфляции;

в) Приведение разновременных доходов и расходов к единому моменту времени.

7. Что такое рентабельность проекта (PJ)?

а) Разность между денежными поступлениями от реализации проекта и инвестиционными расходами;

б) Отношение инвестиционных расходов к предполагаемой прибыли от реализации проекта;

в) Отношение прибыли от реализации проекта к инвестиционным расходам.

8. Что такое окупаемость проекта (PB)?

а) Период времени, за который первоначальные финансовые вложения, связанные с инвестиционным проектом, покрываются суммарными результатами от его осуществления;

б) Период времени, за который ожидается расходование всех инвестиционных ресурсов;

в) Период времени, за который получены доходы, превышающие вложенные средства;

9. Что такое внутренняя норма доходности проекта?

а) Норма дисконта, при которой величина приведенных эффектов равна приведенным капиталовложениям;

б) Внутренняя норма рентабельности;

в) Поверочный дисконт;

г) Все вышеперечисленное.

10. Что представляет собой чистая текущая стоимость?

а) Чистый дисконтированный доход;

б) Чистый приведенный эффект;

в) Интегральный эффект;

г) Все вышеперечисленное.

Вариант 2

1. Финансовые инвестиции представляют собой...

а) Вложение средств в различные финансовые активы (в ценные бумаги, банковские счета и др.) в целях извлечения прибыли;

б) Вложение средств в основной капитал;

в) Вложение средств в оборотный капитал;

г) Приобретение таких активов, как ценные бумаги, золото, иностранная валюта, произведения искусства и т.п. в целях получения финансовой отдачи в виде дивидендов или увеличения капитала.

2. К реальным инвестициям относятся...

а) Вложение средств в оборотный капитал;

б) Вложение средств в основной капитал;

в) Вложение средств в ценные бумаги;

г) Вложение средств в нематериальные активы.

3. Субъектами инвестиционной деятельности являются...

а) Только организации, реализующие конкретные инвестиционные проекты;

б) Представители организации, контролирующих правомерность осуществления инвестиционных проектов;

в) Инвесторы, заказчики, исполнители работ и другие участники инвестиционной деятельности;

г) Бизнес-планы предприятий.

4. Под инвестиционной средой следует понимать...

а) Внутренние факторы развития производства, влияющие на инвестиционную активность;

б) Совокупность экономических, политических, социальных, правовых, технологических и других условий, способствующих расширенному воспроизводству;

в) Внешние факторы роста объема производства;

г) Принципы формирования портфеля ценных бумаг.

5. В зависимости от формы собственности от формы собственности различают следующие виды инвестиций...

а) Частные, государственные (в том числе смешенные);

б) Иностранные;

в) Акционерные, корпоративные и т.п.;

г) Независимые.

6. Инвестиционные риски в зависимости от их уровня могут быть...

а) Безрисковые и высокорисковые;

б) Низкорисковые и среднерисковые;

в) Народнохозяйственные и региональные;

г) Региональные и внутрипроизводственные.

7. К основным целям инвестиций в ту или иную сферу экономики следует отнести...

а) Рост акционерного капитала и соответственно доходов акционеров;

б) Максимизацию прибыли;

в) Реализацию социальных программ региона;

г) Создание условий эффективного развития производственной сферы.

8. Под сроком окупаемости инвестиций следует понимать...

а) Период, в течении которого полностью окупаются изначально сделанные инвестиции (не принимая во внимание временную стоимость денежных поступлений);

б) Период возмещения затрат предприятия до так называемого «пускового» этапа производства;

в) Срок, в течении которого произойдет возмещение всех постоянных затрат на инвестицию;

г) Период окупаемости изначально сделанных инвестиций с учетом временной стоимости денежных поступлений.

9. Индекс рентабельности, или доход на единицу затрат, определяется как ...

а) Отношение суммы затрат на инвестицию к чистой прибыли;

б) Норма прибыли на инвестиции;

- в) Общая рентабельность инвестиционного проекта
- г) Отношение настоящей стоимости денежных поступлений к сумме затрат на инвестицию (отражает экономический эффект инвестиционного проекта на один вложенный рубль).

10. Капитализированная прибыль по своей сути представляет...

- а) Нераспределенную часть прибыли, реинвестируемую в производство;
- б) Финансово-хозяйственный результат эффективного использования совокупных затрат;
- в) Чистый доход предприятия, предназначенный для погашения его долгосрочных и краткосрочных обязательств;
- г) Чистую прибыль предприятия от внесенных капиталовложений.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	а	б	в	б	в	в	в	а	г	г
Вариант2	а	б	в	б	а	б	а	г	г	а

Задание для выполнения практических работ

Тема 1.1 Организация-основное звено экономики отраслей

Практическое задание № 1 (ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Задача 1

Акционерное общество эмитировало обыкновенные акции номинальной стоимостью 150 руб. Ожидаемый дивиденд по акциям должен составить 35%. Ставка депозита составляет 7%.

Задача 2

Акционерное общество эмитировало обыкновенные и привилегированные акции. При этом обыкновенных акций эмитировано на сумму 150 000 руб. Привилегированных акций эмитировано на сумму 65 000 руб. при 5%-ном дивиденде. Чистая прибыль акционерного общества составила 20 000 руб. Рассчитайте, как распределится чистая прибыль по обыкновенным и привилегированным акциям?

Задача 3

Акционерное общество эмитировало привилегированных акций на сумму 100000 руб. с 6%-ным дивидендом. Чистый доход акционерного общества составил 1 500 000 руб. Определите доход на 1 обыкновенную акцию, если всего выпущено 40 000 обыкновенных акций.

Тема 1.2 Организация производства и управления деятельностью организации.

Практическое задание № 2 (ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Задача 1

Разработайте производственную структуру предприятия (обувного, швейного, металлообрабатывающего) среднего размера с полным циклом производства: от поступления необходимого сырья до изготовления готового товара, оцените их сходство и отраслевые различия.

Задача 2

Определите длительность технологического цикла обработки партии деталей при последовательном, параллельном и последовательно-параллельном видах движения ее по стадиям обработки, если технологический процесс состоит из четырех операций. Норма времени и размеры партий представлены в следующей таблиц:

Номер варианта	Норма времени на операцию, мин				Размеры партии, шт	
	1	2	3	4	обработки	транспортной
1	12	3	2	5	6	2
2	6	10	12	4	8	2
3	20	5	10	3	4	1
4	7	21	14	2	12	3
5	4	6	16	12	2	1
6	5	4	10	4	10	2
7	10	2	4	12	14	1
8	2	10	13	1	3	1
9	19	4	6	10	12	4
10	1	10	10	4	9	3

Задача 3

Решите задачу с учетом варианта. Выбор осуществляется по последней цифре (...) номера зачетной книжки (студенческого билета). Если цифра равна нулю, необходимо взять число 10.

Проведите анализ видов экономической деятельности предприятий. Российской Федерации в соответствии с Общероссийским классификатором видов экономической деятельности.

1-Электрометаллургический комбинат.

2-Завод автотракторного машиностроения.

3-Завод строительных материалов.

4-Страховая компания.

5-Банк.

6-Хлебокомбинат.

7-Молокозавод.

8-Свиноферма.

9-Автосборочное производство.

10-Конфетная фабрика.

Тема 2.1 Основной капитал организации и производственные мощности Практическое задание № 3 (ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Задача 1

Определите структуру ОПФ, прогрессивность структуры ОПФ На основе следующих данных:

Группа ОПФ	Стоимость, тыс.руб
1.Здания	879 231
2. Сооружения	59 100
3. Измерительные приборы и лабораторное оборудование	19 233
4. Рабочие машины и оборудование	821 420
5. Силовые машины и оборудования	18 755
Всего	1 787 739

Практическое задание № 4 (ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Задача 1

Определите годовую сумму амортизационных отчисления и нормы амортизации на основе следующих данных:

Стоимость оборудования в момент приобретения (тыс. руб.) 25

Срок службы 10 лет

Затраты на модернизацию за амортизационный период (тыс. руб.) 3

Остаточная стоимость оборудования (тыс. руб.) 1,5

Задача 2

Определите норму и сумму годовой амортизации H_a А, если первоначальная (балансовая) стоимость основных производственных фондов Φ_6 - 56 тыс. руб., срок службы оборудования $T_{ст}$ -8 лет.

Задача 3

Остаточная стоимость ОПФ $\Phi_{ост}$ -7,5 тыс. руб., первоначальная стоимость основных производственных фондов $\Phi_д$ -58 тыс. руб., 3 оборудование использовалось в течение 8 лет. Найдите годовую сумму амортизации (А).

Практическое задание № 5

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Задача 1

По данным, приведенным в таблице. определите плановую и отчетную фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность. Дайте оценку эффективности использования ОПФ.

Показатель	План	Отчет
Выпуск продукции. тыс. руб.	300	315
Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб.	120	125
Численность работающих. человек	100	90

Задача 2

Стоимость основных производственных фондов машиностроительного завода на 1 января составляла 13,062 млн руб. На 1 июля должно быть приобретено рабочих машин и оборудования на сумму 2,520 млн руб., а с 1 ноября предполагается передать другому предприятию станки и транспортные средства на сумму 870 тыс. руб.

Среднегодовая стоимость основных производственных фондов в предыдущем году составила 13,980 млн руб. Выпуск продукции составил в предыдущем году 22,510 млн руб., а в текущем достигает 24,730 млн руб.

Определите:

- среднегодовую стоимость основных производственных фондов в текущем году;
- показатели фондоотдачи и фондоемкости в предыдущем и текущем году;
- динамику рассчитанных показателей.

Задача 3

Определите фондовооруженность труда ($\Phi_{воор}$) на предприятии, если фондоотдача – 1,32 рублей, годовой выпуск товарной продукции – 9 126 тыс.руб., среднегодовая численность производственных рабочих- 11 человек.

Тема 2.2 Оборотный капитал организации

Практическое задание №6

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Задача 1

Определите норматив оборотных средств в незавершённом производстве, если известно, что выпуск продукции за год составят 12 тыс. ед.; себестоимость – 1,5 тыс руб.; длительность производственного цикла изготовления изделий – 5 дней; коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве – 0,4.

Задача 2

Определите нормативы оборотных средств на производственные запасы; незавершенное производство; готовую продукцию и общий норматив оборотных средств предприятия, исходя из следующих условий.

Для обеспечения выпуска 720 изделия в год (205 Рабочих дней) предприятию необходимо иметь соответствующие запасы материалов.

Расход основных материалов на одно изделие составляет 1 тыс, руб. норма запаса -30 дней.

Расход вспомогательных материалов и спецодежды в год составляет 50 тыс. руб. при норме запаса 40 дней.

Годовой расход топлива и ГСМ составляет 30 тыс. руб. при норме запаса в 20 дней.

Годовой расход инструмента, инвентаря и запасных частей -72 тыс, при норме их запаса в 100 дней;

Расход прочих элементов производственных запасов составляет 36 тыс. руб. при норме их запаса в 50 дней.

Длительность цикла изготовления изделия составляет 50 дней, коэффициент нарастания затрат 0,75. Себестоимость одного изделия 1.5 тыс. руб.

Остаток расходов будущих периодов составит 100 тыс. руб.

Норма запаса готовой продукции 10 дней.

Практическое задание № 7

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Задача 1

В отчетном году при лимите оборотных средств 5 млн руб. было выпущено продукции на 15 млн руб.

Как должен измениться норматив оборотных средств, если на планируемый год предусматривается увеличение программы выпуска продукции на 10%, а коэффициент оборачиваемости оборотных средств возрастает на 15%?

Задача 2

В планируемом году предусмотрено получить 3 млн руб. прибыли от реализации продукции при среднегодовой стоимости оборотных средств 10 000 млн руб.

Определите увеличение размера прибыли при сокращении длительности оборота оборотных средств на 25% (считается, что прибыль имеет неизменный удельный вес в стоимости реализованной продукции).

Задача 3

Машиностроительное предприятие реализовало продукцию на 25 млн руб. В следующем году объем реализации намечено увеличить на 2090.

В прошедшем году предприятие располагало оборотными средствами при среднегодовой их величине в 5 млн руб.

Определите:

- а) коэффициенты оборачиваемости оборотных средств в прошедшем году;
- б) среднегодовую потребность в оборотных средствах в следующем году при сложившейся оборачиваемости оборотных средств;

в) сумму высвобождаемых оборотных средств, если в результате мероприятий по ускорению оборачиваемости длительность одного оборота в текущем году будет доведена до 60 дней.

Тема 3.1 Персонал организации и производительность труда

Практическое задание № 8

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Задача 1

В истекшем году списочный состав цеха был 40 человек. На предстоящий год планируется увеличить объем работ на 30%, увеличив производительность труда рабочих лишь на 10%. Определите численность рабочих на планируемый год с учетом поставленных планов.

Задача 2

Определите численность рабочих по профессиям. Исходные данные:

Профессия	Общее кол-во обслуживаемых рабочих мест	Норма обслуживания оборудования	Число смен
Крановщик	30	15	2
Электрокарщик	20	10	2
Наладчик	50	5	2

Задача 3

Определите численность рабочих-сдельщиков, на основе приведенных данных.

Технологическая трудоемкость производственной программы составляет по плану 3560 тыс. нормо-ч.

Реальный фонд рабочего времени в плановом периоде 225 дней.

Реальная продолжительность рабочего дня 7,78 ч.

Планируемый коэффициент выполнения норм 1,2.

Практическое занятие № 9

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Задача 1

Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 215 человек. В течение года уволились по собственному желанию 5 человек, уволен за нарушение трудовой дисциплины 1 человек, ушли на пенсию 2 человека, поступили в учебные заведения и были призваны в армию 2 человека, переведены на другие должности в другие подразделения предприятия 3 человека.

Определить:

4) коэффициент выбытия кадров;

5) коэффициент текучести кадров.

Задача 2

Численность работников по списку на 1 января — 170 человек. 15 января уволились по собственному желанию 3 человека, 16 января приняты на работу 5 человек, 25 января были призваны в армию 2 человека.

Определить среднесписочную численность работников в январе, I квартале, коэффициенты оборота рабочей силы по приему, выбытию и текучести кадров.

Практическое занятие № 10

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Задача 1

На заводе работает 2860 рабочих; годовой фонд рабочего времени одного человека 1860 часов. В планируемом году намечено сэкономить 400000 человеко-часов. Определите планируемый рост производительности труда на заводе, выраженный экономией рабочей силы.

Задача 2

В отчетном году объем товарной продукции составил 9700 тыс. руб., среднесписочная численность персонала — 55 человек.

В планируемом году выпуск продукции, составит 10 500 тыс. руб., производительность труда на одного работника должна увеличиться на 7%.

Определить производительность труда одного работника в отчетном и планируемом году и среднесписочную численность работников в планируемом году.

Задача 3

Норма времени на 100 м² однослойного механизированного покрытия рулонными материалами составляет 1,8 человеко-часа для одного работника звеном в составе 3 человек.

Определить норму выработки в смену продолжительностью 8 ч.

Тема 3.2 Организация оплаты труда

Практическое занятие № 11

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Задача 1

Определите заработок бригады за месяц. В бригаду входят три человека. Первый рабочий имеет дневную тарифную ставку 66,4 руб., второй — 58,4 руб., третий — 52 руб. Бригаде установлена сменная выработка 3 тыс. кг продукции за смену. В течение месяца бригада выпустила 70 тыс. кг продукции.

Задача 2

Определите основной заработок рабочего за месяц ш) сдельно-премиальной системе оплаты труда.

Исходные данные: сдельный заработок рабочего 1,20 тыс. руб. в месяц. План выполнен на 102%. По действующему премиальному положению рабочему выплачивается премия за выполнение плана в размере 15%, за каждый процент перевыполнения плана по 1,5% сдельного заработка.

Задача 3

Рассчитайте месячный заработок рабочего, оплачиваемого по косвенно-сдельной системе. Рабочий, дневная тарифная ставка которого равна 55 р. 20 к., обслуживает два объекта: бригаду рабочих, имеющую сменное производственное задание в объеме 1000 кг продукции, и бригаду, сменное производственное задание которой 500 кг продукции. В течение месяца работы первая бригада выдала 32 т продукции, а вторая -15 т.

Практическое занятие № 12

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Задача 1

Рассчитайте фонд оплаты труда (ФОТ) по следующим данным: объем продукции в базисном году -12 млн руб., объем продукции в планируемом гоу -15 млн руб. ФОТ в базисном году составлял 2,8 млн руб.; норматив заработной платы в планируемом году из-за структурных изменений в товарной продукции увеличился на 40%.

Задача 2

Сумма фактического фонда заработной платы в базовом году составила 1 млн руб., в том числе непроизводительные расходы 50 тыс. руб. Условие по темпам роста производительности труда выполняется. В планируемом периоде объем выпуска продукции запланирован 103,6% к плану прошлого гола. Норматив прироста фонда заработной платы 0,3 на каждый процент прироста объема производства.

Определите фонд заработной платы на планируемый период.

Задача 3

Среднемесячный фонд заработной платы рабочих-сдельщиков по цеху -40 тыс. руб. С 1 июля в цехе вводятся новые прогрессивные нормы выработки, которые выше действующих в среднем на 25%.

Определите экономию по сдельной зарплате за счет внедрения новых норм за месяц в текущем году.

Тема 4.1 Затраты на производство и реализацию продукции

Ценообразование.

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Практическое занятие №13

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Задача 1

Составить смету затрат на производство, затраты на 1 руб. товарной продукции, если стоимость товарной продукции в оптовых ценах - 500 000 руб.

№	Элементы затрат	Сумма, руб.
1	Сырье и материалы	130000
2	Комплекующие изделия	20 000
3	Вспомогательные материалы	10 500
4	Топливо со стороны	10 200
5	Энергия со стороны	10 300
6	Заработная плата основная и дополнительная	90 000
7	ЕСН.26%	
8	Амортизационные отчисления	60000
9	Прочие затраты	5500
10	Итого по смете	
11	Затраты, не включенные в валовую продукцию	10 500
12	Изменения расходов будущих периодов	+ 5000

Задача 2

Определить полную себестоимость изделия, изготовленного в количестве 200 ед., используя данные таблицы.

№	Статьи затрат	На ед. продукции	На весь выпуск
1	Основные материалы, руб.	120	
2	Комплекующие изделия, руб.	25	
3	Основная заработная плата производственных рабочих, руб.	47	
4	Дополнительная заработная плата рабочих, руб.		
5	Начисления на заработную плату, руб.		
6	Содержание оборудования, руб.		120 000
7	Цеховые расходы, руб.		50 000
8	Внепроизводственные расходы, руб.		75 000

Составить калькуляцию изделия.

Практическое задание № 14

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Задача 1

Используя данные таблицы, рассчитать базовую цену (C_m) продукции при помощи метода маржинальных издержек.

Показатель	Условное обозначение	Значение
Прогнозируемый объем производства, шт.	V	$10\,000+10*A(\dots)$
Прямые затраты сырья и материалов на единицу изделия, руб.	$Z_{с,м}$	$2\,000+10*B(\dots)$
Прямые затраты труда на единицу изделия, руб.	$Z_{тр}$	$500+C(\dots)$
Планируемая сумма постоянных затрат в год, руб.	$Z_{пост}$	$4\,000\,000+10*A(\dots)$
Планируемый объем прибыли, которую фирма надеется получить, руб.	П	$8\,000\,000+10*A(\dots)$

Задача 2

ООО «Вита» предполагает повысить уровень цены на свою продукцию А (...)% . Известно, что эластичность спроса по цене для данной продукции составляет $(B:10)$ (...).

Определите на сколько возрастут доходы от продажи продукции ООО «Вита».

Практическое занятие № 15 (ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Задача 1

Изделия	Выпуск товарной продукции, шт.		Себестоимость единицы продукции, руб.		Цена единицы продукции, руб.
	плану	факт	плану	факт	
А	7500	9000	30	28	35
Б	5000	5000	48	46	55
В	4000	4000	75	74	82

Определите затраты на 1 рубль товарной продукции по плану и фактически и их изменение по сравнению с планом в денежном выражении и в процентах исходя из данных таблицы:

Задача 2

В первом квартале удельные переменные расходы на изделие составили 95 тыс. руб., цена единицы продукции — 125 тыс. руб., общие постоянные расходы — 1000 тыс. руб. Во втором квартале цены на сырье выросли на 10%, что привело к росту переменных расходов также на 10%.

Определите, как изменение цен на сырье повлияло на критический выпуск продукции.

Задача 3

Предприятие выпускает изделия по цене 380 тыс. леев. за единицу. Общая величина постоянных расходов в первом квартале составила 720 000 тыс.; удельные переменные издержки - 300 тыс. леев. Во втором квартале общая величина постоянных расходов снизилась на 10%.

Рассчитайте, как изменение постоянных расходов отразилась на величине критического объема продукции.

Задача 4

Определите затраты на 1 рубль товарной продукции по плану и фактически и их изменение по сравнению с планом в денежном выражении и в процентах исходя из данных таблицы:

Изделия	Выпуск товарной продукции, шт.		Себестоимость единицы продукции, руб.		Цена единицы продукции, руб.
	плану	факт	плану	факт	
А	7500	9000	30	28	35
Б	5000	5000	48	46	55
В	4000	4000	75	74	82

Тема 4.2 Финансовые ресурсы и финансовые результаты организации

Практическое занятие № 16

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Вид изделия	Цена без НДС, руб. за изделие		Себестоимость, руб, за изделие		Годовой объем, шт	
	Базисный год	Плановый год	Базисный год	Плановый год	Базисный год	Плановый год
А	200	210	180	182	1000	1100
Б	280	300	260	265	1600	1800
В	350	370	310	300	2000	2600

Задача 1 В базисном и плановом периодах предприятие имеет следующие показатели.

Определите и проанализируйте:

- прибыль предприятия в базисном и плановом периодах и ее рост,
- рентабельность по отдельным видам изделий, всей реализованной продукции, а также их рост:
- прирост прибыли в плановом периоде за счет изменения себестоимости изделий, увеличения объема производства, ассортиментного Сдвига.

Задача 2

Определите сумму плановой прибыли завода от реализации продукции по следующим данным: оптовая цена одного изделия, из оставшихся на начало планируемого года в количестве 600 штук, " 0,6 тыс. руб.. полная себестоимость -0,46 тыс. руб.

Задача 3

Определите планируемую величину прибыли от реализации продукции завода, а-также величину рентабельности к себестоимости и рентабельности к себестоимости за вычетом прямых материальных затрат по выпускаемому оборудованию. Исходные данные:

Вид	Кол-во	Оптовая цена единицы изделия, тыс.руб	Себестоимость единицы изделия, тыс.руб	Величина материальных затрат в себестоимости изделия
А	10	11, 700	9,730	5,840

Б	20	11, 200	10,080	6,500
В	15	8, 665	7,800	4,680
Г	50	13, 200	11,530	6,918
Д	200	2,000	1,800	1,000

Задача 4

Годовой объем продукции в оптовых ценах намеченный планом предприятия, 2, 64 млн руб. Фактически выпущено товарной продукции в действующих ценах на 2,67 млн руб. Плановая себестоимость годового выпуска товарной продукции (при плановом ассортименте и номенклатуре) 2,20 млн руб. Фактическая себестоимость годового выпуска продукции (при фактическом ассортименте и номенклатуре) 2,20 млн руб.

Практическое занятие № 17

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Задача 1

Кондитерская фабрика выпустила за год 600 т изделий. Постоянные затраты на весь выпуск составляют 400 тыс. руб. Переменные затраты на 1 кг — 60 руб. Предприятие продает изделия магазинам по цене 80 руб. за 1 кг.

Определить порог рентабельности (безубыточный выпуск продукции) и запас финансовой прочности.

Задача 2

Фирма производит и реализует продукцию по цене 50 руб. за ед. Стоимость сырья и материалов — 30 руб., переменные расходы — 10 руб. Постоянные затраты на весь выпуск — 1200 руб.

Определить порог рентабельности в натуральном и стоимостном выражении.

Задача 3

Предприятие производит изделие по цене 210 тыс. руб. Общие постоянные расходы на него составляют 2000 тыс. руб. Удельные переменные расходы в первом квартале составили 160 тыс. руб. Во втором квартале цены на материалы снизились на 10%, что привело к снижению удельных переменных расходов на 10%.

Определите, как повлияло на критический объем продукции изменение цен на материалы.

Тема 5.1 Эффективность управленческих решений

Практическое занятие № 18

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Задача 1

Определите темпы роста производительности труда по изделиям и в целом по всей номенклатуре продукции, если трудоемкость изделия А в плановом периоде $TE_{пла} = 15$ мин; изделия Б — $TE_{пלב} = 20$ мин; изделия В — $TE_{плев} = 30$ мин; объем производства изделия А- $Q_A = 2.0$ тыс. шт.; изделия Б — $Q_B = 2,5$ тыс. шт.; изделия В — $Q_B = 3,0$ тыс. шт. В отчетном периоде: $TE_{отча} = 12$ мин, $TE_{отчб} = 15$ мин, $TE_{отчв} = 25$ мин.

Задача 2

Выручка от реализации продукции- 500 тыс.руб, затраты на производство продукции 390 тыс.руб, прибыль от реализации материальных ценностей-14 тыс.руб, прибыль от внереализационных операций иных операций —12 тыс. руб. Определите балансовую прибыль и уровень рентабельности реализованной продукции.

Задача 3

Определите прибыль, необходимую для повышения плановой рентабельности на 25%, если плановая среднегодовая стоимость основных производственных фондов $ОПФ_{пл.ср} = 1000$ тыс. руб., оборотных средств $ОС_{пл} = 500$ тыс. руб., стоимость реализованной продукции по плану $РП_{пл} = 2000$ тыс руб., плановый уровень рентабельности $R_{пл} = 0,2$. В процессе осуществления плана организационно-технических мероприятий плановая длительность одного оборота ($D_{пе} = 90$ дн.) сократится $\Delta D = 18$ дн.

Задача 4

Определите прирост рентабельности в результате изменения структуры выпускаемой продукции, если в базисном году цена изделия А- $Ц_A = 200$ руб.; изделий Б- $Ц_B = 300$ руб.; изделий В - $Ц_B = 400$ руб.; себестоимость единицы продукции $C_A = 150$ руб.; $C_B = 280$ руб.; $C_B = 360$ руб.; годовой объем производства $Q_A = 3000$ ед.; $Q_B = 4000$ ед.; $Q_B = 5000$ ед. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов $ОПФ_{ср.г} = 3000$ тыс. руб., оборотных средств $ОС_{ср.г} = 1000$ тыс. руб. В отчетном периоде структура выпускаемой продукции изменилась: $Q_A = 5000$ ед.; $Q_B = 2000$ ед.; $Q_B = 5000$ ед.

Практическое занятие № 19

(ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Задача 1

Определите величину чистого дисконтированного дохода и индекс доходности инвестиционного проекта по данным таблицы:

Показатель	Шаги расчета			
	1-год	2-год	3-год	4-год
Чистая прибыль	$A * 1000(\dots)$	$B * 1000(\dots)$	$C * 1000(\dots)$	$C * 1000(\dots)$
Амортизация	$A * 100(\dots)$	$A * 100(\dots)$	$A * 100(\dots)$	$A * 100(\dots)$

Капиталовложения	11000	2000	-	-
Норма дисконта, доли единицы	0,2	0,2	0,2	0,2

Задача 2

На реализацию проекта в рамках предприятия необходимы инвестиции в размере $60 \times A$ (...) тыс. руб. Ожидаемые доходы по годам составят: 1-й год $-10 \times B$ (...), 2-й $12 \times C$ (...), 3-й $16 \times A$ (...), 4-й $18 \times B$ (...), 5-й год и все последующие годы $20 \times C$ (...) тыс. руб.

Коэффициент темпа изменения ценности денег $K = 0,21$.

Рассчитайте срок окупаемости инвестиций без учета дисконтирования ($T_{ок}$) и с учетом дисконтирования ($T_{ок.дисконт}$) И сделайте вывод о целесообразности инвестирования, если приемлемый срок окупаемости для инвесторов составляет $2 + A$ (...) года.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ РАБОТА (ОК 1-11, ПК 2.1, 2.3)

Подготовка рефератов по темам:

1. Эффективность функционирования предприятия в условиях рынка.
2. Совершенствование экономической политики предприятия в современных условиях.
3. Кадровая политика предприятия в современных условиях.
4. Инвестиционная политика предприятия в современных условиях.
5. Финансовый механизм предприятия в современных условиях.
6. Пути улучшения использования основных средств на предприятии.
7. Совершенствование использования оборотных средств предприятия.
8. Роль и значение производительности труда в деятельности предприятия.
9. Совершенствование оплаты труда на предприятии.
10. Финансовые результаты деятельности предприятия.
11. Ценовая политика предприятия в современных условиях.
12. Роль планирования в деятельности современного предприятия.
13. Бизнес-планирование на предприятии.
14. Формирование и воспроизводство основных средств на предприятии.
15. Формы организации производства на предприятии.
16. Совершенствование планирования инвестиций на предприятии.
17. Пути повышения эффективности деятельности предприятия

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Экономика организации»

1. Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения.
2. Организация (предприятие): понятие, основные признаки.
3. Классификация организаций (предприятий) по отраслевому признаку, назначению уровню специализации, размерам.
4. Механизм функционирования организации (предприятия).
5. Организационно - правовые формы организаций (предприятий).
6. Планирование деятельности организации и его виды.
7. Производственная структура организации и ее элементы.
8. Производственный цикл и его структура.
9. Логистика: понятия, принципы, функции.
10. Основной капитал: сущность, классификация.
11. Оценка основного капитала.
12. Амортизация и износ основного капитала.
13. Показатели эффективного использования основных средств.
14. Производственная мощность: ее сущность, виды.
15. Показатели использования производственной мощности.
16. Оборотный капитал: состав, структура, классификация.
17. Показатели использования материальных ресурсов.
18. Определение потребности в оборотном капитале.
19. Структура и источники финансирования организаций.
20. Капитальные вложения: понятие структура.
21. Показатели эффективности капитальных вложений и методики их расчета.
22. Аренда, лизинг, франчайзинг.
23. Нематериальные активы: понятие, оценка и амортизация.
24. Состав и структура кадров организации.
25. Показатели движения и оборота кадров.
26. Нормирование труда: понятие, методы.
27. Производительность труда и показатели ее измерения.

28. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав, содержание.
29. Формы оплаты труда.
30. Системы оплаты труда.
31. Бестарифная система оплаты труда.
32. Зарубежный опыт оплаты труда.
33. Фонд оплаты труда и его состав.
34. Планирование численности персонала организации и фонда оплаты труда.
35. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции.
36. Классификация затрат по калькуляционным статьям.
37. Классификация затрат по экономическим элементам.
38. Калькуляция себестоимости и ее значение.
39. Методы калькулирования.
40. Цена: понятие, виды цен.
41. Структура цены.
42. Порядок ценообразования.
43. Система ценообразующих факторов.
44. Ценовая политика предприятия.
45. Сущность прибыли, ее источники и виды.
46. Распределение и использование прибыли.
47. Рентабельность: показатели рентабельности и пути повышения рентабельности.
48. Безубыточность производства и точка критического объема производства.
49. Финансы: понятие, сущность, принципы.
50. Финансовый механизм.
51. Финансовые ресурсы организации.
52. Система доходов и расходов организации.
53. Составные элементы и методы внутрифирменного планирования.
54. Значение и порядок разработки бизнес-плана.
55. Структура и содержание бизнес-плана.
56. Характеристика экономических показателей.
57. Значение внешнеэкономической деятельности организации.
58. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности. Совместное предпринимательство.
59. Неторговые и торговые операции во ВЭД.
60. Лизинг и инжиниринг как форма кредитования экспорта на мировом рынке.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Володько О.В. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Володько О.В., Грабар Р.Н., Зглюй Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35573>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Иванилова С.В. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Иванилова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49850.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Иванилова С.В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Иванилова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77010.html>
4. Котерова Н.П. Экономика организации : учебник для СПО / Н. П. Котерова. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 287 с. - (Профессиональное образование)
5. Котерова, Н.П. Экономика организации : учебник для СПО / Н. П. Котерова. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 288 с. - (Профессиональное образование. Экономика и управление).
6. Чечевицына, Л.Н. Экономика организации : учеб. пособие для СПО / Л.Н. Чечевицына. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 382 с. - (Среднее профессиональное образование)

Дополнительная литература:

1. Беляева О.В. Экономика предприятия (организации). Сборник задач [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Беляева, Ж.А. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 52 с. — 978-5-4487-0009-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64328.html>
2. Забелина Е.А. Экономика организации. Учебная практика [Электронный ресурс] : пособие / Е.А. Забелина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 272 с. — 978-985-503-613-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67792.html>
3. Карабанова О.В. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: практикум для академического бакалавриата. Задачи и решения/ Карабанова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30549>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Шайбакова А.В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / А.В. Шайбакова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 220 с. — 978-5-93926-322-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78052.html>

5. Экономика предприятия : учебник для студ. вузов / ред. В. Я. Горфинкель. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2014. - 663 с. - (Золотой фонд российских учебников)

6. Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.Я. Горфинкель [и др.]. — 6-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — 978-5-238-02371-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71241.html>

Задания для промежуточного тестирования

Вариант № 1

1. Что такое товарная продукция?

- а) Весь объем выпуска;
- б) Объем выпуска готовой продукции;
- в) Товары и услуги.

2. Что такое валовая продукция?

- а) Объем товарной продукции;
- б) Незавершенное производство;
- в) Сумма объема товарной продукции и изменения; незавершенного производства.

3. Что представляет собой объем реализации?

- а) Выручка предприятия;
- б) Выручка за продукцию и услуги с утерей права собственности;
- в) Объем продаж.

4. Что из перечисленного не относится к резервам экстенсивного использования оборудования?

- а) Сокращение простоев оборудования;
- б) Повышение коэффициента сменности;
- в) Снижение удельного веса действующего оборудования;
- г) Все ответы не верны.

5. Фондоотдача определяется делением выпуска продукции на основные фонды. Как при этом исчисляется стоимость основных фондов?

- а) На начало года;
- б) На конец года;
- в) Как среднегодовая их стоимость.

6. Какой из методов оценки ОПФ объективно отражает их стоимость на данный момент времени?

- а) По первоначальной стоимости;
- б) По восстановительной стоимости;
- в) По остаточной первоначальной стоимости;
- г) По остаточной восстановительной стоимости.

7. Машиностроительный завод реализовал на сторону излишнее оборудование. Как отреагирует на это показатель фондоотдачи?

- а) Повысится;
- б) Понизится;
- в) Останется без изменения.

8. За счет лучшего использования, какой части основных фондов в основном происходит рост фондоотдачи на предприятии?

- а) Зданий;
- б) Сооружений;
- в) Рабочих машин;
- г) Транспортных средств;
- г) Всех перечисленных выше.

9. Кем устанавливаются нормы амортизационных отчислений?

- а) Предприятием самостоятельно;
- б) Министерствами;
- в) Правительством Российской Федерации.

10. Что неправильно отнесено к стоимости основных фондов машиностроительного предприятия?

- а) Здания;
- б) Оборудование, установленное в цехе;
- в) Оборудование на складе готовой продукции;
- г) Транспортные средства.

11. Что включают в понятие «оборотные фонды предприятия»?

- а) Основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного производства, покупные полуфабрикаты, комплектующие изделия ;
- б) Часть средств производства, которые участвуют в производственном цикле один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость изготавливаемой продукции;
- в) Средства производства, многократно участвующие в процессе производства и переносящие свою стоимость на себестоимость выпускаемой продукции;
- г) Орудия труда, многократно участвующие в производственном цикле и переносящие свою стоимость на себестоимость готовой продукции не сразу, а по частям, по мере изнашивания;
- д) Предметы труда, необходимые для изготовления продукции.

12. Какие материально-вещественные элементы входят в состав оборотных производственных фондов предприятия?

- а) Производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топливо, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
- б) Станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
- в) Готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчетном счете предприятия;
- г) Прибыль предприятия, задолженность поставщикам;

13. Что такое минимальный запас?

- а) Величина запаса, при котором необходимо размещать заказ на закупку новой партии;
- б) Величина запаса, учитывающая случайные отклонения сроков поставки и объема потребления;
- в) Оптимальная величина партии поставки
- г) Другое

14. От чего зависит коэффициент оборачиваемости запасов для определенного периода?

- а) От начального и конечного запасов;
- б) От среднего запаса;
- в) От себестоимости реализуемой продукции и среднего запаса;
- г) От всего вышеперечисленного.

15. Что такое оборотный капитал?

- а) Часть капитала предприятия, которая видоизменяется в производственном цикле и цикле обмена и выступает в виде производственных запасов, дебиторской задолженности, денежных средств и ценных бумаг ;
- б) Чистая стоимость активов физического или юридического лица за минусом суммы обязательств;
- в) Часть капитала предприятия, представляющая собой совокупность материально-вещественных элементов длительного функционирования;
- г) Часть авансированного капитала, затраченная на покупку предметов труда.

16. Что из перечисленного относится к фондам обращения?

- а) Материальные ресурсы предприятия, отрасли;
- б) Транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;
- в) Готовые изделия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства в акциях, на расчетном счете, в кассе, все виды задолженности;

г) Прибыль.

17. Кто из перечисленных не относится к категории работающих?

- а) Рабочие;
- б) Служащие;
- в) Слесарь-ремонтник.

18. Что такое профессия?

- а) Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и являющийся источником существования;
- б) Специальность, являющаяся источником существования;
- в) Любая работа, которую может выполнять работник.

19. Какие физические лица являются рабочими?

- а) Выполняющие работу;
- б) Непосредственно занятые производством продуктов труда.

20. Какие работники относятся к категории служащих?

- а) Преимущественно умственного труда, обеспечивающие управление производством продуктов труда;
- б) Состоящие на службе у хозяина предприятия.

21. Какие из перечисленных должностей относятся к категории «руководитель»?

- а) Директор;
- б) Заместители директора;
- в) Главные специалисты;
- г) Все ответы верные.

22. Рост какого показателя стимулирует заработная плата, являющаяся формой вознаграждения за труд?

- а) Производительности труда;
- б) Фондоотдачи;
- г) Материалоемкости.

23. Укажите принципы организации оплаты труда.

- а) Оплата в зависимости от количества труда;

- б) Дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работников и условий труда;
- в) Повышение реальной заработной платы;
- г) Все ответы верные.

24. Назовите основные элементы организации оплаты труда на предприятии.

- а) Формы и системы оплаты труда;
- б) Нормативы по труду;
- в) Нормативы по заработной плате;
- г) Система надбавок, доплат и выплат социального характера.

25. Какие формы оплаты труда вы знаете?

- а) Сдельная;
- б) Повременная;
- в) Окладная;
- г) Аккордная.

26. Назовите основные элементы тарифной системы оплаты труда.

- а) Тарифные сетки;
- б) Тарифные ставки;
- в) Должностные инструкции;
- г) Тарифно-квалификационные справочники.

27. Для чего служит классификация по калькуляционным статьям расходов?

- а) Для определения цены на заготовку деталей, узлов;
- б) Для исчисления прямых и косвенных расходов;
- в) Для расчета себестоимости единицы конкретного вида продукции;
- г) Основой для составления сметы затрат на производство .

28. Какие затраты относятся к группировке затрат по экономическим элементам?

- а) Затраты на топливо и энергию на технологические цели;
- б) Затраты на основную заработную плату производственных рабочих;
- в) Затраты на амортизацию;
- г) Расходы на подготовку и освоение производства;
- д) Затраты на дополнительную заработную плату производственных рабочих;

29. Какие затраты входят в группировку затрат по статьям калькуляции?

- а) Затраты на сырье и основные материалы;
- б) Затраты на оплату труда;
- в) Затраты на амортизацию основных производственных фондов;
- г) Затраты на топливо и энергию на технологические цели;
- д) Затраты на вспомогательные материалы.

30. К какому виду группировки затрат относятся затраты на оплату труда?

- а) Группировка затрат по экономическим элементам;
- в) Группировка затрат по калькуляционным статьям.

31. Какие затраты относятся к затратам на управление и организацию производства в себестоимости продукции?

- а) Прямые;
- б) Косвенные;
- в) Переменные;
- г) Постоянные;
- д) По обслуживанию оборудования .

32. Найдите затраты, ошибочно включенные в цеховые расходы.

- а) Амортизация здания цеха;
- б) Заработная плата технолога цеха;
- в) Заработная плата слесаря ремонтника.

33. Укажите расходы, ошибочно включенные в смету расходов на содержание и эксплуатацию оборудования.

- а) Заработная плата вспомогательных рабочих;
- б) Амортизация оборудования;
- в) Двигательная энергия;
- г) Заработная плата работников цеховой лаборатории.

34. Какие из приведенных затрат относятся к прямым?

- а) Затраты, связанные с работой предприятия;
- б) Затраты, связанные непосредственно с изготовлением конкретного вида продукции.

35. Какие из перечисленных затрат правильно отнесены к себестоимости продукции основного производства?

- а) Затраты на подготовку и освоение производства новых видов продукции;

- б) Затраты, непосредственно связанные с производством продукции ;
- в) Сбытовые расходы;
- г) Расходы, связанные с обслуживанием культурно бытовых объектов предприятия.

36. Что не входит в структуру цены?

- а) Себестоимость (издержки производства);
- б) Косвенные налоги;
- в) Прибыль;
- г) Рентабельность.

37. Что представляет собой себестоимость, или издержки производства?

- а) Расходы, непосредственно связанные с производством;
- б) Затраты на подготовку производства;
- в) Суммарные затраты на производство и реализацию продукции, выраженные в денежной форме;
- г) Затраты, связанные с совершенствованием продукции, повышением квалификации работников.

38. Как подразделяются затраты по отношению к объему производства?

- а) Производственные и непроизводственные;
- б) Прямые и косвенные;
- в) Переменные и постоянные;
- г) Текущие и единовременные.

39. Как подразделяются затраты по способу отнесения на себестоимость продукта? а)

Производственные и непроизводственные;

- б) Прямые и косвенные;
- в) Переменные и постоянные;
- г) Текущие и единовременные.

40. Какие затраты всегда изменяются в расчете на единицу продукции при изменении объема производства?

- а) Постоянные;
- б) Переменные;

41. Каким отношением можно определить рентабельность продукции?

- а) Выручка от реализации к материальным затратам 170 ;
- б) Абсолютная величина прибыли к себестоимости;
- в) Прибыль к материальным затратам;
- г) Прибыль к фонду оплаты труда.

42. Как можно определить величину фактической прибыли фирмы?

- а) Разница между активами и пассивами баланса;
- б) Разница между доходами и издержками отчетного периода.

43. Что такое финансы?

- а) Система денежных отношений;
- б) Ресурсы производства;
- в) Движение ресурсов;
- г) Формирование и использование денежных доходов.

44. Укажите функции финансов.

- а) Распределительная и контрольная воспроизводственная;
- б) Фискальная;
- в) Воспроизводственная ;
- г) Образование ресурсов.

45. Что такое финансовая система?

- а) Государственные и региональные финансы;
- б) Финансы предприятия;
- в) Финансы кредитных учреждений.
- г) Верны а), б).

46. Что такое финансовый механизм?

- а) Финансовые методы;
- б) Финансовые рычаги;
- в) Правовое, нормативное, информационное обеспечение;
- г) Верны а), б), в).

47. Чем обусловлена необходимость оценки эффективности инвестиционных проектов?

- а) Определением необходимого объема инвестиционного капитала;
- б) Определением экономической целесообразности вложения капитала и сравнением альтернативных вариантов инвестиционных проектов;
- в) Рекламой бизнес-плана.

48. В чем суть метода дисконтирования?

- а) Получение скидки (дисконта) при кредитовании инвестиционного проекта;

- б) Расчетное уменьшение дохода от инвестиционного проекта на величину инфляции ;
- в) Приведение разновременных доходов и расходов к единому моменту времени.

49. Какое место занимает планирование на предприятиях в условиях рынка?

- а) Слабо используется;
- б) Границы планирования ограничены;
- в) Роль планирования возрастает, поскольку с его помощью определяются стратегические и текущие цели развития, средства их реализации в условиях неопределенности внешней среды;
- г) Связано только с определением заданий производственной программы и дохода.

50. Какие виды планов используются на предприятии?

- а) Перспективные;
- б) Текущие;
- в) Оперативно-производственные;
- г) Все вышеперечисленные.

Вариант 2

1. Что входит в состав ассортимента производимой продукции, работ и услуг?

- А. Укрупненный перечень видов (наименований);
- Б. Весь перечень наименований;
- В. Весь перечень наименований с указанием качественных характеристик.

2. Что такое качество продукции?

- а) Совокупность характеристик объекта по способности удовлетворять потребности человека в соответствии с назначением;
- б) Отсутствие бракованных изделий;
- в) Отсутствие недостатков в продукции.

3. Как определяется восстановительная стоимость основных фондов?

- а) Ежегодно;
- б) Периодически по особым решениям Правительства РФ;
- в) Через каждый 51 год.

4. Что такое восстановительная стоимость оборудования?

- А. Стоимость оборудования после ремонта;
- Б. Стоимость оборудования с учетом износа;
- В. Стоимость приобретения оборудования в действующих в настоящее время ценах.

5. Норма амортизации здания 2%. Чему равен нормативный срок службы этого здания?

- а) Рассчитать его невозможно, не хватает данных;
- б) 50 лет;
- в) 100 лет;
- г) 200 лет.

6. Основные фонды — это часть имущества, используемого в качестве:

- а) Предметов труда;
- б) Средств труда;
- в) Рабочей силы.

7. Восстановительная стоимость — это первоначальная стоимость:

- а) в ценах и условиях прошлого периода времени;
- б) в ценах и условиях будущего периода времени;

в) в ценах и условиях данного периода времени.

8. Что такое основные фонды?

а) Часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов;

б) Определение близко к определению оборотных средств (фондов);

в) Экономическая категория: основные фонды в денежном выражении представляют собой основные средства;

г) Сами предметы труда, непосредственно участвующие в процессе производства.

9. Перечислите основные экономические показатели, которые используются при оценке основных фондов.

а) Показатели интенсивности использования основных фондов;

б) Показатели использования производственных площадей и сооружений;

в) Показатели фондоотдачи основных фондов и норма рентабельности;

г) При оценке основных фондов используются показатели, перечисленные в пунктах А, Б и В.

10. Что из перечисленного входит в состав оборотных средств предприятия?

а) Запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе;

б) Оборотные фонды и фонды обращения;

в) Незавершенное производство, готовая продукция на складе;

г) Оборудование цехов, готовая продукция на складе;

д) Производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов.

11. Что из перечисленного относится к незавершенному производству?

а) Предметы труда, которые еще не вступили в производственный процесс;

б) Предметы труда, которые уже вступили в производственный процесс, но еще находятся в стадии обработки;

в) Предметы труда, которые находятся на предприятии в определенном размере, обеспечивающем непрерывность производственного цикла;

г) Затраты, связанные с подготовкой производства новых видов продукции и их освоением.

12. Что характеризует коэффициент оборачиваемости оборотных средств?

а) Уровень технической оснащенности труда ;

- б) Интенсивность использования оборотных средств ;
- в) Среднюю длительность одного оборота ;
- г) Размер реализованной продукции, приходящейся на 1 руб. производственных фондов.

13. Какой показатель характеризует материалоемкость продукции?

- а) Технический уровень производства;
- б) Общий вес материалов на изготовление одного изделия;
- в) Нормы расходов материалов на изготовление продукции;
- г) Экономное использование материалов;

14. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств?

- а) Прибыль, рентабельность производства;
- б) Фондоотдача, фондоемкость продукции, фондовооруженность труда;
- в) Коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота ;
- г) Уровень отдачи оборотных средств.

15. Какую стадию проходят в своем движении оборотные средства?

- а) Денежную;
- б) Производительную;
- в) Товарную;
- г) Все вышеперечисленные.

16. Что такое списочная численность кадров?

- а) Численность кадров по списку;
- б) Численность кадров по списку на определенную дату с учетом принятых и уволенных на эту дату;
- в) Количество работников, являющихся на работу в течение месяца.

17. Как определяется коэффициент общего оборота кадров?

- а) Отношением суммарного числа принятых и выбывших за отчетный период работников к среднесписочной численности;
- б) Отношением суммарного числа принятых и выбывших за отчетный период работников к списочной численности.

18. Что такое производительность труда?

- а) Выработка продукции в единицу времени;
- б) Затраты труда на единицу продукции;

в) Степень плодотворной деятельности людей, определяемая показателями выработки и трудоемкости.

19. Что представляет собой выработка?

- а) Затраты труда на выпуск продукции;
- б) Общее количество произведенной предприятием продукции.

20. Определите понятие «трудоемкость».

- а) Затраты труда на единицу продукции;
- б) Затраты материальных средств на единицу труда.

21. В каких случаях целесообразно применять сдельную форму оплаты труда?

- а) При наличии количественных показателей работы;
- б) При возможности точного учета качества работы;
- в) При необходимости стимулирования увеличения выработки.

22. В каких случаях не целесообразно применять повременную форму оплаты труда?

- а) Если отсутствуют количественные показатели выработки;
- б) При условии обеспечения высокого качества работ;
- в) При наличии нормативов трудоемкости;
- г) При выполнении работ по обслуживанию.

23. Что такое сдельно-премиальная оплата труда?

- а) Заработок плюс премия;
- б) Заработок плюс повышенная премия;
- в) Заработок плюс пониженная премия.
- г) Заработок сдельный.

24. Как определяется расценка?

- а) Умножением тарифной ставки на норму времени;
- б) Умножением тарифной ставки на норму выработки;
- в) Делением нормы выработки на тарифную ставку;
- г) Делением тарифной ставки на норму времени.

25. Как определяется плановая величина фонда заработной платы?

- а) Произведением численности работающих на заработную плату одного работающего;
- б) Делением численности работающих на тарифную ставку одного работающего.

26. Какой орган управления устанавливает состав фонда заработной платы?

- а) Дирекция предприятия;
- б) Госкомстат Российской Федерации;
- в) Правительство Российской Федерации.

27. Какие расходы относятся к переменным?

- а) Затраты на сырье и основные материалы;
- б) Основная заработная плата всех работников;
- в) Расходы по подготовке производства;
- г) Цеховые расходы.

28. Укажите комплексные статьи расходов.

- а) Сырье и основные материалы;
- б) Дополнительная заработная плата производственных рабочих;
- в) Цеховые расходы;
- г) Топливо и энергия на технологические нужды .

29. Какие из приведенных ниже затрат относятся к условно постоянным?

- а) Затраты на сырье и основные материалы;
- б) Основная заработная плата производственных рабочих;
- в) Зарплата управленческого персонала.

30. Какой метод учета затрат следует применять в индивидуальном и мелкосерийном производстве сложных изделий, а так же при производстве опытных, экспериментальных, ремонтных и тому подобных работ?

- а) Нормативный;
- б) Попередельный;
- в) Позаказный.

31. Какой метод учета затрат следует применять при массовом и серийном производстве разнообразной и сложной продукции, состоящей из большого количества деталей и узлов?

- а) Нормативный;
- б) Попередельный ;
- в) Позаказный.

32. Какой метод учета затрат следует применять в условиях непрерывного и, как правило, краткого технологического процесса или ряда последовательных производственных процессов, каждый из которых или группа которых составляет отдельные самостоятельные переделы (фазы, стадии) производства?

- а) Нормативный;
- б) Попередельный;
- в) Позаказный.

33. Что служит основой для исчисления фактической себестоимости выпускаемой продукции при нормативном методе учета?

- а) Производственные отчеты с приложенными первичными документами;
- б) Калькуляции нормативной себестоимости;
- в) Распоряжения заведующего производством.

34. Как учитываются затраты на производство продукции при попередельном методе учета?

- а) По цехам (переделам, фазам, стадиям) и статьям расходов;
- б) По видам выпускаемой продукции;
- в) По моменту передачи на склад готовой продукции.

35. Когда определяется фактическая себестоимость единицы изделий или работ при использовании позаказного метода учета затрат?

- а) В момент возникновения затрат;
- б) На первое число следующего месяца;
- в) После выполнения заказа.

36. Какова ставка налога на прибыль предприятий?

- а) Не менее 13%;
- б) 20%;
- в) 30%;
- г) Не более 40%.

37. Куда направляются суммы налога на прибыль предприятий?

- а) В полном объеме в федеральный бюджет;
- б) В полном объеме в региональные бюджеты;
- в) В полном объеме в местные бюджеты;
- г) Нет верного ответа.

38.Какие налоги относятся к косвенным?

- а) Налог на добавленную стоимость и акциз;
- б) Налог на прибыль;
- в) Акциз и НДС;
- г) Налог на имущество.

39.Что представляет собой добавленная стоимость?

- а) Сумма оплаты труда и прибыли;
- б) Разница между стоимостью готовой продукции и стоимостью сырья и материалов, используемых на ее изготовление;
- в) Нет ответа;
- г) Сумма прибыли и амортизации.

40.Каким образом устанавливаются ставки акциза по подакцизным товарам?

- а) В абсолютной сумме (в рублях) на единицу обложения;
- б) В процентах по отношению к отпускным ценам без учета акциза;
- в) В процентах по отношению к отпускным ценам, включающим издержки производства, прибыль и сумму акциза.
- г) Нет ответа.

41.Что сначала включается в цену на практике?

- а) НДС, затем акциз;
- б) Акциз, затем НДС.

42.Из чего формируется посредническая надбавка (скидка)?

- а) Издержки обращения;
- б) Прибыль посредника;
- в) Верно все;
- г) НДС.

43.Что представляют собой финансовые методы?

- а) Способы воздействия на хозяйственный процесс;
- б) Воздействие на денежные потоки;
- в) Воздействие на рыночные отношения.
- г) Способы учета.

44. Что такое финансовые ресурсы?

- а) Денежные средства;
- б) Имобилизованные фонды;
- в) Оборотные средства.
- г) Себестоимость.

45. Каковы источники формирования финансовых ресурсов?

- а) Вклады учредителей ;
- б) Кредитные средства;
- в) Государственные субсидии;
- г) Все ответы верны.

46. Какие показатели входят в состав затрат предприятия?

- а) Затраты, включаемые в себестоимость;
- б) Финансовые показатели;
- в) Использование ресурсов.
- г) Прибыль.

47. Что такое рентабельность проекта (PJ)?

- а) Разность между денежными поступлениями от реализации проекта и инвестиционными расходами;
- б) Отношение инвестиционных расходов к предполагаемой прибыли от реализации проекта;
- в) Отношение прибыли от реализации проекта к инвестиционным расходам;

48. Что такое окупаемость проекта (PB)?

- а) Период времени, за который первоначальные финансовые вложения, связанные с инвестиционным проектом, покрываются суммарными результатами от его осуществления;
- б) Период времени, за который ожидается расходование всех инвестиционных ресурсов;
- в) Период времени, за который получены доходы, превышающие вложенные средства;

49. Какие методы планирования используются на предприятии?

- а) Программно-целевые;
- б) Расчетно-аналитические;
- в) Балансовые;
- г) Все вышеперечисленные;

50. Какова роль нормативной базы в планировании?

- а) Нормативная база — основа всех видов планов;

- б) Нормы и нормативы используются только в перспективном планировании;
- в) Основа определения потребности во всех видах ресурсов.

Ключ

Номера	Вариант 1	Вариант 2	Номера	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	Б	26	В	А
2	В	Б	27	В	А
3	Б	А	28	В	В
4	Г	Б	29	Г	В
5	В	В	30	А	В
6	Б	Б	31	Г	А
7	А	Б	32	В	Б
8	А	В	33	В	Б
9	А	А	34	Б	А
10	В	Г	35	Б	Б
11	Б	Б	36	Г	Б
12	А	Б	37	В	Г
13	Б	Б	38	В	А
14	В	В	39	Б	Б
15	А	В	40	А	А
16	В	Г	41	Б	Б
17	В	Б	42	Б	В
18	А	А	43	А	Б
19	Б	В	44	А	А
20	А	А	45	Г	Г
21	Г	А	46	Г	А
22	А	Г	47	Б	В
23	Г	В	48	В	А
24	Б	А	49	В	Д
25	В	В	50	Г	Г

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Менеджмент

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

38.02.07 Банковское дело

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж» Преподаватель:
Е.С. Минина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2.1. Задания для текущего контроля	9
2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)	22
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	24
Рабочая тетрадь (Приложение№1)	26
Задания для письменной контрольной работы (Приложение №2)	80

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Менеджмент** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Банковское дело
- программы учебной дисциплины **Менеджмент**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составленный план действия;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	находить необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	применять профессиональную терминологию при ответах; использовать при работе актуальные нормативно – правовые документы и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, планировать и организовывать работу коллектива;	Устные ответы Деловая игра в рамках практического занятия по составлению миссии, дерева целей, пирамиды целеполагания
ОК 05. Осуществлять	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы;	Практическая работа

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	применят современную профессиональную терминологию	Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности;	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Устные ответы Работа в рабочей тетради Презентация по темам
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	использовать иностранные термины в профессиональной терминологии; писать простые связные сообщения (ответы на вопросы в творческих заданиях в рабочих тетрадях) на профессиональные темы;	Работа в рабочей тетради Практическая работа Устные ответы Тестирование
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; презентовать бизнес-идею;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.	Планировать и организовывать работу с клиентами, применяя в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого решения	Практическая работа Устные ответы
ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов;	Составленный план действий; Составленный цикл контроля; Подбор формы и методов взаимодействия с клиентами; Принятие управленческого решения в конкретной ситуации;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради Тестирование
ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери	Составленный план действий; Составленный цикл контроля; Подбор формы и методов взаимодействия с клиентами;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради

по кредитам.	Принятие управленческого решения в конкретной ситуации;	Тестирование
--------------	---	--------------

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
оперировать основными понятиями и категориями менеджмента	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
планировать и организовывать работу подразделения		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
проектировать организационные структуры управления	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
принимать эффективные решения, используя систему методов управления	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
определять этапы решения задачи;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
составить план действия;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради
определить необходимые ресурсы		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради

	ошибки.	Практическая работа
определять задачи для поиска информации		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
определять необходимые источники информации		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
планировать процесс поиска		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
структурировать получаемую информацию		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
выделять наиболее значимое в перечне информации		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
оценивать практическую значимость результатов поиска		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
применять современную научную профессиональную терминологию		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
организовывать работу коллектива и команды		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
проектировать	Проверочная работа	

организационные структуры управления		Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
проявлять толерантность в рабочем коллективе		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
оперировать основными понятиями менеджмента		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
использовать современное программное обеспечение		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
понимать тексты на базовые профессиональные темы		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа

оформлять бизнес-план		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
презентовать бизнес-идею		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
определять источники финансирования		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
сообщать клиентам об изменениях по платежным картам		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
вести диалог с клиентами по использованию платежных карта		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
планировать и организовывать работу подразделения		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
составлять планы по итогам различных проверок		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
контролировать соответствие		Проверочная работа

и правильность исполнения залогодателем своих обязательств		Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
разрабатывать систему мотивации		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
направлять запросы и деловые письма клиентам		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
планировать и организовывать работу подразделения		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
оперировать основными понятиями и категориями менеджмента		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
принимать управленческие решения по начислению и взысканию процентов по кредитам		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
контролировать соответствие и правильность исполнения		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
принимать эффективные решения, используя систему методов управления		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
Знания:		
факторы внутренней и внешней среды организации		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
основные виды организационных структур, принципы и правила их проектирования		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради

		Практическая работа Тестовые задания
систему методов управления		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
стили управления		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
сущность и основные виды коммуникаций		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
особенности организации управления в банковских учреждениях		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
методы работы в профессиональной и смежных сферах		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
структуру плана для решения задач		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
систему методов		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
виды управленческих решений и методы их принятия		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
приемы структурирования информации		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
формат оформления и поиска информации		Проверочная работа Выполнение заданий

		в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
факторы внутренней и внешней среды организации		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
возможные траектории профессионального развития и самообразования		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
функции менеджмента		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
организация, планирование, мотивация и контроль		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
основные виды организационных структур, принципы и правила их проектирования		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
деятельности экономического субъекта		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
стили управления		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
правила оформления документов и построения устных сообщений		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
сущность и основные виды коммуникаций		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания

современные средства и устройства информатизации		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
сущность и основные виды коммуникаций		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
основы предпринимательской деятельности		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
основы финансовой грамотности		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
правила разработки бизнес-планов		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
виды делового общения при работе с клиентами банка		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
технологии и порядок ведения переговоров		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа

		Тестовые задания
типичные нарушения при ведении деловых переговоров с клиентами		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
корпоративную культуру потребительского кредитования		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
виды управленческих решений		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
методы принятия управленческих решений		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
оценку эффективности управленческих решений		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
виды мотивации		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
требования к составлению деловой документации, в том числе деловых писем		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
этапы контроля;		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
процесс принятия и реализации управленческих решений		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
систему методов управления видами управленческих решений и методы их принятия		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
сущность и основные виды коммуникаций		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа
виды планирования		Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради

	Практическая работа Тестовые задания
процесс принятия и реализации управленческих решений	Проверочная работа Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1-25 З-1-19	ОК-1,2,9 ПК 1.6	Раздел 1 Общая теория управления, закономерности управления различными системами	1	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий (дифференцированных по уровням сложности) в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Э
У-1-35 З-1-8	ОК 2,9,10,11 ПК 2.5	РАЗДЕЛ 2 Цикл менеджмента	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий (дифференцированных по уровням сложности) в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Э
У-1-13 З-1-19	ОК 1,2,3,4,5 ПК 1.6, 2.5	РАЗДЕЛ 3 Внешняя и внутренняя среда организации. Жизненный цикл бизнес - единицы	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по теме Выполнение тестовых заданий по вариантам . Итоговая письменная контрольная работа</i>	Э
У-1-52 З-1-17	ОК-1,2,9 ПК 1.6	Раздел 4. Стратегический менеджмент	1	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий (дифференцированных по уровням сложности) в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Э
У-1-19 З-1-52	ОК 2,9,10,11 ПК 2.3	Раздел. 5. Управленческие решения и деловая	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий</i>	Э

		коммуникация		<i>(дифференцированны х по уровням сложности) в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	
У-1-42 З-1-29	ОК 1,2,3,4,5 ПК 1.6, 2.3	Раздел 6 Методы и стили управления	1	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий (дифференцированны х по уровням сложности) в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Э
У-1-14 З-1-25	ОК-1,2,9 ПК 1.6	Раздел 7. Психология менеджмента	1,2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий (дифференцированны х по уровням сложности) в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	Э

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.02 Менеджмент	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)
- Задания для итоговой контрольной работы (приложение № 2)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1 ОБЩАЯ ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫМИ СИСТЕМАМИ

Устный опрос:

- 1) Сущность и характерные черты современного менеджмента.
- 2) Цели и задачи менеджмента.
- 3) Принципы управления.
- 4) Объекты и субъекты управления

5) История развития менеджмента

Работа в рабочей тетради по темам 1-2.

Тесты по вариантам:

Раздел 1 Общая теория управления, закономерности управления различными системами

Вариант 1

1. Объект изучения в курсе «Менеджмент»:
 - А) руководитель и его работа;
 - Б) управленческий цикл и его составляющие;
 - В) процесс управления как массовое явление;
 - Г) **организация и ее устройство.**
2. Годом признания менеджмента как науки считается:
 - А) 1911г.;
 - Б) 1885г.;
 - В) 1903г.;
 - Г) 1893г.
3. Ключевое понятие школы науки управления:
 - А) Трудовая норма;
 - Б) Человеческий фактор;
 - В) Функция;
 - Г) **Управленческая задача.**
4. Внутренняя среда организации - это:
 - А) капитал, люди, технология;
 - Б) нельзя дать точное определение, т.к. каждая организация имеет свой набор компонентов;
 - В) часть общей среды, которая находится в рамках организации;
 - Г) партнёры по бизнесу.
5. В рамках школы человеческих отношений были разработаны:
 - А) принципы определения нормы управляемости;
 - Б) **основные теории мотивации;**
 - В) основные приемы формализации управленческих задач;
 - Г) принципы нормирования труда.
6. Менеджерами называются:
 - А) должностные лица, осуществляющие контакты с внешней средой организации;
 - Б) должностные лица, имеющие подчиненных;
 - В) **должностные лица, имеющие полномочия по распоряжению ресурсами организации;**
 - Г) владельцы организации.
7. Цель существования коммерческой организации:
 - А) выпуск товаров широкого потребления;
 - Б) получение прибыли;

- В) **удовлетворение конкретной потребности;**
Г) получение дохода и выплата налогов.
8. Содержание какого понятия отражает следующее определение - особый вид деятельности, который позволяет объединить усилия работников организации по достижению общей цели - это?
А) менеджмент;
Б) управление;
В) функция менеджмента;
Г) менеджер.
9. Основоположник административной (классической) школы управления:
А) Ф.Тейлор;
Б) А.Файоль;
В) Э.Мэйо;
Г) А.К. Альдерфер.
10. Обеспечение внутрифирменных коммуникаций и связей фирмы с внешней средой – это:
А) цель менеджмента;
Б) принцип менеджмента;
В) задача менеджмента;
Г) метод менеджмента.

Вариант 2

1. Определите основные характеристики внешней среды для организации:
А) все перечисленное;
Б) взаимосвязанность факторов, сложность;
В) сложность и подвижность;
Г) взаимосвязанность и неопределенность.
2. Годом признания менеджмента как науки считается:
А) 1903г;
Б) 1893г.;
В) 1911г.;
Г) 1885г.
3. Какой из подходов не относится к известным школам в управлении?
А) научное управление;
Б) административное управление;
В) новая экономическая политика;
Г) человеческие отношения.
4. Внешняя среда прямого воздействия на организацию - это:
А) акционеры, конкуренты, поставщики;
Б) потребители, торговые предприятия, местные органы;
В) все перечисленное;
Г) правительственные органы, местные органы.

5. Организация – это
- А) группа людей, объединенная общей целью;
 - Б) группа людей, владеющая средствами производства;
 - В) группа людей, деятельность которых координируется;
 - Г) группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели.
6. К основным функциям менеджмента, входящим в общепринятую классификацию, относятся:
- А) финансирование;
 - Б) мотивация;
 - В) регулирование
 - Г) контроль.
7. К функциям менеджмента, выполнение которых возможно только на основе накопленного опыта, относятся:
- А) организация;
 - Б) планирование;
 - В) прогнозирование;
 - Г) мотивация.
8. К важному отличию экономической эффективности менеджмента от социальной можно отнести:
- А) зависимость от производственной деятельности предприятия;
 - Б) влияние способа передачи информации;
 - В) зависимость от внешней среды организации;
 - Г) оценку через качественные показатели.
9. Кто был основоположником административной школы?
- А) Гилбрет;
 - Б) Маслоу;
 - В) Тейлор;
 - Г) Файоль.
10. Содержание какого понятия отражает следующее определение - совокупность приемов методов и средств осуществления управления – это:
- А) менеджмент;
 - Б) управление;
 - В) функция менеджмента;
 - Г) менеджер.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	Г	А	Г	В	Б	В	В	А	Б	В
2 вариант	А	В	В	В	Г	Г	В	Г	Г	А

РАЗДЕЛ 2 ЦИКЛ МЕНЕДЖМЕНТА

Устный опрос:

- 1) Цикл менеджмента
- 2) Планирование

- 3) Мотивация
- 4) Организация
- 5) Контроль

Работа в рабочей тетради по темам 3-7.

Тесты по вариантам:

Раздел 2 Цикл менеджмента Вариант 1

1. Основные функции управления:
 - А) планирование, контроль;
 - Б) планирование, организация, мотивация, контроль;
 - В) организация, мотивация;
 - Г) организация, мотивация, контроль.
2. Выполнение работы по принуждению или через экономические стимулы это:
 - А) мотивация по статусу;
 - Б) внешняя мотивация;
 - В) мотивация по результату;
 - Г) внутренняя мотивация.
3. К объектам планирования в организации не относятся:
 - А) маркетинг;
 - Б) кадры;
 - В) квоты;
 - Г) финансы.
4. Что характеризуют линейные вертикальные связи организационной структуры?
 - А) наличие совместно решаемых звеньями задач;
 - Б) подчиненность и ответственность по всем вопросам;
 - В) подчиненность в рамках определенной функции;
 - Г) подчиненность только вышестоящему руководителю.
5. К организационным структурам управления не относятся:
 - А) матричные;
 - Б) линейно-функциональные;
 - В) неформальные;
 - Г) дивизионные.
6. Организационная структура – это:
 - А) одна из имитационных моделей организации;
 - Б) документ, закрепляющий распределение функциональных обязанностей в организации;
 - В) перечень подразделений формальной организации;
 - Г) определенный способ группировки и соподчинения формальных групп в организации.
7. Мотивация является функцией:
 - А) основной в цикле;
 - Б) особой, независимой;
 - В) парной функцией;

- Г) взаимосвязанной со всеми функциями цикла.
8. Какие из перечисленных функций менеджмента базируются на потребностях и интересах работников?
- А) планирование;
 - Б) организация;
 - В) мотивация;
 - Г) контроль.
9. Планирование действий – это:
- А) создание следующего звена между постановкой цели и программой ее реализации;
 - Б) уточнение ролей, взаимоотношений для каждого вида деятельности;
 - В) выявление обстоятельств, которые необходимо учитывать для достижения цели;
 - Г) оценка затрат времени для каждой операции.
10. Какие организационные структуры следует отнести к структурам механического типа?
- А) линейные;
 - Б) проектные;
 - В) адаптивные;
 - Г) матричные.

Вариант 2

1. Линейная организационная структура управления персоналом предполагает:
- А) двухуровневое руководство, существующее в небольших организациях;
 - Б) множественность подчинённости персонала разным руководителям в соответствии с кругом решаемых задач;
 - В) временную основу работы, повышение многозвенности оргструктуры;
 - Г) относительную автономность в работе, простую одномерность связей, возможность самоуправления.
2. Линейно-функциональная структура не может обеспечить:
- А) четкость и ясность в распределении обязанностей;
 - Б) быструю разработку новых изделий;
 - В) контроль снижения издержек;
 - Г) быстрое прохождение информации сверху вниз.
3. Мотивация и стимулирование соотносятся следующим образом:
- А) являются синонимами;
 - Б) независимы друг от друга;
 - В) кооперируются;
 - Г) взаимодействуют.
4. Функциональный руководитель:
- А) имеет право принимать окончательные решения;
 - Б) помогает линейному руководителю принимать качественные решения;
 - В) не имеет права подписывать документы;
 - Г) отвечает за все аспекты деятельности структурной единицы.
5. Что характеризуют горизонтальные связи организационной структуры управления?

- А) наличие совместно решаемых звеньями задач;
 - Б) подчиненность и ответственность по всем вопросам;
 - В) подчиненность в рамках определенной функции;
 - Г) подчиненность в области деятельности отдела.
6. Организационная структура – это:
- А) одна из имитационных моделей организации;
 - Б) документ, закрепляющий распределение функциональных обязанностей в организации;
 - В) перечень подразделений формальной организации;
 - Г) определенный способ группировки и соподчинения формальных групп в организации.
7. Процесс побуждения сотрудника к целенаправленным действиям:
- А) планирование;
 - Б) организация;
 - В) мотивация;
 - Г) результаты анализа, аудита.
8. Основные функции управления:
- А) планирование, контроль;
 - Б) планирование, организация, мотивация, контроль;
 - В) организация, мотивация;
 - Г) организация, мотивация, контроль.
9. Какую типовую организационную структуру следует отнести к структурам органического типа?
- А) линейно-штабные;
 - Б) линейно-функциональные;
 - В) дивизиональные;
 - Г) проектные.
10. Планирование действий - это
- А) создание следующего звена между постановкой цели и программой ее реализации;
 - Б) уточнение ролей, взаимоотношений для каждого вида деятельности;
 - В) выявление обстоятельств, которые необходимо учитывать для достижения цели;
 - Г) оценка затрат времени для каждой операции.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	Б	Б	Г	Б	Г	Г	Г	В	А	А
2 вариант	Г	Б	Г	Б	А	Г	В	Б	Г	А

По темам: Содержательные и процессуальные теории менеджмента. Контроль

Вариант 1

1. Какая из человеческих потребностей является главной по теории мотивации Мак-Клелланда?
- А) успех;
 - Б) деньги;

- В) свобода;
 - Г) безопасность.
2. Поведение, ориентированное на контроль – это:
- А) действия подчиненных направленные на то, что хочет увидеть руководство при проверке их деятельности;
 - Б) ориентирование на заниженные цели;
 - В) использование того, что контролеры не знают досконально деятельность подчиненных им сотрудников;
 - Г) ориентирование на завышенные цели.
3. Мотивация является функцией:
- А) основной в цикле;
 - Б) особой, независимой;
 - В) парной функцией;
 - Г) взаимосвязанной со всеми функциями цикла.
4. Партиципативность – это:
- А) распределение прибыли в связи с ростом производительности;
 - Б) проектирование и перепроектирование работ;
 - В) вовлечение работников в анализ проблем и их решения;
 - Г) метод имитации выработки управленческих решений по заданным правилам.
5. Пятиуровневую иерархию человеческих потребностей разработал:
- А) Герцберг;
 - Б) МакГрегор;
 - В) МакКлелланд;
 - Г) Маслоу.
6. Процесс побуждения себя и других к деятельности по достижению личных целей или целей организации это:
- А) организация;
 - Б) действие;
 - В) координация;
 - Г) мотивация.
7. Разработчиком пирамиды иерархии основных потребностей является:
- А) Д. Макклелланд;
 - Б) А. Маслоу;
 - В) Ф. Герцберг;
 - Г) К. Альдерфер.
8. В чем основное отличие предварительного, текущего и заключительного контроля?
- А) в объеме;
 - Б) во времени осуществления;
 - В) в методах;
 - Г) в объеме и методах.
9. Самый трудный и дорогостоящий элемент контроля – это:
- А) выбор стандартов;
 - Б) выбор подходящей единицы измерения;
 - В) выбор критериев;

Г) измерение результатов.

10. Факторы, влияющие на процесс мотивации, разделит на гигиенические и мотивирующие:
- А) Лайкерт;
 - Б) Гилбрет;
 - В) Герцберг ;
 - Г) МакКлеланд.

Вариант 2

1. Система контроля в организации обычно состоит:
 - А) предварительного, текущего и заключительного;
 - Б) текущего и заключительного;
 - В) предварительного и заключительного;
 - Г) только из текущего контроля.
2. Ступени мотивации по Маслоу – это:
 - А) потребность развития и признания;
 - Б) потребность развития и признания, социальная потребность и потребность в защищенности, основные потребности;
 - В) социальная потребность и потребность в защищенности;
 - Г) основные потребности.
3. Для того, чтобы быть эффективным контроль должен быть:
 - А) всеобъемлющим;
 - Б) постоянно действующим;
 - В) экономным;
 - Г) независимым.
4. Выполнение работы по принуждению или через экономические стимулы это:
 - А) мотивация по статусу;
 - Б) внешняя мотивация;
 - В) мотивация по результату;
 - Г) внутренняя мотивация.
5. Предварительным контролем финансовых ресурсов организации является:
 - А) бюджет;
 - Б) заключение аудиторской организации;
 - В) баланс;
 - Г) финансовый отчет за прошедший период времени.
6. Целью контроля является:
 - А) проверка выполнения плана;
 - Б) сбор статистических сведений;
 - В) усиление зависимости подчиненных;
 - Г) обеспечение руководства информацией для корректировки плана.
7. Партисипативность – это:
 - А) распределение прибыли в связи с ростом производительности;

- Б) проектирование и перепроектирование работ;
 - В) вовлечение работников в анализ проблем и их решения;
 - Г) метод имитации выработки управленческих решений по заданным правилам.
8. Какая из человеческих потребностей является главной по теории мотивации МакКлелланда?
- А) успех;
 - Б) деньги;
 - В) свобода;
 - Г) безопасность.
9. Система контроля в организации обычно состоит из:
- А) предварительного, текущего и заключительного;
 - Б) текущего и заключительного;
 - В) предварительного и заключительного;
 - Г) только из текущего контроля.
10. Какая из перечисленных теорий мотивации не относится к содержательным теориям:
- А) теория Абрахама Маслоу;
 - Б) модель Портера Лоулера;
 - В) теория Фредерика Герцберга;
 - Г) теория Макклеланда.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	А	А	Г	В	Г	Г	Г	Б	Г	В
2 вариант	А	Б	В	Б	А	Г	В	А	А	Б

РАЗДЕЛ 3 ВНЕШНЯЯ И ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ. ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ БИЗНЕС - ЕДИНИЦЫ

Устный опрос:

1. Внешняя среда организации
2. Понятие комплексного анализа
3. SWOT – анализ
4. Анализ профиля среды организации
5. Понятие жизненного цикла
6. Понятие бизнес – единицы

Работа в рабочей тетради по темам 3-7.

Тесты по вариантам:

Раздел 2 Внешняя и внутренняя среда организации. Жизненный цикл бизнес - единицы

Вариант 1

1. Какие элементы внешней среды оказывают прямое влияние на организацию?

- а) Политические факторы, профсоюзы, международные события
- б) Конкуренты, потребители, поставщики, законы и государственные органы
- в) Конкуренты, состояние экономики, международные события, потребители
- г) Конкуренты, поставщики, политические факторы, НТП

2. Основными факторами внутренней среды организации являются:

- а) Цели, структура, технология, люди, задача
- б) Профсоюзные организации
- в) Верховная рада Украины
- г) Государственные органы власти

3. Определите из предложенного перечня основных элемента внутренней среды:

- а) Технология, специализация, структура, задачи, люди
- б) Цели, технология, ресурсы, работники, задачи, люди, структура
- в) Люди, технология, координация, объемы управления, задачи
- г) Стандартизация, задачи, структура, люди, технология.

4. Какие элементы внешней среды имеют косвенное влияние на деятельность организации?

- а) Профсоюзы, НТП, конкуренты, состояние экономики
- б) Политические обстоятельства, состояние экономики, состояние техники и технологии, международные события
- в) Политические обстоятельства, система экономических отношений в государстве, государственные органы власти, партии
- г) НТП, государственные органы власти, международное окружение, поставщики

5. Определите из предложенного перечня основных элемента внутренней среды:

- а) Технология, специализация, структура, задачи, люди
- б) Цели, технология, ресурсы, работники, задачи, люди, структура
- в) Люди, технология, координация, объемы управления, задачи
- г) Стандартизация, задачи, структура, люди, технология.

6. Какие элементы внешней среды имеют косвенное влияние на деятельность организации?

- а) Профсоюзы, НТП, конкуренты, состояние экономики
- б) Политические обстоятельства, состояние экономики, состояние техники и технологии, международные события
- в) Политические обстоятельства, система экономических отношений в государстве, государственные органы власти, партии
- г) НТП, государственные органы власти, международное окружение, поставщики

7. Основные функции менеджмента:

- а) Планирование, организация, принятие решений, контроль
- б) Планирование, организация, мотивация, контроль
- в) Планирование, организация, координация, мотивация
- г) Организация, планирование, контроль, кооперирования

8. С помощью какой функции менеджмента создается ориентир будущей деятельности организации?

- а) Планирование
- б) Организации
- в) Контроль
- г) Мотивация

9. Какой вид планирования охарактеризован ниже: «Это разработка стратегии деятельности организации. Это планирование осуществляется на основе маркетинговых исследований и напряженной работы с информацией»?

- а) Планирование реализации стратегии
- б) Долгосрочное планирование
- в) Стратегическое планирование
- г) Оперативное планирование

10. С какого этапа начинается стратегическое планирование?

- а) Определение возможностей и угроз
- б) Анализ сильных и слабых сторон организации
- в) Определение миссии организации
- г) Анализ стратегий

Вариант 2

1. Какой вид планирования охарактеризован ниже: «Это — обеспечение достижения целей организации путем разработки конкретных мероприятий по реализации стратегии, ее оценка и корректировка действий»

- а) Планирование реализации стратегии
- б) Долгосрочное планирование
- в) Стратегическое планирование
- г) Оперативное планирование

2. Какую из 4 стратегических альтернатив будет использовать организация в случае, когда цели устанавливаются от достигнутого:

- а) Ограниченный рост
- б) Сокращение

- в) Рост
- г) Сочетание предыдущих вариантов

3. Какую из 4 стратегических альтернатив будет использовать организация в случае, когда происходит спад жизненного цикла организации:

- а) Ограниченный рост
- б) Сокращение
- в) Рост
- г) Сочетание предыдущих вариантов

4. Какую из 4 стратегических альтернатив будет использовать организация в случае, когда происходит переход элитного товара к группе товаров широкого потребления:

- а) Ограниченный рост
- б) Сокращение
- в) Рост
- г) Сочетание предыдущих вариантов

5. Какую из 4 стратегических альтернатив будет использовать организация в случае, когда происходит интенсивное развитие фирмы, расширение сбыта товаров:

- а) Ограниченный рост
- б) Сокращение
- в) Рост
- г) Сочетание предыдущих вариантов

6. Какая функция менеджмента приведена ниже: «Это — процесс построения структуры предприятия, позволяет людям работать вместе по реализации общих целей»?

- а) Планирование
- б) Мотивация
- в) Контроль
- г) Организация

7. Организационное проектирование охватывает следующие этапы:

- а) Горизонтальное и вертикальное разделение труда, определение должностных обязанностей, координация действий, соотношение различных должностей
- б) Формирование системы материального стимулирования труда, повышения качества продукции
- в) Определение миссии, целей, формирование стратегии
- г) Разработка методов менеджмента

8. Полномочия определяют:

- а) Право использовать материальные и человеческие ресурсы для выполнения производственных задач
- б) Форму воздействия на подчиненных
- в) Размер оплаты труда и место в организации
- г) Способность принимать непопулярные решения

9. Выделяют следующие виды функциональных полномочий:

- а) Линейные и функциональные
- б) Обслуживающие и консультативные
- в) Рекомендательные, параллельные
- г) Продуктовые, территориальные, потребительские

10. Какие типы аппарата могут быть в подчинении руководителей:

- а) Рекомендательный, параллельный
- б) Линейный, функциональный
- в) Продуктовый, матричный
- г) Обслуживающий, консультативный, личный

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	б	а	б	б	б	б	б	а	в	в
2 вариант	а	а	б	а	в	г	а	а	а	г

РАЗДЕЛ 4 СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Устный опрос:

1. Понятие видения
2. Понятие миссии
3. Пирамида целеполагания
4. Дерево целей
5. Понятие стратегии
6. Виды эталонных стратегий

Тесты по вариантам:

Раздел 4 Стратегический менеджмент

Вариант 1

1. Стратегия организации это:

- а) деятельность организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынок;
- б) практическое использование методологии стратегического управления;
- в) генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей;
- г) обеспечение выработки действий для достижения целей организации и создание управленческих механизмов реализации этих действий через систему планов.

2. Стратегия управления персоналом организации, производством, финансами и стратегиями в других сферах деятельности это:

- а) функциональная стратегия
- б) бизнес-стратегия
- в) корпоративная стратегия
- г) стратегия

3. Генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей – это:

- а) функциональная стратегия
- б) бизнес-стратегия
- в) корпоративная стратегия
- г) стратегия

4. Стратегия организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка) – это:

- а) функциональная стратегия
- б) бизнес-стратегия
- в) корпоративная стратегия
- г) стратегия

5. Стратегия подразделения по производству бытовых холодильников многоотраслевой электротехнической организации – это:

- а) функциональная стратегия
- б) бизнес-стратегия
- в) корпоративная стратегия
- г) стратегия

6. Как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления: «реактивная адаптация, которая наиболее естественна для организации, но требует много времени на осознание неизбежности изменений, выработку новой стратегии и адаптацию к ней системы»

- а) долгосрочное планирование
- б) Управление на основе контроля за исполнением
- в) Управление на основе предвидения изменений
- г) Управление на основе гибких экстренных решений

7. Как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления: «начали возникать неожиданные явления и темп изменений ускорился, однако не настолько, чтобы нельзя было вовремя предусмотреть будущие тенденции и определить реакцию на них путем выработки соответствующей стратегии (стратегическое планирование)»

- а) долгосрочное планирование
- б) Управление на основе контроля за исполнением
- в) Управление на основе предвидения изменений
- г) Управление на основе гибких экстренных решений

8. Как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления: «складывается в настоящее время, в условиях, когда многие важные задачи возникают настолько стремительно, что их невозможно вовремя предусмотреть (стратегическое управление в реальном масштабе времени)»

- а) долгосрочное планирование
- б) Управление на основе контроля за исполнением
- в) Управление на основе предвидения изменений
- г) Управление на основе гибких экстренных решений

9. Если будущее может быть предсказано путем экстраполяции исторически сложившихся тенденций роста, то это:

- а) стратегическое планирование
- б) среднесрочное планирование
- в) долгосрочное планирование
- г) другой ответ

10. Если важное место отводится анализу перспектив организации, задачей которого является выяснение тех тенденций, опасностей, возможностей, а также отдельных чрезвычайных ситуаций, которые способны изменить сложившиеся тенденции, то это:

- а) стратегическое планирование
- б) среднесрочное планирование
- в) долгосрочное планирование
- г) другой ответ

Вариант 2

1. Эволюционное развитие из стратегического планирования, которое составляет его сущностную основу, это:

- а) стратегическое планирование
- б) среднесрочное планирование
- в) долгосрочное планирование
- г) стратегическое управление

2. Результат анализа сильных и слабых сторон организации, а также определения возможностей и препятствий ее развития, это:

- а) стратегическое планирование
- б) стратегия
- в) SWOT – анализ
- г) стратегическое управление

3. Заранее спланированная реакция организации на изменения внешней среды – это:

- а) стратегическое планирование
- б) стратегия
- в) SWOT – анализ
- г) стратегическое управление

4. Кто считает, что стратегия должна: содержать ясные цели, достижение которых является решающим для общего исхода дела; поддерживать инициативу; концентрировать главные усилия в нужное время в нужном месте; предусматривать такую гибкость поведения, чтобы использовать минимум ресурсов для достижения максимального результата; обозначать скоординированное руководство; предполагать корректное расписание действий; обеспечивать гарантированные ресурсы?

- а) Минцеберг
- б) Квин
- в) Портер
- г) МакКинсей

5. Кто считает, что стратегия это: стратегия – план действий; стратегия – прикрытие, т.е. действия, нацеленные на то, чтобы перехитрить своих противников; стратегия – порядок действий, т.е. план может быть нереализуем, но порядок действий должен быть обеспечен в любом случае; стратегия – позиция в окружающей среде, т.е. связь со своим окружением; стратегия – перспектива, т.е. видение того состояния, к которому надо стремиться?

- а) Минцеберг
- б) Квин
- в) Портер
- г) МакКинсей

6. Что это за определение стратегического менеджмента: «выражение цели, которое позволяет легко отличить данный бизнес от других подобных ему фирм»?

- а) Потенциал
- б) Сцена
- в) Целевые установки
- г) Миссия

7. Что это за определение стратегического менеджмента: «долгосрочные результаты, которые стремится достичь организация для осуществления своей миссии»?

- а) Потенциал
- б) Сцена
- в) Целевые установки
- г) Миссия

8. Что это за определение стратегического менеджмента: «источник формирования конкурентного преимущества организации»?

- а) Потенциал
- б) Сцена
- в) Целевые установки
- г) Миссия

9. Что это за определение стратегического менеджмента: «параметры отраслей, рынков и макросреда бизнеса»?

- а) Потенциал

- б) Цена
- в) Целевые установки
- г) Миссия

10. Что это за определение: «комплекс не только стратегических управленческих решений, определяющих долговременное развитие организации, но и конкретных действий, обеспечивающих быстрое реагирование предприятия на изменение внешней конъюнктуры, которое может повлечь за собой необходимость стратегического маневра, пересмотр целей и корректировку общего направления развития»?

- а) стратегическое планирование
- б) стратегия
- в) стратегический менеджмент
- г) стратегическое управление

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	в	в	г	в	б	г	в	б	в	а
2 вариант	г	в	б	б	а	г	в	а	б	а

РАЗДЕЛ 5 УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ И ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Устный опрос:

1. Управление информацией
2. Коммуникация в системе управления
3. Деловое общение
4. Сущность и элементы руководства
5. Стили руководства
6. Форма власти и влияние

Тесты по вариантам:

Раздел 5 Управленческие решения и деловая коммуникация

Вариант 1

1. «Малый разговор» в деловой коммуникации ведется в рамках:

- а) Деловых интересов партнеров
- б) Личностных, неделовых интересов партнеров
- в) Профессиональных интересов партнеров

2. Адресат манипуляции в деловом общении — это:

- а) Партнер, который может стать жертвой манипуляции
- б) Партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие
- в) Партнер, который использует манипулятивные приемы психологического воздействия

3. Атрибуцией называется:

- a) Все ответы неверны
 - b) Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей
 - в) Приписывание определенным группам людей специфических черт
 - г) Стремление человека быть в обществе других людей
4. В ценностно-ориентированных манипулятивных технологиях делового общения мишенью психологического воздействия являются:
- a) Духовные идеалы партнера-адресата
 - b) Когнитивные структуры партнера-адресата
 - в) Потребности и склонности партнера-адресата
 - г) Ценностные установки партнера-адресата
5. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:
- a) Жестов
 - b) Информационных технологий
 - в) Определенного темпа речи
 - г) Похлопываний по плечу
 - д) Устной речи
6. Все люди делятся на:
- a) Все ответы верны
 - b) Рациональных и иррациональных
 - в) Сенсорики и интуитов
 - г) Экстравертов и интровертов
7. Деловой стиль взаимодействия партнеров включает:
- a) Ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами
 - b) Признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга
 - в) Рациональное использование партнерами поддерживающих техник
 - г) Умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации
8. Деловые партнеры с визуальной модальностью мыслят преимущественно:
- a) Аудиальными образами
 - b) Зрительными образами
 - в) Тактильными образами
9. Информационно-силовое обеспечение манипулятора в манипулятивных технологиях делового общения складывается из совокупного взаимодействия:
- a) Когнитивно-рациональных сил адресата психологического воздействия
 - b) Личностно-психологических сил манипулятора
 - в) Привлеченных (заимствованных) сил, которые создаются другими личностями
 - г) Статусно-ресурсных сил манипулятора

10. К механизмам манипулятивного воздействия относятся:

- а) Механизмы присоединения и внедрения, которые использует манипулятор
- б) Потребности, склонности, мотивации адресата манипуляции
- в) Психические автоматизмы и комплексы адресата манипуляции
- г) Психотехнические приемы манипулятивного воздействия

Вариант 2

1. К наиболее применяемым в технологиях делового общения техникам активной антиманипулятивной защиты можно отнести:

- а) Временное прерывание адресатом делового контакта с манипулятором
- б) Использование партнером-адресатом психотехнических приемов встречной манипуляции
- в) Преобразование партнером-адресатом коммуникативных сигналов манипулятора с учетом собственных интересов
- г) Целенаправленную тотальную психологическую атаку на манипулятора

2. К основным манипулятивным техникам психического воздействия в деловом общении относятся техники:

- а) «Ложного вовлечения»
- б) Запутывания
- в) Расположения
- г) Скрытого принуждения
- д) Убеждения

3. К особым техникам пассивной защиты, ориентированным на отражение манипулятивного воздействия, относятся:

- а) Выстраивание партнером-адресатом смысловых и семантических барьеров с манипулятором
- б) Дистанцирование партнера-адресата от партнера-манипулятора
- в) Расположение партнера-адресата к намерениям и установкам манипулятора
- г) Соккрытие партнером-адресатом своих ситуативно переживаемых эмоций и чувств

4. К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся:

- а) Альтернативные
- б) Зеркальные
- в) Информационные
- г) Риторические

5. К признакам, которые свидетельствуют о наличии манипуляции в деловом общении, относятся:

- а) Неконгруэнтность коммуникативных сообщений манипулятора

- б) Поведенческая стратегия делового партнера-коммуникатора, ориентированная на сотрудничество
 - в) Появление у партнера-адресата внутренних ощущений дискомфорта, эмоционального напряжения и беспокойства
 - г) Присутствие вербализированных и невербальных угрожающих сигналов
 - д) Структурная компоновка дискурсов информации, не релевантная их содержательной значимости для решения деловой проблемы
6. . К средствам невербальной коммуникации относятся:
- а) Все ответы верны
 - б) Кинесика
 - в) Проксемика
 - г) Такетика
7. К техникам малого разговора, применяемого в деловой коммуникации, относятся:
- а) Высказывания-ссылки с приятными ассоциациями для партнера
 - б) Интересный, увлекательный рассказ
 - в) Позитивные констатации событий или фактов, интересующих партнера
 - г) Убеждающие деловые сообщения
 - д) Цитирование высказываний партнера о его увлечениях, хобби
8. Кинесическими средствами невербального общения выступают:
- а) Мимика
 - б) Поза
 - в) Покашливание
 - г) Рукопожатие
 - д) Устная речь
9. Логико-смысловое манипулирование информацией в деловом общении предлагает:
- а) Вербализированную подачу социально значимых для адресата дискурсов информации
 - б) Дозирование информации
 - в) Сокрытие важных смысловых дискурсов информации
 - г) Утаивание информации
10. Манипулятивная стратегия в деловом общении реализуется как:
- а) Система психотехнических приемов и действий, отражающая долговременные цели манипулятора
 - б) Система совместных поведенческих действий деловых партнеров, имеющая целью компромиссное решение деловой проблемы
 - в) Совокупность поведенческих действий адресата манипуляции

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I вариант	б	б	б	г	д	а	б	б	б	б

2 вариант	бвг	абг	абг	г	авд	а	абвд	аб	г	а
-----------	-----	-----	-----	---	-----	---	------	----	---	---

РАЗДЕЛ 6 МЕТОДЫ И СТИЛИ УПРАВЛЕНИЯ

Устный опрос:

1. Понятие лидера
2. Теории лидерства
3. Формальные лидеры
4. Неформальные лидеры

Тесты по вариантам:

Раздел 6 Методы и стили управления

Вариант 1

1. Метод управления — это:

- а) деятельность объединенных в определенную систему субъектов управления, направленная на достижение целей организации путем реализации определенных функций с использованием методов управления;
- б) совокупность способов и приемов воздействия субъекта управления посредством своей деятельности на управляемый объект для достижения поставленной цели;
- в) систематизированный набор средств влияния на подконтрольный объект для достижения определенных целей данным объектом.

2. В теории менеджмента деятельность по разработке планов в организации осуществляется с помощью методов управления:

- а) социологических;
- б) социально-психологических;
- в) организационно-распорядительных;
- г) экономических.

3. Форму взаимоотношений между руководителем и подчиненными, которая связана с передачей части управления и исполнения функций, принято называть:

- а) делегированием полномочий;
- б) мотивацией работников;
- в) стимулированием труда.

4. Организация эффективной системы управления — это:

- а) деятельность, обеспечивающая эффективное взаимодействие и взаимосвязь служб аппарата управления;
- б) деятельность, задачей которой является проектирование, внедрение и совершенствование действующей организационной модели;
- в) административный контроль эффективности системы управления.

5. Приказная форма распоряжения необходима:

- а) всегда, так как подчиненные другую форму общения не понимают и ничего не будут выполнять;
- б) никогда, так как, получив приказ вместо просьбы, подчиненные будут трудиться без энтузиазма;
- в) при авариях, стихийных бедствиях, большой срочности и ответственности задания.

6. Делегирование — это:

- а) маркетинговое и рекламное мероприятие по обеспечению компании, товара или услуги определенным местом на рынке, конкурентоспособностью, расширением клиентуры, возможными потребителями и т.д.;
- б) коммуникативный процесс;
- в) передача обязанностей и полномочий.

7. Делегированию подлежат:

- а) ответственность и права, то, что подчиненный может сделать лучше, чем руководитель;
- б) ничего, так как подчиненные могут подумать, что руководитель сваливает на них свою работу;
- в) дела, которые не представляют особой важности и срочности.

8. Поощрения имеет смысл применять:

- а) за хорошую работу, ведь в добром слове нуждается каждый;
- б) только за блестяще выполненную работу, чтобы для подчиненных поощрение не стало привычным делом;
- в) постоянно, так как это повысит лояльность и производительность труда работников.

9. «Теория X» Мак-Грегора выражает отношение к подчиненным как:

- а) к ленивым, безынициативным, плохо понимающим важность работы людям;
- б) к активным, исполнительным, смелым сотрудникам;
- в) к неординарным людям.

10. Если человеком удовлетворена наиболее важная по теории Маслоу потребность, то:

- а) стоящая выше по пирамиде потребность становится такой же важной;
- б) вышестоящая потребность становится главной, но не настолько насущной, как нижестоящая;
- в) дальнейший порядок удовлетворения потребностей является сугубо индивидуальным и труднопредсказуемым.

Вариант 2

1. Стимул — это (современное определение):

- а) причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты;
- б) внешнее побуждение к деятельности, способность выбранного объекта удовлетворить потребность человека;
- в) нормативный акт, принятый высшим представительным органом государственной власти.

2. Распоряжения лучше отдавать в форме:

- а) приказа, так как его выполнение более обязательно;
- б) просьб, так как они приятнее работникам, нежели приказы;
- в) в зависимости от конкретной ситуации выгоднее применять и то и другое.

3. Индивидуальный стиль руководства основывается:

- а) на либеральном стиле;
- б) на демократическом стиле;
- в) на сочетании всех стилей руководства в зависимости от ситуации.

4. Функциональные руководители берут на себя ответственность по:

- а) управлению каким-либо отделом или службой на предприятии;
- б) выполнению функций управления на производственном участке;

в) выполнению функций по управлению персоналом.

5. Причины возникновения конфликтов — это обычно:

- а) производственные проблемы, недостатки в управлении и организации труда;
- б) нерешенность социально-бытовых проблем, негативные личные качества руководителей;
- в) все приведенные ответы верны, причин для возникновения конфликтов много.

6. Демократический стиль руководства предполагает:

- а) сосредоточение всей власти и ответственности в руках лидера;
- б) делегирование полномочий с удержанием ключевых позиций у лидера;
- в) снятие лидером с себя ответственности и отречение от власти в пользу организации.

7. Конфликт целей характеризуется тем, что:

- а) участвующие в нем стороны по-разному видят желаемое состояние объектов в будущем;
- б) участвующие в нем стороны расходятся во взглядах, идеях, мыслях по решаемым проблемам;
- в) у участников различны эмоции, лежащие в основе их отношений друг с другом как личностей.

8. Основная задача индивидуальной беседы с подчиненными должна состоять в том, чтобы:

- а) вовлечь подчиненного в беседу о его проблемах, мыслях, отношении к организации и работе;
- б) проинформировать о чем-либо подчиненного;
- в) отчитать подчиненного.

9. Двухфакторная модель мотивации — это:

- а) мотивационная модель А. Маслоу;
- б) мотивационная модель Ф. Герцберга;
- в) мотивационная модель Г. Форда.

10. Либеральный стиль руководства лучше применять:

- а) к работникам высокой квалификации;
- б) ко всем работникам, так как это импонирует им;
- в) ни к кому, так как это попустительский стиль.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	б	в	а	б	в	в	а	а	а	а
2 вариант	б	в	а	в	б	а	а	а	б	а

РАЗДЕЛ 7 ПСИХОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА

Устный опрос:

1. Понятие конфликта
2. Сущность конфликта
3. Понятие стресса
4. Сущность стресса

Тесты по вариантам:

Раздел 7 Психология менеджмента

Вариант 1

1. Нижний качественный предел малой группы:
 - а) 2 человека
 - б) 10 человек
 - в) 12 человек

2. Технические средства в достижении эффективности коммуникаций:
 - а) затрудняют контакты
 - б) повышают оперативность в заключении контрактов
 - в) устраняют психологические последствия нежелательных личных контактов

3. Своеобразный сплав эмоционального и интеллектуального в группе представляет собой:
 - а) психические образования группы
 - б) психические процессы группы
 - в) социально-психологический климат группы

4. Коллегиальное рассмотрение всех предложенных альтернатив и полное согласие в процессе выбора лучшей из них составляет суть принципа:
 - а) консенсуса
 - б) рациональности
 - в) конкретности

5. Неправильное отношение в процессе общения членов группы относится к барьерам:
 - а) неправильных установок сознания
 - б) организационно-психологическим
 - в) социально-психологическим

6. Понятия «индивид», «личность», «человек», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:
 - а) соподчинения
 - б) включения
 - в) рядорасположенности

7. Первым исследователем, поставившим вопрос о разработке психологии управления как науки, стал:
 - а) Добрынин
 - б) Керженцев
 - в) Вендров

8. Неформальный лидер:

- а) человек, влияющий на поведение членов группы силой своего личного авторитета
- б) человек, на которого официально возложены функции управления
- в) член группы, который отличается от других индивидуальными особенностями

9. Организация эффективного взаимодействия в процессе работы экспертов и отсутствие возможности проверки актуальной эффективности принимаемых решений из предлагаемых альтернатив относится к трудностям:

- а) взаимодействия исполнителей
- б) мотивации исполнителей
- в) выбора управленческого решения

10. Совокупность взаимосвязанных методов, приемов, средств и процедур выработки и принятия управленческих решений представляет собой ... принятия решения:

- а) методику
- б) технологию
- в) средство

Вариант 2

1. Влияние мотивации на групповое поведение человека:

- а) повышает эффективность деятельности
- б) определяет групповое мнение
- в) разобщает групповые интересы

2. Конгломераты:

- а) формальные группы
- б) неорганизованные или случайно организованные группы
- в) ассоциации

3. Риск, связанный со степенью эффективности, прогнозируемой в момент принятия решений, когда ожидается высокая эффективность выполнения задач, называется:

- а) оправданным риском
- б) стандартным риском
- в) авантюризмом

4. Понятие «жизненный путь» введено в отечественную психологию:

- а) Лурией

- б) Рубинштейном
- в) Ананьевым

5. Согласно управленческой “решетке” Блейка и Моутона стиль управления руководителя по избеганию конфликтов, максимуму внимания к людям и минимуму к производству называется:

- а) “Гуманизация”
- б) “Поиск компромиссов”
- в) “Невмешательство”

6. Система групповых ожиданий и требований относительно исполнения индивидом социальных ролей называется:

- а) позицией
- б) экспектацией
- в) установкой

7. Наиболее предпочтительным определением коммуникации можно считать:

- а) систему управления посредством информации
- б) передачу информации на большом расстоянии
- в) связи между людьми в процессе совместной деятельности

8. Целью психологии управления является:

- а) совершенствование экологической среды
- б) разработка психологических путей повышения эффективности организационных систем
- в) увеличение товарооборота

9. Социально-психологический механизм сохранения, накопления и воспроизведения социального опыта членов группы относится к:

- а) групповым интересам
- б) групповому мнению
- в) традициям группы

10. Согласно управленческой “решетке” Блейка и Моутона стиль управления руководителя с максимумом внимания к работе, производству и минимумом к людям называется:

- а) “Поиск компромиссов”
- б) “Жесткое администрирование”
- в) “Невмешательство”

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	а	б	в	а	в	б	в	а	в	б

2 вариант	а	б	а	в	а	б	в	б	в	б
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы для экзамена по дисциплине «Менеджмент»

1. Процессный подход к изучению менеджмента
2. Ситуационный подход к изучению менеджмента
3. Системный подход к изучению менеджмента
4. Основные черты и содержания управленческой деятельности.
5. Управление как вид деятельности.
6. Понятие «управление»
7. Понятие «менеджмент».
8. Основные понятия менеджмента
9. Уровни управления
10. Функции управления
11. Методы управления
12. Принципы управления
13. Внутренняя среда организации
14. Внешняя среда организации
15. Управление трудовыми ресурсами
16. Управление операциями
17. Методика разработки цели
18. Функции менеджмента: назначение, разнообразие, состав.
19. Виды коммуникации и критерии их классификации.
20. Полномочия и факторы их распределения.
21. Централизованное управление
22. Децентрализованное управление
23. Делегирование полномочий в процессах управления
24. Сущность и виды управленческих решений.
25. Классификация методов разработки управленческих решений.
26. Стратегическое управление
27. Классификация управленческих решений
28. Стратегия управления
29. Тактика управления

30. Мотивация деятельности человека и ее роль в менеджменте
31. Стимулирование
32. Самоменеджмент
33. Содержательные концепции мотивации
34. Процессуальные концепции мотивации
35. Управленческий контроль: сущность, виды, назначения
36. Процесс управленческого контроля
37. Характеристика эффективного контроля
38. Сущность, значение и виды контроля
39. Процесс осуществления контроля
40. Виды контроля качества
41. Организационное поведение
42. Лидерство в менеджменте
43. Основные концепции лидерства
44. Стили руководства
45. Ситуационное лидерство (руководство)
46. Власть и авторитет менеджера.
47. Баланс власти
48. Организационная культура в менеджменте: понятия, виды
49. Адаптация в организации
50. Формальные группы в менеджменте
51. Неформальные группы в менеджменте
52. Управление конфликтами в организации
53. Стили разрешения межличностных конфликтов
54. Методы разрешения конфликтов
55. Конфликты как инструмент развития организации
56. Управление человеческими ресурсами организации
57. Управление производством в организации
58. Правила проведения деловых переговоров
59. Правила проведения деловых совещаний
60. Правила ведения беседы по телефону

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Казначевская, Г.Б. Менеджмент : учебник для студ. ССУЗов / Г. Б. Казначевская. - М. : Кнорус, 2016. - 240 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Короткий С.В. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Короткий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 241 с. — 978-5-4487-0137-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72356.html>
3. Мальшина Н.А. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.А. Мальшина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 100 с. — 978-5-4486-0354-9, 978-5-4488-0199-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76994.html>

Дополнительная литература:

1. Банковский менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для обучающихся вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е.Ф. Жуков [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 978-5-238-02175-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71185.html>
2. Басовский, Л.Е. Менеджмент : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Е. Басовский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 256 с. - (Высшее образование - бакалавриат)
3. Жуков Е.Ф. Банковский менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для обучающихся вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е.Ф. Жуков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — 978-5-238-01273-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74880.html>
4. Землякова А.В. Налоговый менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика», профиль «Финансы и кредит» / А.В. Землякова, А.А. Белоусова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75086.html>
5. Кандрашина Е.А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Кандрашина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 220 с. — 978-5-394-01579-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75192.html>
6. Кушу С.О. Банковский менеджмент и маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / С.О. Кушу. — Электрон. текстовые

данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64314.html>

7. Пудич В.С. Введение в специальность менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Пудич В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 323 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52449>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Теория менеджмента. История управленческой мысли. Теория организации [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент в инвестиционно-строительной сфере» / . — Электрон. текстовые данные. — М. : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2018. — 47 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76393.html>

Приложение №1
Рабочая тетрадь по менеджменту

Содержание

Пояснительная записка	4
Тема 1 Сущность, характерные черты современного менеджмента.	
История развития менеджмента.....	6
Тема 2 Внешняя и внутренняя среда организации	8
Тема 3 Характеристика составляющих цикла менеджмента	26
Тема 4 Организация. Типы структур организаций	28
Тема 5 Планирование. Стратегические и тактические планы.....	35
Тема 6 Мотивация и потребности	45
Тема 8 Контроль	48
Тесты	50
Тест 1 « Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития. Организация. Типы структур организаций ».....	50
Тест 2 «Мотивация потребностей»	52
Тест 3 «Планирование. Стратегические и тактические планы»	54
Тест 4 «Контроль и его виды»	55
Список литературы	56

Пояснительная записка

Переход к рыночной экономике заставляет каждого субъекта рынка самостоятельно решать экономические проблемы, принимать решения, что сделало предмет менеджмент одним из основных предметов для любой специальности. В связи с этим важное значение приобретает овладение теоретическими и практическими навыками, которые студенты смогут применить как при освоении других программных дисциплин (экономики организации, экономической теории, права, финансового и стратегического менеджмента, анализа финансово- хозяйственной деятельности и других), так и в своей повседневной жизни.

Разработка рабочей тетради призвана оказать им в этом деле помощь.

Методическая разработка составлена в соответствии с программой курса «Менеджмент» с учетом требований Государственного образовательного стандарта, новых законодательных и нормативно – правовых актов, требований современного рынка и жизненных ситуаций.

Цель: Закрепить полученные теоретические знания по курсу «Менеджмент», детализировать и конкретизировать теоретические положения, подкрепить их примерами из повседневной жизни, обратить внимание на новое, прогрессивное, что дает практический опыт. Привить студентам навыки логического мышления и умение обобщать теоретический и практический материал, четко его излагать.

При выполнении заданий рабочей тетради с учетом практических ситуаций студенты должны овладеть основными приемами и методами менеджмента, научиться выявлять ошибки и нарушения в работе менеджеров предприятия (организации, учреждения), обоснованно доказывать свою точку зрения.

Таким образом, рабочая тетрадь поможет не только проверить у студентов усвояемость информации по дисциплине, но и привить им навыки

практической работы, которые в дальнейшем им пригодятся при работе на предприятии, а также помогает освоить следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий

Тема 1 Сущность, характерные черты современного менеджмента.

История развития менеджмента

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Менеджмент -

2 Менеджер -

3 Управление организацией -

4 Категория менеджмента -

5 Объект менеджмента –

6 Субъект менеджмента -

7 Метод менеджмента –

8 Системный подход –

9 Ситуационный подход –

10 Процессуальный подход –

Задание 2 – Заполните таблицу 1

Таблица 1 – Анализ основных школ менеджмента и их учений

№	Название школы	Представители	Краткая характеристика основных положений
1	2	3	4
1			
2			
3			
4			

Задание 3 – Творческие задания:

1. Объясните: какое из понятий менеджмента более точно отражает суть менеджмента на российских предприятиях?

Ответ:

Тема 2 Внешняя и внутренняя среда организации

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Внешняя среда

2 Внутренняя среда

3 Среда (факторы) прямого воздействия

4 Среда (факторы) косвенного воздействия

5 Сложность среды

6 Подвижность среды

7 Неопределенность среды

8 Организационная культура

Задание 2 – Расшифруйте аббревиатуры:

STEEP (S _____ ; T _____ ; E _____ ;

E _____ ; P _____)

SLEPT (S _____ ; L _____ ; E _____ ;
P _____ ; T _____)

SWOT (S _____ ; W _____ ;
O _____ ; T _____)

Задание 3 – Заполните таблицы по анализу внешней и внутренней среды относительно организации _____ и сделайте
ВЫВОДЫ (название организации)

Таблица 3 – Анализ макро – окружения организации _____
по методике STEEP – анализа (название организации)

№ 1	Фактор 2	Характеристика 3
1	S:	
2	T:	
3	E:	
4	E:	
5	P	

Таблица 4 – Анализ поставщиков для организации _____
(название организации)

№	Факторы для анализа	Наименование поставщиков		
		3	4	5
1				

2				
1	2	3	4	5
3				
4				
5				
6				
7				

Таблица 5 – Анализ потребителей для организации _____
(название организации)

№	Факторы для анализа	Наименование потребителя		
1	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				
6				

7				
---	--	--	--	--

Таблица 6 – Анализ конкурентов относительно организации _____
(название организации)

№	Факторы для анализа	своя организация	Наименование конкурентов	
			4	5
1	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Вывод по анализу макро – окружения и непосредственному окружению:

Таблица 7 – SWOT – анализ для организации _____
(название организации)

	O	T
S	<i>SO</i>	<i>ST</i>
W	<i>WO</i>	<i>WT</i>

Таблица 8 – Анализ профиля среды организации _____
(название организации)

№	Фактор	A	B	C	D=A*B*C
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

1 0					
--------	--	--	--	--	--

Вывод по совместному влиянию факторов внешней и внутренней среды организации _____ :

(название организации)

Рекомендации для руководства организации _____ :
(название организации)

Задание 4 – Творческие ситуации:

Ситуация 1 – Слияния и поглощения на нефтяном рынке России

Перераспределение собственности в российской нефтяной промышленности к началу третьего тысячелетия не было закончено, и нет сомнений, что процесс будет идти по нарастающей. Главные причины две. Первая объективная, заключается в том, что в укрупнении бизнеса (естественно, в определенных пределах) заложена возможность сокращения издержек производства. Для Запада слияние бизнесов, поглощение сильным слабым — дело обычное. Достаточно вспомнить тот же альянс «БиПи» с «Амоко», объединение американских гигантов «Экссона» и «Мобила» (одобренное на днях антимонопольными службами США), слияние французских, бельгийских, немецких и других нефтяных компаний.

Вторая — субъективная — причина в том, что большинство отечественных вертикально интегрированных компаний формировалось исходя из лоббистских возможностей соответствующих олигархов. Меняется роль и место олигарха в отечественной действительности меняется и его собственность. При этом соответствующие изменения протекают порой не слишком гладко.

26 ноября 1999 года на аукционе в Нижневартовске за 176 млн.долл. было продано ОАО «Черногорнефть». Практически никто не сомневался в том, кто станет победителем. Сомнения были только относительно сроков (отложат конкурс или нет). «Тюменская нефтяная компания» («ТНК») в течение года вела изнурительную борьбу за сам лакомый кусок, принадлежавший «Сибирско-Дальневосточной нефтяной компании» («Сиданко»), и с самого начала введения внешнего управления на «Черногорнефти» (с декабря 1998 года) не скрывала своей заинтересованности в ее приобретении. Для «ТНК» площадки

«Черногорнефти» на Самотлоре и вокруг него представляют особый интерес. Всего 15 лет назад предприятие было выделено в самострельную компанию из состава «Нижневартовскнефтегаза», который сегодня дает основную нефть «Тюменской нефтяной». Их месторождения на Самотлоре не просто соседствуют, а входят в одну группу причем «ТНК» настаивает на переводе Самотлора на условия СРП (Соглашения о разделе продукции).

За полтора месяца до аукциона по «Черногорнефти» «Сиданко» потеряла еще одно предприятие. За 52 млн.долл. было продано О/ «Кондпетролеум» — четвертая по величине добывающая компания холдинга «Сиданко», давшая в 1998 году 2,5 млн. тнн нефти.

Однако, несмотря на то, что оба аукциона состоялись, юридически переход предприятий от старого владельца к новому в 2000 году не был завершен. Поданы иски о признании сделки по «Черноорнефти» недействительной. «Сиданко» и ее акционеры считают, что процесс банкротства проходил с грубейшими нарушениями законодательства России со стороны как «ТНК», так и местных и федеральных органов власти, что нанесло ущерб не только интересам акционеров но и государству. Причем иски поданы не только в различные российские суды, но и в федеральный окружной суд штата Нью-Йорк, поскольку среди истцов и ответчиков есть юридические и физические лица, не имеющие регистрацию и гражданство США. Однако в ноябре 2000 года суд отклонил иск «Вэнгард Интернешнэл» о пересмотре итогов аукциона по продаже АО «Кондпетролеум». Ясно, что этим дело не кончится — предстоит еще долгий период борьбы в судах. Тем не менее к началу 2001 года сложилось следующее положение: «Сиданко» две крупные дочерние компании утратила, а «ТНК», наоборот, приобрело. К каким стратегическим последствиям для обоих противоборствующих холдингов приведет случившееся масштабное перераспределение собственности?

Не очень крепкий середняк «Сибирско-Дальневосточная нефтяная компания» изначально имела неравноценные «сибирскую» и

«дальневосточную» части. На Дальнем Востоке компания перерабатывала большую часть своей нефти (Хабаровский НПЗ, проектная мощность 4,5 млн.тонн) и реализовывала нефтепродукты через свои многочисленные точки сбыта (Приморский край, Чукотка, Амурская обл. и т.д.). Добыча преимущественно была сосредоточена в Ханты-мансийском АО Тюменской области, где производилось к моменту формирования холдинга 66% всей его нефти. Остальное сырье добывалось в европейской части России предприятиями «Удмуртнефть» и «Саратов-нефтегаз».

Основные перерабатывающие мощности, полученные «Сиданко» процессе формирования, оказались сильно удалены от ее добывающих центров. «Ангарская нефтехимическая компания» («АНХК») (проектная мощность переработки 23 млн тонн в год) постоянно испытывала проблемы как с загрузкой, так и со сбытом своей продукции. Процесс распада «Сиданко» начался именно с «АНХК», которая не смогла найти равноценную замену своему традиционному клиенту — предприятиям военно-промышленного комплекса, чей платежеспособный спрос с каждым годом сокращался. В какой-то момент она превратилась для «Сиданко» в обременительную ношу, и холдинг практически потерял интерес к дочерней компании. Последняя попала под процесс внешнего наблюдения, и к середине 2000 года принадлежность «АНХК» к структуре «Сиданко» являлась скорее формальной. Ситуация там была крайне тяжелой.

«Ангарская нефтехимическая компания» была тем первым, но не единственным камнем, который потянул на дно всю «Сиданко». Чтобы исправить ситуацию, в 1997 году на дочерних предприятиях фактически было введено внешнее управление со стороны холдинга. Основные решения по вопросам финансово-хозяйственной деятельности предприятий стали приниматься исключительно центральным руководством, управляющие на местах исполняли эти решения. Такой подход ПОЗВОЛИЛ на какое-то время погасить центробежные тенденции, но затем они проявились с новой силой. В решающей степени этому способствовала политика «Сиданко», направленная

на максимальную концентрацию прибыли в холдинге в ущерб интересам дочерних компаний. К осени 1998 года директора некоторых подразделений «Сиданко» стали едва не открыто выступать против руководства холдинга. В конце 1998 года процедуры банкротства уже были запущены на «АНХК», ОАО «Кондпетролеум», ОАО «Черногорнефть». В январе 1999 года был подан на признании банкротом ОАО «Удмуртнефть». Процедура внешне управления была введена в компании «Варьеганнефтегаз».

Таким образом, за каких-то полтора года «Сиданко» превратилась из достаточно благополучного нефтяного холдинга в компанию, терпящую настоящее структурное бедствие. Результаты осенних аукционов всего лишь зафиксировали это состояние. Еще совсем недавно «Сиданко» занимала четвертую строчку в списке крупнейших вертикально интегрированных компаний России с годовой добыч 19,9 млн тонн. Теперь этот список претерпит кардинальные изменения. Потеря «Кондпетролеума», обеспечивавшего около 13% добычи материнской компании, и «Черногорнефти» (треть суммарной добычи «Сиданко») — тяжелейший удар. Для «Сиданко» это не только потеря половины добычи, но еще и утрата огромных запасов. «Кондпетролеум» владеет тремя лицензиями на разработку Ем-Еговской-Польяновской, Каменной и Талинской площадей, входящих в богатейшее Красноленинское месторождение с запасами нефти свыше 800 млн тонн «Черногорнефть» также не обделена ресурсами — по состоянию на начало 1999 года на балансе компании находилось 7 месторождений с начальными извлекаемыми запасами 494 млн.тонн. К тому же все месторождения расположены компактно в Нижневартновском районе с развитой инфраструктурой добычи.

Впрочем, все могло кончиться хуже, если бы «Сиданко» допустила негативное развитие событий еще и в «Удмуртнефти». Однако там процедура банкротства ровно через три месяца после начала завершился заключением мирового соглашения, предусматривавшего выплату всех долгов к 1 февраля 2000 года. Перед самым финалом процесса отражения «Черногорнефти»

«Сиданко» объявила о досрочной выплате долгов «Удмуотнефти» на сумму 469 млн рублей.

Таким образом, теперь «Сиданко» представляет собой компанию со сравнительно небольшим объемом ежегодной добычи 10—11 млн тонн в год). Ее потенциал уместно сравнивать уже не с ЮКОСом или «Сургутнефтегазом», а с компаниями уровня «Славнефти» или «ОНАКО».

Без учета «АНХК» проектная мощность нефтеперерабатывающего звена холдинга не превышает 15 млн тонн. При этом заводы компании очень старые даже по отечественным меркам — саратовский «Крекинг» был введен в эксплуатацию в 1934 году, Хабаровский НПЗ — в 1936 году. Хотя оборудование на них, естественно, неоднократно модернизировалось, эффективность переработки остается крайне низкой (70% всех перерабатывающих установок «Сиданко» имеют возраст 20—23 года).

Про потенциал сбытовой сети трудно сказать что-то определенное. С одной стороны, заметных потерь в этой области холдинг вроде бы не понес, с другой — точки сбыта «Сиданко» разбросаны на огромной фритории Сибири и Дальнего Востока, что сильно затрудняет проведение эффективной маркетинговой политики. Кроме того, есть сомнения в том, что холдинг на сегодняшний день реально контролирует деятельность всех своих предприятий нефтепродуктообеспечения.

По итогам 1998 года «Тюменская нефтяная компания» занимала пятое место по объемам нефтедобычи среди российских вертикально интегрированных компаний (19,7 млн тонн), а в 2000 году российский еженедельник «Компания» и Financial Times Energy назвал ее лучшей нефтегазовой компанией года. Ее руководство никогда не скрывало, что компания намерена расширяться, в том числе и за счет приобретения активов (в первую очередь — в сфере добычи) других отечественных холдингов. По их мнению, в России компании с уровнем добычи менее 25 млн тонн в год неустойчивы и в перспективе рискуют не выжить. Таким образом, из всего

набора российских только три («ЛУКОЙЛ», «ЮКОС» и «Сургутнефтегаз») отвечали критериям стабильности руководства «ТНК». Теперь, после покупки «Кондпетро-ума» и «Черногорнефти», к этому списку можно причислять и саму «ТНК», чей уровень годовой добычи составит немногим менее 30 млн тонн. И это, судя по всему, еще не предел. Приобретение «Кондпетролеума» означает расширение географии работ «ТНК», выход ее в новый регион. Данная сделка занимает важное место в стратегии по развитию ресурсной базы компании и увеличению объемов добычи, а Красноленинское месторождение будут привлечены передовые технологии фирм Halliburton Energy Services, Reda Pump и др. Руководство компании объявило, что к 2001 году надеется довести объем нефтедобычи до 35—40 млн тонн. Планы «ТНК» строятся в расчете не только на Россию, но и на зарубежье (к примеру, на Казахстан). Планируя наращивание добычи, «ТНК» одновременно работает над увеличением собственной нефтепереработки и сбыта.

Ключевой идеей долгосрочной корпоративной стратегии «ТНК» является увеличение рыночной стоимости компании за счет извлечения^{чения} максимальной экономической выгоды от вертикальной интеграции и ориентации на производство и сбыт конкурентоспособной продукции с высокой добавленной стоимостью.

Среди основных элементов стратегии компании можно выделить:

- достижение операционной и финансовой прозрачности; обеспечения доступа на рынок капиталов и целей долгосрочного планирования;
- развитие централизованного управления финансами, сбытом и инвестиционным планированием на основе современных информационных систем управления;
- увеличение объема продаж за счет стабилизации объемов добычи на разрабатываемых месторождениях и освоения доказанных за сов, наращивания объемов переработки и выпуска светлых продукт расширения высокодоходных розничных продаж нефтепродукте оказания сопутствующих сервисных услуг;

- оптимизация денежных потоков путем совершенствования управления оборотным капиталом и снижения доли неденежных расчетов;
- минимизация затрат за счет увеличения экономической эффективности добычи и переработки, исключения убыточных и непрофильных направлений деятельности, сокращения постоянных издержек.

Сразу после прихода в «ТНК» в 1997 году нынешняя менеджерская команда занялась реконструкцией Рязанского нефтеперерабатывающего завода (РНПЗ) (проектная мощность переработки 18 млн тонн год, год пуска — 1960). За два года удалось поднять объем переработок в 6 раз (со 150 тыс. тонн в месяц в декабре 1997 года до 1 млн тонн в месяц на ноябрь 1999 года). Причем на завод поставляется исключительно собственная нефть «ТНК».

Несмотря на то, что РНПЗ имел один из лучших показателей по загрузке в России, полностью взять на себя возросшие объемы добычи компании он был не в состоянии. В связи с этим «ТНК» в 2000 году ввела в эксплуатацию новый завод в Нижневартовске мощностью 4 млн тонн в год. Кроме того, компания намерена участвовать в приватизации нефтеперерабатывающих заводов в странах СНГ, в первую очередь на Украине и в Белоруссии. Придерживаясь курса на активное расширение своего присутствия на внутреннем рынке нефтепродуктов, «Тюменская нефтяная» реализует масштабную программу развития джобберской сети. При этом за последние два года «ТНК» установила контроль над несколькими компаниями, торгующими топливом и горюче-смазочными материалами в Карелии, Тульской, Московской областях, а также удвоила сеть АЗС.

Растущий бизнес «ТНК» требует соответствующего финансирования. Ранее основные надежды в этой области связывались с перспективой получения западных кредитов (в первую очередь для выполнения программы реконструкции РНПЗ и реанимации Самотлорского месторождения). В мае 1999 года «Эксимбанк» США согласился выделить 197 млн долл. на модернизацию завода в Рязани и еще 192 млн долл., которые позволили бы

компании «Халлибертон» (Halliburton) начать реабилитационные работы на Самотлоре. Но летом в полную силу запылал пожар войны за «Черногорку», и полумиллиардный кредит завис. В том, что главным тормозом стала блокирующая активность «БиПи/Амоко», сомнений нет почти ни у кого. Однако в 2000 году были сняты ограничения на предоставление кредитных гарантий «Эксимбанка» США.

Руководство «ТНК» уверено, что сможет обойтись и без западных кредитов и реализовать свои планы исключительно за счет внутренних ресурсов.

Конъюнктура нефтяного рынка весьма благоприятна, и можно сказать, что «Тюменской нефтяной» повезло — ее желание потратить средства на укрепление своего бизнеса удачно совпало с положительным рыночным трендом. Проще говоря, рынок сам дал компании дополнительные деньги.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте макро – окружение для «Сиданко» и «ТНК»

2. Какие факторы повлияли на изменение конкурентных позиций «Сиданко» и «ТНК»? Оцените конкурентные позиции этих фирм в 2000 году

3. Сформулируйте основные стратегические направления развития «ТНК»

4. Оцените целесообразность вступления «ТНК» в стратегические альянсы с другими нефтяными компаниями

5. Какие изменения произошли в системе принятия управленческих решений на фирме «Сиданко»? Каковы их последствия?

6. Сделайте выводы о будущем компаний

Ситуация 2 – «Аквариус» меняет стратегию

Пионер российского компьютерного производства (правильнее говорить о компьютерной сборке) фирма «Аквариус-системс-информ» в апреле 1995 г. объявила о том, что она практически выходит из этого бизнеса и концентрируется на продаже в России зарубежных компьютеров. В связи с тем, что намечался выход на российский рынок таких известных производителей компьютеров, как фирмы «Фудзицу» и «Диджитал», «Аквариус» надеялась добиться успеха в бытовом бизнесе. Компьютерное производство было решено законсервировать до тех пор, пока не сложатся предпосылки для возврата в «производственный» бизнес.

Сборкой персональных компьютеров фирма «Аквариус» занялась в 1990 г. Тогда это было революционным начинанием. И не столько потому, что фирма «Аквариус», имевшая в то время статус СП, решила заняться производством, а не импортом компьютерной техники, как это делало подавляющее большинство советских компьютерных фирм, но и в первую очередь потому, что предприятие открыло свой завод по сборке компьютеров в г. Шуе Ивановской области. В те августовские дни 1990 г. бы много восторженных отзывов и лестных высказываний по поводу начинания фирмы «Аквариус». Прогнозы были исключительно оптимистичными.

Завод в Шуе позволял производить 10 тыс. компьютеров в месяц. В условиях социалистической экономики важно было вписаться в систему плановых поставок. Фирме «Аквариус» заключить выгодный договор с Союз-ЭВМ-комплект, осуществлявшим поставки персональных компьютеров в рамках всего Советского Союза. В соответствии с договором, Союз-ЭВМ-комплект должен был закупить у «Аквариуса» 35 тыс. персональных компьютеров. Далее эта цифра автоматически увеличивалась до 75 тыс. К весне 1991 г. завод вышел на производство 6 тыс. персональных

компьютеров в месяц. Однако обвалившийся рубль и введение повышенных таможенных пошлин на комплектующие к компьютерам сделали совершенно невыгодным заключенный в рублях контракт с Союз-ЭВМ-комплектос. «Аквариус» пошла на разрыв контракта и уплату штрафов. После этого ей пришлось искать покупателей на рынке. Это заставило ее сократить производство до 1 тыс. компьютеров. Далее эта ситуация еще усложнилась. В результате производство упало до 200—300 компьютеров в месяц, а число ков на заводе сократилось втрое: со 150 до 50 человек, чтобы завод работал безубыточно, необходимо было производить 1,5 тыс. компьютеров в месяц. Сбыт такого количества был не под силу. Была сделана попытка начать производство кассовых аппаратов. Но эта попытка не дала желаемого результата. В условиях сокращения производства руководств пытались сохранить кадры. Однако все-таки вынуждено пойти на увольнение работников. В 1995 г. на заводе только квалифицированные сборщики, которые выполняли функции охранников и в случае появления заказов на компьютеры осуществляли их сборку.

Трудности 1992 г. «Аквариусу» удалось преодолеть благодаря тому, что фирма пошла на диверсификацию. Переориентировав свой капитал с компьютерного производства на финансовую сферу, а также сферу торговли и строительства, фирма добилась того, что ее годовой оборот в 1993 г. составил примерно 100 млн. долл. При этом на долю компьютерного направления только четверть оборота, что было сравнимо с долей оборота в строительстве (20 %) и меньше доли оборота, приходящейся на инвестиционные проекты (32 % всего оборота).

Диверсификация деятельности привела к изменению организационной структуры. Вместо совместного предприятия «Аквариус» возникла группа из десяти практически самостоятельных фирм, действующих в отдельных сферах бизнеса, таких, как строительство, компьютерный бизнес и др. Во главе группы стоит холдинговая компания, которая владеет контрольным пакетом акций.

Вопросы к конкретной ситуации

1. Насколько управление в фирме «Аквариус» может рассматриваться как стратегическое?

2. Каким образом фирма «Аквариус» добилась установления баланса с внешним окружением?

3. В какой мере «желания» фирмы были перечеркнуты изменениями во внешней среде?

Тема 3 Характеристика составляющих цикла менеджмента

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Цикл менеджмента

2 Организация

3 Планирование

4 Мотивация

5 Контроль

Задание 2 – Заполнить схему, представленную на рисунке 1:

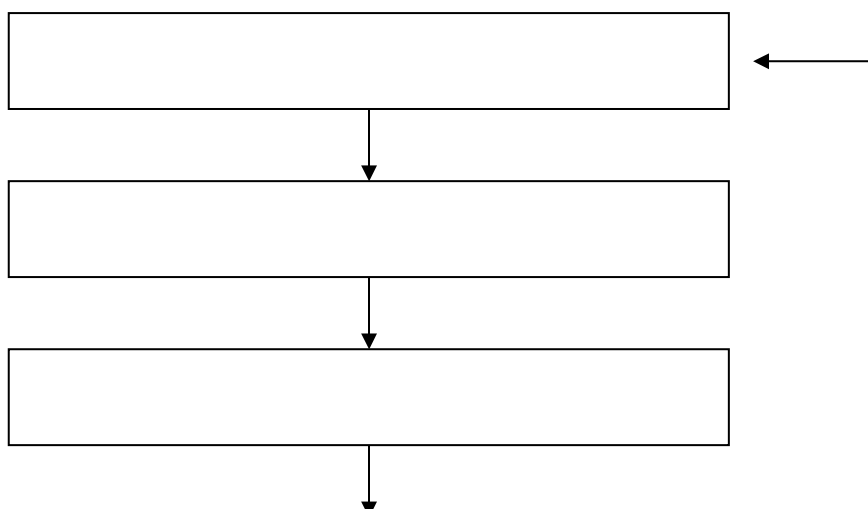


Рисунок 1 – Схема взаимосвязи функций, составляющих цикл менеджмента
Задание 3 – Творческая часть:

1 Оцените высказывание Т. Питерса и Р. Уотермена: «Хорошие менеджеры не только делают деньги, но и создают смысл существования для людей»

2 Объясните: верно ли утверждение: «Организовать – это значит сначала оценить возможность, а уже потом ставить задачу»

3 Приведите примеры, подтверждающие высказывание: «Хорошо спланировано – наполовину сделано»

Тема 4 Организация. Типы структур организаций

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Организация

2 Цель

3 Иерархия

4 Управление

5 Формализация

6 Организационная структура управления

7 Линейные отношения

8 Функциональные отношения

Задание 2 – Заполните таблицы:

Таблица 10 – Требования к организационной структуре управления

№	Требование	Содержательная характеристика
1	2	3
1	Оптимальность	
2	Оперативность	
3	Экономичность	
4	Надежность	

Таблица 11 – Сравнительная характеристика основных видов организационных структур управления

№	Вид структуры	Общая характеристика	Плюсы	Минусы
1	2	3	4	5
1	Линейная			
2	Функциональная			
3	Линейно – функциональная			
4	Линейно – штабная			
5	Матричная			

Задание 3 – Творческая ситуация:

Ситуация 1 – Компания Нестле

Бывший директор-распорядитель компании Nestle («Нестле») Пьер Лиотар-Фогт как-то сказал: «Возможно, мы единственная настоящая МНК среди существующих». Конечно, можно считать это высказывание преувеличением, но действительно трудно найти другие многонациональные компании (МНК), так сильно зависящие от зарубежной деятельности. Базирующаяся в Швейцарии фирма «Нестле», из 50 крупнейших компаний мира. Она возникла в 1905 году в результате слияния американской и германской фирм. Около 98% продаж «Нестле» проводит за пределами Швейцарии, почти половина руководителей высшего уровня, работающих в центральной штаб-квартире, — нешвейцарцы. Изначальная принадлежность «Нестле» нейтральной стране позволила ей вести деятельность даже в тех странах, куда для конкурентов был доступ закрыт, например, в Чили при Альенде, на Кубе и во Вьетнаме. Отмена ограничений на иностранную собственность в Швейцарии стала ответом на критику приобретения швейцарскими фирмами предприятий в странах с недемократическими режимами. До 1988 года $\frac{2}{3}$ акций «Нестле» принадлежали и могли быть куплены только швейцарцами, после изменений в уставе ситуация изменилась.

В 1989 году 421 предприятие компании (они находятся во многих странах мира) обеспечили объем продаж на сумму свыше 32 млрд. долл. США. На долю Европы, Северной Америки и остальных стран приходилось 46, 27 и 27% сбыта соответственно. При таком географическом размахе операций «Нестле» руководствуется четкой политикой принятия решений и определения ролей руководителей штаб-квартиры и филиалов.

Руководство компании отвечает за стратегию деятельности. Оно решает вопросы распределения ресурсов по регионам и видам продукции. Например, в начале 80-х годов «Нестле» уменьшила зависимость от импорта шоколада, изменив ассортимент, и от стран «третьего мира», переместив часть филиалов в

Северную Америку. Для сохранения контроля над компанией персонал штаб-квартиры принимает решения по всем приобретениям, а также научным исследованиями в центрах, находящихся на территории Швейцарии. Выполнение этих функций обеспечивается притоком наличности из каждого географического региона в адрес головной компании. По сути дела, «Нестле» старается перемещать в Швейцарию почти всю наличность, а уж здесь специалисты решают, в какой валюте ее хранить и в какие страны направлять.

Штаб-квартира занимается также изучением состояния товарных рынков и определяет объемы и цены закупок товаров. Из-за сильной зависимости от внедрения на рынок новых видов продукции, которые нередко становятся прибыльными лишь через несколько лет, компания должна добиваться сохранения прибыльности хорошо освоенных видов продукции, достаточной для мобилизации необходимых средств. Если в течение разумного периода времени продукция не становится прибыльной (минеральная вода в Бразилии), или если завершается цикл рентабельности продукции (консервированные овощи марки «Либби»), или же обнаруживается, что сбытовой потенциал продукции низок (детское питание «Бэ-би-Нат»), руководство в Швейцарии принимает решение о прекращении финансирования. Другие подобные решения бывают обусловлены тем, что определенные направления деятельности приобретенных фирм не соответствуют корпоративной стратегии развития, как это было в случае с полиграфическим и упаковочным бизнесом, являвшимся составной частью операций приобретенной «Нестле» фирмы «Буитони — Перуджина» (Vuitoni - Perugina).

Бюджет, составляемый по данным с мест на уровне отдельных стран, является главным средством обеспечения порядка, при котором каждое региональное подразделение выполняет свои функции в общей деятельности компании. Бюджет составляется на год, ревизуется ежеквартально, а утверждается в Швейцарии. Отчеты об исполнении бюджета направляются в штаб-квартиру ежемесячно, где их сравнивают с планами на текущий год и данными за прошлый год. Руководитель отдела сбыта каждого филиала должен

удовлетворительно объяснять все отклонения фактических данных от намеченных, в противном же случае вмешивается штаб-квартира. Еще одна функция штаб-квартиры — быть источником необходимой информации: сведения об успехах, неудачах, общем ходе выполнения программ по видам продукции передаются управляющим филиалами. Именно таким образом распространялась информация об успехе батончиков из белого шоколада в Новой Зеландии и замороженных продуктов питания ассортиментной группы «Диетические блюда» в США.

Региональные управляющие, несмотря на описанный выше централизованный подход к управлению, в определенных делах обладают большой свободой действий, особенно в сфере маркетинга. Исследования по новым видам продукции централизованы, поэтому дублирование усилий сведено к минимуму. По завершении разработки новой продукции руководство компании предлагает ее филиалам и может требовать их проведения первичных рыночных испытаний. Однако руководство не настаивает на продвижении новой продукции на рынок, если управляющие филиалами не считают ее приемлемой. Если же продукт выбрасывается на рынок, управляющие на местах вольны приспособлять его к местному рынку до тех пор, пока руководство компании не сочтет вносимые изменения чрезмерными и вредными. Один из наиболее ходовых продуктов «Нестле» — растворимый кофе марки «Нескафе» — имеет состав и цвет, индивидуальные для каждой страны. Помимо бюджетов и отчетов «Нестле» придает большое значение обмену информацией и разрушению барьеров между штаб-квартирой и филиалами. Метод принятия решений в штаб-квартире не остается неизменным. В 80-х годах в «Нестле» произошла определенная децентрализация.

Когда Х. Маучер в 1992 году занял пост директора-распорядителя корпорации, трехуровневое утверждение требовалось даже для пресс-релизов. Новый руководитель сократил штаты в штаб-квартире, передал больше полномочий на средний уровень управления и заменил 25-страничные

ежемесячные отчеты стандартным формуляром в одну страницу. До этого фирма стремилась сконцентрировать в одной точке управление функциональной, региональной и продуктовой сферами деятельности, означало, что окончательное решение может быть принято только после того, как оно будет согласовано с руководителем каждой из перечисленных сфер, что в значительной степени замедляло процесс принятия решений. От этого подхода отказались в середине 80-х годов, когда встал вопрос о сокращении штатов штаб-квартиры и ускорении принятия решений. Взамен был создан совет генеральных управляющих, в основном представляющих регионы, на которые фирма поделила мир. Многие действия компании требуют принятия решений о том, на кого возложить функции управления и контроля. Принятая в «Нестле» политика расширения главным образом посредством приобретения других фирм — одна из разновидностей действий, обуславливающих возникновение ситуаций, не вполне укладывающихся в установленный порядок распределения ответственности. Такая политика основана на делении, что разумнее внедряться на высоко конкурентный рынок путем покупки уже функционирующих на этом рынке фирм и перекачки в них необходимых средств, чем организовывать новые подразделения. Поскольку почти не бывает так, чтобы продукция и территориальное расположение приобретаемых фирм в точности соответствовали структуре «Нестле», новые производства приходится приспосабливать к ней.

Например, после приобретения фирмы «Штоуфер Фудс» (Staiffer Foods) «Нестле» впервые стала владелицей отелей. Фирма «Штоуфер Фудс» была высоко прибыльной, а руководству «Нестле» не хватало опыта в гостиничном бизнесе, поэтому на уровень филиала было передано право принятия гораздо большего числа решений, чем обычно. Другой пример — приобретение компанией «Нестле» почти за 4 млрд долл. английской фирмы «Роунтри» (Rowntree) — создателя батончиков «КитКэт» (KitKat) и других конфет. Американские филиалы отчитывались непосредственно перед руководством в Швейцарии, пока в 1981 году «Нестле» не ввела

должность управляющего операциями на североамериканском рынке. Управляющий глобальными операциями «Нестле» поддержал этот шаг, поскольку у него появилось больше возможностей заниматься стратегическим планированием, а не повседневным контролем.

Конкурентные соображения влияли на решения «Нестле» о том, где именно сконцентрировать усилия. Например, стратегия быстрого роста в США опиралась на осознание того факта, что компания должна иметь большие размеры, чем конкуренты, также расширяющие свою деятельность через приобретения. Масштабы деятельности «Нестле» в США позволили ей создать разветвленную сеть супермаркетов, через которые происходит почти весь сбыт ее продукции на американском рынке.

Еще одним фактором, влияющим на гибкость принятия важных решений, является необходимость разделения собственности в отдельных зарубежных филиалах в силу особых требований правительства, как, например, в Малайзии.

Задания по ситуации:

1. Охарактеризуйте существующую организационную структуру управления компании

2. Целесообразно ли проводить какие-либо изменения данной структуры? Почему?

Тема 5 Планирование. Стратегические и тактические планы

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Планирование (в широком смысле слова)

2 Планирование (в узком смысле слова)

3 Бюджет

4 Баланс

5 Бизнес – план

6 Маркетинг

7 Предприятие

8 Цель организации

9 Миссия организации

10 Стратегия организации

Задание 2 - Заполните таблицу12:

Таблица 12 – Характеристика принципов планирования на примере предприятия _____ (название организации)

№	Принцип	Общая характеристика	Действие в организации
1	2	3	4
1	Участие в планировании максимально большого числа сотрудников, начиная с самых ранних этапов		
2	Непрерывность		
3	Гибкость		
4	Экономичность		
5	Обеспеченность ресурсами		

Задание 3 – Заполните схему, представленную на рисунке 2:

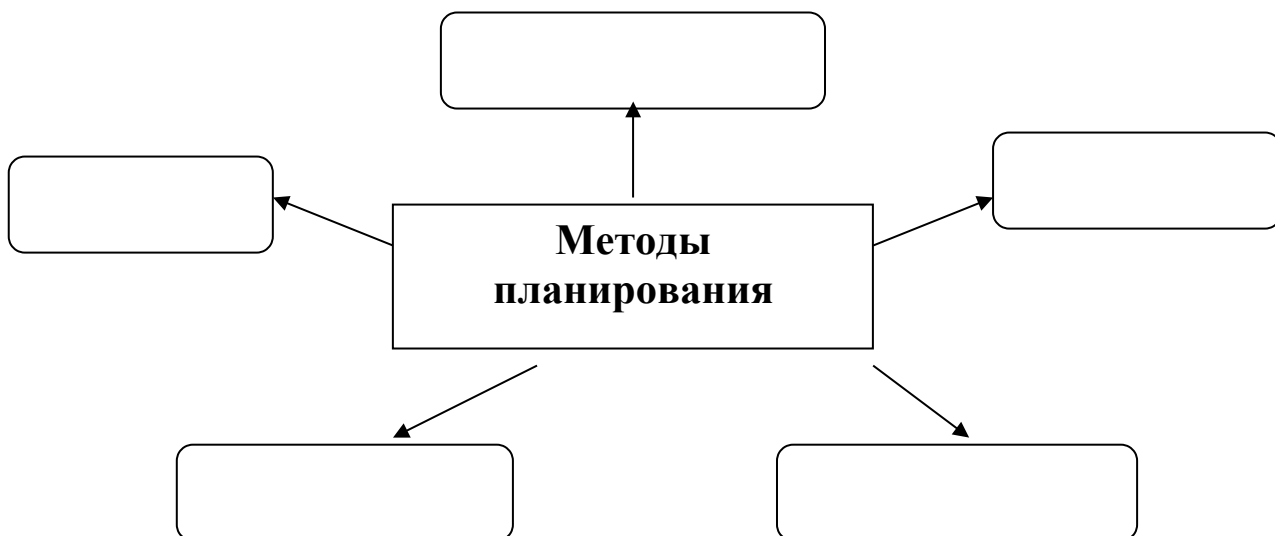


Рисунок 2 – Схема методов планирования в организации

Задание 4 – Заполните таблицу 13:

Результат планирования – определение оптимального использования возможностей предприятия и предотвращение ошибочных действий, ведущих к снижению эффективности его работы. Наиболее различаются стратегическое и текущие планирование, сравнительный анализ которых Вам предлагается провести в таблице 13. Целью анализа является выявление их особенностей.

Таблица 13 – Сравнительная характеристика стратегического и оперативного планирования

№	Признаки сравнения	Стратегическое планирование	Оперативное планирование
1	2	3	4
1	Уровень менеджмента		
2	Основная ориентация		

1	2	3	4
3	Вид проблем		
4	Неопределенность		
5	Сущность планирования		
6	Целевой критерий		
7	Время планирования		
8	Единица планирования		
9	Степень детализации		
10	Исходная информация		
11	Форма организации планирования		

Задание 4 – Творческая ситуация:

Ситуация 1 – Стратегия компании «Эрнст энд Янг» на рынке

Компания «Эрнст энд Янг» (Ernst & Young) является одной из ведущих консультационных компаний в мире. В своем обращении к сотрудникам в Москве в октябре 1996 году один из руководителей компании, Карл Джоханссон, отметил: «В этом месяце «Эрнст энд Янг» начинает очередной год своей работы в СНГ. Как и «Эрнст энд Янг» во всем мире, мы стремимся к приобретению репутации ведущей фирмы по оказанию профессиональных

услуг, приносящей реальную пользу своим клиентам. В минувшем году мы достигли значительных успехов в развитии нашей деятельности по оказанию эффективных услуг клиентам. Мы также стали свидетелями крупномасштабных изменений в нашей фирме, которые будут продолжаться и в дальнейшем. Каждый из нас должен проявлять гибкость и способность к адаптации по мере того, как мы непрерывно совершенствуем нашу деятельность...

Благодарю каждого из вас за ваши усилия и усердный труд и надеюсь на продолжение совместной работы по развитию деятельности нашей фирмы в СНГ».

Ниже приведено программное заявление «Эрнст энд Янг» о целях фирмы в мировом масштабе и сформулированы приоритетные направления развития деятельности компании.

Программное заявление о целях «Эрнст энд Янг» в мировом масштабе

В мировом масштабе стратегия «Эрнст энд Янг» заключается в следующем: приобрести репутацию ведущей фирмы по оказанию профессиональных, услуг, приносящей реальную пользу своим клиентам.

Для достижения этой цели мы должны придерживаться единых стандартов высочайшего качества повсюду, где мы оказываем услуги нашим клиентам. Наша общая приверженность обеспечению высочайшего качества услуг является всеобъемлющим и основополагающим принципом нашей деятельности во всемирном масштабе. Важнейшие элементы нашей стратегии заключаются в следующем:

- Мы нацелены на развитие долгосрочных отношений с клиентами;
- Мы принимаем на работу, обучаем и стараемся удерживать у себя лучших сотрудников с высокими интеллектуальными способностями, формируя у них творческий подход к решению деловых проблем и выработке новых идей;
- Мы являемся проводниками передовых идей для отраслевых предприятий, которые мы обслуживаем;

- Мы последовательно поддерживаем широкий спектр и потенциал по оказанию услуг на всех обслуживаемых нами отраслевых и функциональных рынках;
- Мы стремимся к постоянному повышению степени удовлетворения клиентов качеством наших слуг;
- Мы координируем и интегрируем ресурсы нашей фирмы в мировом масштабе и в функциональном разрезе для содействия успеху наших клиентов.

Приоритетные направления развития деятельности компании

- Дисциплина нашей деятельности — управление проектами таким образом, чтобы обеспечить достижение целей нашей фирмы.
- Обслуживание клиентов — оперативное реагирование и своевременное оказание услуг в сочетании с пониманием хозяйственной деятельности и проблем клиентов.
- Развитие навыков руководства — проведение обучения и развития навыков руководства в фирме.
- Коллективизм — совместная работа для обеспечения реальной пользы клиентам от наших услуг.
- Отраслевая специализация — использование отраслевого опыта для обслуживания клиентов.

Для достижения наших целей в СИГ мы должны обеспечить следующее:

Дисциплина нашей деятельности

Управление проектами таким образом, чтобы обеспечить достижение целей нашей фирмы.

- **Реализация** — определение и контроль за выполнением плановых показателей по реализации с полноценным участием всего состава рабочих групп до уровня партнеров включительно.
- **Смета** — разработка сметы для каждого проекта и ее четкое доведение до сведения сотрудников на всех уровнях.

- **Утилизация** — определение личных плановых показателей на ежемесячной основе, повышение степени утилизации менеджеров.
- **Чистые поступления по оплате** — планирование и выполнение проектов таким образом, чтобы обеспечить выполнение плановых показателей чистых поступлений по оплате.
- **Движение денежных средств** — оптимизация движения денежных средств, полное понимание всех вопросов, связанных с движением денежных средств и с платежами в существующих условиях, полное взаимопонимание с клиентами относительно ожидаемых результатов.

Обслуживание клиентов

Наши услуги должны удовлетворять потребности клиентов благодаря следующим факторам.

- **Соблюдение сроков и своевременность** — личная заинтересованность каждого сотрудника в оказании качественных услуг.
- **Инициативность, а не пассивность** — осознание проблем и предвидение целей клиентов, выдвижение новаторских идей.
- **Понимание хозяйственной деятельности и особенностей культуры** клиентов — использование отраслевого и функционального опыта, умение прислушиваться к проблемам клиентов.
- **Реагирование** — ориентация на клиента, быстрая реакция и своевременное выполнение работ.
- **Постоянное совершенствование** — решение проблем клиентов с помощью передовых методов — постоянное стремление к сокращению сроков, оптимизации стоимости и повышению качества наших услуг.
- **Отношения с клиентами** — установление и развитие взаимоотношений с ключевыми представителями руководства клиентов.
- **Взаимодействие** — связь и общение как с клиентами, так и в рамках нашего коллектива. Документирование предлагаемых клиентам

решений.

Коллективизм

Развитие и поддержание позитивной атмосферы коллективной работы по оказанию эффективных услуг нашим клиентам.

- **Взаимодействие** — ответственность за установление и поддержание взаимодействия друг с другом, в частности — между отделами и различными офисами.
- **Ответственность** — осознание индивидуальной ответственности каждого за успех деятельности всего коллектива, стремление к взаимной поддержке и содействию.
- **Позитивное отношение** — поддержание позитивного отношения к коллегам, нашей фирме, клиентам и своей работе. Позитивность обязательная характеристика всех отношений и взаимодействия.

Развитие руководящих навыков

Развитие руководящих навыков и профессиональных возможностей для работы в существующих условиях.

- **Индивидуальный подход** — выбор конкретных программ профессиональной подготовки.
- **Обучение** — разработка обучения с целью развития руководящих навыков.
- **Передача знаний** — передача опыта и практических навыков местному персоналу.

Отраслевая специализация

Интеграция услуг и развитие услуг в конкретных отраслях.

- **Отраслевая специализация** — энергетика, финансовый сектор, промышленное производство, телекоммуникации, высокие технологии, товары широкого потребления, транспорт.
- **Ведущее положение в различных отраслях** — приобретение репутации лидера в различных отраслях на местных и международных рынках.

- **Положение на местных и региональных рынках** — поиск и налаживание связей с предприятиями, компаниями и лицами, представляющие приоритетные для нас отрасли.

В 1999 году «Эрнст энд Янг» была признана одной из ведущих компаний-работодателей. Те обязательства, которые компания берет перед своими сотрудниками, помогли занять ей 86-е место в престижном списке журнала Fortune. Оценка 100 лучших фирм проводилась по следующим критериям: порядок найма на работу, психологическая атмосфера, развитие и заработная плата, возможность совмещения работы и личной жизни, финансовая помощь.

«Эрнст энд Янг» создала специальный департамент, призванный разрабатывать и реализовывать меры, направленные на обеспечение оптимального баланса между личным и рабочим временем. В компании введен гибкий график работы и свободная форма одежды. В настоящее время более 1700 служащих следуют этому стандарту работы, что позволяет им достичь определенного успеха в карьере.

Вопросы и задания по ситуации:

1. Сформулируйте стратегическую цель компании «Эрнст энд Янг»

2. Постройте дерево целей фирмы

3. В чем заключаются конкурентные преимущества «Эрнст энд Янг»?

Задание 5 – Составьте миссию организации _____

по следующим элементам: _____ (наименование организации)

1) Указания на клиентов _____

2) Указания на продукты и/или услуги, с которыми связана деятельность организации _____

3) Указание на рынок, на который ориентируется организация _____

4) Указание на политику организации в области новых технологий _____

5) Указание на систему ценностей организации, этические принципы ее деятельности _____

6) Указание на преимущества организации по сравнению с ее конкурентами _____

7) Указание на обязательства перед обществом, которые организация берет на себя _____

8) Указание на обязательства перед работниками, которые берет на себя организация _____

Таким образом, миссия организации _____

следующая: _____ (наименование организации)

Тема 6 Мотивация и потребности

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1) Мотивация

2) Потребность

3) Мотив

4) Мотивирование

5) Стимулирование

6) Стимул

7) Заработная плата

8) Карьера

9) Критика

Задание 2 – Заполните схему, представленную на рисунке 3:

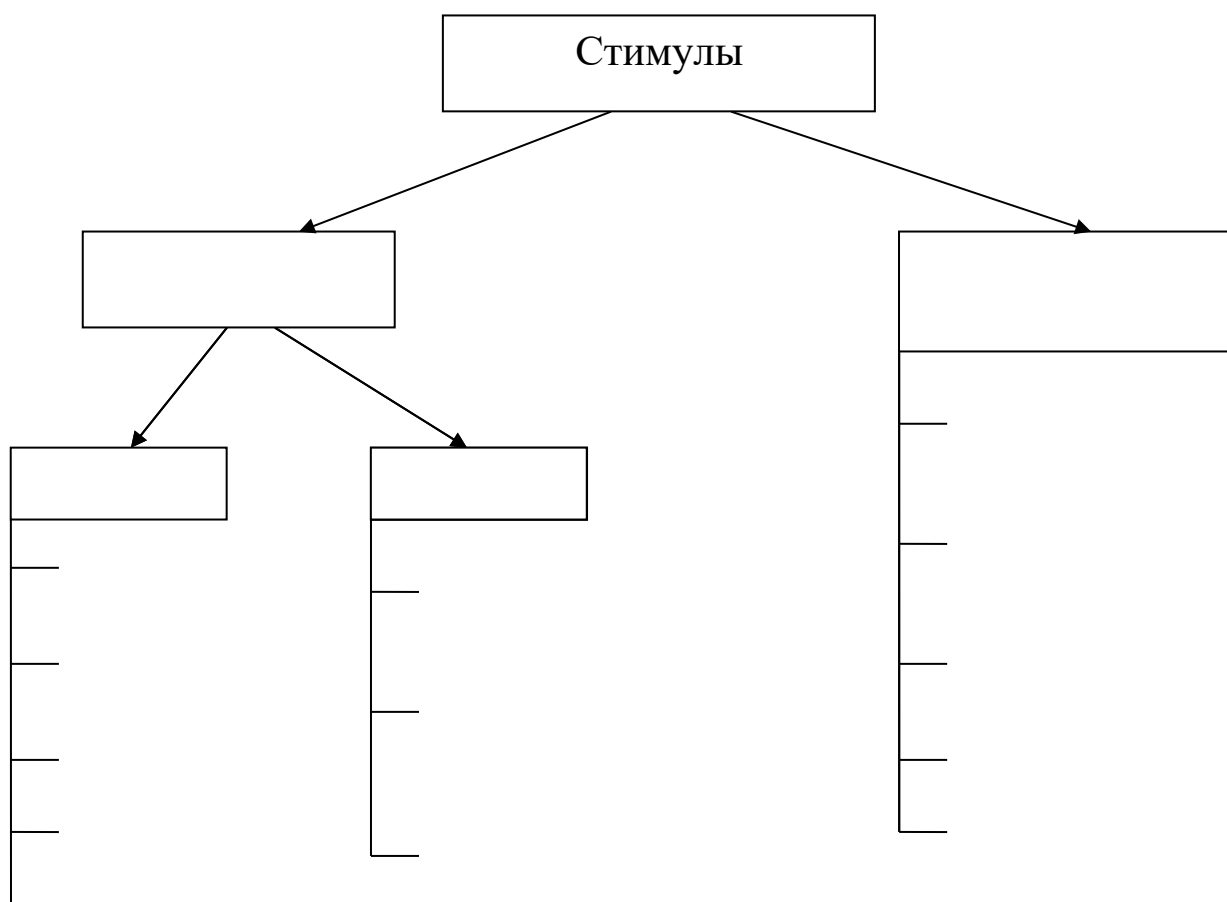


Рисунок 3 – Схема видов стимулов в организации

Задание 3 – Заполнить схему, представленную на рисунке 4:

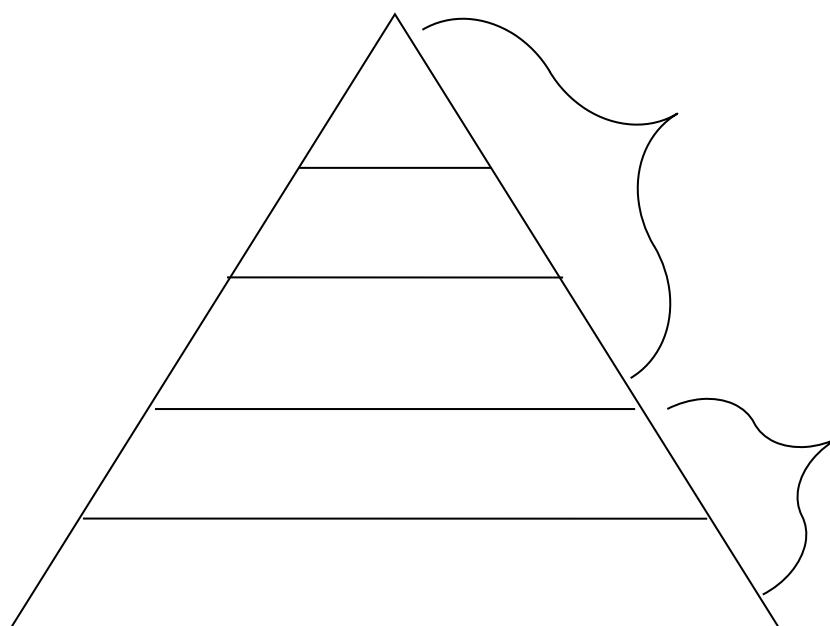


Рисунок 4 – Пирамида потребностей А. Маслоу

Задание 4 - Творческое задание:

Проанализируйте потребности 3 – 4 человек (сотрудников колледжа, Ваших родственников или Ваших друзей), выстроив их в иерархическом порядке в зависимости от важности на сегодняшний день. Подберите для выявленных потребностей факторы - мотиваторы, чтобы разработать программу по мотивированию представленных Вами людей.

Таблица 14 – Анализ потребностей 3 – 4 человек в иерархическом порядке

№	Имена (должности) людей и их потребности			
	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Мероприятия по мотивированию: _____

Тема 7 Контроль

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1) Контроль

2) Количественные отклонения

3) Качественные отклонения

4) Контроллинг

5) Эффективность

Задание 2 – Заполните таблицу 15:

Таблица 15 – Характеристика принципов контроля и действие этих принципов в организации _____ (название организации)

№ 1	Принцип 2	Характеристика 3	Действие принципа в организации 4
1	Непрерывность (периодичность)		
2	Осуществление контроля в соответствии с четко сформулированн ыми целями		

1	2	3	4
3	Гибкость		
4	Индивидуализированность		
5	Экономичность		
6	Согласованность с планированием		
7	Результативность		
8	Ориентация на конкретные результаты		
9	Контроль должен быть понятным для всех заинтересованных		
10	Всеохватность		

Задание 3

Разработайте схему реализации процесса контроля в известной Вам организации. Найдите и опишите ситуацию, где бы контроль отрицательно воздействовал на людей _____

Тесты

Тест № 1

по темам: Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития

Организация. Типы структур организаций

1. Существует несколько понятий менеджмента, выберите какое из них верно?
 - а) это профессиональное управление хозяйственной деятельностью предприятия;
 - б) это человек, который принимает в организацию рабочих;
 - в) это человек, который выполняет не профессиональные дела, а свои личные.
2. Кто был основателем школы "научного управления"?
 - а) Л. Урвик;
 - б) Г. Мюнстерберг;
 - в) Ф. Тейлора.
3. Какие 3 основных функции бизнеса выделяют представители "Административной школы"?
 - а) администратор, менеджер, бизнес;
 - б) бизнес, финансы, маркетинг;
 - в) производство, финансы, маркетинг.
4. Какой из перечисленных принципов относится к принципам, которые выделил А. Файоль в административной школе? Выберите.
 - а) повышение качества продукции;
 - б) иерархичность организации;
 - в) администрация должна согласовать научные принципы производства с принципами, действующими в сфере производства изначально.
5. Что такое организация как объект?

а) это искусственное объединение людей, выполняющие определенные функции;

б) это объединения схожие интересами и ценностями;

в) это упорядочивание или налаживание действия какого-либо объекта.

6. Кто такой менеджер?

а) это человек, заведующий всей организацией;

б) это особый тип социальной, управленческой деятельности;

в) это рабочий предприятия.

7. Кто был основателем "Школы человеческих отношений"?

а) М. Фоллет;

б) Д. Муни;

в) А. Файоль.

8. Представители "административной школы" выделяя 3 основных принципа бизнеса, полагали, что...:

а) это разделение может лечь в основу оптимального деления организации на подразделение;

б) это разделение может лечь в основу оптимального разорения организации;

в) это может привести к разделению труда.

9. Выбери правильный принцип Файоля

а) замену ручного труда машинным;

б) принцип целенаправленности;

в) порядок во всем.

10. Дайте пояснение неформальным группам.

а) чаще всего возникают организации производственного или коммерческого направления;

б) такая группа выбирает не противоречащие цели и правила общего поведения;

в) представляет собой комбинированную структуру.

Тест № 2 по теме: Мотивация потребностей

1. Что такое потребность?
 - а) побудитель к действию;
 - б) одно из средств, с помощью которого может осуществляться мотивация;
 - в) объективная нужда человека.
2. Один из процессов мотивации.
 - а) получение вознаграждение за осуществления действия;
 - б) заработная плата;
 - в) потребность в социальных связях.
3. Ф. Герцберг выделил 2 фактора, один из них удовлетворенность-это...?
 - а) личная жизнь;
 - б) условие труда;
 - в) повышение в должности.
4. Что называют совокупностью внутренних и внешних движущих сил?
 - а) мотивацию;
 - б) мотив;
 - в) стимул.
5. Что такое стимул?
 - а) побудитель к действию;
 - б) действие или предмет, который является рычагом воздействия на персонал;
 - в) повышение по службе.
6. На какие 2 вида делиться стимул?
 - а) прямые и косвенные;
 - б) мотивация и мотив;
 - в) экономические и неэкономические.
7. Ф. Герцберг выделил 2 фактора, один из них неудовлетворенность- это...?
 - а) условия труда;
 - б) повышение в должности;

в) признание.

8. Что называют одним из средств, с помощью которого может осуществляться мотивация?

а) мотив;

б) потребность;

в) процесс стимулирования.

9. Какой из трех стимулов можно отнести к косвенным экономическим стимулам?

а) Вам за великолепный ответ на уроке поставили оценку «5»

б) Вы сходили с группой на незапланированную выставку, а на следующей неделе был отменен классный час

в) Вам за отличную учебу и участие в делах колледжа объявили благодарность

10. Назовите, к какой группе потребностей, в соответствии с теорией А. Маслоу, относится визит к врачу.

а) Физиологические потребности

б) Потребности в безопасности

в) Потребности в социальных связях

г) Потребности в самоуважении

д) Потребности в самореализации

Тест № 3 по теме: Планирование. Стратегические и тактические планы

1. Какое планирование заключается в разработке перспективных целевых программ?
 - а) краткосрочные;
 - б) стратегические;
 - в) среднесрочные.
2. Выберите один правильный принцип планирования.
 - а) Участие в планирование максимально большого числа сотрудников;
 - б) включает в себя набор качественных и количественных желаемого состояния предприятия и его составных частей в перспективе;
 - в) указание на обязательства перед обществом и работниками.
3. Какой метод планирования базируется на норме поступления и затрат на единицу продукции?
 - а) балансовый;
 - б) графический;
 - в) нормативный.
4. Бюджетный метод-это...?
 - а) основывается на табличном способе представления материала;
 - б) базируется на норме поступления и затрат на единицу продукции;
 - в) доходы = расходам.
5. Какое планирование может реализовываться в различных программах?
 - а) долгосрочное;
 - б) среднесрочное;
 - в) краткосрочное.
6. Выберите один правильный принцип планирования.
 - а) указание на обязательства перед обществом и работниками;
 - б) гибкость основывается на возможности корректировать планы в соответствии со сложившимися условиями;
 - в) достойное вознаграждение, как условие верности работников.
7. Какой метод планирования базируется на образном представлении возможных вариантов развития ситуации?
 - а) графический;
 - б) нормативный;
 - в) балансовый.
8. Математический метод-это...?
 - а) доходы = расходам;
 - б) опирается на использование математических моделей;
 - в) основывается на табличном способе представления материала.

Тест № 4 по теме: *Контроль и его виды*

1. Что называют процессом, направленным на обнаружение количественных и качественных отклонений от запланированных показателей?
 - а) власть;
 - б) контроль;
 - в) распоряжение.
2. Какие 3 вида контроля вы знаете?
 - а) предварительный, текущий, заключительный;
 - б) обоснованность, целенаправленность, модулируемость;
 - в) удовлетворенность, справедливость, ожидание.
3. Что такое распоряжение?
 - а) это процесс, направленный на обнаружение количественных и качественных отклонений от запланированных показателей;
 - б) это подчинение возникает в результате того, что одно лицо обладает определенными ресурсами, в которых нуждается другое;
 - в) это сообщение, передаваемое руководителю подчиненному, касающееся содержания и результатов его деятельности.
4. Какое понятие со стороны менеджера, позволяет ему руководить поступками подчиненных, контролировать и направлять их в нужное русло их деятельности?
 - а) власть;
 - б) контроль;
 - в) распоряжение.
5. Что такое делегирование?
 - а) передача права принимаемые руководящие решения и осуществляют определения действия подчиненным;
 - б) процесс, направленный на обнаружение количественных и качественных отклонений от запланированных показателей;
 - в) привычная манера поведения руководства по отношению к своим сотрудникам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Экономистъ, 2010
2. Гапоненко А.Л., Панкрухин А.П. Стратегическое управление. М.: Омега Л., 2009.
3. Друкер П.Ф. Практика менеджмента/ Пер. с англ. – М.: Издат. Дом «Вильямс», 2009.
4. Казначевская Г.Б. Менеджмент. Учебник для СПО / Г.Б. Казначевская . – 14-е изд., перераб и доп. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2013.
5. Ломакин А.Л. Управленческие решения. – М.: Форум, ИНФРА-М, 2009.
6. Лукашевич В.В., Астахов Н.Н. Менеджмент. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
7. Мэддакс Р. Успешная команда: как ее создать, мотивировать и развивать.
8. Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2010.
9. Томпсон А.А., Стрикленд Дж. Стратегический менеджмент: Пер. с англ.:
10. Вильямс, 2009.
11. Теория управления: Учебник/Под общ. ред. Гапоненко А.Л. и Панкрухина А.П. изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Изд-во РАГС, 2009.
12. Чудновская С.Н. Управленческие решения: Учебник. – М.: Эксмо, 2009.

Интернет ресурсы

1. <http://www.mevriz.ru/>
2. <http://www.rjm.ru/>
3. <http://www.new-management.info/>
4. <http://www.top-manager.ru/>

Приложение 2
Задания для итоговой контрольной работы

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1 Вариант 1.....	5
2 Вариант 2.....	13
3 вариант 3.....	23
4 Вариант 4.....	30
Ответы	38
Список литературы.....	39

Пояснительная записка

Переход к рыночной экономике заставляет каждого субъекта рынка самостоятельно решать экономические проблемы, принимать решения, что сделало дисциплину: «Менеджмент» одной из основных дисциплин для любой специальности.

В связи с этим важное значение приобретает овладение теоретическими и практическими навыками, которые студенты смогут применить как при освоении других программных дисциплин (экономики предприятия, экономической теории, права, бухгалтерского учета, психологии и других), так и в своей повседневной жизни, построении своей карьеры и в повседневной работе.

Разработка практических заданий призвана оказать им в этом деле помощь.

Цели практических заданий:

1. Образовательная: закрепление пройденного материала по всему курсу.
2. Воспитательная: обучение продуктивной работе как индивидуальной, так и в коллективе (так как задания могут выполняться по группам), воспитание внимания и уважения друг к другу.
3. Развивающая: развитие памяти, творческих и логических способностей и умения общения.

Методическая разработка составлена в соответствии с программой курса «Менеджмент» с учетом требований образовательного стандарта, новых законодательных и нормативно – правовых актов, требований современного рынка и жизненных ситуаций.

Таким образом, практические задания призваны закрепить полученные теоретические знания по курсу дисциплины «Менеджмент», детализировать и конкретизировать полученные теоретические положения, обратить внимание на новое, прогрессивное, что дает практический опыт. Привить студентам навыки логического мышления и умение обобщать теоретический и практический материал, четко его излагать.

Вариант - 1

Часть I: Тестовые задания (В каждом вопросе существует только один вариант ответа кроме № 9 и 13)

1. Какая школа ввела понятие «Менеджмент» и изучала управление производством?

- a) Школа поведенческих наук;
- b) Школа административного управления;
- c) Школа научного менеджмента;
- d) Психологическая школа Анри Файоля;

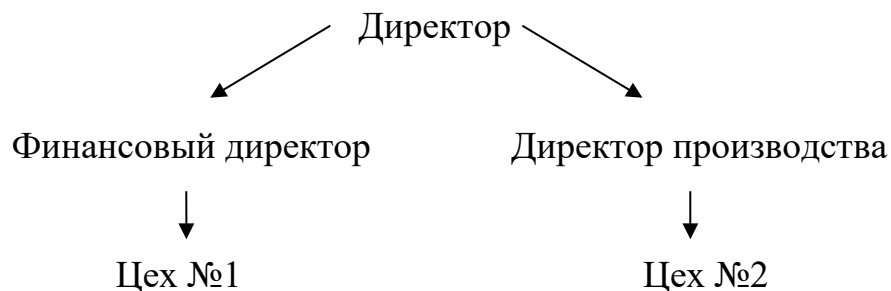
2. Что относится ко второму историческому этапу формирования организации?

- a) Неформальные группы;
- b) Информационная организация;
- c) Ресурсная организация;
- d) Открытая организация

3. Какие два вида связи устанавливаются между элементами организации?

- a) Вертикальные и горизонтальные;
- b) Линейные и функциональные;
- c) Вертикальные и линейные;
- d) Функциональные и горизонтальные;

4. К какому виду организационной структуры принадлежит схема:



- a) Функциональная организационная структура;
- b) Линейная организационная структура;
- c) Линейно – штабная организационная структура;
- d) Линейно – функциональная организационная структура;

5. Что обычно выделяют в структуре организации?

- a) Непосредственное окружение и функциональные области;
- b) Уровни управления и функциональные области;
- c) Уровни управления и макроокружение;
- d) Макроокружение и непосредственное окружение;

6. К какому срезу относятся эти процессы и элементы:

- Рынки сбыта;
- Характеристика стратегии
- Стратегия ценообразования;
- Система распределения

«Товар – рынок»;

- a) Финансовый срез;
- b) Маркетинговый срез;
- c) Организационный срез;
- d) Производственный срез;

7. Какой срок характерен для среднесрочной цели?

- a) От 1 года до 5 лет;
- b) До 12 месяцев;
- c) До 6 месяцев;
- d) От 5 лет и выше;

8. Кто вывел теорию, в которой существует пять групп потребностей?

- a) Клейтон Альдерфер;
- b) Абрахам Маслоу;
- c) МакКлелланд;
- d) Фредерик Герцберг;

9. Что относится к неэкономическим стимулам?

- a) Карьерный рост;
- b) Выходные дни;
- c) Похвала;
- d) Корпоративные мероприятия;
- e) Отпуск;
- f) Заработная плата;
- g) Критика;
- h) Поощрения;

10. К какому виду бюджетов принадлежит схема: расходы > доходов.

- a) Профицитный;
- b) Балансовый;
- c) Дефицитный;
- d) Сбалансированный;

11. Какой из видов контроля «...направлен на деятельность организации и осуществляется в виде стратегического и оперативного контроля»?

- a) Текущий контроль;
- b) Итоговый контроль;
- c) Предварительный контроль;
- d) Выборочный контроль;

12. Какой из этапов принятия управленческих решений является третьим?

- a) Диагностика проблемы;
- b) Определение альтернатив;
- c) Выбор альтернатив;
- d) Обратная связь;
- e) Реализация;

13. Что относится к физиологическим признакам стресса?

- a) Головные боли;
- b) Истерика;
- c) Драка;
- d) Изменение давления;
- e) Курение, алкоголь;
- f) Дрожь в руках;
- g) Покраснение кожи;
- h) Замыкание в себе;

14. Что относится ко второй стадии развития конфликтом?

- a) Инцидент;
- b) Активные действия сторон;
- c) Скрытая;
- d) Формирование конфликта;

15. Что является самым распространенным видом деловой переписки?

- a) Деловая беседа;
- b) Деловое письмо;
- c) Деловое совещание;
- d) Деловые переговоры;

Часть II: Найдите соответствия

1. Отрасль знаний, которая с помощью управленческого искусства достигает успеха в различных областях;	A. Цель;
2. Образ результата, в котором заинтересована организация, и к которым она стремится;	B. Бизнес – план;
3. Внешние условия, которые оказывают влияние на деятельность организации;	C. Менеджмент;
4. Звенья иерархической структуры управления;	D. Макроокружение;
5. Особая форма, которая принимает в организации распределения функций между ее компонентами;	E. Баланс;
6. Этап, на котором сформулированные стратегии согласуются с целями, которые ставит перед собой организация;	F. Реализация;
7. Процесс, результатом которого является четкая формулировка целей и определение средств и методов, при помощи которых поставленные цели могут быть достигнуты;	G. Уровни управления;
8. Таблица, в которой зафиксированы все источники и размеры доходов и расходов предприятия;	H. Контроль;
9. Процесс, направленный на обнаружение количественных и качественных отклонений от запланированных показателей;	I. Коммуникация;
	J. Бюджет;
	K. Доводка;
	L. Организационная структура управления;
	M. Фрустрация ;
	N. Внешняя среда организации;
	O. Планирование;

10. План развития предприятия необходимый для освоения новых сфер деятельности фирмы, создание новых видов бизнеса;	
---	--

Часть III: Верны ли утверждения, приведенные ниже

1. Верно ли, что по форме организации деловые совещания бывают кулуарные?
2. Верно ли, что внутренние коммуникации бывают письменные и устные?
3. Верно ли, что качество решений руководителя несомненно повышаются при использовании современных информационных технологий и программных разработок?
4. Верно ли, что внешнюю среду можно разделить на 4 части: макроокружение, микроокружение, непосредственное окружение и посредственное окружение?
5. Верно ли, что в производственный срез входят: развитость организационных структур; коммуникации и их эффективность; распределение ответственностей и полномочий?
6. Верно ли, что руководитель среднего звена занимается координированием и контролем деятельности руководителей низшего звена и оказывают помощь руководителям высшего звена в принятии решений?
7. Верно ли, что по содержанию баланс делится на 3 группы: отчетный, плановый, прогнозный?
8. Верно ли, что к 14 принципам Анри Файоля относятся: единоначалие, разделение труда, корпоративный дух, главенство общих интересов над личными и равновесие между централизацией и децентрализацией?
9. Верно ли, что функциональная структура на больших предприятиях приводит к тому, что менеджеры высшего уровня оказываются перегруженными?
10. Верно ли, что теория 3 факторов Клейтона Альдерфера является основой теории мотивации и характеризует, как способности могут воздействовать на мотивацию?

Часть IV: Ответить на поставленные вопросы

1. Дайте характеристику; укажите все минусы и плюсы; на примере, составьте схему линейно – функциональной организационной структуры;
2. Напишите характеристики качества управленческих решений и дайте определение «руководитель»;

Часть V: Объяснить ситуацию с точки зрения менеджмента

Мотивирование работников мясокомбината

Года три назад Петр Романов стал директором и основным совладельцем приватизированного предприятия «Подмосковный мясокомбинат», которое находилось в хорошем финансовом положении.

Комбинат продавал свою продукцию во все ближайшие области и регионы, а объем этих продаж рос на 20 %. Люди покупали продукцию комбината благодаря ее хорошему качеству. Однако Романов вскоре заметил, что работники комбината не уделяют достаточного внимания уровню выполнения работы. Они делали крупные ошибки: путали, например, упаковку и наклейки для разных образцов продукции; добавляли в исходную продукцию не те добавки; плохо перемешивали состав колбас и сосисок. Были случаи, когда работники неумышленно портили готовую продукцию средствами для чистки рабочих мест. В общем, люди делали в течение восьми часов только то, что им было сказано, а затем шли домой.

Для того чтобы повысить мотивированность и обязательства работников комбината, Романов и другие руководители предприятия решили ввести в управление систему участия работников в принятии решений. Для начала они доверили работникам проверку качества продукции. В результате не высшее руководство определяло «вкус» продукции, а сами работники делали это на своих участках. Такое положение дел вскоре побудило последних к производству продукции более высокого качества. Работников стало интересовать, во сколько их продукция обходится предприятию и что думают покупатели о различных сортах мясных и колбасных изделий.

Одна из бригад даже разработала технологию внедрения на своем участке специальной пластиковой вакуумной упаковки для скоропортящейся продукции. Для этого членами бригады пришлось собрать необходимую информацию, сформулировать проблему, установить рабочие контакты с поставщиками и

другими работниками на мясокомбинате, а также провести обследование универсамов и мясных киосков, чтобы узнать о том, как сделать упаковку лучше. Бригада взяла на себя ответственность за определение качества, а впоследствии и за улучшения в производственном процессе. В итоге все это привело к тому, что среди работников стали появляться жалобы на тех, чей уровень выполнения работы был низким и чье безразличие мешало улучшению работы. Позже жалобы стали распространяться и на руководителей и сопровождались требованиями их переподготовки или увольнения. Было решено, что вместо увольнения они пройдут переподготовку прямо на предприятии с участием всех заинтересованных сторон.

Романов, другие высшие руководители предприятия и представители рабочих разработали новую систему оплаты, названную «разделенным участием в результатах работы мясокомбината». В рамках этой системы фиксированный процент «доналоговой» прибыли делится каждые шесть месяцев между работниками предприятия. Индивидуальное участие в разделенной прибыли основывалось на результатах оценки уровня выполнения работы каждым из участников этого процесса. Сама система оплаты была разработана и проводилась в жизнь группой работников мясокомбината, представляющих его отдельные подразделения, работники предприятия оценивались по вкладу их в групповую работу; по тому, как они коммуницируют с членами группы их отношению к групповой работе как таковой; по дисциплине посещения работы и по соблюдению техники безопасности.

Кроме того, группы или бригады были ответственны за сбор, подготовку и оценку своих работников, а при необходимости и за увольнение своих коллег по работе. Они также принимали решения по графику работы, требуемому бюджету, измерению качества и обновлению оборудования. Многие, что раньше являлось работой руководителей группы на таком предприятии, теперь являлось частью работы каждого члена группы.

Петр Романов считал, что успех его бизнеса определяется следующим:

1. Люди хотят быть значимыми. И если это реализуется, причина - в руководстве.
2. Люди выполняют работу на том уровне, который соответствует их ожиданиям. Если

говорить людям, чего вы от них ожидаете, то можно влиять на уровень выполнения ими своей работы и таким образом мотивировать их.

3. Сами ожидания работников определяются целями, которые они перед собой ставят, и системой вознаграждения.
4. Любые действия руководства и менеджеров предприятия в значительной мере влияют на формирование у работников ожидания.
5. Любой работник способен научиться выполнению многих новых разнообразных задач в рамках своей работы.
6. Результаты деятельности предприятия показывают работнику, кто он такой и что представляет его работа. Работа заключается в создании условий, при которых наивысший уровень выполнения работы каждым служит как его индивидуальным интересам, так и интересам предприятия в целом.

Вопросы к конкретной ситуации

1. Каким образом и в какой степени мотивационная политика г. Романова удовлетворяет потребности из иерархии А. Маслоу;
2. Объясните успех политики использования мотивационной теории ожидания.
3. Желали бы вы работать на «Подмосковном мясокомбинате»? Обоснуйте свой ответ.
4. Концентрировал ли Романов внимание на гигиенических факторах или на мотивационных факторах теории Герцберга в своей программе мотивации?
5. Охарактеризуйте существующую на мясокомбинате систему вознаграждения. Возможен ли успех подобной мотивационной программы на предприятиях других отраслей, в том числе отраслей нематериального производства?

Вариант – 2

Часть I: Тестовые задания

В каждом вопросе существует только один вариант ответа кроме № 9 и 14

1. В каком веке из экономики выделилась наука «Менеджмент»?

- a) В конце 17 века;
- b) В начале 20 века;
- c) В середине 18 века;
- d) В середине 19 века;

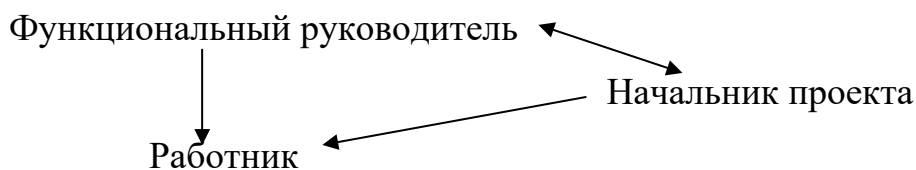
2. Что относится ко второму обязательному компоненту организации?

- a) Цель;
- b) Формализация;
- c) Иерархия;
- d) Управление;

3. Какие два вида отношений устанавливаются между элементами организационной структуры?

- a) Вертикальные и горизонтальные;
- b) Функциональные и линейные;
- c) Функциональные и вертикальные;
- d) Горизонтальные и вертикальные;

4. К какому виду организационной структуры принадлежит схема:



- a) Матричная организационная структура;
- b) Дивизионная организационная структура;
- c) Линейно – штабная организационная структура;
- d) Функциональная организационная структура;

5. Какая буква обозначает политические факторы, к которым относится воздействие изменений политической жизни на работу организации?

- a) T;
- b) E;

c) S;

d) P;

6. К какому срезу относятся эти процессы и элементы:

- Инвестиционные возможности;
- Поддерживание ликвидности;
- Обеспечение прибыльности;

a) Производственный срез;

b) Организационный срез;

c) Кадровый срез;

d) Финансовый срез;

7. Что характерно для краткосрочной цели?

a) Конкретизация и детализация;

b) Прибыльность и положение на рынке;

c) Производительность и финансовые ресурсы;

d) Человеческие ресурсы и мощность организации;

8. Что относится к потребности «самовыражение»?

a) Желание регулярно и качественно питаться;

b) Стремление к установлению дружеских отношений;

c) Стремление к достижению результатов;

d) Желание занимать определенное место в коллективе;

9. Что относится к косвенным экономическим стимулам?

a) Каникулы;

b) Выходные дни;

c) Свободный график работы;

d) Вручение грамоты;

e) Отпуск;

f) Премия;

g) Поощрения;

h) Отгулы;

10. К какому виду бюджетов принадлежит схема: расходы < доходов?

a) Сбалансированный;

- b) Профицитный;
- c) Дефицитный;
- d) Плановый;

11. Целью, какого контроля является определение соответствия текущей деятельности определенным критериям, нормативам и параметрам, закрепленных в плане?

- a) Текущий контроль;
- b) Оперативный контроль;
- c) Итоговый контроль;
- d) Выборочный контроль;

12. Какая составная часть в бизнес – плане идет после «описание положения в отрасли»?

- a) Описание конкурентов, оценка и выбор конкурентной стратегии;
- b) Описание продуктов или услуг, производимых организацией;
- c) План маркетинга;
- d) Оценка и страхование риска;

13. Как называется самый распространенный метод творческого мышления?

- a) Синектика;
- b) Мозговая атака;
- c) Фрустрация;
- d) Мыслительные усилия;

14. Что относится к причинам конфликтов?

- a) Различие в целях;
- b) Вовлеченные группы;
- c) Взаимозависимость задач;
- d) Плохие коммуникации;
- e) Активные действия сторон;
- f) Распределение ресурсов;
- g) Высокое качество управленческих решений;
- h) Межгрупповые отношения;

15. Что является целенаправленным, но не аргументированным воздействием на собеседника?

- a) Убеждение;
- b) Подражание;
- c) Внушение;
- d) Заражение;

Часть II: Найдите соответствия

1. Проблема остается в подсознании, в то время, как человек занимается другими делами;	A. Стратегия;
2. Важный фактор, за ним обычно следует выработка действительно удачных идей.	B. Доводка;
3. Система текущего и перспективного планирования, прогнозирования и организации производства, реализации продукции и услуг, в целях получения прибыли;	C. Прогнозный баланс;
4. Процесс передачи информации от исполнителей к руководителю;	D. Проблема;
5. Совокупность внутренних и внешних сил, которые побуждают человека к деятельности;	E. Мотивация;
6. Система мер, которая рассчитана на перспективу, а потому обеспечивает достижение стоящих перед организацией целей;	F. Баланс;
7. Виды работ, которые выполняют работники организации, ее подразделения или организация в целом;	G. Управленческое решение;
8. Отражает наиболее вероятные объемы, потребляемых и перераспределяемых	H. Восходящие коммуникации;
	I. Организация;
	J. Реализация;
	K. Инкубация;
	L. Функциональные области;
	M. Менеджмент;
	N. Организационная структура управления;
	O. Фрустрация;

<p>ресурсов;</p> <p>9. Взвешенный шаг результатом которого является осуществление какого – либо действия для достижения цели организации или воздержание от него;</p> <p>10. Несоответствие фактического результата планируемого показателя;</p>	
--	--

Часть III: Верны ли утверждения, приведенные ниже

1. Верно ли, что на 3 этапе переговорного процесса идет поиск компромиссного решения, которое затем утверждается?
2. Верно ли, что метод Дельфи входит пункт: поиск возможных решений проблемы, на основе заимствования из других объектов управления?
3. Верно ли, что рост при помощи расширения ассортимента продукции, это внешний рост?
4. Верно ли, что мотивация человека понимается как совокупность внешних движущих сил, побуждающих человека к осуществлению его действий?
5. Верно ли, что высокое качество управленческих решений обеспечивается в случае системного подхода к решению проблемы?
6. Верно ли, что в этические нормы менеджмента входит «играть в открытую» со своими партнерами?
7. Верно ли, что большое число организаций не ставит перед собой цели, от которых зависит существование предприятия?
8. Верно ли, что линейный руководитель выполняет функции координатора, что исключает противоречия в решениях и распоряжениях?
9. Верно ли, что инициативность в построении и выполнении плана относится к требованиям к менеджеру?
10. Верно ли, что наука менеджмент окончательно сформировалась в середине 20 века?

Часть IV: Ответить на поставленные вопросы

1. Дайте характеристику; укажите все минусы и плюсы; на примере, составьте схему линейно – штабной организационной культуры;
2. Дайте определение, что такое «стресс» и напишите какая классификация стилей управления существует;

Часть V: Объяснить ситуацию с точки зрения менеджмента

Компания Нестле

Бывший директор-распорядитель компании Nestle («Нестле») Пьер Лиотар-Фогт как-то сказал: «Возможно, мы единственная настоящая МНК среди существующих». Конечно, можно считать это высказывание преувеличением, но действительно трудно найти другие многонациональные компании (МНК), так сильно зависящие от зарубежной деятельности. Базирующаяся в Швейцарии фирма «Нестле», из 50 крупнейших компаний мира, с самого начала сложилась как МНК. Она возникла в 1905 году в результате слияния американской и германской фирм. Около 98% продаж «Нестле» проводит за пределами Швейцарии, почти половина руководителей высшего уровня, работающих в центральной штаб-квартире фирмы в Веве, — нешвейцарцы. Изначальная принадлежность «Нестле» нейтральной стране, никогда не бывшей колонией, позволила ей вести деятельность даже в тех странах, куда для конкурентов был доступ закрыт, например, в Чили при Альенде, на Кубе и во Вьетнаме. Отмена ограничений на иностранную собственность в Швейцарии стала ответом на критику приобретения швейцарскими фирмами предприятий в странах с недемократическими режимами. До 1988 года $\frac{2}{3}$ акций «Нестле» принадлежали и могли быть куплены только швейцарцами, после изменений в уставе ситуация изменилась.

В 1989 году 421 предприятие компании (они находятся во многих странах мира) обеспечили объем продаж на сумму свыше 32 млрд. долл. США. На долю Европы, Северной Америки и остальных стран приходилось 46, 27 и 27% сбыта соответственно. При таком географическом размахе операций «Нестле» руководствуется четкой политикой принятия решений и определения ролей руководителей штаб-квартиры и филиалов.

Руководство компании отвечает, прежде всего, за стратегию деятельности. Оно решает вопросы распределения ресурсов по регионам и видам продукции. Например, в начале 80-х годов «Нестле» уменьшила зависимость от импорта шоколада, изменив ассортимент, и от стран «третьего мира», переместив часть филиалов в Северную Америку. Для сохранения контроля над компанией персонал штаб-квартиры принимает решения по всем приобретениям, а также научным исследованиями в центрах, находящихся на территории Швейцарии. Выполнение этих функций обеспечивается притоком наличности из каждого географического региона в адрес головной компании. По сути дела, «Нестле» старается перемещать в Швейцарию почти всю наличность, а уж здесь специалисты решают, в какой валюте ее хранить и в какие страны направлять.

Штаб-квартира занимается также изучением состояния товарных рынков и определяет объемы и цены закупок товаров, направляя, например, всем зарубежным филиалам распоряжение о закупке, скажем, зеленого кофе на 3—6 месяцев по цене не выше конкретного максимально допустимого уровня. Из-за сильной зависимости от внедрения на рынок новых видов продукции, которые нередко становятся прибыльными лишь через несколько лет, компания должна добиваться сохранения прибыльности хорошо освоенных видов продукции, достаточной для мобилизации необходимых средств. Если в течение разумного периода времени продукция не становится прибыльной (минеральная вода в Бразилии), или если завершается цикл рентабельности продукции (консервированные овощи марки «Либби»), или же обнаруживается, что сбытовой потенциал продукции низок (детское питание «Бэ-би-Нат»), руководство в Швейцарии принимает решение о прекращении финансирования. Другие подобные решения бывают обусловлены тем, что определенные направления деятельности приобретенных фирм не соответствуют корпоративной стратегии развития, как это было в случае с полиграфическим и упаковочным бизнесом, являвшимся составной частью операций приобретенной «Нестле» фирмы «Буйтони — Перуджина» (Buitoni - Perugina).

Бюджет, составляемый по данным с мест на уровне отдельных стран, является главным средством обеспечения порядка, при котором каждое региональное подразделение выполняет свои функции в общей деятельности

компании. Бюджет составляется на год, ревизуется ежеквартально, а утверждается в Швейцарии. Отчеты об исполнении бюджета направляются в штаб-квартиру ежемесячно, где их сравнивают с планами на текущий год и данными за прошлый год. Руководитель отдела сбыта каждого филиала должен удовлетворительно объяснять все отклонения фактических данных от намеченных, в противном же случае вмешивается штаб-квартира. Еще одна функция штаб-квартиры — быть источником необходимой информации: сведения об успехах, неудачах, общем ходе выполнения программ по видам продукции передаются управляющим филиалами. Именно таким образом распространялась информация об успехе батончиков из белого шоколада в Новой Зеландии и замороженных продуктов питания ассортиментной группы «Диетические блюда» в США.

Региональные управляющие, несмотря на описанный выше централизованный подход к управлению, в определенных делах обладают большой свободой действий, особенно в сфере маркетинга. Исследования по новым видам продукции централизованы, поэтому дублирование усилий сведено к минимуму. По завершении разработки новой продукции руководство компании предлагает ее филиалам и может требовать их проведения первичных рыночных испытаний. Однако руководство не настаивает на продвижении новой продукции на рынок, если управляющие филиалами не считают ее приемлемой. Если же продукт выбрасывается на рынок, управляющие на местах вольны приспособлять его к местному рынку до тех пор, пока руководство компании не сочтет вносимые изменения чрезмерными и вредными. Один из наиболее ходовых продуктов «Нестле» — растворимый кофе марки «Нескафе» — имеет состав и цвет, индивидуальные для каждой страны. Помимо бюджетов и отчетов «Нестле» придает большое значение обмену информацией и разрушению барьеров между штаб-квартирой и филиалами. Метод принятия решений в штаб-квартире не остается неизменным. В 80-х годах в «Нестле» произошла определенная децентрализация.

Когда Х. Маучер в 1992 году занял пост директора-распорядителя корпорации, трехуровневое утверждение требовалось даже для пресс-релизов. Новый руководитель сократил штаты в штаб-квартире, передал больше

полномочий на средний уровень управления и заменил 25-страничные ежемесячные отчеты стандартным формуляром в одну страницу. До этого фирма стремилась сконцентрировать в одной точке управление функциональной, региональной и продуктовой сферами деятельности, означало, что окончательное решение может быть принято только после того, как оно будет согласовано с руководителем каждой из перечисленных сфер, что в значительной степени замедляло процесс принятия решений. От этого подхода отказались в середине 80-х годов, когда встал вопрос о сокращении штатов штаб-квартиры и ускорении принятия решений. Взамен был создан совет генеральных управляющих, в основном представляющих регионы, на которые фирма поделила мир. Многие действия компании требуют принятия решений о том, на кого возложить функции управления и контроля. Принятая в «Нестле» политика расширения главным образом посредством приобретения других фирм — одна из разновидностей действий, обуславливающих возникновение ситуаций, не вполне укладывающихся в установленный порядок распределения ответственности. Такая политика основана на делении, что разумнее внедряться на высококонкурентный рынок путем покупки уже функционирующих на этом рынке фирм и перекачки в них необходимых средств, чем организовывать новые подразделения. Поскольку почти не бывает так, чтобы продукция и территориальное расположение приобретаемых фирм в точности соответствовали структуре «Нестле», новые производства приходится приспособлять к ней.

Например, после приобретения фирмы «Штоуфер Фудс» (Staiffer Foods) «Нестле» впервые стала владелицей отелей. Фирма «Штоуфер Фудс» была высокоприбыльной, а руководству «Нестле» не хватало опыта в гостиничном бизнесе, поэтому на уровень филиала было передано право принятия гораздо большего числа решений, чем обычно. Другой пример — приобретение компанией «Нестле» почти за 4 млрд долл. английской фирмы «Роунтри» (Rowntree) — создателя батончиков «КитКэт» (KitKat) и других конфет. Американские филиалы отчитывались непосредственно перед руководством в Швейцарии, пока в 1981 году «Нестле» не ввела должность управляющего операциями на североамериканском рынке. Этот шаг был предпринят для ко-

ординации деятельности многочисленных предприятий в США. Управляющий глобальными операциями «Нестле» поддержал этот шаг, поскольку у него появилось больше возможностей заниматься стратегическим планированием, а не повседневным контролем.

Конкурентные соображения влияли на решения «Нестле» о том, где именно сконцентрировать усилия. Например, стратегия быстрого роста в США опиралась отчасти на осознание того факта, что компания должна иметь большие размеры, чем конкуренты, также расширяющие свою деятельность через приобретения. Масштабы деятельности «Нестле» в США позволили ей создать разветвленную сеть супермаркетов, через которые происходит почти весь сбыт ее продукции на американском рынке.

Еще одним фактором, влияющим на гибкость принятия важных решений, является необходимость разделения собственности в отдельных заграничных филиалах в силу особых требований правительства, как, например, в Малайзии.

Задания для конкретной ситуации

1. Охарактеризуйте существующую организационную структуру управления компании.

2. Целесообразно ли проводить какие-либо изменения данной структуры? Почему?

Вариант – 3

Часть I: Тестовые задания

В каждом вопросе существует только один вариант ответа кроме № 9 и 13

1. Что относится к требованиям предъявляемых менеджеру?

- a) Главенство общих интересов над личными;
- b) Искренность и оптимизм;
- c) Равновесие между полномочиями и ответственностью;
- d) Единоначалие;

2. В каком веке наука «Менеджмент» окончательно сформировалась?

- a) В середине 20 века;
- b) На рубеже 19 – 20 веков;
- c) В середине 19 века;
- d) На рубеже 20 – 21 веков;

3. К какому историческому этапу формирования организации относятся социальные организации?

- a) Неформальные группы;
- b) Ресурсная организация;
- c) Открытая организация;
- d) Информационная организация;

4. К какому виду организационной структуры принадлежит схема:



- a) Функциональная организационная структура;
- b) Линейно – функциональная организационная структура;
- c) Линейная организационная структура;
- d) Линейно – штабная организационная структура;

5. Для какой стратегии характерна ликвидация подразделений, которые являются не рентабельными?

- a) Внешний рост;
- b) Сокращение;
- c) Комбинированная стратегия;
- d) Отсечение лишнего;

6. Чья теория считается самой новой, которая появилась в конце 50 – х годов 20 века?

- a) Фредерика Херцберга;
- b) Клейтона Альдерфера;
- c) Абрахам Маслоу;
- d) МакКлелланд;

7. Какой метод планирования базируется на образном представлении возможных вариантов развития ситуации?

- a) Нормативный;
- b) Графический;
- c) Математический;
- d) Балансовый;

8. Какие программы разрабатываются в течении нескольких лет в краткосрочном планировании?

- a) Простые программы;
- b) Сложные программы;
- c) Средне сложные программы;
- d) Очень сложные программы;

9. Что относится к психологическим признакам стресса?

- a) Головные боли;
- b) Истерика;
- c) Дрожь в руках;
- d) Замыкание в себе;
- e) Крик;
- f) Заикание;

g) Курение, алкоголь;

h) Изменение давления;

10. Как называются стороны, которые вступают в противостояние из – за претизаний в момент конфликта?

a) Оппоненты;

b) Вовлеченные группы;

c) Заинтересованные группы;

d) Объекты;

11. С помощью какой формулы можно выразить эффективного менеджера?

a) Лидер + стиль работы = эффективный менеджер;

b) Лидер + власть + карьера = эффективный менеджер;

c) Лидер + власть + стиль работы + карьера = эффективный менеджер;

d) Лидер + стиль работы + власть = эффективный менеджер;

12. К какому процессу творческого мышления относится анализ всех идей полученных на предыдущих стадиях?

a) Инкубация;

b) Подготовка;

c) Озарение;

d) Оценка;

13. Какие анализы включаются в факторы прямого воздействия?

a) Анализ конкурентов;

b) Анализ ресурсов;

c) Анализ структурных подразделений;

d) Анализ потребителей;

e) Анализ рабочей силы;

f) Анализ целей;

g) Анализ поставщиков;

h) Анализ проделанных работ;

14. Чем наделена харизматическая личность?

a) Независимым характером;

b) Законной властью;

- с) Дисциплиной;
- д) Умением обучать и отбирать кадры;

15. Что является дискуссией, направленной на разрешение стоящих перед организацией задач;

- а) Деловое письмо;
- б) Деловая беседа;
- с) Деловое совещание;
- д) Деловые переговоры;

Часть II: Найдите соответствия

1. Представляет собой реестр личных ресурсов;	А. Управление;
2. Человек, который одновременно является лидером и эффективно управляет своими подчиненными;	В. Формализация;
3. Все то, что составляет организацию и характеризует ее структуру;	С. Проблема;
4. Представляет собой целенаправленное воздействие на индивида, чтобы побудить его совершать определенные действия, в которых организована организация и в которых сам индивид может быть заинтересован;	Д. Бизнес – план;
5. Хорошо планируемое действие чего – либо;	Е. Руководитель;
6. Рассматривается, как сформулированное утверждение относительно того, для чего или по какой причине существует организация.	Ф. Миссия;
7. Профессиональная деятельность направленная на формировании и обеспечении целей организации путем рационального использования ресурсов;	Г. Цель;
8. Связана с созданием стандартных образцов поведения для индивидов;	Н. Бюджет;
9. Конкретное состояние отдельных характеристик организации, достижение которых является для нее	И. Внутренняя среда организации;
	Ж. Харизма;
	К. Организация;
	Л. Менеджмент;
	М. Планирование;
	Н. Ситуационный анализ;
	О. Лидер;

<p>желательным в процессе ее деятельности;</p> <p>10. Деятельность, в процессе которой определяются цели и задачи организации, а так же распределяются перераспределяются ресурсы для реализации поставленных задач или выполнение соответствующей деятельности;</p>	
--	--

Часть III: Верны ли утверждения, приведенные ниже

1. Верно ли, что научная школа управления основана с 1885 – 1920 гг?
2. Верно ли, что Дэвид МакКлеланд отнес условие работы и заработок к трем потребностям?
3. Верно ли, что главный носитель организационной культуры в организации – это трудовой коллектив?
4. Верно ли, что поиск и использование стилей руководства признаны способствовать повышению трудовых достижений и удовлетворенности работников?
5. Верно ли, что коммуникация в переводе с английского языка означает «прослушивание информации»?
6. Верно ли, что принимаемое решение основывается на разработке текущей деятельности предприятия и сложившейся на данный момент ситуации?
7. Верно ли, что основу конфликтных ситуаций в группе составляет столкновение между противоположно направленными интересами, целями, различными представлениями о способе их достижения?
8. Верно ли, что исследование функций управления имеет огромное теоретическое значение?
9. Верно ли, что главный принцип менеджмента – эффективная деятельность предприятия на рынке?
10. Верно ли, что руководителю нужно постоянно контролировать время работы своего персонала, при этом ему обязательно нужен календарь?

Часть IV: Ответить на поставленные вопросы

1. Дайте характеристику; укажите все минусы и плюсы; на примере, составьте схему функциональной организационной структуры;
2. Написать какие существуют формы делового общения и дать определение «самоменеджмент»;

Часть V: Объяснить ситуацию с точки зрения менеджмента

Корпорация ЗМ

Американская корпорация ЗМ известна в мире. В ее штате 83 тыс. человек, из которых 7 тыс. ученых. Ассортимент продукции, производимый корпорацией, составляет более 60 тыс. наименований. Корпорация ЗМ входит в число 100 наиболее преуспевающих компаний США.

Фундаментом деятельности корпорации является сочетание новаторских идей с техническим их воплощением, в результате чего создается высококачественный хорошо продаваемый товар и корпорация ЗМ занимает лидирующее положение в области нововведений. Этому же способствует и эффективный менеджмент.

В деятельности корпорации можно выделить пять основных направлений:

- производство новой продукции — финансовая цель. Не менее $\frac{1}{4}$ реализованной продукции должно приходиться на изделия, поступившие в производство в течение последних пяти лет. Работа менеджеров компании оценивается по этому критерию. Отсюда их стремление поддерживать на высоком уровне научные исследования и поощрять к этому своих сотрудников;
- свободный обмен информацией между сотрудниками разных этапах разработки проекта. Это обеспечивает, с одной стороны, возможность использования в новых областях созданных современных технологий; с другой – контроль за ходом выполнения каждой работы;
- неудачи воспринимаются как источник инноваций. Из ошибок, от которых никто не застрахован, руководство стремится извлечь пользу. По этой причине корпорация продолжает трудиться над технологиями, первоначально не дающими прибыли;
- предоставление сотрудникам условий и времени для того, чтобы они могли

обдумать и предложить собственные идеи. Людям свойственно особенно активно работать над идеями. Поэтому служащим фирмы разрешается до 15 % рабочего времени уделять таким разработкам;

— создание и предоставление самостоятельности временным подразделением корпорации. Сотрудник, который выдвинул идею о новом товаре, при одобрении ее руководством корпорации становится главным менеджером и получает необходимые финансовые средства и оборудование. Он подбирает группу специалистов (производственников, маркетологов, сбытовиков, ценовиков) и создает временное подразделение. Задача такого коллектива: разработка изделия опытного образца до внедрение в массовое производство с последующей реализацией.

Все сотрудники данной группы получают повышение в должности и прибавление к заработной плате в случае успешного выполнения проекта.

Вопросы к конкретной ситуации

- 1) Сформулируйте стратегию деятельности корпорации главное в стратегии?
- 2) Какова роль менеджеров в успехах фирмы?
- 3) Какие условия требуются для использования опыта инновационной деятельности корпорации ЗМ на предприятиях России?

Вариант – 4

Часть I: Тестовые задания

В каждом вопросе существует только один вариант ответа кроме № 9 и 13

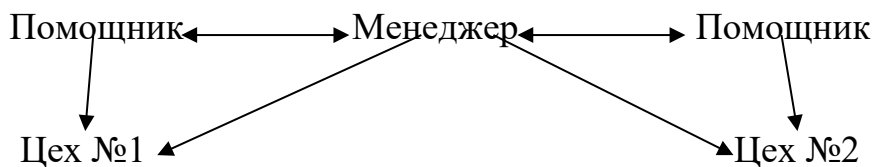
1. Кто ввел 14 принципов управления?

- a) Анри Файоль;
- b) Дэвид МакГрегор;
- c) Дэвид МакКлеланд;
- d) Фредерик Херцберг;

2. Какие типы организации существуют?

- a) Бюджетные и транспортные;
- b) Общественные и хозяйственные;
- c) Коммерческие и торговые;
- d) Правительственные и промышленные;

3. К какому виду организационной структуры принадлежит схема:



- a) Линейная организационная структура;
- b) Линейно – штабная организационная структура;
- c) Функциональная организационная структура;
- d) Дивизионная организационная структура;

4. Какая буква обозначает экономические факторы анализа макроокружения?

- a) P;
- b) A;
- c) E;
- d) T;

5. Что входит в производственный срез?

- a) Развитость организационных структур;
- b) Рынки сбыта;
- c) Система распределения;

- d) Технологические процессы и качество их обслуживания;
6. Что характерно для краткосрочных целей?
- a) конкретизация и детализация;
 - b) Доходы организации;
 - c) Социальная ответственность;
 - d) Работа с клиентами;
7. Как называется этап, на котором сформулированные стратегии согласуются с целями?
- a) Стратегия;
 - b) Разработка;
 - c) Оценка;
 - d) Доводка;
8. Какая потребность теории Маслоу стоит на 4 месте?
- a) Стремление к самореализации;
 - b) Стремление к контакту и коммуникабельности;
 - c) Стремление к престижу и уважению;
 - d) Стремление к безопасности и защите от риска;
9. Какими свойствами наделена харизматическая личность?
- a) Независимый характер;
 - b) Управление своей работой;
 - c) Сотрудничество в организации;
 - d) Умение говорить;
 - e) Умение держаться в коллективе;
 - f) Поддержание компетентности;
 - g) Управление внешней средой;
 - h) Внушительная внешность;
10. Как называется баланс, в котором рассматривается движение трудовых ресурсов предприятия?
- a) Прогнозный;
 - b) Трудовой;
 - c) Стоимостной;

d) Отчетный;

11. На какой срок осуществляется стратегическое планирование?

a) На срок от 1 до 5 лет;

b) На срок от 5 до 7 лет;

c) На срок более 5 лет;

d) На срок менее 1 года;

12. Как метод Дельфи получил свое название?

a) По названию греческого города;

b) По имени жреца, который умел предсказывать будущее;

c) По названию филиппинского города;

d) Так его назвал философ, которого звали Дельфер;

13. Какие способы познания собеседника в общении существуют?

a) Убеждение;

b) Рефлексия;

c) Эмпатия;

d) Внушение;

e) Идентификация;

f) Подражание;

14. В какие годы в Англии была разработана модель Эшриджского колледжа?

a) 80 – е годы;

b) 60 – 70 – е годы;

c) 90 – е годы;

d) 80 – 90 – е годы;

15. Что относится к основным элементам культуры управленческого труда?

a) Учет индивидуальных особенностей сотрудников;

b) Социальные гарантии;

c) Рациональное распределение рабочего времени;

d) Участие в управлении персонала;

Часть II: Найдите соответствия

1.	Лицо, эффективно осуществляющее	А.	Социализация
----	---------------------------------	----	--------------

формальное и неформальное руководство.	
2. Регулирует поведение менеджера в области нравственности и морали;	В. Мотивирующие факторы;
3. Развитая корпоративная культура помогает новому работнику вливаться в организацию и соответствовать требованиям, предъявляемым к ним.	С. Лидер; D. Менеджмент; E. Законная власть;
4. Предполагает делегирование руководителями части своих полномочий подчиненным и принятие решений на коллегиальной основе.	F. Приказы; G. Моральные нормы;
5. Предполагают, что менеджер вырабатывает собственное решение и предоставляет его подчиненным для исполнения.	H. Функции гигиены;
6. Наука обеспечивающая гармоничное развитие организации, т.е. согласованного и эффективного функционирования всех внешних и внутренних элементов организации.	I. Метод аналогии;
7. Метод, при котором задачи решаются в условиях полной неопределенности.	J. Фрустрация; K. Метод теории игр;
8. Влияние основанное на свойственных личностях руководителя или его способности привлекать сторонников.	L. Экспертная власть;
9. Фактор «удовлетворенность - отсутствие удовлетворенности» находится под влиянием внутренних факторов.	M. Демократический стиль; N. Харизма;
10. Исполнитель верит, что влияющий имеет право отдавать приказания и что его долг – подчиняться им.	O. Лидерство;

Часть III: Верны ли утверждения, приведенные ниже

1. Верно ли, что в современном мире культура чаще принимается, как воспитание или образование?
2. Верно ли, что экспертная власть: основана на личных свойствах руководителя и носит название Харизма?
3. Верно ли, что для того, чтобы добиться успеха, необходимо правильно выбрать цели и добиться ее ясности?
4. Верно ли, что в личные качества менеджера входит: следовать методам честной конкуренции и быть требовательным?
5. Верно ли, что идентификация – это «сопереживание»?
6. Верно ли, что мотивирующие факторы рассматриваются, как самостоятельная группа потребностей?
7. Верно ли, что объектом управленческого решения является проблема, связанная с разрешением теоретических и практических вопросов?
8. Верно ли, что целью стратегического контроля является проверка деятельности организации на соответствие ее стратегическим целям?
9. Верно ли, что итоговый контроль: направлен на деятельность организации и осуществляется, в виде стратегического и оперативного контроля?
10. Верно ли, что дивизионная организационная структура снижает потребность организации в специалистах широкого профиля, которые встречаются достаточно редко?

Часть IV: Ответить на поставленные вопросы

1. Дайте характеристику; укажите все минусы и плюсы; на примере, составьте схему линейной организационной структуры;
2. Дайте определение «корпоративная культура» и напишите основные формы классификации власти;

Часть V: Объяснить ситуацию с точки зрения менеджмента

Центр власти в «Автострахе»

Сергей Николаев возглавил столичную фирму по страхованию «Автострах» еще задолго до известных октябрьских событий 1993 г. Предчувствуя близкое банкротство фирмы, его бывший партнер

заблаговременно покинул страну, прихватив с собой из кассы практически всю наличность. Сергей не без успеха потратил все это время на создание в фирме новой организационной структуры, основанной на консенсусном принятии решений и жестких правилах работы. Однако вскоре он обнаружил, что одно из культивируемых им жестких правил стало серьезным препятствием на пути увеличения объемов продаж страховых полисов фирмам, владельцам автомобилей. В принципе Сергей как глава фирмы мог использовать свое положение и изменить это правило, но вместо этого он решил «пустить дело на самотек». В результате проведения изменения таким образом это заняло бы более ^{двух} лет, а если бы Сергей сделал это с позиции своей власти, то понадобилось бы лишь распоряжение, которое могло уместиться на одном листе бумаги.

Карьера Сергея началась еще до «перестройки», когда после окончания финансового института он пришел работать в одно из отделений тогдашнего Госстраха агентом по возобновлению страховки у имевших ее ранее автолюбителей. В 1985 г. он перешел на работу в Интурист, где за четыре года продвинулся до должности начальника управления страхования. Себя как руководителя он считал «толкачом», продвигающим свои идеи иногда очень жестким образом.

Первое время на должности президента фирмы «Автострах» Сергей занимался «затыканием дыр на тонущем корабле», не обращая никакого внимания на создание продуктивной культуры работы. Он вел себя точно в соответствии с учебниками прошлых лет и в своей работе полностью полагался на занимаемую им должность (Он пытался влиять на других через «данную ему богом власть» и методом «кнута и пряника»). Он нанимал нужных ему людей и увольнял ненужных, пытался «сколотить» на фирме свою команду.

Сергей считал свой «путаный» стиль работы смесью «управления по целям» и «принятия решений через консенсус». Он верил что руководитель единолично не должен определять политику фирмы. Вместо этого он должен создать в компании такую организационную культуру и руководствоваться таким стилем, при которых власть «делится» с подчиненными и взаимное доверие становится

залогом хорошей работы. К этой философии управления его привели знания, полученные в рамках международного управленческого семинара, организованного известной страховой британской компанией «Ллойд» для руководителей страховых организаций России. Семинар прояснил для Сергея те вопросы в работе иностранных страховых фирм, с которыми он невольно сталкивался по своей прошлой работе в Интуристе.

Многие коллеги по фирме считали Сергея политиканом, этому их склоняло то, что он как бы подстраивал культуру фирмы под себя, под свой стиль руководства. При этом он мог совмещать и сочетать принятие групповых решений с личным контролем: самим процессом принятия решений. Задолго до того, как он ее собирался передать решение в группу, Сергей встречался с сотрудниками фирмы на их рабочих местах, внимательно слушал и пытаясь узнать, что члены группы думают и чувствуют. Он, дав советы, подбадривал и говорил им о том, что сам думает.

Сергей проводил с подчиненными специальные занятия по стимулированию, целью которых было побудить их к более активным действиям. Занятия проходили следующим образом. Каждый руководитель раздавал участникам копии с его (ее) предложениями бюджету и целям фирмы на предстоящий период. Затем руководители групп поодиночке как бы «защищали» свои предложения перся всеми участниками занятия, которые обрушивались на выступающего с градом замечаний, вопросов и контрпредложений. Поэтому руководители групп не могли рассчитывать на автоматическое утверждение своих предложений. Ожидалось, что они должны «продать» свои предложения другим. Такие занятия проводились регулярно в предплановый период и длились иногда более недели. по их завершении каждый руководитель группы брал на себя обязательства по утвержденному годовому плану.

Сергей был очень тверд в том, что те руководители групп, которые не справились с годовым заданием, не должны получать, вознаграждение. Если в ходе стимулирующих занятий руководитель группы пытался проташить заниженный план, Сергей немедленно давал ему (ей) знать, что такое не пройдет. Он хотел чтобы все в фирме выполняли работу на высоком уровне, и

заставлял своих подчиненных устанавливать реалистичные и вместе с тем напряженные цели. По его мнению, именно результаты работы определяют успех фирмы. До тех пор, пока его подчиненные добиваются результатов, ему было все равно, если «блеск на ботинках наводился кирпичом».

Используемый Сергеем стиль управления превращал его подчиненных в последовательных сторонников сокращения себестоимости услуг и установления реалистичных целей, а также в ревнивых исполнителей своей работы. Сергей проявлял настойчивость, показывал, как надо делать работу, искусно принуждал и мотивировал свою «команду». Он учился слушать и делиться ответственностью. От всего этого весь процесс казался путаным и неясным. Однако Сергей был терпелив и способен ждать, когда люди сами увидят «свет в конце туннеля».

Когда он ощущал необходимость проведения значительных изменений, он предпочитал ждать, пока вся его «команда проникнется таким же состоянием, а не решать проблему «росчерком пера», выпустив очередное распоряжение. Сергей был горд за себя, что смог создать такой тип корпоративной культуры при котором руководство фирмы ожидает получить обязательства от подчиненных, а подчиненные ожидают быть вовлеченными в дела фирмы.

Вопросы к конкретной ситуации:

1. На чем строился авторитет Сергея как первого руководителя фирмы? Дайте обоснование своим утверждениям.
2. Определите стиль управления Сергея, дайте характеристику. Выявите положительные и отрицательные черты определенного Вами стиля.
3. Как вы думаете, почему руководители групп, публично «защищая» свои предложения по бюджетам и целям, могли бы считать это при определенных обстоятельствах подрывом власти?
4. Какие элементы лидерства содержит «путаный» управленческий стиль Сергея?

ОТВЕТЫ

Часть 1

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	C	D	B	A
2	C	C	B	B
3	A	B	A	D
4	D	A	C	C
5	B	C	D	D
6	B	D	A	A
7	A	A	B	D
8	B	C	B	C
9	A, C, D, G	ABEH	BDEG	ADEH
10	C	B	A	B
11	A	B	C	C
12	B	A	D	A
13	A, D, F, G	B	ADEG	BCE
14	D	ACDF	A	B
15	B	C	C	C

Часть 2

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	C	K	N	C
2	L	O	E	G
3	N	M	I	A
4	G	H	A	M
5	A	E	K	F
6	K	A	F	D
7	O	L	L	K
8	E	C	B	N
9	H	G	G	B
10	B	D	M	E

Часть 3

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	+	+	+	+
2	-	-	-	-
3	+	-	+	+
4	-	+	+	-
5	-	+	-	-
6	+	+	-	+
7	+	-	+	+
8	+	+	-	+

9	-	-	+	-
10	-	-	-	-

Список используемой литературы

1. Басовский Л.Е. Менеджмент. – М: ИНФРА-М, 2003
2. Уткин Э.А. Бизнес-план компании. –М.: ЭКМОС, 2000
3. Бизнес-планы. Полное справочное руководство. Под ред. И. М. Степнова. М.: ЛБЗ, 2001
4. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. Учебное пособие. Ростов- на Дону. Феникс, 2001
5. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов. – М.: издательство «Экономика», 2000
6. Новикова С.С. Социология: история, основы, институционализация в России. М. – Воронеж, 2000
7. Пелих А.С. Бизнес-план или как организовать собственный бизнес. – М.:Ось-89,2000
8. Социологические исследования. (ежемесечный научный и общественно-политический журнал Российской академии наук) №10, 2001

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.07 Банковское дело

Челябинск, 2023г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный кол-
ледж»

Преподаватель:
Н.Б. Добарских

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	14
2.1.	Задания для текущего контроля	14
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (экзамен)	37
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	40

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Бухгалтерский учет** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Бухгалтерский учет
- программы учебной дисциплины Бухгалтерский учет.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составленный план действия	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	находить необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 4. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, планировать и организовывать работу коллектива	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы; применять современную профессиональную терминологию	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	находить необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	находить необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради

	информации	
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	<ul style="list-style-type: none"> - умение вести документооборот и выполнять различные функции в зависимости от подразделения кредитной организации; - умение анализировать финансовое положение заёмщика; - уметь оформлять документы для рассмотрения на кредитном комитете; - умение оформлять документы для оформления выдачи кредита; - отражение в учете операции по осуществлению кредитных операций 	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов	<ul style="list-style-type: none"> - составлять и обрабатывать бухгалтерские первичные документы; - заполнять регистры бухгалтерского учета; - составлять бухгалтерскую отчетность организации; - умение применять существующие методики оценки кредитоспособности; - определение платежеспособности физического лица; - проверка качества и достаточности обеспечения возвратности кредита 	Практическая работа Устные ответы
ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	<ul style="list-style-type: none"> - умение вести документооборот и выполнять различные функции в зависимости от подразделения кредитной организации; - умение анализировать финансовое положение заёмщика; - уметь оформлять документы для рассмотрения на кредитном комитете; - умение оформлять документы для оформления выдачи кредита; - отражение в учете операции по осуществлению кредитных операций; 	Практическая работа Устные ответы

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
умения:	
У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
У2 составить план действия; определить необходимые ресурсы;	Устный опрос Внеаудиторная самостоя-

	тельная работа
У3 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
У4 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
У5 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
У6 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
У7 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
У8 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
У9 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
знания:	
31 общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
32 понятие первичной бухгалтерской документации;	Устный опрос
33 определение первичных бухгалтерских документов	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
34 формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
35 порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
36 принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
37 порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
38 порядок составления регистров бухгалтерского учета;	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
39 правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
310 сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяй-	Устный опрос

ственной деятельности организаций;	Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
311 теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
312 инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
313 принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
314 классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре	Устный опрос Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
315 два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономия финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
316 понятие и классификацию основных средств	Устный опрос Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование раздела	Уровень освоения тем	оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
У-2,3 З-1,2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 ПК1.1, ПК 2.1, ПК 2.2	Тема 1.1. Предмет и метод бухгалтерского учёта	1	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам	Экзамен. Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 1-5
У-2,4 З-1,2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 ПК1.1, ПК 2.1, ПК 2.2	Тема 1.2. Бухгалтерский баланс	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам	Экзамен. Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 6-8
У-3 З-3,6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2	Тема 1.3. Счета и двойная запись. План счетов бухгалтерского учёта	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам	Экзамен. Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 9-18
У-2 З-2,4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 ПК1.1, ПК 2.1, ПК 2.2	Тема 1.4. Организация бухгалтерского учёта	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам	Экзамен. Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 19-26
У-1,3 З-1-3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5,	Тема 2.1. Бухгалтерский учёт собственного	2	Вопросы для устного опроса по темам.	Экзамен. Для подготовке к экзамену обучающиеся

	ОК 10 ПК1.1, ПК 2.1, ПК 2.2	капитала		<i>Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	<i>пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 27-31</i>
У-1-3 3-1,3,5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10 ПК1.1, ПК 2.1, ПК 2.2	Тема 2.2. Бухгалтерский учёт денежных средств	2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	<i>Экзамен. Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 32-41</i>
У-1-3 3-1,3,5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10 ПК1.1, ПК 2.1, ПК 2.2	Тема 2.3. Бухгалтерский учёт основных средств и нематериальных активов	2	<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	<i>Экзамен. Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 42-51</i>
У-1-3 3-1,3,5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10 ПК1.1, ПК 2.1, ПК 2.2	Тема 2.4. Бухгалтерский учёт материально-производственных запасов		<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	<i>Экзамен. Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 52-57</i>
У-1-3 3-1,3,5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10 ПК1.1, ПК 2.1, ПК 2.2	Тема 2.5. Бухгалтерский учёт затрат на производство продукции		<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	<i>Экзамен. Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 58-70</i>
У-1-3 3-1,3,5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10 ПК1.1, ПК 2.1, ПК 2.2	Тема 2.6. Бухгалтерский учёт готовой продукции и её продажи		<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	<i>Экзамен. Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 71-77</i>
У-1-3 3-1,3,5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ОК 11 ПК1.1, ПК 2.1, ПК 2.2	Тема 2.7. Бухгалтерский учёт финансовых результатов и использования прибыли		<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	<i>Экзамен. Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 78-83</i>
У-1,3 3-1,3,5,6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК1.1, ПК 2.1, ПК 2.2	Тема 2.8 Бухгалтерская отчетность организации		<i>Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение тестовых заданий по вариантам</i>	<i>Экзамен. Для подготовке к экзамену обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 84-87</i>

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОД «Бухгалтерский учет»	экзамен - 3 семестр

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех практических заданий. Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, тестовых заданий.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)
- Задания для ДФК в форме тестирования (приложение № 2)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2.1. Задания для текущего контроля

ТЕМА 1.1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА

Устный опрос: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

- 1) Предмет бухгалтерского учёта. Объекты бухгалтерского учёта в производственной сфере. Классификация средств предприятий по имущественному составу. Классификация источников формирования имущества
- 2) Метод бухгалтерского учёта. Элементы метода бухгалтерского учёта: документирование, инвентаризация, денежная оценка, калькуляция, счета, двойная запись, балансовое обобщение, отчётность.

Работа в рабочей тетради (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

ТЕМА 1.2. БУХГАЛТЕРСКИЙ БАЛАНС

Устный опрос: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

- 1) Бухгалтерский баланс, его содержание и строение. Общая характеристика актива и пассива баланса
- 2) Типы хозяйственных операций и их влияние на баланс

Работа в рабочей тетради (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

Практические задания по вариантам: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

Вариант 1.

На 01.10.17г в ООО «Сатурн» имеются следующие остатки по счетам:

Наименования счетов	Сумма, руб.	№ счета согласно Плана счетов	Тип счёта по отношению к балансу
Основные средства	300 000		
Амортизация основных средств	18 000		
Нематериальные активы	75 000		
Материалы	120 000		
Готовая продукция	69 000		
Товары отгруженные	31 000		
Касса	15 000		
Расчётный счёт	200 000		
Переводы в пути	30 000		
Расчёты с покупателями и заказчиками (Дебиторская задолженность)	24 000		
Расчёты по налогам и сборам (Кредиторская задолженность)	66 000		
Расчёты с персоналом по оплате труда (Кредиторская задолженность)	23 000		
Расчёты с подотчётными лицами (Дебиторская задолженность)	11 000		
Расчёты с разными дебиторами и кредиторами (Дебиторская задолженность)	25 000		

Прибыли и убытки (прибыль)	145 000		
Уставный капитал	350 000		
Резервный капитал	93 000		
Краткосрочные кредиты (Кредиторская задолженность)	50 000		
Долгосрочные кредиты (Кредиторская задолженность)	143 000		
Амортизация нематериальных активов	12 000		

Необходимо: а) указать номера счетов и их тип по отношению к балансу; б) составить баланс по состоянию на 01.10.17г.

Вариант 2

Составить бухгалтерские записи по нижеприведённым хозяйственным операциям и указать схемы типов изменений, происходящих в балансе организации в результате их совершения:

Содержание хозяйственных операций	Корреспонденция счетов		Тип изменений в балансе
	Д-т	К-т	
Оприходованы на склад поступившие от поставщика запчасти			
Выплатена заработная плата из кассы организации			
Выдано завхозу под отчёт			
Начислена премия основным производственным рабочим за счёт нераспределённой прибыли			
Поступил на расчётный счёт краткосрочный кредит банка			
Перечислено поставщику за ранее полученные от него материалы			
Погашена задолженность банку по краткосрочному кредиту			
Перечислен в бюджет налог на имущество			
В кассу организации поступила выручка за реализованную продукцию			
Возвращён подотчётным лицом остаток неиспользованных средств			
Начислены дивиденды учредителям по итогам отчётного года			

Вариант 3

ООО «Шарм» специализируется на торговле косметикой.

Бухгалтерский баланс ООО «Шарм»

АКТИВ	Сумма, руб.	ПАССИВ	Сумма, руб.
Нематериальные активы	76 000	Уставный капитал	397 000
Основные средства	333 000	Добавочный капитал	150 000
Товары	465 000	Нераспределённая прибыль	25 000
Дебиторская задолженность	162 000	Кредиторская задолженность	?

(со сроком погашения менее 12 месяцев)			
Дебиторская задолженность (со сроком погашения более 12 месяцев)	20 000		
Денежные средства	24 000		
БАЛАНС	?	БАЛАНС	?

Необходимо определить валюту баланса и сумму кредиторской задолженности ООО «Шарм».

ТЕМА 1.3. СЧЕТА И ДВОЙНАЯ ЗАПИСЬ. ПЛАН СЧЕТОВ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА

Устный опрос: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

- 1) Понятие о счетах бухгалтерского учёта. Строение счетов. Счета активные и пассивные. Порядок записи операций на активных и пассивных счетах.
- 2) Двойная запись, её сущность и контрольное значение. Корреспонденция счетов. Бухгалтерские проводки: простые и сложные. Счета синтетического и аналитического учёта.
- 3) Оборотные ведомости по счетам.
- 4) План счетов бухгалтерского учёта финансово-хозяйственной деятельности организаций: принципы построения, разделы Плана счетов, счета и субсчета, балансовые и забалансовые счета. Понятие и содержание рабочего плана счетов организации.
- 5) Классификация счетов по экономическому содержанию.
- 6) Классификация счетов по назначению и структуре: основные, регулирующие

Работа в рабочей тетради (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

Тесты по вариантам: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

Вариант 1.

1. Формула для получения конечного сальдо по счету активному:
 - а) $\text{Скон.} = \text{Снач.} - \text{Об.Д} + \text{Об.К}$
 - б) $\text{Скон.} = \text{Об.К} - \text{Об.Д} + \text{Снач.}$
 - в) $\text{Скон.} = \text{Об.Д} + \text{Снач.} - \text{Об.К}$
 где Скон. – сальдо конечное
 Снач. – сальдо начальное
 Об.Д – обороты по дебету
 Об.К – обороты по кредиту
2. Простые бухгалтерские проводки – это:
 - а) корреспонденция двух счетов,
 - б) корреспонденция одного счета с несколькими счетами,
 - в) а+б
3. Аналитические счета используют для:
 - а) получения информации о рынке, банках, конкурентных организациях и товарах,
 - б) получение подробных данных об объектах бухгалтерского учета,
 - в) получения обобщенных данных об объектах бухгалтерского учета.
4. Счета второго порядка:
 - а) синтетические,
 - б) аналитические,
 - в) субсчета.
5. Главная особенность оборотной ведомости – это:

- а) неравенство итогов колонок и строк,
 - б) попарное равенство итогов строк,
 - в) попарное равенство итогов колонок.
6. Счет, в котором сальдо может быть и дебетовое и кредитовое:
- а) активный,
 - б) активно-пассивный,
 - в) пассивный.
7. Запись на счетах бухгалтерского учета производится на основании:
- а) документов,
 - б) устного разъяснения,
 - в) приказов вышестоящей организации.
8. Синтетический учет ведется на:
- а) аналитических счетах,
 - б) на синтетических и аналитических счетах одновременно,
 - в) на синтетических счетах.
9. Простые счета – это:
- а) счета синтетического учета, не требующие аналитического учета,
 - б) синтетические счета, требующие аналитического учета,
 - в) счета, не требующие учета.
10. В оборотной ведомости отражаются:
- а) обороты за определенный период,
 - б) остатки и обороты за период,
 - в) остатки на начало и конец периода.

Вариант 2.

1. Сальдо – это:
- а) дебет счета,
 - б) остаток счета,
 - в) оборот.
2. Двойная запись хозяйственных операций позволяет:
- а) отражать каждую хозяйственную операцию на дебете и кредите разных счетов одновременно на одну и ту же сумму,
 - б) фиксировать получение бухгалтерской документации,
 - в) уничтожить ошибки, ненужные данные
3. Систематическая регистрация – это:
- а) запись хозяйственных операций на счетах по мере их совершения,
 - б) запись хозяйственных операций на счетах с группировкой по экономическим признакам,
 - в) запись в мемориальном ордере.
4. Остатки и обороты синтетического счета должны быть равны:
- а) остаткам и оборотам всех аналитических счетов, открытых в дополнение к синтетическому счету,
 - б) разнице остатков и оборотов всех аналитических счетов определенного синтетического счета,
 - в) частному остатков и оборотов всех аналитических счетов определенного синтетического счета.
5. Оборотная ведомость является способом обобщения:
- а) бухгалтерской документации,
 - б) показателей счетов,
 - в) бухгалтерских проводок.
6. Счет, предназначенный для учета хозяйственных средств:
- а) активный,
 - б) пассивный,

- в) активно-пассивный.
7. Счета, предназначенные для учета источников хозяйственных средств и процессов, называются:
- а) активно-пассивными,
 - б) активными
 - в) пассивными.
8. Регистрация бывает:
- а) хронологической,
 - б) контрировочной,
 - в) дебетовой.
9. Аналитические счета открывают в дополнение:
- а) к балансу и забалансовым счетам,
 - б) к бланкам строгой отчетности,
 - в) к синтетическим счетам.
10. Синтетические счета называются счетами:
- а) первого прядка,
 - б) второго порядка,
 - в) субсчетами.

ТЕМА 1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА

Устный опрос: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

- 1) Основные задачи бухгалтерского учёта. Базовые принципы бухгалтерского учёта, их сущность и значение.
- 2) Нормативное регулирование бухгалтерского учёта в России.
- 3) Организация работы по ведению бухгалтерского учёта и составлению отчётности. Бухгалтерский аппарат, его структура и функции.
- 4) Учётная политика организации
- 5) Экономическое и юридическое значение документа в бухгалтерском учёте.
- 6) Понятие о документообороте в бухгалтерском учёте.
- 7) Классификация документов. Реквизиты документов. Порядок оформления бухгалтерских документов

ТЕМА 2.1. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ СОБСТВЕННОГО КАПИТАЛА

Устный опрос: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

- 1) Собственный капитал: понятие, состав. Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд), бухгалтерский учёт его формирования.
- 2) Бухгалтерский учёт изменения уставного капитала. Бухгалтерский учёт акций, выкупленных у акционеров. Формирование и бухгалтерский учёт резервного капитала. Формирование и бухгалтерский учёт добавочного капитала.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

Изучение и сравнительный анализ структуры собственного капитала по бухгалтерской отчётности действующих предприятий

Работа в рабочей тетради по (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

Вариант 1

Задание 1

1 июня 2013 г. собрание учредителей приняло решение об увеличении уставного капитала на 3 000 000 руб. за счет фонда накопления и на 7 000 000 руб. за счет дополнительных взносов учредителей с одновременным внесением изменений в устав. В соответствии с договором к уставу учредители вносят следующие вклады:

- денежные средства на расчетный счет - 2 000 000 руб.;
- денежные средства на валютный счет - 5 000 000 руб.

Составить бухгалтерские проводки.

Задание 2

В течении года на строительном предприятии получена прибыль:

- от выполнения строительных работ- 8 721 000 руб.,
- от текущей аренды основных средств – 2 652 000 руб.,
- от реализации валюты на бирже – 698 000 руб.

Отражены убытки предприятия:

- начислены и оплачены налоги в бюджет из прибыли – 3 956 000 руб.,
- погашена недостача материальных ресурсов – 693 000 руб.,
- уплачены штрафы за нарушение условий договора – 50 000 руб.

Отразить на счетах операции по поступлению прибыли, отражению убытков и использованию прибыли (Сн=0)

Отразить реформацию баланса

Вариант 2

Задание 1

20 апреля 2015г. зарегистрировано предприятие с уставным капиталом 9 000 000 руб. В соответствии с договором к уставу учредители вносят следующие вклады:

- денежные средства на расчетный счет - 3 000 000 руб.;
- денежные средства на валютный счет - 3 500 000 руб.;
- основные средства - 1 500 000 руб.;
- материалы - 1 000 000 руб.

Отразить на счетах операции по формированию уставного капитала.

Задание 2

В отчетном году предприятие получило прибыль:

- от реализации товаров – 67 310
- от выполнения транспортной работы – 987630
- от реализации валюты на бирже – 97520
- получены штрафы и пеня от заказчика за несвоевременную оплату транспортных услуг – 11220 руб.

В отчетном году на предприятии отражены убытки:

- от реализации акций – 138 900
- от списания ОС – 19780
- от недостачи материалов, происшедшей в результате стихийного бедствия – 7620

-оплачены штрафы и пеня покупателю за невыполнение обязательств поставки продукции – 13200.

Отразить на счетах операции по поступлению прибыли и отражению убытков.
Определить балансовую прибыль на конец отчетного года ($C_n = O$).

Вариант 3

Задание 1

18 марта 2015 г. зарегистрировано предприятие с уставным капиталом 12 000 000 руб. В соответствии с договором к уставу учредители вносят вклады:

- основные средства - 1 300 000 руб.;
- денежные средства на расчетный счет - 3 200 000 руб.;
- нематериальные активы - 1 000 000 руб.

Составить бухгалтерские проводки

Задание 2

В течении года на строительном предприятии получена прибыль:

- от выполнения строительных работ- 8 721 000 руб.,
- от текущей аренды основных средств – 2 652 000 руб.,
- от реализации валюты на бирже – 698 000 руб.

Отражены убытки предприятия:

- начислены и оплачены налоги в бюджет из прибыли – 3 956 000 руб.,
- погашена недостача материальных ресурсов – 693 000 руб.,
- уплачены штрафы за нарушение условий договора – 50 000 руб.

Отразить на счетах операции по поступлению прибыли, отражению убытков и использованию прибыли ($C_n=0$)

Отразить реформацию баланса

ТЕМА 2.2. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ

Устный опрос: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

- 1) Порядок открытия расчётного счёта в банке. Формы платёжных документов, порядок их оформления. Бухгалтерский учёт денежных средств на расчётных счетах. Выписки из расчётного счёта предприятия, оформленные банком. Правила обработки выписок банка. Бухгалтерский учёт операций по валютным счетам. Бухгалтерский учёт денежных средств, размещённых в банках на депозитных счетах. Синтетический и аналитический учёт операций по кассе.
- 2) Организация и порядок ведения кассовых операций. Оформление приёма и выдачи наличных денег в кассе. Бухгалтерский учёт приходных и расходных кассовых операций.
- 3) Особенности бухгалтерского учёта кассовых операций в иностранной валюте. Курсовые разницы от переоценки иностранной валюты и порядок отражения их в бухгалтерском учёте

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

Составление бухгалтерских проводок, отражающих операции по покупке безналичной иностранной валюты и её переоценку.

Работа в рабочей тетради (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

Вариант 1

Задание 1

№ п\п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	На предприятии остаток в кассе на 1 февраля 2013 г.			50000
2	5 февраля с расчётного счёта на основании чека №44316 получены деньги в кассу			357000
3	6 февраля по платежной ведомости за январь выплачена заработная плата			276000
4	7 февраля с расчётного счёта на основании чека №44317 получены деньги в кассу			120000
5	7 февраля по расходному кассовому ордеру №1 выдано под отчёт на командировочные расходы			46000
6	7 февраля по расходному кассовому ордеру №2 выдано под отчёт материально ответственному лицу для приобретения канцтоваров			5500
7	7 февраля в кассу поступила выручка за выполненные услуги на основании приходного кассового ордера №1			554000
8	8 февраля на расчётный счёт сдана выручка, поступившая в кассу на основании банковского документа на взнос наличными			554000
9	9 февраля с расчётного счёта на основании чека №44318 получены деньги в кассу для выплаты выходного пособия			28000
10	9 февраля по расходному кассовому ордеру №3 выдано выходное пособие работнику предприятия			28000

Требуется:

- Отразить счета бухгалтерского учета
- Отразить на счетах хозяйственные операции и определить остаток денежных средств в кассе.

Вариант 2

Задание 1

На предприятии остаток средств в кассе на 1 марта 2015г. – 22 300 руб.

В течение марта произведены следующие хозяйственные операции:

4 марта с расчетного счета на основании чека № 44319 получены деньги в кассу для выдачи заработной платы -776 000 руб.;

4 марта по платежной ведомости за февраль выплачена заработная плата – 776 000 руб.;

5 марта в кассу поступил расчетный чек из чековой книжки № 33219 от покупателя за реализованную продукцию на 632 000 руб.;

5 марта на расчетный счет сдана выручка за продукцию на основании реестра чеков и расчетного чека – 632000 руб.;

10 марта в кассу поступила денежная сумма от материально ответственного лица по возмещению материального ущерба по приходному кассовому ордеру № 2 -17000 руб.;

11 марта в кассу поступила денежная сумма от работника за полученную путевку в дом отдыха по приходному кассовому ордеру № 3 – 6500 руб.;

11 марта в кассу поступила денежная сумма по приходному кассовому ордеру № 3 от работника в счет погашения задолженности по ссуде, полученной для строительства жилья, – 27 800 руб.;

11 марта на расчетный Счет сданы деньги, превышающие лимит остатка кассы, на «сновании банковского документа на взнос наличными – 50 000 руб.;

17 марта с расчетного счета на основании чека № 44320 получены деньги в кассу для выплаты пособия на ребенка – 76 000 руб.;

17 марта по расходному кассовому ордеру № 3 вы-і дано работнице пособие на ребенка – 76 000 руб.

Требуется:

- Открыть счета бухгалтерского учета.
- Отразить на счетах хозяйственные операции и определить остаток денежных средств в кассе.

ТЕМА 2.3. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ И НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ

Устный опрос: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

- 1) Основные средства и их классификация. Понятие и классификация нематериальных активов. Оценка нематериальных активов. Определение срока амортизации. Виды нематериальных активов, не подлежащих амортизации. Бухгалтерский учёт поступления основных средств
- 2) Бухгалтерский учёт поступления (приобретение, создание) нематериальных активов. Методы расчёта сумм амортизации основных средств. Амортизационные группы. Порядок начисления и бухгалтерского учёта амортизации основных средств и нематериальных активов. Бухгалтерский учёт выбытия основных средств и нематериальных активов.

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

Решение ситуационных заданий по начислению амортизации по основным средствам и нематериальным активам

Работа в рабочей тетради (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

Тесты по вариантам: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

Вариант 1

1. Средства труда, которые действуют и используются в хозяйственной деятельности длительное время, не изменяя своего внешнего вида, называется?
 - а) материалы;
 - б) основные средства;
 - в) нематериальные активы;
 - г) товары.
2. На каком счете отражаются основные средства?
 - а) 01;
 - б) 04;
 - в) 08;
 - г) 10.

3. Что отражается по кредиту счета нематериальных активов:
- а) приобретение нематериальных активов по первоначальной стоимости;
 - б) реализация нематериальных активов по первоначальной стоимости;
 - в) постановка на учет нематериальных активов по первоначальной стоимости;
 - г) реализация нематериальных активов по конечной стоимости
4. Стоимостной показатель потери объектами своих физических или утраты технических качеств называют:
- а) износ ОС;
 - б) амортизация ОС;
 - в) поломка ОС;
 - г) потеря ОС.
5. Каким является счет нематериальные активы?
- а) активным;
 - б) пассивным;
 - в) активно-пассивным.
6. Что отражается по Дт счета ОС?
- а) выбытие;
 - б) поступление;
 - в) формирование;
 - г) потеря.
7. Какой счет используется для учета нематериальных активов?
- а) 08;
 - б) 01;
 - в) 05;
 - г) 04.
8. Для отражения выбытия нематериальных активов используется счет:
- а) 08;
 - б) 90;
 - в) 91;
 - г) 99.
9. К основным средствам относятся:
- а) предметы, срок службы 2 года;
 - б) предметы, срок службы 5 лет;
 - в) предметы, сроком службы более 1 года;
 - г) предметы, срок службы более 6 месяцев.
10. Для сбора затрат по приобретению и созданию нематериальных активов используется счет:
- а) 04;
 - б) 08;
 - в) 05;
 - г) 02.
11. Стоимость объекта, складывающаяся в момент вступления ее в эксплуатацию на данном предприятии, называют оценкой:
- а) остаточной;
 - б) восстановительной;
 - в) конечной;
 - г) первоначальной.
12. Какой проводкой отражается списание первоначальной стоимости о/с?
- а) Д 91 К 01;
 - б) Д 01 К 08;
 - в) Д 02 К 01;
 - г) Д 91 К 99.
13. Нематериальные активы это:

- а) объекты долгосрочного вложения, не имеющие физических свойств, но имеющие стоимостную оценку;
- б) объекты, являясь предметами труда, обеспечивающие производственный процесс предприятия;
- в) объекты долгосрочного вложения, обеспечивающие производственный процесс предприятия;
- г) объекты, являясь предметами труда, не имеющие физических свойств, но имеющие стоимостную оценку;

14. Какой корреспонденцией отражается приобретение нематериальных активов:

- а) Д 04 К 08;
- б) Д 08 К 98;
- в) Д 08 К 60;
- г) Д 08 К 04

15. Для учета амортизации нематериальных активов используется счет:

- а) 02;
- б) 04;
- в) 10;
- г) 05.

С расчётного счёта подрядной организации оплачена стоимость сноса строений и очистки территории.

Требуется:

Открыть счета бухгалтерского учета.

Отразить на счетах хозяйственные операции по формированию балансовой стоимости объекта.

Вариант 2

1. К основным средствам относятся:

- а) предметы сроком службы более 1 года;
- б) предметы сроком службы 2 года;
- в) предметы сроком службы 5 лет;
- г) предметы сроком службы более 6 месяцев.

2. К нематериальным активам относятся:

- а) исключительные права патентообладателя на изобретения, промышленные образцы, полезные модели и селекционные достижения;
- б) исключительные авторские права на программы для ЭВМ и базы данных;
- в) исключительные права владельца на товарный знак и знак обслуживания, наименование места происхождения товаров;
- г) все вышеперечисленное.

3. На каком счете отражается ОС?

- а) 10;
- б) 04;
- в) 01;
- г) 08.

4. Что отражается по Дт счета ОС?

- а) потеря
- б) поступление;
- в) формирование;
- г) выбытие.

5. Стоимость объектов основных средств, по которой они принимаются к учету:

- а) первоначальная;
- б) остаточная;
- в) восстановительная;

г) конечная.

6. Виды нематериальных активов:

- а) объекты интеллектуальной собственности;
- б) отложенные затраты;
- в) деловая репутация организации;
- г) все вышеперечисленное.

7. Что отражается по кредиту счета нематериальных активов:

- а) реализация нематериальных активов по восстановительной стоимости;
- б) приобретение нематериальных активов по первоначальной стоимости;
- в) реализация нематериальных активов по первоначальной стоимости;
- г) постановка на учет нематериальных активов по первоначальной стоимости.

8. Каким является счет нематериальные активы?

- а) активным;
- б) пассивным;
- в) активно-пассивным;

9. Для учета амортизации нематериальных активов используется счет:

- а) 02;
- б) 04;
- в) 05;
- г) 08.

10. Какой проводкой отражается списание первоначальной стоимости ОС?

- а) Д 08 К 01;
- б) Д 91 К 01;
- в) Д 02 К 01;
- г) Д 02 К 08.

11. Стоимостной показатель потери объектами своих физических или утраты технических качеств называют:

- а) износ ОС;
- б) амортизация ОС;
- в) поломка ОС;

12. К нематериальным активам не относятся:

- а) интеллектуальные и деловые качества работников организации, их квалификация и способность к труду;
- б) исключительное право на товарный знак, знак обслуживания, наименование места происхождения товаров и фирменное наименование;
- в) исключительное право патентообладателя на селекционные достижения;
- г) владение "ноу-хау", секретной формулой или процессом, информацией в отношении промышленного, коммерческого или научного опыта.

13. На каком счете отражается списание остаточной стоимости и затраты, связанные с выбытием:

- а) 99;
- б) 84
- в) 91;
- г) 90.

14. Для сбора затрат по приобретению и созданию нематериальных активов используется счет:

- а) 04;
- б) 05;
- в) 08;
- г) 02.

15. Что отражается по Дт счета ОС?

- а) выбытие;
- б) поступление;
- в) формирование;

г) потеря

Вариант 3

1. К нематериальным активам относятся:

- а) исключительные права патентообладателя на изобретения, промышленные образцы, полезные модели и селекционные достижения;
- б) исключительные авторские права на программы для ЭВМ и базы данных;
- в) исключительные права владельца на товарный знак и знак обслуживания, наименование места происхождения товаров;
- г) все вышеперечисленное.

2. Остаточная стоимость основных средств определяется:

- а) вычитанием из остаточной стоимости амортизации основных средств.
- б) вычитанием из первоначальной стоимости амортизации основных средств.
- в) сложением первоначальной стоимости и амортизации.
- г) вычитанием из восстановительной стоимости амортизации основных средств.

3. Нематериальные активы это:

- а) объекты долгосрочного вложения, не имеющие физических свойств, но имеющие стоимостную оценку;
- б) объекты, являясь предметами труда, обеспечивающие производственный процесс предприятия;
- в) объекты долгосрочного вложения, обеспечивающие производственный процесс предприятия;
- г) объекты, являясь предметами труда, не имеющие физических свойств, но имеющие стоимостную оценку;

4. Каким является счет нематериальные активы?

- а) активным;
- б) пассивным;
- в) активно-пассивным;

5. Нематериальные активы выбывают с предприятия:

- а) в результате реализации (экономический смысл реализации — продажа, юридический — потеря определенных прав);
- б) вследствие списания по причинам нецелесообразности дальнейшего использования;
- в) как финансовые вложения в уставные капиталы других организаций;
- г) все вышеперечисленное

6. Что отражается по Дт счета ОС?

- а) выбытие;
- б) поступление;
- в) формирование;
- г) потеря.

7. Средства труда, которые действуют и используются в хозяйственной деятельности длительное время, не изменяя своего внешнего вида, называется?

- а) материалы;
- б) основные средства;
- в) нематериальные активы;
- г) товары.

8. Какой проводкой отражается списание первоначальной стоимости о/с?

- а) Д 91 К 01
- б) Д 01 К 08;
- в) Д 02 К 01;
- г) Д 91 К 99.

9. К основным средствам относятся:

- а) предметы сроком службы 2 года;
- б) предметы сроком службы 5 лет;
- в) предметы сроком службы более 1 года;

- г) предметы сроком службы более 6 месяцев.
10. На каком счете отражаются основные средства?
- а) 04;
 - б) 01;
 - в) 08;
 - г) 10.
11. Что отражается по кредиту счета нематериальных активов:
- а) приобретение нематериальных активов по первоначальной стоимости;
 - б) реализация нематериальных активов по первоначальной стоимости;
 - в) постановка на учет нематериальных активов по первоначальной стоимости;
 - г) реализация нематериальных активов по конечной стоимости
12. Стоимостной показатель потери объектами своих физических или утраты технических качеств называют:
- а) потеря ОС;
 - б) амортизация ОС;
 - в) поломка ОС;
 - г) износ ОС.
13. Стоимость объекта, складывающаяся в момент вступления ее в эксплуатацию на данном предприятии, называют оценкой:
- а) остаточной;
 - б) восстановительной;
 - в) конечной;
 - г) первоначальной.
14. На каком счете отражается списание остаточной стоимости и затраты, связанные с выбытием:
- а) 90;
 - б) 91
 - в) 84;
 - г) 99.
15. Виды нематериальных активов:
- а) объекты интеллектуальной собственности;
 - б) отложенные затраты;
 - в) деловая репутация организации
 - г) все вышеперечисленное.

Вариант 4

1. Нематериальные активы это:
- а) объекты долгосрочного вложения, не имеющие физических свойств, но имеющие стоимостную оценку;
 - б) объекты, являясь предметами труда, обеспечивающие производственный процесс предприятия;
 - в) объекты долгосрочного вложения, обеспечивающие производственный процесс предприятия;
 - г) объекты, являясь предметами труда, не имеющие физических свойств, но имеющие стоимостную оценку;
2. Какой корреспонденцией отражается приобретение нематериальных активов:
- а) Д 04 К 08;
 - б) Д 08 К 98;
 - в) Д 08 К 60;
 - г) Д 08 К 04.
3. Для учета амортизации нематериальных активов используется счет:
- а) 02;
 - б) 04;
 - в) 10;

г) 05.

4. К нематериальным активам не относятся:

- а) интеллектуальные и деловые качества работников организации, их квалификация и способность к труду;
- б) исключительное право на товарный знак, знак обслуживания, наименование места происхождения товаров и фирменное наименование;
- в) исключительное право патентообладателя на селекционные достижения;
- г) владение "ноу-хау", секретной формулой или процессом, информацией в отношении промышленного, коммерческого или научного опыта.

5. На каком счете отражается списание остаточной стоимости и затраты, связанные с выбытием:

- а) 99;
- б) 84
- в) 91;
- г) 90.

6. Для сбора затрат по приобретению и созданию нематериальных активов используется счет:

- а) 04;
- б) 05;
- в) 08;
- г) 02.

7. К основным средствам относятся:

- а) предметы, сроком службы более 1 года;
- б) предметы, срок службы 2 года;
- в) предметы, срок службы 5 лет;
- г) предметы, срок службы более 6 месяцев.

8. К нематериальным активам относятся:

- а) исключительные права патентообладателя на изобретения, промышленные образцы, полезные модели и селекционные достижения;
- б) исключительные авторские права на программы для ЭВМ и базы данных;
- в) исключительные права владельца на товарный знак и знак обслуживания, наименование места происхождения товаров;
- г) все вышеперечисленное.

9. На каком счете отражается ОС?

- а) 10;
- б) 04;
- в) 01;
- г) 08.

10. Что отражается по Дт счета ОС?

- а) потеря
- б) поступление;
- в) формирование;
- г) выбытие.

11. Что отражается по кредиту счета нематериальных активов:

- а) реализация нематериальных активов по восстановительной стоимости;
- б) приобретение нематериальных активов по первоначальной стоимости;
- в) реализация нематериальных активов по первоначальной стоимости;
- г) постановка на учет нематериальных активов по первоначальной стоимости.

12. Каким является счет нематериальные активы?

- а) активным;
- б) пассивным;
- в) активно-пассивным;

13. Стоимостной показатель потери объектами своих физических или утраты технических качеств называют:

- а) износ ОС;

- б) амортизация ОС;
- в) поломка ОС;
- г) потеря ОС.

14. Стоимость объекта, складывающаяся в момент вступления ее в эксплуатацию на данном предприятии, называют оценкой:

- а) остаточной;
- б) восстановительной;
- в) конечной;
- г) первоначальной.

15. Какой проводкой отражается списание первоначальной стоимости ОС?

- а) Д 91 К 01;
- б) Д 01 К 08;
- в) Д 02 К 01;
- г) Д 91 К 99.

Практические задания по вариантам: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

Вариант 1

Задание 1

Предприятие покупает станок. В текущем отчетном периоде произведены следующие хозяйственные операции:

С расчетного счета перечислены деньги поставщику для приобретения станка - 699 000 руб. - Поставщик по накладной передал станок предприятию на сумму 699 000 руб., в т.ч. начислен НДС – 18%.

За монтаж и установку станка предприятие согласно договору начислило сторонней организации 24000 руб., в т.ч. НДС – 18%.

С расчетного счета перечислены деньги сторонней организации за монтаж и установку основных фондов -20 000 руб.

На основании акта ввода в эксплуатацию станок оприходован на предприятии в составе основных средств.

Требуется:

1. Открыть счета бухгалтерского учета.
2. Определить первоначальную стоимость станка.

Задание 2

Предприятие приобретает у поставщика за плату программный комплекс «Галактика» по управлению фирмой. Уплачено поставщику-разработчику 800 000 руб. Затраты по обучению персонала составили 60 000 руб., стоимость услуг корпорации «Галактика» по внедрению 120 000 руб. Срок полезного использования – 5 лет.

Требуется:

- Открыть счета бухгалтерского учета
- Отразить поступление нематериальных активов на предприятие.

Задание 3

Первоначальная стоимость объекта основных средств 377000 руб.

Срок полезного использования 5 лет

По учетной политике амортизация начисляется линейным способом.

Требуется:

- Рассчитать остаточную стоимость на 1 апреля, если ранее начисленная амортизация (за январь-февраль) составила 80000 руб.

Вариант 2

Задание 1

Выбывает объект основных средств. Причина выбытия - продажа. Первоначальная стоимость объекта ОС 249000 рублей. За время эксплуатации начислена амортизация 135000 рублей. Выручка от продажи объекта составила 400000 рублей в т.ч. НДС 18 % и зачислена на расчетный счет.

Требуется:

- Оформить бухгалтерские записи
- Выявить финансовый результат от продажи объекта ОС.

Задание 2

Организация осуществляет строительство цеха по пошиву детской одежды. В текущем отчётном периоде произведены следующие хозяйственные операции:

Согласно договору и калькуляции затрат сторонней организации за проектно-изыскательные работы по строительству цеха начислено 548 400 руб., НДС – 98 712 руб., всего с НДС – 647 112 руб.

Согласно договору подрядной организации за возведение фундамента под здание цеха начислено 390 000 руб., НДС – 70 200 руб., всего с НДС – 460 200руб.

Согласно договору подрядной организации за снос строений при подготовке территории по освоению участка начислено 321 600 руб., НДС - 57 888 руб., всего с НДС - 379 488 руб.

Согласно акту строительной организации за строительство здания цеха начислено 1 038 000 руб., НДС – 186 840 руб., всего с НДС – 1 224 840 руб.

Поставщику с расчётного счета за оборудование монтажа в цехе оплачено 1 302 720 руб.

Поставщик по накладной передал организации оборудование, стоимость которого 1 104 000 руб., НДС – 198 720 руб., всего- с НДС – 1 302 720 руб.

Со склада в монтаж передано оборудование на сумму 1 104 000 руб.

За монтаж оборудования начислена заработная плата рабочим-300 000 руб.

На заработную плату начислены налоги и отчисления (в соответствии с действующими на данный период времени ставками налогов и отчислений).

На основании акта ввода в эксплуатацию построенное здание цеха оприходовано в составе основных фондов.

С расчётного счёта подрядной организации оплачена стоимость сноса строений и очистки территории.

Требуется:

Открыть счета бухгалтерского учета.

Отразить на счетах хозяйственные операции по формированию балансовой стоимости объекта.

ТЕМА 2.4. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ

Устный опрос: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

- 1) Понятие и классификация материально-производственных запасов. Оценка материальных ценностей. Организация складского учёта материалов. Первичные документы на приём и отпуск материалов Амортизация основных средств и способы ее начисления.
- 2) Бухгалтерский учёт приобретения материалов. Бухгалтерский учёт затрат по заготовке и приобретению материалов. Бухгалтерский учёт расчётов с поставщиками. Бухгалтерский учёт отпуска материалов в производство и их оценка (по стоимости каждой единицы, по средней стоимости, по способу ФИФО). Инвентаризация материалов, бухгалтерский учёт её результатов

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2): Составление схем аналитического учёта материальных ценностей

Работа в рабочей тетради (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

ТЕМА 2.5. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКЦИИ

Устный опрос: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

- 1) Состав и классификация затрат на производство продукции. Система бухгалтерских счетов учёта затрат и расходов. Методы учёта затрат и калькулирования себестоимости. Состав и бухгалтерский учёт затрат основного производства. Определение остатков незавершённого производства. Состав и бухгалтерский учёт затрат вспомогательных производств, порядок и учёт бухгалтерский их распределения. Состав и бухгалтерский учёт общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Порядок и бухгалтерский учёт распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Учет материальных затрат.
- 2) Виды заработной платы, их состав. Документация по учёту труда и заработной платы. Бухгалтерский учёт начисления заработной платы. Распределение начисленной заработной платы по направлениям затрат и источникам. Бухгалтерский учёт удержаний из заработной платы. Бухгалтерский учёт выплаты заработной платы. Бухгалтерский учёт расчётов по страховым взносам

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2): Решение ситуационных заданий по расчёту и начислению заработной платы и страховых взносов

Работа в рабочей тетради (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

Тесты по вариантам: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

Вариант 1

1. Затраты на производство это:
 - а) затраты живого и овеществленного труда на производство продукции
 - б) издержки производства (материальные и иные затраты организации на изготовление продукции) за определенный промежуток времени
 - в) совокупность затрат организации на производство и реализацию продукции, выраженная в денежной форме
 - г) затраты на производство, относящиеся к изготовленной продукции.
2. Из чего складывается полная фактическая себестоимость:
 - а) выручка от реализации - коммерческие расходы;

- б) производственная фактическая себестоимость + коммерческие расходы;
в) выручка от реализации + производственная фактическая себестоимость;
г) выручка от реализации - коммерческие расходы + производственная фактическая себестоимость
3. Что относится к прямым затратам?
а) ТЗР;
б) материалы, сырье, и зарплата производственных рабочих;
в) общепроизводственные расходы
г) общехозяйственные расходы
4. Себестоимость выпущенной продукции, сданной на склад?
а) Д40 К20;
б) Д42 К20;
в) Д43 К20;
г) Д43 К26
5. Какие затраты не включаются в статьи калькуляции?
а) отчисления в ФСС;
б) расходы содержание и эксплуатацию машин
в) расходы на содержание законсервированных производственных мощностей
г) расходы содержание и эксплуатацию оборудования
6. Списываются на основное производство общезаводские расходы:
а) Д20 К25;
б) Д25 К20;
в) Д23 К20;
г) Д26 К25
7. Опущены со склада материалы на содержание оборудования:
а) Д20 К25;
б) Д25 К10;
в) Д25 К20;
г) Д20 К26
8. В состав расходов по обычным видам деятельности включается:
а) расходы, связанные с приобретением сырья, материалов, товаров и иных материально-производственных запасов;
б) расходы, возникающие непосредственно в процессе переработки (доработки) материально-производственных запасов для целей производства продукции, выполнения работ и оказания услуг и их продажи;
в) расходы по продаже (перепродаже) продукции, товаров (расходы по содержанию и эксплуатации основных средств и иных внеоборотных активов, а также по поддержанию их в исправном состоянии, коммерческие расходы, управленческие расходы и др.).
г) все вышеперечисленное.
9. Начислена амортизация по основным средствам, используемым в основном производстве:
а) Д02 К20;
б) Д20 К01;
в) Д20 К02;
г) Д02 К01
10. Отражены недостатки, выявленные в основном производстве:
а) Д94 К20;
б) Д90 К20;
в) Д20 К94;
г) Д91 К20
11. Прямые затраты это:
а) затраты, непосредственно связанные с процессом изготовления продукции
б) затраты, связанные с обслуживанием производства и управлением организацией
в) затраты, которые на основе первичных учетных документов можно непосредственно отнести к определенному виду продукции и прямо включить в себестоимость этого вида продукции

г) затраты, которые, в отличие от прямых затрат, не могут быть непосредственно отнесены на себестоимость одного конкретного вида продукции

12. Затраты, непосредственно связанные с процессом изготовления продукции (затраты на сырье, материалы, оплату труда производственного персонала и т.д.) это:

- а) основные расходы
- б) накладные расходы
- в) прямые затраты
- г) косвенные затраты

13. Потери от брака включены в затраты основного производства:

- а) Д20 К26;
- б) Д28 К20;
- в) Д20 К94;
- г) Д20 К28

14. Затраты, связанные с реализацией (продажей) продукции (расходы на упаковку, транспортировку).

- а) производственные расходы
- б) расходы на продажу
- в) основные расходы
- г) косвенные затраты

15. Основными задачами бухгалтерского учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции являются:

- а) правильное, полное и своевременное документальное отражение текущих расходов, направленных на производство продукции;
- б) соблюдение в соответствии с учетной политикой выбранного метода учета затрат на производство и метода калькулирования себестоимости продукции;
- в) выбор оптимального варианта распределения расходов на управление исходя из международной практики учета, отраслевых особенностей производства и выбранного варианта учетной политики;
- г) все вышеперечисленное

Вариант 2

1. Калькулирование себестоимости продукции представляет собой:

- а) исчисление себестоимости всей произведенной продукции, отдельных ее видов и единиц продукции.
- б) виды продукции, по которым определяется себестоимость
- в) себестоимость отдельных конкретных видов продукции
- г) способ группировки затрат и определения себестоимости изготовленной продукции по статьям расходов, связанных с ее производством и реализацией.

2. В состав расходов по обычным видам деятельности включается:

- а) расходы, связанные с приобретением сырья, материалов, товаров и иных материально-производственных запасов;
- б) расходы, возникающие непосредственно в процессе переработки (доработки) материально-производственных запасов для целей производства продукции, выполнения работ и оказания услуг и их продажи;
- в) расходы по продаже (перепродаже) продукции, товаров (расходы по содержанию и эксплуатации основных средств и иных внеоборотных активов, а также по поддержанию их в исправном состоянии, коммерческие расходы, управленческие расходы и др.).
- г) все вышеперечисленное.

3. Начислена амортизация по основным средствам, используемым в основном производстве:

- а) Д02К20;
- б) Д20 К01;
- в) Д20 К02;
- г) Д02 К01

4. Отражены недостатки, выявленные в основном производстве:
- а) Д94 К20;
 - б) Д90 К20;
 - в) Д20 К94;
 - г) Д91 К20
5. Прямые затраты это:
- а) затраты, непосредственно связанные с процессом изготовления продукции
 - б) затраты, связанные с обслуживанием производства и управлением организацией
 - в) затраты, которые на основе первичных учетных документов можно непосредственно отнести к определенному виду продукции и прямо включить в себестоимость этого вида продукции
 - г) затраты, которые, в отличие от прямых затрат, не могут быть непосредственно отнесены на себестоимость одного конкретного вида продукции
6. Затраты, непосредственно связанные с процессом изготовления продукции (затраты на сырье, материалы, оплату труда производственного персонала и т.д.) это:
- а) основные расходы
 - б) накладные расходы
 - в) прямые затраты
 - г) косвенные затраты
7. Потери от брака включены в затраты основного производства:
- а) Д20 К26;
 - б) Д28 К20;
 - в) Д20 К94;
 - г) Д20К 28
8. Затраты, связанные с реализацией (продажей) продукции (расходы на упаковку, транспортировку).
- а) производственные расходы
 - б) расходы на продажу
 - в) основные расходы
 - г) косвенные затраты
9. Основными задачами бухгалтерского учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции являются:
- а) правильное, полное и своевременное документальное отражение текущих расходов, направленных на производство продукции;
 - б) соблюдение в соответствии с учетной политикой выбранного метода учета затрат на производство и метода калькулирования себестоимости продукции;
 - в) выбор оптимального варианта распределения расходов на управление исходя из международной практики учета, отраслевых особенностей производства и выбранного варианта учетной политики;
 - г) все вышеперечисленное
10. Затраты на производство это:
- а) затраты живого и овеществленного труда на производство продукции
 - б) издержки производства (материальные и иные затраты организации на изготовление продукции) за определенный промежуток времени
 - в) совокупность затрат организации на производство и реализацию продукции, выраженная в денежной форме
 - г) затраты на производство, относящиеся к изготовленной продукции.
11. Из чего складывается полная фактическая себестоимость:
- а) выручка от реализации - коммерческие расходы;
 - б) производственная фактическая себестоимость + коммерческие расходы;
 - в) выручка от реализации + производственная фактическая себестоимость;
 - г) выручка от реализации - коммерческие расходы + производственная фактическая себестоимость
12. Что относится к прямым затратам?
- а) ТЗР;

- б) материалы, сырье, и зарплата производственных рабочих;
 - в) общепроизводственные расходы
 - г) общехозяйственные расходы
13. Себестоимость выпущенной продукции, сданной на склад?

- а) Д40 К20;
- б) Д42 К20;
- в) Д43 К20;
- г) Д43 К26

14. Какие затраты не включаются в статьи калькуляции?

- а) отчисления в ФСС;
- б) расходы содержание и эксплуатацию машин
- в) расходы на содержание законсервированных производственных мощностей
- г) расходы содержание и эксплуатацию оборудования

15. Опущены со склада материалы на содержание оборудования:

- а) Д20 К25;
- б) Д25 К10;
- в) Д25 К20;
- г) Д20 К10

Вариант 3

1. Из чего складывается полная фактическая себестоимость:

- а) выручка от реализации - коммерческие расходы;
- б) производственная фактическая себестоимость + коммерческие расходы;
- в) выручка от реализации + производственная фактическая себестоимость;
- г) выручка от реализации - коммерческие расходы + производственная фактическая себестоимость

2. Что относится к прямым затратам?

- а) ТЗР;
- б) материалы, сырье, и зарплата производственных рабочих;
- в) общепроизводственные расходы
- г) общехозяйственные расходы

3. Потери от брака включены в затраты основного производства:

- а) Д20 К26;
- б) Д28 К20;
- в) Д20 К94;
- г) Д20 К28

4. Затраты, связанные с реализацией (продажей) продукции (расходы на упаковку, транспортировку).

- а) производственные расходы
- б) расходы на продажу
- в) основные расходы
- г) косвенные затраты

5. Себестоимость выпущенной продукции, сданной на склад?

- а) Д40 К20;
- б) Д42 К20;
- в) Д43 К20;
- г) Д43 К26

6. Какие затраты не включаются в статьи калькуляции?

- а) отчисления в ФСС;
- б) расходы содержание и эксплуатацию машин
- в) расходы на содержание законсервированных производственных мощностей
- г) расходы содержание и эксплуатацию оборудования

7. Прямые затраты это:

- а) затраты, непосредственно связанные с процессом изготовления продукции
- б) затраты, связанные с обслуживанием производства и управлением организацией
- в) затраты, которые на основе первичных учетных документов можно непосредственно отнести к определенному виду продукции и прямо включить в себестоимость этого вида продукции
- г) затраты, которые, в отличие от прямых затрат, не могут быть непосредственно отнесены на себестоимость одного конкретного вида продукции

8. Затраты, непосредственно связанные с процессом изготовления продукции (затраты на сырье, материалы, оплату труда производственного персонала и т.д.) это:

- а) основные расходы
- б) накладные расходы
- в) прямые затраты
- г) косвенные затраты

9. Списываются на основное производство общезаводские расходы:

- а) Д20 К25;
- б) Д25 К20;
- в) Д23 К20;
- г) Д26 К25

10. Опущены со склада материалы на содержание оборудования:

- а) Д20 К25;
- б) Д25 К10;
- в) Д25 К20;
- г) Д20 К10

11. Калькулирование себестоимости продукции представляет собой:

- а) исчисление себестоимости всей произведенной продукции, отдельных ее видов и единиц продукции.
- б) виды продукции, по которым определяется себестоимость
- в) себестоимость отдельных конкретных видов продукции
- г) способ группировки затрат и определения себестоимости изготовленной продукции по статьям расходов, связанных с ее производством и реализацией

12. Опущены со склада материалы на содержание оборудования:

- а) Д20 К25;
- б) Д25 К10;
- в) Д25 К20;
- г) Д20 К10

13. В состав расходов по обычным видам деятельности включается:

- а) расходы, связанные с приобретением сырья, материалов, товаров и иных материально-производственных запасов;
- б) расходы, возникающие непосредственно в процессе переработки (доработки) материально-производственных запасов для целей производства продукции, выполнения работ и оказания услуг и их продажи;
- в) расходы по продаже (перепродаже) продукции, товаров (расходы по содержанию и эксплуатации основных средств и иных внеоборотных активов, а также по поддержанию их в исправном состоянии, коммерческие расходы, управленческие расходы и др.).
- г) все выше перечисленное.

14. Начислена амортизация по основным средствам, используемым в основном производстве:

- а) Д02 К20;
- б) Д20 К01;
- в) Д20 К02;
- г) Д02 К01

15. Отражены недостатки, выявленные в основном производстве:

- а) Д94 К20;
- б) Д90 К20;
- в) Д20 К94;

Вариант 4

1. Затраты, непосредственно связанные с процессом изготовления продукции (затраты на сырье, материалы, оплату труда производственного персонала и т.д.) это:
 - а) основные расходы
 - б) накладные расходы
 - в) прямые затраты
 - г) косвенные затраты
2. Списываются на основное производство общезаводские расходы:
 - а) Д20 К25;
 - б) Д25 К20;
 - в) Д23 К20;
 - г) Д26 К25
3. Опущены со склада материалы на содержание оборудования:
 - а) Д20 К10;
 - б) Д25 К10;
 - в) Д25 К20;
 - г) Д20 К25
4. Калькулирование себестоимости продукции представляет собой:
 - а) исчисление себестоимости всей произведенной продукции, отдельных ее видов и единиц продукции.
 - б) виды продукции, по которым определяется себестоимость
 - в) себестоимость отдельных конкретных видов продукции
 - г) способ группировки затрат и определения себестоимости изготовленной продукции по статьям расходов, связанных с ее производством и реализацией
5. Опущены со склада материалы на содержание оборудования:
 - а) Д20 К25;
 - б) Д25 К10;
 - в) Д25 К20;
 - г) Д20 К10
6. В состав расходов по обычным видам деятельности включается:
 - а) расходы, связанные с приобретением сырья, материалов, товаров и иных материально-производственных запасов;
 - б) расходы, возникающие непосредственно в процессе переработки (доработки) материально-производственных запасов для целей производства продукции, выполнения работ и оказания услуг и их продажи;
 - в) расходы по продаже (перепродаже) продукции, товаров (расходы по содержанию и эксплуатации основных средств и иных внеоборотных активов, а также по поддержанию их в исправном состоянии, коммерческие расходы, управленческие расходы и др.).
 - г) все выше перечисленное.
7. Начислена амортизация по основным средствам, используемым в основном производстве:
 - а) Д02 К20;
 - б) Д20 К01;
 - в) Д20 К02;
 - г) Д02 К01
8. Отражены недостатки, выявленные в основном производстве:
 - а) Д94 К20;
 - б) Д90 К20;
 - в) Д20 К94;
 - г) Д91 К20
9. Из чего складывается полная фактическая себестоимость:
 - а) выручка от реализации - коммерческие расходы;

- б) производственная фактическая себестоимость + коммерческие расходы;
- в) выручка от реализации + производственная фактическая себестоимость;
- г) выручка от реализации - коммерческие расходы + производственная фактическая себестоимость

10. Что относится к прямым затратам?

- а) ТЗР;
- б) материалы, сырье, и зарплата производственных рабочих;
- в) общепроизводственные расходы
- г) общехозяйственные расходы

11. Потери от брака включены в затраты основного производства:

- а) Д20 К26;
- б) Д28 К20;
- в) Д20 К94;
- г) Д20 К28

12. Затраты, связанные с реализацией (продажей) продукции (расходы на упаковку, транспортировку).

- а) производственные расходы
- б) расходы на продажу
- в) основные расходы
- г) косвенные затраты

13. Себестоимость выпущенной продукции, сданной на склад?

- а) Д40 К20;
- б) Д42 К20;
- в) Д43 К20;
- г) Д43 К26

14. Какие затраты не включаются в статьи калькуляции?

- а) отчисления в ФСС;
- б) расходы содержание и эксплуатацию машин
- в) расходы на содержание законсервированных производственных мощностей
- г) расходы содержание и эксплуатацию оборудования

15. Прямые затраты это:

- а) затраты, непосредственно связанные с процессом изготовления продукции
- б) затраты, связанные с обслуживанием производства и управлением организацией
- в) затраты, которые на основе первичных учетных документов можно непосредственно отнести к определенному виду продукции и прямо включить в себестоимость этого вида продукции

Практические задания по вариантам: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

Вариант 1

Задача.

Списаны материалы в производство 145816 рублей

- Начислена заработная плата работникам основного производства 217300 руб.
- Начислены расчеты по социальному страхованию
- Начислены расчеты по пенсионному страхованию
- Начислены расчеты по медицинскому страхованию
- Начислена амортизация 185 руб. основных средств общепроизводственного назначения
- Предоставлен авансовый отчет подотчетного лица по командировочным расходам 4512 (в командировке был бухгалтер).
- Списаны общехозяйственные расходы ?
- Списаны общепроизводственные расходы ?
- Выпущена из производства готовая продукция (незавершенного производства нет)?

Оформить бухгалтерские записи и сделать необходимые расчеты.

Вариант 2

Деревообрабатывающее предприятие изготавливает поддоны для укладки кирпича. В текущем месяце для изготовления продукции со склада отпущены материалы на сумму 638000 руб. Отклонение в стоимости материалов, переданных в производство, составляет 12800 руб. Начислен износ двух деревообрабатывающих станков, первоначальная стоимость каждого – 3540000 руб., норма амортизации – 10%. Начислена арендная плата за аренду производственного помещения – 50400 руб., в т. ч. НДС. В основное производство переданы специальные приспособления стоимостью 12000 руб. Начислена заработная плата рабочим предприятия – 180000 руб. Начислены налоги на заработную плату. Начислено сторонней организации за охрану производственных помещений – 21960 руб., в т. ч. НДС.

Открыть счета и отразить хозяйственные процессы, определить себестоимость изделия.

Вариант 3

В отчетном месяце предприятие производит капитальный ремонт административного корпуса. Для проведения ремонта со склада отпущены по накладной: раствор на 252000 руб., кирпич на 69000 руб., блоки силикатные на 321000 руб., столярные изделия на 93000 руб. Установлены стеклопакеты подрядной организацией на сумму 914400 руб., в т. ч. НДС. Начислен износ основных средств, используемых при ремонте (первоначальная стоимость основных средств – 1220000 руб., норма амортизации – 18 %). Начислена заработная плата ремонтным рабочим – 290000 руб. Начислены налоги на заработную плату.

Открыть счета и отразить затраты по ремонту.

Вариант 4

На предприятии проводились работы по освоению производства выпуска новой продукции. План выпуска продукции на предстоящий год составляет 100 ед. В отчетном месяце выпущены опытные образцы продукции, для изготовления которых со склада отпущены: материалы на 110000 руб., полуфабрикаты покупные со склада на 96000 руб. Начислена заработная плата рабочим – 390000 руб. Начислены налоги на заработную плату. Начислена амортизация по основным средствам при производстве опытных образцов – 27000 руб. Затраты на электричество и обогрев – 224400 руб., в т. ч. НДС. В течение года серийная продукция выпускалась следующим образом: 1-й месяц – 10 шт., 2-й – 15, 3-й – 5, 5-й – 20, 8-й – 1-, 9-й – 12, 11-й – 22, 12-й – 6.

Открыть счета бухгалтерского учета, определить сумму списания затрат на единицу серийно выпущенной продукции.

Тесты по вариантам: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

Вариант 1

1. Назовите основные формы оплаты труда:

- а) повременная, сдельная, аккордная
- б) основная и дополнительная
- в) простая повременная и простая сдельная
- г) только основная

2. При повременных формах оплата производится за:

- а) определенное количество отработанного времени независимо от количества выполненных работ
- б) число единиц изготовленной продукции и выполненных работ и, исходя их твердых сдельных расценок, установленных с учетом необходимой квалификации
- в) за перевыполнение выработки и достижение определенных показателей (отсутствие брака, рекламации и т.п.)
- г) не производится

3. При сдельно-прогрессивной системе оплата труда повышается за:

- а) перевыполнение выработки и достижение определенных качественных показателей (отсутствие брака, рекламации и т.п.)
- б) выработку сверх нормы
- в) выполнение определенных стадий работы или производство определенного объема продукции
- г) все вышеперечисленное

4. Тарифная система:

- а) представляет собой совокупность нормативов, с помощью которых регулируется уровень зарплаты различных групп и категорий работников в зависимости от следующих условий: сложности выполняемой работы, условий труда, в том числе отклоняющихся от нормальных природно-климатических условий, в которых выполняется работа, интенсивность труда (совмещение профессий, руководство бригадой и др.), характер труда
- б) предполагает определение размера заработной платы каждого работника в зависимости от конечного результата всего рабочего коллектива
- в) предполагает ежемесячное определение размера должностного оклада работника в зависимости от уровня производительности труда на обслуживаемом участке при условии выполнения задания по выпуску продукции
- г) предполагает определение размера заработной платы в зависимости от количества работников на предприятии

5. Назовите основные виды оплаты труда:

- а) повременная и сдельная
- б) только основная
- в) основная и дополнительная
- г) простая повременная и простая сдельная

6. К дополнительной заработной плате относятся:

- а) премия за экономию материалов
- б) выплаты за непроработанное время
- в) заработная плата
- г) аванс

7. Лицевой счет открывается сроком на:

- а) месяц
- б) квартал
- в) год
- г) неделю

8. При увольнении работник должен получить справку из бухгалтерии о доходе и удержанном налоге на доход за все отработанное время с начала года по день увольнения

- а) да
- б) нет
- в) в том случаи, если уволен по инициативе администрации
- г) в том случаи, если уволился по своему желанию

9. Учет отработанного времени, необходимого при начислении заработной платы, а также правильного определения средней численности работников на предприятии организуется:

- а) в лицевом счете работника
- б) в таблице учета рабочего времени (ф. № Т-12)

- г) в журнале хозяйственных операций
 - г) в отделе кадров
10. Учет рабочего времени может быть:
- а) полным и частичным
 - б) основным и дополнительным
 - в) поденным и суммированным
 - г) составленным по желанию работника
11. Поденный учет предусматривает:
- а) подсчет отработанного времени в течение каждого дня и применяется в тех случаях, когда дневная продолжительность рабочего дня постоянна
 - б) суммирование рабочего времени за месяц
 - в) дополнительные часы работы
 - г) суммирование рабочих часов за квартал
12. Запрещается взаимозачет переработки в течение одного дня и недоработки в другие дни?
- а) да
 - б) нет
13. Численность работников постоянно должна уточняться на основании:
- а) табелей учета рабочего времени
 - б) лицевых счетов
 - в) приказов (распоряжений) о приеме, переводе и увольнении
 - г) выписками из банка
14. Табель заполняется:
- а) на всех работников, принятых на постоянную, сезонную или временную работу, сроком на один день и более, со дня зачисления, кроме принятых по договорам подряда
 - б) только на работников, принятых на постоянную работу
 - в) только на сезонных работников
 - г) на работников, которые будут работать на предприятии больше одного года
15. Существуют два метода ведения табеля учета рабочего времени:
- а) метод основной и дополнительной регистрации явки на работу
 - б) метод сплошной регистрации явки на работу по табельной системе или метод регистрации отклонений
 - в) метод учета отработанного времени
 - г) метод по каждому работнику организации

Вариант 2

1. Тарифная система оплаты труда предусматривает использование:
- а) расценок за виды выполненных работ;
 - б) норм рабочего времени;
 - в) ставок, сетки и коэффициентов.
2. При увольнении выплата всех сумм, причитающихся работнику, производится:
- а) в день, установленный для выдачи заработной платы;
 - б) 1-го числа месяца, следующего за месяцем увольнений,
 - в) в день увольнения работника;
 - г) в день, указанный в заявлении работника или приказе руководителя.
3. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет:
- а) 21 рабочий день при 5-дневной рабочей неделе и 24 рабочих дня — при 6-дневной
 - б) 28 календарных дней;
 - в) не менее 14 календарных дней, остальная часть отпуска может быть заменена денежной компенсацией;
 - г) 28 рабочих дня.
4. Работа в выходные и праздничные дни оплачивается:
- а) не менее чем в полуторном размере;
 - б) не менее чем в двойном размере;

- в) не менее чем в двойном размере или по желанию работника в одинарном размере с предоставлением другого дня отдыха
5. Показатель средней численности работников организации включает:
- а) среднесписочную численность работников и внешних совместителей;
 - б) явочную численность работников;
 - в) список работников имеющих в отделе кадров
 - г) список новых нанятых работников.
6. Первичными документами по учету оплаты труда являются:
- а) приказы о приеме на работу;
 - б) налоговая карточка по учету доходов и НДФЛ;
 - в) индивидуальная карточка учета сумм начисленных выплат;
 - г) квитанция о выплате заработной платы.
7. В списочную численность работников организации включаются:
- а) фактически явившиеся на работу, находящиеся в служебных командировках, а также не явившиеся на работу по болезни;
 - б) внешние совместители;
 - в) выполнявшие работу по договорам гражданско-правового характера.
 - г) постоянные работники.
8. При исчислении среднего заработка учитываются следующие выплаты:
- а) оплата пособий по временной нетрудоспособности;
 - б) оплата учебного отпуска;
 - в) заработная плата, начисленная по тарифным ставкам; ;
 - г) материальная помощь.
9. Расчет среднего заработка для оплаты основного отпуска производится:
- а) за последние 12 календарных месяцев;
 - б) за любые 6 полностью отработанных календарных месяца;
 - в) за последние 90 дней, предшествовавшие дню отпуска.
 - г) за целый год.
10. Для определения среднего заработка используется:
- а) средний месячный заработок, деленный на 30 дней и умноженный на количество дней, подлежащих оплате;
 - б) средний дневной заработок, умноженный на количество дней (рабочих, календарных) в периоде, подлежащем оплате;
 - в) заработная плата за три любые полностью отработанных месяца.
 - г) заработная плата за отработанный квартал.
11. Общий размер всех удержаний при каждой выплате заработной платы не может превышать:
- а) 20%
 - б) 20%, в случаях, предусмотренных федеральными законами, 50%, а при наличии задолженности по алиментам — 70%;
 - в) 20%, а в случаях, предусмотренных федеральными законами, — 50%.
 - г) 50%.
12. Выберите, какие из перечисленных удержаний относятся к обязательным удержаниям:
- а) профсоюзные взносы
 - б) налог на доходы физических лиц
 - в) по кредитам, полученным в банках
 - г) по социальному страхованию.
13. Начисленная заработная плата работникам, непосредственно занятым обслуживанием производства, отражается по дебету счета:
- а) 23 «Вспомогательные производства»;
 - б) 29 «Обслуживающие производства и хозяйства»;
 - в) 25 «Общепроизводственные расходы»;
 - г) 44 «Расходы на продажу».
14. Распределение заработной платы между членами бригады производят:
- а) пропорционально отработанному каждым работником времени;

- б) на основе часовых тарифных ставок;
- в) в соответствии с качеством труда каждого члена бригады,
- г) на основе выполненной работы.

15. К выплатам компенсирующего характера относятся:

- а) премии и вознаграждения;
- б) доплаты за работу в ночное время;
- в) оплаты за стаж работы
- г) аванс.

Вариант 3

1. Бухгалтерская запись Дт счета 20, Кт счета 69 означает:

- а) начислены рабочим основного производства пособия по временной нетрудоспособности;
- б) произведены начисления социального налога от заработной платы рабочих основного производства;
- в) выплачены рабочим основного производства пособия по временной нетрудоспособности;
- г) перечислены органам социального страхования и обеспечения, причитающиеся им суммы отчислений.

2. Содержание трудового договора, заключаемого с работниками организации, в части условий расторжения договора может содержать:

- а) любые основания, о которых договорились стороны, в том числе не предусмотренные Трудовым кодексом РФ;
- б) только основания, предусмотренные Трудовым кодексом РФ;
- в) трудовой договор не может содержать основания для увольнения работника.

3. Средства на выплату заработной платы по больничному листу финансируются из средств:

- а) Фонда социального страхования РФ;
- б) фондов медицинского страхования Российской Федерации;
- в) Пенсионного фонда РФ.

4. Для учета операций по начислению заработной платы за сверхурочную работу используют первичный документ:

- а) табель учета рабочего времени;
- б) наряд;
- в) расчетно-платежную ведомость.

5. Действующим трудовым законодательством Российской Федерации установлены следующие нормативные ограничения в области регулирования трудовых отношений:

- а) максимальный размер оплаты труда;
- б) минимальная продолжительность рабочего времени;
- в) минимальная продолжительность ежегодного отпуска.

6. Первичным документом для отражения начислений заработной платы рабочим, для которых установлена сдельная форма оплаты труда, служит:

- а) табель учета рабочего времени;
- б) наряды;
- в) штатное расписание.

7. Срочный трудовой договор в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации заключается на срок не более:

- а) 2 месяцев;
- б) 6 месяцев;
- в) 5 лет.

8. В соответствии с трудовым законодательством оплата сверхурочной работы в первые два часа работы производится:

- а) в одинарном размере;
- б) в полуторном размере;
- в) в двойном размере.

9. Реестром аналитического учета по счету «Расчеты с персоналом по оплате труда» служит:

- а) кассовая книга;

- б) карточка учета работников организации;
- в) лицевой счет.

10. Начисление заработной платы рабочим за ликвидацию объекта основных средств отражается бухгалтерской записью:

- а) Дт счета 91-2, Кт счета 70;
- б) Дт счета 70, Кт счета 91-1;
- в) Дт счета 91-2, Кт счета 01;
- г) Дт счета 23, Кт счета 70.

11. Бухгалтерская запись Дт счета 70, Кт счета 76 означает:

- а) начисление заработной платы работникам организации за время отпуска;
- б) выплата заработной платы работникам организации за время отпуска;
- в) удержания налогов из заработной платы работников организации;
- г) депонирование заработной платы работников организации, не полученной в установленный срок.

12. Бухгалтерская запись Дт счета 96, Кт счета 70 означает:

- а) создание резерва на оплату отпусков рабочим;
- б) начисление оплаты за отпуск рабочим;
- в) выплата заработной платы рабочим за отпуск;
- г) начисление заработной платы работникам обслуживающих производств и хозяйств.

13. При увольнении выплата всех сумм, причитающихся работнику, производится:

- а) в день, установленный для выдачи заработной платы;
- б) 1-го числа месяца, следующего за месяцем увольнений,
- в) в день увольнения работника;
- г) в день, указанный в заявлении работника или приказе руководителя.

14. Работа в выходные и праздничные дни оплачивается:

- а) не менее чем в полуторном размере;
- б) не менее чем в двойном размере;
- в) не менее чем в двойном размере или по желанию работника в одинарном размере с предоставлением другого дня отдыха.

15. Расчет среднего заработка для оплаты отпускных производится:

- а) за последние 12 календарных месяцев;
- б) за любые 6 полностью отработанных календарных месяца;
- в) за последние 90 дней, предшествовавшие дню отпуска.
- г) за целый год.

Вариант 4

1. При сдельно-прогрессивной системе оплата труда повышается за:

- а) перевыполнение выработки и достижение определенных качественных показателей (отсутствие брака, рекламации и т.п.)
- б) выработку сверх нормы
- в) выполнение определенных стадий работы или производство определенного объема продукции
- г) все вышеперечисленное.

2. Тарифная система:

- а) представляет собой совокупность нормативов, с помощью которых регулируется уровень заработной платы различных групп и категорий работников в зависимости от следующих условий: сложности выполняемой работы, условий труда, в том числе отклоняющихся от нормальных природно-климатических условий, в которых выполняется работа, интенсивность труда (совмещение профессий, руководство бригадой и др.), характер труда
- б) предполагает определение размера заработной платы каждого работника в зависимости от конечного результата всего рабочего коллектива

- в) предполагает ежемесячное определение размера должностного оклада работника в зависимости от уровня производительности труда на обслуживаемом участке при условии выполнения задания по выпуску продукции
- г) предполагает определение размера заработной платы в зависимости от количества работников на предприятии.
3. Назовите основные виды оплаты труда:
- а) повременная и сдельная
- б) только основная
- в) основная и дополнительная
- г) простая повременная и простая сдельная.
4. Учет рабочего времени может быть:
- а) полным и частичным
- б) основным и дополнительным
- в) поденным и суммированным
- г) составленным по желанию работника.
5. Численность работников постоянно должна уточняться на основании:
- а) табелей учета рабочего времени
- б) лицевых счетов
- в) приказов (распоряжений) о приеме, переводе и увольнении
- г) выписками из банка.
6. При повременных формах оплата производится за:
- а) определенное количество отработанного времени независимо от количества выполненных работ
- б) число единиц изготовленной продукции и выполненных работ и, исходя из твердых сдельных расценок, установленных с учетом необходимой квалификации
- в) за перевыполнение выработки и достижение определенных показателей (отсутствие брака, рекламации и т.п.)
- г) не производится.
7. При сдельно-прогрессивной системе оплата труда повышается за:
- а) перевыполнение выработки и достижение определенных качественных показателей (отсутствие брака, рекламации и т.п.)
- б) выработку сверх нормы
- в) выполнение определенных стадий работы или производство определенного объема продукции
- г) все вышеперечисленное.
8. Назовите основные формы оплаты труда:
- а) повременная, сдельная, аккордная
- б) основная и дополнительная
- в) простая повременная и простая сдельная
- г) только основная.
9. В соответствии с трудовым законодательством оплата сверхурочной работы в первые два часа работы производится:
- а) в одинарном размере;
- б) в полуторном размере;
- в) в двойном размере.
10. При увольнении выплата всех сумм, причитающихся работнику, производится:
- а) в день, установленный для выдачи заработной платы;
- б) 1-го числа месяца, следующего за месяцем увольнений,
- в) в день увольнения работника;
- г) в день, указанный в заявлении работника или приказе руководителя.
11. Расчет среднего заработка для оплаты основного отпуска производится:
- а) за последние 12 календарных месяцев;
- б) за любые 6 полностью отработанных календарных месяца;
- в) за последние 90 дней, предшествовавшие дню отпуска.

г) за целый год.

12. К дополнительной заработной плате относятся:

- а) премия за экономию материалов
- б) выплаты за непроработанное время
- в) заработная плата
- г) аванс.

13. Учет отработанного времени, необходимого при начислении заработной платы, а также правильного определения средней численности работников на предприятии организуется:

- а) в лицевом счете работника;
- б) в таблице учета рабочего времени (ф. № Т-12);
- г) в журнале хозяйственных операций;
- г) в отделе кадров.

14. Показатель средней численности работников организации включает:

- а) среднесписочную численность работников и внешних совместителей;
- б) явочную численность работников;
- в) список работников имеющих в отделе кадров;
- г) список новых нанятых работников.

15. Показатель средней численности работников организации включает:

- а) среднесписочную численность работников и внешних совместителей;
- б) явочную численность работников;
- в) список работников имеющих в отделе кадров;
- г) список новых нанятых работников.

Практические задания по вариантам: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

Вариант 1

Рабочий 5-го разряда отработал в текущем месяце 164 ч, в т.ч. работа в ночное время составляет 20% часовой тарифной ставки. Начислена премия в размере 30% за фактически отработанное время из фонда оплаты труда. Часовая тарифная ставка – 2,1% от минимального размера оплаты труда. Премия не начисляется на сверхурочные и выходные.

Произвести расчет и начисление заработной платы за отчетный период.

Рассчитать и отразить бухгалтерскими записями отчисления в государственные внебюджетные фонды.

Рассчитать и отразить удержания из заработной платы.

Вариант 2

Токарь 4-го разряда отработал в текущем месяце 164 ч, в т.ч. 23ч в ночное время, 8 ч праздничные дни. Часовая тарифная ставка составляет 1,93% от минимального размера оплаты труда. Работнику начислены доплаты:

- а) за работу в ночное время – 20% от часовой тарифной ставки;
- б) за работу в праздничные дни – 100% часовой тарифной ставки.

Начислена премия в размере 35% за фактически отработанное время из фонда оплаты труда.

Произвести расчет и начисление заработной платы за отчетный период.

Рассчитать и отразить бухгалтерскими записями отчисления в государственные внебюджетные фонды.

Рассчитать и отразить удержания из заработной платы.

Вариант 3

Водитель 2-го класса выполняет перевозку пассажиров по городу на автобусе «Икарус-280». В текущем месяце он отработал на линии 148 ч. Часовая тарифная ставка водителя 2-го класса составляет 1,8% от минимального размера оплаты труда. Доплата за классность составляет 10% от часовой тарифной ставки за каждый час работы на линии. Водитель отработал в праздники 24 ч. (доплата – 100% часовой тарифной ставки), в ночное время 16 ч. (доплата – 40% от часовой тарифной ставки). Доплаты устанавливаются в соответствии с коллективным договором. За соблюдение расписания движения водителю начислена премия в размере 30% от часовой тарифной ставки за фактически отработанное время. У водителя удерживают алименты на 1 ребенка. Произведено резервирование дополнительной заработной платы в размере 10% от начисленной заработной платы (с учетом доплат и премий)

Рассчитать и отразить начисленную заработную плату.

Рассчитать и отразить бухгалтерскими записями отчисления в государственные внебюджетные фонды.

Рассчитать и отразить удержания из заработной платы.

ТЕМА 2.6. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ И ЕЁ ПРОДАЖИ

Устный опрос: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

- 1) Понятие о готовой, отгруженной и проданной продукции. Документальное оформление движения готовой продукции. Бухгалтерский учёт готовой продукции. Исчисление фактической себестоимости. Учет и распределение расходов на продажу.
- 2) Бухгалтерский учёт отгруженной продукции. Бухгалтерский учёт продажи продукции. Состав и бухгалтерский учёт расходов, связанных с продажей продукции. Бухгалтерский учёт расчётов с покупателями

Работа в рабочей тетради (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

Тесты по вариантам: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

Вариант 1

1. Конечным продуктом производственного процесса предприятия является:
 - а) материалы;
 - б) готовая продукция;
 - в) товары отгруженные;
 - г) расходы на продажу.
2. Отпуск готовой продукции и ее отгрузки оформляется:
 - а) счет-фактура;
 - б) журнал-ордер;
 - в) накладной;
 - г) банковской выпиской.
3. Фактическая сумма прибыли определяется в бухгалтерии:
 - а) ежемесячно;
 - б) еженедельно;
 - в) ежедневно;
 - г) ежеквартально.
4. Оприходована готовая продукция, выпущенная основным производством:
 - а) Д 43 К 26
 - б) Д 43 К 20
 - в) Д 20 К 43
 - г) Д 26 К 43

5. Для учета готовой продукции применяются следующие первичные документы:
- а) сдаточные накладные,
 - б) акты приемки-сдачи работ (услуг),
 - в) товарно-транспортные накладные,
 - г) все вышеперечисленные.
6. Учет отгруженной, отпущенной, но неоплаченной продукции ведется в счете:
- а) 43;
 - б) 41;
 - в) 46;
 - г) 45.
7. Какой корреспонденцией отражается "готовая продукция" собственного производства, используемые на исправление брака:
- а) Д28 К40;
 - б) Д20 К43;
 - в) Д28 К43;
 - г) Д20 К41.
8. Готовая продукция это:
- а) это изделия и полуфабрикаты, полностью законченные обработкой, соответствующие действующим стандартам или утвержденным техническим условиям, принятые на склад или заказчиком;
 - б) это изделия или полуфабрикаты, не обработанные, принятые на склад или заказчиком;
 - в) это продукция, переданная заказчиком;
 - г) это продукция, готовая к переработке.
9. Готовая продукция в бухгалтерском учете может оцениваться:
- а) по фактической производственной или сокращенной себестоимости;
 - б) по плановой (нормативной) производственной себестоимости;
 - в) по оптовым ценам реализации;
 - г) все вышеперечисленное.
10. Правильность ведения складского учета подтверждается подписью:
- а) кладовщика;
 - б) экспедитора;
 - в) бухгалтером;
 - г) директора.
11. Отгружена продукция (на величину производственной себестоимости):
- а) Д 90 К 43
 - б) Д 90 К 42
 - в) Д 43 К 90
 - г) Д 43 К 91
12. Готовая продукция входит в состав оборотных средств предприятия и по этому согласно Положению о бухгалтерском учете и отчетности должна отражаться в балансе:
- а) по плановой производственной себестоимости;
 - б) по фактической себестоимости;
 - в) в отклонениях;
 - г) по полной себестоимости.
13. Списана себестоимость проданной готовой продукции:
- а) Д 90.2 К 42
 - б) Д 43 К 90.2
 - в) Д 90.2 К 43
 - г) Д 43 К 44
14. Задачи учета готовой продукции:
- а) систематический контроль за выпуском готовой продукции, состоянием ее запасов и сохранностью на складах, объемом выполненных работ.

б) своевременное и правильное документальное оформление отгруженной продукции (работ, услуг), четкая организация расчетов с покупателями.

в) контроль за выполнением плана договоров поставок по объему и ассортименту реализованной продукции.

г) все вышеперечисленное.

15. Отражена недостача готовой продукции:

а) Д 43 К 99

б) Д 43 К 90.9

в) Д 94 К 43

г) Д 28 К 43

Вариант 2

1. Готовая продукция это:

а) это изделия или полуфабрикаты, не обработанные, принятые на склад или заказчиком;

б) это продукция, переданная заказчиком;

в) это продукция, готовая к переработке;

г) это изделия и полуфабрикаты, полностью законченные обработкой, соответствующие действующим стандартам или утвержденным техническим условиям, принятые на склад или заказчиком.

2. Задачи учета готовой продукции:

а) систематический контроль за выпуском готовой продукции, состоянием ее запасов и сохранностью на складах, объемом выполненных работ.

б) своевременное и правильное документальное оформление отгруженной продукции (работ, услуг), четкая организация расчетов с покупателями.

в) контроль за выполнением плана договоров поставок по объему и ассортименту реализованной продукции.

г) все вышеперечисленное.

3. Оприходована готовая продукция, выпущенная основным производством:

а) Д 43 К 26

б) Д 43 К 20

в) Д 20 К 43

г) Д 26 К 43

4. Готовая продукция в бухгалтерском учете может оцениваться:

а) по фактической производственной или сокращенной себестоимости;

б) по плановой (нормативной) производственной себестоимости;

в) по оптовым ценам реализации;

г) все вышеперечисленное.

5. Списана себестоимость проданной готовой продукции:

а) Д 90.2 К 42

б) Д 90.2 К 43

в) Д 43 К 90.2

г) Д 43 К 44

6. Конечным продуктом производственного процесса предприятия является:

а) готовая продукция;

б) материалы;

в) товары отгруженные;

г) расходы на продажу.

7. Фактическая сумма прибыли определяется в бухгалтерии:

а) еженедельно;

б) ежедневно;

в) ежеквартально

г) ежемесячно

8. Учет отгруженной, отпущенной, но неоплаченной продукции ведется в счете:

- а) 43;
 - б) 45;
 - в) 46;
 - г) 41.
9. Правильность ведения складского учета подтверждается подписью:
- а) кладовщика;
 - б) экспедитора;
 - в) бухгалтером;
 - г) директора.
10. Отражена недостача готовой продукции:
- а) Д 43 К 99
 - б) Д 43 К 90.9
 - в) Д 94 К 43
 - г) Д 28 К 43
11. Отпуск готовой продукции и ее отгрузки оформляется:
- а) накладной
 - б) счет-фактура;
 - в) журнал-ордер;
 - г) банковской выпиской.
12. Для учета готовой продукции применяются следующие первичные документы:
- а) сдаточные накладные,
 - б) акты приемки-сдачи работ (услуг),
 - в) товарно-транспортные накладные,
 - г) все выше перечисленные.
13. Какой корреспонденцией отражается "готовая продукция" собственного производства, используемые на исправление брака:
- а) Д28 К40;
 - б) Д20 К43;
 - в) Д20 К41.
 - г) Д28 К43;
14. Готовая продукция входит в состав оборотных средств предприятия и по этому согласно Положению о бухгалтерском учете и отчетности должна отражаться в балансе:
- а) по плановой производственной себестоимости;
 - б) по фактической себестоимости;
 - в) в отклонениях;
 - г) по полной себестоимости.
15. Отгружена продукция (на величину производственной себестоимости):
- а) Д 90 К 42
 - б) Д 90 К 43
 - в) Д 43 К 90
 - г) Д 43 К 91

Вариант 3

1. Готовая продукция в бухгалтерском учете может оцениваться:
- а) по фактической производственной или сокращенной себестоимости;
 - б) по плановой (нормативной) производственной себестоимости;
 - в) по оптовым ценам реализации;
 - г) все вышеперечисленное.
2. Готовая продукция входит в состав оборотных средств предприятия и по этому согласно Положению о бухгалтерском учете и отчетности должна отражаться в балансе:
- а) по фактической себестоимости;

- б) в отклонениях;
 - в) по полной себестоимости
 - г) по плановой производственной себестоимости
3. Готовая продукция это:
- а) это изделия или полуфабрикаты, не обработанные, принятые на склад или заказчиком;
 - б) это изделия и полуфабрикаты, полностью законченные обработкой, соответствующие действующим стандартам или утвержденным техническим условиям, принятые на склад или заказчиком.
 - в) это продукция, переданная заказчиком;
 - г) это продукция, готовая к переработке
4. Какой корреспонденцией отражается "готовая продукция" собственного производства. используемые на исправление брака:
- а) Д28 К43;
 - б) Д20 Д43;
 - в) Д20 К41.
 - г) Д28 К40;
5. Правильность ведения складского учета подтверждается подписью:
- а) бухгалтером;
 - б) кладовщика;
 - в) экспедитора;
 - г) директора.
6. Задачи учета готовой продукции:
- а) систематический контроль за выпуском готовой продукции, состоянием ее запасов и сохранностью на складах, объемом выполненных работ.
 - б) своевременное и правильное документальное оформление отгруженной продукции (работ, услуг), четкая организация расчетов с покупателями.
 - в) контроль за выполнением плана договоров поставок по объему и ассортименту реализованной продукции.
 - г) все вышеперечисленное.
7. Оприходована готовая продукция, выпущенная основным производством:
- а) Д 43 К 20
 - б) Д 26 К 43
 - в) Д 20 К 43
 - г) Д 43 К 26
8. Для учета готовой продукции применяются следующие первичные документы:
- а) сдаточные накладные,
 - б) акты приемки-сдачи работ (услуг),
 - в) товарно-транспортные накладные,
 - г) все вышеперечисленные.
9. Конечным продуктом производственного процесса предприятия является:
- а) материалы;
 - б) товары отгруженные;
 - в) расходы на продажу.
 - г) готовая продукция;
10. Учет отгруженной, отпущенной, но неоплаченной продукции ведется в счете:
- а) 43;
 - б) 46;
 - в) 45;
 - г) 41.
11. Списана себестоимость проданной готовой продукции:
- а) Д 90.2 К 42
 - б) Д 90.2 К 43
 - в) Д 43 К 90.2
 - г) Д 43 К 44

12. Отпуск готовой продукции и ее отгрузки оформляется:
- а) счет-фактура;
 - б) накладной
 - в) журнал-ордер;
 - г) банковской выпиской.
13. Фактическая сумма прибыли определяется в бухгалтерии:
- а) еженедельно;
 - б) ежедневно;
 - в) ежемесячно
 - г) ежеквартально.
14. Отгружена продукция (на величину производственной себестоимости):
- а) Д 90 К 43
 - б) Д 90 К 42
 - в) Д 43 К 90
 - г) Д 43 К 91
15. Отражена недостача готовой продукции:
- а) Д 43 К 99
 - б) Д 43 К 90.9
 - в) Д 84 К 43
 - г) Д 94 К 43

Вариант 4

1. Для учета готовой продукции применяются следующие первичные документы:
- а) сдаточные накладные,
 - б) акты приемки-сдачи работ (услуг),
 - в) товарно-транспортные накладные,
 - г) все вышеперечисленные.
2. Учет отгруженной, отпущенной, но неоплаченной продукции ведется в счете:
- а) 45;
 - б) 41;
 - в) 46;
 - г) 43.
3. Какой корреспонденцией отражается "готовая продукция" собственного производства, используемые на исправление брака:
- а) 28/43;
 - б) 20/43;
 - в) 28/40;
 - г) 20/41.
4. Списана себестоимость проданной готовой продукции:
- а) Д 90.2 К 43
 - б) Д 43 К 90.2
 - в) Д 90.2 К 42
 - г) Д 43 К 44
5. Задачи учета готовой продукции:
- а) систематический контроль за выпуском готовой продукции, состоянием ее запасов и сохранностью на складах, объемом выполненных работ.
 - б) своевременное и правильное документальное оформление отгруженной продукции (работ, услуг), четкая организация расчетов с покупателями.
 - в) контроль за выполнением плана договоров поставок по объему и ассортименту реализованной продукции.
 - г) все вышеперечисленное.
6. Отражена недостача готовой продукции:
- а) Д 94 К 43

б) Д 43 К 90.9

в) Д 43 К 99

г) Д 28 К 43

7. Правильность ведения складского учета подтверждается подписью:

а) кладовщика;

б) экспедитора;

в) директора

г) бухгалтером.

8. Отгружена продукция (на величину производственной себестоимости):

а) Д 90 К 43

б) Д 90 К 42

в) Д 43 К 90

г) Д 43 К 91

9. Готовая продукция входит в состав оборотных средств предприятия и по этому согласно Положению о бухгалтерском учете и отчетности должна отражаться в балансе:

а) по фактической себестоимости;

б) по плановой производственной себестоимости;

в) в отклонениях;

г) по полной себестоимости.

10. Конечным продуктом производственного процесса предприятия является:

а) материалы;

б) расходы на продажу;

в) товары отгруженные;

г) готовая продукция.

11. Отпуск готовой продукции и ее отгрузки оформляется:

а) счет-фактура;

б) журнал-ордер;

в) банковской выпиской;

г) накладной.

12. Фактическая сумма прибыли определяется в бухгалтерии:

а) ежеквартально;

б) еженедельно;

в) ежедневно;

г) ежемесячно.

13. Оприходована готовая продукция, выпущенная основным производством:

а) Д 43 К 20

б) Д 43 К 26

в) Д 26 К 43

г) Д 20 К 43

14. Готовая продукция это:

а) это изделия или полуфабрикаты, не обработанные, принятые на склад или заказчиком;

б) это изделия и полуфабрикаты, полностью законченные обработкой, соответствующие действующим стандартам или утвержденным техническим условиям, принятые на склад или заказчиком;

в) это продукция, переданная заказчикам;

г) это продукция, готовая к переработке.

15. Готовая продукция в бухгалтерском учете может оцениваться:

а) по фактической производственной или сокращенной себестоимости;

б) по плановой (нормативной) производственной себестоимости;

в) по оптовым ценам реализации;

г) все вышеперечисленное.

Практические задания по вариантам: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

Вариант 1

Задание 1

1. Составить бухгалтерские записи.
2. Произвести необходимые расчеты.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Израсходованы материалы для изготовления дверей (150 шт.)			620000
2	Списание отклонений в стоимости материалов			31000
3	Начислена амортизация основных средств			12987
4	Начислена арендная плата Начислен НДС			55200
5	Начислена заработная плата производственным рабочим за изготовление продукции			328000
6	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
7	Произведены отчисления на формирование резерва на дополнительную заработную плату основных производственных рабочих			39360
8	Начислено сторонней организации за охрану производственных и складских помещений Начислен НДС			20000
9	Использовано электроэнергии на технологические цели Начислен НДС			94300
10	Общехозяйственные расходы организации: - амортизация основных средств - затраты на теплоснабжение Начислен НДС - информационные услуги Начислен НДС - начислена заработная плата администрации организации - начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			15500 114500 40000 75000
11	В себестоимость включены затраты по текущему ремонту оборудования			13000
12	В себестоимость включены затраты по исправлению брака			6700
13	Списаны для включения в себестоимость общехозяйственные расходы			
14	Выпущена из производства готовая продукция			

Задание 2

Определите результат от реализации продукции на основе следующих данных:

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Дт	Кт
1	Отгружена продукция покупателю по фактической себестоимости	100 000		
2	Отражена задолженность покупателя за продукцию (вместе с НДС)	177 000		
3	Расходы на тару и упаковку продукции	5 000		
4	Комиссионные расходы	8 000		
5	Начислен НДС по отгруженной продукции	27 000		
6	Списаны расходы на продажу	?		
7	Определен и списан результат от реализации продукции	?		

8	Поступили деньги от покупателя на расчётный счет	177 000		
---	--	---------	--	--

Вариант 2

Задание 1

1. Составить бухгалтерские записи.
2. Произвести необходимые расчеты

№ п\п	Содержание хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	Для изготовления металлической сетки израсходованы материалы со склада			412000
2	Начислена амортизация производственного оборудования			17200
3	Начислена заработная плата производственным рабочим			127000
4	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
5	Использование электроэнергии на технологические цели Начислен НДС			162360
6	Амортизация основных средств общехозяйственного назначения			18330
7	Затраты на теплоснабжение Начислен НДС			119052
8	Затраты на электронную связь Начислен НДС			14520
9	Затраты по охране помещения в ночное время Начислен НДС			27360
10	Командировочные расходы директора предприятия			5320
11	Начислена заработная плата администрации			73000
12	Начислены взносы на социальное страхование и обеспечение			
13	Списаны для включения в себестоимость общехозяйственные расходы			
14	Выпущена из производства готовая продукция			

Задание 2

Определите результат от реализации продукции на основе следующих данных:

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Дт	Кт
1	Отгружена продукция покупателю по фактической себестоимости	400 000		
2	Отражена задолженность покупателя за продукцию (вместе с НДС)	590 000		
3	Расходы на тару и упаковку продукции	25 000		
4	Комиссионные расходы	18 000		
5	Начислен НДС по отгруженной продукции	90 000		
6	Списаны расходы на продажу	?		
7	Определен и списан результат от реализации продукции	?		
8	Поступили деньги от покупателя на расчётный счет	590 000		

Задание 1

Деревообрабатывающее предприятие изготавливает поддоны для укладки кирпича. В текущем месяце для изготовления продукции со склада отпущены материалы на сумму 345 000 руб. Отклонение в стоимости материалов, переданных в производство, составляет 10300 руб.

Начислен износ двух деревообрабатывающих станков, первоначальная стоимость каждого 5910 000 руб., норма амортизации (На) - 10 %. Начислена арендная плата за аренду производственного помещения - 34500руб., в т.ч. НДС – 18. Начислена заработная плата рабочим предприятия - 210 000 руб. Начислены налоги на заработную плату (по ставкам, существующим на текущий период времени). Начислено сторонней организации за охрану производственных и складских помещений 19770 руб., в т.ч. НДС – 18%. Сумма общехозяйственных расходов, включенная в себестоимость, составляет 580 000 руб.

В себестоимость включены затраты по текущему ремонту оборудования на сумму 11 700 руб.

В себестоимость включены затраты по исправлению брака на сумму 3400 руб.

Требуется:

- Открыть счета и отразить хозяйственные процессы
- Определить себестоимость изделия

Задание 2

Определите результат от реализации продукции на основе следующих данных:

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Дт	Кт
1	Отгружена продукция покупателю по фактической себестоимости	700 000		
2	Отражена задолженность покупателя за продукцию (вместе с НДС)	1 180 000		
3	Расходы на тару и упаковку продукции	100 000		
4	Комиссионные расходы	45 000		
5	Начислен НДС по отгруженной продукции	180 000		
6	Списаны расходы на продажу	?		
7	Определен и списан результат от реализации продукции	?		
8	Поступили деньги от покупателя на расчётный счет	1 180 000		

ТЕМА 2.7. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИБЫЛИ

Устный опрос: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

- 1) Структура финансового результата деятельности предприятия, порядок его формирования и организация учёта. Бухгалтерский учёт финансового результата от продажи продукции. Состав и бухгалтерский учёт прочих доходов и расходов. Бухгалтерский учёт расчётов с бюджетом по налогу на прибыль. Учет финансовых результатов от продажи продукции (работ, услуг).
- 2) Бухгалтерский учёт нераспределённой прибыли. Бухгалтерский учёт использования прибыли. Убытки отчётного года, источники их покрытия и порядок бухгалтерского учёта

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2): Решение ситуационных заданий по бухгалтерскому учёту операций, связанных с ведением субсчетов к счетам 90 «Продажи» и 91 «Прочие доходы и расходы», налогообложением и распределением прибыли.

Работа в рабочей тетради (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

Тесты по вариантам: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

Вариант 1

1. Финансовый результат деятельности организации определяется как

- а) разница между доходами и осуществленными в связи с получением доходов расходами
- б) разница между расходами организации и стоимостью проданных товаров
- в) сумма доходов организации и расходов
- г) сумма доходов организации и затрат на производство

2. Затраты, возникшие в результате не предвиденных обстоятельств называются:

- а) чрезвычайные расходы;
- б) операционные расходы;
- в) внереализационные расходы;
- г) реализационные

3. По Дт счета 99 отражается

- а) прибыль от реализации;
- б) убыток от реализации;
- в) нераспределенная прибыль
- г) доходы будущих периодов

4. Списана остаточная стоимость имущества, утраченного в результате чрезвычайных обстоятельств:

- а) Дт 99 Кт 01, 10, 41, 43;
- б) Дт 99 Кт 20, 23, 25, 26;
- в) Дт 99 Кт 84;
- г) Дт 84 Кт 99

5. В форму чистой прибыли не входит:

- а) налог на прибыль;
- б) чрезвычайные доходы и расходы;
- в) НДС;
- г) нераспределенная прибыль

6. Суммы налога от фактической прибыли начисляются к уплате в бюджет согласно:

- а) налоговой декларации;
- б) Ф №2 отчет о прибылях и убытках;
- в) учредительной документации организации;
- г) приказом руководителя

7. Сводным показателем, характеризующим финансовый результат деятельности организации является:

- а) балансовый убыток или прибыль;
- б) перераспределяют прибыль или убыток;
- в) чистая прибыль или непокрытый убыток;
- г) все выше перечисленное

8. По данным какого счета определяется финансовый результат от реализации продукции

- а) 84;
- б) 91;
- в) 99;

г) 90

9. Какой записью отражается реформация баланса (прибыль)

а) Дт - 10 Кт - 99;

б) Дт - 84 Кт - 99;

в) Дт - 99 Кт - 84;

г) Дт - 84 Кт - 90;

10. Внереализационные расходы включают

а) подлежащие уплате штрафы, пени

б) неустойки за нарушения условий договоров

в) возмещение причиненных организацией своим контрагентам убытков

г) все вышеперечисленное

11. Финансовый результат от продажи продукции (работ, услуг) формируется на счете

а) 91

б) 84

в) 99

г) 90

12. Финансовый результат от прочих операций, не связанных с процессом продаж, формируется на счете

а) 90

б) 99

в) 91

г) 84

13. На каком счете учитывается стоимость безвозмездно полученных активов

а) 98/1

б) 98/2

в) 98/3

г) 98/4

14. Затраты, произведенные в данном отчетном периоде, но относящиеся к будущим отчетным периодам это

а) расходы будущих периодов

б) прочие расходы

в) отложенные налоговые активы

г) резервы предстоящих расходов

15. Операционными доходами являются:

а) поступления, связанные с предоставлением за плату во временное пользование (временное владение и пользование) активов организации;

б) поступления, связанные с предоставлением за плату прав, возникающих из патентов на изобретения, промышленные образцы и других видов интеллектуальной собственности;

в) поступления, связанные с участием в уставных капиталах других организаций;

г) все перечисленное

Вариант 2

1. Операционными доходами являются:

а) поступления, связанные с предоставлением за плату во временное пользование (временное владение и пользование) активов организации;

б) поступления, связанные с предоставлением за плату прав, возникающих из патентов на изобретения, промышленные образцы и других видов интеллектуальной собственности;

в) поступления, связанные с участием в уставных капиталах других организаций;

г) все вышеперечисленное

2. Затраты, произведенные в данном отчетном периоде, но относящиеся к будущим отчетным периодам это

а) расходы будущих периодов

- б) прочие расходы
 - в) отложенные налоговые активы
 - г) резервы предстоящих расходов
3. На каком счете учитывается стоимость безвозмездно полученных активов
- а) Д98 К01
 - б) Д98 К02
 - в) Д98 К03
 - г) Д98 К04
4. Финансовый результат от прочих операций, не связанных с процессом продаж, формируется на счете
- а) 90
 - б) 99
 - в) 91
 - г) 84
5. Финансовый результат от продажи продукции (работ, услуг) формируется на счете
- а) 91
 - б) 84
 - в) 99
 - г) 90
6. Внереализационные расходы включают
- а) подлежащие уплате штрафы, пени
 - б) неустойки за нарушения условий договоров
 - в) возмещение причиненных организацией своим контрагентам убытков
 - г) все вышеперечисленное
7. Какой записью отражается реформация баланса (прибыль)
- а) Дт 10 Кт 99;
 - б) Дт 84 Кт 99;
 - в) Дт 99 Кт 84;
 - г) Дт 84 Кт 90;
8. По данным какого счета определяется финансовый результат от реализации продукции
- а) 84;
 - б) 91;
 - в) 99;
 - г) 90
9. Сводным показателем, характеризующим финансовый результат деятельности организации является:
- а) балансовый убыток или прибыль;
 - б) перераспределяют прибыль или убыток;
 - в) чистая прибыль или непокрытый убыток;
 - г) все вышеперечисленное
10. Суммы налога от фактической прибыли начисляются к уплате в бюджет согласно:
- а) налоговой декларации;
 - б) Ф №2 отчет о прибылях и убытках;
 - в) учредительной документации организации;
 - г) приказом руководителя
11. В форму чистой прибыли не входит:
- а) налог на прибыль;
 - б) чрезвычайные доходы и расходы;
 - в) НДС;
 - г) нераспределенная прибыль
12. Списана остаточная стоимость имущества утраченного в результате чрезвычайных обстоятельств:
- а) Дт 99 Кт 01, 10, 41, 43;

- б) Дт 99 Кт 20, 23, 25, 26;
- в) Дт 99 Кт 84;
- г) Дт 84 Кт 99

13. По Дт счета 99 отражается

- а) прибыль от реализации;
- б) убыток от реализации;
- в) нераспределенная прибыль
- г) доходы будущих периодов

14. Затраты, возникшие в результате не предвиденных обстоятельств называются:

- а) чрезвычайные расходы;
- б) операционные расходы;
- в) внереализационные расходы;
- г) реализационные

15. Финансовый результат деятельности организации определяется как

- а) разница между доходами и осуществленными в связи с получением доходов расходами
- б) разница между расходами организации и стоимостью проданных товаров
- в) сумма доходов организации и расходов
- г) сумма доходов организации и затрат на производство

Вариант 3

1. Операционными доходами являются:

- а) поступления, связанные с предоставлением за плату во временное пользование (временное владение и пользование) активов организации;
- б) поступления, связанные с предоставлением за плату прав, возникающих из патентов на изобретения, промышленные образцы и других видов интеллектуальной собственности;
- в) поступления, связанные с участием в уставных капиталах других организаций;
- г) все вышеперечисленное

2. Финансовый результат деятельности организации определяется как

- а) разница между доходами и осуществленными в связи с получением доходов расходами
- б) разница между расходами организации и стоимостью проданных товаров
- в) сумма доходов организации и расходов
- г) сумма доходов организации и затрат на производство

3. Затраты, произведенные в данном отчетном периоде, но относящиеся к будущим отчетным периодам это

- а) расходы будущих периодов
- б) прочие расходы
- в) отложенные налоговые активы
- г) резервы предстоящих расходов

4. Затраты, возникшие в результате не предвиденных обстоятельств называются:

- а) чрезвычайные расходы;
- б) операционные расходы;
- в) внереализационные расходы;
- г) реализационные

5. На каком счете учитывается стоимость безвозмездно полученных активов

- а) Д98 К01
- б) Д98 К02
- в) Д98 К03
- г) Д98 К04

6. По Дт счета 99 отражается

- а) прибыль от реализации;
- б) убыток от реализации;
- в) нераспределенная прибыль

- г) доходы будущих периодов
7. Финансовый результат от прочих операций, не связанных с процессом продаж, формируется на счете
- а) 90
 - б) 99
 - в) 91
 - г) 84
8. Списана остаточная стоимость имущества утраченного в результате чрезвычайных обстоятельств:
- а) Дт 99 Кт 01, 10, 41, 43;
 - б) Дт 99 Кт 20, 23, 25, 26;
 - в) Дт 99 Кт 84;
 - г) Дт 84 Кт 99
9. Финансовый результат от продажи продукции (работ, услуг) формируется на счете
- а) 91
 - б) 84
 - в) 99
 - г) 90
10. В форму чистой прибыли не входит:
- а) налог на прибыль;
 - б) чрезвычайные доходы и расходы;
 - в) НДС;
 - г) нераспределенная прибыль
11. Внереализационные расходы включают
- а) подлежащие уплате штрафы, пени
 - б) неустойки за нарушения условий договоров
 - в) возмещение причиненных организацией своим контрагентам убытков
 - г) все вышеперечисленное
12. Суммы налога от фактической прибыли начисляются к уплате в бюджет согласно:
- а) налоговой декларации;
 - б) Ф №2 отчет о прибылях и убытках;
 - в) учредительной документации организации;
 - г) приказом руководителя
13. Какой записью отражается реформация баланса (прибыль)
- а) Дт 10 Кт 99;
 - б) Дт 84 Кт 99;
 - в) Дт 99 Кт 84;
 - г) Дт 84 Кт 90;
14. Сводным показателем, характеризующим финансовый результат деятельности организации является:
- а) балансовый убыток или прибыль;
 - б) перераспределяют прибыль или убыток;
 - в) чистая прибыль или непокрытый убыток;
 - г) все вышеперечисленное
15. По данным какого счета определяется финансовый результат от реализации продукции
- а) 84;
 - б) 91;
 - в) 99;
 - г) 90

1. Финансовый результат деятельности организации определяется как
 - а) разница между доходами и осуществленными в связи с получением доходов расходами
 - б) разница между расходами организации и стоимостью проданных товаров
 - в) сумма доходов организации и расходов
 - г) сумма доходов организации и затрат на производство
2. Затраты, возникшие в результате не предвиденных обстоятельств называются:
 - а) чрезвычайные расходы;
 - б) операционные расходы;
 - в) внереализационные расходы;
 - г) реализационные
3. По Дт счета 99 отражается
 - а) прибыль от реализации;
 - б) убыток от реализации;
 - в) нераспределенная прибыль
 - г) доходы будущих периодов
4. Списана остаточная стоимость имущества, утраченного в результате чрезвычайных обстоятельств:
 - а) Дт 99 Кт 01, 10, 41, 43;
 - б) Дт 99 Кт 20, 23, 25, 26;
 - в) Дт 99 Кт 84;
 - г) Дт 84 Кт 99
5. В форму чистой прибыли не входит:
 - а) налог на прибыль;
 - б) чрезвычайные доходы и расходы;
 - в) НДС;
 - г) нераспределенная прибыль
6. Суммы налога от фактической прибыли начисляются к уплате в бюджет согласно:
 - а) налоговой декларации;
 - б) Ф №2 отчет о прибылях и убытках;
 - в) учредительной документации организации;
 - г) приказом руководителя
7. Сводным показателем, характеризующим финансовый результат деятельности организации является:
 - а) балансовый убыток или прибыль;
 - б) перераспределяют прибыль или убыток;
 - в) чистая прибыль или непокрытый убыток;
 - г) все вышеперечисленное
8. По данным какого счета определяется финансовый результат от реализации продукции
 - а) 84;
 - б) 91;
 - в) 99;
 - г) 90
9. Какой записью отражается реформация баланса (прибыль)
 - а) Дт 10 Кт 99;
 - б) Дт 84 Кт 99;
 - в) Дт 99 Кт 84;
 - г) Дт 84 Кт 90;
10. Внереализационные расходы включают
 - а) подлежащие уплате штрафы, пени
 - б) неустойки за нарушения условий договоров
 - в) возмещение причиненных организацией своим контрагентам убытков
 - г) все вышеперечисленное
11. Финансовый результат от продажи продукции (работ, услуг) формируется на счете

- а) 91
- б) 84
- в) 99
- г) 90

12. Финансовый результат от прочих операций, не связанных с процессом продаж, формируется на счете

- а) 90
- б) 99
- в) 91
- г) 84

13. На каком счете учитывается стоимость безвозмездно полученных активов

- а) Д98 К01
- б) Д98 К02
- в) Д98 К03
- г) Д98 К04

14. Затраты, произведенные в данном отчетном периоде, но относящиеся к будущим отчетным периодам это

- а) расходы будущих периодов
- б) прочие расходы
- в) отложенные налоговые активы
- г) резервы предстоящих расходов

15. Операционными доходами являются:

- а) поступления, связанные с предоставлением за плату во временное пользование (временное владение и пользование) активов организации;
- б) поступления, связанные с предоставлением за плату прав, возникающих из патентов на изобретения, промышленные образцы и других видов интеллектуальной собственности;
- в) поступления, связанные с участием в уставных капиталах других организаций;
- г) все вышеперечисленное

Практические задания по вариантам: (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3)

Вариант 1

Задание 1

1 июня 2013 г. собрание учредителей приняло решение об увеличении уставного капитала на 3 000 000 руб. за счет фонда накопления и на 7 000 000 руб. за счет дополнительных взносов учредителей с одновременным внесением изменений в устав. В соответствии с договором к уставу учредители вносят следующие вклады:

- денежные средства на расчетный счет - 2 000 000 руб.;
- денежные средства на валютный счет - 5 000 000 руб.

Составить бухгалтерские проводки.

Задание 2

В течении года на строительном предприятии получена прибыль:

- от выполнения строительных работ - 8 721 000 руб.,
- от текущей аренды основных средств – 2 652 000 руб.,
- от реализации валюты на бирже – 698 000 руб.

Отражены убытки предприятия:

- начислены и оплачены налоги в бюджет из прибыли – 3 956 000 руб.,
- погашена недостача материальных ресурсов – 693 000 руб.,
- уплачены штрафы за нарушение условий договора – 50 000 руб.

Отразить на счетах операции по поступлению прибыли, отражению убытков и использованию прибыли (Сн=0)

Отразить реформацию баланса

Вариант 2

Задание 1

20 апреля 2015г. зарегистрировано предприятие с уставным капиталом 9 000 000 руб. В соответствии с договором к уставу учредители вносят следующие вклады:

- денежные средства на расчетный счет - 3 000 000 руб.;
- денежные средства на валютный счет - 3 500 000 руб.;
- основные средства - 1 500 000 руб.;
- материалы - 1 000 000 руб.

Отразить на счетах операции по формированию уставного капитала.

Задание 2

В отчетном году предприятие получило прибыль:

- от реализации товаров – 67 310
- от выполнения транспортной работы – 987630
- от реализации валюты на бирже – 97520
- получены штрафы и пеня от заказчика за несвоевременную оплату транспортных услуг – 11220 руб.

В отчетном году на предприятии отражены убытки:

- от реализации акций – 138 900
- от списания ОС – 19780
- от недостачи материалов, происшедшей в результате стихийного бедствия – 7620
- оплачены штрафы и пеня покупателю за невыполнение обязательств поставки продукции – 13200.

Отразить на счетах операции по поступлению прибыли и отражению убытков.

Определить балансовую прибыль на конец отчетного года (Сн = 0).

Вариант 3

Задание 1

18 марта 2015 г. зарегистрировано предприятие с уставным капиталом 12 000 000 руб. В соответствии с договором к уставу учредители вносят вклады:

- основные средства - 1 300 000 руб.;
- денежные средства на расчетный счет - 3 200 000 руб.;
- нематериальные активы - 1 000 000 руб.

Составить бухгалтерские проводки

Задание 2

В течении года на строительном предприятии получена прибыль:

- от выполнения строительных работ- 8 721 000 руб.,
- от текущей аренды основных средств – 2 652 000 руб.,
- от реализации валюты на бирже – 698 000 руб.

Отражены убытки предприятия:

- начислены и оплачены налоги в бюджет из прибыли – 3 956 000 руб.,
- погашена недостача материальных ресурсов – 693 000 руб.,
- уплачены штрафы за нарушение условий договора – 50 000 руб.

Отразить на счетах операции по поступлению прибыли, отражению убытков и использованию прибыли (Сн=0)

Отразить реформацию баланса

ТЕМА 2.8. БУХГАЛТЕРСКАЯ ОТЧЕТНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

Устный опрос: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

- 1) Состав бухгалтерской отчетности и общие требования к ней. Сроки предоставления бухгалтерской отчетности. Содержание и структура бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах. Приложение к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах
- 2) Содержание пояснительной записки к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах

Внеаудиторная самостоятельная работа: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК1.1, ПК 2.1, ПК 2.2): Изучение и сравнительный анализ бухгалтерской отчетности действующих предприятий

Работа в рабочей тетради (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

Тесты по вариантам: (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК1.1, ПК 2.1, ПК 2.2)

Вариант 1

1. Каким основополагающим принципом бухгалтерского учета вызвана необходимость составления бухгалтерской (финансовой) отчетности?

- а) временной определенности фактов хозяйственной деятельности организации
- б) приоритета содержания над формой
- в) непрерывности деятельности организации
- г) интерес организации

2. Каким термином, определяется все множество лиц, заинтересованных в получении информации о деятельности организации?

- а) заказчики
- б) потребители
- в) инвесторы
- г) пользователи

3. По периодичности представления бухгалтерская (финансовая) отчетность делится на

- а) промежуточная и годовая
- б) статистическая и оперативная
- в) индивидуальная и консолидированная
- г) налоговая и бухгалтерская

4. Свод документов, регулирующих принципы и правила составления финансовой отчетности, необходимой внешним пользователям для принятия ими экономических решений в отношении организации.

- а) бухгалтерский баланс
- в) бухгалтерская отчетность
- в) аналитический учет
- г) международные стандарты финансовой отчетности

5. На какие 2 группы делятся все пользователи бухгалтерской финансовой отчетности?

- а) внешние и внутренние
- б) кредиторы и дебиторы
- в) российские и иностранные граждане
- г) коммерческие и общественные организации

6. Система наблюдения, измерения, регистрации, обработки и передачи информации в стоимостной оценке об имуществе, источниках его формирования, (обязательствах) и хозяйственных операциях хозяйствующего субъекта (юридического лица).

- а) налоговый учет
 - б) бухгалтерский учет
 - в) международные стандарты финансовой отчетности
 - г) аналитический учет
7. Совет директоров, высший управленческий персонал, менеджеры, руководители и специалисты подразделений это
- а) сторонние пользователи с прямым финансовым интересом
 - б) администрация организации
 - в) сторонние пользователи информации с непрямым (косвенным) финансовым интересом.
 - г) представители различных органов
8. Предметом бухгалтерского учета является
- а) имущество организации
 - б) денежные средства организации
 - в) хозяйственные процессы организации
 - г) хозяйственная деятельность организации
9. Что входит в состав капитальных вложений?
- а) инвестиции организации в государственные ценные бумаги (облигации и другие долговые обязательства), ценные бумаги и уставные капиталы других организаций,
 - б) затраты на строительные-монтажные работы, приобретение оборудования, инструмента, прочие капитальные работы и затраты (проектно-изыскательские, геологоразведочные и буровые работы и др.).
 - в) оборотные фонды и фонды обращения
 - г) основные средства
10. По источникам образования и целевому назначению имущество организаций подразделяют на
- а) личное и безличное
 - б) индивидуальное и государственное
 - в) собственное и заемное
 - г) никакое из представленных не подходит
11. Чистая стоимость имущества, определяемая как разница между стоимостью активов (имущества) организации и его обязательствами.
- а) собственный капитал
 - б) заемный капитал
 - в) целевое финансирование
 - г) нераспределенная прибыль
12. Часть балансовой прибыли, оставшаяся в распоряжении организации после уплаты налогов на прибыль (доход) и отчислений на использованную прибыль.
- а) нераспределенная прибыль
 - б) уставный капитал
 - в) чистая прибыль
 - г) заемный капитал
13. Рабочие документы самого предприятия определяют особенности организации и ведения учета в нем. Основным из них является....
- а) налоговая декларация
 - б) бухгалтерский баланс
 - в) бухгалтерская отчетность
 - г) документ по учетной политике организации
14. Сколько уровней имеют нормативные документы?
- а) 4
 - б) 3
 - в) 2
 - г) 5
15. Контроль за объемом и качеством осуществляется
- а) статистической бухгалтерской отчетностью

- б) оперативной бухгалтерской отчетностью
- в) налоговой бухгалтерской отчетностью
- г) консолидированной бухгалтерской отчетностью

Вариант 2

1. На какие 2 группы делятся все пользователи бухгалтерской финансовой отчетности?
 - а) внешние и внутренние
 - б) кредиторы и дебиторы
 - в) российские и иностранные граждане
 - г) коммерческие и общественные организации
2. Рабочие документы самого предприятия определяют особенности организации и ведения учета в нем. Основным из них является....
 - а) налоговая декларация
 - б) бухгалтерский баланс
 - в) бухгалтерская отчетность
 - г) документ по учетной политике организации
3. Каким термином, определяется все множество лиц, заинтересованных в получении информации о деятельности организации?
 - а) заказчики
 - б) потребители
 - в) инвесторы
 - г) пользователи
4. Предметом бухгалтерского учета является
 - а) имущество организации
 - б) денежные средства организации
 - в) хозяйственные процессы организации
 - г) хозяйственная деятельность организации
5. Хозяйственные операции отражаются в учете в момент их совершения, а не по факту получения или перевода денег.
 - а) принцип непрерывной деятельности
 - б) принцип начисления
 - в) принцип двойной записи
 - г) принцип периодичности отчетности
6. Часть балансовой прибыли, оставшаяся в распоряжении организации после уплаты налогов на прибыль (доход) и отчислений на использованную прибыль.
 - а) нераспределенная прибыль
 - б) чистая прибыль
 - в) уставный капитал
 - г) заемный капитал
7. По степени обобщения информации бухгалтерская отчетность делится на
 - а) индивидуальную и консолидированную
 - б) промежуточную и годовую
 - в) статистическую и оперативную
 - г) налоговую и бухгалтерскую
8. Свод документов, регулирующих принципы и правила составления финансовой отчетности, необходимой внешним пользователям для принятия ими экономических решений в отношении организации.
 - а) бухгалтерский баланс
 - в) бухгалтерская отчетность
 - в) международные стандарты финансовой отчетности
 - г) аналитический учет
9. Рабочие документы самого предприятия определяют особенности организации и ведения учета в нем. Основным из них является....

- а) документ по учетной политике организации
 - б) налоговая декларация
 - в) бухгалтерская отчетность
 - г) бухгалтерский баланс
10. Организация, составляющая бухгалтерскую отчетность является самостоятельным хозяйственным субъектом и хозяйственные операции не включаются в учетные данные его организации.
- а) принцип двойной записи
 - б) принцип периодичности отчетности
 - в) принцип начисления
 - г) принцип имущественной обособленности организации
11. Каким основополагающим принципом бухгалтерского учета вызвана необходимость составления бухгалтерской (финансовой) отчетности?
- а) временной определенности фактов хозяйственной деятельности организации
 - б) приоритета содержания над формой
 - в) непрерывности деятельности организации
 - г) интерес организации
12. Чистая стоимость имущества, определяемая как разница между стоимостью активов (имущества) организации и его обязательствами.
- а) заемный капитал
 - б) собственный капитал
 - в) целевое финансирование
 - г) нераспределенная прибыль
13. Сколько уровней имеют нормативные документы?
- а) 4
 - б) 3
 - в) 2
 - г) 5
14. Что входит в состав капитальных вложений?
- а) инвестиции организации в государственные ценные бумаги (облигации и другие долговые обязательства), ценные бумаги и уставные капиталы других организаций,
 - б) основные средства
 - в) фонды обращения
 - г) затраты на строительно-монтажные работы, приобретение оборудования, инструмента, прочие капитальные работы и затраты (проектно-изыскательские, геологоразведочные и буровые работы и др.).
15. Контроль за итогами деятельности организации в целом.
- а) бухгалтерская отчетность
 - б) оперативная отчетность
 - в) статистическая отчетность
 - г) налоговая отчетность

Критерии оценки:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания практических заданий по дисциплине «Бухгалтерский учет»

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;

- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в рабочей тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Оценивание защиты контрольных вопросов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

Оценка «хорошо» ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Психология социально-правовой деятельности», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Вопросы для экзамена по дисциплине «Бухгалтерский учет»

1. Предмет и объекты бухгалтерского учёта в производственной сфере.
2. Классификация средств предприятий по имущественному составу.
3. Классификация источников формирования имущества.

4. Метод бухгалтерского учёта.
5. Элементы метода бухгалтерского учёта: документирование, инвентаризация, денежная оценка, калькуляция, счета, двойная запись, балансовое обобщение, отчётность.
6. Бухгалтерский баланс, его содержание и строение.
7. Общая характеристика актива и пассива баланса.
8. Типы хозяйственных операций и их влияние на баланс.
9. Понятие о счетах бухгалтерского учёта. Строение счетов.
10. Счета активные и пассивные. Порядок записи операций на активных и пассивных счетах.
11. Двойная запись, её сущность и контрольное значение.
12. Корреспонденция счетов. Бухгалтерские проводки: простые и сложные.
13. Счета синтетического и аналитического учёта.
14. Оборотные ведомости по счетам.
15. План счетов бухгалтерского учёта финансово-хозяйственной деятельности организаций: принципы построения, разделы Плана счетов, счета и субсчета, балансовые и забалансовые счета.
16. Понятие и содержание рабочего плана счетов организации.
17. Классификация счетов по экономическому содержанию.
18. Классификация счетов по назначению и структуре: основные, регулирующие, операционные
19. Основные задачи бухгалтерского учёта. Базовые принципы бухгалтерского учёта, их сущность и значение.
20. Нормативное регулирование бухгалтерского учёта в России.
21. Организация работы по ведению бухгалтерского учёта и составлению отчётности.
22. Бухгалтерский аппарат, его структура и функции.
23. Учётная политика организации
24. Экономическое и юридическое значение документа в бухгалтерском учёте.
25. Понятие о документообороте в бухгалтерском учёте.
26. Классификация документов. Реквизиты документов. Порядок оформления бухгалтерских документов
27. Собственный капитал: понятие, состав. Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд), бухгалтерский учёт его формирования
28. Бухгалтерский учёт изменения уставного капитала.
29. Бухгалтерский учёт акций, выкупленных у акционеров
30. Формирование и бухгалтерский учёт резервного капитала.
31. Формирование и бухгалтерский учёт добавочного капитала
32. Порядок открытия расчётного счёта в банке.
33. Формы платёжных документов, порядок их оформления.
34. Бухгалтерский учёт денежных средств на расчётных счетах. Выписки из расчётного счёта предприятия, оформленные банком. Правила обработки выписок банка.
35. Бухгалтерский учёт операций по валютным счетам.
36. Бухгалтерский учёт денежных средств, размещённых в банках на депозитных счетах
37. Организация и порядок ведения кассовых операций.
38. Оформление приёма и выдачи наличных денег в кассе.
39. Бухгалтерский учёт приходных и расходных кассовых операций.
40. Особенности бухгалтерского учёта кассовых операций в иностранной валюте.
41. Курсовые разницы от переоценки иностранной валюты и порядок отражения их в бухгалтерском учёте
42. Основные средства и их классификация.
43. Понятие и классификация нематериальных активов.
44. Оценка нематериальных активов.
45. Определение срока амортизации.

46. Виды нематериальных активов, не подлежащих амортизации.
47. Бухгалтерский учёт поступления основных средств
48. Бухгалтерский учёт поступления (приобретение, создание) нематериальных активов.
49. Методы расчёта сумм амортизации основных средств. Амортизационные группы.
50. Порядок начисления и бухгалтерского учёта амортизации основных средств и нематериальных активов.
51. Бухгалтерский учёт выбытия основных средств и нематериальных активов.
52. Понятие и классификация материально-производственных запасов. Оценка материальных ценностей.
53. Организация складского учёта материалов. Первичные документы на приём и отпуск материалов
54. Бухгалтерский учёт приобретения материалов. Бухгалтерский учёт затрат по заготовке и приобретению материалов.
55. Бухгалтерский учёт расчётов с поставщиками.
56. Бухгалтерский учёт отпуска материалов в производство и их оценка (по стоимости каждой единицы, по средней стоимости, по способу ФИФО).
57. Инвентаризация материалов, бухгалтерский учёт её результатов
58. Состав и классификация затрат на производство продукции. Система бухгалтерских счетов учёта затрат и расходов.
59. Методы учёта затрат и калькулирования себестоимости.
60. Состав и бухгалтерский учёт затрат основного производства. Определение остатков незавершённого производства.
61. Состав и бухгалтерский учёт затрат вспомогательных производств, порядок и учёт бухгалтерский их распределения.
62. Состав и бухгалтерский учёт общепроизводственных и общехозяйственных расходов.
63. Порядок и бухгалтерский учёт распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов
64. Виды заработной платы, их состав.
65. Документация по учёту труда и заработной платы.
66. Бухгалтерский учёт начисления заработной платы.
67. Распределение начисленной заработной платы по направлениям затрат и источникам.
68. Бухгалтерский учёт удержаний из заработной платы.
69. Бухгалтерский учёт выплаты заработной платы.
70. Бухгалтерский учёт расчётов по страховым взносам
71. Понятие о готовой, отгруженной и проданной продукции.
72. Документальное оформление движения готовой продукции.
73. Бухгалтерский учёт готовой продукции. Исчисление фактической себестоимости
74. Бухгалтерский учёт отгруженной продукции.
75. Бухгалтерский учёт продажи продукции.
76. Состав и бухгалтерский учёт расходов, связанных с продажей продукции.
77. Бухгалтерский учёт расчётов с покупателями
78. Структура финансового результата деятельности предприятия, порядок его формирования и организация учёта.
79. Бухгалтерский учёт финансового результата от продажи продукции.
80. Состав и бухгалтерский учёт прочих доходов и расходов.
81. Бухгалтерский учёт расчётов с бюджетом по налогу на прибыль
82. Бухгалтерский учёт нераспределённой прибыли. Бухгалтерский учёт использования прибыли.
83. Убытки отчётного года, источники их покрытия и порядок бухгалтерского учёта

84. Состав бухгалтерской отчетности и общие требования к ней. Сроки предоставления бухгалтерской отчетности.
85. Содержание и структура бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах.
86. Приложение к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах
87. Содержание пояснительной записки к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные литература:

1. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / О. А. Агеева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08720-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D3184581-E933-403F-90B4-33DD8AEFAFD4.
2. Гомола, А.И. Бухгалтерский учет : учебник для СПО / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, С. В. Кириллов. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 480 с. - (Профессиональное образование. Экономика и управление).
3. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 325 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02641-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C1ABA6A1-2069-46D5-B1CD-0F191DE9E3D0.
4. Дятлова А.Ф. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Дятлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 192 с. — 978-5-9500722-0-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75448.html>
5. Илышева Н.Н. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Илышева, Е.Р. Синянская, О.В. Савостина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 156 с. — 978-5-7996-1820-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68230.html>
6. Лупикова, Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета : учеб. пособие для СПО / Е. В. Лупикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 244 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8995-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/494EB5E2-A033-4213-9B42-F2AD2CE7DE05.
7. Основы бухгалтерского учета для малого бизнеса : учеб. пособие для СПО / Н. А. Проданова, В. В. Лизяева, Е. И. Зацаринная, Е. А. Кротова ; под ред. Н. А. Продановой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02465-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B114E262-6D5D-48D6-9E0F-759606B1D13B.
8. Синицина Е.А. Бухгалтерский и управленческий учет [Электронный ресурс] / Е.А. Синицина. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71824.html>
9. Шадрина, Г. В. Основы бухгалтерского учета : учебник и практикум для СПО / Г. В. Шадрина, Л. И. Егорова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Серия : Про-

фессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02782-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A437AD5-45D4-4715-8B6B-85E40FB9FDDF.

Дополнительная литература

1. Агеева, О.А. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для акад. бакалавриата / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова. - М. : Юрайт, 2016. - 509 с. - (Бакалавр. Академический курс)
2. Адинцова Н.П. Бухгалтерское дело [Электронный ресурс] : практикум / Н.П. Адинцова, Е.П. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66022.html>
3. Брыкова, Н.В. Основы бухгалтерского учета, налогов и аудита : учебник для СПО / Н. В. Брыкова. - М. : Академия, 2015. - 161 с. - (Профессиональное образование)
4. Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Костюкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2016. — 224 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76113.html>
5. Бурлуцкая Т.П. Бухгалтерский учет для начинающих [Электронный ресурс] : теория и практика / Т.П. Бурлуцкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2016. — 208 с. — 978-5-9729-0106-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40403.html>
6. Воронова, Е. Ю. Бухгалтерский управленческий учет : учебник для СПО / Е. Ю. Воронова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01460-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FF40B7B1-21C1-4C33-B0A1-489CB2F9E0BD.
7. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для СПО / И. М. Дмитриева, И. В. Захаров, О. Н. Калачева ; под ред. И. М. Дмитриевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02594-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BF1E33E5-D25A-4EAF-A5AD-C2294FBA08CD.
8. Дорман, В. Н. Коммерческая организация: доходы и расходы, финансовый результат : учеб. пособие для СПО / В. Н. Дорман ; под науч. ред. Н. Р. Кельчевской. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 107 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08387-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/62D33259-4416-4636-A3A1-A55013BD5910.
9. Зылева, Н. В. Бухгалтерский учет на предприятиях малого бизнеса : учебник и практикум для СПО / Н. В. Зылева, Ю. С. Сахно. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9680-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6EC02E58-87D8-43E2-86B9-E51C87622F95.
10. Кармокова К.И. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.И. Кармокова, В.С. Канхва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 232 с. — 978-5-7264-1422-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62612.html>
11. Курс по бухгалтерскому управленческому учету [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 118 с. — 978-5-4374-0148-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62612.html>
12. Курс по бухгалтерскому учету [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — 978-5-4374-0844-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65162.html>

13. Курс по теории бухгалтерского учета [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 121 с. — 978-5-379-01561-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65244.html>
14. Шинкарёва О.В. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шинкарёва О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33845.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.04 ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В БАНКАХ

Специальность: 38.02.07 Банковское дело

Уровень подготовки: базовый

Челябинск 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.07 Банковское дело.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Маркина Ю.В. – преподаватель профессиональных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	12
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2.1 Задания для текущего контроля	13
2.2 Задания для промежуточной аттестации	23
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	26

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее – УД) ОП.04 Организация бухгалтерского учета в банках программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по 38.02.07 Банковское дело и программы учебной дисциплины Организация бухгалтерского учета в банках.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации.
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	формат оформления результатов поиска информации; задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях.

ОК 3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву; присваивать номера лицевым счетам.	нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в банках; принципы построения, структуру и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций, порядок нумерации лицевых счетов.
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности; функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях.
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; основные принципы организации документооборота, виды банковских документов и требования к их оформлению, порядок их хранения; характеристика документов синтетического и аналитического учета.
ОК 9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
ОК 11	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации.
ПК1.1.	умение планировать документооборот и обосновывать рациональность использования выбранных приемов и программ; умение правильно и полно	типичных нарушений при совершении расчетных операций по счетам клиентов

	оформлять расчетные документы;	
ПК 2.1	составлять и обрабатывать бухгалтерские первичные документы; заполнять регистры бухгалтерского учета; составлять бухгалтерскую отчетность организации;	нормативных правовых актов, регулирующих осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; законодательства Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; законодательства Российской Федерации о персональных данных;
ПК 2.2	умение вести документооборот и выполнять различные функции в зависимости от подразделения кредитной организации; отражение в учете операции по осуществлению кредитных операций;	содержания кредитного договора, порядка его заключения, изменения условий и расторжения;
ПК 2.3	составление актов по итогам проверок сохранности обеспечения;	порядка осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей;

1. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
задачи, принципы и требования к ведению бухгалтерского учета, объекты учета и их классификацию	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Устные ответы
метод бухгалтерского учета и его элементы		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Устные ответы
классификацию, реквизиты и порядок заполнения бухгалтерских документов, формы бухгалтерского учета,		«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

правила организации документооборота	некоторые умения	Практическая работа Устные ответы
строение и классификацию бухгалтерских счетов, структуру и содержание разделов плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организаций	сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Устные ответы
организацию и порядок бухгалтерского учета хозяйственных операций в организациях	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Устные ответы
состав бухгалтерской отчетности, требования, предъявляемые к ней, порядок составления		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Устные ответы
Уметь:		
определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Устные ответы
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Устные ответы
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву; присваивать номера лицевым счетам.		Практическая работа Устные ответы
---	--	--------------------------------------

1.3. Показатели оценки результатов обучения по учебной дисциплине ОП.08 Организация бухгалтерского учета в банках

Содержание учебной дисциплины	Результаты обучения (ОК, ПК)	Вид контроля	Наименование оценочного средства/форма контроля
Тема 1. Организация бухгалтерской работы в банках	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 ПК1.1	Текущий	Анализ решения задач Заслушивание реферата
Тема 2. План счетов бухгалтерского учета и баланс кредитной организации	ОК 3, ОК 9, ОК 5 ОК 10, ОК 11 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Текущий	Анализ решения задач Анализ решения теста
Тема 3. Аналитический и синтетический учет	ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Текущий	Деловая игра Заслушивание реферата
Тема 4. Организация документооборота в банке и внутрибанковский контроль	ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Текущий	Анализ решения задач Заслушивание реферата

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.04 Организация бухгалтерского учета в банках	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех работ по текущему контролю. Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1. Организация бухгалтерской работы в банках

Задание № 1. Решение задач по теме: «Принципы бухгалтерского учета в кредитных организациях».

Цель: изучить, закрепить и систематизировать теоретические знания об организации бухгалтерского учета в кредитной организации.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Повторить лекционный материал.
2. Решить задачи.

Задача 1. Бухгалтерский учет коммерческого банка (КБ) «Восток» ведется с использованием следующих счетов.

Счета бухгалтерского учета

Наименование разделов и счетов баланса	Номер счета	Признак счета
«Уставный капитал кредитных организаций, созданных в форме акционерного общества (АО)»;		
«Эмиссионный доход»;		
«Резервный фонд»;		
«Накопительные счета кредитных организаций при выпуске акций»;		
«Касса кредитных организаций»		
«Денежные средства в пути»;		
«Корреспондентские счета кредитных организаций в ЦБ РФ»;		
«Корреспондентские счета банков-нерезидентов»;		
«Средства клиентов по брокерским операциям с ценными бумагами и другими финансовыми активами»;		
«Кредиты, полученные кредитными организациями от ЦБ РФ на срок от 8 до 30 дней»;		
«Просроченная задолженность по межбанковским кредитам, депозитам и прочим привлеченным средствам, полученным от кредитных организаций»;		
«Резерв на возможные потери по кредитам, предоставленным кредитным организациям»;		
«Прочие векселя»;		
«Основные средства»;		
«Налог на прибыль»		
«Капитал в управлении (учредители)»		

«Вложения в сооружение (строительство), создание (изготовление) и приобретение основных средств и нематериальных активов»;		
--	--	--

Определите, какие из приведенных счетов являются балансовыми и внебалансовыми; назовите их различие. Выявите характер балансовых счетов (активный, пассивный). Определите счета первого и второго порядка.

Задача 2. Бухгалтерский учет коммерческого банка (КБ) «Альфа» ведется с использованием следующих счетов.

Наименование разделов и счетов баланса	Номер счета	Признак счета
«Уставный капитал кредитных организаций, созданных в форме общества с ограниченной (дополнительной) ответственностью»		
«Собственные доли уставного капитала кредитной организации, созданной в форме общества с ограниченной (дополнительной) ответственностью, выкупленные у участников»		
«Эмиссионный доход»;		
«Резервный фонд»;		
«Накопительные счета кредитных организаций при выпуске акций»;		
«Касса кредитных организаций»		
«Кредиты и депозиты, предоставленные кредитным организациям на срок от двух до семи дней»;		
«Депозиты коммерческих организаций, находящихся в федеральной собственности, на срок до 30 дней»;		
«Резервы на возможные потери по ссудам, предоставленным физическим лицам»;		
«Требования по прочим операциям»;		
«Выпущенные депозитные сертификаты со сроком погашения до 30 дней»;		
«Амортизация основных средств»;		
«Нематериальные активы»;		
«Расходы будущих периодов по кредитным операциям»;		
«Финансовый результат текущего года»;		
«Неоплаченная сумма уставного капитала кредитной организации, созданной в форме АО»;		
«Капитал в управлении (учредители)»;		
«Расчетные документы, не оплаченные в срок»;		
«Неиспользованные кредитные линии по предоставлению кредитов»;		

Определите, какие из приведенных счетов являются балансовыми и внебалансовыми; назовите их различие. Выявите характер балансовых счетов (активный, пассивный). Определите счета первого и второго порядка.

Задача 3. На основании нижеприведенных данных рассчитайте удельный вес каждого вида ресурсов в общем объеме в отчетном и базисном году. Определите сумму собственных и привлеченных средств, а также их долю в общем объеме ресурсов банка. Произведите анализ изменений в структуре ресурсов, произошедших в отчетном году по сравнению с базисным, сделайте вывод.

Наименование ресурсов	Базисный год (млн р.)	Отчетный год (млн р.)
1. Уставный фонд	65544	66425
2. Резервный фонд	17705	13900

3. Накопленная прибыль	33440	33510
4. Фонд переоценки статей баланса	6010	6122
5. Остатки на текущих (расчетных) счетах юридических лиц	26301	25043
6. Средства на корреспондентских счетах других банков	82866	68037
7. Депозиты других банков, небанковских кредитно-финансовых организаций, кредитные ресурсы, полученные от других банков, небанковских кредитно-финансовых организаций	420	500
8. Банковские вклады (депозиты), займы и иные привлеченные средства юридических и физических лиц	4380	7650
9. Кредитные ресурсы	632	1003
10. Ценные бумаги, выпущенные банком	75	213
11. Прочие пассивы	170	146

Задание № 2. Заслушивание рефератов с презентацией по одной из предложенных тем.

Цель: изучить практику ведения бухгалтерского учета в банковской деятельности разных стран.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Заслушивание докладов по темам
2. Обсуждение вопросов по заслушанным темам в группе.

Темы докладов:

1 Практика государственного регулирования бухгалтерского учета и отчетности в ведущих странах мира (Великобритании, Франции, Германии, Испании, Италии, Австрии, США).

2 Состояние и особенности белорусской и российской систем бухгалтерского учета и отчетности в банках.

3 Практика реформирования системы бухгалтерского учета и отчетности в банках в странах с переходной экономикой.

4 Сравнительный анализ применения метода начисления в банках стран Европейского сообщества, стран СНГ и РФ.

Вопросы, решаемые в процессе обсуждения:

1. Каковы особенности построения бухгалтерского учета и отчетности в ведущих странах мира?

2. В чем основные преимущества и недостатки организации бухгалтерского учета и отчетности зарубежных стран?

Тема 2. План счетов бухгалтерского учета и баланс кредитной организации

Задание № 1. Решение задач по теме: «План счетов бухгалтерского учета в кредитных организациях».

Цель: изучить виды и способы осуществления банковского кредита в банке, осуществить контроль за усвоением материала.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Повторить лекционный материал.
2. Решить задачи.

Задача 1 Акционерный коммерческий банк «Бизнес» и коммерческий банк «Кредит» приняли решение об установлении корреспондентских отношений между собой.

Требуется: 1) Указать порядок оформления открытия корреспондентских счетов между банками. 2) Объяснить порядок установления расчетов по этим счетам.

Задача 2. На счет «Лоро» в коммерческом банке «Салют» произведено зачисление средств в адрес его клиента - предпринимателя без образования юридического лица в сумме 100 тыс.руб., операция в банке-респонденте «Полюс» отражена в этот же день. Требуется: Отобразить корреспонденцию счетов в банках.

Задача 3. Филиал № 1 отправил платежи коммерческих организаций в адрес клиентов филиала № 2 через счета межфилиальных расчетов. Головной банк дал разрешение филиалу № 2 отправить свободные ресурсы в сумме 5 млн.руб. и передать материальные ресурсы на сумму 80 тыс.руб. филиалу № 1. В этот же день головной банк в целях минимизации расходов по налогообложению налога на прибыль перераспределил полученные доходы от филиала № 1 филиалу № 2 в сумме 470 тыс.руб.

Требуется: составить корреспонденцию счетов по изложенным выше операциям и урегулированию счетов в конце операционного дня.

Задача 4 Коммерческий банк №1 отправил извещение в коммерческий банк № 2 об открытии покрытого аккредитива акционерным обществом «Юлия» в адрес акционерного общества «Мастер» на сумму 525 тыс.руб.. в счет которого была произведена отгрузка продукции на сумму 519 тыс.руб.

Требуется:

- 1) Охарактеризовать порядок использования покрытого аккредитива.
- 2) Указать обязательные реквизиты заявления на аккредитив.
- 3) Составить проводки по перечислению банком № 1 суммы аккредитива, его использованию и возврату неиспользованных средств в банке-эмитенте и исполняющем банке.

Задача 5. Коммерческий банк отправил извещение в адрес банка - поставщика об открытии гарантированного аккредитива своему клиенту в сумме 700 тыс. руб. в счет которого произведена отгрузка продукции на сумму открытого аккредитива.

Требуется:

- 1) Указать различие в порядке использования депонированного и гарантированного аккредитивов.
- 2) Составить проводки по открытию и использованию аккредитива.

Задание № 2. Решение тестового задания по теме: «План счетов бухгалтерского учета в кредитных организациях».

Цель: проверить уровень освоения знаний учащихся по теме: «План счетов бухгалтерского учета в кредитных организациях».

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Повторить лекционный материал.
2. Решить тест.
 1. Минимальный размер уставного капитала вновь созданного банка составляет:
 - а) 20 млн евро;
 - б) 5 млн евро;
 - в) 12 млн евро.
 2. Уставный капитал банка можно увеличить:
 - а) за счет выпуска дополнительных акций;
 - б) за счет поступлений из бюджета;
 - в) путем увеличения номинальной стоимости акций.
 3. Уставный капитал акционерного банка, сформированного за счет привилегированных акций, учитывается на счетах:
 - а) 10207;
 - б) 10208;
 - в) 105.
 4. Неоплаченная часть уставного капитала акционерного банка учитывается на

- счете: а) 90702;
 б) 10302;
 в) 90901;
 г) 90601.

5. Государственную регистрацию и выдачу лицензии кредитной организации осуществляет:

- а) Министерство финансов РФ;
 б) Банк России;
 в) Правительство РФ.

6. Средства резервного фонда учитываются на счете:

- а) 10701;
 б) 10602;
 в) 10801.

7. Поступление в уставный капитал наличной иностранной валюты от физических лиц отражается следующей записью:

а) Д-тсч. 30102 «Корреспондентские счета кредитных организаций в Банке России К-тсч. 10207 «Уставный капитал кредитных организаций, созданных в форме акционерного общества»;

б) Д-тсч. 20202 «Касса кредитных организаций»

К-т сч. 30109 «Корреспондентские счета кредитных организаций- корреспондентов;

в) Д-тсч. 20202 «Касса кредитных организаций» К-тсч. 30111 «Корреспондентские счета банков-нерезидентов в рублях».

8. Оплата акций наличными денежными средствами до регистрации отчета об итогах выпуска отражается следующей бухгалтерской записью:

а) Д-тсч. 20202

К-тсч. 60322 «Расчеты с прочими кредиторами»;

б) Д-тсч. 30102 «Корреспондентские счета кредитных организаций в Банке России» К-тсч. 20202 «Касса кредитных организаций»;

в) Д-тсч. 30208 «Накопительные счета кредитных организаций при выпуске акций» К-тсч. 30102 «Корреспондентские счета кредитных организаций в Банке России».

9. Добавочный капитал учитывается на счете:

а) 10701;

б) 10801;

в) 106 (01,02, 03,0,5).

10. Снижение стоимости имущества по результатам переоценки основных средств отражается следующей бухгалтерской записью:

а) Д-тсч. 60401 «Основные средства (кроме земли)»

К-тсч. 10601 «Прирост стоимости имущества при переоценке»;

б) Д-тсч. 10601 К-т сч. 60401;

в) Д-тсч. 10602 «Эмиссионный доход»

К-т 60601 «Амортизация основных средств».

11. Минимальный размер резервного фонда составляет:

а) 25% уставного капитала;

б) 20% уставного капитала;

в) 18% уставного капитал;

г) 5% уставного капитала.

12. Формирование фонда акционирования за счет чистой прибыли отражается следующей бухгалтерской записью:

а) Д-тсч. 10701 «Резервный фонд»

К-тсч. 70802 «Убыток прошлого года»;

б) Д-тсч. 70612 «Выплаты из прибыли после налогообложения» К-тсч. 10701 «Резервный фонд»;

в) Д-тсч. 70612 «Выплаты из прибыли после налогообложения» К-тсч. 10801 «Нераспределенная прибыль».

13. Продажа акций работникам банка отражается следующей бухгалтерской записью:

а) Д-тсч. 70612 «Выплаты из прибыли после налогообложения»
К-тсч. 10801 «Нераспределенная прибыль»;

б) Д-тсч. 10501 «Собственные акции, выкупленные у акционеров» К-тсч. 10801 «Нераспределенная прибыль»;

в) Д-тсч. 10501 «Собственные акции, выкупленные у акционеров» К-тсч. 20202 «Касса кредитных организаций».

Тема 3. Аналитический и синтетический учет

Задание № 1. Деловая игра по теме: «Получение банковского кредита»

Цель: приобретение ее участниками знаний и навыков, необходимых для определения потребности заемщика в дополнительных денежных средствах, подготовке документов, оформляемых при получении банковского кредита, осуществления процедуры принятия решения по выдаче кредита.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Повторить лекционный материал.
2. Разделить учащихся на группы по 3 человека.
3. Провести деловую игру.

Постановка задачи: на основе предоставленных документов заемщика:

- дать оценку кредитоспособности предприятия;
- оценить надежность представленного обеспечения;
- оформить банковские документы;

Сценарий проведения деловой игры:

Во вступительном слове перед участниками игры ставятся задачи, представляются руководители и организаторы игры, объявляется ее программа.

Далее проводится несложная вступительная ролевая игра. Ее цель — активизировать участников игры, пробудить в них творческие силы, сблизить друг с другом, если ранее им не приходилось работать в таком составе, создать атмосферу доброжелательности и доверия, с одной стороны, соперничества и творческой дискуссии — с другой. Все участники произвольно делятся на несколько равных групп, которые будут работать по решению заявленной задачи. Каждая выдвигает кандидата, который готовит свою программную речь и выступает с ней. По результатам обсуждения проходит голосование. Ролевая игра идет в быстром темпе, развивая импровизационное мышление игроков.

После этого равные по количеству и представительству (функциональному и уровневому) группы, сформированные заранее, удаляются, каждая в свое помещение, для проведения мозговой атаки по одной из проблем. В каждой из таких групп имеется игротехник-методист, задача которого сводится к умелой организации процесса.

Работа поисковой группы при каждой новой мозговой атаке начинается с выбора лидера по данной проблеме, который должен организовать работу группы, подготовить доклад к конференции и в конкурентной борьбе защитить выбранную программу действий. Одновременно с лидером выбирается оппонент, его задача — дать оценку программы смежной группы. Методист помогает руководителю поисковой группы организовать коллективную работу, выработать предложения. На основе всех собранных материалов готовится совместный отчет. По завершению самостоятельной работы группа защищает свой проект на общей конференции. К докладам обычно предъявляются следующие требования:

1. Дать краткий анализ поставленной проблемы.
2. Обосновать выработанные предложения.

3. Доказать практическую значимость предложений и возможность их реализации.
 Задание: На основании исходной информации по финансовому состоянию организации формы № 1 «Бухгалтерский баланс»: Рассчитать коэффициенты оценивающие кредитоспособность предприятия-заемщика; Оценить класс кредитоспособности ссудозаемщика

Исходные данные:

Таблица 1 – Бухгалтерский баланс, тыс.р.

АКТИВ	Код строки	Сумма, тыс. р.	
		Прошлый год	Текущий год
1. Внеоборотные активы			
Нематериальные активы	1110	42	36
Результаты исследований и разработок	1120	-	-
Основные средства	1130	179292	209043
Доходные вложения в материальные ценности	1140	-	-
Финансовые вложения	1150	5557	4545
Отложенные налоговые активы	1160	-	140
Прочие внеоборотные активы	1170	50552	700018
Итого по разделу 1.	1100	235443	283782
2. Оборотные активы			
Запасы	1210	113279	119356*
НДС	1220	9539	10485
Дебиторская задолженность	1230	231699	264558
Финансовые вложения	1240	1917*	12889
Денежные средства и денежные эквиваленты	1250	5844	1532
Прочие оборотные активы	1260	252	921
Итого по разделу 2.	1200	362530*	409741*
Баланс актива	1600	597973*	693523*

ПАССИВ	Код строки	Сумма, тыс. р.	
		Прошлый год	Текущий год
1	2	3	4
3. Капитал и резервы			
Уставный капитал(складочные капитал, уставный фонд, вклады товарищей)	1310	6950	6950
Собственные акции, выкупленные у акционеров	1320	-	-
Переоценка внеоборотных активов	1340	-	-
Добавочный капитал (без переоценки)	1350	200136	200136
Резервный капитал	1360	8740	8740
Нераспределённая прибыль (непокрытый убыток)	1370	56578	72079
Итого по разделу 3.	1300	272404	287905
4. Долгосрочные обязательства			
Заемные средства	1410	-	-
Отложенные налоговые обязательства	1420	-	331
Оценочные обязательства	1430	-	-
Прочие обязательства	1430	-	-
Итого по разделу 4.	1400	-	331
5. Краткосрочные обязательства			

Заемные средства	1510	245273	252750*
Кредиторская задолженность	1520	80294*	152535
Доходы будущих периодов	1530	-	-
Оценочные обязательства	1540	-	-
Прочие обязательства	1550	2	2
Итого по разделу 5.	1500	325569	405287
Баланс пассива	1700	597973	693523*

Таблица 2 - Коэффициенты, рассчитываемые при анализе кредитоспособности предприятия-заемщика

Название коэффициентов	Методика расчета коэффициентов	Оптимальные значения
Коэффициент ликвидности	Денежные средства +Краткосрочные финансовые вложения Краткосрочные обязательства	более 0,7
Коэффициент покрытия	Оборотные активы Краткосрочные обязательства	от 2,0 до 3,0
Коэффициент автономии	Источники собственных средств Валюта (итог) баланса	более 0,5
Коэффициент соотношения заемных и собственных средств	Источники заемных средств Источники собственных средств	менее 1,0
Наличие собственных оборотных средств	Источники собственных средств + Долгосрочные кредиты и займы - Внеоборотные активы	Достаточны для покрытия запасов и затрат, а также краткосрочных финансовых вложений
Коэффициент обеспеченности запасов и затрат собственными источниками	Собственные оборотные средства запасы и затраты	Более 0,6-0,8
Коэффициент маневренности собственных средств	Собственные оборотные средства Источники собственных средств	более 0,5

Таблица 3 - Критерии оценки класса кредитоспособности ссудозаемщиков

Наименование показателей	I класс - надежный заемщик	II класс - неустойчивый заемщик	III класс - ненадежный заемщик
Коэффициент ликвидности	0,7 и более	от 0,5 до 0,7	Менее 0,5
Коэффициент покрытия	2,0 и более	от 1,0 до 2,0	Менее 1,0
Коэффициент автономии	Более 0,5	от 0,4 до 0,5	Менее 0,4

Наличие собственных оборотных средств	Достаточны для покрытия запасов и затрат, а также краткосрочных финансовых вложений	Достаточны для покрытия запасов и затрат	Не покрывают запасов и затрат
Коэффициент соотношения заемных и собственных средств	Чем ниже уровень, тем выше кредитоспособность предприятия		

Таблица 4 – Оценка кредитоспособности предприятия-заемщика

Показатели	на начало года	на конец года	изменения (+,-)
Коэффициент ликвидности			
Коэффициент покрытия			
Коэффициент автономии			
Коэффициент соотношения заемных и собственных средств			
Наличие собственных оборотных средств			
Коэффициент обеспеченности запасов и затрат собственными источниками			
Коэффициент маневренности собственных средств			

Вывод: Произведенные расчеты позволяют сделать вывод о том, что предприятие

Таким образом, можно констатировать, что предприятие.....

Задание № 2. Заслушивание доклада с презентаций по теме: «Организация аналитического учета».

Цель: изучить операции осуществляемые банками на рынке ценных бумаг, осуществить контроль за усвоением материала.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Заслушать доклады.

Темы доклада:

1. Функции банка на рынке ценных бумаг.
2. Роль Центрального банка РФ на рынке ценных бумаг.
3. Порядок выпуска банками собственных акций.
4. Требования Центрального банка РФ, предъявляемые к коммерческим банкам, выпускающим собственные долговые обязательства.
5. Операции коммерческих банков с государственными ценными бумагами.

Задание № 3. Деловая игра по теме: «Учимся управлять инвестиционными деньгами».

Цель: приобретение обучающимися знаний и навыков по основам финансового инвестирования на реальном российском фондовом и финансовом рынках.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Повторить лекционный материал.
2. Разделить учащихся на группы по 3 человека.
3. Провести деловую игру.

Постановка задачи: основываясь на сведениях о российской экономике в 2011-2013 годах, принять решение о вложении имеющихся средств (с учетом ограничений).

Сценарий проведения деловой игры:

Во вступительном слове перед участниками игры ставятся задачи, представляются руководители и организаторы игры, объявляется ее программа.

Далее проводится несложная вступительная ролевая игра. Ее цель — активизировать участников игры, пробудить в них творческие силы, сблизить друг с другом, если ранее им не приходилось работать в таком составе, создать атмосферу доброжелательности и доверия, с одной стороны, соперничества и творческой дискуссии — с другой. Все участники произвольно делятся на несколько равных групп, которые будут работать по решению заявленной задачи. Каждая выдвигает кандидата, который готовит свою программную речь и выступает с ней. По результатам обсуждения проходит голосование. Ролевая игра идет в быстром темпе, развивая импровизационное мышление игроков.

После этого равные по количеству и представительству (функциональному и уровневому) группы, сформированные заранее, удаляются, каждая в свое помещение, для проведения мозговой атаки по одной из проблем. В каждой из таких групп имеется игротехник-методист, задача которого сводится к умелой организации процесса.

Работа поисковой группы при каждой новой мозговой атаке начинается с выбора лидера по данной проблеме, который должен организовать работу группы, подготовить доклад к конференции и в конкурентной борьбе защитить выбранную программу действий. Одновременно с лидером выбирается оппонент, его задача — дать оценку программы смежной группы. Методист помогает руководителю поисковой группы организовать коллективную работу, выработать предложения.

На основе всех собранных материалов готовится совместный отчет.

По завершению самостоятельной работы группа защищает свой проект на общей конференции.

К докладам обычно предъявляются следующие требования:

1. Дать краткий анализ поставленной проблемы.
2. Обосновать выработанные предложения.
3. Доказать практическую значимость предложений и возможность их реализации.

При составлении «фондового портфеля» участники игры исходят из трех возможных стратегий:

1. «Надежный портфель» – размещение средств в низкодоходных, но очень надежных компаниях. Это могут быть вклады в ОАО «Сбербанк РФ», приобретение акций банка, приобретение валюты.

2. «Рискованный портфель» – размещение средств в ценные бумаги компаний, обещающих выплату высоких процентов в месяц на ваши вклады, гарантирующих выплату огромных дивидендов или занимающихся самокотировкой своих акций.

Такая стратегия в случае удачи может принести максимальный выигрыш и победу в игре, но может доставить и некоторые огорчения при закрытии некоторых компаний или резком падении стоимости их ранее ценных бумаг.

3. «Смешанный портфель» – сочетание вложений в высокодоходные, но рискованные ценные бумаги с вложениями в стабильные, но менее доходные компании. Такой стратегии обычно придерживаются инвесторы, которым нужно обеспечить как стабильность, так и доходность вложений.

Исходя из указанных выше стратегий, участники игры должны выработать собственную стратегию, самим выбрать, какие компании будут относиться к «рискованным», а какие - к «стабильным», и в соответствии с выбранной стратегией управлять своим «фондовым портфелем».

Задание № 4. Решение теста по теме: «Организация аналитического учета».

Цель: проверить уровень освоение знаний по теме: «Организация синтетического учета»

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Под предметом бухгалтерского учета в банках понимается:
 - а) план счетов бухгалтерского учета;
 - б) совокупность операции по банковским счетам;
 - в) объекты бухгалтерского учета в виде активов и пассивов;
 - г) отражение операций банка на активных и пассивных счетах.
 2. Принцип своевременности отражении операций означает:
 - а) операции отражаются в течение операционного дня;
 - б) операции отражаются в течение трех дней;
 - в) операции отражаются в течение недели;
 - г) операции отражаются в день их совершения, если иное не предусмотрено нормативными актами Банка России.
 3. Принцип приоритета содержания над формой означает:
 - а) операции отражаются в соответствии с их юридической формой;
 - б) операции отражаются в соответствии с нормативными актами Банка России;
 - в) операции отражаются в соответствии с их экономической сущностью;
 - г) операции отражаются в соответствии с Правилами ведения бухгалтерского учета
- № 385-П.
4. Активы и пассивы банка учитываются на момент их приобретения или возникновения но:
 - а) их фактической стоимости;
 - б) их первоначальной стоимости;
 - в) их восстановительной стоимости;
 - г) балансовой стоимости.
 5. Документация по бухгалтерскому учету обеспечивает:
 - а) получение достоверной информации о деятельности банка;
 - б) сплошное и непрерывное отражение деятельности банка;
 - в) соответствие бухгалтерского учета нормативным актам РФ;
 - г) недопущение разногласий между кредитными организациями и государством.
 6. Инвентаризация:
 - а) означает, что имущество и обязательства организации учитываются обособленно от имущества и обязательств собственников этой организации;
 - б) это оценка имущества и обязательств;
 - в) это проверка и документальное подтверждение наличия, состояния имущества и обязательств. их оценка;
 - г) фактическое отражение имущества в бухгалтерском учете.
 7. Проведение инвентаризации определяется: а
 8.) собранием акционеров;
 - б) главным бухгалтером;
 - в) уполномоченным лицом;
 - г) руководителем банка.
 9. Счета бухгалтерского учета предназначены для:
 - а) группировки и текущего учета однородных банковских операций;
 - б) отражения текущих операций;
 - в) представления отчетности;
 - г) составления баланса банка.
 10. Под банковским планом счетов понимается:
 - а) систематизированный перечень синтетических счетов бухгалтерского учета;
 - б) перечень аналитических счетов бухгалтерского учета;
 - в) группировка счетов по их экономическому содержанию;
 - г) сгруппированная таблица по счетам.
 11. Содержит ли банковский план счетов активно-пассивные счета;

- а) да;
- б) нет;
- в) в зависимости от учетной политики банка.

12. Кто несет ответственность за организацию бухгалтерского учета и соблюдение законодательства Российской Федерации при выполнении банковских операций:

- а) руководитель кредитной организации;
- б) главный бухгалтер;
- в) руководитель службы внутреннего контроля?

13. Какие из перечисленных счетов входят в состав главы А «Балансовые счета» Плана счетов?

- а) «Обязательные резервы кредитных организаций по счетам в валюте РФ, перечисленные в банк России»;
- б) «Расходы по доверительному управлению»;
- в) «Расходы по операциям с ценными бумагами»;
- г) «Выданные гарантии и поручительства».

2. Какие из перечисленных счетов относятся к главе В «Внебалансовые счета» Плана счетов.

- а) «Цепные бумаги в управлении»;
- б) «Ценные бумаги на хранении по договорам хранения»;
- в) «Вложения в акции банков, приобретенные для перепродажи».

15. Какая из перечисленных групп счетов относится только к счетам 2-го порядка?

- а) 102, 103, 10201, 30102;
- б) 70203, 50101, 702;3
- в) 20202, 40101, 70102, 70301.

16. Пассивными операциями банка называются: а) операции по размещению средств;

- б) операции по привлечению средств;
- в) операции по кредитованию;
- г) операции по привлечению ценных бумаг.

17. К пассивным операциям коммерческих банков относятся: а) покупка государственных облигаций;

- б) эмиссия банкнот;
- в) выпуск акций, прием вкладов;
- г) покупка акций.

18. Преобладающая часть ресурсов коммерческого банка формируется за счет;

- а) собственных средств;
- б) привлеченных средств;
- в) расчетов;
- г) валютных операций.

19. Недепозитные источники привлечения банковских ресурсов это: а) межбанковские кредиты и кредиты, полученные от Банка России;

- б) вклады населения;
- в) средства на расчетных и текущих счетах клиентов;
- г) эмиссионный доход.

20. Депозитными источниками привлечения средств являются: а) евровалютные займы;

- б) вклады;
- в) эмиссия ценных бумаг;
- г) получение кредитов.

21. К активным операциям коммерческого банка относятся:

- а) операции по размещению средств;
- б) операции по привлечению средств:

- в) операции по ведению счетов;
- г) операции по проведению расчетов.

Тема 4. Организация документооборота

Задание № 1. Заслушивание доклада с презентацией по теме: «Ведение бухгалтерского учета в кредитных организациях».

Цель: изучить бухгалтерского учета в кредитных организациях

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Заслушать доклады по рефератам.

Темы рефератов:

1. Субъекты и объекты кредитования.
2. Обеспечение кредита и его роль в системе кредитования.
3. Особенности современной системы кредитования: взаимосвязь с принципами кредитования, зависимость от ресурсов, норм, устанавливаемых Центральным банком РФ.

Задание № 2. Решение ситуационной задачи по теме: «Ведение бухгалтерского учета в кредитных организациях».

Цель: отработка профессиональных навыков бухгалтерского учета в кредитных организациях

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Повторить лекционный материал.
2. Решить ситуационных задач.

Задача 1. Изучив Федеральный закон от 02.12.1990 г №395-1 «О банках и банковской деятельности» (с учётом изменений и дополнений): Оцените достоверность приведённых высказываний.

Оценочные показатели	Верно/ неверно	Основание
Основная цель деятельности кредитной организации - извлечение прибыли		
К банковским операциям относится купля - продажа иностранной валюты в наличной и безналичной формах.		
Фирменное наименование кредитной организации должно содержать указание на характер её деятельности путём использования слов «банк» или «небанковская кредитная организация».		
Кредитная организация имеет учредительские документы, предусмотренные федеральными законами для юридического лица соответствующей организационно- правовой формы		
Средства бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов не могут быть использованы для формирования уставного капитала кредитной организации		
Приобретение и (или) получение в доверительное управление одним лицом свыше 1 процента акций кредитной организации требует уведомления Банка России		
Кандидаты на должности членов совета директоров кредитной организации должны соответствовать квалификационным требованиям		

Банк России ведёт Книгу государственной регистрации кредитных организации		
Лицензия на осуществление банковских операций выдается без ограничения сроков её действия		
Банковской группой признаётся являющееся юридическим лицом объединение кредитных организаций, в котором одна кредитная организация оказывает прямо или косвенно существенное влияние на решения, принимаемые органами управления других кредитных организаций		
Союзы и ассоциации обязаны уведомить Банк России о своем создании в месячный срок после регистрации		
Кредитная организация обязана публиковать бухгалтерский баланс ежеквартально		
Кредитная организация имеет право осуществлять банковские операции с момента государственной регистрации		
Банк России может отозвать у кредитной организации лицензию в случае задержки более чем на 10 дней предоставления ежемесячной отчетности		
Кредитная организация обязана организовать внутренний контроль, обеспечивающий надлежащий уровень надежности, соответствующей характеру и масштабам проводимых операций		
Корреспондентские отношения между кредитной организацией и Банком России осуществляются на безвозмездной основе		
Кредитная организация должна иметь сокращенное фирменное наименование на русском языке		
Сведения о счетах и вкладах клиентов и корреспондентов кредитной организации относятся к банковской тайне		
Кредитная организация обязана предоставлять всю имеющуюся информацию в отношении всех заёмщиков хотя бы в одно бюро кредитных историй		
Союзы и ассоциации кредитных организаций вправе осуществлять банковские операции		
Кредитная организация обязана осуществлять перечисление средств клиента и зачисление средств на его счет не позже следующего операционного дня после получения соответствующего платежного документа		
К банковским сделкам относится выдача банковских гарантий		
Минимальный размер уставного капитала вновь регистрируемой кредитной организации устанавливается в сумме рублевого эквивалента 5 млн евро		

3.

Задача 2. Изучив Положение Банка России от 07.08.2009 г. № 342-П «Об обязательных резервах кредитных организаций», Положение Банка России от 09.08.2013 г. № 404-П «О проведении Банком России депозитных операций с кредитными организациями», Положение Банка России от 04.08.2003 г. № 236-П «О порядке предоставления Банком России кредитным организациям кредитов, обеспеченных залогом (блокировкой) ценных бумаг», Положение Банка России от 12.11.2007 г. № 312-П «О порядке предоставления Банком России кредитным организациям кредитов,

обеспеченных активами или поручительствами», Положение Банка России от 30.11.2010г. № 362-П «О порядке предоставления Банком России кредитным организациям кредитов, обеспеченных золотом», Положение Банка России от 16.10.2008 г. № 333-П «О порядке предоставления Банком России российским кредитным организациям кредитов без обеспечения». Оцените достоверность приведённых высказываний.

Оценочные показатели	Верно/ неверно	Основание
Нормативы обязательных резервов устанавливаются в процентном отношении к обязательствам кредитных организаций		
Банк России проводит депозитные операции с кредитными организациями в валюте РФ		
Обязанность по выполнению обязательных резервов возникает с момента государственной регистрации кредитной организации.		
На обязательные резервы, депонированные в Банке России, проценты не начисляются		
Депонирование обязательных резервов осуществляется денежными средствами в валюте РФ и иностранной валюте		
Обязательства перед другими кредитными организациями не включаются в состав резервируемых обязательств		
Регулирование размера обязательных резервов осуществляется Банком России ежедневно		
Кредиты Банка России предоставляются на срок до 1 года		
Кредиты без обеспечения предоставляются Банком России с возможностью досрочного погашения		

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Обусловленность бухгалтерского учета состоянием экономики.
2. Возникновение учета.
3. Л. Пачоли и его современники.
4. Три школы развития бухгалтерского учета.
5. Национальный менталитет российского учета.
6. Обусловленность организации учета на предприятии требованиями пользователей информации.
7. Модели построения бухгалтерского учета в мире.
8. Бухгалтерский учет за рубежом.
9. Теории двойной записи.
10. Цели и задачи законодательства о бухгалтерском учете.
11. Гармонизация бухгалтерского учета к международным стандартам.
12. Интерпретация обособленного имущества в российской экономике и законодательстве.
13. Применение принципа временной определенности в учетной практике.
14. Различия между понятиями «издержки», «затраты», «расходы».
15. Сущность балансового обобщения и его роль в бухгалтерском учете.
16. Различные подходы к трактовке понятия «пассив».
17. Классификация активов предприятия для целей учета и контроля.
18. Взаимосвязи разделов актива и пассива баланса.
19. Схемы отражения хозяйственных процессов в бухгалтерском учете.
20. Значение инвентаризации для достоверного отражения в учете данных об

имуществе и обязательствах организации.

21. Моделирование в бухгалтерском учете.
22. Статистическая и динамическая бухгалтерская отчетная информация.
23. Аналитическое значение горизонтальных взаимосвязей статей баланса.
24. Понятие и виды счетных записей в бухгалтерском учете.
25. Значение бухгалтерского баланса в управлении предприятием.
26. Сравнительная характеристика различных форм бухгалтерского учета.
27. Автоматизация бухгалтерского учета.
28. Классические процедуры бухгалтерского учета.
29. Учетная политика в системе управления организацией.
30. Централизация и децентрализация бухгалтерского учета на предприятии.
31. Взаимоотношения бухгалтерии с другими подразделениями предприятия.
32. Роль бухгалтера в современных условиях развития общества.
33. Профессиональная этика бухгалтера

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. План счетов бухгалтерского учета в коммерческих банках: принципы его построения.
2. Характеристика основных разделов плана счетов коммерческих банков.
3. Характеристика счетов: счета активные, пассивные.
4. Построение номенклатуры счетов баланса банков.
5. Понятие, цели и задачи аналитического учета в банках.
6. Регистры аналитического учета.
7. Регистры синтетического учета.
8. Сверка аналитического и синтетического учета.
10. Оперативный и внесистемный учет.
11. Понятие банковской документации и виды банковских документов.
12. Характеристика мемориальных документов.
13. Характеристика документооборота по приходным и расходным кассовым операциям. Основные правила документооборота по безналичным расчетам.
14. Организация внутри банковского контроля и аудита.
15. Порядок открытия, ведения и закрытия расчетных и текущих счетов клиентов.
16. Очередность платежей.
17. Учет и оформление расчетов платежными поручениями. Сводные платежные поручения.
18. Учет и оформление расчетов платежными требованиями.
19. Учет и оформление расчетов по аккредитивам.
20. Учет и оформление расчетов чеками.
21. Учет и оформление межбанковских расчетов.
22. Учет и оформление операций по формированию уставного капитала.
23. Учет и оформление депозитных операций.
24. Порядок начисления и выплаты процентов по депозитам.
25. Аналитический и синтетический учет ссудных операций.
26. Учет и оформление операций по выдаче и погашению ссуд.
27. Учет операций по формированию и использованию резервов на возможные потери по ссудам.
28. Учет просроченных и пролонгированных ссуд.
29. Порядок начисления и взыскания процентов по ссудам. Учет просроченных процентов.
30. Учет резервов на возможные потери по судам
31. Аналитический и синтетический учет операций с ценными бумагами.

32. Учет и оформление пассивных операций с ценными бумагами.
33. Учет и оформление активных операций с ценными бумагами.
34. Особенности учета операций с государственными ценными бумагами. Переоценка государственных ценных бумаг.
35. Учетные операции с векселями предприятий и банков.
36. Учет доходов и расходов по операциям с ценными бумагами.
37. Учет резервов под обесценение ценных бумаг.
38. Учет и оформление приходных и расходных кассовых операций.
39. Порядок сверки и заключения оборотной кассы.
40. Учет инкассированной денежной выручки.
41. Аналитический и синтетический учет операций в иностранной валюте.
42. Учет и оформление конверсионных операций.
43. Учет и оформление валютно-обменных операций.
44. Учет и оформление расчетов по экспорту.
45. Учет и оформление расчетов по импорту.
46. Валютный контроль операций по экспорту и импорту.
47. Учет операций с драгоценными металлами.
48. Аналитический и синтетический учет основных средств, материалов, нематериальных активов.
49. Учет операций по приобретению основных средств, материалов, нематериальных активов.
50. Учет износа основных средств и нематериальных активов.
51. Учет дебиторско-кредиторской задолженности.
52. Аналитический и синтетический учет доходов, расходов и прибыли банка.
53. Учет и оформление операционных доходов.
54. Учет и оформление операционных расходов.
55. Учет формирования и использования прибыли.
56. Виды бухгалтерской и финансовой отчетности банков.
57. Годовые бухгалтерские отчеты. Содержание и характеристика основных форм годовой отчетности банков.
58. Финансовая отчетность коммерческих банков.
60. Публикуемая бухгалтерская отчетность.

2. Критерии оценивания

Критерии оценивания заслушивание реферата:

Оценка «отлично» – тема раскрыта в полном объеме, оформление реферата соответствует требованиям, предъявляемым в образовательной организации, доклад грамотный, презентация соответствует всем требованиям.

Оценка «хорошо» – незначительные недочеты в оформлении реферата, презентации и подготовки доклада.

Оценка «удовлетворительно» – незначительные недочеты в оформлении реферата, тема раскрыта, но есть замечания по докладу и презентации.

Оценка «неудовлетворительно» – тема не раскрыта, оформление реферата, презентация не соответствует требованиям, предъявляемым в образовательной организации, доклад не готов.

Критерии оценивания решения задач

Отметка «5» ставится, если работа выполнена верно и полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценивания теста

Оценка "отлично" – на все вопросы теста даны правильные ответы(100%);

Оценка "хорошо" – правильные ответы от 99% до 80%

Оценка "удовлетворительно"-правильные ответы от 79% до 50%

Оценка "неудовлетворительно" – менее 50%

Критерии оценивания разбора конкретных ситуаций

Оценка «отлично»:

- задача решена верно;
- содержатся ссылки на статьи нормативных актов, использованных при решении;
- обучающийся даёт чёткие пояснения по ходу выполнения своих действий.

Оценка «хорошо»:

- задача решена верно;
- не содержатся ссылки статьи нормативных актов, использованных при решении;
- обучающийся даёт чёткие пояснения по ходу выполнения своих действий.

Оценка «удовлетворительно»:

- задача решена верно.
- отсутствуют ссылки статьи нормативных актов, использованных при решении;
- обучающийся не даёт чёткие пояснения по ходу выполнения своих действий.

Оценка «неудовлетворительно»:

- задача решена не верно.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка «ОТЛИЧНО»:

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала.
2. Точность и обоснованность выводов;
3. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «ХОРОШО»:

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса.
3. Наличие незначительных неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.
6. Правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса.
3. Наличие неточностей в употреблении терминов, классификаций.
4. Неумение четко сформулировать выводы.

5. Отсутствие навыков научного стиля изложения.
 6. Неточные ответы на дополнительные вопросы.
- Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:
1. Незнание значительной части программного материала.
 2. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
 3. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Банковское дело [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Склярова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 400 с. — 978-5-9596-1395-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76021.html>
2. Бондарева, Т.Н. Организация бухгалтерского учета в кредитных организациях : учеб. пособие для СПО / Т. Н. Бондарева. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 236 с. - (Среднее профессиональное образование)
3. Бухгалтерский учет в банках [Электронный ресурс] : задачник / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 138 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66020.htm>
4. Гомола И.А. Бухгалтерский учет : учебник для СПО / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, С. В. Кириллов. - 11-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2014. - 480 с. - (Профессиональное образование)
5. Гомола И.А. Бухгалтерский учет : учебник для СПО / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, С. В. Кириллов. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 480 с. - (Профессиональное образование)
6. Камысовская, С.В. Бухгалтерский учет и аудит в коммерческом банке : учебник для студ. бакалавриата / С. В. Камысовская, Т. В. Захарова, Н. Н. Попова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Кнорус, 2016. - 380 с. - (Бакалавриат).
7. Платежные системы и организация расчетов в коммерческом банке [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75588.html>

Дополнительная литература:

1. Адинцова Н.П. Бухгалтерское дело [Электронный ресурс] : практикум / Н.П. Адинцова, Е.П. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66022.html>
2. <http://www.iprbookshop.ru/66022.html>
3. Банки и небанковские кредитные организации и их операции [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / Е.Ф. Жуков [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — 978-5-238-02239-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74879.html>
4. Брыкова, Н.В. Основы бухгалтерского учета, налогов и аудита : учебник для СПО / Н. В. Брыкова. - М. : Академия, 2015. - 161 с. - (Профессиональное образование)
5. Бухгалтерский учет в банках [Электронный ресурс] : задачник / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 138 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66020.html>
6. Домбровская Е.Н. Бухгалтерский учет и отчетность. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Домбровская. — Электрон. текстовые данные. —

- Саратов: Вузовское образование, 2018. — 148 с. — 978-5-4487-0292-1 (ч. 1), 978-5-4487-0291-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76888.html>
7. Курс по теории бухгалтерского учета [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 121 с. — 978-5-379-01561-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65244.html>
 8. Фофанов В.А. Банковский учет и аудит [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фофанов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 413 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57140.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 9. Ярушкина Е.А. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс] : учебно-наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» / Е.А. Ярушкина, Н.А. Чумакова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74051.html>

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ОП.05 АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности
38.02.07 Банковское дело
Среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Суркова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	14
2.1. Задания для текущего контроля	14
Задания для выполнения практических работ	45
2.2. Задания для промежуточной аттестации (Э)	69
2.3. Задания для самостоятельной учебной работе	71
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	72
4. Приложения	
Рабочая тетрадь (Приложение№1)	75

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Анализ-финансово хозяйственной деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ПССЗ) по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело среднего профессионального образования базовое подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **Экзамена**.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело среднего профессионального образования базовой подготовки
- программы учебной дисциплины **Анализ-финансово хозяйственной деятельности**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать задачу или проблему с выделением основных этапов решения или составных частей – Составлять план с определением необходимых ресурсов для решения конкретной задачи 	Устный опрос Тестирование Решение задач
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Структурировать получаемую информацию и сделать выводы по ним – Оценивать практическую значимость результатов решения задач (составлять вывод) – Оформлять результаты поиска решения разными способами (методами) экономического анализа 	Устный опрос Тестирование Решение задач
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать актуальные нормативно – правовые документы по ведению анализа финансово – хозяйственной деятельности – Применять понятия, категории, методы и приемы экономического анализа; 	Устный опрос Тестирование Решение задач
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействовать во время занятий с преподавателем и группой 	Устный опрос Тестирование Решение задач
ОК 5	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотно излагать устные 	Устный опрос

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ответы и оформлять выводы по итогам анализа – Эффективно использовать информационное обеспечение для анализа данных организаций	Тестирование Решение задач
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– Использование офисных программ (Word и Excel) для проведения анализа данных, а также оформление вывода по полученным результатам – Сбор данных для анализа с помощью сети Интернет	Устный опрос Тестирование Решение задач Подготовка презентаций Подготовка рефератов
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	– Применять понятия, категории, методы и приемы экономического анализа, как на государственном, так и на иностранных языках;	Устный опрос Тестирование Решение задач
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	– Применять понятия, категории, методы и приемы экономического анализа; – Собирать информацию, обеспечивающую анализ финансово-хозяйственной деятельности; – Проводить анализ технико-организационного уровня производства; – Проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; – Проводить анализ производства и реализации продукции; – Проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; – Проводить оценку деловой активности организации.	Устный опрос Тестирование Решение задач Подготовка презентаций Подготовка рефератов

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов;	– Проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых,	Устный опрос Тестирование Решение задач

	<p>финансовых ресурсов организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить анализ производства и реализации продукции; – Проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; – Проводить оценку деловой активности организации. 	
ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов;	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; – Проводить анализ производства и реализации продукции; – Проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; – Проводить оценку деловой активности организации. 	<p>Устный опрос Тестирование Решение задач</p>
ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; – Проводить анализ производства и реализации продукции; – Проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; – Проводить оценку деловой активности организации. 	<p>Устный опрос Тестирование Решение задач</p>

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности организации	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения	Устный опрос Тестирование Решение задач

основные методы и приемы экономического анализа	сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Тестирование Решение задач
методики проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Тестирование Решение задач
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		Устный опрос Тестирование Решение задач
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Тестирование Решение задач
возможные траектории профессионального развития и самообразования;		Устный опрос Тестирование Решение задач
использовать информационные технологии для сбора, обработки, накопления и анализа информации;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Тестирование Решение задач
методики проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации.		Устный опрос Тестирование Решение задач
методологию формирования резервов на возможные потери по кредитам		Устный опрос Тестирование Решение задач
методы, приемы и информационное обеспечение анализа финансово-		Устный опрос Тестирование Решение задач

хозяйственной деятельности;		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		Устный опрос Тестирование Решение задач
нормативно-правовое регулирование анализа финансово-хозяйственной деятельности организации;		Устный опрос Тестирование Решение задач
нормативно-правовые акты международные и РФ в области финансово – хозяйственной деятельности, роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики;		Устный опрос Тестирование Решение задач
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		Устный опрос Тестирование Решение задач
основные методы и приемы экономического анализа;		Устный опрос Тестирование Решение задач
основные принципы организации документооборота, виды банковских документов и требования к их оформлению, порядок их хранения;		Устный опрос Тестирование Решение задач

основы проектной деятельности; функции подразделений аналитической службы в кредитных организациях.		Устный опрос Тестирование Решение задач
основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации.		Устный опрос Тестирование Решение задач
особенности социального и культурного контекста;		Устный опрос Тестирование Решение задач
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;		Устный опрос Тестирование Решение задач
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;		Устный опрос Тестирование Решение задач
правила оформления документов и построения устных сообщений;		Устный опрос Тестирование Решение задач
приемы структурирования информации;		Устный опрос Тестирование Решение задач
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;		Устный опрос Тестирование Решение задач
рассчитывать и анализировать основные экономические показатели,		Устный опрос Тестирование Решение задач

характеризующие деятельность организации, обобщать результаты аналитической работы и подготавливать соответствующие рекомендации;		
современные средства и устройства информатизации;		Устный опрос Тестирование Решение задач
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;		Устный опрос Тестирование Решение задач
состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности организации.		Устный опрос Тестирование Решение задач
структуру плана для решения задач;		Устный опрос Тестирование Решение задач
формат оформления результатов поиска информации;		Устный опрос Тестирование Решение задач
характеристика документов аналитического учета		Устный опрос Тестирование Решение задач
Умения:		
рассчитывать и анализировать основные экономические показатели, характеризующие деятельность организации		Устный опрос Тестирование Решение задач
обобщать результаты аналитической работы и подготавливать		Устный опрос Тестирование Решение задач

соответствующие рекомендации		
использовать информационные технологии для сбора, обработки, накопления и анализа информации		Устный опрос Тестирование Решение задач
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		Устный опрос Тестирование Решение задач
анализировать и интерпретировать результаты анализа основных форм отчетности		Устный опрос Тестирование Решение задач
выделять наиболее значимое в перечне информации;		Устный опрос Тестирование Решение задач
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		Устный опрос Тестирование Решение задач
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;		Устный опрос Тестирование Решение задач
использовать информационные технологии для сбора, обработки, накопления и анализа информации		Устный опрос Тестирование Решение задач
использовать современное программное		Устный опрос Тестирование Решение задач

обеспечение;		
обобщать результаты аналитической работы и подготавливать соответствующие рекомендации;		Устный опрос Тестирование Решение задач
определить необходимые ресурсы;		Устный опрос Тестирование Решение задач
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		Устный опрос Тестирование Решение задач
определять задачи для поиска информации;		Устный опрос Тестирование Решение задач
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		Устный опрос Тестирование Решение задач
определять необходимые источники информации;		Устный опрос Тестирование Решение задач
определять этапы решения задачи;		Устный опрос Тестирование Решение задач
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		Устный опрос Тестирование Решение задач
ориентироваться в методиках проведения анализа		Устный опрос Тестирование Решение задач

финансово-хозяйственной деятельности организации		
ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа;		Устный опрос Тестирование Решение задач
оформлять результаты поиска		Устный опрос Тестирование Решение задач Подготовка рефератов
оценивать практическую значимость результатов поиска;		Устный опрос Тестирование Решение задач
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);		Устный опрос Тестирование Решение задач
планировать процесс поиска;		Устный опрос Тестирование Решение задач Подготовка рефератов
пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;		Устный опрос Тестирование Решение задач
пользоваться информационным обеспечением анализа финансово – хозяйственной деятельности.		Устный опрос Тестирование Решение задач
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности		Устный опрос Тестирование Решение задач Подготовка презентаций
применять современную		Устный опрос Тестирование

научную профессиональную терминологию;		Решение задач
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		Устный опрос Тестирование Решение задач Подготовка рефератов
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;		Устный опрос Тестирование Решение задач
рассчитывать и анализировать основные экономические показатели, характеризующие деятельность организации;		Устный опрос Тестирование Решение задач
реализовать составленный план;		Устный опрос Тестирование Решение задач
составить план действия;		Устный опрос Тестирование Решение задач
составлять документы аналитического учета, рассчитывать и анализировать основные экономические показатели, характеризующие деятельность организации		Устный опрос Тестирование Решение задач
структурировать получаемую информацию;		Устный опрос Тестирование Решение задач
технологии для сбора, обработки, накопления и анализа		Устный опрос Тестирование Решение задач Подготовка рефератов

информации.		
-------------	--	--

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование ² темы	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1-12 З1-10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 ПК 2.1	Тема 1. Содержание и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности	2	Устный опрос Тестирование Решение задач	Э <i>Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере</i> В 1-7
У1-27 З1-16	ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.3	Тема 2. Планирование аналитической работы. Информационное и метрологическое обеспечение анализа	1	Устный опрос Тестирование Решение задач	Э <i>Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере</i> В 8-10
У1-33 З1-13	ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 2.5	Тема 3.1. Анализ производства и реализации продукции. Анализ качества продукции	2	Устный опрос Тестирование Решение задач	Э <i>Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере</i> В 11-16
У1-13 З1-12	ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 2.1	Тема 3.2. Анализ состояния и эффективного использования производственных фондов	2	Устный опрос Тестирование Решение задач	Э <i>Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере</i> В 17-18
У17-25 З9-19	ОК-5 ПК 2.1	Тема 3.3. Анализ эффективности использования материальных ресурсов	2	Устный опрос Тестирование Решение задач	Э <i>Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере</i> В 19-20
У1-27 З1-16	ОК-4,5 ПК-2.1	Тема 3.4. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Анализ производительности труда и трудоемкости.	2	Устный опрос Тестирование Решение задач Подготовка реферата презентации	Э <i>Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере</i> В 21-25

		Анализ фонда заработной платы			
У1-33 31-13	ОК-4,5 ПК-2.1	Тема 3.5. Анализ общей суммы затрат на производство продукции. Анализ финансовых результатов от реализации продукции, работ, услуг и рентабельности предприятия. Анализ состава и динамики прибыли	2	Устный опрос Тестирование Решение задач Подготовка реферата и презентации	Э <i>Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере</i> В 26-32
У1-13 31-12	ОК-2,4,5 ПК-2.1	Тема 4. Понятие, значение и задачи финансового состояния предприятия и его финансовой устойчивости	2	Устный опрос Тестирование Решение задач	Э <i>Для подготовки к экзамену обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере</i> В 33-38

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)
- Итоговые тестовые задания (приложение № 2)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1. Содержание и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности

Тесты.

1 вариант.

- 1) Исходя из функций управления, анализ делится на:
 - a) Полный, локальный, тематический
 - b) Оперативный, текущий, перспективный
 - c) Комплексный, системный, выборочный
- 2) К внеучетным источникам относятся:
 - a) Материалы развития, аудита, проверок, печати, совещаний, собраний
 - b) Бухгалтерский, статистический, оперативный учеты и отчетность, данные выборочного наблюдения
- 3) Отличительная черта оперативного анализа состоит:
 - a) В использовании натуральных показателей
 - b) В использовании стоимостных показателей
 - c) В использовании натуральных и стоимостных показателей
- 4) Текущий анализ производится:
 - a) За смену, сутки. Пятидневку, декаду
 - b) По важным отчетным датам хозяйствования
- 5) Внутренний анализ- это...

- a) Часть финансового учета
 - b) Часть управленческого учета
 - c) Часть управленческого и внутреннего учета
- 6) По полноте и содержанию изучаемых вопросов выделяют анализ:
- a) Годовой, квартальный, месячный
 - b) Сравнительный. Сплошной, комплексный
 - c) Систематический, полный, локальный
- 7) План аналитической работы включает:
- a) объект, цель, источники информации и строки
 - b) субъект, направление, источники и время
 - c) оба фактора
- 8) Какая информация является основной для текущего анализа?
- a) Статистическая
 - b) Оперативная
 - c) Бухгалтерская
- 9) К источникам экономической информации относятся:
- a) Учетная и внеучетная
 - b) Простая и сложная
 - c) Учетная, внеучетная, инструкции, лимиты, нормативные документы
- 10) Почему при анализе эффективности используется преимущественно обратный показатель?
- a) Он более понятен
 - b) Дает четкий ответ на поставленный вопрос
 - c) Он более аналитичен

Вариант 2

- 1) По отраслевому признаку анализ хозяйственной деятельности подразумевается на отраслевой и:
- a) Территориальный
 - b) Межотраслевой
 - c) Межхозяйственный
- 2) Анализ, применяющийся для изучения массовых общественных явлений на разных уровнях управления, называется:

- a) Экономико-статистическим
 - b) Социально-экономическим
 - c) Финансово-экономическим
- 3) По признаку времени анализ хозяйственной деятельности подразделяется на предварительный и:
- a) Последующий
 - b) Текущий
 - c) Своевременный
- 4) Сколько насчитывается важнейших принципов анализа хозяйственной деятельности:
- a) 8;
 - b) 12;
- 5) Осмысление, понимание информации достигается с помощью:
- a) Внутреннего анализа
 - b) Внешнего анализа
 - c) Экономического анализа
- 6) Центральная функция анализа, которую он выполняет на предприятии- это...
- a) Оценка результатов деятельности предприятия по выполнению планов, достигнутому уровню развития экономики, использованию возможностей
 - b) Поиск резервов повышения эффективности производства на основе изучения передового опыта и достижений науки
 - c) Разработка мероприятий по использованию выявленных ресурсов
- 7) Экономический анализ очень тесно связан с:
- a) С бухгалтерским учетом
 - b) Финансированием и кредитованием предприятий
 - c) Планированием и управлением производством
- 8) Совокупность способов. Приемов наиболее целесообразного выполнения какой-либо работы называется:
- a) Приемы анализа
 - b) Способы анализа
 - c) Методы анализа
- 9) Какие методы информации входят в состав информационной базы?
Нормативная информация из учетных документов, отчетность предприятия и:

- a) Опросы сотрудников предприятия
 - b) Плановая информация
 - c) Информация о поставщиков
- 10) Анализ, использующий методику внесения факторов, связь которых с результативным показателем носит функциональный характер, называется:
- a) Детерминированный факторный анализ
 - b) Стохастический анализ
 - c) Факторный анализ

Ключ:

вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	б	а	в	а	в	в	в	б	в	в
2	б	б	б	а	в	а	а;в	в	б	в

Тема 2. Планирование аналитической работы. Информационное и метрологическое обеспечение анализа

Тесты.

1 вариант

1. Математическое уравнение $Y = (a + \bar{b})/c$, отражающее взаимосвязь результативного показателя с несколькими факторными показателями, относится к типу... факторных моделей:

- a) мультипликативных;
- б) аддитивных;
- в) кратных;
- г) смешанных.

2. При использовании метода ... величина влияния факторов рассчитывается умножением абсолютного прироста значения исследуемого фактора на базисную (плановую) величину факторов, которые в модели находятся справа от него, и на фактическую величину факторов, расположенных в модели слева от него:

- a) абсолютных разниц;
- б) цепных подстановок;
- в) относительных разниц;
- г) интегральный.

3.... величина выражает собой отличительную особенность данной совокупности явлений, устанавливает наиболее типичные черты этой совокупности:

- a) относительная;
- б) абсолютная;
- в) средняя;
- г) модальная

4. Для выявления тенденций развития предприятия и динамики основных параметров его экономического и финансового положения используется:

- а) сравнение отчетных показателей с плановыми показателями;
- б) сравнение отчетных показателей с показателями предшествующих периодов;
- в) межхозяйственное сравнение;
- г) сравнение со среднеотраслевыми данными.

5. Методика исследования влияния факторов, связь которых с результативным носит функциональный характер - это:

- а) стохастический анализ;
- б) динамический факторный анализ;
- в) детерминированный факторный анализ;
- г) прямой факторный анализ

6. Способ абсолютных разниц применяется для измерения влияния факторов на прирост результативного показателя в моделях:

- а) аддитивных;
- б) в мультипликативных;
- в) в кратных;
- г) в смешанных;
- д) во всех моделях

7. По иерархии (уровню соподчиненности) факторы в анализе экономической деятельности

делятся на:

- а) простые и сложные;
- б) первого порядка, второго порядка и т.д.,
- в) основные и второстепенные;
- г) постоянные и переменные

8. Способы детерминированного факторного анализа:

- а) корреляционный анализ;
- б) относительных и средних величин;
- в) индексный;
- г) пропорционального деления;
- д) аналитических группировок

9. Влияние факторов на изменение среднегодовой выработки одного работника (ГВ ппп) определяют в последовательности:

- а) $ГВ\ ппп = Уд \times П \times Д \times ЧВ$;
- б) $ГВ\ ппп = Д \times П \times Уд \times ЧВ$;
- в) $ГВ\ ппп = Уд \times Д \times П \times ЧВ$;
- г) $ГВ\ ппп = ЧВ \times П \times Д \times Уд$,

где Уд - удельный вес рабочих в общей численности работников;

ЧВ - среднечасовая выработка одного рабочего;

П - средняя продолжительность рабочего дня;

Д - количество отработанных дней одним рабочим за год

10. Исследование причинно-следственных связей способом логической индукции (от частных факторов к обобщающим) осуществляет:

- а) прямой факторный анализ;
- б) обратный;
- в) статический;
- г) одноуровневый

11. Математическое уравнение $Y = X_1 / X_2$, отражающее взаимосвязь результативного показателя с несколькими факторными показателями, относится к типу ... факторных моделей:

- а) мультипликативных;
- б) аддитивных;
- в) кратных;
- г) смешанных.

12.... методы экономического анализа хозяйственной деятельности основаны на использовании профессиональных знаний, опыта и интуиции аналитика:

- а) эвристические;
- б) экономико-математические;
- в) факторные;
- г) статистические.

13. Для выявления причин-отклонения фактических значений отдельных показателей от их прогнозируемых уровней применяется сравнение:

- а) отчетных показателей с плановыми показателями;
- б) отчетных показателей с показателями предшествующих периодов;
- в) показателей предприятия с аналогичными среднеотраслевыми данными;
- г) показателей предприятия со средними показателями рыночной экономики.

14. Метод анализа, при котором исключается действие ряда факторов на результативный показатель и выделяется один из них, называется:

- а) рядами динамики;
- б) элиминированием;
- в) детализацией;
- г) балансовыми увязками.

15. Способ цепных подстановок применяется для измерения влияния факторов на прирост результативного показателя:

- а) в аддитивных моделях;
- б) в мультипликативных моделях;
- в) в кратных;
- г) в смешанных;
- д) во всех моделях

2 вариант

1. По времени действия факторы в анализе хозяйственной деятельности делятся на:

- а) экстенсивные и интенсивные;
- б) простые и сложные;

- в) постоянные и переменные;
- г) количественные и качественные

2. Логические приемы обработки информации:

- а) пропорционального деления;
- б) относительных и средних величин;
- в) аналитических группировок;
- г) корреляционный анализ

3. Методика исследования влияния факторов, связь которых с результативным является неполной, вероятностной - это:

- а) стохастический анализ;
- б) динамический факторный анализ;
- в) детерминированный факторный анализ;
- г) прямой факторный анализ

4. Влияние факторов на изменение фонда повременной заработной платы (ФЗП) определяют в последовательности:

- а) $ФЗП = ЧР \times П \times Д \times ЧЗП$;
- б) $ФЗП = Д \times П \times ЧР \times ЧЗП$;
- в) $ФЗП = ЧР \times Д \times П \times ЧЗП$;
- г) $ФЗП = ЧЗП \times П \times Д \times ЧР$,

где ЧР - среднесписочная численность работников;

ЧЗП — среднечасовая зарплата одного работника;

П - средняя продолжительность рабочего дня;

Д - количество отработанных дней одним рабочим за год

5. К классу кратных детерминированных факторных моделей не применяется способ их преобразования (моделирования):

- а) удлинения факторной системы;
- б) расширения факторной системы;
- в) сокращения факторной системы;
- г) раздвоения факторной системы

6. Математическое уравнение $Y = (a + b) \times c$, отражающее взаимосвязь результативного показателя с несколькими факторными показателями, относится к типу... факторных моделей:

- а) аддитивных;
- б) мультипликативных;
- в) кратных;
- г) смешанных (комбинированных)

7. Метод ... заключается в получении ряда промежуточных значений результативного показателя путем последовательной замены базисных (плановых) значений факторов на фактические, с последующим сравнением величины результативного показателя до и после изменения уровня исследуемого фактора:

- а) абсолютных разниц;
- б) цепных подстановок;
- в) относительных разниц;

г) интегральный

8. Определить соответствие индивидуальных затрат на предприятии общественно - необходимым, его организационно-технический уровень и место в ряду предприятий аналогичной производственной специализации позволяет:

- а) сравнение отчетных показателей с показателями предшествующих периодов;
- б) межхозяйственное сравнение;
- в) сравнение со среднеотраслевыми данными;
- г) сравнение показателей предприятия со средними показателями рыночной экономики.

9. Метод анализа, предполагающий сопоставление однородных объектов для нахождения черт сходства или различий между ними, называется:

- а) графическим;
- б) факторным;
- в) выборочным и сплошным наблюдением;
- г) сравнением

10. Способ относительных разниц применяется для измерения влияния факторов на прирост результативного показателя:

- а) в аддитивных моделях;
- б) в мультипликативных моделях;
- в) в кратных;
- г) в смешанных;
- д) во всех моделях

11. По своей природе факторы в анализе хозяйственной деятельности делятся:

- а) на основные и второстепенные;
- б) объективные и субъективные;
- в) постоянные и переменные;
- г) природно-климатические, социально-экономические, производственно-экономические

12. Влияние факторов на изменение выпуска продукции (ВП) определяют в последовательности:

- а) $ВП = ЧР \times П \times Д \times ЧВ$;
- б) $ВП = Д \times П \times ЧР \times ЧВ$;
- в) $ВП = ЧР \times Д \times П \times ЧВ$;
- г) $ВП = ЧВ \times П \times Д \times ЧР$,

где ЧР - среднесписочная численность рабочих;

ЧВ - среднечасовая выработка одного рабочего;

П - средняя продолжительность рабочего дня;

Д - количество отработанных дней одним рабочим за год

13. При изучении влияния факторов на результативные показатели на соответствующую дату применяется факторный анализ:

- а) динамический;
- б) прямой;
- в) статический;
- г) одноступенчатый

14. Исследование причинно-следственных связей дедуктивным способом (от общего к частному) осуществляет:

- а) прямой факторный анализ;
- б) обратный;
- в) статический;
- г) одноуровневый

15. Математическое уравнение $Y = X_1 + X_2 + \dots + X_n$, отражающее взаимосвязь результативного показателя с несколькими факторными показателями, относится к типу... факторных моделей:

- а) мультипликативных;
- б) аддитивных;
- в) кратных;
- г) смешанных.

Ключ

1 вариант														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	а	в	б	в	б	б	вг	в	а	в	а	а	б	д
2 вариант														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	вг	а	в	г	г	б	в	г	б	г	в	в	б	б

Тема 3.1. Анализ производства и реализации продукции. Анализ качества продукции

Тесты.

1 вариант

1. Перечень наименований выпускаемых предприятием изделий с указанием их объема называется:
 - а) качество продукции;
 - б) ассортимент;**
 - в) объем производства;
 - г) конкурентоспособность продукции.

2. План по ассортименту продукции считается выполненным только в том случае, если по каждому изделию:
 - а) план выполнен не менее чем на 100 %;**
 - б) план выполнен не более чем на 100 %;
 - в) если хотя бы по одному виду изделий план выше 100%;
 - г) если хотя бы по одному виду изделий план ниже 100%.

3. «Совокупность свойств, обуславливающих пригодность продукции удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением». Это определение:
 - а) качества продукции;**
 - б) обновления продукции;

- в) ритмичности производства;
- г) объема производства.

4. Объем продаж (в натуральном исчислении) зависит от:

- а) объема производства и уровня товарности;
- б) объема реализации и цены единицы продукции;**
- в) объема производства и себестоимости единицы продукции;
- г) нет верного варианта ответа.

5. Резервы роста производства продукции за счет создания дополнительных рабочих мест определяется по формуле:

- а) $R \uparrow KР \times ГВф$;**
- б) $R \uparrow ФРВ \times Ч Вф$;
- в) $R \uparrow Ч В \times ФРВф$;
- г) $R \uparrow Ч В \times Т$.

где КР – кол. рабочих мест

ФРВ – фонд рабочего времени

Ч В – часовая выработка

ГВ – годовая выработка

Т – время работы оборудования

6. $R \uparrow Т \times ЧВф$,

где Т – время работы оборудования

ЧВ – выработка на один машино – час.

Это означает резервы роста произведенной продукции за счет увеличения:

- а) численности оборудования;
- б) времени работы оборудования;**
- в) численности рабочих;
- г) нет верного ответа.

7. Процент выполнения договорных обязательств можно рассчитать по формуле:

- а) $\text{min отгрузка} / \text{план отгрузки} \times 100 \%$;
- б) $(\text{план отгрузки} - \text{сумма недопоставок}) / \text{план отгрузки} \times 100 \%$;**
- в) $(\text{сумма поставок} - \text{сумма недопоставок}) / \text{план отгрузки} \times 100 \%$;
- г) нет верного ответа.

8. Система показателей качества продукции включает в себя:

- а) общие, частные и косвенные показатели;**
- б) обобщающие, структурные и качественные показатели;
- в) прямые, обратные и обобщающие показатели;
- г) нет верного ответа

9. К обобщающим показателям качества продукции относят:

- а) коэффициент сортности;**
- б) удельный вес сертифицированной продукции;**
- в) удельный вес бракованной продукции;
- г) все варианты ответа верны.

10. К частным показателям качества продукции относят:

- а) удельный вес сертифицированной продукции;
- б) удельный вес продукции, соответствующей мировым стандартам;
- в) удельный вес экспортируемой продукции.
- г) нет верного ответа.**

11. Показатель аритмичности рассчитывается как:

- а) сумма положительных и отрицательных отклонений в выпуске продукции от плана за каждый день (неделю, декаду);**
- б) сумма положительных отклонений в выпуске продукции от плана за каждый день (неделю, декаду);
- в) отношение среднеквадратического отклонения от планового задания за сутки (декаду, месяц, квартал) к среднесуточному (среднедекадному, среднемесячному и т.д.) плановому выпуску продукции;
- г) сумма фактических удельных весов выпуска продукции за каждый период, но не более планового из уровня

12. Выполнить план по структуре, значит:

- а) не допускать выпуск продукции, не предусмотренной планом;
- б) сохранить плановый ассортимент продукции;
- в) сохранить в фактическом выпуске продукции соотношение отдельных ее видов на уровне прошлого года;**
- г) сохранить в фактическом выпуске продукции запланированное соотношение отдельных ее видов

2 вариант

1. Показатели качества продукции не анализируются путем сравнения фактических данных с данными:

- а) аналогичных предприятий;
- б) предприятий иного профиля;**
- в) предыдущих отчетных периодов;
- г) плановых заданий

2... продукция - это стоимость отгруженной и оплаченной покупателями продукции и выполненных работ:

- а) товарная;
- б) валовая;
- в) маржинальная;
- г) реализованная**

3. Сопоставление объема товарной продукции при фактическом выпуске, плановой структуре и плановой цене с объемом товарной продукции при фактическом выпуске, фактической структуре и плановой цене позволяют определить:

- а) динамику объема выпуска и реализации продукции;
- б) степень выполнения плана выпуска продукции по ассортименту;
- в) изменение объема товарной продукции за счет структурных сдвигов;**
- г) изменение объема товарной продукции за счет ценового фактора

4. Цепные темпы роста объема производства и реализации продукции рассчитываются отношением фактических данных к:

- а) плановому заданию;
- б) к данным года, принятому за базу сравнения;
- в) к фактическим данным предшествующего года**

5. Обобщенная характеристика изменений в ассортименте продукции представлена коэффициентом:

- а) $\text{Касс} = (\text{фактический выпуск продукции} / \text{базовый объем производства (реализации) продукции})$;
- б) $\text{Касс} = (\text{фактический выпуск продукции каждого вида в отчетном периоде} / \text{базовый объем производства (реализации) продукции})$;
- в) $\text{Касс} = (\text{фактический выпуск продукции каждого вида в отчетном периоде, но не более базового} / \text{базовый объем производства (реализации) продукции})$;**
- г) $\text{Касс} = \text{изменение объема выпуска продукции} / \text{базовый объем производства (реализации) продукции}$

6. Индекс объема выпуска продукции рассчитывается как:

- а) отношение планового выпуска продукции к фактическому;
- б) отношение фактического выпуска продукции к плановому;**
- в) произведение планового и фактического выпуска продукции;
- г) разница между фактическим и плановым объемом выпуска продукции

7. К обобщающим показателям качества продукции относят:

- а) удельный вес сертифицированной продукции;**
- б) гарантийный срок годности;**
- в) уровень сервисного обслуживания;
- г) надежность;
- д) экологичность

8. Условно - натуральные показатели представляют собой:

- а) стоимостной показатель, выраженный в рублях;
- б) натуральные показатели, выраженные в тоннах, штуках, килограммах и др.;
- в) показатели для обобщенной характеристики объемов производства и реализации разнородной продукции (условные банки на консервных заводах, количество условных ремонтов и др.);**
- г) показатель для исчисления трудозатрат

9. Процент выполнения договорных обязательств по поставкам продукции рассчитывается:

- а) делением разности между фактическим объемом отгрузки по договорным обязательствам и его невыполнением на плановый объем;
- б) делением разности между плановым объемом отгрузки по договорным обязательствам и его невыполнением на плановый объем;**
- в) делением разности между фактическим объемом отгрузки по договорным обязательствам и его плановым объемом на 100 %

10. Равномерный выпуск продукции в соответствии с графиком в объеме и ассортименте, предусмотренным планом характеризует показатель:

- а) выполнения договоров поставки;
- б) ассортиментности;

в) ритмичности;

г) структуры

11. продукция – это стоимость всей произведенной продукции и выполненных работ, включая незавершенное производство:

а) товарная,

б) валовая;

в) реализованная;

г) маржинальная

12.....продукция - это стоимость всей произведенной продукции и выполненных работ, за исключением остатков незавершенного производства и внутривозвратных оборотов:

а) товарная;

б) реализованная;

в) валовая;

г) маржинальная

Ключ

1 вариант											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	а	а	б	а	б	б	а	аб	г	а	в

2 вариант											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	г	в	в	в	б	аб	в	б	в	б	а

Тема 3.2. Анализ состояния и эффективного использования производственных фондов

Тесты.

1 вариант

1. При изменении объема производства условно-переменные затраты в себестоимости единицы продукции:

а) растут пропорционально увеличению объемов производства;

б) составляют постоянную величину;

в) уменьшаются пропорционально снижению объемов производства;

г) уменьшаются пропорционально росту объемов производства.

2. Объективной причиной повышения себестоимости продукции служит:

а) уровень автоматизации и механизации процессов производства;

б) уровень организации труда;

в) инфляционный рост цен на потребляемые материальные ресурсы;

г) уровень технологического развития производства.

3. При детерминированном факторном анализе прямых материальных затрат по отдельным изделиям не принимается во внимание:

а) объем производства продукции;

б) структура производства продукции;

в) материалоемкость продукции;

г) стоимость материальных ресурсов.

4. При изменении объема производства условно-постоянные затраты в себестоимости всего выпуска продукции:

- а) растут пропорционально увеличению объемов производства;
- б) не зависят от динамики объемов производства;
- в) уменьшаются пропорционально снижению объемов производства;
- г) уменьшаются пропорционально росту объемов производства.

5. Относительное отклонение в целом по себестоимости реализованной продукции в отчетном году к уровню базисного года определяется:

- а) без соотношения с объемом продаж в отчетном году;
- б) как разница между себестоимостью продукции, реализованной в отчетном году и базисном году;
- в) в соотношении с темпами роста объема продаж в отчетном году;
- г) в соотношении с темпами роста цен реализации.

6. С изменением объема производства и продаж продукции изменяется общая сумма:

- а) условно-переменных затрат и их уровень в расчете на единицу продукции;
- б) условно-постоянных затрат и их уровень в расчете на единицу продукции;
- в) условно-переменных затрат, а их уровень остается неизменным в расчете на единицу продукции;
- г) условно-постоянных затрат, а их уровень остается неизменным в расчете на единицу продукции.

7. Полная, или коммерческая, себестоимость продукции отличается от величины производственной себестоимости на величину:

- а) амортизационных отчислений;
- б) расходов будущих периодов;
- в) затрат на реализацию продукции;
- г) прочих затрат.

8. Объектами анализа себестоимости продукции не признаются:

- а) расходы по обычным видам деятельности (произведенные организацией) в целом и по элементам затрат;
- б) производственная и полная (коммерческая) себестоимость продаж продукции;
- в) себестоимость на один рубль продукции и себестоимость отдельных изделий;
- г) окупаемость полных затрат и уровень совокупной рентабельности.

9. Условно-постоянные затраты - это:

- а) затраты, которые изменяются пропорционально изменению объемов производства;
- б) затраты, которые не зависят от динамики объема производства;
- в) затраты, отнесенные к таковым ПБУ10/99 «Расходы организации»;
- г) часть себестоимости единицы продукции, которая остается неизменной с ростом объема производства.

10. Для детерминированного факторного анализа общей суммы затрат на производство продукции используется функциональная зависимость между объемом производства и

обще суммой затрат (с делением на постоянные и переменные издержки), которая выражается:

- а) линейным уравнением первой степени;
- б) параболой второго порядка;
- в) гиперболой;
- г) параболой третьего порядка.

2 вариант

1. При изменении объема производства условно-переменные затраты в себестоимости всего выпуска продукции:

- а) уменьшаются пропорционально росту объемов производства;
- б) растут пропорционально уменьшению объемов производства;
- в) не зависят от динамики объемов производства;
- г) уменьшаются пропорционально снижению объема производства.

2. Абсолютное отклонение в целом по себестоимости реализованной продукции в отчетном году к уровню базисного года определяется:

- а) как разница между себестоимостью продукции отчетного года и себестоимостью продукции базисного года, скорректированной на темп роста продукции в отчетном году;
- б) как разница между себестоимостью продукции, реализованной в отчетном году и базисном году;
- в) как разница между себестоимостью продукции отчетного года и себестоимостью продукции базисного года, скорректированной на индекс инфляции в отчетном году;
- г) как разница между себестоимостью продукции, реализованной в отчетном году, и выручкой от продаж в базисном году.

3. С изменением объема производства и продаж продукции изменяется:

- а) уровень условно-постоянных затрат в расчете на единицу продукции, а их общая сумма остается неизменной;
- б) уровень условно-переменных затрат в расчете на единицу продукции, а их общая сумма остается неизменной;
- в) общая сумма условно-переменных затрат и их уровень в расчете на единицу продукции;
- г) общая сумма условно-постоянных затрат и их уровень в расчете на единицу продукции.

4. Установите соответствие видов затрат критериям их классификации:

- 1. способ распределения между видами продукции;
- 2. степень агрегирования;
- 3. использование в системе управления:
 - а) прямые и косвенные;
 - б) прогнозные, плановые и фактические затраты;
 - в) одноэлементные и комплексные

5. При изменении объема производства условно-постоянные затраты в себестоимости единицы изделия:

- а) растут пропорционально увеличению объемов производства;
- б) составляют постоянную величину;
- в) уменьшаются пропорционально снижению объемов производства;
- г) уменьшаются пропорционально росту объемов производства.

6. При детерминированном факторном анализе себестоимости единицы продукции по отдельным ее видам не принимается во внимание:

- а) объем производства продукции;
- б) структура продукции (ассортимент);
- в) уровень удельных переменных затрат на единицу продукции;
- г) уровень (величина) постоянных затрат

7. Анализ структуры затрат на производство продукции и ее изменений за отчетный период по отдельным элементам затрат позволяет оценить:

- а) влияние изменений каждой статьи на сумму абсолютной экономии или перерасхода затрат;
- б) влияние изменений каждой статьи на сумму относительной экономии или перерасхода затрат;
- в) материалоемкость, трудоемкость, фондоемкость производства, характер их влияния на себестоимость;
- г) материалоемкость, трудоемкость, фондоемкость производства, их влияние на оборачиваемость средств.

8. При изменении объемов производства условно-переменные затрат в себестоимости всего выпуска продукции:

- а) растут пропорционально увеличению объемов производства;
- б) растут пропорционально уменьшению объемов производства;
- в) не зависят от динамики объемов производства;
- г) уменьшаются пропорционально росту объемов производства.

9. К комплексным статьям затрат в себестоимости продукции не относятся:

- а) расходы на содержание и эксплуатацию основных средств;
- б) общепроизводственные расходы;
- в) общехозяйственные расходы;
- г) материальные затраты

10. Факторная модель себестоимости единицы продукции (C_i) имеет вид:

- а) $C_i = A_i / V\Pi_i + b_i$;
- б) $C_i = A_i \times V\Pi_i + b_i$;
- в) $C_i = A_i + V\Pi_i + b_i$;
- г) $C_i = A_i \times V\Pi_i + b_i$, где

A_i – сумма постоянных затрат, отнесенных к i - му виду продукции;
 $V\Pi_i$ – объем выпуска i – го вида продукции в натуральных единицах;
 b_i – переменные затраты на единицу i – го вида продукции

Ключ

1 вариант									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	б	б	в	в	в	г	б	а
2 вариант									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	в	а	1-а 2-в 3-б	г	б	а	а	г	а

Тема3.3. Анализ эффективности использования материальных ресурсов

Тесты.

1. Рациональное использование материальных ресурсов не является фактором роста:
 - а) себестоимости продукции;
 - б) прибыли от продаж;
 - в) рентабельности активов;
 - г) рентабельности продаж.

2. Значение коэффициента материальных затрат ... свидетельствует об экономии материальных ресурсов на производство продукции по сравнению с установленными нормами:
 - а) больше 0;
 - б) больше 1;
 - в) меньше 0;
 - г) меньше 1

3. К обобщающим показателям эффективности использования материальных ресурсов не относится:
 - а) материалоемкость продукции;
 - б) материалоотдача;
 - в) удельный вес материальных затрат в себестоимости;
 - г) абсолютная величина материальных затрат.

4. Эффективное управление запасами материальных ресурсов не предполагает:
 - а) оптимизацию размера и структуры запасов материалов;
 - б) минимизацию затрат по обслуживанию запасов материалов;
 - в) обеспечение эффективного контроля за движением материалов;
 - г) минимизацию коэффициента оборачиваемости материалов.

5. Материалоотдача определяется как отношение:
 - а) суммы материальных затрат к стоимости продукции;
 - б) стоимости продукции к сумме материальных затрат;
 - в) суммы материальных затрат к полной себестоимости продукции;
 - г) полной себестоимости продукции к сумме материальных затрат.

6. К обобщающим показателям эффективности использования материальных ресурсов не относится показатель:
 - а) материалоемкости,
 - б) материалоотдачи;
 - в) сырьеемкости;
 - г) коэффициент материальных затрат

7. Удельная материалоемкость определяется для характеристики:
 - а) уровня материалоемкости фактического объема выпущенной продукции;
 - б) уровня материалоемкости отдельных изделий;
 - в) плановой суммы материальных затрат, пересчитанной на фактический объем выпускаемой продукции

8. Показатель прибыли на рубль материальных затрат:
 - а) обратно пропорционален рентабельности оборота и материалоотдаче;
 - б) прямо пропорционален рентабельности оборота и материалоотдаче;

- в) обратно пропорционален рентабельности оборота и прямо пропорционален материалоотдаче;
- г) обратно пропорционален доле реализованной продукции в общем объеме выпуска товарной продукции

9. Материальные ресурсы - это часть:

- а) оборотных активов предприятия;
- б) внеоборотных активов организации;
- в) обязательств организации;
- г) капитала организации

10. Удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции - это:

- а) материалоотдача;
- б) материалоемкость;
- в) отношение материальных затрат к полной себестоимости произведенной продукции;
- г) соотношение материальных затрат и прибыли

11. Материалоемкость продукции определяется как отношение:

- а) суммы материальных затрат к стоимости продукции;
- б) стоимости продукции к сумме материальных затрат;
- в) суммы материальных затрат к полной себестоимости продукции;
- г) полной себестоимости продукции к сумме материальных затрат.

12. Коэффициент использования материальных ресурсов (коэффициент материальных затрат) рассчитывается как отношение суммы фактических материальных затрат к величине:

- а) материальных затрат, рассчитанной по плановым калькуляциям и плановому выпуску и ассортименту продукции;
- б) плановых материальных затрат, пересчитанных на фактический выпуск продукции;
- в) фактической выручки от продаж;
- г) выручки от продаж, рассчитанной по плановым ценам и фактическому объему и ассортименту реализованной продукции.

13. Значение коэффициента материальных затрат ... свидетельствует о перерасходе материальных ресурсов на производство продукции по сравнению с установленными нормами:

- а) больше 0;
- б) больше 1;
- в) меньше 0;
- г) меньше 1.

14. Наиболее обобщающим показателем эффективности использования материальных ресурсов служит:

- а) материалоотдача;
- б) материалоемкость продукции;
- в) прибыль на один рубль материальных затрат;
- г) удельный вес материальных затрат в себестоимости.

15. На движении наиболее приоритетных групп ТМЦ концентрирует внимание:

- а) «модель экономически обоснованного заказа»;
- б) ABC - анализ;
- в) XYZ- анализ;
- г) модель Баумоля

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	г	г	г	б	в	б	б	а	в	а	б	б	б	б

Тема3.4. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Анализ производительности труда и трудоемкости. Анализ фонда заработной платы

Тесты.

1. Трудоемкость продукции отражает:

- а) производство продукции на одного работающего;
- б) затраты труда на выполнение единицы определенного вида работ;
- в) прямые затраты труда на производство конкретного изделия;
- г) производство продукции за единицу времени.

2. Коэффициент оборота персонала по выбытию определяется как отношение количества... к среднесписочной численности персонала.

- а) принятого на работу персонала;
- б) уволившихся работников;
- в) работников, уволившихся по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины;
- г) работников, проработавших весь год.

3. К объективным причинам образования сверхплановых потерь рабочего времени относятся:

- а) дополнительные отпуска работников;
- б) заболевания работников с временной потерей трудоспособности;
- в) прогулы;
- г) простои вследствие неисправности машин и оборудования.

4. Использование трудовых ресурсов и фонда оплаты труда эффективно, если:

- а) темпы роста оплаты труда опережают темпы роста его производительности;
- б) темпы роста производительности труда опережают темпы роста его оплаты;
- в) индекс роста средней зарплаты опережает индекс роста годовой выработки одного работника;
- г) индекс роста средней зарплаты равен индексу роста годовой выработки одного работника.

5. Производительность труда - это:

- а) отношение численности работников к объему выпущенной продукции;

- б) отношение количества отработанных дней к числу часов отработанных одним работником;
- в) трудоемкость выполняемых работниками операций;
- г) отношение объема произведенной продукции за единицу времени к среднесписочной численности работников

6. Для оценки мероприятий по улучшению условий труда и укреплению здоровья работников не используется показатель:

- а) уровня санитарно-гигиенических условий труда;
- б) уровня частоты травматизма в расчете на 100 человек;
- в) количества дней временной нетрудоспособности;
- г) уровня производительности труда одного работника.

7. К субъективным причинам образования сверхплановых потерь рабочего времени относятся:

- а) простои из-за неисправности машин и отсутствия топлива;
- б) простои из-за неблагоприятных климатических условий;
- в) заболевания работников с временной потерей трудоспособности;
- г) заболевания работников без потери трудоспособности.

8. К вспомогательным показателям производительности труда относится:

- а) выпуск продукции определенного вида в натуральном выражении за один человеко-день или человеко-час;
- б) объем выполненных работ за единицу времени;
- в) затраты времени на производство единицы продукции определенного вида;
- г) среднегодовая выработка продукции на одного работающего в стоимостном выражении

9. Среднесписочная численность работников — это:

- а) численность работников на отчетную дату;
- б) число выбывших работников;
- в) суммарная численность работников списочного состава за каждый календарный день, включая праздничные и выходные дни, деленная на число календарных дней отчетного периода;
- г) число уволенных работников

10. Укажите последовательность этапов решения частных аналитических задач при анализе использования трудовых ресурсов предприятия:

- а) выявление резервов более эффективного использования трудовых ресурсов;
- б) изучение обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами;
- в) анализ использования трудовых ресурсов;
- г) определение показателей текучести трудовых ресурсов

11. Уровень социального развития предприятия не отражают следующие группы показателей:

- а) квалификации кадров;
- б) условий труда;
- в) социальных льгот;
- г) производительности труда.

12. Коэффициент оборота по выбытию персонала определяется как отношение количества уволившихся работников к:

- а) численности персонала на начало года;
- б) численности персонала на конец года;
- в) среднесписочной численности персонала;
- г) количеству среднегодовых работников.

13. Коэффициент текучести кадров определяется как отношение количества... к среднесписочной численности:

- а) принятого на работу персонала;
- б) уволившихся работников;
- в) работников, уволившихся по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины;
- г) работников, проработавших весь год.

14. Внутрисменные сверхплановые потери рабочего времени характеризуют недоиспользование трудовых ресурсов в течение:

- а) рабочего дня;
- б) года;
- в) квартала;
- г) месяца

15. К обобщающим показателям производительности труда относятся:

- а) выпуск продукции определенного вида в натуральном выражении за один человеко-день или человеко-час;
- б) среднегодовая выработка продукции одним рабочим;
- в) затраты времени на производство единицы продукции определенного вида;
- г) среднегодовая выработка продукции на одного работающего в стоимостном выражении

16. Среднегодовая выработка продукции в стоимостном измерении на одного среднесписочного работника определяется как:

- а) отношение стоимости продукции к среднесписочной численности производственных рабочих;
- б) отношение среднесписочной численности производственных рабочих к стоимости продукции;
- в) произведение удельного веса производственных рабочих в общей численности персонала на их среднегодовую выработку;
- г) произведение уровня фондовооруженности труда на среднесписочную численность работников.

17 Коэффициент постоянства состава персонала определяется как отношение количества работников, проработавших весь год, к:

- а) численности персонала на начало года;
- б) численности персонала на конец года;
- в) среднесписочной численности персонала;
- г) количеству среднегодовых работников

18. Коэффициент оборота по приему персонала определяется как отношение количества принятого на работу персонала к:

- а) численности персонала на начало года;
- б) численности персонала на конец года;
- в) среднесписочной численности персонала;
- г) количеству среднегодовых работников

19 Для характеристики движения рабочей силы не используется коэффициент:

- а) оборота по приему рабочих;
- б) оборота по выбытию;
- в) текучести кадров;
- г) обновления

20. Целодневные сверхплановые потери рабочего времени характеризуют недоиспользование трудовых ресурсов в течение:

- а) смены;
- б) года;
- в) квартала;
- г) рабочего дня

21. К частным показателям производительности труда относятся:

- а) выпуск продукции определенного вида в натуральном выражении за один человеко-день или человеко-час;
- б) объем выполненных работ за единицу времени;
- в) затраты времени на производство единицы продукции определенного вида;
- г) среднегодовая выработка продукции на одного работающего в стоимостном выражении

22. Относительное отклонение фактической величины фонда заработной платы (ФЗП) от плановой рассчитывается по формуле:

- а) фактическая величина ФЗП - плановая величина ФЗП;
- б) фактическая величина ФЗП — (плановая переменная часть ФЗП x коэффициент темпа роста выручки + плановая постоянная часть ФЗП);
- в) фактическая величина ФЗП — плановая величина ФЗП x коэффициент темпа роста выручки;
- г) плановая величина ФЗП x коэффициент темпа роста выручки — фактическая величина ФЗП.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
в	б	б	б	г	г	а	б	в	бвга	г	в	в	а	г	в	в	в	г	бв	а	б

Тема 3.5. Анализ общей суммы затрат на производство продукции. Анализ финансовых результатов от реализации продукции, работ, услуг и рентабельности предприятия. Анализ состава и динамики прибыли

Тесты.

1. Вертикальный анализ отчета о финансовых результатах предполагает:
 - а) сравнение каждой позиции отчета с показателями базисного периода и определение абсолютных и относительных отклонений;
 - б) выявление структурных изменений в составе балансовой прибыли;**
 - в) определение основной тенденции показателей прибыли, очищенной от случайных влияний;
 - г) установление причинно-следственных взаимосвязей между величиной прибыли и основными факторами, определяющими ее величину.

2. Прибыль (убыток) от обычной деятельности по данным бухгалтерской отчетности определяется как разница между:
 - а) прибылью до налогообложения и текущим налогом на прибыль с учетом отложенных налоговых активов и обязательств;**
 - б) валовой прибылью и расходами периода (коммерческими и управленческими);
 - в) прочими операционными и внереализационными доходами и расходами;
 - г) выручкой от продаж и себестоимостью проданных товаров, продукции, работ и услуг.

3. Прибыль (убыток) ... по данным формы № 2 «Отчет о финансовых результатах» определяется как разница между валовой прибылью и расходами периода (коммерческими и управленческими):
 - а) от обычной деятельности;
 - б) до налогообложения;
 - в) от продаж;**
 - г) от чрезвычайных событий.

4. Доходы от основной деятельности организации включают:
 - а) выручку от реализации продукции (выполненных работ, оказанных услуг);**
 - б) результат от реализации ценных бумаг;
 - в) финансовый результат от продажи внеоборотных активов

5. Суть бухгалтерского подхода определению прибыли заключается в ее расчете как:
 - а) разницы между доходами и затратами (расходами), относимыми к отчетному периоду;**
 - б) изменении чистых активов, исчисляемых как капитализированная стоимость будущих чистых поступлений за минусом обязательств;
 - в) разницы между доходами и затратами (расходами), относимыми к будущим периодам;
 - г) разницы между доходами и переменными затратами (расходами), относимыми к отчетному периоду.

6. Для определения рентабельности собственных средств (собственного капитала) за отчетный период необходимы следующие данные:
 - а) источники собственных и заемных средств (весь капитал) предприятия и балансовая прибыль;
 - б) чистая прибыль и источники собственных средств (собственный капитал);**
 - в) выручка от реализации и источники собственных и заемных средств (весь капитал) весь капитал;
 - г) выручка от реализации и источники собственных средств (собственный капитал).

7. Экономическая интерпретация показателя рентабельности всех средств предприятия (капитала) такова:
- а) сколько рублей прибыли приходится на один рубль всех средств (капитала) предприятия;
 - б) сколько рублей прибыли приходится на один рубль выручки;
 - в) сколько рублей оборотного капитала приходится на один рубль прибыли;
 - г) сколько рублей прибыли приходится на один рубль оборотного капитала.
8. Допишите недостающий показатель в факторной модели рентабельности совокупного капитала (в соответствии с формулой Дюпона) $RN3 = RN1 \times \dots$, где $RN1$ - рентабельность продаж:
- а) выручка от реализации продукции;
 - б) балансовая прибыль;
 - в) среднегодовая сумма капитала;
 - г) **оборачиваемость всего капитала**
9. Скорость оборота авансированного капитала и его рентабельности находятся в ... зависимости:
- а) **прямой;**
 - б) обратной;
 - в) косвенной;
 - г) корреляционной
10. Долю прибыли в каждом рубле выручки показывает рентабельность:
- а) всего капитала;
 - б) **продаж;**
 - в) собственного капитала;
 - г) основных средств
11. При детерминированном факторном анализе прибыли от реализации отдельных видов продукции не принимается во внимание:
- а) объем продаж продукции;
 - б) **структура товарной продукции (ассортимент);**
 - в) полная (коммерческая) себестоимость продукции;
 - г) отпускная цена на продукцию.
12. Расходы признаются в отчетности, если возникает уменьшение экономических выгод, связанных:
- а) **с уменьшением активов или увеличением обязательств, которые могут быть надежно измерены;**
 - б) с увеличением активов или увеличением обязательств, которые могут быть надежно измерены;
 - в) с увеличением активов или уменьшением обязательств, которые могут быть надежно измерены;
 - г) с уменьшением активов и обязательств, которые могут быть надежно измерены
13. Бухгалтерская прибыль - это:
- а) фактически полученная и отраженная в регистрах бухгалтерского учета разница между признанными доходами и расходами;

- б) разница между доходами и экономическими издержками, включающими затраты упущенных возможностей;
- в) предпринимательская прибыль, численно равная приросту капитала;
- г) **фактически полученная и отраженная в регистрах бухгалтерского учета разница между признанными доходами и расходами, отнесенными к отчетному периоду**

14. Показателем экономической эффективности основной деятельности организации является:

- а) **прибыль (убыток) от продаж;**
- б) валовая прибыль;
- в) чистая прибыль;
- г) прибыль (убыток) до налогообложения

15. Рентабельность есть:

- а) **отношение прибыли за период к используемым ресурсам;**
- б) отношение используемых ресурсов к прибыли;
- в) отношение выручки к используемым ресурсам;
- г) отношение используемых ресурсов к выручке за период.

16. Рентабельность собственных средств (собственного капитала) показывает:

- а) эффективность использования основных средств предприятия;
- б) **насколько успешно используются собственные средства (собственный капитал) предприятия;**
- в) степень использования оборотных средств;
- г) положение предприятия на рынке.

17. Допишите недостающий показатель в факторной модели рентабельности собственного капитала (в соответствии с формулой Дюпона) $RN_4 = \dots \times K_9$, где K_9 - оборачиваемость собственного капитала:

- а) среднегодовая сумма собственного капитала;
- б) выручка от реализации продукции;
- в) **рентабельность продаж (оборота);**
- г) коэффициент финансового рычага.

18. Рентабельность активов (авансированного капитала) по чистой прибыли рассчитывается по данным бухгалтерской отчетности как отношение:

- а) **чистой прибыли к среднегодовой величине валюты бухгалтерского баланса 100 %;**
- б) валовой прибыли к среднегодовой величине основных средств, нематериальных активов и запасов $\times 100 \%$;
- в) прибыли до налогообложения к среднегодовой величине валюты бухгалтерского баланса $\times 100 \%$;
- г) чистой прибыли к среднегодовой величине основных средств, нематериальных активов и запасов $\times 100 \%$

19. Рентабельность выражается отношением прибыли от продаж к выручке от реализации товаров, продукции, работ и услуг

20. Укажите последовательность формирования показателей прибыли в форме №2 «Отчет о прибылях и убытках»:

- а) валовая прибыль;
 - б) прибыль от реализации;
 - в) чистая прибыль;
 - г) прибыль (убыток) до налогообложения
- (а, б, г, в)**

21. Чем выше скорость оборачиваемости капитала, тем:

- а) капитал медленнее возвращается на предприятие;
- б) ниже рентабельность предприятия;
- в) меньше потребность предприятия в капитале, поскольку капитал возвращается на предприятие быстрее;**
- г) выше рентабельность всего капитала

22. Преобразование формулы рентабельности в соответствие с формулой Дюпона происходит в результате умножения числителя и знаменателя на:

- а) прибыль;
- б) выручку;**
- в) собственный капитал;
- г) валюту баланса

23. Рентабельность собственного капитала по чистой прибыли (финансовая рентабельность) рассчитывается по данным бухгалтерской отчетности как отношение:

- а) чистой прибыли к среднегодовой величине валюты бухгалтерского баланса $\times 100\%$;
- б) чистой прибыли к среднегодовой величине итога раздела III «Капитал и резервы» $\times 100\%$;**
- в) прибыли до налогообложения к среднегодовой величине валюты бухгалтерского баланса $\times 100\%$;
- г) чистой прибыли к среднегодовой величине суммы строк «Уставный капитал» и «Добавочный капитал» $\times 100\%$

24. Рентабельность оборота (продаж) рассчитывается отношением:

- а) балансовой прибыли к затратам;
- б) балансовой прибыли к активам предприятия;
- в) прибыли от реализации продукции к затратам;
- г) прибыли от реализации продукции к выручке**

25. Показатель результативности деятельности организации, показывающий, какую часть выручки составляет прибыль - это рентабельность:

- а) активов;
- б) собственного капитала;
- в) основного капитала;
- г) продаж**

26. Допишите недостающий показатель при определении рентабельности основных средств предприятия (в соответствии с формулой Дюпона) (RN2):

$(RN2) = RN1 \times \dots$ где RN1 - рентабельность продаж:

- а) фондоотдача;**
- б) валовая продукция предприятия;
- в) прибыль от основной (операционной) деятельности предприятия;

Ключ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
б	а	в	а	а	б	а	г	а	б	б	а	г
14	15	16	17	18	19	20	21	2	23	24	25	26
а	а	б	в	а	Оборота Продаж выручк и	авгв	вг	б	б	г	г	а

Тема 4. Понятие, значение и задачи финансового состояния предприятия и его финансовой устойчивости

Тесты.

1 вариант

1. Ликвидность предприятия характеризует:

- а) наличие у него оборотных средств в размере, недостаточном для погашения краткосрочных обязательств;
- б) наличие у предприятия денежных средств и их эквивалентов, достаточных для погашения краткосрочных обязательств;**
- в) спрос на акции этого предприятия и является оценкой его положения на рынке ценных бумаг;
- г) нет правильного ответа.

2. Показатель ... ликвидности показывает степень покрытия краткосрочных обязательств оборотными активами, т.е. характеризует запас финансовой прочности организации вследствие превышения оборотных активов над краткосрочными обязательствами **(текущей)**

3. Для определения показателя абсолютной ликвидности используются следующие разделы баланса предприятия:

- а) долгосрочные и краткосрочные обязательства предприятия;
- б) оборотные средства и краткосрочная задолженность;
- в) дебиторская задолженность и краткосрочная задолженность;
- г) платежные средства предприятия и его краткосрочная задолженность**

4. Укажите последовательность убывания степени ликвидности активов организации (от наиболее ликвидных к наименее ликвидным активам):

- а) дебиторская задолженность;
 - б) сырье, материалы и другие аналогичные ценности;
 - в) денежные средства;
 - г) основные средства
- (в, а, б, г)**

5. Определите коэффициент абсолютного покрытия на основе следующих данных:

дебиторская задолженность - 7 000 тыс. руб., краткосрочные финансовые вложения - 500

тыс. руб., денежные средства - 800 тыс. руб., краткосрочные обязательства, принимаемые к расчету - 12 000 тыс. руб.:

а) 0,69; **б) 0,11**; в) 0,07; г) 9,23

6. Двухфакторная мультипликативная модель рентабельности активов отражает зависимость данного показателя от уровня:

- а) **рентабельность продаж и скорости оборота капитала;**
- б) рентабельность производственной деятельности и скорости оборота капитала;
- в) финансовой рентабельности и доли собственного капитала в структуре пассивов;
- г) экономической рентабельности и доли производственных активов в структуре имущества

7. Определите эффект финансового рычага на основе следующих данных: экономическая рентабельность (по чистой прибыли) – 25%; средняя процентная ставка по полученным кредитам – 21%, собственный капитал – 14млн. руб., заемный капитал – 11 млн. руб., ставка налога на прибыль – 20 %:

- а) **2,51 %**
- б) 4%
- в) -2,39%
- г) 3,14%

8. По данным бухгалтерской отчетности оборачиваемости дебиторской задолженности в днях определяется как отношение:

- а) выручки от реализации продукции к средней за период величине дебиторской задолженности;
- б) количества дней в периоде к средней за период величине дебиторской задолженности;
- в) средней за период величины дебиторской задолженности к количеству дней в периоде;
- г) **количества дней в периоде к коэффициенту оборачиваемости дебиторской задолженности**

9. Фактическая величина собственного капитала предприятия определяется как:

- а) разность между внеоборотными активами;
- б) разность между собственным и заемный капиталом;
- в) разница между суммой собственного капитала и долгосрочных обязательств и внеоборотным активами;
- г) **разница между собственным капиталом и внеоборотными активами**

10. Анализ ликвидности организации позволяет оценить:

- а) состав и структуру источников финансирования;
- б) скорость оборота денежных средств;
- в) **способность организации своевременно выполнять текущие обязательства;**
- г) эффективность вложения средств в активы организации.

11. Баланс организации считается абсолютно ликвидным при соблюдении соотношений:

- а) $A1 > П1$; $A2 > П2$; $A3 > П3$; $A4 > П4$;
- б) **$A1 > П1$; $A2 > П2$; $A3 > П3$; $A4 < П4$;**
- в) $A1 > П1$; $A2 > П2$; $A3 < П3$; $A4 < П4$;
- г) $A1 > П1$; $A2 > П2$; $A3 < П3$; $A4 < П4$.

2 вариант

1. Показатель ... ликвидности показывает, какую часть краткосрочной задолженности организация может погасить в ближайшее время
(абсолютной)

2. Укажите последовательность убывания степени срочности оплаты пассивов организации (от наиболее срочных к наиболее устойчивым пассивам):

- а) краткосрочные кредиты и займы;
- б) кредиторская задолженность;
- в) доходы будущих периодов;
- г) долгосрочные кредиты и займы

(б, а, г, в)

3. Рентабельность ... выражается отношением прибыли от продаж к себестоимости товаров, продукции, работ и услуг

(продукции)

4. По данным бухгалтерской отчетности оборачиваемости оборотных средств в днях определяется как отношение:

а) 360 дней к коэффициенту оборачиваемости оборотных активов за год;

- б) выручки от продаж к среднегодовой величине оборотных активов;
- в) среднегодовой величины оборотных активов к выручке от продаж;
- г) 360 дней к среднегодовой величине оборотных активов

5. Замедление оборачиваемости оборотных активов организации приводит к :

а) росту активов баланса предприятия;

- б) уменьшению активов баланса предприятия;
- в) уменьшению валюты баланса предприятия;
- г) росту выручки от реализации продукции.

6. Определите величину абсолютно ликвидных активов на основе следующих данных: денежные средства - 80 тыс. руб., краткосрочные финансовые вложения - 75 тыс. руб., долгосрочные финансовые вложения - 150 тыс. руб.:

- а) 305 тыс. руб.;
- б) 225 тыс. руб.;
- в) 80 тыс. руб.;
- г) **155 тыс. руб.**

7. Значение коэффициента (показателя) текущей ликвидности снизилось в конце отчетного периода по сравнению с началом с 1,8 до 1,4 вследствие:

- а) относительного уменьшения доли долгосрочных обязательств предприятия;
- б) относительного увеличения доли долгосрочных обязательств предприятия;
- в) **повышения доли краткосрочных обязательств предприятия;**
- г) снижения доли краткосрочных обязательств предприятия.

8. Ликвидность баланса определяется как степень покрытия:

а) краткосрочных обязательств организации ее оборотными активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств;

- б) краткосрочных обязательств организации ее оборотными активами;
- в) обязательств организации ее активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств;
- г) долгосрочных обязательств организации ее внеоборотными активами

9. Скорость оборота авансированного капитала и его рентабельность находятся в ... зависимости:

- а) прямой;**
- б) обратной;
- в) косвенной;
- г) корреляционной

10. С ростом величины собственного оборотного капитала риск потери ликвидности организации:

- а) увеличивается;
- б) уменьшается;**
- в) остается на прежнем уровне;
- г) может остаться неизменным или увеличиться

11. Собственный оборотный капитал не может быть ... величины оборотных активов:

- а) больше;**
- б) равен;
- в) меньше;
- г) равен и меньше

Ключ.

1 вариант										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
г	текущей	г	вабг	б	а	а	г	г	в	б
2 вариант										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
абсолютно й	багв	продукции	а	а	г	в	а	а	б	а

Задания для выполнения практических работ

Тема 1. Содержание и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности.

Методы факторного детерминированного анализа: цепные подстановки, абсолютные и относительные разницы

Задача 1

Проанализировать влияние на прирост объема товарной продукции изменения численности работников и производительности труда одного среднесписочного работника (табл. 43).

Таблица
43

Исходные данные

<i>Показатель</i>	<i>Обозначение</i>	<i>План (базис)</i>	<i>Факт (отчет)</i>
<i>Объем товарной продукции, тыс. руб.</i>	<i>x</i>		
<i>Отработанное время, чел.-дней</i>	<i>a</i>	1000	1050
<i>Объем выработки одного среднесписочного работника в день, тыс. руб.</i>	<i>b</i>	1,2	1,38

Задача 2

Рассчитать влияние на изменение дохода от реализации товаров следующих факторов: численности работников; количества отработанных ими дней и объема выработки, приходящегося на одного среднесписочного работника (табл. 45).

Исходные данные

<i>Показатель</i>	<i>Обозначение</i>	<i>План (базис)</i>	<i>Факт (отчет)</i>
<i>Доход от реализации товаров, тыс. руб.</i>	<i>x</i>		
<i>Среднесписочная численность работников, чел.</i>	<i>a</i>	600	590
<i>Отработанное время, чел.-дней</i>	<i>b</i>	304	308

Объем выработки одного среднесписочного работника в день, руб.	c	300	320
--	-----	-----	-----

Задача 3

Главный менеджер туристической фирмы “САМ” поручил менеджеру отдела внутреннего туризма рассчитать, как повлияют на доход фирмы от реализации путевок следующие факторы: средняя стоимость одной реализованной путевки; среднее количество путевок, реализованных за один день; количество отработанных дней в анализируемом периоде (табл. 47).

Таблица
47

Исходные данные

Показатель	Обозначение	План (базис)	Факт (отчет)
Доход от реализации путевок, тыс. руб.	x		
Среднее количество путевок, проданных за один день, шт.	a	5	8
Количество отработанных дней	b	304	308
Средняя стоимость путевки, руб.	c	550	600

Задача 4

Смешанная модель

Рассчитать, как изменится прибыль при изменении таких факторов, как объем реализации, цена единицы продукции, себестоимость (табл. 49).

Построим модель результативного показателя: $x = a(b - c)$.

Решим задачу методом абсолютных разниц:

$\Delta xa = \Delta a(b_0 - c_0) = 2000(25 - 18) = 14000$ руб; $\Delta xb = \Delta ba_1 = 1 \cdot 32000 = 32000$ руб;

$\Delta xc = (-\Delta c) a_1 = -1 \cdot 32000 = -32000$ руб;

$\Delta x = 14000 + 32000 + (-32000) = 14000$ руб.

270

Обобщенные данные

Показатель	Обозначение	План (базис)	Факт (отчет)	Отклонение (+, -)	
				абсолютное	относительное, %

1	2	3	4	$5 = 4 - 3$	$6 = 5/3$ 100
Объем реализации продукции, руб.	a	30000	32000	+2000	+6,6
Цена единицы продукции, руб.	b	25	26	+1	+4
Себестоимость единицы продукции, руб.	c	18	19	+1	+5,5
Прибыль от реализации, руб.	x	210000	224000	14000	6,6

Вывод. Прибыль от реализации в отчетном периоде увеличилась по сравнению с базисным на 14000 руб. На это увеличение повлияли три фактора:

- за счет роста объема реализации продукции на 2000 руб прибыль увеличилась на 14000 руб;
- с ростом цены единицы продукции с 25 до 26 руб прибыль увеличилась на 32000 руб;
- увеличение себестоимости единицы продукции на 1 руб привело к потере прибыли на 32000 руб.

Задача 5

Рассчитать, как изменится выручка от реализации товаров с учетом изменения факторов, связанных с использованием материальнотехнической базы: количества рабочих мест, рабочих смен, отработанных дней в году, объема выработки на одном рабочем месте за смену. При расчетах использовать способ корректирующего коэффициента (табл. 50).

Исходные данные

Показатель	Обозначение	План (базис)	Факт (отчет)
Выручка от реализации товаров, тыс. руб.	x		
Количество рабочих мест	a	414	415
Количество рабочих смен	b	1,45	1,46
Количество рабочих дней в году	c	304	305
Объем выработки на одном рабочем месте за смену, тыс. руб.	d	300	310

Тема 2. Планирование аналитической работы. Информационное и метрологическое обеспечение анализа

УСТНЫЙ ОПРОС:

- 1) Общая схема экономического анализа деятельности организации
- 2) Классификация видов экономического анализа
- 3) Краткая характеристика видов экономического анализа
- 4) Аналитическая работа
- 5) Метрологический анализ
- 6) Методы экономического анализа, их особенности
- 7) Краткая характеристика и область применения традиционных методов экономического анализа

(ОК 2)

Тесты по вариантам

1 вариант

1. Способ цепных подстановок в анализе основан на логичном приеме:
(А) обоснования одновременного влияния всех факторов на анализируемый показатель
(Б) по парного сравнения факторов, влияющих на анализируемый показатель
(В) сравнение фактических значений факторов с базисным
(Г) последовательного выделения влияния одного фактора и исключения остальных
2. В состав информационного обеспечения финансово-экономического анализа деятельности предприятия входят:
(А) финансовая информация нормативно-справочного характера
(Б) информация первичного наблюдения и учета
(В) текущая группировка результатов деятельности
(Г) пояснительная записка к балансу
3. Цели финансово-экономического анализа- это?
(А) оценить текущее и перспективное финансовое состояние предприятия
(Б) спрогнозировать положение предприятия на финансовом рынке
(В) обеспечить систему нормативного регулирования бухгалтерского учета
(Г) сбор информации по субъектам товарного рынка
4. Метод элиминирования применяется в случае?
(А) состояние баланса предприятия
(Б) оценка финансового состояния предприятия
(В) оценки несостоятельности (банкротства) предприятия
(Г) когда на анализируемый показатель влияет несколько факторов и нужно определить влияние каждого
5. Подготовка информации к проведения анализа финансово-хозяйственного состояния предприятия предполагает:
(А) проведение визуальной и простейшей счетной проверки отчетности наличие необходимых форм и приложений, проверка валюты баланса и промежуточных итогов
(Б) ознакомление с аудиторским заключением
(В) ознакомление с пояснительной запиской к балансу
(Г) ознакомление с нормативными и законодательными актами РФ

6. В бухгалтерском учете правильное составление счетов:
- (А) дебет –кредит
 - (Б) актив-пассив
 - (В) пассив-актив
 - (Г) кредит –дебет
7. Основным приемом в анализе хозяйственной деятельности можно назвать:
- (А) прием финансового бюджетирования
 - (Б) способ цепных постановок и способ арифметических разниц
 - (В) прием изучения денежных операций
 - (Г) прием сравнения
8. Достаточная точность – это требование, предъявляемое к:
- (А) задачам анализа
 - (Б) целям ФЭА
 - (В) информации ФЭА
 - (Г) оформлению результатов анализа
- 9.Цели финансового анализа деятельности предприятия:
- (А) выявление доступных источников средств и оценка возможности и целесообразности их использования
 - (Б) обеспечение системы нормативного регулирования бухгалтерского учета
 - (В) составить прогноз положения предприятия на товарном рынке
 - (Г) контроль за осуществлением требований коммерческих расчетов
10. Объектом анализа выступают:
- (А) способы экономического анализа
 - (Б) хозяйственная деятельность организации
 - (В) различные правила и приемы экономического анализа
 - (Г) показатели предприятия

2 вариант

1. Принципы экономического анализа ,который предполагает поведение анализа по плану, систематически?
- (А) оперативность
 - (Б) системность
 - (В) регулярность
 - (Г)научность
2. Назовите анализ, при котором деятельность предприятия изучается всесторонне:
- (А) комплексный
 - (Б) научный
 - (В) тематический
 - (Г) эффективный
- 3.Стандартным приемом анализа финансовой отчетности является:
- (А) диспреси
 - (Б) горизонтальный
 - (В) маржинальный
 - (Г) всесторонний

4. Цель факторного анализа - это?

- (А) качественное определение влияния фактора
- (Б) одновременное определение влияния всех факторов вместе
- (В) изучение причин экономического фактора
- (Г) количественное измерение влияния каждого отдельно взятого фактора

5. Корреляционный анализ позволяет решить задачи:

- (А) определить изменения результативного показателя под воздействием одного или нескольких факторов
- (Б) определить, на сколько изменится величина результативного показателя при изменении факторного показателя на единицу измерения
- (В) установить относительную степень зависимости результативного показателя от каждого показателя
- (Г) все выше перечисленные правильны

6. По пространственному признаку резервы классифицируются, как:

- (А) внутрихозяйственные
- (Б) отраслевые
- (В) региональные
- (Г) ответы перечисленные верны

7. Какой из нижеперечисленных способов АФХД позволяет получить более точные результаты:

- (А) способ абсолютных разниц
- (Б) индексный способ
- (В) интегральный способ
- (Г) способ относительных разниц

8. По субъектам (пользователям) анализа выделяют анализ:

- (А) оперативный, текущий, перспективный
- (Б) внутренний (управленческий) и внешний (финансовый)
- (В) полный, локальный
- (Г) тематический

9. Что не относится к математическим методам в анализе финансово-хозяйственной деятельности?

- (А) Математическую теорию массового обслуживания
- (Б) способ относительных разниц
- (В) производственную функцию
- (Г) способ абсолютных разниц

10. Что не относится к источникам внеучетной информации?

- (А) данные оперативного учета и отчетности
- (Б) материалы ревизий, аудиторских и налоговых проверок
- (В) материалы радио, печати, телевидения, интернета
- (Г) решения собраний коллектива, совета трудового коллектива

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	В	А	А	А	А	А	Б	А	А	А
2 вариант	А	А	А	Б	Б	А	Б	А	А	А

Тема 3.1. Анализ производства и реализации продукции. Анализ качества продукции

1. Анализ ритмичности производства, качества продукции

Задача №2. АНАЛИЗ РИТМИЧНОСТИ РАБОТЫ ПРЕДПРИЯТИЯ

В первый квартал предприятия произвело по факту 245 тыс. руб., по плану 250 тыс. руб. Во второй квартале по факту 260 тыс. руб., по плану 250 тыс. руб. В третьем по факту 260 тыс. руб., по плану 260 тыс. руб. В четвертом произвело по факту 235 тыс. руб., по плану 240 тыс. руб.

Проведите анализ ритмичности работы предприятия.

2. Резервы увеличения объема реализации, повышения конкурентоспособности продукции организации

Задача

Определить абсолютную величину текущего (комплексного) и перспективного резервов увеличения объема производства на основе следующих данных, относящихся к разным группам потребляемых ресурсов:

Наименование резерва	Сумма, тыс. руб.
Увеличение коэффициента сменности оборудования	2000
Устранение причин простоев оборудования	415
Устранение целодневных простоев оборудования	736
Устранение причин внутрисменных простоев рабочих	378
Полезное использование отходов основного производства	512
Снижение чистого веса изделий при условии осуществления невыполненных оргтехмероприятий	1205
Снижение трудоемкости при условии осуществления невыполненных мероприятий по сокращению вспомогательного времени	250

Представить подробные расчеты и выводы.

Тема 3.2. Анализ состояния и эффективного использования производственных фондов

Анализ состава и структуры основных средств, их состояния

Задача 1.

В цеху на начало 2016 года установлено оборудование стоимостью 45 000 тыс. руб. Введено в эксплуатацию оборудования на сумму 30 тыс. руб.; выбыло оборудование на сумму 15 тыс. руб. Предприятием выпущено продукции объемом 440 тыс. ед. по цене 70 руб./ед. Производственная мощность оборудования, на котором выпускается эта продукция, составляет 500 тыс. ед. Доля материальных затрат с учетом амортизации составляет 0,6.

1. Определить величину фондоотдачи оборудования.
2. Определить коэффициент интенсивного использования оборудования.
3. Определить фондоотдачу по чистой продукции.

№ 5 «Анализ динамики показателей эффективности использования основных средств»

Задача 1. Используя разные методы экономического анализа (сравнение, графический, табличный и др.), проанализировать выполнение плана и определить задачи на будущий период.

Данные по производству овощей открытой почвы, т

Вид овощей	Бизнес-план	План на	Фактически
------------	-------------	---------	------------

	на 6 мес.	3 мес.	получено за 3 мес.
1.Капуста (ранняя)	330	185	190
2.Капуста (поздняя)	465	266	275
3.Огурцы	267	157	136
4.Томаты	386	210	195
5.Морковь	440	235	216
6.Лук	490	242	253

№ 6 «Расчет показателей эффективности»

Задача №1

В первом квартале предприятие реализовало продукцию на 300 тыс. руб. Среднеквартальный остаток оборотных средств составляет 23 тыс. руб. Во втором квартале планируется увеличение объема реализации на 10%, а время одного оборота оборотных средств будет сокращено на один день. Определить: коэффициент оборота оборотных средств и продолжительность одного оборота в первом квартале, коэффициент оборота оборотных средств и их абсолютный размер во втором квартале, высвобождение оборотных средств вследствие сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

№ 8 «Расчет и оценка влияния факторов роста производительности труда на увеличение объема производства и реализации продукции»

Определить влияние на объем продукции изменений ряда трудовых показателей. Расчеты выполнить:

- 1) способом цепных подстановок
- 2) способом абсолютных разниц
- 3) способом относительных разниц
- 4) индексным методом факторного анализа

Подсчитать резервы увеличения выпуска продукции за счет устранения потерь рабочего времени. Исходные данные представлены в таблице

Показатель	За прошлый год	За отчетный год
Среднечасовая выработка 1 рабочего, руб	8	10
Продукция, тыс. руб.	69372	81734,64
Средняя продолжительность рабочего дня, ч	8,2	7,8
Среднесписочная численность рабочих, чел	4500	4556
Среднее число отработанных 1 рабочим дней	235	230

№ 9 «Расчет и оценка влияния факторов на себестоимость продукции»

Задача №1

Определить влияние факторов на изменение затрат на рубль продукции и сделать вывод по следующим данным, заполнив таблицу

Показатели	При плановом Выпуске, плановой себестоимости и плановых ценах	Фактический выпуск	Отклонения от плана (+,-)
При плановой себестоимости и плановых ценах	При фактической себестоимости и плановых ценах	При фактической себестоимости и фактических ценах	
1. Себестоимость продукции тыс. руб.			
2. Выпуск продукции, тыс. руб.			

3. Затраты на 1 рубль продукции, коп. В том числе за счет изменений: а) объема и структуры продукции (стр. 3 гр. 2-стр. 3 гр.1) б) уровня затрат на отдельные изделия (стр. 3 гр.3- стр. 3 гр.2) в) цен на продукцию (стр.3гр.4-стр.3 гр. 3)			
--	--	--	--

№ 10 «Расчет критической точки реализации»

Задача №1

Экономика предприятия

Постоянные затраты по производству продукции за месяц составляют 600 тыс. руб.,

переменные затраты на 1 кг изделий – 30 руб.

Предприятие реализует свои изделия магазинам по цене 45 руб. за 1 кг.

РАССЧИТАЙТЕ:

Каким должен быть объем реализации продукции для получения прибыли в размере 210 тыс. руб.?

Определите точку безубыточности в количественном и денежном выражении.

№ 11 «Расчет запаса финансовой прочности организации»

Рассчитать величину запаса финансовой прочности в % к выручке от продаж, если выручка от продаж – 2450 тыс. руб., совокупные переменные затраты 1150 тыс. руб., постоянные затраты – 1100 тыс. руб.

№ 12 «Анализ динамики финансовых результатов»

На основании результатов в таблице провести анализ и сделать выводы по работе

Показатели	2015 г.	2016 г.	Отклонения	
			+/-	%
Выручка	5758667	6810320	1051653	118,3
Себестоимость	3778200	4583261	805061	121,3
Валовая прибыль	1980467	2227059	246592	112,5
Прибыль от продаж	1980467	2227059	246592	112,5
Доходы от участия в других организациях	5714	4285	-1429	75,0
Проценты к получению	207022	113692	-93330	54,9
Проценты к уплате	6	0	- 6	-
Прочие доходы	292747	42573	-250174	14,5
Прочие расходы	326334	128098	-198236	39,3
Прибыль (убыток) до налогообложения	2159610	2259511	99901	104,6
Отложенные налоговые активы	405	391	-14	96,5
Отложенные налоговые обязательства	5963	3971	-1992	66,6
Налог на прибыль	427355	459606	32251	107,5
Аналогичные платежи	220	2434	2214	1106,4

Чистая прибыль (убыток) отчетного периода	1725667	179310	67442	103,9
---	---------	--------	-------	-------

№13 «Расчет и оценка влияния факторов на прибыль от реализации продукции»

Провести факторный анализ по данным таблицы и сделать выводы

Вид продукции	Количество реализованной продукции, туб		Средняя цена реализации, тыс. руб.		Себестоимость 1 туб продукции, тыс. руб.		Сумма прибыли от реализации и продукции, млн. руб.		Отклонение от плановой прибыли, млн. руб.			
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	общее	в том числе за счет		
										объема и структуры реализации	цены	себестоимости
A	57000	48500	500	520	400	450	5700	3395	-2305	-850	+970	-2425
B	56000	53000	600	610	500	512	5600	5194	-406	-300	+530	-636
C	27000	30500	700	735	570	556	3510	5459	+1949	+455	+1067	+427
D	19000	25600	750	780	587,4	575	3090	5248	+2158	+1073	+768	+317
Итого	159000	157600	-	-	-	-	17900	19296	+1396	+378	+3335	-2317

№14 «Расчет балансовой прибыли»

Задача 1. Определить балансовую прибыль предприятия, если известны следующие данные:

Доход от реализации (выручка) – 17 000 тыс. руб.,

Себестоимость продукции – 10 000 тыс. руб.,

Доход от банковского вклада – 500 тыс. руб.,

Сумма дивидендов – 350 тыс. руб.,

Арендные платежи – 260 тыс. руб.,

Штрафы за неисполненные обязательства – 400 тыс. руб.,

Задача 2. Рассчитать прибыль от реализации и балансовую прибыль предприятия по известным данным:

Выручка – 1 200 тыс. руб.,

Затраты на реализацию – 25 тыс. руб.

Затраты на производство – 269 тыс. руб.

Налоговые выплаты 50 тыс. руб.,

Прибыль от внереализационных операций (ВП) – 360 тыс. руб.,

Прибыль от продажи объектов основных средств – 500 тыс. руб.

№15 «Расчет рентабельности организации»

Расчет по балансу:

- Наличие собственных оборотных средств;
- Оборачиваемость оборотных активов;
- Структуру имущества и источников средств;
- Коэффициенты ликвидности и финансовой устойчивости

Показатели	Компания 1	Компания 2	Компания 3
Выручка	150	300	280
Прибыль	45	60	77
Рентабельность продаж, ROS	30%	20%	28%
Активы	240	180	150
Рентабельность активов, ROA	19%	33%	51%
Инвестированный капитал	210	150	100
Рентабельность инвестированного капитала, ROI	21%	40%	77%

Тема 3.3. Анализ эффективности использования материальных ресурсов

1. Анализ использования сырья и материалов в производстве, соблюдения норм расхода Задача №1.

На основании аналитической таблицы проанализировать обеспеченность потребностей в материальных ресурсах договорами и фактическим их выполнением.

Вид материала	Плановая потребность (т)	Источники покрытия		Заключение договоров (т)	Получено по договорам	отклонение		
		внутренние	внешние			всего	Заключенных договоров от потребности	Получено по заключенным договорам
Сталь листовая	790	5	785	780	720	-50	+10	-60

Задача №2.

Проанализировать изменение выпуска продукции за счет влияния запаса листовой стали норм расхода на одно изделие на основании исходных данных

Анализ использования материальных ресурсов на выпуск изделия

показатели	план	отчет	(+;-)
1. Выпуск изделий, шт	33000	37000	+4000
2. Поступление листовой стали в производство в расчете на выпуск изделия, кг	495000	481000	-14000

3. Запас листовой стали на складе на конец года. кг	9900	9600	-300
4. Норма расхода листовой стали на 1 изделие, кг	15	13	-2
5. Отходы сырья, кг	10000	10300	+300

Задача №3.

По условиям задачи №2 проанализировать влияние факторов (изменение норм расхода и поступление сырья) на выпуск изделий способом цепных подстановок и способом абсолютных разниц.

Задача №4.

По данным таблицы оценить эффективность использования материальных ресурсов

показатели	Значения, тыс. руб.
1. Остатки материалов на складе за первый квартал:	
На начало квартала	3650
На конец квартала	3840
2. Остатки материалов на складе за второй квартал:	
На начало квартала	4120
На конец квартала	3960
3. Расход материалов в производстве:	
За первый квартал	29365
За второй квартал	23941

Задача №5.

По данным таблицы оценить обеспеченность организации материальными ресурсами

Вид материала	Плановая потребность, тонн	Внутренние источники покрытия потребности, тонн	Заклучено договоров на поставку материалов, тонн	Поступило материалов от поставщиков, тонн
А	325	120	325	302
Б	328	86	300	304
В	396	94	372	365

Задача 6.

По данным таблицы оценить влияние состояния и движения материалов на выпуск продукции

Исходные данные

показатели	план	Факт
1. Количество закупленного сырья, (МРзак), тонн	20	31
2. Переходящие остатки материалов (ОМпер), тонн	+3	-4
3. Отходы материалов (От х) . тонн	6	7,5
4. Расходы материалов на единицу продукции (РМ ед), тонн	0,45	0,52

Задача №7

Рассчитать влияние на материалоемкость продукции изменения цен на материалы и изменения отпускных цен на продукцию. Данные: выпуск продукции в сопоставимых

ценах без НДС по плану – 76700 тыс. руб., фактически – 77500 тыс. руб.; прямые материальные затраты по плану – 31300 тыс. руб., фактически – 31200 тыс. руб.; отпускные цены возросли в отчетном году на 95 тыс. руб. Сформулировать выводы.

Задача №8

Рассчитать степень обеспеченности потребности в материальных ресурсах договорами на их поставку. Определить коэффициент обеспеченности по плану и коэффициент обеспеченности фактический, сравнить и сделать вывод. Данные: сумма, заключенных договоров по плану – 2840 тыс. руб., фактически – 2520 тыс. руб.; плановая потребность – 2890 тыс. руб.

Задача №9

Рассчитать снижение объема производства из-за недопоставки материальных ресурсов, если план поставки – 1800 тыс. руб., фактически поступило материалов на сумму 1600 тыс. руб.; норма расхода материала на 1 руб. продукции – 0,59 руб.

Задача №10

Рассчитать снижение объема производства из-за поступления материалов плохого качества. Отходы сырья на фактический объем выпуска продукции в пределах нормы – 24 тыс. руб., фактические отходы составили 32,5 тыс. руб.; норма расхода сырья и материалов – 0,6 руб.

2. Оценка влияния экстенсивности и интенсивности использования материальных ресурсов на приращение объема выпуска продукции

Проанализировать расходы на одну ден. ед. реализованной продукции. Рассчитать влияние факторов и их изменение. Сделать выводы и предложения.

Примечание: В отчетном периоде цены на материалы, сырье, топливо, тарифы на энергию и перевозку, цены на продукцию не изменялись.

Исходные данные:

Показатели	За отчетный год
1. Плановая себестоимость реализованной продукции по плану, тыс. ден. ед.	896
2. Себестоимость фактически реализованной продукции:	
а) по плановой себестоимости	902
б) по фактической себестоимости	908
3. Объем реализованной продукции, тыс. ден. ед.	
а) по плану	1156
б) фактически	1178

Задача 2

Исходные данные

Товар	Выпуск, шт.			Себестоимость единицы продукции, руб.			Отпускная цена единицы продукции, руб.		
	Базисный период	Отчетный период		Базисный период	Отчетный период		Базисный период	Отчетный период	
		план	факт		план	факт		план	факт
А	10 000	12 000	12 600	3,50	3,30	3,10	4,00	3,90	3,76
В	400	420	430	66,00	63,00	60,00	75,00	73,00	70,00
Итого :	10 400	12 420	13 030	5,90	5,32	4,98	6,73	6,24	5,95

Задача №3.

Произвести анализ затрат на 1 руб. продукции, исходя из данных следующей таблицы

Вид продукции	Объем продукции, тыс. шт		Себестоимость единицы продукции, руб.		Цена, руб.	
	план	отчет	план	отчет	план	отчет
А	6	5,8	40	45	60	65
Б	8	7,9	60	70	80	90
В	3	6,8	100	120	140	155
Г	3	-	80	70	100	120

Задача №4.

Проанализировать структуру затрат на производство продукции, исходя из данных таблицы:

Статьи расходов	план	отчет	Доля затрат, %	
			план	отчет
1. материальные затраты, тыс. руб.	8500	9500	42,5	45,24
2. расходы по оплате труда с отчислениями, тыс. руб.	6500	5800	32,5	27,62
3. расходы по управлению и сбыту, тыс. руб.	5000	5700	25,0	27,14
Итого, себестоимость, тыс. руб.	20000	21000	100	100

Задача №5

На основании данных таблицы сделать анализ себестоимости продукции.

Рассчитать влияние следующих факторов:

- А) структурных сдвигов в выпуске продукции;
- Б) себестоимости единицы продукции по каждому изделию;
- В) изменения цен.

Сделать выводы.

Наименование изделия	Количество изделий		Индекс цен на ресурсы	Себестоимость единицы изделия, руб.		Себестоимость всей продукции на факт. выпуск, тыс. руб.			
	План	Факт		План	Факт	При план. себестоимости	При факт. себестоимости	При план. с/с, пересчитанной на факт. выпуск	При факт. ресурсоемкости и план. ценах
А	18285,7	18371,4	1,05	435,75	441,54				
Б	12857,0	12485,7	1,06	315,0	319,19				
В	5200,0	5600,0	1,03	472,5	478,78				
Итого:				525,0	531,98	19080,0	19394,3		

Задача 6

На основе таблицы:

1. Исчислите себестоимость единицы продукции
2. Определите влияние факторов на изменение себестоимости единицы продукции
3. Рассчитайте недостающие показатели в таблице
4. Проанализируйте исчисленные показатели

Показатель	Предшествующий период	Отчетный период	Отклонение	Отчетный период к предшествующему периоду, %
Объем выпуска продукции. тыс.шт.	2 793,4	2 840		
Переменные расходы на единицу продукции, руб	3,17	5,63		
Постоянные расходы на общий объем выпуска продукции, тыс. руб	5 921,9	6 872,8		
Себестоимость единицы продукции, руб				

Задача 7

По данным таблицы:

1. Исчислите удельный вес расходов по каждому элементу в общей их сумме

- Установить отклонения и темпы изменения расходов в отчетном периоде по сравнению с предшествующим
- Определите величину влияния на изменение материальных и трудовых расходов двух факторов: объема выпуска продукции и показателя интенсивности использования соответствующего вида ресурса
- Определите величину влияния факторов на себестоимость единицы продукции: объема выпуска, суммы постоянных и переменных расходов
- Проанализируйте исчисленные показатели

Элемент расходов	Предшествующий период		Отчетный период		Отклонение		Отчетный период к предшествующему периоду, %
	Сумма тыс. руб	Удельный вес	Сумма, тыс. руб	Удельный вес, %	Сумма, тыс. руб	Удельный вес, %	
Материальные расходы	6 128		11 560				
Оплата труда	6 524		8 966				
Амортизация	477		471				
Прочие расходы	1 648		1 865				
Итого							
Объем выпущенной продукции	19 204		28 164				

Задача 8

По данным таблицы:

- Определите структуру выпуска продукции за предшествующий и отчетный периоды
- Установите, каково влияние на себестоимость единицы продукции объема, структуры выпуска и прочих факторов
- Проанализируйте исчисленные показатели

Вид изделия	Количество изделий				Себестоимость единицы		Себестоимость продукции		Отклонение от прошлого периода (гр. 9 – гр. 8), руб.	
	Прошлый период		Отчетный период		Прошлый период	Отчетный период	Прошлый период (гр. 2 * гр.6)	Отчетный период (гр. 4 * гр. 7)		
	Тыс. шт.	УВ, %	Тыс. шт.	УВ, %						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
А	780		800		6,1	8,9				
Б	1300		1250		4,8	8,1				
В	470		540		5,5	7,8				
Г	243,4		250		4,91	5,62				
Итого	2793,4		2840		5,29	8,05				

Задача 9

На основании приведенных данных таблицы проанализировать влияние на затраты 1 рубля продукции следующих факторов:

- 1) Изменение объема и структуры продукции
- 2) Изменение себестоимости единицы продукции
- 3) Изменение цен

Виды продукции	Прошлый год			Отчетный год		
	Объем продукции Тыс.шт	Себестоимость 1 шт. руб	Цена руб	Объем продукции Тыс.шт	Себестоимость 1	Цена руб
А	100	40	48	100	42	51
Б	60	60	64	45	61	67
В	20	56	68	35	56	70

Тема 3.4. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Анализ производительности труда и трудоемкости. Анализ фонда заработной платы

1. Анализ производительности труда и трудоемкости

Задача №1. По условиям таблицы проанализировать влияние трудовых факторов на изменение фактического выпуска от планового.

Исходные данные для расчета влияния трудовых факторов на объем выпуска продукции

показатели	план	отчет	Отклонение
1. Объем выпуска продукции, руб.	рассчитать	рассчитать	Рассчитать
2. Среднесписочная численность рабочих, чел.	1700	1694	-6
3. Число дней, отработанных одним рабочим за год, дни	230	229	-1
4. Число часов, отработанных одним рабочим в течении дня, час	7,9	7,7	-2
5. Среднечасовая выработка одного рабочего, Руб.	34,305	37,3	+2,995

Задача №2.

Проанализировать влияние на изменение выпуска продукции следующих факторов: количества отработанных человека-часов и выработки за 1 человеко-час.

показатель	план	Факт
Выпуск продукции, тыс. руб.	3988	4242
Общее число отработанных человеко-часов	77000	74000
Среднечасовая выработка, руб.	рассчитать	рассчитать

Задача №3.

По условиям задачи №1 произвести расчет влияния факторов на объем выпуска продукции способом абсолютных разниц.

Задача №4.

По результатам анализа обеспеченности трудовыми ресурсами предприятия за отчетный год известно, что:

- доля численности рабочих в общей численности производственного персонала снизилась на 6%;
- численность всего персонала снизилась на 17%;

-приобретение нового оборудования позволило повысить выработку одного рабочего на 3%..

Как эти факторы повлияют на объем продукции, планируемый к выпуску в предстоящем году, если фактически объем произведенной продукции составил 39500 руб.?

Сформулировать выводы.

Задача №5

На основании данных таблицы определить способом относительных разниц влияние на объем продукции изменение удельного веса рабочих в общей численности и среднегодовой выработки одного рабочего.

Таблица исходных данных для факторного анализа ОП

показатель	план	отчет
Среднегодовая выработка одного рабочего, тыс. руб.	524	544
Численность персонала, чел.	183	180
В том числе рабочих	150	140
Объем продукции, тыс. руб.	рассчитать	рассчитать

Сформулировать выводы.

Задача №6.

По приведенным данным таблицы проанализировать влияние на изменение объема выпуска продукции следующих факторов:

- изменения технологии производства;
- повышения квалификации рабочих;
- совершенствования организации труда;
- модернизации оборудования.

Исходные данные:

Показатель	Отчетный период
1. Удельный вес численности, %	80
2. продолжительность рабочего дня, час	7,6
3. количество отработанных дней одним рабочим	262
4. численность персонала, чел.	180
5. Изменение среднечасовой выработки рабочих	+40
В том числе за счет:	
-технологий производства	+5
-повышения квалификации рабочих	+20
-совершенствования организаций труда	-15
-модернизации оборудования	+30

2. Анализ уровня оплаты труда персонала предприятия

Задача 1.

Рабочий на предприятии сделал за день 42 изделия. Расценка за изделие 8000 руб. Вычислите заработок рабочего за день.

Задача 2.

Рабочий-сдельщик заготовил 2000 кг вторичного сырья (расценка за 1 т – 20000 руб.). Кроме того, им было реализовано товара на сумму 12500 руб. (премия от суммы продаж составляет 2%).

Определите полный заработок рабочего.

Задача 3.

Рабочий-сдельщик выполнил норму выработки продукции на 120%. Его заработок по прямым сдельным расценкам составил 80000 руб. на норму выработки. По внутривзаводскому положению сдельные расценки за продукцию, выработанную сверх нормы до 110%, повышаются в 1,2 раза, от 110 до 120% — в 1,4 раза. Определите полный заработок рабочего.

Задача 4.

Рабочий-наладчик на втором участке имеет заработок по тарифной ставке 70000 руб. Норма (план) выработки его участка – 1000 ед. продукции. Фактически же изготовлено 1200 ед.

Найдите заработную плату наладчика.

Задача 5.

Механик отработал в марте 165 ч. Часовая тарифная ставка — 5200 руб.

Рассчитайте заработок механика.

Задача 6.

Рабочий-повременщик отработал 170 ч и в течение месяца сэкономил материалов на 260000 руб. На предприятии действует положение о премировании за экономию материалов в размере 40% от суммы экономии. Тарифная часовая ставка — 5600 руб.

Вычислите зарплату рабочего.

Задача 7.

Часовая ставка инженера — 6200 руб. и по условиям договора 30% премии ежемесячно. Он отработал в течение месяца 140 ч.

Рассчитайте заработок инженера.

Задача 8.

Бухгалтер имеет оклад 1200000 руб. В марте он шесть рабочих дней провел в отпуске при общей длительности рабочего месяца 22 дня.

Найдите заработок бухгалтера за проработанное время.

Задача 9.

Работник был принят на работу в сентябре. Работник проболел в декабре 5 рабочих дней. В ноябре его заработок составил 2000000 рублей за 20 рабочих дней, в октябре — 1855000 руб. за 19 рабочих дней, в сентябре — 2700000 руб. за 25 рабочих дней.

Страховой стаж – 8 лет (т.е. начисление больничных происходит в размере 100%).

Найдите сумму пособия по временной нетрудоспособности за дни болезни.

Задача 10.

Работнику предоставляется ежегодный отпуск на 28 рабочих дней (с 26 мая по 23 июня, в период отпуска не включается один праздничный день 12 июня). Сумма выплат работнику за последние 12 календарных месяцев составил 24500000 руб.

Среднемесячное число календарных дней — 29,4.

Рассчитайте сумму отпускных.

Задача 11.

Определите расценку на изделие на основе следующих данных:

а) часовая тарифная ставка рабочего V разряда — 5500 руб.;

норма времени на обработку одного изделия — 2,6 нормо-часа;

- б) для сборки агрегата необходимо затратить 2 нормо-часа труда рабочего V разряда, 6 нормо-часов — рабочего III разряда и 4 нормо-часа — рабочего I разряда;
- в) тарифная ставка рабочего I разряда — 35800 руб.; III разряда — 41300 и V разряда — 5500 руб.

Задача 12.

Определите дневной заработок рабочего-сдельщика на основе следующих данных:

- рабочий изготовил за день 5 шестерен, 8 втулок, 12 цилиндров;
- расценки за шестерню — 3000 руб., за втулку — 1500, за цилиндр — 1100 руб.

Задача 13.

Определите индивидуальный заработок каждого рабочего при коллективной сдельной оплате труда, если:

- коллективная расценка за регулировку химического аппарата – 266800 руб.;
- регулировка выполняется четырьмя рабочими.
- рабочий III разряда затратил на выполнение работы 10 ч, IV – 5, V – 20, VI разряда – 6 ч;
- тарифные коэффициенты по действующей сетке: III разряда – 1,126; IV – 1,324; V – 1,536; VI разряда – 1,788.

Задача 14.

На предприятиях проводится систематическая работа по пересмотру норм времени и норм выработки. В связи с этим значительный интерес представляет анализ влияния пересмотра норм времени и норм выработки на заработную плату.

Рассчитайте экономию затрат по сдельной заработной плате в связи с внедрением прогрессивных норм выработки и экономию по зарплате в текущем году на основе следующих данных:

- среднемесячный фонд заработной платы рабочих-сдельщиков в цехе 40 000 000 руб.;
- с 1 июля в цехе вводятся новые, прогрессивные нормы выработки, которые выше действующих в среднем на 25%.

Задача 15.

Цель анализа использования фонда заработной платы по категориям работающих – изучение расхода фонда заработной платы по каждой категории работающих, выявление имеющихся отклонений от плана и резервов.

Определите абсолютные и относительные отклонения в использовании фонда заработной платы на основе данных табл. 1, если план предприятием выполнен на 100%.

Таблица 1

Категория работающих	Численность работающих, человек	Средняя зарплата, тыс. руб.*		Фонд заработной платы, тыс. руб.		
		План	Отчет	План	Отчет	
Рабочие					1 200 000	1 296 000
ИТР					189 000	189 900
Служащие					117 000	136 500
Младший обслуживающий персонал					78 000	78 000
Весь промышленно-производственный персонал			4010,1	4048,6	1 583 990	1 700 000

						412
--	--	--	--	--	--	-----

* Средневзвешенная

Тема 3.5. Анализ общей суммы затрат на производство продукции. Анализ финансовых результатов от реализации продукции, работ, услуг и рентабельности предприятия. Анализ состава и динамики прибыли

1. Определение и оценка показателей себестоимости продукции

Задача 1. Переменные издержки на единицу продукции в 2016 году составили 100 рублей на единицу. Всего изготовлено 5000 изделий. Постоянные издержки за год составили 20000 рублей. Предполагается установить на изделия после изготовления 20% наценку. Рассчитайте себестоимость единицы изделия. Продажную цену изделия. Выручку предприятия при продаже данных 5000 изделий. Рассчитать валовую прибыль предприятия, прибыль после налогообложения и валовую маржу (маржинальную прибыль).

Задача 2. На заводе произведены 5 автомобилей DAEWOO Matiz и 10 автомобилей DAEWOO Nexia.

Затраты на материалы при производстве одного автомобиля DAEWOO Matiz составили 130000 рублей. Труд производственных рабочих при производстве одного автомобиля DAEWOO Matiz оценивается в 30000 рублей (включая 30% страховых взносов).

Затраты на материалы при производстве одного автомобиля DAEWOO Nexia составили 170000 рублей. Труд производственных рабочих при производстве одного автомобиля DAEWOO Nexia оценивается в 35000 рублей (включая 30% страховых взносов).

Постоянные затраты на заводе за данный период составили 300000 рублей (арендная плата, коммунальные платежи, затраты на выплату оклада руководителю и персоналу офиса).

Требуется рассчитать себестоимость одного автомобиля DAEWOO Matiz и одного автомобиля DAEWOO Nexia, а также общую себестоимость произведенных автомобилей.

1. Анализ и оценка динамики, уровня и структуры прибыли

Задача 1. Провести анализ Динамики финансового отчета и сделать выводы

	2017 год	2018 год	Изменения		% 1 года	% 2 года
			абсолютное	%		
Внеоборотные активы	3 440 449 167	3 634 890 740	194 441 573	5,7	81	79,8
Оборотные активы	808 308 412	918 353 501	110 045 089	13,6	19	20,2
БАЛАНС	4 248 829 579	4 553 244 241	304 414 662	7,2	100	100
Капитал и резервы	3 347 431 064	3 655 408 647	307 977 583	9,2	78,8	80,3
Долгосрочные обязательства	704 190 640	630 589 992	(73 600 648)	10,5	16,6	13,8
Краткосрочные обязательства	197 207 875	267 245 602	70 037 727	35,5	4,6	5,9
БАЛАНС	4 248 829 579	4 553 244 241	304 414 662	7.2	100	100

Выручка	1 231 261 784	1 632 652 981	401 391 197	32,6	100	100
Себестоимость	(425 190 517)	(578 525 891)	(153 335 374)	36	34,5	35,4
Чистая прибыль	203 438 682	343 680 067	140 241 385	68,9	16,5	21,1

2. Резервы увеличения прибыли, повышения рентабельности

Задача 1. Рассчитать общую и расчетную рентабельность предприятия за отчетный год по себестоимости и среднегодовой стоимости основных фондов и оборотных средств по следующим данным:

Показатели	Значение
1. Реализовано продукции, тыс. ден. ед.	1120,0
2. Полная себестоимость реализованной продукции, тыс. ден. ед.	892,0
3. Прибыль от прочей реализации и услуг непромышленного характера, тыс. ден. ед.	164,8
4. Прибыль от внереализационных операций, тыс. ден. ед.:	
а) уплачено штрафов и пени	19,6
б) взыскано штрафов с других предприятий	26,8
5. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. ден. ед.	2906,0
6. Среднегодовая стоимость нормируемых оборотных средств, тыс. ден. ед.	305,0
7. Налог на прибыль, %	
8. Плата за банковский кредит, тыс. ден. ед.	2,8

Задача 2. Рассчитайте годовую прибыль предприятия, если доход за год составил 2,5 млн рублей,

годовые переменные издержки составили 0,5 млн рублей, постоянные издержки составили 1,2 млн рублей.

Рассчитайте рентабельность продаж.

Задача 3. Найдите прибыль и определите рентабельность продаж продуктового магазина за месяц, если :

выручка за данный месяц составила 4 500 000 рублей,

средняя наценка на товары составила 22%.

Затраты на покупку товаров для продажи: 3510 000 рублей, заработную плату за месяц составили 400 000 рублей, затраты на арендную плату и коммунальные услуги: 230 000 рублей.

Задача 4. Рассчитайте годовую прибыль предприятия, если доход за год составил 2,5 млн рублей, годовые переменные издержки составили 0,5 млн рублей, постоянные издержки составили 1,2 млн рублей. Рассчитайте рентабельность продаж.

Задача 5. Найдите прибыль и определите рентабельность продаж продуктового магазина за месяц, если выручка за данный месяц составила 4 500 000 рублей, средняя наценка на товары составила 22%. Затраты на покупку товаров для продажи: 3510 000 рублей, заработную плату за месяц составили 400 000 рублей, затраты на арендную плату и коммунальные услуги: 230 000 рублей.

Тема 4. Понятие, значение и задачи финансового состояния предприятия и его финансовой устойчивости

1 Анализ показателей ликвидности и финансовой устойчивости организации по данным баланса

Задания для самостоятельной учебной работы.

Подготовить презентацию и доклад по темам:

1. Анализ и оценка ликвидности бухгалтерского баланса.
2. Анализ производства, отгрузки и реализации продукции.
3. Анализ объема, ассортимента и качества продукции, работ и услуг.
4. Оценка изменения структуры продукции и ее влияние на стоимостные показатели объема реализации.
5. Анализ качества и конкурентоспособности продукции.
6. Анализ ритмичности производства продукции.
7. Анализ производственного потенциала предприятия.
8. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами и эффективности их использования.
9. Анализ нематериальных активов.
10. Анализ динамики, состава, структуры и технического состояния основных фондов.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Раздел I. Теория экономического анализа

1. Управленческий анализ.
2. Роль и место экономического анализа в системе управления предприятия.
3. Предмет, содержание и задачи экономического анализа.
4. Информационное обеспечение экономического анализа.
5. Пользователи экономической информации. Субъекты и объекты экономического анализа.
6. Классификация экономического анализа по видам.
7. Понятия управленческого и финансового экономического анализа, их характеристика и взаимосвязь.
8. Технические приемы экономического анализа и область их применения.
9. Основные приемы экономического анализа: способ цепных подстановок и способ разниц: их достоинства, недостатки, алгоритмы расчетов.
10. Основные приемы экономического анализа: индексный и интегральный (для 2-х и 3-х факторной модели); их отличие, алгоритмы расчетов.
11. Понятие производственного потенциала предприятия. Его составные элементы.
12. Анализ организационно-технического уровня производства.
13. Анализ показателей экстенсивного использования основных производственных фондов.
14. Анализ показателей интенсивного использования основных производственных фондов.
15. Анализ причин и факторов, влияющих на уровень и динамику фондоотдачи.
16. Резервы роста фондоотдачи. Оценка влияния инфляционных факторов на уровень и динамику фондоотдачи.
17. Анализ использования рабочего времени: показатели использования, виды и причины потерь времени, их влияние на объем продукции.
18. Анализ производительности труда: показатели, факторы и резервы роста, влияние на объем продукции.
19. Анализ обеспеченности, предприятия материально-сырьевыми ресурсами: направления и объекты анализа, способы оценки обеспеченности.
20. Анализ использования, материальных ресурсов: показатели, причины их изменения, методика оценки влияния важнейших факторов на показатели использования материальных ресурсов.
21. Основные направления, и задачи анализа объемов производства и реализации продукции.

22. Аналитическое обоснование производственной программы. Факторы, определяющие ее объем и структуру.
23. Анализ причин и факторов, влияющих на изменение объема выпускаемой продукции.
24. Анализ продукции по ее составу. Качество продукции и работы.
25. Анализ причин и факторов, влияющих на изменение объема реализованной продукции. Баланс продукции и его роль в анализе.
26. Задачи и информационное обеспечение анализа затрат предприятия.
27. Классификация затрат, ее значения для анализа.
28. Взаимосвязь затрат на производство, себестоимость продукции и результатов.
29. Характеристика факторов, влияющих на затраты и себестоимость продукции.
30. Количественная оценка влияния важнейших факторов на изменение затрат.
31. Анализ прямых материальных затрат в составе себестоимости продукции.
32. Анализ прямых трудовых затрат в составе себестоимости продукции.

Раздел II. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации

1. Задачи и источники информации для анализа финансовых результатов.
2. Анализ величины и состава прибыли отчетного года.
3. Анализ прибыли от реализации продукции. Резервы ее увеличения.
4. Оценка уровня безубыточности и финансовой прочности предприятия.
5. Оценка влияния фактора на уровень и динамику безубыточности предприятия.
6. Анализ рентабельности производственно-хозяйственной деятельности предприятия.
7. Основные направления и источники информации для анализа финансового состояния.
8. Подготовка данных к анализу финансового состояния. Его укрупненная оценка.
9. Общая оценка величины и состава, имущества предприятия.
10. Анализ внеоборотных активов предприятия.
11. Анализ величины, состава и структуры оборотных активов предприятия.
12. Анализ дебиторско-кредиторской задолженности предприятия. Методы управления задолженности.
13. Анализ оборачиваемости оборотных активов. Пути ее ускорения.
14. Анализ величины состава и динамики источников средств предприятия.

15. Анализ финансовой устойчивости предприятия: понятие, способы укрупненных оценок.
16. Анализ финансовой устойчивости на основе системы показателей.
17. Балансовый метод оценки платежеспособности предприятия.
18. Показатели, характеризующие платежеспособность предприятия.
19. Определение неудовлетворительной структуры баланса при оценке несостоятельности предприятия.
20. Оценка возможностей восстановления платежеспособности предприятия по методике федерального управления по делам о несостоятельности.
21. Анализ рентабельности вложений предприятия.

Раздел III. Анализ деятельности банка

1. Охарактеризовать источники аналитической информации для анализа деятельности банков.
2. Объекты и субъекты анализа деятельности банков.
3. Критерии и виды анализа банковской деятельности.
4. Сущность функционального, структурного и операционно-стоимостного анализа.
5. Приемы и методы анализа банковского баланса.
6. Количественный анализ баланса с помощью коэффициентов.
7. Сущность единых подходов отечественных банков к анализу деятельности.
8. Охарактеризовать основные направления анализа финансового положения банка.
9. Охарактеризовать систему оценки деятельности банков, применяемую за рубежом (по выбору).
10. Анализ структуры и динамики финансового состояния банка.
11. Анализ пассивов банка.
12. Анализ активов банка.
13. Анализ факторов, влияющих на необходимый размер капитала банка.
14. Сравнительный аналитический баланс банка, используемый для анализа.
15. Анализ финансовой устойчивости банка.
 1. анализ деловой активности банка.
 16. Анализ эффективности управления банком.
 17. Анализ доходов банка.
 18. Анализ расходов банка.
 19. Анализ прибыльности банковской деятельности.
 20. Понятие ликвидности, предмет и задачи анализа ликвидности банка, качественные факторы, определяющие ликвидность.
 21. Ликвидность. Показатели, характеризующие ликвидность банка.
 22. План счетов кредитных организаций: структура, характеристика разделов.
 23. Баланс КБ, особенности построения и составления

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Киселева Л.Г. Экономический анализ и оценка результатов коммерческой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 99 с. — 978-5-4487-0061-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68930.html>
2. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / Г.В. Савицкая. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 376 с. — 978-985-503-569-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67610.html>
3. Селезнева Н.Н. Анализ финансовой отчетности организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (080109), слушателей курсов по подготовке и переподготовке бухгалтеров и аудиторов / Н.Н. Селезнева, А.Ф. Ионова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 583 с. — 978-5-238-01178-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71187.html>
4. Хазанович, Э.С. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник для СПО / Э. С. Хазанович. - 6-е изд., перераб. - М. : Кнорус, 2017. - 272 с. - (Среднее профессиональное образование)

Дополнительная литература:

1. Богомолова Е.В. Экономический анализ [Электронный ресурс] : практикум / Е.В. Богомолова, А.Е. Кисова, Е.В. Рыжкова. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 65 с. — 978-5-88247-779-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64874.html>
2. Илышева Н.Н. Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 080105 «Финансы и кредит» / Н.Н. Илышева, С.И. Крылов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 240 с. — 978-5-238-01253-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71208.html>
3. Крылов С.И. Финансовый анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Крылов. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 160 с. — 978-5-7996-1614-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68507.html>
4. Курс по анализу финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 118 с. — 978-5-4374-0791-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65157.html>
5. Любушин Н.П. Экономический анализ [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Финансы и кредит» / Н.П. Любушин. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.

- : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 575 с. — 978-5-238-01745-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71233.html>
6. Науменко Т.С. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для практических занятий для бакалавров направления подготовки «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», очной и заочной форм обучения / Т.С. Науменко. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66848.html>
 7. Панягина А.Е. Экономический анализ [Электронный ресурс] : практикум для студентов образовательных программ 38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент / А.Е. Панягина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 643 с. — 978-5-4486-0084-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69290.html>
 8. Прыкина Л.В. Экономический анализ предприятия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.В. Прыкина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 407 с. — 5-238-00503-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71076.html>

Профессиональное образовательное учреждение

«Колледж права и экономики»

**Анализ
финансово-хозяйственной
деятельности**

Рабочая тетрадь

Специальность 38.02.07 Банковское дело

Студент _____

Группа _____

Анализ финансово – хозяйственной деятельности : Рабочая тетрадь / Составитель З.К. Хабирова /, ПОУ « Колледж права и экономики».

Составитель : З.К. Хабирова, преподаватель ПОУ « Колледж права и экономики».

Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной работы студентов, обучающихся по специальности «Банковское дело» в колледже. Данная тетрадь охватывает следующие разделы рабочей программы:

Раздел 1. Теория экономического анализа

Раздел 2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Раздел 3 . Анализ деятельности банков

Рабочая тетрадь может быть использована преподавателями на аудиторных занятиях для закрепления и углубления теоретических и практических знаний студента, а также для контроля за процессом изучения студентом материалов курса.

ПОУ « Колледж права и экономики»
2018

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Методические указания.....	6
3.	Раздел 1. Теория экономического анализа.....	8
4.	Раздел 2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности.....	11
5.	Раздел 3 . Анализ деятельности банков	25
6.	Тесты по разделам	27
7.	Литература.....	41
8.	Лист контроля.....	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход к рыночной экономике заставляет каждый субъект рынка самостоятельно решать экономические проблемы, принимать решения, что сделало предмет « Анализ финансово- хозяйственной деятельности» одним из основных для любой специальности. В связи с этим важное значение приобретает овладение теоретическими и практическими навыками, которые студенты смогут применить как при освоении других программных дисциплин, так и в своей повседневной жизни.

Разработка рабочей тетради призвана оказать им в этом деле помощь.

Методическая разработка составлена в соответствии с программой курса « Анализ финансово- хозяйственной деятельности» с учетом требований Государственного образовательного стандарта , новых законодательных и нормативно- правовых актов, требований современного рынка и жизненной ситуации.

Цель: Закрепить полученные теоретические знания по курсу «Анализ финансово- хозяйственной деятельности» , детализировать и конкретизировать теоретические положения, подкрепить их примерами из повседневной жизни, обратить внимание на новое, прогрессивное , что дает практический опыт привить студентам навыки логического мышления и умение обобщать теоретический и практический материал, четко его излагать

При выполнении заданий рабочей тетради с учетом практических ситуаций студенты должны овладеть основными приемами и методами анализа, научиться выявлять ошибки и нарушения в работе специалистов организации , обосновано доказывать свою точку зрения.

Таким образом, рабочая тетрадь поможет не только проверить у студентов усвояемость информации по дисциплине , но и привить им навыки практической работы, которые в дальнейшем пригодятся при работе на

предприятию, а также поможет освоить следующие общие компетенции и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития

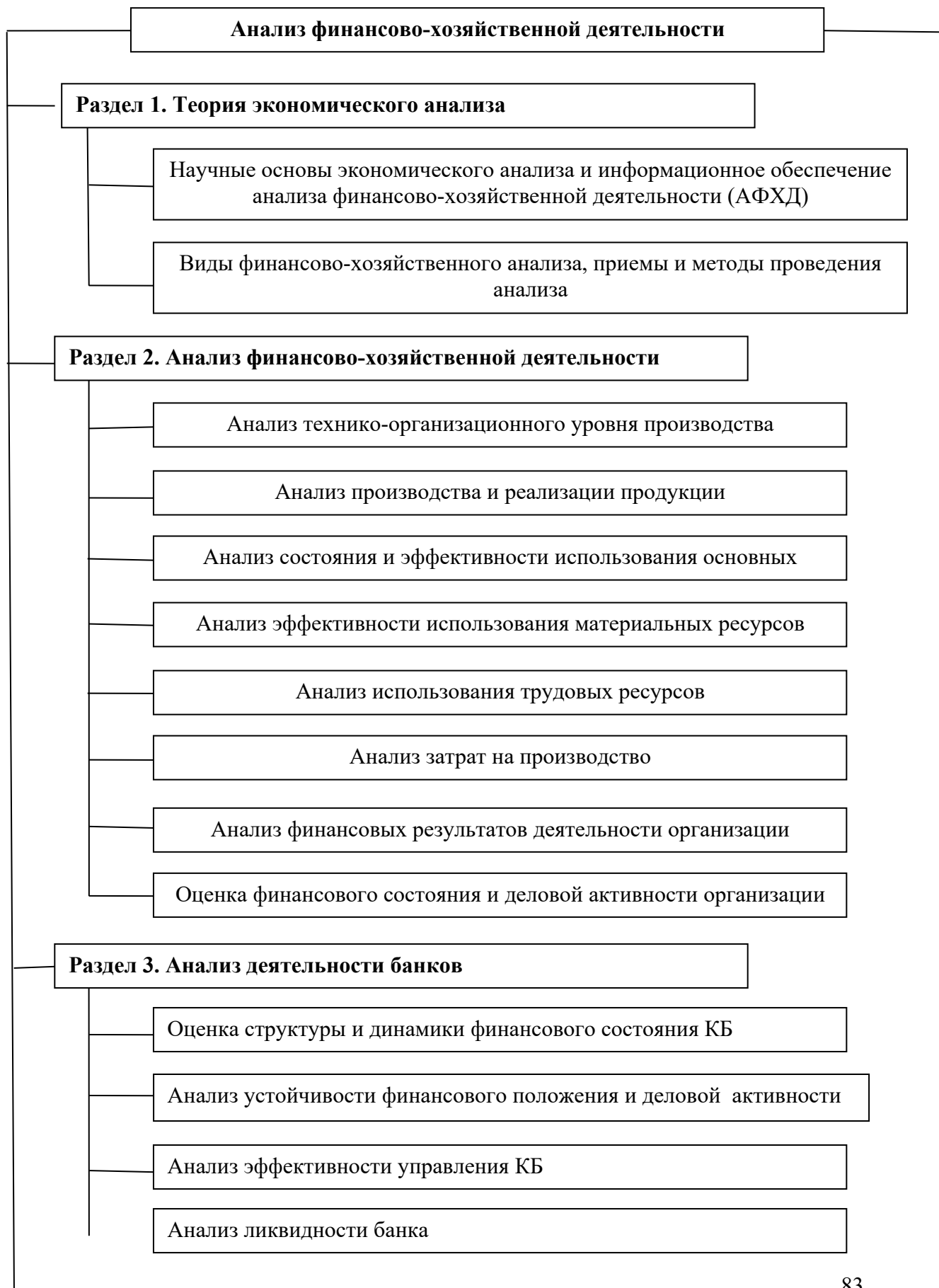
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов

Методические указания

Схема основных разделов рабочей тетради:



Рабочая тетрадь по дисциплине «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» предназначена для самостоятельной работы студента в межсессионный период, для подготовки к промежуточному и итоговому контролю по дисциплине.

Рабочая тетрадь используется в процессе аудиторной работы с преподавателем для закрепления и углубления теоретических и практических знаний студента, а также для контроля за процессом изучения студентом материалов курса.

Ознакомьтесь с назначением и целями каждой темы.

Изучите теоретический материал, изложенный в учебно-методическом комплексе учебной дисциплины.

Для углубления знаний используйте рекомендованную литературу.

После изучения теоретического материала Вам необходимо ответить на конкретные вопросы и выполнить задания согласно Вашему варианту, который определяется последней цифрой индивидуального шифра студента и приложения.

Варианты и задачи

№ задач и	№ варианта									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	+						+			+
2		+			+					
3			+			+			+	
4			+	+				+		
5	+			+			+		+	
6		+			+			+		+
7			+			+			+	
8		+			+					
9	+					+			+	
10				+			+			
11			+					+		+
12		+		+		+		+		+
13	+		+		+		+		+	
14		+		+		+		+		+
15	+		+		+		+		+	
16		+		+		+		+		+
17	+		+		+		+		+	
18		+		+		+		+		+
19	+			+			+			+
20		+			+			+		
21	+		+		+					
22						+	+		+	

После выполнения заданий рабочая тетрадь сдается в учебную часть на проверку преподавателю.

Раздел 1. Теория экономического анализа
Вопросы к темам раздела I (рабочей программы)

1. Какой вид сравнения позволяет выявить динамику показателя за определенный период времени?

2. В основе какого метода лежит формула торгового баланса?

3. При анализе каких показателей применяют метод зачета?

4. Почему необходимо проводить систематически квалифицированный анализ?

5. От чего зависит качество аналитической работы?

6. Какова роль анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия?

7. Какие задачи решает анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия?

8. Как оформляют результаты АФХД?

9. Перечислите основные этапы аналитической работы предприятия?

10. Перечислите внутренние источники анализа

Задача № 1

Определить влияние цены изделия и количества изделий на реализацию продукции, если по плану должно быть выпущено 150 изделий по цене 14 тыс. руб. за изделие, а выпущено 160 изделий при цене 13 тыс. руб. за одно изделие. **Применить прием абсолютных разниц.**

Задача № 2

Проанализировать работу макаронной фабрики, используя прием балансовых сопоставлений.

Запасы готовой продукции на складе на начало года по плану 15 тонн, по отчету 13 тонн, поступление макаронных изделий на производство по плану 30 тонн, по отчету - ?, внутреннее потребление по плану 16 тонн, по отчету 18 тонн. Определить реализацию макаронных изделий по плану, если реализовано макаронных изделий покупателям за отчетный период 317 тонн.

Проанализировать реализацию продукции, определив влияние на нее каждого фактора.

Задача № 3

Проанализировать выпуск инструментального цеха по номенклатуре за январь 2016 года, применив прием зачета:

Наименование инструмента	По плану (шт.)	По отчету (шт.)		
Резцы	1500	1520		
Сверла	2000	2520		
Метчики	3500	3550		
Протяжки	20	18		

Задача № 4

Используя прием цепных подстановок проанализировать изменение общего расхода материалов на выпуск продукции и влияние на него отдельных факторов.

В прошлом месяце было изготовлено 500 двигателей, что на 10 штук больше планового количества. Фактический расход легированной стали на один двигатель 10 кг., а плановый 11 кг. Цена легированной стали составила 10 руб. за кг., что выше плановой на 1 руб.

1. Что понимается под организационно-техническим уровнем производства?

2. Каковы отличия информационной базы ОТУ?

3. Какие задачи решает ОТУ?

4. С чего следует начинать анализ уровня техники и технологии?

5. Что позволяет вскрыть резервы и возможности использования оборудования?

6. Какова классификация резервов?

7. Как группируются стадии жизненного цикла изделий?

8. Что относится к скрытым резервам?

9. Какие способы используются для подсчета величины резервов?

10. Когда применяется расчетно-конструктивный метод?

Вопросы к теме 2.2 раздела II (рабочей программы)

1. Какие задачи решает анализ производства продукции?

2. Назовите причины невыполнения плана реализации по номенклатуре?

3. Существуют ли объективные причины выпуска предприятием продукции низкого качества и какие?

4. Какие факторы влияют на величину выручки от реализации продукции?

Задача № 5

Определить влияние цены изделия и количества изделий на реализацию продукции, если по плану должно быть выпущено 1300 тракторов по цене 250000 руб., а выпущено было на 5% больше и при этом была снижена цена на 1%. **Применить прием абсолютных разниц.**

Задача № 6

Проанализировать общий объем реализованной продукции, если известно, что в отчетном году было реализовано продукции в оптовых ценах на 17 тыс. руб. при плане 16 тыс. руб., а темп роста по отношению к базисному году составил 112%. Решение оформить в таблице и сделать соответствующие выводы.

Задача № 7

Проанализировать выпуск кондитерской фабрики на I квартал 2016 г. в объеме и номенклатуре, если известно, что выпущено шоколадных конфет 25 тонн при плане 23 тонны, карамели в шоколаде 30 тонн при плане 35 тонн, карамели 40 тонн при плане 35 тонн. Анализ выполнить приемом, который соответствует анализу данного показателя, решение оформить в таблице и сделать соответствующие выводы.

Задача № 8

Определить влияние качества реализованной продукции на выручку от реализации, если известно, что реализовано продукции высшего качества 700 изделий по цене 60 руб. при плане реализации 900 изделий; продукции первого сорта по цене 45 руб. реализовано 400 изделий при плане 250 изделий, а продукции второго сорта, имеющий цену 30 руб. реализовано 300 изделий при плане 150 изделий. Решение оформить в таблице и сделать соответствующие выводы.

Вопросы к теме 2.3 раздела II (рабочей программы)

1. На что следует обратить особое внимание при анализе структуры основных средств?

2. Какие показатели характеризуют техническое состояние основных фондов?

3. Назовите показатели эффективного использования основных фондов?

4. Перечислить пути повышения эффективности основных фондов.

5. Назовите источники анализа и движения основных фондов

6. Какими признаками должны обладать основные фонды?

7. Какой прием используют при анализе использования основных фондов?

Задача № 9

Проанализировать техническое состояние основных фондов и эффективность их использования, если первоначальная стоимость основных фондов в рублях на начало года 140 тыс. руб., а на конец 150 тыс. руб., износ на начало года 14 тыс. руб., а на конец 16 тыс. руб. Объем товарной продукции на начало года 180 тыс. руб., а на конец 200 тыс. руб. Решение оформить в таблице и сделать выводы.

Задача № 10

Прогрессивна ли структура основных средств предприятия, если на начало года сумма основных средств составляет 300 тыс. руб., а на конец года наличие основных средств составило 290 тыс. руб. В том числе здания на конец года и на начало года составляют 100 тыс. руб., сооружения к концу года уменьшатся с 60 тыс. руб. до 44 тыс. руб., машины и оборудование на начало года составили 90 тыс. руб., к концу года выросли на 5 тыс. руб., транспортные средства на конец года составили 51 тыс. руб. против 50 тыс. руб. на начало года. Решение оформить в таблице и сделать выводы.

Вопросы к теме 2.4 раздела II (рабочей программы)

1. С чего начинают анализ использования материальных ресурсов?

2. Какие Вы знаете показатели, используемые при анализе соблюдения норм расхода?

3. Что показывает коэффициент использования материалов?

4. Какие факторы влияют на изменение общего расхода материалов?

Задача № 11

Определить рационально ли используется сырье, если за отчетный период было изготовлено 1200 шт. изделий и при этом было израсходовано 2400 тонны, при плановом расходе 2600 тонн. А также определить количество изделий, которые можно дополнительно получить за счет сокращения отходов материала на 15%, зная, что коэффициент использования сырья по плану 0,92, а фактический коэффициент использования 0,93.

Вопросы к теме 2.5 раздела II (рабочей программы)

1. Назовите показатели, характеризующие обеспеченность предприятия кадрами. Дать их характеристику.

2. В чем отличие коэффициента текучести кадров от коэффициента оборота по выбытию кадров?

3. Почему большое значение имеет анализ движения рабочей силы?

4. Каков порядок проведения анализа использования фонда оплаты труда?

5. Какие пути повышения производительности труда Вы знаете?

Задача № 12

Проанализировать движение рабочей силы на предприятии за 2016 год, если известно, что в прошлом году состояло по списку на начало года 200 человек, в отчетном 215 человек, принято было за отчетный период прошлого года 15 человек, а в 2015 году – 18 человек; выбыло в течение 2015 года 18 человек, в т.ч. по собственному желанию 13 человек, уволены за прогулы 3 человека, призваны в армию 2 человека, а в 2016 году выбыло 20 человек, в т.ч. по собственному желанию – 15 человек, уволены за прогулы 2 человека, призваны в армию 3 человека. Определить сколько человек состояло по списку на конец года в отчетном году и предшествующем отчетному, а также рассчитать коэффициенты, характеризующие движение рабочей силы на предприятии.

Решение оформить в таблице. Сделать выводы.

Задача № 13

Как изменится средняя заработная плата на предприятии, если по плану фонд оплаты труда составлял 8178 тыс. руб. за год и фактически выше планового на 10%, при этом численность в текущем году составила 288 человек, что выше планового на 21 человека? Определить влияние изменения численности работающих на фонд оплаты труда и средней заработной платы, применив прием анализа, который считаете целесообразным.

Вопросы к теме 2.6 раздела II (рабочей программы)

1. Дайте определение показателя «себестоимости продукции». _____

2. Что планируется в смете затрат?

3. Почему предприятия уделяют больше внимания анализу себестоимости?

4. Перечислите показатели, являющиеся объектами анализа себестоимости продукции. _____

5. Почему показатель «себестоимости продукции» имеет большое значение?

6. В чем заключается цель анализа себестоимости?

7. Назовите отличие трендового анализа от горизонтального.

8. Как называется показатель, показывающий когда величина затрат приходится на 1руб. товарной продукции?

9. Для чего необходима группировка затрат по элементам?

10. Что происходит с себестоимостью единицы продукции при спаде производства?

Задача № 14

Проанализировать затраты предприятия на производство и реализацию продукции, с указанием причин изменения затрат. По результатам анализа высказать свои предположения по сокращению затрат по имеющимся данным:

Элементы затрат	Смета затрат	Фактические затраты	
Материальные затраты	28168	31746	
Заработная плата	20500	21465	
Отчисления на социальные нужды	6150	6440	
Амортизация основных фондов	3150	3500	
Прочие производственные расходы	15564	15967	
ИТОГО производственных затрат	73532	79118	
Коммерческие затраты	4420	5050	
Полная себестоимость, в т.ч:	77952	84168	
Переменные расходы	54567	59338	

Постоянные расходы	23385	24830	
--------------------	-------	-------	--

Задача № 15

Определить затраты на 1 руб. товарной продукции, зная, что на предприятии за отчетный период произведено товарной продукции на 12 млн. руб., что составило 102% к плановому заданию. Себестоимость продукции при этом составила 10 млн. руб. при плановой себестоимости 10,5 млн. руб. Решение оформить в таблице.

Вопросы к теме 2.7 раздела II (рабочей программы)

А. От чего зависит эффективность работы любого предприятия?

В. Что влияет на величину прибыли?

С. Назовите источники анализа.

Д. С чего начинают анализ прибыли и каковы этапы анализа?

Е. Почему необходимо планирование прибыли?

Ф. Что влияет на величину прибыли?

Г. Назовите резервы увеличения прибыли?

Н. Какие экономические факторы влияют на величину прибыли?

Задача № 16

Проанализировать состав балансовой прибыли, ее структуру, динамику и выполнение плана за отчетный год предприятия по имеющимся данным:

Наименование показателя	Прошлый год	Отчетный год	
		План	Факт
Выручка от реализации продукции (работ, услуг) без НДС	4940	5150	5182
Затраты на производство и реализацию продукции	3715	3800	3751

Арендная плата	200	205	210
Налог на имущество	212,5	230	231,8
Доход от продажи излишнего имущества	60	50	50

Задача № 17

Используя данные формы «№ 2 «Отчет о прибылях и убытках» проанализировать балансовую прибыль и отразить влияние на ее величину отдельных фондов.
(тыс. руб.)

Наименование показателя	За отчетный период	За аналогичный период прошлого года
Выручка (нетто) от реализации товаров, продукции,	3232,6	2604

2. В чем значение финансового анализа?

3. Кем и как осуществляется внешний экономический анализ?

4. Расскажите о цели финансового анализа.

5. Перечислите методы проведения финансового анализа.

6. Какие показатели свидетельствуют о нерентабельности данного предприятия?

7. Аналитический баланс НЕТТО. В чем его сущность?

8. Как оценивается рост дебиторской и кредиторской задолженности и почему?

9. Как оценивается увеличение валюты баланса?

10. Какие финансовые коэффициенты используются для анализа финансовой деятельности предприятия?

11. При каких условиях баланс предприятия считается абсолютно ликвидным?

12. Каково назначение общей оценки финансового состояния предприятий и его изменений за отчетный период?

13. Что такое кредитоспособность предприятия?

Задача № 18

Проанализировать платежеспособность предприятия, определив коэффициенты абсолютной, промежуточной ликвидности, общий коэффициент ликвидности, используя данные бухгалтерского баланса:

(тыс. руб.)

Текущие активы	На начало года	На конец года
Денежные средства	16380	17109

Краткосрочные финансовые вложения	-	3500
Готовая продукция	8300	9500
Товары отгруженные	-	-
Дебиторская задолженность	3000	6000
Производственные запасы	500	3000
Незавершенное производство	-	625
Расходы будущих периодов	-	-
Собственный капитал	12695	18197
Краткосрочные кредиты банка	6600	5000
Краткосрочные займы	-	-
Кредиторская задолженность	13780	21378
Баланс – НЕТТО	33055	44575

Задача № 19

Используя данные бухгалтерского баланса из задачи № 18 проанализировать финансовую устойчивость предприятия, определив коэффициенты: независимости, финансирования и финансовой устойчивости.

Задача № 20

В балансе имеются следующие статьи:

- а) основные средства;
- б) готовая продукция;
- в) незавершенное производство;
- г) материалы;
- д) денежная наличность;
- е) счет дебиторов.

Расположите их в порядке убывания ликвидности.

Раздел 3. Анализ деятельности банков. Вопросы к темам раздела III (рабочей программы)

1. В чем заключается оценка структуры и динамики финансового состояния банка?

2. Последовательность анализа финансового положения и деловой активности банка.

3. Анализ эффективности управления коммерческими банками.

4. Какие показатели характеризуют ликвидность банков?

Задача № 21

Определить размер основного и дополнительного капитала ОАО КБ «Банксервис» по следующим данным:

Показатель	Сумма, тыс. руб
Уставный капитал	167000
Эмиссионный доход	11200
Резервный фонд	18200
Часть прибыли текущего года	355000
Часть резервного фонда за счет прибыли текущего года	10000
Прибыль предыдущих лет, подтвержденных аудиторской фирмой	35900
Прирост стоимости имущества за счет переоценки	440200
Резервный фонд в части за счет отчислений из прибыли текущего года	1700
Прибыль текущего года	21500
Субординированный кредит	236000
Часть уставного капитала за счет капитализации прироста стоимости имущества при переоценке до их выбытия	32100
Привилегированные акции	15000
Прибыль предшествующих лет до аудиторов	45900

Задача № 22

Определить затраты банка по факторингу.

Известно, что фирма «Аква» выставяет требование фирме «Вера» на 2 млн. руб. за продукцию и одновременно заключает договор с фактор-банком «Аск» на покупку платежных документов на эту же сумму.

В соответствии с договором «Аск» формирует страховой фонд в размере 20% от стоимости платежных документов, вознаграждение фактора за оплату составляет 50% годовых, комиссионные в размере 0,4% от суммы, срок 30 дней.

Сделать сравнительный анализ оплаты по факторинговому договору:

- А) Если условия договора поставки выполняются полностью и в срок;
- Б) Оплата платежных документов задержана на неопределенное время.

Тесты

Тест №1

Раздел 1. Теория экономического анализа

1. Способ цепных подстановок в анализе основан на логичном приеме:
 - (А) обоснования одновременного влияния всех факторов на анализируемый показатель
 - (Б) по парного сравнения факторов, влияющих на анализируемый показатель
 - (С) сравнение фактических значений факторов с базисным
 - (D) последовательного выделения влияния одного фактора и исключения остальных

2. В состав информационного обеспечения финансово-экономического анализа деятельности предприятия входят:
 - (А) финансовая информация нормативно-справочного характера
 - (B) информация первичного наблюдения и учета
 - (С) текущая группировка результатов деятельности
 - (D) пояснительная записка к балансу

3. Цели финансово-экономического анализа- это?
 - (А) оценить текущее и перспективное финансовое состояние предприятия
 - (B) спрогнозировать положение предприятия на финансовом рынке
 - (С) обеспечить систему нормативного регулирования бухгалтерского учета
 - (D) сбор информации по субъектам товарного рынка

4. Метод элиминирования применяется в случае?
 - (А) состояние баланса предприятия
 - (B) оценка финансового состояния предприятия
 - (С) оценки несостоятельности (банкротства) предприятия

(D) когда на анализируемый показатель влияет несколько факторов и нужно определить влияние каждого

5. Подготовка информации к проведения анализа финансово-хозяйственного состояния предприятия предполагает:

(A) проведение визуальной и простейшей счетной проверки отчетности наличие необходимых форм и приложений, проверка валюты баланса и промежуточных итогов

(B) ознакомление с аудиторским заключением

(C) ознакомление с пояснительной запиской к балансу

(D) ознакомление с нормативными и законодательными актами РФ

6. В бухгалтерском учете правильное составление счетов:

(A) дебет –кредит

(B) актив-пассив

(C) пассив-актив

(D) кредит –дебет

7. Основным приемом в анализе хозяйственной деятельности можно назвать:

(A) прием финансового бюджетирования

(B) способ цепных постановок и способ арифметических разниц

(C) прием изучения денежных операций

(D) прием сравнения

8. Достаточная точность – это требование, предъявляемое к:

(A) задачам анализа

(B) целям ФЭА

(C) информации ФЭА

(D) оформлению результатов анализа

9.Цели финансового анализа деятельности предприятия:

- (A) выявление доступных источников средств и оценка возможности и целесообразности их использования
- (B) обеспечение системы нормативного регулирования бухгалтерского учета
- (C) составить прогноз положения предприятия на товарном рынке
- (D) контроль за осуществлением требований коммерческих расчетов

10. Объектом анализа выступают:

- (A) способы экономического анализа
- (B) хозяйственная деятельность организации
- (C) различные правила и приемы экономического анализа
- (D) показатели предприятия

11. Принципы экономического анализа ,который предполагает поведение анализа по плану, систематически?

- (A) оперативность
- (B) системность
- (C) регулярность
- (D)научность

12. Назовите анализ, при котором деятельность предприятия изучается всесторонне:

- (A) комплексный
- (B) научный
- (C) тематический
- (D) эффективный

13.Стандартным приемом анализа финансовой отчетности является:

- (A) диспреси
- (B) горизонтальный
- (C) маржинальный

(D) всесторонний

14. Цель факторного анализа - это?

(A) качественное определение влияния фактора

(B) одновременное определение влияния всех факторов вместе

(C) изучение причин экономического фактора

(D) количественное измерение влияния каждого отдельно взятого фактора

15. Корреляционный анализ позволяет решить задачи:

(A) определить изменения результативного показателя под воздействием одного или нескольких факторов

(B) определить, на сколько изменится величина результативного показателя при изменении факторного показателя на единицу измерения

(C) установить относительную степень зависимости результативного показателя от каждого фактора

(D) все выше перечисленные правильны

16. По пространственному признаку резервы классифицируются, как:

(A) внутрихозяйственные

(B) отраслевые

(C) региональные

(D) ответы перечисленные верны

17. Какой из нижеперечисленных способов АФХД позволяет получить более точные результаты:

(A) способ абсолютных разниц

(B) индексный способ

(C) интегральный способ

(D) способ относительных разниц

18. По субъектам (пользователям) анализа выделяют анализ:

- (А) оперативный, текущий, перспективный
- (В) внутренний (управленческий) и внешний (финансовый)
- (С) полный, локальный
- (D) тематический

19. Что не относится к математическим методам в анализе финансово-хозяйственной деятельности ?

- (А) Математическую теорию массового обслуживания
- (В) способ относительных разниц
- (С) производственную функцию
- (D) способ абсолютных разниц

20. Что не относится к источникам внеучетной информации?

- (А) данные оперативного учета и отчетности
- (В) материалы ревизий, аудиторских и налоговых проверок
- (С) материалы радио, печати, телевидения, интернета
- (D) решения собраний коллектива, совета трудового коллектива

Тест № 2

Раздел 2. Анализ финансово – хозяйственной деятельности организации.

1. Между выручкой от реализации продукции и остатка готовой продукции на складе зависимость:

- (А) обратная
- (В) прямая
- (С) нет зависимости
- (D) прогрессивная

2. К показателям оценки имущественного положения при определении детализированного анализа финансового состояния относятся?

- (A) коэффициент обновления основных средств
- (B) сумма хозяйственных средств, находящихся в распоряжении предприятия
- (C) коэффициент текущей ликвидности
- (D) величина собственных оборотных средств

3. Установите последовательность алгоритма решения любых задач по анализу: 1) построить таблицу 2) определить функцию 3) найти абсолютное и относительное отклонение 4) свести исходные данные в таблицу 5) сделать вывод 6) провести анализ:

- (A) 1-3-4-2-6-5
- (B) 2-1-3-4-5-6
- (C) 1-2-3-4-5-6
- (D) 1-4-3-2-6-5

4. Предприятие считается неплатежеспособным ,если коэффициент текущей ликвидности окажется меньше?

- (A) 1,0
- (B) 0,8
- (C) 2,5
- (D) 0,5

5. Источники информации для анализа использования ресурсов является:

- (A) форма статистической отчетности с индексов «Т» - труд, данные оперативного учета
- (B) форма статистической отчетности с индексом «З» - зарплата
- (C) форма №5 бухгалтерской отчетности
- (D) форма №4 бухгалтерской отчетности

6. Фактор «выпуск продукции» и показатель «выручка от реализации» ?

- (A) находятся в прямой зависимости
- (B) находятся в обратной зависимости

- (C) не связаны друг с другом
- (D) находятся в зависимости от товарной продукции

7. Экономия или перерасход по себестоимости продукции зависят от:

- (A) объема выпуска продукции
- (B) объема реализации продукции
- (C) цены за 1 единицу выпускаемой продукции
- (D) от остатка готовой продукции на складе

8. Для анализа эффективности использования основного капитала рассчитываются показатели?

- (A) отношения объема основного объема капитала и численности рабочих
- (B) чистая прибыль, коэффициент прироста основного капитала
- (C) фондоотдача
- (D) коэффициент загрузки

9. Валюта баланса – это?

- (A) итог раздела
- (B) раздел 3 пассивного баланса
- (C) сумма итогов актива и пассива
- (D) итоги разделов по активу и итоги по пассиву

10. Основные средства в балансе предприятия отражаются по стоимости?

- (A) первоначальной
- (B) остаточной
- (C) восстановительной
- (D) пересчитанной на показатель годности основных средств

11. Расходы по начислению во внебюджетные фонды относятся на :

- (A) расходы будущих периодов
- (B) зарплату трудящихся
- (C) прибыль
- (D) затраты производства

12. В структуре основных средств считается положительным (прогрессивным) увеличение:

- (A) пассивной части основных средств
- (B) размеры непроизводительных основных средств
- (C) итоговой стоимости основных средств
- (D) активной части основных средств

13. Продолжительность одного оборота оборотных средств исчисляется, как :

- (A) отношение объема выручки от реализации продукции к среднему остатку оборотных средств
- (B) давление количества дней отчетного периода на длительность оборота оборотных средств
- (C) отношение суммы среднего остатка оборотных средств и суммы однодневной выручки за отчетный период
- (D) отношение среднего остатка оборотных средств к объему выручки от реализованной продукции

14. Оценка структуры баланса проводится при анализе несостоятельности предприятия по коэффициенту:

- (A) оборачиваемости оборотных средств
- (B) абсолютной ликвидности
- (C) обеспеченности предприятия собственными оборотными средствами
- (D) реальной платежеспособности

15. Путем деления фактического объема выпуска продукции в счет задания на плановый объем выпуска рассчитывается:

- (A) коэффициент ассортиментности продукции (выпуск продукции по ассортименту)
- (B) коэффициент выполнения задания по общему объему выпуска
- (C) коэффициент выполнения задания по общему реализации продукции
- (D) коэффициент соответствия между выпуском и реализацией продукции

16. Анализ общей рентабельности предприятия производится путем:

- (A) сопоставление результатов от реализации и издержек производства
- (B) факторного анализа прибыли от реализации и затрат по себестоимости
- (C) факторного анализа валовой прибыли и краткосрочной задолженности
- (D) факторного анализа прибыли до налогообложения и величины производственных средств

17. Собственные источники формирования средств предприятия находятся в:

- (A) 2 разделе актива баланса
- (B) 5 разделе пассива баланса
- (C) 3 разделе пассива баланса
- (D) 1 разделе актива баланса

18. Потребление предприятия в долгосрочных кредитах характеризует коэффициент:

- (A) автономности
- (B) фондоотдачи
- (C) инвестирования
- (D) выбытия основных средств

19. Источники собственных средств предприятия являются:

- (A) уставный фонд, прибыль

- (B) кредиты банка, заемные средства
- (C) дебиторская задолженность
- (D) долгосрочные пассивы

20. Анализ влияния факторов на рентабельность привлеченного капитала приводится?

- (A) путем расчета отношения прибыли от реализации и чистой прибыли
- (B) методом факторного анализа эффективности использования привлеченного и собственного капитала
- (C) методом факторного анализа отношения чистой прибыли и показателя величины привлеченного капитала
- (D) методом факторного анализа чистой прибыли и стоимости производственных фондов

Тест № 3

Раздел 3. Анализ деятельности банка

1. Банк – это:

- (A) кредитная организация для привлечения денежных средств юридических средств
- (B) финансовая организация для контроля деятельности юридических средств
- (C) кредитная организация, которой дано право привлекать временно свободные денежные средства юридических и физических лиц, размещать эти средства за свой счет и от его имени на условиях возвратности , платности, срочности, открывать и вести банковские счета
- (D) кредитная организация для привлечения свободных средств физических лиц

2. Собственный капитал банка определяется:

- (A) как сумма основного и дополнительного капитала

(B) как сумма основного и дополнительного капитала, за вычетом субординированных кредитов

(C) как сумма основного и дополнительного капитала, за вычетом дебиторской задолженности

(D) все ответы не верны

3. Сумма источников дополнительного капитала включается в расчет собственного капитала в размере, не превышающим:

(A) 50 % величины основного капитала

(B) 100% величины основного капитала

(C) 75 % величины основного капитала

(D) 90% величины основного капитала

4. Для государственной регистрации кредитной организации и получения лицензии на осуществление банковских операций должны быть представлены:

(A) бизнес-план

(B) комплекс документов без бизнес- плана

(C) устав

(D) комплекс документов, в том числе бизнес-план организации по привлечению и использованию ресурсов

5. Направления использования ресурсов ресурсов , привлеченных банком :

(A) приобретения здания, оборудования

(B) долгосрочные и краткосрочные финансовые вложения и кредиты

(C) корреспондентские счета и касса

(D) все перечисленное выше верно

6. По форме собственности выделяют банки?

(A) региональные

- (B) национальные
- (C) государственные, акционерные, частные и смешанные
- (D) кооперативные

7. Денежный сеньораж от финансовых операций состоит?

- (A) от доходов ценных бумаг и драгоценных металлов
- (B) из процентных доходов по кредитам и депозитам, доходов от операций с ценными бумагами и с драгоценными металлами
- (C) доходов по организации денежного обращения
- (D) прочих доходов

8. Какие статьи относятся к пассиву баланса РФ?

- (A) золото
- (B) кредиты
- (C) уставный капитал и фонды, наличные деньги в обращении, средства в расчетах и другие
- (D) кредиты Минфина России

9. ЦБ РФ проводит денежно-кредитную политику с помощью следующих инструментов регулирования денежного обращения:

- (A) валютная политика
- (B) депозитные операции
- (C) учетная (депозитная) политика, операции на открытом рынке, политика минимальных резервов, управление налично – денежной массой, валютная политика, депозитные операции
- (D) дисконтная политика

10. Функции Банка РФ?

- (A) банковское регулирование, банковский надзор и контроль, эмиссия наличных денег и организация их обращения, взаимодействия с

федеральными органами власти, международно – правовая функция, банковское обслуживание и иные функции

(B) получение прибыли

(C) обеспечение денежного сеньоража

(D) контроль за процентными расходами по кредитам и депозитам

11. Оценка банковской деятельности производится:

(A) по данным статистики

(B) по аналитическим данным

(C) по оперативным данным клиентов

(D) по отчетности и аналитическим данным

12. Активы баланса банка делятся :

(A) на доходные и обеспечивающие ликвидность

(B) на мгновенно ликвидные

(C) на средние ликвидные

(D) все ответы не верны

13. Платные привлеченные средства включают:

(A) средства ЦБ РФ

(B) выпущенные кредитной организацией долговые обязательства и средства центрального банка

(C) средства центрального банка плюс средства кредитных организаций плюс средства клиентов плюс выпущенные кредитной организацией долговые обязательства

(D) долговые обязательства кредитной организации

14. Уровень доходных активов (Kда) показывает?

(A) абсолютную величину доходных активов

(B) разницу между всей величиной активов и их доходной частью

- (C) долю активов в доходности части
- (D) какую долю в активах занимают доходные активы и определяются по формуле: $K_{да} = \text{доходные активы} / \sum \text{активы}$

15. Коэффициент мгновенной ликвидности (Кмл) позволяет оценить:

- (A) долю денежных средств в общей сумме средств банка
- (B) долю обязательств банка, которая может быть погашена по первому требованию за счет ликвидности активов «первой очереди» и определяется по формуле: $\frac{\text{денежные средства} + \text{средства в центральном банке}}{\sum \text{средств клиентов}}$
- (C) долю капитала в активах
- (D) долю уставного фонда в активах

16. Оптимальное значение коэффициента стабильности:

- (A) $K_{ос} \leq 1$
- (B) более 1
- (C) $K_{ос} \geq 1$
- (D) $K_{ос} = 0,75$

17. Доля уставного фонда в капитале банка (тпфт) может быть?

- (A) $K_{уф} \leq 0,5$
- (B) $K_{уф} \geq 0,5$
- (C) $K_{уф} = 1$
- (D) $K_{уф} = 0,5$

18. Стабильность работы банка на фондовом рынке определяется:

- (A) коэффициентом достаточности капитала
- (B) коэффициентом валютной стабильности
- (C) коэффициентом фондовой стабильности
- (D) коэффициентом валютной и фондовой стабильности

19. Заключительный этап оценки деятельности коммерческого банка включает:

- (A) определение проблем в деятельности банка
- (B) разработка рекомендаций по повышению рентабельности и деловой активности банка
- (C) выводы по результатам оценки деятельности банка
- (D) все выше перечисленное

20. Рентабельность всех активов определяется как отношение?

- (A) чистой прибыли к общим активам
- (B) чистой прибыли к активам, приносящим доход
- (C) чистой прибыли к собственному капиталу
- (D) чистой прибыли к общему доходу

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ,
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература:

1. Киселева Л.Г. Экономический анализ и оценка результатов коммерческой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 99 с. — 978-5-4487-0061-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68930.html>
2. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / Г.В. Савицкая. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 376 с. — 978-985-503-569-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67610.html>
3. Селезнева Н.Н. Анализ финансовой отчетности организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (080109), слушателей курсов по подготовке и переподготовке бухгалтеров и аудиторов / Н.Н. Селезнева, А.Ф. Ионова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 583 с. — 978-5-238-01178-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71187.html>
4. Хазанович, Э.С. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник для СПО / Э. С. Хазанович. - 6-е изд., перераб. - М. : Кнорус, 2017. - 272 с. - (Среднее профессиональное образование)

Дополнительная литература:

1. Богомолова Е.В. Экономический анализ [Электронный ресурс] : практикум / Е.В. Богомолова, А.Е. Кисова, Е.В. Рыжкова. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 65 с. — 978-5-88247-779-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64874.html>
2. Илышева Н.Н. Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 080105 «Финансы и кредит» / Н.Н. Илышева, С.И. Крылов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 240 с. — 978-5-238-01253-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71208.html>

3. Крылов С.И. Финансовый анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Крылов. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 160 с. — 978-5-7996-1614-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68507.html>
4. Курс по анализу финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 118 с. — 978-5-4374-0791-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65157.html>
5. Любушин Н.П. Экономический анализ [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Финансы и кредит» / Н.П. Любушин. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 575 с. — 978-5-238-01745-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71233.html>
6. Науменко Т.С. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для практических занятий для бакалавров направления подготовки «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», очной и заочной форм обучения / Т.С. Науменко. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66848.html>
7. Прыкина Л.В. Экономический анализ предприятия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.В. Прыкина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 407 с. — 5-238-00503-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71076.html>

Подпись преподавателя _____

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОП.06 РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ

по специальности

38.02.07 Банковское дело

Среднего профессионального образования базовой подготовки

2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Минина Е.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для самостоятельной учебной работы	44
2.3 Задания для практических занятий	46
2.4 Задания для промежуточной аттестации	50
3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	53

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Рынок ценных бумаг** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело среднего профессионального образования базовое подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело среднего профессионального образования базовой подготовки

- программы учебной дисциплины **Рынок ценных бумаг**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определение этапов решения задач по определению стоимости ценных бумаг; Грамотный сбор статистической информации; Применение конкретных методов при расчете доходности ценных бумаг;	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Определение необходимых источников информации на рынке ценных бумаг; Структурирование полученной информации;	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; применять основные понятия по ценным бумагам; грамотно консультировать клиентов по условиям обращения и погашения ценных бумаг;	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Использовать ПК при оформлении документов по выпуску и продаже ценных бумаг.	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 11. Использовать	Рассчитывать доходность по долевым и	Тестирование

<p>знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>долговым эмиссионным бумагам; Оформлять документы по выпуску и продаже ценных бумаг, а также по их обращению; Расчет выплаты дохода по ценным бумагам; Расчет коэффициентов по оценке ликвидности и доходности различных видов ценных бумаг; Оценка инвестиционного риска и эффективности вложений в ценные бумаги</p>	<p>Устный опрос Решение задач</p>
---	---	---------------------------------------

<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ПК 2.1. Оценивать кредитную способность клиентов;</p>	<p>Рассчитывать доходность по долевым и долговым эмиссионным бумагам; Оформлять документы по выпуску и продаже ценных бумаг, а также по их обращению; Расчет выплаты дохода по ценным бумагам; Расчет коэффициентов по оценке ликвидности и доходности различных видов ценных бумаг; Оценка инвестиционного риска и эффективности вложений в ценные бумаги</p>	<p>Тестирование Устный опрос Решение задач</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов;</p>	<p>Рассчитывать доходность по долевым и долговым эмиссионным бумагам; Оформлять документы по выпуску и продаже ценных бумаг, а также по их обращению; Расчет выплаты дохода по ценным бумагам; Расчет коэффициентов по оценке ликвидности и доходности различных видов ценных бумаг; Оценка инвестиционного риска и эффективности вложений в ценные бумаги</p>	<p>Тестирование Устный опрос Решение задач</p>
<p>ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.</p>	<p>Рассчитывать доходность по долевым и долговым эмиссионным бумагам; Оформлять документы по выпуску и продаже ценных бумаг, а также по их обращению; Расчет выплаты дохода по ценным бумагам; Расчет коэффициентов по оценке ликвидности и доходности различных видов ценных бумаг; Оценка инвестиционного риска и эффективности вложений в ценные бумаги</p>	<p>Тестирование Устный опрос Решение задач</p>

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
определять этапы решения задачи по выпуску ценных бумаг;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Тестирование Устный опрос Решение задач
определять необходимые ресурсы;		Тестирование Устный опрос Решение задач
определять задачи для поиска информации;		Тестирование Устный опрос Решение задач
определять необходимые источники информации;		Тестирование Устный опрос Решение задач
структурировать получаемую информацию на рынке ценных бумаг;		Тестирование Устный опрос Решение задач
выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;		Тестирование Устный опрос Решение задач
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;		Тестирование Устный опрос Решение задач
оформлять документы по выпуску и продаже ценных бумаг;		Тестирование Устный опрос Решение задач
оформлять документ при совершении операций с ценных бумагами сторонних эмитентов;		Тестирование Устный опрос Решение задач
консультировать клиентов по условиям обращения и погашения ценных бумаг, рисков вложений денежных средств в ценные бумаги.		Тестирование Устный опрос Решение задач
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		Тестирование Устный опрос Решение задач
использовать современное программное обеспечение;		Тестирование Устный опрос Решение задач
осуществлять комплексный анализ изучаемых социальных-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;		Тестирование Устный опрос Решение задач
оформлять документы по выпуску и продаже ценных бумаг;		Тестирование Устный опрос Решение задач

оформлять документ при совершении операций с ценных бумагами сторонних эмитентов;	<p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	Тестирование Устный опрос Решение задач
оформлять документы по выпуску и продаже ценных бумаг;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Знания:		
Нормативно – правовые документы, регламентирующие выпуск ценных бумаг;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Порядок выплат дохода по долевым и долговым эмиссионным ценным бумагам;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Порядок выпуска и обращения собственных векселей банка;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Порядок определения степени инвестиционного риска и эффективности вложений в ценные бумаги;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Порядок оформления операций по продаже и погашению сберегательных и депозитных сертификатов;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Порядок оценки доходности и ликвидности различных видов ценных бумаг;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Порядок расчёта и выплаты доходов по ценным бумагам (дивидендов, процентов, дисконтов);		Тестирование Устный опрос Решение задач
Правила оформления документов и построения устных сообщений, консультирование клиентов банка;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Приемы структурирования информации;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Современные средства и устройства информатизации;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Условия выпуска и обращения депозитных и сберегательных сертификатов и порядок их регистрации;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Условия создания общих фондов банковского управления;		Тестирование Устный опрос Решение задач
Формат оформления и поиска информации на рынке ценных бумаг;	Тестирование Устный опрос Решение задач	

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы (раздела)	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1-16 3 1-15	ОК 1, 2, 5, 11 ПК 2.1, 2.5	РАЗДЕЛ 1. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЭМИССИОННЫХ ОПЕРАЦИЙ ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ	2	Устный опрос Тестирование Решение задач	Дифференцированный зачет
У 1,3,6,9,10,11,12 3 2,3,4,5,6,8, 9, 10, 12, 13, 14	ОК 1, 2, 5, 11 ПК 2.1, 2.5	Тема 1.1. Выпуск банками эмиссионных ценных бумаг	2	Устный опрос Тестирование Решение задач	Дифференцированный зачет
У 1,2,4,5,7,8,13,14,15 3 1,3,6,7,9,11,15	ОК 1, 2, 5, 11 ПК 2.1, 2.5	Тема 1.2. Выпуск банками сберегательных (деPOSITНЫХ) сертификатов	2	Устный опрос Тестирование Решение задач	Дифференцированный зачет
У 1-16 3 1-15	ОК 1, 5, 9, 11 ПК 2.1, 2.3	РАЗДЕЛ 2. ПОРТФЕЛЬ ЦЕННЫХ БУМАГ. ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ОПЕРАЦИИ БАНКОВ.	2	Устный опрос Тестирование Решение задач	Дифференцированный зачет
У 5,6,8,9,10,11,13,15 3 1,3,9,10,12,13,14,15	ОК 1, 5, 9, 11 ПК 2.1, 2.3	Тема 2.1. Формирование банками портфеля ценных бумаг	2	Устный опрос Тестирование Решение задач	Дифференцированный зачет
У 1,2,3,4,5,7,10,11,12,13,15 3 1,2,4,5,6,7,8,9,11	ОК 1, 5, 9, 11 ПК 2.1, 2.3	Тема 2.2. Порядок проведения активных операций с ценными бумагами	2	Устный опрос Тестирование Решение задач	Дифференцированный зачет

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.11 Анализ финансово-хозяйственной деятельности	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Вопросы для подготовки к устному опросу.

1. Виды манипулирования на российском фондовом рынке и методы их предотвращения.
2. Перспективы участия российского рынка ценных бумаг в финансировании производства.
3. Защита прав инвесторов на развитых и развивающихся рынках ценных бумаг.
4. Векселя торговых и промышленных предприятий.
5. Условия выпуска и обращения депозитарных расписок.
6. Показатели доходности инвестиций в акции.
7. Анализ российского рынка акций (за определенный промежуток времени).
8. Российский рынок облигаций.
9. Составные компоненты рынка ценных бумаг и их количественные параметры.
10. Оценка фундаментальной стоимости компании.
11. Принципы оценки ценных бумаг.
12. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.
13. Технология регистрации и размещения еврооблигаций.
14. Ключевые проблемы развития рынка ценных бумаг в Российской Федерации.
15. Теория эффективного рынка ценных бумаг.
16. Рынки ценных бумаг стран СНГ.
17. Рынки ценных бумаг стран БРИКС.
18. Финансовая глобализация: проявления и тенденции.
19. Секьюритизация долгов: мировая и российская практика.
20. Закладная в контексте жилищного кредитования.
21. Современное состояние рынка евробумаг: количественная и качественная характеристика.
22. Облигации, обеспеченные залогом имущества.
23. Государственные ценные бумаги субъектов Российской Федерации.
24. Цели выпуска государственных и муниципальных ценных бумаг: международная и российская практика.
25. Коммерческие бумаги в международной практике.
26. Характеристика профессиональных участников рынка ценных бумаг.
27. Международная федерация фондовых бирж.
28. Система аттестации персонала профессиональных участников рынка ценных бумаг.
29. МФБ: история создания, современное состояние, перспективы развития.

30. Процедура листинга. Требования к ценным бумагам на российских биржах.
31. Андеррайтинг как вид профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.
32. Правовое регулирование и проблемы андеррайтинга в России.
33. Население как инвестор в международной и российской практике.
34. Управляющие компании в России: количественная и качественная характеристика.
35. Сравнительная характеристика функционирования российских паевых инвестиционных фондов.
36. Методы управления рисками на рынке ценных бумаг.
37. Этапы управления портфелем ценных бумаг.
38. Сравнительный анализ активного и пассивного управления портфелем ценных бумаг.
39. Арбитражные стратегии на рынке ценных бумаг.
40. Центральный банк России: статус, функции, сфера ответственности.
41. Саморегулируемые организации на рынке ценных бумаг.
42. Профессиональная этика участников фондового рынка: международный опыт и российская практика.
43. Понятие и элементы информационной инфраструктуры рынка ценных бумаг.
44. Методика расчета российских фондовых индексов.
45. Использование инсайдерской информации в процессе принятия инвестиционных решений на фондовом рынке.
46. Инфраструктурные облигации.
47. Характеристика рынка производных финансовых инструментов в России.
48. Инвестиционные предпочтения российских индивидуальных инвесторов.
49. Характеристика крупнейших российских эмитентов.
50. Интернет-трейдинг на российском рынке ценных бумаг.
51. Возможности применения инновационных финансовых продуктов на российском рынке ценных бумаг.
52. Проблемы раскрытия информации на российском рынке ценных бумаг.
53. Деятельность ПИФов и ОФБУ на рынке ценных бумаг.
54. Дивидендная доходность по акциям российских компаний.
55. Концептуальные вопросы развития российского рынка ценных бумаг.
56. Иностранные инвестиционные фонды в России: слагаемые успеха и факторы риска.
57. Зависимость российского рынка акций от состояния международных финансовых рынков.
58. Рынки ближнего зарубежья: возможности для российских инвесторов.
59. Исследование российского рынка IPO (за определенный промежуток времени).

Тема 1.1. Выпуск банками эмиссионных ценных бумаг

Тест № 1

1. Первый выпуск Российского государственного займа, состоявшийся в 1769 году, размещен:

- а) в Антверпене;
- б) в Филадельфии;
- в) в Амстердаме;
- г) в Англии.

2. Размер дохода по государственным долговым бумагам, появившихся в 1809 году на российском рынке, был установлен на уровне:

- а) 6% годовых;
- б) 6% годовых плюс 1% грация (премия);
- в) 9% годовых;
- г) 9% годовых плюс 1% грация (премия).

3. Рынок ценных бумаг является частью:

- а) финансового рынка;
- б) рынка капиталов;
- в) рынка депозитов;
- г) денежного рынка.

4. Рынок ценных бумаг выполняет функции:

- а) перераспределение денежных ресурсов на цели инвестиций;
- б) перераспределение финансовых рисков;
- в) раскрытие и перераспределение информации о доходности и ликвидности;
- г) индикация состояния экономики и ее финансового сектора;
- д) определение курсов ценных бумаг.

5. Необходимым условием полноценного функционирования первичного рынка является:

- а) ликвидность;
- б) раскрытие информации для инвесторов;
- в) большое количество продавцов и покупателей;
- г) обращаемость.

6. Важнейшей чертой вторичного рынка является:

- а) ликвидность;
- б) раскрытие информации для инвесторов;
- в) большое количество продавцов и покупателей;
- г) обращаемость.

7. Эффективный вторичный рынок характеризуется следующими показателями:

- а) минимальные требования к процедуре листинга;
- б) большое количество продавцов и покупателей;
- в) непрерывная торговля ценными бумагами;
- г) большой объем продаж ценных бумаг.

8. Вид рынка, характеризующийся публичными гласными торгами с открытым соревнованием покупателей и продавцов в назначении ценовых и других условий сделок по ценным бумагам, именуется:

- а) стихийный рынок;
- б) онкольный рынок;
- в) дилерский рынок;
- г) аукционный рынок.

9. Вид рынка, характеризующийся накапливанием заявок о покупке и продаже до начала торгов, которые затем ранжируются по ценовым предложениям, последовательности поступления и количеству, именуется:

- а) голландский аукцион;
- б) онкольный рынок;
- в) стихийный рынок;
- г) дилерский рынок.

10. Вид рынка, применяемый на развитых биржевых рынках и компьютерных внебиржевых рынках:

- а) двойной непрерывный аукцион;
- б) двойной онкольный аукцион;
- в) голландский аукцион;
- г) дилерский рынок.

11. Вид рынка, на котором состязаются только покупатели, прямая конкуренция продавцов отсутствует:

- а) двойной непрерывный аукцион;
- б) двойной онкольный аукцион;
- в) простой аукционный рынок;
- г) онкольный рынок.

12. На дилерских рынках цены устанавливаются на основе:

- а) простого аукциона;
- б) онкольного аукциона;
- в) публичного объявления цен;
- г) голландского аукциона.

13. К рынкам ценных бумаг, на которых конкурируют только продавцы, относятся:

- а) стихийный;
- б) дилерский;
- в) непрерывный двойной аукцион;
- г) голландский аукцион.

14. К рынкам ценных бумаг, на которых конкурируют между собой как продавцы, так и покупатели, относятся:

- а) голландский аукцион;
- б) непрерывный аукцион;
- в) дилерский рынок;
- г) онкольный рынок.

15. На дилерских рынках цены устанавливаются на основе:

- а) простого аукциона;
- б) онкольного аукциона;

в) публичного объявления цен.

16. Черты, присущие внебиржевому рынку:

- а) наличие единого центра для купли-продажи ценных бумаг;
- б) отсутствие единого курса у одинаковых ценных бумаг;
- в) участники торговли действуют в рамках узкой специализации;
- г) жесткая регламентация законодательством.

17. Работа в рамках узкой специализации необходимым условием для внебиржевого рынка:

- а) является
- б) не является.

18. На голландском аукционе конкурируют между собой:

- а) продавцы;
- б) покупатели.

19. Начальное размещение ценных бумаг среди инвесторов осуществляется на:

- а) первичном рынке;
- б) вторичном рынке.

20. Центром торговли на организованном рынке является:

- а) торговая палата;
- б) клиринговая палата;
- в) биржа;
- г) брокерская компания.

21. По территориальному признаку различают:

- а) рынок акций, облигаций, опционов и т.д.;
- б) рынок частных, государственных, международных ценных бумаг;
- в) региональный, национальный, мировой рынки ценных бумаг;
- г) рынки индивидуальных, институциональных, квалифицированных инвесторов.

22. Рынок, на котором обращаются в течение своего жизненного цикла ранее эмитированные и размещенные на первичном рынке ценные бумаги, называется:

- а) первичный;
- б) вторичный;
- в) национальный;
- г) мировой.

23. Рынок, на котором ценные бумаги продаются по цене, определяемой и постоянно изменяющейся в результате взаимодействия спроса и предложения, называется:

- а) непрерывный аукционный;
- б) онкольный;
- в) английский;
- г) голландский.

24. В Гражданском кодексе РФ содержится деление ценных бумаг на:

- а) именные, предъявительские и ордерные;
- б) базовые и производственные;
- в) государственные, муниципальные и частные;
- г) кратко-, средне- и долгосрочные.

25. Термин «рынок капиталов» применяется для описания:

- а) рынка долговых ценных, выпускаемых предприятиями на срок более одного года;
- б) рынка долговых ценных бумаг, выпускаемых предприятиями и государством на срок более одного года;
- в) рынка долговых ценных бумаг, выпускаемых предприятиями и государством на срок более одного года, а также рынка акций;
- г) рынка долговых ценных бумаг, выпускаемых предприятиями и государством на срок менее одного года.

26. Перечислите ценные бумаги, являющиеся инструментами финансового рынка:

- а) акция;
- б) облигация;
- в) вексель;
- г) чек;
- д) банковская книжка на предъявителя;
- е) коносамент;
- ж) простое складское свидетельство;
- з) депозитный сертификат.

27. Перечислите ценные бумаги, являющиеся инструментами товарного рынка:

- а) акция;
- б) облигация;
- в) вексель;
- г) банковская книжка на предъявителя;
- д) коносамент;
- е) простое складское свидетельство;

Тест № 2

1. Ценная бумага является:

- а) документом;
- б) совокупностью имущественных прав;
- в) совокупность неимущественных прав;
- г) движимым имуществом;
- д) недвижимым имуществом.

2. К имущественным правам по ценным бумагам относятся:

- а) право на получение дивидендов;
- б) право на участие в общем собрании акционеров;
- в) право голоса на общем собрании акционеров;
- г) право на получение ликвидационной стоимости ценной бумаги.

3. Способность ценной бумаги быть быстро проданной и превращенной в денежные средства без существенных потерь для держателя, при небольших колебаниях рыночной стоимости и издержках на реализацию называется:

- а) обращаемостью;
- б) рыночностью;
- в) ликвидностью;
- г) доходностью.

4. Понятие эмиссионной ценной бумаги раскрывает:

- а) Гражданский кодекс Российской Федерации;
- б) Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22 апреля 1996 года №39-ФЗ;
- в) Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26 декабря 1995 года №208-ФЗ;
- г) Федеральный закон «О защите прав и законных интересов инвесторов» от 05 марта 1999 года №46-ФЗ.

5. Акция – ценная бумага:

- а) эмиссионная;
- б) неэмиссионная;
- в) долевая;
- г) долговая.

6. Акция является ценной бумагой:

- а) предъявительской;
- б) именной;
- в) ордерной;
- г) документарной.

7. Владельцы обыкновенных акций акционерного общества имеют право на:

- а) участие в общем собрании акционеров с правом голоса;
- б) получение дивидендов;
- в) получение ликвидационной квоты.
- г) получение номинальной стоимости акции.

8. Вид привилегированных акций, предусматривающих, что любые причитающиеся, но необъявленные дивиденды накапливаются и выплачиваются по этим акциям до объявления о выплате дивидендов по обыкновенным акциям:

- а) кумулятивные;
- б) акции с долей участия;

- в) конвертируемые;
- г) отзывные.

9. Источником выплаты дивидендов является:

- а) выручка от реализации продукции;
- б) прибыль от реализации продукции;
- в) балансовая прибыль;
- г) чистая прибыль.

10. Официальная цена, установленная эмитентом при выпуске ценной бумаги, называется:

- а) номинальной;
- б) рыночной;
- в) балансовой;
- г) ликвидационной.

11. Производство номинальной стоимости акции на количество выпущенных в оборот акций составляет:

- а) собственный капитал;
- б) уставный капитал;
- в) капитализацию компании;
- г) стоимость чистых активов.

12. Облигация является ценной бумагой:

- а) эмиссионной;
- б) неэмиссионной;
- в) долевой;
- г) долговой.

13. Доходом по облигации является:

- а) процент от номинала;
- б) дисконт;
- в) процент и (или) дисконт;
- г) верный ответ отсутствует.

14. По действующему законодательству выпуск конвертируемых облигаций:

- а) разрешен;
- б) не разрешен.

15. Укажите ограничения при выпуске облигаций:

- а) сумма выпуска облигаций не должна превышать размер уставного капитала и (или) величину обеспечения, предоставленного третьими лицами;
- б) выпуск может быть осуществлен после полной оплаты уставного капитала;
- в) выпуск должен быть равен сумме собственного капитала;
- г) выпуск необеспеченных облигаций допускается не ранее третьего года существования организации и при условии надлежащего утверждения к этому времени двух годовых балансов.

16. Номинал жилищного сертификата устанавливается:

- а) в единицах общей площади жилья;
- б) в денежном эквиваленте общей площади жилья;
- в) номинал не предусмотрен;
- г) в иностранной валюте.

17. Выпуск жилищных сертификатов без указания определенного срока действия:

- а) разрешен;
- б) запрещен.

18. К ипотечным ценным бумагам относятся:

- а) биржевые облигации;
- б) облигации с ипотечным покрытием;
- в) жилищные сертификаты;
- г) ипотечные сертификаты участия.

19. Без государственной регистрации осуществляется эмиссия:

- а) конвертируемых облигаций;
- б) обеспеченных облигаций;
- в) ипотечных ценных бумаг;
- г) биржевых облигаций.

20. Выплата номинальной стоимости и процентов по биржевым облигациям осуществляются:

- а) товарно-материальными ценностями;
- б) ценными бумагами;
- в) денежными средствами;
- г) услугами компании-эмитента.

21. Опцион эмитента является:

- а) эмиссионной ценной бумагой;
- б) неэмиссионной ценной бумагой;
- в) именной ценной бумагой;
- г) ордерной ценной бумагой.

22. Количество акций определенной категории (типа), право на приобретение которых предоставляют опционы эмитента, не может превышать:

- а) 3%;
- б) 5%;
- в) 7%;
- г) 10%.

23. Вексель является ценной бумагой:

- а) эмиссионной;
- б) неэмиссионной;
- в) долговой;
- г) долевой.

24. Эмиссия бездокументарных векселей по действующему российскому законодательству:

- а) возможна;
- б) невозможна;
- в) зависит от эмитента;
- г) зависит от количества выпускаемых ценных бумаг.

25. Письменное согласие плательщика на оплату векселя называется:

- а) аваль;

- б) индоссамент;
- в) акцепт;
- г) аллонж.

26. Поручительство, по которому лицо, совершившее его, принимает ответственность за выполнение обязательств должника:

- а) аваль;
- б) индоссамент;
- в) акцепт;
- г) аллонж.

27. Дополнительный лист, прикрепленный к векселю, на котором совершаются передаточные надписи, если они не умещаются на оборотной стороне векселя:

- а) аваль;
- б) индоссамент;
- в) акцепт;
- г) аллонж.

28. Передаточная надпись на оборотной стороне векселя называется:

- а) аваль;
- б) индоссамент;
- в) акцепт;
- г) аллонж.

29. Чем больше индоссантов подписалось на векселе, тем, при прочих равных условиях, ценная бумага:

- а) более надежна;
- б) менее надежна;
- в) не имеет значения.

30. Плательщиком по переводному векселю является:

- а) векселедатель;
- б) трассант;
- в) трассат;
- г) ремитент.

31. К фиктивным векселям относятся:

- а) расчетные;
- б) бронзовые;
- в) золотые;
- г) дружеские.

32. Плательщиком по чеку может быть только:

- а) государство;
- б) физическое лицо;
- в) юридическое лицо;
- г) кредитное учреждение.

33. Срок хождения чека на территории Российской Федерации при условии, что выписан он в стране – члене СНГ определен в:

- а) 10 дней;
- б) 20 дней;

- в) 70 дней;
- г) срок законодательно не определен.

34. В российской практике все чеки, используемые для получения наличных денег, являются:

- а) ордерными;
- б) именными;
- в) предъявительскими;
- г) расчетными.

35. Коносамент к эмиссионным ценным бумагам:

- а) относится;
- б) не относится;
- в) в зависимости от количества эмитируемых ценных бумаг.

36. Коносамент – это ценная бумага, которая:

- а) является товарораспорядительным документом;
- б) удостоверяет факт заключения договора морской перевозки;
- в) дает право распоряжаться грузом во время его перевозки;
- г) дает право получить груз после окончания перевозки;
- д) используется во внешнеторговых перевозках.

37. Простое и двойное складское свидетельство – это ценные бумаги, которые:

- а) являются товарораспорядительными документами;
- б) выдаются в подтверждение факта заключения договора хранения;
- в) выдаются при принятии товара на хранение;
- г) дает право распоряжаться товаром в то время, пока товар находится на хранении.

38. Залоговое свидетельство, как часть двойного складского свидетельства, также называется:

- а) закладной;
- б) варрантом;
- в) куртажом;
- г) стеллажом.

39. Простое складское свидетельство и двойное складское свидетельство отделены друг от друга:

- а) могут;
- б) не могут.

40. Для продажи товара, сданного на хранение удобнее использовать:

- а) простое складское свидетельство;
- б) двойное складское свидетельство;

41. Для залога товара, сданного на хранение удобнее использовать:

- а) простое складское свидетельство;
- б) двойное складское свидетельство;

42. Закладная является ценной бумагой:

- а) ордерной;
- б) именной;
- в) предъявительской;

г) эмиссионной.

43. Депозитные и сберегательные сертификаты в России выпускаются:

- а) только в документарной форме;
- б) только в бездокументарной форме;
- в) как в документарной, так и бездокументарной формах.

44. Погашение депозитных и сберегательных сертификатов осуществляется:

- а) товарно-материальными ценностями;
- б) ценными бумагами;
- в) денежными средствами;
- г) услугами компании-эмитента.

45. Сберегательные (депозитные) сертификаты являются:

- а) срочными;
- б) бессрочными.

46. Депозитные сертификаты в Российской Федерации выпускаются со сроком обращения:

- а) не более 3 лет;
- б) не более 1 года;
- в) не более 5 лет;
- г) срок обращения не регламентируется.

47. Сберегательные сертификаты в Российской Федерации выпускаются со сроком обращения:

- а) не более 3 лет;
- б) не более 1 года;
- в) не более 5 лет;
- г) срок обращения не регламентируется.

48. Сберегательная книжка на предъявителя – это юридическая форма удостоверения договора банковского вклада (депозита) с:

- а) гражданином;
- б) организацией;
- в) государством;
- г) все ответы верны.

49. Выплата процентов по сберегательной книжке на предъявителя:

- а) предусмотрена;
- б) не предусмотрена.

50. Инвестиционный пай является ценной бумагой:

- а) ордерной;
- б) именной;
- в) предъявительской.

51. Инвестиционный пай этого типа удостоверяет право владельца требовать от управляющей компании погашения инвестиционного пая в любой рабочий день:

- а) открытого паевого инвестиционного фонда;
- б) интервального паевого инвестиционного фонда;
- в) закрытого паевого инвестиционного фонда.

52. Количество инвестиционных паев, выдаваемых управляющими компаниями открытого и интервального паевых инвестиционных фондов:

- а) ограничивается;
- б) не ограничивается.

53. Инвестиционный пай номинальную стоимость:

- а) имеет;
- б) не имеет;
- в) в зависимости от типа инвестиционного фонда.

54. Рыночная стоимость ценной бумаги – это:

- а) официальная цена, установленная эмитентом при выпуске ценной бумаги;
- б) стоимость, устанавливаемая при обращении на фондовом рынке;
- в) стоимость, определяемая как доля чистых активов, приходящихся на одну ценную бумагу;
- г) фактическая стоимость активов, приходящихся на одну ценную бумагу после ликвидации хозяйствующего субъекта.

55. Хозяйствующий субъект до эмиссии биржевых облигаций должен существовать не менее:

- а) 1 года;
- б) 3 лет;
- в) 5 лет;
- г) законодательно не установлено.

56. Российские депозитарные расписки, при выпуске которых эмитент представляемых ценных бумаг заключает с депозитарием соглашение и принимает на себя обязательства перед владельцами РДР именуется:

- а) спонсируемыми;
- б) неспонсируемыми.

57. Вексельное поручительство, по которому лицо, совершившее его, принимает ответственность за выполнение обязательств должника – это:

- а) акцепт;
- б) аваль;
- в) аллонж;
- г) индоссамент.

58. Способность ценной бумаги покупаться и продаваться на рынке, а также во многих случаях выступать в качестве самостоятельного платежного инструмента, облегчающего обращение других товаров, - это:

- а) ликвидность;
- б) стандартность;
- в) обращаемость;
- г) риск.

59. Отличительным признаком дисконтного векселя является:

- а) отсутствие в тексте векселя указания о начислении процентов на вексельную сумму;
- б) продажа векселя со скидкой капитала;
- в) включение в валюту векселя основной суммы долга и процентов по нему;
- г) фраза о начислении процентов на вексельную сумму в тексте векселя.

60. Предложение чекодателя плательщику осуществить платеж с соблюдением каких-либо требований обусловлено быть:

- а) может;
- б) не может.

Тема 1.2. Выпуск банками сберегательных (деPOSITных) сертификатов

Тест № 3

1. Рынок производных финансовых инструментов называют:

- а) спотовым;
- б) срочным;
- в) арбитражным;
- г) фиктивным.

2. Операция по страхованию ценовых рисков называется:

- а) арбитражом;
- б) хеджированием;
- в) спекуляцией;
- г) стеллажом.

3. Способ получения прибыли путем одновременной покупки и продажи одного и того же актива на различных рынках, если на них разные цены именуется:

- а) арбитражом;
- б) хеджированием;
- в) спекуляцией;
- г) стеллажом.

4. Соглашение о будущей поставке и оплате базисного актива, заключаемое на биржевом рынке:

- а) форвардный контракт;
- б) фьючерсный контракт.

5. Нестандартизированный индивидуальный контракт, соответствующий потребностям покупателя и продавца, заключаемый на внебиржевом рынке:

- а) форвардный контракт;
- б) фьючерсный контракт.

6. Фьючерсная сделка:

- а) обязательна для исполнения только продавцом;
- б) обязательна для исполнения только покупателем;
- в) обязательна для исполнения обеих сторон;
- г) обязательное лицо оговаривается в контракте.

7. Фьючерсные контракты стандартизованы по параметрам:

- а) наименование и количество базисного актива;
- б) срок поставки;
- в) наименование биржи, на которой заключается контракт;
- г) цена базисного актива.

8. Гарантийный взнос, вносимый участниками в целях обеспечения исполнения обязательств при открытии позиции по фьючерсному контракту:

- а) куртаж;
- б) стеллаж;
- в) маржа;
- г) хедж.

9. Срочный контракт, согласно которому покупатель приобретает право купить или продать базисный актив по зафиксированной в условиях контракта цене:

- а) фьючерс;
- б) форвард;
- в) опцион;
- г) оффсет.

10. Вид опциона, который можно исполнить в любой день до истечения срока контракта:

- а) европейский;
- б) американский;
- в) азиатский;
- г) российский.

11. Комбинация из одного опциона на покупку и одного опциона на продажу с разными ценами исполнения носит название:

- а) стрэдл;
- б) стрэнгл;
- в) стрэп;
- г) стрип.

12. Комбинация из одного опциона на покупку и двух опционов на продажу с одинаковыми или с разными ценами исполнения носит название:

- а) стрэдл;
- б) стрэнгл;
- в) стрэп;
- г) стрип.

13. Цена, по которой опционный контракт дает право на приобретение или продажу, называется:

- а) премия;
- б) ценой исполнения контракта;
- в) цена-страйк;
- г) цена спот.

14. Покупка одного опциона колл используется инвестором:

- а) ожидающего повышения курсовой стоимости базисного актива;
- б) ожидающего понижения курсовой стоимости базисного актива;
- в) для осуществления комбинационных стратегий;
- г) для осуществления синтетических стратегий.

15. Надписатель опциона – это:

- а) покупатель опциона;
- б) продавец опциона;
- в) гарант совершения опционной сделки;
- г) банк, учитывающий опцион по ставке рефинансирования ЦБ РФ.

16. «Опцион в деньгах» соответствует ситуации, когда:

- а) цена исполнения выше текущей цены;
- б) цена исполнения ниже текущей цены;
- в) цена исполнения равна текущей цене;
- г) правильный ответ отсутствует.

17. «Опцион без денег» соответствует ситуации, когда:

- а) цена исполнения выше текущей цены;
- б) цена исполнения ниже текущей цены;
- в) цена исполнения равна текущей цене;
- г) правильный ответ отсутствует.

18. Коэффициент конверсии для конвертируемой облигации:

- а) определяется до эмиссии облигации
- б) представляет собой отношение номинальной цены облигации к номинальной цене акции;
- в) показывает количество акций, которое можно получить взамен облигации.

19. АДР, не требующие согласия или участия эмитента акций и выпущенные банком-депозитарием только на акции, уже находящиеся в обращении, называются:

- а) спонсируемыми;
- б) неспонсируемыми;
- в) АДР I уровня;
- г) АДР частного размещения, выпускаемые по Правилу 144-А.

20. АДР ... допускаются к обращению в США только на внебиржевом рынке и освобождаются от требований по раскрытию информации и отчетности.

- а) I уровня;
- б) II уровня;
- в) III уровня;
- г) частного размещения, выпускаемые по Правилу 144-А.

21. Цена на финансовый фьючерс, базисом которого является иностранная валюта, определяется:

- а) ставкой LIBOR;
- б) на основе валютного курса;
- в) 100 +/- изменение курса валюты;
- г) ставкой рефинансирования Банка России.

22. Производные ценные бумаги удовлетворяют право их владельца на:

- а) часть имущества акционерного общества;
- б) получение фиксированного дивиденда;
- в) покупку или продажу ценных бумаг в будущем;
- г) получение дохода по государственным займам.

Тест № 4

1. Способ выпуска ценных бумаг, предполагающий заключение контракта между акционерным обществом и тем финансовым учреждением, которое будет заниматься реализацией акций:

- а) частное размещение;
- б) открытая продажа;
- в) публичный выпуск;
- г) тендерное предложение.

2. Способ выпуска ценных бумаг, отличающийся тем, что продажа акций происходит непосредственно публике:

- а) частное размещение;
- б) открытая продажа;
- в) публичный выпуск;
- г) тендерное предложение.

3. Способ выпуска ценных бумаг, предполагающий реализацию акций предприятия по соглашению, которое составляется между клиентами брокерских контор или банков:

- а) частное размещение;
- б) открытая продажа;
- в) публичный выпуск;
- г) тендерное предложение.

4. Метод, позволяющий заинтересовать инвесторов в привлечении капитала путем выплаты дивидендов акционерам в форме новых акций:

- а) открытое предложение;
- б) бонусная эмиссия;
- в) скрип дивидендов;
- г) выпуск прав.

5. Лица, вкладывающие средства на фондовом рынке, покупающие ценные бумаги от своего имени и за свой счет именуются:

- а) эмитентами;
- б) инвесторами;
- в) брокерами;
- г) маркет-мейкерами.

6. В качестве институциональных инвесторов могут выступать:

- а) физические лица;
- б) инвестиционные фонды;
- в) инвестиционные компании;
- г) пенсионные фонды.

7. К квалифицированным инвесторам относятся:

- а) брокеры, дилеры и управляющие;
- б) кредитные организации;
- в) страховые организации;
- г) Банк России.

8. Физическое лицо быть признано квалифицированным инвестором:

- а) может;
- б) не может;
- в) может при соблюдении определенных требований.

9. К видам профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг относятся:

- а) брокерская деятельность;
- б) дилерская деятельность;
- в) инвестиционная деятельность;
- г) депозитарная деятельность.

10. К видам профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг относятся:

- а) деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг;
- б) страховая деятельность;
- в) деятельность по управлению ценными бумагами;
- г) деятельность по определению взаимных обязательств (клиринг).

11. Деятельность по совершению гражданско-правовых сделок с ценными бумагами от имени и за счет клиента или от своего имени и за счет клиента на основании возмездных договоров с клиентом признается:

- а) брокерской деятельностью;
- б) дилерской деятельностью;
- в) клиринговой деятельностью;
- г) деятельностью по организации торговли на рынке ценных бумаг.

12. Брокер предоставлять клиенту в заем денежные средства и (или) ценные бумаги для совершения сделок купли-продажи при условии предоставления клиентом обеспечения:

- а) обязан;
- б) вправе;
- в) не имеет право.

13. Совершение сделок купли-продажи ценных бумаг от своего имени и за свой счет путем публичного объявления цен покупки и (или) продажи определенных ценных бумаг именуется:

- а) брокерской деятельностью;
- б) дилерской деятельностью;
- в) клиринговой деятельностью;
- г) деятельностью по организации торговли на рынке ценных бумаг.

14. Объектом деятельности по управлению ценными бумагами могут выступать:

- а) ценные бумаги;
- б) недвижимость;
- в) денежные средства, предназначенные для инвестирования в ценные бумаги;
- г) денежные средства и ценные бумаги, получаемые в процессе управления ценными бумагами.

15. Синонимами являются:

- а) деятельность по управлению ценными бумагами;
- б) деятельность по определению взаимных обязательств;
- в) депозитарная деятельность;
- г) клиринговая деятельность.

- 16. Деятельность по оказанию услуг по хранению сертификатов ценных бумаг и (или) учету и переходу прав на ценные бумаги называется:**
- а) деятельностью по управлению ценными бумагами;
 - б) деятельностью по определению взаимных обязательств;
 - в) депозитарной деятельностью;
 - г) клиринговой деятельностью.
- 17. Держателем реестра должен быть профессиональный участник рынка ценных бумаг, если число владельцев ценных бумаг превышает:**
- а) 50;
 - б) 100;
 - в) 150;
 - г) 500.
- 18. Лицо, зарегистрированное в системе ведения реестра и не являющееся владельцем в отношении этих ценных бумаг:**
- а) джоббер;
 - б) маркет-мейкер;
 - в) номинальный держатель;
 - г) трансфер-агент.
- 19. Деятельность по предоставлению услуг, непосредственно способствующих заключению гражданско-правовых сделок с ценными бумагами между участниками рынка ценных бумаг:**
- а) деятельность по определению взаимных обязательств;
 - б) деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг;
 - в) деятельность по организации торговли на рынке ценных бумаг;
 - г) деятельность по управлению ценными бумагами.
- 20. Деятельность по хранению сертификатов ценных бумаг и (или) учету и переходу прав на них, именуется:**
- а) ведением реестра владельцев ценных бумаг;
 - б) депозитарной;
 - в) организации торговли на рынке ценных бумаг;
 - г) клиринговой.
- 21. Брокеры могут заключать:**
- а) только договоры комиссии;
 - б) только клиринговые договоры;
 - в) только договоры поручения;
 - г) договоры комиссии и поручения.
- 22. Депозитарный договор – это договор между депозитарием и:**
- а) эмитентом;
 - б) депонентом;
 - в) регистратором;
 - г) регистрирующим органом.
- 23. Номинальный держатель владельцем ценных бумаг в отношении этих ценных бумаг:**
- а) является;
 - б) не является.

24. Этап сделки с ценными бумагами, который можно исключить:

- а) клиринг;
- б) сверку;
- в) поставку.

25. Принцип «поставка против платежа» - это:

- а) принцип, по которому процессы исполнения сделки должны синхронизироваться;
- б) принцип устранения взаимных долгов участников сделки;
- в) принцип передвижения ценных бумаг по счетам в депозитарии.

26. Договор доверительного управления имуществом заключается на срок, не превышающий:

- а) трех лет;
- б) пяти лет;
- в) десяти лет;
- г) законодательные ограничения отсутствуют.

27. Депозитарии, обслуживающие инвестиционные фонды и негосударственные пенсионные фонды, называются:

- а) центральными;
- б) кастодиальными;
- в) специализированными;
- г) расчетными.

28. Депозитарий, обслуживающий организованные рынки ценных бумаг, называется:

- а) центральными;
- б) кастодиальными;
- в) специализированными;
- г) расчетными.

29. В содержании договора комиссии брокер действует:

- а) от имени клиента;
- б) от своего имени;
- в) за счет клиента;
- г) за свой счет.

30. В соответствии с договором поручения брокер является:

- а) доверенным;
- б) посредником при заключении договора купли-продажи;
- в) посредником при движении ценных бумаг и денег;
- г) временным держателем ценных бумаг.

31. Фондовая биржа совмещать свою основную деятельность с деятельностью по организации внебиржевой торговли:

- а) может;
- б) не может;
- в) в зависимости от условий устава.

32. Акционеры, чьих голосов недостаточно для того, чтобы выбрать большинство совета директоров, проводить свои предложения или принимать обязывающие решения, называются:

- а) мажоритарные;
- б) контролирующие;
- в) миноритарные;
- г) акционеры большинства.

33. Инвестор, принимающий на себя высокие уровни рисков, активно работающий на новых рынках, с новыми видами ценных бумаг, называется:

- а) консервативным;
- б) агрессивным;
- в) умеренным;
- г) неопределившимся.

34. Список зарегистрированных владельцев ценных бумаг с указанием количества, номинальной стоимости и категории принадлежащих им ценных бумаг, именуется:

- а) счетом депо;
- б) коносаментом;
- в) реестром;
- г) варрантом.

35. К основным поставщикам ресурсов на финансовый рынок относятся:

- а) местные (муниципальные) органы государственной власти;
- б) страховые компании;
- в) домохозяйства;
- г) паевые инвестиционные фонды.

36. Финансовые институты, инвестирующие свои средства в преимущественно долгосрочные финансовые инструменты в связи с тем, что их обязательства носят долгосрочный характер:

- а) негосударственные пенсионные фонды;
- б) коммерческие банки;
- в) закрытые паевые фонды;
- г) открытые паевые фонды.

Тема 2.1. Формирование банками портфеля ценных бумаг

Тест № 5

1. Портфель ценных бумаг – это:

- а) совокупность нескольких инвестиционных объектов, принадлежащая одному лицу, выступающая как целостный объект управления;
- б) набор ценных бумаг, вложение капитала в которые связано не только с ожиданием получения дохода, но и с постоянной опасностью проигрыша;
- в) совокупность государственных, субфедеральных и муниципальных облигаций, а также паи ПИФов, доход по которым получается от разницы между номиналом и покупной ценой по ним;
- г) набор из наиболее рискованных, но и самых доходных ценных бумаг.

2. Формирование оптимального инвестиционного портфеля направлено на:

- а) апробацию новейших научных исследований в области рынка ценных бумаг и финансового инжиниринга;
- б) придание совокупности ценных бумаг таких инвестиционных свойств, которые недостижимы при инвестировании в каждую отдельную ценную бумагу;
- в) рост валового внутреннего продукта;
- г) формирование финансовых стандартов.

3. Вид портфеля, формируемый из наиболее рискованных, но и самых доходных ценных бумаг:

- а) фиксированный портфель;
- б) бессистемный портфель;
- в) агрессивный портфель;
- г) пассивный портфель.

4. Принципу «Не клади все яйца в одну корзину» соответствует:

- а) секьюритизация;
- б) дезинтермедиация;
- в) диверсификация;
- г) глобализация.

5. Обмен двух похожих, но не идентичных ценных бумаг, имеющих разные курсовые цены, соответствует форме активного управления:

- а) подбор чистого дохода;
- б) подмена;
- в) сектор-своп;
- г) предвидение учетной ставки.

6. Способ управления инвестиционным портфелем наиболее популярный в современных условиях:

- а) активный;
- б) пассивный.

7. Для консервативного типа инвестора характерна степень риска:

- а) низкая;
- б) средняя;
- в) высокая;
- г) максимальная.

8. Риск в сделке, связанный с состоянием или качеством собственности эмитента и неожиданными изменениями в этой области соответствует:

- а) политическому риску;
- б) имущественному риску;**
- в) операционному риску;
- г) рыночному риску.

9. Риск невыполнения эмитентом взятых на себя при выпуске ценных бумаг обязательств, или риск дефолта – это:

- а) кредитный риск;**
- б) риск ликвидности;
- в) риск реинвестиций;
- г) риск процентных ставок.

10. Разнообразие вложения средств с целью сокращения риска возможных потерь называется:

- а) дефляция;
- б) девальвация;
- в) деноминация;
- г) диверсификация.**

11. Развитый фондовый рынок, на котором котируется наибольшее количество ценных бумаг:

- а) Нью-йоркская фондовая биржа;**
- б) Токийская фондовая биржа;
- в) Лондонская фондовая биржа;
- г) Московская биржа ММВБ-РТС.

12. Системный риск является:

- а) диверсифицируемым;
- б) недиверсифицируемым.**

13. Несистематический риск – это:

- а) диверсифицируемым;**
- б) недиверсифицируемым.

14. При управлении инвестиционным портфелем минимальный уровень накладных расходов обеспечивает управление:

- а) активное;
- б) пассивное.**

15. При достижении цели инвестора ... риск минимальный

- а) сохранности капитала;**
- б) роста капитала;
- в) получения текущего дохода;
- г) роста инвестиций.

16. Инвестиционное качество ценной бумаги тем выше, чем рейтинг:

- а) выше;**
- б) ниже.

17. Ценными бумагами роста являются:

а) привилегированные акции крупных, хорошо известных компаний, «кроличьи» облигации;

б) обыкновенные акции новых компаний, действующих в передовых отраслях экономики;

в) государственные краткосрочные облигации;

г) депозитные и сберегательные сертификаты.

18. Утверждение о том, что P/E отражает цену, которую инвесторы готовы платить за единицу дохода является:

а) корректным;

б) некорректным.

19. Независимый оценщик оценивает имущество инвестиционного фонда по цене:

а) балансовой;

б) номинальной;

в) рыночной;

г) покупки.

20. Активное управление портфелем ценных бумаг предполагает:

а) быстрое изменение состава ценных бумаг;

б) создание хорошо диверсифицированного портфеля с заранее определенным уровнем риска, рассчитанным на длительную перспективу;

в) формирование портфеля исключительно из производных ценных бумаг с целью снижения риска финансовых потерь;

г) неизменность входящих в портфель ценных бумаг на длительную перспективу и обязательную страховку от неблагоприятной конъюнктуры рынка.

Тема 2.2. Порядок проведения активных операций с ценными бумагами

Тест № 6

1. Фондовая биржа может быть образована в форме:

- а) общества с ограниченной ответственностью;
- б) акционерного общества;
- в) потребительского кооператива;
- г) некоммерческого партнерства.

2. Работники фондовой биржи в России участниками торгов быть:

- а) могут;
- б) не могут;
- в) могут при наличии лицензии Центрального банка.

3. Высшим законодательным органом управления фондовой биржи является:

- а) биржевой комитет;
- б) общее собрание членов биржи;
- в) биржевой арбитраж;
- г) котировальная комиссия.

4. Оперативное управление биржей осуществляет:

- а) биржевой комитет;
- б) общее собрание членов биржи;
- в) биржевой совет;
- г) котировальная комиссия.

5. Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью биржи осуществляет:

- а) биржевой комитет;
- б) общее собрание членов биржи;
- в) биржевой совет;
- г) ревизионная комиссия.

6. Участниками торгов на фондовой бирже могут быть:

- а) брокеры и дилеры;
- б) управляющие;
- в) эмитенты;
- г) брокеры, дилеры, управляющие, лица, осуществляющие функции центрального контрагента, и Центральный банк Российской Федерации.

7. Фондовая биржа устанавливать размер и порядок взимания с участников торгов платежей за оказываемые ею услуги:

- а) вправе;
- б) не вправе.

8. Фондовая биржа устанавливать размер вознаграждения, взимаемого участниками торгов за совершение биржевых сделок:

- а) вправе;
- б) не вправе.

9. К торгам на фондовой бирже могут быть допущены:

- а) акции;

- б) облигации;
- в) векселя;
- г) чеки и коносаменты.

10. Требования к ценным бумагам, включаемым в котировальные списки, предъявляет:

- а) Центральный банк Российской Федерации;
- б) Правительство Российской Федерации;
- в) фондовая биржа;
- г) эмитент.

11. Приказ брокеру купить или продать ценные бумаги по текущему рыночному курсу называется:

- а) рыночный приказ;
- б) лимитный приказ;
- в) стоп-приказ;
- г) стоп-лимит-приказ.

12. Приказы, остающиеся в силе до момента их выполнения или отмены клиентом:

- а) стоп-приказ;
- б) стоп-лимит-приказ;
- в) открытые;
- г) приказ «исполни или отмени».

13. Приказ, который должен быть выполнен брокером немедленно или отменен:

- а) стоп-приказ;
- б) стоп-лимит-приказ;
- в) открытые;
- г) приказ «исполни или отмени».

14. Принципы ведения бизнеса по ценным бумагам разработаны Международной федерацией фондовых бирж в:

- а) 1990 году;
- б) 1992 году;
- в) 1995 году;
- г) 1998 году.

15. Одному акционеру фондовой биржи и его аффилированным лицам не может принадлежать:

- а) 5% и более акций каждой категории (типа);
- б) 15% и более акций каждой категории (типа);
- в) 20% и более акций каждой категории (типа);
- г) 25% и более акций каждой категории (типа).

16. Документальную проверку финансово-хозяйственной деятельности биржи, результатов ее торговых, расчетных и валютных операций к общему собранию членов биржи проводит:

- а) биржевой совет;
- б) правление;
- в) биржевой комитет;
- г) ревизионная комиссия.

17. Котировки на бирже могут выставить:

- а) информационные члены;
- б) торговые члены;
- в) маркет-мейкеры.

18. При рыночном поручении на продажу ценной бумаги на фондовой бирже брокер должен продать ее по цене:

- а) указанной в поручении;
- б) средней;
- в) самой высокой;
- г) самой низкой.

19. Сделка считается исполненной в случае:

- а) когда депозитарий осуществит перевод ценных бумаг по счетам депо и передаст клиринговой организации, функционирующей на бирже, и участникам торговли соответствующие документы;
- б) когда клиринговая организация вычислит денежные суммы и определит качество ценных бумаг, которые подлежат поставке;
- в) когда клиринговая организация произведет оформление расчетных документов, которые направляют на исполнение в денежную расчетную систему.

20. При совершении сделок с ценными бумагами физическое перемещение ценных бумаг:

- а) происходит;
- б) не происходит;
- в) в зависимости от условий сделки.

21. Кассовые сделки исполняются в срок:

- а) в течение 1 часа;
- б) в течение 1 дня;
- в) в течение 3-5 дней;
- г) в течение 1 месяца.

22. Игроки на понижение курса ценных бумаг называются:

- а) быками;
- б) медведями;
- в) овцами;
- г) свиньями.

23. При рыночном поручении на покупку ценной бумаги на фондовой бирже брокер должен купить ее по цене:

- а) указанной в поручении;
- б) средней;
- в) самой высокой;
- г) самой низкой.

24. Лот – это ... единиц ценных бумаг одного типа и одного эмитента

- а) 10;
- б) 50;
- в) 100;
- г) 1 000.

25. Обеспечение открытости информации на бирже обязательным условием ее деятельности:

- а) является;
- б) не является;
- в) в зависимости от устава.

26. В Российской Федерации к торгам на фондовой бирже могут быть допущены:

- а) эмиссионные ценные бумаги в процессе их размещения;
- б) эмиссионные ценные бумаги в процессе их обращения;
- в) инвестиционные паи паевых инвестиционных фондов в процессе их выдачи;
- г) ограничений нет.

27. Действия фондовой биржи, сдавшей в аренду брокерское место:

- а) правомерны;
- б) неправомерны;
- в) правомерны, если арендатор – профессиональный участник рынка ценных бумаг;
- г) правомерны, если арендатор – физическое лицо.

Тест № 7

1. Смысл идеологической функции государства на рынке ценных бумаг заключается:

- а) в законодательном и нормативном обеспечении функционирования рынка ценных бумаг;
- б) в разработке концепции развития рынка ценных бумаг и программы ее реализации;
- в) в прямом административном регулировании участников рынка;
- г) в разрешении споров между участниками рынка ценных бумаг через систему судебных органов.

2. Система федеральных органов исполнительной власти, регулирующих рынок ценных бумаг, возглавляется:

- а) Министерством финансов Российской Федерации;
- б) Федеральной службой по финансовым рынкам;
- в) Правительством Российской Федерации;
- г) Федеральной антимонопольной службой.

3. Функции Федеральной комиссии по ценным бумагам (ФКЦБ) были переданы Федеральной службе по финансовым рынкам (ФСФР) в:

- а) 2000 году;
- б) 2002 году;
- в) 2004 году;
- г) 2006 году.

4. Выработку единой государственной финансовой, кредитной, денежной политики и нормативно-правовое регулирование в финансовой сфере осуществляет:

- а) Министерство финансов Российской Федерации;
- б) Федеральная служба по финансовым рынкам;
- в) Правительство Российской Федерации;
- г) Федеральная антимонопольная служба.

5. Регулирование эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг, а также функцию эмитента государственных ценных бумаг выполняет:

- а) Министерство финансов Российской Федерации;
- б) Центральный банк Российской Федерации;
- в) Правительство Российской Федерации;
- г) Федеральная антимонопольная служба.

6. Меры по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, принимает:

- а) Министерство финансов Российской Федерации;
- б) Центральный банк Российской Федерации;
- в) Правительство Российской Федерации;
- г) Федеральная служба по финансовому мониторингу.

7. Вопросы лицензирования деятельности банков на рынке ценных бумаг находятся в компетенции:

- а) Министерства финансов Российской Федерации;
- б) Центрального банка Российской Федерации;
- в) Правительства Российской Федерации;
- г) Федеральной службы по финансовому мониторингу.

8. Тип регулирования, к которому относится лицензирование профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг:

- а) прямое;
- б) косвенное;
- в) экономическое;
- г) административное.

9. Тип регулирования, к которому относится обеспечение гласности и равной информированности участников рынка, поддержание правопорядка на рынке ценных бумаг:

- а) прямое;
- б) косвенное;
- в) экономическое;
- г) административное.

10. Тип регулирования, к которому относится проведение политики в области формирования и использования средств государственного бюджета:

- а) прямое;
- б) косвенное;
- в) экономическое;
- г) административное.

11. Государственное регулирование рынка ценных бумаг в соответствии со ст. 38 Федерального закона от 22.04.1996 №39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» осуществляется путем:

- а) установления обязательных требований к деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг и ее стандартов;
- б) государственной регистрации выпусков (дополнительных выпусков) эмиссионных ценных бумаг и проспектов ценных бумаг и контроля за соблюдением эмитентами условий и обязательств, предусмотренных в них;
- в) лицензирования деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- г) создания системы защиты прав владельцев и контроля за соблюдением их прав эмитентами и профессиональными участниками рынка ценных бумаг;
- д) запрещения и пресечения деятельности лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность на рынке ценных бумаг без соответствующей лицензии.

12. К наиболее существенным задачам, когда государство вынуждено прибегать к заимствованиям на финансовом рынке относят:

- а) оплату краткосрочных бюджетных расходов при временной недостаточности бюджетных ресурсов;
- б) регулирование наличной денежной массы в финансовой системе страны (нейтрализация избыточной финансовой ликвидности);
- в) финансирование средне- и долгосрочных государственных инвестиционных проектов;
- г) стимулирование развития национальных финансовых институтов.

13. Государственным долгом Российской Федерации управляет:

- а) Центральный банк Российской Федерации;
- б) Федеральная служба по финансовому мониторингу;
- в) Министерство финансов Российской Федерации;
- г) Правительство Российской Федерации.

14. Саморегулирование российского рынка ценных бумаг существует с:

- а) 1991 года;
- б) 1996 года;
- в) 1998 года;
- г) 2004 года.

15. Саморегулируемая организация учреждается с целью:

- а) обеспечения условий профессиональной деятельности участников рынка ценных бумаг;
- б) соблюдения стандартов профессиональной этики на рынке ценных бумаг;
- в) защиты интересов владельцев ценных бумаг;
- г) установления правил и стандартов проведения операций с ценными бумагами.

16. Доходы саморегулируемой организации среди ее членов:

- а) распределяются;
- б) не распределяются.

17. Минимальное необходимое число профессиональных участников рынка ценных бумаг при учреждении организации для получения ею статуса саморегулируемой:

- а) 1;
- б) 7;
- в) 10;
- г) 12.

18. Лицензия СРО выдается на срок не более чем на:

- а) 1 год;
- б) 3 года;
- в) 5 лет;
- г) лицензия является бессрочной.

19. В целях возмещения понесенного инвесторами - физическими лицами ущерба в результате деятельности профессиональных участников - участников (членов) саморегулируемой организации саморегулируемая организация создавать компенсационные и иные фонды:

- а) обязана;
- б) вправе;
- в) не вправе.

20. Модель государственного регулирования рынка ценных бумаг, предусматривающая наличие государственного ведомства, специализирующегося на регулировании отношений в области фондового рынка:

- а) децентрализованное регулирование;
- б) централизованное регулирование;
- в) смешанное регулирование;
- г) парабанковская модель.

21. В настоящее время наиболее распространена модель регулирования рынка:

- а) в которой существует одна саморегулируемая организация;
- б) в которой существует множество саморегулируемых организаций;
- в) в которой вообще не существует саморегулируемых организаций.

22. При покупке Центральным банком ценных бумаг в порядке операций на открытом рынке денежная масса:

- а) сжимается;
- б) расширяется;
- в) не изменяется.

23. Модель государственного регулирования, предполагающая отсутствие специализированного ведомства и возложение функций регулирования рынка на органы с более широкой компетенцией:

- а) централизованное регулирование;
- б) децентрализованное регулирование;
- в) смешанное регулирование.

24. Саморегулирование на рынке ценных бумаг – это:

- а) передача государством части своих функций по регулированию рынка профессиональным участникам;
- б) управление рисками собственного портфеля и достаточностью капитала со стороны профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- в) создание системы экспертных советов ЦБ, имеющих право приостанавливать выполнение регулятивных решений ЦБ.

25. Саморегулируемые организации в России формируются по принципу:

- а) квалификационному;
- б) территориальному;
- в) отраслевому;
- г) профессиональному.

26. Проведение государством политики управления государственной собственностью относится к мерам:

- а) косвенного государственного регулирования;
- б) прямого государственного регулирования;
- в) профессионального государственного регулирования;
- г) не относится ни к одному методу государственного регулирования.

27. К органам, осуществляющим регулирование российского рынка ценных бумаг, относят:

- а) органы законодательной власти;
- б) органы исполнительной власти;
- в) саморегулируемые организации;
- г) административно-юридические организации.

28. В состав Профессиональной ассоциации регистраторов, трансфер-агентов и депозитариев могут входить:

- а) участники вексельного рынка;
- б) инвестиционные компании;
- в) кредитные организации;
- г) комитет по профессиональной этике.

29. Под раскрытием информации в соответствии с Федеральным законом «О рынке ценных бумаг» понимается:

- а) ее предоставление всем заинтересованным лицам для конкретных целей;

б) обеспечение ее доступности всем заинтересованным лицам, независимо от целей ее получения;

в) обеспечения ее доступности всем заинтересованным лицам для совершения определенных сделок.

30. За нарушение Федерального закона «О рынке ценных бумаг» лица несут ответственность:

а) гражданскую;

б) административную;

в) уголовную;

г) все ответы верны.

2.2 Задания для самостоятельной учебной работы (Письменное)

1. Решите кроссворд:

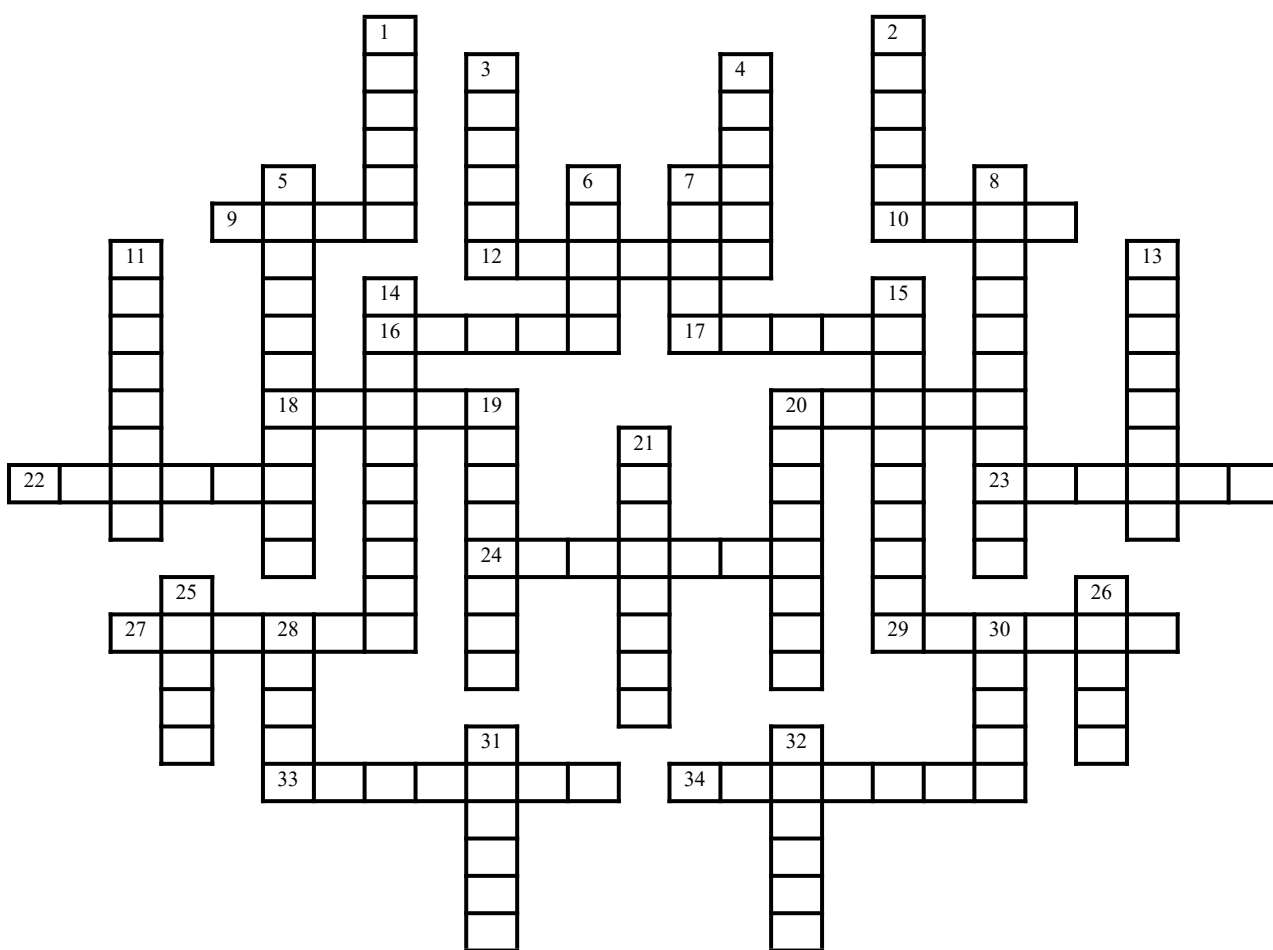
По вертикали:

1. Сумма задолженности по векселям.
2. Первоклассные ценные бумаги.
3. Ценная бумага на предъявителя, выданная без указания срока платежа, которая может быть предъявлена к оплате в любое время.
4. Стратегия биржевой игры, состоящая из последовательной, повторяющейся через определенный промежуток времени покупки и продажи акций конкретного выпуска по мере изменения их курса.
5. Централизованное хранилища ценных бумаг различных видов, позволяющее торговать ими без их физического перемещения.
6. Дробление акций на большее число менее крупных номиналов с целью облегчения их распространения.
7. Курс, по которому банк производит покупку и продажу ценных бумаг.
8. Группа особых показателей, используемая в техническом анализе рынка ценных бумаг.
11. Незаконная деятельность брокеров, заключающаяся в умышленном неисполнении приказов клиентов и использовании их маржи при проведении фьючерсных сделок.
13. Внезапное, непредсказуемое отклонение курса ценных бумаг под влиянием форс-мажорных обстоятельств.
14. Торговля ценными бумагами с целью получения прибыли на разнице их курсов.
15. Участник торговли ценными бумагами, который ведет торговлю определенным их видом.
19. Первый держатель векселя; получатель переводного векселя.
20. Торговля сделка, неудавшаяся из-за принятия неправильного решения обеими сторонами или по причине технической ошибки при оформлении документов.
21. Внезапный отказ дилеров от котировки акций, заранее опубликованный ими в СМИ.
25. Быстрое и резкое снижение цен.
26. Опционная стратегия типа стрэдл, при которой покупается больше опционов call, чем опционов put.
28. Разница между указываемой в биржевом бюллетене ценой продажи и ценой покупки биржевого товара.
30. Поручительство, гарантия, согласно которой поручившееся лицо принимает на себя ответственность за оплату векселя перед его владельцем.
31. Работник, служащий биржи, ведущий торги в секциях, посредник между продавцом и покупателем.
32. Биржевая спекулятивная сделка, отслеживающая колебания цен, совершаемая обычно в короткие промежутки времени, как правило, с небольшой прибылью.

По горизонтали:

9. Соглашение об обратном выкупе.
10. Количественно определенный размер потенциальных финансовых убытков.
12. Прикрепленный к векселю добавочный лист, на котором совершаются передаточные надписи.
16. Мера, в которой измеряются колебания цен на биржах.
17. Прекращение обязательств по ранее проданному фьючерсному контракту путем его выкупа, обратной покупки.
18. Система, отображающая бегущей строкой на табло курсы самых последних биржевых сделок.

20. Ценная бумага, выпускаемая акционерным обществом без установленного срока обращения.
22. Письменное предложение, оферта о подписке на ценные бумаги, торги.
23. Ценная бумага, дающая ее обладателю право покупать или продавать другие ценные бумаги или иностранную валюту по определенной цене в течение определенного времени.
24. Любое юридическое или физическое лицо, обладающее правом заключать сделки на бирже.
27. Цена, по которой может быть продана акция или облигация сверх ее рыночного, биржевого курса.
29. Переводной вексель.
33. Полное соответствие рыночного, биржевого курса валют, ценных бумаг, векселей их номинальной стоимости.
34. Ценная бумага, дающая ее совладельцу право на получение указанной суммы денег в установленный срок.



2. Подготовка рефератов по темам:

- Финансовые риски эмитентов, связанные с выпуском и обращением ценных бумаг
- Финансовые риски финансовых посредников – профессиональных участников рынка ценных бумаг
- Права, удостоверяемые ценными бумагами, и права на ценные бумаги
- Приватизационные ценные бумаги Российской Федерации и стран СНГ
- Определения ценных бумаг в законодательстве и экономических теориях разных стран
- Суррогаты ценных бумаг, их экономическая сущность и формы проявления в российской эмиссионной практике
- Финансовые риски частных и институциональных инвесторов, связанные с ценными бумагами
- Фиктивный капитал: теория и практика

2.3 Задания для практических занятий

РАЗДЕЛ 1. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЭМИССИОННЫХ ОПЕРАЦИЙ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ

Тема 1.1. Выпуск банками эмиссионных ценных бумаг

1. Оформление документов, необходимых для проведения эмиссии акций (облигаций)

Содержание работы

Необходимо заполнить пакет документов для государственной регистрации выпуска ценных бумаг для конкретной организации

2. Оформление операций по выкупу и погашению банком собственных акций

Содержание работы

Решить ситуационные задачи

Задача 1

Компания «А» получила прибыль в размере 5 000 000 у. д. е., и 50 % от данной суммы предполагается выплатить в виде дивидендов по обыкновенным акциям.

В обращении находится 1 000 000 обыкновенных акций, рыночная цена одной акции 25 у. д. е. Компания может направить сумму 2 500 000 у. д. е. на выкуп 100 000 собственных акций.

Задача 2

Компания «А» 01.01.2007 выпустила 1 000 000 обыкновенных акций номинальной стоимостью 2 у. д. е. по цене 17 у. д. е. за акцию. На данную дату компания имела нераспределенную прибыль в сумме 10 000 000 у. д. е.

01.01.2019 компания выкупила собственные акции в количестве 100 000 штук по цене 20 у. д. е.

Задача 3

Рассмотрим предыдущий пример с применением метода номинальной стоимости.

01.01.2019 компания выкупила собственные акции в количестве 100 000 штук по цене 20 у. д. е.

3. Расчёт сумм выплачиваемых доходов по процентным и дисконтным облигациям

Задача. Инвестор А приобрел за 20 ден. ед. облигацию номинальной стоимостью 18 ден. ед. Купонная ставка равна 50% годовых. Проценты выплачиваются раз в конце года. Срок погашения облигации наступает через 2 года. Рассчитать текущую доходность облигации.

Тема 1.2. Выпуск банками сберегательных (деPOSITНЫХ) сертификатов

1. Оформление документов, необходимых для регистрации условий выпуска и обращения сберегательных (деPOSITНЫХ) сертификатов

Содержание работы

Заполнить для конкретной организации документы, необходимые для регистрации условий выпуска и обращения сберегательных (деPOSITНЫХ) сертификатов. Необходимые реквизиты указаны в методических рекомендациях.

РАЗДЕЛ 2. ПОРТФЕЛЬ ЦЕННЫХ БУМАГ. ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ОПЕРАЦИИ БАНКОВ

Тема 2.1. Формирование банками портфеля ценных бумаг

1. Определение качества ценных бумаг и степени риска вложений в ценные бумаги

Задача №1

Коммерческая организация приняла решение инвестировать на пятилетний срок (n) свободные денежные средства в размере (PV) тыс. руб. Имеются два альтернативных варианта вложений. По первому варианту средства вносятся на депозитный счет банка с ежегодным начислением сложных процентов (k_1) по ставке r_1 . По второму варианту средства передаются юридическому лицу в качестве ссуды, при этом на полученную сумму два раза в год (k_2) начисляются проценты в размере r_2 .

Требуется определить наилучший вариант вложения денежных средств, не учитывая уровень риска.

Дано:

$$PV = 35\ 000 \text{ руб.}$$

$$r^1 = 25\% = 0,25$$

$$k^1 = 1$$

$$n^1 = 5$$

Найти:

$$FV^{\max}$$

Задача №2

Коммерческая организация от реализации инвестиционных проектов получит доход в размере (FV) тыс. р. Срок реализации инвестиционного проекта А (n_1) лет, при процентной ставке равной (r_1) % и периодом начисления (k_1). Срок реализации инвестиционного проекта Б (n_2) лет, при процентной ставке равной (r_2) % и периодом начисления (k_2).

Требуется определить наилучший вариант вложения денежных средств, не учитывая уровень риска.

Дано:

$$FV (A) = 320\ 000 \text{ руб.}$$

$$n (A) = 7$$

$$r (A) = 15\% = 0,15$$

$$k (A) = 1$$

$$FV (B) = 320\ 000 \text{ руб.}$$

$$n (B) = 4$$

$$r (B) = 12\% = 0,12$$

$$k (B) = 2$$

Найти:

$$PV_{\min}$$

Задание №3

Провести оценку инвестиционных рисков путем расчета среднеквадратического отклонения и коэффициента вариации. Выбрать наиболее приемлемый проект и обосновать свое решение.

Данные:

Конъюнктура рынка	Проект А		Проект Б	
	доход	вероятность	доход	вероятность
Высокая	700	0,20	950	0,25
Средняя	350	0,60	800	0,50
Низкая	100	0,20	700	0,25

Найти: $\bar{\varepsilon}$ σ γ

2. Расчёт показателей эффективности портфеля ценных бумаг

Задача 1. Инвестор приобретает актив А на 400 тыс. руб. и актив В на 100 тыс. руб. Ожидаемая доходность актива А равна 28%, В – 35%. Определить ожидаемую доходность сформированного портфеля

Тема 2.2. Порядок проведения активных операций с ценными бумагами

1. Документальное оформление операций купли/продажи ценных бумаг на организованном рынке ценных бумаг через брокера

Содержание работы

Заполнить для конкретной организации договор купли/продажи ценных бумаг через брокера.

2.4 Задания для промежуточной аттестации

1. ПАО «Метелица» обещает выплачивать дивиденды (D) в размере 200 рублей на акцию в течение неопределенного периода при требуемой (желаемой инвестором) ставке $i = 10\%$. Текущий курс акции равен 1 750 (P) рублей. Есть ли смысл покупать акции фирмы (используйте формулу чистой приведенной стоимости в модели нулевого роста)?

2. ПАО «Метелица» обещает выплачивать дивиденды (D) в размере 200 рублей на акцию в течение неопределенного периода. Текущий курс акции равен 1 750 (P) рублей. Желаемая ставка доходности – 10%. Есть ли смысл покупать акции фирмы (используйте формулу внутренней ставки доходности в модели нулевого роста)?

3. ПАО «Калинушка» выплатила дивиденды в размере 200 рублей на одну акцию. Прогнозируется, что дивиденды по акциям фирмы будут расти на 5% каждый год. Желаемая ставка доходности равна 10%. Текущий курс акции – 1 750 рублей. Требуется найти истинную стоимость акции и принять решение о покупке или продаже имеющихся акций.

4. Найти внутреннюю доходность акции ПАО «Калинушка» при условии, что выплата дивидендов составила 200 рублей на одну акцию. Прогнозируемый рост дивидендов по акциям фирмы составит ежегодно 5%. Желаемая ставка доходности равна 10%. Текущий курс акции – 1 750 рублей.

5. Номинальная стоимость бескупонной облигации $N_b = 1\,000$ рублей. Текущая рыночная стоимость – 695 рублей. Срок погашения – 4 года. Ставка депозита – 12%. Определите целесообразность приобретения облигации.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1) Процессный подход к изучению менеджмента
- 2) Ситуационный подход к изучению менеджмента
- 3) Системный подход к изучению менеджмента
- 4) Основные черты и содержания управленческой деятельности.
- 5) Управление как вид деятельности.
- 6) Понятие «управление»
- 7) Понятие «менеджмент».
- 8) Основные понятия менеджмента
- 9) Уровни управления
- 10) Функции управления
- 11) Методы управления
- 12) Принципы управления
- 13) Внутренняя среда организации
- 14) Внешняя среда организации
- 15) Управление трудовыми ресурсами
- 16) Управление операциями

- 17) Методика разработки цели
- 18) Функции менеджмента: назначение, разнообразие, состав.
- 19) Виды коммуникации и критерии их классификации.
- 20) Полномочия и факторы их распределения.
- 21) Централизованное управление
- 22) Децентрализованное управление
- 23) Делегирование полномочий в процессах управления
- 24) Сущность и виды управленческих решений.
- 25) Классификация методов разработки управленческих решений.
- 26) Стратегическое управление
- 27) Классификация управленческих решений
- 28) Стратегия управления
- 29) Тактика управления
- 30) Мотивация деятельности человека и ее роль в менеджменте
- 31) Стимулирование
- 32) Самоменеджмент
- 33) Содержательные концепции мотивации
- 34) Процессуальные концепции мотивации
- 35) Управленческий контроль: сущность, виды, назначения
- 36) Процесс управленческого контроля
- 37) Характеристика эффективного контроля
- 38) Сущность, значение и виды контроля
- 39) Процесс осуществления контроля
- 40) Виды контроля качества
- 41) Организационное поведение
- 42) Лидерство в менеджменте
- 43) Основные концепции лидерства
- 44) Стили руководства
- 45) Ситуационное лидерство (руководство)
- 46) Власть и авторитет менеджера.
- 47) Баланс власти
- 48) Организационная культура в менеджменте: понятия, виды
- 49) Адаптация в организации
- 50) Формальные группы в менеджменте
- 51) Неформальные группы в менеджменте

- 52) Управление конфликтами в организации
- 53) Стили разрешения межличностных конфликтов
- 54) Методы разрешения конфликтов
- 55) Конфликты как инструмент развития организации
- 56) Управление человеческими ресурсами организации
- 57) Управление производством в организации
- 58) Правила проведения деловых переговоров
- 59) Правила проведения деловых совещаний
- 60) Правила ведения беседы по телефону

3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Выгодчикова, И. Ю. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. Ю. Выгодчикова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 157 с. — 978-5-4488-0282-9, 978-5-4497-0059-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83921.html>
2. Кузнецов, Б. Т. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Финансы и кредит» / Б. Т. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 288 с. — 978-5-238-01945-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71054.html>
3. Рынок ценных бумаг : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Соколов [и др.] ; под редакцией Ю. А. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5390-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433527> (дата обращения: 18.06.2019).

Дополнительная литература:

1. Алиев, А. Р. Рынок ценных бумаг в России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Финансы и кредит» / А. Р. Алиев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — 978-5-238-01921-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71224.html>
2. Балтин, В. Э. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс] : практикум / В. Э. Балтин, Ю. И. Булатова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 140 с. — 978-5-7410-1950-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78833.html>
3. Рынок ценных бумаг : учебник для прикладного бакалавриата / Ю. А. Соколов [и др.] ; ответственный редактор Ю. А. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00659-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432005> (дата обращения: 18.06.2019).

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для специальности

38.02.07 Банковское дело
среднего профессионального образования базовой подготовки.

Челябинск, 2023г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Е.Б.Коломиец

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	13
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины:	
2.1. Задания для текущего контроля (приложение 1)	19
2.2. Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)	36
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Безопасность жизнедеятельности программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 38.02.07 Банковское дело среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС 38.02.07 Банковское дело;
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело среднего профессионального образования базовой подготовки;
- Рабочей программы дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Знания		
3-1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Проверочная работа Тестирование Устный опрос</p>
3-2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Проверочная работа Тестирование Устный опрос</p>
3-3. основы военной службы и обороны государства;	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Проверочная работа Тестирование Устный опрос</p>
3-4. задачи и основные мероприятия гражданской обороны;		<p>Проверочная работа Тестирование Устный опрос</p>
3-5. способы защиты населения от оружия массового поражения;		<p>Проверочная работа Тестирование Устный опрос</p>
3-6. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;		<p>Проверочная работа Тестирование Устный опрос</p>

3-7. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-8. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-9. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
3-10. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
Умения:		
У-1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У-2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У-3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У-4. применять первичные средства пожаротушения;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У-5. ориентироваться в		Проверочная

перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;		работа Тестирование Устный опрос
У6. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У7. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос
У-8. оказывать первую помощь пострадавшим;		Проверочная работа Тестирование Устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и	Проверочная работа Тестирование Устный опрос

	<p>актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p>Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.</p>	<p>Проверочная работа Тестирование Устный опрос</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общеконандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общеконандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<p>Проверочная работа Тестирование Устный опрос</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля с учетом особенностей социального и культурного контекста; Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p>Проверочная работа Тестирование Устный опрос</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p>Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач.</p>	<p>Проверочная работа Тестирование Устный опрос</p>

общечеловеческих ценностей;	Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	умение осознанно брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; умение быстро ориентироваться при возникновении ЧС.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	умение рационально использовать физическую нагрузку для сохранения и укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, осознавать необходимость ведения ЗОЖ	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства. Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации. Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям.	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Проверочная работа Тестирование Устный опрос
ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность	-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного	Проверочная работа

клиентов.	вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -оказывать первую помощь пострадавшим;	Тестирование Устный опрос
-----------	--	------------------------------

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
З 1,2,5,6; У 1,2,3,7;	ОК 1, 2, 3,5, 6, 7, 9,	Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 1,2,4-9
З 1,2,5,6; У 1,2,3,4,7	ОК 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9,	Тема 1.2. Пожарная безопасность	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 21-22
У 1,2 З 1,2	ОК 1,2	Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцированному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на

					сервере: В. 5-16
З 1,2,7,8,9; У 1,2,5,6,7;	ОК 1, 2, 5, 6, 7,	Тема 2.2. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцирован ному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В.18-26
З 3,5,8,9; У3,5,6,7;	ОК1, 2, 3, 5, 6,	Тема 3.1. Основы обороны государства	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцирован ному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 16,17
З 3,5,8,9; У3,5,6,7;	ОК1,2,3,5, 6,	Тема 3.2. Основы военной службы	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцирован ному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В.28-38
З10; У8;	ОК1, 2, 3, 5, 6, 9,	Тема 4.1. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Защита рефератов и презентаций Выполнение тестовых заданий	Для подготовке к дифференцирован ному зачету обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В. 27,39-60

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Безопасность жизнедеятельности	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании дифференцированный зачета.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов

			используется мало или используется некорректно.	
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

№	КРИТЕРИИ	ШКАЛА	
		показатели	баллы
1.	Обоснованность темы, соответствие темы исследования содержанию экологической ситуации и объекта, целесообразность аргументов	тема полностью соответствует ситуации и объекту, аргументы целесообразны	2
		тема соответствует ситуации и объекту частично, целесообразна часть аргументов	1
		тема не соответствует ситуации и объекту, аргументы отсутствуют	0
2.	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		недостаточно конкретны, ясны или частично соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены или не конкретны, цель явно нецелесообразна или отсутствует, задачи не соответствуют цели	0
3.	Правильность описания объекта исследования и изучаемого свойства	полностью правильное описание объекта и предмета	2
		частично правильное описание объекта и предмета	1
		полностью неправильное описание объекта и предмета	0
4.	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
5.	Значимость работы для оценки и снижения возможного экологического риска в рассматриваемой области	приведена оценка экологического риска, предлагаются мероприятия для снижения	2
		оценка экологического риска частична, снижение риска рассматриваются фрагментарно	1
		нет оценки экологического риска, снижение риска не рассматривается	0
6.	Обоснованность методик доказана логически и/или ссылкой на авторитеты и/или приведением фактов	применение методик обосновано	2
		методики обоснованы недостаточно	1
		методики не обоснованы	0
7.	Доступность методик для самостоятельного выполнения автором проекта (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2
		выполнимы под наблюдением специалиста	1
		выполнимы только специалистом	0
8.	Логичность и обоснованность эксперимента (/наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2
		встречаются отдельные неувязки	1
		эксперимент не логичен и не обоснован	0
9.	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики,	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1

		использован только один способ	0
10.	Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, наличие собственной позиции автора (точки зрения) на полученные результаты	приводятся и обсуждаются разные позиции, обозначена собственная позиция	2
		разные позиции приводятся без обсуждения, собственная позиция отсутствует	1
		приводится и обсуждается одна позиция, собственная позиция отсутствует	0
11.	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2
		частично; гипотеза только упоминается	1
		не соответствуют; гипотеза не оценивается	0
12.	Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (не резюме!), соответствуют задачам	2
		отдельные выводы неконкретны, частично соответствуют задачам	1
		выводы неконкретны, не соответствуют задачам	0
13.	Структура рукописи соответствует требованиям (введение, лит. обзор, материалы и методы, результаты, обсуждение, выводы, литература), работа оформлена грамотно	работа грамотно структурирована, список литературы соответствует требованиям, ошибки отсутствуют	2
		имеются не все разделы, неуд. список лит-ры, имеются отдельные ошибки	1
		оформлена небрежно, структура не соответствует требованиям	0

Максимально возможное количество баллов: 26

- Оценка “удовлетворительно”: от 10 до 15 баллов (42%)
- Оценка “хорошо”: от 16 до 22 баллов (65%)
- Оценка “отлично”: от 23 до 26 баллов (90%)

Критерий оценки докладов , рефератов и сообщений

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным

	<p>аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;</p> <p>2) знает и правильно применяет формулы;</p> <p>3) знает и правильно применяет нормативные документы;</p> <p>4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно;</p> <p>5) подготовлен презентационный материал.</p>
«хорошо»	<p>1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</p> <p>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</p>
«удовлетворительно»	<p>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

**Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
в устной форме**

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

		<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрированные знания и умения позволяют самостоятельно решать поставленные задачи, однако требуют определенного контроля; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; приобретенный практический опыт, знания и умения требуют незначительной корректировки в процессе выполнения задания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - при неполном знании теоретического материала выявлен недостаточный уровень знаний и умений; студент не может применить теоретические знания на практике;
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - отсутствуют практический опыт, знания и умения по предлагаемым ситуационным вопросам или задачам. - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и

аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена , обоснование отсутствует.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCCD51E5-791E-4B06-9793-294CCE87CA14.
3. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Д. Еременко, В.С. Остапенко— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. вузов / ред. Э. А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2015. - 445 с. - (Учебные издания для бакалавров)
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: практикум/ Е.Ф. Баранов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46428.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>
4. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ А.Т. Соколов— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 61 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56345.html>.— ЭБС «IPRbooks»

НОРМАТИВНО ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

1. **Конституция Российской Федерации** . - М. : Эксмо, 2015. - 31 с. - (Законы и кодексы)
2. **Кодекс Российской Федерации** об административных правонарушениях : текст с изм. и доп. на 01.10.2018 г. + сравнительная табл. изм. - М. : Эксмо, 2018. - 847 с. - (Актуальное законодательство)
3. **Уголовный кодекс Российской Федерации** : текст с изм. и доп. на 01.10.2018 г. + сравнительная табл. изм. - М. : Эксмо, 2018. - 334 с. - (Актуальное законодательство)
4. **Трудовой кодекс Российской Федерации** : текст с изм. и доп. на 24.06.2018 г. - М. : Эксмо, 2018. - 336 с. - (Актуальное законодательство)

Задания для текущего контроля (приложение 1)

Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту

I. Вопросы для устного опроса : (З1,2,5,6; У1,2,3,7; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9)

1. Что такое опасность.
2. Источники опасностей.
3. Классификация опасностей.
4. Профилактические меры для снижения уровня опасностей.
5. Негативные факторы.

II. Тестовые задания: (З1,2,5,6; У1,2,3,7; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9)

1. Какой из отработанных газов является опасным для жизни человека?

- А) углекислый
- Б) Кислородный
- В) Окись углерода
- Г) СО»

2. Что негативно влияет на участки дорожного движения?

- А) превышение скорости
- Б) повышения уровня шума
- В) аварии
- Г) резкое торможение

3. Что является основным фактором в случае соприкосновения человека с электрическим током?

- А) сила тока
- Б) скорость тока
- В) движение тока
- Г) действие тока

4. Проходит ли ток через все тело человека?

- А) нет
- Б) проходит только частично
- В) да
- Г) иногда

5. Что происходит с человеком при переменном токе с силой 0,6-1,5?

- А) дрожание пальцев
- Б) шок
- В) обморок
- Г) судороги

6. С силой 2-3А?

- А) судороги в руках
- Б) судороги в ногах
- В) смерть
- Г) сильное дрожание пальцев

7. что происходит с человеком при постоянном токе с силой 50-80А?

- А) остановка дыхания

- Б) судороги, затруднено дыхание
 - В) смерть
 - Г) он не чувствуется
- 8) От чего зависит тяжесть электротравмы?
- А) температуры тела
 - Б) от давления
 - В) силы тока
 - Г) Температуры, влажности, давления воздуха
9. Какие вещества применяют в с/х. производстве?
- А) агрессивные и ядовитые
 - Б) ядовитые
 - В) сложные
 - Г) химические
10. На сколько групп разделяют яды по токсичности
- А) 5
 - Б) 6
 - В) 8
 - Г) 4
11. Что относится к 1 группе?
- А) сильнодействующие ядовитые вещества
 - Б) сильно токсичные вещества
 - В) сильно токсичные ядовитые вещества
 - Г) ядовитые вещества
12. Какая доза веществ в 1 группе?
- А) 100 мг. На кг.
 - Б) 55 мг. На кг.
 - В) 50 мг. На кг.
 - Г) 65 мг. На кг.
13. продолжительность работы с ядохимикатами
- А) 5 ч.
 - Б) 3 ч.
 - В) 6 ч.
 - Г) 12 ч.
14. Что Возникает в результате воздействия ионизирующих излучений?
- А) лучевая травма
 - Б) лучевой шок
 - В) лучевой обморок
 - Г) трихофития
15. из скольких этапов состоит острая лучевая болезнь?
- А) 5
 - Б) 12
 - В) 4
 - Г) 1
16. сколько существует степени развития хронической лучевой болезни
- А) 3
 - Б) 6

В)5

Г)2

17. Что относят к социальным опасностям?

А) воровство

Б) табакокурение

В) побег

Г) пьянство, табакокурение, наркомания

Ответы на тест:

1в	6г	11а	16а
2б	7б	12в	17г
3а	8г	13в	
4в	9а	14а	
5а	10г	15в	

Тема 1.2. Пожарная безопасность

I. Вопросы для устного опроса : (31,2,5,6; У1,2,3,4,7; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9)

1. Какой порядок действий при обнаружении пожара?
2. Как вы поступите, если загорелась электропроводка?
3. Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать при разведении костра в лесу?
4. Какие виды огнетушителей вы знаете
5. Что нельзя тушить пенным огнетушителем?

II. Тестовые задания: (31,2,5,6; У1,2,3,4,7; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9)

Выберите правильный ответ.

1. Что называется пожаром?

- а) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением;
- б) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;
- в) горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света;
- г) возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов.

2. ФЗ «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность»:

- а) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров;
- б) соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности;
- в) обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах;
- г) правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями.

3. Каким нормативно-правовым актом предусмотрены определенные права, обязанности и ответственность граждан РФ в области пожарной безопасности?

- а) ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
- б) Правилами пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03);
- в) ФЗ «О пожарной безопасности»;
- г) ФЗ РФ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

4. К какой ответственности могут быть привлечены граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности?

- а) к материальной ответственности в виде возмещения причиненного ущерба;
- б) к гражданско-правовой ответственности;
- в) граждане могут быть лишены премии и соответствующих доплат;
- г) к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности.

5. Назовите виды пожарной охраны РФ.

- а) противопожарная служба субъектов РФ, органы государственного пожарного надзора;
- б) структурные подразделения территориальных органов федерального органа исполнительной власти, подразделения федеральной противопожарной службы;
- в) подразделения федеральной противопожарной службы, созданный в целях организации профилактики и тушения пожаров в населенных пунктах;
- г) государственная противопожарная служба, муниципальная пожарная охрана, частная пожарная охрана, добровольная пожарная охрана.

6. Какова основная задача пожарной охраны?

- а) обучение населения правилам пожарной безопасности;
- б) подготовка пожарных и инспекторов пожарной охраны;
- в) подготовка необходимого пожарного оборудования и организация тушения пожаров;
- г) организация пожарного надзора, охраны населения от пожаров и тушения пожаров.

7. Как называется комплекс организационных мероприятий и технических средств, направленных на исключение условий возникновения пожара?

- а) правила пожарной безопасности;
- б) пожарная безопасность объекта;
- в) система предотвращения;
- г) пожарная профилактика.

8. Что не относится к первичным средствам пожаротушения?

- а) емкости с водой;
- б) ящики с песком;
- в) пожарная сигнализация;
- г) огнетушители.

9. Как называется комплекс организационных и технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности людей, на предотвращение пожара?

- а) пожарной профилактикой;
- б) системой предотвращения пожара;
- в) пожарной безопасностью;
- г) правилами пожарной безопасности.

10. Какое огнегасящее вещество нельзя применять для тушения пожаров на электроустановках, находящихся под напряжением?

- а) воду;
- б) химическую пену;
- в) инертные и дымовые газы;
- г) твердые огнегасительные вещества.

Ответ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	г	г	г	в	в	а	а

III. Самостоятельная работа: (31,2,5,6; У1,2,3,4,7; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9)

- 1. Основные способы пожаротушения.
- 2. Типы огнетушителей и принципы их работы.

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

I. Вопросы для устного опроса : (31,2; У1,2; ОК1, ОК2)

- 1. Какие явления и процессы в природе могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций природного характера?
- 2. Какими причинами обусловлено возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
- 3. Какие объекты экономики в случае производственной аварии на них могут представлять серьезную опасность для населения и окружающей среды?
- 4. Какие факторы, связанные с деятельностью человека, могут служить причиной возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
- 5. Подберите примеры наиболее характерных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, случившихся в районе вашего проживания, проанализируйте причины их возникновения и последствия.
- 6. Перечислите виды чрезвычайных ситуаций, которые относятся к ЧС природного характера.
- 7. Какие чрезвычайные ситуации классифицируются как ЧС техногенного характера?
- 8. Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций в соответствии с масштабом их распространения и тяжестью последствий? Перечислите виды таких ситуаций.
- 9. Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?
- 10. Назовите основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера.
- 11. Какие виды оружия массового поражения вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из них.
- 12. Какие средства поражения относятся к обычному оружию?
- 13. Обоснуйте необходимость совершенствования системы гражданской обороны для защиты населения в современных условиях.
- 14. Дайте характеристику основных видов современного терроризма.
- 15. Какие мероприятия проводятся в нашей стране для предупреждения возникновения и развития чрезвычайных ситуаций?

16. Проведение каких мероприятий на объекте экономики будет способствовать предотвращению техногенных чрезвычайных ситуаций?
17. На каких объектах экономики, и с какими целями создаются локальные системы оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций?
18. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии?

II. Тестовые задания: (З1,2; У1,2; ОК1, ОК2)

Что такое землетрясение?

- 1) Область возникновения подземного удара.
- 2) Подземные толчки и колебания поверхности Земли.
- 3) Проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.
- 4) Это природное явление, связанное с процессами в окружающей атмосфере.

По шкале итальянского учёного Меркалли в баллах оценивается(-ются):

- 1) Сила землетрясения, его интенсивность.
- 2) Величина смещения земной коры в очаге землетрясения.
- 3) Величина разрывов в верхней части мантии.
- 4) Степень разрушений в эпицентре землетрясения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера (наиболее характерные) по месту их возникновения можно разделить на:

- 1) химические, биологические, военные;
- 2) радиационные, химические, гидродинамические, транспортные;
- 3) социальные, экологические, психологические;
- 4) региональные, федеральные, радиационные.

Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации является:

- 1) своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций;
- 2) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты;
- 3) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- 4) эвакуация населения из опасных районов.

Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своём доме (квартире)?

- 1) Освободите от продуктов питания холодильник, вынесите скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуете на сборный эвакуационный пункт.
- 2) Включите радио и выслушаете сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуете на сборный эвакуационный пункт.
- 3) Немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприёмник или телевизор и будете готовы к приёму информации о дальнейших действиях.
- 4) Выключите газ, электричество, возьмёте необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуете на

сборный эвакуационный пункт.

Вы находитесь дома одни. Вдруг задрожали стёкла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

- 1) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;
- 1) займёте место в дверном проёме капитальной стены;
- 2) закроете окна и двери, быстро спуститесь в подвальное помещение;
- 3) подойдёте к окну и узнаете у прохожих, что случилось.

7. Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в доме (квартире)?

- 1) Закрыть окна, включить радиоприёмник для получения информации от управления ГО и ЧС.
- 2) Плотнo закрыть двери и окна, отключить электроэнергию, занять безопасное место у стен внутренних помещений.
- 3) Закрыть окна и двери с наветренной стороны здания, а с подветренной открыть, убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком.
- 4) Закрыть краны газовой сети, включить радиоприёмник с автономным питанием для получения информации от управления ГО и ЧС.

8. Как следует выходить из зоны лесного пожара?

- 1) Навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги.
- 2) Перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства.
- 3) Если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра.
- 4) Если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру.

9. При химической аварии необходимо выполнить ряд действий. Среди приведённых ниже вариантов ответов найдите ошибочный.

- 1) Включить радиоприёмник или телевизор для получения достоверной информации об аварии и о рекомендуемых действиях.
- 2) При поступлении информации об эвакуации надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы и необходимые вещи, продукты на трое суток и выходить из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра.
- 3) Для защиты органов дыхания используйте ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака).
- 4) Для защиты органов дыхания используйте противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от хлора), 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от аммиака).

10. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- 1) «Тревога!»
- 2) «Внимание! Опасность!»
- 3) «Внимание всем!»
- 4) «Химическая (радиационная) опасность!»

III. Самостоятельная работа: (З1,2; У1,2; ОК1, ОК2)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Основные положения Федерального закона «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Постановление Правительства РФ «О мерах противодействия терроризму».

Тема 2.2. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

I. Вопросы для устного опроса : (З1,2,7,8,9; У1,2,5,6,7; ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7)

1. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).
2. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС
3. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС
4. Концепция государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС
5. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
6. Ликвидация чрезвычайных ситуаций
7. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии

II. Тестовые задания: (З1,2,7,8,9; У1,2,5,6,7; ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7)

1. Затопы и зажоры, наводнения относятся к:

- а) геофизическим опасным явлениям;
- б) геологическим опасным явлениям;
- в) метеорологическим опасным явлениям;
- г) гидрологическим опасным явлениям.

2. Чрезвычайная ситуация, в результате которой зона чрезвычайной ситуации затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество пострадавших составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн. рублей, но не более 500 млн. рублей называется:

- а) чрезвычайная ситуация регионального характера
- б) чрезвычайная ситуация муниципального характера
- в) чрезвычайная ситуация межмуниципального характера
- г) чрезвычайная ситуация межрегионального характера.

3. Массовое, прогрессирующее во времени и пространстве инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений и резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением их продуктивности называется:

- а) эпидемия;
- б) эпизоотия;
- в) эпифитотия;

г) эрозия.

4. Снежная лавина это:

а. Скользящее смещение вниз по уклону под действием тяжести масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и моренные террасы.

б. Масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием природного или антропогенного физического воздействия и увлекающая на своем пути все новые массы снега.

в. Кратковременные бурные паводки, имеющие характер грязеводных если грязекаменных потоков.

г. Отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий.

5. Вставьте пропущенные слова.

Проникающая радиация – это один из поражающих факторов ядерного оружия, представляющий собой гамма-излучение и поток _____1_____, испускаемых в окружающую среду из зоны _____2_____ взрыва.

6. Вставьте пропущенные слова.

Противорадиационное укрытие- это защитное сооружение обеспечивающие защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении (загрязнении) местности и кроме того, защищающие от светового излучения, проникающей _____1_____ и, частично, от _____2_____, а также непосредственного попадания на кожу и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств называются.

7. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Средства индивидуальной защиты	Противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты, камеры детские и простейшие средства (противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки)	а
2	Средства защиты органов дыхания	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм Л-1, защитная фильтрующая одежда, накидки, резиновые сапоги, перчатки, подручные средства	б
3	Средства защиты кожи	Пакеты перевязочные индивидуальные (ИПП-1, ППИ АВ-3)	в
		Средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты и профилактики	г

8. Найдите соответствие (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1	Оползень	Внезапно формирующийся в руслах горных рек временный поток с высоким содержанием твердых материалов – камней, грязи, песка, и т.	а
---	----------	--	---

		д. и резким подъемом уровня воды	
2	Обвал	Быстрое, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор, представляющее угрозу жизни и здоровью людей, наносящее ущерб объектам экономики и окружающей природной среде	б
3	Лавина	Скользящие смещения масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона, переувлажнения, сейсмических толчков и иных процессов	в
		Отрыв и быстрое падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах	г

III. Самостоятельная работа:(31,2,7,8,9; У1,2,5,6,7; ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, уровни и режимы ее функционирования;

Тема 3.1. Основы обороны государства

I. Вопросы для устного опроса:(33,5,8,9; У3,5,6,7; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6)

1. Какой документ Вам надо получить в 14 лет и какое отношение это событие имеет к воинской обязанности?
2. Как становиться на воинский учет в 16 лет?
3. Что такое – военный комиссариат и отдел военного комиссариата?
4. Что означает быть военнообязанным?
5. Как осуществляется призыв граждан на военную службу в 18 лет?
6. Что такое категория годности по медицинским показателям?
7. Что делать, если захотелось на альтернативную службу?
8. Надо ли сниматься с воинского учёта или не становиться на него вообще?
9. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии?

II. Тестовые задания: (33,5,8,9; У3,5,6,7; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6)

1. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

1. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
2. Федеральным законом «О воинской обязанности»
3. Федеральным законом «О военной службе»

Правильный ответ: Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

2. Какой день считается началом военной службы?

1. День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
2. День убытия из дома к месту прохождения службы.
3. День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

Правильный ответ: День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

3.С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

1. Со дня убытия в военный комиссариат.
2. Со дня убытия из военного комиссариата.
2. Со дня убытия из дома к месту службы.

Правильный ответ: Со дня убытия из военного комиссариата.

4. Что такое Военная присяга?

1. Это торжественная клятва воина на верность Родине.
2. Это торжественная просьба воина.
3. Это торжественное напутствие воина.

Правильный ответ: Это торжественная клятва воина на верность Родине.

5. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с

1. Требованиями караульной службы.
2. Требованиями строевой службы.
3. Требованиями внутренней службы.

Правильный ответ: Требованиями внутренней службы.

6. Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
2. Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
3. Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.

Правильный ответ: Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.

7. Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....

1. Устава внутренней службы ВС РФ.
2. Устава внешней службы ВС РФ.
3. Устава наружной службы ВС РФ.

Правильный ответ: Устава внутренней службы ВС РФ.

8. Для чего предназначена внутренняя служба?

1. Для обеспечения отдыха личного состава.
2. Для обеспечения учебы личного состава.
3. Для обеспечения досуга личного состава.

Правильный ответ: Для обеспечения учебы личного состава.

9.Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?

1. Командир воинской части.

2. Командир подразделения.

3. Командир взвода.

Правильный ответ: Командир воинской части.

10.«Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении?»

1. Командир соединения.

2. Командир подразделения.

3. Техник подразделения.

Правильный ответ: Командир подразделения.

11. Военнослужащие размещаются

1. В классах.

2. В казармах.

3. В квартирах.

Правильный ответ: в казармах.

12.Для проведения занятий в полку оборудуются....

1. Комнаты.

2. Уголки.

3. Места.

Правильный ответ: Места.

13. Для сна имеется....

1. Спальное помещение.

2. Канцелярия роты.

3. Комната досуга.

Правильный ответ: Спальное помещение.

14.Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся....

1. В прикроватных тумбочках.

2. В комнате для чистки оружия.

3. В комнате для хранения оружия.

Правильный ответ: В комнате для хранения оружия.

15. Уборка помещений производится....

1. Ежедневно.

2. Еженедельно.

3. Ежемесячно.

Правильный ответ: Ежедневно.

III. Самостоятельная работа: (ЗЗ,5,8,9; У3,5,6,7; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. История создания вооруженных сил РФ, задачи, стоящих перед различными видами и родами войск Вооруженных сил РФ.
2. Великие полководцы России от древней Руси до XX в.
3. Защита Отечества- долг и обязанность гражданина РФ

Тема 3.2. Основы военной службы

I. Вопросы для устного опроса: (ЗЗ,5,8,9; УЗ,5,6,7; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6)

1. Правовые основы военной службы.
2. Военная обязанность и ее содержание. Понятие о военной обязанности.
3. Прохождение военной службы.
4. Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы.
5. Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения.
6. Как изучение данной темы может пригодиться вам в будущей профессии?

II. Тестовые задания: (ЗЗ,5,8,9; УЗ,5,6,7; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6)

1. Военная обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- в) нахождение в отпуске или в командировке
- г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина
- д) свадьба близкого родственника
- е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом

ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

- а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки
- б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации
- в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?

- а) первой
- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

- а) бригадир
- б) токарь
- в) радиооператор
- г) учитель
- д) пожарный
- е) воспитатель

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- а) 14 мин.
- б) 14 мин. 15 сек.
- в) 14 мин. 30 сек.
- г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»? а) 11

- раз
- б) 10 раз
- в) 9 раз
- г) 8 раз

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

- а) автомобильный (мотоциклетный)
- б) гребно-парусный
- в) футбол
- г) плавание прикладное
- д) хоккей с мячом
- е) военно-спортивное ориентирование

- ж) парашютный спорт
- з) стрельба пулевая
- и) стрельба из лука

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) временно не годен к военной службе

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке: а) не годен к военной службе

- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

13. Увольнение с военной службы — это:

- а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

- а) до 35 лет б) до 40 лет в) до 45 лет г) до 50 лет

III. Самостоятельная работа: (33,5,8,9; У3,5,6,7; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», для освобождения от призыва или предоставления отсрочки от призыва.
2. Актуальность символов воинской чести в настоящее время.
3. Роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников Отечества.

Тема 4.1. Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи

I. Вопросы для письменного опроса: (310; У8; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10)

1. Для чего необходимо каждому человеку знать основы медицинских знаний
2. Как изучение денной темы может пригодиться вам в будущей профессии?
3. Какие повреждения организма человека вы знаете?
4. Что такое ранение, какие виды ранений вы знаете?
5. В каких случаях необходимо накладывать жгут. Правила наложения жгута.

II. Тестовые задания: (310; У8; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9)

1.Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

2.Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

- а. снижение температуры тела;
- б. подъём температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всём теле;
- г. головная боль.

3.Какими путями обычно передаются инфекции?

- а. фекально-оральным;
- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и жидкостным;
- г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

4.Дополните предложение.

Иммунитет с биологической точки зрения- это...

- а. основа хорошего здоровья каждого человека;
- б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

5.Дополните предложение.

Здоровый образ жизни-это...

- а. способ существования разумных существ;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в. индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

6.Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?

- а. сердечно-дыхательная выносливость;
- б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
- в. мышечная сила и выносливость;
- г. скоростные качества и гибкость.

7.Каковы основные признаки отравления человека никотином?

- а. покраснение лица, повышение температуры тела;
- б. кашель, тошнота;
- в. головокружение;

г. горечь во рту.

8. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?

- а. на щитовидную;
- б. на слюнные и лимфатические;
- в. на поджелудочную;
- г. на половую.

9. На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?

- а. на 5 лет
- б. на 2 года
- в. на 10 лет
- г. на 15 лет

10. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а. положить на живот горячую грелку;
- б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- г. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

11. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а. уложить пострадавшего на спину;
- б. очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в. уложить пострадавшего на бок или живот;
- г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

12. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

- а. дать обезболивающее средство;
- б. вызвать «скорую помощь»;
- в. промыть пострадавшему желудок;
- г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

III. Самостоятельная работа: (310; У8; ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9)

Разработать презентацию или реферат на тему

1. Особенности анатомического и физиологического строения различных возрастных групп.
2. Способы оказания первой помощи.
3. Гигиенические основы рационального питания.
4. Классификация инфекционных заболеваний.
5. Типам и признаки утоплений.
6. Суточный рацион (меню-раскладка) с учетом энергетической ценности продуктов питания студента.
7. Основные способы выполнения искусственного дыхания.
8. Алгоритм действий по измерению артериального давления.
9. Технологии наложения повязок по типу «Чепец» и «Уздечка».

10. Беременность и гигиена беременности.
11. Рациональное питание беременной женщины.
12. Счастливая семья

Задания для промежуточной аттестации (приложение 2)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека..
9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
14. Биологическое оружие.
15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
20. Организация штаба ГО на предприятии.
21. Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.
23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения .
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
26. Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.

27. Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.
28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП.08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

38.02.07 Банковское дело
среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2023

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Минина Е.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	38
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	51

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) ОП.08 Основы предпринимательской деятельности программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 38.02.07 Банковское дело среднего профессионального образования базовой подготовки.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме другой формы контроля.

ФОС разработан на основании положений:

- программы учебной дисциплины ОП.08 Основы предпринимательской деятельности.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Определять эффективность функционирования хозяйствующего субъекта и его финансовые ресурсы с помощью анализа проблемы и задачи Определять этапы решения финансовой проблемы (задачи) с поиском информации Составлять план действий по формированию финансов с определением ресурсов и реализовывать его	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности	Формировать структуру финансов Ориентироваться в принципах бюджетной системы, кредитной системы получая информацию из различных источников Выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивая его практическую значимость	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Определять актуальность нормативно – правовой информации при работе с финансами в различных сферах Применять специализированную терминологию, связанную с денежным обращением и финансами	Диктант по терминологии Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
ОК 4	Работа во взаимодействии с	Решение

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	преподавателем и обучающимися группы	ситуационных задач
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать и оформлять документы	Решение задач Проверочная работа Устный опрос
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий и программное обеспечение	Создание презентации
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Применять иностранные термины оперироваться финансовыми понятиями	Устный опрос Тестовые задания
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Определять виды налогов Проводить анализ структуры государственного бюджета с перспективой его бюджета Составление финансового плана Определять объем работ по финансовому плану Определять источники для финансового плана Проводить анализ результатов по финансовому плану Определение суммы и срока кредита Определение доходности ценных бумаг	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;	Определять источники финансирования предпринимательской деятельности Составлять этапы управленческого решения Формировать разделы бизнес – плана Определять проценты по кредитам в национальной и иностранных валютах	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
ПК 1.5. Осуществлять	Определять источники финансирования	Проверочная работа

международные расчеты по экспорто – импортным операциям	предпринимательской деятельности Составлять этапы управленческого решения Формировать разделы бизнес – плана Определять виды платежей по экспортным и импортным операциям	Решение задач Устный опрос Тестовые задания
ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов;	Определять ставки формы кредита Подбирать необходимую кредитную программу	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;	Определять ставки формы кредита Подбирать необходимую кредитную программу	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания

1. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Использовать в устных ответах соответствующую профессиональную терминологию как на государственном, так и на иностранных языках		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Использовать современное программное обеспечение.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Определить необходимые ресурсы.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос

		Тестовые задания
Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Определять задачи для поиска информации;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Определять источники финансирования предпринимательской деятельности.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Определять необходимые источники информации;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Планировать процесс поиска;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Определять ставки и формы кредита		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Определять финансовые ресурсы для реализации плана.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Определять этапы решения задачи		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Оформлять результаты поиска.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Планировать процесс поиска источников для финансирования плана		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Применять современную	Проверочная работа	

<p>научную профессиональную терминологию; Взаимодействовать с преподавателем и аудиторией в ходе решения профессиональных задач</p>		<p>Решение задач Устный опрос Тестовые задания</p>
<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>		<p>Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания</p>
<p>Распознавать задачу и/или проблему;</p>		<p>Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания</p>
<p>Рассчитывать налоги и определять предпринимательские риски.</p>		<p>Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания</p>
<p>Составить план действия и реализовывать его;</p>		<p>Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания</p>
<p>Составлять бизнес – план.</p>		<p>Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания</p>
<p>Структурировать получаемую информацию;</p>		<p>Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания</p>
<p>Знания:</p>		
<p>Виды кредитов</p>		<p>Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания</p>
<p>Виды предпринимательских рисков</p>		<p>Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания</p>
<p>Виды предпринимательской деятельности</p>		<p>Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания</p>
<p>Методы финансирования рисков</p>		<p>Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания</p>
<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы</p>		<p>Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания</p>

структурирования информации.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Нормативно-правовые акты международные и рф в области предпринимательской деятельности.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Основы финансовой грамотности;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Особенности денежного обращения (формы расчетов), понятие и сущность финансов, особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов,		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Понятие бизнес – плана		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Понятие и сущность планирование, бизнес – планирования.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Понятие платежеспособности и эффективности деятельности организации		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Понятие финансовой системы и финансового рынка		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Порядок выстраивания презентации;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Правила оформления документов и построения устных сообщений.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Работа в группе по решению ситуационных задач		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Разделы бизнес планов,	Проверочная работа Решение задач	

		Устный опрос Тестовые задания
Современная научная и профессиональная терминология;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Современные средства и устройства информатизации;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Содержание актуальной нормативно-правовой документации;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Финансовые инструменты и виды платежей		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Финансовые инструменты, кредитные банковские продукты		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Финансовые инструменты, кредитные банковские продукты, виды налогов,		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Формы кредитов		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование тем	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З 1-25 У 1-25	ОК 9-11 ПК 1.2, 2.2	Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности	1	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ
З 1-25 У 1-25	ОК 1-5, ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.2	Тема 2. История российского предпринимательства	1	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ
З 1-25 У 1-25	ОК 1-5, 9-11 ПК 1.2, 2.2	Тема 3. Концепция и родовые признаки бизнеса	2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ
З 1-25 У 1-25	ОК 1-5, ПК 1.5, 2.1, 2.2	Тема 4. Виды предпринимательской деятельности	1	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ
З 1-25 У 1-25	ОК 9-11 ПК 1.2, 2.2	Тема 5. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ
З 1-25 У 1-25	ОК 1-5 ПК 1.2, 2.1, 2.2	Тема 6. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ
З 1-25 У 1-25	ОК 9-11 ПК 1.2, 1.5, 2.2	Тема 7. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями	2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ
З 1-25 У 1-25	ОК 9-11 ПК 1.2, 1.5, 2.1,	Тема 8. Риски предпринимательской деятельности	2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых</i>	ДЗ

	2.2			<i>заданий, темы для рефератов презентаций</i>	
З 1-25 У 1-25	ОК 1-5, 9-11 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.2	Тема 9. Система налогообложения предпринимательской деятельности	2	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ
З 1-25 У 1-25	ОК 1-5 ПК 1.2, 2.1	Тема 10. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности	1	<i>Вопросы для устного опроса по разделу, решение тестовых заданий, темы для рефератов презентаций</i>	ДЗ

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Основы предпринимательской деятельности	ДЗ

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех работ по текущему контролю. ДЗ должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Критерии оценки решения задач и ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена обоснование отсутствует

2.1 Задания для текущего контроля

ТЕМА 3. КОНЦЕПЦИЯ И РОДОВЫЕ ПРИЗНАКИ БИЗНЕСА

Формирование концепции бизнеса (ОК 1-5, ПК 2.1, 2.2)

Содержание работы

Для выполнения задания рекомендуется работа с учебной литературой и Интернет-источниками.

Найти в статьях материал по выбранной теме.

Составить концепцию бизнеса, с характеристикой организации и расчетом краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей.

ТЕМА 5. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России» (ОК 9-11, ПК 1.2, 1.5)

Содержание работы

Заполнить предложенную таблицу в тетради и сделать вывод по таблице.

Организационно-правовая форма	Преимущества	Недостатки

ТЕМА 6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Решение задач на определение эффективности предпринимательской деятельности (ОК 1-5, ПК 1.5, 2.1, 2.2)

Задача 1. На вашем счёте в банке 15 млн. руб. Банковская ставка по депозитам равна 12% годовых. Вам предлагают войти всем капиталом в организацию совместного предприятия, обещая удвоение капитала через 5 лет. Принимать ли это предложение?

Методические рекомендации.

Для решения задачи используем формулу (3.1).

Если мы вложим деньги в банк, то через 5 лет получим следующую сумму:

$$F = 15 \cdot (1 + 0,12)^5 = 26,43 \text{ млн.руб.}$$

Если мы войдем всем капиталом в организацию совместного предприятия, то наш капитал удвоится:

$$F = 15 \times 2 = 30 \text{ млн. руб.}$$

Следует принять данное предложение и не вкладывать деньги в банк.

Задача 2. Через 2 года ваш сын будет поступать в университет на коммерческой основе. Плата за весь срок обучения составит 5600 долл., если внести её в момент поступления в университет. Вы располагаете в данный момент суммой в 4000 долл. Под какую минимальную ссудную ставку нужно положить деньги, а банк, чтобы накопить требуемую сумму?

Методические рекомендации.

Для решения задачи используем формулу (3.7) при $m=1$:

$$r = (5600 / 4000)^{1/2} - 1 = 0,1832 = 18,32\%$$

Для того чтобы накопить нужную сумму, минимальная ссудная сложная ставка должна составлять 18,32 % годовых.

Задача 3. За выполненную работу предприниматель должен получить 600 тыс. руб. Заказчик не имеет возможности рассчитаться в данный момент и предлагает отложить срок уплаты на 2 года, по истечении которых он обязуется выплатить 730 тыс. руб. Выгодно ли это предпринимателю, если приемлемая норма прибыли составляет 10%? Какова минимальная ставка, которая делает подобные условия невыгодными для предпринимателя?

Методические рекомендации.

Для решения задачи используем формулу (3.1).

Будущая стоимость 600 тыс.руб. через 2 года при норме прибыли 10% составит:

$$F = 600 \text{ тыс.руб.} \cdot (1 + 0,1)^2 = 720,6 \text{ тыс.руб.}$$

Это меньше, чем 730 тыс. руб., поэтому предпринимателю выгодно ждать расчета 2 года.

Для расчета минимальной ставки, которая делает условия невыгодными, воспользуемся формулой (2.6) при $m=1$:

$$r = (730 / 600)^{1/2} - 1 = 0,1030 = 10,3\%$$

Минимальная ставка, которая делает условия невыгодными для предпринимателя, равна 10,3 % годовых.

Задача 4. Банк предоставил ссуду в размере 5000 долл. на 39 месяцев под 10% годовых на условиях полугодового начисления процентов. Рассчитайте возвращаемую сумму при различных схемах процентов: 1) схема сложных процентов; 2) смешанная схема.

Методические рекомендации

Для решения воспользуемся формулами для вычисления наращенной суммы, если продолжительность финансовой операции не равна целому числу лет.

1) Схема сложных процентов - формула (3.4), считая полугодие базовым периодом;

$$w=6; f = 3,25 \times 2 - 6 = 0,5; r=5\%:$$

$$F = 5000 \times (1 + 0,05)^{6+0,5} = 6865,9$$

По схеме сложных процентов возвращаемая сумма равна 6865,9 долл.

2) Смешанная схема – формула (3.5), считая полугодие базовым периодом;

$$w=6; f = 3,25 \times 2 - 6 = 0,5; r=5\%:$$

$$F = 5000 \cdot (1 + 0,05)^6 \cdot (1 + 0,5 \times 0,05) = 6867,99$$

По смешанной схеме возвращаемая сумма равна 6867,99 долл.

Задача 5.1 августа 2010 г. должник обязан уплатить кредитору 400 тыс. руб. Какую сумму необходимо иметь должнику, если он вернет деньги : 1) января 2010 г.; 2) 1 января 2011 г.; 3) 1 августа 2010 г.? Деньги взяты в долг под сложную ссудную ставку 34% годовых.

Методические рекомендации

1) используем формулу (3.2) при $r=0,34$; $n=7/12$:

$$P = 400 / (1 + 0,34)^{7/12} = 337,22$$

1 января 2010 г. должник должен иметь 337 220 руб.

2) используем формулу (2.1) при $r=0,34$; $n=5/12$:

$$F = 400 \cdot (1 + 0,34)^{5/12} = 451,87$$

1 января 2011 г. должник должен иметь 451 870 руб.

3) 1 августа 2010 г. должник должен иметь 400 000 руб.

ТЕМА 7. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ С ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМОЙ И КРЕДИТНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМ

Составление схемы «Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита» (ОК9-11, ПК 1.2, 2.2)

Содержание работы

Для выполнения задания рекомендуется работа с учебной литературой и Интернет-источниками.

Найти в статьях материал по выбранной теме.

Составить схему в тетради

ТЕМА 8. РИСКИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности (ОК 9-11, ПК 1.5, 2.1)

Задача 1. Оценить степень риска предприятия; предложить мероприятия для стабилизации деятельности предприятия.

Таблица 1

Показатель	2005г.	2006г.
1. Оборотные средства	258,9	245,4
2. Материалы и продукты питания	14,6	12,6
3. МБП	19,6	18,6
4. Текущая задолженность	55,7	64,6
5. Уставный капитал	146,3	146,3
6. Паевой капитал	445,5	415,5
7. Дополнительно вложенный капитал	22,9	22,3
8. Резервный капитал	-	-
9. Объем продаж	45,4	58,6
10. Цена за ед. (руб.)	220,1	159,6
11. Прибыль от реализации ОПФ	44,3	440,3

12. Необоротные активы	153,3	44,5
13. Векселя полученные	99,3	87,6
14. Дебиторская задолженность за товары, работы, услуги	124,3	55,6
15. Дебиторская задолженность по расчетам	22,4	33,3
16. Текущие финансовые инвестиции	18,3	12,1
17. Расходы будущих периодов	28,6	14,8

R=0...1 – невозможность выполнять обязательства и нормально функционировать.

R=1...30 – высокая степень риска выхода на рынок с новым товаром.

R=31...55 – умеренно высокая степень риска выхода на рынок с новым товаром.

R=56...76 – умеренно низкая степень риска выхода на рынок с новым товаром с минимальными затратами.

R=77...100 – низкая степень риска выхода на рынок с новым товаром с минимальными затратами и быстрой окупаемостью.

Методические рекомендации:

Рассчитать и оценить степень риска фирмы, выходящей на рынок с новым товаром можно с помощью следующей формулы:

$$\sum_{p=1}^6 K_p$$

P – степень риска;

K_p – показатель риска

1) Определим коэффициент ликвидности.

Kл = (Сумма оборотных средств – суммы запасов)/Сумма текущей задолженности

Сумма запасов = Материалы и продукты питания + МБП

Сумма запасов = 14,6+19,6=34,2

Kл = (258,9 – (14,6+19,6))/55,7=4,03

2) Определим коэффициент капитала.

Kк = Сумма обязательств/Сумма собственного капитала

Сумма обязательств = Дебиторская задолженность за товары, работы, услуги+

Дебиторская задолженность по расчетам

Сумма собственного капитала = Уставный капитал+ Паевой капитал+ Дополнительно вложенный капитал+ Резервный капитал

Kк = (124,3+22,4)/(146,3+445,5+22,9)=0,24

3) Определим коэффициент валовой прибыли.

Kвп = Сумма валовой прибыли/Сумма объема продаж

Валовая прибыль = Прибыль от реализации продукции + Прибыль от реализации ОПФ +

Прибыль от внереализационной деятельности

Прибыль от реализации продукции = Объем продаж * Цена – НДС

Kвп = ((45,4*0,2201-45,4+0,2201*0,2)+44,3)/45,4=1,15

4) Определим коэффициент рентабельности производства.

Kрп = Сумма валовой прибыли/Сумма собственного капитала.

Kрп = ((45,4*0,2201-45,4+0,2201*0,2)+44,3)/(146,3+445,5+22,9)=0,09

5) Определим коэффициент рентабельности активов.

Kра = Сумма чистой прибыли/Сумма активов

Чистая прибыль = Валовая прибыль – Налог на прибыль

Сумма активов = Необоротные активы + Векселя полученные + Дебиторская задолженность за товары, работы, услуги + Дебиторская задолженность по расчетам + Текущие финансовые инвестиции + Расходы будущих периодов

$$Кра = (52,2 - (52,2 * 0,25)) / (153,3 + 99,3 + 124,3 + 22,4 + 18,3 + 28,6) = 0,09$$

6) Определим коэффициент эффективности оборотных средств.

Кэос = Сумма объема продаж / Сумма собственного оборотного капитала

Сумма собственного оборотного капитала = Векселя полученные + Дебиторская задолженность за товары, работы, услуги + Дебиторская задолженность по расчетам + Текущие финансовые инвестиции + Расходы будущих периодов

$$Кэос = 45,4 / (99,3 + 124,3 + 22,4 + 18,3 + 28,6) = 0,16$$

7) Определим риск предприятия.

$$P = 4,03 + 0,24 + 1,15 + 0,09 + 0,09 + 0,16 = 5,76$$

Таким образом, этого делать не следует, т. к. вместо прибыли фирма нанесет убытки.

2006г.

1) Определим коэффициент ликвидности.

Кл = (Сумма оборотных средств – суммы запасов) / Сумма текущей задолженности

Сумма запасов = Материалы и продукты питания + МБП

$$Кл = (245,4 - (12,6 + 18,6)) / 64,6 = 3,32$$

2) Определим коэффициент капитала.

Кк = Сумма обязательств / Сумма собственного капитала

Сумма обязательств = Дебиторская задолженность за товары, работы, услуги + Дебиторская задолженность по расчетам

Сумма собственного капитала = Уставный капитал + Паевой капитал + Дополнительно вложенный капитал + Резервный капитал

$$Кк = (55,6 + 33,3) / (146,3 + 415,5 + 22,3) = 0,15$$

3) Определим коэффициент валовой прибыли.

Квп = Сумма валовой прибыли / Сумма объема продаж

Валовая прибыль = Прибыль от реализации продукции + Прибыль от реализации ОПФ + Прибыль от внереализационной деятельности

Прибыль от реализации продукции = Объем продаж * Цена – НДС

$$Квп = ((58,6 * 0,1596 - 58,6 * 0,1596 * 0,2) + 440,3) / 58,6 = 7,64$$

4) Определим коэффициент рентабельности производства.

Крп = Сумма валовой прибыли / Сумма собственного капитала.

$$Крп = ((58,6 * 0,1596 - 58,6 * 0,1596 * 0,2) + 440,3) / (146,3 + 415,5 + 22,3) = 0,77$$

5) Определим коэффициент рентабельности активов.

Кра = Сумма чистой прибыли / Сумма активов

Чистая прибыль = Валовая прибыль – Налог на прибыль

Сумма активов = Необоротные активы + Векселя полученные + Дебиторская задолженность за товары, работы, услуги + Дебиторская задолженность по расчетам + Текущие финансовые инвестиции + Расходы будущих периодов

$$Кра = (447,78 - (447,78 * 0,25)) / (44,57 + 87,6 + 55,6 + 33,3 + 12,05 + 14,8) = 1,35$$

6) Определим коэффициент эффективности оборотных средств.

Кэос = Сумма объема продаж / Сумма собственного оборотного капитала

Сумма собственного оборотного капитала = Векселя полученные + Дебиторская задолженность за товары, работы, услуги + Дебиторская задолженность по расчетам + Текущие финансовые инвестиции + Расходы будущих периодов

$$Кэос = 58,6 / (87,6 + 55,6 + 33,3 + 12,05 + 14,8) = 0,29$$

7) Определим риск предприятия.

$$P = 3,32 + 0,15 + 7,64 + 0,77 + 1,35 + 0,29 = 13,52$$

Таким образом, этого делать не следует, т. к. вместо прибыли фирма нанесет убытки.

ТЕМА 9. СИСТЕМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Решение задач по расчету налогов (ОК 1-5, ПК 2.2)

Задача 1. Определить сумму НДС, подлежащую взносу в бюджет за отчетный период, если были проведены следующие хозяйственные операции:

- Продана продукция, облагаемая по ставке НДС – 18%, на сумму 236000 д.е., в том числе НДС – 36000 д.е.
- Продана продукция, облагаемая по ставке НДС-10%, на сумму 22000 д.е., в том числе НДС – 2000 д.е.
- Получена финансовая помощь на пополнение фондов специального назначения на сумму 100000 д.е.
- Приобретено и оприходовано сырье на сумму 118000 д.е., в том числе НДС – 18000 д.е.
- Приобретен, оприходован и оплачен объект основных средств на сумму 94400 д.е., в том числе НДС – 14400 д.е.
- Приобретены и оприходованы комплектующие детали на сумму 70800 д.е., в том числе НДС – 10800 д.е.
- Получен аванс под предстоящую поставку на сумму 60000 д.е.
- Приобретены материалы для производства продукции, не облагаемой НДС, на сумму 82600 д.е., в том числе НДС – 12600 д.е.
- Приобретены материалы на сумму 15340 д.е., в том числе НДС – 2340 д.е.
- Перечислена предоплата по договору поставки на сумму 70000 д.е.

Все сопроводительные первичные документы оформлены в соответствии с требованиями бухгалтерского и налогового учета.

Методические рекомендации.

Для расчета суммы налога к уплате в бюджет необходимо определяем два показателя: сумму НДС для уплаты в бюджет и сумму налоговых вычетов, на которую можно уменьшить сумму НДС для уплаты в бюджет .

НДС, подлежащий уплате в бюджет	Сумма налоговых вычетов
36000 д.е.	18000 д.е.
2000 д.е.	14400 д.е.
15254 д.е. (100000 : 118 X 18 , т.е. сумма налога определяется расчетно с сумм финансовой помощи, полученной на пополнение ФСН)	12600 д.е.
9152 д.е. (60000: 118 X 18, сумма налога определяется расчетно с сумм полученных авансов, предоплат и т.п.)	2340 д.е.

	10678 д.е. (70000 : 118 X 18, сумма налогового вычета определяется расчетно по перечисленным авансам и предоплатам и т.п. но при наличии соответствующим образом оформленных документов)
Итого: 62406 д.е.	Итого: 58018 д.е.

$\text{НДС}_6 = \text{НДС пол.} - \text{НДС упл.}$

$\text{НДС}_6 = 62406 - 58018 = 4388 \text{ д.е.}$

Сумма НДС к уплате в бюджет составляет 4388 д.е.

Задача 2. Определить сумму налога на акцизы, если реализовано 500 пачек сигарет по 20 штук в каждой пачке. Максимально задекларированная розничная цена – 32 руб. за пачку. Ставка налога по сигаретам с фильтром в 2009 году составляет 150 руб.00коп. за 1000 штук + 6% расчетной стоимости, исходя из максимальной розничной цены, но не менее 177 руб. 00 коп. за 1000 штук.

Методические рекомендации.

1) (500 пачек X 20 шт.) : 1000 шт. X 150,0 руб. = 1500 руб.

2) (500 пачек X 32,0 руб.) X 6% : 100 % = 960,0 руб.

2460 руб.

3) (500 пачек X 20 шт.) : 1000 шт. X 177,0 руб. = 1770 руб.

Таким образом, расчетная сумма налога 2460 руб. больше суммы налога, исходя из расчета 177,00 руб. за 1000 штук 1770 руб.

Сумма налога на акцизы составляет 2460 руб.

задача 3. Определить сумму налога на прибыль, подлежащую взносу в бюджет за отчетный период, если в организации были проведены следующие хозяйственные операции:

- получена выручка от реализации продукции в сумме 70800 д.е., в том числе НДС – 10800 д.е.;

- расходы, связанные с производством данной продукции составили 46000 д.е., в том числе сверхнормативные 13500 д.е.;

- продан объект основных средств на сумму 27140 д.е., в том числе НДС – 4140 д.е., первоначальная стоимость которых 38000 д.е., сумма начисленной амортизации на момент реализации составила 18600 д.е.;

- получены доходы по государственным ценным бумагам в сумме 33000 д.е.;

- положительные курсовые разницы составили 13000 д.е., отрицательные курсовые разницы оставили 9000 д.е.;

- оплачены пени за нарушение условий хозяйственного договора в сумме 2100 д.е.,

- получена неустойка за нарушение условий договора поставки в сумме 3800 д.е.;
- оплачены пени за несвоевременное перечисление налогов в бюджет в сумме 1800 д.е.,
- оплачены судебные издержки в сумме 7500 д.е.

Методические рекомендации:

1) Определяется прибыль (убыток) от реализации , как Доходы – Расходы

Доходы от реализации	Расходы от реализации
70800 – 10800 (НДС не является доходом)	46000 – 13500 (расходы для целей налогообложения уменьшаем на сверхнормативные расходы)
27140 – 4140	38000 – 18600
Итого Д _{от реализации} = 83000 д.е.	Итого Р _{от реализации} = 51900 д.е.

Прибыль от реализации : $83000 - 51900 = 31100$ д.е.

2) Определяется прибыль (убыток) от внереализационных операций

Доходы от внереализационных операций	Расходы от внереализационных операций
33000 д.е. (но налог по указанным доходам взимается по ставке 15%, следовательно, данную сумму для расчета налога на прибыль по ставке 20% не учитываем)	
13000 д.е. положительные курсовые разницы	9000 д.е. отрицательные курсовые разницы
3800 д.е. полученная неустойка по договору	2100 д.е. оплаченные пени по договору
	7500 д.е. судебные издержки
Итого Д _{внереализ.} = 16800д.е.	Итого Р _{внереализац.} = 18600д.е.

Убыток от внереализационных операций составил: $18600 - 16800 = 1800$ д.е.

3) Определяется прибыль организации за отчетный период:

Прибыль = Прибыль от реализации – Убыток от внереализационных операций

Прибыль = $31100 - 1800 = 29300$ д.е.

4) Определяется налог на прибыль:

Сумма налога = Прибыль X 20% = $29300 \times 20\% : 100\% = 5860$ д.е.

Задача 4. Определить сумму единого социального налога, если в организации за отчетный период были начислены следующие выплаты:

1) Иванову А.В. – всего 14500 .. руб., в том числе заработная плата 12500 руб., 2000 руб. – материальная помощь, выплаченная за счет средств организации после уплаты налога на прибыль;

2) Петрову И.М. – всего 17600 руб., в том числе заработная плата 15000 руб., премия по результатам трудовой деятельности 1200 руб., оплата по больничному листу – 1400 руб.

Методические рекомендации.

1) Определяется налогооблагаемую базу за отчетный период:

В расчет не включаем сумму материальной помощи, выплаченной за счет средств организации оставшихся после уплаты налога на прибыль 2000 руб. и оплату по больничному листу в сумме 1400 руб.

Налоговая база по ЕСН = $(14500 + 17600) - (2000 + 1400) = 28700$ руб.

2) Определяется суммы налога в целом и по фондам:

Общая сумма ЕСН = $28700 \times 26\% = 7462$ руб.

в том числе, в Пенсионный фонд – $28700 \times 20\% : 100\% = 5740$ руб.

в Фонд социального страхования - $28700 \times 2,9\% : 100\% = 832$ руб.

в Фонды обязательного медицинского страхования - $28700 \times 3,1\% : 100\% = 890$ руб.

задача 5. Определить сумму налога на доходы физических лиц, если физическое лицо получило в отчетном периоде следующие доходы: в виде заработной платы от работодателя в сумме 211430 руб., за продажу жилого дома в декабре – 1950000 руб., который находился в его собственности 2,5 года.

В январе совокупный доход составил 19 600 руб., в январе-феврале – 20 600 руб., январь-март 40100 руб., в январе – октябре 279000 руб., в январе – ноябре – 295000 руб. на иждивение физического лица находятся 2 ребенка в возрасте до 18 лет, физическое лицо документально подтвердило расходы по оплате медикаментов в сумме 55000 руб., которые входят в Перечень, утвержденный Правительством РФ, и расходы по оплате своего обучения в образовательном учреждении, имеющем государственную лицензию, в сумме 75000 руб.

Методические рекомендации

1) Определяется сумма совокупного дохода:

$211430 + 1950000 = 2\,161\,430$ руб.

2) Определяется сумма налоговых вычетов:

- Стандартные вычеты:

- на работника 400 руб. X 2 месяца = 800 руб.

- на его детей 1000 руб. X 2 чел. X 10 мес. = 20 000 руб.

Итого сумма стандартных вычетов: 20800 руб.

- Социальные вычеты:

- На приобретение медикаментов - 55000 руб.

- На обучение работника - 75000 руб.

Общая сумма составляет 130000 руб., поэтому сумма вычета принимается в размере 120000 руб.

Социальные налоговые вычеты, (за исключением расходов на обучение детей налогоплательщика, и расходов на дорогостоящее лечение,), предоставляются в размере фактически произведенных расходов, но в совокупности не более 120000 рублей в налоговом периоде.

- Имущественные вычеты

Жилой дом находился в собственности менее 3 лет, поэтому сумма налогового вычета принимается в размере 1000000 руб.

Итого сумма вычетов составляет: $20800 + 120000 + 1000000 = 1\,140\,000$ руб.

2) Определяется налогооблагаемый доход:

$2\,161\,430 - 1\,140\,000 = 1\,020\,630$ руб.

3) Определяется сумма налога на доходы физического лица:

$1\,020\,630 \times 13\% : 100\% = 132\,682$ руб.

Сумма НДФЛ составляет 132 682 руб.

Задача 6. Рассчитать сумму авансового платежа по налогу на имущество за квартал, если остатки по счетам, тыс. руб.

Показатели	На01.01	На 01.02	На 01.03	На 01.04
Основные средства (01)				
Амортизация ОС (02)				
Нематериальные активы (04)				
Амортизация НА (05)				
Материалы (10)				

Методические рекомендации:

1) Определяется остаточная стоимость имущества на каждое 1-е число месяца:

- на 01.01 - $2400 - 700 = 1700$ тыс. руб.

- на 01.02 - $2800 - 900 = 1900$ тыс. руб.

- на 01.03 - $2900 - 1100 = 1800$ тыс. руб.

- на 01.04 - $3100 - 1230 = 1870$ тыс. руб.

2) Определяется среднегодовая стоимость имущества

$(1700/2 + 1900 + 1800 + 1870/2) : (3 + 1) = 1371,25$ тыс. руб.

3) Определяется сумма авансового платежа по налогу на имущество за 1 квартал

$(1371,25 \times 2.2 \% : 100\%) : 4 = 7,54$ тыс. руб.

Сумма авансового платежа по налогу на имущество составит 7,54 тыс. руб.

Задача 7. Рассчитать авансовые платежи по налогу на имущество и сумму налога на имущество за год, если средняя стоимость имущества организации, облагаемого налогом на имущество, составляет, тыс. руб.

Показатели	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Средняя стоимость имущества, тыс. руб.				

Методические рекомендации:

1) Авансовые платежи налога на имущество за 1 квартал

$(9600 \times 2.2 \% : 100\%) : 4 = 52,8$ тыс. руб.

2) Авансовые платежи налога на имущество за 1 квартал

$(11200 \times 2.2 \% : 100\%) : 4 = 61,6$ тыс. руб.

3) Авансовые платежи налога на имущество за 1 квартал

$(11800 \times 2.2 \% : 100\%) : 4 = 64,9$ тыс. руб.

4) Платеж налога на имущество за год составит

$(10800 \times 2,2\% : 100\%) - (52,8 + 61,6 + 64,9) = 237,6 - 179,3 = 58,3$ тыс. руб.

Сумма налога на имущество за год составит 237,6 тыс. руб., с учетом авансовых платежей в конце года следует доплатить 58,3 тыс. руб.

Задача 8. Определить сумму авансовых платежей транспортного налога и сумму платежа за год, если организация приобрела два легковых автомобиля:

- автомобиль № 1 мощностью 120 л.с. был зарегистрирован 15 февраля;

- автомобиль № 2 мощностью 160 л.с. был зарегистрирован 31 июля.

Согласно регионального закона организация обязана перечислять авансовые платежи по транспортному налогу. Ставка налога на автомобили мощностью от 100 до 150 л.с. составляет 35 руб./ л.с., а на автомобили мощностью от 150 до 200 л.с. – 50 руб./ л.с.

Методические рекомендации:

Рассчитаем авансовые платежи за 1 квартал:

1) определяются поправочный коэффициент по автомобилю № 1, т.к. организация владеет автомобилем не с начала года:

по автомобилю № 1 2 мес. : 3 мес. = 0,67

2) авансовые платежи по налогу за 1 квартал составят:

$120 \text{ л.с.} \times 35 \text{ руб./л.с.} \times 0,67 \times \frac{1}{4} = 704 \text{ руб.}$

авансовые платежи за 2 квартал составят:

$(120 \text{ л.с.} \times 35 \text{ руб./л.с.} \times \frac{1}{4}) = 1050 \text{ руб.}$

Авансовые платежи за 3 квартал составят:

$(120 \text{ л.с.} \times 35 \text{ руб./л.с.} \times \frac{1}{4}) + (160 \text{ л.с.} \times 50 \text{ руб./л.с.} \times \frac{1}{4}) = 3050 \text{ руб.}$

(поправочный коэффициент по второму автомобилю не определяется, т.к. месяц регистрации транспортного средства принимается как полный месяц)

3) годовая сумма налога составит:

поправочные коэффициенты за год составят:

- по автомобилю № 1 - 11 мес. : 12 мес. = 0,917

- по автомобилю № 2 – 6 мес. : 12 мес. = 0,5

сумма транспортного налога за год с учетом авансовых платежей составит

$(120 \text{ л.с.} \times 35 \text{ руб./л.с.} \times 0,917) + (160 \text{ л.с.} \times 50 \text{ руб./л.с.} \times 0,5) - (704 + 1050 + 3050) =$
 $= 3851 + 4000 - 4804 = 3047 \text{ руб.}$

Общая сумма транспортного налога за год составит 7851 руб., в конце года платеж составит с учетом авансовых платежей 3047 руб.

Самостоятельная учебная работа

1. Составить рефераты по темам: (ОК 1-5, 9-11, ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.2)

- Понятие и формы предпринимательской деятельности.
- Признаки и среда предпринимательства.
- Виды предпринимательской деятельности

Содержание работы

Для выполнения задания рекомендуется работа с учебной литературой и Интернет-источниками.

Найти в статьях материал по выбранной теме.

Сделать необходимые выписки в тетрадь.

Подготовить доклад (Методические рекомендации по написанию доклада в Приложении

1).

Подготовиться к защите доклада.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Консультационное предпринимательство.

2. Критерии признания граждан и юридических лиц предпринимателями.
3. Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формирование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности.
4. Производственное предпринимательство.
5. Основные вспомогательные виды производственной предпринимательской деятельности.
6. Коммерческое предпринимательство.
7. Финансовое предпринимательство.
8. Сущность и значение предпринимательской деятельности.
9. Принципиальные отличия предпринимательства от других видов деятельности в условиях рыночной экономики.
10. Субъекты предпринимательской деятельности.
11. Основные правовые нормы регулирования предпринимательской деятельности.
12. Формы предпринимательской деятельности.
13. Объекты предпринимательской деятельности.
14. Лицензируемые виды деятельности предпринимателей.
15. Классификация потребностей, ориентированная на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности.
16. Выбор вариантов (альтернатив).
17. Стимулятор идей М.Смолла.
18. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи.
19. Проверка идеи на востребованность. SWOT-анализ.
20. Назначение бизнес-плана, порядок его разработки. Разделы стандартного (классического) бизнес-плана.
21. Концепции, цели, задачи, принципы и функциональное назначение маркетинга.
22. Предпринимательская среда.

23. Оценка влияния микро -, макро - и медиасреды на условия и результаты деятельности предпринимателя.
24. Основные принципы предпринимательства.
25. Понятие, цели, этапы маркетинговых исследований.
26. Инструментарий маркетинговых исследований.
27. Комплекс маркетинговых коммуникаций.
28. Реклама и PR.
29. Повышенный риск в предпринимательстве. Понятие риска и рискованных сделок.
30. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок.
31. Классификация рисков.
32. Факторы, способствующие возникновению риска в предпринимательстве.
33. Правила «Риск - менеджмента».
34. Минимизация рисков по хозяйственным договорам.
35. Выбор вариантов и методов (приемов) уменьшения риска.
36. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда.
37. Объекты и субъекты арендных отношений. Права и обязанности, ответственность арендодателя и арендатора.
38. Договор аренды. Порядок возврата арендного имущества. Арендная плата.
39. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки
40. Договор лизинга. Технология лизинговой сделки.
41. Эксплуатация объекта лизинговой сделки.
42. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки.
43. Договор франчайзинга. Права, обязанности и ответственность франчайзера и франчайзи.
44. Факторинговая сделка.
45. Методы, используемые в конкурентной борьбе.
46. Конкурентоспособность предпринимателя. Конкурентные преимущества в повышении эффективности предпринимательской деятельности.
47. Правовые средства антимонопольного регулирования.

48. Ответственность за нарушение действующего антимонопольного законодательства.
49. Инновационная составляющая как фактор повышения конкурентоспособности предпринимателя
50. Российская и зарубежная модели малого бизнеса.
51. Основные характерные черты малого бизнеса в России. Роль малого бизнеса в системе рыночного производства.
52. Классификация и характеристика малых предприятий, в том числе по юридическому статусу и формам собственности.
53. Государственная поддержка малого бизнеса.
54. Основные способы организации российского малого бизнеса
55. Формы социальной ответственности предпринимателя, мотивы социально-ответственного поведения предпринимателя.
56. Методы оценки (самооценки) качеств и способностей предпринимателя.
57. Традиционные особенности психологии российского предпринимателя, их использование в современных экономических условиях.
58. Типичные черты современного западного предпринимателя, их использование с учетом российского менталитета.
59. Сущность и нормы этики предпринимателя. Основные этические правила поведения.
60. Этический кодекс предпринимателя, создание и поддержание привлекательного имиджа предпринимателя.

Тест для прохождения промежуточной аттестации

1. Определите, что понимается под предпринимательской деятельностью:

- А) деятельность людей, направленная на получение дохода
- Б) инициативная деятельность граждан, направленная на получение прибыли
- В) деятельность лиц, связанная с организацией перепродажи товаров

2. Как называется закон, принятый 01.01.1991 года:

А) Закон РФ «О предпринимательстве»

Б) Закон РФ «О предприятиях и предпринимательской деятельности»

В) Закон РФ «О предприятиях»

3. Что относится к ресурсам производства:

А) природные

Б) материальные

В) денежные

Г) земельные

Д) финансовые

Е) трудовые

4. Что относится к природным ресурсам:

А) земля

Б) здания

В) вода

Г) станки

Д) лес

Е) население

5. Что относится к материальным ресурсам производства:

А) оборудование

Б) здания

В) вода

Г) станки

Д) лес

Е) население

6. Что относится к трудовым ресурсам производства:

А) здания

Б) станки

В) оборудование

Г) население трудоспособного возраста

Д) население

Е) деньги

7.Что относится к финансовым ресурсам производства:

- А) здания
- Б) оборудование
- В) население
- Г) население трудоспособного возраста
- Д) деньги
- Е) валюта

8.Кто является юридическим лицом:

- А) работники
- Б) предприятия
- В) организации
- Г) фирмы
- Д) юристы
- Е) безработные

9.Какой профессии не существует:

- А) менеджер
- Б) брокер
- В) директор
- Г) маркетолог

10.Дайте определение понятию «мотив

11.Дайте определение понятию «стимул»

12.Заработная плата бывает (назовите правильные ответы):

- А) ограниченная
- Б) повременная
- В) неосуществимая
- Г) сдельная

13.Акционерные общества бывают:

- А) закрытые
- Б) приоткрытые

- В) скрытые
- Г) открытые

14. Вставьте пропущенное слово: «_____ определяет объём и структуру продукции, валового национального дохода, национального дохода, соразмеряет затраты и ресурсы»

- А) доход
- Б) кредит
- В) цена
- Г) стоимость

15. Вставьте пропущенное слово: « _____ - это платежи, которые в обязательном порядке уплачивают в доход государства юридические и физические лица - предприятия, организации, граждане»

- А) бюджет
- Б) налог
- В) прибыль
- Г) льгота

16. Прибыль – это (выберите правильный ответ):

- А) имущественный наём, основанный на договоре предоставления имущества во временное пользование за определённую плату
- Б) затраты предприятия, приводящие к уменьшению его средств или к увеличению обязательств в процессе хозяйственной деятельности
- В) правоотношения, возникающие по поводу владения, пользования и распоряжения имуществом
- Г) важнейший источник средств для развития и расширения производства, удовлетворения социальных потребностей

17. Назовите уровень менеджмента, который не существует:

- А) высший
- Б) нижний
- В) средний
- Г) промежуточный

18. Маркетинг – это (выберите правильный ответ):

- А) удовлетворение потребностей фирмы, ориентированное на получение прибыли
- Б) планирование работы всей фирмы на потребителя, на выявление и удовлетворение реального спроса

В) борьба между экономическими субъектами за максимально эффективное использование факторов производства

Г) несостоятельность в выполнении долговых обязательств

19. Персонал предприятия – это состав постоянно работающих на данном предприятии сотрудников

А) да

Б) нет

20. Персонал предприятия делится на группы (выберите лишнее):

А) служащие

Б) административно-управленческий персонал

В) рабочие

Г) прислуга

Д) инженерно-технические работники

Е) обслуживающий персонал

21. Что относится к требованиям к персоналу:

А) мобильность, способность перемещения

Б) высокий уровень квалификации/профессионального образования

В) умение работать в группе

Г) умение нести ответственность

Д) способность к обучению

22. Как влияют на производство выработка и трудоёмкость?

А) работа предприятия не связана с выработкой

Б) чем выше выработка, тем больше времени нужно потратить на производство продукции

В) чем выше выработка и ниже трудоёмкость, тем лучше работает персонал и предприятие в целом

Г) чем больше трудоёмкость, тем меньше зарплата персонала

Критерии оценивания результатов выполнения работ:

№	Кол-во верных ответов	Верные ответы	Кол-во баллов
1	1	Б	1

2	1	Б	1
3	4	А,Б,Д,Е	4
4	3	А,В,Д	3
5	3	А,Б,Г	3
6	1	Г	1
7	1	Д	1
8	3	Б,В,Г	3
9	1	В	1
10	1	Это внутреннее желание человека удовлетворить свои потребности	1
11	1	Это возможность получения средств удовлетворения своих потребностей в обмен на выполнение определённых действий	1
12	2	Б,Г	2
13	2	А,Г	2
14	1	В	1
15	1	Б	1
16	1	Г	1
17	1	Г	1
18	1	Б	1
19	1	А	1
20	1	Г	1
21	1	Г	1
22	1	В	1

Максимальная сумма баллов 33.

Оценка «5» ставится, если учащийся набрал 33-30 баллов.

Оценка «4» ставится, если учащийся набрал 29-25 баллов

Оценка «3» ставится, если учащийся набрал 24-20 баллов

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал 19 баллов и ниже.

3.Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Котерова, Н. П. Экономика организации : учебник для СПО / Н. П. Котерова. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 288 с. - (Профессиональное образование. Экономика и управление).
2. Малое предпринимательство: организация, экономика, управление : учеб. пособие для студ. вузов / ред. В. Я. Горфинкель. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 348 с. - (Вузовский учебник)
3. Предпринимательство [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Коммерция (торговое дело)» / А.Н. Романов [и др.]. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 689 с. — 978-5-238-01545-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71222.html>
4. Предпринимательское право : учебник для студ. вузов / ред.: Н. М. Коршунов, Н. Д. Эриашвили, П. В. Алексей. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2014. - 534 с
5. Торосян Е.К. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.К. Торосян, Л.П. Сажнева, Ж.Н. Зарубина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2016. — 132 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67492.html>

Дополнительная литература:

1. Акимова Е.М. Правовое обеспечение финансовой деятельности предприятия [Электронный ресурс]: курс лекций/ Акимова Е.М., Чибисова Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30442>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Анучкина А.Д. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : практикум / А.Д. Анучкина, Н.Ю. Белокопытова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62996.html>
3. Договорное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» и научной специальности 12.00.03 «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право» / Н.Д. Эриашвили [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 с. — 978-5-238-01611-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52467.html>
4. Захаркина А.В. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : сборник кейсов и модульных заданий для студентов всех форм обучения / А.В. Захаркина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр

- Медиа, 2018. — 219 с. — 978-5-4486-0245-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72542.html>
5. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : практикум / М.Ю. Козлова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 74 с. — 978-5-4487-0098-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68931.html>
 6. Предпринимательство в России. Теория, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : коллективная монография / А.А. Абалакин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 262 с. — 978-5-9909861-5-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75138.html>
 7. Совершенствование механизмов повышения инновационной активности промышленных предприятий [Электронный ресурс] : коллективная монография / М.С. Абрашкин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 304 с. — 978-5-9908932-9-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75119.html>
 8. Сухорукова М.В. Введение в предпринимательство для ИТ-проектов [Электронный ресурс]/ Сухорукова М.В., Тябин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39549.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ОП.09 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

38.02.07 Банковское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2023г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Ю.В.Курегова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2.1. Задания для текущего контроля	11
2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	107
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	111

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Банковское дело

- программы учебной дисциплины **Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	обрабатывать текстовую табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа информацию; создавать презентации; применять антивирусные средства защиты; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь работать с документацией; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради

	соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты банковской информации.	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
содержание актуальной нормативно-правовой документации;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
современная научная и профессиональная терминология;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
возможные траектории профессионального развития и самообразования;	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
основы проектной деятельности.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
особенности социального и культурного контекста;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
правила оформления документов и построения устных сообщений.		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
принципы защиты информации от несанкционированного доступа;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач

правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
основные понятия автоматизированной обработки информации;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
направления автоматизации банковской деятельности;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
назначение принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
правила чтения текстов профессиональной направленности.		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
основы предпринимательской деятельности;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
основы финансовой грамотности;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
правила разработки бизнес-планов;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач

порядок выстраивания презентации;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
кредитные банковские продукты.		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
Умения:		
распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
определять этапы решения задачи;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
составить план действия; определить необходимые ресурсы;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
определять задачи для поиска информации;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
определять необходимые источники информации;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос

		Решение задач
выделять наиболее значимое в перечне информации;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
применять современную научную профессиональную терминологию;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
организовывать работу коллектива и команды;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
обрабатывать текстовую, табличную информацию;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
использовать деловую графику и мультимедиа информацию;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
создавать презентации;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
применять антивирусные средства защиты;		Практическая работа Тестовое задание

		Устный опрос Решение задач
читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь работать с документацией;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
применять методы и средства защиты банковской информации.		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
презентовать идеи открытия собственного дела в		Практическая работа Тестовое задание

профессиональной деятельности;		Устный опрос Решение задач
оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
определять источники финансирования.		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач

Оценка освоения дисциплины:

ОК и ПК	Наименование ² тем, разделов	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК 1-11	Раздел 1. Применение информационных технологий в экономической сфере	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий	Диф.зачет
ОК 1-11	Раздел 2. Операционная система MS Windows. Стандартные программные средства	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических работ	Диф.зачет
ОК 1-11	Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов	1,2	Вопросы для устного опроса по теме Выполнение практических работ.	Диф.зачет
ОК 1-11	Раздел 4. Телекоммуникационные технологии	1,2	Вопросы для устного опроса по теме Выполнение практических работ.	Диф.зачет
ОК 1-11	Тема 1.8 Системы автоматизации бухгалтерского учета	1,2	Вопросы для устного опроса по теме Выполнение практических работ.	Диф.зачет

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерий оценки докладов, сообщений, рефератов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение

	<p>теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</p> <p>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</p>
«удовлетворительно»	<p>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Устный опрос(ОК 1-11):

1. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы.
2. Применение информационных технологий в банковской деятельности.
3. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации.
4. Операции обработки информации.
5. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий.
6. Классификация и состав информационных систем.
7. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем.
8. Принципы классификации компьютеров.
9. Архитектура персонального компьютера.
10. Основные характеристики системных блоков и мониторов.
11. Классификация печатающих устройств
12. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д.
13. Понятие платформы программного обеспечения.
14. Сравнительная характеристика используемых платформ
15. Структура базового программного обеспечения.
16. Классификация и основные характеристики операционной системы.
17. Особенности интерфейса операционной системы.
18. Программы – утилиты

19. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития

20. Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности.

21. Принципы и способы защиты информации в информационных системах.

22. Характеристика угроз безопасности информации и их источников.

23. Методы обеспечения информационной безопасности

24. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.

25. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации

Практические занятия (ОК 1-11):

Практическое занятие 1 Анализ информационных систем и технологий, применяемых в банковской деятельности

— Проанализировать классификацию современных ИС, представить в виде таблиц;

— Проанализировать классификацию современных ИТ, представить в виде таблиц.

Практическое занятие 2 Классификация ИТ

Составить общую схему классификаций ИТ по различным классификационным признакам с примерами

Практическое занятие 3 Классификация ИС

Составить общую схему классификаций ИС по различным классификационным признакам с примерами

Практическое занятие 4 Персональный компьютер и его составные части.

Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения

- Проанализировать составные части ПК, представить в виде схемы компьютера
- Составить таблицу составных частей ПК и их назначение

Название	Назначение

Практическое занятие 5 Классификация ПК

- Проанализировать классификацию современных ПК, представить в виде схемы;
- Проанализировать классификацию современных ПК, представить в виде таблицы.

Практическое занятие 6 Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты.

- Составить общую таблицу классификаций прикладного программного обеспечения по различным классификационным признакам с примерами
- Составить общую схему классификаций прикладного программного обеспечения по различным классификационным признакам с примерами

Практическое занятие 7 Классификация ПО

- Проанализировать классификацию современных ПО, представить в виде схемы;
- Проанализировать классификацию современных ПО, представить в виде таблицы

Практическое занятие 8 Организация защиты информации на персональном компьютере.

- Проанализировать современные направления информационной безопасности, представить в виде схемы;
- Проанализировать современные направления информационной безопасности, представить в виде таблицы;

Практическое занятие 9 Антивирусная защита. Архивация данных

- Проанализировать классификацию современных антивирусных программ, представить в виде схемы;
- Проанализировать классификацию современных антивирусных программ, представить в виде таблицы с примерами
- Проанализировать классификацию современных вирусов, представить в виде схемы;
- Проанализировать классификацию современных вирусов, представить в виде таблицы с примерами
- Проанализировать классификацию современных архиваторов, представить в виде таблицы с примерами

РАЗДЕЛ 2. ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА MS WINDOWS. СТАНДАРТНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА.

Устный опрос(ОК 1-11):

1. Использование Windows, как единого графического программного интерфейса для программ.
2. Различные версии Windows и их особенности. Интерфейс ОС Windows.
3. Рабочий стол.
4. Способы запуска программ в Windows
5. Файловая система: программы Мой компьютер и Проводник.
6. Создание, перемещение, удаление папок, файлов, ярлыков

Практические занятия (ОК 1-11):

Практическое занятие 10 Интерфейс ОС Windows. Файловая система. Стандартные программные средства

ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА КОМПЬЮТЕРА — компьютерная программа, управляющая работой самого компьютера, а также другими компьютерными программами.

После того как операционная система Windows будет загружена в нормальном режиме, вы увидите графический интерфейс.

Графический интерфейс -

- средства взаимодействия пользователей с операционной системой компьютера, или пользовательской программой. Графический интерфейс пользователя (взаимодействие с компьютером организуется с помощью пиктограмм, меню, диалоговых окон и пр.).

1. Основными компонентами графического интерфейса являются:

1. рабочий стол (Desktop) ;
2. панель задач (Taskbar)
3. пиктограммы (в терминологии Microsoft — значки)
4. ярлыки;
5. окна;
6. контекстное меню;
7. Aero;
8. стартовое меню.

Рабочий стол (Desktop)

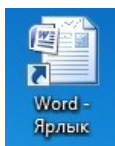
- появляется на экране по окончании загрузки операционной системы Windows. Здесь располагаются значки Рабочего стола Windows, ярлыки, папки.

Значки Рабочего стола - соответствуют программам или файлам. По внешнему виду файла можно определить с помощью, какой программы запускается тот или иной файл.



- например: программа *MicrosoftOfficeWord*.

Ярлык Рабочего стола—это не сам объект, а указатель на него. Сущность ярлыка заключается в том, что он просто указывает на место хранения основного файла. **Ярлыки Рабочего стола** отличаются от основных файлов



стрелочкой в левом нижнем углу, а также в имени будет указано, что это ярлык.

Настройка рабочего стола.

Контекстное меню (Правая кнопка мыши) рабочего стола:

- **Гаджеты** – это блоки, которые будут находиться на Рабочем столе постоянно. Впрочем их можно и отключить. Например, можно сделать так, чтобы на Вашем Рабочем столе отображались красивые часы, погода, календарь, интернет — гаджеты: новости, интернет-радио, ТВ и т.д.

- **Персонализация** – здесь можно настроить внешний вид Рабочего стола *Windows 7*, изменить курсоры мыши, изменить рисунок учетной записи, настроить экран, настроить меню Пуск, изменять значки Рабочего стола *Windows 7* и т. д.

- **Разрешение** – настройка экрана, ориентация изображения, дополнительные параметры настройки монитора, видеоадаптера и т.д.

1. Интерфейс Aero.

Одним из новшеств *Windows 7* стал **интерфейс Aero** (хотя интерфейс Aero впервые был реализован в *Windows Vista*). Aero, совсем не означает

«воздушности» Windows 7, это аббревиатура — Authentic, Energetic, Reflective, Open (подлинный, энергичный, отражающий и открытый).

В интерфейсе Aero содержится ряд опций:

- **AeroShake** – сворачивает все окна оригинальным способом, попробуйте ухватить окно за верхнюю полосу левой клавишей и удерживая кнопку буквально «потрясти это окно» результат - активное окно (которое Вы потрясли) останется открытым, а остальные свернутся.

- **AeroPeek** – эта опция дает возможность увидеть миниокошки свернутых окон, при наведении курсора мыши в Панели задач, а также свернуть все окна наведя курсор мыши на крайнюю правую область Панели задач.

- **WindowsFlip и WindowsFlip 3D** – позволяет переключаться между окнами при помощи горячих клавиш *Alt+Tab* или *Win+Tab*. Их разница заключается в том, что *Win+Tab* показывает нам открытые окна в объемном изображении и переключение происходит как тасовка колоды карт, а *Alt+Tab* переключается стандартно – в плоскости.

- **Aero Snap** –выравнивает окно по левой или правой части экрана, достаточно ухватить окно за верхнюю полосу и перетащить до упора влево или вправо, при перетаскивании окна вверх, оно разворачивается на весь экран.

- **Aero Glass** – эффект матового стекла окон и панелей, то есть изображение находящееся за активным окном мутно проглядывается за активным окном.

Панель задач.

Назначение панели задач — для запуска приложений и перехода между ними. Каждому открытому в Windows окну на панели задач соответствует определенная кнопка. Вы можете мгновенно открыть нужное окно, просто щелкнув мышью на соответствующей кнопке панели задач.



Изменение способа отображения кнопок на панели задач.

Возможны следующие варианты настройки, отображения кнопок панели задач:

- **Всегда группировать, скрывать метки** - этот параметр установлен по умолчанию. Каждая программа отображается как одна кнопка без метки, даже если для программы открыто несколько окон.




одна кнопка представляет и программу, и открытые окна.

- **Группировать при заполнении панели задач** - этот параметр определяет отображение каждого окна в виде отдельной кнопки с меткой. По мере заполнения панели задач программа с несколькими открытыми окнами сворачивается в одну кнопку программы. При нажатии кнопки отображается список открытых окон. При выборе этого значения или значения Не группировать по внешнему виду и поведению панель задач похожа на панель задач предыдущих версий Windows.

- **Не группировать** действие этого параметра схоже с действием параметра Группировать при заполнении панели задач с тем исключением, что кнопки не объединяются в одну, независимо от количества открытых окон. По мере открытия все большего числа программ и окон кнопки уменьшаются в размере и постепенно прокручиваются на панели задач.

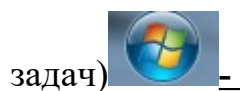
Как настроить панель задач.

1. Откройте раздел «Свойства панели задач и меню "Пуск"», для этого:

- нажмите кнопку «Пуск» ,
- выберите последовательно компоненты «Панель управления»
- «Панель задач»

- меню "Пуск".
- 2. В разделе «Оформление панели задач» выберите один из следующих вариантов в списке «Кнопки панели задач»:
 - *Всегда группировать, скрывать метки*
 - *Группировать при заполнении панели задач*
 - *Не группировать*
- 3. Чтобы использовать маленькие значки, установите флажок «Использовать маленькие значки». Чтобы использовать большие значки, снимите этот флажок.
- 4. Нажмите кнопку *ОК*.

Стартовое меню (кнопка Пуск – расположена в левом углу Панели



предназначено, прежде всего, для запуска программ. В стартовом меню находятся меню и команды. Команды служат для запуска различных программ, а меню являются средством упорядочения стартового меню.

1. Назначение команд и меню, расположенных на первом уровне стартового меню:

- **Меню Программы** - содержит команды, позволяющие запускать как стандартные приложения Windows, так и другие приложения. В Windows вы можете изменять порядок, в котором расположены команды и подменю меню Программы.
- **Меню избранное** - содержит созданные вами ссылки на различную информацию в сети Internet.
- **Меню Документы** - содержит ссылки на 15 последних вызывавшихся пользователем документов.
- **Меню Настройка** - содержит помимо прочих команды Панель управления и Принтеры, посредством которых вы можете открыть соответственно окна Панель управления и Принтеры. С помощью первого

окна можно конфигурировать аппаратные и программные средства компьютера, а второе позволяет устанавливать, удалять и конфигурировать драйверы локальных или сетевых принтеров.

- **Команда Справка** - можно запустить справочную систему Windows, которая поможет вам решить различные проблемы и лучше разобраться с различными программами и средствами Windows.

- **Меню Найти** - система Windows предоставляет в распоряжение пользователя несколько мощных утилит поиска информации.

- **Команда Выполнить** - вызывает одноименное окно, которое, в свою очередь, позволяет пользователю вводить команды в режиме командной строки.

- **Завершение работы**- позволяет пользователю корректно завершить сеанс работы с Windows, перезагрузить систему или запустить ее в режиме эмуляции MS-DOS.

Как настроить стартовое меню Windows.

Например, добавляем пункт Видео в стартовое меню.

По умолчанию, в стартовом меню новой системы находится всего несколько ссылок на некоторые приложения и функции, среди которых вы не найдете ссылку на каталог «Видео».

Для того чтобы добавить эту ссылку:

1. Нажмите *правой клавишей* мыши на кнопку стартового меню «Пуск»;
2. выберите в *контекстном меню* пункт «Свойства»;
3. в закладке "Стартовое меню" (меню Пуск) нажмите кнопку «Настройка»;
4. теперь вы можете прокрутить список, найти пункт «Видео»
5. далее выберите режим «Отобразить» для показа ссылки в меню и нажмите «Ок».

6. После чего, пункт «*Видео*» появится в стартовом меню вашего компьютера.



1. Окна Windows.

Вся работа в операционной системе Windows осуществляется посредством окон.


Окно — это прямоугольная область экрана, в которой выводится определенная информация: содержимое дисков, программы, создаваемые пользователем документы, запросы и сообщения Windows. Окна можно открывать (разворачивать), закрывать, сворачивать, перемещать, упорядочивать, менять размеры.

1. Типы окон Windows.

1. **Программные окна (окна приложений, рабочие)** - это окна, в которых работают загруженные в оперативную память Windows-программы. Внутри этих окон открываются окна документов. Практически все окна содержат обязательные элементы, предназначенные для управления окнами:

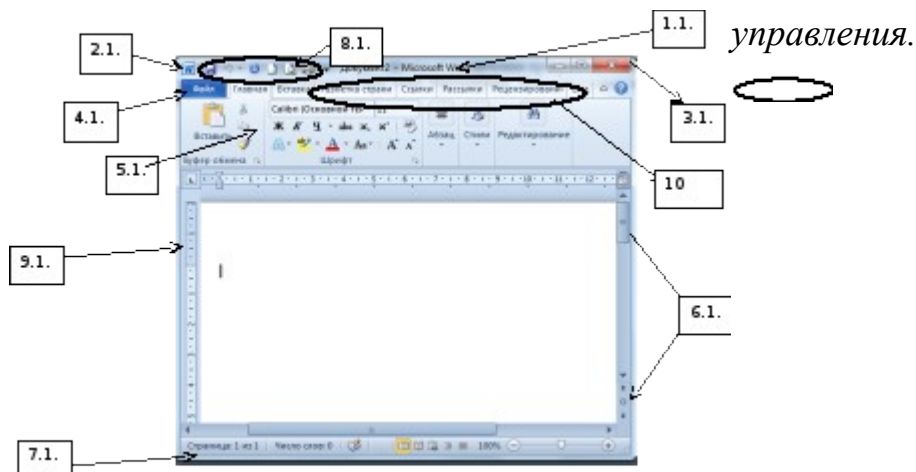
- 1. Строка заголовка
- 2. Значок системного меню
- 3. Кнопки управления
 - 1. Сворачивания 
 - 2. распаивания/восстановления 

Структура окна Windows.

- 3. Закрытия 
- 1. Строка меню
- 10. Лента командных вкладок

2. Панель инструментов
3. Полосы прокрутки с бегунком, кнопками-стрелками
4. Строка состояния;
5. Панель быстрого доступа;
6. Граница окна


Содержимое программного окна зависит от назначения программы. В окнах приложений в рабочей области размещаться *окна документов*. Все остальные элементы окна – *полосы, строки, кнопки*, – являются элементами



Настройка панели быстрого доступа.



- содержит основные команды, для работы с документом.

Чтобы добавить команду на панель быстрого доступа, нужно нажать кнопку  из вкладки ленты и выбрать нужную кнопку.

1. **Окна дисков и папок.** В таких окнах отображается содержимое дисков и папок. Любую папку Windows можно открыть в своем окне. С помощью окон папок можно просмотреть всю файловую структуру дисков.

2. **Окна запросов (диалоговые).** *Окна запросов появляются во время работы с операционной системой и приложениями, располагаясь поверх всех остальных окон на экране. В них содержится запрос какой-либо информации от пользователя или подтверждении его действий. Окна запросов нельзя изменять в размерах, сворачивать и разворачивать, их можно только закрывать. Такие окна закрываются автоматически после ответа на запрос или принудительно – щелчком на закрывающей кнопке. Для ответа на запрос диалоговые окна имеют разнообразные поля и кнопки.*

Диалоговое окно может быть:

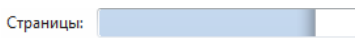

1. *модальным*
2. *немодальным.*

Модальное окно *блокирует работу приложения. Пользователь должен завершить все операции с этим окном и закрыть его, чтобы вернуться в окно приложения (папки, документа).*

Немодальное окно *не останавливает работу приложения. Пользователь может щелчком мыши, не закрывая окна, переходить в окно приложения (документа), работать с ним, а затем щелчком возвращаться в диалоговое окно (к таким окнам можно отнести окно команды «Помощник», окна справочной системы).*

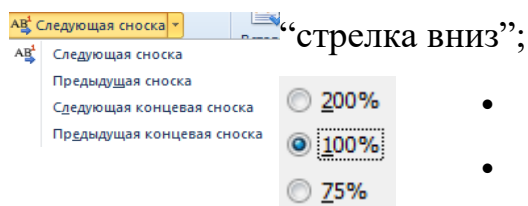
Элементы диалогового окна:

Основные виды элементов:

-  **поле ввода** – ограниченная прямоугольной рамкой область, в которую пользователь может вводить с клавиатуры текст; чтобы ввести данные в поле необходимо сначала щелкнуть в нем мышью;
-  **счетчик** – поле с двумя кнопками справа; можно щелкнуть в него мышью и набрать значения параметра на клавиатуре или

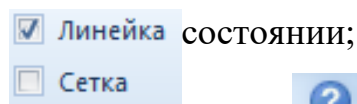
щелкать на кнопках: для увеличения параметра стрелка вверх, для уменьшения стрелка вниз;


- **поле списка** содержат список объектов, доступных для выбора. Если содержимое списка не помещается в видимую часть, то появляются полосы прокрутки для просмотра длинных списков, поле раскрывающегося списка в видимой части имеет только значение текущего параметра, для открытия возможных значений необходимо щелкнуть мышью на кнопке




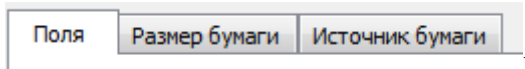
или без нее, предназначенные для выбора одного из взаимоисключающих режимов;

-
-
- **флажок** – квадратное поле индикатора с меткой “галочкой” внутри или без нее, используется для включения/ выключения режима (его имя написано рядом), который может находиться во включенном или отключенном



-  **кнопка контекстной справки**, для вызова контекстной справки следует щелкнуть ее, а потом неизвестный элемент;

-  **скользящая кнопка управления (ползунок)** служит для увеличения/уменьшения числового значения поля путем перемещения ползунка;

-  **вкладки** – расположенные под строкой заголовка окна страницы, объединяющие однотипные группы запросов по установке параметров той или иной команды. Активная вкладка выводится на передний план, занимая полностью окно. Для смены вкладки достаточно щелкнуть мышью на ее названии. Можно для переключения использовать

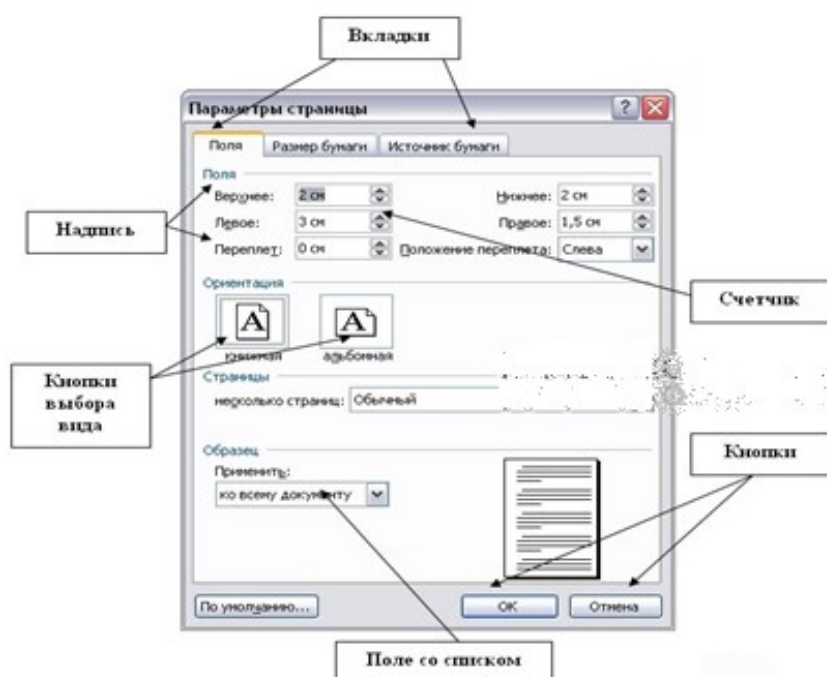
клавиатуру: вперед – Ctrl+Tab или Ctrl+Page Up, назад – Ctrl+Shift+Tab или Ctrl+Page Down;

- поле **Образец** служит для предварительного просмотра объекта, отображая вносимые изменения параметров.

- **Кнопка ОК** – сохраняет все измененные параметры;

- **Кнопка Отмена** – закрывает окно без сохранения измененных параметров;

- **Кнопка Применить** – сохраняет все измененные параметры без закрытия окна.



1. Расположение окон на экране.

1. Если на экране открыто много окон, их можно расположить:

- Каскадом
- Стопкой
- Рядом

2. Для этого нужно:

1. *Вызвать контекстно меню Панели задач*
2. *Выбрать соответствующую команду*

Контрольные вопросы.

1. Что такое ОС?
2. Для чего предназначен графический интерфейс?
3. Перечислите основные компоненты графического интерфейса.
4. Какие элементы расположены на Рабочем столе?
5. Что такое ярлык для чего он предназначен?
6. Как настроить рабочий стол?
7. Расскажите об интерфейсе Aero.
8. Для чего нужна Панель задач?
9. Возможна ли настройка Панели задач?
10. Где находится стартовое меню?
11. Как добавить или удалить пункты в стартовое меню?
12. Что такое окно?
13. Подпишите на Рисунке элементы окна.
14. Перечислите типы окон.
15. Перечислите виды диалоговых окон.
16. Перечислите элементы диалогового окна.
17. Как изменить расположение нескольких открытых окон на экране?

Дополнительные вопросы:

1. Для чего нужен значок Мой компьютер?
2. Для чего нужна Корзина?
3. Зачем нужен значок Сетевое окружение?
4. Зачем нужна программа *Internet Explorer*?

Проводник. Файловая система.

Вся информация (программы, документы, таблицы, рисунки и т.д.) хранятся в файлах.

Файл (от англ. слова **file** - досье, набор документов) – это поименованное место на диске для хранения информации.

Имя файла разделено на две части точкой: *собственное* имя файла (перфикс) и *расширение* (суффикс), *определяющее его тип* (программа, данные и т.д.). Собственно имя файлу дает пользователь, а его тип обычно задается программой автоматически.

Имя файла может иметь до 255 символов, а расширение до 4.

Например: Рисунок. JPG

В имени и расширении файла нельзя использовать следующие символы:

*?/\:””

Тип файла	Расширения
Исполнимые файлы	.exe, .com, .bat
Текстовые файлы	.txt, .doc, .rtf
Графические файлы	.gif, .bmp, .jpg, .jpeg, .tif
Звуковые файлы	.wav, .midi, .mp3, .wm a
Видеофайлы	.avi, .mpeg
Web-страницы	.htm, .html
Программы на языках программирования	.pas, .bas
Файлы данных	.dat, .dbf
Архиваторы данных	.arj, .rar, .zip



Расширения в именах файлов.

К характеристикам файлов относятся:

1. Объем;
2. Атрибуты;
 1. "Только для чтения" (Read-only) - означает, что файл доступен операционной системе только для чтения, т. е. в него нельзя вносить какие-либо исправления. В большинстве случаев это не означает, что исправления внести вовсе невозможно, просто при попытке изменить файл с данным атрибутом пользователю будет показано соответствующее предупреждение.
 2. "Скрытый" (Hidden) - подразумевается, что файл с данным атрибутом не выводится при показе тех или иных списков файлов..
 3. "Системный" (System) - файлы с атрибутом "системный" чаще всего относятся к критичным файлам операционной системы, которые нельзя удалять или изменять.
 4. "Архивный" (Archive) - Изначально предполагалось, что этот атрибут будет указывать программам архивации файлы, предназначенные для резервного копирования. Другими словами, программа, осуществляющая резервное копирование файла на жестком диске, должна была сбрасывать атрибут "архивный", а программы, вносящие в последующем в этот файл какие-либо изменения, наоборот, вновь его устанавливать. Таким образом, программа резервного копирования путем проверки данного файлового атрибута могла легко определить, изменялся ли данный файл на жестком диске с момента осуществления предыдущего резервного копирования.
 1. Время;
 2. Дата последней модификации.

Папка (каталог)- поименованное место на диске для хранения файлов. Имя папки может иметь до 255 символов. Каждая папка может содержать несколько вложенных папок, любая из них в свою очередь тоже может содержать вложенные папки — таким путем создается *иерархическая древовидная структура* хранения папок на дисках компьютера. *Вложенные папки принято называть подпапками.*

Путь – это последовательность из имен логического диска, папок и вложенных папок, разделенных символом /.

*Например:*С:/Мои документы/Рисунки/фото1.JPG

Проводник предназначен для управления файловой системой. С помощью проводника можно просмотреть структуру и содержимое папок на диске.

Файловая система - это функциональная часть операционной системы, обеспечивающая выполнение операций над файлами. Файловая система позволяет работать с файлами и директориями (каталогами) независимо от их содержимого, размера, типа и т. д. Файловая система определяет общую структуру именования, хранения и организации файлов в операционной системе.

Функции файловой системы:

1. Сохранение информации на внешних носителях
2. Чтение информации из файлов
3. Удаление файлов, каталогов
4. Переименование файлов
5. Копирование файлов и др.

Поиск Файлов.

Шаблон – использование вместо имени файла символов * и ?.

Символ * обозначает любое количество символов, ? – один произвольный символ или его отсутствие.

Примеры использования шаблонов:

. - все файлы

*.txt - school.txt, адреса.txt

*.doc - реферат.doc, письмо.doc

c*.* - cat.avi, calc.exe

зачет?.xls - зачет1.xls, зачет2.xls

?.mp3 - ИФ.mp3, 46.mp3

к.doc - практика.doc, клетка.doc

Запуск проводника.

1. Вызвать контекстное меню *кнопки Пуск*
2. Выбрать *открыть Проводник*.

Структура окна Проводника:

Рабочее поле разделено на 2 области:

- **Левая область** отображает дерево папок
- **Правая область** содержит содержимое открытой папки.

Буфер обмена ОС WINDOWS.

Буфер обмена – это участок оперативной памяти, в который временно помещается та информация, которую вы копировали или вырезали командами *Правка □ Копировать* или *Правка □ Вырезать*.

- Извлекается информация из буфера обмена сколь угодно много раз по команде *Правка □ Вставить*.
- Информация в Буфере обмена будет содержаться до момента выполнения следующей команды копирования (вырезания) или до момента выключения компьютера по свойствам оперативной памяти.
- Независимо от размера информации после выполнения новой команды вся информация старое заменяется новой.
- Буфер обмена в операционной системе Windows называется clipbrd.exe и находится в C:\WINDOWS\system32.

Контрольные вопросы:

1. Что такое файл?
2. Для чего в имени файла нужно расширение?
3. Из каких частей состоит имя файла?
4. Перечислите известные вам расширения в именах файлов.
5. Перечислите характеристики файлов.
6. Что значит атрибут файла «только чтение»?
7. Что значит атрибут файла «скрытый»?
8. Что такое папка?
9. Составьте таблицу «Отличий» файла от папки.
10. Что такое Путь?
11. Что такое Файловая система и какие функции она выполняет?
12. Как запустить проводник и опишите структуру окна проводника.
13. Что такое буфер обмена?

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ

Устный опрос(ОК 1-11):

1. Списки: маркированные, нумерованные, многоуровневые.
Автоматическое создание списков.
2. Создание и описание новых стилей списков, форматирование созданных списков.
3. Создание и оформление газетных колонок.
4. Оформление колонок текста с помощью табуляции
5. Способы создания таблиц, преобразование текста в таблицы.
6. Конструктор: стили оформления таблиц.

7. Макет: добавление и удаление фрагментов таблицы, расположение и направление текста
8. Нумерация страниц, колонтитулы, разрывы страниц, разделов.
9. Стилевое оформление заголовков, редактирование стилей.
10. Создание и редактирование автособираемого оглавления
11. Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия.
12. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.
13. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel.
14. Связанные таблицы.
15. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel.
16. Подбор параметра.
17. Организация обратного расчета.
18. Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel.
19. Накопление средств и инвестирование проектов в MS Excel
20. Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов.
21. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации
22. Компьютерная графика, ее виды
23. Мультимедийные программы
24. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS Power Point.
25. Основные требования к деловым презентациям
26. Базы данных и системы управления базами данных

Практические занятия (ОК 1-11):

Практическое занятие 11 Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков.

Набрать предложенный текст и оформить списки.

1. Структура графической системы.
 - 1.1. Дисплей.
 - 1.2. Видеоадаптер.
 - 1.3. Другие графические устройства.
2. Методы представления графических изображений.
 - 2.1. Растровая графика.
 - 2.2. Векторная графика.
3. Первые шаги в CorelDraw.
 - 3.1. Рабочий экран.
 - 3.2. Работа с объектами (начало).
4. Цвет.
 - 4.1. Системы цветов.
 - 4.2. Цвет в CorelDraw.
 - 4.2.1. Заливка объектов.
 - 4.2.2. Закраска контуров.
5. Работа с объектами в CorelDraw (продолжение).
 - 5.1. Контурные линии.
 - 5.2. Вспомогательный режим работы.
 - 5.3. Кривые.
6. Работа с файлами.
 - 6.1. Форматирование графических файлов.
 - 6.2. Сохранение и загрузка изображений в CorelDraw.
 - 6.3. Импорт изображений в CorelDraw.

Практическое занятие 12 Создание и оформление газетных колонок.

Чтобы оформить текст в виде нескольких колонок, нужно выполнить следующие действия:

1. Выделить текст.
2. Выбрать команду *Формат/Колонки*, чтобы вывести на экран диалоговое окно *Колонки*.
3. Щелкнуть образец подходящего формата колонок и ввести в соответствующее поле нужное число колонок.
4. В области диалогового окна, которая называется *Ширина и промежуток*, указать ширину колонок и расстояние между ними. Обычно хорошо под-
ходят величины, установленные по умолчанию. Если вы изменили колонки, то Word-97 обновит область *Образец*, чтобы получить наглядное представление о том, что получилось в результате внесенных изменений.
5. Чтобы вставить между колонками разделительную черту, нужно нажать *Разделитель*.
6. После нажатия *OK*, Word представит текст в виде нескольких колонок.

Чтобы быстро добавить несколько колонок и дать программе Word самой отрегулировать интервал между ними, нужно выделить текст, который будет форматироваться, а затем щелкнуть по панели инструментов *Колонки*. Перетащив мышь вправо, чтобы выделить нужное число колонок, и отпустив кнопку, Word отформатирует текст соответствующим образом.

Если оформлять текст в виде колонок, выровненных по правому краю, то, возможно, придется использовать переносы в тексте документа. В колонках, текст которых выровнен, часто содержится много лишних пробелов, которые Word вставляет для того, чтобы произвести выравнивание по правому краю.

Практическое занятие 13 Создание и оформление таблиц в тексте.

Создать таблицы

Дата	Товарооборот		Выручка	Секции			Состав	Итого
	План	Факт		1	2	3		
1999	13542	13457	4578632	4562	1547	1247	25	1247
2000	16 754	15 486	5 789 642	7852	1255	2 525	45	1554
2001	13658	14358	1257896	1554	1236	6 457	76	15 577
2002	56 783	58762	125 584	2 336	1255	2155	89	12 544

Таблица 11.3

Таблица 11.4

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	12 548				12476					18756	

Практическое занятие 14 Стили, создание и редактирование автособираемого оглавления. Гиперссылки

Краткие теоретические сведения:

Стиль — это именованный набор параметров форматирования, которые можно применить к выбранному фрагменту текста. Очевидно, что перечень параметров, применимых к конкретному фрагменту текста, зависит от его типа, поэтому различают четыре вида стилей:

- *стиль знака* — содержит только параметры шрифта;
- *стиль абзаца* — содержит полный набор сведений, необходимых для форматирования абзаца, то есть параметры абзаца и параметры шрифта;
- *стиль таблицы* — содержит информацию о границах таблицы, цветах текста ее элементов, заливке, выравнивании и шрифтах;
- *стиль списка* — содержит сведения о форматировании маркированного или нумерованного списка.

Стили (то есть их имена и определения) хранятся в файлах документов и шаблонов. При создании документа в него копируется набор стилей из того шаблона, на котором он основан.

Программа Word дает возможность не *изменять, переименовывать и удалять стили*, содержащиеся в документе или шаблоне, и *создавать новые стили*. Кроме того, она позволяет копировать стили из одного файла в другой, в том числе из шаблона в шаблон, из шаблона в документ, из документа в шаблон и из документа в документ.

Если создать несколько стилей и применять их к соответствующим элементам при вводе текста (например, к заголовкам применяется один стиль, а к обычному тексту — другой), то потом, если вам вдруг понадобится поменять шрифт, например, во всех заголовках, достаточно будет просто изменить шрифт в настройке соответствующего стиля, и заголовки автоматически изменятся по всему документу.

Представьте, что вы работаете над достаточно объёмным материалом страниц на десять или более. Вы оформили текст и показали его заказчику (начальнику, руководителю, преподавателю), но он остался недоволен выбранным шрифтом, цветовой гаммой и посчитал междустрочные интервалы слишком узкими. Листать весь документ и вручную менять оформление? Весьма неприятная процедура.

Но если вы будете использовать для оформления стили (см. Рис.), вам не придётся заниматься такой нудной работой. Достаточно поменять несколько параметров одного заголовка, чтобы все они изменились в соответствии с новыми требованиями. Другими словами стили используют для быстрого изменения внешнего вида заголовка, что позволяет одним действием применить группу атрибутов форматирования. Кроме того, с помощью стилей задаётся структура документа, облегчающая навигацию и построение оглавления.

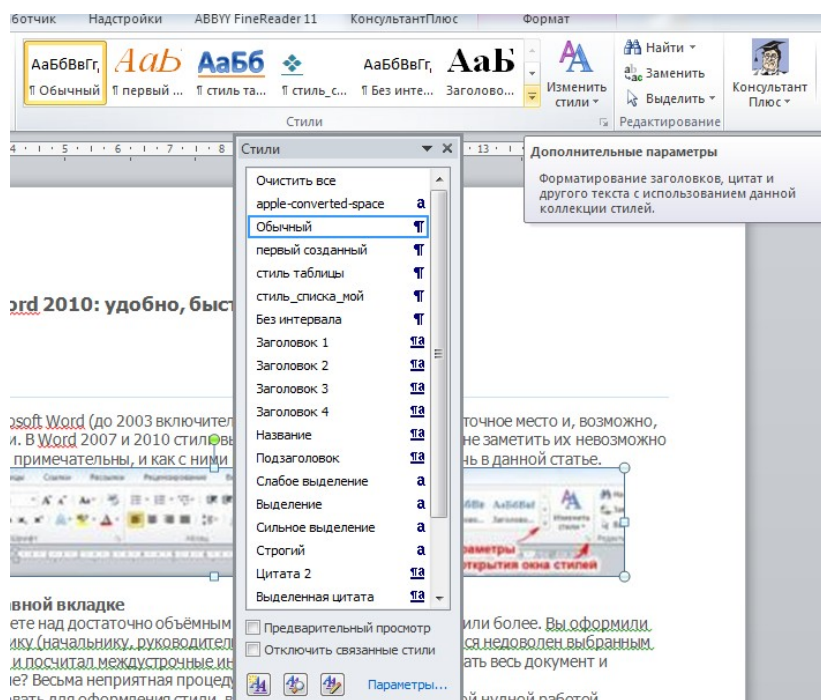


Рис. Стили на главной вкладке

Давайте разберём работу со стилями Word 2010 на примере документа с текстом закона «О правовой защите программ».

Электронные документы спросить у преподавателя!

В папке содержатся три версии документа:

- Без какого-либо оформления;
- Размеченный стандартными стилями;
- Размеченный пользовательскими стилями;

Для начала работы нам понадобится первый документ. Остальные потребуются для демонстрации результатов в ходе повествования.

Разметка стандартными стилями


Для начала мы разберёмся с использованием стандартных наборов стилей. Здесь всё достаточно просто. Вы выделяете фрагмент текста и жмёте на кнопку соответствующего стиля в группе СТИЛИ. Увидеть весь набор, (см. Рис.) можно, нажав на кнопку справа от перечисления экспресс стилей  - Дополнительные параметры (см. Рис.)



Рис. Весь набор стилей

Как видите, здесь есть несколько уровней заголовков, цитаты, абзацы, названия различных объектов и т.д. Стиль Обычный используется для текста по

умолчанию. Специально его назначать не нужно, но вы можете применить его к тексту, чтобы удалить заданное оформление. Альтернативный вариант возврата к обычному стилю: команда ОЧИСТИТЬ ВСЕ или комбинация клавиш <Ctrl + Shift + N> (предварительно выделяем текст). Так вы можете быстро очистить весь документ от элементов структуры и оформления. Нажав <Ctrl + Пробел>, вы вернёте документу стандартный набор стилей, удалив добавленное вручную форматирование.

Главы в тексте вполне логично будет определить как заголовки первого уровня, а статьи – второго. Некоторые абзацы можно оформить маркированным списком, а термины выделить стилем Строгий или просто полужирным шрифтом.

После разметки структуры документ выглядит уже гораздо лучше, чем сплошной текст, но того же эффекта вы могли добиться и задавая конкретные параметры оформления. Вот только потратили бы больше времени. При наведении указателя мыши на кнопку-эскиз понравившегося стиля (без щелчка левой кнопкой) текущий абзац автоматически оформляется этим стилем. Чтобы зафиксировать стиль нужно щелкнуть левой клавишей мыши на кнопке-эскизе.

Теперь вы можете посмотреть, как легко полностью поменять оформление документа, изменив лишь набор стилей (см. Рис.). Изменения отображаются сразу, как только вы наводите курсор на новый пункт меню.

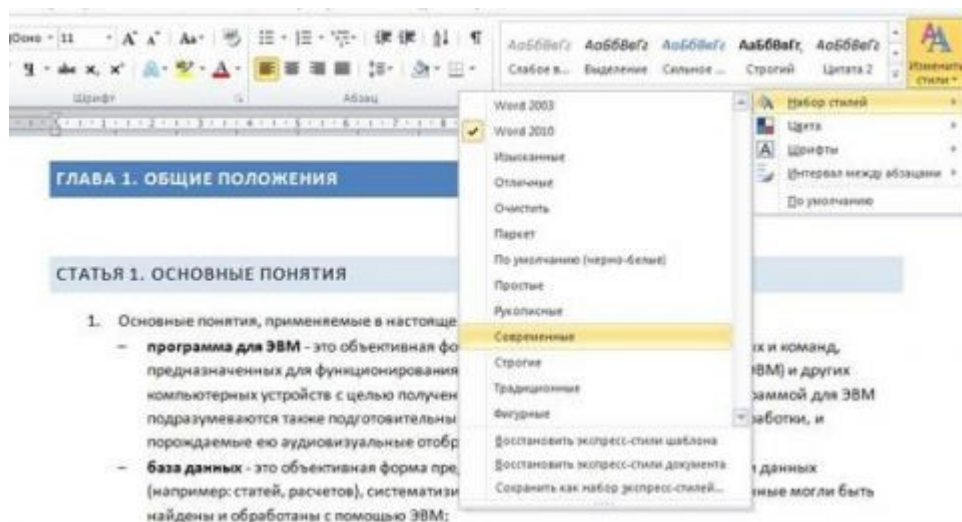


Рис. Выбираем новый набор стилей

Точно так же вы можете изменить цвета, шрифты и интервалы между абзацами для текущего набора стилей (см. Рис.).

Создание своего набора стилей

Если вас не устраивает ни один из стандартных наборов, вы можете создать свой. Сделать это совсем не сложно.

Нажмите кнопку открытия окна стилей (отмечено на Рис. 1), чтобы получить доступ к настройкам (см. Рис.). В окне стилей вы можете выбирать между отображением названий и названий с оформлением, устанавливая и снимая флажок Предварительный просмотр (это два вида – первый – без флажка Предварительный просмотр, второй – с флажком Предварительный просмотр)



Рис. Окно стилей.

Слева – только названия, справа – названия с оформлением.

Изменить стиль можно двумя основными способами:

ВНИМАНИЕ! НЕ менять стиль ОБЫЧНЫЙ и стиль ЗАГОЛОВКов от 1 до 6

Способ 1. Отформатируйте фрагмент с названием в соответствии со своими предпочтениями, используя настройки шрифта и абзаца вкладки Главная, после чего в меню стиля Название (см. Рис. 5) выберите пункт: Обновить Название в соответствии с выделенным фрагментом. Стиль будет обновлён и все другие названия, если они имеются в вашем документе, также поменяют свой внешний вид.

Способ 2. Наведите курсор на строку с названием стиля и нажмите правую кнопку мыши, которая выведет раскрывающийся список. В меню выберите пункт Изменить (см. рис.). Обратите внимание, что если вы нажмёте на саму строку, то соответствующий стиль будет применён к выделенному фрагменту, либо к будущему тексту от текущего положения курсора, если фрагмент не выделен, нам же нужна кнопка меню.

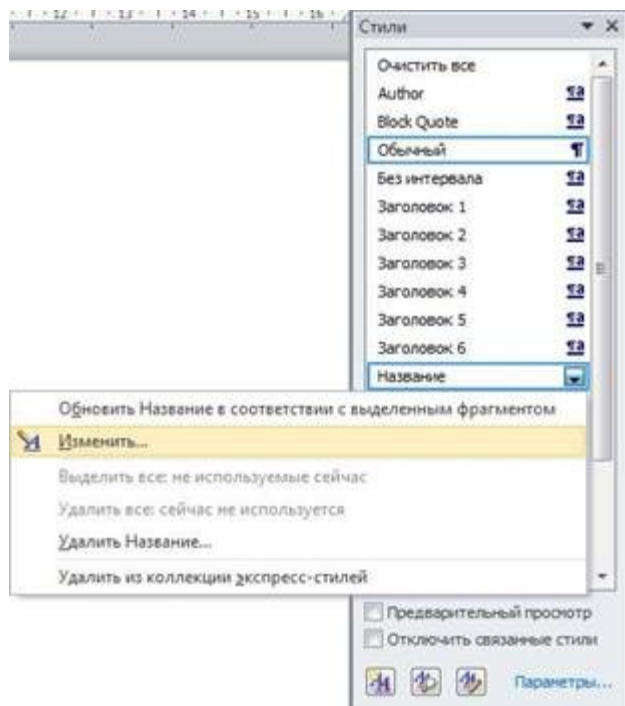


Рис. Меню стиля

Будет открыто окно (см. Рис.), где вы можете выбрать стиль из другого набора или настроить множество параметров самостоятельно, например, изменить размер шрифта или цвет текста. Обратите внимание на список Стиль следующего абзаца. Если вы укажете тот же стиль, что настраиваете сейчас, то новый абзац (после нажатия клавиши <Enter>) будет оформлен так же. При настройке заголовков лучше указать здесь Обычный, ведь в подавляющем большинстве случаев после заголовка идёт именно обычный текст. Но, например, для заголовка первого уровня здесь можно указать и подзаголовок. Руководствуйтесь своими предпочтениями и структурой документа, над которым вы работаете.

ВНИМАНИЕ! НЕ изменяем свойства: ОСНОВАН на СТИЛЕ: ОБЫЧНЫЙ и НЕ МЕНЯЕМ СТИЛЬ СЛЕДУЮЩЕГО АБЗАЦА, остальное – пробуем!!!

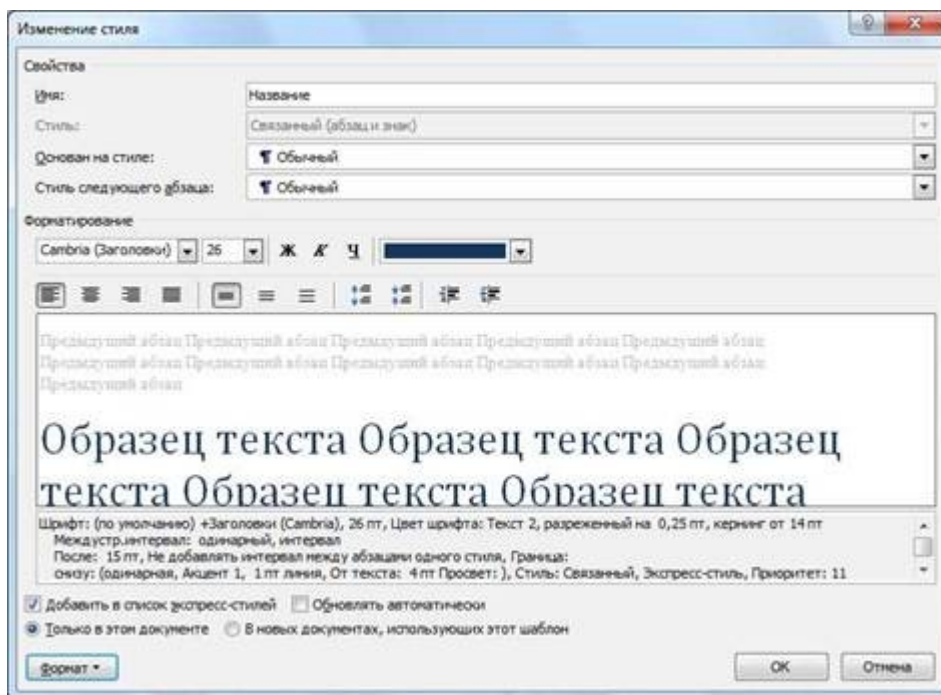


Рис. Окно изменения стиля

Вам может показаться ненужным тот или иной стиль. Вы можете удалить его из меню (см. Рис. 5), **однако не всегда следует отказываться от него полностью НЕ УДАЛЯТЬ!** Снимите флажок с пункта: Добавить в список экспресс-стилей, чтобы убрать лишнюю кнопку со вкладки Главная, сохранив только часто используемые стили. К остальным вы сможете получить доступ, открыв плавающее окошко.

Установив флажок Обновлять автоматически, вы будете изменять стиль и, соответственно, оформление всего фрагментов текста, использующих его, каждый раз, когда применяете новую настройку к тексту (автоматический аналог первого способа).

В общем-то, на окно изменения вынесено не так много настроек, как можно найти на Главной вкладке. Чтобы получить доступ к остальным, нажмите кнопку Формат и выбирайте нужную вам группу параметров из списка (см. Рис.).

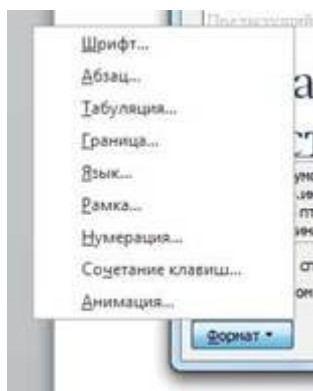


Рис. Настройки форматирования стиля

Например, щёлкнув по пункту Граница, вы вызовете стандартное окно Границы и заливка (см. Рис.). Здесь вы можете добавить заголовку подчёркивание по левому и нижнему краю.

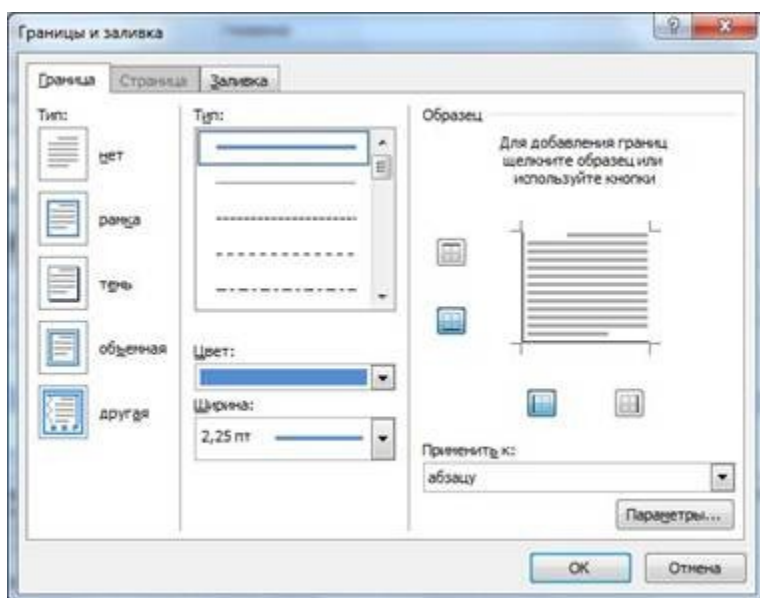



Рис. Добавляем граничные линии к заголовку

Вместо того чтобы изменять имеющиеся стили, вы можете создать свой новый. Нажмите кнопку: Создать стиль  в окне Стили (см. Рис.) и производите все те же манипуляции, что вы делали при редактировании. Здесь есть лишь два основных отличия:

1. Нужно задать имя стиля (впрочем, вы могли переименовать и имеющийся, но здесь это более важно, т.к. по именам Стиль1, Стиль2 и т.д. ориентироваться будет невозможно). Используйте «говорящее» наименование. Например, при разработке набора стилей корпоративных

документов, вы можете использовать названия Реквизиты, Номер/дата договора, Примечания и т.д. Тогда сразу будет ясно для какого элемента разрабатывался стиль.

2. Нужно указать тип в раскрывающемся списке Стиль. Имеются пять заготовок:

- Абзац. Влияет только на отдельные абзацы. Если отдельные слова размечены другими стилями, то они будут сохранены при применении нового;
- Знак. Эти настройки будут влиять только на текст, но не на стиль абзаца. Естественно, вам будут недоступны выравнивание, нумерация и другие «ненужные» параметры;
- Связанный (абзац и знак). Определяет внешний вид и абзаца, и текста. Идеально подходит для оформления заголовков;
- Таблица. Влияет исключительно на внешний вид таблиц;
- Список. Указывает стиль оформления маркированных и нумерованных списков.

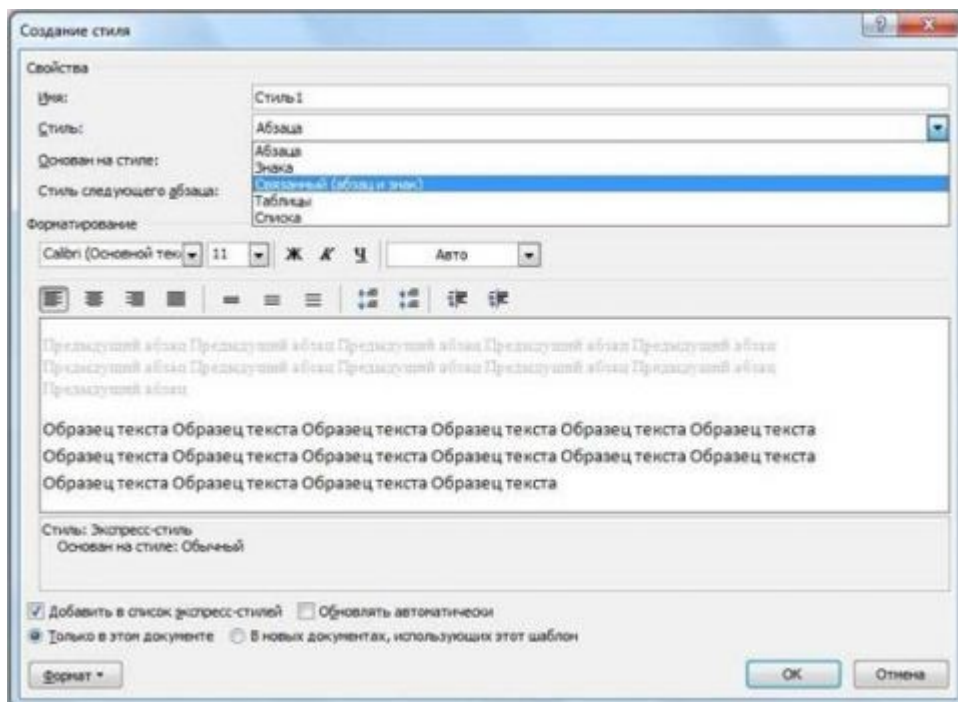


Рис. Создание нового стиля

Обратите внимание, что и при использовании новых стилей вы сможете быстро изменить цветовую гамму документа. Однако для этого вы должны использовать только цвета темы (см. Рис.) .



Рис. Выбор цвета текста

Если вы выбираете другие цвета, то они не будут изменяться при выборе новой цветовой темы.

Но вот вы создали свой набор. Что с ним делать дальше? Ведь хочется его использовать и в других документах, а также передавать, например, коллегам для применения в схожих по типу документах. В Word 2010 есть несколько возможностей по дальнейшему использованию стилей.

Во-первых, вы можете взять копию документа со стилями, удалить из него весь текст и вставить (или вписать) новое содержимое. Лучше всего удалить всё содержимое из файла перед сохранением его в виде шаблона.

Стили останутся даже в «пустом» документе.

Не забудьте поставить на файл атрибут Только для чтения, чтобы никто его не перезаписал по ошибке. Во-вторых, вы можете сохранить текущий набор стилей в отдельном файле. Для этого выберите пункт меню Сохранить как набор экспресс-стилей (см. Рис.).

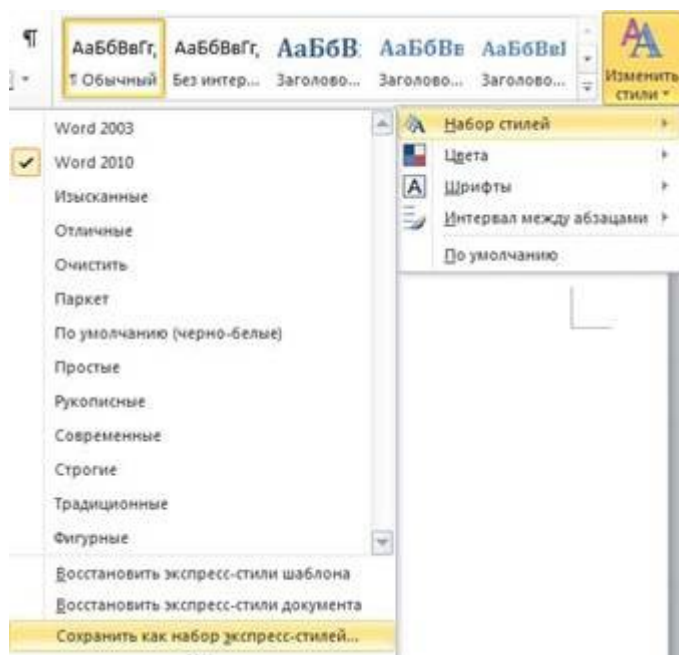



Рис. Сохранение набора стилей

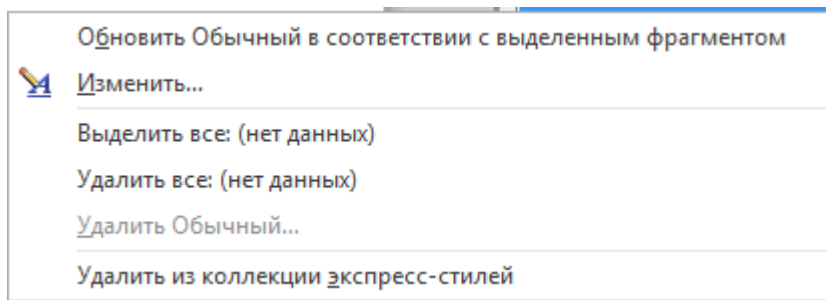
Будет вызвано диалоговое окно сохранения файла в формате шаблона Word (*.dotx). Чтобы воспользоваться им, скопируйте текст в пустой шаблонный документ и сохраните под новым именем или поверх файла с документом без оформления.

Самый простой способ создать свой стиль – это создать экспрес-стиль. Для этого:

1. Выделите фрагмент текста и вручную примените к нему все желаемое оформление (шрифт, начертание, цвет и т.д.)
2. Щелчком п.к.м. по нему вызовите контекстное меню и выберите команду Стили/Сохранить выделенный фрагмент как новый экспресс стиль
3. В появившемся окне Создание стиля ввести имя для нового стиля и ОК. Теперь новый созданный вами стиль доступен в галерее Стили.
4. Для просмотра и изменение других стилей щелкните на кн.  в правом нижнем углу панели Стили.

!!! Просмотрите команды стиля Обычный (подвести курсор к стилю – появится всплывающее окно)

5. Выведем контекстное меню стиля Обычный:



5.1. Если вы выберете команду Обновить Обычный в соответствии с выделенным фрагментом – сделает параметры форматирования стиля таким же, как у выделенного фрагмента текста (**не желательно**), т.к. стиль Обычный является базовым при создании других стилей, и его можно выбрать для удаления лишнего форматирования.

5.2. Изменить – вызывает диалог изменение стиля, в котором можно изменить текущие параметры данного стиля

5.3. Выделить все – выделит все вхождения данного стиля в документе

5.4. Удалить все – отменяет форматирование фрагментов данным стилем и оформляет их стилем Обычный

5.5. Удалить Обычный – удалит стиль Обычный

5.6. Удалить из коллекции экспресс-стилей - удалит стиль из коллекции экспресс-стилей, но в общем наборе стилей он останется.

При работе над стилями необходимо помнить, что:

1. Создаем новый стиль на базе стиля Обычный.


2. Чтобы было видно все созданные нами стили в окне Наборы стилей выполняем команды: Восстановить экспресс-стили шаблона или Восстановить экспресс-стили документа.

ЗАДАНИЕ: Изучить предложенный материал и освоить:

1. Стандартные наборы стилей
2. Удаление всех стилей и разметок документа
3. Создание своего набора стилей (экспресс-стиль)

4. Наложение стилей на документ и быстрое изменение стиля документа

Содержание отчета:

1. Создать свой экспресс стиль и сохранить его в наборе экспресс стилей
2. Открыть любой документ из Интернет и удалить в нем все стили и пометки (проверить их остатки, нажав кнопку:  СЛЕВА ОТ ПЕРЕЧНЯ ЭКСПРЕС-СТИЛЕЙ)
3. Наложить на заголовки первого уровня стиль Заголовок 1 из набора стилей СОВРЕМЕННЫЙ
4. Наложить на заголовки второго уровня стиль Заголовок 2 из набора стилей СОВРЕМЕННЫЙ
5. Наложить на заголовки третьего уровня стиль Заголовок 3 из набора стилей СОВРЕМЕННЫЙ
6. Создаем свой стиль на базе любого, сохранив его под своим именем в библиотеке стилей.

Контрольные вопросы:

1. Что такое стиль?
2. Зачем необходимо накладывать стиль на документ?
3. Чем экспресс-стиль отличается от стиля в библиотеке стилей?

Практическое занятие15 Создание гипертекстового документа

Создать гипертекстовый документ со ссылками на работы

Практическая работа 1	1
Практическая работа 2	2
Практическая работа 3	3
Практическая работа 4	4
Практическая работа 5	5
Практическая работа 6	6

Практическая работа 7	7
Практическая работа 8	8


Практическое занятие 16 Создание сложных документов в текстовом редакторе

«Теперь я знаю основы работы в текстовом редакторе Microsoft Word»

1. Далее создайте нумерованный и маркированный список:

1. Основы работы с файлами и каталогами
 - *Создание*
 - *Переименование*
 - *Перемещение*
 - *Копирование*
 - *Удаление*
2. Элементы, составляющие стандартные окна
 - *Основы работы в Microsoft Word*
 - *Редактирование текста*
 - *Параметры страницы*
 - *Настройки шрифта*
 - *Объекты WordArt*

2. Создайте таблицу по образцу

											
<ul style="list-style-type: none"> ❖ разговорный язык и письмо ❖ индивидуально и в группах ❖ опыт работы ❖ апробированная методика 											
<input type="checkbox"/> 8921 489-23-49											
8921 489-23-49	Английский язык	8921 489-23-49	Английский язык	8921 489-23-49	Английский язык	8921 489-23-49	Английский язык	8921 489-23-49	Английский язык	8921 489-23-49	Английский язык

3. Напишите следующие формулы.

$${}_7 a^5 \sqrt[b]{a^6 78},$$

$$x^4 - 4x + \sqrt[5]{6 - 3 \cdot a - 8}$$

Напишите текст, оформляя сноски.

Появление диктофонов [диктофон – аппарат для записи устной речи с целью воспроизведения ее полостью или по частям] относится к концу XIX века, когда после изобретения Эдисоном записи и воспроизведения звука началось практическое использование звукозаписывающих аппаратов.

Люди, которые предпочитают играть на компьютере в игры, используют очень часто

джойстики [джойстик – это периферийное устройство, используемое для общения с компьютером, в основном для игр], фанатея от этих игр.

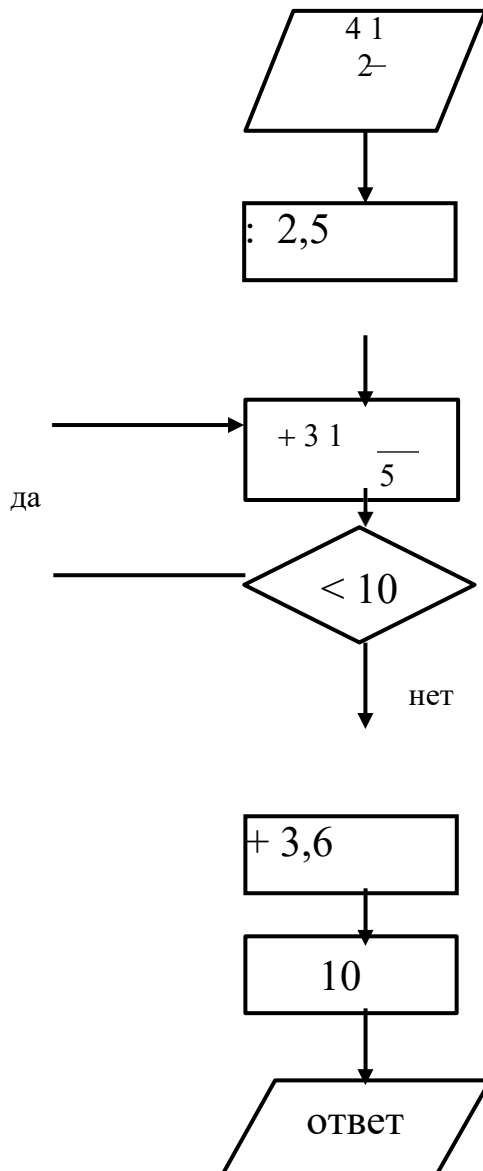
4. Оформите следующий текст и рисунок по образцу.

Каково расстояние от Земли до Солнца?

Человек, ежедневно преодолевающий по 30 км, шел бы до Солнца 14 тысяч лет. Поезд без остановок со скоростью 100 км/ч ехал бы до Солнца 170 лет.

Самолет со скоростью 1000 км/ч летел бы 17 лет.

Чтобы узнать расстояние до Солнца выполни программу. Ответ получится в миллионах километров.



Практическое занятие 17 Создание деловых документов в текстовом редакторе

В текстовом редакторе используя шаблоны создать:

- Приглашение
- Рекламное письмо

Практическое занятие 18 Форматирование документов

- Наберите текст. Используйте 16 размер шрифта. Заголовок - шрифт Arial.
- Вставьте строку выше заголовка «Информация к размышлению» (шрифт Курсив, выравнивание по правому краю). Скопируйте текст 4 раза. Выровняйте: первый текст - по ширине, второй - по левому краю, третий - по правому краю, четвертый – по центру.

Компьютер в нашем мире

Сейчас, наверно трудно найти человека, который хотя бы раз в жизни не встретился бы с *компьютером*. Компьютеры приходят к нам в дом, помогают облегчить работу человека. Различные программы могут обучать и развлекать.

С помощью глобальной сети *Internet* люди могут общаться, находить нужную информацию, даже если она находится «на другом конце света».

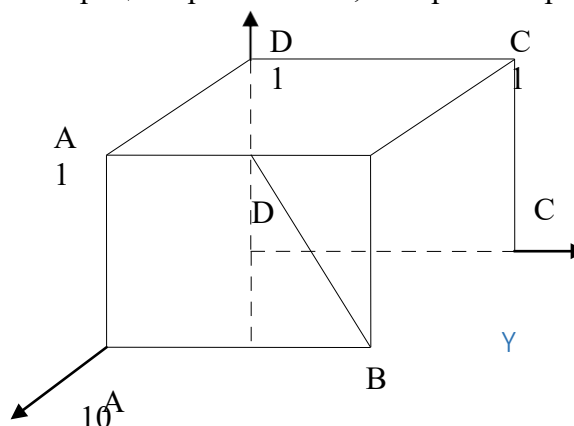
Практическое занятие 19 Комплексное использование текстового процессора

Оформите таблицу

OUTLOOK EXPRESS		
ЛЕВАЯ ЧАСТЬ ОКНА		ПРАВАЯ ЧАСТЬ ОКНА
ПАПКИ:		СПИСОК СООБЩЕНИЙ, ХРАНЯЩИЙСЯ В ВЫДЕЛЕННОЙ ПАПКЕ
ВХОДЯЩИЕ	Содержит получаемые адресатом письма	
ИСХОДЯЩИЕ	Содержит отправляемые адресатом письма с момента их создания и до момента их доставки с локального компьютера пользователя на почтовый сервер провайдера	
ОТПРАВЛЕННЫЕ	Содержит все письма, доставленные на почтовый сервер	
УДАЛЕННЫЕ	Содержит удаленные письма	

ЧЕРНОВИКИ	Содержит заготовки писем	
КОНТАКТЫ:		СОДЕРЖАНИЕ ВЫДЕЛЕННОГО СООБЩЕНИЯ
Предоставляют доступ к информации, хранящейся в Адресной книге (адреса электронной почты, телефоны, ...)		

Применяя панель рисования текстового процессора MS Word, изобразите предложенный чертеж.



Наберите данный текст и создайте верхний колонтитул «Династия Романовых» и нижний колонтитул – дата создания.

<u>Император</u>	<u>Годы жизни</u>	<u>Царствование</u>
Александр I	1777-1825	1801-1825
Николай I	1796-1855	1825-1855
Александр II	1818-1881	1855-1881
Александр III	1845-1894	1881-1894
Николай II	1868-1918	1894-1917

Практическое занятие 20 Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel.

Задание. Оформить таблицу по образцу (рисунок), позволяющую рассчитывать расход материалов для покраски в зависимости от площади поверхностей. Ввести формулы в столбцы "Расход". (Обратите внимание на форматирование рамок таблицы и на центрирование по выделению записей: "Поверхность", "Двери" и "Подоконники". Для набора верхнего индекса (m^2))

выделите "2" в Строке формул и выполните команду [вкладка Главная – группа Шрифт – Надстрочный]).

Расход материалов для окраски						
Материал	Поверхность					
	Двери			Подоконники		
	кг на 10 м ²	Площадь	Расход	кг на 10 м ²	Площадь	Расход
Олифа	7,6			6,6		
Белила тертые	6,0			6,5		
Пигмент	1,5			0,6		

Рисунок - Образец документа

Практическое занятие 21 Списки. Использование функций для автоматизации работы со списками. Автофильтры и расширенные фильтры

Оформить таблицу по образцу

D4 =C4-B4				
	A	B	C	D
1	Таблица подсчета котировок курса доллара			
2				
3	Дата	Курс покупки	Курс продажи	Доход
4	01.12.03	31,20	31,40	0,20р
5	02.12.03	31,25	31,45	0,20р
6	03.12.03	31,30	31,45	0,15р
7	04.12.03	31,30	31,45	0,15р
8	05.12.03	31,34	31,55	0,21р
9	06.12.03	31,36	31,58	0,22р
10	07.12.03	31,41	31,60	0,19р
11	08.12.03	31,42	31,60	0,18р
12	09.12.03	31,45	31,60	0,15р
13	10.12.03	31,49	31,65	0,16р
14	11.12.03	31,49	31,65	0,16р
15	12.12.03	31,47	31,66	0,19р
16	13.12.03	31,45	31,68	0,23р
17	14.12.03	31,50	31,70	0,20р
18	15.12.03	31,51	31,75	0,24р
19	16.12.03	31,53	31,75	0,22р
20	17.12.03	31,56	31,79	0,23р
21	18.12.03	31,58	31,80	0,22р
22	19.12.03	31,55	31,80	0,25р
23	20.12.03	31,59	31,80	0,21р

Практическое занятие 22 Сводные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel

построить
сводную таблицу следующего вида:

Сумма по полю Продажа		
Категория	Магазин	Всего
Боевик	Восток	146,5
	Запад	64,5
	Север	479,5
	Юг	140
Боевик Всего		830,5
Драма	Восток	16
	Запад	344
	Север	177
	Юг	75
Драма Всего		612

В построенной сводной таблице добавить среднее значение суммы продаж по магазинам для каждой категории фильма. Для этого воспользуйтесь созданием вычисляемого поля.

Практическое занятие 23 Запись и редактирование макросов. Элементы управления формы

Задание. Оформите текст в файле по данному образцу.

Вывод символов К, °, ®, а оформите с помощью макросов.

Найдите КС треугольника АВС, если:

КА=65°, КВ=57°; КА=24°, КВ=130°;

КА=а, КВ=2а; КА=60° + а, КВ=60° - а

Допишите уравнения реально осуществимых реакций:

HCl + Au ®

HBr + Ca ®

H₂SO₄ + Al ®

H₃PO₄ + Pt ®

HI + Zn ®

H₂SO₄ + Fe ®

В данном задании повторяющимися действиями являются вставка из таблицы символов Р, °, ®, а.

Создадим макрос для вывода на экран символа К.

Для этого:

1. Установите курсор перед С (обозначение угла)
2. Выполните команду *Сервис / Макрос / Начать запись*.
3. В окне *Имя макроса* удалите имя, которое предлагает компьютер, и введите новое имя *Угол*.
4. Пусть мы собираемся назначить для выполнения макроса клавиши. Щелчок по кнопке *Назначить макрос клавишам*.
5. В комбинациях клавиш можно использовать символные или функциональные клавиши в сочетании с Alt или Ctrl . Удобнее всего использовать Alt или Ctrl в сочетании с редко используемыми символами «э», «ъ», «ё». Для нашего макроса Угол пусть назначим сочетание Alt + э.
6. Выполнить команду *Назначить / Закрывать*.
7. Начинается запись макроса, о чём свидетельствует возникшая панелька с двумя кнопками *Пауза* (правая) и *Остановить запись* (левая). А курсор принял вид аудиокассетки со стрелочкой.
8. Далее необходимо выполнить нужные действия по вставке из таблицы символов символ угла: *Вставка / Символ / К / вставить / закрыть*.
9. Выполнить команду *Остановить запись*.

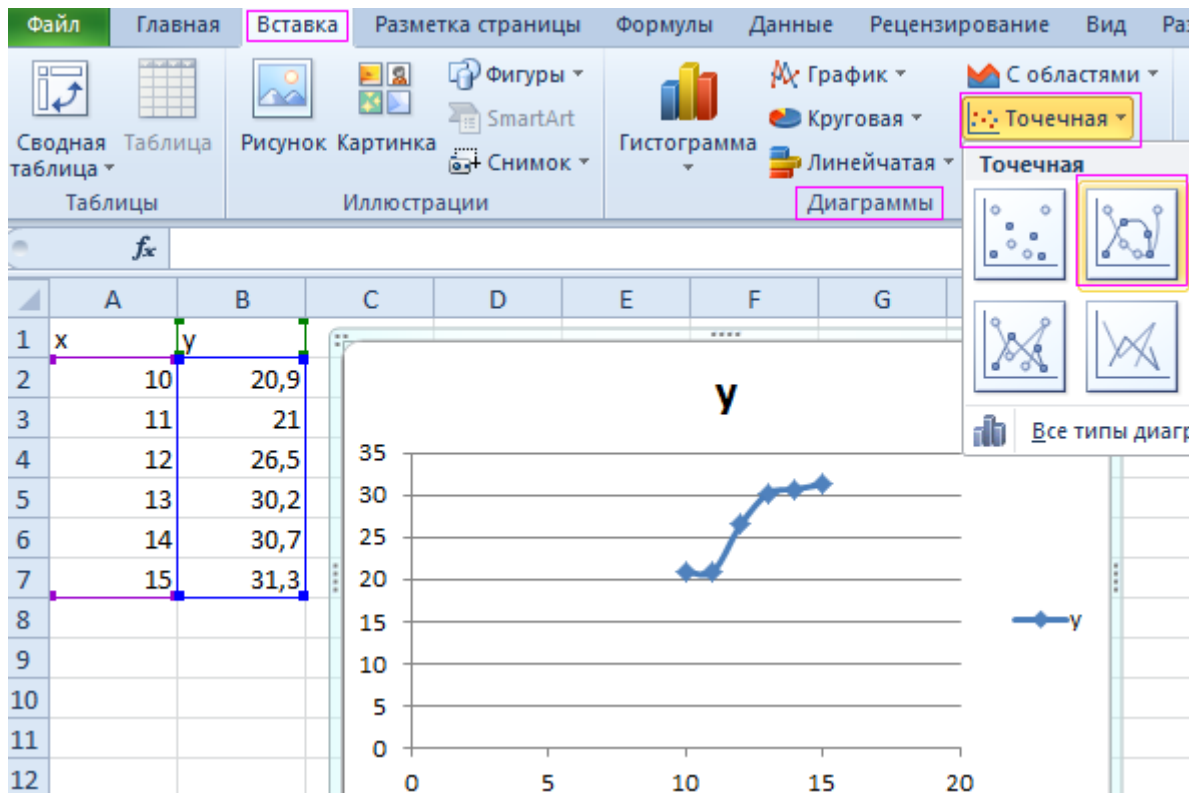
Макрос для вывода изображения угла готов. Теперь достаточно устанавливать курсор в нужное место текста и нажимать Alt + э.

Практическое занятие 24 Решение задач прогнозирования: функции, линии тренда

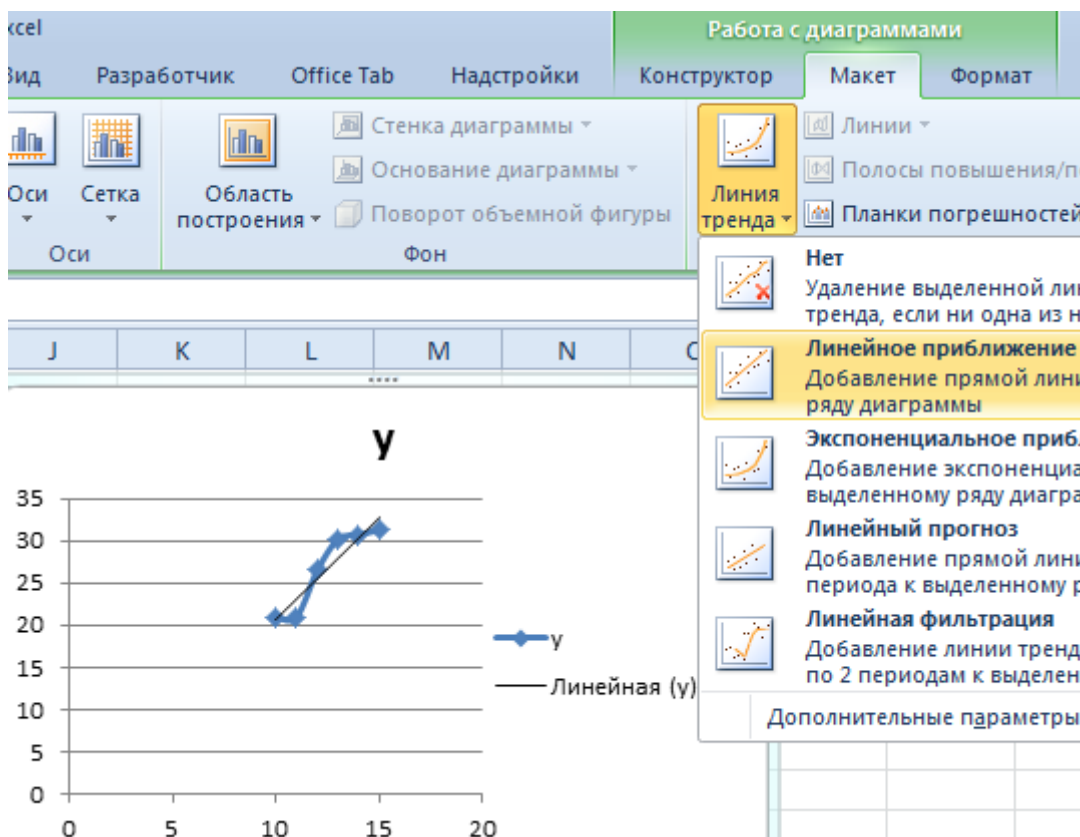
Как добавить линию тренда на график

Данные в диапазоне A1:B7 отобразим на графике и найдем линейную функциональную зависимость $y=f(x)$:

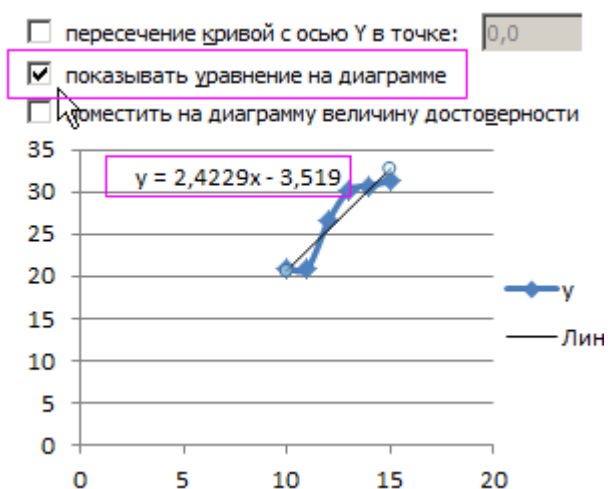
1. Выделите диапазон A1:B7 и выберите инструмент: «Вставка»-«Диаграммы»-«Точечная»-«Точечная с гладкими кривыми и маркерами».



2. Когда график активный нам доступна дополнительная панель, а в ней выберите инструмент: «Работа с диаграммами»-«Макет»-«Линия тренда»-«Линейное приближение»



3. Сделайте двойной щелчок по линии тренду и в появившемся окне поставьте галочку напротив опции: «показывать уравнение на диаграмме».

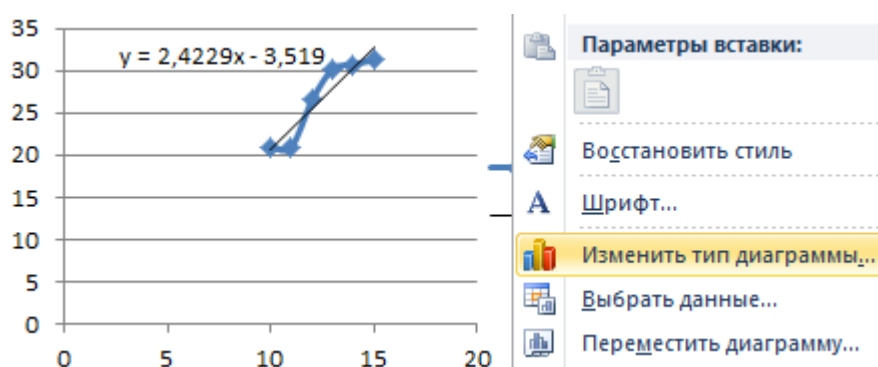


Примечание. Если на графике находится несколько линий данных, тогда предварительно следует выделить линию того графика для которого следует включить линию тренда.

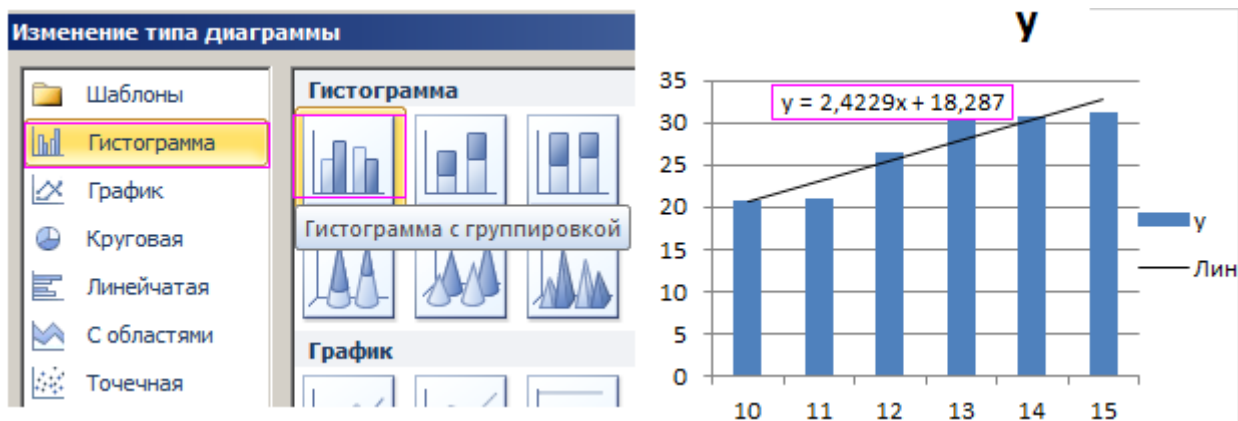
Прогнозирование в Excel с помощью линии тренда

Сменим график на гистограмму, чтобы сравнить их уравнения:

1. Щелкните правой кнопкой по графику и выберите опцию из контекстного меню: «Изменить тип диаграммы».



2. В появившемся окне выберите параметр: «Гистограмма»-«Гистограмма с группировкой».



Как видно оба графика отображают одни и те же данные, но у них разные уравнения трендовых линий, сохраняется только направление тенденции (снизу вверх).

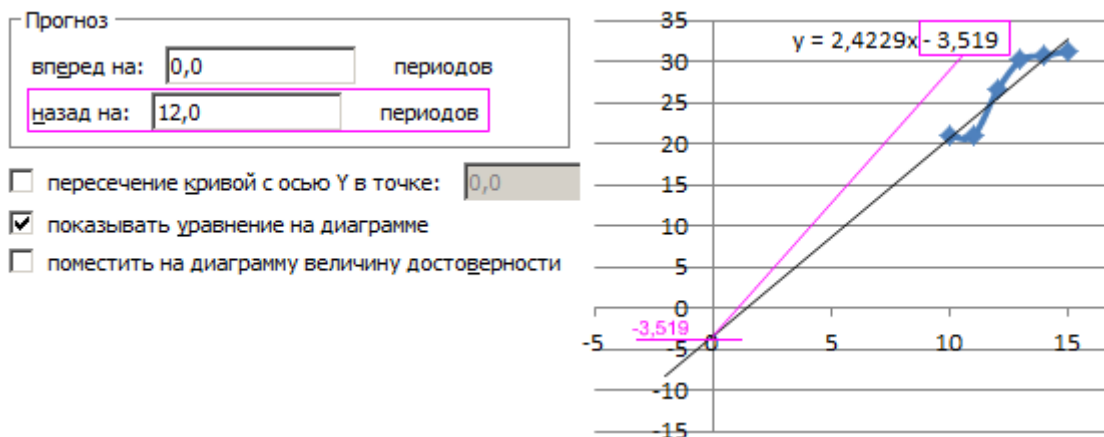
Из этого следует, что линия тренда это только аппроксимирующий (приближенный) инструмент.

Сравним уравнения на разных типах графиков. На оси координат XY:

- прямая с уравнением: $y=2,4229x-3,519$ пересекает вертикальную ось Y в отрицательном значении оси: $y=-3,519$.
- прямая с уравнением: $y=2,4229x+18,287$ пересекает вертикальную ось Y на уровне: $y=18,287$.

Чтобы визуально убедиться в этом, сделаем следующее:

1. Снова измените гистограмму на точечную диаграмму. Правой кнопкой по гистограмме «Изменить тип диаграммы», далее «Точечная»-«Точечная с гладкими кривыми и маркерами».
2. Сделайте двойной щелчок по линии тренда и измените ее параметры так: «Прогноз»-«назад на:» установите значение 12,0. И нажмите ОК.



Теперь, даже визуально видно, что угол наклонения линии на разных типов графиков отличается. Но направление тенденции сохраняется. Это удобный инструмент для визуального восприятия тенденции. Но при анализе графиков его следует воспринимать как аппроксимирующий вспомогательный инструмент.

Практическое занятие 25 Решение задач оптимизации: подбор параметра, поиск решения.

Функция «Подбор параметра» в Excel применяется тогда, когда известен результат формулы, но начальный параметр для получения результата неизвестен. Чтобы не подбирать входные значения, используется встроенная команда.

Пример 1. Метод подбора начальной суммы инвестиций (вклада).

Известные параметры:

- срок – 10 лет;
- доходность – 10%;
- коэффициент наращивания – расчетная величина;
- сумма выплат в конце срока – желаемая цифра (500 000 рублей).

Внесем входные данные в таблицу:

	A	B
1	Начальные инвестиции	
2	Срок	10
3	Доходность	10%
4	Коэффициент наращивания	2,59
5	Сумма выплат	=B4*B1

Начальные инвестиции – искомая величина. В ячейке B4 (коэффициент наращивания) – формула $= (1+B3)^{B2}$.

Вызываем окно команды «Подбор параметра». Заполняем поля:

Подбор параметра	
Установить в ячейке:	B5
Значение:	500000
Изменяя значение ячейки:	=\$B\$1

После выполнения команды Excel выдает результат:

	A	B
1	Начальные инвестиции	192771,6
2	Срок	10
3	Доходность	10%
4	Коэффициент наращивания	2,59
5	Сумма выплат	500000

Чтобы через 10 лет получить 500 000 рублей при 10% годовых, требуется внести 192 772 рубля.

Пример 2. Рассчитаем возможную прибавку к пенсии по старости за счет участия в государственной программе софинансирования.

Входные данные:

- ежемесячные отчисления – 1000 руб.;
- период уплаты дополнительных страховых взносов – расчетная величина (пенсионный возраст (в примере – для мужчины) минус возраст участника программы на момент вступления);
- пенсионные накопления – расчетная величина (накопленная за период участником сумма, увеличенная государством в 2 раза);
- ожидаемый период выплаты трудовой пенсии – 228 мес.;
- желаемая прибавка к пенсии – 2000 руб.

		fx =B4/B5			
	A	B	C	D	
1	Возраст				
2	Отчисления	1000			
3	Период	60	=60-B1		
4	Пенсионные накопления	1440000	=((B2*12)*B3)*2		
	Ожидаемый период				
5	выплаты трудовой пенсии	228			
6	Прибавка к пенсии	6315,79			

С какого возраста необходимо уплачивать по 1000 рублей в качестве дополнительных страховых взносов, чтобы получить прибавку к пенсии в 2000 рублей:

1. Ячейка с формулой расчета прибавки к пенсии активна – вызываем команду «Подбор параметра». Заполняем поля в открывшемся меню.

Подбор параметра	
Установить в ячейке:	B6
Значение:	2000
Изменяя значение ячейки:	\$B\$1

2. Нажимаем ОК – получаем результат подбора.

	A	B
1	Возраст	41
2	Отчисления	1000
3	Период	19
4	Пенсионные накопления	456000
	Ожидаемый период	
5	выплаты трудовой пенсии	228
6	Прибавка к пенсии	2000,00

Чтобы получить прибавку в 2000 руб., необходимо ежемесячно переводить на накопительную часть пенсии по 1000 рублей с 41 года.

Функция «Подбор параметра» работает правильно, если:

- значение желаемого результата выражено формулой;
- все формулы написаны полностью и без ошибок.

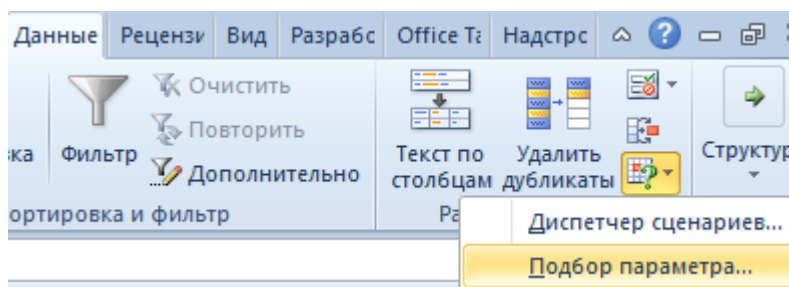
ПОИСК РЕШЕНИЯ

Решение задач оптимизации в Excel

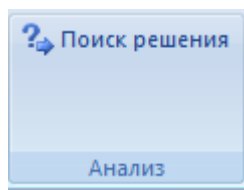
Оптимизационные модели применяются в экономической и технической сфере. Их цель – подобрать сбалансированное решение, оптимальное в конкретных условиях (количество продаж для получения определенной выручки, лучшее меню, число рейсов и т.п.).

В Excel для решения задач оптимизации используются следующие команды:

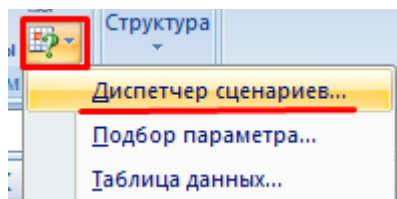
- Подбор параметров («Данные» - «Работа с данными» - «Анализ «что-если»» - «Подбор параметра») – находит значения, которые обеспечат нужный результат.



- Поиск решения (надстройка Microsoft Excel; «Данные» - «Анализ») – рассчитывает оптимальную величину, учитывая переменные и ограничения. [Перейдите по ссылке и узнайте как подключить настройку «Поиск решения».](#)



- Диспетчер сценариев («Данные» - «Работа с данными» - «Анализ «что-если»» - «Диспетчер сценариев») – анализирует несколько вариантов исходных значений, создает и оценивает наборы сценариев.



Для решения простейших задач применяется команда «Подбор параметра». Самых сложных – «Диспетчер сценариев». Рассмотрим пример решения оптимизационной задачи с помощью надстройки «Поиск решения».

Условие. Фирма производит несколько сортов йогурта. Условно – «1», «2» и «3». Реализовав 100 баночек йогурта «1», предприятие получает 200 рублей. «2» - 250 рублей. «3» - 300 рублей. Сбыт, налажен, но количество имеющегося сырья ограничено. Нужно найти, какой йогурт и в каком объеме необходимо делать, чтобы получить максимальный доход от продаж.

Известные данные (в т.ч. нормы расхода сырья) занесем в таблицу:

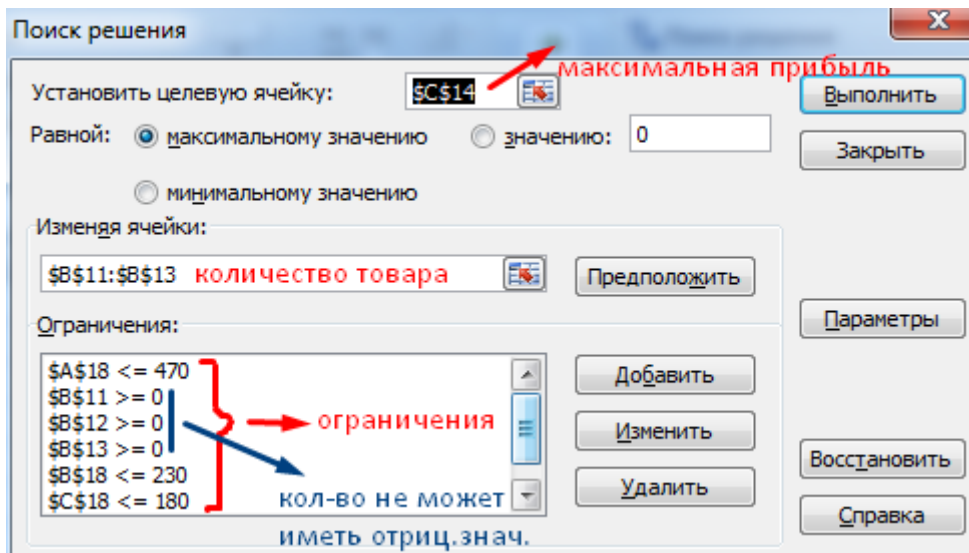
	A	B	C	D	E
1	Сырье	Нормы расхода			Запасы
2		1	2	3	
3	молоко	16	13	10	470
4	закваска	3	3	3	230
5	амортизатор	0	5	3	180
6	сахар	0	8	6	180
7	Прибыль	200	250	300	

На основании этих данных составим рабочую таблицу:

10	Название	К-во	Прибыль	
11	1	0	0	
12	2	0	0	
13	3	0	0	
14		Итого:	0	
15				
16	Расход сырья			
17	молоко	закваска	амортизатор	сахар
18	0	0	0	0

1. Количество изделий нам пока неизвестно. Это переменные.
2. В столбец «Прибыль» внесены формулы: $=200*B11$, $=250*B12$, $=300*B13$.
3. Расход сырья ограничен (это ограничения). В ячейки внесены формулы: $=16*B11+13*B12+10*B13$ («молоко»); $=3*B11+3*B12+3*B13$ («закваска»); $=0*B11+5*B12+3*B13$ («амортизатор») и $=0*B11+8*B12+6*B13$ («сахар»). То есть мы норму расхода умножили на количество.
4. Цель – найти максимально возможную прибыль. Это ячейка C14.

Активизируем команду «Поиск решения» и вносим параметры.



После нажатия кнопки «Выполнить» программа выдает свое решение.

10	Название	К-во	Прибыль
11	1	11	2125
12	2	0	0
13	3	30	9000
14		Итого:	11125

Оптимальный вариант – сконцентрироваться на выпуске йогурта «3» и «1». Йогурт «2» производить не стоит.

Практическое занятие 26 Создание электронной таблицы

Создайте комплекс таблиц расчета заработной платы за квартал

Рассчитайте среднее значение зарплаты за каждый месяц.

	A	B	C	D	E	F	G
1	РАСЧЕТ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ЗА 1 КВАРТАЛ						
2	ЗА ЯНВАРЬ						
3	ФИО	Оклад	Премия 20%	Итого начислено	Подходный налог 13%	Итого к выдаче	Средняя зарплата за месяц
4	Баранова Л.В.	15000	?	?	?	?	?
5	Васильев С.Н.	8000	?	?	?	?	
6	Петрова А.Г.	11000	?	?	?	?	
7	Петухова О.С.	9800	?	?	?	?	
8	Савин И.Н.	12500	?	?	?	?	
9	ЗА ФЕВРАЛЬ						
10	ФИО	Оклад	Премия 27%	Итого начислено	Подходный налог 13%	Итого к выдаче	Средняя зарплата за месяц
11	Баранова Л.В.	15000	?	?	?	?	?
12	Васильев С.Н.	8000	?	?	?	?	
13	Петрова А.Г.	11000	?	?	?	?	
14	Петухова О.С.	9800	?	?	?	?	
15	Савин И.Н.	12500	?	?	?	?	
16	ЗА МАРТ						
17	ФИО	Оклад	Премия 35%	Итого начислено	Подходный налог 13%	Итого к выдаче	Средняя зарплата за месяц
18	Баранова Л.В.	15000	?	?	?	?	?
19	Васильев С.Н.	8000	?	?	?	?	
20	Петрова А.Г.	11000	?	?	?	?	
21	Петухова О.С.	9800	?	?	?	?	
22	Савин И.Н.	12500	?	?	?	?	

Практическое занятие 27 Проведение расчетов электронной таблице

Построение диаграмм

Создать таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций» и построить круговую диаграмму по результатам расчетов.

Исходные данные представлены на рис.

Произведите расчеты в таблице. Формула для расчета

Удельный вес = Число проверенных организаций/Общее число плательщиков.

В колонке «Удельный вес» задайте процентный формат чисел, при этом программа умножит данные на 100 и добавит знак процента.

	A	B	C	D	E
1	Расчет удельного веса документально проверенных организаций				
2					
3	№ п/п	Вид организаций	Общее число плательщиков на 01.01.2003	Число документально проверенных организаций за 2002 г.	Удельный вес (в %)
4	1.	Организаций -			
5		Всего:	?	?	?
6		В том числе:			
7		- государственных	426	36	?
8		- муниципальных	3686	1253	?
9		- индивидуально-частных	10245	812	?
10		- с иностранными инвестиция	73	5	?
11		- других организаций	1245	246	?
12					
13	2.	Банки	23	6	?
14					
15	3.	Страховые организации	17	3	?

Практическое занятие 28 Комплексное использование электронных таблиц

Создать таблицу продажи акций брокерской фирмы. Произвести все расчеты по заданию. Построить диаграмму выручки по отделениям фирмы и по видам акций.

В ячейке A3 задайте текущую дату функцией СЕГОДНЯ. Исходные данные представлены на рис.

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2	Продажа акций отделениями брокерской фирмы "ИНТЕРБРОКЕР"						
3	Дата						
4							
5		РАО-ЕС	Лукойл	Автоваз	Норильский Никель	Выручка, тыс.руб. (всего за месяц)	% от общей выручки
6							
7	Интерброкер-1	268 000	195 800	345 000	120 500	?	?
8	Интерброкер-2	281 250	187 500	387 000	156 200	?	?
9	Интерброкер-3	206 750	166 500	123 000	243 200	?	?
10	Интерброкер-4	315 600	158 200	234 000	108 000	?	?
11							
12	Итого (тыс.руб.)	?	?	?	?	?	
13	Среднее значение	?	?	?	?	?	
14	МАКС значение	?	?	?	?	?	
15	МИН значение	?	?	?	?	?	

Рис. Исходные данные для задания

Формула для расчета

$$\% \text{ от общей выручки} = \text{Выручка подразделения} / \text{Итого всей выручки}$$

(результат расчета – в процентном формате).

Практическое занятие 29 Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point.

Создайте новую презентацию доклада по теме «Моя специальность» 15 слайдов с добавлением эффектов, звука.

Практическое занятие 30 Создание таблиц базы данных. Ввод и редактирование записей с помощью формы.

Создать базу данных «Заказы на работы» с помощью шаблона средствами мастера.

Изучите связи между таблицами базы данных (*/Схема данных*).

Практическое занятие 31 Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Создание отчетов.

— В БД Студенты создать запрос на выборку по таблице «Студенты и задания» всех студентов, которые получили задания позже 20.03.18 (в поле «Начальная дата» задайте условие отбора $> 20.03.18$).

— В БД Студенты по таблице «Студенты и задания» создать запрос на поиск повторяющихся записей по полю «Конечная дата».

РАЗДЕЛ 4. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Устный опрос(ОК 1-11):

1. Интернет-технологии.
2. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.
3. Поиск информации с использованием компьютера.
4. Программные поисковые сервисы.
5. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
6. Комбинации условия поиска.
7. Передача информации между компьютерами.
8. Проводная и беспроводная связь
9. Методы создания и сопровождения сайта

10. Браузер.

11. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

12. Поисковые системы.

13. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

14. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

15. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

16. Формирование адресной книги.

17. Социальные сети.

18. Этические нормы коммуникаций в Интернете.

19. Интернет-журналы и СМИ

20. Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.)

Практические занятия (ОК 1-11):

Практическое занятие 32 Работа с поисковыми системами. Работа с электронной почтой. Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора

1. Сравнить интерфейсы поисковых WWW-серверов.

Примечание. Для оптимальной и быстрой работы с поисковыми системами существуют определенные правила написания запросов. Подробный перечень для конкретного поискового сервера можно, как правило, найти на самом сервере по ссылкам Помощь, Подсказка, Правила составления запроса и т.п.

С помощью справочных систем познакомьтесь с основными средствами простого и расширенного поиска.

Организуйте поиск, заполните таблицу и прокомментируйте результаты поиска:

Ключевая фраза

Результаты поиска

Yandex

Google

2. Заполненную таблицу отправьте себе на электронный почтовый ящик
3. Подготовить информационно-содержательное наполнение сайта «Моя группа», и определить основные формы представления информации

Практическое занятие 33

Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами

Создать веб-ресурс – как виртуальная среда, созданный на платформе сервисов Google, самооценка созданного веб-ресурса – анализ современных сервисов Google, с использованием форм, рисунков.

Практическое занятие 34 Работа в СПС «Консультант Плюс». Работа в ИС банковских расчетов

Найти инструкции (в том числе и временные) Госкомстата РФ. Построить список документов.

Практическое занятие 35 Формирование запроса на поиск документа в СПС «Консультант Плюс»

— Найти документы, в названии которых присутствует словосочетание «денежная наличность»

— Найти все инструкции в базе документов с номером 200

Практическое занятие 36 Работа со списком документов в СПС «Консультант Плюс»

Найти документы, регулирующие порядок вступления в силу нормативно-правовых актов Правительства РФ, ненайденные документы разместить в папке НПА и поставить закладку в начале одного из документов

Практическое занятие 37 Работа с текстом документов в СПС «Консультант Плюс»

Найти документы, принятые в 2017 г. и не утратившие силу к настоящему времени, в тексте которых встречаются словосочетания «Материальная помощь» или «Выплата компенсаций» в различных падежах. Построить список документов.

Практическое занятие 38 Выделение причин интенсивности развития СПС в России

Задание. Составить презентацию по причинам популярности СПС, кратко рассказать о двух наиболее популярных

2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы
2. Применение информационных технологий в банковской деятельности.
3. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации.
4. Операции обработки информации.
5. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий.
6. Классификация и состав информационных систем.
7. Понятие качества информационных процессов.
8. Жизненный цикл информационных систем.
9. Анализ информационных систем и технологий, применяемых в банковской деятельности
10. Принципы классификации компьютеров.
11. Архитектура персонального компьютера.
12. Основные характеристики системных блоков и мониторов.
13. Классификация печатающих устройств.
14. Состав периферийных устройств
15. Сканеры
16. Копиры
17. Электронные
18. Планшеты
19. Веб-камеры
20. Понятие платформы программного обеспечения.
21. Сравнительная характеристика используемых платформ
22. Структура базового программного обеспечения.
23. Классификация и основные характеристики операционной системы.
24. Особенности интерфейса операционной системы.
25. Программы – утилиты

- 26.Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.
- 27.Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности.
- 28.Принципы и способы защиты информации в информационных системах..
- 29.Характеристика угроз безопасности информации и их источников.
- 30.Методы обеспечения информационной безопасности.
- 31.Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.
- 32.Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации
- 33.Использование Windows, как единого графического программного интерфейса для программ.
34. Различные версии Windows и их особенности.
- 35.Компьютерная графика, ее виды
- 36.Мультимедийные программы
- 37.Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS Power Point.
- 38.Основные требования к деловым презентациям
- 39.Базы данных и системы управления базами данных
- 40.Интернет-технологии.
- 41.Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.
- 42.Поиск информации с использованием компьютера.
- 43.Программные поисковые сервисы.
- 44.Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
- 45.Комбинации условия поиска.
- 46.Передача информации между компьютерами.
- 47.Проводная и беспроводная связь.
- 48.Методы создания и сопровождения сайта.
- 49.Браузер.

50. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.
51. Поисковые системы.
52. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.
53. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.
54. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.
55. Формирование адресной книги.
56. Социальные сети.
57. Этические нормы коммуникаций в Интернете.
58. Интернет-журналы и СМИ.
59. Справочно-правовые системы
60. Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.)

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Клочко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Клочко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html>
2. Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 303 с. — 978-5-4488-0152-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65730.html>

Дополнительная литература:

1. Бурняшов Б.А. Информационные технологии в менеджменте [Электронный ресурс]: практикум/ Бурняшов Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33674>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для бакалавров / Уральская государственная юридическая академия ; ред. П. У. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 441 с. - (Бакалавр. Базовый курс)
3. Канивец Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций/ Канивец Е.К.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54115>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Технология программирования : учеб. пособие / Т. Н. Лебедева, С. С. Юнусова ; Южно-Уральский институт управления и экономики. - Челябинск : Violitprint, 2015. - 139 с.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ОП.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

38.02.07 Банковское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2023г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Ю.В.Курегова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2.1. Задания для текущего контроля	11
2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	107
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	111

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Информационные технологии в профессиональной деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Банковское дело

- программы учебной дисциплины **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	обрабатывать текстовую табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа информацию; создавать презентации; применять антивирусные средства защиты; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь работать с документацией; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради

	соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты банковской информации.	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Практическая работа Устные ответы Промежуточная аттестация
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	Практическая работа Устные ответы Работа в рабочей тетради

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
содержание актуальной нормативно-правовой документации;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
современная научная и профессиональная терминология;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
возможные траектории профессионального развития и самообразования;	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
основы проектной деятельности.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
особенности социального и культурного контекста;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
правила оформления документов и построения устных сообщений.		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
принципы защиты информации от несанкционированного доступа;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач

правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
основные понятия автоматизированной обработки информации;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
направления автоматизации банковской деятельности;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
назначение принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
правила чтения текстов профессиональной направленности.		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
основы предпринимательской деятельности;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
основы финансовой грамотности;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
правила разработки бизнес-планов;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач

порядок выстраивания презентации;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
кредитные банковские продукты.		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
Умения:		
распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
определять этапы решения задачи;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
составить план действия; определить необходимые ресурсы;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
определять задачи для поиска информации;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
определять необходимые источники информации;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос

		Решение задач
выделять наиболее значимое в перечне информации;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
применять современную научную профессиональную терминологию;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
организовывать работу коллектива и команды;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
обрабатывать текстовую, табличную информацию;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
использовать деловую графику и мультимедиа информацию;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
создавать презентации;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
применять антивирусные средства защиты;		Практическая работа Тестовое задание

		Устный опрос Решение задач
читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь работать с документацией;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
применять методы и средства защиты банковской информации.		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
презентовать идеи открытия собственного дела в		Практическая работа Тестовое задание

профессиональной деятельности;		Устный опрос Решение задач
оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач
определять источники финансирования.		Практическая работа Тестовое задание Устный опрос Решение задач

Оценка освоения дисциплины:

ОК и ПК	Наименование темы, разделов ²	Уровень основания тем	Наименование контрольно- оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК 1-11	Раздел 1. Применение информационных технологий в экономической сфере	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий	Диф.зачет
ОК 1-11	Раздел 2. Операционная система MS Windows. Стандартные программные средства	1,2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение практических работ	Диф.зачет
ОК 1-11	Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов	1,2	Вопросы для устного опроса по теме Выполнение практических работ.	Диф.зачет
ОК 1-11	Раздел 4. Телекоммуникационны е технологии	1,2	Вопросы для устного опроса по теме Выполнение практических работ.	Диф.зачет
ОК 1-11	Тема 1.8 Системы автоматизации бухгалтерского учета	1,2	Вопросы для устного опроса по теме Выполнение практических работ.	Диф.зачет

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных, письменных работ.

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерий оценки докладов, сообщений, рефератов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы; 4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение

	<p>теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано;</p> <p>4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.</p>
«удовлетворительно»	<p>1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;</p> <p>2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;</p> <p>2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;</p> <p>3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует;</p> <p>4) не подготовлен презентационный материал.</p>

2.1. Задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Устный опрос(ОК 1-11):

1. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы.
2. Применение информационных технологий в банковской деятельности.
3. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации.
4. Операции обработки информации.
5. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий.
6. Классификация и состав информационных систем.
7. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем.
8. Принципы классификации компьютеров.
9. Архитектура персонального компьютера.
10. Основные характеристики системных блоков и мониторов.
11. Классификация печатающих устройств
12. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д.
13. Понятие платформы программного обеспечения.
14. Сравнительная характеристика используемых платформ
15. Структура базового программного обеспечения.
16. Классификация и основные характеристики операционной системы.
17. Особенности интерфейса операционной системы.
18. Программы – утилиты

19. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития

20. Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности.

21. Принципы и способы защиты информации в информационных системах.

22. Характеристика угроз безопасности информации и их источников.

23. Методы обеспечения информационной безопасности

24. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.

25. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации

Практические занятия (ОК 1-11):

Практическое занятие 1 Анализ информационных систем и технологий, применяемых в банковской деятельности

— Проанализировать классификацию современных ИС, представить в виде таблиц;

— Проанализировать классификацию современных ИТ, представить в виде таблиц.

Практическое занятие 2 Классификация ИТ

Составить общую схему классификаций ИТ по различным классификационным признакам с примерами

Практическое занятие 3 Классификация ИС

Составить общую схему классификаций ИС по различным классификационным признакам с примерами

Практическое занятие 4 Персональный компьютер и его составные части.

Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения

- Проанализировать составные части ПК, представить в виде схемы компьютера
- Составить таблицу составных частей ПК и их назначение

Название	Назначение

Практическое занятие 5 Классификация ПК

- Проанализировать классификацию современных ПК, представить в виде схемы;
- Проанализировать классификацию современных ПК, представить в виде таблицы.

Практическое занятие 6 Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты.

- Составить общую таблицу классификаций прикладного программного обеспечения по различным классификационным признакам с примерами
- Составить общую схему классификаций прикладного программного обеспечения по различным классификационным признакам с примерами

Практическое занятие 7 Классификация ПО

- Проанализировать классификацию современных ПО, представить в виде схемы;
- Проанализировать классификацию современных ПО, представить в виде таблицы

Практическое занятие 8 Организация защиты информации на персональном компьютере.

- Проанализировать современные направления информационной безопасности, представить в виде схемы;
- Проанализировать современные направления информационной безопасности, представить в виде таблицы;

Практическое занятие 9 Антивирусная защита. Архивация данных

- Проанализировать классификацию современных антивирусных программ, представить в виде схемы;
- Проанализировать классификацию современных антивирусных программ, представить в виде таблицы с примерами
- Проанализировать классификацию современных вирусов, представить в виде схемы;
- Проанализировать классификацию современных вирусов, представить в виде таблицы с примерами
- Проанализировать классификацию современных архиваторов, представить в виде таблицы с примерами

РАЗДЕЛ 2. ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА MS WINDOWS. СТАНДАРТНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА.

Устный опрос(ОК 1-11):

1. Использование Windows, как единого графического программного интерфейса для программ.
2. Различные версии Windows и их особенности. Интерфейс ОС Windows.
3. Рабочий стол.
4. Способы запуска программ в Windows
5. Файловая система: программы Мой компьютер и Проводник.
6. Создание, перемещение, удаление папок, файлов, ярлыков

Практические занятия (ОК 1-11):

Практическое занятие 10 Интерфейс ОС Windows. Файловая система. Стандартные программные средства

ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА КОМПЬЮТЕРА — компьютерная программа, управляющая работой самого компьютера, а также другими компьютерными программами.

После того как операционная система Windows будет загружена в нормальном режиме, вы увидите графический интерфейс.

Графический интерфейс -

- средства взаимодействия пользователей с операционной системой компьютера, или пользовательской программой. Графический интерфейс пользователя (взаимодействие с компьютером организуется с помощью пиктограмм, меню, диалоговых окон и пр.).

1. Основными компонентами графического интерфейса являются:

1. рабочий стол (Desktop) ;
2. панель задач (Taskbar)
3. пиктограммы (в терминологии Microsoft — значки)
4. ярлыки;
5. окна;
6. контекстное меню;
7. Aero;
8. стартовое меню.

Рабочий стол (Desktop)

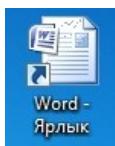
- появляется на экране по окончании загрузки операционной системы Windows. Здесь располагаются значки Рабочего стола Windows, ярлыки, папки.

Значки Рабочего стола - соответствуют программам или файлам. По внешнему виду файла можно определить с помощью, какой программы запускается тот или иной файл.



- например: программа *MicrosoftOfficeWord*.

Ярлык Рабочего стола—это не сам объект, а указатель на него. Сущность ярлыка заключается в том, что он просто указывает на место хранения основного файла. **Ярлыки Рабочего стола** отличаются от основных файлов



стрелочкой в левом нижнем углу, а также в имени будет указано, что это ярлык.

Настройка рабочего стола.

Контекстное меню (Правая кнопка мыши) рабочего стола:

- **Гаджеты** – это блоки, которые будут находиться на Рабочем столе постоянно. Впрочем их можно и отключить. Например, можно сделать так, чтобы на Вашем Рабочем столе отображались красивые часы, погода, календарь, интернет — гаджеты: новости, интернет-радио, ТВ и т.д.

- **Персонализация** – здесь можно настроить внешний вид Рабочего стола *Windows 7*, изменить курсоры мыши, изменить рисунок учетной записи, настроить экран, настроить меню Пуск, изменять значки Рабочего стола *Windows 7* и т. д.

- **Разрешение** – настройка экрана, ориентация изображения, дополнительные параметры настройки монитора, видеоадаптера и т.д.

1. Интерфейс Aero.

Одним из новшеств *Windows 7* стал **интерфейс Aero** (хотя интерфейс Aero впервые был реализован в *Windows Vista*). Aero, совсем не означает

«воздушности» Windows 7, это аббревиатура — Authentic, Energetic, Reflective, Open (подлинный, энергичный, отражающий и открытый).

В интерфейсе Aero содержится ряд опций:

- **AeroShake** – сворачивает все окна оригинальным способом, попробуйте ухватить окно за верхнюю полосу левой клавишей и удерживая кнопку буквально «потрясти это окно» результат - активное окно (которое Вы трясли) останется открытым, а остальные свернутся.

- **AeroPeek** – эта опция дает возможность увидеть миниокошки свернутых окон, при наведении курсора мыши в Панели задач, а также свернуть все окна наведя курсор мыши на крайнюю правую область Панели задач.

- **WindowsFlip и WindowsFlip 3D** – позволяет переключаться между окнами при помощи горячих клавиш *Alt+Tab* или *Win+Tab*. Их разница заключается в том, что *Win+Tab* показывает нам открытые окна в объемном изображении и переключение происходит как тасовка колоды карт, а *Alt+Tab* переключается стандартно – в плоскости.

- **Aero Snap** –выравнивает окно по левой или правой части экрана, достаточно ухватить окно за верхнюю полосу и перетащить до упора влево или вправо, при перетаскивании окна вверх, оно разворачивается на весь экран.

- **Aero Glass** – эффект матового стекла окон и панелей, то есть изображение находящееся за активным окном мутно проглядывается за активным окном.

Панель задач.

Назначение панели задач — для запуска приложений и перехода между ними. Каждому открытому в Windows окну на панели задач соответствует определенная кнопка. Вы можете мгновенно открыть нужное окно, просто щелкнув мышью на соответствующей кнопке панели задач.



Изменение способа отображения кнопок на панели задач.

Возможны следующие варианты настройки, отображения кнопок панели задач:

- **Всегда группировать, скрывать метки** - этот параметр установлен по умолчанию. Каждая программа отображается как одна кнопка без метки, даже если для программы открыто несколько окон.




одна кнопка представляет и программу, и открытые окна.

- **Группировать при заполнении панели задач** - этот параметр определяет отображение каждого окна в виде отдельной кнопки с меткой. По мере заполнения панели задач программа с несколькими открытыми окнами сворачивается в одну кнопку программы. При нажатии кнопки отображается список открытых окон. При выборе этого значения или значения Не группировать по внешнему виду и поведению панель задач похожа на панель задач предыдущих версий Windows.

- **Не группировать** действие этого параметра схоже с действием параметра Группировать при заполнении панели задач с тем исключением, что кнопки не объединяются в одну, независимо от количества открытых окон. По мере открытия все большего числа программ и окон кнопки уменьшаются в размере и постепенно прокручиваются на панели задач.

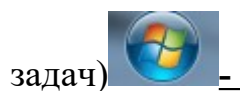
Как настроить панель задач.

1. Откройте раздел «Свойства панели задач и меню "Пуск"», для этого:

- нажмите кнопку «Пуск» ,
- выберите последовательно компоненты «Панель управления»
- «Панель задач»

- меню "Пуск".
- 2. В разделе «Оформление панели задач» выберите один из следующих вариантов в списке «Кнопки панели задач»:
 - *Всегда группировать, скрывать метки*
 - *Группировать при заполнении панели задач*
 - *Не группировать*
- 3. Чтобы использовать маленькие значки, установите флажок «Использовать маленькие значки». Чтобы использовать большие значки, снимите этот флажок.
- 4. Нажмите кнопку *ОК*.

Стартовое меню (кнопка Пуск – расположена в левом углу Панели



предназначено, прежде всего, для запуска программ. В стартовом меню находятся меню и команды. Команды служат для запуска различных программ, а меню являются средством упорядочения стартового меню.

1. Назначение команд и меню, расположенных на первом уровне стартового меню:

- **Меню Программы** - содержит команды, позволяющие запускать как стандартные приложения Windows, так и другие приложения. В Windows вы можете изменять порядок, в котором расположены команды и подменю меню Программы.
- **Меню избранное** - содержит созданные вами ссылки на различную информацию в сети Internet.
- **Меню Документы** - содержит ссылки на 15 последних вызывавшихся пользователем документов.
- **Меню Настройка** - содержит помимо прочих команды Панель управления и Принтеры, посредством которых вы можете открыть соответственно окна Панель управления и Принтеры. С помощью первого

окна можно конфигурировать аппаратные и программные средства компьютера, а второе позволяет устанавливать, удалять и конфигурировать драйверы локальных или сетевых принтеров.

- **Команда Справка** - можно запустить справочную систему Windows, которая поможет вам решить различные проблемы и лучше разобраться с различными программами и средствами Windows.

- **Меню Найти** - система Windows предоставляет в распоряжение пользователя несколько мощных утилит поиска информации.

- **Команда Выполнить** - вызывает одноименное окно, которое, в свою очередь, позволяет пользователю вводить команды в режиме командной строки.

- **Завершение работы**- позволяет пользователю корректно завершить сеанс работы с Windows, перезагрузить систему или запустить ее в режиме эмуляции MS-DOS.

Как настроить стартовое меню Windows.

Например, добавляем пункт Видео в стартовое меню.

По умолчанию, в стартовом меню новой системы находится всего несколько ссылок на некоторые приложения и функции, среди которых вы не найдете ссылку на каталог «Видео».

Для того чтобы добавить эту ссылку:

1. Нажмите *правой клавишей* мыши на кнопку стартового меню «Пуск»;
2. выберите в *контекстном меню* пункт «Свойства»;
3. в закладке "Стартовое меню" (меню Пуск) нажмите кнопку «Настройка»;
4. теперь вы можете прокрутить список, найти пункт «Видео»
5. далее выберите режим «Отобразить» для показа ссылки в меню и нажмите «Ок».

6. После чего, пункт «*Видео*» появится в стартовом меню вашего компьютера.



1. Окна Windows.

Вся работа в операционной системе Windows осуществляется посредством окон.


Окно — это прямоугольная область экрана, в которой выводится определенная информация: содержимое дисков, программы, создаваемые пользователем документы, запросы и сообщения Windows. Окна можно открывать (разворачивать), закрывать, сворачивать, перемещать, упорядочивать, менять размеры.

1. Типы окон Windows.

1. **Программные окна (окна приложений, рабочие)** - это окна, в которых работают загруженные в оперативную память Windows-программы. Внутри этих окон открываются окна документов. Практически все окна содержат обязательные элементы, предназначенные для управления окнами:

- 1. Строка заголовка
- 2. Значок системного меню
- 3. Кнопки управления
 - 1. Сворачивания 
 - 2. распаивания/восстановления 

Структура окна Windows.

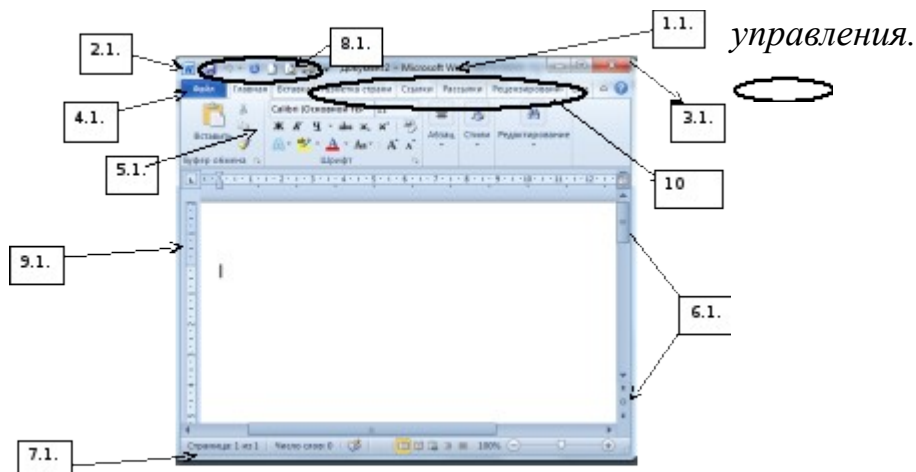
- 3. Закрытия 

1. Строка меню

10. Лента командных вкладок

2. Панель инструментов
3. Полосы прокрутки с бегунком, кнопками-стрелками
4. Строка состояния;
5. Панель быстрого доступа;
6. Граница окна


Содержимое программного окна зависит от назначения программы. В окнах приложений в рабочей области размещаться *окна документов*. Все остальные элементы окна – *полосы, строки, кнопки*, – являются элементами



Настройка панели быстрого доступа.



- содержит основные команды, для работы с документом.

Чтобы добавить команду на панель быстрого доступа, нужно нажать кнопку  из вкладки ленты и выбрать нужную кнопку.

1. **Окна дисков и папок.** В таких окнах отображается содержимое дисков и папок. Любую папку Windows можно открыть в своем окне. С помощью окон папок можно просмотреть всю файловую структуру дисков.

2. **Окна запросов (диалоговые).** *Окна запросов появляются во время работы с операционной системой и приложениями, располагаясь поверх всех остальных окон на экране. В них содержится запрос какой-либо информации от пользователя или подтверждении его действий. Окна запросов нельзя изменять в размерах, сворачивать и разворачивать, их можно только закрывать. Такие окна закрываются автоматически после ответа на запрос или принудительно – щелчком на закрывающей кнопке. Для ответа на запрос диалоговые окна имеют разнообразные поля и кнопки.*

Диалоговое окно может быть:

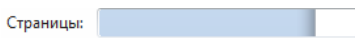

1. *модальным*
2. *немодальным.*

Модальное окно *блокирует работу приложения. Пользователь должен завершить все операции с этим окном и закрыть его, чтобы вернуться в окно приложения (папки, документа).*

Немодальное окно *не останавливает работу приложения. Пользователь может щелчком мыши, не закрывая окна, переходить в окно приложения (документа), работать с ним, а затем щелчком возвращаться в диалоговое окно (к таким окнам можно отнести окно команды «Помощник», окна справочной системы).*

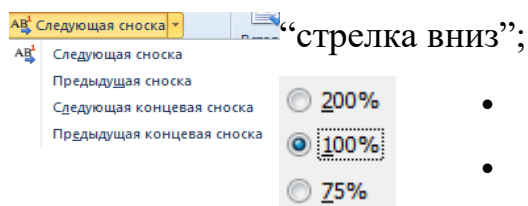
Элементы диалогового окна:

Основные виды элементов:

-  **поле ввода** – ограниченная прямоугольной рамкой область, в которую пользователь может вводить с клавиатуры текст; чтобы ввести данные в поле необходимо сначала щелкнуть в нем мышью;
-  **счетчик** – поле с двумя кнопками справа; можно щелкнуть в него мышью и набрать значения параметра на клавиатуре или

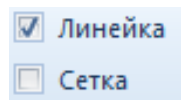
щелкать на кнопках: для увеличения параметра стрелка вверх, для уменьшения стрелка вниз;


- **поле списка** содержат список объектов, доступных для выбора. Если содержимое списка не помещается в видимую часть, то появляются полосы прокрутки для просмотра длинных списков, поле раскрывающегося списка в видимой части имеет только значение текущего параметра, для открытия возможных значений необходимо щелкнуть мышью на кнопке




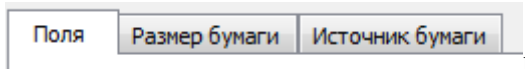
- **переключатели** – круги с черной точкой или без нее, предназначенные для выбора одного из взаимоисключающих режимов;

- **флажок** – квадратное поле индикатора с меткой “галочкой” внутри или без нее, используется для включения/ выключения режима (его имя написано рядом), который может находиться во включенном или отключенном состоянии;



-  **кнопка контекстной справки**, для вызова контекстной справки следует щелкнуть ее, а потом неизвестный элемент;

-  **скользящая кнопка управления (ползунок)** служит для увеличения/уменьшения числового значения поля путем перемещения ползунка;

-  **вкладки** – расположенные под строкой заголовка окна страницы, объединяющие однотипные группы запросов по установке параметров той или иной команды. Активная вкладка выводится на передний план, занимая полностью окно. Для смены вкладки достаточно щелкнуть мышью на ее названии. Можно для переключения использовать

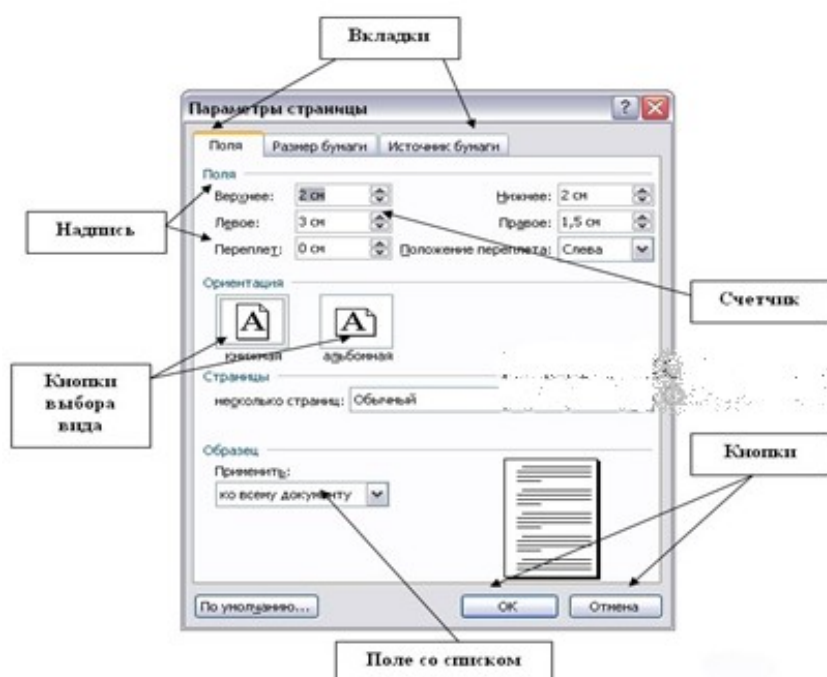
клавиатуру: вперед – Ctrl+Tab или Ctrl+Page Up, назад – Ctrl+Shift+Tab или Ctrl+Page Down;

- поле **Образец** служит для предварительного просмотра объекта, отображая вносимые изменения параметров.

- **Кнопка ОК** – сохраняет все измененные параметры;

- **Кнопка Отмена** – закрывает окно без сохранения измененных параметров;

- **Кнопка Применить** – сохраняет все измененные параметры без закрытия окна.



1. Расположение окон на экране.

1. Если на экране открыто много окон, их можно расположить:

- Каскадом
- Стопкой
- Рядом

2. Для этого нужно:

1. *Вызвать контекстно меню Панели задач*
2. *Выбрать соответствующую команду*

Контрольные вопросы.

1. Что такое ОС?
2. Для чего предназначен графический интерфейс?
3. Перечислите основные компоненты графического интерфейса.
4. Какие элементы расположены на Рабочем столе?
5. Что такое ярлык для чего он предназначен?
6. Как настроить рабочий стол?
7. Расскажите об интерфейсе Aero.
8. Для чего нужна Панель задач?
9. Возможна ли настройка Панели задач?
10. Где находится стартовое меню?
11. Как добавить или удалить пункты в стартовое меню?
12. Что такое окно?
13. Подпишите на Рисунке элементы окна.
14. Перечислите типы окон.
15. Перечислите виды диалоговых окон.
16. Перечислите элементы диалогового окна.
17. Как изменить расположение нескольких открытых окон на экране?

Дополнительные вопросы:

1. Для чего нужен значок Мой компьютер?
2. Для чего нужна Корзина?
3. Зачем нужен значок Сетевое окружение?
4. Зачем нужна программа *Internet Explorer*?

Проводник. Файловая система.

Вся информация (программы, документы, таблицы, рисунки и т.д.) хранятся в файлах.

Файл (от англ.слова **file** - досье, набор документов) – это поименованное место на диске для хранения информации.

Имя файла разделено на две части точкой: *собственное* имя файла (перфикс) и *расширение* (суффикс), *определяющее его тип* (программа, данные и т.д.). Собственно имя файлу дает пользователь, а его тип обычно задается программой автоматически.

Имя файла может иметь до 255 символов, а расширение до 4.

Например: Рисунок. JPG

В имени и расширении файла нельзя использовать следующие символы:

*?/\:””

Тип файла	Расширения
Исполнимые файлы	.exe, .com, .bat
Текстовые файлы	.txt, .doc, .rtf
Графические файлы	.gif, .bmp, .jpg, .jpeg, .tif
Звуковые файлы	.wav, .midi, .mp3, .wm a
Видеофайлы	.avi, .mpeg
Web-страницы	.htm, .html
Программы на языках программирования	.pas, .bas
Файлы данных	.dat, .dbf
Архиваторы данных	.arj, .rar, .zip



Расширения в именах файлов.

К характеристикам файлов относятся:

1. Объем;
2. Атрибуты;
 1. "Только для чтения" (Read-only) - означает, что файл доступен операционной системе только для чтения, т. е. в него нельзя вносить какие-либо исправления. В большинстве случаев это не означает, что исправления внести вовсе невозможно, просто при попытке изменить файл с данным атрибутом пользователю будет показано соответствующее предупреждение.
 2. "Скрытый" (Hidden) - подразумевается, что файл с данным атрибутом не выводится при показе тех или иных списков файлов..
 3. "Системный" (System) - файлы с атрибутом "системный" чаще всего относятся к критичным файлам операционной системы, которые нельзя удалять или изменять.
 4. "Архивный" (Archive) - Изначально предполагалось, что этот атрибут будет указывать программам архивации файлы, предназначенные для резервного копирования. Другими словами, программа, осуществляющая резервное копирование файла на жестком диске, должна была сбрасывать атрибут "архивный", а программы, вносящие в последующем в этот файл какие-либо изменения, наоборот, вновь его устанавливать. Таким образом, программа резервного копирования путем проверки данного файлового атрибута могла легко определить, изменялся ли данный файл на жестком диске с момента осуществления предыдущего резервного копирования.
 1. Время;
 2. Дата последней модификации.

Папка (каталог)- поименованное место на диске для хранения файлов. Имя папки может иметь до 255 символов. Каждая папка может содержать несколько вложенных папок, любая из них в свою очередь тоже может содержать вложенные папки — таким путем создается *иерархическая древовидная структура* хранения папок на дисках компьютера. *Вложенные папки принято называть подпапками.*

Путь – это последовательность из имен логического диска, папок и вложенных папок, разделенных символом /.

*Например:*С:/Мои документы/Рисунки/фото1.JPG

Проводник предназначен для управления файловой системой. С помощью проводника можно просмотреть структуру и содержимое папок на диске.

Файловая система - это функциональная часть операционной системы, обеспечивающая выполнение операций над файлами. Файловая система позволяет работать с файлами и директориями (каталогами) независимо от их содержимого, размера, типа и т. д. Файловая система определяет общую структуру именования, хранения и организации файлов в операционной системе.

Функции файловой системы:

1. Сохранение информации на внешних носителях
2. Чтение информации из файлов
3. Удаление файлов, каталогов
4. Переименование файлов
5. Копирование файлов и др.

Поиск Файлов.

Шаблон – использование вместо имени файла символов * и ?.

Символ * обозначает любое количество символов, ? – один произвольный символ или его отсутствие.

Примеры использования шаблонов:

. - все файлы

*.txt - school.txt, адреса.txt

*.doc - реферат.doc, письмо.doc

c*.* - cat.avi, calc.exe

зачет?.xls - зачет1.xls, зачет2.xls

?.mp3 - ИФ.mp3, 46.mp3

к.doc - практика.doc, клетка.doc

Запуск проводника.

1. Вызвать контекстное меню *кнопки Пуск*
2. Выбрать *открыть Проводник*.

Структура окна Проводника:

Рабочее поле разделено на 2 области:

- **Левая область** отображает дерево папок
- **Правая область** содержит содержимое открытой папки.

Буфер обмена ОС WINDOWS.

Буфер обмена – это участок оперативной памяти, в который временно помещается та информация, которую вы копировали или вырезали командами *Правка □ Копировать* или *Правка □ Вырезать*.

- Извлекается информация из буфера обмена сколь угодно много раз по команде *Правка □ Вставить*.
- Информация в Буфере обмена будет содержаться до момента выполнения следующей команды копирования (вырезания) или до момента выключения компьютера по свойствам оперативной памяти.
- Независимо от размера информации после выполнения новой команды вся информация старое заменяется новой.
- Буфер обмена в операционной системе Windows называется clipbrd.exe и находится в C:\WINDOWS\system32.

Контрольные вопросы:

1. Что такое файл?
2. Для чего в имени файла нужно расширение?
3. Из каких частей состоит имя файла?
4. Перечислите известные вам расширения в именах файлов.
5. Перечислите характеристики файлов.
6. Что значит атрибут файла «только чтение»?
7. Что значит атрибут файла «скрытый»?
8. Что такое папка?
9. Составьте таблицу «Отличий» файла от папки.
10. Что такое Путь?
11. Что такое Файловая система и какие функции она выполняет?
12. Как запустить проводник и опишите структуру окна проводника.
13. Что такое буфер обмена?

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ

Устный опрос(ОК 1-11):

1. Списки: маркированные, нумерованные, многоуровневые.
Автоматическое создание списков.
2. Создание и описание новых стилей списков, форматирование созданных списков.
3. Создание и оформление газетных колонок.
4. Оформление колонок текста с помощью табуляции
5. Способы создания таблиц, преобразование текста в таблицы.
6. Конструктор: стили оформления таблиц.

7. Макет: добавление и удаление фрагментов таблицы, расположение и направление текста
8. Нумерация страниц, колонтитулы, разрывы страниц, разделов.
9. Стилевое оформление заголовков, редактирование стилей.
10. Создание и редактирование автособираемого оглавления
11. Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия.
12. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.
13. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel.
14. Связанные таблицы.
15. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel.
16. Подбор параметра.
17. Организация обратного расчета.
18. Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel.
19. Накопление средств и инвестирование проектов в MS Excel
20. Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов.
21. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации
22. Компьютерная графика, ее виды
23. Мультимедийные программы
24. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS Power Point.
25. Основные требования к деловым презентациям
26. Базы данных и системы управления базами данных

Практические занятия (ОК 1-11):

Практическое занятие 11 Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков.

Набрать предложенный текст и оформить списки.

1. Структура графической системы.
 - 1.1. Дисплей.
 - 1.2. Видеоадаптер.
 - 1.3. Другие графические устройства.
2. Методы представления графических изображений.
 - 2.1. Растровая графика.
 - 2.2. Векторная графика.
3. Первые шаги в CorelDraw.
 - 3.1. Рабочий экран.
 - 3.2. Работа с объектами (начало).
4. Цвет.
 - 4.1. Системы цветов.
 - 4.2. Цвет в CorelDraw.
 - 4.2.1. Заливка объектов.
 - 4.2.2. Закраска контуров.
5. Работа с объектами в CorelDraw (продолжение).
 - 5.1. Контурные линии.
 - 5.2. Вспомогательный режим работы.
 - 5.3. Кривые.
6. Работа с файлами.
 - 6.1. Форматирование графических файлов.
 - 6.2. Сохранение и загрузка изображений в CorelDraw.
 - 6.3. Импорт изображений в CorelDraw.

Практическое занятие 12 Создание и оформление газетных колонок.

Чтобы оформить текст в виде нескольких колонок, нужно выполнить следующие действия:

1. Выделить текст.
2. Выбрать команду *Формат/Колонки*, чтобы вывести на экран диалоговое окно *Колонки*.
3. Щелкнуть образец подходящего формата колонок и ввести в соответствующее поле нужное число колонок.
4. В области диалогового окна, которая называется *Ширина и промежуток*, указать ширину колонок и расстояние между ними. Обычно хорошо под-
ходят величины, установленные по умолчанию. Если вы изменили колонки, то Word-97 обновит область *Образец*, чтобы получить наглядное представление о том, что получилось в результате внесенных изменений.
5. Чтобы вставить между колонками разделительную черту, нужно нажать *Разделитель*.
6. После нажатия *OK*, Word представит текст в виде нескольких колонок.

Чтобы быстро добавить несколько колонок и дать программе Word самой отрегулировать интервал между ними, нужно выделить текст, который будет форматироваться, а затем щелкнуть по панели инструментов *Колонки*. Перетащив мышь вправо, чтобы выделить нужное число колонок, и отпустив кнопку, Word отформатирует текст соответствующим образом.

Если оформлять текст в виде колонок, выровненных по правому краю, то, возможно, придется использовать переносы в тексте документа. В колонках, текст которых выровнен, часто содержится много лишних пробелов, которые Word вставляет для того, чтобы произвести выравнивание по правому краю.

Практическое занятие 13 Создание и оформление таблиц в тексте.

Создать таблицы

Дата	Товарооборот		Выручка	Секции			Состав	Итого
	План	Факт		1	2	3		
1999	13542	13457	4578632	4562	1547	1247	25	1247
2000	16 754	15 486	5 789 642	7852	1255	2 525	45	1554
2001	13658	14358	1257896	1554	1236	6 457	76	15 577
2002	56 783	58762	125 584	2 336	1255	2155	89	12 544

Таблица 11.3

Таблица 11.4

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	12 548			12476				18756		

Практическое занятие 14 Стили, создание и редактирование автособираемого оглавления. Гиперссылки

Краткие теоретические сведения:

Стиль — это именованный набор параметров форматирования, которые можно применить к выбранному фрагменту текста. Очевидно, что перечень параметров, применимых к конкретному фрагменту текста, зависит от его типа, поэтому различают четыре вида стилей:

- *стиль знака* — содержит только параметры шрифта;
- *стиль абзаца* — содержит полный набор сведений, необходимых для форматирования абзаца, то есть параметры абзаца и параметры шрифта;
- *стиль таблицы* — содержит информацию о границах таблицы, цветах текста ее элементов, заливке, выравнивании и шрифтах;
- *стиль списка* — содержит сведения о форматировании маркированного или нумерованного списка.

Стили (то есть их имена и определения) хранятся в файлах документов и шаблонов. При создании документа в него копируется набор стилей из того шаблона, на котором он основан.

Программа Word дает возможность не *изменять, переименовывать и удалять стили*, содержащиеся в документе или шаблоне, и *создавать новые стили*. Кроме того, она позволяет копировать стили из одного файла в другой, в том числе из шаблона в шаблон, из шаблона в документ, из документа в шаблон и из документа в документ.

Если создать несколько стилей и применять их к соответствующим элементам при вводе текста (например, к заголовкам применяется один стиль, а к обычному тексту — другой), то потом, если вам вдруг понадобится поменять шрифт, например, во всех заголовках, достаточно будет просто изменить шрифт в настройке соответствующего стиля, и заголовки автоматически изменятся по всему документу.

Представьте, что вы работаете над достаточно объёмным материалом страниц на десять или более. Вы оформили текст и показали его заказчику (начальнику, руководителю, преподавателю), но он остался недоволен выбранным шрифтом, цветовой гаммой и посчитал междустрочные интервалы слишком узкими. Листать весь документ и вручную менять оформление? Весьма неприятная процедура.

Но если вы будете использовать для оформления стили (см. Рис.), вам не придётся заниматься такой нудной работой. Достаточно поменять несколько параметров одного заголовка, чтобы все они изменились в соответствии с новыми требованиями. Другими словами стили используют для быстрого изменения внешнего вида заголовка, что позволяет одним действием применить группу атрибутов форматирования. Кроме того, с помощью стилей задаётся структура документа, облегчающая навигацию и построение оглавления.

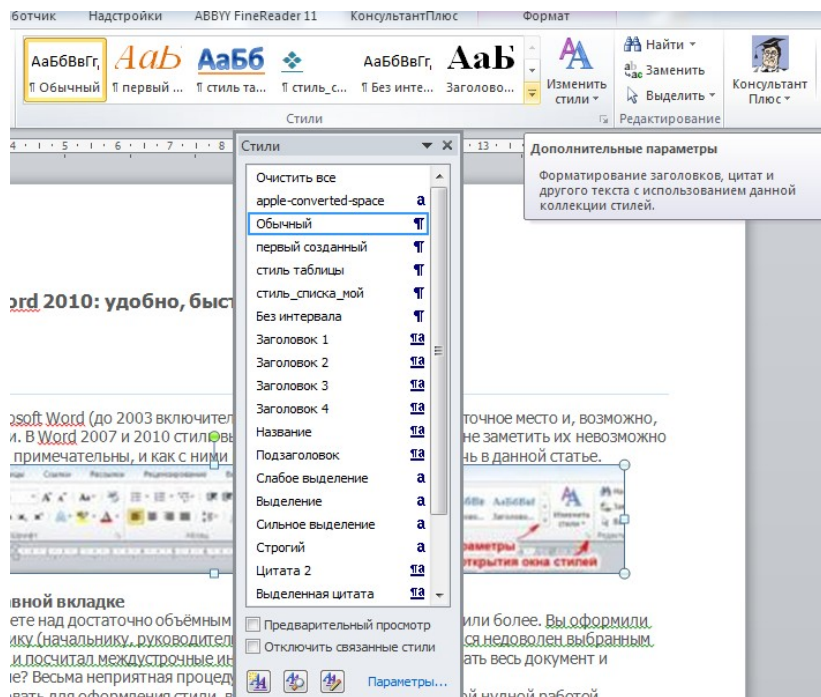


Рис. Стили на главной вкладке

Давайте разберём работу со стилями Word 2010 на примере документа с текстом закона «О правовой защите программ».

Электронные документы спросить у преподавателя!

В папке содержатся три версии документа:

- Без какого-либо оформления;
- Размеченный стандартными стилями;
- Размеченный пользовательскими стилями;

Для начала работы нам понадобится первый документ. Остальные потребуются для демонстрации результатов в ходе повествования.

Разметка стандартными стилями


Для начала мы разберёмся с использованием стандартных наборов стилей. Здесь всё достаточно просто. Вы выделяете фрагмент текста и жмёте на кнопку соответствующего стиля в группе СТИЛИ. Увидеть весь набор, (см. Рис.) можно, нажав на кнопку справа от перечисления экспресс стилей  - Дополнительные параметры (см. Рис.)



Рис. Весь набор стилей

Как видите, здесь есть несколько уровней заголовков, цитаты, абзацы, названия различных объектов и т.д. Стиль Обычный используется для текста по

умолчанию. Специально его назначать не нужно, но вы можете применить его к тексту, чтобы удалить заданное оформление. Альтернативный вариант возврата к обычному стилю: команда ОЧИСТИТЬ ВСЕ или комбинация клавиш <Ctrl + Shift + N> (предварительно выделяем текст). Так вы можете быстро очистить весь документ от элементов структуры и оформления. Нажав <Ctrl + Пробел>, вы вернёте документу стандартный набор стилей, удалив добавленное вручную форматирование.

Главы в тексте вполне логично будет определить как заголовки первого уровня, а статьи – второго. Некоторые абзацы можно оформить маркированным списком, а термины выделить стилем Строгий или просто полужирным шрифтом.

После разметки структуры документ выглядит уже гораздо лучше, чем сплошной текст, но того же эффекта вы могли добиться и задавая конкретные параметры оформления. Вот только потратили бы больше времени. При наведении указателя мыши на кнопку-эскиз понравившегося стиля (без щелчка левой кнопкой) текущий абзац автоматически оформляется этим стилем. Чтобы зафиксировать стиль нужно щелкнуть левой клавишей мыши на кнопке-эскизе.

Теперь вы можете посмотреть, как легко полностью поменять оформление документа, изменив лишь набор стилей (см. Рис.). Изменения отображаются сразу, как только вы наводите курсор на новый пункт меню.

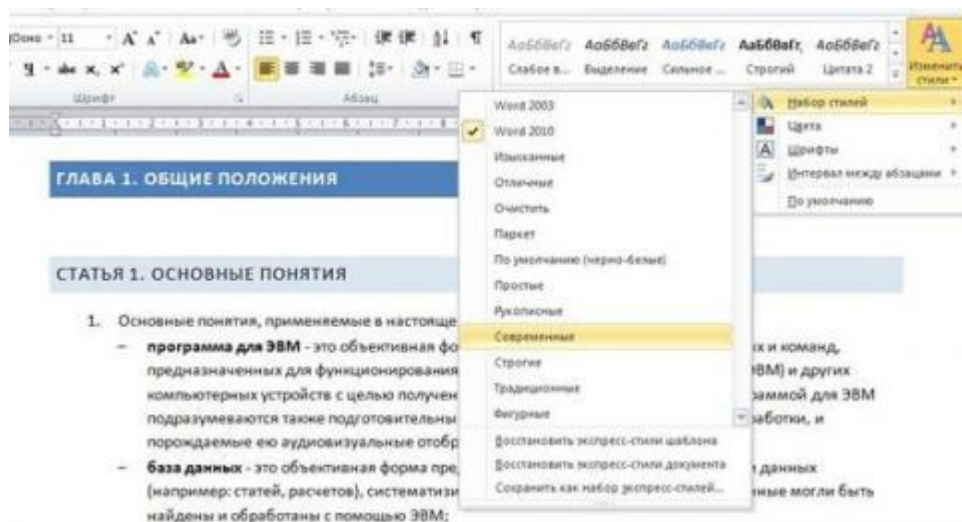


Рис. Выбираем новый набор стилей

Точно так же вы можете изменить цвета, шрифты и интервалы между абзацами для текущего набора стилей (см. Рис.).

Создание своего набора стилей

Если вас не устраивает ни один из стандартных наборов, вы можете создать свой. Сделать это совсем не сложно.

Нажмите кнопку открытия окна стилей (отмечено на Рис. 1), чтобы получить доступ к настройкам (см. Рис.). В окне стилей вы можете выбирать между отображением названий и названий с оформлением, устанавливая и снимая флажок Предварительный просмотр (это два вида – первый – без флажка Предварительный просмотр, второй – с флажком Предварительный просмотр)



Рис. Окно стилей.

Слева – только названия, справа – названия с оформлением.

Изменить стиль можно двумя основными способами:

ВНИМАНИЕ! НЕ менять стиль ОБЫЧНЫЙ и стиль ЗАГОЛОВКов от 1 до 6

Способ 1. Отформатируйте фрагмент с названием в соответствии со своими предпочтениями, используя настройки шрифта и абзаца вкладки Главная, после чего в меню стиля Название (см. Рис. 5) выберите пункт: Обновить Название в соответствии с выделенным фрагментом. Стиль будет обновлён и все другие названия, если они имеются в вашем документе, также поменяют свой внешний вид.

Способ 2. Наведите курсор на строку с названием стиля и нажмите правую кнопку мыши, которая выведет раскрывающийся список. В меню выберите пункт Изменить (см. рис.). Обратите внимание, что если вы нажмёте на саму строку, то соответствующий стиль будет применён к выделенному фрагменту, либо к будущему тексту от текущего положения курсора, если фрагмент не выделен, нам же нужна кнопка меню.

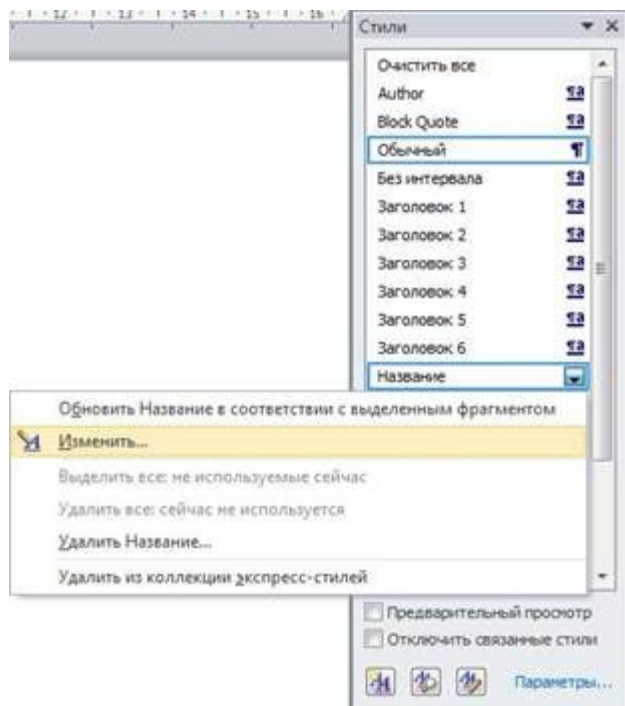


Рис. Меню стиля

Будет открыто окно (см. Рис.), где вы можете выбрать стиль из другого набора или настроить множество параметров самостоятельно, например, изменить размер шрифта или цвет текста. Обратите внимание на список Стиль следующего абзаца. Если вы укажете тот же стиль, что настраиваете сейчас, то новый абзац (после нажатия клавиши <Enter>) будет оформлен так же. При настройке заголовков лучше указать здесь Обычный, ведь в подавляющем большинстве случаев после заголовка идёт именно обычный текст. Но, например, для заголовка первого уровня здесь можно указать и подзаголовок. Руководствуйтесь своими предпочтениями и структурой документа, над которым вы работаете.

ВНИМАНИЕ! НЕ изменяем свойства: ОСНОВАН на СТИЛЕ: ОБЫЧНЫЙ и НЕ МЕНЯЕМ СТИЛЬ СЛЕДУЮЩЕГО АБЗАЦА, остальное – пробуем!!!

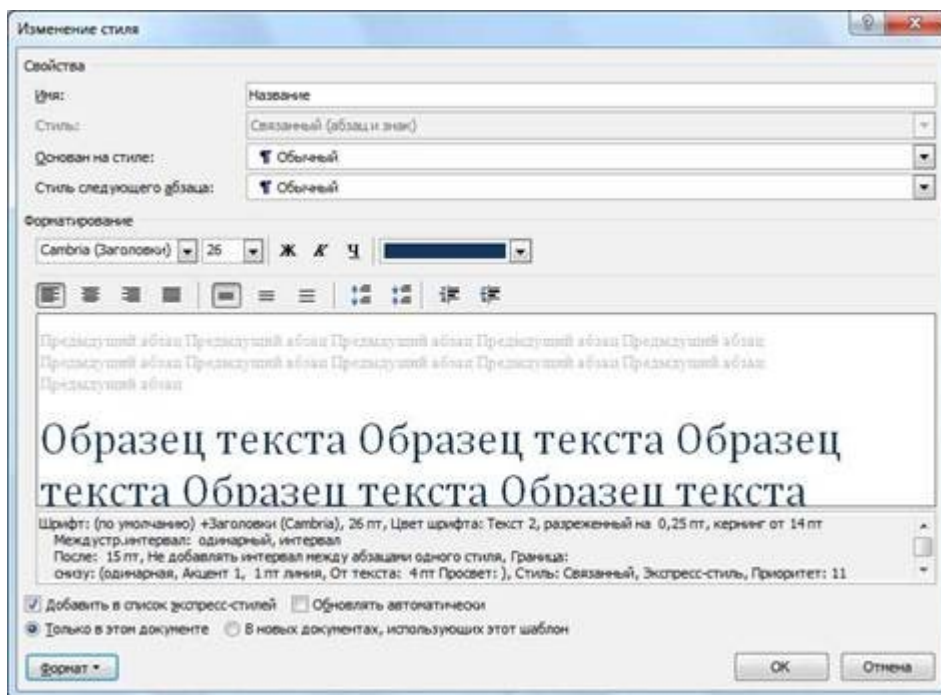


Рис. Окно изменения стиля

Вам может показаться ненужным тот или иной стиль. Вы можете удалить его из меню (см. Рис. 5), **однако не всегда следует отказываться от него полностью НЕ УДАЛЯТЬ!** Снимите флажок с пункта: **Добавить в список экспресс-стилей**, чтобы убрать лишнюю кнопку со вкладки Главная, сохранив только часто используемые стили. К остальным вы сможете получить доступ, открыв плавающее окошко.

Установив флажок **Обновлять автоматически**, вы будете изменять стиль и, соответственно, оформление всего фрагментов текста, использующих его, каждый раз, когда применяете новую настройку к тексту (автоматический аналог первого способа).

В общем-то, на окно изменения вынесено не так много настроек, как можно найти на Главной вкладке. Чтобы получить доступ к остальным, нажмите кнопку **Формат** и выбирайте нужную вам группу параметров из списка (см. Рис.).

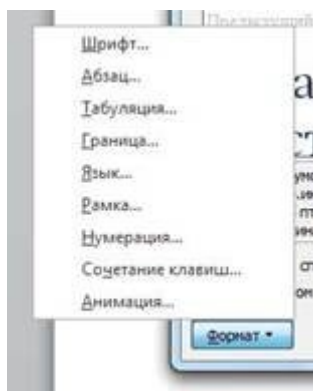


Рис. Настройки форматирования стиля

Например, щёлкнув по пункту Граница, вы вызовете стандартное окно Границы и заливка (см. Рис.). Здесь вы можете добавить заголовку подчёркивание по левому и нижнему краю.

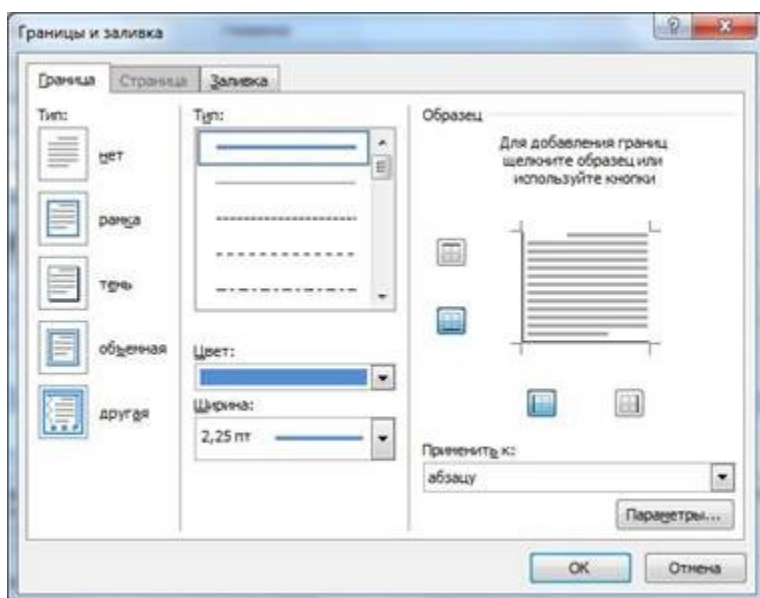



Рис. Добавляем граничные линии к заголовку

Вместо того чтобы изменять имеющиеся стили, вы можете создать свой новый. Нажмите кнопку: Создать стиль  в окне Стили (см. Рис.) и производите все те же манипуляции, что вы делали при редактировании. Здесь есть лишь два основных отличия:

1. Нужно задать имя стиля (впрочем, вы могли переименовать и имеющийся, но здесь это более важно, т.к. по именам Стиль1, Стиль2 и т.д. ориентироваться будет невозможно). Используйте «говорящее» наименование. Например, при разработке набора стилей корпоративных

документов, вы можете использовать названия Реквизиты, Номер/дата договора, Примечания и т.д. Тогда сразу будет ясно для какого элемента разрабатывался стиль.

2. Нужно указать тип в раскрывающемся списке Стиль. Имеются пять заготовок:

- Абзац. Влияет только на отдельные абзацы. Если отдельные слова размечены другими стилями, то они будут сохранены при применении нового;
- Знак. Эти настройки будут влиять только на текст, но не на стиль абзаца. Естественно, вам будут недоступны выравнивание, нумерация и другие «ненужные» параметры;
- Связанный (абзац и знак). Определяет внешний вид и абзаца, и текста. Идеально подходит для оформления заголовков;
- Таблица. Влияет исключительно на внешний вид таблиц;
- Список. Указывает стиль оформления маркированных и нумерованных списков.

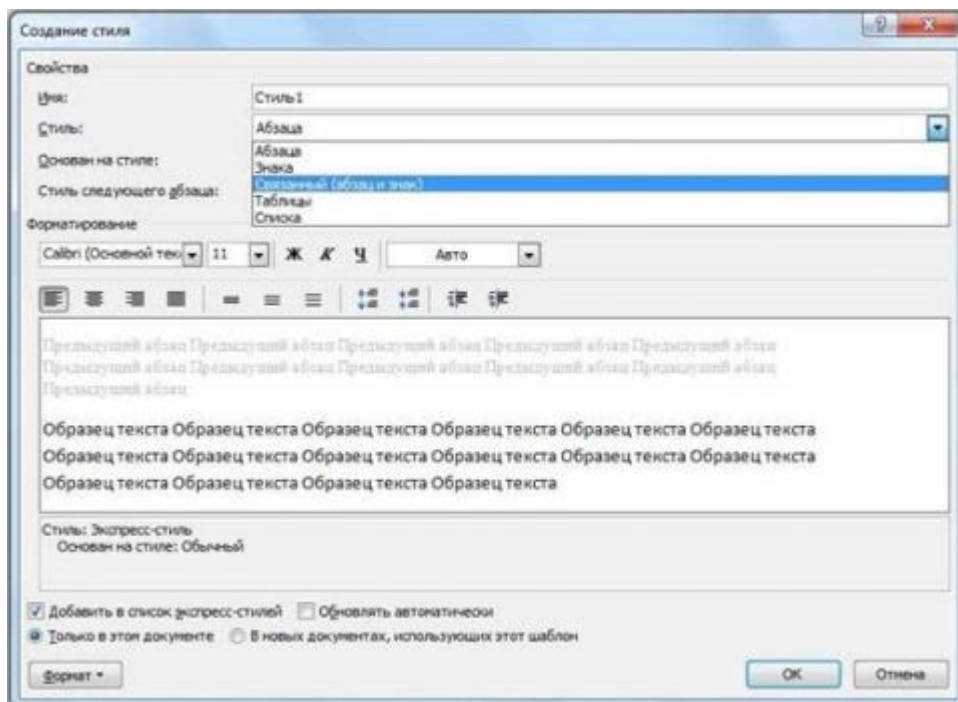


Рис. Создание нового стиля

Обратите внимание, что и при использовании новых стилей вы сможете быстро изменить цветовую гамму документа. Однако для этого вы должны использовать только цвета темы (см. Рис.) .



Рис. Выбор цвета текста

Если вы выбираете другие цвета, то они не будут изменяться при выборе новой цветовой темы.

Но вот вы создали свой набор. Что с ним делать дальше? Ведь хочется его использовать и в других документах, а также передавать, например, коллегам для применения в схожих по типу документах. В Word 2010 есть несколько возможностей по дальнейшему использованию стилей.

Во-первых, вы можете взять копию документа со стилями, удалить из него весь текст и вставить (или вписать) новое содержимое. Лучше всего удалить всё содержимое из файла перед сохранением его в виде шаблона.

Стили останутся даже в «пустом» документе.

Не забудьте поставить на файл атрибут Только для чтения, чтобы никто его не перезаписал по ошибке. Во-вторых, вы можете сохранить текущий набор стилей в отдельном файле. Для этого выберите пункт меню Сохранить как набор экспресс-стилей (см. Рис.).

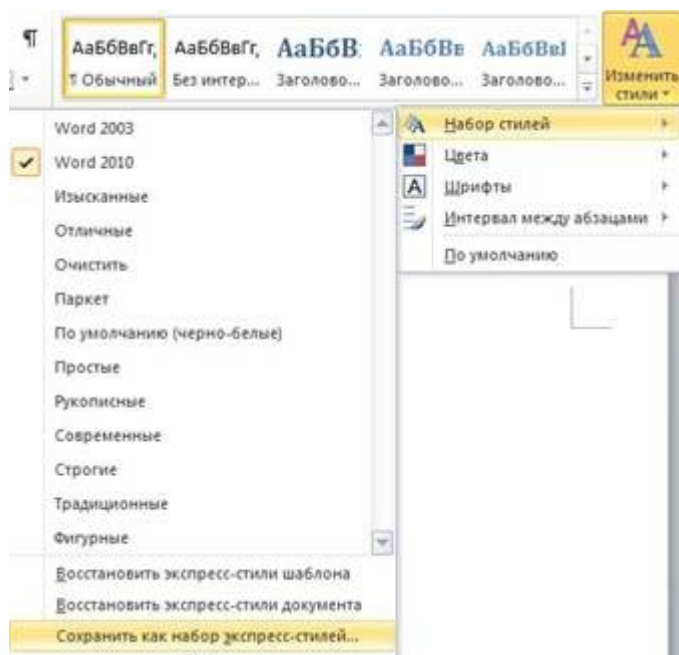



Рис. Сохранение набора стилей

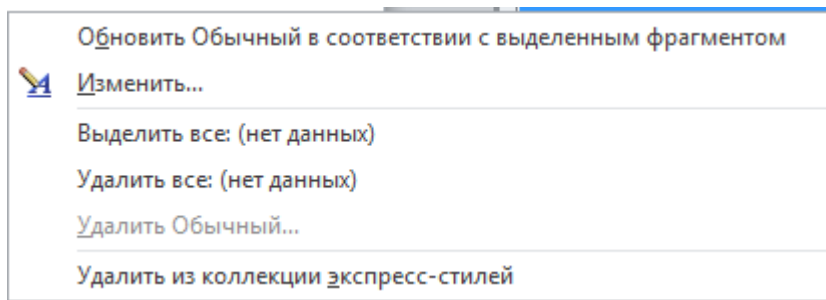
Будет вызвано диалоговое окно сохранения файла в формате шаблона Word (*.dotx). Чтобы воспользоваться им, скопируйте текст в пустой шаблонный документ и сохраните под новым именем или поверх файла с документом без оформления.

Самый простой способ создать свой стиль – это создать экспрес-стиль. Для этого:

1. Выделите фрагмент текста и вручную примените к нему все желаемое оформление (шрифт, начертание, цвет и т.д.)
2. Щелчком п.к.м. по нему вызовите контекстное меню и выберите команду Стили/Сохранить выделенный фрагмент как новый экспрес стиль
3. В появившемся окне Создание стиля ввести имя для нового стиля и ОК. Теперь новый созданный вами стиль доступен в галерее Стили.
4. Для просмотра и изменение других стилей щелкните на кн.  в правом нижнем углу панели Стили.

!!! Просмотрите команды стиля Обычный (подвести курсор к стилю – появится всплывающее окно)

5. Выведем контекстное меню стиля Обычный:



5.1. Если вы выберете команду Обновить Обычный в соответствии с выделенным фрагментом – сделает параметры форматирования стиля таким же, как у выделенного фрагмента текста (**не желательно**), т.к. стиль Обычный является базовым при создании других стилей, и его можно выбрать для удаления лишнего форматирования.

5.2. Изменить – вызывает диалог изменение стиля, в котором можно изменить текущие параметры данного стиля

5.3. Выделить все – выделит все вхождения данного стиля в документе

5.4. Удалить все – отменяет форматирование фрагментов данным стилем и оформляет их стилем Обычный

5.5. Удалить Обычный – удалит стиль Обычный

5.6. Удалить из коллекции экспресс-стилей - удалит стиль из коллекции экспресс-стилей, но в общем наборе стилей он останется.

При работе над стилями необходимо помнить, что:

1. Создаем новый стиль на базе стиля Обычный.


2. Чтобы было видно все созданные нами стили в окне Наборы стилей выполняем команды: Восстановить экспресс-стили шаблона или Восстановить экспресс-стили документа.

ЗАДАНИЕ: Изучить предложенный материал и освоить:

1. Стандартные наборы стилей
2. Удаление всех стилей и разметок документа
3. Создание своего набора стилей (экспресс-стиль)

4. Наложение стилей на документ и быстрое изменение стиля документа

Содержание отчета:

1. Создать свой экспресс стиль и сохранить его в наборе экспресс стилей
2. Открыть любой документ из Интернет и удалить в нем все стили и пометки (проверить их остатки, нажав кнопку:  СЛЕВА ОТ ПЕРЕЧНЯ ЭКСПРЕС-СТИЛЕЙ)
3. Наложить на заголовки первого уровня стиль Заголовок 1 из набора стилей СОВРЕМЕННЫЙ
4. Наложить на заголовки второго уровня стиль Заголовок 2 из набора стилей СОВРЕМЕННЫЙ
5. Наложить на заголовки третьего уровня стиль Заголовок 3 из набора стилей СОВРЕМЕННЫЙ
6. Создаем свой стиль на базе любого, сохранив его под своим именем в библиотеке стилей.

Контрольные вопросы:

1. Что такое стиль?
2. Зачем необходимо накладывать стиль на документ?
3. Чем экспресс-стиль отличается от стиля в библиотеке стилей?

Практическое занятие 15 Создание гипертекстового документа

Создать гипертекстовый документ со ссылками на работы

Практическая работа 1	1
Практическая работа 2	2
Практическая работа 3	3
Практическая работа 4	4
Практическая работа 5	5
Практическая работа 6	6

Практическая работа 7	7
Практическая работа 8	8

Практическое занятие 16 Создание сложных документов в текстовом редакторе

«Теперь я знаю основы работы в текстовом редакторе Microsoft Word»

1. Далее создайте нумерованный и маркированный список:


1. Основы работы с файлами и каталогами

- *Создание*
- *Переименование*
- *Перемещение*
- *Копирование*
- *Удаление*

2. Элементы, составляющие стандартные окна

- *Основы работы в Microsoft Word*
- *Редактирование текста*
- *Параметры страницы*
- *Настройки шрифта*
- *Объекты WordArt*

2. Создайте таблицу по образцу

											
<ul style="list-style-type: none"> ❖ разговорный язык и письмо ❖ индивидуально и в группах ❖ опыт работы ❖ апробированная методика 											
<input type="checkbox"/> 8921 489-23-49											
8921 489-23-49	Английский язык	8921 489-23-49	Английский язык	8921 489-23-49	Английский язык	8921 489-23-49	Английский язык	8921 489-23-49	Английский язык	8921 489-23-49	Английский язык

3. Напишите следующие формулы.

$${}_7 a^5 \sqrt[b]{a^6 78},$$

$$x^4 - 4x + \sqrt[5]{6 - 3 \cdot a - 8}$$

Напишите текст, оформляя сноски.

Появление диктофонов [диктофон – аппарат для записи устной речи с целью воспроизведения ее полостью или по частям] относится к концу XIX века, когда после изобретения Эдисоном записи и воспроизведения звука началось практическое использование звукозаписывающих аппаратов.

Люди, которые предпочитают играть на компьютере в игры, используют очень часто

джойстики [джойстик – это периферийное устройство, используемое для общения с компьютером, в основном для игр], фанатея от этих игр.

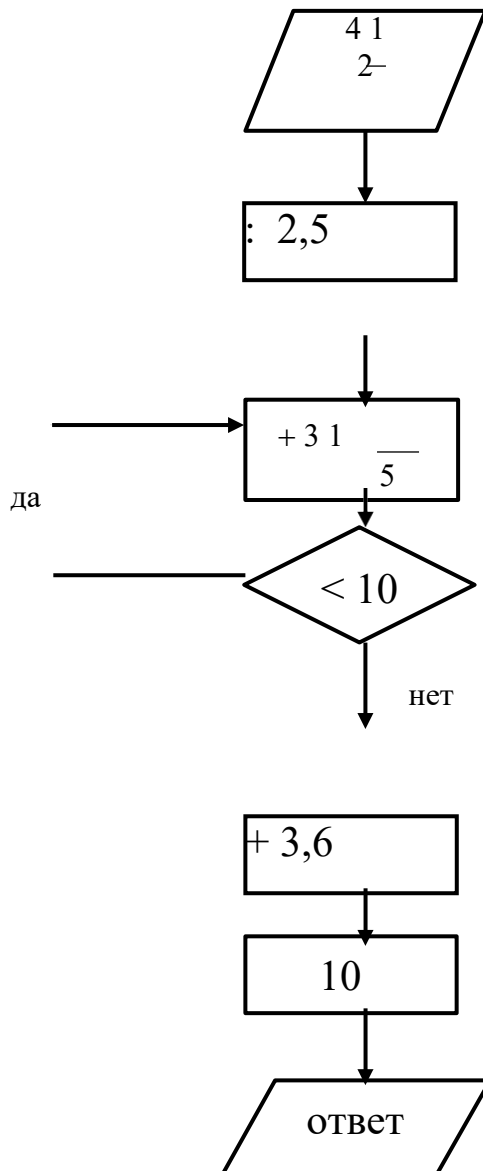
4. Оформите следующий текст и рисунок по образцу.

Каково расстояние от Земли до Солнца?

Человек, ежедневно преодолевающий по 30 км, шел бы до Солнца 14 тысяч лет. Поезд без остановок со скоростью 100 км/ч ехал бы до Солнца 170 лет.

Самолет со скоростью 1000 км/ч летел бы 17 лет.

Чтобы узнать расстояние до Солнца выполни программу. Ответ получится в миллионах километров.



Практическое занятие 17 Создание деловых документов в текстовом редакторе

В текстовом редакторе используя шаблоны создать:

- Приглашение
- Рекламное письмо

Практическое занятие 18 Форматирование документов

- Наберите текст. Используйте 16 размер шрифта. Заголовок - шрифт Arial.
- Вставьте строку выше заголовка «Информация к размышлению» (шрифт Курсив, выравнивание по правому краю). Скопируйте текст 4 раза. Выровняйте: первый текст - по ширине, второй - по левому краю, третий - по правому краю, четвертый – по центру.

Компьютер в нашем мире

Сейчас, наверно трудно найти человека, который хотя бы раз в жизни не встретился бы с *компьютером*. Компьютеры приходят к нам в дом, помогают облегчить работу человека. Различные программы могут обучать и развлекать.

С помощью глобальной сети *Internet* люди могут общаться, находить нужную информацию, даже если она находится «на другом конце света».

Практическое занятие 19 Комплексное использование текстового процессора

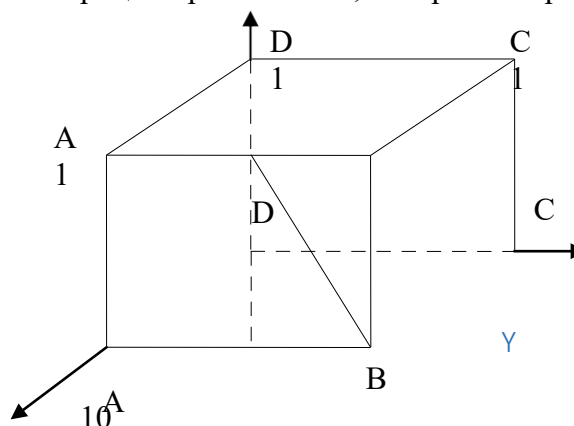
Оформите таблицу

OUTLOOK EXPRESS	
ЛЕВАЯ ЧАСТЬ ОКНА	
ПАПКИ:	
ВХОДЯЩИЕ	Содержит получаемые адресатом письма
ИСХОДЯЩИЕ	Содержит отправляемые адресатом письма с момента их создания и до момента их доставки с локального компьютера пользователя на почтовый сервер провайдера
ОТПРАВЛЕННЫЕ	Содержит все письма, доставленные на почтовый сервер
УДАЛЕННЫЕ	Содержит удаленные письма

**СПИСОК СООБЩЕНИЙ,
ХРАНЯЩИЙСЯ В
ВЫДЕЛЕННОЙ ПАПКЕ**

ЧЕРНОВИКИ	Содержит заготовки писем	
КОНТАКТЫ:		СОДЕРЖАНИЕ ВЫДЕЛЕННОГО СООБЩЕНИЯ
Предоставляют доступ к информации, хранящейся в Адресной книге (адреса электронной почты, телефоны, ...)		

Применяя панель рисования текстового процессора MS Word, изобразите предложенный чертёж.



Наберите данный текст и создайте верхний колонтитул «Династия Романовых» и нижний колонтитул – дата создания.

<u>Император</u>	<u>Годы жизни</u>	<u>Царствование</u>
Александр I	1777-1825	1801-1825
Николай I	1796-1855	1825-1855
Александр II	1818-1881	1855-1881
Александр III	1845-1894	1881-1894
Николай II	1868-1918	1894-1917

Практическое занятие 20 Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel.

Задание. Оформить таблицу по образцу (рисунок), позволяющую рассчитывать расход материалов для покраски в зависимости от площади поверхностей. Ввести формулы в столбцы "Расход". (Обратите внимание на форматирование рамок таблицы и на центрирование по выделению записей: "Поверхность", "Двери" и "Подоконники". Для набора верхнего индекса (m^2))

выделите "2" в Строке формул и выполните команду [вкладка Главная – группа Шрифт – Надстрочный]).

Расход материалов для окраски						
Материал	Поверхность					
	Двери			Подоконники		
	кг на 10 м ²	Площадь	Расход	кг на 10 м ²	Площадь	Расход
Олифа	7,6			6,6		
Белила тертые	6,0			6,5		
Пигмент	1,5			0,6		

Рисунок - Образец документа

Практическое занятие 21 Списки. Использование функций для автоматизации работы со списками. Автофильтры и расширенные фильтры

Оформить таблицу по образцу

D4 =C4-B4				
	A	B	C	D
1	Таблица подсчета котировок курса доллара			
2				
3	Дата	Курс покупки	Курс продажи	Доход
4	01.12.03	31,20	31,40	0,20р
5	02.12.03	31,25	31,45	0,20р
6	03.12.03	31,30	31,45	0,15р
7	04.12.03	31,30	31,45	0,15р
8	05.12.03	31,34	31,55	0,21р
9	06.12.03	31,36	31,58	0,22р
10	07.12.03	31,41	31,60	0,19р
11	08.12.03	31,42	31,60	0,18р
12	09.12.03	31,45	31,60	0,15р
13	10.12.03	31,49	31,65	0,16р
14	11.12.03	31,49	31,65	0,16р
15	12.12.03	31,47	31,66	0,19р
16	13.12.03	31,45	31,68	0,23р
17	14.12.03	31,50	31,70	0,20р
18	15.12.03	31,51	31,75	0,24р
19	16.12.03	31,53	31,75	0,22р
20	17.12.03	31,56	31,79	0,23р
21	18.12.03	31,58	31,80	0,22р
22	19.12.03	31,55	31,80	0,25р
23	20.12.03	31,59	31,80	0,21р

Практическое занятие 22 Сводные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel

построить
сводную таблицу следующего вида:

Сумма по полю Продажа		
Категория	Магазин	Всего
Боевик	Восток	146,5
	Запад	64,5
	Север	479,5
	Юг	140
Боевик Всего		830,5
Драма	Восток	16
	Запад	344
	Север	177
	Юг	75
Драма Всего		612

В построенной сводной таблице добавить среднее значение суммы продаж по магазинам для каждой категории фильма. Для этого воспользуйтесь созданием вычисляемого поля.

Практическое занятие 23 Запись и редактирование макросов. Элементы управления формы

Задание. Оформите текст в файле по данному образцу.

Вывод символов К, °, ®, а оформите с помощью макросов.

Найдите КС треугольника АВС, если:

КА=65°, КВ=57°; КА=24°, КВ=130°;

КА=а, КВ=2а; КА=60° + а, КВ=60° - а

Допишите уравнения реально осуществимых реакций:

HCl + Au ®

HBr + Ca ®

H₂SO₄ + Al ®

H₃PO₄ + Pt ®

HI + Zn ®

H₂SO₄ + Fe ®

В данном задании повторяющимися действиями являются вставка из таблицы символов Р, °, ®, а.

Создадим макрос для вывода на экран символа К.

Для этого:

1. Установите курсор перед С (обозначение угла)
2. Выполните команду *Сервис / Макрос / Начать запись*.
3. В окне *Имя макроса* удалите имя, которое предлагает компьютер, и введите новое имя *Угол*.
4. Пусть мы собираемся назначить для выполнения макроса клавиши. Щелчок по кнопке *Назначить макрос клавишам*.
5. В комбинациях клавиш можно использовать символные или функциональные клавиши в сочетании с Alt или Ctrl . Удобнее всего использовать Alt или Ctrl в сочетании с редко используемыми символами «э», «ъ», «ё». Для нашего макроса Угол пусть назначим сочетание Alt + э.
6. Выполнить команду *Назначить / Закрывать*.
7. Начинается запись макроса, о чём свидетельствует возникшая панелька с двумя кнопками *Пауза* (правая) и *Остановить запись* (левая). А курсор принял вид аудиокассетки со стрелочкой.
8. Далее необходимо выполнить нужные действия по вставке из таблицы символов символ угла: *Вставка / Символ / К / вставить / закрыть*.
9. Выполнить команду *Остановить запись*.

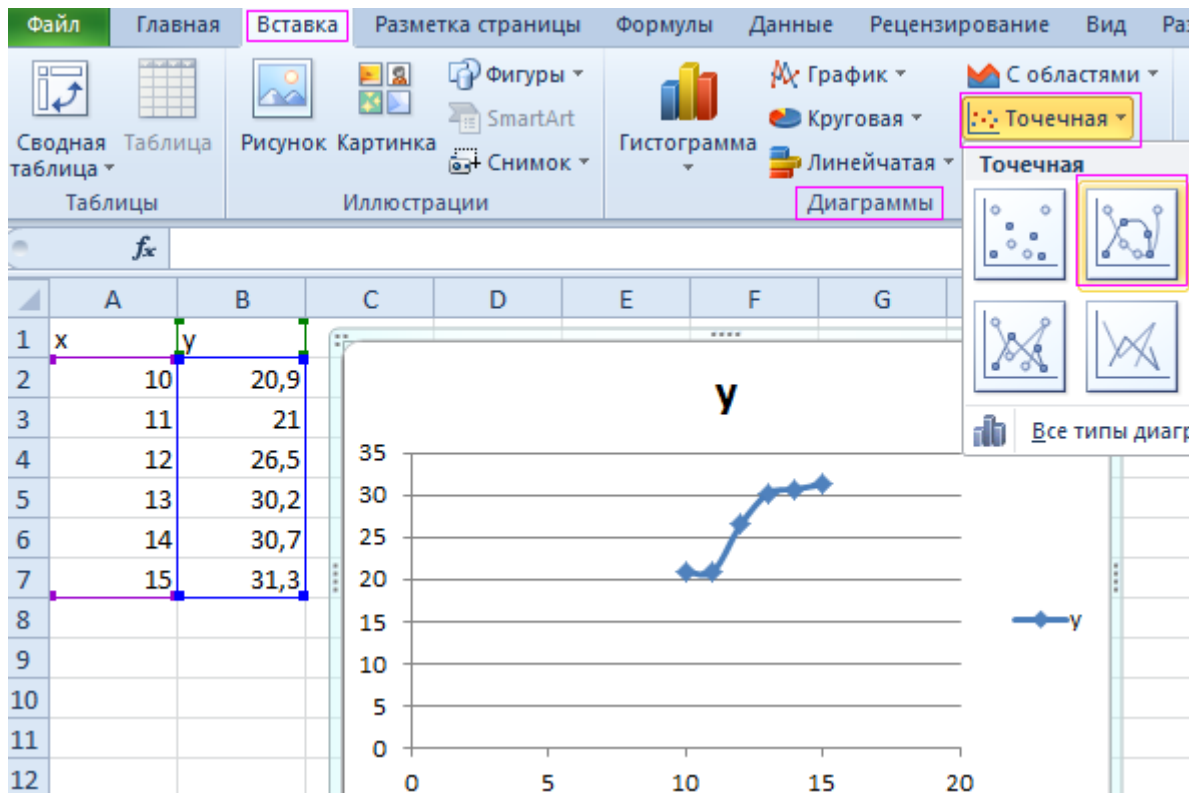
Макрос для вывода изображения угла готов. Теперь достаточно устанавливать курсор в нужное место текста и нажимать Alt + э.

Практическое занятие 24 Решение задач прогнозирования: функции, линии тренда

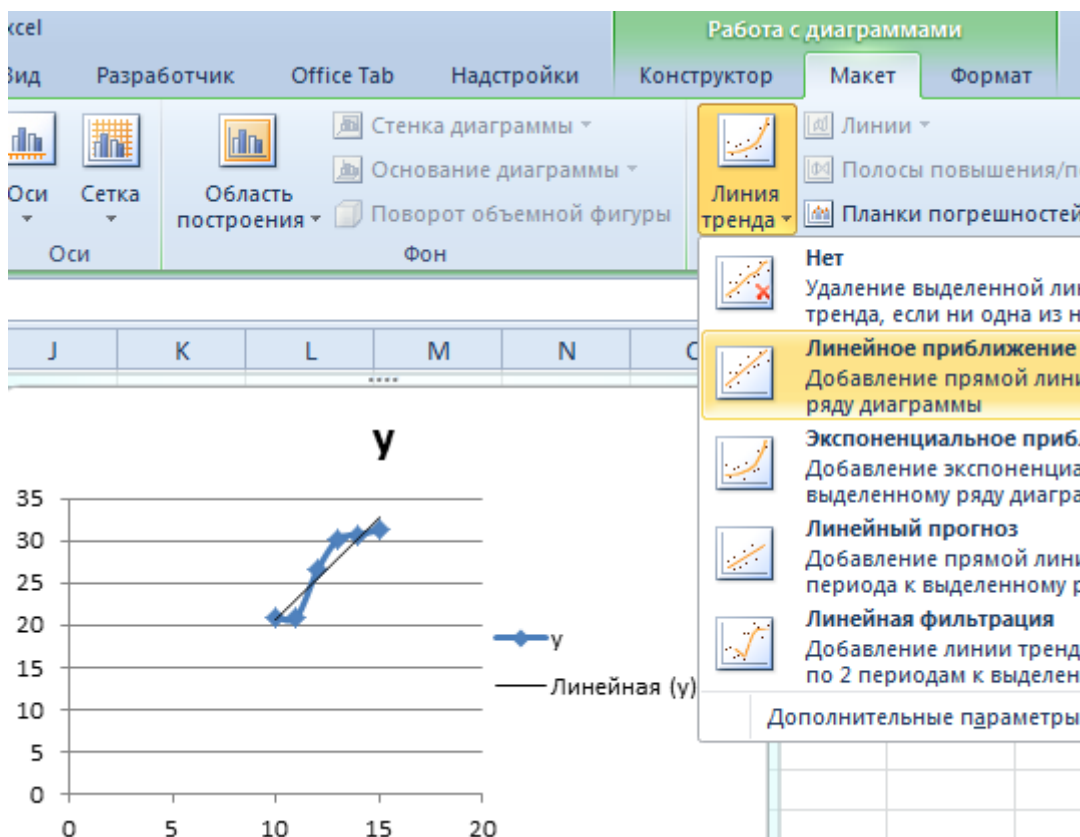
Как добавить линию тренда на график

Данные в диапазоне A1:B7 отобразим на графике и найдем линейную функциональную зависимость $y=f(x)$:

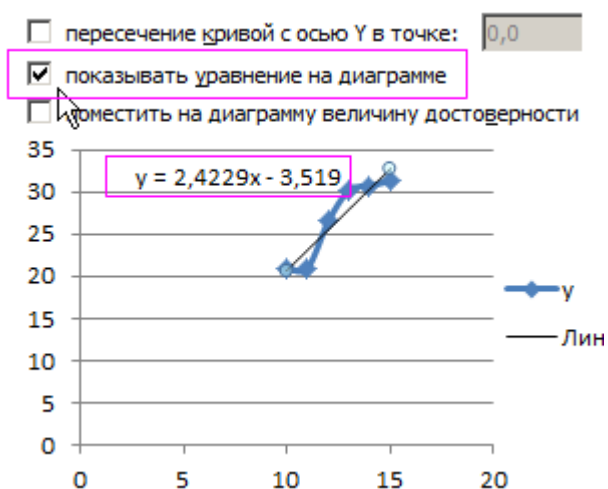
1. Выделите диапазон A1:B7 и выберите инструмент: «Вставка»-«Диаграммы»-«Точечная»-«Точечная с гладкими кривыми и маркерами».



2. Когда график активный нам доступна дополнительная панель, а в ней выберите инструмент: «Работа с диаграммами»-«Макет»-«Линия тренда»-«Линейное приближение»



3. Сделайте двойной щелчок по линии тренду и в появившемся окне поставьте галочку напротив опции: «показывать уравнение на диаграмме».

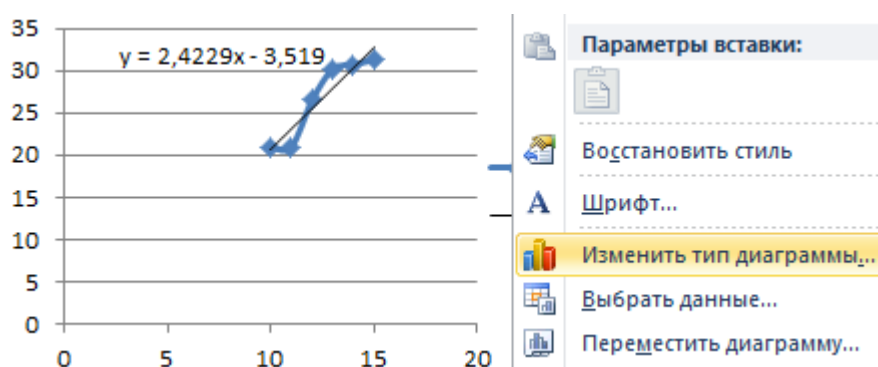


Примечание. Если на графике находится несколько линий данных, тогда предварительно следует выделить линию того графика для которого следует включить линию тренда.

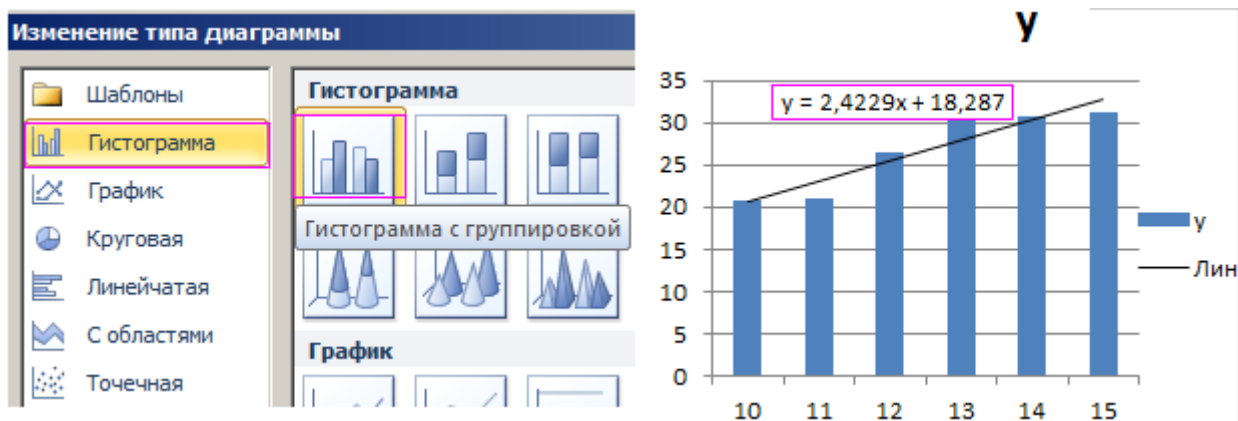
Прогнозирование в Excel с помощью линии тренда

Сменим график на гистограмму, чтобы сравнить их уравнения:

1. Щелкните правой кнопкой по графику и выберите опцию из контекстного меню: «Изменить тип диаграммы».



2. В появившемся окне выберите параметр: «Гистограмма»-«Гистограмма с группировкой».



Как видно оба графика отображают одни и те же данные, но у них разные уравнения трендовых линий, сохраняется только направление тенденции (снизу вверх).

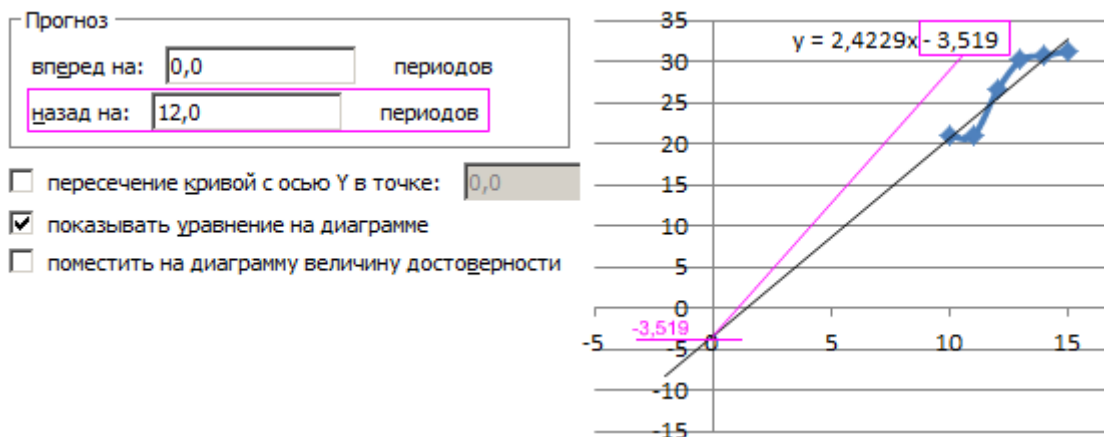
Из этого следует, что линия тренда это только аппроксимирующий (приближенный) инструмент.

Сравним уравнения на разных типах графиков. На оси координат XY:

- прямая с уравнением: $y=2,4229x-3,519$ пересекает вертикальную ось Y в отрицательном значении оси: $y=-3,519$.
- прямая с уравнением: $y=2,4229x+18,287$ пересекает вертикальную ось Y на уровне: $y=18,287$.

Чтобы визуально убедиться в этом, сделаем следующее:

1. Снова измените гистограмму на точечную диаграмму. Правой кнопкой по гистограмме «Изменить тип диаграммы», далее «Точечная»-«Точечная с гладкими кривыми и маркерами».
2. Сделайте двойной щелчок по линии тренда и измените ее параметры так: «Прогноз»-«назад на:» установите значение 12,0. И нажмите ОК.



Теперь, даже визуально видно, что угол наклонения линии на разных типов графиков отличается. Но направление тенденции сохраняется. Это удобный инструмент для визуального восприятия тенденции. Но при анализе графиков его следует воспринимать как аппроксимирующий вспомогательный инструмент.

Практическое занятие 25 Решение задач оптимизации: подбор параметра, поиск решения.

Функция «Подбор параметра» в Excel применяется тогда, когда известен результат формулы, но начальный параметр для получения результата неизвестен. Чтобы не подбирать входные значения, используется встроенная команда.

Пример 1. Метод подбора начальной суммы инвестиций (вклада).

Известные параметры:

- срок – 10 лет;
- доходность – 10%;
- коэффициент наращивания – расчетная величина;
- сумма выплат в конце срока – желаемая цифра (500 000 рублей).

Внесем входные данные в таблицу:

	A	B
1	Начальные инвестиции	
2	Срок	10
3	Доходность	10%
4	Коэффициент наращивания	2,59
5	Сумма выплат	=B4*B1

Начальные инвестиции – искомая величина. В ячейке B4 (коэффициент наращивания) – формула $=(1+B3)^{B2}$.

Вызываем окно команды «Подбор параметра». Заполняем поля:

Подбор параметра	
Установить в ячейке:	B5
Значение:	500000
Изменяя значение ячейки:	=\$B\$1

После выполнения команды Excel выдает результат:

	A	B
1	Начальные инвестиции	192771,6
2	Срок	10
3	Доходность	10%
4	Коэффициент наращивания	2,59
5	Сумма выплат	500000

Чтобы через 10 лет получить 500 000 рублей при 10% годовых, требуется внести 192 772 рубля.

Пример 2. Рассчитаем возможную прибавку к пенсии по старости за счет участия в государственной программе софинансирования.

Входные данные:

- ежемесячные отчисления – 1000 руб.;
- период уплаты дополнительных страховых взносов – расчетная величина (пенсионный возраст (в примере – для мужчины) минус возраст участника программы на момент вступления);
- пенсионные накопления – расчетная величина (накопленная за период участником сумма, увеличенная государством в 2 раза);
- ожидаемый период выплаты трудовой пенсии – 228 мес.;
- желаемая прибавка к пенсии – 2000 руб.

		fx =B4/B5			
	A	B	C	D	
1	Возраст				
2	Отчисления	1000			
3	Период	60	=60-B1		
4	Пенсионные накопления	1440000	=((B2*12)*B3)*2		
	Ожидаемый период				
5	выплаты трудовой пенсии	228			
6	Прибавка к пенсии	6315,79			

С какого возраста необходимо уплачивать по 1000 рублей в качестве дополнительных страховых взносов, чтобы получить прибавку к пенсии в 2000 рублей:

1. Ячейка с формулой расчета прибавки к пенсии активна – вызываем команду «Подбор параметра». Заполняем поля в открывшемся меню.

Подбор параметра	
Установить в ячейке:	B6
Значение:	2000
Изменяя значение ячейки:	\$B\$1

2. Нажимаем ОК – получаем результат подбора.

	A	B
1	Возраст	41
2	Отчисления	1000
3	Период	19
4	Пенсионные накопления	456000
	Ожидаемый период	
5	выплаты трудовой пенсии	228
6	Прибавка к пенсии	2000,00

Чтобы получить прибавку в 2000 руб., необходимо ежемесячно переводить на накопительную часть пенсии по 1000 рублей с 41 года.

Функция «Подбор параметра» работает правильно, если:

- значение желаемого результата выражено формулой;
- все формулы написаны полностью и без ошибок.

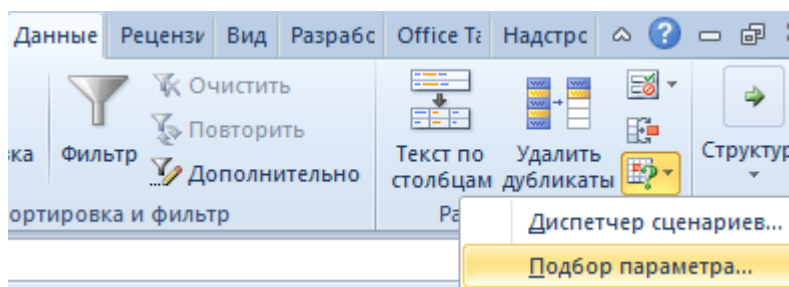
ПОИСК РЕШЕНИЯ

Решение задач оптимизации в Excel

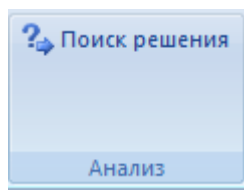
Оптимизационные модели применяются в экономической и технической сфере. Их цель – подобрать сбалансированное решение, оптимальное в конкретных условиях (количество продаж для получения определенной выручки, лучшее меню, число рейсов и т.п.).

В Excel для решения задач оптимизации используются следующие команды:

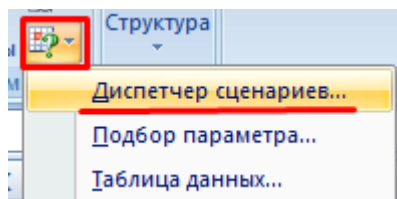
- Подбор параметров («Данные» - «Работа с данными» - «Анализ «что-если»» - «Подбор параметра») – находит значения, которые обеспечат нужный результат.



- Поиск решения (надстройка Microsoft Excel; «Данные» - «Анализ») – рассчитывает оптимальную величину, учитывая переменные и ограничения. [Перейдите по ссылке и узнайте как подключить настройку «Поиск решения».](#)



- Диспетчер сценариев («Данные» - «Работа с данными» - «Анализ «что-если»» - «Диспетчер сценариев») – анализирует несколько вариантов исходных значений, создает и оценивает наборы сценариев.



Для решения простейших задач применяется команда «Подбор параметра». Самых сложных – «Диспетчер сценариев». Рассмотрим пример решения оптимизационной задачи с помощью надстройки «Поиск решения».

Условие. Фирма производит несколько сортов йогурта. Условно – «1», «2» и «3». Реализовав 100 баночек йогурта «1», предприятие получает 200 рублей. «2» - 250 рублей. «3» - 300 рублей. Сбыт, налажен, но количество имеющегося сырья ограничено. Нужно найти, какой йогурт и в каком объеме необходимо делать, чтобы получить максимальный доход от продаж.

Известные данные (в т.ч. нормы расхода сырья) занесем в таблицу:

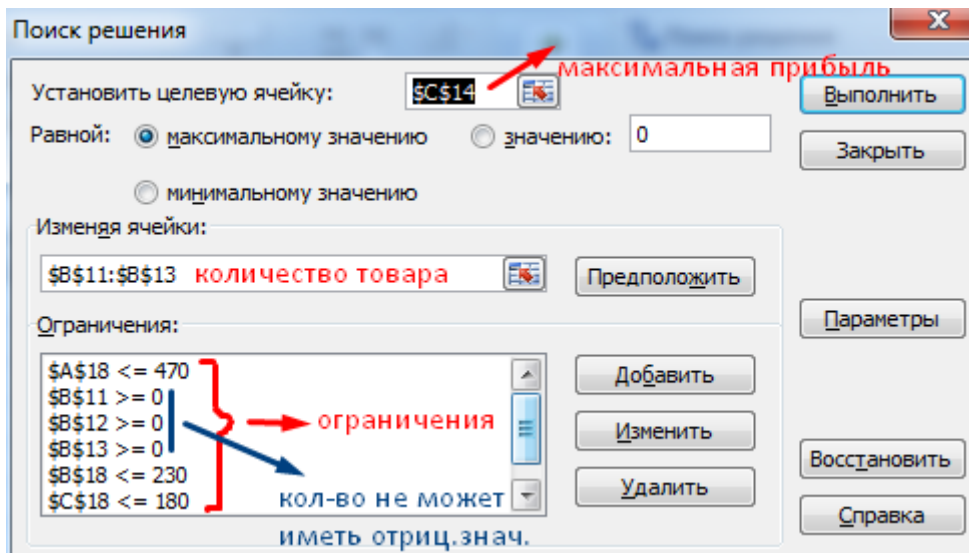
	А	В	С	Д	Е
1	Сырье	Нормы расхода			Запасы
2		1	2	3	
3	молоко	16	13	10	470
4	закваска	3	3	3	230
5	амортизатор	0	5	3	180
6	сахар	0	8	6	180
7	Прибыль	200	250	300	

На основании этих данных составим рабочую таблицу:

10	Название	К-во	Прибыль	
11	1	0	0	
12	2	0	0	
13	3	0	0	
14		Итого:	0	
15				
16	Расход сырья			
17	молоко	закваска	амортизатор	сахар
18	0	0	0	0

1. Количество изделий нам пока неизвестно. Это переменные.
2. В столбец «Прибыль» внесены формулы: $=200*B11$, $=250*B12$, $=300*B13$.
3. Расход сырья ограничен (это ограничения). В ячейки внесены формулы: $=16*B11+13*B12+10*B13$ («молоко»); $=3*B11+3*B12+3*B13$ («закваска»); $=0*B11+5*B12+3*B13$ («амортизатор») и $=0*B11+8*B12+6*B13$ («сахар»). То есть мы норму расхода умножили на количество.
4. Цель – найти максимально возможную прибыль. Это ячейка C14.

Активизируем команду «Поиск решения» и вносим параметры.



После нажатия кнопки «Выполнить» программа выдает свое решение.

10	Название	К-во	Прибыль
11	1	11	2125
12	2	0	0
13	3	30	9000
14		Итого:	11125

Оптимальный вариант – сконцентрироваться на выпуске йогурта «3» и «1». Йогурт «2» производить не стоит.

Практическое занятие 26 Создание электронной таблицы

Создайте комплекс таблиц расчета заработной платы за квартал

Рассчитайте среднее значение зарплаты за каждый месяц.

	A	B	C	D	E	F	G
1	РАСЧЕТ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ЗА 1 КВАРТАЛ						
2	ЗА ЯНВАРЬ						
3	ФИО	Оклад	Премия 20%	Итого начислено	Подходный налог 13%	Итого к выдаче	Средняя зарплата за месяц
4	Баранова Л.В.	15000	?	?	?	?	?
5	Васильев С.Н.	8000	?	?	?	?	
6	Петрова А.Г.	11000	?	?	?	?	
7	Петухова О.С.	9800	?	?	?	?	
8	Савин И.Н.	12500	?	?	?	?	
9							
10	ЗА ФЕВРАЛЬ						
11	ФИО	Оклад	Премия 27%	Итого начислено	Подходный налог 13%	Итого к выдаче	Средняя зарплата за месяц
12	Баранова Л.В.	15000	?	?	?	?	?
13	Васильев С.Н.	8000	?	?	?	?	
14	Петрова А.Г.	11000	?	?	?	?	
15	Петухова О.С.	9800	?	?	?	?	
16	Савин И.Н.	12500	?	?	?	?	
17							
18	ЗА МАРТ						
19	ФИО	Оклад	Премия 35%	Итого начислено	Подходный налог 13%	Итого к выдаче	Средняя зарплата за месяц
20	Баранова Л.В.	15000	?	?	?	?	?
21	Васильев С.Н.	8000	?	?	?	?	
22	Петрова А.Г.	11000	?	?	?	?	
23	Петухова О.С.	9800	?	?	?	?	
24	Савин И.Н.	12500	?	?	?	?	

Практическое занятие 27 Проведение расчетов электронной таблице

Построение диаграмм

Создать таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций» и построить круговую диаграмму по результатам расчетов.

Исходные данные представлены на рис.

Произведите расчеты в таблице. Формула для расчета

Удельный вес = Число проверенных организаций/Общее число плательщиков.

В колонке «Удельный вес» задайте процентный формат чисел, при этом программа умножит данные на 100 и добавит знак процента.

	A	B	C	D	E
1	Расчет удельного веса документально проверенных организаций				
2					
3	№ п/п	Вид организаций	Общее число плательщиков на 01.01.2003	Число документально проверенных организаций за 2002 г.	Удельный вес (в %)
4	1.	Организаций -			
5		Всего:	?	?	?
6		В том числе:			
7		- государственных	426	36	?
8		- муниципальных	3686	1253	?
9		- индивидуально-частных	10245	812	?
10		- с иностранными инвестиция	73	5	?
11		- других организаций	1245	246	?
12					
13	2.	Банки	23	6	?
14					
15	3.	Страховые организации	17	3	?

Практическое занятие 28 Комплексное использование электронных таблиц

Создать таблицу продажи акций брокерской фирмы. Произвести все расчеты по заданию. Построить диаграмму выручки по отделениям фирмы и по видам акций.

В ячейке A3 задайте текущую дату функцией СЕГОДНЯ. Исходные данные представлены на рис.

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2	Продажа акций отделениями брокерской фирмы "ИНТЕРБРОКЕР"						
3	Дата						
4							
5		РАО-ЕС	Лукойл	Автоваз	Норильский Никель	Выручка, тыс.руб. (всего за месяц)	% от общей выручки
6							
7	Интерброкер-1	268 000	195 800	345 000	120 500	?	?
8	Интерброкер-2	281 250	187 500	387 000	156 200	?	?
9	Интерброкер-3	206 750	166 500	123 000	243 200	?	?
10	Интерброкер-4	315 600	158 200	234 000	108 000	?	?
11							
12	Итого (тыс.руб.)	?	?	?	?	?	
13	Среднее значение	?	?	?	?	?	
14	МАКС значение	?	?	?	?	?	
15	МИН значение	?	?	?	?	?	

Рис. Исходные данные для задания

Формула для расчета

$$\% \text{ от общей выручки} = \text{Выручка подразделения} / \text{Итого всей выручки}$$

(результат расчета – в процентном формате).

Практическое занятие 29 Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point.

Создайте новую презентацию доклада по теме «Моя специальность» 15 слайдов с добавлением эффектов, звука.

Практическое занятие 30 Создание таблиц базы данных. Ввод и редактирование записей с помощью формы.

Создать базу данных «Заказы на работы» с помощью шаблона средствами мастера.

Изучите связи между таблицами базы данных (*/Схема данных*).

Практическое занятие 31 Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Создание отчетов.

— В БД Студенты создать запрос на выборку по таблице «Студенты и задания» всех студентов, которые получили задания позже 20.03.18 (в поле «Начальная дата» задайте условие отбора $> 20.03.18$).

— В БД Студенты по таблице «Студенты и задания» создать запрос на поиск повторяющихся записей по полю «Конечная дата».

РАЗДЕЛ 4. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Устный опрос(ОК 1-11):

1. Интернет-технологии.
2. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.
3. Поиск информации с использованием компьютера.
4. Программные поисковые сервисы.
5. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
6. Комбинации условия поиска.
7. Передача информации между компьютерами.
8. Проводная и беспроводная связь
9. Методы создания и сопровождения сайта

10. Браузер.

11. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

12. Поисковые системы.

13. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

14. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

15. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

16. Формирование адресной книги.

17. Социальные сети.

18. Этические нормы коммуникаций в Интернете.

19. Интернет-журналы и СМИ

20. Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.)

Практические занятия (ОК 1-11):

Практическое занятие 32 Работа с поисковыми системами. Работа с электронной почтой. Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора

1. Сравнить интерфейсы поисковых WWW-серверов.

Примечание. Для оптимальной и быстрой работы с поисковыми системами существуют определенные правила написания запросов. Подробный перечень для конкретного поискового сервера можно, как правило, найти на самом сервере по ссылкам Помощь, Подсказка, Правила составления запроса и т.п.

С помощью справочных систем познакомьтесь с основными средствами простого и расширенного поиска.

Организуйте поиск, заполните таблицу и прокомментируйте результаты поиска:

Ключевая фраза

Результаты поиска

Yandex

Google

2. Заполненную таблицу отправьте себе на электронный почтовый ящик
3. Подготовить информационно-содержательное наполнение сайта «Моя группа», и определить основные формы представления информации

Практическое занятие 33

Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами

Создать веб-ресурс – как виртуальная среда, созданный на платформе сервисов Google, самооценка созданного веб-ресурса – анализ современных сервисов Google, с использованием форм, рисунков.

Практическое занятие 34 Работа в СПС «Консультант Плюс». Работа в ИС банковских расчетов

Найти инструкции (в том числе и временные) Госкомстата РФ. Построить список документов.

Практическое занятие 35 Формирование запроса на поиск документа в СПС «Консультант Плюс»

— Найти документы, в названии которых присутствует словосочетание «денежная наличность»

— Найти все инструкции в базе документов с номером 200

Практическое занятие 36 Работа со списком документов в СПС «Консультант Плюс»

Найти документы, регулирующие порядок вступления в силу нормативно-правовых актов Правительства РФ, ненайденные документы разместить в папке НПА и поставить закладку в начале одного из документов

Практическое занятие 37 Работа с текстом документов в СПС «Консультант Плюс»

Найти документы, принятые в 2017 г. и не утратившие силу к настоящему времени, в тексте которых встречаются словосочетания «Материальная помощь» или «Выплата компенсаций» в различных падежах. Построить список документов.

Практическое занятие 38 Выделение причин интенсивности развития СПС в России

Задание. Составить презентацию по причинам популярности СПС, кратко рассказать о двух наиболее популярных

2.2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы
2. Применение информационных технологий в банковской деятельности.
3. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации.
4. Операции обработки информации.
5. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий.
6. Классификация и состав информационных систем.
7. Понятие качества информационных процессов.
8. Жизненный цикл информационных систем.
9. Анализ информационных систем и технологий, применяемых в банковской деятельности
10. Принципы классификации компьютеров.
11. Архитектура персонального компьютера.
12. Основные характеристики системных блоков и мониторов.
13. Классификация печатающих устройств.
14. Состав периферийных устройств
15. Сканеры
16. Копиры
17. Электронные
18. Планшеты
19. Веб-камеры
20. Понятие платформы программного обеспечения.
21. Сравнительная характеристика используемых платформ
22. Структура базового программного обеспечения.
23. Классификация и основные характеристики операционной системы.
24. Особенности интерфейса операционной системы.
25. Программы – утилиты

- 26.Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.
- 27.Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности.
- 28.Принципы и способы защиты информации в информационных системах..
- 29.Характеристика угроз безопасности информации и их источников.
- 30.Методы обеспечения информационной безопасности.
- 31.Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.
- 32.Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации
- 33.Использование Windows, как единого графического программного интерфейса для программ.
34. Различные версии Windows и их особенности.
- 35.Компьютерная графика, ее виды
- 36.Мультимедийные программы
- 37.Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS Power Point.
- 38.Основные требования к деловым презентациям
- 39.Базы данных и системы управления базами данных
- 40.Интернет-технологии.
- 41.Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.
- 42.Поиск информации с использованием компьютера.
- 43.Программные поисковые сервисы.
- 44.Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
- 45.Комбинации условия поиска.
- 46.Передача информации между компьютерами.
- 47.Проводная и беспроводная связь.
- 48.Методы создания и сопровождения сайта.
- 49.Браузер.

50. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.
51. Поисковые системы.
52. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.
53. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.
54. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.
55. Формирование адресной книги.
56. Социальные сети.
57. Этические нормы коммуникаций в Интернете.
58. Интернет-журналы и СМИ.
59. Справочно-правовые системы
60. Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.)

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Клочко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Клочко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html>
2. Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 303 с. — 978-5-4488-0152-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65730.html>

Дополнительная литература:

1. Бурняшов Б.А. Информационные технологии в менеджменте [Электронный ресурс]: практикум/ Бурняшов Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33674>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для бакалавров / Уральская государственная юридическая академия ; ред. П. У. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 441 с. - (Бакалавр. Базовый курс)
3. Канивец Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций/ Канивец Е.К.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54115>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Технология программирования : учеб. пособие / Т. Н. Лебедева, С. С. Юнусова ; Южно-Уральский институт управления и экономики. - Челябинск : Violitprint, 2015. - 139 с.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ
И КРЕДИТ**

для специальности
38.02.07 Банковское дело
среднего профессионального образования
базовой подготовки

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.07 Банковское дело (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Минина Е.С. – преподаватель специальных дисциплин высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	11
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительно литературы	43

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения фонда оценочных работ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее – УД) Финансы, денежное обращение и кредит программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ПССЗ) по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело .

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело программы учебной дисциплины Финансы, денежное обращение и кредит.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Определять эффективность функционирования хозяйствующего субъекта и его финансовые ресурсы с помощью анализа проблемы и задачи Определять этапы решения финансовой проблемы (задачи) с поиском информации Составлять план действий по формированию финансов с определением ресурсов и реализовывать его	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Формировать структуру финансов Ориентироваться в принципах бюджетной системы, кредитной системы получая информацию из различных источников Выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивая его практическую значимость	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Определять актуальность нормативно – правовой информации при работе с финансами в различных сферах Применять специализированную	Диктант по терминологии Проверочная работа Решение задач Устный опрос

	терминологию, связанную с денежным обращением и финансами	Тестовые задания
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Работа во взаимодействии с преподавателем и обучающимися группы	Решение ситуационных задач
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать и оформлять документы	Решение задач Проверочная работа Устный опрос
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий и программное обеспечение	Создание презентации
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Применять иностранные термины Оперироваться финансовыми понятиями	Устный опрос Тестовые задания
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Определять виды налогов Проводить анализ структуры государственного бюджета с перспективой его бюджета Составление финансового плана Определять объем работ по финансовому плану Определять источники для финансового плана Проводить анализ результатов по финансовому плану Определение суммы и срока кредита Определение доходности ценных бумаг	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание	Определять сумму и сроки кредита Определение доходности ценных бумаг Определение источников для финансового плана Осуществление выплат по налогам и налоговым сборам в бюджет	Проверочная работа Решение задач Тестовые задания
ПК 1.2 Осуществлять безналичные	Определять сумму и сроки кредита Определение доходности ценных	Проверочная работа Решение задач

платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	бумаг Определение источников для финансового плана Осуществление выплат по налогам и налоговым сборам в бюджет Принимать управленческие решения Грамотно оформлять документы	Тестовые задания
ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	Проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением Проводить расчёты по кредитам и займам, составлять их сравнительную характеристику Рассчитывать доходность по ценным бумагам	Проверочная работа Решение задач Тестовые задания

2. Освоение результатов обучения:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
Анализировать задачу и/или проблему и выделять её	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Взаимодействовать с обучающимися и преподавателями в ходе учебного занятия и выполнения занятий по группам.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Выделять наиболее значимое в перечне информации;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы в сфере финансов;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Использовать современное программное обеспечение.		Проверочная работа Решение задач

	заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Тестовые задания
Контролировать движение денежных средств по банковским счетам		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Оперировать кредитно-финансовыми понятиями, в том числе, связанных с валютной системой		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Оперировать финансовыми понятиями, ориентироваться в схемах построения взаимодействия различных сегментов финансового рынка.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
определить необходимые ресурсы.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, в том числе при работе с финансами в организации, на государственном уровне и в банковской сфере;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Определять задачи для поиска информации в финансовой - кредитной сфере;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Определять необходимые источники информации;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Определять форму расчетов		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Определять цели и периодичность выплат на основании документов от клиентов		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Определять этапы решения задачи;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания	
Оценивать практическую значимость результатов поиска;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания	
Пользоваться профессиональной	Проверочная работа	

документацией на государственном и иностранном языках;	Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Применять иностранные термины и применять их в конкретной ситуации в рамках профессиональной деятельности;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Применять современную научную профессиональную терминологию; организовывать работу коллектива и команды;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением по счетам клиентов	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Проводить анализ структуры государственного бюджета	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Проводить учетов кредитов и займов, составлять их сравнительную характеристику различных ценных бумаг	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Составить план действий по формированию финансов и реализовывать его;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Составные части;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Структурировать получаемую информацию от различных финансовых органов;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Знания:	

Банковскую систему и ее характеристику	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Валютную систему и ее элементы	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Виды денег	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Денежные мультипликаторы	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий.	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, в том числе финансовой, валютной и кредитной сферах;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Нормативно-правовые акты международные и рф в области денежного обращения и финансов	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте, в том числе денежной и финансовой сфере;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Основы финансовой грамотности;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Особенности денежного обращения (формы расчетов), понятие и сущность финансов, особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав.	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания

Особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования экономической системы	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Особенности социального и культурного контекста;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Понятие кредитной системы, принципы, уровни,	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Понятие финансов, денежно – кредитной политики, виды ценных бумаг	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Порядок выстраивания презентации;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Правила оформления документов и построения устных сообщений	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Приемы структурирования полученной финансовой информации;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Принципы финансовой политики и финансового контроля	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Современной научной и профессиональной терминологии, в том числе финансовой, валютной и кредитной сферах;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Современные средства и устройства информатизации;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Содержания актуальной нормативно-правовой документации, в том числе финансовой, валютной и кредитной сферах;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания

Структуры банковской системы, классификации банковских операций, виды классификации ценных бумаг		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Структуры финансовой системы, принципы построения бюджетной системы и основы бюджетного устройства		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Сущность финансов		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Типы денежных систем		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Финансовые инструменты, кредитные банковские продукты;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Финансовый контроль		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Формы и виды ценных бумаг		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Формы кредитов и их характеристику		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Формы расчетов	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания	

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З 1-18 У 5-26	ОК 1-5, 9-11 ПК 1.2, 2.2,	Тема 1.1 Сущность и функции денег. Денежные системы	2	Вопросы (устный опрос)	Экзамен
З 18-32 У 5-30	ОК 1-5, 9-11 ПК 1.1, 2.2,	Тема 1.2 Денежное обращение	2	Тест №1	Экзамен

З 1-14 У 5-33	ОК 9-11 ПК 1.1, 2.2,	Тема 2.1 Финансы, финансовая система	2	Тест №2	Экзамен
З 12-24 У 3-9	ОК 1-5, 9- 11 ПК 1.2,	Тема 2.2 Финансовая политика. Управление финансами	2	Реферат	Экзамен
З 1-18 У 26-33	ОК 9-11 ПК 1.1,	Тема 2.3 Государственные финансы	2	Семинар	Экзамен
З 1-19 У 20-30	ОК 5, 9-11 ПК 1.1, 1.2, 2.2,	Тема 2.4 Система страхования	2	Тест №3	Экзамен
З 1-32 У 5-9	ОК 9-11 ПК 1.1, 12.2,	Тема 2.5 Финансирование и кредитование капитальных вложений	2	Вопросы (письменный опрос)	Экзамен
З 1-32 У 6-9,21-33	ОК 9-11 ПК 1.1, 1.2, 2.2,	Тема 3.1 Ссудный капитал и кредит	2	Тест №4	Экзамен
З 12-24 У 3-9	ОК 9-11 ПК 1.1, 1.2, 2.2,	Тема 3.2 Банковская система России	2	Семинар	экзамен
З 1-18 У 26-33	ОК 1-5 ПК 1.1, 1.2	Тема 3.3 Рынок ценных бумаг	2	Тест №5	Экзамен
З 1-19 У 20-30	ОК 1-5, 9- 11 ПК 1.1, 1.2, 2.2,	Тема 3.4 Специализированные финансово-кредитные институты	2	Семинар	Экзамен
З 12-24 У 3-9	ОК 3,9,10 ПК 1.2, 2.2,	Тема 4.1 Валютная система России	2	Тест №6	Экзамен
З 1-18 У 26-33	ОК 4,5,11 ПК 2.2,	Тема 4.2 Международные валютно-финансовые кредитные организации	2	Семинар	Экзамен

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Финансы, денежное обращение и кредит	Экзамен

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1 Вопросы (устный опрос) по теме 1.1 «Сущность и функции денег. Денежные системы»

Выполнение 15 минут

- 1) Дайте определение денег
- 2) Назовите функции денег
- 3) Какова роль денег в современной рыночной экономике?
- 4) Назовите основные черты денежной системы РФ
- 5) Что такое инфляция и каковы формы ее проявления?

Критерии оценки:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

3.2.2 Тест №1 по теме 1.2 «Денежное обращение»

1 вариант _____ Тест №1 Денежное обращение
Фамилия, имя, номер группы

1. Движение денег при выполнении ими своих функций, в наличной и безналичной формах в связи с реализацией товаров, с оплатой слуг, совершением платежей:

- А) финансовое обращение
- Б) денежное отношение
- В) денежное обращение
- Г) финансовое отношение

2. Достоинства наличных денег (выберете неправильный ответ):

- А) принимаются во всех магазинах
- Б) наличные деньги могут стать электронными
- В) можно взять с собой определенную сумму
- Г) при потере невозможно восстановить

3. В зависимости от экономического содержания различают две группы безналичного обращения:

- А) по расчетам со страховыми компаниями и расчетами за предоставленные услуги
- Б) по кредитным обязательствам и расчетами за товары
- В) по товарным операциям и финансовым обязательствам

Г) по операциям с внебюджетными фондами и кредитными организациями

4. Сколько в банковской системе РФ уровней банковских учреждений

А) 1

В) 3

Б) 2

Г) 4

5. Виды банковских счетов

А) юридических лиц

Б) действующий

В) расчетный

Г) открытый

6. Обязательство банка производить по поручению клиента и за его счет платежи физическим и юридическим лицам в пределах суммы и на условиях, указанных в поручении

А) аккредитив

Б) платежное поручение

В) инкассовое поручение

Г) платежное требование-поручение

7. Какие расчеты легче контролировать

А) товарные

Б) наличные

В) безналичные

Г) финансовые

8. Денежные расчеты в торговле относятся к расчетам

А) товарного характера

Б) не товарного характера

В) финансового характера

Г) экономического характера

9. Совокупность отношений, связанных с обращением национальной валюты в стране

А) денежное обращение

Б) денежная система

В) денежная реформа

Г) денежная политика

10. Техническая операция, выражающаяся в замене старых денег новыми

А) монетизация

В) реформа

Б) инфляция

Г) деноминация

11. Разновидность неполноценных денег, являющихся лишь знаком стоимости и не обладающих собственной стоимостью:

А) бумажные деньги

В) вексель

Б) разменные монеты

Г) чек

12. Недостатки наличных денег (выберите неправильный ответ):

А) возможны проблемы при размене крупных купюр

Б) невозможность покупок в интернет-магазинах

В) при потере восстановить невозможно

Г) принимаются во всех магазинах

13. Значение безналичных расчетов заключается

- А) увеличение издержек на доставку наличных денег в кредитную организацию
- Б) торможение оборачиваемости средств
- В) сокращение абсолютной величины наличных денег
- Г) увеличение издержек на печатание денег

14. Функции ЦБ РФ (найдите ошибку)

- А) право регулирования денежного обращения
- Б) право эмиссии денежных знаков
- В) право кредитования и ведения счетов физических и юридических лиц
- Г) право хранения золотовалютных резервов государства

15. Форма безналичных расчетов, представляющая собой распоряжение вкладчика счета своему банку о переводе определенной суммы денег на счет получателя средств

- А) платежное поручение
- Б) платежное требование-поручение
- В) инкассовое поручение
- Г) аккредитив

16. Способы обмена информации при применении электронных платежных документов:

- А) электронные платежи товарного и финансового формата
- Б) электронные платежи уменьшенного и увеличенного формата
- В) электронные платежи действующего и реального формата
- Г) электронные платежи сокращенного и полного формата

17. Выплаты заработной платы относятся к расчетам

- А) не товарного характера
- Б) финансового характера
- В) товарного характера
- Г) денежного характера

18. Факторы, влияющие на количество денег в обращении (выберите неправильный ответ)

- А) объем товарной массы
- Б) уровень цен
- В) скорость обращения
- Г) денежная масса

19. Полное или частичное преобразование денежной системы, проводимое государством с целью стабилизации

- А) финансовый мониторинг
- Б) денежная политика
- В) денежная реформа
- Г) финансовый маркетинг

20. Функции денег (найдите ошибку)

- А) мера стоимости
- Б) мера веса
- В) средство обращения
- Г) средство платежа

2 вариант _____ Тест №1 Денежное обращение

Фамилия, имя, номер группы

1. Форма безналичных расчетов, представляющая собой распоряжение вкладчика счета своему банку о переводе определенной суммы денег на счет получателя средств

- А) инкассовое поручение
- Б) платежное требование-поручение
- В) платежное поручение
- Г) аккредитив

2. Сколько в банковской системе РФ уровней банковских учреждений

- А) 4
- Б) 3

- В) 2
- Г) 1

3. Выплаты заработной платы относятся к расчетам

- А) товарного характера
- Б) денежного характера
- В) финансового характера
- Г) не товарного характера

4. Движение денег при выполнении ими своих функций, в наличной и безналичной формах в связи с реализацией товаров, с оплатой слуг, совершением платежей ЭТО

- А) денежное обращение
- Б) денежное отношение
- В) финансовое обращение
- Г) финансовое отношение

5. Достоинства наличных денег (выберете неправильный ответ):

- А) принимаются во всех магазинах
- Б) при потере невозможно восстановить
- В) можно взять с собой определенную сумму
- Г) наличные деньги могут стать электронными

6. В зависимости от экономического содержания различают две группы безналичного обращения:

- А) по расчетам со страховыми компаниями и расчетами за предоставленные услуги
- Б) по кредитным обязательствам и расчетами за товары
- В) по товарным операциям и финансовым обязательствам
- Г) по операциям с внебюджетными фондами и кредитными организациями

7. Разновидность неполноценных денег, являющихся лишь знаком стоимости и не обладающих собственной стоимостью:

- А) чек
- Б) вексель
- В) разменные монеты
- Г) бумажные деньги

8. Полное или частичное преобразование денежной системы, проводимое государством с целью стабилизации ЭТО

- А) финансовый мониторинг
- Б) денежная политика
- В) денежная реформа
- Г) финансовый маркетинг

9. Функции денег (найдите ошибку)

- А) мера веса
- Б) мера стоимости
- В) средство обращения
- Г) средство платежа

10. Недостатки наличных денег (выберете неправильный ответ):

- А) возможны проблемы при размене крупных купюр
- Б) денежная реформа
- В) при потере восстановить невозможно
- Г) невозможность покупок в интернет-магазинах

11. Значение безналичных расчетов заключается

- А) увеличение издержек на доставку наличных денег в кредитную организацию
- Б) торможение оборачиваемости средств
- В) увеличение издержек на печатание денег
- Г) сокращение абсолютной величины наличных денег

12. Совокупность отношений, связанных с обращением национальной валюты в стране

- А) денежная реформа

- Б) денежная система
- В) денежное обращение
- Г) денежная политика

13. Денежные расчеты в торговле относятся к расчетам

- А) не товарного характера
- Б) товарного характера
- В) финансового характера
- Г) экономического характера

14. Способы обмена информации при применении электронных платежных документов:

- А) электронные платежи сокращенного и полного формата
- Б) электронные платежи уменьшенного и увеличенного формата
- В) электронные платежи действующего и реального формата
- Г) электронные платежи товарного и финансового формата

15. Функции ЦБ РФ (найдите ошибку)

- А) право регулирования денежного обращения
- Б) право эмиссии денежных знаков
- В) право кредитования и ведения счетов физических и юридических лиц
- Г) право хранения золотовалютных резервов государства

16. Обязательство банка производить по поручению клиента и за его счет платежи физическим и юридическим лицам в пределах суммы и на условиях, указанных в поручении

- А) аккредитив
- Б) платежное поручение
- В) инкассовое поручение
- Г) платежное требование-поручение

17. Факторы, влияющие на количество денег в обращении (выберете неправильный ответ)

- А) объем товарной массы
- Б) денежная масса
- В) уровень цен
- Г) скорость обращения

18. Техническая операция, выражающаяся в замене старых денег новыми

- А) деноминация
- Б) инфляция
- В) реформа
- Г) монетизация

19. Какие расчеты легче контролировать

- А) наличные
- Б) безналичные
- В) товарные
- Г) финансовые

20. Виды банковских счетов

- А) юридических лиц
- Б) открытый
- В) расчетный
- Г) действующий

1. Техническая операция, выражающаяся в замене старых денег новыми

- А) деноминация
Б) инфляция
В) реформа
Г) монетизация

2. Совокупность отношений, связанных с обращением национальной валюты в стране

- А) денежное обращение
Б) денежная система
В) денежная реформа
Г) денежная политика

3. Денежные расчеты в торговле относятся к расчетам

- А) товарного характера
Б) не товарного характера
В) финансового характера
Г) экономического характера

4. Какие расчеты легче контролировать

- А) финансовые
Б) наличные
В) товарные
Г) безналичные

5. Обязательство банка производить по поручению клиента и за его счет платежи физическим и юридическим лицам в пределах суммы и на условиях, указанных в поручении

- А) платежное требование-поручение
Б) платежное поручение
В) инкассовое поручение
Г) аккредитив

6. Виды банковских счетов

- А) расчетный
Б) юридических лиц
В) открытый
Г) действующий

7. Сколько в банковской системе РФ уровней банковских учреждений

- А) 2
Б) 3
В) 4
Г) 1

8. В зависимости от экономического содержания различают две группы безналичного обращения:

- А) по расчетам со страховыми компаниями и расчетами за предоставленные услуги
Б) по кредитным обязательствам и расчетами за товары
В) по товарным операциям и финансовым обязательствам
Г) по операциям с внебюджетными фондами и кредитными организациями

9. Достоинства наличных денег (выберите неправильный ответ):

- А) при потере невозможно восстановить
Б) наличные деньги могут стать электронными
В) можно взять с собой определенную сумму
Г) принимаются во всех магазинах

10. Движение денег при выполнении ими своих функций, в наличной и безналичной формах в связи с реализацией товаров, с оплатой слуг, совершением платежей ЭТО

- А) денежное отношение

- Б) денежное обращение
- В) финансовое обращение
- Г) финансовое отношение

11. Разновидность неполноценных денег, являющихся лишь знаком стоимости и не обладающих собственной стоимостью:

- А) бумажные деньги
- Б) разменные монеты
- В) вексель
- Г) чек

12. Недостатки наличных денег (выберите неправильный ответ):

- А) возможны проблемы при размене крупных купюр
- Б) принимаются во всех магазинах
- В) при потере восстановить невозможно
- Г) невозможность покупок в интернет-магазинах

13. Значение безналичных расчетов заключается

- А) увеличение издержек на печатание денег
- Б) торможение оборачиваемости средств
- В) сокращение абсолютной величины наличных денег
- Г) увеличение издержек на доставку наличных денег в кредитную организацию

14. Функции ЦБ РФ (найдите ошибку)

- А) право кредитования и ведения счетов физических и юридических лиц
- Б) право эмиссии денежных знаков
- В) право регулирования денежного обращения
- Г) право хранения золотовалютных резервов государства

15. Форма безналичных расчетов, представляющая собой распоряжение вкладчика счета своему банку о переводе определенной суммы денег на счет получателя средств

- А) платежное требование-поручение
- Б) инкассовое поручение
- В) платежное поручение
- Г) аккредитив

16. Способы обмена информации при применении электронных платежных документов:

- А) электронные платежи сокращенного и полного формата
- Б) электронные платежи уменьшенного и увеличенного формата
- В) электронные платежи действующего и реального формата
- Г) электронные платежи товарного и финансового формата

17. Выплаты заработной платы относятся к расчетам

- А) не товарного характера
- Б) финансового характера
- В) товарного характера
- Г) денежного характера

18. Факторы, влияющие на количество денег в обращении (выберите неправильный ответ)

- А) объем товарной массы
- Б) денежная масса
- В) уровень цен
- Г) скорость обращения

19. Полное или частичное преобразование денежной системы, проводимое государством с целью стабилизации

- А) денежная реформа
- Б) денежная политика
- В) финансовый мониторинг
- Г) финансовый маркетинг

20. Функции денег (найдите ошибку)

- А) мера стоимости
- Б) средство обращения
- В) мера веса
- Г) средство платежа

Ключи

1 ВАРИАНТ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	Г	В	Б	В	А	В	А	Б	Г	А	Г	В	В	А	Г	А	Г	В	Б

2 ВАРИАНТ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	В	Г	А	Б	В	Г	В	А	Б	Г	Б	Б	А	В	А	Б	А	Б	В

3 ВАРИАНТ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	Б	А	Г	Г	А	А	В	А	Б	А	В	В	А	В	А	А	Б	А	В

Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Количество правильных ответов	Оценка
0 – 60 % -	11 и меньше	2
61 – 75 %	12-14	3
76-85 %	15-17	4
86 – 100 %	18-20	5

3.2.3 Тест №2 по теме 2.1 «Финансы и финансовая и финансовая система»

1 вариант _____
Фамилия, имя, номер группы

1. Что такое финансовая система?

- 1 Совокупность сфер и звеньев финансовых отношений;
- 2 Совокупность налогов;
- 3 Совокупность денежных доходов;
- 4 Совокупность органов контроля финансами;
- 5 Совокупность денежных расходов.

2. Основной финансовой системы РФ является:

- 1 Федеральный бюджет;
- 2 Бюджетная система;
- 3 Бюджетная система и внебюджетные фонды;
- 4 Финансы предприятий и финансы домохозяйств;

3. Укажите действующий внебюджетный целевой фонд:

- 1 Пенсионный фонд;
- 2 Государственный фонд занятости;
- 3 Федеральный дорожный фонд;
- 4 Федеральный экологический фонд;

4. Сколько звеньев в бюджетной системе федерального государства?

- 1 Одно;
- 2 Два;
- 3 Три;
- 4 Четыре.

5. В чем состоит назначение централизованных финансов?

- 1 Они обслуживают сделки домашних хозяйств;
- 2 Они связаны с исполнительной властью в стране;
- 3 Они обеспечивают реализацию нефинансовыми организациями функций, которые необходимы обществу;
- 4 Они обеспечивают функционирование государства.

6. Какими параметрами государственный кредит отличается от других элементов централизованных финансов?

- 1 Нет никаких различий;
- 2 Они отличаются только от бюджетной системы;
- 3 Они отличаются только от внебюджетных социальных фондов;
- 4 Они отличаются от других звеньев централизованных финансов, поскольку реализуются на условиях срочности, платности и возвратности.

7. Что относится к финансовой системе?

- 1 налоги;
- 2 бюджетные расходы;
- 3 заработная плата;
- 4 бюджетная система;
- 5 формирование прибыли.

8. Какой показатель свидетельствует об оздоровлении финансовой системы РФ?

- 1 дефицит федерального бюджета;
- 2 профицит федерального бюджета;
- 3 профицит бюджетов всех субъектов РФ;
- 4 либерализации валютного законодательства.

9. Можно ли утверждать, что финансовые системы всех государств тождественны между собой?

- 1 да;
- 2 нет.

10. Какое звено не является обязательным для финансовой системы?

- 1 внебюджетные фонды;
- 2 государственный кредит;
- 3 финансы организаций;
- 4 бюджет субъектов государства.

1. Какие сферы финансовых отношений включает финансовая система?

1. Децентрализованную и централизованную;
2. Контрольную и распределительную;
3. Распределительную и перераспределительную;
4. Прибыль предприятий и финансы домохозяйств;
5. Централизованные и страховые фонды.

2. Действующая бюджетная система РФ охватывает:

1. Федеральный бюджет, региональные бюджеты;
2. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты;
3. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты, внебюджетные фонды;
4. Федеральный бюджет, внебюджетные фонды;
5. Федеральный бюджет, местные бюджеты.

3. Какова главная причина улучшения финансового положения РФ на рубеже 20 и 21 столетия?

1. Увеличение цен на энергоресурсы;
2. Рост государственных заимствований;
3. Обесценение заработной платы в результате инфляции;
4. Налоговая реформа.

4. Укажите действующий внебюджетный целевой фонд:

- 1 Фонд социального страхования;
- 2 Государственный фонд занятости;
- 3 Федеральный дорожный фонд;
- 4 Федеральный экологический фонд.

5. Укажите звенья финансовой системы (один ответ):

- 1 Финансы благотворительных обществ;
- 2 Финансы организаций, финансы домохозяйств, бюджетная система;
- 3 Кредитные институты;
- 4 Добровольные общества охраны порядка.

6. Выберите базовое звено, без которого финансовая система существовать не может?

- 1 федеральный бюджет;
- 2 финансы организаций;
- 3 внебюджетные фонды;
- 4 государственный кредит;
- 5 местные финансы.

7. Что относится к финансовой системе?

- 1 налоги;
- 2 бюджетные расходы;
- 3 заработная плата;
- 4 государственные внебюджетные фонды;
- 5 формирование прибыли.

8. В чем проявляется связь отдельных звеньев финансовой системы?

- 1 в единых принципах построения;
- 2 в едином управлении всеми звеньями;
- 3 в денежных потоках между звеньями;
- 4 вопрос не корректен, такая связь отсутствует.

9. Какое из звеньев финансовой системы есть в любом государстве с рыночной экономикой?

- 1 федеральный бюджет;
- 2 бюджет членов федерации;

- 3 внебюджетные фонды;
- 4 финансы организаций.

10. Без какого звена финансовой системы не может существовать ни одно государство?

- 1 бюджет центрального правительства;
- 2 внебюджетные фонды;
- 3 государственный кредит;
- 4 бюджет субъектов государства.

3 вариант

Фамилия, имя, группа

1. Укажите звенья финансовой системы (выберите один полный ответ):

- 1. Финансы предприятий;
- 2. Финансы предприятий, финансы домохозяйств, бюджетная система;
- 3. Внебюджетные фонды;
- 4. Бюджеты различного уровня;

2. Действующая бюджетная система РФ охватывает:

- 1. Федеральный бюджет, региональные бюджеты;
- 2. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты;
- 3. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты, внебюджетные фонды;
- 4. Федеральный бюджет, внебюджетные фонды;
- 5. Федеральный бюджет, местные бюджеты.

3. Консолидированный бюджет включает:

- 1. Территориальные бюджеты;
- 2. Местные бюджеты;
- 3. Федеральные целевые бюджетные фонды;
- 4. Федеральный бюджет и консолидированные бюджеты субъектов РФ;
- 5. Территориальные целевые бюджетные фонды.

4. Сколько звеньев в бюджетной системе унитарного государства?

- 1. Одно;
- 2. Два;
- 3. Три;
- 4. Четыре.

5. Укажите действующие внебюджетные фонды:

- 1. Территориальные фонды ОМС;
- 2. Государственный фонд занятости;
- 3. Федеральный дорожный фонд;
- 4. Федеральный экологический фонд.

6. Верно ли утверждение, что национальная финансовая система взаимодействует с международной финансовой системой?

- 1. национальной финансовой системы нет;
- 2. международной финансовой системы нет;
- 3. они функционируют изолированно;
- 4. утверждение верно.

7. Какие элементы относятся к финансовой системе?

- 1. налоги;
- 2. бюджетные расходы;
- 3. заработная плата;
- 4. государственный кредит;
- 5. формирование прибыли.

8. Что даст РФ интеграция национальной финансовой системы в мировую финансовую систему?

- 1.единые налоги;
- 2.единую финансовую политику;
3. более широкий доступ к мировым финансовым ресурсам;
4. единый подход к управлению финансами;
5. новые принципы построения финансовой системы.

9. Какое из звеньев финансовой системы РФ появилось в 90-х годах?

- 1.финансы организаций;
- 2.государственный кредит;
3. внебюджетные фонды;
4. налоговый кодекс;
5. институт управления финансами.

10. Какое из звеньев финансовой системы есть в любом государстве с рыночной экономикой?

1. бюджеты штатов;
2. бюджет членов федерации;
- 3.государственный фонд Министерства по атомной энергии;
4. финансы организаций.

Ключи:

3 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	4	2	1	4	4	3	3	4

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	1	1	2	2	4	3	4	1

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	1	3	4	4	4	2	2	4

Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Количество правильных ответов	Оценка
0 – 60 %	5 и меньше	2
61 – 75 %	6	3
76-85 %	7-8	4
86 – 100 %	9-10	5

3.2.4 Тема 2.2 Финансовая политика. Управление финансами». Подготовить реферат по теме: «Финансовый контроль и органы его осуществляющие».

Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) – краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования.

В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности:

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Общие требования к оформлению рефератов.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объем работы – 15-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по **указанному образцу**.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титульный лист,

оглавление,

введение,

основную часть (разделы, части),

выводы (заключительная часть),

приложения,

пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены..." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или "график....приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например, "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемой литературы**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

энциклопедии, справочники;

книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): левое – 25 мм, верхнее, нижнее, левое – 15 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста – 1,5. Размер шрифта для названия главы – 14 (полужирный), подзаголовка – 14 (полужирный), текста работы – 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и, кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

- основного заглавия;
- обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
- сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
- при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;
- места издания, отделенного точкой и тире;
- имени издателя, отделенного двоеточием;
- даты издания, отделенной запятой.

Критерии оценивания

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

«5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.2.5 Тема 2.3 «Государственные финансы». Семинар на тему: «Налоговая система и виды налогов РФ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ И УЧАСТИЮ В ИХ РАБОТЕ

СЕМИНАР (от лат. *seminarium* – рассадник знаний) – одна из традиционных форм усвоения учебного материала в образовательной организации, обеспечивающая возможность включения в активную мыслительную деятельность максимального количества участников. Семинар позволяет

закрепить знания, полученные на лекциях и углубить их, продвинув мысль студентов к более высокому уровню.

Методика подготовки к семинару.

Подготовка к семинарскому занятию включает в себя следующие этапы:

- 1) ознакомление с планом семинара;
- 2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару;
- 3) работа с учебником и литературой;

4) формулирование вопросов, на которые не удалось получить ответы и которые требуют консультаций у преподавателя или совместного обсуждения на занятиях.

I. Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, понять в пером приближении логику рассматриваемых проблем и, наконец, спланировать работу по подготовке к занятию.

II. Чтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие раскрыть мировоззренческую, методологическую и эвристическую функции философии, связать содержание философских идей с профессиональной деятельностью и социальной реальностью.

III. Работа с учебником и специальной литературой (сочинения философов, антологии философских текстов, монографическая литература, журнальные статьи) наполняет «скелет» темы, представленный в методических рекомендациях «плотью и кровью» конкретного материала, позволяет связать абстрактные философские принципы с реальными проблемами практики. Сложность философского знания, связанная с метафоричностью, отсутствием однозначно выводимых следствий из основоположений, предполагает вдумчивую и неспешную работу с текстами, включающую и конспектирование источников. Ценность последней связана не столько с реализацией двух видов памяти – зрительной и моторной, сколько с необходимостью селекции материала.

IV. Философский текст – это «чемодан с двойным дном», которое открывает всякому, постигающему глубину проблемы, все новые и новые вопросы, парадоксы, загадки. Поэтому для студента должно стать методическим принципом требование обязательного формулирования вопросов, возникающих в процессе освоения материала. Если они не исчезнут после обращения к лекции и в ходе размышления над ними, то необходимо продолжить поиск ответов на семинаре.

Серьезная подготовка к семинару определяется не только тем, что студент заранее должен знать и, что надо к нему изучить, но и в какой форме он будет проводиться.

Форму проведения семинара избирает преподаватель. В необходимых случаях разрабатывается его сценарий. Подготовку семинара определенного типа преподаватель может поручить инициативной группе из числа наиболее способных и знающих студентов.

Формы проведения семинарских занятий по философии могут быть самые разнообразные:

Семинары-обсуждения. В современных условиях модернизации образования большой интерес вызывают семинары, на которых применяются мультимедийные технологии. Возможны семинары-обсуждения на основе просмотренного актуального видеоматериала к той или иной теме. Демонстрация видеоматериалов активизирует работу студентов на семинарском занятии, позволит им не только показать свои теоретические знания, но и понять практический смысл курса.

Семинар в форме заслушивания сообщений или докладов с последующим их обсуждением. Особое место в ходе семинара занимают доклады, позволяющие студентам продемонстрировать знания, творческую самостоятельность, умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и интерпретировать философские знания. Сообщение или доклад представляется в устном виде. Время сообщения – 5-7 минут. После каждого сообщения преподаватель предлагает студентам задать вопросы, которые могут быть обращены как к докладчику, так и к преподавателю. Обсуждение наиболее спорных и сложных вопросов приветствуется.

В развитие доклада затем пишутся рефераты. Обязательным условием их подготовки является использование дополнительной литературы.

Семинары-дискуссии. Семинары могут проводиться в виде дискуссий (организованного спора): представление материала для дискуссии перед студенческой аудиторией и приглашенными экспертами (профессионалами), постановка задач для студентов, затем показательная дискуссия между экспертами.

Правильно организованная дискуссия позволяет студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

Деловые игры - основаны на методе имитации, когда студенты делятся на две подгруппы с исходными заданиями по отстаиванию своей философской или мировоззренческой позиции (материалисты и идеалисты, объективные и субъективные идеалисты, агностики и их оппоненты, диалектики и «метафизики», либералы и государственники и т. п.).

«Круглый стол» - это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных философских вопросов.

Эссе - Это письменный вид работы на семинарских занятиях, представляет собой написание студентами учебных текстов, в которых фиксируется их понимание и формулируется позиция по наиболее актуальным и острым проблемам философии. Как правило, в результате такого вида работы удастся организовать тематическую дискуссию с короткими выступлениями всех желающих.

Семинар-коллоквиум в форме устного собеседования или письменного опроса по завершении темы (раздела).

Составление кроссвордов – способствует лучшему освоению глоссария.

В целом использование разнообразных форм проведения семинаров позволяет соблюдать одно методическое требование: семинар - это лаборатория творческого спора, дискуссии, сопоставления мнений и точек зрения, обмена аргументами, доказательствами. Главным в семинаре становится приобретение через знания навыков свободной устной речи, полемики, самостоятельных суждений, выяснения спорной точки зрения.

3.2.6 Тема 2.4 «Система страхования» Тест №3

1. Ставка страховой премии с единицы страховой суммы с учетом объекта страхования, устанавливаемая по добровольным видам страхования страховщиком, по обязательным – федеральным законом

- A. Страховой процент
- B. Страховой тариф
- C. Страховой стандарт
- D. Страховой показатель

2. Объект страхования застрахован по одному договору совместно несколькими страховщиками

- A. Дострахование
- B. Взаимное страхование
- C. Двойное страхование
- D. Сострахование

3. Деятельность по защите одним страховщиком имущественных интересов другого страховщика, связанных с принятым последним по основному договору страхования обязательств по страховой выплате

- A. Перестрахование
- B. Взаимное страхование
- C. Форматное страхование
- D. Специальное страхование

4. Не подлежит перестрахованию

- A. Риск страховой выплаты по договору страхования жизни
- B. Риск страховой выплаты по договору страхования имущества
- C. Риск страховой выплаты по договору страхования гражданской ответственности
- D. Риск страховой выплаты по договору страхования предпринимательских рисков

5. Цель создания саморегулируемой организации субъектов страхового дела

- A. Организация картельных соглашений
- B. Разработка программ совместной деятельности
- C. Координация деятельности, представление и защита общих интересов
- D. Формирование законодательных инициатив

6. Совместная деятельность страховщиков (без образования юридического лица) на основании договора в целях обеспечения финансовой устойчивости страховых операций по отдельным видам страхования

- A. Страховой союз
- B. Страховая ассоциация
- C. Страховое объединение
- D. Страховой пул

7. Ведущее условие обеспечения финансовой устойчивости страховщика.

- A. Большое количество договоров страхования
- B. Значительная сумма поступивших страховых премий
- C. Значительная сумма произведенных страховых выплат
- D. Экономически обоснованные страховые тарифы

8. Активы страховой организации должны соответствовать следующим требованиям

- A. Достаточность, ликвидность, возвратность, доходность

- В. Диверсификация, ликвидность, возвратность, доходность
- С. Диверсификация, приемлемость, возвратность, доходность
- Д. Диверсификация, ликвидность, обратимость, доходность

9. Полный состав собственных средств страховщика

- А. Уставный, резервный и добавочный капитал, нераспределенная прибыль
- В. Оплаченный уставный капитал, чистая прибыль
- С. Уставный, резервный и добавочный капитал
- Д. Уставный капитал и страховые резервы

10. Минимальный размер уставного капитала страховщика, осуществляющего исключительно медицинское страхование

- А. 50 млн. рублей
- В. 40 млн. рублей
- С. 70 млн. рублей
- Д. 60 млн. рублей

11. Минимальный размер уставного капитала страховщика, осуществляющего страхование жизни

- А. 160 млн. рублей
- В. 120 млн. рублей
- С. 240 млн. рублей
- Д. 170 млн. рублей

12. Минимальный размер уставного капитала страховщика, осуществляющего имущественное страхование

- А. 120 млн. рублей
- В. 130 млн. рублей
- С. 170 млн. рублей
- Д. 150 млн. рублей

13. Денежные фонды, образованные страховщиками в порядке и на условиях, установленных законодательством, из полученных страховых премий, предназначенные для обеспечения исполнения принятых страховых обязательств

- А. Страховые доходы
- В. Страховые резервы
- С. Страховые расходы
- Д. Страховые затраты

14. Инвестирование страховых резервов осуществляется на основе принципа

- А. Экономической целесообразности
- В. Наибольшей доходности
- С. Диверсификации
- Д. Значительной выгодности

15. Соблюдение страховой организацией нормативного соотношения между активами и принятыми страховыми обязательствами обеспечивает гарантию

- А. Ликвидности
- В. Финансирования
- С. Доходности
- Д. Платежеспособности

16. Документ установленного образца, подтверждающий право страховой организации на проведение страховой деятельности с указанием формы и видов страховых операций.

- А. Свидетельство о государственной регистрации

- В. Патент
- С. Лицензия
- Д. Уставные документы

17. Система экономических отношений, возникающих по поводу купли-продажи страховой услуги в процессе удовлетворения общественных потребностей в страховой защите, складывающаяся в условиях множественности страховщиков

- А. Страховой рынок
- В. Страховая монополия
- С. Взаимное страхование
- Д. Самострахование

18. Математические и статистические исследования способов образования страховых резервов, страховых тарифов по видам страхования с использованием теории вероятности, математической статистики, демографических исследований

- А. Аннуитетные расчеты
- В. Актуарные расчеты
- С. Андеррайтерские расчеты
- Д. Аварийные расчеты

19. Денежная сумма, выплачиваемая страховщиком страхователю в возмещение убытков, вызванных наступлением страхового случая, предусмотренного договором имущественного страхования

- А. Страховое обеспечение
- В. Страховое покрытие
- С. Страховое возмещение
- Д. Страховая премия

20. Денежная сумма в пределах сформированного в установленном порядке страхового резерва на день досрочного прекращения договора страхования жизни

- А. Выкупная сумма
- В. Страховая выплата
- С. Страховое покрытие
- Д. Страховой возврат

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	Д	А	А	С	Д	Д	В	А	Д	С	А	В	С	Д	С	А	В	С	А

Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Количество правильных ответов	Оценка
0 – 60 %	11 и меньше	2
61 – 75 %	12-14	3
76-85 %	15-17	4
86 – 100 %	18-20	5

3.2.7 Вопросы (письменный опрос) по теме 2.5 «Финансирование и кредитование капитальных вложений»

Выполнение 20 минут

- 1) Дайте понятие капитального вложения
- 2) В чем значение капитальных вложений?
- 3) Назовите источники финансирования капитальных вложений
- 4) Почему возникает необходимость в долгосрочном кредитовании капитальных вложений
- 5) Назовите основные методы финансирования инвестиционных программ и проектов

Критерии оценки:

- «5» - Ответы полные, аргументированные
- «4» - Ответы требуют дополнений
- «3» - Ответы не на все вопросы правильные
- «2» - Ответы неправильные

3.2.8 Тема 3.1 «Ссудный капитал и кредит». Тест №4

Тема: «Кредит. Кредитная система»

Тест №4

1 вариант

Фамилия, имя, номер группы

1. Основные участники рынка ссудных капиталов (выберете неправильный ответ)
 - A. Первичные инвесторы
 - B. Специализированные посредники
 - C. Заемщики
 - D. Кредитные организации
2. Совокупность краткосрочных кредитных операций, обслуживающих движение оборотных средств
 - A. Денежный рынок
 - B. Рынок капиталов
 - C. Фондовый рынок
 - D. Ипотечный рынок
3. Совокупность кредитных операций, обслуживающих рынок ценных бумаг
 - A. Денежный рынок
 - B. Рынок капиталов
 - C. Фондовый рынок
 - D. Ипотечный рынок
4. Как называется принцип кредита, который отражает необходимость его возврата не в любое приемлемое для заемщика время, а в точно определенный срок, зафиксированный в кредитном договоре
 - A. Возвратность кредита
 - B. Срочность кредита
 - C. Платность кредита
 - D. Обеспеченность кредита
5. Этот принцип выражает необходимость не только прямого возврата заемщиком полученных от банка кредитных ресурсов, но и оплаты права на их использования
 - A. Возвратность кредита
 - B. Срочность кредита
 - C. Платность кредита
 - D. Обеспеченность кредита

6. Ссуды, подлежащие возврату в фиксированный срок после поступления официального уведомления от кредитора это ссуды
 - A. Краткосрочные
 - B. Онкольные
 - C. Среднесрочные
 - D. Долгосрочные

7. Единственная форма обеспечения возврата которых является непосредственно кредитный договор
 - A. Доверительные ссуды
 - B. Обеспеченные ссуды
 - C. Ссуды под финансовые гарантии
 - D. Целевые ссуды

8. В процессе реализации этой функции кредит активно воздействует на ускорение не только на ускорение товарного, но и денежного обращения, вытесняя из него, в частности, наличные деньги
 - A. Экономия издержек обращения
 - B. Ускорение концентрации капитала
 - C. Ускорение научно-технического процесса
 - D. Обслуживание товарооборота

9. Специфическая форма кредита, для большинства стран в настоящее время имеет нелегальный характер, т.е. прямо запрещенных действующим законодательством
 - A. Банковский кредит
 - B. Коммерческий кредит
 - C. Потребительский кредит
 - D. Ростовщический кредит

10. Основной признак этой формы кредита – непереносимое участие государства в лице органов исполнительной власти различных уровней
 - A. Банковский кредит
 - B. Государственный кредит
 - C. Международный кредит
 - D. Коммерческий кредит

11. Особенность, каких операций центральных эмиссионных банков состоит в том, что источником образования их ресурсов служат преимущественно не собственные капиталы и привлеченные вклады, а эмиссия банкнот
 - A. Активные операции
 - B. Пассивные операции
 - C. Депозитные операции
 - D. Кредитные операции

12. Краткосрочные ссуды под векселя, предъявленные коммерческими банками
 - A. Перезалог ценных бумаг
 - B. Перезалог акций
 - C. Перезалог векселей
 - D. Перезалог облигации

13. Форма вложения свободных денежных средств, способ финансирования государства и метод воздействия эмиссионного банка на денежный рынок

- A. Инвестиции в государственные ценные бумаги
 - B. Инвестиции в деятельность хозяйствующих субъектов
 - C. Инвестиции в коммерческие банки
 - D. Инвестиции в государственный банк
14. Как называется система, которая включает в себя Банк России, кредитные организации, а также филиалы и представительства иностранных банков
- A. Банковская система
 - B. Кредитная система
 - C. Коммерческая система
 - D. Эмиссионная система
15. Кредитная организация, которая имеет исключительное право осуществлять банковские операции
- A. Ломбард
 - B. Небанковские кредитные организации
 - C. Банк
 - D. Банковские холдинги
16. Целевые инвестиционные кредиты, предоставляемые центральным банком определенным предприятиям через коммерческие банки это
- A. Переучет векселей
 - B. Перезалог ценных бумаг
 - C. Целевые ссуды ЦБ
 - D. Перезалог векселей

Тема: «Кредит. Кредитная система»

Тест №4

2 вариант

Фамилия, имя, номер группы

1. Совокупность средне- и долгосрочных операций, обслуживающих движение основных средств
- A. Денежный рынок
 - B. Рынок капиталов
 - C. Фондовый рынок
 - D. Ипотечный рынок
2. Совокупность кредитных операций, обслуживающих рынок недвижимости
- A. Денежный рынок
 - B. Рынок капиталов
 - C. Фондовый рынок
 - D. Ипотечный рынок
3. Основные этапы развития кредитных отношений (выберете неправильный ответ)
- A. Первичное становление
 - B. Реформаторское состояние
 - C. Структурное развитие
 - D. Современное состояние
4. Это принцип выражает необходимость своевременного возврата полученных от кредитора финансовых ресурсов после совершения их использования заемщиком

- A. Возвратность кредита
 - B. Срочность кредита
 - C. Платность кредита
 - D. Обеспеченность кредита
5. Как называется принцип, который выражает необходимость обеспечения защиты имущественных интересов кредитора при возможном нарушении заемщиком принятых на себя обязательств и находит практическое выражение в таких формах кредитования, как ссуды под залог или под финансовые гарантии
- A. Возвратность кредита
 - B. Срочность кредита
 - C. Платность кредита
 - D. Обеспеченность кредита
6. Ссуды, предоставляемые субъектам хозяйствования, функционирующим в сфере торговли и услуг
- A. Ипотечные ссуды
 - B. Аграрные ссуды
 - C. Межбанковские ссуды
 - D. Коммерческие ссуды
7. Какое понятие отражает общее соотношение спроса и предложения на рынке ссудных капиталов
- A. Цена кредита
 - B. Цена банковской услуги
 - C. Цена денег
 - D. Цена ссудных капиталов
8. Это процесс является необходимым условием стабильности развития экономики и приоритетной целью любого субъекта хозяйствования
- A. Экономия издержек обращения
 - B. Ускорение концентрации капитала
 - C. Ускорение научно-технического процесса
 - D. Обслуживание товарооборота
9. Одна из наиболее распространенных форм кредитных отношений в экономике, объектом которых выступает процесс передачи в ссуду непосредственно денежных средств
- A. Банковский кредит
 - B. Коммерческий кредит
 - C. Потребительский кредит
 - D. Ростовщический кредит
10. Банки, имеющие право выпуска кредитных денег в форме наличных банкнот и в форме записей на счетах и служащие важнейшим ресурсом кредитных операций называют
- A. Комиссионными
 - B. Акционерными
 - C. Эмиссионными
 - D. Коммерческими
11. Выдача банковских ссуд под государственные ценные бумаги
- A. Перезалог векселей
 - B. Перезалог ценных бумаг

- C. Перезалог акций
- D. Перезалог облигации

12. Покупка и продажа эмиссионным банком иностранной валюты для поддержания в определенных пределах курса национальной денежной единицы

- A. Операции на открытом рынке
- B. Валютные операции
- C. Девизные операции
- D. Котировка валюты

13. Временный дефицит на протяжении нескольких месяцев, когда государственные доходы не покрывают текущие государственные расходы

- A. Товарный дефицит
- B. Денежный дефицит
- C. Финансовый дефицит
- D. Кассовый дефицит

14. Какие банки являются банкирами государства

- A. Эмиссионные
- B. Государственные
- C. Коммерческие
- D. Сберегательные

15. Главными заемщиками центральных банков выступают

- A. Коммерческие банки и государство
- B. Физические и юридические лица
- C. Небанковские кредитные организации и хозяйствующие субъекты
- D. Банк РФ и коммерческие банки

17. Сколько уровней имеет современная банковская система

- A. Один
- B. Два
- C. Три
- D. Четыре

Ключи:

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
D	A	C	B	C	B	A	D	D	B	B	C	A	B	C	C

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
B	D	B	A	D	D	A	B	A	C	B	C	D	A	A	B

Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов

в оценки.

Процент правильных ответов	Количество правильных ответов	Оценка
0 – 60 % -	6 и меньше	2
61 – 75 %	9-7	3

76-85 %	11-10	4
86 – 100 %	12-11	5

3.2.9 Тема 3.2 «Банковская система России» семинар на тему «Коммерческие банки. Операции банков и их классификация».

3.2.10 Тема 3.3 «Рынок ценных бумаг»

«Рынок ценных бумаг»

Тест №5 _____

Фамилия, имя

1. Сфера экономических отношений, связанных с выпуском и обращением ценных бумаг, – это:
 - A. рынок недвижимости;
 - B. рынок ценных бумаг;
 - C. рынок драгоценных металлов
 - D. рынок драгоценных камней

2. Виды рынка ценных бумаг (найдите несоответствие):
 - A. государственные, муниципальные и корпоративные облигации;
 - B. биржевой и внебиржевой;
 - C. первичный и вторичный;
 - D. рынок драгоценных металлов и страховой рынок.

3. Место, где происходит первичная эмиссия и первичное размещение ценных бумаг, – это:
 - A. первичный рынок;
 - B. вторичный рынок;
 - C. третичный рынок.

4. Характерными чертами традиционного рынка являются (найдите несоответствие):
 - A. торговля на рынке осуществляется непосредственно на самой бирже между продавцами и покупателями ценных бумаг;
 - B. полная автоматизация процесса торговли и его обслуживания;
 - C. личный контакт между продавцами и покупателями;
 - D. наличие места, где встречаются продавцы и покупатели.

5. Рынок, где производится купля-продажа ранее выпущенных ценных бумаг, – это:
 - A. первичный рынок;
 - B. вторичный рынок;
 - C. третичный рынок.

6. К общерыночным функциям рынка ценных бумаг относят (найдите несоответствие):
 - A. перераспределительную;
 - B. стимулирующую;
 - C. контрольную;
 - D. учетную;

7. Рынок, на котором заключаются разнообразные по виду сделки со сроком исполнения, превышающим 2 рабочих дня, – это:
 - A. срочный рынок;
 - B. кассовый рынок;
 - C. неорганизованный рынок;

D. бессрочный рынок

8. Рынок, где осуществляется обращение ценных бумаг, на основе законодательно установленных правил между лицензированными профессиональными посредниками, – это:

- A. неорганизованный рынок;
- B. кассовый рынок;
- C. организованный рынок;
- D. профессиональный рынок

9. Что относится к субъектам рынка ценных бумаг?

- A. акция;
- B. брокер;
- C. облигация;
- D. рынок.

10. Что относится к объектам рынка ценных бумаг?

- A. эмитент;
- B. инвестор;
- C. акция;
- D. брокер.

11. В зависимости от времени и способа поступления ценных бумаг в оборот рынок ценных бумаг подразделяется:

- A. на первичный и вторичный;
- B. на международный, региональный, национальный и местный;
- C. на организованный и неорганизованный;
- D. на срочный и бессрочный

12. Чем отличается первичный рынок от вторичного рынка ценных бумаг?

- A. первичный рынок – это рынок, который обслуживает выпуск (эмиссию) и первичное размещение ценных бумаг, а вторичный – только выпуск;
- B. на первичном рынке происходит обращение только что выпущенных в обращение ценных бумаг, а на вторичном – ранее выпущенных ценных бумаг;
- C. к задачам первичного рынка ценных бумаг относят развитие инфраструктуры рынка, а вторичного – организацию выпуска ценных бумаг;
- D. на первичном рынке осуществляется продажа ценных бумаг профессиональным участникам рынка ценных бумаг, на вторичном рынке осуществляется продажа ценных бумаг физическим лицам

13. Рынок, где осуществляется обращение ценных бумаг без соблюдения единых для всех участников рынка правил, – это:

- A. организованный рынок;
- B. неорганизованный рынок;
- C. срочный рынок;
- D. профессиональный рынок

14. Основным законом, регулирующим различные стороны рынка ценных бумаг и деятельности его участников, является

- A. Закон «О рынке ценных бумаг»
- B. Гражданский кодекс
- C. Федеральный закон о Центральном Банке РФ
- D. Конституция

15. По территориальному принципу рынок ценных бумаг делится на
- A. международный,
 - B. региональный,
 - C. национальный
 - D. муниципальный

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
B	D	A	B	B	D	A	C	B	C	A	B	B	A	D

Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Количество правильных ответов	Оценка
0 – 60 %	8 и меньше	2
61 – 75 %	10-9	3
76-85 %	13-11	4
86 – 100 %	15-14	5

3.2.11 Тема 3.4 «Специализированные финансово-кредитные институты». Семинар по теме «Деятельность государственных и негосударственных пенсионных фондов России на современном этапе».

3.2.12 Тема 4.1 Валютная система России. Тест №6

«Валютная система России и международные кредитные отношения»

Вариант 1

1. Экспорт товаров - это

- A) Вывоз товаров из страны
- B) Ввоз товаров в страну
- B) Перемещение товаров внутри страны
- Г) Все ответы верны

2. Мировыми деньгами принято считать

- A) бумажные деньги
- B) рубль
- B) золото
- Г) облигации

3. Разделение труда, которое возникает в процессе международного обмена товарами, т.е. в процессе международной торговли.

- A) Разделение труда в России
- B) Международное разделение труда
- B) Разделение труда на предприятия
- Г) нет верного ответа

4. Следствием дифференциации национальных производств и устанавливает производственные связи между странами, взаимодействующими в системе международного разделения труда.

- A) международная специализация
- B) международное производственное кооперирование
- B) международное производственное сходство
- Г) международная ассоциация

5. Целостную систему с однородным социально-экономическим строем и единым мирохозяйственным пространством

- А) Мировое хозяйство
Б) Городское хозяйство
- В) Пограничное хозяйство
Г) нет верного ответа

6. Процесс формирования единого мирохозяйственного пространства

- А) миграция
Б) инвестиции
- В) интеграция
Г) милитаризация

7. Военно-политический союз, созданный на основе Североатлантического договора, подписанного 4 апреля 1949 в Вашингтоне двенадцатью государствами: США, Великобританией, Францией, Бельгией, Нидерландами, Люксембургом, Канадой, Италией, Португалией, Норвегией, Данией, Исландией.

- А) Ассоциация стран Юго-Восточной Азии
Б) Европейский союз
- В) Организация Североатлантического договора (НАТО)
Г) Всемирная торговая организация (ВТО)

8. Картель, созданный нефтедобывающими державами для стабилизации цен на нефть. Членами данной организации являются страны, чья экономика во многом зависит от доходов от экспорта нефти. Основная цель организации — контроль над мировыми ценами на нефть.

- А) Организация стран - экспортеров нефти (ОПЕК)
Б) Европейский союз
В) Организация Объединенных Наций (ООН)
Г) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

9. Соотношение денежных единиц различных стран по их официальному золотому содержанию

- А) золотовалютный стандарт
Б) золотой паритет
- В) мировой стандарт
Г) все ответы верны

10. Конечный продукт, созданный в течении года национальными предприятиями, выраженный в денежной форме

- А) Валовый внутренний продукт
Б) Валовый национальный продукт
- В) Совокупный общественный продукт
Г) Национальное богатство

«Валютная система России и международные кредитные отношения»

Вариант 2

1. Импорт товаров - это

- А) Вывоз товаров из страны
Б) Ввоз товаров в страну
- В) Перемещение товаров внутри страны
Г) Все ответы верны

2. К мировым деньгам не относится

- А) доллар
Б) рубль
- В) евро
Г) золото

3. Миграция рабочей силы – это

- А) перемещение рабочей силы
Б) увольнение рабочей силы
- В) прием рабочей силы
Г) сокращение рабочей силы

4. Международное разделение труда существует в двух основных формах

- А) международная координация и международное производственное кооперирование
Б) международная специализация и внутрипроизводственная координация
В) международная специализация и международное производственное кооперирование
Г) все ответы верны

5. Совокупность национальных хозяйств, независимо от их социального типа

- А) Мировое хозяйство
Б) Городское хозяйство
В) Пограничное хозяйство
Г) нет верного ответа

6. К уровням международной экономической интеграции не относится

- А) Свободное торговое пространство
Б) таможенный союз
В) сбыт продукции на рынке Челябинска
Г) экономический союз

7. Международная организация, созданная в 1995 г. для объединения различных стран в экономической сфере и установления правил торговли между государствами-членами. Является преемницей соглашения под названием Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ). Штаб-квартира расположена в Женеве.

- А) Ассоциация стран Юго-Восточной Азии
Б) Европейский союз
В) Организация Североатлантического договора (НАТО)
Г) Всемирная торговая организация (ВТО)

8. Международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности и развития сотрудничества между государствами. Основы её деятельности и структура разрабатывались в годы Второй мировой войны ведущими участниками антигитлеровской коалиции.

- А) Организация стран - экспортеров нефти (ОПЕК)
Б) Европейский союз
В) Организация Объединенных Наций (ООН)
Г) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

9. Урезанная форма золотого стандарта, предусматривающая обмен кредитных денег не слитки золота весом 12,5 кг.

- А) золотослитковый стандарт
Б) золотой паритет
В) мировой стандарт
Г) все ответы верны

10. Конечный продукт, созданный в течении года всеми предприятиями на территории РФ, выраженный в денежной форме

- А) Валовый внутренний продукт
Б) Валовый национальный продукт
В) Совокупный общественный продукт
Г) Национальное богатство

Ключи:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	а	в	б	б	а	в	в	а	б	б
2 вариант	б	б	а	в	а	в	г	в	а	а

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Сущность денег, функции денег.
2. Денежные системы, характеристика, особенности.
3. Классификация денег.
4. Характеристика закона денежного обращения.
5. Агрегаты анализа состояния денежной массы.
6. Инфляция, сущность и формы проявления.
7. Антиинфляционная политика.
8. Структура финансовой системы.
9. Направления финансовой политики. Финансовый механизм. Задачи финансовой политики. Типы финансовой политики.
10. Финансовый контроль, его роль. Виды, формы, методы контроля.
11. Централизованные финансы.
12. Децентрализованные финансы.
13. Характеристика финансовых рынков.
14. Классификация финансовых рынков.
15. Финансовые инструменты, их характеристика.
16. Классификация финансовых инструментов.
17. Сущность и функции финансов предприятия.
18. Принципы и факторы, влияющие на организацию финансов предприятий.
19. Финансовые ресурсы предприятий.
20. Финансовые отношения предприятий.
21. Денежные фонды предприятий.
22. Прибыль как источник финансовых ресурсов предприятий.
23. Показатели эффективности деятельности предприятий.
24. Финансы некоммерческих учреждений.
25. Финансы общественных объединений.
26. Экономическая сущность страхования.
27. Классификация видов страхования.
28. Основные понятия страховой деятельности. Перестрахование.
29. Источники и методы финансирования капитальных вложений.
30. Экономическая сущность общегосударственных финансов.
31. Функции государственных финансов.
32. Основные направления финансовой политики Правительства России на современном этапе.
33. Дефицит. Профицит бюджета.
34. Государственный долг: сущность, функции.
35. Управление внутренним и внешним государственным долгом страны.
36. Устройство финансовой системы России.
37. Внебюджетные фонды: сущность, методы формирования и использования.
38. Государственный кредит: сущность, функции.
39. Сущность и роль государственного бюджета.
40. Доходы и расходы государственного бюджета.
41. Принципы современной налоговой системы России.
42. Бюджетное устройство и бюджетная система России.
43. Бюджетный процесс. Бюджетная политика.

44. Понятие регулирующих и закреплённых доходов.
45. Система межбюджетных отношений.
46. Принципы организации бюджетного процесса.
47. Кредит, сущность, формы.
48. Формы обеспечения кредита.
49. Специфика коммерческого и банковского кредитования. Новые виды кредитов: лизинг, кредитные карточки, ипотека.
50. Понятие РЦБ. Характеристики биржевого и внебиржевого рынков. Задачи инфраструктуры РЦБ.
51. Основные участники рынка долговых ценных бумаг. Государственные долговые инструменты России: эволюция, характеристика, виды инструментов, направления развития и макроэкономическое значение.
52. Принципы построения банковской системы России.
53. Центральный банк: сущность, операции,
54. Особенности правового статуса ЦБ РФ.
55. Инструменты денежно-кредитного регулирования ЦБ РФ.
56. Валютный рынок: структура, место на финансовом рынке России, макроэкономическое значение. Котировка валюты. Валютные запасы государства.
57. Валютный курс. Факторы, влияющие на установление валютного курса.
58. Формы притока иностранного капитала в Россию. Динамика иностранных инвестиций и факторы, ее определяющие.
59. Международные финансово-кредитные институты (МБРР, МВФ, ЕБРР, Парижский клуб, Лондонский клуб).
60. Платежный баланс страны.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Банки и небанковские кредитные организации и их операции [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / Е.Ф. Жуков [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — 978-5-238-02239-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74879.html>
2. Кузнецова Е.И. Финансы. Денежное обращение. Кредит [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и менеджмента / Е.И. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — 978-5-238-02204-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71069.html>
3. Строгонова Е.И. Финансы и кредит [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Е.И. Строгонова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 88 с. — 978-5-93926-316-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78049.html>
4. Финансы и кредит : учеб. пособие для СПО / ред. О.И. Лаврушин. - 5-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2016. - 320 с.

Дополнительная литература:

1. Валютная система и международные валютно-кредитные отношения [Электронный ресурс] : монография / Ж.С. Белотелова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 94 с. — 978-5-9500876-5-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75449.htm>
2. Ермоленко О.М. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : практикум для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» / О.М. Ермоленко. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 101 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78372.html>
3. Кейт Роджерс Валютный и денежный рынок [Электронный ресурс] : курс для начинающих / Роджерс Кейт. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 352 с. — 978-5-9614-4616-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68040.html>
4. Рубцова Л.Н. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Н. Рубцова, Ю.А. Чернявская.

- Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 309 с. — 978-5-4365-0677-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61678.html>
5. Строгонова Е.И. Финансы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е.И. Строгонова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 86 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76925.html>
6. Финансовая математика : учеб. пособие / П. Н. Брусов [и др.]. - 3-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2017. - 224 с. - (Бакалавриат)

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ
И КРЕДИТ**

для специальности

38.02.07 Банковское дело

среднего профессионального образования

базовой подготовки

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.07 Банковское дело (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Минина Е.С. – преподаватель специальных дисциплин высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	11
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительно литературы	43

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения фонда оценочных работ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее – УД) Финансы, денежное обращение и кредит программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ПССЗ) по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело .

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело программы учебной дисциплины Финансы, денежное обращение и кредит.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Определять эффективность функционирования хозяйствующего субъекта и его финансовые ресурсы с помощью анализа проблемы и задачи Определять этапы решения финансовой проблемы (задачи) с поиском информации Составлять план действий по формированию финансов с определением ресурсов и реализовывать его	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Формировать структуру финансов Ориентироваться в принципах бюджетной системы, кредитной системы получая информацию из различных источников Выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивая его практическую значимость	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Определять актуальность нормативно – правовой информации при работе с финансами в различных сферах Применять специализированную	Диктант по терминологии Проверочная работа Решение задач Устный опрос

	терминологию, связанную с денежным обращением и финансами	Тестовые задания
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Работа во взаимодействии с преподавателем и обучающимися группы	Решение ситуационных задач
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать и оформлять документы	Решение задач Проверочная работа Устный опрос
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий и программное обеспечение	Создание презентации
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Применять иностранные термины Оперироваться финансовыми понятиями	Устный опрос Тестовые задания
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Определять виды налогов Проводить анализ структуры государственного бюджета с перспективой его бюджета Составление финансового плана Определять объем работ по финансовому плану Определять источники для финансового плана Проводить анализ результатов по финансовому плану Определение суммы и срока кредита Определение доходности ценных бумаг	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание	Определять сумму и сроки кредита Определение доходности ценных бумаг Определение источников для финансового плана Осуществление выплат по налогам и налоговым сборам в бюджет	Проверочная работа Решение задач Тестовые задания
ПК 1.2 Осуществлять безналичные	Определять сумму и сроки кредита Определение доходности ценных	Проверочная работа Решение задач

платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	бумаг Определение источников для финансового плана Осуществление выплат по налогам и налоговым сборам в бюджет Принимать управленческие решения Грамотно оформлять документы	Тестовые задания
ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	Проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением Проводить расчёты по кредитам и займам, составлять их сравнительную характеристику Рассчитывать доходность по ценным бумагам	Проверочная работа Решение задач Тестовые задания

2. Освоение результатов обучения:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
Анализировать задачу и/или проблему и выделять её	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Взаимодействовать с обучающимися и преподавателями в ходе учебного занятия и выполнения занятий по группам.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Выделять наиболее значимое в перечне информации;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы в сфере финансов;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Использовать современное программное обеспечение.		Проверочная работа Решение задач

	заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Тестовые задания
Контролировать движение денежных средств по банковским счетам		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Оперировать кредитно-финансовыми понятиями, в том числе, связанных с валютной системой		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Оперировать финансовыми понятиями, ориентироваться в схемах построения взаимодействия различных сегментов финансового рынка.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
определить необходимые ресурсы.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, в том числе при работе с финансами в организации, на государственном уровне и в банковской сфере;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Определять задачи для поиска информации в финансовой - кредитной сфере;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Определять необходимые источники информации;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Определять форму расчетов		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Определять цели и периодичность выплат на основании документов от клиентов		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Определять этапы решения задачи;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания	
Оценивать практическую значимость результатов поиска;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания	
Пользоваться профессиональной	Проверочная работа	

документацией на государственном и иностранном языках;	Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Применять иностранные термины и применять их в конкретной ситуации в рамках профессиональной деятельности;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Применять современную научную профессиональную терминологию; организовывать работу коллектива и команды;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением по счетам клиентов	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Проводить анализ структуры государственного бюджета	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Проводить учетов кредитов и займов, составлять их сравнительную характеристику различных ценных бумаг	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Составить план действий по формированию финансов и реализовывать его;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Составные части;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Структурировать получаемую информацию от различных финансовых органов;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Знания:	

Банковскую систему и ее характеристику		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Валютную систему и ее элементы		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Виды денег		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Денежные мультипликаторы		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, в том числе финансовой, валютной и кредитной сферах;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Нормативно-правовые акты международные и рф в области денежного обращения и финансов		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте, в том числе денежной и финансовой сфере;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Основы финансовой грамотности;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Особенности денежного обращения (формы расчетов), понятие и сущность финансов, особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав.		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания

Особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования экономической системы	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Особенности социального и культурного контекста;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Понятие кредитной системы, принципы, уровни,	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Понятие финансов, денежно – кредитной политики, виды ценных бумаг	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Порядок выстраивания презентации;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Правила оформления документов и построения устных сообщений	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Приемы структурирования полученной финансовой информации;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Принципы финансовой политики и финансового контроля	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Современной научной и профессиональной терминологии, в том числе финансовой, валютной и кредитной сферах;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Современные средства и устройства информатизации;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Содержания актуальной нормативно-правовой документации, в том числе финансовой, валютной и кредитной сферах;	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания

Структуры банковской системы, классификации банковских операций, виды классификации ценных бумаг		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Структуры финансовой системы, принципы построения бюджетной системы и основы бюджетного устройства		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Сущность финансов		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Типы денежных систем		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Финансовые инструменты, кредитные банковские продукты;		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Финансовый контроль		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Формы и виды ценных бумаг		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Формы кредитов и их характеристику		Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Формы расчетов	Проверочная работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания	

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З 1-18 У 5-26	ОК 1-5, 9-11 ПК 1.2, 2.2,	Тема 1.1 Сущность и функции денег. Денежные системы	2	Вопросы (устный опрос)	Экзамен
З 18-32 У 5-30	ОК 1-5, 9-11 ПК 1.1, 2.2,	Тема 1.2 Денежное обращение	2	Тест №1	Экзамен

З 1-14 У 5-33	ОК 9-11 ПК 1.1, 2.2,	Тема 2.1 Финансы, финансовая система	2	Тест №2	Экзамен
З 12-24 У 3-9	ОК 1-5, 9- 11 ПК 1.2,	Тема 2.2 Финансовая политика. Управление финансами	2	Реферат	Экзамен
З 1-18 У 26-33	ОК 9-11 ПК 1.1,	Тема 2.3 Государственные финансы	2	Семинар	Экзамен
З 1-19 У 20-30	ОК 5, 9-11 ПК 1.1, 1.2, 2.2,	Тема 2.4 Система страхования	2	Тест №3	Экзамен
З 1-32 У 5-9	ОК 9-11 ПК 1.1, 12.2,	Тема 2.5 Финансирование и кредитование капитальных вложений	2	Вопросы (письменный опрос)	Экзамен
З 1-32 У 6-9,21-33	ОК 9-11 ПК 1.1, 1.2, 2.2,	Тема 3.1 Ссудный капитал и кредит	2	Тест №4	Экзамен
З 12-24 У 3-9	ОК 9-11 ПК 1.1, 1.2, 2.2,	Тема 3.2 Банковская система России	2	Семинар	экзамен
З 1-18 У 26-33	ОК 1-5 ПК 1.1, 1.2	Тема 3.3 Рынок ценных бумаг	2	Тест №5	Экзамен
З 1-19 У 20-30	ОК 1-5, 9- 11 ПК 1.1, 1.2, 2.2,	Тема 3.4 Специализированные финансово-кредитные институты	2	Семинар	Экзамен
З 12-24 У 3-9	ОК 3,9,10 ПК 1.2, 2.2,	Тема 4.1 Валютная система России	2	Тест №6	Экзамен
З 1-18 У 26-33	ОК 4,5,11 ПК 2.2,	Тема 4.2 Международные валютно-финансовые кредитные организации	2	Семинар	Экзамен

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Финансы, денежное обращение и кредит	Экзамен

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1 Вопросы (устный опрос) по теме 1.1 «Сущность и функции денег. Денежные системы»

Выполнение 15 минут

- 1) Дайте определение денег
- 2) Назовите функции денег
- 3) Какова роль денег в современной рыночной экономике?
- 4) Назовите основные черты денежной системы РФ
- 5) Что такое инфляция и каковы формы ее проявления?

Критерии оценки:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

3.2.2 Тест №1 по теме 1.2 «Денежное обращение»

1 вариант _____ Тест №1 Денежное обращение
Фамилия, имя, номер группы

1. Движение денег при выполнении ими своих функций, в наличной и безналичной формах в связи с реализацией товаров, с оплатой слуг, совершением платежей:

- А) финансовое обращение
- Б) денежное отношение
- В) денежное обращение
- Г) финансовое отношение

2. Достоинства наличных денег (выберете неправильный ответ):

- А) принимаются во всех магазинах
- Б) наличные деньги могут стать электронными
- В) можно взять с собой определенную сумму
- Г) при потере невозможно восстановить

3. В зависимости от экономического содержания различают две группы безналичного обращения:

- А) по расчетам со страховыми компаниями и расчетами за предоставленные услуги
- Б) по кредитным обязательствам и расчетами за товары
- В) по товарным операциям и финансовым обязательствам

Г) по операциям с внебюджетными фондами и кредитными организациями

4. Сколько в банковской системе РФ уровней банковских учреждений

А) 1

В) 3

Б) 2

Г) 4

5. Виды банковских счетов

А) юридических лиц

Б) действующий

В) расчетный

Г) открытый

6. Обязательство банка производить по поручению клиента и за его счет платежи физическим и юридическим лицам в пределах суммы и на условиях, указанных в поручении

А) аккредитив

Б) платежное поручение

В) инкассовое поручение

Г) платежное требование-поручение

7. Какие расчеты легче контролировать

А) товарные

Б) наличные

В) безналичные

Г) финансовые

8. Денежные расчеты в торговле относятся к расчетам

А) товарного характера

Б) не товарного характера

В) финансового характера

Г) экономического характера

9. Совокупность отношений, связанных с обращением национальной валюты в стране

А) денежное обращение

Б) денежная система

В) денежная реформа

Г) денежная политика

10. Техническая операция, выражающаяся в замене старых денег новыми

А) монетизация

В) реформа

Б) инфляция

Г) деноминация

11. Разновидность неполноценных денег, являющихся лишь знаком стоимости и не обладающих собственной стоимостью:

А) бумажные деньги

В) вексель

Б) разменные монеты

Г) чек

12. Недостатки наличных денег (выберите неправильный ответ):

А) возможны проблемы при размене крупных купюр

Б) невозможность покупок в интернет-магазинах

В) при потере восстановить невозможно

Г) принимаются во всех магазинах

13. Значение безналичных расчетов заключается

- А) увеличение издержек на доставку наличных денег в кредитную организацию
- Б) торможение оборачиваемости средств
- В) сокращение абсолютной величины наличных денег
- Г) увеличение издержек на печатание денег

14. Функции ЦБ РФ (найдите ошибку)

- А) право регулирования денежного обращения
- Б) право эмиссии денежных знаков
- В) право кредитования и ведения счетов физических и юридических лиц
- Г) право хранения золотовалютных резервов государства

15. Форма безналичных расчетов, представляющая собой распоряжение вкладчика счета своему банку о переводе определенной суммы денег на счет получателя средств

- А) платежное поручение
- Б) платежное требование-поручение
- В) инкассовое поручение
- Г) аккредитив

16. Способы обмена информации при применении электронных платежных документов:

- А) электронные платежи товарного и финансового формата
- Б) электронные платежи уменьшенного и увеличенного формата
- В) электронные платежи действующего и реального формата
- Г) электронные платежи сокращенного и полного формата

17. Выплаты заработной платы относятся к расчетам

- А) не товарного характера
- Б) финансового характера
- В) товарного характера
- Г) денежного характера

18. Факторы, влияющие на количество денег в обращении (выберите неправильный ответ)

- А) объем товарной массы
- Б) уровень цен
- В) скорость обращения
- Г) денежная масса

19. Полное или частичное преобразование денежной системы, проводимое государством с целью стабилизации

- А) финансовый мониторинг
- Б) денежная политика
- В) денежная реформа
- Г) финансовый маркетинг

20. Функции денег (найдите ошибку)

- А) мера стоимости
- Б) мера веса
- В) средство обращения
- Г) средство платежа

2 вариант _____ Тест №1 Денежное обращение

Фамилия, имя, номер группы

1. Форма безналичных расчетов, представляющая собой распоряжение вкладчика счета своему банку о переводе определенной суммы денег на счет получателя средств

- А) инкассовое поручение
- Б) платежное требование-поручение
- В) платежное поручение
- Г) аккредитив

2. Сколько в банковской системе РФ уровней банковских учреждений

- А) 4
- Б) 3

- В) 2
- Г) 1

3. Выплаты заработной платы относятся к расчетам

- А) товарного характера
- Б) денежного характера
- В) финансового характера
- Г) не товарного характера

4. Движение денег при выполнении ими своих функций, в наличной и безналичной формах в связи с реализацией товаров, с оплатой слуг, совершением платежей ЭТО

- А) денежное обращение
- Б) денежное отношение
- В) финансовое обращение
- Г) финансовое отношение

5. Достоинства наличных денег (выберете неправильный ответ):

- А) принимаются во всех магазинах
- Б) при потере невозможно восстановить
- В) можно взять с собой определенную сумму
- Г) наличные деньги могут стать электронными

6. В зависимости от экономического содержания различают две группы безналичного обращения:

- А) по расчетам со страховыми компаниями и расчетами за предоставленные услуги
- Б) по кредитным обязательствам и расчетами за товары
- В) по товарным операциям и финансовым обязательствам
- Г) по операциям с внебюджетными фондами и кредитными организациями

7. Разновидность неполноценных денег, являющихся лишь знаком стоимости и не обладающих собственной стоимостью:

- А) чек
- Б) вексель
- В) разменные монеты
- Г) бумажные деньги

8. Полное или частичное преобразование денежной системы, проводимое государством с целью стабилизации ЭТО

- А) финансовый мониторинг
- Б) денежная политика
- В) денежная реформа
- Г) финансовый маркетинг

9. Функции денег (найдите ошибку)

- А) мера веса
- Б) мера стоимости
- В) средство обращения
- Г) средство платежа

10. Недостатки наличных денег (выберете неправильный ответ):

- А) возможны проблемы при размене крупных купюр
- Б) денежная реформа
- В) при потере восстановить невозможно
- Г) невозможность покупок в интернет-магазинах

11. Значение безналичных расчетов заключается

- А) увеличение издержек на доставку наличных денег в кредитную организацию
- Б) торможение оборачиваемости средств
- В) увеличение издержек на печатание денег
- Г) сокращение абсолютной величины наличных денег

12. Совокупность отношений, связанных с обращением национальной валюты в стране

- А) денежная реформа

- Б) денежная система
- В) денежное обращение
- Г) денежная политика

13. Денежные расчеты в торговле относятся к расчетам

- А) не товарного характера
- Б) товарного характера
- В) финансового характера
- Г) экономического характера

14. Способы обмена информации при применении электронных платежных документов:

- А) электронные платежи сокращенного и полного формата
- Б) электронные платежи уменьшенного и увеличенного формата
- В) электронные платежи действующего и реального формата
- Г) электронные платежи товарного и финансового формата

15. Функции ЦБ РФ (найдите ошибку)

- А) право регулирования денежного обращения
- Б) право эмиссии денежных знаков
- В) право кредитования и ведения счетов физических и юридических лиц
- Г) право хранения золотовалютных резервов государства

16. Обязательство банка производить по поручению клиента и за его счет платежи физическим и юридическим лицам в пределах суммы и на условиях, указанных в поручении

- А) аккредитив
- Б) платежное поручение
- В) инкассовое поручение
- Г) платежное требование-поручение

17. Факторы, влияющие на количество денег в обращении (выберете неправильный ответ)

- А) объем товарной массы
- Б) денежная масса
- В) уровень цен
- Г) скорость обращения

18. Техническая операция, выражающаяся в замене старых денег новыми

- А) деноминация
- Б) инфляция
- В) реформа
- Г) монетизация

19. Какие расчеты легче контролировать

- А) наличные
- Б) безналичные
- В) товарные
- Г) финансовые

20. Виды банковских счетов

- А) юридических лиц
- Б) открытый
- В) расчетный
- Г) действующий

1. Техническая операция, выражающаяся в замене старых денег новыми

- А) деноминация
Б) инфляция
В) реформа
Г) монетизация

2. Совокупность отношений, связанных с обращением национальной валюты в стране

- А) денежное обращение
Б) денежная система
В) денежная реформа
Г) денежная политика

3. Денежные расчеты в торговле относятся к расчетам

- А) товарного характера
Б) не товарного характера
В) финансового характера
Г) экономического характера

4. Какие расчеты легче контролировать

- А) финансовые
Б) наличные
В) товарные
Г) безналичные

5. Обязательство банка производить по поручению клиента и за его счет платежи физическим и юридическим лицам в пределах суммы и на условиях, указанных в поручении

- А) платежное требование-поручение
Б) платежное поручение
В) инкассовое поручение
Г) аккредитив

6. Виды банковских счетов

- А) расчетный
Б) юридических лиц
В) открытый
Г) действующий

7. Сколько в банковской системе РФ уровней банковских учреждений

- А) 2
Б) 3
В) 4
Г) 1

8. В зависимости от экономического содержания различают две группы безналичного обращения:

- А) по расчетам со страховыми компаниями и расчетами за предоставленные услуги
Б) по кредитным обязательствам и расчетами за товары
В) по товарным операциям и финансовым обязательствам
Г) по операциям с внебюджетными фондами и кредитными организациями

9. Достоинства наличных денег (выберите неправильный ответ):

- А) при потере невозможно восстановить
Б) наличные деньги могут стать электронными
В) можно взять с собой определенную сумму
Г) принимаются во всех магазинах

10. Движение денег при выполнении ими своих функций, в наличной и безналичной формах в связи с реализацией товаров, с оплатой слуг, совершением платежей ЭТО

- А) денежное отношение

- Б) денежное обращение
- В) финансовое обращение
- Г) финансовое отношение

11. Разновидность неполноценных денег, являющихся лишь знаком стоимости и не обладающих собственной стоимостью:

- А) бумажные деньги
- Б) разменные монеты
- В) вексель
- Г) чек

12. Недостатки наличных денег (выберите неправильный ответ):

- А) возможны проблемы при размене крупных купюр
- Б) принимаются во всех магазинах
- В) при потере восстановить невозможно
- Г) невозможность покупок в интернет-магазинах

13. Значение безналичных расчетов заключается

- А) увеличение издержек на печатание денег
- Б) торможение оборачиваемости средств
- В) сокращение абсолютной величины наличных денег
- Г) увеличение издержек на доставку наличных денег в кредитную организацию

14. Функции ЦБ РФ (найдите ошибку)

- А) право кредитования и ведения счетов физических и юридических лиц
- Б) право эмиссии денежных знаков
- В) право регулирования денежного обращения
- Г) право хранения золотовалютных резервов государства

15. Форма безналичных расчетов, представляющая собой распоряжение вкладчика счета своему банку о переводе определенной суммы денег на счет получателя средств

- А) платежное требование-поручение
- Б) инкассовое поручение
- В) платежное поручение
- Г) аккредитив

16. Способы обмена информации при применении электронных платежных документов:

- А) электронные платежи сокращенного и полного формата
- Б) электронные платежи уменьшенного и увеличенного формата
- В) электронные платежи действующего и реального формата
- Г) электронные платежи товарного и финансового формата

17. Выплаты заработной платы относятся к расчетам

- А) не товарного характера
- Б) финансового характера
- В) товарного характера
- Г) денежного характера

18. Факторы, влияющие на количество денег в обращении (выберите неправильный ответ)

- А) объем товарной массы
- Б) денежная масса
- В) уровень цен
- Г) скорость обращения

19. Полное или частичное преобразование денежной системы, проводимое государством с целью стабилизации

- А) денежная реформа
- Б) денежная политика
- В) финансовый мониторинг
- Г) финансовый маркетинг

20. Функции денег (найдите ошибку)

- А) мера стоимости
- Б) средство обращения
- В) мера веса
- Г) средство платежа

Ключи

1 ВАРИАНТ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	Г	В	Б	В	А	В	А	Б	Г	А	Г	В	В	А	Г	А	Г	В	Б

2 ВАРИАНТ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	В	Г	А	Б	В	Г	В	А	Б	Г	Б	Б	А	В	А	Б	А	Б	В

3 ВАРИАНТ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	Б	А	Г	Г	А	А	В	А	Б	А	В	В	А	В	А	А	Б	А	В

Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Количество правильных ответов	Оценка
0 – 60 % -	11 и меньше	2
61 – 75 %	12-14	3
76-85 %	15-17	4
86 – 100 %	18-20	5

3.2.3 Тест №2 по теме 2.1 «Финансы и финансовая и финансовая система»

1 вариант _____
Фамилия, имя, номер группы

1. Что такое финансовая система?

- 1 Совокупность сфер и звеньев финансовых отношений;
- 2 Совокупность налогов;
- 3 Совокупность денежных доходов;
- 4 Совокупность органов контроля финансами;
- 5 Совокупность денежных расходов.

2. Основной финансовой системы РФ является:

- 1 Федеральный бюджет;
- 2 Бюджетная система;
- 3 Бюджетная система и внебюджетные фонды;
- 4 Финансы предприятий и финансы домохозяйств;

3. Укажите действующий внебюджетный целевой фонд:

- 1 Пенсионный фонд;
- 2 Государственный фонд занятости;
- 3 Федеральный дорожный фонд;
- 4 Федеральный экологический фонд;

4. Сколько звеньев в бюджетной системе федерального государства?

- 1 Одно;
- 2 Два;
- 3 Три;
- 4 Четыре.

5. В чем состоит назначение централизованных финансов?

- 1 Они обслуживают сделки домашних хозяйств;
- 2 Они связаны с исполнительной властью в стране;
- 3 Они обеспечивают реализацию нефинансовыми организациями функций, которые необходимы обществу;
- 4 Они обеспечивают функционирование государства.

6. Какими параметрами государственный кредит отличается от других элементов централизованных финансов?

- 1 Нет никаких различий;
- 2 Они отличаются только от бюджетной системы;
- 3 Они отличаются только от внебюджетных социальных фондов;
- 4 Они отличаются от других звеньев централизованных финансов, поскольку реализуются на условиях срочности, платности и возвратности.

7. Что относится к финансовой системе?

- 1 налоги;
- 2 бюджетные расходы;
- 3 заработная плата;
- 4 бюджетная система;
- 5 формирование прибыли.

8. Какой показатель свидетельствует об оздоровлении финансовой системы РФ?

- 1 дефицит федерального бюджета;
- 2 профицит федерального бюджета;
- 3 профицит бюджетов всех субъектов РФ;
- 4 либерализации валютного законодательства.

9. Можно ли утверждать, что финансовые системы всех государств тождественны между собой?

- 1 да;
- 2 нет.

10. Какое звено не является обязательным для финансовой системы?

- 1 внебюджетные фонды;
- 2 государственный кредит;
- 3 финансы организаций;
- 4 бюджет субъектов государства.

1. Какие сферы финансовых отношений включает финансовая система?

1. Децентрализованную и централизованную;
2. Контрольную и распределительную;
3. Распределительную и перераспределительную;
4. Прибыль предприятий и финансы домохозяйств;
5. Централизованные и страховые фонды.

2. Действующая бюджетная система РФ охватывает:

1. Федеральный бюджет, региональные бюджеты;
2. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты;
3. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты, внебюджетные фонды;
4. Федеральный бюджет, внебюджетные фонды;
5. Федеральный бюджет, местные бюджеты.

3. Какова главная причина улучшения финансового положения РФ на рубеже 20 и 21 столетия?

1. Увеличение цен на энергоресурсы;
2. Рост государственных заимствований;
3. Обесценение заработной платы в результате инфляции;
4. Налоговая реформа.

4. Укажите действующий внебюджетный целевой фонд:

- 1 Фонд социального страхования;
- 2 Государственный фонд занятости;
- 3 Федеральный дорожный фонд;
- 4 Федеральный экологический фонд.

5. Укажите звенья финансовой системы (один ответ):

- 1 Финансы благотворительных обществ;
- 2 Финансы организаций, финансы домохозяйств, бюджетная система;
- 3 Кредитные институты;
- 4 Добровольные общества охраны порядка.

6. Выберите базовое звено, без которого финансовая система существовать не может?

- 1 федеральный бюджет;
- 2 финансы организаций;
- 3 внебюджетные фонды;
- 4 государственный кредит;
- 5 местные финансы.

7. Что относится к финансовой системе?

- 1 налоги;
- 2 бюджетные расходы;
- 3 заработная плата;
- 4 государственные внебюджетные фонды;
- 5 формирование прибыли.

8. В чем проявляется связь отдельных звеньев финансовой системы?

- 1 в единых принципах построения;
- 2 в едином управлении всеми звеньями;
- 3 в денежных потоках между звеньями;
- 4 вопрос не корректен, такая связь отсутствует.

9. Какое из звеньев финансовой системы есть в любом государстве с рыночной экономикой?

- 1 федеральный бюджет;
- 2 бюджет членов федерации;

- 3 внебюджетные фонды;
- 4 финансы организаций.

10. Без какого звена финансовой системы не может существовать ни одно государство?

- 1 бюджет центрального правительства;
- 2 внебюджетные фонды;
- 3 государственный кредит;
- 4 бюджет субъектов государства.

3 вариант

Фамилия, имя, группа

1. Укажите звенья финансовой системы (выберите один полный ответ):

- 1. Финансы предприятий;
- 2. Финансы предприятий, финансы домохозяйств, бюджетная система;
- 3. Внебюджетные фонды;
- 4. Бюджеты различного уровня;

2. Действующая бюджетная система РФ охватывает:

- 1. Федеральный бюджет, региональные бюджеты;
- 2. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты;
- 3. Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты, внебюджетные фонды;
- 4. Федеральный бюджет, внебюджетные фонды;
- 5. Федеральный бюджет, местные бюджеты.

3. Консолидированный бюджет включает:

- 1. Территориальные бюджеты;
- 2. Местные бюджеты;
- 3. Федеральные целевые бюджетные фонды;
- 4. Федеральный бюджет и консолидированные бюджеты субъектов РФ;
- 5. Территориальные целевые бюджетные фонды.

4. Сколько звеньев в бюджетной системе унитарного государства?

- 1. Одно;
- 2. Два;
- 3. Три;
- 4. Четыре.

5. Укажите действующие внебюджетные фонды:

- 1. Территориальные фонды ОМС;
- 2. Государственный фонд занятости;
- 3. Федеральный дорожный фонд;
- 4. Федеральный экологический фонд.

6. Верно ли утверждение, что национальная финансовая система взаимодействует с международной финансовой системой?

- 1. национальной финансовой системы нет;
- 2. международной финансовой системы нет;
- 3. они функционируют изолированно;
- 4. утверждение верно.

7. Какие элементы относятся к финансовой системе?

- 1. налоги;
- 2. бюджетные расходы;
- 3. заработная плата;
- 4. государственный кредит;
- 5. формирование прибыли.

8. Что даст РФ интеграция национальной финансовой системы в мировую финансовую систему?

- 1.единые налоги;
- 2.единую финансовую политику;
3. более широкий доступ к мировым финансовым ресурсам;
4. единый подход к управлению финансами;
5. новые принципы построения финансовой системы.

9. Какое из звеньев финансовой системы РФ появилось в 90-х годах?

- 1.финансы организаций;
- 2.государственный кредит;
3. внебюджетные фонды;
4. налоговый кодекс;
5. институт управления финансами.

10. Какое из звеньев финансовой системы есть в любом государстве с рыночной экономикой?

1. бюджеты штатов;
2. бюджет членов федерации;
- 3.государственный фонд Министерства по атомной энергии;
4. финансы организаций.

Ключи:

3 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	4	2	1	4	4	3	3	4

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	1	1	2	2	4	3	4	1

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	1	3	4	4	4	2	2	4

Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Количество правильных ответов	Оценка
0 – 60 %	5 и меньше	2
61 – 75 %	6	3
76-85 %	7-8	4
86 – 100 %	9-10	5

3.2.4 Тема 2.2 Финансовая политика. Управление финансами». Подготовить реферат по теме: «Финансовый контроль и органы его осуществляющие».

Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) – краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования.

В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности:

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Общие требования к оформлению рефератов.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объем работы – 15-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по **указанному образцу**.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титульный лист,

оглавление,

введение,

основную часть (разделы, части),

выводы (заключительная часть),

приложения,

пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены..." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или "график....приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например, "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемой литературы**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

энциклопедии, справочники;

книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): левое – 25 мм, верхнее, нижнее, левое – 15 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста – 1,5. Размер шрифта для названия главы – 14 (полужирный), подзаголовка – 14 (полужирный), текста работы – 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и, кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

- основного заглавия;
- обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
- сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
- при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;
- места издания, отделенного точкой и тире;
- имени издателя, отделенного двоеточием;
- даты издания, отделенной запятой.

Критерии оценивания

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

«5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.2.5 Тема 2.3 «Государственные финансы». Семинар на тему: «Налоговая система и виды налогов РФ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ И УЧАСТИЮ В ИХ РАБОТЕ

СЕМИНАР (от лат. *seminarium* – рассадник знаний) – одна из традиционных форм усвоения учебного материала в образовательной организации, обеспечивающая возможность включения в активную мыслительную деятельность максимального количества участников. Семинар позволяет

закрепить знания, полученные на лекциях и углубить их, продвинув мысль студентов к более высокому уровню.

Методика подготовки к семинару.

Подготовка к семинарскому занятию включает в себя следующие этапы:

- 1) ознакомление с планом семинара;
- 2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару;
- 3) работа с учебником и литературой;

4) формулирование вопросов, на которые не удалось получить ответы и которые требуют консультаций у преподавателя или совместного обсуждения на занятиях.

I. Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, понять в пером приближении логику рассматриваемых проблем и, наконец, спланировать работу по подготовке к занятию.

II. Чтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие раскрыть мировоззренческую, методологическую и эвристическую функции философии, связать содержание философских идей с профессиональной деятельностью и социальной реальностью.

III. Работа с учебником и специальной литературой (сочинения философов, антологии философских текстов, монографическая литература, журнальные статьи) наполняет «скелет» темы, представленный в методических рекомендациях «плотью и кровью» конкретного материала, позволяет связать абстрактные философские принципы с реальными проблемами практики. Сложность философского знания, связанная с метафоричностью, отсутствием однозначно выводимых следствий из основоположений, предполагает вдумчивую и неспешную работу с текстами, включающую и конспектирование источников. Ценность последней связана не столько с реализацией двух видов памяти – зрительной и моторной, сколько с необходимостью селекции материала.

IV. Философский текст – это «чемодан с двойным дном», которое открывает всякому, постигающему глубину проблемы, все новые и новые вопросы, парадоксы, загадки. Поэтому для студента должно стать методическим принципом требование обязательного формулирования вопросов, возникающих в процессе освоения материала. Если они не исчезнут после обращения к лекции и в ходе размышления над ними, то необходимо продолжить поиск ответов на семинаре.

Серьезная подготовка к семинару определяется не только тем, что студент заранее должен знать и, что надо к нему изучить, но и в какой форме он будет проводиться.

Форму проведения семинара избирает преподаватель. В необходимых случаях разрабатывается его сценарий. Подготовку семинара определенного типа преподаватель может поручить инициативной группе из числа наиболее способных и знающих студентов.

Формы проведения семинарских занятий по философии могут быть самые разнообразные:

Семинары-обсуждения. В современных условиях модернизации образования большой интерес вызывают семинары, на которых применяются мультимедийные технологии. Возможны семинары-обсуждения на основе просмотренного актуального видеоматериала к той или иной теме. Демонстрация видеоматериалов активизирует работу студентов на семинарском занятии, позволит им не только показать свои теоретические знания, но и понять практический смысл курса.

Семинар в форме заслушивания сообщений или докладов с последующим их обсуждением. Особое место в ходе семинара занимают доклады, позволяющие студентам продемонстрировать знания, творческую самостоятельность, умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и интерпретировать философские знания. Сообщение или доклад представляется в устном виде. Время сообщения – 5-7 минут. После каждого сообщения преподаватель предлагает студентам задать вопросы, которые могут быть обращены как к докладчику, так и к преподавателю. Обсуждение наиболее спорных и сложных вопросов приветствуется.

В развитие доклада затем пишутся рефераты. Обязательным условием их подготовки является использование дополнительной литературы.

Семинары-дискуссии. Семинары могут проводиться в виде дискуссий (организованного спора): представление материала для дискуссии перед студенческой аудиторией и приглашенными экспертами (профессионалами), постановка задач для студентов, затем показательная дискуссия между экспертами.

Правильно организованная дискуссия позволяет студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

Деловые игры - основаны на методе имитации, когда студенты делятся на две подгруппы с исходными заданиями по отстаиванию своей философской или мировоззренческой позиции (материалисты и идеалисты, объективные и субъективные идеалисты, агностики и их оппоненты, диалектики и «метафизики», либералы и государственники и т. п.).

«Круглый стол» - это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных философских вопросов.

Эссе - Это письменный вид работы на семинарских занятиях, представляет собой написание студентами учебных текстов, в которых фиксируется их понимание и формулируется позиция по наиболее актуальным и острым проблемам философии. Как правило, в результате такого вида работы удастся организовать тематическую дискуссию с короткими выступлениями всех желающих.

Семинар-коллоквиум в форме устного собеседования или письменного опроса по завершении темы (раздела).

Составление кроссвордов – способствует лучшему освоению глоссария.

В целом использование разнообразных форм проведения семинаров позволяет соблюдать одно методическое требование: семинар - это лаборатория творческого спора, дискуссии, сопоставления мнений и точек зрения, обмена аргументами, доказательствами. Главным в семинаре становится приобретение через знания навыков свободной устной речи, полемики, самостоятельных суждений, выяснения спорной точки зрения.

3.2.6 Тема 2.4 «Система страхования» Тест №3

1. Ставка страховой премии с единицы страховой суммы с учетом объекта страхования, устанавливаемая по добровольным видам страхования страховщиком, по обязательным – федеральным законом

- A. Страховой процент
- B. Страховой тариф
- C. Страховой стандарт
- D. Страховой показатель

2. Объект страхования застрахован по одному договору совместно несколькими страховщиками

- A. Дострахование
- B. Взаимное страхование
- C. Двойное страхование
- D. Сострахование

3. Деятельность по защите одним страховщиком имущественных интересов другого страховщика, связанных с принятым последним по основному договору страхования обязательств по страховой выплате

- A. Перестрахование
- B. Взаимное страхование
- C. Форматное страхование
- D. Специальное страхование

4. Не подлежит перестрахованию

- A. Риск страховой выплаты по договору страхования жизни
- B. Риск страховой выплаты по договору страхования имущества
- C. Риск страховой выплаты по договору страхования гражданской ответственности
- D. Риск страховой выплаты по договору страхования предпринимательских рисков

5. Цель создания саморегулируемой организации субъектов страхового дела

- A. Организация картельных соглашений
- B. Разработка программ совместной деятельности
- C. Координация деятельности, представление и защита общих интересов
- D. Формирование законодательных инициатив

6. Совместная деятельность страховщиков (без образования юридического лица) на основании договора в целях обеспечения финансовой устойчивости страховых операций по отдельным видам страхования

- A. Страховой союз
- B. Страховая ассоциация
- C. Страховое объединение
- D. Страховой пул

7. Ведущее условие обеспечения финансовой устойчивости страховщика.

- A. Большое количество договоров страхования
- B. Значительная сумма поступивших страховых премий
- C. Значительная сумма произведенных страховых выплат
- D. Экономически обоснованные страховые тарифы

8. Активы страховой организации должны соответствовать следующим требованиям

- A. Достаточность, ликвидность, возвратность, доходность

- В. Диверсификация, ликвидность, возвратность, доходность
- С. Диверсификация, приемлемость, возвратность, доходность
- Д. Диверсификация, ликвидность, обратимость, доходность

9. Полный состав собственных средств страховщика

- А. Уставный, резервный и добавочный капитал, нераспределенная прибыль
- В. Оплаченный уставный капитал, чистая прибыль
- С. Уставный, резервный и добавочный капитал
- Д. Уставный капитал и страховые резервы

10. Минимальный размер уставного капитала страховщика, осуществляющего исключительно медицинское страхование

- А. 50 млн. рублей
- В. 40 млн. рублей
- С. 70 млн. рублей
- Д. 60 млн. рублей

11. Минимальный размер уставного капитала страховщика, осуществляющего страхование жизни

- А. 160 млн. рублей
- В. 120 млн. рублей
- С. 240 млн. рублей
- Д. 170 млн. рублей

12. Минимальный размер уставного капитала страховщика, осуществляющего имущественное страхование

- А. 120 млн. рублей
- В. 130 млн. рублей
- С. 170 млн. рублей
- Д. 150 млн. рублей

13. Денежные фонды, образованные страховщиками в порядке и на условиях, установленных законодательством, из полученных страховых премий, предназначенные для обеспечения исполнения принятых страховых обязательств

- А. Страховые доходы
- В. Страховые резервы
- С. Страховые расходы
- Д. Страховые затраты

14. Инвестирование страховых резервов осуществляется на основе принципа

- А. Экономической целесообразности
- В. Наибольшей доходности
- С. Диверсификации
- Д. Значительной выгодности

15. Соблюдение страховой организацией нормативного соотношения между активами и принятыми страховыми обязательствами обеспечивает гарантию

- А. Ликвидности
- В. Финансирования
- С. Доходности
- Д. Платежеспособности

16. Документ установленного образца, подтверждающий право страховой организации на проведение страховой деятельности с указанием формы и видов страховых операций.

- А. Свидетельство о государственной регистрации

- В. Патент
- С. Лицензия
- Д. Уставные документы

17. Система экономических отношений, возникающих по поводу купли-продажи страховой услуги в процессе удовлетворения общественных потребностей в страховой защите, складывающаяся в условиях множественности страховщиков

- А. Страховой рынок
- В. Страховая монополия
- С. Взаимное страхование
- Д. Самострахование

18. Математические и статистические исследования способов образования страховых резервов, страховых тарифов по видам страхования с использованием теории вероятности, математической статистики, демографических исследований

- А. Аннуитетные расчеты
- В. Актуарные расчеты
- С. Андеррайтерские расчеты
- Д. Аварийные расчеты

19. Денежная сумма, выплачиваемая страховщиком страхователю в возмещение убытков, вызванных наступлением страхового случая, предусмотренного договором имущественного страхования

- А. Страховое обеспечение
- В. Страховое покрытие
- С. Страховое возмещение
- Д. Страховая премия

20. Денежная сумма в пределах сформированного в установленном порядке страхового резерва на день досрочного прекращения договора страхования жизни

- А. Выкупная сумма
- В. Страховая выплата
- С. Страховое покрытие
- Д. Страховой возврат

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	Д	А	А	С	Д	Д	В	А	Д	С	А	В	С	Д	С	А	В	С	А

Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Количество правильных ответов	Оценка
0 – 60 %	11 и меньше	2
61 – 75 %	12-14	3
76-85 %	15-17	4
86 – 100 %	18-20	5

3.2.7 Вопросы (письменный опрос) по теме 2.5 «Финансирование и кредитование капитальных вложений»

Выполнение 20 минут

- 1) Дайте понятие капитального вложения
- 2) В чем значение капитальных вложений?
- 3) Назовите источники финансирования капитальных вложений
- 4) Почему возникает необходимость в долгосрочном кредитовании капитальных вложений
- 5) Назовите основные методы финансирования инвестиционных программ и проектов

Критерии оценки:

- «5» - Ответы полные, аргументированные
- «4» - Ответы требуют дополнений
- «3» - Ответы не на все вопросы правильные
- «2» - Ответы неправильные

3.2.8 Тема 3.1 «Ссудный капитал и кредит». Тест №4

Тема: «Кредит. Кредитная система»

Тест №4

1 вариант

Фамилия, имя, номер группы

1. Основные участники рынка ссудных капиталов (выберете неправильный ответ)
 - A. Первичные инвесторы
 - B. Специализированные посредники
 - C. Заемщики
 - D. Кредитные организации
2. Совокупность краткосрочных кредитных операций, обслуживающих движение оборотных средств
 - A. Денежный рынок
 - B. Рынок капиталов
 - C. Фондовый рынок
 - D. Ипотечный рынок
3. Совокупность кредитных операций, обслуживающих рынок ценных бумаг
 - A. Денежный рынок
 - B. Рынок капиталов
 - C. Фондовый рынок
 - D. Ипотечный рынок
4. Как называется принцип кредита, который отражает необходимость его возврата не в любое приемлемое для заемщика время, а в точно определенный срок, зафиксированный в кредитном договоре
 - A. Возвратность кредита
 - B. Срочность кредита
 - C. Платность кредита
 - D. Обеспеченность кредита
5. Этот принцип выражает необходимость не только прямого возврата заемщиком полученных от банка кредитных ресурсов, но и оплаты права на их использования
 - A. Возвратность кредита
 - B. Срочность кредита
 - C. Платность кредита
 - D. Обеспеченность кредита

6. Ссуды, подлежащие возврату в фиксированный срок после поступления официального уведомления от кредитора это ссуды
 - A. Краткосрочные
 - B. Онкольные
 - C. Среднесрочные
 - D. Долгосрочные

7. Единственная форма обеспечения возврата которых является непосредственно кредитный договор
 - A. Доверительные ссуды
 - B. Обеспеченные ссуды
 - C. Ссуды под финансовые гарантии
 - D. Целевые ссуды

8. В процессе реализации этой функции кредит активно воздействует на ускорение не только на ускорение товарного, но и денежного обращения, вытесняя из него, в частности, наличные деньги
 - A. Экономия издержек обращения
 - B. Ускорение концентрации капитала
 - C. Ускорение научно-технического процесса
 - D. Обслуживание товарооборота

9. Специфическая форма кредита, для большинства стран в настоящее время имеет нелегальный характер, т.е. прямо запрещенных действующим законодательством
 - A. Банковский кредит
 - B. Коммерческий кредит
 - C. Потребительский кредит
 - D. Ростовщический кредит

10. Основной признак этой формы кредита – неперемное участие государства в лице органов исполнительной власти различных уровней
 - A. Банковский кредит
 - B. Государственный кредит
 - C. Международный кредит
 - D. Коммерческий кредит

11. Особенность, каких операций центральных эмиссионных банков состоит в том, что источником образования их ресурсов служат преимущественно не собственные капиталы и привлеченные вклады, а эмиссия банкнот
 - A. Активные операции
 - B. Пассивные операции
 - C. Депозитные операции
 - D. Кредитные операции

12. Краткосрочные ссуды под векселя, предъявленные коммерческими банками
 - A. Перезалог ценных бумаг
 - B. Перезалог акций
 - C. Перезалог векселей
 - D. Перезалог облигации

13. Форма вложения свободных денежных средств, способ финансирования государства и метод воздействия эмиссионного банка на денежный рынок

- A. Инвестиции в государственные ценные бумаги
 - B. Инвестиции в деятельность хозяйствующих субъектов
 - C. Инвестиции в коммерческие банки
 - D. Инвестиции в государственный банк
14. Как называется система, которая включает в себя Банк России, кредитные организации, а также филиалы и представительства иностранных банков
- A. Банковская система
 - B. Кредитная система
 - C. Коммерческая система
 - D. Эмиссионная система
15. Кредитная организация, которая имеет исключительное право осуществлять банковские операции
- A. Ломбард
 - B. Небанковские кредитные организации
 - C. Банк
 - D. Банковские холдинги
16. Целевые инвестиционные кредиты, предоставляемые центральным банком определенным предприятиям через коммерческие банки это
- A. Переучет векселей
 - B. Перезалог ценных бумаг
 - C. Целевые ссуды ЦБ
 - D. Перезалог векселей

Тема: «Кредит. Кредитная система»

Тест №4

2 вариант

Фамилия, имя, номер группы

1. Совокупность средне- и долгосрочных операций, обслуживающих движение основных средств
- A. Денежный рынок
 - B. Рынок капиталов
 - C. Фондовый рынок
 - D. Ипотечный рынок
2. Совокупность кредитных операций, обслуживающих рынок недвижимости
- A. Денежный рынок
 - B. Рынок капиталов
 - C. Фондовый рынок
 - D. Ипотечный рынок
3. Основные этапы развития кредитных отношений (выберете неправильный ответ)
- A. Первичное становление
 - B. Реформаторское состояние
 - C. Структурное развитие
 - D. Современное состояние
4. Это принцип выражает необходимость своевременного возврата полученных от кредитора финансовых ресурсов после совершения их использования заемщиком

- A. Возвратность кредита
 - B. Срочность кредита
 - C. Платность кредита
 - D. Обеспеченность кредита
5. Как называется принцип, который выражает необходимость обеспечения защиты имущественных интересов кредитора при возможном нарушении заемщиком принятых на себя обязательств и находит практическое выражение в таких формах кредитования, как ссуды под залог или под финансовые гарантии
- A. Возвратность кредита
 - B. Срочность кредита
 - C. Платность кредита
 - D. Обеспеченность кредита
6. Ссуды, предоставляемые субъектам хозяйствования, функционирующим в сфере торговли и услуг
- A. Ипотечные ссуды
 - B. Аграрные ссуды
 - C. Межбанковские ссуды
 - D. Коммерческие ссуды
7. Какое понятие отражает общее соотношение спроса и предложения на рынке ссудных капиталов
- A. Цена кредита
 - B. Цена банковской услуги
 - C. Цена денег
 - D. Цена ссудных капиталов
8. Это процесс является необходимым условием стабильности развития экономики и приоритетной целью любого субъекта хозяйствования
- A. Экономия издержек обращения
 - B. Ускорение концентрации капитала
 - C. Ускорение научно-технического процесса
 - D. Обслуживание товарооборота
9. Одна из наиболее распространенных форм кредитных отношений в экономике, объектом которых выступает процесс передачи в ссуду непосредственно денежных средств
- A. Банковский кредит
 - B. Коммерческий кредит
 - C. Потребительский кредит
 - D. Ростовщический кредит
10. Банки, имеющие право выпуска кредитных денег в форме наличных банкнот и в форме записей на счетах и служащие важнейшим ресурсом кредитных операций называют
- A. Комиссионными
 - B. Акционерными
 - C. Эмиссионными
 - D. Коммерческими
11. Выдача банковских ссуд под государственные ценные бумаги
- A. Перезалог векселей
 - B. Перезалог ценных бумаг

- C. Перезалог акций
- D. Перезалог облигации

12. Покупка и продажа эмиссионным банком иностранной валюты для поддержания в определенных пределах курса национальной денежной единицы

- A. Операции на открытом рынке
- B. Валютные операции
- C. Девизные операции
- D. Котировка валюты

13. Временный дефицит на протяжении нескольких месяцев, когда государственные доходы не покрывают текущие государственные расходы

- A. Товарный дефицит
- B. Денежный дефицит
- C. Финансовый дефицит
- D. Кассовый дефицит

14. Какие банки являются банкирами государства

- A. Эмиссионные
- B. Государственные
- C. Коммерческие
- D. Сберегательные

15. Главными заемщиками центральных банков выступают

- A. Коммерческие банки и государство
- B. Физические и юридические лица
- C. Небанковские кредитные организации и хозяйствующие субъекты
- D. Банк РФ и коммерческие банки

17. Сколько уровней имеет современная банковская система

- A. Один
- B. Два
- C. Три
- D. Четыре

Ключи:

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
D	A	C	B	C	B	A	D	D	B	B	C	A	B	C	C

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
B	D	B	A	D	D	A	B	A	C	B	C	D	A	A	B

Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов

в оценки.

Процент правильных ответов	Количество правильных ответов	Оценка
0 – 60 % -	6 и меньше	2
61 – 75 %	9-7	3

76-85 %	11-10	4
86 – 100 %	12-11	5

3.2.9 Тема 3.2 «Банковская система России» семинар на тему «Коммерческие банки. Операции банков и их классификация».

3.2.10 Тема 3.3 «Рынок ценных бумаг»

«Рынок ценных бумаг»

Тест №5 _____

Фамилия, имя

1. Сфера экономических отношений, связанных с выпуском и обращением ценных бумаг, – это:
 - A. рынок недвижимости;
 - B. рынок ценных бумаг;
 - C. рынок драгоценных металлов
 - D. рынок драгоценных камней

2. Виды рынка ценных бумаг (найдите несоответствие):
 - A. государственные, муниципальные и корпоративные облигации;
 - B. биржевой и внебиржевой;
 - C. первичный и вторичный;
 - D. рынок драгоценных металлов и страховой рынок.

3. Место, где происходит первичная эмиссия и первичное размещение ценных бумаг, – это:
 - A. первичный рынок;
 - B. вторичный рынок;
 - C. третичный рынок.

4. Характерными чертами традиционного рынка являются (найдите несоответствие):
 - A. торговля на рынке осуществляется непосредственно на самой бирже между продавцами и покупателями ценных бумаг;
 - B. полная автоматизация процесса торговли и его обслуживания;
 - C. личный контакт между продавцами и покупателями;
 - D. наличие места, где встречаются продавцы и покупатели.

5. Рынок, где производится купля-продажа ранее выпущенных ценных бумаг, – это:
 - A. первичный рынок;
 - B. вторичный рынок;
 - C. третичный рынок.

6. К общерыночным функциям рынка ценных бумаг относят (найдите несоответствие):
 - A. перераспределительную;
 - B. стимулирующую;
 - C. контрольную;
 - D. учетную;

7. Рынок, на котором заключаются разнообразные по виду сделки со сроком исполнения, превышающим 2 рабочих дня, – это:
 - A. срочный рынок;
 - B. кассовый рынок;
 - C. неорганизованный рынок;

D. бессрочный рынок

8. Рынок, где осуществляется обращение ценных бумаг, на основе законодательно установленных правил между лицензированными профессиональными посредниками, – это:

- A. неорганизованный рынок;
- B. кассовый рынок;
- C. организованный рынок;
- D. профессиональный рынок

9. Что относится к субъектам рынка ценных бумаг?

- A. акция;
- B. брокер;
- C. облигация;
- D. рынок.

10. Что относится к объектам рынка ценных бумаг?

- A. эмитент;
- B. инвестор;
- C. акция;
- D. брокер.

11. В зависимости от времени и способа поступления ценных бумаг в оборот рынок ценных бумаг подразделяется:

- A. на первичный и вторичный;
- B. на международный, региональный, национальный и местный;
- C. на организованный и неорганизованный;
- D. на срочный и бессрочный

12. Чем отличается первичный рынок от вторичного рынка ценных бумаг?

- A. первичный рынок – это рынок, который обслуживает выпуск (эмиссию) и первичное размещение ценных бумаг, а вторичный – только выпуск;
- B. на первичном рынке происходит обращение только что выпущенных в обращение ценных бумаг, а на вторичном – ранее выпущенных ценных бумаг;
- C. к задачам первичного рынка ценных бумаг относят развитие инфраструктуры рынка, а вторичного – организацию выпуска ценных бумаг;
- D. на первичном рынке осуществляется продажа ценных бумаг профессиональным участникам рынка ценных бумаг, на вторичном рынке осуществляется продажа ценных бумаг физическим лицам

13. Рынок, где осуществляется обращение ценных бумаг без соблюдения единых для всех участников рынка правил, – это:

- A. организованный рынок;
- B. неорганизованный рынок;
- C. срочный рынок;
- D. профессиональный рынок

14. Основным законом, регулирующим различные стороны рынка ценных бумаг и деятельности его участников, является

- A. Закон «О рынке ценных бумаг»
- B. Гражданский кодекс
- C. Федеральный закон о Центральном Банке РФ
- D. Конституция

15. По территориальному принципу рынок ценных бумаг делится на
- A. международный,
 - B. региональный,
 - C. национальный
 - D. муниципальный

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
B	D	A	B	B	D	A	C	B	C	A	B	B	A	D

Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Количество правильных ответов	Оценка
0 – 60 %	8 и меньше	2
61 – 75 %	10-9	3
76-85 %	13-11	4
86 – 100 %	15-14	5

3.2.11 Тема 3.4 «Специализированные финансово-кредитные институты». Семинар по теме «Деятельность государственных и негосударственных пенсионных фондов России на современном этапе».

3.2.12 Тема 4.1 Валютная система России. Тест №6

«Валютная система России и международные кредитные отношения»

Вариант 1

1. Экспорт товаров - это

- A) Вывоз товаров из страны
- B) Ввоз товаров в страну
- B) Перемещение товаров внутри страны
- Г) Все ответы верны

2. Мировыми деньгами принято считать

- A) бумажные деньги
- B) рубль
- B) золото
- Г) облигации

3. Разделение труда, которое возникает в процессе международного обмена товарами, т.е. в процессе международной торговли.

- A) Разделение труда в России
- B) Международное разделение труда
- B) Разделение труда на предприятия
- Г) нет верного ответа

4. Следствием дифференциации национальных производств и устанавливает производственные связи между странами, взаимодействующими в системе международного разделения труда.

- A) международная специализация
- B) международное производственное кооперирование
- B) международное производственное сходство
- Г) международная ассоциация

5. Целостную систему с однородным социально-экономическим строем и единым мирохозяйственным пространством

- А) Мировое хозяйство
Б) Городское хозяйство
- В) Пограничное хозяйство
Г) нет верного ответа

6. Процесс формирования единого мирохозяйственного пространства

- А) миграция
Б) инвестиции
- В) интеграция
Г) милитаризация

7. Военно-политический союз, созданный на основе Североатлантического договора, подписанного 4 апреля 1949 в Вашингтоне двенадцатью государствами: США, Великобританией, Францией, Бельгией, Нидерландами, Люксембургом, Канадой, Италией, Португалией, Норвегией, Данией, Исландией.

- А) Ассоциация стран Юго-Восточной Азии
Б) Европейский союз
- В) Организация Североатлантического договора (НАТО)
Г) Всемирная торговая организация (ВТО)

8. Картель, созданный нефтедобывающими державами для стабилизации цен на нефть. Членами данной организации являются страны, чья экономика во многом зависит от доходов от экспорта нефти. Основная цель организации — контроль над мировыми ценами на нефть.

- А) Организация стран - экспортеров нефти (ОПЕК)
Б) Европейский союз
В) Организация Объединенных Наций (ООН)
Г) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

9. Соотношение денежных единиц различных стран по их официальному золотому содержанию

- А) золотовалютный стандарт
Б) золотой паритет
- В) мировой стандарт
Г) все ответы верны

10. Конечный продукт, созданный в течении года национальными предприятиями, выраженный в денежной форме

- А) Валовый внутренний продукт
Б) Валовый национальный продукт
- В) Совокупный общественный продукт
Г) Национальное богатство

«Валютная система России и международные кредитные отношения»

Вариант 2

1. Импорт товаров - это

- А) Вывоз товаров из страны
Б) Ввоз товаров в страну
- В) Перемещение товаров внутри страны
Г) Все ответы верны

2. К мировым деньгам не относится

- А) доллар
Б) рубль
- В) евро
Г) золото

3. Миграция рабочей силы – это

- А) перемещение рабочей силы
Б) увольнение рабочей силы
- В) прием рабочей силы
Г) сокращение рабочей силы

4. Международное разделение труда существует в двух основных формах

- А) международная координация и международное производственное кооперирование
Б) международная специализация и внутрипроизводственная координация
В) международная специализация и международное производственное кооперирование
Г) все ответы верны

5. Совокупность национальных хозяйств, независимо от их социального типа

- А) Мировое хозяйство
Б) Городское хозяйство
В) Пограничное хозяйство
Г) нет верного ответа

6. К уровням международной экономической интеграции не относится

- А) Свободное торговое пространство
Б) таможенный союз
В) сбыт продукции на рынке Челябинска
Г) экономический союз

7. Международная организация, созданная в 1995 г. для объединения различных стран в экономической сфере и установления правил торговли между государствами-членами. Является преемницей соглашения под названием Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ). Штаб-квартира расположена в Женеве.

- А) Ассоциация стран Юго-Восточной Азии
Б) Европейский союз
В) Организация Североатлантического договора (НАТО)
Г) Всемирная торговая организация (ВТО)

8. Международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности и развития сотрудничества между государствами. Основы её деятельности и структура разрабатывались в годы Второй мировой войны ведущими участниками антигитлеровской коалиции.

- А) Организация стран - экспортеров нефти (ОПЕК)
Б) Европейский союз
В) Организация Объединенных Наций (ООН)
Г) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

9. Урезанная форма золотого стандарта, предусматривающая обмен кредитных денег не слитки золота весом 12,5 кг.

- А) золотослитковый стандарт
Б) золотой паритет
В) мировой стандарт
Г) все ответы верны

10. Конечный продукт, созданный в течении года всеми предприятиями на территории РФ, выраженный в денежной форме

- А) Валовый внутренний продукт
Б) Валовый национальный продукт
В) Совокупный общественный продукт
Г) Национальное богатство

Ключи:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	а	в	б	б	а	в	в	а	б	б
2 вариант	б	б	а	в	а	в	г	в	а	а

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Сущность денег, функции денег.
2. Денежные системы, характеристика, особенности.
3. Классификация денег.
4. Характеристика закона денежного обращения.
5. Агрегаты анализа состояния денежной массы.
6. Инфляция, сущность и формы проявления.
7. Антиинфляционная политика.
8. Структура финансовой системы.
9. Направления финансовой политики. Финансовый механизм. Задачи финансовой политики. Типы финансовой политики.
10. Финансовый контроль, его роль. Виды, формы, методы контроля.
11. Централизованные финансы.
12. Децентрализованные финансы.
13. Характеристика финансовых рынков.
14. Классификация финансовых рынков.
15. Финансовые инструменты, их характеристика.
16. Классификация финансовых инструментов.
17. Сущность и функции финансов предприятия.
18. Принципы и факторы, влияющие на организацию финансов предприятий.
19. Финансовые ресурсы предприятий.
20. Финансовые отношения предприятий.
21. Денежные фонды предприятий.
22. Прибыль как источник финансовых ресурсов предприятий.
23. Показатели эффективности деятельности предприятий.
24. Финансы некоммерческих учреждений.
25. Финансы общественных объединений.
26. Экономическая сущность страхования.
27. Классификация видов страхования.
28. Основные понятия страховой деятельности. Перестрахование.
29. Источники и методы финансирования капитальных вложений.
30. Экономическая сущность общегосударственных финансов.
31. Функции государственных финансов.
32. Основные направления финансовой политики Правительства России на современном этапе.
33. Дефицит. Профицит бюджета.
34. Государственный долг: сущность, функции.
35. Управление внутренним и внешним государственным долгом страны.
36. Устройство финансовой системы России.
37. Внебюджетные фонды: сущность, методы формирования и использования.
38. Государственный кредит: сущность, функции.
39. Сущность и роль государственного бюджета.
40. Доходы и расходы государственного бюджета.
41. Принципы современной налоговой системы России.
42. Бюджетное устройство и бюджетная система России.
43. Бюджетный процесс. Бюджетная политика.

44. Понятие регулирующих и закрепленных доходов.
45. Система межбюджетных отношений.
46. Принципы организации бюджетного процесса.
47. Кредит, сущность, формы.
48. Формы обеспечения кредита.
49. Специфика коммерческого и банковского кредитования. Новые виды кредитов: лизинг, кредитные карточки, ипотека.
50. Понятие РЦБ. Характеристики биржевого и внебиржевого рынков. Задачи инфраструктуры РЦБ.
51. Основные участники рынка долговых ценных бумаг. Государственные долговые инструменты России: эволюция, характеристика, виды инструментов, направления развития и макроэкономическое значение.
52. Принципы построения банковской системы России.
53. Центральный банк: сущность, операции,
54. Особенности правового статуса ЦБ РФ.
55. Инструменты денежно-кредитного регулирования ЦБ РФ.
56. Валютный рынок: структура, место на финансовом рынке России, макроэкономическое значение. Котировка валюты. Валютные запасы государства.
57. Валютный курс. Факторы, влияющие на установление валютного курса.
58. Формы притока иностранного капитала в Россию. Динамика иностранных инвестиций и факторы, ее определяющие.
59. Международные финансово-кредитные институты (МБРР, МВФ, ЕБРР, Парижский клуб, Лондонский клуб).
60. Платежный баланс страны.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Банки и небанковские кредитные организации и их операции [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / Е.Ф. Жуков [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — 978-5-238-02239-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74879.html>
2. Кузнецова Е.И. Финансы. Денежное обращение. Кредит [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и менеджмента / Е.И. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — 978-5-238-02204-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71069.html>
3. Строгонова Е.И. Финансы и кредит [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Е.И. Строгонова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 88 с. — 978-5-93926-316-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78049.html>
4. Финансы и кредит : учеб. пособие для СПО / ред. О.И. Лаврушин. - 5-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2016. - 320 с.

Дополнительная литература:

1. Валютная система и международные валютно-кредитные отношения [Электронный ресурс] : монография / Ж.С. Белотелова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 94 с. — 978-5-9500876-5-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75449.htm>
2. Ермоленко О.М. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : практикум для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» / О.М. Ермоленко. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 101 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78372.html>
3. Кейт Роджерс Валютный и денежный рынок [Электронный ресурс] : курс для начинающих / Роджерс Кейт. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 352 с. — 978-5-9614-4616-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68040.html>
4. Рубцова Л.Н. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Н. Рубцова, Ю.А. Чернявская.

- Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 309 с. — 978-5-4365-0677-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61678.html>
5. Строгонова Е.И. Финансы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е.И. Строгонова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 86 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76925.html>
6. Финансовая математика : учеб. пособие / П. Н. Брусов [и др.]. - 3-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2017. - 224 с. - (Бакалавриат)

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

для специальности
38.02.07 Банковское дело

Челябинск, 2023г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный колледж»

Преподаватель:
Н. И. Варлакова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2.1. Задания для текущего контроля	7
2.2. Задания для промежуточной аттестации (Э)	21
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Документационное обеспечение управления** программы базовой подготовки по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО Документационное обеспечение управления
- программы учебной дисциплины Документационное обеспечение управления.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.	– Правильность приема первичных бухгалтерских документов на любых видах носителей и полнота проверки наличия обязательных реквизитов. – Демонстрация рациональной организации документооборота в соответствии с разработанной номенклатурой дел.	Практическая работа
ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.	– Полнота и точность занесения данных по сгруппированным документам в учетные регистры. Полнота и правильность оформления первичных бухгалтерских документов при передачи в текущий и постоянный архивы.	Практическая работа

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	– Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства. – Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.	Устный опрос; Практическая работа.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач про-	– Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.	Устный опрос; Практическая работа.

<p>фессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Структурирование объема работы и выделение приоритетов. – Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. – Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. – Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. – Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. 	
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. – Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. – Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. – Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. 	<p>Устный опрос; Практическая работа.</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Нахождение и использование разнообразных источников информации. – Грамотное определение типа и формы необходимой информации. – Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. – Определение степени достоверности и актуальности информации. – Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. – Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления. 	<p>Устный опрос; Практическая работа.</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. – Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. – Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства. – Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации. 	<p>Устный опрос; Практическая работа.</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные техно-</p>	<p>– Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспе-</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа.</p>

логии в профессиональной деятельности;	<p>чивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет. – Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности. 	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. – Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. – Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства. – Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской 	Устный опрос; Практическая работа.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности. – Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет. – Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности 	Устный опрос; Практическая работа.

2. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. 1	2
1 Оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии и средства оргтехники	Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания.
2 Использовать унифицированные системы документации	Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
3 Осуществлять хранение и поиск документов	Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
4 Использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа

3. Усвоение знаний (З):

1. Основные понятия документационного обеспечения управления	Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
2. Основные законодательные и нормативные в области документационного обеспечения управления	Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
3. Цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления	Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
4. Системы документационного обеспечения управления	Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
5. Требования к составлению и оформлению документов	Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
6. Общие правила организации работы с документами	Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
7. Современные информационные технологии создания документов и автоматизации документооборота	Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
8. Организацию работы с электронными документами	Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания
9. Виды оргтехники и способы ее использования в документационного обеспечения управления	Выполнение заданий в рабочей тетради Практическая работа Тестовые задания

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1,2 З-5-9	ОК 1, ОК 5, ОК 9.	Введение	1,2	Устный опрос.	Экзамен
У-3,4 З-1-4	ОК 3, ОК 2, ОК 11 ПК 1.1	1. Документирование управленческой деятельности	1,2	Устный опрос. Практическая работа;	Экзамен
У-1,2 З-5-9	ПК 1.1 ПК 2.5	2. Система организационно распорядительной документации	1,2	Практическая работа; Тестовые задания. Устный опрос.	Экзамен
У-3,4 З-1-4	ОК 2, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1	3. Договорно-правовая документация	1,2	Практическая работа.	Экзамен

У-1,2 З-5-9	ПК 1.1	4. Документы по внешнеэкономической деятельности	1,2	Практическая работа; Тестовые задания;	Экзамен
У-3,4 З-1-4	ОК 3, ОК 2	5. Претензионно-исковая документация	1,2	Практическая работа; Устный опрос.	Экзамен
У-1,2 З-5-9	ПК 1.1 ОК 2. ОК 11	6. Организация работы с документами	1,2	Практическая работа; Тестовые задания.	Экзамен
У-3,4 З-1-4	ОК 4, ОК 5. ПК 2.5	7. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления	1,2	Практическая работа; Устный опрос.	Экзамен

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
Документационное обеспечение управления	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам практических занятий.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех практических заданий. Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Задания для текущего контроля

Введение

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Значение документов в нашей жизни;
2. Значение делопроизводства в профессиональной деятельности бухгалтера. (ОК 01, ОК 5.)
3. История развития документа: от древности до наших дней;
4. Правовая база по документационному обеспечению управления; (ОК 9, ОК 11)

Тема «Документирование управленческой деятельности»

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Документоведение как научная дисциплина. Определение документа и его функции.
2. Документированная информация и ее свойства.
3. Основные положения по документированию управленческой деятельности.
4. Унификация и стандартизация управленческих документов.
5. Виды документов и их классификация.

Задание для практической работы:

1. Составить должностную инструкцию бухгалтера предприятия. Оформить на должностной инструкции необходимые подписи и отметки. (ОК 3, ОК 2)

2. Оформить приказ по основной деятельности.

Закрытое акционерное общество «БАК»

Приказ

15.04.2010 N15

Константиновск

О создании рабочих секторов в Управлении производства и внедрения информационных систем

В целях совершенствования организации работы Управления производства и внедрения информационных систем приказываю: 1. Создать в Управлении шесть рабочих секторов: разработки программного обеспечения, сопровождения информационных систем, операторов обработки данных, обслуживания клиентов, технического обеспечения, документационного обеспечения управления. 2. Начальнику Управления производства и внедрения информационных систем Ю. С. Руденко подготовить проекты положений о рабочих секторах. 3. Начальнику отдела кадров В. В. Васильевой внести изменения в штатное расписание и укомплектовать штат рабочих секторов. 4. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя директора А. С. Королеву.

Генеральный директор В. Я. Яковлев.(ПК 1.1)

3. Составьте и оформите приказ об итогах работы с документами в ОАО «Мир» в прошедшем году. В констатирующей части укажите на итоги анализа, выявившие низкую требовательность руководителей подразделений к качеству подготовки документов и контролю за их исполнением. В распорядительной части поручите руководителям подразделений усилить требовательность к качеству работы с документами, а руководителю отдела ДОУ разработать меры по улучшению этой работы. Недостающие реквизиты укажите самостоятельно. (ПК 2.5).

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Документирование управленческой деятельности предприятия
2. Реквизиты управленческих документов и правила их оформления
3. Требования к бланкам документов
4. Правила машинописного оформления документов
5. Подготовка и оформление основных видов документов
6. Технология работы с документами

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Этапы и их особенности в становлении делопроизводства в России.
2. Особенности унификация и стандартизация в делопроизводстве.
3. Информационно-справочное обеспечение предприятия.
4. Размеры бумаги, разрешенные к применению в делопроизводстве, размеры полей в документах, нумерация страниц в документах, способы оформления дат.

Задание выполняют студенты по 2-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Тема «Система ОРД»

Задание для практической работы:

Тема: Составление и оформление организационно-распорядительной документации.

1. Составить устав организации (предприятия) любой организационно-правовой формы по вашему выбору. Оформить на уставе необходимые подписи и отметки.
2. Составить образец номенклатуры дел организации.
3. Составить номенклатуру дел для организации. **(ПК 1.1)**
4. Заполнить регистр аналитического учета: 14 июля 2013 года ЗАО «Актив» приобрело сервер Hewlett-Packard 340/S (инвентарный номер 000106, заводской номер 6596-84, паспорт № 53872017). Инвентарная карточка была оформлена на основании акта о приеме-передаче основного средства от 14 июля 2013 г. №17. Стоимость сервера - 42 250 руб. (без НДС). **(ПК 1.1)**

4.1 ООО «Зоя», занимающийся пошивом одежды, приобретает в торговой фирме ООО «Клен» новую швейную машину «Текстима 8332/2705» (год выпуска 2010). Стоимость машины 23600 рублей (в том числе НДС- 3600 рублей). Поставщик оборудования одновременно является и отправителем. Изготовитель поставляемой швейной машины – ЗАО «Метшвейстрой» (код ОКПО – 03215485). Расходы на доставку составили 1180 рублей (в том числе НДС- 180 рублей). **(ПК 1.1)**

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Документы, регламентирующие деятельность предприятий (положение, должностные инструкции)?
2. Основные задачи Общего отдела?
3. Документы, регламентирующие ее деятельность (положение, должностные инструкции)?
4. Какие структуры входят в Общий отдел?

Тестовые задания:

Вариант 1

1. На какие четыре типа делятся организационно-распорядительные документация

- А) исполнительную, судебную, воспитательную, организационную
- Б) распорядительную, информационно-справочную, оперативно-информационную, справочно-информационную
- В) организационную, муниципальную, отраслевую, международную
- Г) оперативную, правовую, по личным вопросам, по вопросам ЖКХ
- Д) информационную, исполнительную, пенсионную, детскую

2. Какие из ниже приведенных реквизитов используются при оформлении документов:

- А) отметка о заверении копии, подпись

- Б) место утверждения документа, расписка
- В) код организации ,заголовок к подписям
- В) отметка о подписи
- Г) эмблема органа «утвердителя»

3. Что такое бланк документа:

- А) реквизиты на любом листе бумаги
- Б) лист бумаги с печатью организации
- В) лист бумаги с постоянными реквизитами
- Г) постоянные реквизиты

4. Какие из предложенных полей документа верные:

- А) левое-25, правое-10, верхнее-30, нижнее-30
- Б) левое-10, правое-20, верхнее-15, нижнее-25
- В) левое-20, правое-10, верхнее-20, нижнее-20
- Г) левое-15, правое-15, верхнее-25, нижнее-20

5. Какие организации могут печатать гербовые бланки:

- А) только полиграфические предприятия
- Б) полиграфические и граверные предприятия
- В) только штемпельно-граверные предприятия
- Г) полиграфические и штемпельно-граверные предприятия

6. Какое максимальное количество реквизитов предлагает ГОСТР6. 30-2003года при оформлении документов

- А) 12
- Б) 25
- В) 30
- Г) 5

7. Как Вы думаете, «текст» в документе считается реквизитом:

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

8. Учредительный договор – это...

- А) правовой документ, свидетельствующий о волеизлиянии физических или юридических лиц по организации.
- Б) правовой документ, свидетельствующий о договоренности
- В) правовой акт, свидетельствующий о волеизлиянии физический или юридических лиц по образованию организационно-правовой структуры.

9.Порядок заключения, составления и оформления, вступление в силу, прекращение действия и другие юридические акты учредительного договора регламентируются

- А) юридическими организациями
- Б) Уставом организации
- В) Законодательством Р.Ф.
- Г) Городской администрацией

10. Устав организации – это...

- А) большой (по количеству страниц) документ
- Б) документ, определяющий правовой статус организации и служит для государственной регистрации
- В) документ, определяющий юридический статус организации

Г) документ, который регулирует поведение работников организации

Номер теста	Ответ
1	А
2	В
3	Б
4	Б
5	В
6	В
7	В
8	Г
9	А
10	В

Вариант 2

1. В номенклатуру дел включаться:

- А) печатные издания;
- Б) дела и документы, отражающие деятельность организации;
- В) вспомогательные материалы, не отражающие вопросы основной деятельности организации
- Г) личная переписка

2. Какие из ниже приведенных доменов сети Интернет существуют:

- 1. com
 - 2. edu
 - 3. gov
 - 4. mil
 - 5. net
 - 6. org
- А) все
 - Б) 1,3,6
 - В) 1
 - Г) ни одного

3. Каким форматом документ можно отправить с помощью факса:

- А) А3
- Б) А5
- В) А4
- Г) А0

4. Что такое телекс?

- А) знак соответствия
- Б) разновидность письма

-
- В) разновидность телеграммы
 - Г) документ, не принадлежащий к делопроизводству

5. Телефонограмма – это...

- А) регистрируемое устное сообщение, передаваемое по каналам телефонной связи
- Б) сообщение, передаваемое при помощи различной офисной техники
- В) не регистрируемое устное сообщение
- Г) что-то вроде телеграммы

6. Документ, адресованный вышестоящему руководителю, с изложением конкретной проблемы или постановкой вопроса и содержащий ответы и предложения – это...

- А) докладная записка
- Б) отчет о деятельности
- В) книга жалоб и предложений
- Г) сообщение о несоблюдении трудового договора

7. Форма внутренней деловой переписки между подразделениями организации или должностными лицами, не находящимися в прямом подчинении – это...

- А) записка
- Б) служебная записка
- В) внутренняя записка, содержащая информацию не касающуюся работы
- Г) письмо

8. Документ, составленный несколькими лицами, подтверждающий установленные факты, события или действия – это...

- А) договор
- Б) соглашение
- В) акт
- Г) приказ

9. Какие из ниже перечисленных документов должны иметь при себе лица, поступающие на работу:

1. паспорт
2. медицинское освидетельствование
3. трудовую книжку
4. страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
5. документ об образовании
6. страховой полис
7. свидетельство о рождении

- А) 1,2,3
- Б) 6,7

В) 1,3,4,5

Г) 4,5,7

10. Какие сведения заносятся в трудовую книжку работника:

А) Ф.И.О., дата рождения, адрес

Б) дата рождения, образование, награды

В) адрес, пол, профессия, сведения об открытиях

Г) пол, сведения о работе (прием, перевод, увольнение)

Номер теста	Ответ
1	Б
2	А
3	В
4	В
5	А
6	А
7	Б
8	В
9	В
10	А

Тема 3 «Договорно-правовая документация»

Перечень вопросов для устного опроса:

3. Формирование номенклатуры дел?

4. Номенклатура дел, методика ее составления и применения в практической деятельности?

5. Номенклатура дел виды роль и значение? (ОК 2, ОК 9, ОК 10)

Задание для практической работы:

Тема: Составление и оформление договорно-правовой документации.

Ответьте на вопросы:

1. Понятие договора. Виды договора.

2. Предмет и стороны договора поставки.

3. Число экземпляров, формат бланка договора.

4. Основные реквизита договора.

5. Состав текста договора: вводной и основной части текста.

6. Когда договор составляется заключённым?

7. Кем подписывается договор поставки?

Оформить договор на бланке формата А4 с флаговым способом расположения реквизитов « наименования вида документа », « дата документа », « место составления или издания документа ». Исходные данные /реквизиты /

1. ДОГОВОР, 04.06.00 № 28, г. Челябинск. На поставку продукции.

Картонно - полиграфическая фабрика, именуемая в дальнейшем «Поставщик », в лице директора Сахно СВ., действующего на основании Устава с одной

стороны, и фирма «Успех», именуемая в дальнейшем «Покупатель», в лице директора Губиной Т.П., действующей на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о ниже следующем:

1. Предмет договора.

2. Поставщик обязуется изготовить и поставить, а « Покупатель » принять и оплатить партию крой - коробок в количестве 300 тыс. штук по цене 9300 руб. за тысячу штук на общую сумму 2790000 руб. учётом Н.Д.С.

3. Качество и порядок приёмки продукции

3.1.Поставляемая продукция должна соответствовать ГОСТу 173 -80 и ТУ - 18.

3.2. В случае обнаружения в полученной продукции несоответствия количества и качества данным, указанным в сопроводительном документе, «Покупатель» обязан письменно известить об этом «Поставщика» и вызвать его для участия в приемке.

4. Порядок расчетов.

4.1. Порядок оплаты продукции предусматривается путём предоплаты в размере 30 % от суммы договора.

5. Ответственность сторон.

5.1. Предусматривается пеня за просрочку платежей «Поставщику» в размере 0,1% в день.

5.2. Кроме уплаты штрафных санкций, виновная сторона возмещает другой стороне убытки, вызванные ненадлежащим исполнением своих договорных обязательства.

6. Решение спорных вопросов.

6.1 .В случае возникновения между сторонами споров, которые не могут быть ими решены, эти споры должны решаться в арбитражном суде.

7.Срок действия договора.

7.1 Настоящий договор заключён с 04.06.00г. и действует по 04.07.00.

Юридические адреса сторон. «Поставщик», «Покупатель». «Поставщик» директор ККПФ С.В.Сахно.04.06.00.М, «Покупатель» Директор фирмы «Успех» Т.П.Губина.04.06.00.

М.П. (ПК 1.1)

Сделать вывод о проделанной работе

Тема «Документы по внешнеэкономической деятельности»

Задание для практической работы:

Тема «Документы по внешнеэкономической деятельности»

1. Заполнение налоговой декларации по налогу. Изучить порядок заполнения налоговой декларации по УСН (упрощённая система налогообложения). (ПК 4.3, ПК 5.4)
2. Заполнить платежные поручения на основании следующих данных:

2.1. 06.01.1999 г. Агентство Местного Развития г. Новошахтинска (ИНН 6151009574, расчетный счет № 40703810352250179258) платежным поручением № 140 оплатило через отделение СБ РФ 250 г. Шахты (БИК 046014635, расчетный счет № 30101810900000000635) за экспертизу обоснования инвестиций строительства Новошахтинского НПК согласно счета-фактуры № 219 от 29.12.98 г. 25 ООО руб., в том числе НДС 4166 руб. 67 коп. Реквизиты получателя: ИНН 7718059973, Сокольническое ОСБ, расчетный счет 3030181023 80006038U7. Банк, обслуживающий получателя: МБ АК СБРФ г. Москва, БИК 044525342, расчетный счет 30101810600000000342.* Вид платежа - электронно, срок платежа 06.01.99, очередность 5. (ПК 1.1)

2.2. ОАО «Новошахтинский механический завод», ИНН 615103357, счет № 40702810000000000077 через ФКБ «Дон Тексбанк» г. Новошахтинска (БИК 046014916, счет 30101810700000000916) платежным поручением № 19 от 04.02.2011 г. произвел оплату за воду, забираемую из водохозяйственной системы согласно с т 13 Закона РФ «Об основах налоговой системы РФ» за 4 квартал 1998 г. в сумме 300 руб., в том числе НДС 50 руб. Оплата производится в Местный бюджет (ИНН 6151005996, счет 02048Ш52251900501). Реквизиты банка получателя: Отделение СБ РФ 250 Шахтинское, г. Шахты, БИК 046014635, счет 30101810900000000635. Вид платежа - электронно, вид оплаты 01, срок платежа 04.02.2011, очередность - 3. (ПК 1.1)

2.3. Выпишите доверенность № 126 на получение завхозом Рыбаковым Андреем Павловичем из Зверевского потребсоюза следующих товарно-материальных ценностей:

1. Ведра оцинкованные - 40 шт;
2. Гвозди 100мм - 20 кг;

3. Стекла оконные - 10 кв. м. срок доверенности с 8 по 12 декабря 2011 г. Паспортные данные Рыбакова А.П.: серия УИ-ШД № 72745 от 5 октября 2006 г. Выдан: Зверевским отделением милиции г. Зверев. Реквизиты предприятия, выдавшего доверенность: шахта «Зверевская», г. Зверев Ростовской области, расчетный счёт 1000000768 123123553 В Зверевском отделении КСБ. (ПК 1.1)

Сделайте вывод по работе

Задание для практической работы:

Тема «Документы по внешнеэкономической деятельности»

1. Составить и оформить служебное письмо.

Главный бухгалтер акционерного банка «Империал», расположенного по адресу: 123456, Москва, ул. Молодогвардейская, д. 24, тел. 141-67-90, факс: 141-78-87, напоминает управляющим региональных филиалов АБ «Империал» о соблюдении контроля исполнения за сроками предоставления отчетности на основании письма Центробанка России N2 01/134 от 30 января 2008 года «О предоставлении отчетности в соответствии с Положением "О порядке проведения расчетов в иностранной валюте, основанных на зачете взаимных требований между российскими судовладельцами, осуществляющими рыбный промысел, и нерезидентами, осуществляющими их агентское обслуживание"» и прилагает к письму копию телеграммы ЦБ N2 23 от 15 ноября 2008 года. (ПК 1.1).

2. Вставьте пропущенные в тексте слова.

1. Текст письма должен быть простым, т.е. касаться _____ вопроса.

2. Текст письма, как правило, состоит из двух частей. В первой части дается _____, во второй части _____.

3. Текст письма может состоять из одной _____ части.

4. Письмо можно оформить на формате А5, если текст содержит не _____ строк.

5. Служебное письмо – это единственный документ, который не имеет _____

_____ документа.

6. Максимальное количество адресатов в письме- _____ .

7. Как правило, максимальный объем письма - _____ листа, вторая страница оформляется на _____ листе.

8. Письма финансового характера должны иметь _____ подписи.

9. Реквизиты служебного письма:

- реквизиты бланка письма;
- адресат;
- резолюция;
- _____ ;
- текст;
- отметка о наличии приложения;
- _____ ;
- оттиск печати;
- отметка об исполнителе;
- отметка об исполнении документа и направлении его в дело;
- _____ (только для входящих писем.)

Тестовые задания:

Выберите верное утверждение:

1. Требования к оформлению организационно-распорядительных документов устанавливает ГОСТ Р 6.30 – 2003

2. В приложении к ГОСТ Р 6.30 – 2003 даны образцы бланков документов

3. В организации по усмотрению руководства должна быть разработана индивидуальная инструкция по делопроизводству

4. Организационно-правовые документы, как правило, подлежат утверждению

5. В организационно-правовые документы можно вносить изменения

Выберите правильный ответ:

К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.

1. В состав организационно-правовых документов не входит...

- а) устав организации
- б) штатное расписание
- в) приказ

2. Какие распорядительные документы может издавать Президент Российской Федерации?

- а) указы
- б) распоряжения
- в) постановления

3. Должностная инструкция сотрудника...

- а) подлежит утверждению
- б) не утверждается
- в) утверждается по усмотрению руководителя

4. Какой нормативный документ определяет обязанности сотрудника?

- а) Штатное расписание
- б) Устав предприятия
- в) Должностная инструкция

5. Типовые документы носят ... характер

- а) обязательный
- б) рекомендательный
- в) ознакомительный

6. В каком падеже формулируется заголовок к тексту должностной инструкции?

- а) в именительном

- б) в родительном
- в) в предложном
- 7. Какой документ не является разновидностью копии?
 - а) черновик
 - б) отпуск
 - в) дубликат
- 8. Документ, выдаваемый взамен утерянного и имеющий силу подлинника, называется...
 - а) копия
 - б) отпуск
 - в) дубликат
- 9. Документ, окончательно оформленный и подписанный, называется...
 - а) подлинник
 - б) отпуск
 - в) дубликат
- 10. Изменения и дополнения в должностную инструкцию вносятся...
 - а) докладной запиской
 - б) приказом руководителя
 - в) справкой согласования

Тема «Претензионное-исковая документация»

Задание для практической работы:

Тема «Претензионное-исковая документация»

1. Составьте претензию о возмещении ущерба.
2. Составьте исковое заявление о взыскании стоимости работ по договору подряда. **(ОК 2)**
3. Оформить претензионное письмо и заполнить бланк доверенности. **(ОК 3)**
4. Оформить отчет и представить преподавателю на защиту

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Правило оформления претензионных писем;
2. Требования к оформлению исковых заявлений;
3. Порядок направления и оформления отзыва и исковое заявление.

Тема «Организация работы с документами»

Задание для практической работы: (ПК 1.1, ОК 2, ОК 11)

Оформите справку о занятости и среднем ежемесячном доходе работника, используя предложенные реквизиты.

- 1) Для предоставления по месту работы.
- 2) Макаров Роман Анатольевич является работником ЗАО «Стройкомплект» и занимает должность «Начальник сметно-расчётного отдела» с 29 июня 2013 года по настоящее время включительно. Средний месячный заработок Макарова Романа Анатольевича составляет 58 336 руб. 00 коп. (Пятьдесят тысяч триста тридцать шесть рублей 00 коп.).
- 3) Закрытое акционерное общество «СТРОЙКОМПЛЕКТ»
- 4) СПРАВКА
- 5) 02.07.2013
- 6) № 34-42/32
- 7) ул. Комсомольская, д 4, г. Челябинск, 673255, тел. 7 (562) 234-56-78
- 8) Генеральный директор Главный бухгалтер

- 9) И.К. Комаров 7 (562) 567-89-01
- 10) ОКПО 12345678
- 11) ОГРН 1234567890123
- 12) инн 1234567890
- 13) КПП 123456789

Тестовые задания:

1. Номенклатура дел необходима для быстрого поиска документов по их ...

- А) содержанию и написанию
- Б) оформлению иллюстраций
- В) распределению и группировки
- Г) видам и содержанию

2. В номенклатуру дел вносятся изменения, если таковые есть в конце:

- А) года
- Б) квартала
- В) месяца
- Г) каждой недели

3. По какому признаку группируются документы за определённый период одного содержания, т.е. посвященные одной теме:

- А) хронологическому;
- Б) авторскому;
- В) тематическому.
- Г) номинальному

4. Какие признаки документа получили название «признаки заведения дел»:

- А) постоянные или существенные
- Б) временные
- В) переменные или существенные
- Г) существенные или примерные

5. По какому «признаку заведения дел» группируется бухгалтерская отчетность

- А) номинальному
- Б) хронологическому
- В) тематическому
- Г) систематическому

6. Каждое дело, включенное в номенклатуру дел, должно иметь

- А) индекс
- Б) код
- В) порядковый номер
- Г) регистрационный номер

7. Формирование дел любой организации осуществляется

- А) централизованно
- Б) децентрализованно
- В) в зависимости от специфики организации
- Г) хаотично

8. Недооформленные и неправильно оформленные документы

- А) уничтожают
- Б) возвращают исполнителю, учитывая сроки хранения

В) возвращают исполнителю на доработку

9. Толщина папки не должна превышать

- А) 40-45 мм;
- Б) 30-35 мм;
- В) 20-25 мм.
- Г) 28-96 мм

10. Желательно учитывать при оформлении документов

- А) сроки хранения
- Б) хронологический порядок;
- В) исполнителей.
- Г) опыт предприятия

11. Порядок расположения документов в личных делах

- А) внутренняя опись документов, заявление о приеме на работу, анкета.....
- Б) анкета, заявление о приеме на работу, внутренняя опись документов.....
- В) заявление о приеме на работу, анкета, внутренняя опись документов.....
- Г) в любом порядке

12. При горизонтальном способе хранения

- А) дела кладут рядом друг с другом
- Б) дела расставляют подобно книгам на полке
- В) дела кладут друг на друга
- Г) дела кладут крест на крест

65. Выемка какого-либо документа из дела

- А) допускается
- Б) допускается только в исключительных случаях
- В) не допускается
- Г) можно брать в любое время

66. Если дело берётся во временное пользование, выдается

- А) карточка-заместитель
- Б) акт о выдаче документа
- В) справка
- Г) решение

1	Г
2	А
3	В
4	Б
5	А
6	А
7	В
8	В
9	А
10	В

11	Б
12	А

1. Каждое дело, включенное в номенклатуру дел, должно иметь

- А) индекс
- Б) код
- В) порядковый номер
- Г) регистрационный номер

2. Формирование дел любой организации осуществляется

- А) централизовано
- Б) децентрализовано
- В) в зависимости от специфики организации
- Г) хаотично

3. Недооформленные и неправильно оформленные документы

- А) уничтожают
- Б) возвращают исполнителю, учитывая сроки хранения
- В) возвращают исполнителю на доработку

4. Толщина папки не должна превышать

- А) 40-45 мм;
- Б) 30-35 мм;
- В) 20-25 мм.
- Г) 28-96 мм

5. Желательно учитывать при оформлении документов

- А) сроки хранения
- Б) хронологический порядок;
- В) исполнителей.
- Г) опыт предприятия

6. Порядок расположения документов в личных делах

- А) внутренняя опись документов, заявление о приеме на работу, анкета.....
- Б) анкета, заявление о приеме на работу, внутренняя опись документов.....
- В) заявление о приеме на работу, анкета, внутренняя опись документов.....
- Г) в любом порядке

7. При горизонтальном способе хранения

- А) дела кладут рядом друг с другом
- Б) дела расставляют подобно книгам на полке
- В) дела кладут друг на друга
- Г) дела кладут крест на крест

8. Выемка какого-либо документа из дела

- А) допускается
- Б) допускается только в исключительных случаях
- В) не допускается
- Г) можно брать в любое время

9. Если дело берётся во временное пользование, выдается

- А) карточка-заместитель

Б) акт о выдаче документа

В) справка

Г) решение

10 В номенклатуру дел включаться:

А) печатные издания;

Б) дела и документы, отражающие деятельность организации;

В) вспомогательные материалы, не отражающие вопросы основной деятельности организации

Г) личная переписка

1	А
2	В
3	В
4	А
5	А
6	В
7	Б
8	А
9	А
10	Б

1. Если дело берётся из архива во временное пользование, выдается

А) карточка-заместитель

Б) акт о выдаче документа

В) справка

Г) решение

2. По какому признаку группируются документы за определённый период одного содержания, т.е. посвященные одной теме:

А) хронологическому;

Б) авторскому;

В) тематическому.

Г) номинальному

3. Какие документы нужны для правильного оформления отпуска:

А) график отпусков, приказ формы №Т-6а, расчет

Б) приказ формы №Т-6а, график отпусков

В) расчет, график отпусков

Г) желание работника

4. Документ, составленный несколькими лицами, подтверждающий установленные факты, события или действия – это...

А) договор

Б) соглашение

В) акт

Г) приказ

5. В номенклатуру дел включаться:

А) печатные издания;

Б) дела и документы, отражающие деятельность организации;

В) вспомогательные материалы, не отражающие вопросы основной

деятельности организации

Г) личная переписка

6. Реквизит «Отметка об исполнителе» согласно ГОСТР 6.30-2003 оформляется....

А) Вседлов Р.О.6789065

Б) 5678443

ОРЛОВ. И.Р.

В) Н.Е. Петров

6754377

Г) Н.Е. Петров

Тел.6754377

7. Реквизит «Заголовок к тексту» согласно ГОСТР 6.30-2003 отвечает на вопросы:

А) чего (кого)? или о ком (о чём)?

Б) кто (что)? или кому (чему)?

В) о ком (о чём)? или кого (чего)?

Г) какой (какая)?

8. Устав организации – это...

А) большой (по количеству страниц) документ

Б) документ, определяющий правовой статус организации и служит для государственной регистрации

В) документ, определяющий юридический статус организации

Г) документ, который регулирует поведение работников организации

9. Учредительный договор – это...

А) правовой документ, свидетельствующий о волеизъявлении физических или юридических лиц по организации.

Б) правовой документ, свидетельствующий о договоренности

В) правовой акт, свидетельствующий о волеизъявлении физических или юридических лиц по образованию организационно-правовой структуры.

10. Какие из предложенных полей документа согласно ГОСТР 6.30-2003 используют при оформлении документов:

А) левое-25, правое-10, верхнее-30, нижнее-30

Б) левое-10, правое-20, верхнее-15, нижнее-25

В) левое-20, правое-10, верхнее-20, нижнее-20

Г) левое-15, правое-15, верхнее-25, нижнее-20

11. Какие из ниже приведенных выражений оформлены в деловом стиле (шаблонные выражение):

А) Мы решили Вам написать...

Б) Исходя их нашего телефонного разговора...

В) Вчера мы поняли что...

Г) Напоминаем Вам о...

12. Что называется документооборотом:

А) обратная сторона документа

Б) обратная сторона копии документа

В) движение документов по рабочему месту

Г) движение документов между их составителями и исполнителями

13. Делопроизводство – это...

А) сфера деятельности человека по учету и хранению информации

Б) сфера деятельности человека, где он следит за движение информации

В) сфера деятельности человека по разработке, оформлению официальных документов, организации их движения, учета и хранения

Г) сфера деятельности человека по разработке, оформлению, учету и хранению документации

14. Документ выполняет следующие функции.....

А) программную, слуховую, контролируемую и др.

- Б) документальную, деловую, переносящую и др.
- В) воспитательную, коммуникативную, информационную и др.
- Г) развлекательную, воспитательную, коммуникативную и др.
- Д) информационную, передающую, контрольную и др.

15.Документ – это...

- А) бумажный носитель текста
- Б) информация
- В) материальный объект
- Г) материальный объект с закрепленной на нем информацией для передачи ее во времени и пространстве

Таблица 1- Ответы к тестовым заданиям

Номер теста	Ответ
1	А
2	В
3	А
4	В
5	Б
6	В
7	Б
8	В
9	В
10	В
11	Г
12	Г
13	В
14	В
15	Г

Тема «Автоматизация процессов документационного обеспечения управления»

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Основные технологические инструменты работы с документами?
2. Принципы автоматизации делопроизводства. **(ОК 4)**
3. Офисная и организационная техника, ее классификация и назначение? **(ПК 2.5)**
4. Каковы требования к оформлению машинных документов?
5. Использование техники для составления, хранения, транспортировки и обработки документов.
6. Персональный компьютер как основной инструмент совершенствования делопроизводства.
7. Особенности подхода к управлению электронными документами.

Задание для практической работы:

Тема: «Автоматизация процессов документационного обеспечения управления»

1. Составить схему горизонтального документопотока.

2. Составить схему вертикального документопотока.
3. Сформировать карточки для исходящих документов и внутренних документов организации по образцу карточки для входящих документов.

Образец карточки регистрации входящих документов.

Срок исполнения	Месяц _____ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31		
Корреспондент (автор)			
Дата получения	Входящий номер	Дата документа	№ документа
_____	_____	_____	_____
Заголовок (о чем)			
Резолюция			
Исполнитель (указывается фамилия и инициалы)			

Данные для регистрации исходящих документов:

- название подразделения, подготовившего документ,
- исходящий номер документа;
- дата документа;
- адресат, т.е. название организации, куда отправляется документ;
- краткое содержание документа;
- фамилия исполнителя, подготовившего документ;
- контрольная дата ожидаемого ответа;
- ссылка на входящий документ, если документ является ответом;
- номер дела, куда подшивается копия отправленного документа (или подлинник, если документ отправляется по факсу).

Данные для регистрации внутренних документов организации

- порядковый регистрационный номер, присваиваемый документу;
- дата документа (регистрации);
- краткое содержание;
- подразделение, подготовившее документ;
- исполнитель;
- срок исполнения;
- отметка об исполнении (ход исполнения);
- номер дела, куда подшит документ.

4. Сформировать журнал регистрации документов.

Дата получения	Регистрационный номер	Корреспондент	Номер и дата документа	Содержание	Резолюция	Исполнитель	Срок исполнения	Отметка об исполнении	Номер дела
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Критерии оценки:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания практических заданий по дисциплине «Документационное обеспечение управления»

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Оценивание защиты устных вопросов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

Оценка «хорошо» ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Документационное обеспечение управления»

- не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка "хорошо" ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка "удовлетворительно" ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы для экзамена по дисциплине

«Документационное обеспечение управление»

1. Понятие делопроизводства.
2. Роль делопроизводства в деятельности организация, предприятий и учреждений.
3. Документ и его виды.
4. Классификация документов.
5. Система документации.
6. Унификация документов.
7. Стандартизация документов.
8. Бланки документов.
9. Организационно-распорядительная документация.
10. Состав реквизитов ОРД.
11. Характеристика организационных документов.
12. Состав организационных документов.
13. Требования к оформлению организационных документов.
14. Правила оформления Устава.
15. Правила оформления положения.
16. Правила оформления должностной инструкции.
17. Правила оформления штатного расписания.
18. Характеристика распорядительных документов.
19. Состав распорядительных документов.
20. Правила оформления постановления.
21. Правила оформления указания.

22. Правила оформления решения.
23. Правила оформления приказа по основной деятельности и распоряжения.
24. Характеристика справочно-информационных документов.
25. Состав справочно-информационных документов.
26. Правила оформления служебных писем.
27. Правила оформления телеграмм.
28. Правила оформления телексов.
29. Правила оформления телефонограмм.
30. Правила оформления факсов.
31. Правила оформления акта.
32. Правила оформления протокола.
33. Правила оформления докладной.
34. Правила оформления объяснительной записки.
35. Правила оформления основных видов договоров.
36. Правила оформления приложений к договорам.
37. Протоколы разногласий к договорам.
38. Правила оформления доверенностей.
39. Характеристика документов по внешнеэкономической деятельности.
40. Состав документов по внешнеэкономической деятельности.
41. Правила оформления международных контрактов.
42. Характеристика претензионно-исковой документации.
43. Состав претензионно-исковой документации.
44. Правила оформления искового заявления.
45. Правила оформления претензии.
46. Организационная структура службы делопроизводства.
47. Документооборот.
48. Обработка входящей документации.
49. Обработка исходящей документации.
50. Обработка внутренней документации.
51. Регистрация документов,
52. Формы регистрации документов.
53. Составление номенклатуры дел.
54. Назначение номенклатуры дел.
55. Текущее хранение дел.
56. Оформление дел.
57. Передача дел на архивное хранение.
58. Взаимодействие служб ДОУ и ведомственных архивов при формировании основы для последующего хранения и использования документов.
59. Единство требований к хранению документации в делопроизводстве и архиве.
60. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления.

**Билеты к экзамену по дисциплина «Документационное обеспечение управления»
Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

Экзаменационный билет № 1 (ПК 1.1, ОК 1)

1. Понятие делопроизводства.
2. Роль делопроизводства в деятельности организация, предприятий и учреждений.
3. Документ и его виды.

Экзаменационный билет № 2 (ПК 1.2)

1. Классификация документов.
2. Система документации.
3. Унификация документов.

Экзаменационный билет № 3 (ПК 1.6)

1. Стандартизация документов.
2. Бланки документов.
3. Организационно-распорядительная документация.

Экзаменационный билет № 4 (ОК 2)

1. Состав реквизитов ОРД.
2. Характеристика организационных документов.
3. Состав организационных документов.

Экзаменационный билет № 5 (ОК 3)

1. Требования к оформлению организационных документов.
2. Правила оформления Устава.
3. Правила оформления положения.

Экзаменационный билет № 6 (ОК 8)

1. Правила оформления должностной инструкции.
2. Правила оформления штатного расписания.
3. Характеристика распорядительных документов.

Экзаменационный билет № 7 (ПК 1.2)

1. Состав распорядительных документов.
2. Правила оформления постановления.
3. Правила оформления указания.

Экзаменационный билет № 8 (ОК 3, ОК 4)

1. Правила оформления решения.
2. Правила оформления приказа по основной деятельности и распоряжения.
3. Характеристика справочно-информационных документов.

Экзаменационный билет № 9 (ОК 4)

1. Состав справочно-информационных документов.
2. Правила оформления служебных писем.
3. Правила оформления телеграмм.

Экзаменационный билет № 10 (ПК 1.2)

1. Правила оформления телексов.
2. Правила оформления телефонограмм.
3. Правила оформления факсов.

Экзаменационный билет № 11 (ОК 2)

1. Правила оформления акта.
2. Правила оформления протокола.
3. Правила оформления докладной записки.

Экзаменационный билет № 12 (ОК 3)

1. Правила оформления объяснительной записки.
2. Правила оформления основных видов договоров.
3. Правила оформления приложений к договорам.

Экзаменационный билет № 13 (ПК 1.1)

1. Протоколы разногласий к договорам.
2. Правила оформления доверенностей.
3. Характеристика документов по внешнеэкономической деятельности.

Экзаменационный билет № 14 (ОК 3)

1. Состав документов по внешнеэкономической деятельности.
2. Правила оформления международных контрактов.
3. Характеристика претензионно-исковой документации.

Экзаменационный билет № 15 (ПК 1.6)

1. Состав претензионно-исковой документации.
2. Правила оформления искового заявления.
3. Правила оформления претензии.

Экзаменационный билет № 16 (ПК 1.4)

1. Организационная структура службы делопроизводства.
2. Документооборот.
3. Обработка входящей документации.

Экзаменационный билет № 17 (ПК 1.3)

1. Обработка исходящей документации.
2. Обработка внутренней документации.
3. Регистрация документов.

Экзаменационный билет № 18 (ОК 8)

1. Формы регистрации документов.
2. Составление номенклатуры дел.
3. Назначение номенклатуры дел.

Экзаменационный билет № 19 (ПК 1.2)

1. Текущее хранение дел.
2. Оформление дел.
3. Передача дел на архивное хранение.

Экзаменационный билет № 20 (ОК 5, ОК 9)

1. Взаимодействие служб ДООУ и ведомственных архивов при формировании основы для последующего хранения и использования документов.
2. Единство требований к хранению документации в делопроизводстве и архиве.
3. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления.

Экзаменационный билет № 21 (ОК 5)

1. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления.
2. Понятие делопроизводства.
3. Роль делопроизводства в деятельности организации, предприятий и учреждений.

Экзаменационный билет № 22 (ПК 1.3)

1. Оформление дел.
2. Правила оформления акта.
3. Правила оформления протокола.

Экзаменационный билет № 23 (ПК 1.6)

1. Протоколы разногласий к договорам.
2. Правила оформления международных контрактов.
3. Правила оформления телексов.

Экзаменационный билет № 24 (ПК 1.1)

1. Правила оформления постановления.
2. Правила оформления Устава.
3. Правила оформления докладной записки.

Экзаменационный билет № 25 (ОК 2)

1. Документ и его виды.
2. Состав организационных документов.
3. Правила оформления Устава.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Басаков, М.И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) : учеб. пособие для СПО и НПО / М. И. Басаков. - М. : Кнорус, 2016. - 216 с.
2. Кауфман Н.Ю. Документирование управленческой деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кауфман Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 177 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26681.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кузнецова И.В. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Кузнецова И.В., Хачатрян Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44181>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Румынина, Л.А. Документационное обеспечение управления : учебник для СПО / Л. А. Румынина. - 11-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 285 с. - (Профессиональное образование. Правоведение)
5. Симонян Р.Я. Документационное обеспечение системы управления организацией [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Я. Симонян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай пи Эр Медиа, 2018. — 180 с. — 978-5-4486-0167-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72458.html>

Дополнительна литература

1. Гранкина А.Б. Документационное обеспечение управления в органах Следственного комитета Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Гранкина А.Б., Саркисян А.Ж. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34452.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Информатика», «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Автоматизация и управление» / А.С. Гринберг [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — 978-5-238-01770-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71213.html>
3. Кузнецов. И.Н. Документационное обеспечение управления и делопроизводство : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Юрайт, 2014. - 576 с. - (Бакалавр. Базовый курс)

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Правовое обеспечение профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.07 Банковское дело

Челябинск 2023г.

Разработчик:

ПОУ «Уральский региональный
колледж»

Преподаватель:
Т.Е.Аркадьева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	9
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1.	Задания для текущего контроля	10
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	74
3.	Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .	77
	Приложение №1 Практическое проверочное задание	34
	Приложение №2 Рабочая тетрадь	48
	Приложение №3 «Практикум»	66

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Правовое обеспечение профессиональной деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело
- программы учебной дисциплины **Правовое обеспечение профессиональной деятельности.**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- умение управлять собой (самоорганизация); - демонстрация интереса к будущей профессии	Решение тестовых заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки принятия управленческих решений и управления торговой организацией; - оценка эффективности и качества выполнения;	Решение тестовых заданий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и специалистами в ходе обучения	Решение тестовых заданий

потребителями		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - организация самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины	Выполнение заданий в рабочей тетради
ОК 11. Знать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	- соблюдать правила техники безопасности; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы коллектива;	Выполнение заданий в рабочей тетради
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	- демонстрация умения осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах; - умение вести документооборот по различным формам расчетов в национальной и иностранной валютах; - выполнение и оформление расчетов платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками; - исполнение и оформление операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов; – использовать нормативно - правовые документы; – анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; – интерпретировать свои профессиональные действия с точки	Решение задач. Работа с НПА

	зрения законодательства РФ.	
ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты	<ul style="list-style-type: none"> - исполнение и оформление операции по корреспондентскому счету, открытому в расчетно-кассовом центре Банка России; - осуществление и оформление расчетов банка со своими филиалами; – использовать нормативно - правовые документы; – анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ. 	Решение задач. Работа с НПА
ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт	<ul style="list-style-type: none"> - умение консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт; - оформление выдачи клиентам платежных карт; – использовать нормативно - правовые документы; – анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; – интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ. 	Решение задач. Работа с НПА
ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения работать с клиентами; - умение планировать документооборот и обосновывать рациональность использования выбранных приемов и программ; - умение применять существующие методики оценки кредитоспособности; – использовать нормативно - правовые документы; – анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; – интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ. 	Решение задач. Работа с НПА

<p>ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения осуществлять операции кредитного процесса; - умение вести документооборот и выполнять различные функции в зависимости от подразделения кредитной организации; - умение вести предварительные переговоры (роль кредитный инспектор); - умение анализировать финансовое положение заёмщика; - уметь оформлять документы для рассмотрения на кредитном комитете; - оформление пакетов документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов; – использовать нормативно - правовые документы; – анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; – интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ. 	<p>Решение задач. Работа с НПА</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения вести документооборот сопровождению выданных кредитов; - оформление открытия счетов по учету кредитов, выданных; - составление актов по итогам проверок сохранности обеспечения; - умение вести мониторинг финансового положения клиента; - оценка качества обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам; – использовать нормативно - правовые документы; – анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; – интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ. 	<p>Решение задач. Работа с НПА</p>
<p>ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение заключать генеральные соглашения (межбанковские кредитные договоры); – использовать 	<p>Решение задач. Работа с НПА</p>

	<p>нормативно - правовые документы;</p> <p>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>– использовать нормативно - правовые документы;</p> <p>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>– интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.</p>	
<p>ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.</p>	<p>- умение применять положение № 254-П;</p> <p>- умение применять положение № 283-П;</p> <p>- умение на основе профессионального суждения классифицировать ссуды по категориям качества;</p> <p>- умение пользоваться источниками информации о рисках заёмщика;</p> <p>– использовать нормативно - правовые документы;</p> <p>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.</p>	<p>Решение задач. Работа с НПА</p>

2. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: использовать необходимые нормативно-правовые документы;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено	Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
знать: 1. основные положения Конституции Российской Федерации		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради

Федерации;	высоко.	тетради
2.права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
3.понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
4.правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
5.организационно-правовые формы юридических лиц;		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
6.Трудовое право Российской Федерации		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
7.порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
8.роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
9.правила оплаты труда;		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
10.роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
11.понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
12.виды административных правонарушений и административной ответственности;		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
13.право граждан на социальную защиту;		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
14.нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради

		тетради
15.права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
16.законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности;		Решение задач. Работа с НПА Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1,2 З-1,2,3	ОК 1, ОК 2, ОК 6	Введение	1,2	<i>Решение тестовых заданий</i>	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 1-7
У-1,2 З-1,2,3	ОК 7 ОК8 ОК11	ТЕМА 1. ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ	1,2	<i>Выполнение заданий в рабочей тетради</i>	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 8-12
У-1,2 З-3,4,5,16	ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.6	ТЕМА 2. СУБЪЕКТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1,2	<i>Выполнение заданий в рабочей тетради</i>	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 13-27
У-1,2 З-15,16	ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.6	ТЕМА 3 ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОГОВОР	1,2	<i>Выполнение заданий в рабочей тетради</i>	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные

					на сервере: Вопросы: 28-42
У-1,2 3-6-13	ОК7 ОК8 ОК11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	ТЕМА 4 ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИ Я. ТРУДОВОЙ ДОГОВОР.	1,2	<i>Выполнение заданий в рабочей тетради</i>	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 50-60
У-1,2 3-2-14-15-16	ОК 1 ОК 2 ОК7 ОК11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ТЕМА 5 ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ СПОРЫ: ПОНЯТИЕ, ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ.	1,2	<i>Выполнение заданий в рабочей тетради</i>	Дифференцированный зачет Для подготовки обучающиеся пользуются вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: Вопросы: 43-49

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОД «Правое обеспечение профессиональной деятельности»	Дифференцированный зачет

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса выполнение практических заданий , письменных проверочных работ

Для контроля знаний используется:

- Практическое проверочное задание (Приложение№1)
- Рабочая тетрадь (Приложение №2)
- «Практикум» (Приложение №3)

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

Введение

Устный опрос: (ОК1)

1. Содержание дисциплины её предмет, методы и задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики.
2. Основные положения Конституции РФ, права и свободы человека и гражданина.

Выполнить задание в рабочей тетради: Рабочая тетрадь по ПОПД//Л.В.Панова, Челябинск 2015 (Приложение №2) стр 3, задачи 1-3

ТЕМА 1.

ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ

Выполнить задание в рабочей тетради: Рабочая тетрадь по ПОПД//Л.В.Панова, Челябинск 2015 (Приложение №2) Стр. 6, №4-8 (ПК 2.1, ПК2.5)

Решение тестовых заданий: (ОК2)

<p><u>1. Способность иметь гражданские права и нести обязанности (правоспособность) признается в равной мере за:</u></p> <p>1-всеми гражданами;</p> <p>2-дееспособными гражданами;</p> <p>3-эмансипированными гражданами;</p> <p>4-дееспособными и эмансипированными гражданами.</p>	<p><u>6. К правомочиям собственника не относится:</u></p> <p>1-наследование;</p> <p>2-пользование;</p> <p>3-распоряжение;</p> <p>4-владение.</p>
<p><u>2. Дееспособность – это способность:</u></p> <p>1-нести ответственность за преступления;</p> <p>2-иметь обязанности и нести ответственность;</p> <p>3-приобретать путем совершения действий обязанности и права;</p> <p>4-иметь права.</p>	<p><u>^ 7. Правомочие пользование означает:</u></p> <p>1-возможность продать вещь;</p> <p>2-возможность сдать вещь в аренду;</p> <p>3-возможность извлечь из вещи полезные свойства;</p> <p>4-возможность хранить вещь в своем хозяйстве.</p>
<p><u>^ 3. Правоспособность физических лиц возникает:</u></p> <p>1- с рождения;</p> <p>2-достижения лицом 16 лет;</p> <p>3-достижения лицом 18 лет;</p> <p>4-регистрации новорожденного в ЗАГСе.</p>	<p><u>^ 8. Субъектами права хозяйственного ведения являются:</u></p> <p>1-казенное предприятие;</p> <p>2-производственный кооператив;</p> <p>3-потребительский кооператив;</p> <p>4-муниципальное унитарное предприятие.</p>
<p><u>^ 4. Объявление гражданина умершим возможно, если нет сведений о его пребывании в течение:</u></p> <p>1-одного года;</p> <p>2-трех лет;</p> <p>3-пяти лет;</p> <p>4-десяти лет.</p>	<p><u>^ 9. Казенное предприятие использует прибыль:</u></p> <p>1-в соответствии с указаниями собственника;</p> <p>2-самостоятельно;</p> <p>3-в порядке, указанном в учредительных документах;</p> <p>4-часть прибыли исходя из указаний собственника, часть самостоятельно.</p>

<p><u>1. Правоспособность гражданина – это способность:</u></p> <p>1-нести ответственность за преступления;</p> <p>2-иметь обязанности и нести ответственность;</p> <p>3-приобретать путем совершения действий обязанности и права;</p> <p>4-иметь права.</p>	<p><u>6. В РФ признаются следующие формы собственности:</u></p> <p>1-государственная, муниципальная, частная;</p> <p>2-государственная;</p> <p>3-государственная, и частная;</p> <p>4-частная и муниципальная.</p>
<p><u>^ 2. Правоспособность прекращается в момент:</u></p> <p>1-признания судом недееспособным;</p> <p>2-осуждения судом за совершение преступления;</p> <p>3-смерти гражданина;</p> <p>4-гражданин сам может прекратить свою правоспособность.</p>	<p><u>^ 7. Субъектами права оперативного управления признаются:</u></p> <p>1-казенные и унитарные предприятия;</p> <p>2-государственные и муниципальные унитарные предприятия;</p> <p>3-казенные предприятия;</p> <p>4-хозяйственные общества и унитарные предприятия.</p>
<p><u>^ 3. Признание гражданина недееспособным производится:</u></p> <p>1- органами опеки и попечительства;</p> <p>2-администрацией населенного пункта;</p> <p>3-медицинским учреждением;</p> <p>4-судом.</p>	<p><u>^ 8. Унитарное предприятия использует прибыль:</u></p> <p>1-в соответствии с указаниями собственника;</p> <p>2-самостоятельно;</p> <p>3-в порядке, указанном в учредительных документах;</p> <p>4-часть прибыли исходя из указаний собственника, часть самостоятельно.</p>
<p><u>^ 4. Собственнику принадлежит право:</u></p> <p>1-пользования;</p> <p>2-владения и пользования;</p> <p>3-владения;</p> <p>4-владения, пользования, распоряжения.</p>	<p><u>^ 9. Признаками предпринимательской деятельности:</u></p> <p>1-рисковый характер;</p> <p>2-организационное единство;</p> <p>3-получение прибыли;</p> <p>4-саостоятельная имущественная ответственность.</p>
<p><u>^ 5. Владение это:</u></p> <p>1-извлечение из вещи полезных свойств;</p> <p>2-хранение вещи в своем хозяйстве;</p> <p>3-возможность продать вещь;</p> <p>4-возможность уничтожить вещь.</p>	<p><u>^ 10. Письменная форма сделки требуется на сумму свыше:</u></p> <p>1-100 рублей;</p> <p>2-1000 рублей;</p> <p>3-5000 рублей;</p> <p>4-10 000 рублей.</p>

Самостоятельная работа обучающихся. Изучить текст ГК РФ ч.1 с 1-47.

Подготовить сообщение: «Истории развития предпринимательства в России»

ТЕМА 2. СУБЪЕКТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическое занятие. Составить сравнительную таблицу «Организационно-правовые формы юридических лиц» Выполнить задание в практикуме: Практикум по ПОПД//Л.В.Панова, Челябинск 2015 (Приложение №3) стр 3, задачи ПРН№1 (ПК2.1 ПК2.5)

Устный опрос (ОК6, ОК7)

1. Понятие субъектов предпринимательской деятельности.
2. Понятие Юридического лица
3. Понятие Индивидуального предпринимателя
4. Назовите отличие филиала от представительства
5. Правовое регулирование хозяйственной деятельности субъектов ПД.
6. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в деятельности.
 5. Признаки субъектов предпринимательской деятельности.

Внеаудиторная работа обучающихся. Работа с текстом ч. ГКРФ ст.48-123,Ф.3. от 08.08.2001г. №129 «О государственной регистрации юридических лиц и ИП»,ФЗ от 26.10.2002. № 127 «О несостоятельности юридических лиц» См Практикум по ПОПД (ОК6, ОК7)

ТЕМА 3.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ДОГОВОР (ОК1)

УСТНЫЙ ОПРОС:

1. Понятие и значение хозяйственного договора. Форма хозяйственного договора.
2. Договор купли – продажи. Договор поставки. Транспортные договоры. Договоры на выполнение научно – исследовательских и опытно – конструкторских работ.
3. Договоры на передачу имущества во временное пользование. Договоры о совместной деятельности.

Практическое занятие. Составление отдельных видов хозяйственных договоров Практикум по ПОПД//Л.В.Панова, Челябинск 2015 (Приложение №3) стр 3, задачи ПРН№2 (ПК1.2)

Тема «Обязательства» (ОК2)

Выбрать один верный ответ.

1. В силу обязательства должник обязуется

- а) воздержаться от определенного действия
- б) вести переговоры
- в) требовать заключить договор

2. Должник – это лицо

- а) управомоченное
- б) обязанное
- в) нейтральное

3. Кредитор – это лицо

- а) управомоченное
- б) обязанное

в) нейтральное

4. Что из перечисленного не относится к основаниям возникновения обязательств

- а) договор
- б) причинение вреда другому лицу
- в) переговоры

5. Исполнить обязательство это

- а) совершить действие, которое вправе требовать кредитор
- б) воздержаться от определенного действия
- в) все выше перечисленные

6. Предмет обязательства составляет:

- а) исполнение работы
- б) условия договора
- в) юридическая ответственность сторон

7. Что из перечисленного не относится к принципам исполнения договорных обязательств:

- а) надлежащего исполнения
- б) реального исполнения
- в) законности

8. В зависимости от основания возникновения обязательства делятся:

- а) договорные
- б) внедоговорные
- в) все выше перечисленное

9. Способы обеспечения исполнения обязательства – это

- а) юридическая ответственность
- б) юридическая обязанность
- в) правовые средства

10. Формы неустойки:

- а) штраф
- б) законная
- в) письменная

11. Виды неустойки:

- а) штраф
- б) законная
- в) письменная

12. Форма соглашения о неустойке:

- а) устная
- б) письменная
- в) любая

13. Что из перечисленного не относится к способам обеспечения исполнения обязательств:

- а) залог
- б) займ

в) задаток

14. Лицо, берущее на себя обязанность за должника его обязательство:

- а) представитель
- б) поручитель
- в) гарант

15. Основные функции задатка:

- а) доказательство заключения договора
- б) способ обеспечения исполнения обязательства
- в) все выше изложенное

16. Задаток – денежная сумма

- а) которую должник обязан уплатить кредитору за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства
- б) выдаваемая одной из договаривающихся сторон в счет предстоящих платежей
- в) за выполненную работу

17. Стороной в банковской гарантии не является:

- а) страховая компания
- б) банк
- в) государственный орган власти или управления

Тема

«Предпринимательский договор»

Выбрать один верный ответ

1. Предпринимательский договор – это

- а) двухсторонняя сделка
- б) действие двух или более лиц
- в) соглашение двух и более лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью

2. Предложение заключить договор:

- а) акцепт
- б) оферта
- в) проект договора

3. Принятие предложения заключить договор:

- а) акцепт
- б) оферта
- в) подписание проекта договора

4. Форма договора:

- а) устная
- б) письменная
- в) как в устной, так и в письменной форме

5. Простая письменная форма договора обязательна, если договор заключается:

- а) между гражданами
- б) между юридическим лицом и гражданином
- в) между двумя индивидуальными предпринимателями.

6. Несоблюдение простой письменной формы влечет:

- а) ее недействительность
- б) ее недействительность или лишает стороны в случае спора ссылаться на свидетельские показания
- в) ничего не влечет

7. Нотариальное удостоверение договоров обязательно:

- а) если сумма сделки превышает 10 МРОТ
- б) если стороны пришли к соглашению о необходимости именно этой формы
- в) если сделка между юридическими лицами

8. В каких случаях обязательна государственная регистрация договоров:

- а) с движимым имуществом
- б) с землей
- в) с ценными бумагами

9) Последствия несоблюдения нотариальной формы договора:

- а) он оспаривается в суде
- б) считается ничтожным
- в) нет никаких последствий

10. Что из перечисленного не относится к условиям договора

- а) предмет
- б) формы
- в) переговоры сторон

11) Свобода договора означает, что стороны:

- а) делают все, что не запрещено законом
- б) могут заключать любые договоры
- в) ничего не делают

12. Какой договор не является возмездным:

- а) в котором отсутствует плата за услуги
- б) при обмене одного товара на другой
- в) товар получен в счет долга

13. Консенсуальным является договор:

- а) если для его заключения необходимо достигнуть соглашение
- б) после получения лицом, направившим оферту, ее акцепты
- в) после подписания протокола разногласий

14. Если для заключения договора необходима передача имущества, то договор является:

- а) публичным
- б) реальным
- в) присоединение

15. Договор, по которому стороны обязуются заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работы:

- а) основной
- б) предварительный
- в) присоединения

16. Договор, условия которого определены в стандартных формах:

- а) основной
- б) предварительный
- в) присоединения

17. Договор, в котором у одной стороны только права, а у других – обязанности:

- а) двухсторонний
- б) односторонний
- в) в пользу третьего лица

18. Договор, в котором у каждой стороны есть права и обязанности:

- а) двухсторонний
- б) односторонний
- в) в пользу третьего лица

ТЕМА 4. ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. ТРУДОВОЙ ДОГОВОР.

Устный опрос (ОК6,7,8,11)

1. Общие положения ТК РФ. Участники трудовых отношений.
2. Трудовой договор: порядок заключения, основания прекращения.
3. Дисциплинарная и материальная ответственность.

Практическое задание(ОК6,7,8,11)

Тема 2 «Трудовой договор и порядок его заключения»

1. Трудовое право — это

А) самостоятельная отрасль права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения работников и работодателей, а также непосредственно связанные с ними (производные от них) отношения;

Б) самостоятельная отрасль публичного права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих управленческие отношения в обществе, возникающие в связи с организацией и осуществлением органов исполнительной власти в целях реализации законов в процессе руководства экономической, социально-культурной, административно-политической деятельностью;

В) самостоятельная отрасль права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих на началах равенства имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения в обществе.

2. В предмет трудового права включаются отношения по

А) организации труда и управлению трудом, трудоустройству и профессиональной переподготовке;

Б) социальному партнерству и участию работников в профессиональных союзах;

В) А+Б, а также отношения по материальной ответственности сторон трудового договора и разрешению трудовых споров.

3. Трудовое законодательство включает в себя

А) Конституцию РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, Трудовой кодекс РФ, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, нормативные правовые акты иных федеральных органов исполнительной власти;

Б) А + конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ;

В) Б + акты органов местного самоуправления и локальные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права.

4. Субъектом принятия локального акта, являющегося источником трудового права, может быть

- А) администрация предприятия (работодатель);
 - Б) профсоюз;
 - В) инспекция по труду.
5. Действие трудового законодательства не распространяется на следующих лиц
- А) на военнослужащих при исполнении ими обязанностей военной службы, а также членов советов директоров организаций;
 - Б) на лиц, работающих по договорам гражданско-правового характера;
 - В) А+Б.
6. Отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции, подчинении работника правилам внутреннего распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством, коллективным и трудовым договором — это
- А) трудовые отношения;
 - Б) отношения производные от трудовых;
 - В) отношения возмездного оказания услуг.
7. Основанием возникновения трудового отношения является
- А) только трудовой договор;
 - Б) фактическое допущение к работе с ведома или по поручению работодателя;
 - В) А+Б.
8. Работодателем может быть
- А) только юридическое лицо (организация);
 - Б) физическое лицо;
 - В) А+Б.
9. Существенными условиями трудового договора являются
- А) место работы, дата ее начала и наименование должности, специальности и профессии с указанием квалификации работника;
 - Б) права и обязанности сторон трудового договора, характеристику условий труда и порядок оплаты труда;
 - В) все перечисленное, а также виды и условия социального страхования.
10. На какой срок по общему правилу заключается трудовой договор?
- А) на неопределенный срок;
 - Б) на определенный срок;
 - В) на пять лет.
11. На какой срок заключается срочный трудовой договор?
- А) на три года;
 - Б) на срок не более пяти лет;
 - В) на шесть месяцев.
12. В каких случаях заключается срочный трудовой договор?
- А) в случаях, когда установить трудовые отношения на неопределенный срок с учетом характера работы и условий ее выполнения не возможно;
 - Б) в целях уклонения от предоставления прав и гарантий, предусмотренных работникам, с которыми трудовой договор заключается на неопределенный срок;
 - В) А+Б.
13. Трудовой договор вступает в силу
- А) со дня подписания его сторонами;
 - Б) со дня фактического допущения к работе;
 - В) А+Б.
14. С какого дня работник должен приступить к работе?
- А) со дня, оговоренного в трудовом договоре;
 - Б) на следующий день после подписания трудового договора, если договором конкретный день не оговорен;
 - В) А+Б.

15. Начиная с какого возраста, по общему правилу, возможно заключение трудового договора?
- А) 14 лет;
 - Б) 16 лет;
 - В) 18 лет.
16. Какие документы предоставляются при приеме на работу?
- А) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность работника;
 - Б) трудовая книжка и страховое свидетельство;
 - В) все перечисленное и документ об образовании, если работа требует специальных знаний.
17. На какой срок возможно установление испытательного срока при приеме на работу?
- А) один месяц;
 - Б) до трех месяцев;
 - В) один год.
18. Перевод на другую постоянную работу — это
- А) перевод в той же организации по инициативе работодателя, то есть изменение трудовой функции или изменение существенных условий трудового договора, а равно перевод в другую организацию либо в другую местность вместе с организацией;
 - Б) перемещение в той же организации на другое рабочее место, в другое структурное подразделение этой же организации в той же местности, поручение работы на другом механизме или агрегате, что не влечет за собой изменение трудовой функции работника и изменение существенных условий труда;
 - В) изменение существенных условий труда при продолжении работником работы без изменения трудовой функции по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда.
19. Требуется письменного согласия работника
- А) перемещение работника в той же организации;
 - Б) перевод на другую работу;
 - В) временный перевод на другую работу в случае производственной необходимости.
20. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя за
- А) два дня;
 - Б) две недели;
 - В) два месяца.
21. По инициативе работодателя трудовой договор может быть расторгнут
- А) только в случаях, прямо предусмотренных Трудовым кодексом РФ;
 - Б) в любой момент;
 - В) если работник был предупрежден об этом за две недели.
22. Неоднократным неисполнением работником без уважительных причин трудовых обязанностей признается
- А) если работник в течение года повторно совершает дисциплинарный проступок и привлекается к дисциплинарной ответственности;
 - Б) если работник совершает прогул;
 - В) если работник систематически опаздывает на работу.
23. Однократным грубым нарушением трудовой дисциплины, влекущим за собой увольнение работника, является
- А) прогул либо отсутствие на рабочем месте в течение четырех часов подряд;
 - Б) появление на работе в состоянии алкогольного или иного опьянения;
 - В) А+Б.
24. Однократным грубым нарушением трудовой дисциплины, влекущим за собой увольнение работника, является
- А) разглашение охраняемой законом государственной, коммерческой или служебной

тайны, ставшей известной работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей;

Б) совершение по месту работы хищения чужого имущества, умышленного его уничтожения или повреждения;

В) А+Б.

25. Трудовой договор подлежит расторжению по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. К таковым не относятся:

А) призыв работника на военную службу, осуждения работника к наказанию, исключающему продолжение работы;

Б) вступление работника в брак;

В) восстановление на работе работника, ранее выполнявшего эту работу, по решению государственной инспекции труда или суда.

Тест 3 «Дисциплина труда и ответственность за ее нарушение»

1. К дисциплинарным взысканиям не относятся

А) замечание и выговор;

Б) штраф или лишение премии;

В) увольнение по соответствующему основанию.

2. Порядок применения дисциплинарного взыскания включает в себя

А) письменное объяснение работника, совершившего дисциплинарный проступок;

Б) приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания к работнику, который объявляется работнику под расписку;

В) А+Б.

3. В течение какого срок работодатель имеет право применить работнику, совершившему дисциплинарный проступок, дисциплинарное взыскание?

А) не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка;

Б) не позднее трех месяцев со дня обнаружения проступка;

В) не позднее шести месяцев со дня обнаружения проступка.

4. В течение какого времени работник считается подвергнутым дисциплинарному взысканию?

А) в течение шести месяцев со дня применения дисциплинарного взыскания;

Б) в течение одного года со дня применения дисциплинарного взыскания;

В) по усмотрению работодателя.

5. Заносятся ли сведения о дисциплинарных взысканиях в трудовую книжку работника?

А) да, заносятся;

Б) нет, не заносятся;

В) по усмотрению работодателя.

Устный опрос: (ОК6,7,8,11)

1. Государственное регулирование занятости населения.

2. Право социальной защиты граждан

Практическое занятие. Решение практических задач и правовых ситуаций. (ОК6,7,8,11)

1. Административное право — это

А) самостоятельная отрасль права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения работников и работодателей, а также непосредственно связанные с ними (производные от них) отношения;

Б) самостоятельная отрасль публичного права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих управленческие отношения в обществе, возникающие в связи с организацией и осуществлением органов исполнительной власти в целях реализации законов в процессе руководства экономической, социально-культурной, административно-политической деятельностью;

В) самостоятельная отрасль права, представляющая собой совокупность правовых норм,

регулирующих отношения между государством лицом, совершившим общественно-опасное деяние, запрещенное законодательством, по поводу возложения на это лицо мер уголовной ответственности.

2. Источниками административного права являются

А) нормативные акты, принятые на федеральном уровне;

Б) нормативные акты, принятые на федеральном уровне и на уровне субъектов федерации;

В) нормативные акты, принятые на федеральном уровне, на уровне субъектов федерации и на уровне местного самоуправления.

2. Как называется кодифицированный источник административного права?

А) Административный кодекс;

Б) Кодекс об административных правонарушениях;

В) Кодекс об административных правоотношениях.

2. Основной особенностью административного правоотношения является, что

А) оно одновременно выступает властеотношением;

Б) участники правоотношения обладают равным правовым статусом;

В) государство не вмешивается в эти отношения.

3. Субъектами административного правоотношения являются

А) физические лица и организации;

Б) государственные органы и органы местного самоуправления;

В) все перечисленные.

4. С какого возраста возможно привлечение лица к административной ответственности?

А) с 14 лет;

Б) с 16 лет;

В) с 18 лет.

5. К органам исполнительной власти Российской Федерации относятся

А) Правительство РФ, министерства РФ, федеральные агентства и федеральные службы;

Б) А + Главы субъектов Российской Федерации, Правительства субъектов РФ, министерства и иные органы исполнительной власти субъектов РФ;

В) Б + органы местного самоуправления.

6. Высшим органом исполнительной власти в Российской Федерации является

А) Президент РФ;

Б) Правительство РФ;

В) Федеральное Собрание РФ.

7. Федеральное министерство — это

А) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленной актами Президента РФ и Правительства РФ сфере деятельности;

Б) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности, а также специальные функции в области обороны, государственной безопасности, защиты и охраны государственной границы РФ, борьбы с преступностью, общественной безопасности;

В) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий в установленной сфере деятельности функции по оказанию государственных услуг, по управлению государственным имуществом и правоприменительные функции, за исключением функций по контролю и надзору.

8. Система органов исполнительной власти на федеральном уровне определяется

А) Правительством РФ;

Б) Президентом РФ;

В) Государственной Думой РФ.

9. Федеральное министерство возглавляет министр, назначаемый на должность,

А) Правительством РФ;

- Б) Президентом РФ;
В) Государственной Думой РФ.
10. Федеральное агентство и федеральную службу возглавляет руководитель, назначаемый на должность
- А) Правительством РФ;
Б) Президентом РФ;
В) Президентом РФ или Правительством РФ в зависимости от подчиненности.
11. В состав Правительства РФ по должности входят
- А) министры;
Б) главы субъектов федерации;
В) судьи Конституционного Суда РФ.
12. Субъектом административного правонарушения являются
- А) только физические лица;
Б) физические и юридические лица;
В) только должностные лица.
13. Каким признаком не обладает административное правонарушение?
- А) общественная опасность;
Б) противоправность;
В) наказуемость.
14. В какой форме может выражаться объективная сторона административного правонарушения?
- А) только действие;
Б) как действие, так и бездействие;
В) как умысел, так и неосторожность.
15. Освобождается ли от административной ответственности виновное физическое лицо, при привлечении к ответственности за данное правонарушение юридического лица?
- А) да, освобождается;
Б) нет, не освобождается;
В) на усмотрение суда.
16. Целями административной ответственности являются
- А) наказание виновного и предупреждение совершения новых правонарушений, как самим нарушителем, так и другими лицами;
Б) восстановление нарушенных прав и компенсация причиненного вреда;
В) А+Б.
17. Что не относится к административному наказанию?
- А) предупреждение, штраф, лишение специального права;
Б) административный арест, выдворение за пределы Российской Федерации, дисквалификация;
В) обязательные и исправительные работы.
18. Каким образом определяется размер административного штрафа?
- А) в сумме, кратной минимальному размеру оплаты труда;
Б) в сумме, кратной сумме неуплаченных налогов, сборов, незаконной валютной операции;
В) А+Б.
19. Дисквалификация как разновидность административного наказания представляет собой
- А) лишение физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров (наблюдательный совет), осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом, а также осуществлять управление юридическим лицом в иных случаях, предусмотренных законодательством;
Б) лишение физического лица, совершившего административное правонарушение, ранее

предоставленного ему специального права за грубое нарушение порядка пользования этим правом;

В) принудительное безвозмездное изъятие и обращение собственностью Российской Федерации или в собственность субъекта Российской Федерации орудия совершения или предмета административного правонарушения.

20. Нарушение правил торговли — это административное правонарушение,

А) посягающее на права граждан;

Б) в области охраны собственности;

В) в области предпринимательской деятельности.

21. Превышение установленной скорости движения на транспортном средстве — это административное правонарушение

А) в области дорожного движения;

Б) в области охраны окружающей природной среды и природопользования;

В) посягающее на институты государственной власти.

22. Мелкое хулиганство — это административное правонарушение

А) против порядка управления;

Б) посягающее на общественный порядок;

В) в области воинского учета.

ТЕМА 5.

ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ СПОРЫ: ПОНЯТИЕ, ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ.

Устный опрос: . (ОК1,ПК1.6)

1. Порядок и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
2. Сущность хозяйственных споров.
3. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Практическое занятие. Составление претензий, исков, ответов и отзывов. (ОК1,ПК1.6)

.2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Содержание дисциплины, ее предмет и задачи.
2. Принципы хозяйственного права.
3. Источники и методы регулирования хозяйственного права.
4. Хозяйственные правоотношения предприятия, их характеристика.
5. Связь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами, отраслями права.
6. Значение дисциплины в условиях рыночной экономики.
7. Понятие хозяйственной деятельности предприятия.
8. Правовое регулирование хозяйственной деятельности предприятия.
9. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
10. Право собственности в экономике.
11. Формы собственности.
12. Основные положения об организациях (предприятиях) как субъектах хозяйственного права.
13. Понятие и признаки юридических лиц.
14. Классификация юридических лиц.
15. Правоспособность юридических лиц.
16. Учредительные документы юридических лиц.
17. Государственная регистрация предприятия.
18. Органы юридических лиц.
19. Наименование и местонахождение юридических лиц.
20. Представительства и филиалы.
21. Лицензирование юридических лиц.
22. Реорганизация юридических лиц.
23. Ликвидация предприятия.
24. Несостоятельность (банкротство) предприятия.
25. Основные положения об отдельных видах организаций (предприятий).
26. Ответственность юридических лиц.
27. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности.
28. Понятие и значение хозяйственного договора.
29. Форма хозяйственного договора.
30. Виды договоров.
31. Общий порядок заключения договоров.
32. Договор купли-продажи.
33. Договор поставки.
34. Транспортные договоры.
35. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ.
36. Договоры на передачу имущества во временное пользование.
37. Договоры о совместной деятельности.
38. Изменение и расторжение договора.
39. Исполнение договора.
40. Ответственность за неисполнение договора.

41. Понятие и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
42. Основания и реализация ответственности.
43. Деятельность юридической службы по предупреждению хозяйственных нарушений и устранению их последствий.
44. Сущность хозяйственных споров.
45. Урегулирование споров на основе предъявления претензий.
46. Разрешение споров в арбитражном суде.
47. Рассмотрение споров третейскими судами.
48. Постоянно действующие третейские суды.
49. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
50. Право социальной защиты.
51. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости.
52. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
53. Участники трудовых отношений.
54. Трудовой договор, порядок его заключения.
55. Основания прекращения трудового договора.
56. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.
57. Правила оплаты труда.
58. Время труда и время отдыха.
59. Понятие и виды административных правонарушений.
60. Административная ответственность.

Итоговые тестовые задания вариант №1

Задание № 1 (*выберите один вариант ответа*)

Будучи независимым в своей предпринимательской деятельности, предприниматель сам, по собственной инициативе определяет ее направления и средства осуществления. Тогда признаком предпринимательской деятельности является...

варианты ответов:

- 1) направленность на систематическое получение прибыли
- 2) регистрация в установленном законном порядке
- 3) предпринимательский риск
- 4) самостоятельность

Задание № 2 (*выберите один вариант ответа*)

Недостатком правового статуса индивидуального предпринимателя является то, что индивидуальный предприниматель ...

варианты ответов:

- 1) отвечает по обязательствам, связанным с предпринимательской деятельностью, всем своим имуществом
- 2) имеет бухгалтерский учет проще бухгалтерского учета юридических лиц
- 3) платит значительно меньше количество налогов и сборов, чем юридическое лицо
- 4) имеет упрощенную процедуру регистрации

Задание № 3 (*выберите один вариант ответа*)

Правоспособность юридического лица возникает с момента...

варианты ответов:

- 1) начала его деятельности
- 2) принятия решения о его создании
- 3) его создания
- 4) открытия счета в банке

Задание № 4 (*выберите один вариант ответа*)

Государственная регистрация юридического лица со дня подачи документов осуществляется в срок...

варианты ответов:

- 1) 1 месяц
- 2) 5 рабочих дней
- 3) 3 календарных дня
- 4) 15 рабочих дней

Задание № 5 (*выберите один вариант ответа*)

Соглашение должника и кредиторов, которое на основе их взаимных уступок прекращает дело в банкротстве, называется...

варианты ответов:

- 1) наблюдением
- 2) внешним управлением
- 3) финансовым оздоровлением
- 4) мировым соглашением

Задание № 6 (*выберите один вариант ответа*)

Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей называется...

варианты ответов:

- 1) сделкой
- 2) обязательством
- 3) акцептом
- 4) договором

Задание № 7 (*выберите один вариант ответа*)

К видам обязательств о передаче имущества в пользование относится договор...

варианты ответов:

- 1) купли-продажи
- 2) аренды
- 3) учредительный
- 4) комиссией

Задание № 8 (*выберите один вариант ответа*)

Денежная сумма, выдаваемая одной из сторон в счет причитающихся с нее по договору платежей другой стороне, в доказательство заключения договора и в обеспечение его исполнения, называется...

варианты ответов:

- 1) банковской гарантией
- 2) поручительством
- 3) удержанием имущества должника
- 4) задатком

Задание № 9 (*выберите один вариант ответа*)

К формам гражданско-правовой договорной ответственности относятся...

варианты ответов:

- 1) задаток
- 2) банковская гарантия
- 3) удержание
- 4) компенсация морального вреда

Задание № 10 (*выберите один вариант ответа*)

В Общую часть трудового права входит...

варианты ответов:

- 1) оплата труда
- 2) цели и задачи трудового права
- 3) рабочее время и время отдыха
- 4) принципы трудового права

Задание № 11 (*выберите один вариант ответа*)

Занятыми считаются граждане...

варианты ответов:

- 1) не желающие трудиться
- 2) проходящие заочный курс обучения в учреждениях высшего профессионального образования
- 3) работающие по трудовому договору
- 4) являющиеся участниками общественных организаций

Задание № 12 (*выберите один вариант ответа*)

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста _____ лет.

варианты ответов:

- 1) 14
- 2) 15
- 3) 12
- 4) 16

Задание № 13 (*выберите один вариант ответа*)

Нормальная продолжительность рабочего времени – не более _____ часов в неделю.

варианты ответов:

- 1) 40
- 2) 36
- 3) 35
- 4) 46

Задание № 14 (*выберите один вариант ответа*)

Работодатель может применить дисциплинарное взыскание не позднее _____ проступка.

варианты ответов:

- 1) двух недель с момента совершения
- 2) шести месяцев со дня обнаружения
- 3) одного месяца со дня обнаружения
- 4) недели с момента совершения

Задание № 15 (*выберите один вариант ответа*)

Работодатель обязан возместить работнику моральный ущерб за...

варианты ответов:

- 1) оскорбление работника
- 2) не предоставление рабочего места
- 3) задержку выдачи документов
- 4) задержку выплаты заработной платы

Задание № 16 (*выберите один вариант ответа*)

Решение комиссии по трудовым спорам подлежит исполнению в течении _____ дней по истечении десяти дней, предусмотренных на обжалование.

варианты ответов:

- 1) 30
- 2) 3
- 3) 20
- 4) 5

Задание № 17 (*выберите один вариант ответа*)

Укажите верное утверждение

варианты ответов:

- 1) Нормы Общей части применяются к институтам Особенной части
- 2) Система административного права состоит из 3 частей
- 4) Административное право не взаимодействует с другими отраслями права
- 4) Содержание общей и Особенной части не является единым целым административного права

Задание № 18 (*выберите один вариант ответа*)

Общественными отношениями в сфере государственного управления, на которые посягает противоправное деяние, является...

варианты ответов:

- 1) субъект административного правонарушения
- 2) объективная сторона
- 3) субъективная сторона
- 4) объект административного правонарушения

Задание № 19 (*выберите один вариант ответа*)

Привлечь правонарушителя к административной ответственности можно в срок _____ месяцев (-ца)

варианты ответов:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 6
- 4) 3

Задание № 20 (*выберите один вариант ответа*)

Административным наказанием является...

варианты ответов:

- 1) предупреждение о неполном должностном соответствии
- 2) выговор
- 3) лишение свободы
- 4) выдворение за пределы РФ

Задание № 21 (*выберите один вариант ответа*)

Совершение управомоченным лицом не запрещенных законом действия фактического порядка, направленных на охрану его личных или имущественных прав и интересов, называется...

варианты ответов:

- 1) возмещение убытков
- 2) самозащитой гражданских прав
- 3) присуждением к исполнению обязанности в натуре
- 4) восстановлением положения

Задание № 22 (*выберите один вариант ответа*)

Споры о правах и обязанностях юридических лиц из уже заключенного договора называются _____ экономическими спорами.

варианты ответов:

- 1) бездоговорными
- 2) внедоговорными
- 3) договорными

4) преддоговорными

Задание № 23 (*выберите один вариант ответа*)

Обжаловать судебное решение имеют право...

варианты ответов:

- 1) эксперт
- 2) свидетель
- 3) судебный пристав исполнитель
- 4) истец

Задание № 24 (*выберите один вариант ответа*)

Основанием для возбуждения исполнительного производства является...

варианты ответов:

- 1) предъявление исполнительного листа судебному приставу-исполнителю
- 2) вступление судебного решения в законную силу
- 3) подача жалобы в вышестоящий суд на судебное решение
- 4) оглашение решения.

Ответы:

1. 3
2. 1
3. 3
4. 2
5. 4
6. 4
7. 2
8. 4
9. 4
10. 2,4
11. 3
12. 4
13. 1
14. 3
15. 4
16. 2
17. 1
18. 4
19. 1
20. 4
21. 2
22. 3
23. 4
24. 1

Итоговые тестовые задания вариант № 2

Выбрать один верный ответ

1) Способ создания юридического лица по решению собственника?

- а) общий;
- б) добровольный;
- в) распорядительный.

2) Участники какого товарищества в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом:

- а) полное товарищество;
- б) товарищество на вере;
- в) хозяйственное товарищество.

3) Общество, уставной капитал которого разделен на определенное число акций, участники не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества в пределах ответственности принадлежащих им акций:

- а) акционерное общество;
- б) общество с ограниченной ответственностью;
- в) общество с дополнительной ответственностью;

4) Люди как субъекты предпринимательских отношений

- а) физические лица;
- б) юридические лица;
- в) иностранные граждане, граждане РФ;

5) Объединение двух или нескольких юридических лиц в единую организацию

- а) слияние;
- б) разделение;
- в) выделение.

6) Добровольное объединение граждан на основе членства для совместного производства или иной хозяйственной деятельности (коммерческая организация):

- а) ОДО;
- б) дочерние и зависимые кооперативы;
- в) производственные кооперативы.

7) Стоимостная оценка неблагоприятного воздействия противоправного поведения должника на имущество кредитора

- а) долг;
- б) прибыль;
- в) убытки.

8) Совокупность действий, которые стороны обязаны совершить (не совершить) по договору

- а) содержание договора;
- б) значение договора;
- в) форма договора.

9) Условия договора, которые действуют автоматически в соответствии с законодательством:

- а) существенные;
- б) случайные;
- в) обычные.

10) Документ, удостоверяющий имущественное право, которое может быть осуществлено только при предъявлении этого документа:

- а) акт;
- б) ценная бумага;
- в) чек;
- г) облигация.

11) Дайте определение, что такое реальный договор:

- а) для его заключения достаточно для соглашения сторон по всем существенным условиям;
- б) у одной стороны есть только права, а у другой только обязанности;
- в) для его заключения помимо соглашения сторон необходима передача предмета договора купли-продажи.

12) Какой договор заключается на условиях предварительного, если одна сторона предварительного договора уклоняется от заключения основного, то другая сторона вправе обратиться в суд, с требованием о понуждении заключить договор:

- а) двусторонний;
- б) возмездный;
- в) основной договор.

13) Способ изменения правового статуса субъекта, при котором объем принадлежащих ему прав и обязанностей изменяются, либо переходят к другим лицам (правопреемникам) – это ...

- а) создание;
- б) ликвидация;
- в) реорганизация.

14) Способ прекращения хозяйственных отношений, при котором правопреемство не возникает – это ...

- а) ликвидация;
- б) разделение;
- в) слияние.

15) Основополагающий правовой принцип. Он означает, что предпринимательская деятельность должна осуществляться на основе неукоснительного соблюдения законодательства:

- а) принцип права;
- б) принцип единого экономического пространства.

16) Способность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности:

- а) гражданско-правовой договор;
- б) трудовой договор;
- в) акт.

17) Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении и прекращении гражданских прав и обязанностей:

- а) гражданско-правовой договор;
- б) трудовой договор;
- в) акт.

18) Изменение обычных условий, они включаются в текст договора по усмотрению сторон:

- а) существенные условия;
- б) случайные условия;
- в) обычные условия.

19) Одна сторона обязуется предоставить что-либо другой стороне без получения от нее платы или иного встречного предложения:

- а) безвозмездный договор;
- б) основной договор;
- в) публичный договор.

20) Адресованное одному или нескольким конкретным лицам предложение заключить договор, содержит существенные условия договора:

- а) акцепт;
- б) оферта.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. "Гомола, А.И. Гражданское право : учебник для студ. СПО / А. И. Гомола. - 13-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 448 с. - (Профессиональное образование. Правоведение)
2. Доронина А.В. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Доронина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Троицкий мост, 2017. — 161 с. — 978-5-4377-0077-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56160.html>
3. Каминка А.И. Основы предпринимательского права [Электронный ресурс] / А.И. Каминка. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало, 2015. — 318 с. — 978-5-94373-320-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64368.html>
4. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BEFB2880-B8A4-46AF-9DA2-D1C8ACC5A6E9.
5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Ниголокина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 549 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8799-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ECCBDF59-615C-42E5-B718-C90EB86206E2.

Дополнительная литература:

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F57BCE20-A29C-49B3-92CE-52776BE1B3A8.
2. Бошно, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / С. В. Бошно. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 533 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03903-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6D5F3DD9-4D2F-450F-9A00-780D4780947A.
3. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C4239E28-9BEC-44B3-B8B2-86CFB7F6E8A6
4. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб. пособие для СПО / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/50F5D191-C434-43A6-BBD7-3431265FD840
5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. —

Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E4BC27CD-B6C5-47EF-A56A-F119A9987CD3.

6. Рассолова Т.М. Гражданское право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция»/ Рассолова Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 847 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52032.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Резепова В.Е. Трудовое право России [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Резепова В.Е., Захарова Н.А., Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30534.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Устимова С.А. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Устимова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юриспруденция, 2016. — 246 с. — 978-5-9516-0768-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48787.html>

Раздел 1.

Тема 2. Субъекты предпринимательской деятельности

Задание 1.

Составить сравнительную таблицу организационно – правовых форм юридических лиц.

Вид юридического лица	Учредители	Форма учредительных документов	Органы управления	Условия реорганизации или ликвидации

Задание 2.

Выполнить тестовые задания.

Выбрать один правильный ответ.

1. Субъекты предпринимательской деятельности это:
 - а) ее участники;
 - б) стороны предпринимательского договора;
 - в) органы государственной власти и управления.
2. Легитимность субъекта предпринимательской деятельности означает:
 - а) наличие лицензии;
 - б) наличие патента;
 - в) государственная регистрация.
3. Что из перечисленных ниже относится к признакам субъекта предпринимательской деятельности:
 - а) получение прибыли;
 - б) наличие обособленного имущества;
 - в) риск.
4. Государственная регистрация в качестве предпринимателя осуществляется:
 - а) в органе государственной власти;
 - б) ФНС;
 - в) путем внесения записи в единый реестр юридических лиц.
5. Что из перечисленного ниже относится к учредительным документам юридического лица:
 - а) заявление;
 - б) устав;
 - в) справка об оплате регистрационного сбора.
6. Документ, подтверждающий легальность деятельности в качестве предпринимателя:
 - а) устав;
 - б) сертификат;
 - в) свидетельство о государственной регистрации.
7. К коммерческим относится любая организация:

- а) оказывающая услуги за плату;
 - б) основная цель деятельности, которой – получение прибыли;
 - в) выполняющая работы за плату.
8. Какие из перечисленных организаций относятся к хозяйственным товариществам:
- а) ЗАО;
 - б) производственные кооперативы;
 - в) товарищество на вере.
9. Какие из перечисленных организаций относятся к хозяйственным обществам:
- а) потребительские кооперативы;
 - б) ОДО;
 - в) ОАО.
10. Правоспособность юридического лица может быть:
- а) ограниченной;
 - б) юридической;
 - в) общей (универсальной)

Раздел 2

Тема 1. «Гражданско – правовой договор»

Задание 1.

Составить следующие договоры (по образцу):

- кредитный
- купли – продажи
- подряда

Образец 1.

Кредитный договор

г. _____
« _____ » _____ 20__ г.

_____, именуемый в дальнейшем Банк, в лице председателя Правления _____, действующего на основании Устава Банка, и _____ (наименование предприятия), именуемый в дальнейшем Предприятие, в лице директора _____, заключили договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

- 1.1. Банк представляет Предприятию _____ (вид кредита) на _____ (мероприятие) в сумме _____ на срок до _____ на условиях, определенных настоящим договором.

2. Условия кредитования

- 2.1. Предприятие обязуется завершить мероприятие _____ и погасить предоставленный кредит в соответствии со срочными обязательствами : _____.
- 2.2. Погашение кредита осуществляется Предприятием с расчетного счета № _____ в _____ (наименование учреждения банка) платежным поручением на корреспондентский счет Банка в _____.
- 2.3. За пользование кредитом Предприятие платит Банку _____ % годовых с выплатой _____ (порядок уплаты процентов, сроки, сумма)
- 2.4. При нарушении сроков погашения кредита и начисленных по ней процентов Предприятие платит Банку _____ в сумме погашенной задолженности.

2.5. Кредит предоставляется Предприятию под обеспечение _____ (вид обеспечения).

2.6. В случае нарушения Предприятием условия настоящего договора взысканием Банком предоставленного кредита и начисленных процентов за пользование им в соответствии с залоговым правом Банка обращается на _____.

3. Ответственность сторон

- 3.1. В случае возникновения необходимости Предприятие обязуется по требованию Банка предоставить _____ (наименование документа).
- 3.2. Банк и Предприятие обязуется выполнять требование настоящего договора.

4. Сроки и условия действия договора

- 4.1. Действие настоящего договора прекращается после полного погашения кредита и уплаты процентов Банку.
- 4.2. Прочие условия договора: _____.
- 4.3. Юридические адреса сторон:
Банк _____
Предприятие _____
- 4.4. Настоящий договор составлен в 4 –х экземплярах, 1 –й и 4 –й из которых хранятся в Банке, 2 – й на Предприятии, 3 –й направляется в учреждение Банка по месту открытия расчетного счета Предприятия.

Банк

Предприятие

М.П.

Образец 2.

Договор купли - продажи

Город

Дата

Мы, гр. _____, _____ года рождения,
проживающая в г. _____, паспорт _____, выдан

_____ г., именуемый в дальнейшем «Продавец», с одной стороны, и гр.

_____ года рождения, проживающий в г. _____ паспорт

_____ г., выдан _____ г., именуемый в
дальнейшем «Покупатель», с другой стороны, заключили настоящий договор о
нижеследующем:

1.Продавец продал, а Покупатель купил следующее
имущество: _____

_____ оцененное сторонами в _____ (_____) рублей.

2.Принадлежность Продавцу отчуждаемого имущества правоустанавливающими документами не подтверждена.

3.Имущество продано Покупателю за _____ (_____) рублей,
уплаченных продавцу полностью до подписания настоящего договора.

4.Продавец ставит Покупателя в известность об отсутствии каких – либо ограничений (обременений) в отношении отчуждаемого имущества. Продавец продает имущество свободным от любых имущественных прав и претензий третьих лиц, о которых в момент

заключения договора Продавец и Покупатель не могли не знать. До заключения настоящего договора отчуждаемое имущество никому не продано, не заложено, в споре и под арестом не состоит.

5.Содержание ст. 209, 213, 223, 454 ГК РФ сторонам нотариусом разъяснено, правовые последствия заключаемого им договора им известны.

6.Стороны договора в присутствии нотариуса заявили, что они не лишены дееспособности, не страдают заболеваниями, препятствующими понимать существо заключаемого договора, а также об отсутствии обстоятельств, вынуждающих их совершить данную сделку на крайне невыгодных для себя условиях.

7.Расходы по заключению настоящего договора уплачивает Покупатель.

8.Настоящий договор составлен в двух экземплярах, один из которых хранится в делах нотариуса города _____, _____ а второй выдается Покупателю.

Подписи

Образец 3

Договор подряда

г. _____
_____ 20 ____ г.

« ____ »

_____ (наименование организации) в лице _____ (Ф.И.О., должность), действующего на основании Устава и именуемая в дальнейшем Заказчик, с одной стороны, и гр. _____ (Ф.И.О., данные паспорта), проживающий _____ (адрес), именуемый в дальнейшем Исполнитель, с другой стороны, заключили настоящий контракт о следующем:

1. Предмет контракта

1.1. Заказчик поручает, а Исполнитель принимает на себя обязательства выполнить следующие работы _____ (характер и вид работ) в срок до _____.

1.2. Работа должна отвечать следующим требованиям _____

1.3. Заказчик обеспечивает Исполнителя всем необходимым для выполнения работы, предусмотренной настоящим контрактом.

1.4. Заказчик обязан своевременно принять и оплатить работу

2. Размер и порядок оплаты

2.1. За выполненную работу Заказчик оплачивает Исполнителю _____ рублей

2.2. Оплата производится не позднее _____ со дня принятия работы.

3. Ответственность сторон

3.1. Стороны несут материальную ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение возложенных на них обстоятельств в соответствии с действующим законодательством

4. Досрочное расторжение контракта

4.1. В случае нарушения одной из сторон обязательств по контракту, другая сторона вправе расторгнуть его в одностороннем порядке.

4.2. _____

5. Прочие условия

5.1. Споры по настоящему контракту рассматриваются судом.

5.2.

6. Юридические адреса сторон.

Заказчик _____

Расчетный счет № _____

Исполнитель _____

Расчетный счет № _____

Заказчик

Исполнитель

М.П.

Задание 2.

Выполнить тестовые задания

Выбрать один правильный ответ

1. Предпринимательский договор – это:
 - а) двухсторонняя сделка;
 - б) действие двух или более лиц;
 - в) соглашение двух или более лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью.
2. Предложение заключить договор:
 - а) акцепт;
 - б) оферта;
 - в) проект договора.
3. Принятие предложения заключить договор:
 - а) акцепт;
 - б) оферта;
 - в) подписание проекта договора.
4. Форма договора:
 - а) устная;
 - б) письменная;
 - в) как в устной, так и в письменной форме.
5. Простая письменная форма договора обязательна, если договор заключается:
 - а) между гражданами;
 - б) между юридическим лицом и гражданином;
 - в) между двумя индивидуальными предпринимателями.
6. Несоблюдение простой письменной формы влечет:
 - а) ее недействительность;
 - б) ее недействительность и лишает стороны в случае спора ссылаться на свидетельские показания;
 - в) ничего не влечет.
7. Нотариальное удостоверение договоров обязательно:
 - а) если сумма сделки превышает 10 МРОТ;
 - б) если стороны пришли к соглашению о необходимости именно этой формы;

- в) если сделка между юридическими лицами.
- 8. В каких случаях обязательна государственная регистрация договоров:
 - а) с движимым имуществом;
 - б) с землей;
 - в) с ценными бумагами.
- 9. Последствия несоблюдения нотариальной формы договора:
 - а) он оспаривается в суде;
 - б) считается ничтожным;
 - в) нет никаких последствий
- 10. Что из перечисленных не относится к условиям договора:
 - а) предмет;
 - б) формы;
 - в) переговоры сторон.
- 11. Свобода договора означает, что стороны:
 - а) делают все, что не запрещено законом;
 - б) могут заключать любые договоры;
 - в) ничего не делают.
- 12. Какой договор не является возмездным:
 - а) в котором отсутствует плата за услуги;
 - б) при обмене одного товара на другой;
 - в) товар получен в счет долга.
- 13. Консенсуальным является договор:
 - а) если для его заключения необходимо достигнуть соглашение;
 - б) после получения лицом, направившим оферту, ее акцепты;
 - в) после подписания протокола разногласий.
- 14. Если для заключения договора необходима передача имущества, то договор является:
 - а) публичным;
 - б) реальным;
 - в) присоединение.
- 15. Договор, по которому стороны обязуются заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работы:
 - а) основной;
 - б) предварительный;
 - в) присоединения.
- 16. Договор, условия которого определены в стандартных формах:
 - а) основной;
 - б) предварительный;
 - в) присоединения.
- 17. Договор, в котором у одной стороны только права, а у других обязанности:
 - а) двухсторонний;
 - б) односторонний;
 - в) в пользу третьего лица.
- 18. Договор, в котором у каждой стороны есть права и обязанности:
 - а) взаимный;
 - б) односторонний;
 - в) в пользу третьего лица

Раздел 3.

Тема 1. Трудовые отношения. Трудовой договор

Задание 1. Составить трудовой договор (по образцу).

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР

« ____ » _____ 20 ____ г.

1. Стороны

_____ именуемая в дальнейшем Работодатель,
в лице _____ действующего на основании Устава, и _____
_____ именуемый в дальнейшем Работник,
заключили настоящий договор

2. Существенные условия трудового договора

2.1. Работодатель предоставляет Работнику работу:

- по должности, профессии _____

в _____

(указать структурное подразделение)

соответствии со штатным расписанием, которая является основным местом работы.

2.2. Дата начала работы « ____ » _____ 20 ____ г.

2.3. Трудовой договор заключен сторонами на неопределенный срок и вступает в силу со дня его подписания

2.4. Работник имеет право на:

- отдых, обеспечиваемый нормальной продолжительностью рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней;

- возмещение вреда, причиненного ему в связи с исполнением им трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном федеральными законами о труде;

- ознакомление с локальными нормативными актами;

- иные права в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, и локальными нормативными актами

2.5. Работник обязан:

- добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования по охране труда и обеспечению безопасности труда, правила пожарной безопасности;

- бережно относиться к имуществу Работодателя

- выполнять трудовые обязанности, предусмотренные должностной инструкцией;

- выполнять иные трудовые обязанности в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, и локальными нормативными актами.

2.6. Работодатель имеет право:

- требовать от Работника исполнения им трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу Работодателя, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка;

- привлекать Работника к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном ТК РФ и федеральными законами о труде;

- поощрять Работника за добросовестный эффективный труд, оказывать материальную помощь в соответствии с Положением о порядке оплаты труда работников;

- на иные права в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, и локальными нормативными актами

2.7. Работодатель обязан:

- обеспечивать Работнику условия труда, необходимые для выполнения им трудовых обязанностей по настоящему трудовому договору;

- исполнять трудовые обязанности в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, и локальными нормативными актами.

2.8. Работнику устанавливается _____ часовой рабочий день (с ___ до ___ часов), _____ часовая рабочая неделя (_____)

2.9. Работнику предоставляется ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью _____ дней.

2.10. Работнику устанавливается:
- должностной оклад _____

2.11. Работнику может выплачиваться премия в соответствии с Положением о материальном поощрении работников _____ утвержденным _____

2.12. В период действия настоящего трудового договора Работник пользуется всеми видами страхования в соответствии с ТК РФ и иными нормативными правовыми актами о труде.

3. Дополнительные условия трудового договора

3.1. Работник принимается Работодателем на работу с испытательным сроком в течении 3 – х месяцев.

3.2. Условия настоящего трудового договора имеют обязательную юридическую силу для сторон и могут быть изменены только по соглашению сторон в письменной форме.

3.3. Трудовой договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой стороны

4. Реквизиты сторон

Работодатель:

Полное наименование

Юридический адрес

Фактический адрес

Телефон/факс

Банковские реквизиты –ИНН _____, р/с _____

Работник:

Ф.И.О.

Дата рождения

Место жительства

Телефон

Паспортные данные

Страховое свидетельство

ИНН

Банковский счет

Работодатель _____

Работник _____

Задание 2.

Решение задач и правовых ситуаций.

Задача 1.

Гражданин Харламов, увидев объявления о вакансиях инженеров в проектно – конструкторском бюро, пришел в отдел кадров на беседу. Там ему сказали, что готовы взять его на работу, но трудовой договор с ним заключат с ним на год, чтобы проверить , хороший ли он работник, а через год будут решать вопрос о продлении договора.

Законны ли такие действия работодателя? Дайте юридически мотивированный ответ.

Задача 2.

При ознакомлении с приказом о приеме на работу токарь Сидорецкий обнаружил в приказе формулировку о приеме его на работу с трехмесячным испытательным сроком. Однако в подписанном им трудовом договоре такого положения не было.

Законно ли установлено испытание Сидорецкому? Каков порядок назначения испытания при приеме на работу.

Задача 3.

В результате урагана были существенно повреждены производственные постройки завода «Деталь». Директор завода издал приказ о переводе всего инженерно – технического персонала на работы по расчистке территории и ликвидации после урагана. Часть работников отказались от такого перевода, мотивируя тем, что они заключили трудовой договор о другой работе, а расчищать территорию не их функция.

Правомерны ли действия директора завода? Как осуществляется перевод на другую работу по производственной необходимости?

Задача 4.

Государственное унитарное предприятие «Корунд» было приватизировано и преобразовано в ОАО. Первое общее собрание акционеров приняло решение об увольнении всех работников, не являющихся акционерами.

Законно ли данное решение? Кто из работников и в каком порядке может быть уволен при смене собственника имущества организации?

Задача 5.

Инженер – технолог типографии Пономарева в состоянии беременности была уволена по инициативе работодателя по сокращению штатов. Спустя две недели после увольнения беременность Пономаревой была прервана. Пономарева обратилась в суд о восстановлении на работе.

Как должно быть разрешено дело в суде?

Задача 6.

Викторова была принята на работу инженером. В течении года она не справилась с рядом производственных заданий, хотя в целом к работе относилась добросовестно.

Может ли она быть уволена? Если да, то на каком основании и с соблюдением какой процедуры?

Задача 7.

Работница швейной фабрики Катueva была задержана на проходной фабрики с похищенными ценностями, о чем сотрудником службы безопасности предприятия составлен протокол. Директор фабрики издал приказ об увольнении Катueвой с работы.

Законно ли это? Обоснуйте ответ.

Раздел 4.

Тема 1. Хозяйственные споры. Понятие, основные способы урегулирования.

Задание 1.

По предложенным образцам составить претензию, отзыв на нее, объяснительную записку.

Претензия

Наименование предприятия _____

Заказное _____

Адрес _____

Кому _____

Тел. _____

Наименование поставщика _____

Факс _____

Претензия _____

00.00.00.

О взыскании неустойки за недопоставку и убытки

Сумма претензии _____

_____ руб.

Согласно договору (контракту) от 00.00.00. № ____ Ваша организация должна была поставить _____

(период поставки, срок)

Продукцию _____

(наименование)

в количестве _____

(штук, тонн, метров)

на сумму _____ руб. _____, а также восполнить недопоставку предыдущего периода в количестве _____,

Продукция фактически не поступила (либо поступила в меньшем объеме)

_____, что подтверждается _____

(указать транспортный документ, дату, №)

Недопоставка составила _____ по цене на сумму _____ руб.

(количество)

В связи с недопоставкой у нас возникли убытки (от простоя, замены материалов, уменьшения объема производства, изменение ассортимента и т.д.) согласно прилагаемому расчету.

Нами были приняты следующие меры по предотвращению (уменьшению) размера убытков _____

В соответствии с договором (контрактом, заказом) Вам надлежит уплатить неустойку в размере _____ % стоимости недопоставленной продукции в сумме _____ руб. и возместить убытки в сумме _____ руб., а всего _____ руб.

Признанную сумму просим перечислить на наш расчетный счет № _____ в _____

(наименование банка)

Приложение:

1. Расчет неустойки.
2. Копия договора (контракта, заказа)
3. Расчет убытков
4. Документы, подтверждающие причинение убытков.
5. Накладная от _____ № _____.
6. Счет от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Руководитель предприятия _____ /И.О.Фамилия/

Главный бухгалтер _____ /И.О.Фамилия/

М.П.

Претензия – документ о нарушении контрактных обязательств и требований о возмещении убытков стороной, нарушившей эти обязательства. Претензии предъявляются в отношении качества товара, объемов и сроков его поставки, упаковки, маркировки, платежа и других условий контракта и содержат: основания для предъявления претензий; доказательства (ссылки на документы, например коммерческий акт, сертификат качества); конкретные требования о возмещении убытков. Документы – доказательства оформляются как приложения к претензии.

Претензия подписывается руководителем предприятия; главным бухгалтером и заверяется печатью.

Образец 2.

Ответ на претензию

Наименование предприятия

Заказное

Адрес

Кому

Тел.

Наименование получателя

Факс

Куда

(адрес)

Ваша претензия о взыскании _____ руб. за _____ нами признана необоснованной и не подлежащей удовлетворению по следующим причинам:

Приложение:

1. Перечень документов, обосновывающих отказ в удовлетворении претензии.
2. Перечень подлинных документов, возвращаемых заявителю претензии.

Руководитель предприятия _____

/И.О.Фамилия/

М.П.

Ответ на претензию может содержать следующие варианты:

- о принятии претензии к рассмотрению, если решение по ней не принято;
- об удовлетворении претензии полностью или частично с указанием даты и № платежного поручения при оплате;
- об отклонении претензии полностью или частично.

При составлении ответа на претензию должны быть представлены необходимые документы, оформленные в виде приложения.

Подписывается ответ на претензию руководителем предприятия и заверяется печатью.

Объяснительная записка

Заместителю
директора банка
г – ну Смольскому О.Б.

Объяснительная записка

Сводный отчет за 3 квартал 20__ года не был представлен в указанный срок в связи с повреждением факс – модемной связи и отсутствием отчетных данных Красногорского филиала банка.

Начальник отдела _____ /И.Р.Владимиров/

Объяснительная записка должна иметь дату, указание адресата, подпись составителя.

Текст объяснительной записки составляется в произвольной форме, как правило, с указанием причин, которые привели к каким – либо нарушениям. Объяснительные записки составляются по производственным вопросам и трудовым правоотношениям.

Задание 2.

Выполнить тестовые задания

Итоговый тест по курсу «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Выбрать один верный ответ.

1. Является ли сдача жилого помещения в наем предпринимательской деятельностью?
 - а) является;
 - б) не является;
 - в) является, если сдача жилого помещения в наем осуществляется неоднократно и разными лицами.
2. Что такое уставный капитал?
 - а) совокупность всего имущества юридического лица;
 - б) совокупность стоимости вкладов учредителей юридического лица;
 - в) совокупность всех наличных денежных средств юридического лица.
3. Какое юридическое лицо не является коммерческим?
 - а) унитарное предприятие;
 - б) производственный кооператив;
 - в) потребительский кооператив;
 - г) полное товарищество.
4. Что происходит с юридическим лицом, при разбирательстве дела о его банкротстве, если есть основания полагать, что платежеспособность может быть восстановлена?
 - а) вводится процедура «наблюдение»;
 - б) вводится процедура «Внешнее управление»;

- в) открывается конкурсное производство.
5. Какое условие является обязательным при реорганизации юридического лица?
- а) обязательное уведомление кредиторов;
 - б) получение разрешения на реорганизацию в органах местного самоуправления;
 - в) обязательная смета руководителя юридического лица.
6. Каким является договор, по которому сторона должна получить плату или иное встречное предоставление за исполнение своих обязанностей?
- а) публичным;
 - б) смешанным;
 - в) возмездным.
7. С какого момента, по общему правилу, считается заключенным договор, подлежащий государственной регистрации?
- а) с момента его подписания сторонами;
 - б) с момента его регистрации;
 - в) с момента получения лицом, направившим оферту, ее акцепта.
8. Какие условия должна содержать оферта?
- а) о цене договора;
 - б) существенные;
 - в) о сроке действия договора.
9. Отвечает ли продавец за недостатки товара, возникшие до его передачи покупателю?
- а) не отвечает;
 - б) отвечает;
 - в) отвечает, если покупатель это докажет.
10. Подлежит ли государственной регистрации договор дарения недвижимого имущества?
- а) подлежит;
 - б) не подлежит;
 - в) подлежит, но только в отношении жилых помещений.
11. В какой срок, по общему правилу, выплачивается постоянная рента?
- а) по окончании каждого календарного года;
 - б) по окончании каждого календарного квартала;
 - в) по окончании каждого календарного месяца.
12. За сколько месяцев должна сторона, заключившая на неопределенный срок договор аренды, недвижимого имущества, предупредить другую сторону о своем отказе от договора?
- а) за один месяц;
 - б) за три месяца;
 - в) за шесть месяцев.
13. Что включает в себя цена в договоре подряда?
- а) компенсацию издержек подрядчика и причитающееся ему вознаграждение;
 - б) фактические расходы подрядчика и причитающиеся ему вознаграждение;
 - в) вознаграждение подрядчика.
14. В течении какого срока обязан хранить хранитель вещи, если этот срок договором не предусмотрен и не может быть определен исходя из его условий?
- а) один год;
 - б) три года;
 - в) до востребования вещи поклажедателем.
15. В каком размере оплачивается работа в сверхурочное время за первые два числа?
- а) не менее, чем в полуторном размере;
 - б) не менее, чем в двойном размере;
 - в) не менее, чем в тройном размере

16. Что из нижеперечисленного не является дисциплинарным взысканием?
- а) замечание;
 - б) выговор;
 - в) лишение премии;
 - г) увольнение по соответствующим основаниям.
17. Каков предел материальной ответственности работника за причиненный ущерб?
- а) средний месячный заработок;
 - б) трехмесячный заработок работника;
 - в) 2 МРОТ.
18. Когда производится оплата отпуска?
- а) в первый день его начала;
 - б) не позднее, чем за день до его начала;
 - в) не позднее, чем за три дня до его начала.
19. В течении какого срока, по общему правилу, арбитражный суд должен рассмотреть спор?
- а) в течении одного месяца;
 - б) в течении двух месяцев;
 - в) в течении трех месяцев.
20. Когда вступает в силу решение арбитражного суда?
- а) с момента его провозглашения;
 - б) с момента получения решения сторонами;
 - в) через десять дней со дня принятия;
 - г) через один месяц со дня принятия.

Пояснительная записка.

Предлагаемая система заданий составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования Российской Федерации к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки специалиста. Рабочая тетрадь предназначена для формирования у обучающихся знаний и умений по правовым основам профессиональной деятельности работников экономической сферы общества. Основное внимание в ней уделено гражданскому праву, административному праву и трудовому законодательству в деятельности торговых предприятий. В учебном пособии приведены ситуационные задачи, тесты, задания для усвоения и закрепления теоретического материала.

Рабочую тетрадь рекомендуется использовать в комплексе с учебниками и учебными пособиями, указанными в списке литературы.

Содержание

Раздел I. Основы гражданского права	стр.3-11
задачи	стр.3- 10
тест	стр.10-11
задание	стр. 11
Раздел II. Основы трудового права	стр.12-22
задачи	стр.12-19
тест	стр.19-21
задание	стр.21-22
Раздел III. Административные правонарушения и административная ответственность	стр. 22-24
задачи	стр.22-24

Литература

Нормативные правовые акты

Задача № 3. Птицефабрика не выполнила обязательства по поставке яиц магазину в связи с эпидемией (заболевание кур). Магазин обратился с иском в арбитражный суд о взыскании неустойки и возмещении убытков.

1. Какие виды неустойки применяются за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, дайте их краткую характеристику?
2. В каких случаях сторона по договору освобождается от ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства?
3. Какое решение, по вашему мнению, вынесет арбитражный суд?

ОТВЕТ:

Задача № 4. Жительница сельской местности Углова, находясь в областном центре, приобрела готовую кулинарную продукцию предприятия питания «Ивушка». По прибытии к месту жительства выяснилось, что продукция оказалась некачественной.

1. Каковы правовые последствия продажи продукции ненадлежащего качества?
2. Может ли Углова обратиться с просьбой об обмене недоброкачественной продукции на предприятие этой же фирмы, находящееся в ближайшем райцентре?

ОТВЕТ:

Задача № 5. Ликероводочный завод заключил договор на поставку водочных изделий с магазином «Красное-белое» без указания условий о цене на продукцию.

1. Какие условия договора признаются существенными и будет ли данный договор считаться действительным?
2. Как будет определяться цена, если завод выполнил обязательства по поставке, а магазин считает договор незаключенным?

ОТВЕТ :

Задача № 6. Магазин «Ласточка» закупил у ЗАО «Гранит» партию молдавского вина без документов, подтверждающих качество вина. После реализации в магазин стали обращаться покупатели с жалобами на ненадлежащее качество вина и возвращать уже вскрытые бутылки.

1. Каким нормативным актом и как будут регулироваться отношения, возникшие между продавцом и покупателем по продаже недоброкачественного товара? Какие права возникли у покупателя?
2. Будут ли нести ответственность и какую в данной ситуации магазин, ЗАО «Гранит»?

ОТВЕТ:

ОТВЕТ:

Задача № 9. Предприниматель Петрова И.Л. занималась распространением косметической продукции фирмы «Лечебная косметика». Между фирмой и предпринимателем Петровой И.Л. был заключен договор, по которому фирма «Лечебная косметика» обязуется поставить предпринимателю Петровой И.Л. косметическую продукцию на сумму 25 783 руб. в соответствии с прилагаемой спецификацией. Фирма свои обязательства по договору выполнила. После реализации указанного товара Петрова И.Л. обратилась в арбитражный суд с иском к фирме о взыскании 2 400 руб. агентского вознаграждения. По мнению предпринимателя Петровой И.Л. названный договор является агентским, так как она занималась распространением косметической продукции фирмы «Лечебная косметика».

Правомерны ли требования предпринимателя Петровой И.Л.? Является ли данный договор агентским? Аргументируйте свою позицию.

ОТВЕТ:

Задача № 10. В соответствии с договором поставки от 27.04.07 года завод «Уфимский» обязан был поставить АО «Вирго» полиэтилен высокого давления в течение 5 дней с момента заключения договора, а покупатель произвести 100% предоплату в сумме 520 тысяч рублей. За просрочку поставки была предусмотрена пеня в размере 1% за каждый день просрочки. Платежным поручением от 27.04.07 года покупатель перечислил предварительную оплату в полном объеме, но поставщик продукцию не поставил. В связи с этим письмом от 31.05.07 года покупатель заявил о расторжении договора, отказался от товара и потребовал возврата денег со штрафными санкциями. 15.06.07 года поставщик возвратил покупателю предоплату.

Покупатель обратился в арбитражный суд с иском об оплате неустойки за просрочку поставки, процентов за пользование чужими денежными средствами и дополнительно 100 тысяч рублей в виде упущенной выгоды.

Суд взыскал неустойку согласно договору за период с 3.05.07 года по 15.06.07 года, а в остальной части иска отказал, указав, что проценты могут взыскиваться только в том случае, если договором не установлена неустойка за неисполнение обязательств, а убытки взыскиваются лишь в части, непокрытой неустойкой.

Правомерно ли решение суда? Определите размер штрафных санкций, на которые вправе претендовать покупатель.

ОТВЕТ:

ТЕСТЫ

Выберите и отметьте правильный вариант ответа.

1. В каком источнике собраны законы, регулирующие гражданские правоотношения?

Варианты ответа:

- А) в Имущественном кодексе;
- Б) в положении о материальных делах;
- В) в Гражданском кодексе РФ.

2. Какие отношения регулирует гражданское право?

Варианты ответа:

- А) семейные отношения;
- Б) имущественные отношения;
- В) отношения между гражданами и «негражданами».

3. Кто (что) является юридическим лицом?

Варианты ответа:

- А) акционерное общество « Меркурий»;
- Б) писатель;
- В) бухгалтер.

4. Без какого официального акта запрещается осуществление предпринимательской деятельности?

Варианты ответа:

- А) презентация;
- Б) регистрация;
- В) санация.

5. Какие документы необходимы для регистрации юридического лица?

Варианты ответа:

- А) паспорт предприятия;
- Б) устав предприятия;
- В) учредительный договор.

6. Объектом гражданского правоотношения являются:

Варианты ответа:

- А) гражданин;
- Б) результат интеллектуальной деятельности;
- В) работа и услуги.

7. Что такое оферта?

Варианты ответа:

- А) письмо;
- Б) предложение;
- В) ответ.

8. Что такое акцепт?

Варианты ответа:

- А) предложение;
- Б) высказывание;
- В) ответ.

9. Какие правомочия составляют содержание права собственности?

Варианты ответа:

- А) право пользования;
- Б) право владения;
- В) право распоряжения.

ЗАДАНИЕ

Используя Гражданский кодекс, часть II, заполните таблицу

Вопросы	Договор	Договор	Договор	Договор	Договор
---------	---------	---------	---------	---------	---------

для сравнения	купли- продажи	аренды	поставки	хранения	займа
Предмет договора					
Стороны договора					
Форма договора					
Права и обязанности сторон					
Цена договора					
Сроки договора					

Раздел II. Основы трудового права

ЗАДАЧИ

Задача № 1. Лыков 10 июля 2002 года заключил срочный трудовой договор о работе на Крайнем Севере в качестве менеджера. Проработав один год, он подал заявление с просьбой уволить его по собственному желанию с 10 августа 2003г.

Вправе ли требовать Лыков увольнения по собственному желанию? Каков порядок увольнения для данного случая?

ОТВЕТ:

Задача №2. Продавец Годунов был уволен с работы за неоднократное неисполнение трудовых обязанностей, связанное с нарушением трудовой дисциплины, так как в течение года на него было наложено три дисциплинарных взыскания.

При рассмотрении в суде его иска о восстановлении на работе выяснилось, что никаких объяснений до наложения взысканий администрация от него не потребовала. Кроме того, за третий проступок администрация объявила ему выговор и одновременно уволила его. Подлежит ли Годунов восстановлению на работе?

ОТВЕТ:

Задача № 3. Кассир Машукова работала в магазине и училась на вечернем отделении института. Она попросила администрацию установить ей неполный рабочий день, чтобы иметь больше свободного времени для учебы. Обязана ли администрация удовлетворить ее просьбу? Чем отличается неполный рабочий день от сокращенного ?

ОТВЕТ:

Задача № 4. Администратор Воробьева, не использовавшая в течение двух лет отпуск, обратилась к руководителю магазина с просьбой выплатить ей компенсацию за неиспользованный отпуск, так она купила новую квартиру и ей предстоят большие расходы.

Вправе ли работодатель удовлетворить просьбу Воробьевой? В каких случаях по закону допускается денежная компенсация неиспользованного отпуска?

ОТВЕТ:

Задача № 5. При получении заработной платы за август 2003 г. продавец Вилков по записям в расчетной книжке установил, что за проработанные в августе 40 сверхурочных часов ему выплачено: за 30 часов – в полуторном размере, за 10 часов – в двойном. Считая, что все часы сверхурочной работы оплачиваются в двойном размере, Вилков подал жалобу в КТС.

Каковы правила оплаты сверхурочных часов? Какое решение примет КТС по заявлению Вилкова?

ОТВЕТ:

Задача №6. Директор торгового предприятия « Луч» в соответствии с заявлением водителя-экспедитора Тихонова издал 6 августа 2003 г. приказ о его увольнении по собственному желанию. Расчет с ним был произведен 15 августа, так как бухгалтер- расчетчик была больна. 21 августа 2003 г. представитель предприятия был вызван в суд в качестве ответчика по иску Тихонова к предприятию , в котором он требовал оплаты рабочих дней с 4 по 15 августа.

В какие сроки администрация должна произвести расчет при увольнении работника? Какое решение примет суд по иску Тихонова?

ОТВЕТ:

Задача №7. Кассир магазина Волкова потеряла выданный ей для работы калькулятор стоимостью 280 руб. Взамен она предложила аналогичный прибор стоимостью 270 руб. Администрация отказалась и предложила Волковой внести в кассу 280 руб. – стоимость утраченного калькулятора. Волкова отказалась внести указанную сумму.

Какой порядок возмещения ущерба установлен действующим законодательством? В каком порядке и в каком объеме администрация может удержать с Волковой стоимость утраченного калькулятора?

ОТВЕТ:

Задача № 8. Бригада материально- ответственных лиц в составе Угловой, Вдовиной, и Коваленко допустила недостачу в сентябре в сумме 37 тыс. руб., Зарплата Угловой – 18. Тys. руб., Вдовиной- 16 тыс. руб., Коваленко- 8 тыс. руб. Коваленко полмесяца не работала.

Определите суммы, которые должны возместить каждый член бригады. В каком порядке и в какой срок работодатель может взыскать ущерб? Какой установлен размер ежемесячных удержаний из заработной платы?

ОТВЕТ:

Задача №9. Кассир магазина Лапатов в первый месяц работы допустил прогул без уважительной причины. Директор магазина за нарушение трудовой дисциплины перевел Лапатова на два месяца рабочим на складе. Считая действия директора слишком жесткими, а взыскание тяжелым, Лапатов подал заявление в профсоюзный комитет об отмене приказа о дисциплинарном взыскании.

Определите подведомственность трудового спора и разрешите его по существу.

ОТВЕТ:

Задача № 10. Недовольные низкой зарплатой работники супермаркета обратились к директору с требованием повысить зарплату и улучшить условия труда. Директор отказал им, сославшись на то, что решить этот вопрос может только владелец супермаркета, постоянно проживающий в другой стране.

Прав ли директор магазина? (Ответ поясните)

ОТВЕТ:

Задача № 11. Смирнов работает в ЧП «Ли́ра» водителем. Он получил задание отвезти помидоры для продажи в другой город. При перевозке превысил скорость и грузовик съехал в кювет и опрокинулся. При этом помидоры рассыпались, от удара полопались и стали непригодны для продажи. Директор ЧП потребовал от водителя возместить причиненный им ущерб (расходы по ремонту автомобиля и потери, связанные с порчей помидоров).

Определите, совершил ли Смирнов правонарушение? К каким видам юридической ответственности его можно привлечь? Правомерны ли требования директора ЧП «Ли́ра»?

ОТВЕТ:

Задача № 12. Экспедитор оптовой базы Абрамов, получив груз по доверенности, не потребовал от работников железной дороги составления коммерческого акта на порчу груза, в связи с чем база была лишена возможности взыскать убытки с железной дороги в сумме 650 тыс. руб. Директор базы решил наказать работника и перевел его на три месяца сторожем. Среднемесячная заработная плата экспедитора составляет 32 тыс. руб., а сторожа 12 тыс. руб.

Определите правомерность действий директора базы. К какому виду ответственности можно привлечь данного работника (экспедитора)? Ответ обоснуйте.

ОТВЕТ:

Задача № 13. Товаровед по разовой доверенности получила на базе швейные изделия. Во время транспортировки у нее пропали две упаковки на сумму 130 тыс. руб. Директор универмага издал приказ о взыскании с товароведа среднемесячного заработка (20 тыс. руб.) в возмещение причиненного ущерба. Однако главный бухгалтер счел необходимым взыскать с нее всю сумму ущерба.

Определите правомерность позиций директора и бухгалтера. Ответ обоснуйте.

ОТВЕТ:

Задача № 14. Заведующий отделом магазина В. При передаче товарно-материальных ценностей вновь назначенной на эту должность К. передал обувь по заниженной цене на сумму 150 тыс. руб. Указанную сумму, не смотря на то, что обувь еще не была реализована, собственник предложил уплатить В. И К.

Определите, подлежит ли удовлетворению требование собственника?

ОТВЕТ:

ТЕСТЫ

Выберите и отметьте правильный вариант ответа

1. Введение в действие трудового кодекса РФ

Варианты ответа:

- А) 04.12.2002 г.;
- Б) 01.02.2002 г.;
- В) 21.12.2001 г.

2. В каком случае осуществляется перевод на другую работу?

Варианты ответа:

- А) по требованию работника;
- Б) по согласию работника;**
- В) по соглашению с администрацией района.

3. На какой срок может заключаться трудовой договор?

Варианты ответа:

- А) на 1 год;
- Б) пожизненно;
- В) на 6 месяцев.

4. На какой период времени может устанавливаться испытательный срок для руководства?

Варианты ответа:

- А) на 1 месяц;
- Б) на 3 месяца;
- В) на 6 месяцев.

5. Назовите виды рабочего времени

Варианты ответа:

- А) неполное;
- Б) нормальное;
- В) ненормальное;
- Г) полное;
- Д) нормативное.

6. Когда наступает трудовая эмансипация?

Варианты ответа:

- А) в 20 лет;
- Б) в 18 лет;
- В) в 16 лет.

7. На какой срок можно перевести работника на другую работу в случае производственной необходимости?

Варианты ответа:

- А) до 3 месяцев;
- Б) до 1 года;
- В) до 1 месяца.

8. Какова продолжительность нормального рабочего времени

Варианты ответа:

- А) 36 часов;
- Б) 40 часов;
- В) 42 часа.

9. На какой временной период может устанавливаться испытательный срок для работников?

Варианты ответа:

- А) 3 месяца;
- Б) 4 месяца;
- В) 1 месяц.

10. Какие документы необходимо предъявить при заключении трудового договора?

Варианты ответа:

- А) трудовую книжку;
- Б) книгу жалоб;
- В) паспорт;
- Г) документ о награде;
- Д) воинские документы;
- Е) характеристику с работы.

11. Назовите виды времени отдыха.

Варианты ответа:

- А) перерыв;
- Б) сон;
- В) передышка;
- Г) отпуск;
- Д) сабантуй.

12. С какого возраста с работником может быть заключен трудовой договор?

Варианты ответа:

- А) с 14 лет;
- Б) с 18 лет;
- В) с 16 лет.

ЗАДАНИЕ

Определите статус лиц, перечисленных ниже, в составе населения страны с точки зрения их занятости в национальном хозяйстве.

- а. Работник, работавший не по специальности, уволившийся по собственному желанию и ищущий работу по специальности;
- б. Оля Куликова, не работающая и являющаяся студенткой дневного отделения Высшей школы экономики;
- с. Работник магазина в городе Иваново, переведенный на режим неполного рабочего дня;

- d. Кассир, уволенный из магазина «Красный богатырь» из-за сокращения числа рабочих мест и, отчаявшись найти работу, прекративший ее поиски;
- e. Продавец 3 разряда, который по состоянию здоровья больше не может работать;
- f. Катя Иванова- лаборантка кафедры экономической теории Высшей школы экономики, которая учится в этом же вузе на вечернем отделении;
- g. Балерина Большого театра, которая в 38 лет ушла на пенсию и больше не хочет работать;
- h. Женщина, ушедшая в декретный отпуск;
- i. Женщина, ожидающая ребенка, которая уволилась с работы;
- j. Петя Васечкин, которому на днях исполнилось 14 лет;
- k. Продавец Нина Касторкина, работавшая в Челябинске, вышла замуж за москвича, переехала жить в Москву и хочет устроиться на работу в один из супермаркетов.

Раздел III. Административные правонарушения и административная ответственность.

Задача №1. По приказу директора магазина продавцы внесли исправления в накладные товаров, не зная, что подделывают документы. Они считали, что такой приказ обоснован.

Будут ли продавцы подвергаться ответственности?

ОТВЕТ:

Задача №2. Постановлением налогового органа по г. Ступино (Московская обл.) от 10 августа 2004 г. ООО «Ресторан «Центральный» привлечено к административной ответственности, предусмотренной ст. 14.5 КоАП РФ. Обществу было назначено наказание в виде административного штрафа в размере 30 000 руб. за неприменение контрольно-кассовой техники при продаже товара — двух пирожков на общую сумму 10 руб.

Общество обратилось в арбитражный суд Московской области с заявлением о признании данного постановления незаконным и его отмене, ссылаясь на то, что вина ресторана «Центральный», как хозяйственного Общества, в данном случае отсутствует: ответственность должна нести продавец-кассир Н., не выдавшая чек, поскольку за счет предприятия она была обучена работе с контрольно-кассовой техникой и в трудовом договоре с ней специально оговорена ее «обязанность соблюдения всех правил работы с контрольно-кассовой техникой и нести в этой связи полную материальную, а также административную ответственность». Кроме того, Общество указало на

процедурные нарушения — протокол по данному делу был составлен с нарушением сроков его составления, спустя почти месяц после факта правонарушения и на основании определения об административном расследовании, которое по данной категории дел не проводится. Общество также просило учесть явную несоразмерность сумм примененного штрафа и стоимости проданных без кассового чека пирожков, что свидетельствует, на взгляд Общества, о малозначительности совершенного правонарушения и необходимости применения правил об освобождении от ответственности по данному основанию.

Какое решение, на ваш взгляд, примет арбитражный суд ? (ответ поясните)

ОТВЕТ:

Задача № 3. В результате проверки, проведенной сотрудником подразделения милиции по борьбе с правонарушениями в области потребительского рынка и исполнению административного законодательства, было установлено, что в магазине «Галантерея», принадлежащего предпринимателю Ф. находилась в обороте спиртосодержащая продукция «Троя» и «Фито» без товарно-транспортных накладных. Ф., которая была наказана административным штрафом в размере 1000 МРОТ, обратилась с заявлением в арбитражный суд об отмене постановления о штрафе. По ее мнению, поскольку товар закупался в небольших количествах и перевозился на общественном транспорте, на указанный товар не требуется товарно-транспортных накладных, поэтому наложение штрафных санкций является неправомерным.

Арбитражный суд с доводами Ф. не согласился.

По какому составу административного правонарушения должно быть квалифицировано деяние Ф.? Подготовьте ответ, используя КоАП РФ и Федеральный закон «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции».

Какие виды административных наказаний в сфере производства и оборота алкоголя предусмотрены КоАП РФ?

ОТВЕТ :

Приложение № 3

«Практикум»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Практическая работа № 1. Организационно- правовые формы юридических лиц	3-4
Практическая работа № 2. Порядок заключения и оформления договоров купли- продажи, аренды	4-22
Практическая работа № 3. Определение юридической природы договоров хранения, перевозки, займа, кредита	23-30
Практическая работа № 4. Составление трудового договора	31-33
Практическая работа № 5. Решение задач по теме « Рабочее время и время отдыха»	34
Практическая работа № 6. Определение материальной ответственности работодателей и работников.	35
Практическая работа № 7. Решение ситуационных задач по теме « Трудовой распорядок и дисциплина труда»	36
Практическая работа № 8. Определение вида административных правонарушений и ответственности виновных (решение ситуационных задач)	37
Практическая работа № 9. Составление претензий, исковых заявлений в арбитражный суд	38-42
Литература, нормативные правовые акты	42

Пояснительная записка

Предлагаемые практические задания составлены в соответствии с рабочей программой, календарно- тематическим планом, а также с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования Российской Федерации к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки специалиста. Практикум предназначен для формирования у обучающихся знаний и умений по правовым основам профессиональной деятельности работников экономической сферы общества. Учебное пособие составлено в форме инструкционных карт к выполнению практических работ.

Практикум необходимо использовать в комплексе с учебниками и учебными пособиями, указанными в списке литературы.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Тема: Организационно- правовые формы юридических лиц

Знание:

1. Понятие юридического лица; признаки юридического лица;
2. Способы создания юридического лица; учредительные документы юридического лица; лицензирование, реорганизация и ликвидация юридического лица;
3. Организационно- правовые формы юридических лиц

Умение :

1. Определять организационно- правовую форму юридического лица;
2. Давать сравнительную характеристику организационно - правовым формам юридических лиц

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.26-45 ;

Материалы к работе: Гражданский кодекс РФ, Часть I

Последовательность выполнения работы:

1. Прочитайте материал в учебнике и ответьте на вопросы:
 - дайте определение понятия « юридическое лицо. Перечислите и раскройте его признаки;
 - какие способы возникновения юридических лиц вам известны?
 - какие документы юридического лица называются учредительными? Каково должно быть содержание этих документов?
 - опишите порядок создания юридического лица;
 - что такое лицензия? Что понимается под лицензированием?
 - перечислите и раскройте виды реорганизации юридических лиц, предусмотренные Гражданским кодексом РФ;
 - перечислите и опишите основные этапы ликвидации юридического лица.
2. Составьте схему « Виды юридических лиц»;
3. Заполните таблицу, используя Гражданский кодекс РФ, часть I

Организационно- правовые формы юридических лиц

Вид	признак

4. Сделайте вывод по всей работе.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Тема: Порядок заключения и оформления договоров купли- продажи, аренды

Знание:

1. Понятие и назначение договора купли- продажи; разновидности договора купли- продажи; содержание договора купли- продажи;
2. Порядок заключения и оформления договора купли- продажи;
3. Понятие договора аренды, его содержание;
4. Законодательство, регулирующее договорные отношения

Умение :

1. Составлять договор купли- продажи;
2. Составлять договор аренды.

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.55-66 ; Гражданский кодекс РФ, часть вторая

Материалы к работе: рекомендации по составлению договоров (приложение № 1); форма договора купли- продажи (приложение № 2); форма договора аренды (приложение № 3)

Последовательность выполнения работы:

1. Прочитайте материал в учебнике. Используя Гражданский кодекс РФ, ч. II - дайте понятие договору купли-продажи; назовите его разновидности; - дайте понятие договора аренды и назовите его виды; - перечислите элементы договора купли- продажи (аренды): предмет договора, стороны договора, форма договора, права и обязанности сторон (его содержание), цена договора, сроки договора.;
2. Прочитайте рекомендации по составлению договоров (приложение № 3).
3. Составьте договор купли- продажи (приложение №4);
4. Составьте договор аренды (приложение № 5);
5. Отметьте особенности договоров. Сделайте вывод.

РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО СОСТАВЛЕНИЮ ДОГОВОРОВ

В условиях рыночных отношений договоров-основной юридической акт, из которого возникают обязательственные правоотношения. Он является главным средством регулирования товарно-денежных связей, определяющими содержание правоотношений, права и обязанности его участников. Общие положения о договорах, понятие и условия договора, их заключение, изменение и расторжение предусмотрены Гражданским кодексом Российской Федерации и иными законодательными актами РФ в части, не противоречащей ГК РФ.

1. При намерении заключить договор (контракт) следует четко знать, какие цели необходимо достичь при его реализации и уточнить наиболее важные моменты, связанные с его оформлением, подписанием и исполнением.

Необходимо предусмотреть главные вопросы предстоящей работы, а затем, переходя от общего к частному, составить примерную поэтапную схему работы и продумать, что и как должно быть сделано на каждом этапе, какие для этого потребуются конкретные действия, прикинуть возможность риска.

2. Проект предстоящего договора желательно разработать самой заинтересованной организацией, а не получать проект от контрагента. При составлении формулировок условий договора лучше всего привлечь специалистов соответствующего профиля. Если же составляется договор партнером, не исключено, что в нем должным образом будут учтены все ваши интересы, и придется подгонять их под "чужой" договор и, таким образом, ваша инициатива может быть упущена.

Кроме того, при этом можно избежать всяких неожиданностей, которые могут исходить от вашего контрагента, и по его замечаниям можно проследить, в чем именно состоят его интересы, и предотвратить включение в договор нежелательных условий.

3. Если предложение о заключении договора поступает от неизвестной организации, необходимо как можно больше получить о ней информации.

За рубежом предприниматели крайне настороженно относятся к предложениям новых партнеров. И это несмотря на то, что там существуют открытые торговые реестры и даже есть фирмы, которые специализируются на сборе и обработке сведений о компаниях и отдельных коммерсантах и по запросу могут дать подробности о фирме как таковой (уставный фонд, специализация, годовой оборот, квалификация персонала, обслуживающий банк и т.д.), и даже о биографиях совладельцев предприятия и его руководителей, оценку их

деловой репутации, дать сведения о судебных процессах и конфликтах, в которых они участвовали, сообщить подробности о поставщиках, покупателях, клиентах и др.

Необходимо убедиться, что организация, с которой собираются работать, действительно существует. Для этого следует ознакомиться с ее учредительными документами (уставом, учредительным договором) и свидетельством о регистрации. Рекомендуется обратить внимание на то, кто является ее учредителями, каков размер ее уставного фонда и сформирован ли он, где располагается офис (а не просто так называемый юридический адрес), в каком банке организация обслуживается, ее финансовое положение и коммерческая репутация. Через партнеров, контрагентов, банкиров следует собрать о ней и ее руководителях как можно больше информации.

4. При подписании договора необходимо убедиться, что представитель контрагента имеет юридическое право и полномочия на подписание документа. Поэтому, вступая в переговоры с представителями коммерческой организации о заключении договора, необходимо проверить полномочия представителя.

Отсутствие соответствующих полномочий на подписание договора таким представителем может повлечь впоследствии невозможность получить оплату за поставленные товары или добиться возврата выплаченных сумм за товары, либо товары будут поставлены не в полном объеме или с существенными недостатками.

Как показывает практика, нередко недобросовестные контрагенты, не желая исполнять свои обязательства по договору и нести ответственность, объявляют о том, что лицо, подписавшее договор, соответствующих полномочий не имело (это один из самых распространенных способов мошенничества). Для того, чтобы такого не случилось, необходимо удостовериться в личности представителя, для чего корректно попросить его представить соответствующие документы.

Если представителем контрагента выступает директор предприятия, который действует без доверенности, необходимо ознакомиться с приказом о его назначении (это в основном касается государственных предприятий) либо ознакомиться с протоколом собрания учредителей предприятия (для коммерческих организаций). В отношении последних следует обратить внимание на следующее. В последнее время зачастую на некоторых предприятиях, особенно там, где директор работает по найму, учредители в той или иной степени ограничивают его полномочия и предоставляют ему их только с согласия правления, совета директоров, собрания учредителей и т.д. Например, в уставе организации в разделе "Компетенция директора" может быть указано, что директор вправе совершать сделки на сумму свыше 10 млн. руб. только с согласия Совета директоров предприятия. Поэтому следует ознакомиться с соответствующим разделом устава организации-контрагента и

убедиться, что полномочия директора не ограничены.

В том случае, если представитель действует по доверенности, следует проверить, есть ли на доверенности подпись руководителя организации и ее печать, какого числа она выдана (если дата не указана, то доверенность вообще недействительна), срок ее действия, объем полномочий по доверенности.

5. Приступая к работе по формулированию условий договора, нельзя допускать двусмысленности, нечеткости фраз. В договоре имеет значение каждое слово. Если не понятно, что означает тот или иной термин, какой смысл несет то или иное словосочетание, фраза и т.д., надо выяснить это с привлечением специалистов. Следует иметь в виду, что впоследствии в случае спора по условиям исполнения договора контрагент будет пытаться любую неточную формулировку в договоре интерпретировать в свою пользу. Более того, партнер может специально включить в договор неясные (но хорошо понятные ему самому) формулировки и положения, в которых ваши интересы могут быть ущемлены.

6. Весьма часто допускаются неточности при применении в договорах юридических торговых международных терминов, в частности, определяющих базисные условия поставки. Так, нередко применяется предназначенный для водных перевозок торговый термин "СИФ" при использовании сухопутных видов транспорта (железнодорожного, автомобильного) или при смешанных перевозках (несколькими видами транспорта). При отсутствии в договоре положений, разъясняющих, что стороны имели в виду, могут возникнуть трудности при разрешении споров, в частности, по вопросу о моменте, в который товар считается поставленным, и о моменте перехода риска с продавца на покупателя.

7. При формулировании условий об обстоятельствах, освобождающих от ответственности (так называемых "форс мажорных оговорок"), следует учитывать последствия той или иной формулировки, что может привести к снижению или повышению имущественной ответственности стороны договора.

При включении в договор оговорки, предусматривающей конкретный перечень обстоятельств, наступление которых освобождает от ответственности при нарушении обязательства, арбитражные суды, как правило, принимают решения о взыскании со стороны убытков, явившихся следствием обстоятельств, находившихся вне контроля, если они не предусмотрены перечнем, содержащимся в договоре.

8. Когда проект договора будет готов, его необходимо еще раз просмотреть для того, чтобы уловить двойной смысл какой-либо фразы или увидеть какое-нибудь упущение и т.д. Любой договор - правовой документ, и нельзя составлять его без участия

компетентных специалистов. А юрист должен разъяснить правовые последствия тех или иных его условий, предложить новые варианты какого-либо пункта и т.д. Поэтому до подписания договора необходимо, чтобы его просмотрел и завизировал юрист.

9. Многие предпринимательские структуры широко используют различные формы договоров, образцы которых предлагаются в настоящее время в различных сомнительных сборниках и рекомендациях. Наряду с очень краткими договорами, содержащими минимум условий (предмет договора, включающий наименование и количество товара, цена с указанием базиса поставки, требования к качеству, срок поставки, условия платежа), нередко заключаются многостраничные очень подробные договоры, предусматривающие значительное число дополнительных условий. Заключение кратких договоров требует от организации четкого представления о том, чем будут восполняться пробелы договора. Арбитражная практика показывает, что об этом, к сожалению, часто забывают и это приводит к нанесению ущерба. В то же время анализ многостраничных подробных договоров не всегда приводит к положительным результатам.

Во-первых, нередко такие договоры составляются по трафарету, недостаточно учитывающему вид товара, являющегося предметом купли-продажи или другого вида сделки. Практически одинаковые условия предусматриваются как в отношении всех видов массы продовольственных и промышленных товаров, так и в отношении машин и оборудования.

Во-вторых, договоры примерно одинакового содержания составляются независимо от того, с каким партнером они заключаются. В-третьих, стремление предусмотреть в договоре условия на все случаи, которые могут возникнуть при его исполнении, осложняет, с одной стороны, переговоры при заключении договора, а с другой приводит к отягощению договора большим числом общих и порой не лучших положений. К тому же, как показывает практика, все предусмотреть в контракте невозможно. Надо учитывать, что универсальной формы, способной надежно обезопасить себя и ваш бизнес, не существует. Договор - акт строго индивидуальный, и составлять его надлежит для каждого случая отдельно.

Структура договора

Любой договор условно можно разделить на четыре части:

1. Преамбула (или вводная часть);
2. Предмет договора;
3. Дополнительные условия договора;
4. Прочие условия договора.

1. Преамбула (или вводная часть).

1. Наименование договора (договор купли-продажи, поставки, комиссии, транспортных услуг, аренды, совместной деятельности и пр.).

Точное название договора дает понять, какие он определяет правоотношения. Однако необходимо помнить, что сущность договора вытекает не из названия, а из его содержания. Но если название отсутствует, договор сначала следует прочитать, чтобы понять, о чем он, а уж затем разбираться с ним по существу.

2. Дата подписания договора. Она включает число, месяц и год подписания. Со всеми этими реквизитами связано правильное установление момента заключения договора и окончания срока его действия, а значит, и определенные юридические последствия.

3. Место подписания договора (город или населенный пункт).

Указание на место совершения сделки - не простая формальность, оно имеет иногда большое юридическое значение. По законодательству того места, где совершается сделка, определяются: а) правоспособность и дееспособность лиц, заключивших сделку, б) форма сделки, в) обязательства, возникшие из сделки.

4. Полное фирменное наименование контрагента, под которым последний зарегистрирован в реестре государственной регистрации, а также сокращенное название сторон по договору ("Заказчик", "Покупатель", "Арендатор" и пр.).

5. Должности, фамилии, имена и отчества лиц, подписывающих договор, указания на их полномочия на подписание договора.

2. Предмет договора

Данная часть договора содержит его существенные условия:

1. Предмет договора, т.е. о чем конкретно договариваются стороны.
2. Обязанности и права стороны по договору.
3. Обязанности и права второй стороны по договору.
4. Цена договора и порядок расчетов и др.
5. Срок выполнения сторонами своих обязательств.

Конкретное содержание этих условий зависит от вида договора и от конкретной ситуации его заключения.

3. Дополнительные условия договора

Настоящий раздел включает в себя условия, которые не обязательно предусматривать в каждом договоре, но которые, тем не менее, существенно влияют на реализацию прав и обязанностей сторон.

1.Срок действия договора.

Его необходимо указать, даже если названы сроки выполнения

сторонами обязательств. Это обусловлено тем, что надлежит знать, когда договор прекращает свое действие и когда можно будет предъявить соответствующие требования к контрагенту.

2. Ответственность сторон.

Она обеспечивает исполнение обязанностей сторонами в случае нарушения условий договора одной из них. Обычно здесь определены различного рода санкции в виде пени, неустойки, штрафа, уплачиваемых контрагентом, не выполнившим своих обязательств в отношении одного из согласованных условий.

При составлении договора можно предложить следующую методику определения ответственности: против каждой обязанности стороны должна быть предусмотрена соответствующая ответственность, в основном в виде штрафной неустойки. Это означает, что убытки при ненадлежащем исполнении обязательств контрагента могут быть взысканы с него сверх неустойки. Помните, что если такой вид ответственности отсутствует, неустойка является зачетной и убытки с контрагента можно будет взыскать в части, не покрытой неустойкой (ст. 394 ГК РФ).

3. Способы обеспечения обязательств (гл.23 ГК РФ).

Российское гражданское законодательство предусматривает следующие основные способы обеспечения обязательств (ст.329 ГК РФ): неустойка, залог, удержание имущества должника, поручительство, банковская гарантия, задаток. Кроме этого могут быть предусмотрены и другие способы, предусмотренные законом или договором.

4. Основания изменения или расторжения договора в одностороннем порядке (гл. 29 ГК РФ).

5. Условия о конфиденциальности информации по договору.

6. Порядок разрешения споров между сторонами по договору.

Все споры между сторонами разрешаются в соответствии с законодательством Российской Федерации в арбитражном суде. Однако стороны могут установить и иное положение, в частности, предусмотреть разбирательство споров не в арбитражном, а в третейском суде, создаваемом либо самими сторонами, либо в соответствии с регламентом какого-либо постоянно действующего третейского суда.

7. Особенности перемены лиц по договору.

В этом пункте можно предусмотреть, что уступка права требования по договору может быть осуществлена только с согласия должника (ст. 388 ГК РФ).

4. Прочие условия договора

Эти условия могут включать следующие вопросы:

1. Законодательство, регулирующее отношения сторон (особенно это важно для внешнеторговых контрактов).

2. Особенности согласований связи между сторонами. Здесь для каждой стороны указываются:

а) лица, полномочные давать информацию и решать вопросы, относящиеся к исполнению договора. Это может формулироваться двумя способами: с персональным указанием полномочного лица (лиц) или с указанием должностей,

б) сроки связи между сторонами. Например: "...каждый вторник с _____ ч.", в) способы связи: телефон, факс, телекс, телеграф, телетайп с указанием их номеров и иных данных.

3. Судьба преддоговорной работы и ее результатов после подписания договора.

Данный пункт содержит положение, в соответствии с которым стороны устанавливают, что после подписания настоящего договора все предварительные переговоры по нему, переписка, предварительные соглашения и протоколы о намерениях теряют силу.

4. Реквизиты сторон:

а) почтовые реквизиты; б) местонахождение (адрес) предприятия; в) банковские реквизиты сторон (номер расчетного счета, учреждение банка, код банка, МФО или данные РКЦ); г) отгрузочные реквизиты (для железнодорожных отправок, для контейнеров, для мелких отправок). Особое внимание уделите наличию и правильности сведений, касающихся банковских реквизитов вашего контрагента, так как без них вам очень трудно будет взыскать убытки.

5. Количество экземпляров договора.

6. Подписи сторон с приложением каждой организации (предприятия).

ДОГОВОР КУПЛИ-ПРОДАЖИ ТОВАРА

№ _____

г. _____

«__» _____ 20__ г.

_____, именуем__ в дальнейшем «Продавец», в лице _____, действующего на основании _____, с одной стороны, и _____, именуем__ в дальнейшем «Покупатель», в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. В соответствии с настоящим Договором Продавец обязуется передать в собственность Покупателю товар в ассортименте и в количестве, установленных Договором, а Покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную Договором денежную сумму (цену).

1.2. Ассортимент, количество, цена единицы товара и общая сумма сделки определяются в Перечне No. 1 (спецификации), являющемся неотъемлемой частью настоящего Договора.

2. ЦЕНА И КАЧЕСТВО ТОВАРА

2.1. Цена единицы товара включает стоимость товара, упаковки, затраты по его доставке к месту хранения и по хранению на складе Продавца, оформлению необходимой документации, а также расходы по страхованию и транспортировке товара до места назначения.

2.2. Увеличение Продавцом цены товара в одностороннем порядке в течение срока действия Договора не допускается.

2.3. Качество товара должно соответствовать образцам и описаниям, прилагаемым к настоящему Договору.

3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

3.1. Продавец обязан:

3.1.1. Передать Покупателю товар надлежащего качества и в обусловленном настоящим Договором ассортименте.

3.1.2. Не позднее _____ обеспечить отгрузку и доставку товара по адресу Покупателя или иного грузополучателя, указанного Покупателем в _____.

3.1.3. Обеспечить страхование товара.

3.1.4. В день отгрузки по телефону (телеграммой, телефаксом) сообщить Покупателю, а в случае указания о доставке иному грузополучателю – также этому грузополучателю – об отгрузке товара в адрес Покупателя (или иного грузополучателя, указанного Покупателем).

3.2. Покупатель обязан:

3.2.1. Обеспечить разгрузку и приемку проданного товара в течение ___ дней с момента его поступления в место назначения, за исключением случаев, когда он в праве потребовать замены товара или отказаться от исполнения данного договора.

3.2.2. Осуществить проверку при приемке товара по количеству, качеству и ассортименту, составить и подписать соответствующие документы (акт, приемки, накладную и т.д.).

3.2.3. Сообщить Продавцу о замеченных при приемке или в процессе эксплуатации недостатках проданного товара в срок _____.

3.2.4. Не позднее _____ за свой счет отгрузить в адрес Продавца возвратную тару.

3.2.5. Оплатить купленный товар в срок, установленный Договором.

3.3. В случае невыполнения правил, предусмотренных п.п. 3.2.2.,

3.2.3 Продавец вправе отказаться полностью или частично от удовлетворения требований Покупателя о передаче ему недостающего количества товара, замене товара, не соответствующего условиям данного договора, если докажет, что невыполнение этого правила Покупателем повлекло невозможность удовлетворить его требования или влечет для Продавца несоизмеримые расходы по сравнению с теми, которые он понес бы, если бы был своевременно извещен о нарушении договора.

Если Продавец знал или должен был знать о том, что переданный Покупателю товар не соответствует условиям данного договора, он не вправе ссылаться на положения, предусмотренные настоящим пунктами 3.2.2., 3.2.3.

3.4. В случаях, когда Покупатель в нарушение закона, иных правовых актов или настоящего договора не принимает товар или отказывается его принять, Продавец вправе потребовать от Покупателя принять товар или отказаться от исполнения договора.

3.5. В случаях, когда Продавец не осуществляет страхования в соответствии с Договором, Покупатель вправе застраховать товар и потребовать от Продавца возмещения расходов на страхование либо отказаться от исполнения договора.

3.6. Если Продавец отказывается передать Покупателю проданный товар, Покупатель вправе отказаться от исполнения данного договора.

3.7. Если Продавец не передает или отказывается передать Покупателю относящиеся к товару принадлежности или документы, которые он должен передать в соответствии с законом, иными правовыми актами или настоящим Договором, Покупатель вправе назначить ему разумный срок для их передачи.

В случае, когда принадлежности или документы, относящиеся к товару, не переданы Продавцом в указанный срок, Покупатель вправе отказаться от товара и потребовать возврата перечисленных Продавцу в уплату за товар сумм.

3.8. Если Продавец передал в нарушение данного договора Покупателю меньшее количество товара, чем определено настоящим Договором, Покупатель вправе либо потребовать передать недостающее количество товара, либо отказаться от переданного товара и от его оплаты, а если товар оплачен, - потребовать возврата уплаченных денежных сумм.

3.9. Если Продавец передал Покупателю товар в количестве, превышающем указанное в данном Договоре, Покупатель обязан известить об этом Продавца в срок _____. В случае, когда в данный срок после сообщения Покупателя Продавец не распорядится соответствующей частью товара, Покупатель вправе принять весь товар.

В случае принятия Покупателем товара в количестве, превышающем указанное в данном Договоре, дополнительно принятый товар оплачивается по цене, определенной для товара, принятого в соответствии с договором, если иная цена не определена соглашением сторон.

3.10. При передаче Продавцом предусмотренных данным Договором товаров в ассортименте, не соответствующем Договору, Покупатель вправе отказаться от их принятия и оплаты, а если они оплачены, потребовать возврата уплаченных денежных сумм.

3.11. Если Продавец передал Покупателю наряду с товаром, ассортимент которого соответствует Договору, товар с нарушением условия об ассортименте. Покупатель вправе по своему выбору:

- принять товар, соответствующий условию об ассортименте, и отказаться от остального товара;
- отказаться от всего переданного товара;
- потребовать заменить товар, не соответствующий условию об ассортименте, на товар в ассортименте, предусмотренном настоящим договором;
- принять весь переданный товар.

3.12. При отказе от товара, ассортимент которого не соответствует условиям Договора, или предъявлении требования о замене товара, не соответствующего условию об ассортименте, Покупатель вправе также отказаться от оплаты этого товара, а если он оплачен, - потребовать возврата уплаченных сумм.

3.13. Товар, не соответствующий условию данного Договора об ассортименте, считается принятым, если Покупатель в разумный срок после его получения не сообщит Продавцу о своем отказе от товара.

3.14. Если Покупатель не отказался от товара, ассортимент которого не соответствует данному договору, он обязан его оплатить по цене, согласованной с Продавцом. В случае, когда Продавцом не приняты необходимые меры по согласованию цены в разумный срок, Покупатель оплачивает товар по цене, которая в момент заключения Договора при сравнимых обстоятельствах обычно взималась за аналогичный товар.

3.15. В случае, когда товар передается без тары либо в ненадлежащей таре, Покупатель вправе потребовать от Продавца затарить товар либо заменить ненадлежащую тару.

3.16. Покупатель, которому передан товар ненадлежащего качества, вправе по своему выбору потребовать от Продавца:

- соразмерного уменьшения покупной цены;
- безвозмездного устранения недостатков товара в разумный срок;
- возмещения своих расходов на устранении недостатков товара.

3.17. В случае существенного нарушения требований к качеству товара (обнаружение неустранимых недостатков, недостатков, которые не могут быть устранены без несоразмерных расходов или затрат времени или выявляются неоднократно либо проявляются вновь после их устранения, и других подобных недостатков) Покупатель вправе по своему выбору:

- отказаться от исполнения данного договора и потребовать возврата уплаченной за товара денежной суммы;
- потребовать замены товара ненадлежащего качества товаром, соответствующим Договору.

3.18. Покупатель вправе предъявить требования, связанные с недостатками товара, при обнаружении недостатков в течение гарантийного срока.

3.19. Если третье лицо по основанию, возникшему до исполнения Договора, предъявит Покупателю иск об изъятии товара, Покупатель будет обязан привлечь Продавца к участию в деле, а Продавец обязан вступить в это дело на стороне Покупателя.

Непривлечение Покупателем Продавца к участию в деле освобождает Продавца от ответственности перед Покупателем, если Продавец докажет, что, приняв участие в деле, он мог бы предотвратить изъятие проданного товара у покупателя.

Продавец, привлеченный Покупателем к участию в деле, но не принявший в нем участия, лишается права доказывать неправильность ведения дела Покупателем.

4. ГАРАНТИЙНЫЙ СРОК ТОВАРА

4.1. Гарантийный срок товара _____.

4.2. Гарантийный срок начинается с момента передачи товара Покупателю.

4.3. Если Покупатель лишен возможности использовать товар по обстоятельствам, зависящим от Продавца, гарантийный срок не течет до устранения соответствующих обстоятельств Продавцом.

Гарантийный срок продлевается на время, в течение которого товар не мог использоваться из-за обнаруженных в нем недостатков, при условии извещения Продавца о недостатках товара в срок _____.

5. ПОРЯДОК РАСЧЕТОВ

5.1. Деньги за проданный товар перечисляются на расчетный счет Продавца в срок до «__» _____ 20__ г. (в течение ___ дней после: подписания Договора; подписания акта сдачи-приемки товара; поставки товара на склад Покупателя; получения железнодорожной накладной (извещения с контейнерной станции, сообщения о прибытии груза в аэропорт назначения, сообщения о прибытии корабля в порт назначения); получения сообщения об отправке вагона (эшелоны) с товаром; реализации купленного товара).

6. ПОРЯДОК ОТГРУЗКИ

6.1. Товар отгружается в адрес Покупателя (грузополучателя), указанного Покупателем, железнодорожным (автомобильным, воздушным) транспортом. Отгрузочные реквизиты грузополучателя:

_____.

6.2. В течение _____ дней после отгрузки товара Продавец телефаксом или телеграммой уведомляет об этом Покупателя, а также сообщает ему следующие данные: реквизиты Перевозчика, доставляющего товары к месту назначения; наименование и количество единиц товара, вес брутто и нетто; ориентировочную дату прибытия товаров в место назначения.

6.3. Упаковка товара должна обеспечивать его сохранность при транспортировке при условии бережного с ним обращения.

6.4. Через Перевозчика Продавец передает Покупателю следующие документы:

- товарную накладную;
- свидетельство о происхождении товаров;
- сертификат качества;
- другие документы, предусмотренные настоящим Договором.

6.5. Обязательства Продавца по срокам передачи товара, номенклатуре, количеству и качеству товаров считаются выполненными с момента подписания акта сдачи-приемки представителями Продавца и Покупателя.

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

7.1. За несвоевременную передачу товара по вине Продавца последний уплачивает Покупателю штраф в размере ___ процентов от стоимости непоставленного товара, исчисленной согласно спецификации (калькуляции цены, Протоколу согласования цены), но не более, чем 100 процентов.

7.2. Продавец отвечает за недостатки товара, если не докажет, что недостатки товара возникли после его передачи Покупателю вследствие нарушения Покупателем правил пользования товаром или его хранения либо действий третьих лиц, либо непреодолимой силы.

7.3. За нарушение условий настоящего Договора стороны несут ответственность в установленном порядке. Возмещению подлежат убытки в виде прямого ущерба и неполученной прибыли. Бремя доказывания убытков лежит на потерпевшей стороне.

7.4. При необоснованном отказе от приемки товара Покупатель возмещает Продавцу убытки в виде прямого ущерба и неполученной прибыли, исходя из ставки коммерческого кредита в банке, который обслуживает Покупателя.

7.5. Право собственности на купленный товар переходит Покупателю _____ (в случае перевозки груза железнодорожным сообщением - с момента получения Продавцом товарно-транспортной накладной; при отправке самолетом - с момента получения Продавцом багажной квитанции; при отправке смешанным сообщением - при сдаче багажа на первый вид транспорта и получения первого багажного документа).

Риск случайной гибели несет собственник в соответствии с действующим гражданским законодательством России.

8. ФОРС-МАЖОР (ДЕЙСТВИЕ НЕПРЕОДОЛИМОЙ СИЛЫ)

8.1. Ни одна из сторон не несет ответственности перед другой стороной за невыполнение обязательств, обусловленное обстоятельствами, возникшими помимо воли и желания сторон и которые нельзя предвидеть или избежать, включая объявленную или фактическую войну, гражданские волнения, эпидемии, блокаду, эмбарго, землетрясения, наводнения, пожары и другие стихийные бедствия.

8.2. Документ, выданный соответствующим компетентным органом, является достаточным подтверждением наличия и продолжительности действия непреодолимой силы.

8.3. Сторона, которая не исполняет своего обязательства вследствие действия непреодолимой силы, должна немедленно известить другую сторону о препятствии и его влиянии на исполнение обязательств по Договору.

9. РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ

9.1. Все споры по настоящему Договору решаются путем переговоров.

9.2. При недостижении согласия споры решаются арбитражном суде в соответствии с правилами о подсудности на основании законодательства РФ.

10. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

10.1. Настоящий договор распространяется на выполнение одной сделки и может быть пролонгирован дополнительным соглашением сторон только в случае просрочки исполнения без вины сторон.

10.2. Срок действия Договора ____ месяцев с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

10.3. Договор может быть расторгнут:

10.3.1. По соглашению сторон.

10.3.2. По другим основаниям, предусмотренным настоящим Договором и действующим законодательством.

11. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

11.1. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

11.2. Другие условия по усмотрению сторон

_____.

11.3. К Договору прилагаются: _____

12. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И ПЛАТЕЖНЫЕ РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Продавец

М.П.

Покупатель

ДОГОВОР АРЕНДЫ

« » 201__ г.

_____ в лице _____, действующего на основании _____, именуемый в дальнейшем «Арендодатель», с одной стороны, и _____ в лице _____, действующего на основании _____, именуемый в дальнейшем «Арендатор», с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий договор, в дальнейшем «Договор», о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. В соответствии с Договором Арендодатель сдает, а Арендатор берет в срочное возмездное владение и пользование следующее имущество всего на сумму _____ рублей, именуемое в дальнейшем «Имущество».

1.2. Имущество является собственностью Арендодателя.

1.3. Оценка, техническое состояние, степень износа и другие характеристики Имущества изложены в Характеристике предмета аренды, являющейся неотъемлемой частью Договора (Приложение №1).

1.4. Имущество предоставляется в аренду Арендатору сроком на _____ лет. Срок аренды истекает «__» 201__ г.

2. РАЗМЕР АРЕНДНОЙ ПЛАТЫ И РАСЧЕТЫ ПО ДОГОВОРУ

2.1. Арендатор обязуется вносить Арендодателю за пользование имуществом плату в сумме _____ рублей, в том числе по годам: .

2.2. Внесение арендных платежей Арендатор производит ежеквартально, равными долями в размере 1/4 от годовой суммы арендной платы на расчетный счет Арендодателя не позднее числа.

2.3. В размер арендной платы включаются а также арендный процент в размере % в год от стоимости имущества согласно п.1.1. Расчет арендной платы произведен в «Базовом расчете», являющимся неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение №2).

2.4. При не поступлении арендной платы в указанный срок Арендодатель взыскивает ее в установленном порядке с начислением пени за просрочку платежа.

3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

3.1. Арендодатель обязан в течение _____ после подписания Договора предоставить Арендатору имущество в состоянии соответствующем требованиям Приложения №1, а Арендатор принять имущество в аренду. Для этого стороны при передаче имущества обязаны составить «Акт №1 приема-сдачи имущества в аренду» (Приложение №3).

3.2. Распределение обязанностей сторон по полному восстановлению и ремонту имущества изложено в «Плане ремонтных и восстановительных работ» (Приложение №4).

3.3. Сторона, виновная в возникновении аварии, приведшей к неисправности Имущества обязана в течение осуществить его необходимый ремонт и восстановление. Если авария произошла по вине третьих лиц, то в течение дней предъявляет иск третьему лицу и за свой счет в вышеуказанном порядке осуществляет необходимый ремонт. Если Имущество пришло в негодность в силу форс-мажорных обстоятельств, или иск третьему лицу не может быть удовлетворен, стороны делят расходы по ремонту и восстановлению имущества в следующей пропорции:

- Арендатор __ %;
- Арендодатель __ %;

3.4. При получении письменного запроса или иного документа, требующего его подписания, сторона, его получившая, обязана в течение дней дать письменный ответ или подписать и отправить его стороне, направившей документ.

3.5. Арендатор обязан:

3.5.1. Использовать Имущество лишь по прямому назначению, указанному в п.1.4 Договора.

3.5.2. Возвратить Имущество в состоянии указанном в части 2 Приложения №1 к «»2014г. При возвращении Имущества сторонами составляется «Акт №2 приема-сдачи» по форме Приложения №3, в порядке п.3.4 настоящего Договора.

3.5.3. Не производить ремонт сверх норм определенных Приложением №4, а также вносить неотделимые улучшения в имущество без письменного согласия Арендодателя.

3.5.4. Если законодательством разрешается сдача имущества в субаренду, то Арендатор имеет право сдать имущество в субаренду только с письменного согласия Арендодателя.

3.5.5. Арендатор обязан письменно уведомить Арендодателя о предстоящем возвращении Имущества как досрочно, так и по окончании Договора за предстоящего возвращения.

3.5.6. В случае досрочного расторжения арендного Договора или окончания срока аренды, Арендатор обязан уплатить Арендодателю сумму стоимости произведенного им, лежащей на нем, обязанности капитального и текущего ремонта Имущества, а также передать Арендодателю безвозмездно все произведенное с Имуществом и неотделимое без вреда от него.

4. УСЛОВИЯ ПРОДЛЕНИЯ ДОГОВОРА ИЛИ ВЫКУПА ИМУЩЕСТВА

4.1. Арендатор, добросовестно выполнивший принятые на себя по Договору обязательства, по окончании действия Договора имеет преимущественное перед третьими лицами право на возобновление договора.

4.2. Выкуп Имущества Арендатором не допускается.

4.2. Выкуп осуществляется путем внесения Арендатором Арендодателю всей причитающейся ему арендной платы со стоимости сданного на полный амортизационный срок Имущества.

4.2. Выкуп осуществляется путем возмещения Арендатором Арендодателю арендных платежей с остаточной стоимости имущества, аренда которого прекращается согласно Договору до завершения амортизационного срока.

4.2. По соглашению сторон, в случае полного погашения стоимости Имущества арендными платежами, Имущество может быть передано в собственность Арендатора путем его передачи с баланса на баланс.

5. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ОДНОСТОРОННЕГО РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

5.1. Договор может быть досрочно расторгнут одной из сторон, если другая сторона систематически нарушает обязательства по Договору.

5.2. Договор может быть расторгнут в безусловном порядке:

5.2.1. Арендодателем: в случае если Арендатор не внес арендную плату в течение месяцев, а также в случаях .

5.2.2. Арендатором: если Имущество, в силу обстоятельств, за которые Арендатор не отвечает, окажется в состоянии непригодном для пользования, а также в случаях .

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

6.1. За невыполнение или ненадлежащее выполнение своих обязательств стороны несут ответственность, предусмотренную законодательством и настоящим Договором.

7. ДРУГИЕ (ОСОБЫЕ) УСЛОВИЯ ДОГОВОРА

7.1. Стороны не несут ответственности предусмотренной п.5 Договора, если невозможность выполнения ими своих обязательств (без ущерба для толкования п.3.3) наступила в силу следующих форс-мажорных обстоятельств: .

7.2. Дополнительные обязательства Арендодателя: По материально-техническому обеспечению производства на базе арендуемого имущества, содействию и развитию производства, внедрению научно-технических достижений и передовых технологий, техническому перевооружению производства, социальному развитию, оказанию информационной, консультативной и иной помощи, содействию подготовке кадров, созданию необходимых условий для эффективного использования арендованного имущества и поддержания его в надлежащем состоянии, а также размер дополнительного вознаграждения за это Арендодателя, порядок расчетов изложен в , составление и подписание которых производится сторонами отдельно.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

8.1. Все изменения, дополнения настоящего Договора действительны лишь в том случае, если они оформлены в письменной форме и подписаны обеими сторонами.

8.2. Заголовки статей предназначены для удобства пользования текстом, и они не будут приниматься во внимание при толковании настоящего Договора.

8.3. Настоящий Договор составляет и выражает весь Договор и понимание между участвующими здесь сторонами в отношении всех упомянутых здесь вопросов, при этом все предыдущие обсуждения, обещания, представления и понимания между сторонами, если таковые имелись, теряют силу и заменяются настоящим текстом.

8.4. Подписанный Договор вступает в силу с «___»201__г. по «___»201__г.

К договору прилагаются:

- Приложение №1. Характеристика предмета аренды.
- Приложение №2. Базовый расчет.
- Приложение №3. Акт №1, №2 приема-сдачи.
- Приложение №4. План ремонтных и восстановительных работ.

9. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Арендодатель Юр. Адрес :Почтовый адрес :ИНН:КПП :Банк:Рас./счёт :Корр./счёт :БИК:

Арендатор Юр. Адрес :Почтовый адрес :ИНН :КПП :Банк:Рас./счёт :Корр./счёт: БИК:

10. ПОДПИСИ СТОРОН

Арендодатель _____

Арендатор _____

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Тема: Определение юридической природы договоров хранения, перевозки, займа, кредита

Знание:

Договоры хозяйственной деятельности: договоры хранения, перевозки, займа, банковские и кредитные договоры, их назначение, содержание, понятие.

Умение :

1.Характеризовать договоры по назначению, правам и обязанностям сторон, содержанию, сравнивать их;

2. Составлять договоры

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.68-75 ; Гражданский кодекс РФ, ч II.

Материалы к работе: рекомендации по составлению договоров (приложение № 1); рабочая тетрадь по предмету « Правовое обеспечение профессиональной деятельности»; формы договоров хранения, перевозки, займа, кредита (приложения № 4,5)

Последовательность выполнения работы:

1. Выполните задание в рабочей тетради (раздел I). Используя Гражданский кодекс ч. II, заполните таблицу « Виды договоров». Сделайте сравнительный вывод по таблице.

Вопросы для сравнения	Договор купли-продажи	Договор перевозки	Договор поставки	Договор хранения	Договор займа
Предмет договора					
Стороны договора					
Форма договора					
Права и обязанности сторон					
Цена договора					
Сроки договора					

2. Прочитайте рекомендации по составлению договоров (приложение №1). Составьте договоры хранения, перевозки, займа, кредита. (Приложения № 4,5)

3. Сделайте выводы по теме.

ДОГОВОР перевозки груза

г. _____ "___" _____ 20__ г.

(наименование предприятия перевозящего груз)

именуемое в дальнейшем "Перевозчик", в лице _____

(должность, Ф.И.О.)

действующего на основании _____,
(Устава, положения)

с одной стороны, и _____,
(наименование предприятия отправляющего груз)

именуемое в дальнейшем "Отправитель", в лице _____

(должность, Ф.И.О.)

действующего на основании _____,
(Устава, положения)

с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Предмет договора. Провозная плата

1.1. По настоящему договору Перевозчик обязуется доставить
вверенный ему Отправителем груз _____
(наименование, качество,

другие индивидуальные признаки)

в количестве _____, именуемый в дальнейшем
(цифрами и прописью)

"Груз", в следующий пункт назначения: _____,
(наименование)

выдать груз Получателю, а Отправитель обязуется уплатить за перевозку
груза плату, установленную настоящим договором.

1.2. Заключение настоящего договора подтверждается составлением
и выдачей Перевозчиком Отправителю транспортной накладной (иного
документа на груз).

1.3. Плата за перевозку груза составляет: _____

1.4. Перевозка груза оплачивается в следующие сроки и в
следующем порядке: _____

1.5. Перевозчик обязан доставить груз в пункт назначения в срок,
определенный транспортными уставами и кодексами, или в разумный срок.

1.6. Работы и услуги, выполняемые Перевозчиком по требованию
Отправителя и не предусмотренные настоящим договором, оплачиваются
Отправителем по дополнительному соглашению сторон.

1.7. Перевозчик имеет право удерживать переданный ему для
перевозки груз в обеспечение причитающейся ему провозной платы и
других платежей по перевозке.

2. Подача транспортных средств. Погрузка и выгрузка груза

2.1. Перевозчик обязан подать Отправителю груза под погрузку
исправные транспортные средства в состоянии, пригодном для перевозки

груза, в следующий срок: _____.

2.2. Отправитель вправе отказаться от поданных транспортных средств, не пригодных для перевозки груза.

2.3. Погрузка (выгрузка) груза осуществляется Отправителем (Получателем) в следующие сроки и в следующем порядке: _____

а также с соблюдением положений, установленных транспортными уставами, кодексами и правилами.

3. Ответственность сторон за нарушения обязательств по перевозке

3.1. В случае неисполнения либо ненадлежащего исполнения обязательств по перевозке Стороны несут ответственность, установленную ГК РФ, иными правовыми актами, а также следующую ответственность, установленную соглашением Сторон: _____

3.2. Соглашения Сторон об ограничении или устранении установленной законом ответственности Перевозчика являются недействительными, за исключением случаев, когда возможность таких соглашений при перевозках груза предусмотрена транспортными уставами и кодексами.

3.3. Перевозчик за неподачу транспортных средств для перевозки груза в срок, предусмотренный подпунктом 2.1. настоящего договора, а Отправитель за непредъявление груза либо неиспользование поданных транспортных средств несут ответственность, установленную правовыми актами, а также следующую ответственность, предусмотренную соглашением сторон: _____

3.4. Перевозчик и Отправитель освобождаются от ответственности в случае неподачи транспортных средств либо неиспользования поданных транспортных средств, если это произошло вследствие:

непреодолимой силы, а также вследствие иных явлений стихийного характера (пожаров, заносов, наводнений) и военных действий;

прекращения или ограничения перевозки грузов в определенных направлениях, установленных в порядке, предусмотренном _____

(наименование транспортного устава или кодекса)

в иных случаях, предусмотренных _____

(наименование транспортного устава или кодекса)

4. Ответственность Перевозчика за утрату, недостачу и повреждение груза

4.1. Перевозчик несет ответственность за сохранность груза, происшедшую после принятия его к перевозке и до выдачи Получателю, если не докажет, что утрата, недостача или повреждение груза произошли вследствие обстоятельств, которые Перевозчик не мог предотвратить и устранение которых от него не зависело.

4.2. Ущерб, причиненный при перевозке груза, возмещается Перевозчиком в следующем размере:

в случае утраты или недостачи груза - в размере стоимости утраченного или недостающего груза;

в случае повреждения груза - в размере суммы, на которую понизилась его стоимость, а при невозможности восстановления поврежденного груза - в размере его стоимости;

в случае утраты груза, сданного к перевозке с объявлением его ценности, - в размере объявленной стоимости груза.

Стоимость груза определяется исходя из его цены, указанной в счете Продавца, а при отсутствии счета - исходя из цены, которая при сравнимых обстоятельствах обычно взимается за аналогичные товары.

4.3. Перевозчик наряду с возмещением установленного ущерба, вызванного утратой, недостачей или повреждением груза, возвращает Отправителю провозную плату, взысканную за перевозку утраченного, недостающего, испорченного или поврежденного груза, поскольку согласно настоящему договору эта плата не входит в стоимость груза.

4.4. Документы о причинах несохранности груза (коммерческий акт, акт общей формы и т.п.), составленные Перевозчиком в одностороннем порядке, подлежат в случае спора оценке судом наряду с другими документами, удостоверяющими обстоятельства, которые могут служить основанием для ответственности Перевозчика, Отправителя либо Получателя груза.

5. Заключительные положения

5.1. До предъявления к Перевозчику иска, вытекающего из перевозки груза, Отправитель (Получатель) обязан предъявить ему претензию в порядке, предусмотренном _____.
(наименование транспортного устава или кодекса)

5.2. Во всем ином, не урегулированном настоящим договором, будут применяться положения ГК РФ, _____.
(наименование транспортного устава или кодекса)

5.3. Договор вступает в силу с момента его подписания, составлен в _____ экземплярах.

5.4. Адреса и банковские реквизиты Сторон.

Отправитель: _____

Перевозчик: _____

Отправитель

Перевозчик

М.П.

М.П.

**ДОГОВОР ХРАНЕНИЯ
продуктов питания**

2. _____

« _____ » 201_ г.

в лице , действующего на основании , именуемый в дальнейшем «**Ответственный хранитель**», с одной стороны, и в лице , действующего на основании , именуемый в дальнейшем «**Поклажедатель**», с другой стороны, именуемые в дальнейшем «**Стороны**», заключили настоящий договор, в дальнейшем «**Договор**», о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Предметом настоящего Договора является оказание услуг по хранению продуктов питания, а именно (в дальнейшем – «Товар»), в объеме .

1.2. По настоящему Договору Ответственный хранитель принимает на хранение и обязуется возвратить по окончании действия настоящего Договора в надлежащем состоянии Товар, переданный ему Поклажедателем, в (на) , расположенному по адресу: , а Поклажедатель обязуется принять свой Товар обратно по истечении срока ответственного хранения, установленного настоящим Договором, возместить Ответственному хранителю расходы по хранению и уплатить вознаграждение.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Ответственный хранитель вправе:

2.1.1. Не принимать на хранение товар с отсутствием маркировки, сопроводительной документации, с истекшим сроком годности.

2.1.2. Требовать возмещения убытков, причиненных свойствами сданного на хранение Товара в случае, если Ответственный хранитель при подписании настоящего Договора не знал или не должен был знать о таких свойствах.

2.1.3. Передать Товар на хранение третьему лицу без согласия Поклажедателя в случае, если Ответственный хранитель вынужден к этому силою обстоятельств в интересах Поклажедателя и лишен возможности получить его согласие.

2.2. Ответственный хранитель обязан:

2.2.1. Принять Товар на хранение в порядке и сроки, установленные настоящим Договором, при наличии необходимых разрешительных документов, оформленных в установленном действующим законодательством РФ порядке.

2.2.2. Выдать Поклажедателю документ, удостоверяющий принятие Товара.

2.2.3. Обеспечить хранение Товара в течение срока, установленного настоящим Договором.

2.2.4. Предоставлять беспрепятственный допуск Поклажедателю для осмотра Товара во время хранения в согласованное Сторонами время.

2.2.5. Вернуть Товар по истечении установленного срока хранения Поклажедателю или иному лицу, указанному им в качестве получателя, в том состоянии, в каком он был принят на хранение, с учетом его естественного ухудшения, естественной убыли или иного изменения его естественных свойств.

2.3. Поклажедатель вправе:

2.3.1. Изменять количество и ассортимент хранимого Товара в течение срока действия настоящего Договора.

2.3.2. Требовать от Ответственного хранителя возвратить принятый на хранение Товар.

2.4. Поклажедатель обязан:

2.4.1. Поставлять на хранение качественный Товар. В случае поставки некачественного Товара Поклажедатель возмещает Ответственному хранителю в полном объеме убытки, понесенные в результате хранения некачественного Товара.

2.4.2. Передать на хранение Товар в порядке, на условиях и в сроки, установленные настоящим Договором, а также предоставить Ответственному хранителю все необходимые разрешительные документы, оформленные в надлежащем порядке.

2.4.3. Своевременно осуществлять оплату за услуги хранения в соответствии с условиями настоящего Договора.

2.4.4. По истечении обусловленного настоящим Договором срока хранения осуществить приемку Товара, переданного на хранение Ответственному хранителю, по количеству и качеству с оформлением результатов приемки актами.

3. ПОРЯДОК ПРИНЯТИЯ И ВЫДАЧИ ТОВАРА

3.1. Подача транспорта для приемки и выдачи Товара осуществляется по согласованию Сторон в следующее время: .

3.2. Характеристики Товара, его качество, количество и упаковка указываются в акте приема, который составляется и подписывается Сторонами при передаче Товара на хранение.

3.3. При приемке Товара Ответственный хранитель вскрывает/не вскрывает тару и проверяет/не проверяет качество принимаемого на хранение Товара.

4. СРОКИ И ИЗМЕНЕНИЕ УСЛОВИЙ ХРАНЕНИЯ ТОВАРА

4.1. Срок хранения каждой партии Товара устанавливается с даты его фактической передачи Ответственному хранителю до даты его возврата Поклажедателю, но не более срока действия настоящего Договора.

4.2. При необходимости изменения условий хранения Товара Ответственный хранитель обязан незамедлительно уведомить об этом Поклажедателя и дождаться его ответа.

4.3. Если изменение условий хранения необходимо для устранения опасности утраты, недостачи или повреждения Товара, Ответственный хранитель вправе изменить способ, место и иные условия хранения, не дожидаясь ответа Поклажедателя.

5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК РАСЧЕТОВ

5.1. Вознаграждение за услуги хранения Товара составляет рублей за каждый день хранения.

5.2. Расходы Ответственного хранителя на хранение Товара составляют рублей.

5.3. Расходы на хранение Товара, которые превышают обычные расходы такого рода и которые Стороны не могли предвидеть при заключении настоящего Договора (чрезвычайные расходы), возмещаются Ответственному хранителю сверх вознаграждения за хранение.

5.4. Вознаграждение за услуги хранения и расходы на хранение Товара оплачиваются Поклажедателем в течение дней с момента выставления счета Ответственным хранителем.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

6.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему Договору Стороны несут ответственность, предусмотренную настоящим Договором и действующим законодательством РФ.

6.2. Ответственный хранитель отвечает за утрату, недостачу или повреждение Товара, принятого на хранение, независимо от вины, если не докажет, что надлежащее исполнение обязательств по хранению оказалось невозможным вследствие непреодолимой силы.

6.3. За утрату, недостачу или повреждение принятого на хранение Товара после того, как наступила обязанность Поклажедателя принять Товар обратно, Ответственный хранитель отвечает лишь при наличии с его стороны умысла или грубой неосторожности.

6.4. Поклажедатель обязан возместить Ответственному хранителю убытки, причиненные свойствами сданного на хранение Товара, если Ответственный хранитель, принимая Товар на хранение, не знал и не должен был знать об этих свойствах.

7. ФОРС-МАЖОР

7.1. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по настоящему Договору, если это неисполнение явилось следствием обстоятельств непреодолимой силы, возникших после заключения настоящего Договора в результате обстоятельств чрезвычайного характера, которые Стороны не могли предвидеть или предотвратить.

7.2. При наступлении обстоятельств, указанных в п.7.1 настоящего Договора, каждая Сторона должна без промедления известить о них в письменном виде другую Сторону.Извещение должно содержать данные о характере обстоятельств, а также официальные документы, удостоверяющие наличие этих обстоятельств и, по возможности, дающие оценку их влияния на возможность исполнения Стороной своих обязательств по настоящему Договору.

7.3. В случае наступления обстоятельств, предусмотренных в п.7.1 настоящего Договора, срок выполнения Стороной обязательств по настоящему Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого действуют эти обстоятельства и их последствия.

7.4. Если наступившие обстоятельства, перечисленные в п.7.1 настоящего Договора, и их последствия продолжают действовать более двух месяцев, Стороны проводят дополнительные переговоры для выявления приемлемых альтернативных способов исполнения настоящего Договора.

8. РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ

8.1. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть при исполнении условий настоящего Договора, Стороны будут стремиться разрешать путем переговоров.

8.2. Споры, не урегулированные путем переговоров, разрешаются в судебном порядке, установленном действующим законодательством РФ.

9. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

9.1. Настоящий Договор действует с «»2014 г. по «»2014 г.

10. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

10.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору должны быть совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями Сторон.

10.2. Во всем остальном, что не урегулировано настоящим Договором, Стороны руководствуются действующим законодательством РФ.

10.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

11. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Ответственный хранитель Юр. адрес: Почтовый адрес: ИНН:КПП :Банк:Рас./счёт: Корр./счёт :БИК:

Поклажедатель Юр. адрес: Почтовый адрес: ИНН:КП П:Банк:Рас./счёт:Корр./счёт: БИК:

12. ПОДПИСИ СТОРОН

Ответственный хранитель _____

Поклажедатель _____

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

Тема: Составление трудового договора

Знание:

Порядок заключения трудового договора

Умение :

Составлять трудовой договор

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.95-101 ; Трудовой кодекс РФ..

Материалы к работе: Форма трудового договора (приложение № 6)

Последовательность выполнения работы:

1.Прочитайте материал в учебнике, ответьте на вопросы:

- дайте определение понятия « трудовой договор»; какие виды трудового договора вам известны?
- какие условия трудового договора являются существенными?
- перечислите права и обязанности работника, закрепленные за ним Трудовым кодексом РФ;
- что такое испытательный срок? Кем и как он устанавливается?
- как происходит оформление работника на работу?

2.Представьте ситуацию, в которой вы устраиваетесь на работу в торговую организацию. Составьте трудовой договор (приложение № 6)

3. Отметьте особенности трудового договора (в сравнении с гражданским договором)

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР

1. Предприятие (организация) _____
(наименование)

в лице _____
(должность, фамилия, имя, отчество)

_____, именуемое в дальнейшем «Предприятие»

и гражданин _____
(фамилия, имя, отчество)

_____, именуемый в дальнейшем «Работник»,

заключили настоящий договор о нижеследующем:

2. Работник _____
(фамилия, имя, отчество)

принимается на работу _____
(наименование структурного подразделения предприятия: цех, отдел, лаборатория и т. д.)

по профессии, должности _____
(полное наименование профессии, должности)

квалификации _____
(разряд, квалификация, категория)

3. Договор является:
Договором по основной работе / Договором по совместительству (нужное подчеркнуть)

4. Вид договора:
на неопределенный срок (бессрочный)
на определенный срок (срочный) _____
(указать причину заключения срочного договора)

на время выполнения определенной работы _____
(указать какой)

5. Срок действия договора.

Начало работы _____

Окончание работы _____

6. Срок испытания: а) без испытания,

б) _____
(продолжительность испытательного срока)

7. Работник должен выполнять следующие обязанности:

(указываются основные характеристики работы и требования к их выполнению)

8. Предприятие обязано организовать труд работника, создать условия для безопасного и эффективного труда, оборудовать рабочее место в соответствии с правилами охраны труда и техники безопасности, своевременно выплачивать обусловленную договором заработную плату.

(указываются конкретные меры по организации производственного процесса, оборудованию рабочего места и т. д.)

9. Обязанность работодателя по обеспечению условий труда на рабочем месте с указанием достоверных характеристик, предоставляемых компенсации и льгот работнику за тяжелые, особо тяжелые работы и работы с вредными, особо вредными или опасными условиями труда.

10. Особенности режима рабочего времени:

неполный рабочий день _____

неполная рабочая неделя _____

почасовая работа _____

11. Работнику устанавливается:

должностной оклад (тарифная сетка) _____ руб. в месяц

или _____ руб. за 1 час работ

надбавка (доплаты и другие выплаты) _____ руб. (в % к ставке, окладу);

12. Работнику устанавливается ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью:

основной _____ рабочих дней

дополнительный _____ рабочих дней.

13. Другие условия договора, связанные со спецификой труда _____

Предприятие (работодатель):

Работник:

(ф., и., о., должность)

(ф., и., о., данные паспорта)

Адрес: _____

Адрес: _____

(подпись)

(подпись)

« ____ » _____ 200 ____ г.

« ____ » _____ 200 ____ г.

**ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5**

Тема: Решение задач по теме « Рабочее время и время отдыха»

Знание:

основных положений Трудового кодекса РФ в отношении рабочего времени и времени отдыха.

Умение :

принимать правильные решения в профессиональных ситуациях ,связанных с регулированием рабочего времени и времени отдыха работника

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.116-131 ; Трудовой кодекс РФ..

Материалы к работе: рабочая тетрадь по предмету « Правовое обеспечение профессиональной деятельности» раздел II,задачи №1,2,3,4,6

Последовательность выполнения работы:

1. Опираясь на основные положения Трудового кодекса РФ, решите задачи в рабочей тетради.
2. Сделайте вывод по теме.

**ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6**

Тема: Определение материальной ответственности работодателей и работников.

Знание:

Понятия материальной и дисциплинарной ответственности работника; основных положений Трудового кодекса РФ в отношении материальной ответственности работодателей и работников

Умение :

Определять материальную ответственность работодателей и работников в сфере торговли.

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.146-154 ; Трудовой кодекс РФ..

Материалы к работе: рабочая тетрадь по предмету « Правовое обеспечение профессиональной деятельности» раздел II, задачи №,7,8,9,10

Последовательность выполнения работы:

1. Опираясь на основные положения Трудового кодекса РФ, решите задачи в рабочей тетради.(раздел II, №7-10)
2. Сделайте вывод по теме.

**ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7**

Тема: Решение ситуационных задач по теме « Трудовой распорядок и дисциплина труда»

Знание:

основных положений Трудового кодекса РФ в отношении трудового распорядка и дисциплины труда

Умение :

принимать правильные решения в профессиональных ситуациях ,связанных с регулированием дисциплины труда.

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.140-145 ; Трудовой кодекс РФ..

Материалы к работе: рабочая тетрадь по предмету « Правовое обеспечение профессиональной деятельности» раздел II, задачи №11,12,13,14

Последовательность выполнения работы:

1. Опираясь на основные положения Трудового кодекса РФ, решите задачи в рабочей тетради.(раздел II, №11-№14)
2. Сделайте вывод по теме.

**ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8**

Тема: Определение вида административных правонарушений и ответственности виновных (решение ситуационных задач)

Знание:

Виды административных правонарушений и административной ответственности

Умение :

Определять виды административных правонарушений и ответственность виновных в сфере торговли

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.170-180 ; Кодекс об административных правонарушениях РФ.

Материалы к работе: рабочая тетрадь по предмету « Правовое обеспечение профессиональной деятельности», раздел III.

Последовательность выполнения работы:

1. Опираясь на материал учебника:
 - дайте определение понятия « административное правонарушение»;
 - перечислите признаки административного правонарушения;
 - ответьте на вопрос: из каких элементов состоит административное правонарушение?
 - перечислите виды административных наказаний;
2. Решение задач (рабочая тетрадь, раздел III)
- 3.Вывод по теме.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

Тема: Составление претензий, исковых заявлений в арбитражный суд

Знание:

- 1.Претензионный порядок разрешения споров. Сроки подачи претензий и ответов на них, порядок предъявления претензий. Споры, по которым претензионный порядок рассмотрения споров обязателен;
2. Подведомственность арбитражных судов РФ.
3. Понятие иска, как средства судебной защиты нарушенных прав. Порядок подачи и рассмотрения иска.

Умение :

- 1.Составлять претензию;
- 2.Составлять исковое заявление в арбитражный суд.

Учебная литература: Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Издательский центр « Академия», 2010 г. стр.68-75 ;

Материалы к работе: форма искового заявления в арбитражный суд; форма претензии.

Последовательность выполнения работы:

1. Прочитайте материал в учебнике и ответьте на вопросы:
 - опишите порядок претензионного разрешения споров (сроки подачи претензий и ответов на них, порядок предъявления претензий; споры, по которым претензионный порядок рассмотрения споров обязателен);
 - какие экономические споры подведомственны арбитражному суду?
 - опишите систему арбитражных судов РФ
 - дайте определение понятия «арбитражный процесс». Перечислите его стадии
 - как происходит возбуждение дела в арбитражном суде? Назовите срок рассмотрения арбитражных дел.
2. Составьте претензию, в которой заявителем выступает торговое предприятие, магазин (приложение № 7);
3. Составьте исковое заявление в арбитражный суд (приложение № 8).
4. Сделайте вывод по всей работе.

Руководителю

(наименование организации-поставщика, адрес,
Ф.И.О.)

от _____

(наименование организации-покупателя, адрес)

Претензия

о поставке некачественного товара (продукции)

" ____ " _____ 20 ____ г. между _____ и
(наименование организации-покупателя)

_____ был заключен договор поставки
(наименование организации-поставщика)

товара (продукции) N _____. В соответствии с п. _____ договора
(наименование организации поставщика) по накладной N ____ от " ____ " _____

_____ 20 ____ г. в наш адрес поставило _____
(указать наименование, количество, ассортимент
и иные сведения о товаре, продукции)

на общую сумму в размере _____ руб. Согласно п. _____ договора
стоимость товара (продукции) была предварительно оплачена покупателем
путем перечисления денежных средств в размере _____ руб. на
расчетный счет _____ N _____ в банке
(наименование организации-поставщика)

(указать реквизиты банка)

Груз прибыл _____ в _____
(указать вид транспорта) (указать состояние контейнера,
вагона и т.д.)

с _____ в _____
(указать состояние пломб отправителя, перевозчика)

_____ упаковке. При
(указать вид тары, состояние упаковки товара, продукции)

приемке груза было установлено, что поставленный продавцом товар
(продукция) не соответствует требованиям качества, определенным сторонами
в п. _____ договора. Этот факт подтвержден актом приемки товара
(продукции) от " ____ " _____ 20 ____ г. N _____, который
составлен с участием представителя _____.
(наименование организации)

Согласно данному акту приемки всего выявлено некачественного товара
(продукции): _____,

(указать наименование, количество товара (продукции), не
соответствующего требованиям качества)
который не представляется возможным использовать по прямому назначению.
Таким образом, _____ нарушен п. _____ договора.
(наименование организации-поставщика)

Следовательно, _____ обязано заменить
(наименование организации-поставщика)
поставленный товар (продукцию) _____

указать наименование, количество товара (продукции),
не соответствующего требованиям качества)

в _____ срок, предусмотренный договором, и возместить _____
(наименование организации покупателя)

убытки в размере _____ руб.

В п. ____ договора определен _____ срок рассмотрения претензии,
исчисляемый со дня ее отправки контрагенту.

На основании изложенного и в соответствии с ст.ст. 475, 518
Гражданского кодекса Российской Федерации, п. ____ договора, просим вас
добровольно заменить некачественный _____ товар (продукцию)

_____ (указать наименование, количество товара (продукции), не соответствующего требованиям качества)
на качественный товар (продукцию) в _____ срок согласно договору, а также возместить убытки в размере _____ руб.,
(сумма цифрами и прописью)
перечислив указанную денежную сумму на расчетный счет
_____ N _____ в банке _____.
(наименование организации-покупателя) (указать реквизиты банка)

В случае полного или частичного отказа в удовлетворении претензии в указанный срок наша организация будет вынуждена обратиться с иском в арбитражный суд.

Мы надеемся, что _____ своевременно
(наименование организации-поставщика)
произведет замену некачественного товара (продукции), возместит убытки, и мы продолжим сотрудничество с вашей организацией в дальнейшем.

"__" _____ 20__ г.

(подпись)
М.П.

(Ф.И.О.)

Приложения:

1. Копия договора поставки товара (продукции) N _____ от "__" _____ 20__ г.
2. Копия накладной на товар (продукцию) N _____ от "__" _____ 20__ г.
3. Копия платежного поручения на оплату товара (продукции) N _____ от "__" _____ 20__ г.
4. Копия акта приемки товара (продукции) N _____ от "__" _____ 20__ г.
5. Расчет суммы убытков.

Исковое заявление в арбитражный суд

№ _____ Кому: _____ В

Госарбитраж _____

Дата _____

_____ Адрес: _____

_____ Истец: _____

_____ Адрес : _____

_____ Ответчик: _____

_____ Адрес: _____

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

о взыскании штрафа и убытков за поставку некачественной продукции
Сумма _____ руб.

Согласно накладной № _____ от _____ 200 __ г.

ответчик поставил истцу _____

(наименование продукции, товара)

в количестве _____ на сумму _____ руб.

При приемке продукции (товара) по качеству

установлено _____

_____,
(описание некачественной продукции)

что подтверждается актом № _____ от _____ 200 __ г.,

составленным с участием представителя _____

(общественности, другой организации)

действующего на основании удостоверения

№ _____ от _____ 200 __ г.

Заявленную нами претензию № _____ от _____ 200 __ г.

ответчик отклонил (оставил без ответа) по следующим мотивам: _____

Считаем отказ ответчика от удовлетворения претензии необоснованным _____

(указать причины)

На основании изложенного и руководствуясь п. _____ Положения о поставках продукции производственно-технического назначения (товаров народного потребления), просим взыскать с ответчика в пользу истца штраф в сумме _____ руб., убытки в сумме _____ руб., а всего _____ руб. И в возмещение расходов по госпошлине _____ руб.

Приложения:

1. Копия претензии и доказательство ее отсылки.
2. Ответ на претензию.
3. Акт приемки № _____ от _____ 200_ г.
4. Удостоверение представителя общественности (другой организации).
5. Расчет штрафа.
6. Калькуляция размера убытков.
7. Поручение о перечислении госпошлины.
8. Доказательство отправки копии искового заявления ответчику.
9. Другие документы, обосновывающие исковые требования.

Руководитель предприятия
или его заместитель _____

(подпись)

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Статистика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
38.02.07 Банковское дело
Среднего профессионального образования базовой подготовки

Челябинск, 2023 г.

Разработчик:

Профессиональное образовательное
учреждение «Уральский
региональный колледж»

Преподаватель:
З.К. Хабирова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	11
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	12
2.1. Задания для текущего контроля	13
2.2. Задания для промежуточной аттестации (Э)	42
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	44
4. Приложения	
Рабочая тетрадь (Приложение №1).....	46
Задания для промежуточного тестирования (Приложение №2).....	131

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Статистика** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело базовой подготовки

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачёта**.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело базовой подготовки - программы учебной дисциплины **Статистика**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определение этапов решения задач; Грамотный сбор статистической информации; Применение конкретны статистических методов при расчете статистических показателей;	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Определение необходимых источников информации для статистического наблюдения; Планирование этапов статистического наблюдения; Структурирование полученной информации; Оформление статистических таблиц и заполнение статистической отчётности.	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; применять основные понятия статистики	Тестирование Устный опрос Решение задач
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной	Использовать ПК при оформлении таблиц, графиков и текстовых документов.	Тестирование Устный опрос Решение задач

деятельности;		
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>Выполнять расчеты статистических показателей;</p> <p>Оценивать комплексно основные тенденции социально – экономических процессов;</p> <p>Формулировать основные выводы по результатам статистического наблюдения, группировки, расчетов показателей рядов динамики;</p> <p>Наглядно представлять результаты анализа.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение задач</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Оценивать кредитную способность клиентов	<p>Проведение первичной обработки и контроля материалов наблюдения;</p> <p>Расчеты статистических показателей и формулирование основных выводов.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение задач</p>
ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам	<p>Расчеты статистических показателей и формулирование основных выводов;</p> <p>Анализ изучаемых социально экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;</p> <p>Использование компьютерных программ при оформлении статистических таблиц, графиков и выводов.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение задач</p>

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерий оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
У1. Выделять наиболее значимое в перечне информации;	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умение сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качества их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение задач</p>
У2. Выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;		<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение задач</p>
У3. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике		<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение задач</p>

на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, с ошибками.		
У4. Использовать современное программное обеспечение;		Тестирование Устный опрос Решение задач	
У5. Оперировать основными понятиями статистики		Тестирование Устный опрос Решение задач	
У6. Определить необходимые ресурсы;		Тестирование Устный опрос Решение задач	
У7. Определять задачи для поиска информации;		Тестирование Устный опрос Решение задач	
У8. Определять необходимые источники информации;		Тестирование Устный опрос Решение задач	
У9. Определять этапы решения задачи;		Тестирование Устный опрос Решение задач	
У10. Осуществлять комплексный анализ изучаемых социальных-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;		«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, не которые из выполненных заданий содержат ошибки.	Тестирование Устный опрос Решение задач
У11. Оценивать практическую значимость результатов поиска;		«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование Устный опрос Решение задач
У12. Планировать процесс поиска;			Тестирование Устный опрос Решение задач
У13. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		Тестирование Устный опрос Решение задач	
У14. Проводить первичную обработки материалов наблюдения;		Тестирование Устный опрос Решение задач	
У15. Проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;		Тестирование Устный опрос Решение задач	
У16. Собирать и регулировать статистическую информацию;		Тестирование Устный опрос Решение задач	
У17. Структурировать получаемую информацию;		Тестирование Устный опрос Решение задач	
Знания:			

31. Общие основы статистической науки;		Тестирование Устный опрос Решение задач
32. Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации		Тестирование Устный опрос Решение задач
33. Основные формы и виды действующей статистической отчетности.		Тестирование Устный опрос Решение задач
34. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;		Тестирование Устный опрос Решение задач
35. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;		Тестирование Устный опрос Решение задач
36. Правила оформления документов и построения устных сообщений;		Тестирование Устный опрос Решение задач
37. Приемы структурирования информации;		Тестирование Устный опрос Решение задач
38. Принцип организации государственной статистики;		Тестирование Устный опрос Решение задач
39. Систему методов;		Тестирование Устный опрос Решение задач
310. Современные средства и устройства информатизации;		Тестирование Устный опрос Решение задач
311. Современные тенденции развития статистического учета;		Тестирование Устный опрос Решение задач
312. Сущность и основные виды статистики.		Тестирование Устный опрос Решение задач
313. Технику расчета статистических показателей.		Тестирование Устный опрос Решение задач
314. Формат оформления и поиска информации;		Тестирование Устный опрос Решение задач

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
З 1, 6, 9, 8, 12 У 1, 2, 3, 5-9	ОК 1, 2, 9, 11 ПК 2. 1	Тема 1. Введение в статистику	1	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам	Д/з Для подготовки к аттестации обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 1-8
З 2, 3, 7, 11, 14 У 9, 14-17	ОК 1, 2, 5, 11 ПК 2.1	Тема 2. Статистическое наблюдение	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам	Д/з Для подготовки к аттестации обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 9-17
З 2-5, 13, 14 У 13, 15, 16, 17	ОК 1, 2, 11 ПК 2.1 2.5	Тема 3. Сводка и группировка статистических данных	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам	Д/з Для подготовки к аттестации обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 18-24
З 2, 7, 13 У 10, 11, 16, 17	ОК 1, 5, 11 ПК 2.5	Тема 4. Способы наглядного представления статистических данных	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам	Д/з Для подготовки к аттестации обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 25-29
З 5, 13, 14 У 2, 6, 7, 9, 13, 17	ОК 1, 2, 5, 9, 11 ПК 2.5	Тема 5. Абсолютные и относительные величины	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам	Д/з Для подготовки к аттестации обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 30-36
З 5, 13, 14 У 2, 6, 7, 9, 13, 17	ОК 1, 5, 9 ПК 2.1, 2.5	Тема 6. Средние величины	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам	Д/з Для подготовки к аттестации обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 37-42
З 2, 13, 4 У 2, 4, 7, 8	ОК 1, 9, ПК 2.1	Тема 7. Показатели вариации и их значение	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в	Д/з Для подготовки к аттестации обучающийся пользуется вопросами к промежуточной

		в статистике		рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам	аттестации, выложенные на сервере: В 43,44,
3 5, 13, 14, У 2, 4, 7, 8, 10-13, 16,17	ОК 5, 9, 11 ПК 2.1, 2.5	Тема 8. Ряды динамики в статистике	2	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам	Д/з Для подготовки к аттестации обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 45-52, 57-60
3 5, 13 У 2, 6, 10	ОК 1, 2, 11 ПК 2.1, 2.5	Тема 9. Индексы в статистике	1	Вопросы для устного опроса по темам. Выполнение заданий на занятиях и дома в рабочей тетради Выполнение тестовых заданий по вариантам	Д/з Для подготовки к аттестации обучающийся пользуется вопросами к промежуточной аттестации, выложенные на сервере: В 53-56

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.02 Статистика	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий и тестовых заданий.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь (Приложение №1)

- Задания для промежуточного тестирования (Приложение № 2)

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В СТАТИСТИКУ. (ОК 1, 2, 9, 11, ПК 2.1)

Устный опрос:

- 1) Предмет и задачи
- 2) Понятие предмета и метода статистики, в том числе при расчёте социальных пособий.
- 3) Основные разделы статистики
- 4) Современная структура органов государственной статистики в Российской Федерации
- 5) Принципы организации государственной статистики в РФ.
- 6) Взаимосвязь статистики и расчетов пенсий.

Работа в рабочей тетради по теме 1. (ОК 1, 2, 9, 11, ПК 2.1)

Тесты по вариантам:
(ОК 1, 2, 9, 11, ПК 2.1)

1 Вариант

1. Предметом статистики выступают?
 - а) социально-экономические явления и процессы;
 - б) случайные события;
 - в) массовость единиц;

2. Главная задача статистики заключается?
 - а) под закономерностью;
 - б) под качественной однородностью единиц;
 - в) по каким-либо существенным признакам;

3. Объектом конкретного статистического исследования выступает?
 - а) статистическая совокупность;
 - б) наблюдение;
 - в) неделимый первичный элемент.

4. Под качественной однородностью единиц совокупности понимается?
 - а) сходство единиц по каким-либо существенным признакам, но различных по другим признакам;
 - б) её неделимый первичный элемент, являющийся носителем различных признаков, но по отдельным характеристикам;
 - в) множество единиц характеризующих единой закономерностью и изменяющихся в пределах общего качества.

5. Основными методами статистики являются?
 - а) массового статистического наблюдения;
 - б) количественные и качественные;
 - в) группировки и сводки материала.

6. Статистическая закономерность отраслей?
 - а) массовые процессы общественной жизни;
 - б) влияние социальных явлений и материальных условий на характер правовых, и юридически значимых явлений;
 - в) историческую изменчивость, обусловленную изменением самостоятельной и общественных отношений.

7. Основными свойствами источников статистических информации являются: массовость и стабильность.
 - а) да;
 - б) нет.

8. Основные принципы организации государственной статистики в России:
 - а) централизованное руководство статистикой;
 - б) единые организационное строение и методология;
 - в) неразрывная связь статистических органов с органами государственного управления
 - г) все ответы верны.

9. Отрасли статистической науки:

- а) экономическая статистика;
- б) социально-демократическая статистика;
- в) отраслевые статистики;
- г) общая теория статистики.

10. Формы внешнего выражения признака статистической совокупности:

- а) атрибутивные и количественные;
- б) количественные;
- в) относительные;
- г) качественные.

2 Вариант

1. Термин «статистика» происходит от слова:

- а) status(лат.) – состояние;
- б) stato (ит.) – государство;
- в) statista (ит.) - знаток государства.

2. Статистика-это:

- а) отрасль практической деятельности;
- б) наука;
- в) математический критерий.

3. Статистика –это:

- а) опубликованный массив числовых сведений;
- б) отрасль практической деятельности.

4. Статистика изучает качественные особенности явлений, иллюстрируя их количественными характеристиками:

- а) да;
- б) нет.

5. Статистика изучает количественную сторону явлений с учетом их качественных особенностей:

- а) да;
- б) нет.

6. Статистика изучает совокупности:

- а) с одинаковыми значениями признака;
- б) с различными значениями признака у разных единиц совокупности;
- в) изменяющиеся значения признака во времени.

7. Нумерацией установите правильную последовательность стадий статистического исследования:

- а) статистическое наблюдение;
- б) статистическая сводка;
- в) статистический анализ.

8. Статистическая закономерность-это определённый порядок:

- а) состояния;
- б) соотношение;
- в) изменения явлений.

9. Студенты данной группы получили на экзамене по статистике оценку «отлично». Эти студенты по указанному признаку составили статистическую совокупность:

- а) да;
- б) нет.

10. основные категории статической науки:

- а) статистическая совокупность;
- б) статистический показатель;
- в) статистические закономерности;
- г) все ответы верны а, б, в

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	В	А	А	А	А	Г	А	Г	А,Б	А
2 вариант	А	А,Б	А,Б	А	А	Б,В	А,Б,В	Б.В	А	Г

Тема 2. СТАТИСТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Устный опрос:

- 1) Понятие о статистическом наблюдении. Объект и единица наблюдения, формы и виды наблюдения.
- 2) Проверка достоверности статистической отчетности. Типы ошибок.
- 3) Виды статистического наблюдения в зависимости от времени регистрации фактов и степени охвата единиц совокупности
- 4) Типы ошибок, встречающихся в отчетах, пути их предупреждения и способы исправления
- 5) Программа наблюдения
- 6) Организационный план статистического наблюдения
(ОК 1, 2, 5, 11, ПК 2.1)

Работа в рабочей тетради по теме 2.

Тесты по вариантам:

(ОК 1, 2, 5, 11, ПК 2.1)

1 Вариант

1. Статистическое наблюдение заключается:

- а) в регистрации признаков, отобранных у каждой единицы совокупности;
- б) в расчленении множества единиц изучаемой совокупности на группы по определенным, существенным для них признакам;
- в) в разделении однородной совокупности на группы, характеризующие ее структуру по какому-либо варьирующему признаку.

2. Статистическая совокупность, в которой протекают исследуемые социально-экономические явления и процессы, - это:

- а) единица наблюдения;
- б) объект наблюдения;
- в) отчетная единица.

3. Составной элемент объекта, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации, называется:

- а) единицей наблюдения;
- б) объектом наблюдения;
- в) отчетной единицей;
- г) единицей статистической совокупности.

4. Перечень признаков (или вопросов), подлежащих регистрации в процессе наблюдения, называется:

- а) отчетностью
- б) статистическим формуляром;
- в) программой наблюдения.

5. Критический момент(дата) – это:

- а) время, в течение которого происходит заполнение статистических формуляров;
- б) день года, час дня, по состоянию на который должна быть проведена регистрация признаков по каждой единице исследуемой совокупности.

6. Отметьте виды статистического наблюдения по времени регистрации:

- а) сплошное;
- б) ткущее или непрерывное;
- в) документальное;
- г) единовременное.

7. Отметьте формы статистического наблюдения:

- а) статистическая отчетность;
- б) специально организованное наблюдение;
- в) непосредственное наблюдение;
- г) опрос;
- д) регистры.

8. Документальное наблюдение-это:

- а) вид статистического наблюдения;
- б) способ статистического наблюдения.

9. Статистическая отчетность-это:

- а) вид статистического наблюдения;
- б) способ статистического наблюдения;
- в) форма статистического наблюдения.

10. Выборочное наблюдение – это разновидность:

- а) сплошного наблюдения;
- б) не сплошного наблюдение;
- в) метод основного массива;
- г) текущего наблюдения.

2 Вариант

1. К видам статистического наблюдения по непрерывности учета фактов во времени относятся:

- а) единовременное;
- б) сплошное;
- в) текущее.

2. К видам статистического наблюдения по степени полноты охвата явлений относятся:

- а) сплошное;
- б) периодическое;
- в) несплошное.

3. Переписи населения в РФ являются:

- а) сплошным наблюдением;
- б) несплошным наблюдением;
- в) сочетанием сплошного и несплошного наблюдения.

4. Переписи населения в РФ являются:

- а) текущим наблюдением;
- б) периодическим наблюдением;
- в) единовременным наблюдением.

5. Роль каких организационных форм статистического наблюдения возрастает в настоящее время?

- а) отчетность;
- б) специально организованные статистические обследования.

6. Перепись населения является формой:

- а) отчетности;
- б) специальной организации получения сведений.

7. Критический момент переписи – это момент начала сбора сведений:

- а) да;
- б) нет.

8. Если ставится задача получения сведений о численности постоянного населения на критический момент, то статистическое наблюдение должно быть:

- а) текущим;
- б) периодическим;
- в) единовременным;
- г) сплошным.

9. Статистическое наблюдение заключается:

- а) в регистрации признаков, отобранных у каждой единицы совокупности;
- б) в расчленении множества единиц изучаемой совокупности на группы по определенным для них признакам;
- в) в разделении однородной совокупности на группы, характеризующие ее структуру по какому-либо варьирующему признаку.

10. Статистическая совокупность, в которой протекают исследуемые социально-экономические явления и процессы, - это:

- а) единица наблюдения;
- б) объект наблюдения;
- в) отчетная единица.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	А	Б	А	В	Б	Б, Г	А, Б, Д	Б, В, Г, Д	Б	В
2 вариант	А	Б	А, В	А, В	А	А, В	В	Б	Б	Б

Тема 3. СВОДКА И ГРУППИРОВКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ, СТАТИСТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ И ГРАФИКИ.

Устный опрос:

- 1) Понятие сводки и группировки.
- 2) Задачи сводки и их виды.
- 3) Понятие группировочного признака.
- 4) Виды группировок.

(ОК 1, 2, 11, ПК 2.1, 2.5)

Практическое задание: Группировка и перегруппировка данных
(ОК 1, 2, 11, ПК 2.1, 2.5)

Задание №1

Имеются следующие данные о размере активов коммерческих банков и величине балансовой прибыли. Произвести группировку банков по размеру активов:

№ банка	Активы, млн. руб.	Балансовая прибыль, млн. руб.	№ банка	Активы, млн. руб.	Балансовая прибыль, млн. руб.
1	1515	23	11	1503	22
2	1320	3	12	1424	10
3	1385	7	13	1468	15
4	1488	19	14	1367	5
5	1300	1	15	1445	12
6	1407	9	16	1538	26
7	1442	18	17	1308	2
8	1560	30	18	1492	20
9	1392	8	19	1476	17
10	1427	11	20	1387	6

Задание №2

Имеются данные о сумме активов и кредитных вложений 20 коммерческих банков. Произвести группировку по кредитным вложениям:

№ банка	Кредитные вложения, млрд, руб.	Сумма активов, млрд. руб.
1	311	518
2	658	1194
3	2496	3176
4	1319	1997
5	783	2941
6	1962	3066
7	1142	1865
8	382	602
9	853	1304
10	2439	4991
11	3900	6728
12	305	497
13	799	1732
14	914	2002
15	1039	2295
16	2822	5636
17	1589	2998
18	1012	1116
19	1350	2482
20	3500	6453

Задание №3

Имеются данные о сумме активов и кредитных вложений 25 коммерческих банков. Произвести группировку банков по признаку кредитные вложения:

№ банка	Кредитные вложения, млрд. руб.	Сумма активов, млрд. руб.
1	1039	1295
2	573	1021
3	2422	5636
4	960	1838
5	511	988
6	1350	2061
7	2439	6286
8	3900	6728
9	375	764
10	1091	1420
11	3419	6887
12	776	1372
13	350	650
14	1589	3387
15	389	425

16	1267	2523
17	2757	6649
18	1012	2317
19	929	1283
20	2318	5282
21	1900	4887
22	672	871
23	485	729
24	979	2001
25	2514	5832

Задание №4

Имеются следующие данные 25 предприятий легкой промышленности по величине балансовой прибыли и объему производственной продукции.

Произвести группировку банков по объему продукции:

№ предприятия	Объем производственной продукции, млн. руб.	Валовая прибыль, млн. руб.
1	475	27
2	502	33
3	336	14
4	300	10
5	727	55
6	638	43
7	700	50
8	350	18
9	407	23
10	486	29
11	383	19
12	400	20
13	779	58
14	628	44
15	800	60
16	554	37
17	784	59
18	473	28
19	402	21
20	632	46
21	558	34
22	551	36
23	528	31
24	730	52
25	308	12

Работа в рабочей тетради по теме 3.

(ОК 1, 2, 11, ПК 2.1, 2.5)

Тесты по вариантам: (ОК 1, 2, 11, ПК 2.1, 2.5)

1 Вариант

1. Студенты высших учебных заведений подразделяются на обучающихся без отрыва от производства и с отрывом от производства. Данная группировка является:

- а) типологической;
- б) структурной;
- в) аналитической.

2. Студенты, обучающиеся без отрыва от производства, подразделяются на студентов вечерней, заочной форм обучения и обучающихся по системе дистанционного обучения. Такую группировку следует рассматривать как:

- а) типологическую;
- б) структурную;
- в) аналитическую.

3. С целью изучения зависимости между успеваемостью студентов и их возрастом проводится аналитическая группировка. Данные следует группировать по:

- а) успеваемости студентов;
- б) возрасту студентов.

4. Население, проживающее на данной территории, распределяют на группы по национальному признаку. Полученный ряд называется:

- а) вариационным;
- б) атрибутивным;
- в) альтернативным;
- г) дискретным;
- д) интервальным.

5. Максимальное и минимальное значения признаков в совокупности равны соответственно 24 и 4. Определите величину интервала группировки, если выделяется пять групп:

- а) 4;
- б) 5,3;
- в) 5,5.

6. Группировка, в которой происходит разбиение однородной совокупности на группы, называется:

- а) типологической;
- б) структурной;
- в) аналитической.

7. По технике выполнения статистическая сводка делится на:

- а) простую и сложную;
- б) централизованную и децентрализованную;
- в) механизированную и ручную.

8. Основанием группировки может быть признак:

- а) качественный;
- б) количественный;
- в) как качественный, так и количественный.

9. Особое внимание нужно обратить на число единиц исследуемого объекта, если основанием группировки выбран признак:
- а) качественный;
 - б) количественный;
 - в) как качественный, так и количественный.

10. Наибольшее значение признака в интервале, называется:
- а) нижней границей;
 - б) верхней границей интервала.

2 Вариант

1. Группировка – это:

- а) упорядочение единиц совокупности по признаку;
- б) разбивка единиц совокупности по признаку;
- в) обобщение единичных фактов.

2. Группировка, выявляющая взаимосвязи между явлениями и их признаками, называется:

- а) типологической;
- б) структурной;
- в) аналитической.

3. Группировка, в которой разнородная совокупность разбивается на однородные группы, называется:

- а) типологической;
- б) структурной;
- в) аналитической.

4. Группировка, построенная по двум признакам, называется:

- а) рядом распределения;
- б) простой;
- в) комбинационной.

5. Группировочным признаком при построении аналитической группировки выступает:

- а) факторный;
- б) результативный;
- в) факторный и результативный.

6. Основанием группировки может быть:

- а) качественный признак;
- б) количественный признак;
- в) как качественный, так и количественный признаки.

7. Статистическая таблица представляет собой:

- а) формулу наиболее рационального изображения результатов статистического наблюдения;
- б) сведения о чем-нибудь, расположенные по строкам и графам.

8. Статистическим подлежащим называется:

- а) статистические совокупности, которые характеризуются различными показателями;
- б) показатели, характеризующие совокупности;
- в) сведения, расположенные в боковых заголовках таблицы;
- г) числовые характеристики, размещенные в графах таблицы.

9. Статистическим сказуемым называется:

- а) статистические совокупности, которые характеризуются различными показателями;
- б) показатели, характеризующие совокупности;
- в) сведения, расположенные в боковых заголовках таблицы;
- г) числовые характеристики, размещенные в графах таблицы.

10. Если две группировки не сопоставимы из-за различного числа выделенных групп, то они могут быть приведены к сопоставимому виду:

- а) с помощью методов вторичной группировки;
- б) путем построения сложной группировки.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	Б	Б	Б	Б	А	Б	В	В	Б	Б
2 вариант	В	А	Б	В	В	В	А	А	Б	А

Тема 4. СПОСОБЫ НАГЛЯДНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

(ОК 1, 5, 11, ПК 2.5)

Устный опрос:

- 1) Статистические таблицы, их значение, правила построения.
- 2) Графическое изображение статистических данных и его значение.
- 3) Основные элементы графика.
- 4) Правила построения столбиковых, линейных, секторных диаграмм и картодиаграмм.
- 5) Графическое изображение рядов распределения.

(ОК 1, 5, 11, ПК 2.5)

Работа в рабочей тетради по теме 4.

Тесты по вариантам:

(ОК 1, 5, 11, ПК 2.5)

1 Вариант

1. Укажите вид таблицы, в которой оформляется ряд динамики:

- а) простая территориальная;
- б) простая хронологическая;
- в) простая перечневая.

2. Какой вид таблицы следует применить для оформления группировки по одному признаку:

- а) простой;
- б) групповой;
- в) комбинационный.

3. Укажите вид таблицы, в котором содержатся несколько показателей, характеризующих экономику:

- а) комбинационная;

- б) простая перечневая;
- в) простая хронологическая;
- г) групповая.

4. Основными элементами графика являются:

- а) шкала;
- б) масштаб;
- в) поле графика;
- г) графический образ;
- д) пространственные ориентиры;
- е) экспликация.

5. Какой вид графика предпочтительнее для изображения динамики общественного явления:

- а) секторный;
- б) фигурный;
- в) линейный.

6. По характеру разработки подлежащего различают статистические таблицы:

- а) простые;
- б) перечневые;
- в) комбинационные

7. По характеру подлежащего макет таблицы:

- а) групповой;
- б) комбинационный;
- в) простой.

8. Таблица сопряженности строится по:

- а) количественным признакам;
- б) атрибутивным признакам;
- в) комбинации количественных и атрибутивных признаков.

9. Подлежащим таблицы являются:

- а) номер банка РФ;
- б) сумма активов;
- в) собственный капитал;
- г) привлеченные ресурсы.

10. Сказуемым статистической таблицы является:

- а) исследуемый объект;
- б) показатели, характеризующие исследуемый объект;
- в) сведения, расположенные в верхних заголовках таблицы.

2 Вариант

1. Основными элементами статистического графика являются:

- а) поле графика;
- б) масштабные ориентиры;
- в) геометрические знаки.

2. Какие виды диаграмм можно использовать по форме геометрического образа:

- а) линейные;
- б) плоскостные;

- в) объемные;
- г) статистические карты.

3. Каковы виды статистических графиков по способу построению:

- а) диаграммы;
- б) статистические карты;
- в) линейные;
- г) плоскостные.

4. Каковы виды статистических графиков по задачам изображения социально-экономических явлений:

- а) диаграммы сравнения;
- б) диаграммы динамики;
- в) диаграммы структуры;
- г) картограммы.

5. Выберите способ графического изображения данных о распределении научных работников по отраслям наук:

- а) картограмма;
- б) картодиаграмма;
- в) столбиковая;
- г) секторная.

6. При изображении структуры и структурных сдвигов в совокупности явлений на графике применяются диаграммы:

- а) полосовые;
- б) квадратные;
- в) секторные;
- г) фигур-знаков.

7. По характеру подлежащего таблицы бывают:

- а) простые;
- б) комбинационные;
- в) групповые.

8. К статистической таблице можно отнести:

- а) таблицу умножения;
- б) опросный лист социологического обследования;
- в) таблицу, характеризующую численность населения по полу и возрасту.

9. Подлежащее характеризует:

- а) перечень единиц совокупности по признаку;
- б) группировку единиц совокупности по одному признаку.

10. При построении линейных диаграмм используются масштабные шкалы:

- а) равномерные;
- б) логарифмические;
- в) радиальные.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	А,Б,В	Б,В	А,Б	А	В	Б	А	В	А,Б	Б
2 вариант	А	Б	В,Г	А,Б,В	В,Г	В,Б	Б	Б,В	Б	А

Устный опрос:

- 1) Понятие статистического показателя и его значение.
- 2) Виды статистических показателей.
- 3) Абсолютные величины в статистике, их единицы измерения.
- 4) Понятие относительных величин, их сущность
- 5) Взаимосвязь абсолютных и относительных величин.
- 6) Виды относительных величин: выполнение плана, структуры, интенсивности уровня экономического развития, сравнения и динамики.

(ОК 1, 2, 5, 9, 11, ПК 2.5)

Практическое занятие. Исчисление всех видов относительных величин.

(ОК 1, 2, 5, 9, 11, ПК 2.5)

Задание 1

В 2017 году выпуск товаров составил 90 млн руб, а в 2018 году выпуск товаров планировался в объёме 108 млн руб. Определить относительную величину планового задания (ОППЗ)

Задание 2

Выпуск товаров в 2018 году составил 116,1 млн руб при плане 108 млн руб. определить степень выполнения плана за 2018 год (ОПВП)

Задание 3

Имеются следующие данные

Показатель	Квартал				Всего за год
	1	2	3	4	
Оборот розничной торговли В том числе товаров:	825	882	960	1086	?
А) продовольственных	392	418	441	494	?
Б) непродовольственных	434	464	519	592	?

Задание 4

Среднегодовая численность региона составила 35 млн чел, а число родившихся 30 тыс чел. Определить число родившихся на каждую 1000 населения человек, то есть относительную величину интенсивности.

Задание 5

Производство ВВП в 2017 году составило 10863 млрд руб,
среднегодовая численность 145 млн чел. Определить производство
ВВП на душу населения.

Задание 6

По следующим исходным данным исчислить сколько безработных
приходится на 1000 занятых в экономике

Исходные данные:

1. Экономически активное население – 72 млн чел

В том числе:

2. Занятые в экономике – 66 млн чел

Примечание: цифры условные

Задание 7

Имеются следующие данные:

1 Производство продукции в прошлом году составило 100 млн
руб

2 План на текущий год – 105 млн руб

3 Фактическое выполнение плана в текущем году – 108 млн руб

Определить все виды относительных величин и их взаимосвязь

Работа в рабочей тетради по теме 5.

(ОК 1, 2, 5, 9, 11, ПК 2.5)

Тесты по вариантам:

(ОК 1, 2, 5, 9, 11, ПК 2.5)

1 Вариант

1. Конкретный размер абсолютных величин зависит от:

- а) степени распространения явления;
- б) степени развитости явления;
- в) продолжительности интервала времени, в течение которого явление наблюдалось;
- г) единиц измерения.

2. Обобщающие абсолютные величины характеризуют:

- а) отдельные единицы совокупности;
- б) определенные части совокупности;
- в) всю совокупность в целом.

3. Для преобразования натуральных единиц измерения в условно-натуральные необходимо воспользоваться:

- а) коэффициентами перевода;
- б) коэффициентами пересчета;
- в) коэффициентами опережения;
- г) коэффициентами замедления.

4. Если коэффициент перевода меньше единицы, то какой из двух показателей больше:

- а) натуральный;
- б) условно-натуральный.

5. Промилле, записанное в виде десятичной дроби, составляет:

- а) 0,1;
- б) 0,01;
- в) 0,001;
- г) 0,0001.

6. Относительная величина выполнения плана есть отношение уровней:

- а) планируемого к достигнутому за предшествующий период (момент) времени;
- б) достигнутого в отчетном периоде к запланированному;
- в) достигнутого в отчетном периоде к достигнутому за предшествующий период (момент) времени.

7. Отношения частей изучаемой совокупности к одной из них, принятой за базу сравнения, называются относительными величинами:

- а) планового задания;
- б) выполнения плана;
- в) динамики;
- г) структуры;
- д) координации;
- е) сравнения;
- ж) интенсивности.

8. Отношения одноименных абсолютных показателей, соответствующих одному и тому же периоду или моменту времени, относящихся к различным совокупностям, называются относительными величинами:

- а) планового задания;
- б) выполнения плана;
- в) динамики;
- г) структуры;
- д) координации;
- е) сравнения;
- ж) интенсивности

9. Отношения текущего показателя к предшествующему или базисному показателю представляет собой относительную величину:

- а) планового задания;
- б) выполнения плана;
- в) динамики;
- г) структуры;
- д) координации;

- е) сравнения;
- ж) интенсивности

10. Имеются следующие данные о численности постоянного населения области по состоянию на начало 2003г. (тыс.чел): все население – 1298,9, в том числе мужчин – 600,2, женщин – 698,7. Исчислите относительную величину координации, т.е. сколько мужчин приходится на 1000 женщин области:

- а) 859;
- б) 537,9;
- в) 462.

2 Вариант

1. Показатели, выражающие размеры, объем, уровни социально-экономических явлений и процессов, являются величинами:

- а) абсолютными;
- б) относительными.

2. Абсолютные величины выражаются в единицах измерения:

- а) натуральных и условно-натуральных;
- б) трудовых и денежных;
- в) отвлеченных.

3. Абсолютные величины выражаются в единицах измерения:

- а) килограммах, штуках, метрах, тоннах, километрах и т.д.;
- б) коэффициентах, процентах, промилле, продецимилле.

4. Виды абсолютных величин:

- а) индивидуальные, общие;
- б) выполнение плана, планового задания, динамики, структуры, координации, сравнения, интенсивности.

5. Объемные абсолютные величины получаются в результате:

- а) сложения индивидуальных абсолютных величин;
- б) подсчета числа единиц, входящих в каждую группу или совокупность в целом.

6. Относительные величины выполнения плана исчисляются как:

- а) отношение планового задания на предстоящий период к фактически достигнутому уровню, являющемуся базисным для плана;
- б) отношение фактически достигнутого уровня к плановому заданию за тот же период времени.

7. Относительные величины динамики получаются в результате сопоставления показателей каждого последующего периода:

- а) с предыдущим;
- б) с первоначальным;
- в) со средним.

8. Относительные величины структуры:

- а) характеризуют состав явления и показывают, какой удельный вес в общем итоге составляет каждая его часть;
- б) показывают соотношение отдельных составных частей целого явления.

9. Относительные величины интенсивности представляют собой:

- а) отношение двух разноименных показателей, находящихся в определенной взаимосвязи;
- б) отношение двух одноименных показателей, относящихся к разным объектам или территориям за один и тот же период или момент времени.

10. Укажите относительную величину уровня экономического развития:

- а) в одном из регионов на душу населения было произведено 760 м³ газа;
- б) производство хлопчатобумажных тканей на душу населения в одном из регионов в 2,3 раза больше, чем в другом.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	А,Б,В	Б,В	А,Б	А	В	Б	Д	Е	А	А
2 вариант	А	А,Б	А	А	А	Б	А,Б	А	А	А

Тема 6. Средние величины

Устный опрос:

- 1) Сущность средней величины;
- 2) Виды и формы средних величин;
- 3) Средняя арифметическая и условие ее применения
- 4) Методы расчета средних величин в зависимости от характера исходных данных;
- 5) Средняя гармоническая и условие ее применения;
- 6) Структурные средние.

(ОК 1, 5, 9, ПК 2.1. 2.5)

Практическое занятие. Решение задач по исчислению средних величин (средней арифметической простой и взвешенной, средней из интервального ряда, моментного ряда, средней их относительных величин.

(ОК 1, 5, 9, ПК 2.1. 2.5)

Задание №1

Производство картофеля на отдельных участках в совхозе характеризуется следующими данными:

Номер участка	2006 г.		2007 г.	
	урожайность, ц с 1 га	посевная площадь, га	урожайность, ц с 1 га	валовой сбор, ц
№1	100	30	95	1900
№2	120	50	120	7200

Определить по соответствующей формуле среднюю урожайность картофеля за каждый год

по двум участкам вместе. Укажите виды средних.

Задание №2

Распределение рабочих по дневной выработке характеризуется следующими данными:

Группы рабочих по дневной выработке, шт.	10-20	20-30	30-40	Свыше 40
--	-------	-------	-------	----------

Число рабочих	5	10	8	7
---------------	---	----	---	---

Определить:

1. Среднюю выработку одного рабочего.
2. Среднее квадратическое отклонение.
3. Коэффициент вариации.

Сделайте выводы.

Задание №3

Имеются следующие данные о товарных запасах в розничной торговле за первый квартал,
тыс. руб.:

Товарные группы	на 01.01	на 01.02	на 01.03	на 01.04
Продовольственные товары	306	324	260	290
Непродовольственные товары	528	508	530	520

Определите средние товарные запасы за первый квартал по каждой товарной группе и в целом по двум группам.

Задание №4

Имеются следующие данные по двум заводам, вырабатывающим однородную продукцию:

Номер завода	Январь		Февраль	
	затраты времени на единицу продукции, час	изготовлено продукции, шт	Затраты времени на	
			единицу продукции, час	всю продукцию, час
1	2	160	1,8	420
2	2,8	180	2,4	440

Вычислите средние затраты времени на изготовление единицы продукции по двум заводам в январе и феврале. Укажите виды средних величин, используемых в решении задач.

Задание №5

В целях изучения стажа рабочих одного из цехов завода проведена 10%-ная механическая выборка, в результате которой получено следующее распределение рабочих по стажу работы:

Стаж рабочих, лет	Число рабочих, чел
До 5	5
От 5 до 10	10
От 10 до 15	35
От 15 до 20	25
От 20 до 25	15
Свыше 25	10
Итого	100

На основании этих данных вычислите:

1. Средний стаж рабочих цеха.

2. Средний квадрат отклонений (дисперсию) и среднее квадратическое отклонение.
3. Коэффициент вариации.
4. С вероятностью 0,997 предельную ошибку выборочной средней и возможные границы, в которых ожидается средний стаж рабочих цеха.
5. С вероятностью 0,997 предельную ошибку выборочной доли и границы удельного веса числа рабочих со стажем работы от 10 до 20 лет.

Сделайте выводы.

Работа в рабочей тетради по теме 6.

(ОК 1, 5, 9, ПК 2.1. 2.5)

Тесты по вариантам:

(ОК 1, 5, 9, ПК 2.1. 2.5)

1 вариант

1. Среднюю величину вычисляют:

- а) для одинакового по величине уровня признака у разных единиц совокупности;
- б) для изменяющегося уровня признака в пространстве;
- в) для изменяющегося уровня признака во времени.

2. Средняя величина может быть вычислена для:

- а) количественного признака;
- б) атрибутивного признака;
- в) альтернативного признака.

3. Средняя величина дает характеристику:

- а) общего объема вариационного признака;
- б) объема признака в расчете на единицу совокупности.

4. Средний остаток средств на счетах клиентов Сбербанка РФ:

- а) является типичной характеристикой всей совокупности клиентов;
- б) не является таковой.

5. Выбор вида средней зависит от:

- а) характера исходных данных;
- б) степени вариаций признака;
- в) единиц измерения показателя.

6. Укажите виды степенной средней:

- а) средняя гармоническая;
- б) средняя геометрическая;
- в) средняя арифметическая;
- г) средняя квадратическая;
- д) мода;
- е) медиана.

7. Назовите структурные средние:

- а) средняя гармоническая;
- б) средняя геометрическая;
- в) средняя арифметическая;
- г) средняя квадратическая;
- д) мода;
- е) медиана.

8. Определите правильное соотношение для расчета средней:

- а) $\frac{\text{Объёмом варьирующего признака}}{\text{Объёмом совокупности}}$;
б) $\frac{\text{Объёмом совокупности}}{\text{Объёмом варьирующего признака}}$.

9. Отметьте случай, когда взвешенные и невзвешенные средние совпадают по величине:

- а) при равенстве весов;
б) при отсутствии весов.

10. На двух одинаковых по длине участках дороги автомобиль ехал со скоростью: на первом - 50, на втором - 100 км/ч. Средняя скорость на всем пути составит (км/ч):

- а) менее 75;
б) ровно 75;
в) более 75.

Вариант 2

1. Отклонения от средней заработной платы заработков отдельных рабочих составили (руб.): 80; 100; 120. Среднее квадратическое отклонение заработков трех рабочих составит величину (руб.):

- а) менее 100;
б) ровно 100;
в) более 100.

2. Возраст одинаковых по численности групп лиц составил (лет):

20; 30 и 40. Средний возраст всех лиц будет:

- а) менее 30 лет;
б) равен 30 годам;
в) более 30 лет.

3. Если сведения о заработной плате рабочих по двум цехам представлены уровнями заработков и фондами заработной платы, то средний уровень зарплаты следует определять по формуле

- а) средней арифметической простой;
б) средней гармонической простой;
в) средней гармонической взвешенной.

4. Если данные о заработной плате рабочих представлены интервальным рядом распределения, то за основу расчета среднего заработка следует принимать:

- а) начало интервалов;
б) конец интервалов;
в) середины интервалов;

5. По данным ряда распределения средний уровень должен быть найден по формуле:

- а) средней арифметической простой;
б) средней арифметической взвешенной;
в) средней гармонической простой;
г) средней гармонической взвешенной.

6. Укажите, как изменится средняя цена 1 т сырья, если увеличится доля поставки сырья с низкими ценами:

- а) увеличится;
б) уменьшится;
в) не изменится.

7. Если веса осредняемого признака выражены в процентах, чему будет равен знаменатель при расчете средней арифметической?

- а) 1000;

- б) 100;
в) 1.

8. Если все веса увеличить в 2 раза, то средняя величина:

- а) изменится;
б) не изменится.

9. Если все веса увеличить на постоянную величину а, то средняя величина:

- а) изменится;
б) не изменится.

10. Количественный признак принимает всего два значения 10 и 20. Часть первую из них = 30%. Среднее значение равняется.

- а) 15
б) 37,5
в) 17

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	а,в	а,в	б	б	а	а,б,в,г	д,е	а	а	а
Вариант2	в	б	в	в	б	б	б	б	а	в

Тема 7. Показатели вариации и их значение в статистике (ОК 1, 9, 11, ПК 2.3, 4.4, 4.6)

Устный опрос:

- 1) Виды показателей вариации;
- 2) Виды дисперсии;
- 3) Правило сложения дисперсии;
- 4) Коэффициент детерминации;
- 5) Эмпирическая корреляционная отношение;
- 6) Дисперсия альтернативного признака.

Практическое занятие. Решение задач по показателям вариации .

(ОК 1, 9, ПК 2.1)

Задание №1

Имеются следующие данные по двум заводам, вырабатывающим однородную продукцию:

Номер завода	Январь		Февраль	
	затраты времени на единицу продукции, час	изготовлено продукции, шт	Затраты времени на	
			единицу продукции, час	всю продукцию, час
1	2	160	1,8	420
2	2,8	180	2,4	440

Вычислите средние затраты времени на изготовление единицы продукции по двум заводам в январе и феврале. Укажите виды средних величин, используемых в решении задач.

Задание №2

В целях изучения стажа рабочих одного из цехов завода проведена 10%-ная механическая выборка, в результате которой получено следующее распределение рабочих по стажу работы:

Стаж рабочих, лет	Число рабочих, чел
До 5	5
От 5 до 10	10
От 10 до 15	35
От 15 до 20	25
От 20 до 25	15
Свыше 25	10
Итого	100

На основании этих данных вычислите:

- Средний стаж рабочих цеха.
 - Средний квадрат отклонений (дисперсию) и среднее квадратическое отклонение.
 - Коэффициент вариации.
 - С вероятностью 0,997 предельную ошибку выборочной средней и возможные границы, в которых ожидается средний стаж рабочих цеха.
 - С вероятностью 0,997 предельную ошибку выборочной доли и границы удельного веса числа рабочих со стажем работы от 10 до 20 лет.
- Сделайте выводы.

Задание №3

Имеются следующие данные о производственных показателях за отчетный период двух фабрик:

Номер фабрики	Фактический выпуск продукции, тыс. руб.	Выполнение плана, %	Стандартная продукция, %
1	495	95	85
2	450	105	90

Вычислите для двух фабрик вместе:

- средний процент выполнения плана выпуска продукции.
- средний процент стандартной продукции.

Укажите виды средних, которые требуются для вычисления этих показателей.

Задание №4

Списочная численность работников фирмы в 2000г. составила на 1-ое число месяца, чел.:

01.0 1	01.0 2	01.0 3	01.0 4	01.0 5	01.0 6	01.0 7	01.0 8	01.0 9	01.1 0	01.1 1	01.1 2	01.01. 2001г .
347	350	349	351	345	349	357	359	351	352	359	353	3360

Определите среднюю месячную численность работников фирмы:

- в первом полугодии;
- во втором полугодии;
- за год.
-

Методические указания по решению задачи 7:

Среднюю величину необходимо определить по данным моментного ряда

А. В первом полугодии использовать формулу средней величины:

$$\text{Ч}_{\text{ср}} = (1/2 \text{ Ч на 1.01} + \text{Ч на 1.02} + \dots + 1/2 \text{ Ч на 1.07})/n$$

$$\text{Ч}_{\text{ср}} = (1/2 * 347 + 350 + 349 + 351 + 345 + 349 + 357)/6 = 2096/6 = 349$$

Б. Средняя численность за 2 полугодие

$$\text{Ч}_{\text{ср}} = (1/2 \text{ Ч на 1.07} + \text{Ч на 1.08} + \dots + 1/2 \text{ Ч на 1.01.2001})/n$$

$$\text{Ч}_{\text{ср}} = (1/2 * 357 + 359 + 351 + 352 + 359 + 353 + 1/2 * 336)/6 = 2118,5/6 = 353$$

**Работа в рабочей тетради по теме 7.
(ОК 1, 9, ПК 2.1)**

Тесты по вариантам:

(ОК 1, 9, ПК 2.1)

Вариант 1

1. Вариация - это:

- а) изменяемость величины признака у отдельных единиц совокупности;
- б) изменение структуры статистической совокупности во времени;
- в) изменение состава совокупности.

2. Отметьте показатели, характеризующие абсолютный размер колеблемости признака около средней величины;

- а) размах вариации;
- б) коэффициент вариации;
- в) дисперсия;
- г) среднее квадратическое отклонение;
- д) среднее линейное отклонение.

3. Наилучшей характеристикой для сравнения вариации различных совокупностей служит:

- а) рамах вариации;
- б) дисперсия;
- в) среднее квадратическое отклонение;
- г) коэффициент вариации.

4. Если уменьшить все значения признака на одну и ту же величину А, то дисперсия от этого:

- а) уменьшится;
- б) не изменится.

5. Если уменьшить все значения признака в k раз, то среднее квадратическое отклонение:

- а) уменьшится в k раз;
- б) увеличится в k раз;
- в) уменьшится в k² раз;
- г) не изменится.

6. Если увеличить все значения признака в 2 раза, то дисперсия от этого:

- а) уменьшится в 4 раза;
- б) увеличится в 4 раза;
- в) не изменится;
- г) увеличится в 2 раза.

7. Коэффициент вариации характеризует:

- а) степень вариации признака;
- б) тесноту связей между признаками;

- в) типичность средней;
- г) пределы колеблемости признака.

8. Покажите, как характеризует совокупность и среднюю арифметическую величину, равную 17, коэффициент вариации, равный 24,1%:

- а) совокупность однородна, а средняя типична;
- б) совокупность разнородна, а средняя типична;
- в) совокупность однородна, а средняя не является типичной величиной;
- г) совокупность разнородна, а средняя не является типичной величиной.

9. Если условную совокупность составляют лица в возрасте 20, 30 и 40 лет, то каким показателем можно оценить величину вариации признака:

- а) размахом вариации;
- б) средним квадратическим отклонением;
- в) средним линейным отклонением;
- г) коэффициентом вариации.

10. Общая дисперсия признака равна:

- а) дисперсии групповых средних (межгрупповой) плюс средней из внутригрупповых дисперсий;
- б) дисперсии групповых средних (межгрупповой) минус средней их внутригрупповых дисперсий.

Вариант 2

1. Вариацию, обусловленную фактом, положенным в основание группировки, принято считать:

- а) межгрупповой или систематической;
- б) случайной.

2. Коэффициент детерминации измеряет:

- а) вариацию, сложившуюся под влиянием всех факторов;
- б) степень тесноты связи между признаками;
- в) силу влияния факторного признака на результативный.

3. Межгрупповая дисперсия результативного признака составила 80, средняя дисперсия из внутригрупповых – 20. Дайте оценку величины коэффициента детерминации. При этом она будет находиться в интервале:

- а) менее 0,667;
- б) 0,667 – 0,8;
- в) 0,8 и более;
- г) в указанных интервалах не находится.

4. По данным теста 3 определите величину эмпирического корреляционного отношения. При этом она:

- а) менее 0,8;
- б) 0,8 – 0,9;
- в) 0,9 и более.

5. По вариации результативного признака имеются следующие данные: средняя из внутригрупповых дисперсий – 400; общая дисперсия – 1000.

Какова при этом величина эмпирического корреляционного отношения? Она будет находиться в интервале:

- а) до 0,70;
- б) 0,70 – 0,75;
- в) 0,75 – 0,80;
- г) 0,80 и более.

6. В группе 10 % студентов имеют задолженность по результатам 100 сессии. Это означает, что:

- а) средняя успеваемость составила 90 %;
- б) доля успевающих студентов составила 90 %.

7. Средняя величина не рассчитывается для случаев:

- а) когда признак принимает целые значения;
- б) когда признак принимает дробные значения;
- в) когда признак не варьирует;
- г) когда признак альтернативный;
- д) когда признак атрибутивный.

8. Если условную совокупность составляют лица в возрасте 20, 30 и 40 лет, то каким показателем можно оценить величину вариации признака:

- а) размахом вариации;
- б) средним квадратическим отклонением;
- в) коэффициентом вариации.

9. Межгрупповая дисперсия результативного признака составила 204, средняя из внутригрупповых дисперсий – 89. Каковы значения коэффициента детерминации и эмпирического корреляционного отношения? Будут ли они равны?

- а) 69,6 % и 0,831;
- б) 69,1 % и 0,834;
- в) 83,4 % и 0,696.

10. Какие из приведенных чисел могут быть значениями эмпирического корреляционного отношения:

- а) 0,4;
- б) 2,7;
- в) 1;
- г) 0,7;
- д) 0,2;
- е) 0,9;
- ж) – 2,5;
- з) – 1,5.

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	б	в,г,д	г	б	а	б	а,в	а	а	а
Вариант2	а	В	в	б	в	а,б	в,д	а	б	а,г,д,е

ТЕМА 8. РЯДЫ ДИНАМИКИ В СТАТИСТИКЕ

Устный опрос:

- 1) Понятие рядов динамики;
- 2) Виды рядов динамики: моментный, интервальный и др.;
- 3) Уровни ряда динамики: начальный, конечный;
- 4) Показатели рядов динамики: абсолютное изменение темпы роста (снижение);
- 5) Средние темпы роста (снижения);

(ОК 5, 9, 11, ПК 2.1. 2.5)

Практическое занятие. Расчет показателей изменения уровней рядов динамики: базисные, цепные и средние абсолютные приросты, коэффициенты и темпы роста (прироста).

(ОК 5, 9, 11, ПК 2.1. 2.5)

ЗАДАНИЕ №1

Распределение рабочих по дневной выработке характеризуется следующими данными:

Группы рабочих по дневной выработке, шт.	10-20	20-30	30-40	Свыше 40
Число рабочих	5	10	8	7

Определить:

4. Среднюю выработку одного рабочего.
5. Среднее квадратическое отклонение.
6. Коэффициент вариации.

Сделайте выводы.

Задание №2

Имеются следующие данные о розничном товарообороте района (млн. руб.). В 2003 г.

произошло укрупнение района, и изменился объема товарооборота:

Товарооборот района	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
В старых границах	240	250	270	-	-	-	-
В новых границах	-	-	324	347	364	355	385

Приведите ряды динамики к сопоставимому виду. Укажите вид полученного ряда динамики.

Задание №3

Имеются данные о производстве тканей на предприятии области:

Годы	Производство тканей, млн. м ²	Цепные показатели			
		Абсолютный прирост, млн. м ²	Темп роста, %	Темп прироста, %	Абсолютное значение 1% прироста, млн. м ²
2002	95	-	-	-	-
2003	...	5,0	...	...	...
2004	104,0	...	...
2005	6,0	...
2006
2007	1,15

Заполнить таблицу недостающими данными, а также определить:

- 1) средний уровень ряда;
- 2) среднегодовой темп роста и прироста.

Задание №4

Производство картофеля в регионе характеризуется следующими данными, млн. тонн:

Годы	Производство картофеля, млн. тонн
1990	84
1995	78
1996	83
1997	85
1998	82
1999	86
2000	89

Для анализа производства картофеля в регионе за 1995-2000 гг. вычислите:

1. Абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста по годам и к 1995 году. Полученные показатели представьте в таблице.
2. Среднегодовое производство картофеля.
3. Среднегодовой темп роста и прироста производства картофеля за 1995-2000 гг. и за 1990-1995 гг.

Постройте график производства картофеля в регионе за 1990-2000 гг.

Сделайте выводы.

Задание №5

Численность населения России характеризуется следующими данными:

Годы	На начало года, тыс. чел
1990	148041
1995	148306
1996	147976
1997	147502
1998	147105
1999	146388
2000	145500

Для анализа численности населения России за 1995-2000 гг. определите:

1. Абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста по годам и к 1990 году.
2. Среднегодовую численность населения России.
3. Среднегодовой темп роста и прироста численности населения России за 1995-2000 гг. и за 1990-1995 гг.

Постройте график динамики численности населения России. Сделайте выводы.

Практическое занятие. Анализ динамики изучаемых явлений.

(ОК 5, 9, 11, ПК 2.1. 2.5)

Задание №1

Имеются следующие данные о стоимости имущества предприятия (млн. руб.):

	01.01	01.02	01.03	01.04	01.05	01.06	01.07
Стоимость имущества, млн. руб.	62	68	65	68	70	75	78

Определите среднегодовую стоимость имущества:

1. за I квартал;
2. за II квартал;
3. за полугодие в целом.

Задание №2

Ввод в действие жилых домов предприятиями и организациями всех форм собственности в РФ характеризуется следующими данными:

Годы	Ввод в действие жилых домов, млн. кв. м.
1990	61,7
1995	41,0
1996	34,3
1997	32,7
1998	30,7
1999	32,0
2000	30,3

Для анализа ввода в действие жилых домов в Российской Федерации за 1995 – 2000 гг. определите:

1. абсолютные приросты, темпы роста и прироста по годам и к 1995 году.

Полученные показатели представьте в таблице.

- Среднегодовой ввод в действие жилых домов.
- Среднегодовой темп роста и прироста (снижения) ввода в действие жилых домов:
 - за 1995 – 2000 гг.;
 - за 1990 – 1995 гг.

Постройте график динамики ввода в действие жилых домов за 1990 – 2000гг.

Напишите краткие выводы.

Задание №3

Имеются следующие данные о розничном товарообороте района (млн.руб). В 2003 г. произошло укрупнение района, и изменился объем товарооборота:

Товарооборот района	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
В старых границах	240	250	270	-	-	-	-
В новых границах	-	-	324	347	364	355	385

Проведите ряды динамики к сопоставимому виду. Укажите вид полученного ряда динамики.

Задание №4

Имеются следующие данные о поголовье крупного рогатого скота в районе за 2001-2007 гг. В 2003 году изменены границы района, и изменилось поголовье в данном районе (тыс.голов):

Товарооборот района	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
В старых границах	45,5	48,0	50,0	-	-	-	-
В новых границах	-	-	70,0	72,0	73,0	74,0	75,0

Требуется провести ряды динамики к сопоставимому виду.

Задание №5

Денежные доходы населения (в деноминированных рублях) в РФ характеризуется следующими данными, млрд. руб.:

Годы	Денежные доходы, млрд. руб.
1990	7.1
1995	364,8
1996	910,7
1997	1350,2
1998	1641,6
1999	1751,4
2000	2748

Для анализа динамики денежных доходов населения в Российской Федерации за 1995 – 2000 гг. вычислите:

- абсолютные приросты, темпы роста и прироста (цепные и базисные), абсолютное содержание одного процента прироста.
Полученные показатели представьте в таблице.
- Среднегодовой доход населения.
- Среднегодовой темп роста и прироста доходов населения:
 - за 1995 – 2000 гг.;
 - за 1990 – 1995 гг.

Постройте график динамики доходов населения в РФ за 1990 – 2000гг.

Напишите краткие выводы.

Задание №6

Имеются данные по производству продукции (тыс.тонн)

Годы	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Производство продукции	6	8	10	9	10	12

Определить показатели ряда динамики (цепные)

Работа в рабочей тетради по теме 8.

(ОК 5, 9, 11, ПК 2.1. 2.5)

Тесты по вариантам:

(ОК 5, 9, 11, ПК 2.1. 2.5)

1 вариант

1. Ряд динамики показывает:

- а) изменение единиц совокупности в пространстве;
- б) структуру совокупности по какому-либо признаку;
- в) изменение статистического показателя во времени.

2. Уровни ряда динамики - это:

- а) значение варьирующего признака в совокупности;
- б) показатели, числовые значения которых составляют динамический ряд.

3. Ряд числовых значений определенного статистического показателя, характеризующего размеры изучаемого явления на определенные даты, моменты, называется:

- а) интервальным рядом динамики;
- б) моментным рядом динамики;

в) вариационным рядом.

4. Первый уровень ряда динамики называется

- а) начальным уровнем;
- б) конечным уровнем;
- в) средним уровнем.

5. Средняя, исчисленная из уровней динамического ряда, называется

- а) степенной средней;
- б) описательной средней;
- в) хронологической.

6. Средний уровень полного интервального ряда динамики абсолютных величин определяется по формуле:

- а) средней арифметической взвешенной;
- б) средней арифметической простой;
- в) средней гармонической;
- г) средней хронологической.

7. Средний уровень полного (с равноотстоящими уровнями) моментного ряда динамики абсолютных величин определяется по формуле:

- а) средней арифметической взвешенной;
- б) средней арифметической простой;
- в) средней гармонической;
- г) средней хронологической.

8. Средний уровень неполного (с не равноотстоящими уровнями) моментного ряда динамики абсолютных величин определяется по формуле:

- а) средней арифметической взвешенной;
- б) средней арифметической простой;
- в) средней гармонической;

г) средней хронологической.

9. Показатели изменения уровней ряда динамики, исчисление с переменной базой сравнения (сравниваются последующие уровни с предыдущими), называются:

- а) базисным;
- б) цепным;

10. Показатели изменения уровней ряда динамики, исчисление с постоянной базой сравнения (все уровни ряда динамики сравниваются с одним и тем же уровне), называются:

- а) базисным;
- б) цепным;

2 Вариант

1. По малому предприятию имеются данные за 2004 г. Об остатках задолженности по кредиту на начало каждого месяца. Представленный ряд является:

- а) интервальным;
- б) атрибутивным;
- в) моментным.

2. Цепной абсолютный прирост показывает, что данный уровень отличается от предыдущего:

- а) на столько – то единиц;
- б) на столько – то процентов;
- в) во столько – то раз.

3. Базисный темп роста показывает, что данный уровень отличается от базисного:

- а) на столько – то единиц;
- б) на столько – то процентов;
- в) во столько – то раз.

4. Абсолютный прирост исчисляется как:

- а) отношение уровней ряда;
- б) разность уровней ряда.

5. Абсолютные приросты могут быть:

- а) положительными величинами;
- б) отрицательными величинами;
- в) равными нулю.

6. Темпы роста исчисляются как:

- а) отношение уровней ряда;
- б) разность уровней ряда.

7. Каждый базисный абсолютный прирост равен:

- а) сумме последовательных цепных абсолютных приростов;
- б) разности, соответствующих базисных абсолютных приростов;
- в) произведению цепных абсолютных приростов.

8. Каждый цепной темп роста равен:

- а) произведению последовательных цепных темпов роста;
- б) частному от деления последующего базисного темпа роста на предыдущий;
- в) разности, соответствующих базисных абсолютных приростов.

9. Абсолютное значение одного процента прироста равно:

- а) отношению цепного абсолютного прироста к цепному темпу прироста;
- б) отношению базисного абсолютного прироста к базисному темпу прироста.

10. Базисный темп прироста определяется:

- отношением базисного абсолютного прироста к базисному уровню;
- вычитанием 100 % из базисного темпа прироста в процентах;
- вычитанием единицы из базисного коэффициента роста.

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	в	б	б	а	в	б	г	а	б	а
2 вариант	а	а	в	б	а,б,в	а	а	б	а	а,б,в

Тема 9. ИНДЕКСЫ В СТАТИСТИКЕ

Устный опрос:

- Понятие индексов, индивидуальные индексы, порядок их исчисления.
- Агрегатная форма индекса: физического объема продукции, цен, стоимости и товарооборота.
- Цепные и базисные индексы.
- Взаимосвязь индексов.

(ОК 1, 2, 11, ПК 2.1, 2.5)

Практическое занятие. Расчет индивидуальных и общих индексов, проведение их сравнительного анализа.

(ОК 1, 2, 11, ПК 2.1, 2.5)

ЗАДАНИЕ №1

Имеются следующие данные о выпуске однородной продукции по предприятиям АО:

№ предприятия	Выпуск продукции тыс. ед.		Себестоимость ед. продукции, руб.	
	базисный период	отчетный период	базисный период	отчетный период
1	400	450	80	86
2	350	500	96	90
3	200	220	60	60

Определите по трем видам продукции:

Общие индексы:

- себестоимость продукции;
- физического объема производства продукции;
- затрат на производство продукции.

Задание №2

Имеются следующие данные о реализации плодово - ягодной продукции в области:

Наименование товара	Июль		Август	
	Цена за 1 кг, руб.	Продано в тоннах	Цена за 1 кг, руб.	Продано в тоннах
Рынок №1:				
Черешня	25	18	30	15
Персики	18	22	22	27
Рынок №2:				
Персики	20	20	28	24

На основании имеющихся данных вычислите:

- Для рынка №1 (по двум видам товаров вместе):
 - общий индекс товарооборота в фактических ценах;

- б) общий индекс цен;
 в) общий индекс физического объема товарооборота.
 Определите в отчетном периоде прирост товарооборота в абсолютной сумме и разложите по факторам (за счет изменения цен и объема продаж товаров).
 Покажите взаимосвязь между исчисленными индексами.

2. Для двух рынков вместе (по персикам):
 а) индекс цен переменного состава;
 б) индекс цен постоянного состава;
 в) индекс влияния изменения структуры объема продаж персиков на динамику средней цены.
 Поясните полученные результаты.

Задание №3

Имеются следующие данные о затратах на производство обуви и об изменении ее количества на обувной фабрике:

Наименование продукции	Общие затраты на производство обуви, тыс. руб.		Изменение количества произведенной обуви во II квартале по сравнению с I кварталом, %
	I квартал	II квартал	
Обувь мужская	158,5	170,3	+8
Обувь женская	205,8	215,4	+10
Обувь детская	64,4	70,5	без изменений

Вычислите:

- Общий индекс затрат на производство обуви.
- Общий индекс физического объема производства обуви
- Общий индекс себестоимости производства обуви, используя взаимосвязь индексов
- Изменение затрат во II квартале по сравнению с I в абсолютной сумме, за счет увеличения производства обуви.

Задание №4

Динамика себестоимости и объема производства продукции характеризуется следующими данными:

Вид продукции	Выработано продукции за период, тыс. ед.		Себестоимость единицы продукции за период, руб.	
	базисный	отчетный	базисный	отчетный
Завод №1:				
ВН - 25	7	7,4	150	180
НС - 26	6,5	5,4	100	120
Завод №2:				
ВН - 25	6,8	7,0	140	150

На основании имеющихся данных вычислите:

- Для завода №1 (по двум видам продукции вместе):
 а) общий индекс затрат на производство продукции;
 б) общий индекс себестоимости продукции;
 в) общий индекс физического объема произведенной продукции.
 Определите сумму изменения затрат в отчетном периоде по сравнению с базисным и

разложите по факторам (за счет изменения себестоимости и за счет изменения фактического объема продукции).

2. Для двух заводов вместе (по продукции ВН – 25) определите:
 - а) индекс себестоимости переменного состава;
 - б) индекс себестоимости постоянного состава;
 - в) индекс изменения структуры. Сделайте выводы.

Задание №5

Имеются следующие данные о товарообороте коммерческого магазина:

Товарная группа	Продано товаров в фактических ценах за период, тыс. руб.		Изменение цен в отчетном периоде по сравнению с базисным периодом, %
	базисный	отчетный	
Хлеб и хлебобулочные изделия	48	54	+15
Кондитерские изделия	68	69,2	без изменения
Цельномолочная продукция	38	42,3	+3

Имеются следующие данные о производстве изделий:

Наименование изделия	Произведено продукции, тыс. ед.		Себестоимость единицы продукции, руб.	
	январь	февраль	январь	февраль
Предприятие №1:				
ЛК - 4	400	450	20	26
КМ - 1	350	500	36	32
Предприятие №2:				
КМ - 1	380	450	34	33

На основании имеющихся данных вычислите:

1. По предприятию №1 (по двум изделиям вместе):
 - а) общий индекс затрат на производство изделия;
 - б) общий индекс себестоимости;
 - в) общий индекс физического объема продукции.

Определите изменение суммы затрат в феврале и разложите по факторам (за счет изменения себестоимости и за счет объема производства изделий).

Покажите взаимосвязь исчисленных индексов.

2. По двум предприятиям вместе (по продукции КМ – 1)
 - а) индекс себестоимости переменного состава;
 - б) индекс себестоимости постоянного состава;
 - в) индекс влияния изменения структуры производства на динамику средней себестоимости.

Напишите краткие выводы.

Задание №7

Имеются следующие данные о реализации молочных продуктов на городском рынке:

Продукт	Товарооборот в факт. ценах, тыс. руб.		Изменение цены в декабре по сравнению с ноябрем, %
	Ноябрь	Декабрь	
Молоко	9,7	6,3	+ 2,8
Сметана	4,5	4,2	+ 3,5
Творог	12,9	11,5	+4,0

Вычислите:

1. Общий индекс товарооборотов в фактических ценах.
2. Общий индекс цен.
3. Общий индекс физического объема товарооборота, используя взаимосвязь индексов.

Напишите краткие выводы.

Задача №8

Динамика средних цен и объема продажи на колхозных рынках города характеризуется

следующими данными:

Наименование товара	Продано товаров за период, тыс. кг.		Средняя цена за 1 кг за период руб.	
	базисный	отчетный	базисный	отчетный
Колхозный рынок №1:				
Картофель	6,0	6,2	8,0	8,5
Свежая капуста	2,5	2,4	15,0	19,0
Колхозный рынок №2:				
Картофель	12,0	12,8	7,5	8,0

На основании имеющихся данных вычислите:

1. Для колхозного рынка №1 (по двум видам товаров вместе):
 - а) общий индекс товарооборота и в фактических ценах;
 - б) общий индекс цен;
 - в) общий индекс физического объема товарооборота.

Определите в отчетном периоде прирост товарооборота в абсолютной сумме и разложите

по факторам (за счет изменения цен и объема продаж товаров).

Покажите взаимосвязь начисленных индексов.

2. Для двух колхозных рынков вместе (по картофелю):
 - а) индекс цен переменного состава;
 - б) индекс цен постоянного состава;
 - в) индекс влияния изменения структуры объема продаж картофеля на динамику средней цены.

Задание №9

По заводу имеются следующие данные о выпуске продукции:

Вид продукции	Выпуск продукции в I квартале, тыс. руб.	Увеличение (+) или уменьшение (-) выпуска продукции во II квартале по сравнению с I кварталом, %
Рельсы трамвайные	22300	+ 3,0
Чугун литейный	15800	- 2,0

Железо листовое	10500	+ 1,5
-----------------	-------	-------

1. Определить общий индекс физического объема продукции.
2. Определить сумму изменения затрат за счет объема произведенной продукции.

Задание №10

Динамика средних цен и объема продажи сельхозпродукции фермерскими хозяйствами и

сельхозпредприятиями РФ характеризуется следующими данными:

Наименование продукции	Продано товаров за период, тыс. т		Средняя цена за период руб. т	
	базисный	отчетный	базисный	отчетный
Сельхозпредприятия:				
Картофель	800	700	1225	3714
Мясо	2000	1700	6296	14950
Фермерские хозяйства:				
Картофель	303	316	1190	3600

На основании имеющихся данных вычислите:

1. Для сельхозпредприятий (по всем видам продукции):
 - а) общий индекс товарооборота;
 - б) общий индекс цен;
 - в) общий индекс физического объема товарооборота.
 Определите в отчетном периоде прирост товарооборота и разложите его по факторам (за счет изменения цен и объема реализации).
 Покажите взаимосвязь исчисленными индексов.
2. Для Сельхозпредприятий и фермерских хозяйств вместе (по картофелю):
 - а) индекс цен переменного состава;
 - б) индекс цен постоянного состава;
 - в) индекс влияния изменения структуры объема продаж выбранного вида на динамику средней цены.
 Напишите краткие выводы.

Задание №11

Имеются следующие данные по затратам по производству тканей за 1998 – 1999 гг.:

Вид ткани	Затраты на производство продукции, млн. руб.		Изменение количества произведенной продукции, %
	1999г.	2000г.	
Хлопчатобумажные	32400	53046	+16,9
Шерстяные	2358	4588,8	+21,6
Шелковые	9990	21312	+33,3
Льняные	4788	10745,7	+32,0

Вычислите:

1. Общий индекс затрат на производство тканей и фактических ценах.
 2. Общий индекс физического объема по производству продукции.
 3. Общий индекс себестоимости, используя взаимосвязь исчисленных индексов.
- Напишите краткие выводы.

Задание № 12

Стоимостный объем товарооборота увеличился в 1.2 раза. Физический объем товарооборота увеличился на 10%.

Как изменились цены?

Работа в рабочей тетради по теме 9. (ОК 1, 2, 11, ПК 2.1, 2.5)

Тесты по вариантам:
(ОК 1, 2, 11, ПК 2.1, 2.5)

1 вариант

1. Индекс – это?

- а) результат сравнения двух одноименных показателей, при исчислении которого следует различать числитель индексного отношения (сравниваемый или отчетный уровень) и знаменатель индексного отношения
- б) характеризует изменение по всей совокупности элементов сложного явления.
- в) отношение двух средних уровней.

2. В статистической практике индексный метод имеет такое же широкое распространение, как и метод?

- а) абсолютных величин
- б) относительных величин
- в) средних величин

3. Индексом переменного состава?

- а) относятся такие индексы, как индексы физического объема производства продукции, затрат на выпуск продукции, стоимости продукции, а также индексы показателей, размеры которых определяются абсолютными величинами
- б) отражает изменение выпуска всей совокупности продукции, где индексируемой величиной является количество продукции
- в) называют отношение двух средних уровней.

4. К индексам количественных (объемных) показателей относятся такие индексы, как

- а) индексы физического объема
- б) Индексы фиксированного состава
- в) Индивидуальные индексы

5. Индекс физического объема продукции (ФОП) отражает изменение выпуска продукции.

а)
$$i_{q_1, q_0} = \frac{q_1}{q_0}$$

б)
$$I_{q_1, q_0} = \frac{\sum q_1 p_0}{\sum q_0 p_0}$$

в)
$$I_{q_1, q_0} = \frac{\sum i_q q_0 p_0}{\sum q_0 p_0}$$

6. Цепные индексы

- а) получают путем сопоставления с тем уровнем периода, который был принят за базу сравнения.
- б) характеризует изменение общей стоимости продукции за счет изменения количества продукции и цен

в) получают путем сопоставления текущих уровней с предшествующим, при этом база сравнения постоянно меняется.

7. Ежегодный прирост (снижение) совокупного резерва взносов определяется по формуле $P = D - B - Y - H - O - П$, где «В» это:

- а) годовой прирост резерва взноса
- б) поступления страховых взносов и других доходов
- в) фактические выплаты страховых сумм в соответствии с договорами о наступлении страхового случая

8. Для чего служит динамический индекс?

- а) для характеристики изменения отдельных элементов сложного явления;
- б) для характеристики изменения явления во времени;
- в) для межрегиональных сравнений;

9. С помощью чего осуществляется пересчет важнейших показателей из фактических цен в сопоставимые?

- а) индексов-дефляторов;
- б) индексного анализа;
- в) индекса себестоимости переменного состава;

10. Что относится к индексу средних величин?

- а) индекс постоянного состава;
- б) средний индекс;
- в) средневзвешенный индекс;

2 вариант

1. Дать определение индексу?

- а) это относительная величина, характеризующая изменения во времени и в пространстве уровня изучаемого общественного явления (процесса), или степень выполнения плана;
- б) изменение физического объема продукции во времени;
- в) отражающие изменение средних величин за счет влияния индексируемых величин при постоянных весах;
- г) соотношение совокупности статистических процессов или явлений, состоящей из разнородных, непосредственно несоизмеримых элементов.

2. Один из признаков индекса, это?

- а) сводный (сложный) индекс;
- б) динамика индекса;
- в) база сравнения;
- г) индивидуальный индекс.

3. Что показывает индекс цен?

- а) во сколько раз возросла (уменьшилась) стоимость продукции из-за изменения цен или сколько процентов составляет рост (снижение) стоимости продукции в результате изменения цен;
- б) отношение стоимости продукции текущего периода к стоимости продукции в базисный период;
- в) количественный показатель индекса;
- г) величину, служащий для целей сравнения индексируемых величин.

4. Что относится к индексу средних величин?

- а) средневзвешенный индекс;

- б) средний индекс;
- в) индекс постоянного состава;
- г) индекс средних цен.

5. С помощью чего осуществляется пересчет важнейших показателей из фактических цен в сопоставимые?

- а) индекс потребительских цен;
- б) индексов-дефляторов;
- в) индекса себестоимости переменного состава;
- г) индексного анализа.

6. Один из элементов совокупности индекса, это?

- а) динамика социально-экономического явления;
- б) индивидуальный (элементарный);
- в) степень влияния изменений значений одних показателей на динамику других;
- г) динамики среднего экономического показателя.

7. Дать определение агрегатному индексу?

- а) сумма произведений двух величин, одна из которых меняется;
- б) это индекс количественного показателя;
- в) признак, изменение которого изучается;
- г) сложный относительный показатель.

8. Дать определение среднему индексу?

- а) это относительная величина, характеризующая изменения во времени и в пространстве уровня изучаемого общественного явления (процесса), или степень выполнения плана;
- б) отражающие изменение средних величин за счет влияния индексируемых величин при постоянных весах;
- в) это индекс, вычисленный как средняя величина из индивидуальных индексов;
- г) изменение физического объема продукции во времени.

9. Одна из форм записи индекса цен, это?

- а) индекс Ласпейреса;
- б) средневзвешенный индекс;
- в) индекс средних цен;
- г) А+В.

10. Для чего служит динамический индекс?

- а) для измерения сложного явления, составные части которого непосредственно несоизмеримы;
- б) для характеристики изменения отдельных элементов сложного явления;
- в) для межрегиональных сравнений;
- г) для характеристики изменения явления во времени;

Ключ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	А	В	В	А	А	В	В	Б	Г	А
2 вариант	А	Б	Б	Г	А	А	А	В	Б	А

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачёте
Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Статистика»

1. Статистика как общественная наука.
2. Становление статистики как науки.
3. Роль статистики на современном этапе развития России.
4. Основные черты предмета статистики.
5. Задачи статистики в современных условиях.
6. Метод статистики.
7. Организация государственной статистики в РФ.
8. Организация международной статистики.
9. Статистическое наблюдение и его задачи.
10. Этапы статистического наблюдения, организационные вопросы плана.
11. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
12. Формы и способы статистического наблюдения.
13. Виды статистического наблюдения.
14. Сплошное и не сплошное статистическое наблюдение, их особенности.
15. Ошибки статистического наблюдения.
16. Этапы контроля точности информации.
17. Проверка достоверности статистических данных.
18. Статистическая сводка, ее значение.
19. Группировка данных как научная основа статистической сводки.
20. Виды группировок.
21. Принципы выбора группировочных признаков.
22. Виды группировочных признаков.
23. Определение числа групп и величины интервала.
24. Статистические ряды распределения, их виды и значение.
25. Статистические таблицы, их элементы.
26. Значение и виды статистических таблиц.
27. Графический способ изображения статистических данных.
28. Элементы статистических графиков.
29. Основные виды графиков, правила их построения.
30. Абсолютные величины, их сущность и значение.
31. Относительные величины, их значение.
32. Виды относительных величин.
33. Методика (способы) расчета относительных величин.
34. Относительные величины динамики и структуры, способы их расчета.
35. Относительные величины планового задания и относительные величины выполнения плана, сходство и различия.
36. Относительные величины сравнения и интенсивности, их особенности.
37. Сущность и значение средних показателей.
38. Средняя арифметическая, ее свойства и способы расчета.
39. Средняя гармоническая, ее свойства и способы расчета.
40. Средняя геометрическая и средняя хронологическая, их особенности.
41. Структурные средние, их особенности и значение.

42. Мода и медиана, их особенности.
43. Абсолютные показатели вариации.
44. Относительные показатели вариации.
45. Ряды динамики, их значение.
46. Виды рядов динамики, их особенности.
47. Особенности моментного ряда динамики.
48. Особенности интервального ряда динамики.
49. Показатели рядов динамики, способы их расчета.
50. Сезонные колебания.
51. Генеральная и выборочная совокупности. Полнота выборки.
52. Ошибки выборки.
53. Статистические индексы, понятие и значение.
54. Особенности индивидуальных индексов.
53. Агрегатная форма индекса.
54. Средние индексы, их особенности.
55. Взаимосвязь индексов.
56. Сравнительная характеристика общих и индивидуальных индексов.
57. Причинно-следственные связи между явлениями.
58. Сущность корреляционного анализа.
59. Виды регрессии.
60. Уравнение регрессии и правила его построения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Васильева Э.К. Статистика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Э.К. Васильева, В.С. Лялин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 398 с. — 978-5-238-01192-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71058.html>

2. Герасименко Ю.Л. Рабочая тетрадь для практической и самостоятельной работы по дисциплине «Статистика» для студентов СПО [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Л. Герасименко. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 46 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73269.html>

3. Гусаров В.М. Статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.М. Гусаров, Е.И. Кузнецова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01226-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71166.html>

4. Дегтярева И.Н. Статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Н. Дегтярева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 181 с. — 978-5-4488-0007-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64896.html>

5. Сергеева, И.И. Статистика : учебник для СПО / И. И. Сергеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 304 с.

6. Статистика : учебник для СПО / ред. В. С. Мхитарян. - 14-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 304 с. - (Профессиональное образование. Экономика и управление)

7. Статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Восковых [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 244 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72755.html>

Дополнительная литература:

1. Андрюшечкина, И.Н. Судебная статистика : учеб. пособие / И. Н. Андрюшечкина ; Российский государственный университет правосудия. - М. : РГУП, 2016. - 273 с. + 1 эл. опт. диск. —

2. Андрюшечкина И.Н. Судебная статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Андрюшечкина И.Н.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 274 с. — 978-5-93916-487-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49615.html>

3. Бурова О.А. Статистика [Электронный ресурс]: сборник задач / Бурова О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60833>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Иматаева А.Е. Статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие для экономических специальностей / А.Е. Иматаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Альманах, 2016. — 135 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69244.html>
5. Лунеев, В.В. Юридическая статистика : учебник для вузов / В. В. Лунеев. - 3-е изд., перераб и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 448 с. - (Институт государства и права РАН)
6. Правовая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / ред.: Л.К. Савюк . - М. : Юрайт, 2016. - 409 с.
7. Правовая статистика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция», для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД / В.Н. Демидов [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — 978-5-238-02255-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71039.html>
8. Тарасова Т.Н. Правовая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Тарасова, Н.Ю. Давыдова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 144 с. — 978-5-7410-1409-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54142.html>
9. Факторный анализ преступности. Корреляционный и регрессионный методы [Электронный ресурс] : монография / С.М. Иншаков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 127 с. — 978-5-238-02282-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71119.html>

Профессиональное образовательное учреждение
«Колледж права и экономики»

ХАБИРОВА З.К.

СТАТИСТИКА

Рабочая тетрадь

Для всех специальностей
Базовой подготовки

Челябинск

2018

Статистика: Рабочая тетрадь / Сост. Хабирова З.К. – Челябинск: Изд-во ПОУ Колледж права и экономики, 2018.

Составитель Хабирова З.К., преподаватель Колледжа права и экономики

Рабочая тетрадь предназначена для выполнения заданий обучающихся по всем специальностям базовой подготовки в колледже. Данная тетрадь охватывает все темы рабочей программы по дисциплине «Статистика». Рабочая тетрадь может быть использована преподавателями на аудиторных занятиях для закрепления и углубления теоретических и практических знаний студента, а также для контроля за процессом изучения студентом материалов курса.

Представленные материалы позволят студентам в процессе самостоятельной работы закрепить теоретические знания по изученным темам.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	49
Тема 1 Предмет, метод статистики, организация статистики в Российской Федерации.....	51
Тема 2 Статистическое наблюдение.....	54
Тема 3 Сводка и группировка статистических данных, статистические таблицы и графики.....	55
Тема 4 Абсолютные и относительные величины.....	61
Тема 5 Ряды распределения (динамики).....	66
Тема 6 Средние величины.....	69
Тема 7 Показатели вариации и их значение в статистике.....	73
Тема 8 Индексы	75
Тема 9 Демографическая статистика.....	78
Тема 10 Статистика трудовых ресурсов.....	81
Тема 11 Выборочное наблюдение.....	83
Задание для выполнения практических работ.....	85
Тест по теме 1.....	97
Тест по теме 2.....	100
Тест по теме 3.....	103
Тест по теме 4.....	107
Тест по теме 5.....	110
Тест по теме 6.....	112
Тест по теме 7.....	114
Тест по теме 8	117
Тест по теме 9.....	119
Тест по теме 10	121
Тест по теме 11.....	124
Перечень вопросов к промежуточной аттестации.....	127
ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ.....	129

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход к рыночной экономике заставляет каждого субъекта рынка самостоятельно решать экономические проблемы, принимать решения на основе собранных статистических данных, что сделало предмет статистики одним из основных предметов для любой специальности.

В связи с этим важное значение приобретает овладение теоретическими и практическими навыками, которые студенты смогут применить как при освоении других программных дисциплин (экономики организации, экономической теории, права, ПСО, финансового и стратегического менеджмента, анализа финансово-хозяйственной деятельности и других), так и в своей повседневной жизни.

Разработка рабочей тетради призвана оказать им в этом деле помощь.

Методическая разработка составлена в соответствии с программой курса «Статистика» с учетом требований Государственного образовательного стандарта, новых законодательных и нормативно – правовых актов, требований современного рынка и жизненных ситуаций.

Цель: Закрепить полученные теоретические знания по курсу «Статистика», детализировать и конкретизировать теоретические положения, подкрепить их расчетом задач и анализом показателей. Привить студентам навыки логического мышления и умение обобщать теоретический и практический материал, четко его излагать, делать выводы по расчетам.

Таким образом, рабочая тетрадь поможет не только проверить у студентов усвояемость информации по дисциплине, но и привить им навыки практической работы, которые в дальнейшем им пригодятся при работе на предприятии. Рабочая тетрадь помогает освоить следующие общие компетенции и профессиональные:

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов

ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Тема 1 Предмет, метод статистики, организация статистики в Российской Федерации.

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Статистика -

2 Предмет статистики -

3 Статистические показатели -

4 Признак -

5 Атрибутивный признак –

6 Количественный признак -

7 Статистическая совокупность –

8 Метод статистики –

Задание 2 – Творческие задания:

1. Объясните необходимость статистики для экономики России.

Ответ:

2. Приведите примеры к видам статистических признаков.

Ответ:

3. Перечислите основные методы статистики и раскройте их на примерах.

Ответ:

Тема 3 Сводка и группировка статистических данных

3.1 Сводка, и группировка статистических данных

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Статистическая сводка

2 Статистический ряд распределения

3 Качественный ряд распределения

4 Вариационный ряд распределения

5 Дискретный ряд распределения

6 Интервальный ряд распределения

7 Ранжированный ряд распределения

8 Группировка

9 Группировочный или существенный признак (основание группировки)

Задание 2 – Заполните таблицы:

Таблица 1 – Дискретный ряд распределения рабочих завода №1 по квалификации

Разряд	2013		2014	
	человек	процент	человек	процент
1	2	3	4	5
1	9		20	
2	12		28	
3	129		100	
4	100		50	
5	30		80	
6	20		22	
7	-		60	
8	-		-	
Итого				

Таблица 2 – Интервальный ряд распределения рабочих завода №1 по квалификации

Разряд	2013		2014	
	человек	процент	человек	процент
1	2	3	4	5
1 – 2				
3 – 4				
5 – 6				
7 – 8				
Итого				

Задание 3 – Постройте ранжированный ряд распределения по 10 предприятиям отрасли:

- в порядке возрастания по признаку среднегодовая стоимость основных производственных фондов;
- в порядке убывания по признаку среднегодовая численность персонала.

Таблица 3 – Дискретный ряд распределения по 10 предприятиям отрасли

№ предприятия	Среднегодовая стоимость ОПФ, млн. руб	Среднегодовая численность рабочих, человек	Выпуск продукции за год, млн. руб
1	2	3	4
1	3,0	360	3,2
2	7,0	380	9,6
3	2,0	220	1,5
4	3,9	460	4,2
5	3,3	395	6,4

6	2,8	280	2,8
7	6,5	580	9,4
8	6,6	200	11,9
9	2,0	270	2,5
10	4,7	340	3,5
Итого			

Таблица 4 – Ранжированный ряд распределения по 10 предприятиям отрасли в порядке возрастания по признаку среднегодовая стоимость основных производственных фондов

1	2	3	4

Таблица 5 – _____

1	2	3	4

Домашнее задание:

1. Составить ранжированный ряд в порядке возрастания и убывания по признаку выпуска продукции.
2. В дискретном ряду (Таблица 3) рассчитать проценты.

Задание 4 – Постройте все виды группировок по 10 предприятиям отрасли по признаку среднегодовая стоимость основных производственных фондов:

Для построения группировки необходимо провести следующие расчеты:

- Рассчитать количество групп:

- Рассчитать величину интервала:

- Интервалы:
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4

Таблица 6 – Подготовительные данные для построения группировки

№	Группы (интервалы)	Подсчет заводов	Количество во заводов	Удельный вес, %
1	2	3	4	5
Итого				

Первый вид группировки – *типологическая группировка*.

Таблица 7 – Типологическая группировка данных по 10 предприятиям отрасли по признаку среднегодовая стоимость основных производственных фондов

№	Группы (интервалы)	Среднегодовая стоимость ОПФ, млн. руб	Количество заводов	Среднегодовая численность рабочих, человек	Выпуск продукции за год, млн. руб
1	2	3	4	5	6
1					
Итого					
1	2	3	4	5	6
2					
Итого					
3					
Итого					
4					
Итого					
Всего					

Второй вид группировки – *структурная группировка*.

Таблица 8 – Структурная группировка данных по 10 предприятиям отрасли по признаку среднегодовая стоимость основных производственных фондов

№	Группы (интервалы)	Среднегодовая стоимость ОПФ		Количество заводов		Среднегодовая численность рабочих		Выпуск продукции за год	
		млн. руб	%	Кол- во	%	челове к	%	млн. руб	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									
2									
3									
4									
Итого									

Третий вид группировки – *аналитическая группировка*.

Таблица 9 – Аналитическая группировка данных по 10 предприятиям отрасли по признаку среднегодовая стоимость основных производственных фондов

№	Группы (интервалы)	Количество заводов	Среднегодовая стоимость ОПФ		Среднегодовая численность рабочих		Выпуск продукции за год		Фондоотдача	Фондоёмкость	Фондовооруженность	Производительность труда
			млн. руб	в среднем на 1 предприятии	человек	в среднем на 1 предприятии	млн. руб	в среднем на 1 предприятии				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1												
2												
3												
4												
Итого												

Домашнее задание:

1. Составить все виды группировок по признаку среднегодовая численность персонал

Тема 4 Способы наглядного представления статистических данных

Задание 1 – Дайте определение следующим терминам:

1 Что такое подлежащее статистической таблицы

2 Что такое сказуемое статистической таблицы

3 Виды таблицы

4 Охарактеризуйте графический способ изображения статистических данных

5 Основные элементы графика:

Шкала –

Масштаб –

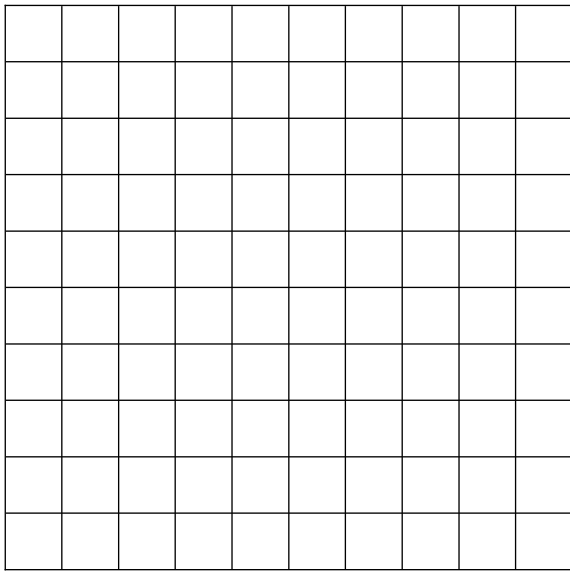
Поле графика –

Задание 2 – Дайте характеристику и постройте следующие графики:

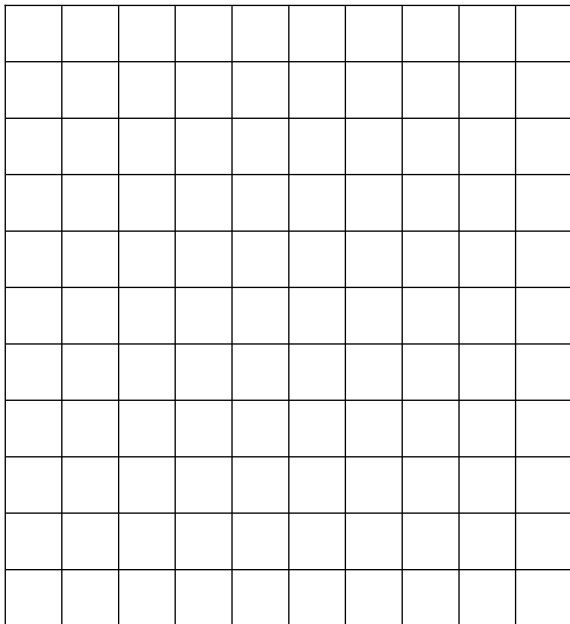
1 Полигон распределения

2 Огиба распределения

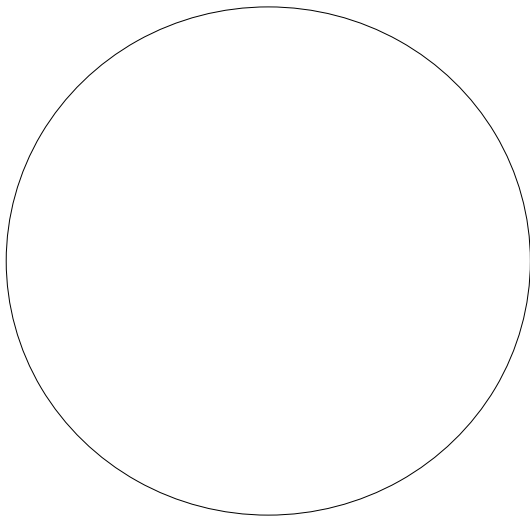
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



3 Гистограмма



4 Круговая диаграмма



5 Кумулята

Таблица 10 – Кумулятивный ряд распределения 10 предприятий отрасли по признаку среднегодовая стоимость основных производственных фондов

№	Группы (интервалы)	Количество заводов (частоты)	Накопленные частоты
1	2	4	5
	Итого		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Домашнее задание:

1. Составить все виды графиков по признаку среднегодовая численность персонала.

Тема 5 Абсолютные и относительные величины

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Статистический показатель -

2 Абсолютная величина -

3 Относительная величина -

4 Средняя величина -

Задание 2 – Охарактеризуйте виды относительных величин:

1 Относительная величина договорных обязательств

2 Относительная величина структуры

3 Относительная величина динамики

4 Относительная величина сравнения

5 Относительная величина координации

6 Относительная величина интенсивности

Задание 3- Решите задачи

Задача 1. В таблице приведены данные о продажах автомобилей в одном из автосалонов города за 1 квартал прошедшего года. Определите структуру продаж.

Марка автомобиля	Число проданных автомобилей	Структура, %
Skoda	245	
Hyundai	100	
Daewoo	125	
Nissan	274	
Renault	231	
Kia	170	

Задача 2. Закупочная цена пшеницы в августе текущего года в России составила 70 долларов за тонну. При этом планировалось, что цена закупки в сентябре сократится до 60 долларов. Фактически она составила 72 доллара за тонну. В то же время в США цена пшеницы достигла соответственно: 90 долларов в августе и 84 доллара в сентябре. Определить все возможные относительные величины.

Задача 3. В базисном периоде затраты на производство продукции составляли 1200 тыс. руб. В текущем периоде они достигли 1050 тыс. руб. при плане 1110 тыс. руб.

Определите относительные показатели плана, выполнения плана и динамики. Проверьте правильность решения, используя связь между показателями.

Задача 4. Объем производства конфет «Наташа» планировалось увеличить в 1,15 раза. Фактически объем производства этих конфет увеличился по сравнению с базисным периодом на 17,5%. Определите относительный показатель выполнения плана.

Задача 5. Планировалось повысить успеваемость по статистике на 20%. План был перевыполнен на 4%. Определите относительный показатель динамики.

Домашнее задание: Решите задачи

Задача 1. По имеющимся данным проведите анализ изменения обеспеченности населения РФ врачами. Как называются относительные величины, характеризующие эту обеспеченность?

	2015 г.	2016 г.
Терапевты, тыс. чел.	169,7	157,7
Офтальмологи, тыс. чел.	15,1	15,5
Численность населения, млн. чел.	147,0	144,8

Задача 2. Производительность труда в цехе по сравнению с базисным периодом увеличилась на 5%, а по сравнению с планом на 3,5%. Определите относительный показатель плана.

Тема 6 Средние величины

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Осредняемый признак –

2 Варианта -

3 Частота –

4 Частость –

5 Мода -

6 Медиана –

Задание 2 – Решите задачи по средним величинам:

1. Рассчитайте среднюю квалификацию работника предприятия, используя среднюю арифметическую простую, если известны следующие данные:

№ рабочего	1	2	3	4	5	6
Разряд рабочего	2	3	3	4	3	5

2. Рассчитайте среднюю квалификацию работника предприятия, используя среднюю арифметическую взвешенную, если известны следующие данные:

Разряд рабочего	1	2	3	4	5	6
Число рабочих, чел.						

3. Рассчитайте среднегодовая стоимость основных производственных фондов на одном предприятии, используя среднюю арифметическую взвешенную, используя данные Таблицы 6.

Таблица 11 – Подготовительные данные для решения задачи

№	Группы (интервалы)	Количество заводов (частоты)	Расчет середины интервала	Середина интервала
1	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				

4. Рассчитайте среднее время изготовления одной детали, используя среднюю гармоническую простую, если известны следующие данные:

Бригада рабочих изготовила детали в течение восьми часовой смены, при этом

№ работника	1	2	3	4
Затраты времени на изготовление 1 детали, минуты	6	3	5	4

5. Определите среднюю себестоимость одной детали, используя среднюю гармоническую взвешенную, если известны следующие данные:

Известны следующие данные по трем предприятиям отрасли:

№ предприятия	1	2	3
Затраты на производство, рубли	500	800	1000
Себестоимость единицы продукции, рубли	5	2	10

6. Определите среднюю стоимость оборотных средств за 1 квартал, 2 квартал и 1 полугодие, используя среднюю хронологическую, если известны следующие данные:

Даты на	01.01	01.02	01.03	01.04	01.05	01.06	01.07
Стоимость оборотных средств, тыс. руб.	200	230	220	235	240	235	220

7. Найдите моду в дискретном ряду распределения, если известны следующие данные:

Разряд рабочего	1	2	3	4	5	6
Число рабочих, чел.	20	30	60	40	10	5

8. Найдите медиану в ранжированном ряду распределения с нечетным количеством членов, если известны следующие данные:

2,0	2,0	2,8	3,0	3,3	3,9	4,5	6,5	6,6
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

9. Найдите медиану в ранжированном ряду распределения с четным количеством членов, если известны следующие данные:

2,0	2,0	2,8	3,0	3,3	3,9	4,5	6,5	6,6	7,0
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

10. Найдите медиану в дискретном ряду распределения, если известны следующие данные:

Таблица 12 – Подготовительные данные для решения задачи

Заработная плата, рублях	Число работнико в, человеках	Расчет накопленной частоты	Накопленные частоты
1	2	3	4
100	20		
120	25		
160	40		
200	50		
240	45		

Домашнее задание: Решить следующие задачи:

1. Заработная плата рабочих предприятия по трем цехам характеризуется следующими данными:

№ цеха	Июль предыдущего года		Июль текущего года	
	Среднемесячная зарплата	Число рабочих (чел.)	Среднемесячная зарплата	Фонд зарплаты (усл. ден. ед)
1	467	130	572	74.360
2	475	220	586	117.200
3	480	150	590	76.700

Определить среднемесячную зарплату 1 рабочего по трем цехам в предыдущем и текущем годах.

2. По трем автоколоннам автотранспортного предприятия за месяц известны следующие данные:

№ автоколонны	Грузооборот, тн.км.	Средняя дальность перевозки 1
---------------	---------------------	-------------------------------

		т. груза, км.
1	420	11,5
2	1200	12,0
3	630	9,2

Определите среднюю дальность перевозки 1 т. груза по автотранспортному предприятию.

3. Рассчитать среднюю арифметическую взвешенную и структурные средние, если известны следующие данные:

№	Группа предприятий по прибыли, млн. руб.	Количество предприятий
1	2	3
1	до 20	3
2	21 – 40	6
3	41 – 60	30
4	61 – 100	24
5	101 – 200	13
6	201 – 500	4

4. Рассчитайте среднюю оценку по всем своим дисциплинам за прошедший период, используя среднюю арифметическую простую.

Тема 7 Показатели вариации и их значение в статистике

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Вариация –

2 Размах вариации -

3 Средне линейное отклонение –

4 Дисперсия –

5 Среднее квадратическое отклонение -

6 Коэффициент вариации –

7 Коэффициент детерминации –

8 Эмпирическое корреляционное отклонение –

9 Дисперсия альтернативного признака –

Задание 2 –Решите задачи_

Задача 1. Рассчитайте все показатели вариации, используя данные Таблицы 14 по средней годовой стоимости ОПФ (Тема 6) :

Таблица 14 – Подготовительные данные для решения задачи по показателям вариации

№	X_i	$X_i - \bar{X}$	$|X_i - \bar{X}|$	$\frac{2}{(X_i - \bar{X})}$
1	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
Итого				

Задача 2. При условии, что численность тридцатилетних составляет – 160чел., а двадцати и сорокалетних –по 20 чел., определите следующие показатели:

- Размах вариации;
- Среднее квадратическое отклонение;
- Коэффициент вариации.

Поясните результаты.

Домашнее задание: Рассчитайте все показатели вариации, используя данные Таблиц по среднегодовой численности персонала и по выпуску продукции.

Тема 8 Ряды распределения (динамики)

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Ряды динамики -

2 Уровень ряда -

3 Тренд -

4 Сопоставимость элементов -

5 Базисный способ –

6 Цепной способ -

7 Сезонные колебания –

8 Экстраполяция -

9 Абсолютный прирост -

10 Темп роста –

11 Темп прироста -

12 Темп наращивания –

Задание 2 – Решите задачу:

Рассчитайте все показатели рядов динамики двумя способами: базисным и цепным, используя данные Таблицы 15.

Таблица 15 – Данные об объеме розничного товарооборота за 2010 – 2017 года

Показатели	2010	2011	2012	2013	2014	2017
1	2	3	4	5	6	7
Розничный товарооборот, тыс. руб	500	540	570	600	580	620
<u>Базисный способ</u>						
1 Абсолютный прирост						
2 Темп роста						
2.1 Коэффициент						
2.2 Процент						
3 Темп прироста						
3.1 Коэффициент						
3.2 Процент						
<u>Цепной способ</u>						
1 Абсолютный прирост						
2 Темп роста						
2.1 Коэффициент						
2.2 Процент						
3 Темп прироста						
3.1 Коэффициент						
3.2 Процент						
4 Темп наращивания						
1.1 Коэффициент						
1.2 Процент						

Вывод: _____

Домашнее задание: Решите следующие задачи:

1. Рассчитайте все показатели рядов динамики двумя способами: базисным и цепным, используя данные по прибыли предприятия в тыс. рублей за 2010 – 2019 года:

2010	2011	2012	2013	2014	2017	2017	2017	2018	2019
40	50	52	60	63	60	57	65	70	60

Сделайте вывод.

2. Рассчитайте все показатели рядов динамики двумя способами: базисным и цепным, используя данные по продажам в тыс. рублей за 2008 – 2017 года:

2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2017
385	415	440	450	423	478	425	450

Сделайте вывод.

Тема 9 Индексы

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам:

1 Индекс -

2 Сложная совокупность -

3 Индивидуальный индекс -

4 Общий индекс в агрегатной форме -

5 Общий индекс в средней форме –

6 Соизмеритель -

Задание 2 – Решите задачи:

Задача 1. Рассчитайте все возможные индивидуальные, агрегатные и средние индексы, если известны следующие данные:

Таблица 16 – Данные по 5 товарам за плановый и отчетный период

Вид изделия	Объем выпущенной продукции, шт.		Цена, млн. руб.		Себестоимость ед. изделия, млн. руб.		Трудовые затраты, млн. руб.	
	план	отчет	план	отчет	план	отчет	план	отчет
1	2	3	4	5	6	7	8	9
А	98	100	1,1	1,5	0,6	0,9	0,3	0,5
Б	102	96	2,3	1,9	1,8	1,4	1,2	1,1
В	57	62	5,6	4,8	3,2	3,3	2,5	2,8
Г	68	75	2,2	3,5	1,1	1,9	0,9	1,2
Д	15	22	18,6	17,9	10,7	10,8	9,7	9,9

Сделайте вывод.

Задача 2. По региону имеются следующие данные о вводе в эксплуатацию жилой площади.

Вид жилых домов	Введено в эксплуатацию, тыс. м ²	
	прошлый год	отчетный год
Кирпичные многоквартирные	4400	4200
Панельные многоквартирные	2800	2100
Коттеджи	800	2100

Определить:

- 1) динамику ввода в эксплуатацию жилой площади по каждому виду жилых домов и в целом по региону; 1.структуру введенной в эксплуатацию жилой площади в прошлом и отчетном годах (расчет с точностью до 0,1%).
- 2) структуру введенной в эксплуатацию площади представить на графике.

Задача 3. Имеются данные о производстве молока, тонн:

2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
131,4	7,7	2,7	1,4	0,4

Вычислить цепные и базисные индексы объемов производства и проверить результаты используя взаимосвязь индексов.

Домашнее задание:

Задача 1

Имеются следующие данные о продаже товаров универсального магазина за два квартала:

Товары	Товарооборот в фактических ценах, тыс. руб.		Изменение цен во 2-ом квартале по сравнению с 1-ым кварталом, в %
	1 квартал	2 квартал	
Овощи	420	440	+10
Мясо	600	640	+20

Определить общие индексы:

- Цен;
- Товарооборота в фактических ценах;
- Физического объема товарооборота;
- Сумму переплаты населением в связи с ростом цен.

Задача 2

По заводу имеются следующие данные о выпуске продукции:

Вид продукции	Затраты на производство продукции в 1 квартале, тыс. руб.	Изменение объема выпускаемой продукции во 2-ом квартале по сравнению с 1-ым кварталом, %
А	22300	+ 3,0
Б	15800	- 2,0
В	10500	+ 1,5

Определить, на сколько процентов увеличился выпуск продукции по предприятию.

Задача 3

Товарооборот в отчетном периоде по сравнению с базисным увеличился на 7,5 %, а физический объем проданной продукции вырос на 10 %. Как изменились цены на проданную продукцию?

Задача 4

В отчетном периоде по сравнению с базисным себестоимость единицы продукции снизилась на 4 %, а физический объем производственной продукции увеличился на 12 %. Как изменились затраты на производство продукции?

Тема 10 Выборочное наблюдение в статистике

Задание 1 – Дайте определение следующим терминам:

1 Выборочное наблюдение

2 Собственно-случайный отбор

3 Механический отбор

4 Интервал выборки и шаг

5 Типический отбор

6 Серийная выборка

7 Ошибки выборки

8 Определение необходимой численности выборки

Домашнее задание: Определите численность рабочих, которую необходимо отобрать в выборочную совокупность с тем, чтобы при изучении их средней заработной платы предельная ошибка выборки не превышала 30 руб. с вероятностью 0,997, если по данным предыдущего обследования среднее квадратическое отклонение составило 70 руб.

Тема 11 Статистическое изучение связи между явлениями

Задание 1 – Дайте определения следующим терминам

1 Функциональные и корреляционные связи

2 Прямые и обратные направления связи

3 Метод взаимосвязанных параллельных рядов

4 Балансовый метод

5 Индексный метод

6 Метод аналитических группировок и корреляционная таблица

7 Корреляционно-регрессивный анализ

Домашнее задание: Решите задачу:

По четырем фирмам выберите правильный ответ о характере, направлении и тесноте связей между уровнем издержек обращения и уровнем рентабельности

Уровень издержек обращения, %	Уровень рентабельности, %				Итого
	2,5 – 3,5	3,5 – 4,5	4,5 – 5,5	5,5 – 6,5	
3,0 – 3,5				9	9
3,5 – 4,0			6	1	7
4,0 – 4,5		3	4		7
4,5 – 5,0	2	7			9
5,0 – 5,5	8				8
Итого	10	10	10	10	40

Задача 2

Имеются следующие данные:

Стаж рабочих в годах	4	6	7	8	10
Выработка изделий за смену, шт.	2	3	2	4	4

Вычислить линейный коэффициент корреляции.

Задача 3

Имеются следующие данные:

Энерговооруженность рабочего, кВт	1,0	1,5	2,0	2,0	3,0
Выработка изделий за смену, шт.	25	20	25	30	32

Найти уравнение корреляционной связи и изобразить его графически.

Задача 4

По 8 однородным магазинам имеются следующие данные:

Товарооборот, тыс. руб.	7	10	15	20	30	45	6	120
Уровень издержек обращения по отношению к товарообороту, %	10,0	9,0	7,5	6,0	6,3	5,8	5,4	5,0

Найдите уравнение корреляционной связи товарооборота и уровня издержек обращения. Постройте график.

Задача 5

Имеются следующие данные:

Выработано продукции, тонн	2	3	3	5	7
Расход электроэнергии, кВт/ч	10	7	8	11	14

Определить линейный коэффициент корреляции.

Задача 6

Поданным задачи 3 определите линейный коэффициент корреляции издержек обращения по товарообороту.

Задание для выполнения практических работ.
Тема 3 «Сводка и группировка статистических данных»
Практическая работа №1

Решение задач по группировке и перегруппировке

Задача 1

Имеются следующие данные о деятельности коммерческих банков:

№ банк а	Процентная ставка, %	Кредиты, млн. руб.	№ банка	Процентная ставка, %	Кредиты, млн. руб.
1	30,8	4,0	1	22,1	6,6
2	20,4	7,4	2	24,6	5,9
3	24,0	6,0	3	29,0	4,3
4	35,0	3,4	4	21,5	6,8
5	28,6	4,8	5	27,5	5,1
6	20,0	7,5	6	34,7	3,2
7	40,0	1,0	7	36,1	2,8
8	38,2	2,5	8	38,2	4,9
9	26,4	5,6	9	33,7	3,9
10	20,8	7,1	10	25,8	5,2

Для изучения связи между размером процентной ставки и величиной выданного кредита произведите группировку по размеру процентной ставки, образовав пять групп с равными интервалами.

По каждой группе и в целом по совокупности банков подсчитайте:

- 1) число банков;
- 2) размер процентной ставки – всего и в среднем на один банк;
- 3) сумму кредитов – всего и в среднем на один банк.

Результаты представьте в виде групповой таблицы.

Напишите краткие выводы.

Задача 2

Имеются следующие данные о размере активов коммерческих банков и величине балансовой прибыли:

№ банка	Активы, млн. руб.	Балансовая прибыль, млн. руб.	№ банка	Активы, млн. руб.	Балансовая прибыль, млн. руб.
1	1515	23	1	1503	22
2	1320	3	2	1424	10
3	1385	7	3	1468	15
4	1488	19	4	1367	5
5	1300	1	5	1445	12
6	1407	9	6	1538	26
7	1442	18	7	1308	2
8	1560	30	8	1492	20

9	1392	8	9	1476	17
10	1427	11	10	1387	6

Для изучения зависимости между размером активов коммерческих банков и величиной балансовой прибыли произведите группировку по размеру активов, образовав пять групп с равными интервалами.

По каждой группе и в целом по совокупности банков подсчитайте:

- 1) число банков;
- 2) размер процентной ставки – всего и в среднем на один банк.
- 3) величину балансовой прибыли – всего и на один банк.

Результаты группировки представьте в виде групповой таблицы.

Сделайте выводы.

Задача 3

Имеются данные о распределении коммерческих банков по объявленному уставному фонду:

Регион 1		Регион 2	
группы банков по уставному фонду, млн. руб.	уд. вес банков в общем их числе, %	группы банков по уставному фонду, млн. руб.	уд. вес банков в общем их числе, %
До 100	7	До 100	2
100-500	9	100-300	5
500-1000	18	300-500	6
1000-5000	34	500-700	7
5000-20000	22	700-1000	12
Свыше 20000	10	1000-3000	28
		3000-5000	18
		5000-10000	14
		Свыше 10000	8
Итого	100	Итого	100

С целью сравнения осуществите вторичную группировку коммерческих банков, для чего выделите следующие группы банков по объявленному уставному фонду: до 100, 100-500, 500-1000, 1000-5000, 5000-10000 млн. руб.

Делайте выводы.

Задача 4

Произведите группировку данных об уровне выполнения норм выработки двух рабочих с целью получения сопоставимых показателей и их анализа.

Цех 1		Цех 2	
группы рабочих по проценту выполнения норм выработки, %	число рабочих (в % к итогу)	группы рабочих по проценту выполнения норм выработки, %	число рабочих (в % к итогу)
До 90	2,0	До 100	9,0

90-100	8,0	100-120	40,0
100-110	40,0	120-150	25,0
110-120	25,0	150-180	15,0
120-150	20,0	180-200	7,0
150 и выше	5,0	200 и выше	4,0
Итого	100	Итого	100

Выделите следующие группы рабочих по выполнению норм выработки: до 100, 100-120, 120-150, 150-170, 170-200, свыше 200.

Тема 6 «Средние величины.»

Практическая работа №2

Решение задач по исчислению средних величин. (ОК 4)

Задача №1

Имеются следующие данные о заработной плате рабочих участка:

Профессия	Количество рабочих	Зарботная плата каждого рабочего за сентябрь, руб.
Токари	5	8700;8208;7919;8620;8400
Фрезеровщики	2	8810;8550
Слесари	3	8210;8380;7870

Вычислите среднюю месячную заработную плату рабочих участка.

Задача №2

Распределение рабочих участка по стажу работы следующее:

Стаж работы, лет	До 5	5-10	10-15	15-20	Свыше 20
Количество рабочих, чел.	7	9	15	5	3

Определите средний стаж работы рабочих участка.

Задача №3

Производство картофеля на отдельных участках в совхозе характеризуется следующими данными:

Номер участка	2016 г.		2017 г.	
	Урожайность, ц с 1 га	Посевная площадь, га	Урожайность, ц с 1 га	Валовой сбор, ц
№ 1	100	30	95	1900
№ 2	120	50	120	7200

Определить по соответствующей формуле среднюю урожайность картофеля за каждый год по двум участкам вместе. Укажите виды средних.

Задача №4

Доходы банков в отчетном году характеризуется следующими показателями:

№ банка	2015 г.		2016 г.	
	Ср. процентная, %	Сумма кредита	Ср. процентная, %	Доход банка тыс. руб.
1	42	7800	40	320
2	37	7200	35	259

Определить среднюю процентную ставку за каждый год по двум банкам вместе.
Укажите виды средних.

Задача №5

Вычислите среднюю цену продукта:

1) в городе Н; 2) в городе К

2015 г.		2016 г.	
Цена за 1 кг, руб.	Количество тыс. кг	Цена за 1 кг, руб.	Товарооборот, млн. руб.
10,2	100	10,8	1,296
8,5	150	9,0	1,170

Укажите виды средних, используемые в расчетах.

Задача №6

Имеются следующие данные о выполнении плана по двум заводам:

	Завод №1		Завод №2	
	Плановое задание	% выполнения плана	Фактически произведено млн. руб.	% выполнения плана
I квартал	200	110,0	321	105,0
II квартал	300	100	330	110,0

Определите средний процент выполнения плана каждым заводом отдельно.

Укажите виды средних.

Задача №7

Распределение рабочих предприятия по степени выполнения норм выработки за I квартал характеризуется следующими показателями:

Группы рабочих по выполнению норм выработки, %	Число рабочих в % к итогу
До 90	5
90-100	7
100-110	28
110-120	21
120-130	18
130-140	15
140-150	6
Итого	100

Определить моду и медиану по ряду распределения.

Задача №8

Распределение студентов по возрасту характеризуется следующими данными:

Возраст студента, лет	18	20	22	24	26	28	30
Число студентов	8	15	35	22	12	6	2

Определите модальный и медианный возраст. Сделайте выводы.

Задача №9

Распределение студентов по количеству часов в неделю, затрачиваемых на самостоятельную подготовку к занятиям, характеризуется следующими данными:

Бюджет времени, час	До 20	20-25	25-30	30-35	35-40	Свыше 40
Число студентов	12	28	40	14	4	2

Определите:

- 1) средние затраты времени на самостоятельную подготовку одного студента;
- 2) моду и медиану.

Сделайте выводы.

Задача №10

Численность рабочих предприятия по месяцам года характеризуется следующими данными (чел.):

на 1/ I	на1/ II	на1/ III	на1/ IV	на1/ V	на1/ VI	на1/ VII	на1/ VIII
2150	2130	2156	2160	2154	2168	2180	2205

Известно, что среднесписочная численность рабочих за III квартал составила 2172 чел., за IV квартал -2181 чел.

Определите среднесписочная численность рабочих за первое полугодие, за второе полугодие в целом.

Тема «Индексы.»

Тема 8: «Ряды распределения (динамики)»

Практическая работа №3

Решение задач по рядам динамики. (ОК 4)

Задача №1

Имеются следующие данные о розничном товарообороте района (млн. руб.) в 2003 г. Произошло укрупнение района, и изменился объём товарооборота:

Товарооборот района	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
В старых границах	240	250	270				—
В новых границах			324	347	364	355	385

Приведите ряды динамики к сопоставимому виду. Укажите полученного ряда динамики.

Задача №2

Имеются следующие данные об остатках сырья и материалов на складе предприятия:

на 1/ I	на 1/ II	на 1/ III	на 1/ IV	на 1/ V	на 1/ VI	на 1/ VII
400	455	465	460	460	462	466

Определим среднемесячный остаток сырья и материалов на складе предприятия:

- 1) За I квартал
- 2) За II квартал
- 3) За полугодие.

Задача №3

Производство картофеля в области характеризуется следующими данными, млн. тонн:

2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
10	11	12	14	16	18

Для анализа ряда динамики вычислите:

- 1) Ежегодные и базисные абсолютные приросты, темпы роста, темпы прироста; абсолютное содержание одного процента по цепным показателям. Полученные данные представьте в таблице.
- 2) Среднегодовое производство картофеля.
- 3) Среднегодовой абсолютный прирост валового сбора картофеля.
- 4) Среднегодовой темп роста и среднегодовой темп прироста.

Изобразите динамику производства картофеля на графике.

Задача №4

Основные фонды предприятия на конец года характеризуются следующими данными, млн. руб.:

2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
118	126	134	144	147	152

Вычислите:

- 1) Средний уровень ряда;
- 2) Средний абсолютный прирост;
- 3) Среднегодовой темп роста и прироста.

Задача №5

Темпы роста производства продукции на предприятии характеризуются следующими данными (в % к предыдущему году):

2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
108,9	110,4	110,8	108,5	111,8	112,4	113,0

Определите базисные темпы роста производства продукции и среднегодовой темп роста и прироста за данный период времени.

Задача №6

Рост производства характеризуется следующими данными:

Годы	Темпы роста	
	в% к 2013	в% год к году
2013	115	...
2014	...	112,5
2015	146	...
2016	...	111,8
2017	184	...

Заполнить в таблице недостающие данные и определить среднегодовой темп роста и прироста.

Задача №7. Имеются следующие данные:

Годы	Показатели	
2013	Уровень	=300 тыс. тонн
2014	Абсолютный прирост	= 50 тыс. тонн
2015	Цепной коэффициент	= 1,2
2016	Темп прироста (цеп.)	=30
2017	Базисный коэффициент	=2,4

$$203=1,0$$

Определить уровни ряда, средний годовой коэффициент роста и средний годовой абсолютный прирост.

Задача 8. Дана базисная система коэффициента роста. Определить цепную систему коэффициентов роста. Определить средний абсолютный прирост.

Годы	Показатели
2013	Базис
2014	кб. = 1,2 значение 1%прироста 2 тыс. тонн
2015	кб. = 1,56
2016	кб. = 2,34
2017	кб. = 3,15

Задача № 9. Имеются следующие данные:

Годы	Показатели	
2013	Уровень	=300 тыс. тонн
2014	Абсолютный прирост	= 50 тыс. тонн
2015	Темп роста цепной	=112%
2016	Темп прироста базисный	=40%
2017	Темп роста базисный	=180%

Определите:

- 1) Уровни ряда;
- 2) Средний уровень ряда;
- 3) Среднегодовой абсолютной прирост;
- 4) Среднегодовой темп роста и прироста.

Задача №10. Имеются данные о производстве тканей на предприятии области:

Годы	Производство тканей, млн. м ²	Цепные показатели			
		Абсолютный прирост, млн. м ²	Темп роста, %	Темп прироста, %	Абсолютное значение 1% прироста, млн. м ²
2012	95	-	-	-	-
2013	...	5,0	...	...	...
2014	104,0	...	...
2015	6,0	...
2016
2017	1,15

Заполнить таблицу недостающими данными, а также определить:

- 1) средний уровень ряда;
- 2) среднегодовой темп роста и прироста.

**Тема 9 «Индексы»
Практическая работа №4**

Решение задач по исчислению индексов. (ОК 5)

Задача №1

По торгующей организации имеются следующие данные за два периода:

Наименование товара	Базисный период		Отчетный период	
	Продано, тыс. м	Цена за 1 м, руб.	Продано, тыс. м	Цена за 1 м, руб.
Ткани х/б	32	80	40	95
Ткани льняные	14	112	20	120

Определите:

- 1) Индивидуальные индексы цен, физического объёма и товарооборота.
- 2) Общие индексы цен, физического объёма и стоимостного товарооборота.
- 3) Абсолютное отклонение товарооборота за счет изменения:
 - а) цен; б) количества проданного тавра; в) цен и количества вместе.
- 4) проверьте взаимосвязь трёх исчислений индексов.

Задача №2

Имеются следующие данные:

Вид продукции	Произведено, тыс. т		Себестоимость 1 т, руб.	
	I кв.	II кв.	I кв.	II кв.
А	160	120	168	166
Б	140	180	154	152

Определите:

- 1) Индивидуальные индексы себестоимости.
- 2) Общий индекс себестоимости.
- 3) Общий индекс затрат на производство продукции.
- 4) Индекс физического объёма производства, используя взаимосвязь индексов.

Задача №3

Товарооборот в отчетном периоде по сравнению с базисным увеличился на 7,5 %, а физический объём проданной продукции вырос на 10%. Как изменились цены на проданную продукцию?

Задача №4

В отчетном периоде по сравнению с базисным себестоимость единицы продукции снизилась на 4%, а физический объём произведённой продукции увеличился на 12%.

Как изменились затраты на производство продукции?

Задача №5

Стоимостной объём товарооборота увеличился в 1,2 раза. Физический товарооборота увеличился на 10%.

Как изменились цены?

Задача №6

Физический объём продукции увеличился на 15%. себестоимость единицы продукции снизилась на 20%. Что произошло с затратами на производство продукции?

Задача №7

Имеются следующие данные о продаже фруктов в универсальном магазине:

Товар	Продано в фактических ценах, тыс. руб.		Изменение количества проданных товаров в отчетном периоде по сравнению с базисным, %
	Базисный период	Отчетный период	
Яблоки	78	84	+6
Апельсины	61	58	-8
Мандарины	57	59	+10

Вычислите:

1. Общий индекс товарооборота в фактических ценах.
2. Общий индекс физического объёма товарооборота.
3. Общий индекс цен, используя взаимосвязь индексов.

Как повлияло изменение объёма продаж на величину объёма товарооборота, а отчетном периоде по сравнению с базисным периодом?

Задача №8

Имеются следующие данные:

Вид продукции	Общие затраты на производство продукции, млн. руб.		Изменение фактического объёма произведённой продукции отчетном периоде по сравнению с базисным, %
	Базисный период	Отчетный период	
А	120	110	+2,5
Б	80	96	+1,8

Определите общий индекс себестоимости через взаимосвязь общих индексов.

Задача №9

Имеются следующие данные:

Наименование товара	Количество проданных товаров, тыс. ед.		Изменение фактического объёма произведённой продукции отчетном периоде по сравнению с базисным, %
	Базисный период	Отчетный период	
Картофель	55	60,8	+16,0

Морковь	38	40,0	+4,0
Свекла	30	37,5	Без изменения

Определите общий индексы:

- 1) Цен;
- 2) Товарооборота в фактических ценах;
- 3) Физического объёма товарооборота.

Задача №10

Имеются следующие данные о продаже товаров универсального магазина за два квартала:

Товары	Товарооборот в фактических ценах, тыс. руб.		Изменение цен во 2-ом квартале по сравнению с 1-ым кварталом, в %
	I кв.	II кв.	
Овощи	420	440	+10
Мясо и мясопродукты	600	640	+20

Определить общие индексы:

- 1) Цен;
- 2) Товарооборота в фактических ценах;
- 3) Физического объёма товарооборота;
- 4) Сумму переплаты населением в связи с ростом цен.

Тесты по всем темам программы дисциплины «Статистика»

Тема 1 «Введение в статистику»

1. Дать определение статистике?

- А) самостоятельная общественная наука, имеющая свой предмет и методы исследования, которая возникла из потребностей общественной жизни;
- Б) явления и процессы социально-экономической жизни общества, в которых отображаются и находят свое выражение социально-экономические отношения людей;
- В) исследование общественных явлений, динамики и направления их развития;
- Г) это качественная особенность единицы совокупности.

2. Дать определение объекту статистики?

- А) система показателей для характеристики образа жизни населения и различных аспектов социальных отношений;
- Б) явления и процессы социально-экономической жизни общества, в которых отображаются и находят свое выражение социально-экономические отношения людей;
- В) система показателей экономической статистики;
- Г) изучает количественную сторону общественных явлений.

3. Чем занимается статистика?

- А) исследованием социально-экономических явлений и процессов;
- Б) выведением и подтверждением своих теоретических законов;
- В) утверждение фактов и установление их оценки;
- Г) сравнение явления с нормативными, плановыми и другими явлениями, которые приняты за базу сравнения.

4. Один из этапов работы со статистическими данными:

- А) исследование;
- Б) статистическая проверка;
- В) группировка и сводка;
- Г) выявление характерных особенностей.

5. Дать определение статистическому показателю?

- А) это целая совокупность приемов;
- Б) характеристика объекта или явления материального мира;
- В) это совокупность взаимосвязанных показателей;
- Г) это количественная оценка свойства изучаемого явления.

6. Термин «статистика» происходит от слова:

- а) status(лат.) – состояние;
- б) stato(ит.) – государство;
- в) statista(ит.) - знаток государства.

7. Статистика-это:

- а) отрасль практической деятельности;
- б) наука;
- в) математический критерий.

8. Статистика –это:

- а) опубликованный массив числовых сведений;
- б) отрасль практической деятельности.

9. Статистика изучает качественные особенности явлений, иллюстрация их количественными характеристиками:

- а) да;
- б) нет.

10. Статистика изучает количественную сторону явлений с учетом их качественных особенностей:

- а) да;
- б) нет.

11. Статистика изучает совокупности:

- а) с одинаковыми значениями признака;
- б) с различными значениями признака у разных единиц совокупности;
- в) изменяющиеся значения признака во времени.

12. Нумерацией установите правильную последовательность стадий статистического исследования:

- а) статистическое наблюдение;
- б) статистическая сводка;
- в) статистический анализ.

13. Статистическая закономерность-это определённый порядок:

- а) состояния;

- б) соотношение;
- в) изменения явлений.

14. Студенты данной группы получили на экзамене по статистике оценку «отлично». Эти студенты по указанному признаку составили статистическую совокупность:

- а) да;
- б) нет.

15. основные категории статической науки:

- а) статистическая совокупность;
- б) статистический показатель;
- в) статистические закономерности;

Тема 2 «Статистическое наблюдение»

1. К видам статистического наблюдения по непрерывности учета фактов во времени относятся:

- а) единовременное;
- б) сплошное;
- в) текущее.

2. К видам статистического наблюдения по степени полноты охвата явлений относятся:

- а) сплошное;
- б) периодическое;
- в) несплошное.

3. Переписи населения в РФ являются:

- а) сплошным наблюдением;
- б) несплошным наблюдением;
- в) сочетанием сплошного и несплошного наблюдения.

4. Переписи населения в РФ являются:

- а) текущим наблюдением;
- б) периодическим наблюдением;
- в) единовременным наблюдением.

5. Роль каких организационных форм статистического наблюдения возрастает в настоящее время?

- а) отчетность;
- б) специально организованные статистические обследования.

6. Перепись населения является формой:

- а) отчетности;

б) специальной организации получения сведений.

7. Критический момент переписи – это момент начала сбора сведений:

а) да;

б) нет.

8. Если ставится задача получения сведений о численности постоянного населения на критический момент, то статистическое наблюдение должно быть:

а) текущим;

б) периодическим;

в) единовременным;

г) сплошным.

9. Статистическое наблюдение заключается:

а) в регистрации признаков, отобранных у каждой единицы совокупности;

б) в расчленении множества единиц изучаемой совокупности на группы по определенным для них признакам;

в) в разделении однородной совокупности на группы, характеризующие ее структуру по какому-либо варьирующему признаку.

10. Статистическая совокупность, в которой протекают исследуемые социально-экономические явления и процессы, - это:

а) единица наблюдения;

б) объект наблюдения;

в) отчетная единица.

11. Дать определение статистическому наблюдению?

А) это сбор и регистрация статистической информации и ее первая обработка;

Б) это фундаментальная основа статистики;

В) явления и процессы социально-экономической жизни общества;

Г) исследует качественную сторону массовых явлений.

12. Одна из форм статистического наблюдения, это:

- А) подготовка;
- В) отчетность;
- Б) проверка;
- Г) массовый сбор информации.

13. Что является целью наблюдения в статистике?

- А) процесс сбора данных от предприятия;
- Б) сбор информации о социально-экономических процессах и явлениях для их изучения;
- В) совокупность единиц изучения явления;
- Г) отражение состояния изучаемого явления.

14. Один из способа контроля в статистическом наблюдении, это:

- А) арифметический;
- В) анкетный;
- Б) документальный;
- Г) социальный.

15. Дать определение программе наблюдения в статистике?

- А) это качественная особенность единицы совокупности;
- Б) это относительный показатель выполнения плана и наблюдения;
- В) это перечень вопросов, по которым в процессе наблюдения осуществляющийся сбор сведений;
- Г) одна из важнейших форм в статистике.

Тема 3 «Сводка и группировка статистических данных»

1. Что такое статистическая сводка?

- А) комплекс последовательных действий по обобщению конкретных единичных данных, образующих совокупность в целях выявления типичических черт и закономерностей;
- Б) это перегруппировка ранее сгруппированных данных;
- В) сравнение данных, относящихся к различным территориям и периодам времени;
- Г) статистический показатель, который характеризует подлежащее сводки.

2. Какова задача сводки?

- А) подсчет общих итоговых и групповых данных по совокупности единиц наблюдения;
- Б) предварительный контроль;
- В) охарактеризовать исследуемый предмет с помощью систем статистических показателей, выявить и измерить его существенные черты и особенности;
- Г) определяется порядок формирования и число групп.

3. При разработке программы в сводке, определяют:

- А) статистическое сказуемое;
- Б) сбор информации;
- В) обработка данных;
- Г) показатели статистики.

4. Дать определение статистическому сказуемому?

- А) это статистические показатели, которые характеризуют подлежащее сводки;
- Б) это объект исследования, расчлененный на группы и подгруппы;
- В) это операции по подсчету общих итогов по совокупности;
- Г) это комплекс операций, включающих группировку единиц.

5. Дать определение статистическому подлежащему?

- А) это операции по подсчету общих итогов по совокупности;
- Б) это комплекс операций, включающих группировку единиц.
- В) это объект исследования, расчлененный на группы и подгруппы;

Г) это статистические показатели, которые характеризуют подлежащее сводки;

6. Одна из форм обработки материала сводки:

А) простая;

В) централизованная;

Б) сложная;

Г) объединенная.

7. Элемент, входящий в статистическую сводку:

А) образование однородных групп;

Б) объединение отдельных единиц;

В) выбор группировочных признаков;

Г) распределение единиц изучаемой совокупности.

8. По глубине обработки материала сводка бывает:

А) механизированной;

В) группировочной;

Б) простой;

Г) подлежащей.

9. Один из видов сводки, это:

А) глубина обработки материала;

Б) централизованный материал;

В) децентрализованный материал;

Г) производство.

10. Дать определение статистической информации?

А) это относительный показатель выполнения плана и наблюдения;

Б) это перечень вопросов, по которым в процессе наблюдения осуществляющийся сбор сведений;

В) большое количество первичных, разрозненных сведений об отдельных единицах объекта исследования;

Г) одна из важнейших форм в статистике.

11. С чем связана трактовка графического метода представления статистических данных?

А) с развитием семиотики, науки о знаках и знаковых системах;

Б) с выражением явлений, свойств или отношений;

В) с описанием условных, геометрических образов и знаков;

Г) со статистическим наблюдением.

12. Дать определение статистическому графику?

А) это операции по подсчету общих итогов по совокупности;

Б) это разделение качественно разнородной исследуемой совокупности на однородные группы единиц в соответствии с социально-экономическими типами;

В) это объект исследования, расчлененный на группы и подгруппы;

Г) это чертеж, на котором статистические совокупности, характеризующиеся определенными показателями, описываются с помощью условных геометрических образов или знаков.

13. Дать определение графическому образу?

А) это совокупность линий, фигур, точек, которыми изображены статистические данные;

Б) это точки, отрезки прямых линий, знаки в виде фигур различной формы, штриховки или окраски;

В) это знаки, рисунки или образы, применяемые в статистических графиках;

Г) это площадь или длина одной из сторон фигуры.

14. Что включает все в себя вспомогательный элемент?

А) линии, фигуры, точки;

Б) отрезки прямых линий, знаки в виде фигур различной формы, штриховки или окраски;

В) знаки, рисунки или образы;

Г) общий заголовок, условные обозначения, оси координат, шкалы с масштабами и числовую сетку.

15. Что чаще всего применяется в статистических графиках?

А) система прямоугольных координат;

Б) отрезки прямых линий, знаки в виде фигур различной формы, штриховки или окраски;

В) график геометрических образов;

Г) геометрические знаки, составляющие сам график.

16. Одна из классификаций ряда признака:

А) масштабная шкала – линия;

Б) геометрические знаки, изображающие статистические показатели и отношения;

В) совокупность линий, фигур, точек;

Г) точки, отрезки прямых линий, знаки в виде фигур различной формы, штриховки или окраски.

17. Одна из форм графического образа, это:

А) геометрическая;

В) квадратическая;

Б) арифметическая;

Г) линейная.

18. Где находится шкала, определяющая масштаб столбиков по высоте?

А) в горизонтальной оси;

В) в диагональной оси;

Б) в вертикальной оси;

Г) А+В.

19. Что применяется для построения линейных графиков?

А) отрезки прямых линий, знаки в виде фигур различной формы, штриховки или окраски;

Б) график геометрических образов;

В) геометрические знаки, составляющие сам график;

Г) система прямоугольных координат.

20. Дать определение статистическим картам?

А) вид графических изображений статистических данных на схематичной географической карте, характеризующих уровень или степень распространения того или иного явления на определенной территории;

Б) это фундаментальная основа графика;

В) явления и процессы социально-экономической жизни общества;

Г) ряды распределения, построенные по количественному признаку.

Тема 4 «Способы наглядного представления статистических данных»

1. Укажите вид таблицы, в которой оформляется ряд динамики:

- а) простая территориальная;
- б) простая хронологическая;
- в) простая перечневая.

2. Какой вид таблицы следует применить для оформления группировки по одному признаку:

- а) простой;
- б) групповой;
- в) комбинационный.

3. Укажите вид таблицы, в котором содержатся несколько показателей, характеризующих экономику:

- а) комбинационная;
- б) простая перечневая;
- в) простая хронологическая;
- г) групповая.

4. Основными элементами графика являются:

- а) шкала;
- б) масштаб;
- в) поле графика;
- г) графический образ;
- д) пространственные ориентиры;
- е) экспликация.

5. Какой вид графика предпочтительнее для изображения динамики общественного явления:

- а) секторный;
- б) фигурный;
- в) линейный.

6. По характеру разработки подлежащего различают статистические таблицы:

- а) простые;
- б) перечневые;
- в) комбинационные

7. По характеру подлежащего макет таблицы:

- а) групповой;
- б) комбинационный;
- в) простой.

8. Таблица сопряженности строится по:

- а) количественным признакам;
- б) атрибутивным признакам;

в) комбинации количественных и атрибутивных признаков.

9. Подлежащим таблицы являются:

- а) номер банка РФ;
- б) сумма активов;
- в) собственный капитал;
- г) привлеченные ресурсы.

10. Сказуемым статистической таблицы является:

- а) исследуемый объект;
- б) показатели, характеризующие исследуемый объект;
- в) сведения, расположенные в верхних заголовках таблицы.

11. Основными элементами статистического графика являются:

- а) поле графика;
- б) масштабные ориентиры;
- в) геометрические знаки.

12. Какие виды диаграмм можно использовать по форме геометрического образа:

- а) линейные;
- б) плоскостные;
- в) объемные;
- г) статистические карты.

13. Каковы виды статистических графиков по способу построению:

- а) диаграммы;
- б) статистические карты;
- в) линейные;
- г) плоскостные.

14. Каковы виды статистических графиков по задачам изображения социально-экономических явлений:

- а) диаграммы сравнения;
- б) диаграммы динамики;
- в) диаграммы структуры;
- г) картограммы.

15. Выберите способ графического изображения данных о распределении научных работников по отраслям наук:

- а) картограмма;
- б) картодиаграмма;
- в) столбиковая;
- г) секторная.

16. При изображении структуры и структурных сдвигов в совокупности явлений на графике применяются диаграммы:

- а) полосовые;

- б) квадратные;
- в) секторные;
- г) фигур-знаков.

17. По характеру подлежащего таблицы бывают:

- а) простые;
- б) комбинационные;
- в) групповые.

18. К статистической таблице можно отнести:

- а) таблицу умножения;
- б) опросный лист социологического обследования;
- в) таблицу, характеризующую численность населения по полу и возрасту.

19. Подлежащее характеризует:

- а) перечень единиц совокупности по признаку;
- б) группировку единиц совокупности по одному признаку.

20. При построении линейных диаграмм используются масштабные шкалы:

- а) равномерные;
- б) логарифмические;
- в) радиальные.

Тема 5 «Абсолютные и относительные величины»

1. Дать определение статистическому показателю?

- А) это обобщающая характеристика какого-то свойства совокупности, группы;
- Б) статистический показатель;
- В) это свойство, присущее единице совокупности;
- Г) характеристика группы единиц или совокупности в целом.

2. Дать определение признаку?

- А) статистический показатель;
- Б) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- В) это свойство, присущее единице совокупности;
- Г) это обобщающая характеристика какого-то свойства совокупности, группы.

3. Дать определение показателю?

- А) это свойство, присущее единице совокупности;
- Б) это обобщающая характеристика какого-то свойства совокупности, группы;
- В) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- Г) статистический показатель.

4. Что относится к статистическим показателям?

- А) научная дисциплина;
- Б) средние величины;
- В) теоретическая статистика;
- Г) определенная группа единиц совокупности.

5. Дать определение абсолютному показателю?

- А) отражает либо суммарное число единиц, либо суммарное свойство объекта;
- Б) показатель, полученный путем сравнения;
- В) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- Г) приближенное, неточное и неполное отображение свойств изучаемого объекта.

6. Дать определение относительному показателю?

- А) показатель, полученный путем сравнения, сопоставления абсолютных или относительных показателей в пространстве, во времени или сравнения показателей разных свойств изучаемого объекта;
- Б) приближенное, неточное и неполное отображение свойств изучаемого объекта, доступное при имеющемся уровне знаний и возможностях учета, измерения, сбора и передачи информации;
- В) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- Г) отражает либо суммарное число единиц, либо суммарное свойство объекта.

7. Относительный показатель подразделяется на:

- А) признак;
- Б) показатель;
- В) показатель, характеризующий структуру объекта;
- Г) статистический показатель.

8. Дать определение темпу роста?

- А) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- Б) отношения показателей, характеризующих объект в более позднее время, к аналогичным показателям того же объекта в более ранний (базисный) период;
- В) приближенное, неточное и неполное отображение свойств изучаемого объекта, доступное при имеющемся уровне знаний и возможностях учета, измерения, сбора и передачи информации;
- Г) показатель, полученный путем сравнения.

9. Сколько принципов в построении относительных показателей?

- А) 1;
- Б) 2;
- В) 3;
- Г) вообще нет.

10. Что является основной функцией конкретных статистических показателей?

- А) познавательная информационная функция;
- Б) прогностическая функция;
- В) Оценочная функция;
- Г) Рекламно-пропагандистская функция.

Тема 6 «Средние величины»

1. Средний остаток средств на счетах клиентов Сбербанка РФ:

- а) является типичной характеристикой всей совокупности клиентов;
- б) не является таковой.

2. Выбор вида средней зависит от:

- а) характера исходных данных;
- б) степени вариаций признака;
- в) единиц измерения показателя.

3. Укажите виды степенной средней:

- а) средняя гармоническая;
- б) средняя геометрическая;
- в) средняя арифметическая;
- г) средняя квадратическая;
- д) мода;
- е) медиана.

4. Назовите структурные средние:

- а) средняя гармоническая;
- б) средняя геометрическая;
- в) средняя арифметическая;
- г) средняя квадратическая;
- д) мода;
- е) медиана.

5. Определите правильное соотношение для расчета средней:

- а) $\frac{\text{Объёмом варьирующего признака}}{\text{Объёмом совокупности}}$;
- б) $\frac{\text{Объёмом совокупности}}{\text{Объёмом варьирующего признака}}$.

6. Отметьте случай, когда взвешенные и невзвешенные средние совпадают по величине:

- а) при равенстве весов;
- б) при отсутствии весов.

7. На двух одинаковых по длине участках дороги автомобиль ехал со скоростью: на первом - 50, на втором - 100 км/ч. Средняя скорость на всем пути составит (км/ч):

- а) менее 75;
- б) ровно 75;
- в) более 75.

8. Отклонения от средней заработной платы заработков отдельных рабочих составили (руб.): 80; 100; 120. Среднее квадратическое отклонение заработков трех рабочих составит величину (руб.):

- а) менее 100;
- б) ровно 100;
- в) более 100.

9. Возраст одинаковых по численности групп лиц составил (лет); 20; 30 и 40. Средний возраст всех лиц будет:

- а) менее 30 лет;
- б) равен 30 годам;
- в) более 30 лет.

10. Если сведения о заработной плате рабочих по двум цехам представлены уровнями зарплаток и фондами заработной платы, то средний уровень зарплаты следует определять по формуле

- а) средней арифметической простой;
- б) средней гармонической простой;
- в) средней гармонической взвешенной.

11. Если данные о заработной плате рабочих представлены интервальным рядом распределения, то за основу расчета среднего заработка следует принимать:

- а) начало интервалов;
- б) конец интервалов;
- в) середины интервалов;

12. По данным ряда распределения средний уровень должен быть найден по формуле:

- а) средней арифметической простой;
- б) средней арифметической взвешенной;
- в) средней гармонической простой;
- г) средней гармонической взвешенной.

13. Укажите, как изменится средняя цена 1 т сырья, если увеличится доля поставки сырья с низкими ценами:

- а) увеличится;
- б) уменьшится;
- в) не изменится.

14. Если веса осредняемого признака выражены в процентах, чему будет равен знаменатель при расчете средней арифметической?

- а) 1000;
- б) 100;
- в) 1.

15. Если все веса увеличить в 2 раза, то средняя величина:

- а) изменится;
- б) не изменится.

Тема 7 «Показатели вариации и их значение в статистике»

1. Вариацию, обусловленную фактом, положенным в основание группировки, принято считать:

- а) межгрупповой или систематической;
- б) случайной.

2. Коэффициент детерминации измеряет:

- а) вариацию, сложившуюся под влиянием всех факторов;
- б) степень тесноты связи между признаками;
- в) силу влияния факторного признака на результативный.

3. Межгрупповая дисперсия результативного признака составила 80, средняя дисперсия из внутригрупповых – 20. Дайте оценку величины коэффициента детерминации. При этом она будет находиться в интервале:

- а) менее 0,667;
- б) 0,667 – 0,8;
- в) 0,8 и более;
- г) в указанных интервалах не находится.

4. По данным теста 3 определите величину эмпирического корреляционного отношения. При этом она:

- а) менее 0,8;
- б) 0,8 – 0,9;
- в) 0,9 и более.

5. По вариации результативного признака имеются следующие данные: средняя из внутригрупповых дисперсий – 400; общая дисперсия – 1000.

Какова при этом величина эмпирического корреляционного отношения? Она будет находиться в интервале:

- а) до 0,70;
- б) 0,70 – 0,75;
- в) 0,75 – 0,80;
- г) 0,80 и более.

6. В группе 10 % студентов имеют задолженность по результатам 100 сессии. Это означает, что:

- а) средняя успеваемость составила 90 %;
- б) доля успевающих студентов составила 90 %.

7. Средняя величина не рассчитывается для случаев:

- а) когда признак принимает целые значения;
- б) когда признак принимает дробные значения;
- в) когда признак не варьирует;
- г) когда признак альтернативный;
- д) когда признак атрибутивный.

8. Если условную совокупность составляют лица в возрасте 20, 30 и 40 лет, то каким показателем можно оценить величину вариации признака:

- а) размахом вариации;
- б) средним квадратическим отклонением;
- в) коэффициентом вариации.

9. Межгрупповая дисперсия результативного признака составила 204, средняя из внутригрупповых дисперсий – 89. Каковы значения коэффициента детерминации и эмпирического корреляционного отношения? Будут ли они равны?

- а) 69,6 % и 0,831;
- б) 69,1 % и 0,834;
- в) 83,4 % и 0,696.

10. Какие из приведенных чисел могут быть значениями эмпирического корреляционного отношения:

- а) 0,4;
- б) 2,7;
- в) 1;
- г) 0,7;
- д) 0,2;
- е) 0,9;
- ж) – 2,5;
- з) – 1,5.

11. Вариация - это:

- а) изменимость величины признака у отдельных единиц совокупности;
- б) изменение структуры статистической совокупности во времени;
- в) изменение состава совокупности.

12. Отметьте показатели, характеризующие абсолютный размер колеблемости признака около средней величины;

- а) размах вариации;
- б) коэффициент вариации;
- в) дисперсия;
- г) среднее квадратическое отклонение;
- д) среднее линейное отклонение.

13. Наилучшей характеристикой для сравнения вариации различных совокупностей служит:

- а) размах вариации;
- б) дисперсия;
- в) среднее квадратическое отклонение;
- г) коэффициент вариации.

14. Если уменьшить все значения признака на одну и ту же величину А, то дисперсия от этого:

- а) уменьшится;
- б) не изменится.

15. Если уменьшить все значения признака в k раз, то среднее квадратическое отклонение:

- а) уменьшится в k раз;
- б) увеличится в k раз;
- в) уменьшится в k^2 раз;
- г) не изменится.

16. Если увеличить все значения признака в 2 раза, то дисперсия от этого:

- а) уменьшится в 4 раза;
- б) увеличится в 4 раза;
- в) не изменится;
- г) увеличится в 2 раза.

17. Коэффициент вариации характеризует:

- а) степень вариации признака;
- б) тесноту связей между признаками;
- в) типичность средней;
- г) пределы колеблемости признака.

18. Покажите, как характеризует совокупность и среднюю арифметическую величину, равную 17, коэффициент вариации, равный 24,1%:

- а) совокупность однородна, а средняя типична;
- б) совокупность разнородна, а средняя типична;
- в) совокупность однородна, а средняя не является типичной величиной;
- г) совокупность разнородна, а средняя не является типичной величиной.

19. Если условную совокупность составляют лица в возрасте 20, 30 и 40 лет, то каким показателем можно оценить величину вариации признака:

- а) размахом вариации;
- б) средним квадратическим отклонением;
- в) средним линейным отклонением;
- г) коэффициентом вариации.

20. Общая дисперсия признака равна:

- а) дисперсии групповых средних (межгрупповой) плюс средней из внутригрупповых дисперсий;
- б) дисперсии групповых средних (межгрупповой) минус средней их внутригрупповых дисперсий.

Тема 8 «Ряды распределения (динамики)»

1. Дать определение ряду динамик?

А) это числовые значения определенного статистического показателя в последовательные моменты или периоды времени (т.е. расположенные в хронологическом порядке);

Б) ряды абсолютных, относительных и средних величин;

В) числовые значения того или иного статистического показателя;

Г) ряды моментные и интервальные (периодные), которые показывают уровень явления на конкретный момент времени или на определенный его период.

2. Что представляет собой базисное относительное изменение?

А) разность конкретного и предыдущего уровней ряда;

Б) соотношение конкретного и первого уровней ряда;

В) относительное изменение;

Г) А+Б.

3. Что представляет собой цепное относительное изменение?

А) соотношение конкретного и предыдущего уровней ряда;

Б) соотношение конкретного и первого уровней ряда;

В) относительное изменение;

Г) А+Б.

4. Один из видов ряда динамики?

А) по скорости;

В) по уровню ряда;

Б) по величине;

Г) по времени.

5. Что представляет собой цепное абсолютное изменение?

А) разность конкретного и первого уровней ряда;

Б) разность конкретного и предыдущего уровней ряда;

В) относительное изменение;

Г) А+Б.

6. Один из основного элемента ряда динамик, это:

А) периодный ряд.

Б) показатель времени;

В) временной ряд;

Г) уровень ряда динамик;

7. Что представляет собой базисное среднее абсолютное изменение?

А) частное от деления последнего базисного абсолютного изменения на количество изменений;

Б) разность конкретного и первого уровней ряда;

В) разность конкретного и предыдущего уровней ряда;

Г) А+Б.

8. Какой буквой обозначается уровень ряда?

А) с;

В) r;

Б) у;

Г) и.

9. Одна из основных причин качественных изменений в ряде динамик, это:

А) абсолютный прирост;

Б) инфляция, колебание курса валют;

В) темп роста или индекс динамики;

Г) темп изменения (темп прироста).

10. Что представляет собой базисное абсолютное изменение?

А) А+Б.

Б) разность конкретного и первого уровней ряда;

В) разность конкретного и предыдущего уровней ряда;

Г) относительное изменение.

Тема 9 «Индексы»

1. Дать определение индексу?

- А) соотношение совокупности статистических процессов или явлений, состоящей из разнородных, непосредственно несоизмеримых элементов;
- Б) это относительная величина, характеризующая изменения во времени и в пространстве уровня изучаемого общественного явления (процесса), или степень выполнения плана;
- В) изменение физического объема продукции во времени;
- Г) отражающие изменение средних величин за счет влияния индексируемых величин.

2. Один из элементов совокупности индекса, это:

- А) индивидуальный (элементарный);
- Б) динамика социально-экономического явления;
- В) степень влияния изменений значений одних показателей на динамику других;
- Г) динамики среднего экономического показателя.

3. Один из признаков индекса, это:

- А) индивидуальный индекс;
- Б) сводный (сложный) индекс;
- В) динамика индекса;
- Г) база сравнения.

4. Дать определение агрегатному индексу?

- А) сумма произведений двух величин, одна из которых меняется;
- Б) сложный относительный показатель;
- В) признак, изменение которого изучается;
- Г) это индекс количественного показателя.

5. Что показывает индекс цен?

- А) величину, служащий для целей сравнения индексируемых величин;
- Б) количественный показатель индекса;

В) отношение стоимости продукции текущего периода к стоимости продукции в базисный период;

Г) во сколько раз возросла стоимость продукции из-за изменения цен.

6. Дать определение среднему индексу?

А) это индекс, вычисленный как средняя величина из индивидуальных индексов;

Б) это относительная величина, характеризующая изменения во времени и в пространстве уровня изучаемого общественного явления (процесса), или степень выполнения плана;

В) изменение физического объема продукции во времени;

Г) отражающие изменение средних величин за счет влияния индексируемых величин при постоянных весах.

7. Что относится к индексу средних величин?

А) индекс постоянного состава;

В) средневзвешенный индекс;

Б) средний индекс;

Г) индекс средних цен.

8. Одна из форм записи индекса цен, это:

А) средневзвешенный индекс;

Б) индекс Ласпейреса;

В) индекс средних цен;

Г) А+В.

9. С помощью чего осуществляется пересчет важнейших показателей из фактических цен в сопоставимые?

А) индексов-дефляторов;

Б) индексного анализа;

В) индекса себестоимости переменного состава;

Г) индекс потребительских цен.

10. Для чего служит динамический индекс?

А) для характеристики изменения отдельных элементов сложного явления;

Б) для характеристики изменения явления во времени;

В) для межрегиональных сравнений;

Г) для измерения сложного явления, составные части которого непосредственно несоизмеримы.

Тема 10 Выборочное наблюдение в статистике

Тесты:

1. Несплошное наблюдение, при котором статистическому обследованию подвергаются единицы изучаемой совокупности, отобранные случайным способом, называется:

- а) монографическим;
- б) основного массива;
- в) выборочным.

2. Выборочная совокупность – это часть генеральной совокупности:

- а) случайно попавшая в поле зрения исследователя;
- б) состоящая из единиц, отобранных в случайном порядке;
- в) состоящая из единиц, номера которых отобраны в случайном порядке.

3. Укажите, при соблюдении каких условий выборка будет репрезентативной, представительной:

- а) отбор единиц совокупности, при котором каждая из единиц получает определенную, обычно равную вероятность попасть в выборку;
- б) достаточное количество отобранных единиц совокупности;
- в) отбор единиц произвольный.

4. Отбор, при котором попавшая в выборку единица не возвращается в совокупность, из которой осуществляется дальнейший отбор, является:

- а) повторным;
- б) бесповторным.

5. Укажите основные способы отбора единиц в выборочную совокупность из генеральной:

- а) собственно-случайный;
- б) механический;
- в) монографический;
- г) анкетный;
- д) типический;
- е) серийный.

6. Отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие нарушения принципа случайности отбора, называется:

- а) случайной ошибкой;
- б) систематической ошибкой репрезентативности.

7. Отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие несплошного характера наблюдения, называется:

- а) случайной ошибкой репрезентативности;
- б) систематической ошибкой репрезентативности.

8. Преимущество выборочного наблюдения перед сплошным состоит в более точном определении обобщающих характеристик:

- а) да;
- б) нет.

9. Выборочное наблюдение в сравнении со сплошным позволяет расширить программу исследования:

- а) да;
- б) нет.

10. Вычисленные параметры по выборочной совокупности:

- а) характеризуют саму выборку;
- б) точно характеризуют генеральную совокупность;
- в) не точно характеризуют генеральную совокупность.

11. Ошибка выборки представляет собой возможные пределы отклонений характеристик выборочной совокупности от характеристик генеральной совокупности:

- а) да;
- б) нет.

12. Величина ошибки выборки зависит от:

- а) величины самого вычисляемого параметра;
- б) единиц измерения параметра;
- в) объема численности выборки.

13. Размер ошибки выборки прямо пропорционален:

- а) дисперсии признака;
- б) среднему квадратическому отклонению признака.

14. Величина ошибки выборки обратно пропорциональна:

- а) численности единиц выборочной совокупности;
- б) квадратному корню из этой численности.

15. Увеличение доверительной вероятности:

- а) увеличивает ошибку выборки;
- б) уменьшает ошибку выборки.

16. Механический отбор всегда бывает:

- а) повторным;
- б) бесповторным.

17. Типический отбор применяется в тех случаях, когда генеральная совокупность:

- а) неоднородна по показателям, подлежащим изучению;
- б) однородна по показателям, подлежащим изучению.

18. Укажите, связана ли величина t с объемом выборки:

- а) связана;
- б) не связана.

19. Укажите, от чего зависит величина t :

- а) от вероятности, с какой необходимо гарантировать пределы ошибки выборки;
- б) от объема генеральной совокупности.

20. Укажите, что произойдет с предельной ошибкой выборки, если дисперсию (σ^2) увеличить в 4 раза:

- а) уменьшится в 2 раза;
- б) увеличится в 2 раза;
- в) не изменится.

Тема 11 Статистическое изучение связи между явлениями

Тесты:

1. По направлению связи бывают:

- а) умеренные;
- б) прямые;
- в) прямолинейные.

2. По аналитическому выражению связи различаются:

- а) обратные;
- б) тесные;
- в) криволинейные.

3. Функциональной является связь:

- а) между двумя признаками;
- б) при которой определенному значению факторного признака соответствует несколько значений результативного признака;
- в) при которой определенному значению факторного признака соответствует одно значение результативного признака.

4. Аналитическое выражение связи определяется с помощью методов анализа:

- а) корреляционного;
- б) регрессивного;
- в) группировок.

5. Анализ тесноты и направления связей двух признаков осуществляется на основе:

- а) парного коэффициента корреляции;
- б) частного коэффициента корреляции;
- в) множественного коэффициента корреляции.

6. Мультиколлинеарность – это связь между:

- а) признаками;
- б) уровнями;
- в) явлениями.

7. Оценка значимости параметров модели регрессии осуществляется на основе:

- а) коэффициента корреляции;
- б) средней ошибки аппроксимации;
- в) t-критерия Стьюдента.

8. Оценка значимости уравнения регрессии осуществляется на основе:

- а) коэффициента детерминации;
- б) средней квадратической ошибки;
- в) F-критерия Фишера.

9. Оценка связей социальных явлений производится на основе:

- а) коэффициента ассоциации;
- б) коэффициента контингенции;
- в) коэффициента эластичности.

10. Коэффициент корреляции рангов Спирмена можно применять для оценки тесноты связи между:

- а) количественными признаками;
- б) качественными признаками, значения которых могут быть упорядочены;
- в) любыми качественными признаками.

11. По характеру различают связи:

- а) функциональные и корреляционные;
- б) функциональные, криволинейные и прямые;
- в) корреляционные и обратные;
- г) статистическое и прямые.

12. При прямой (положительной) связи с увеличением факторного признака:

- а) результативный признак уменьшается;
- б) результативный признак не изменяется;
- в) результативный признак увеличивается.

13. Какие методы используются для выявления наличия, характера и направления связи в статистике?

- а) средних величин;
- б) сравнения параллельных рядов;
- в) метод аналитической группировки;
- г) относительных величин;
- д) графический метод.

14. Какой метод используется для выявления формы воздействия одних факторов на другие?

- а) корреляционный анализ;
- б) регрессионный анализ;
- в) индексный анализ;
- г) дисперсионный анализ.

15. Какой метод используется для количественной оценки силы воздействия одних факторов на другие?

- а) корреляционный анализ;
- б) регрессионный анализ;
- в) метод аналитической группировки;
- г) метод средних величин.

16. Расположите по степени важности следующие обязательства при выборе теоретической формы корреляционной взаимосвязи:

- а) объем изучаемой совокупности (численность ее единиц);

- б) предварительный теоретический анализ внутренних связей явлений;
- в) фактически сложившиеся закономерности в связном изменении явлений.

17. Какие показатели по своей величине существуют в пределах от минус до плюс единицы?

- а) эмпирический коэффициент детерминации;
- б) теоретический коэффициент детерминации;
- в) линейный коэффициент корреляции;
- г) эмпирическое корреляционное отношение;
- д) теоретическое корреляционное отношение (индекс корреляции).

18. Коэффициент регрессии при однофакторной модели показывает:

- а) на сколько единиц изменяется функция при изменении аргумента на одну единицу;
- б) на сколько процентов изменяется функция на одну единицу изменения аргумента.

19. Коэффициент эластичности показывает:

- а) на сколько процентов изменяется функция с изменением аргумента на одну единицу своего измерения;
- б) на сколько процентов изменяется функция с изменением аргумента на 1%;
- в) на сколько единиц своего измерения изменяется функция с изменением аргумента на 1%.

20. Величина индекса корреляции, равная 1,587, свидетельствует:

- а) об отсутствии взаимосвязи между признаками;
- б) о слабой их взаимосвязи;
- в) о заметной или сильной (тесной) взаимосвязи;
- г) об ошибках в вычислении.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Статистика как общественная наука.
2. Становление статистики как науки.
3. Роль статистики на современном этапе развития России.
4. Основные черты предмета статистики.
5. Задачи статистики в современных условиях.
6. Метод статистики.
7. Организация государственной статистики в РФ.
8. Организация международной статистики.
9. Статистическое наблюдение и его задачи.
10. Этапы статистического наблюдения, организационные вопросы плана.
11. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
12. Формы и способы статистического наблюдения.
13. Виды статистического наблюдения.
14. Сплошное и несплошное статистическое наблюдение, их особенности.
15. Ошибки статистического наблюдения.
16. Этапы контроля точности информации.
17. Проверка достоверности статистических данных.
18. Статистическая сводка, ее значение.
19. Группировка данных как научная основа статистической сводки.
20. Виды группировок.
21. Принципы выбора группировочных признаков.
22. Виды группировочных признаков.
23. Определение числа групп и величины интервала.
24. Статистические ряды распределения, их виды и значение.
25. Статистические таблицы, их элементы.
26. Значение и виды статистических таблиц.
27. Графический способ изображения статистических данных.
28. Элементы статистических графиков.
29. Основные виды графиков, правила их построения.
30. Абсолютные величины, их сущность и значение.
31. Относительные величины, их значение.
32. Виды относительных величин.
33. Методика (способы) расчета относительных величин.
34. Относительные величины динамики и структуры, способы их расчета.
35. Относительные величины планового задания и относительные величины выполнения плана, сходство и различия.
36. Относительные величины сравнения и интенсивности, их особенности.
37. Сущность и значение средних показателей.
38. Средняя арифметическая, ее свойства и способы расчета.
39. Средняя гармоническая, ее свойства и способы расчета.
40. Средняя геометрическая и средняя хронологическая, их особенности.
41. Структурные средние, их особенности и значение.
42. Мода и медиана, их особенности.
43. Абсолютные показатели вариации.

44. Относительные показатели вариации.
45. Ряды динамики, их значение.
46. Виды рядов динамики, их особенности.
47. Особенности моментного ряда динамики.
48. Особенности интервального ряда динамики.
49. Показатели рядов динамики, способы их расчета.
50. Сезонные колебания.
51. Генеральная и выборочная совокупности. Полнота выборки.
52. Ошибки выборки.
53. Статистические индексы, понятие и значение.
54. Особенности индивидуальных индексов.
53. Агрегатная форма индекса.
54. Средние индексы, их особенности.
55. Взаимосвязь индексов.
56. Сравнительная характеристика общих и индивидуальных индексов.
57. Причинно-следственные связи между явлениями.
58. Сущность корреляционного анализа.
59. Виды регрессии.
60. Уравнение регрессии и правила его построения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

8. Васильева Э.К. Статистика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Э.К. Васильева, В.С. Лялин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 398 с. — 978-5-238-01192-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71058.html>

9. Герасименко Ю.Л. Рабочая тетрадь для практической и самостоятельной работы по дисциплине «Статистика» для студентов СПО [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Л. Герасименко. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 46 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73269.html>

10. Гусаров В.М. Статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.М. Гусаров, Е.И. Кузнецова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01226-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71166.html>

11. Дегтярева И.Н. Статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Н. Дегтярева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 181 с. — 978-5-4488-0007-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64896.html>

12. Сергеева, И.И. Статистика : учебник для СПО / И. И. Сергеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 304 с.

13. Статистика : учебник для СПО / ред. В. С. Мхитарян. - 14-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 304 с. - (Профессиональное образование. Экономика и управление)

14. Статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Восковых [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 244 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72755.html>

Дополнительная литература:

10. Андрюшечкина, И.Н. Судебная статистика : учеб. пособие / И. Н. Андрюшечкина ; Российский государственный университет правосудия. - М. : РГУП, 2016. - 273 с. + 1 эл. опт. диск. —

11. Андрюшечкина И.Н. Судебная статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Андрюшечкина И.Н.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 274 с. — 978-5-93916-487-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49615.html>

12. Бурова О.А. Статистика [Электронный ресурс]: сборник задач/ Бурова О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный

строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60833>.— ЭБС «IPRbooks»

13. Иматаева А.Е. Статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие для экономических специальностей / А.Е. Иматаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Альманах, 2016. — 135 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69244.html>

14. Лунеев, В.В. Юридическая статистика : учебник для вузов / В. В. Лунеев. - 3-е изд., перераб и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 448 с. - (Институт государства и права РАН)

15. Правовая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / ред.: Л.К. Савюк . - М. : Юрайт, 2016. - 409 с.

16. Правовая статистика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция», для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД / В.Н. Демидов [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — 978-5-238-02255-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71039.html>

17. Тарасова Т.Н. Правовая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Тарасова, Н.Ю. Давыдова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 144 с. — 978-5-7410-1409-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54142.html>

18. Факторный анализ преступности. Корреляционный и регрессионный методы [Электронный ресурс] : монография / С.М. Иншаков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 127 с. — 978-5-238-02282-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71119.html>

Приложение 2

Задания для промежуточного тестирования

1 вариант

1. Дать определение статистике?

- А) самостоятельная общественная наука, имеющая свой предмет и методы исследования, которая возникла из потребностей общественной жизни;
- Б) явления и процессы социально-экономической жизни общества, в которых отображаются и находят свое выражение социально-экономические отношения людей;
- В) исследование общественных явлений, динамики и направления их развития;
- Г) это качественная особенность единицы совокупности.

2. Дать определение объекту статистики?

- А) система показателей для характеристики образа жизни населения и различных аспектов социальных отношений;
- Б) явления и процессы социально-экономической жизни общества, в которых отображаются и находят свое выражение социально-экономические отношения людей;
- В) система показателей экономической статистики;
- Г) изучает количественную сторону общественных явлений.

3. Чем занимается статистика?

- А) исследованием социально-экономических явлений и процессов;
- Б) выводением и подтверждением своих теоретических законов;

В) утверждение фактов и установление их оценки;
Г) сравнение явления с нормативными, плановыми и другими явлениями, которые приняты за базу сравнения.

4. Один из этапа работы со статистическими данными:

- А) исследование;
- Б) статистическая проверка;
- В) группировка и сводка;
- Г) выявление характерных особенностей.

5. Дать определение статистическому показателю?

- А) это целая совокупность приемов;
- Б) характеристика объекта или явления материального мира;
- В) это совокупность взаимосвязанных показателей;
- Г) это количественная оценка свойства изучаемого явления.

6. Дать определение статистическому наблюдению?

- А) это сбор и регистрация статистической информации и ее первая обработка;
- Б) это фундаментальная основа статистики;
- В) явления и процессы социально-экономической жизни общества;
- Г) исследует качественную сторону массовых явлений.

7. Одна из форм статистического наблюдения, это:

- А) подготовка;
- Б) проверка;
- В) отчетность;
- Г) массовый сбор информации.

8. Что является целью наблюдения в статистике?

- А) процесс сбора данных от предприятия;
- Б) сбор информации о социально-экономических процессах и явлениях для их изучения;
- В) совокупность единиц изучения явления;
- Г) отражение состояния изучаемого явления.

9. Один из способа контроля в статистическом наблюдении, это:

- А) арифметический;
- Б) документальный;
- В) анкетный;
- Г) социальный.

10. Дать определение программе наблюдения в статистике?

- А) это качественная особенность единицы совокупности;
- Б) это относительный показатель выполнения плана и наблюдения;
- В) это перечень вопросов, по которым в процессе наблюдения осуществляющийся сбор сведений;
- Г) одна из важнейших форм в статистике.

11. Что такое статистическая сводка?

- А) комплекс последовательных действий по обобщению конкретных единичных данных, образующих совокупность в целях выявления типичных черт и закономерностей;
- Б) это перегруппировка ранее сгруппированных данных;
- В) сравнение данных, относящихся к различным территориям и периодам времени;
- Г) статистический показатель, который характеризует подлежащее сводки.

12. Какова задача сводки?

- А) подсчет общих итоговых и групповых данных по совокупности единиц наблюдения;
- Б) предварительный контроль;
- В) охарактеризовать исследуемый предмет с помощью систем статистических показателей, выявить и измерить его существенные черты и особенности;
- Г) определяется порядок формирования и число групп.

13. При разработке программы в сводке, определяют:

- А) статистическое сказуемое;
- Б) сбор информации;
- В) обработка данных;
- Г) показатели статистики.

14. Дать определение статистическому сказуемому?

- А) это статистические показатели, которые характеризуют подлежащее сводки;
- Б) это объект исследования, расчлененный на группы и подгруппы;
- В) это операции по подсчету общих итогов по совокупности;
- Г) это комплекс операций, включающих группировку единиц.

15. Дать определение статистическому подлежащему?

- А) это операции по подсчету общих итогов по совокупности;
- Б) это комплекс операций, включающих группировку единиц.
- В) это объект исследования, расчлененный на группы и подгруппы;
- Г) это статистические показатели, которые характеризуют подлежащее сводки;

16. Одна из форм обработки материала сводки:

- А) простая;
- Б) сложная;
- В) централизованная;
- Г) объединенная.

17. Элемент, входящий в статистическую сводку:

- А) образование однородных групп;
- Б) объединение отдельных единиц;
- В) выбор группировочных признаков;
- Г) распределение единиц изучаемой совокупности.

18. По глубине обработки материала сводка бывает:

- А) механизированной;
- Б) простой;
- В) группировочной;
- Г) подлежащей.

19. Один из видов сводки, это:

- А) глубина обработки материала;
- Б) централизованный материал;
- В) децентрализованный материал;
- Г) производство.

20. Дать определение статистической информации?

- А) это относительный показатель выполнения плана и наблюдения;

- Б) это перечень вопросов, по которым в процессе наблюдения осуществляющийся сбор сведений;
- В) большое количество первичных, разрозненных сведений об отдельных единицах объекта исследования;
- Г) одна из важнейших форм в статистике.

21. Дать определение статистическому графику?

- А) это операции по подсчету общих итогов по совокупности;
- Б) это разделение качественно разнородной исследуемой совокупности на однородные группы единиц в соответствии с социально-экономическими типами;
- В) это объект исследования, расчлененный на группы и подгруппы;
- Г) это чертеж, на котором статистические совокупности, характеризующиеся определенными показателями, описываются с помощью условных геометрических образов или знаков.

22. Дать определение графическому образу?

- А) это совокупность линий, фигур, точек, которыми изображены статистические данные;
- Б) это точки, отрезки прямых линий, знаки в виде фигур различной формы, штриховки или окраски;
- В) это знаки, рисунки или образы, применяемые в статистических графиках;
- Г) это площадь или длина одной из сторон фигуры.

23. Что чаще всего применяется в статистических графиках?

- А) система прямоугольных координат;
- Б) отрезки прямых линий, знаки в виде фигур различной формы, штриховки или окраски;
- В) график геометрических образов;
- Г) геометрические знаки, составляющие сам график.

24. Где находится шкала, определяющая масштаб столбиков по высоте?

- А) в горизонтальной оси;
- Б) в вертикальной оси;
- В) в диагональной оси;
- Г) А+В.

25. Что применяется для построения линейных графиков?

- А) отрезки прямых линий, знаки в виде фигур различной формы, штриховки или окраски;
- Б) график геометрических образов;
- В) геометрические знаки, составляющие сам график;
- Г) система прямоугольных координат.

26. Дать определение статистическому показателю?

- А) это обобщающая характеристика какого-то свойства совокупности, группы;
- Б) статистический показатель;
- В) это свойство, присущее единице совокупности;
- Г) характеристика группы единиц или совокупности в целом.

27. Дать определение абсолютному показателю?

- А) отражает либо суммарное число единиц, либо суммарное свойство объекта;
- Б) показатель, полученный путем сравнения;
- В) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- Г) приближенное, неточное и неполное отображение свойств изучаемого объекта.

28. Дать определение относительному показателю?

- А) показатель, полученный путем сравнения, сопоставления абсолютных или относительных показателей в пространстве, во времени или сравнения показателей разных свойств изучаемого объекта;
- Б) приближенное, неточное и неполное отображение свойств изучаемого объекта, доступное при имеющемся уровне знаний и возможностях учета, измерения, сбора и передачи информации;
- В) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- Г) отражает либо суммарное число единиц, либо суммарное свойство объекта.

29. Относительный показатель подразделяется на:

- А) признак;
- Б) показатель;
- В) показатель, характеризующий структуру объекта;
- Г) статистический показатель.

30. Дать определение темпу роста?

- А) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- Б) отношения показателей, характеризующих объект в более позднее время, к аналогичным показателям того же объекта в более ранний (базисный) период;
- В) приближенное, неточное и неполное отображение свойств изучаемого объекта, доступное при имеющемся уровне знаний и возможностях учета, измерения, сбора и передачи информации;
- Г) показатель, полученный путем сравнения.

31. Дать определение ряду динамик?

- А) числовые значения того или иного статистического показателя;
- Б) это числовые значения определенного статистического показателя в последовательные моменты или периоды времени (т.е. расположенные в хронологическом порядке);
- В) ряды моментные и интервальные (периодные), которые показывают уровень явления на конкретный момент времени или на определенный его период;
- Г) ряды абсолютных, относительных и средних величин.

32. Один из видов ряда динамики?

- А) по времени;
- Б) по величине;
- В) по скорости;
- Г) по уровню ряда.

33. Один из основных элементов ряда динамик, это:

- А) уровень ряда динамик;
- Б) временной ряд;
- В) показатель времени;
- Г) периодный ряд.

34. Что представляет собой базисное абсолютное изменение?

- А) разность конкретного и предыдущего уровней ряда;
- Б) разность конкретного и первого уровней ряда;
- В) относительное изменение;
- Г) А+Б.

35. Что представляет собой цепное абсолютное изменение?

- А) относительное изменение;
- Б) разность конкретного и предыдущего уровней ряда;

- В) разность конкретного и первого уровней ряда;
- Г) А+Б.

36. Дать определение темпу изменения?

- А) относительный показатель, показывающий, на сколько процентов данный уровень больше (или меньше) другого, принимаемого за базу сравнения;
- Б) числовые значения того или иного статистического показателя;
- В) это числовые значения определенного статистического показателя в последовательные моменты или периоды времени (т.е. расположенные в хронологическом порядке);
- Г) *ряды моментные и интервальные*, которые показывают уровень явления на конкретный момент времени.

37. Какой буквой обозначается уровень ряда?

- А) и;
- Б) г;
- В) у;
- Г) с.

38. Дать определение индексу?

- А) соотношение совокупности статистических процессов или явлений, состоящей из разнородных, непосредственно несоизмеримых элементов;
- Б) это относительная величина, характеризующая изменения во времени и в пространстве уровня изучаемого общественного явления (процесса), или степень выполнения плана;
- В) изменение физического объема продукции во времени;
- Г) отражающие изменение средних величин за счет влияния индексируемых величин.

39. Один из элементов совокупности индекса, это:

- А) индивидуальный (элементарный);
- Б) динамика социально-экономического явления;
- В) степень влияния изменений значений одних показателей на динамику других;
- Г) динамики среднего экономического показателя.

40. Один из признаков индекса, это:

- А) индивидуальный индекс;
- Б) сводный (сложный) индекс;
- В) динамика индекса;
- Г) база сравнения.

41. Дать определение агрегатному индексу?

- А) сумма произведений двух величин, одна из которых меняется;
- Б) сложный относительный показатель;
- В) признак, изменение которого изучается;
- Г) это индекс количественного показателя.

42. Что показывает индекс цен?

- А) величину, служащий для целей сравнения индексируемых величин;
- Б) количественный показатель индекса;
- В) отношение стоимости продукции текущего периода к стоимости продукции в базисный период;
- Г) во сколько раз возросла стоимость продукции из-за изменения цен.

43. Что относится к индексу средних величин?

- А) индекс постоянного состава;
- Б) средний индекс;
- В) средневзвешенный индекс;

Г) индекс средних цен.

45.С помощью чего осуществляется пересчет важнейших показателей из фактических цен в сопоставимые?

- А) индексов-дефляторов;
- Б) индексного анализа;
- В) индекса себестоимости переменного состава;
- Г) индекс потребительских цен.

46.Дать определение выборочному наблюдению?

- А) статистические единицы, отобранные для наблюдения;
- Б) применение сплошного наблюдения;
- В) сумма произведений двух величин, одна из которых меняется;
- Г) отношения показателей.

47.Один из способов случайного отбора, это:

- А) относительный размер;
- Б) выборочная совокупность;
- В) выборочное наблюдение;
- Г) Механический отбор.

48. Качество выборочных наблюдений зависит и от типа выборки, это:

- А) повторная;
- Б) числа единиц в выборке;
- В) регистрация выборки;
- Г) доля выборки.

49.Одна из видов выборки, это:

- А) доверительная вероятность;
- Б) случайная ошибка;
- В) непреднамеренная ошибка;
- Г) собственно случайная.

50.Дать определение взаимопроникающей выборки?

- А) величина стандартной ошибки выборки;
- Б) это такой вид формирования выборочной совокупности, когда в случайном порядке отбираются не единицы, подлежащие обследованию, а группы единиц (серии, гнезда);
- В) сумма произведений двух величин, одна из которых меняется;
- Г) это две или более независимые выборки из одной и той же генеральной совокупности, образованные одним и тем же способом и видом.

Вариант 2

1. Дать определение статистике?

- А) явления и процессы социально-экономической жизни общества, в которых отображаются и находят свое выражение социально-экономические отношения людей;
- Б) исследование общественных явлений, динамики и направления их развития;
- В) это качественная особенность единицы совокупности;

- Г) самостоятельная общественная наука, имеющая свой предмет и методы исследования, которая возникла из потребностей общественной жизни.
2. Одна из форм статистического наблюдения, это:
- А) проверка;
 - Б) отчетность;
 - В) массовый сбор информации;
 - Г) подготовка.
3. Что входит в социально-демографическую статистику?
- А) статистика населения;
 - Б) статистика наблюдения;
 - В) статистика налогов;
 - Г) статистика экономики.
4. Один из способа контроля в статистическом наблюдении, это:
- А) документальный;
 - Б) синтаксический;
 - В) социальный;
 - Г) анкетный.
5. Дать определение отчетности в статистике?
- А) процесс сбора данных от предприятия, осуществляющийся статистическими органами;
 - Б) это фундаментальная основа статистики;
 - В) явления и процессы социально-экономической жизни общества;
 - Г) исследует качественную сторону массовых явлений.
6. Что является предметом статистики?
- А) действия общественных законов;
 - Б) варьирующие признаки;
 - В) исследование общественных явлений, динамики и направления их развития;
 - Г) изучение статистических данных.
7. По охвату единиц совокупности статистическое наблюдение бывает:
- А) периодическое;
 - Б) в виде отчетности;
 - В) документальное;
 - Г) монографическое.
8. Виды статистических наблюдений не различаются:
- А) по территориальному признаку;
 - Б) по периодическому признаку;
 - В) по обследованию основного массива;
 - Г) по монографическому обследованию.
9. Дать определение программе наблюдения в статистике?
- А) это относительный показатель выполнения плана и наблюдения;
 - Б) это перечень вопросов, по которым в процессе наблюдения осуществляющийся сбор сведений;
 - В) это качественная особенность единицы совокупности;
 - Г) одна из важнейших форм в статистике.

10. Опрос предлагают использовать в качестве источника информации:

- А) анкеты;
- Б) наблюдение за поведением людей;
- В) выборочного опроса;
- Г) массовой рассылкой в интернете.

11. Что такое статистическая группировка?

- А) комплекс последовательных действий по обобщению конкретных единичных данных, образующих совокупность в целях выявления типических черт и закономерностей;
- Б) это процесс образования однородных групп по ряду существенных признаков;
- В) сравнение данных, относящихся к различным территориям и периодам времени;
- Г) статистический показатель, который характеризует подлежащее сводки.

12. Одна из функций группировки в статистическом анализе, это:

- А) выделение социально-экономических типов явлений;
- Б) распределение качественно разнородной совокупности;
- В) образование однородных групп;
- Г) увеличение или уменьшение группировочного признака.

13. Группировочный признак может быть выражен:

- А) цифровым характером;
- Б) структурным сдвигом в графиках;
- В) весомостью ее отдельных групп;
- Г) распределением данных на части.

14. Дать определение аналитической группировки?

- А) изучение многообразия связей;
- Б) качественная однородность исследуемой совокупности;
- В) разделение исследуемой совокупности на качественно однородные группы;
- Г) выявление взаимосвязи между явлениями.

15. Дать определение типологической группировки?

- А) это операции по подсчету общих итогов по совокупности;
- Б) это разделение качественно разнородной исследуемой совокупности на однородные группы единиц в соответствии с социально-экономическими типами;
- В) это объект исследования, расчлененный на группы и подгруппы;
- Г) это статистические показатели, которые характеризуют подлежащее сводки.

16. Интервал группировки может быть:

- А) замкнутым;
- Б) механизированным;
- В) простым;
- Г) группированным;

17. Цель статистического наблюдения:

- А) изучение связей;
- Б) выявление связей и зависимостей между общественными явлениями;
- В) изучение признаков единиц совокупностей;
- Г) измерение и изучение связей между отдельными признаками.

18. Один из признака аналитической группировки, это:

- А) зависимый;

- Б) замкнутый;
- В) результативный;
- Г) правильный.

19. Дать определение вариационному ряду?

- А) процесс сбора данных от предприятия, осуществляющийся статистическими органами;
- Б) это фундаментальная основа статистики;
- В) явления и процессы социально-экономической жизни общества;
- Г) ряды распределения, построенные по количественному признаку.

20. Один из варианты в вариационном ряду, это:

- А) абсолютное число;
- Б) абсолютная разница;
- В) относительная разница;
- Г) А+Б.

21. Дать определение статистическому графику?

- А) это чертеж, на котором статистические совокупности, характеризуемые определенными показателями, описываются с помощью условных геометрических образов или знаков;
- Б) это операции по подсчету общих итогов по совокупности;
- В) это разделение качественно разнородной исследуемой совокупности на однородные группы единиц в соответствии с социально-экономическими типами;
- Г) это объект исследования, расчлененный на группы и подгруппы.

22. Одна из форм графического образа, это:

- А) квадратическая;
- Б) объемная;
- В) арифметическая;
- Г) геометрическая.

23. Где должно находиться размещение столбиков в поле графика?

- А) в горизонтальной оси;
- Б) в вертикальной оси;
- В) в диагональной оси;
- Г) на одинаковом расстоянии друг от друга.

24. Что включает все в себя вспомогательный элемент?

- А) отрезки прямых линий, знаки в виде фигур различной формы, штриховки или окраски;
- Б) общий заголовок, условные обозначения, оси координат, шкалы с масштабами и числовую сетку;
- В) знаки, рисунки или образы;
- Г) линии, фигуры, точки.

25. Дать определение диаграмме?

- А) Это графики количественных отношений;
- Б) помещение на графике геометрических образов;
- В) с его помощью удобно изображать отклонения от плана или некоторого уровня, принятого за базу сравнения;
- Г) вид картограммы, где уровень выбранного явления изображается с помощью точек.

26. Дать определение статистическому показателю?

- А) это свойство, присущее единице совокупности;
- Б) это обобщающая характеристика какого-то свойства совокупности, группы;
- В) характеристика группы единиц или совокупности в целом;

Г) статистический показатель.

27. Дать определение абсолютному показателю?

- А) приближенное, неточное и неполное отображение свойств изучаемого объекта, доступное при имеющемся уровне знаний и возможностях учета, измерения, сбора и передачи информации;
- Б) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- В) показатель, полученный путем сравнения;
- Г) отражает либо суммарное число единиц, либо суммарное свойство объекта.

28. Дать определение относительному показателю?

- А) характеристика группы единиц или совокупности в целом;
- Б) отражает либо суммарное число единиц, либо суммарное свойство объекта;
- В) показатель, полученный путем сравнения, сопоставления абсолютных или относительных показателей в пространстве, во времени или сравнения показателей разных свойств изучаемого объекта;
- Г) приближенное, неточное и неполное отображение свойств изучаемого объекта, доступное при имеющемся уровне знаний и возможностях учета, измерения, сбора и передачи информации.

29. В чем измеряются относительные величины?

- А) в соотношении;
- Б) в %;
- В) в объеме;
- Г) в кг.

30. Один из атрибутов статистического показателя?

- А) абсолютная величина;
- Б) качественная сторона;
- В) относительная величина;
- Г) показатель свойств относительных и абсолютных величин.

31. Дать определение ряду динамик?

- А) это числовые значения определенного статистического показателя в последовательные моменты или периоды времени (т.е. расположенные в хронологическом порядке);
- Б) ряды абсолютных, относительных и средних величин;
- В) числовые значения того или иного статистического показателя;
- Г) ряды моментные и интервальные (периодные), которые показывают уровень явления на конкретный момент времени или на определенный его период.

32. Что представляет собой базисное относительное изменение?

- А) разность конкретного и предыдущего уровней ряда;
- Б) соотношение конкретного и первого уровней ряда;
- В) относительное изменение;
- Г) А+Б.

33. Что представляет собой цепное относительное изменение?

- А) соотношение конкретного и предыдущего уровней ряда;
- Б) соотношение конкретного и первого уровней ряда;
- В) относительное изменение;
- Г) А+Б.

34. Что представляет собой цепное абсолютное изменение?
А) разность конкретного и первого уровней ряда;
Б) разность конкретного и предыдущего уровней ряда;
В) относительное изменение;
Г) А+Б.
35. Один из основного элемента ряда динамик, это:
А) периодный ряд.
Б) показатель времени;
В) временной ряд;
Г) уровень ряда динамик;
36. Что представляет собой базисное среднее абсолютное изменение?
А) частное от деления последнего базисного абсолютного изменения на количество изменений;
Б) разность конкретного и первого уровней ряда;
В) разность конкретного и предыдущего уровней ряда;
Г) А+Б.
37. Одна из основных причин качественных изменений в ряде динамик, это:
А) абсолютный прирост;
Б) инфляция, колебание курса валют;
В) темп роста или индекс динамики;
Г) темп изменения (темп прироста).
38. Дать определение индексу?
А) это относительная величина, характеризующая изменения во времени и в пространстве уровня изучаемого общественного явления (процесса), или степень выполнения плана;
Б) изменение физического объема продукции во времени;
В) отражающие изменение средних величин за счет влияния индексируемых величин при постоянных весах;
Г) соотношение совокупности статистических процессов или явлений, состоящей из разнородных, непосредственно несоизмеримых элементов.
39. Один из признаков индекса, это:
А) сводный (сложный) индекс;
Б) динамика индекса;
В) база сравнения;
Г) индивидуальный индекс.
40. Что показывает индекс цен?
А) во сколько раз возросла (уменьшилась) стоимость продукции из-за изменения цен или сколько процентов составляет рост (снижение) стоимости продукции в результате изменения цен;
Б) отношение стоимости продукции текущего периода к стоимости продукции в базисный период;
В) количественный показатель индекса;
Г) величину, служащий для целей сравнения индексируемых величин.
41. Что относится к индексу средних величин?
А) средневзвешенный индекс;
Б) средний индекс;
В) индекс постоянного состава;
Г) индекс средних цен.

42. С помощью чего осуществляется пересчет важнейших показателей из фактических цен в сопоставимые?

- А) индекс потребительских цен;
- Б) индексов-дефляторов;
- В) индекса себестоимости переменного состава;
- Г) индексного анализа.

43. Дать определение агрегатному индексу?

- А) сумма произведений двух величин, одна из которых меняется;
- Б) это индекс количественного показателя;
- В) признак, изменение которого изучается;
- Г) сложный относительный показатель.

44. Одна из форм записи индекса цен, это:

- А) индекс Ласпейреса;
- Б) средневзвешенный индекс;
- В) индекс средних цен;
- Г) А+В.

45. Для чего служит динамический индекс?

- А) для измерения сложного явления, составные части которого непосредственно несоизмеримы;
- Б) для характеристики изменения отдельных элементов сложного явления;
- В) для межрегиональных сравнений;
- Г) для характеристики изменения явления во времени.

46. Один из видов связей, это:

- А) корреляционная связь;
- Б) криволинейная связь;
- В) функциональная связь;
- Г) однофакторная связь.

47. Один из видов корреляционной связи, это:

- А) аналитическое выражение;
- Б) обратная связь;
- В) однофакторная связь;
- Г) криволинейная связь.

48. Дать определение прямой связи?

- А) связь, при которой с увеличением значения факторного признака x происходит непрерывное увеличение значения результативного признака y ;
- Б) связь, при которой с увеличением значения факторного признака x увеличивается значение и результативного признака y ;
- В) связь, при которой с увеличением значения факторного признака результативного признака происходит неравномерно;
- Г) связь, при которой один факторный признак влияет на результативный признак.

49. Одна из видов выборки, это:

- А) собственно случайная;
- Б) случайная ошибка;
- В) непреднамеренная ошибка;
- Г) доверительная вероятность.

50. Один из способов случайного отбора, это:

- А) относительный размер;
- Б) Механический отбор;
- В) выборочное наблюдение;
- Г) выборочная совокупность.

3. Эталоны ответов

Номера вопросов	варианты		Баллы
	1	2	
1	2	3	4
1	А	Г	
2	Б	Б	
3	А	А	
4	В	Б	
5	Г	А	
6	А	В	
7	В	Г	
8	Б	А	
9	А	Б	
10	В	А	
11	А	Б	
12	В	А	
13	А	А	
14	А	Г	
15	В	Б	
16	В	А	
17	Б	Б	
18	Б	А	
19	А	Г	
20	В	А	
21	Г	А	
22	Г	Б	
23	А	А	
24	Б	Б	
25	Г	А	
26	А	Б	
27	А	Г	
28	А	В	
29	В	Б	
30	Б	Б	
31	Б	А	
32	А	Б	
33	Б	А	
34	Б	Б	
35	Б	Б	
36	А	А	
37	В	Б	
38	В	Г	
39	А	Б	
40	Г	А	
41	Б	Б	
42	Г	Б	
43	А	Г	
44	Б	А	
45	А	Г	
46	Б	В	
47	Г	А	
48	А	Б	
49	Г	А	
50	Г	В	

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

по модулю ПМ 01 Ведение расчетных операции

для специальности

38.02.07 Банковское дело

среднего профессионального образования

базовой подготовки

2023

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.07 Банковское дело (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Позднякова Ж.С., преподаватель специальных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	11
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительно литературы	43

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения фонда оценочных работ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее – УД) по модулю ПМ 01 Ведение расчетных операций программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля промежуточной аттестации в форме ДФК, экзамена.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело укрупненной группы и программы учебной дисциплины по модулю ПМ 01 Ведение расчетных операций.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Определять этапы решения задачи по консультированию потенциальных клиентов банка по банковским продуктам; оформлять договоры банковского счета с клиентами	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета производственной практике
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Находить необходимые источники информации; Использовать информационные базы с интернет – сайтов банков для привлечения клиентов	Составление презентаций Устные ответы Тестирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Составлять самостоятельно презентации банковских продуктов	Устные ответы Тестирование Оформление отчета производственной практике
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Выстраивать коммуникации при взаимодействии с другими обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета производственной практике
ОК 05. Осуществлять	Грамотно излагать свои мысли	Выполнение практических

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	и оформлять документы; применять профессиональную терминологию при устном ответе;	заданий Оформление отчета производственной практике
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Составлять самостоятельно презентации банковских продуктов с использованием материалов сети Интернет; Применять современное программное обеспечение	Составление презентаций Устные ответы Тестирование
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы; Использовать иностранные термины в профессиональной терминологии; Писать эссе и сообщения на профессиональные темы	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета производственной практике
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Выстраивать грамотно презентации кредитных банковских продуктов;	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета производственной практике

<p>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов</p>	<p>Демонстрация профессиональных знаний при осуществлении расчетно-кассового обслуживания клиентов</p>	<p>Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета производственной практике</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах</p>	<p>Демонстрация профессиональных знаний при использовании различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах проверять правильность и полноту оформления расчетных документов открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов</p>	<p>Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета производственной практике</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней</p>	<p>Демонстрация профессиональных знаний при обслуживании счетов бюджетов различных уровней оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей</p>	<p>Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета производственной практике</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты</p>	<p>Демонстрация профессиональных знаний при осуществлении межбанковских расчетов оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в расчетно-кассовом центре Банка России проводить расчеты между кредитными организациями через счета оформлять расчеты банка со</p>	<p>Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета производственной практике</p>

	своими филиалами	
ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям	<p>Демонстрация профессиональных знаний при осуществлении расчетов по экспортно-импортным операциям</p> <p>рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций</p> <p>оформлять расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте</p>	<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Устные ответы</p> <p>Тестирование</p> <p>Оформление отчета производственной практике</p>
ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт	<p>Демонстрация профессиональных знаний при осуществлении расчетов с использованием различных видов платежных карт</p> <p>оформлять выдачу клиентам платежных карт</p> <p>консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт</p> <p>использовать программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов и операций с платежными картами</p>	<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Устные ответы</p> <p>Тестирование</p> <p>Оформление отчета производственной практике</p>

2. Освоение результатов обучения:

Иметь практический опыт	в проведении расчётных операций
уметь	<ol style="list-style-type: none"> 1 оформлять договоры банковского счета с клиентами; 2 проверять правильность и полноту оформления расчетных документов; 3 открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; 4 выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов; 5 оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;

- 6 рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание;
- 7 рассчитывать прогноз кассовых оборотов;
- 8 составлять календарь выдачи наличных денег;
- 9 рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;
- 10 составлять отчет о наличном денежном обороте;
- 11 устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов;
- 12 выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками;
- 13 отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;
- 14 исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;
- 15 оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней;
- 16 оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней;
- 17 оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей;
- 18 исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России;
- 19 проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО;
- 20 контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам;
- 21 осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами;
- 22 вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете;
- 23 отражать в учете межбанковские расчеты;
- 24 проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива;
- 25 проводить конверсионные операции по счетам клиентов;
- 26 рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций;
- 27 осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки;
- 28 консультировать клиентов по вопросам открытия

	<p>банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт;</p> <p>29 оформлять выдачу клиентам платежных карт;</p> <p>30 оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;</p> <p>31 использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов и операций с платежными картами;</p> <p>32 использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией</p>
<p>знать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, совершение операций с использованием платежных карт, операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг; 2 локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг; 3 нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов; 4 содержание и порядок формирования юридических дел клиентов; 5 порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; 6 правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств; 7 порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов; 8 порядок планирования операций с наличностью; 9 порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов; 10 формы расчетов и технологии совершения расчетных операций; 11 содержание и порядок заполнения расчетных документов; 12 порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов; 13 порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней; 14 системы межбанковских расчетов; 15 порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в

	<p>подразделениях Банка России;</p> <p>16 порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО);</p> <p>17 порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации;</p> <p>18 формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки;</p> <p>19 виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов;</p> <p>20 порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм;</p> <p>21 порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте;</p> <p>22 порядок расчета размеров открытых валютных позиций;</p> <p>23 порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля;</p> <p>24 меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей;</p> <p>25 системы международных финансовых телекоммуникаций;</p> <p>26 виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;</p> <p>27 условия и порядок выдачи платежных карт;</p> <p>28 технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами;</p> <p>29 типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами</p>
--	---

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З-1-29 У 1-32	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ОК01. ОК02. ОК03. ОК04.	Тема 1.1 Порядок открытия, закрытия и ведения счетов клиентов	2	Вопросы (устный опрос) Решение задач	Экзамен

	ОК05. ОК09. ОК10. ОК11.				
3-1-18 У 1-21	ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК10. ОК11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6.	Тема 1.2 Организация межбанковских расчетов	2	Вопросы (устный опрос)	Экзамен
3-1-18 У 1-3	ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК10. ОК11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6.	Тема 1.3 Организация работы банка с использованием платежных карт	2	Решение задач	Экзамен
3-1-20 У 1-11	ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК010. ОК11 ПК 1.1.	Тема 2.1 Организация кассовой работы в банке	2	Вопросы (устный опрос)	Экзамен
3-6-18 У 19-22	ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК010. ОК11 ПК 1.1.	Тема 2.2 Выполнение и оформление операций с драгоценными металлами и иностранной валютой	2	Решение задач	Экзамен
3-7-29 У 15-32	ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05.	Тема 3.1 Организация международных расчетов	2	Вопросы (устный опрос)	Экзамен

	ОК09. ОК10. ОК11. ПК 1.4. ПК 1.5.				
З-1-12 У 1-19	ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК10. ОК11. ПК 1.4. ПК 1.5.	Тема 3.2 Формы международных расчетов	2	Решение задач	Экзамен
З-1-15 У 1-17	ОК 2, , ОК 10 ПК 1.4 ПК 1.5	Тема 3.3 Осуществление уполномоченными банками контроля за внешнеэкономическими операциями клиентов	2	Вопросы (устный опрос)	Экзамен

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.01 Организация безналичных расчетов	экзамен
МДК.01.02 Кассовые операции банка	
МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям	
ПП	Дифференцированный зачет
ПП	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (квалификационный)

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1 Тема 1.1 Порядок открытия, закрытия и ведения счетов клиентов

Формируемые компетенции: ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. К10. ОК11.
ПК 1.1.ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 1.4.ПК 1.6.

Цели: формирование умений:

1. Пользования системой «Консультант плюс».
2. Поиска нормативных документов.

3. Ориентирования в нормативных актах ЦБ РФ

Цели:

1. Закрепить теоретические знания по данной теме
2. Сформировать умения оформления документов для организации расчетно-кассового обслуживания

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – фронтальный опрос по теме.

II этап – работа с документами.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по модулю и дисциплине ДООУ по теме «Реквизиты».

На втором этапе студентам выдаются образцы документов для организации расчетно-кассового обслуживания

1. Физическим лицам
2. Юридическим лицам
3. ИП

Фронтальный опрос:

1. Понятие и виды расчетов
2. Правовое регулирование расчетов наличными денежными средствами
3. Порядок открытия и закрытия банковских счетов
4. Содержание и порядок формирования юридических дел клиентов

Практическое задание №2

Тема 1.2 Организация межбанковских расчетов

Формируемые компетенции: ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК10. ОК11.
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6.

Цели: формирование умений:

1. Пользования системой «Консультант плюс».
2. Поиска нужных нормативных документов.
3. Ориентирования в нормативных актах ЦБ РФ

ЗАДАНИЯ

1. Написать заявление на открытие лицевого банковского счета для бюджетного учреждения в валюте РФ.
2. Перечислить документы, предъявляемые в банк для открытия счета.
3. Зарегистрировать номер лицевого банковского счета в валюте РФ для бюджетного учреждения.
4. Оформить основные положения договора об открытии лицевого счета бюджетному учреждению.
5. Составить распоряжение банка на открытие лицевого счета в валюте РФ для бюджетного учреждения
6. Написать заявление на открытие лицевого банковского счета для некоммерческой организации в валюте РФ.
7. Перечислить документы, предъявляемые в банк для открытия счета.
8. Зарегистрировать номер лицевого банковского счета в валюте РФ для некоммерческой организации.
9. Оформить основные положения договора об открытии лицевого счета организации.

10. Составить распоряжение банка на открытие лицевого счета в валюте РФ для некоммерческой организации.

Практическое задание №3

Тема 1.3 Организация работы банка с использованием платежных карт

Формируемые компетенции: ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК10. ОК11.
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 .ПК 1.4. ПК 1.6.

Цели: формирование умений:

1. Пользования системой «Консультант плюс».
2. Поиска нужных нормативных документов.
3. Ориентирования в нормативных актах ЦБ РФ

Ход работы

1. Выполнить входной контроль (фронтальный опрос).
 - а) Дать характеристику технологии расчета банковскими картами.
 - б) Указать схему документооборота при расчетах банковскими картами.
 - в) Назвать основной порядок выдачи банковских карт.
 - г) Укажите порядок документооборота при оплате банковскими картами в торговых сетях.
 - д) Назовите виды расчетов при помощи банковских карт.
 - е) Укажите виды банковских карт.
2. Решить предложенные задания.

Задания

Задание № 1

Физическое лицо получает в банке пластиковую дебетовую карту. Овердрафт не предусмотрен. Карта предоставляется клиенту в рамках «зарплатного» проекта.

Составьте схему документооборота на выдачу дебетовой карты и схему зачисления заработной платы на эту карту.

Задание № 2

Физическое лицо имеет в банке дебетовую пластиковую карту. Банк предлагает клиенту получить кредитную карту с установленным лимитом _____ рублей. Клиент хочет заменить дебетовую карту на кредитную.

Укажите технологию расчета кредитной картой и схему документооборота по замене дебетовой карты на кредитную.

Задание № 3

Банк-эквайер обслуживает розничную торговую сеть «Центурион». Физическое лицо рассчитывается за приобретенные товары дебетовой картой с установленным овердрафтом на сумму _____ рублей.

Укажите схему расчета и технологию списания средств с карты клиента на сумму в пределах дебетового остатка по карточному счету и в пределах суммы установленного кредита.

Задание № 4

Физическое лицо имеет кредитную карту банка с кредитным лимитом на сумму _____ рублей. В ходе расчетов в торговой сети был превышен кредитный лимит на сумму _____ рублей.

Укажите схему расчетов по кредитной карте и возможность оплаты сверхлимитного остатка, если овердрафт предусмотрен в сумме _____ рублей.

Задание № 5

Клиент банка оформил дебетовую карту с правом овердрафтного кредитования на сумму _____ рублей. При последних расчетах клиент потерял карту и сообщил о ее блокировке.

Составьте схему операций по расчетам дебетовой карты с овердрафтом и схему блокировки карты.

Практическое задание №4

Тема 2.1 Организация кассовой работы в банке

Формируемые компетенции: ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК010. ОК11 ПК 1.1.

Цели

- закрепить знания по составлению кассового плана и кассовой заявки;
- формировать умения по оформлению кассового плана для различных организаций;
- совершенствовать навыки работы с кассовым планом и кассовой заявкой.

Ход работы

1. Выполнить входной контроль (фронтальный опрос).
 - а) Дать определение кассового плана и кассовой заявки.
 - б) Перечислить виды наличных денежных поступлений организации.
 - в) Указать порядок составления кассового плана организации.
 - г) Перечислить виды денежных наличных расходов организации.
 - д) Указать порядок сдачи наличных денежных средств в кассу банка.
 - е) Перечислить разделы кассового плана и кассовой заявки организации.
2. Решить предложенные задания.

Задание № 1

Выручка от реализации продукции за календарный месяц составляет _____ рублей. Поступление наличных денежных средств от покупателей за проданный товар составляет _____ рублей. Поступление в кассу организации от подотчетных лиц за календарный месяц составило _____ рублей. Расчет наличными денежными средствами с поставщиками продукции составляет _____ рублей. За календарный месяц выдано из кассы: заработная плата работникам в сумме _____ рублей, материальная помощь в сумме _____ рублей. Составить кассовую заявку на следующий календарный месяц.

Задание № 2

Поступление наличных денежных средств от покупателей за проданный товар составляет _____ рублей. Поступление в кассу организации от учредителей в качестве вноса в уставный капитал за календарный месяц составило _____ рублей. Расчет наличными денежными средствами с поставщиками продукции составляет _____ рублей. За календарный месяц выдано из кассы: заработная плата работникам в сумме _____ рублей, социальные выплаты в сумме _____ рублей. Составить кассовую заявку на следующий календарный месяц.

Задание № 3

На основании кассовых заявок по заданиям 1 и 2 составить кассовый план на прогнозный квартал с учетом установленного лимита кассы за отчетный период в сумме _____ рублей. Дать оценку потребности в минимальном остатке кассовой наличности на планируемый квартал.

Задание № 4

Составить кассовую заявку на планируемый квартал для индивидуального предпринимателя, при условии, что вся кассовая наличность ежедневно сдается в банк без установленного кассового лимита.

Выручка за предыдущий квартал по кассе составила _____ рублей. Расходы по кассе: выплата заработной платы работникам _____ рублей. Возврат денежных сумм покупателям за некачественный товар _____ рублей. Ежедневный остаток по кассе составляет _____ рублей. Ежедневная сумма сдачи наличных денежных средств в банк составляет _____ рублей.

Задание № 5

На основании кассовой заявки по заданию 4 составить кассовый план на прогнозный квартал индивидуального предпринимателя. Рассчитать необходимую потребность в минимальном кассовом лимите на прогнозный период.

Вопросы к защите практической работы

1. Дать определение кассового плана.
2. Какие разделы включаются в кассовый план для организации.
3. Перечислите основные разделы кассовой заявки.
4. Объясните различия между кассовым планом и кассовой заявкой.
5. Какие поступления денежных средств не включаются в кассовый план организации.
6. Как определить минимальную потребность в кассовой наличности на прогнозный период.
7. Перечислите основные виды расходов кассовой наличности организации.
8. За какой период представляется кассовый план и кассовая заявка организации.
9. Поясните процедуру сдачи наличных денег в кассы банка.
10. Перечислите основные виды поступлений кассовой наличности.

Практическое задание №5

Тема 2.2 Выполнение и оформление операций с драгоценными металлами и иностранной валютой

Формируемые компетенции: ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК010. ОК11 ПК 1.1.

Цели:

1. Научить студентов работать с программой по выполнению и оформлению операций с драгоценными металлами и иностранной валютой
2. Научить вводить правовую информацию в ПК.
3. Обратить внимание студентов на особенности оформления документов по выполнению и оформлению операций с драгоценными металлами и иностранной валютой
4. Изучить порядок формирования юридического дела клиента банка

Практическое занятие состоит из двух этапов.

- I. Этап – ввод правовой информации в базу данных ПК.
- II. Этап – оформление юридического дела клиента банка

Практическое задание №6

Тема 3.1 Организация международных расчетов

Формируемые компетенции: ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК10. ОК11.ПК 1.4. ПК 1.5.

Цели:

- закрепить знания по организации расчетов по экспортно-импортным операциям банковскими переводами;
- формировать умения работы с документами по экспортно-импортным операциям;

- совершенствовать навыки по экспортно-импортным операциям банковскими переводами.

Ход работы:

1. Выполнить входной контроль (фронтальный опрос).

а) Дать характеристику экспортно-импортным операциям.

б) Перечислить порядок проведения экспортных операций банковскими переводами.

в) Назвать основные документы по экспортным операциям банковскими переводами.

г) Укажите порядок проведения импортных операций банковскими переводами.

д) Назовите порядок документооборота при импортных операциях банковскими переводами.

е) Назовите порядок проведения импортных расчетов.

2. Решить предложенные задания.

Задание № 1

Клиент ПАО «Райффайзенбанк» заключил договор-контракт по внешнеэкономической деятельности с иностранным поставщиком. Условия поставки товара обозначены в договоре как предшествующие платежу. Клиент подает заявку в банк на перевод средств в сумме _____ евро.

Составьте схему банковского перевода по импортной операции. Укажите порядок документооборота импортной сделки.

Сделайте вывод.

Задание № 2

Клиент ПАО «Альфабанк» заключил договор-контракт по внешнеэкономической деятельности с иностранным покупателем. Условия поставки товара обозначены в договоре как предшествующие платежу. Клиент отгрузил товар на сумму _____ евро.

Составьте схему банковского перевода по экспортной операции. Укажите порядок документооборота экспортной сделки.

Сделайте вывод.

Задание № 3

Клиент ПАО «Инкомбанк» заключил договор-контракт по внешнеэкономической деятельности с иностранным поставщиком. Условия поставки товара обозначены в договоре как последующий платеж с авансом. Клиент подает заявку в банк на перевод средств в сумме _____ евро.

Составьте схему банковского перевода по импортной операции. Укажите порядок документооборота импортной сделки.

Сделайте вывод.

Задание № 4

Составьте схему расчетов по экспортным и импортным операциям банковскими переводами. Укажите виды расчетов по экспортно-импортным операциям и порядок проведения платежа.

Сделайте сравнительный анализ различных форм банковских переводов.

Сделайте вывод.

Задание № 5

Клиент ПАО «ВТБ» заключил договор-контракт по внешнеэкономической деятельности с иностранным поставщиком. Условия поставки товара обозначены в договоре как

предшествующие платежу. Клиент подает заявку в банк на перевод средств в сумме _____ евро.

Составьте схему банковского перевода по импортной операции. Укажите порядок документооборота импортной сделки.

Сделайте вывод.

Практическое задание №7

Тема 3.2 Формы международных расчетов

Формируемые компетенции: ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК10. ОК11.
ПК 1.4. ПК 1.5.

Цели:

- закрепить знания по организации учета расчетов по экспортно-импортным операциям;
- формировать умения отражения в учете расчетов по экспортно-импортным операциям;
- совершенствовать навыки учетной работы по экспортно-импортным операциям.

Ход работы:

1. Выполнить входной контроль (фронтальный опрос).

а) Дать характеристику учета экспортно-импортных операций.

б) Перечислить порядок отражения в учете экспортных операций.

в) Назвать основные документы по экспортным операциям.

г) Укажите порядок отражения в учете импортных операций.

д) Назовите порядок документооборота при импортных операциях банковскими переводами.

е) Назовите порядок учета проведения импортных расчетов.

2. Решить предложенные задания.

Задание № 1

Клиент ПАО «Райффайзенбанк» заключил договор-контракт по внешнеэкономической деятельности с иностранным покупателем. Товары отгружены на экспорт по счету на сумму _____ евро. Клиент предъявляет в банк отгрузочные документы, счет-фактуру на оплату за груз и инкассовое поручение в экспедицию банка.

Отразите операцию по экспорту товара в учете банка. Укажите схему акцепта инкассового поручения и процедуру оплаты.

Сделайте вывод.

Задание № 2

Предприятие ПАО «Альянс» поставяет продукцию зарубежному покупателю. За текущий период предприятие отгрузило согласно договору-контракту продукцию в сумму _____ евро. В банк предъявлены отгрузочные документы, счет-фактура и инкассовое поручение для экспедиции банка.

Отразите операцию по экспорту товара в учете банка. Укажите схему акцепта инкассового поручения и процедуру оплаты.

Сделайте вывод.

Задание № 3

Предприятие ПАО «Алтей» заключило договор-контракт по внешнеэкономической деятельности с иностранным поставщиком. В банк предъявлено заявление на оплату и платежное поручение на аванс за товар на сумму _____ евро.

Отразите операцию по импорту товара в учете банка. Укажите схему документооборота и процедуру оплаты.

Сделайте вывод.

Задание № 4

Составьте схему оформления экспортно-импортных операций в учете банка и порядок документооборота.

Укажите бухгалтерские записи по экспортным и импортным операциям.

Сделайте вывод.

Задание № 5

Предприятие ПАО «Звезда» поставляет продукцию зарубежному покупателю. За текущий период предприятие отгрузило согласно договору-контракту продукцию в сумму _____ евро. В банк предъявлены отгрузочные документы, счет-фактура и инкассовое поручение для экспедиции банка.

Отразите операцию по экспорту товара в учете банка. Укажите схему акцепта инкассового поручения и процедуру оплаты.

Сделайте вывод.

Практическое задание № 8

Тема 3.3 Осуществление уполномоченными банками контроля за внешнеэкономическими операциями клиентов

Формируемые компетенции: ОК 2 ОК 10 ПК 1.4 ПК 1.5

Цели:

1. Закрепить знания студентов по дисциплине «Бухгалтерский учет в банках»
2. Закрепить теоретические знания обучающихся

Практическое занятие выполняется по трем этапам:

I этап. Ввод информации по классификации доходов банка в компьютерную программу

II этап. Распечатка введенной информации.

III этап. Формирование документов

На первом этапе практического занятия студенты вводят информацию в компьютерную программу, используя методические рекомендации по работе с программой.

На втором этапе распечатывают введенную информацию

На третьем этапе подшивают документы в обложку и подписывают ее.

Преподаватель собирает подготовленные пенсионные дела.

Проверка осуществляется во внеурочное время. Оценки выставляются в журнал

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

ТЕСТЫ

1 ВАРИАНТ

1. Доставка наличных денег и иных ценностей не только в инкассирующую организацию от клиентов, но и клиентам из этой организации называется ...

- а) инкассация
- б) инкассирование
- в) инкассо
- г) кассовые операции

2. Специальное подразделения Банка, осуществляющего расчетно-кассовое обслуживание на территории предприятия называется...

- а) приходная касса
- б) вечерняя касса
- в) обменный пункт
- г) операционная касса

3. В каком разделе Плана счетов банка отражаются межбанковские расчёты?

- а) 3 разделе
- б) 1 разделе
- в) 2 разделе
- г) 4 разделе

4. В каком разделе Плана счетов банка отражаются операции с денежной наличностью?

- а) 2 разделе
- б) 1 разделе
- в) 3 разделе
- г) 4 разделе

5. На каком балансовом счете второго порядка учитывается денежная наличность в кассе кредитной организации?

- а) 20209 «Денежные средства в пути»
- б) 20202 «Касса кредитной организации»
- в) 20210 «Чеки»
- г) 20208 «Денежные средства в банкоматах»

6. Разгрузка денежных средств в рублях из банкомата в кассу кредитной организации

- а) Д 20210840
К 20202840
- б) Д 20206810
К 20202810
- в) Д 20202810
К 20208810
- г) Д 20206840
К 20206810

7. Разгрузка денежных средств в рублях из банкомата в кассу кредитной организации

- а) Д 20210840
К 20202840
- б) Д 20206810

- К 20202810
- в) Д 20202978
 - К 20208978
- г) Д 20206840
 - К 20206810

8. Что показывает сумму поступивших денежных средств в кассу обменного пункта кредитной организации?

- а) Дебетовый оборот по счету № 20202
- б) Кредитовое сальдо по счету № 20202
- в) Дебетовое сальдо по счету №20202
- г) Кредитовый оборот по счету №20202

9. Что показывает остаток денежных средств в кассе кредитной организации?

- а) Дебетовое сальдо по счету №20202
- б) Дебетовый оборот по счету №20202
- в) Кредитовое сальдо по счету №20202
- г) Кредитовый оборот по счету №20202

10. На лицевом счете 40702810K028800000840 учитываются средства коммерческого негосударственного предприятия в ...

- а) долларах
- б) евро
- в) российских рублях
- г) фунтах стерлингов

11. Какой бухгалтерской проводкой отражается принятая денежная наличность, изъятая из банкомата?

- а) Дт 20202 Кт 20208
- б) Дт 20208 Кт 20202
- в) Дт 20208 Кт 20209
- г) Дт 20208 Кт 20207

12. Зачисление на расчетный счет ИП (счет 40802) выручки от реализации продукции по объявлению на взнос наличными

- а) Д 40802
 - К 30102
- б) Д 20202
 - К 40802
- в) Д 40802
 - К 20202
- г) Д 30102
 - К 40802

13. В течение какого срока со дня выписки клиентом денежного чека по указанному чеку может быть выдана денежная наличность?

- а) 10 дней
- б) 20 дней
- в) 30 дней
- г) 60 дней

14. Формы безналичных расчетов избираются клиентами банков ...

- а) самостоятельно

- б) по решению банка
- в) в соответствии с требованиями ЦБ РФ
- г) в соответствии с требованиями налоговых органов

15. В настоящее время используются при осуществлении безналичных расчетов следующие расчетные документы ...

- а) платежные поручения
- б) денежные чеки
- в) объявление на взнос наличными
- г) платежные требования- поручения

16. Платежное поручение, представленное в банк, действительно в течение ..., не считая дня его выписки

- а) 1 дня
- б) 3 дней
- в) 10 дней
- г) 30 дней

17. Расчетные документы принимаются банками к исполнению

- а) независимо от суммы
- б) в пределах остатка средств на счете
- в) в пределах овердрафта
- г) в пределах сумм, поступивших на счет

18. Поступило платежное поручение от АО на 10 тыс. руб. Деньги на счете клиента отсутствуют

- а) документ возвращается клиенту
- б) документ поступает в картотеку № 1
- в) документ поступает в картотеку № 2
- г) нет верного ответа

19. Поступило платёжное поручение от АО (40702) в пользу другого клиента банка (40602) на 50 тыс. руб. На р/сч. числится 23 тыс. рублей

- а) Д 40602
К 40702 23 тыс.
Д 99999
К 90902 27 тыс.
К 90902
- б) Д 90902
К 99999 50 тыс.
- в) Д 40702
К 40602 23 тыс.
Д 90902
К 99999 27 тыс.
- г) платежное поручение возвращается клиенту без оплаты

20. Платежное поручение оформляется ...

- а) плательщиком
- б) поставщиком
- в) банком плательщика
- г) банком поставщика

21. Частичная оплата платежных поручений

- а) допускается

- б) не допускается
- в) допускается в отдельных случаях
- г) допускается с согласия ЦБ РФ

22. Частичная оплата платежного поручения осуществляется на основании ...

- а) мемориального ордера
- б) платежного ордера
- в) платежного поручения
- г) платежного требования-поручения

23. Расчеты по инкассо осуществляются на основании

- а) платежных поручений
- б) платежных требований
- в) расчетных чеков
- г) аккредитивов

24. Списание денежных средств со счетов плательщиков в беспорядном порядке производится на основании

- а) платежного требования
- б) инкассового поручения
- в) аккредитива
- г) платежного поручения

25. Списание денежных средств с расчетного счета ОАО " Импульс" (счет 40702) по платежному поручению за поставленные материалы индивидуальному предпринимателю (счет 40802)

- а) Д 40702
К 30102
- б) Д 40702
К 40802
- в) Д30102
К 40701
- г) Д30102
К 40702

26. Зачисление на расчетный счет ИП (счет 40802) выручки от реализации продукции по объявлению на взнос наличными

- а) Д 40802
К 30102
- б) Д 20202
К 40802
- в) Д 40802
К 20202
- г) Д 30102
К 40802

27. Какое из представленных выражений вы считаете верным?

- а) Клиент может пересчитать полистно полученные в банке по денежному чеку наличные деньги
- б) Пачки с денежной наличностью, полученные клиентом по денежному чеку, обязательно пересчитываются полистно
- в) Клиент не имеет права пересчитывать полученные в банке по денежному чеку наличные деньги
- г) Клиент должен пересчитать полистно полученные в банке по денежному чеку наличные деньги

28. Средства на расчетных, текущих, бюджетных и прочих счетах, связанных с совершением расчетов - это ...
- а) срочные депозиты
 - б) депозиты до востребования
 - в) сберегательные сертификаты
 - г) счета по банковским картам
29. Что делает операционный работник с Объявлением на взнос наличными, если сумма, указанная цифрами не совпадает с суммой, указанной прописью?
- а) предлагает клиенту переписать объявление
 - б) уничтожает
 - в) исправляет
 - г) переписывает
30. За своевременным внесением изменений в образцы подписей, которыми пользуются работники банка, обязан следить
- а) управляющий банка
 - б) бухгалтер, обслуживающий клиентов
 - в) главный бухгалтер
 - г) руководитель организации, обслуживающейся в банке
31. Второй экземпляр лицевого счета клиента
- а) является выпиской и помещается в документы дня в банке
 - б) является выпиской и предназначается для клиента
 - в) помещается в документы дня в банке
 - г) передается клиенту по его просьбе
32. Выписки по лицевым счетам выдаются
- а) клиентам по их просьбам в любой момент
 - б) в порядке и сроки, указанные в договоре банковского счета
 - в) в порядке и сроки, указанные в карточках образцов подписей
 - г) любому представителю организации
33. Дубликат выписки лицевого счета может быть выдан ...
- а) клиенту в любой момент
 - б) только руководителю организации, обслуживающейся в банке
 - в) клиенту в любой момент на основании заявления
 - г) только с письменного разрешения руководителя банка по заявлению клиента
34. Операции, вызывающие увеличение средств по пассивному счету, отражаются счета
- а) по кредиту
 - б) по дебету
 - в) по дебету или кредиту
 - г) одновременно по дебету и кредиту
35. Операции, вызывающие уменьшение средств по активному счету, отражаются счета
- а) по кредиту
 - б) по дебету
 - в) по кредиту или дебету
 - г) одновременно по кредиту и дебету
36. Номер счета второго порядка в соответствии с Планом счетов состоит из ... знаков
- а) пяти

- б) двух
- в) трех
- г) двадцати

37. Образование в конце дня в учете дебетового сальдо по пассивному счету

- а) допускается
- б) не допускается
- в) допускается в отдельных случаях
- г) может быть

38. Счета в иностранной валюте открываются на Плана счетов бухгалтерского учета

- а) специальных счетах
- б) любых счетах
- в) счетах специального раздела
- г) специальных счетах только в рублевом эквиваленте

39. Предприятие имеет право открывать ...

- а) один расчетный счет
- б) два расчетных счета
- в) несколько расчетных счетов только в одном банке
- г) любое количество расчетных счетов в разных банках

40. Остаток средств на начало дня на счете 40702 - 600 рублей. В течение дня обороты по дебету составили - 300 рублей, а по кредиту 200 рублей. Остаток на конец дня на счете составил рублей

- а) 1100
- б) 700
- в) 500
- г) 100

41. Текущий счет, открытый на имя коммерческого банка у банка-корреспондента - это

- а) ЛОРО
- б) корреспондентский счет, открытый в БР
- в) НОСТРО
- г) корреспондентский счет банка-нерезидента

42. Остаток средств на начало дня на счете 40802 - 400 рублей. В течение дня обороты по дебету составили - 300 рублей, а по кредиту 200 рублей. Остаток на конец дня на счете составил рублей

- а) 1100
- б) 700
- в) 300
- г) 100

43. Какой бухгалтерской проводкой отражается следующая операция? АО "Стиль" (р.с. 40702) представило платежное поручение для зачисления средств фабрике "Радуга" (р.с. 40602) на сумму 520000 рублей. Документ принят к исполнению.

- а) Дт 40702 Кт 40602
- б) Дт 40602 Кт 20202
- в) Дт 40602 Кт 40702
- г) Дт 40602 Кт 30102

44. Что показывает сумму увеличения средств (требований банка по операциям) на активных счетах?
- а) Дебетовый оборот по счету
 - б) Кредитовое сальдо по счету
 - в) Дебетовое сальдо по счету
 - г) Кредитовый оборот по счету
45. Что показывает остаток средств (требований банка по операциям) на активных счетах?
- а) Дебетовое сальдо по счету
 - б) Дебетовый оборот по счету
 - в) Кредитовое сальдо по счету
 - г) Кредитовый оборот по счету
46. Что показывает сумму уменьшения части ресурсов (обязательств банка по операциям) на пассивных счетах?
- а) Дебетовый оборот по счету
 - б) Кредитовый оборот по счету
 - в) Дебетовое сальдо по счету
 - г) Кредитовое сальдо по счету
47. От чего зависит сумма минимального остатка наличных денег в операционной кассе банка?
- а) От объема оборота денежной наличности и графика поступления денежной наличности от клиента
 - б) От графика поступления денежной наличности
 - в) От объема расходных операций по кассе
 - г) От размера уставного капитала банка
48. Кто несет ответственность за правильную организацию и учет денежной наличности в банке?
- а) Главный бухгалтер банка
 - б) Кассир приходной кассы
 - в) Заведующая кассой
 - г) инкассатор
49. Какая касса из перечисленных открывается в банке?
- а) Операционная касса
 - б) Резервные фонды денежных билетов
 - в) Оборотные кассы
 - г) Депозитная касса
50. С какой целью функционируют вечерние кассы в кредитных организациях?
- а) Для приема наличности от клиентов в послеоперационное время
 - б) Для учета денежной наличности, принятой от клиента в течение операционного дня
 - в) Для выдачи наличности клиентам в послеоперационное время
 - г) Для пересчета денежной наличности, принятой от инкассаторов

2 вариант

1. Сбор и доставка в операционную кассу банка наличных денег, иностранной валюты и других ценностей называется ...
- а) инкассация
 - б) инкассирование
 - в) инкассо
 - г) кассовые операции

2. Для приёма наличных денег после окончания операционного дня в банках работает ...
- а) приходная касса
 - б) вечерняя касса
 - в) обменный пункт
 - г) операционная касса
3. Операции с наличными деньгами осуществляют ... работники кредитной организации
- а) кассовые
 - б) бухгалтерские
 - в) кредитные
 - г) операционные
4. Выдача банками наличных денег организациям производится по ...
- а) расходно-кассовым ордерам
 - б) расчётным чекам
 - в) денежным чекам
 - г) платежным поручениям
5. На каком балансовом счете второго порядка учитывается денежная наличность банкомате?
- а) 20206 «Касса обменных пунктов»
 - б) 20202 «Касса КО»
 - в) 20207 «Денежные средства в операционных кассах находящихся вне кассового узла»
 - г) 20208 «Денежные средства в банкоматах»
6. Выдача из кассы банка денежных средств в рублях в виде вложения в банкоматы
- а) Д 20210840
К 20202840
 - б) Д 20206810
К 20202810
 - в) Д 20208810
К 20202810
 - г) Д 20206840
К 20206810
7. Выдача из кассы банка денежных средств в евро в виде вложения в банкоматы
- а) Д 20210840
К 20202840
 - б) Д 20206810
К 20202810
 - в) Д 20208978
К 20202978
 - г) Д 20206840
К 20206810
8. Что показывает сумму поступивших денежных средств в кассу кредитной организации?
- а) Дебетовый оборот по счету №20202
 - б) Кредитовое сальдо по счету №20202
 - в) Дебетовое сальдо по счету №20202
 - г) Кредитовый оборот по счету №20202
9. Что показывает остаток денежных средств в кассе кредитной организации?
- а) Дебетовое сальдо по счету №20202
 - б) Дебетовый оборот по счету №20202

- в) Кредитовое сальдо по счету №20202
- г) Кредитовый оборот по счету №20202

10. На лицевом счете 40702840K028800000840 учитываются средства коммерческого негосударственного предприятия в ...

- а) долларах
- б) евро
- в) российских рублях
- г) фунтах стерлингов

11. Какой бухгалтерской проводкой отражается принятая денежная наличность, изъятая из банкомата?

- а) Дт 20202 Кт 20208
- б) Дт 20208 Кт 20202
- в) Дт 20208 Кт 20209
- г) Дт 20208 Кт 20207

12. Зачисление на расчетный счет некоммерческой организации (счет 40703) выручки от реализации продукции по объявлению на взнос наличными

- а) Д 40802
К 30102
- б) Д 20202
К 40703
- в) Д 40802
К 20202
- г) Д 30102
К 40802

13. В течении какого срока со дня выписки клиентом денежного чека по указанному чеку может быть выдана денежная наличность?

- а) 10 дней
- б) 20 дней
- в) 30 дней
- г) 60 дней

14. Формы безналичных расчетов избираются клиентами банков ...

- а) самостоятельно
- б) по решению банка
- в) в соответствии с требованиями ЦБ РФ
- г) в соответствии с требованиями налоговых органов

15. Документ на бланке установленной формы, состоящий из трех частей, который передается в банки при взносе наличной выручки за реализованные товары, произведенные работы, оказанные услуги и при взносе других поступлений от различных предприятий называется ...

- а) платежные поручения
- б) денежные чеки
- в) объявление на взнос наличными
- г) платежные требования- поручения

16. На лицевом счете 40702978K028800000840 учитываются средства коммерческого негосударственного предприятия в ...

- а) долларах
- б) евро
- в) российских рублях

г) фунтах стерлингов

17. Расчетные документы принимаются банками к исполнению

- а) независимо от суммы
- б) в пределах остатка средств на счете
- в) в пределах овердрафта
- г) в пределах сумм, поступивших на счет

18. Поступило платежное поручение от АО на 100 тыс. руб. Деньги на счете клиента отсутствуют

- а) документ возвращается клиенту
- б) документ поступает в картотеку № 1
- в) документ поступает в картотеку № 2
- г) нет верного ответа

19. Поступило платёжное поручение от АО (40702) в пользу другого клиента банка (40602) на 150 тыс. руб. На р/сч. числится 23 тыс. рублей

- а) Д 40602
К 40702 23 тыс.
Д 99999
К 90902 27 тыс.
К 90902
- б) Д 90902
К 99999 50 тыс.
- в) Д 40702
К 40602 23 тыс.
Д 90902
К 99999 127 тыс.
- г) платежное поручение возвращается клиенту без оплаты

20. Платежное поручение оформляется ...

- а) плательщиком
- б) поставщиком
- в) банком плательщика
- г) банком поставщика

21. Частичная оплата платежных поручений

- а) допускается
- б) не допускается
- в) допускается в отдельных случаях
- г) допускается с согласия ЦБ РФ

22. Частичная оплата платежного поручения осуществляется на основании ...

- а) мемориального ордера
- б) платежного ордера
- в) платежного поручения
- г) платежного требования-поручения

23. Расчеты по инкассо осуществляются на основании

- а) платежных поручений
- б) платежных требований
- в) расчетных чеков
- г) аккредитивов

24. Списание денежных средств со счетов плательщиков в бесспорном порядке производится на основании
- а) платежного требования
 - б) инкассового поручения
 - в) аккредитива
 - г) платежного поручения
25. Списание денежных средств с расчетного счета ОАО " Импульс" (счет 40702) по платежному поручению за поставленные материалы индивидуальному предпринимателю (счет 40802)
- а) Д 40702
К 30102
 - б) Д30102
К 40702
 - а) Д30102
К 40701
 - г) Д 40702
К 40802
26. Зачисление на расчетный счет негосударственной коммерческой организации (счет 40702) выручки от реализации продукции по объявлению на взнос наличными
- а) Д 40802
К 30102
 - б) Д 20202
К 40702
 - в) Д 40802
К 20202
 - г) Д 30102
К 40802
27. Какое из представленных выражений вы считаете верным?
- а) Клиент может пересчитать полистно полученные в банке по денежному чеку наличные деньги
 - б) Пачки с денежной наличностью, полученные клиентом по денежному чеку, обязательно пересчитываются полистно
 - в) Клиент не имеет права пересчитывать полученные в банке по денежному чеку наличные деньги
 - г) Клиент должен пересчитать полистно полученные в банке по денежному чеку наличные деньги
28. Средства на расчетных, текущих, бюджетных и прочих счетах, связанных с совершением расчетов - это ...
- а) срочные депозиты
 - б) депозиты до востребования
 - в) сберегательные сертификаты
 - г) счета по банковским картам
29. Что делает операционный работник с Объявлением на взнос наличными, если сумма, указанная цифрами не совпадает с суммой, указанной прописью?
- а) уничтожает
 - б) предлагает клиенту переписать объявление
 - в) исправляет
 - г) переписывает
30. За своевременным внесением изменений в образцы подписей, которыми пользуются работники банка, обязан следить

- а) управляющий банка
- б) бухгалтер, обслуживающий клиентов
- в) руководитель организации, обслуживающейся в банке
- г) главный бухгалтер

31. Второй экземпляр лицевого счета клиента

- а) является выпиской и предназначается для клиента
- б) является выпиской и помещается в документы дня в банке
- в) помещается в документы дня в банке
- г) передается клиенту по его просьбе

32. Выписки по лицевым счетам выдаются

- а) клиентам по их просьбам в любой момент
- б) в порядке и сроки, указанные в договоре банковского счета
- в) в порядке и сроки, указанные в карточках образцов подписей
- г) любому представителю организации

33. Дубликат выписки лицевого счета может быть выдан ...

- а) клиенту в любой момент
- б) только руководителю организации, обслуживающейся в банке
- в) клиенту в любой момент на основании заявления
- г) только с письменного разрешения руководителя банка по заявлению клиента

34. Операции, вызывающие увеличение средств по пассивному счету 40702, отражаются счета

- а) по кредиту счёта 40702
- б) по дебету счёта 40702
- в) по дебету или кредиту счёта 40702
- г) одновременно по дебету и кредиту счёта 40702

35. Операции, вызывающие уменьшение средств по активному счету 20202, отражаются счета

- а) по кредиту счета 20202
- б) по дебету счета 20202
- в) по кредиту или дебету счета 20202
- г) одновременно по кредиту и дебету счета 20202

36. Номер счета первого порядка в соответствии с Планом счетов состоит из ... знаков

- а) пяти
- б) двух
- в) трех
- г) двадцати

37. Образование в конце дня в учете кредитового сальдо по пассивному счету

- а) допускается
- б) не допускается
- в) допускается в отдельных случаях
- г) может быть

38. Счета в национальной валюте открываются на Плана счетов бухгалтерского учета

- а) специальных счетах
- б) любых счетах
- в) счетах специального раздела
- г) специальных счетах только в рублевом эквиваленте

39. Предприятие имеет право открывать ...

- а) один расчетный счет
- б) два расчетных счета
- в) несколько расчетных счетов только в одном банке
- г) любое количество расчетных счетов в разных банках

40. Остаток средств на начало дня на счете 40702 - 1000 рублей. В течение дня обороты по дебету составили - 300 рублей, а по кредиту 200 рублей. Остаток на конец дня на счете составил рублей

- а) 1100
- б) 700
- в) 900
- г) 100

41. Текущий счет, открытый на имя коммерческого банка у банка-корреспондента - это

- а) ЛОРО
- б) корреспондентский счет, открытый в БР
- в) НОСТРО
- г) корреспондентский счет банка-нерезидента

42. Остаток средств на начало дня на счете 40802 - 400 рублей. В течение дня обороты по дебету составили - 300 рублей, а по кредиту 200 рублей. Остаток на конец дня на счете составил рублей

- а) 1100
- б) 700
- в) 300
- г) 100

43. Какой бухгалтерской проводкой отражается следующая операция? АО "Стиль" (р.с. 40702) представило платежное поручение для зачисления средств фабрике "Радуга" (р.с. 40602) на сумму 320 000 рублей. Документ принят к исполнению.

- а) Дт 40702 Кт 40602
- б) Дт 40602 Кт 20202
- в) Дт 40602 Кт 40702
- г) Дт 40602 Кт 30102

44. Что показывает сумму увеличения средств (требований банка по операциям) на активных счетах?

- а) Дебетовый оборот по счету
- б) Кредитовое сальдо по счету
- в) Дебетовое сальдо по счету
- г) Кредитовый оборот по счету

45. Что показывает остаток средств (требований банка по операциям) на активных счетах?

- а) Дебетовое сальдо по счету
- б) Дебетовый оборот по счету
- в) Кредитовое сальдо по счету
- г) Кредитовый оборот по счету

46. Что показывает сумму уменьшения части ресурсов (обязательств банка по операциям) на пассивных счетах?

- а) Дебетовый оборот по счету
- б) Кредитовый оборот по счету

- в) Дебетовое сальдо по счету
- г) Кредитовое сальдо по счету

47. От чего зависит сумма минимального остатка наличных денег в операционной кассе банка?

- а) От графика поступления денежной наличности
- б) От объема оборота денежной наличности и графика поступления денежной наличности от клиента
- в) От объема расходных операций по кассе
- г) От размера уставного капитала банка

48. Кто несет ответственность за правильную организацию и учет денежной наличности в банке?

- а) Главный бухгалтер банка
- б) Кассир приходной кассы
- в) Заведующая кассой
- г) инкассатор

49. Какая касса из перечисленных открывается в банке?

- а) Операционная касса
- б) Резервные фонды денежных билетов
- в) Оборотные кассы
- г) Депозитная касса

50. С какой целью функционируют вечерние кассы в кредитных организациях?

- а) Для приема наличности от клиентов в послеоперационное время
- б) Для учета денежной наличности, принятой от клиента в течение операционного дня
- в) Для выдачи наличности клиентам в послеоперационное время
- г) Для пересчета денежной наличности, принятой от инкассаторов

3. Эталоны ответов

Номер вопроса	Ответы		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
1	2	3	4
1	б	а	1
2	г	б	1
3	а	а	1
4	а	в	1
5	б	г	1
6	в	в	1
7	в	в	1
8	а	а	1
9	а	а	1
10	в	а	1
11	а	а	1
12	б	б	1
13	а	а	1
14	а	а	1
15	а	в	1
16	в	б	1
17	а	а	1
18	б	б	1
19	в	в	1
20	а	а	1
21	а	а	1

22	а	а	1
23	б	б	1
24	б	б	1
25	б	г	1
26	б	б	1
27	б	б	1
28	б	б	1
29	а	б	1
30	в	г	1
31	б	а	1
32	б	б	1
33	г	г	1
34	а	а	1
35	а	а	1
36	а	в	1
37	б	а	1
38	б	б	1
39	г	г	1
40	в	в	1
41	в	в	1
42	в	в	1
43	а	а	1
44	а	а	1
45	а	а	1
46	а	а	1
47	а	б	1
48	а	а	1
49	а	а	1
50	а	а	1

Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) – краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности:

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Общие требования к оформлению рефератов.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объем работы – 15-20 страниц печатного текста (с учетом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по **указанному образцу**.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титульный лист,

оглавление,

введение,

основную часть (разделы, части),

выводы (заключительная часть),

приложения,

пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены..." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или "график...приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде приложения к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например, "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемой литературы**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

энциклопедии, справочники;

книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): левое – 25 мм, верхнее, нижнее, левое – 15 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста – 1,5. Размер шрифта для названия главы – 14 (полужирный), подзаголовка – 14 (полужирный), текста работы – 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и, кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

- основного заглавия;
- обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
- сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
- при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;
- места издания, отделенного точкой и тире;
- имени издателя, отделенного двоеточием;
- даты издания, отделенной запятой.

Критерии оценивания

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

«5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ И УЧАСТИЮ В ИХ РАБОТЕ

СЕМИНАР(от лат. *seminarium* – рассадник знаний) – одна из традиционных форм усвоения учебного материала в образовательной организации, обеспечивающая возможность включения в активную мыслительную деятельность максимального количества участников. Семинар позволяет закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы и углубить их, продвинув мысль студентов к более высокому уровню.

Методика подготовки к семинару.

Подготовка к семинарскому занятию включает в себя следующие этапы:

- 1) ознакомление с планом семинара;
- 2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару;
- 3) работа с учебником и литературой;

4) формулирование вопросов, на которые не удалось получить ответы и которые требуют консультаций у преподавателя или совместного обсуждения на занятиях.

I. Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, понять в первом приближении логику рассматриваемых проблем и, наконец, спланировать работу по подготовке к занятию.

II. Чтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие раскрыть мировоззренческую, методологическую и эвристическую функции философии, связать содержание философских идей с профессиональной деятельностью и социальной реальностью.

III. Работа с учебником и специальной литературой (сочинения философов, антологии философских текстов, монографическая литература, журнальные статьи) наполняет «скелет» темы, представленный в методических рекомендациях «плотью и кровью» конкретного материала, позволяет связать абстрактные философские принципы с реальными проблемами практики. Сложность философского знания, связанная с метафоричностью, отсутствием однозначно выводимых следствий из основоположений, предполагает вдумчивую и неспешную работу с текстами, включающую и конспектирование источников. Ценность последней связана не столько с реализацией двух видов памяти – зрительной и моторной, сколько с необходимостью селекции материала, что предполагает активную самостоятельную работу студента.

IV. Философский текст – это «чемодан с двойным дном», которое открывает всякому, постигающему глубину проблемы, все новые и новые вопросы, парадоксы, загадки. Поэтому для студента должно стать методическим принципом требование обязательного формулирования вопросов, возникающих в процессе освоения материала. Если они не исчезнут после обращения к лекции и в ходе размышления над ними, то необходимо продолжить поиск ответов на семинаре.

Серьезная подготовка к семинару определяется не только тем, что студент заранее должен знать и, что надо к нему изучить, но и в какой форме он будет проводиться.

Форму проведения семинара избирает преподаватель. В необходимых случаях разрабатывается его сценарий. Подготовку семинара определенного типа преподаватель может поручить инициативной группе из числа наиболее способных и знающих студентов.

Формы проведения семинарских занятий по философии могут быть самые разнообразные:

Семинары-обсуждения. В современных условиях модернизации образования большой интерес вызывают семинары, на которых применяются мультимедийные технологии. Возможны семинары-обсуждения на основе просмотренного актуального видеоматериала к той или иной теме. Демонстрация видеоматериалов активизирует работу студентов на семинарском занятии, позволит им не только показать свои теоретические знания, но и понять практический смысл курса.

Семинар в форме заслушивания сообщений или докладов с последующим их обсуждением. Особое место в ходе семинара занимают доклады, позволяющие студентам продемонстрировать знания, творческую самостоятельность, умение читать и понимать учебные и

научные тексты, систематизировать и интерпретировать философские знания. Сообщение или доклад представляется в устном виде. Время сообщения – 5-7 минут. После каждого сообщения преподаватель предлагает студентам задать вопросы, которые могут быть обращены как к докладчику, так и к преподавателю. Обсуждение наиболее спорных и сложных вопросов приветствуется.

В развитие доклада затем пишутся рефераты. Обязательным условием их подготовки является использование дополнительной литературы.

Семинары-дискуссии. Семинары могут проводиться в виде дискуссий (организованного спора): представление материала для дискуссии перед студенческой аудиторией и приглашенными экспертами (профессионалами), постановка задач для студентов, затем показательная дискуссия между экспертами, по завершении дискуссии – самостоятельная работа студентов над представленной аргументацией и оформление результатов работы в виде решений, ответов на задания, конспектов, сообщений или рефератов.

Правильно организованная дискуссия позволяет студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

Деловые игры - основаны на методе имитации, когда студенты делятся на две подгруппы с исходными заданиями по отстаиванию своей философской или мировоззренческой позиции (материалисты и идеалисты, объективные и субъективные идеалисты, агностики и их оппоненты, диалектики и «метафизики», либералы и государственники и т. п.).

«Круглый стол» - это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных философских вопросов.

Эссе - Это письменный вид работы на семинарских занятиях, представляет собой написание студентами учебных текстов, в которых фиксируется их понимание и формулируется позиция по наиболее актуальным и острым проблемам философии. Как правило, в результате такого вида работы удается организовать тематическую дискуссии с короткими выступлениями всех желающих.

Семинар-коллоквиум в форме устного собеседования или письменного опроса по завершении темы (раздела).

Составление кроссвордов – способствует лучшему освоению глоссария.

В целом использование разнообразных форм проведения семинаров позволяет соблюдать одно методическое требование: семинар - это лаборатория творческого спора, дискуссии, сопоставления мнений и точек зрения, обмена аргументами, доказательствами. Главным в семинаре становится приобретение через знания навыков свободной устной речи, полемики, самостоятельных суждений, выяснения спорной точки зрения.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие и виды расчетов
2. Правовое регулирование расчетов наличными денежными средствами
3. Порядок открытия и закрытия банковских счетов
4. Содержание и порядок формирования юридических дел клиентов
5. Документы, предоставляемые для открытия счетов
6. В каких случаях закрываются расчетные (текущие) счета клиентов
7. Очередность списания средств со счетов
8. Проверка соблюдения организациями порядка работы с денежной наличностью
9. Прогнозирование налично-денежного оборота
10. Нормативные документы, регулирующие безналичные расчеты в РФ
11. Содержание (реквизиты) расчетных документов
12. Правила совершения операций по расчетным счетам
13. Порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов
14. Технология совершения расчетных операций с помощью платежных поручений
15. Порядок частичной оплаты платежного поручения
16. Карточка № 2. Характеристика платежного ордера
17. Технология совершения расчетных операций с помощью платежных требований
18. Технология совершения расчетных операций с помощью аккредитивов
19. Технология совершения расчетных операций с помощью инкассовых поручений
20. Технология совершения расчетных операций с помощью чеков
21. Порядок отражения в учете операций по расчетным документам
22. Порядок исполнения и возврата сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов
23. Типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов
24. Правовые документы, регулирующие организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы РФ
25. Порядок нумерации лицевых счетов по средствам бюджетов

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов всех уровней
2. Порядок открытия счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней
3. Порядок оформления и отражения в учете операций по зачислению средств на счета бюджетов всех уровней
4. Порядок отражения в учете возврата налогоплательщикам сумм ошибочно

- перечисленных налогов и других платежей
5. Понятие межбанковских расчетов
 6. Основные системы межбанковских расчетов
 7. Структура платежной системы России
 8. Порядок организации учета межбанковских расчетов
 9. Банковские идентификационные коды
 10. Показатели, характеризующие эффективность межбанковских расчетов
 11. Виды платежных систем кредитных организаций
 12. Корреспондентские счета, открываемые на балансе кредитной организации для проведения межбанковских расчетов
 13. Порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями по счетам ЛОРО, НОСТРО
 14. Учет расчетов между кредитными организациями через расчетные небанковские кредитные организации
 15. Порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации
 16. Контроль и выверка расчетов по корреспондентским счетам
 17. Учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете
 18. Специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов
 19. Типичные нарушения при совершении межбанковских расчетов
 20. Правовые документы, регулирующие организацию расчетов через систему Банка России
 21. Расчеты через подразделения расчетной сети Банка России
 22. Порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в РКЦ Банка России
 23. Порядок функционирования системы Банковских электронных срочных платежей (системы БЭСП)
 24. Системы ВЭР и МЭР
 25. Система расчетов с применением авизо
 26. Нормативные правовые документы, регулирующие операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг
 27. Нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов
 28. Порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте
 29. Порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в иностранной валюте
 30. SWIFT в системе международных межбанковских расчетов
 31. Основные формы международных расчетов по экспортно-импортным операциям: аккредитив, инкассо, банковский перевод, чек
 32. Виды платежных документов
 33. Порядок проверки платежных документов их соответствия условиям и формам расчетов
 34. Порядок проведения операций международных расчетов с использованием

- различных форм
35. Порядок отражения в учете операций международных расчетов с использованием различных форм
 36. Порядок выполнения уполномоченными банками функций агента валютного контроля
 37. Осуществление контроля за репатриацией валютной выручки
 38. Меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей
 39. Валютная позиция
 40. Порядок расчета размеров открытых валютных позиций
 41. Конверсионные операции по счетам клиентов
 42. Системы международных финансовых телекоммуникаций
 43. Виды платежных карт
 44. Специализированное программное обеспечение для совершения операций с платежными картами
 45. Нормативно-правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт
 46. Операции, проводимые с использованием платежных карт
 47. Условия и порядок выдачи платежных карт
 48. Технологии расчетов с использованием платежных карт
 49. Порядок учета расчетов с использованием платежных карт
 50. Нарушения при совершении операций с платежными картами
 51. Нормативно-правовые документы, регулирующие охрану и защиту банковской информации
 52. Виды мошенничества с безналичными расчетами
 53. Цели защиты информации
 54. Методы и средства защиты банковской информации.
 55. Проблемы защиты информации и тайны в банках
 56. Методы защиты информации
 57. Мониторы. Матричные переключатели
 58. Охранные системы информации
 59. Методы съема банковской информации
 60. Типы конструкций передачи информации
 61. Информация, которую необходимо защищать
 62. Цель защиты тайны и информации
 63. Системы информационной безопасности
 64. Систему защиты банков
 65. Система защиты безналичных расчетов
 66. Защита техники обработки информации
 67. Защита каналов информации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Алексеева, Д. Г. Банковский вклад и банковский счет. Расчеты : учебник для бакалавриата и магистратуры / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин, Р. З. Загиров ; отв. ред. Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9366-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/04EB93A8-3740-43DD-B01C-D9C83824B0C5.
2. Банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева ; под ред. Н. Н. Мартыненко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09422-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A3D9E3DE-7521-414C-BCD1-4BC62B313169.
3. Банковское дело в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08471-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437008> (дата обращения: 03.12.2019).
4. Банковское дело. Управление и технологии [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / . — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — 978-5-238-02229-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71190.html>
5. Банки и небанковские кредитные организации и их операции : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / Е. Ф. Жуков, Н. Д. Эриашвили, Л. Т. Литвиненко [и др.] ; под редакцией Е. Ф. Жуков, Н. Д. Эриашвили. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-02239-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74879.html> (дата обращения: 03.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Стихилияс И.В. Банковское дело [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Стихилияс, Л.А. Сахарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2017. — 135 с. — 978-5-4365-0974-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78858.html>
7. Эриашвили Н.Д. Банковское право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Финансы и кредит» / Н.Д. Эриашвили. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02788-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71134.html>

Дополнительная литература:

1. Банковское дело : учебник и практикум для СПО / В. А. Боровкова [и др.] ; под ред. В. А. Боровковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 623 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6070-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5FEDFFA8-0265-4E0D-86ED-51EDEE11940C.
2. Гасанов, О. С. Депозитные операции российских банков: состояние и направления совершенствования : монография / О. С. Гасанов. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 77 с. — ISBN 978-5-4487-0444-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78607.html> (дата обращения: 03.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Костерина, Т. М. Банковское дело : учебник для СПО / Т. М. Костерина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00716-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/947E0644-00E9-4419-B7DA-C05A35580F3E.
4. Мягкова Т.Л. Банковское дело [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Мягкова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2015.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30497>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Унанян И.Р. Банковское дело [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений и слушателей, получающих второе высшее образование/ Унанян И.Р.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64071.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

ПМ 02. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

МДК 02.01. Организация кредитной работы

МДК.02.02. Учет кредитных операций банка

для специальности

38.02.07 Банковское дело

среднего профессионального образования

базовой подготовки

2023

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Разработчики: Маркина Ю.В., преподаватель специальных дисциплин.

Позднякова Ж.С., преподаватель специальных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1 Задания для текущего контроля	10
2.2 Задания для промежуточной аттестации	11
3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительно литературы	43

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения фонда оценочных работ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее – УД) по модулю ПМ 02 Осуществление кредитной работы программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление и программы учебной дисциплины по модулю ПМ 02 Осуществление кредитной работы.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- умение управлять собой (самоорганизация); - демонстрация интереса к будущей профессии	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки принятия управленческих решений и управления финансово-кредитной организацией; - оценка эффективности и качества выполнения;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	– демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

коллегами, руководством, клиентами	задач, профессионального и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные	Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование различных информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - применение математических методов и ПК в техническом нормировании и проектировании профессиональной деятельности	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- анализ новых технологий в области технологических процессов технического обслуживания клиентов;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и специалистами в ходе обучения	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- соблюдать правила техники безопасности; - - самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы коллектива;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов	- демонстрация умения работать с клиентами; - умение планировать документооборот и обосновывать рациональность использования выбранных приемов и программ; - умение применять существующие методики оценки кредитоспособности; - умение совершенствовать существующие методики оценки кредитоспособности в зависимости от особенностей клиента (заёмщика);	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания

	<ul style="list-style-type: none"> - определение платежеспособности физического лица; - проверка качества и достаточности обеспечения возвратности кредита 	
<p>ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения осуществлять операции кредитного процесса; - умение вести документооборот и выполнять различные функции в зависимости от подразделения кредитной организации; - умение вести предварительные переговоры (роль кредитный инспектор); - умение анализировать финансовое положение заёмщика; - уметь оформлять документы для рассмотрения на кредитном комитете; - умение оформлять документы для оформления выдачи кредита; - отражение в учете операции по осуществлению кредитных операций; - умение составлять график платежей по кредиту и процентам, контроль своевременности и полноты поступления платежей; - оформление пакетов документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов 	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения осуществлять сопровождение выданных кредитов; - демонстрация умения вести документооборот сопровождению выданных кредитов; - оформление открытия счетов по учету кредитов, выданных; - оформление и отражение в учете кредитных операций по выдаче кредитов различным группам заёмщиков; - составление актов по итогам проверок сохранности обеспечения; - умение вести мониторинг финансового положения клиента; - оценка качества обслуживания 	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания</p>

	долга и кредитный риск по выданным кредитам	
ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента; - умение заключать генеральные соглашения (межбанковские кредитные договоры); - уметь проводить расчеты между кредитными организациями по поводу межбанковского кредитования; - умение заключать договоры в письменной форме с использованием телекоммуникационной системы SWIFT; - отражение в учете межбанковского кредитования; 	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания</p>
ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам	<ul style="list-style-type: none"> - умение рассчитывать и отражать в учете сумму формируемого резерва; - умение рассчитывать и отражать в учете резерв по портфелю однородных кредитов; <ul style="list-style-type: none"> - умение на основе профессионального суждения классифицировать ссуды по категориям качества; - умение пользоваться источниками информации о рисках заёмщика; - осуществлять документооборот по отражению в бухгалтерском учёте резервов на возможные потери по ссудам; 	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания</p>

2. Освоение результатов обучения:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания</p>
законодательство		Проверочная работа

Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;	предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
законодательство Российской Федерации о персональных данных;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите);		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
порядок взаимодействия с бюро кредитных историй;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные	Практическая работа Решение задач Устный опрос

законодательство Российской Федерации об ипотеке;	задания содержат грубые ошибки.	Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос
нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос
способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
способы обеспечения возвратности кредита, виды залога;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
состав и содержание основных источников информации о клиенте;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач

		Устный опрос Тестовые задания
		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
бизнес-культуру потребительского кредитования;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
методы андеррайтинга предмета ипотеки;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
методы определения класса кредитоспособности юридического лица; содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
состав кредитного дела и порядок его ведения;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос

		Тестовые задания
порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
критерии определения проблемного кредита;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
отечественную и международную практику взыскания задолженности;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
порядок оформления и учета межбанковских кредитов;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания

основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
Уметь:		
консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
определять платежеспособность физического лица;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания

составлять заключение о возможности предоставления кредита;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа);		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
проводить андеррайтинг предмета ипотеки;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
составлять договор о залоге;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
оформлять пакет документов для заключения договора о залоге;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

содержащиеся в выписках данные;		Решение задач Устный опрос Тестовые задания
формировать и вести кредитные дела;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам,		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач

погашению ими кредитов;		Устный опрос Тестовые задания
вести мониторинг финансового положения клиента;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
находить контактные данные заемщика в открытых источниках и		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

специализированных базах данных;		Решение задач Устный опрос Тестовые задания
подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания
рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа Решение задач Устный опрос Тестовые задания

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3-1, 3-4, 3-8, 3-7, У-2	ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК10. ОК11. ПК 2.1.	Тема 1.1. Элементы системы кредитования	2	Вопросы (устный опрос) Решение задач	экзамен
3-2, 3-3, 3-7, У-1, У-3	ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК10. ОК11. ПК 2.1.	Тема 1.2. Способы обеспечения возвратности кредита	2	Вопросы (устный опрос)	экзамен
3-1, 3-2, 3-3, У-	ОК01.	Тема 2.1 Сбор информации	2	Решение	экзамен

1, У-3	ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК10. ОК11. ПК 2.1. ПК 2.2.	о потенциальном заёмщике		задач	
3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-3	ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК10. ОК11. ПК 2.1. ПК 2.2	Тема 2.2 Порядок принятия решения о предоставлении кредита. Оформление выдачи кредита	2	Вопросы (устный опрос)	экзамен
3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-3	ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК10. ОК11. ПК 2.3. ПК 2.5.	Тема 3.1 Кредитный мониторинг	2	Решение задач	экзамен
3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-3	ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК10. ОК11. ПК 2.3. ПК 2.5.	Тема 3.2 Создание резервов на возможные потери по кредитам	2	Вопросы (устный опрос)	экзамен
3-6, 3-7, 3-8, 3-11, У-1	ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК10. ОК11. ПК 2.3. ПК 2.5.	Тема 3.3 Риски в кредитной деятельности банков	2	Решение задач	экзамен
3-6, 3-7, 3-8, 3-11, У-1, У-4	ОК01. ОК02. ОК03.	Тема 4.1 Долгосрочное кредитование	2	Вопросы (устный опрос)	экзамен

	ОК04. ОК05. ОК09. ОК10. ОК11. ПК 2.3. ПК 2.5				
3-6, 3-7, 3-8, 3-11, У-1, У-4	ОК01. ОК02. ОК03. ПК 2.3. ПК 2.5.	Тема 4.2 Потребительское кредитование	2	Решение задач	экзамен
3-6, 3-7, 3-9, 3-10, У-3, У-4	ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК10. ОК11. ПК 2.3. ПК 2.5	Тема 4.3 Ипотечное кредитование	2	Вопросы (устный опрос)	экзамен
3-6, 3-7, 3-8, 3-11, У-3, У-4	ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК10. ОК11. ПК 2.3. ПК 2.5.	Тема 4.4 Межбанковское кредитование	2	Решение задач	экзамен
3-6, 3-7, 3-8, 3-10, 3-11, У-2, У-3, У-4	ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК10. ОК11. ПК 2.3. ПК 2.5.	Тема 4.5 Прочие виды Кредитования	2	Вопросы (устный опрос) Решение задач	экзамен
3-1-9, У-1-29	ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК10. ОК11. ПК 2.3.,	Тема 5.1 Сущность системы учета кредитования	2	Решение практических задач Тестирование	экзамен

	ПК2.5				
--	-------	--	--	--	--

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
МДК 02.01 Организация кредитной работы	экзамен
ПП	Дифференцированный зачет
ПМ	Экзамен (демонстрационный)

2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1. Элементы системы кредитования

Формируемые компетенции: ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК010. ОК11. ПК 2.1.

Цели: формирование умений:

1. Пользования системой «Консультант плюс».
2. Поиска нужных нормативных документов.
3. Ориентирования в нормативных актах ЦБ РФ

Цели:

1. Закрепить теоретические знания по данной теме, полученные при изучении МДК 02.01 «Организация кредитной работы».
2. Формировать умения оформления документов для выдачи кредита

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – фронтальный опрос по теме.

II этап – работа с документами.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 02.01 и дисциплине ДОУ по теме «Реквизиты».

На втором этапе студентам выдаются образцы документов для оформления кредитов:

1. Физическим лицам

Фронтальный опрос:

1. Суть кредитования. Ссудный капитал
2. Кредитная система Российской Федерации
3. Нормативные документы, регулирующие кредитные операции в РФ
4. Кредит как экономическая категория
5. Заем и кредит
6. Кредит и ссуда
7. Принципы кредитования

Тема 1.2. Способы обеспечения возвратности кредита

Формируемые компетенции: ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК010. ОК11. ПК 2.1.

Цели: формирование умений:

1. Пользования системой «Консультант плюс».
2. Поиска нужных нормативных документов.
3. Ориентирования в нормативных актах ЦБ РФ

ЗАДАНИЯ

1. Клиент получил потребительский кредит в размере 50000 рублей с ежеквартальным начислением и присоединением процентов по ставке 10% на 3 года. *Составьте схему погашения кредита, если известно, что погашение проходит равными частями ежеквартально.*

2. Клиент получил потребительский кредит в размере 40000 рублей с ежемесячным начислением и присоединением процентов по ставке 15% на 5 лет. *Составьте схему погашения кредита, если известно, что погашение проходит равными частями каждые полгода.*

3. Клиент получил на 4 года потребительский кредит в размере 60000 рублей с начислением и присоединением процентов по ставке 20% каждые полгода. *Составьте схему погашения кредита, если известно, что погашение проходит равными частями ежемесячно.*

4. Клиент получил потребительский кредит в размере 70000 рублей с ежеквартальным начислением и присоединением процентов по ставке 12% на 7 лет. *Составьте схему погашения кредита, если известно, что погашение проходит равными частями ежеквартально.*

Тема 2.1 Сбор информации о потенциальном заёмщике

Формируемые компетенции: ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК010. ОК11. ПК 2.1.
ПК 2.2.

Цели: формирование умений:

1. Пользования системой «Консультант плюс».
2. Поиска нужных нормативных документов.
3. Ориентирования в нормативных актах ЦБ РФ

Задания

1. Фирма «Атлант» обратилась в АКБ «Традо-Банк» с заявкой на кредит для покупки завода «Фонон» на срок 5 лет. Сметная стоимость завода с учетом необходимых затрат на освоение – 150 млн.руб.

Действует ставка кредитования – 17,5%. АКБ «Традо-Банк» на дату обращения не располагал кредитными ресурсами и по согласованию с АКБ «Бин-Банк» и ОСБ №1556 создал консорциум для совместной сделки.

Банки участвуют в долях: «Традо» - 40%, «Бин» - 25%, ОСБ №1556 – 35% от суммы заявки. Погашение ссуды в виде аннуитентных платежей. Вознаграждение «Традо-Банку» составило 5% от дохода других АКБ по сделке.

Задание: Сделать соответствующие расчеты.

2. Рассчитать сумму к выдаче клиенту банка при предъявлении векселя к учету в сумме 15 тыс. рублей со сроком погашения 25.05, учтенного в КБ 01.02. и с учетной ставкой БР в 5,5%

3. Какова сумма к выдаче клиенту, если кредит в сумме 150000 рублей предоставлен 12.09, а дата его погашения 17.11, при условии ставки в 15 годовых? Какова прибыль банка, если сумма депозита была предоставлена под 25 % годовых в виде ссуды?

4. Определить наращенную сумму по кредиту в размере 375 000 рублей, под 16,5% годовых со сроками выдача 05.02 и погашения 29.10 с использованием всех методик, согласно временной базы.

Тема 2.2 Порядок принятия решения о предоставлении кредита.

Оформление выдачи кредита

Формируемые компетенции: ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК010. ОК11. ПК

2.1.

ПК 2.2

Цели:

2. Закрепить теоретические знания по данной теме, полученные при изучении МДК 02.01 «Организация кредитной работы».

2. Формировать умения проверки документов для оформления кредитов физическим лицам, юридическим лицам и ИП.

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I этап – фронтальный опрос по теме.

II этап – работа с документами.

При выполнении I этапа студенты повторяют пройденный материал по МДК 02.01 и дисциплине ДООУ по теме «Реквизиты».

На втором этапе студентам выдаются образцы документов для оформления кредитов:

2. Физическим лицам
3. Юридическим лицам
4. Индивидуальным предпринимателям

Фронтальный опрос:

1. Основные подходы по организации выдачи кредитов
2. Этапы кредитного процесса и функции участвующих в нём подразделений
3. Рассмотрение кредитной заявки.
4. Принятие решения о выдаче кредита.
5. Выдача кредита
6. Сопровождение выданного кредита.
7. Работа с проблемной задолженностью.
8. Закрытие кредитного договора.
9. Особенности документального оформления кредитных операций с физическими лицами
10. Особенности документального оформления кредитных операций с юридическими лицами
11. Особенности документального оформления кредитных операций с индивидуальными предпринимателями
12. Особенности кредитования юридических лиц
13. Особенности кредитования физических лиц
14. Особенности кредитования индивидуальных предпринимателей

Тема 3.1 Кредитный мониторинг

Формируемые компетенции: ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК010. ОК11. ПК

2.3.

ПК 2.5.

Цели:

1. Научить студентов работать с программой по оформлению кредитов
2. Научить вводить правовую информацию в ПК.

3. Обратить внимание студентов на особенности оформления и выдачи кредитов различным группам заемщиков
4. Изучить порядок формирования кредитного досье

Практическое занятие состоит из двух этапов.

I. Этап – ввод правовой информации в базу данных ПК.

II. Этап – оформление личного дела заемщика

Тема 3.2 Создание резервов на возможные потери по кредитам

Формируемые компетенции: ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК010. ОК11. ПК 2.3. ПК 2.5.

Цели:

1. Сформировать умения в определении размера резерва на возможные потери
2. Научить оценивать кредиты
3. Знать порядок расчета РВПК

Практическое занятие выполняется в два этапа:

I этап. Анализируются особенности нормативного регулирования резервов на возможные потери по ссудам

II этап. Анализируются особенности корректировки резервов на возможные потери по ссудам

На первом этапе практического занятия студентам выдается пакет документов, необходимых для формирования резервов на возможные потери.

Студенты проверяют:

- полноту представленных документов;
- дают им экономическую оценку;
- регистрируют их.

На втором этапе практического занятия самостоятельно определяют возможности корректировки резервов на возможные потери по ссудам, на основании представленных документов.

Составляемые документы проверяются преподавателем во внеурочное время. Анализируются ошибки. Выставляются оценки в журнал.

Тема 3.3 Риски в кредитной деятельности банков

Формируемые компетенции: ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК010. ОК11. ПК 2.3.

ПК 2.5.

Цели:

1. Закрепить знания студентов по дисциплине «Бухгалтерский учет в банках»
2. Закрепить теоретические знания студентов по МДК 02.01 по теме «Особенности кредитования различных групп заёмщиков»

Практическое занятие выполняется по трем этапам:

I этап. Ввод информации по классификации доходов банка в компьютерную программу

II этап. Распечатка введенной информации.

III этап. Формирование документов

На первом этапе практического занятия студенты вводят информацию в компьютерную программу, используя методические рекомендации по работе с программой.

На втором этапе распечатывают введенную информацию о стаже, зарработке

На третьем этапе подшивают документы в обложку и подписывают ее.

Преподаватель собирает подготовленные дела.

Проверка осуществляется во внеурочное время. Оценки выставляются в журнал

Тема 4.1 Долгосрочное кредитование

Формируемые компетенции: ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК010. ОК11. ПК 2.3.

ПК 2.5

Цели:

1. Закрепить теоретические знания студентов по МДК 02.01

Практическое занятие выполняется по трем этапам:

I этап. Поработать с нормативным материалом по программам долгосрочного кредитования банков Челябинска и Челябинской области, составить таблицу, провести сравнительный анализ

II этап. Распечатка введенной информации.

III этап. Формирование документов по оформлению долгосрочного кредита

На первом этапе практического занятия студенты вводят информацию в компьютерную программу, используя методические рекомендации по работе с программой.

На втором этапе распечатывают введенную информацию

На третьем этапе подшивают документы в обложку и подписывают ее.

Преподаватель собирает подготовленные дела.

Проверка осуществляется во внеурочное время. Оценки выставляются в журнал

Тема 4.2 Потребительское кредитование

Формируемые компетенции: ОК01. ОК02. ОК03. ПК 2.3. ПК 2.5.

Цели:

1. Закрепить теоретические знания студентов по МДК 02.01

Практическое занятие выполняется по трем этапам:

I этап. Поработать с нормативным материалом по программам потребительского кредитования банков Челябинска и Челябинской области, составить таблицу, провести сравнительный анализ

II этап. Распечатка введенной информации.

III этап. Формирование документов

На первом этапе практического занятия студенты вводят информацию в компьютерную программу, используя методические рекомендации по работе с программой.

На втором этапе распечатывают введенную информацию

На третьем этапе подшивают документы в обложку и подписывают ее.

Преподаватель собирает подготовленные пенсионные дела.

Проверка осуществляется во внеурочное время. Оценки выставляются в журнал

Тема 4.3 Ипотечное кредитование

Формируемые компетенции: ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК010. ОК11. ПК 2.3.
ПК 2.5

Цели:

1. Закрепить теоретические знания студентов по МДК 02.01

Задания и задачи:

1. Какие из перечисленных кредитов можно отнести к ипотечным:

- Строительство садовых домиков и благоустройство садовых участков.
- Капитальный ремонт дома в сельской местности.
- Покупка дома в сельской местности для сезонного проживания.
- Строительство жилых домов.
- Капитальный ремонт домов.
- Кредит членам ЖСК.
- Кредит на покупку крупного рогатого скота.
- Кредит на строительство крупных надворных построек.
- Кредит на покупку квартиры.
- Кредит на реконструкцию жилья.
- Земельный кредит.
- Строительный кредит.

2. Объясните, при оформлении ипотечного кредита на приобретение жилья, кому принадлежит право собственности на данное жилье? Может ли собственник распорядиться данным жильем?

3. Укажите банки, не менее пяти, предлагающих наиболее выгодные условия по ипотечным кредитам (на период выполнения задания.)

Проверка осуществляется во внеурочное время. Оценки выставляются в журнал

Тема 4.4 Межбанковское кредитование

Формируемые компетенции: ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК010. ОК11. ПК 2.3.
ПК 2.5.

Цели:

1. Закрепить теоретические знания студентов по МДК 02.01

Практическое занятие выполняется по трем этапам:

I этап. Поработать с нормативным материалом по программам межбанковского кредитования банков Челябинска и Челябинской области, составить таблицу, провести сравнительный анализ

II этап. Распечатка введенной информации.

III этап. Формирование документов

На первом этапе практического занятия студенты вводят информацию в компьютерную программу, используя методические рекомендации по работе с программой.

На втором этапе распечатывают введенную информацию

На третьем этапе подшивают документы в обложку и подписывают ее.

Преподаватель собирает подготовленные пенсионные дела.

Проверка осуществляется во внеурочное время. Оценки выставляются в журнал

Тема 4.5 Прочие виды кредитования

Формируемые компетенции: ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК010. ОК11. ПК 2.3. ПК 2.5.

Цели:

1. Закрепить теоретические знания студентов по МДК 02.01

Практическое занятие выполняется по трем этапам:

I этап. Поработать с нормативным материалом по программам кредитования банков Челябинска и Челябинской области, составить таблицу, провести сравнительный анализ

II этап. Распечатка введенной информации.

III этап. Формирование документов

На первом этапе практического занятия студенты вводят информацию в компьютерную программу, используя методические рекомендации по работе с программой.

На втором этапе распечатывают введенную информацию

На третьем этапе подшивают документы в обложку и подписывают ее.

Преподаватель собирает подготовленные пенсионные дела.

Проверка осуществляется во внеурочное время. Оценки выставляются в журнал

Тема 5.1 Сущность системы учета кредитования

Формируемые компетенции: ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК010. ОК11. ПК 2.3. ПК2.5

Практические задания для решения:

Инструкция по выполнению задания:

В ходе выполнения заданий используйте: персональный компьютер, бланки банковских документов, кредитный калькулятор <http://fincalculator.ru/kreditnyj-kalkulyator>.

В процессе выполнения кейс - заданий рекомендуется использовать нормативные правовые документы, регулирующие кредитование в Российской Федерации.

Кейс - задание № 1

К Вам обратилась торговая организация для получения кредита сроком на 24 месяца в сумме 5 000 000 р. под залог торгового строения оценочной стоимостью 10 000 000 р., процентная ставка по кредитам- 16 % годовых. Поправочный коэффициент, применяемый банком.- 0,6. Рассчитайте и объясните, является ли залог достаточным для обеспечения такого кредита.

Кейс - задание № 2

Вас приняли на работу в банк на должность специалиста кредитного отдела. Какие нормативными правовыми документами, регулиющими кредитование в Российской Федерации, Вы будете руководствоваться?

Кейс - задание № 3

Оформите кредитный договор, данные сторон укажите произвольно. Типовой договор возьмите из СПС «КОНСУЛЬТАНТ плюс» его скопируйте в отдельный документ и заполните, вставляя нужную информацию красным шрифтом. Недостающие реквизиты придумайте сами. Составьте график погашения (платежей) в виде Приложения № 1 к настоящему Кредитному договору (сумму, процентную ставку и срок соответственно взять из кредитного договора). Раскройте этапы кредитования, предшествующие заключению кредитного договора. Перечислите документы, которые заемщику необходимо представить для получения кредита.

Кейс - задание № 4

Вы работаете в ПАО «Сбербанк» в кредитном отделе. К Вам обратился клиент за консультацией об условиях выдачи ипотечного кредита по программе «Ипотека с господдержкой для семей с детьми». Проконсультируйте клиента по данной программе. Демонстрацию беседы проведите с помощью обучающегося из вашей группы(клиента).

Кейс - задание № 5

К Вам поступили три кредитных заявки: от постоянного крупного корпоративного клиента; предпринимателя — Вашего старинного друга, который не раз выручал Вас; родственника одного из заместителей председателя правления. Кому вы отдадите предпочтение?

Кейс - задание № 6

К Вам обратился клиент, чтобы узнать какие документы ему нужно подготовить и предоставить в банк для получения потребительского кредита. Проконсультируйте клиента по этому вопросу.

7. Решить задачу на определение платежеспособности заемщика и максимальной суммы по заявке. Заемщик – женщина 53 года, желает получить кредит на потребительские цели, сумма кредита равна 300 000 (Триста тысяч) рублей, срок 60 месяцев, под 17 % годовых, график платежей дифференцированный, среднемесячный доход заемщика составляет 50 000 (Пятьдесят тысяч) рублей, имеется обязательство по полученному ранее кредиту в сумме 100 000 (Сто тысяч) рублей, на срок 36 месяцев, под 19 % годовых (размер пенсии в пенсионный период составляет 6000 рублей). Определить максимальную сумму кредита и ответить на вопрос: возможно ли выдать клиенту заявленную сумму.

8. Заемщик желает оформить потребительский кредит, сумма кредита составила 500 000 (Пятьсот тысяч) рублей, срок 24 месяца, под 13,5% годовых, график платежей дифференцированный. Среднемесячный доход заемщика составляет 50 000 (Пятьдесят тысяч) рублей, имеется обязательство по полученному ранее кредиту в сумме 50 000 (Пятьдесят тысяч) рублей, на срок 36 (Тридцать шесть) месяцев, под 19 (Девятнадцать) % годовых и кредитная карта с лимитом 30000 (Тридцать тысяч) рублей. По условиям кредита предусмотрен залог (автотранспорт). Представить идентификационные данные по залогоу для последующего заполнения договора залога. Определить платежеспособность заемщика, максимальную сумму кредита и ответить на вопрос: возможно ли выдать

клиенту заявленную сумму. Оформить кредитный договор и договор залога автотранспорта.

9. Найти на официальном сайте коммерческого банка ПАО «Альфа БАНК» документ «Общие условия предоставления автокредита», изучить его и ответить на вопросы:

- дать определение понятию автокредит;
- требования к заемщику; - список документов, предоставляемых от заемщика; - список документов по приобретаемому автотранспорту; - порядок погашения кредита;
- порядок погашения основного долга;
- порядок погашения платежей по процентам;
- требования банка к заемщику, в случае если будут нарушены условия хранения залога;
- перечислить преимущества автокредита;
- перечислить риски автокредита для кредитора и для заемщика.

Изучить виды автокредитов.

Необходимо составить рабочую схему предоставления автокредита: 1) При оформлении заявления на автокредит через автосалон. 2) При оформлении автокредита через коммерческий банк 3) При оформлении онлайн-заявления на получение автокредита.

10. Найти на официальном сайте коммерческого банка ПАО «Сбербанк» документ «Общие условия предоставления образовательного кредита» изучить данный документ и ответить на вопросы:

- определение образовательного кредита;
- требования к образовательному учреждению;
- требования к заемщику;
- список документов, предоставляемых от заемщика в возрасте до 18 лет;
- список документов по заемщику, достигшему 18 лет;
- порядок погашения кредита;
- порядок погашения основного долга
- порядок погашения платежей по процентам
- описать особенности льготного периода;
- требования банка к заемщику, в случае если он оформит академический отпуск; - требования банка к заемщику, в случае если он поменяет учебное заведение; - перечислить преимущества образовательного кредита; -перечислить риски образовательного кредита для кредитора.

Решить задачу. Банком выдан образовательный кредит (с государственным субсидированием) в сумме 200 000 (Двести тысяч) рублей, на срок шесть месяцев. По условиям 42 кредита установлены следующие процентные ставки для расчета дифференцированного графика: 1) 7,06%- для расчета платежей по заемщику; 2) 6,19% - для расчета субсидируемой части суммы платежа. Необходимо составить график по выплате кредита, с учетом платежей, предусмотренных для погашения по государственной программе поддержки образовательного кредита. При этом учесть, что заемщик воспользовался отсрочкой платежа по основному долгу на первые три месяца.

11. Отрадите в учете следующие операции:

- а) В день, определенный соглашением / договором об открытии кредитной линии, сумма установленного клиенту - заемщику "лимита выдачи" отражается на внебалансовом счете N 91302 "Неиспользованные кредитные линии по предоставлению кредитов":
- б) При предоставлении клиенту - заемщику части кредита (транша) в рамках открытой кредитной линии на указанную сумму осуществляется следующая бухгалтерская проводка:
- в) При предоставлении клиенту - заемщику последней части кредита (последнего транша) в рамках открытой кредитной линии осуществляется следующая бухгалтерская проводка:
- г) Операции по предоставлению кредитов по соглашениям / договорам об открытии кредитной линии, предусматривающим установление клиенту - заемщику "лимита задолженности":
- д) При предоставлении клиенту - заемщику части кредита (транша) в рамках открытой кредитной линии осуществляется следующая бухгалтерская проводка:
1. Стоимость лизинговых основных фондов составляет 100 тыс.р. Срок лизинга – 8 лет. Процентная ставка с учетом комиссионных составляет 10 % годовых. Выплата платежей по лизингу производится равными суммами два раза в год. Рассчитайте сумму лизингового платежа.
 2. Стоимость сдаваемого в лизинг оборудования – 500 тыс.р. Срок лизинга – два года. Норма амортизации – 30 %. Процент за кредит – 20 % в год. Согласованная ставка комиссионного вознаграждения лизингодателя – 4 % годовых стоимости оборудования. Стоимость дополнительных услуг по обучению персонала – 5 тыс.р. НДС – 20 %. Рассчитайте сумму лизингового платежа и отразите в учете.
12. Определить стоимость услуг факторингового отдела банка, предоставленные предприятию, если известно, что он выставил счет за отгруженную продукцию на сумму 100 тыс.руб. Срок нормального документооборота составляет 10 дней, процентная ставка за кредит повышена на 3 пункта при средней банковской кредитной ставке 17% годовых. Комиссионные банка за обслуживание дебиторской задолженности составляют 0,25%.
13. Бухгалтерский учет в коммерческом банке ООО КБ «БАНК» ведется с использованием следующих счетов: 1. «Уставный капитал кредитных организаций, созданных в форме акционерного общества»; 2. «Уставный капитал кредитных организаций, созданных в форме общества с ограниченной ответственностью»; 3. «Резервный фонд»; 4. «Касса кредитных организаций»; 5. «Денежные средства в пути»; 6. «Корреспондентские счета

кредитных организаций в Банке России»; 7. «Корреспондентские счета банков-нерезидентов»; 8. «Кредиты, полученные кредитными организациями от Банка России на срок от 8 до 30 дней»; 9. «Просроченная задолженность по межбанковским кредитам, полученным от кредитных организаций»; 10. «Просроченные проценты по межбанковским кредитам, полученным от кредитных организаций»;

Задание: 1. Определите, какие из приведенных счетов являются балансовыми, внебалансовыми; назовите их различие. 3. Определите, какие из балансовых счетов относятся к счетам первого и второго порядка. Объясните различия между ними.

10. Составить таблицу, отражающую способы и приёмы ведения бухгалтерского учёта с примерами применения этих методов на примере конкретного банка.

ЗАДАЧИ

1. По истечении срока кредитного договора ООО «Мир» должно уплатить 1500 тыс. рублей основного долга и 100 тыс. рублей в качестве процентов по кредиту, но у него нет денежных средств на расчетном счете. ООО «Мир» является клиентом данного банка.

Задание: сделайте бухгалтерские записи

2. В коммерческом банке за год выдано кредитов на общую сумму 2380 тыс. рублей. Из них вынесено на счет просроченной задолженности 280 тыс. рублей обеспеченных залогом, 460 тыс. рублей ссуды недостаточно обеспеченные (залог частично ликвиден), 610 тыс. рублей и безнадежные, которые признаны чудом к списанию, 12 тыс. рублей.

Задание: определить группы риска и сделать бухгалтерские записи.

3. Коммерческий банк получил межбанковский кредит в сумме 330 млн. рублей сроком на 30 дней, процентная ставка – 13 % годовых. Кредит и проценты банком своевременно не были возвращены.

Задание: сделайте бухгалтерские записи

4. Коммерческому банку выдан межбанковский кредит в размере 200 млн. рублей сроком на 60 дней под залог ценных бумаг, процентная ставка 13 % годовых.

Задание: сделайте бухгалтерские записи

5. Определить наращённую сумму по кредиту в размере 175 000 рублей, предоставленную под 15,5% годовых со сроками выдача 05.01 и погашения 29.10 с использованием всех методик временной базы.

Задание: Рассчитать РВПС по этой ссуде с учетом 2-го класса кредитоспособности.

6. **Рассчитать размер обязательных резервных требований** КБ «Феникс» с учетом их корректировки при условии, что депозиты граждан на 01.02 текущего года составили 550 млн.руб., а привлеченные ресурсы юрид.лиц — 1750 млн.руб. На 01.03 депозиты граждан увеличились на 20 млн.рублей, а юридических лиц на 40 млн.рублей.

7. Коммерческий банк обратился в ЦБРФ за получением Ломбардного кредита 50 млн. руб. на срок 7 дней под 8,5% годовых. В обеспечение были предоставлены ОФЗ в количестве 50 шт. номиналом 1 млн. руб.

Поправочный коэффициент на стоимость ценных бумаг, принимаемых в обеспечение кредита, составляет 0,9.

Задание: Определить законность и достаточность обеспечения.

8. Фирма «Атлант» обратилась в АКБ «Традо-Банк» с заявкой на кредит для покупки завода «Фонон» на срок 5 лет. Сметная стоимость завода с учетом необходимых затрат на освоение – 150 млн.руб.

Действует ставка кредитования – 17,5%. АКБ «Традо-Банк» на дату обращения не располагал кредитными ресурсами и по согласованию с АКБ «Бин-Банк» и ОСБ №1556 создал консорциум для совместной сделки.

Банки участвуют в долях: «Традо» - 40%, «Бин» - 25%, ОСБ №1556 – 35% от суммы заявки. Погашение ссуды в виде аннуитентных платежей. Вознаграждение «Традо-Банку» составило 5% от дохода других АКБ по сделке.

Задание: Сделать соответствующие расчеты.

9. Рассчитать сумму к выдаче клиенту банка при предъявлении векселя к учету в сумме 15 тыс. рублей со сроком погашения 25.05, учтенного в КБ 01.02. и с учетной ставкой БР в 5,5%

10. Какова сумма к выдаче клиенту, если кредит в сумме 150000 рублей предоставлен 12.09, а дата его погашения 17.11, при условии ставки в 15 годовых? Какова прибыль банка, если сумма депозита была предоставлена под 25 % годовых в виде ссуды?

11. Определить наращенную сумму по кредиту в размере 375 000 рублей, под 16,5% годовых со сроками выдача 05.02 и погашения 29.10 с использованием всех методик, согласно временной базы.

1. Под какой процент была вложена 1000 рублей, если через 7 лет сумма наращенного капитала составила 5600 рублей.

2. Предприниматель берет деньги в банке в размере 1000руб. сроком на 6 месяцев при норме 12% годовых. Каков будет сумма премии банку?

3. Под какой процент была вложена 4000 рублей, если через 8 лет сумма наращенного капитала составила 7000 рублей.

4. Определить сумму наращенного капитала на 1 ноября, если клиент положил на депозитный счет 3 мая 15000 рублей под 15% годовых, а 2 августа ставка увеличилась на 4%. Расчеты ведутся по французской методике расчета процентов.

5. Ссуда в размере 2 млн.руб. выдана 5 марта до 20 октября включительно под 16% годовых. Какую сумму должен заплатить должник в конце срока при начислении простых %.

6. Определить % и сумму накопленного долга, если ссуда равна 450т.р., сроком на 6 лет и простые по ставке составляют 16% годовых.

7. Ссуда в размере 50443 руб. выдана на полгода по простой ставке 20 %. Определить наращенную сумму.

8. Ссуда в размере 2000443 рублей предоставлена на 2,5 года под 20% годовых, погашением разовым платежом. Рассчитать сумму погашения.

9. На какой срок необходимо вложить 5000 рублей при 30% годовых, чтобы сумма дохода составила 560 рублей?

10. Клиент положил в банк депозит в размере 25 000 руб. 15 апреля. 19 июня клиент снял со счета 8 000 руб. Определить ставку банка по вкладу, если суммарный доход на 1 января по депозиту клиента составил 1000 руб. Расчеты ведутся по английской методике расчета процентов.

11. Рассчитайте скорость оборота денег. Денежная масса наличных и безналичных денег 400 млрд. руб.

12. Предприниматель берет деньги в банке в размере 1000руб. сроком на 6 месяцев при норме 12% годовых. Каков будет сумма премии банку?

13. Под какой процент была вложена 5000 рублей, если через пять лет сумма наращенного капитала составила 3600 рублей.

14. Определить сумму наращенного капитала на 1 октября, если клиент положил на депозитный счёт 3 апреля 20000 рублей под 15 % годовых, а 2 августа ставка увеличилась на 2 процента. Расчеты ведутся по немецкой методике расчета процентов.

15. Indiana Oil Inc. 23 октября 2009 года продала в кредит, с оформлением простого векселя (по схеме обыкновенных процентов с точным числом дней) продукцию. Процентная ставка за пользование кредитом 9,75%. Определите стоимость векселя в момент оформления, если срок погашения 23 мая 2010 года, дисконтная ставка банка 12,32% и корпорация при учете векселя 1 февраля 1999 года получила 5,637 млн. долл.

16. Капитал величиной 40000 рублей вложен в банк на 3 месяца под 6% годовых. Найти сумму наращенного капитала.

17. Определить период начисления, за который первоначальный капитал в размере 200443 руб. вырастает до 650 тыс. руб., если используется простая процентная ставка - 20 % годовых

18. В банк положен депозит 200443 рублей на четыре года под 15% годовых. Найти наращенную сумму, если начисляются сложные проценты.

19. При учете векселя номиналом 150 тыс.р. за 60 дней до погашения банк выплатил его владельцу 100 тыс.р. Определите учетную ставку, используемую банком, при временной базе 360 дней.

20. При учете векселя номиналом 20 тыс.р. за 100 дней до погашения банк выплатил его владельцу 12.1 тыс.р. Определите учетную ставку, используемую банком, при временной базе 360 дней.

21. Рассчитайте сумму РВПК, используя для расчетов **минимальный процент**

№	Размер основного долга	Финансовое положение заемщика	Качество обслуживания основного долга	РВПК
1	340 000-00	хорошее	плохое	
2	34 560-00	среднее	хорошее	
3	45 000-00	плохое	среднее	
4	13 780-00	среднее	хорошее	
5	12 876-00	плохое	среднее	

22. Под какой процент была вложена 1000 рублей, если через 7 лет сумма наращенного капитала составила 5600 рублей.

23. Рассчитайте сумму РВПК, используя для расчетов **максимальный процент**

Но мер	Размер основного долга	Финансовое положение заемщика	Качество обслуживания основного долга	РВПК
1	30 000-00	хорошее	плохое	

2	12 340-00	среднее	хорошее	
3	67 000-00	плохое	среднее	
4	34 760-00	среднее	хорошее	
5	16 900-00	плохое	среднее	

24. Клиент положил в банк депозит в размере 45 000 руб. 15 мая. 30 июля клиент снял со счета 7 000 руб. Определить ставку банка по вкладу, если суммарный доход на 1 января по депозиту клиента составил 6 000 руб. Расчеты ведутся по английской методике расчета процентов.

25. В КБ обратилась Поколова Анна Сергеевна с просьбой предоставить ей кредит на потребительские цели в сумме 300 000 рублей на срок 3 года под 26 % годовых. В качестве обеспечения представлено поручительство 2 физ. лиц: Селюкова Сергея Сергеевича и Налимова Петра Валерьевича

Поколова А.С. представила в банк справку о доходах, включающая следующие сведения:

1. Среднемесячный доход = 18 000 рублей;
2. Среднемесячные удержания = 3800 рублей;

Селюков С.С. предоставил в банк справку о доходах, включающая следующие сведения:

1. Среднемесячный доход = 24 900 рублей;
2. Среднемесячные удержания = 3345 рублей;

Налимов П.В.. предоставил в банк справку о доходах, включающая следующие сведения:

1. Среднемесячный доход = 21 200 рублей;
2. Среднемесячные удержания = 3451 рублей;

Рассчитать чистый доход заемщика и поручителей, платежеспособность с учетом следующих

данных:

$K = 0,3$, если доход до 300 дол.

$K = 0,4$, если доход от 300 до 700 дол.

$K = 0,5$, если доход от 700 до 1500 дол,

$K = 0,6$, если доход от 1500 до 3 000 дол.

$K = 0,7$, если доход превышает 3 000 дол.

Курс доллара на день рассмотрения заявки составляет 67.80 руб. за один доллар США.

Рассчитать: суммарную платежеспособность и максимальную сумму кредита, на основании расчетов сделать вывод будет ли выдан кредит.

26. Большой капитал вложен на 6 месяцев при ставке 5%, а меньший на 3 месяца при ставке 6%. Разница между двумя капиталами 1000 рублей. Найти величину капиталов, если известно, что процентный платеж по первому капиталу равен двойному процентному платежу за второй капитал.

27. Определить сумму наращенного капитала на 12 октября, если клиент положил на депозитный счет 3 апреля 20 000 рублей под 15% годовых, а 12 августа ставка увеличилась на 2%. Расчеты ведутся по немецкой методике расчета процентов.

28. Капитал величиной 15 000 рублей вложен в банк на 3 месяца под 6% годовых. Найти сумму наращенного капитала.

29. Принят к учету вексель 15 сентября под 15 % годовых, вексельная сумма 450 000 рублей, срок платежа по векселю 15 декабря. Рассчитайте сумму дисконта и сумму, причитающуюся векселедержателю.

30. Составьте бухгалтерские записи:

- На расчетный счет клиента (юридического лица) зачислена сумма предоставленного кредита;
- Учтены суммы потребительского кредита, предоставленного физическому лицу путем зачисления на его депозитный счет;
- Учтены суммы потребительского кредита, предоставленного физическому лицу путем выдачи наличных денег из кассы банка;
- С корреспондентского счета банка списаны суммы кредита, предоставленного заемщику - юридическому лицу;

31. Принят к учету вексель 03 марта под 16 % годовых, вексельная сумма 5 000 000 рублей, срок платежа по векселю 03 августа.

Рассчитайте сумму дисконта и сумму, причитающуюся векселедержателю.

32. Под какой процент была вложена 1000 рублей, если через 7 лет сумма наращенного капитала составила 5600 рублей.

33. Принят к учету вексель 18 октября под 10% годовых, вексельная сумма 3 450 000 рублей, срок платежа по векселю 18 декабря.

Рассчитайте сумму дисконта и сумму, причитающуюся векселедержателю.

34. Составьте перечень документов, предоставленных юридическим лицом для получения кредита.

35. На какой срок необходимо вложить 5 000 рублей при 30% годовых чтобы сумма дохода составила 560 рублей.

36. Вексель номиналом 500 р. был учтен банком за 20 дней до наступления обязательства по нему (временная база – 360 дней). Какую сумму получил предъявитель векселя, если дисконтирование осуществлялось по сложным процентам 12 раз за год. Номинальная учетная ставка равнялась 7 %.

37. Рассчитайте сумму РВПК, используя для расчетов

минимальный процент

Номер	Размер основного долга	Финансовое положение заемщика	Качество обслуживания основного долга	РВПК
1	1000-00	хорошее	плохое	
2	31 340-00	среднее	хорошее	
3	12 000-00	плохое	среднее	
4	11 540-00	среднее	хорошее	
5	13 856-00	плохое	среднее	

38. Заемщик берет ссуду на сумму 100 000 руб. сроком на 6 месяцев. Через 6 месяцев заемщик погашает ссуду и выплачивает 2 000 руб. процентов по ней. Определить годовую ставку процентов по ссуде.

39. Рассчитайте сумму РВПК, используя для расчетов

Максимальный процент

Номер	Размер основного долга	Финансовое положение заемщика	Качество обслуживания основного долга	РВПК
1	12 000-00	хорошее	плохое	
2	34 450-00	среднее	хорошее	
3	89 000-00	плохое	среднее	
4	18 740-00	среднее	хорошее	
5	17 450-00	плохое	среднее	

40. Банк выдал первому заемщику кредит на сумму 100 000 руб. сроком на 2 месяца по ставке 20% годовых и второму заемщику – на сумму 200 000 руб. сроком на 3 месяца по ставке 25% годовых.

Определить сумму полученных банком процентов по предоставленным кредитам.

41. Составьте бухгалтерские записи:

- Учтены суммы просроченной задолженности по уплате процентов банком- заемщиком за ранее полученные кредиты;
- Учтены суммы просроченной задолженности по уплате процентов банком- заемщиком за ранее привлеченные депозиты путем отнесения на лицевые счета просроченных процентов;
- Создан резерв на возможные потери по просроченным кредитам;
- Учтены суммы ранее предоставленного кредита заемщику (юридического лица) при пролонгации срока действия кредитного договора;

42. Кредит для покупки товара на сумму 1,5 млн.руб. открыт на 2 года, процентная ставка 16% годовых, выплаты в конце каждого месяца.

Найти сумму долга с процентами и ежемесячные платежи.

43. Ссуда в размере 2 млн.руб. выдана 5 марта до 20 октября включительно под 16% годовых. Определить наращенную сумму при условии, что проценты начисляются по простой учетной ставке.

44. Какова должна быть продолжительность ссуды в днях для того, чтобы долг равный 50 тыс.руб. вырос до 80 тыс.руб. при условии что начислены простые проценты по ставке 18% годовых, временная база 365 дней.

45. В контракте предусматривается погашение обязательства в сумме 160 тыс.руб. через 180 дней первоначальная сумма долга 140 тыс.руб., временная база 360 дней. Определить доходность ссудной операции для кредитора в виде процентной и учетной ставки.

46. Составьте перечень документов, предоставленных физическим лицам для получения кредита.

47. Какова должна быть продолжительность ссуды в днях для того, чтобы долг равный 50 тыс.руб. вырос до 80 тыс.руб. при условии что начислены простые проценты по ставке 18% годовых.

48. Составьте перечень документов, предоставленных ИП для получения кредита.

49. Рассчитайте сумму РВПК, используя для расчетов

Максимальный процент

Номер	Размер основного долга	Финансовое положение заемщика	Качество обслуживания основного долга	РВПК
1	18 000-00	хорошее	плохое	
2	12 150-00	среднее	хорошее	
3	176 000-00	плохое	среднее	
4	192 720-00	среднее	хорошее	
5	111 370-00	плохое	среднее	

50. Составьте бухгалтерские записи:

- Учтено списание просроченной задолженности заемщика физического лица при поступлении денежных средств для его погашения;
- Учтено списание сумм просроченной задолженности по МБК при поступлении с корреспондентского счета ЛОРО банка-заёмщика денежных средств для его погашения;
- Учтены суммы ранее предоставленного МБК банку-заемщику при пролонгации срока действия договора;
- Учтены суммы просроченной задолженности кредитных организации банку по размещенным ранее в соответствии с условиями договора МБК;

51. Заемщик берет ссуду на сумму 100 000 руб. сроком на 6 месяцев. Через 6 месяцев заемщик погашает ссуду и выплачивает 2 000 руб. процентов по ней. Определить годовую ставку процентов по ссуде.

52. Банк выдал первому заемщику кредит на сумму 100 000 руб. сроком на 2 месяца по ставке 20% годовых и второму заемщику – на сумму 200 000 руб. сроком на 3 месяца по ставке 25% годовых. Определить сумму полученных банком процентов по предоставленным кредитам.

53. Банк имеет закрытые валютные позиции. В течение дня он купил: 500 фунтов стерлингов за японские иены по курсу 200 иены за фунт и 500 долларов США за фунты стерлингов по курсу 1,9000 долл. за фунт. Определить величину валютных позиций по фунтам, иенам и долларам к концу рабочего дня.

54. Как изменился реальный курс евро к рублю, если номинальный курс вырос с 34,20 до 34,80 руб. за евро, а цены увеличились в странах зоны евро на 2%, в России – на 10%?

55. 1 ноября 2015 г. Банк России предоставил коммерческому банку кредит на 10 календарных дней под 7,5% годовых в сумме 30 млн. руб. Определить: а) сумму начисленных процентов за пользование кредитом, б) наращенную сумму долга по кредиту.

56. В первый месяц уровень инфляции составил 14%, во второй – 9%, в третий – 7%. Каков уровень инфляции за квартал?

57. Определить кросс-курс евро в фунтах стерлингов, если 1 фунт = 1,7664 дол. США, 1 евро = 1,2318 дол. США.
58. Центральный банк купил у коммерческих банков казначейские векселя за 15 дней до погашения на сумму 75 млн. долларов по учетной ставке 5%. Как может измениться объем денежной массы, если норма обязательных резервов равна 4%?
59. Инвестиционный портфель содержит 1 500 простых акций номиналом 100 руб., 600 привилегированных акций номиналом 1000 руб., 700 облигаций номиналом 1000 руб. Определить наиболее доходную бумагу инвестиционного портфеля, если сумма дивидендов по простым акциям составила 30 тыс. руб., по привилегированным – 60 тыс. руб., а сумма процентов по облигациям – 56 тыс.руб. _
60. Вексель на сумму 500 тыс. руб. был предъявлен к учету в банк за 3 месяцев до погашения и был учтен по учетной ставке 5%. Рассчитать: а) сумму дохода (дисконта) банка; б) сумму, выплаченную владельцу векселя. _
61. Банк выдал кредит в сумме 600 000 руб. на три квартала по простой ставке процентов, которая в первом квартале составила 12% годовых, а в каждом последующем квартале увеличивалась на 1 процентный пункт. Определить: а) наращенную сумму долга, б) сумму процентов за пользование кредитом.
62. Банк выдал кредит в сумме 6 000 000 руб. на 2 года по годовой ставке сложных процентов 15% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Определить: а) наращенную сумму долга, б) сумму полученных банком процентов.
63. Заемщик берет ссуду на сумму 120 000 руб. сроком на 3 месяцев. Через 3 месяцев заемщик погашает ссуду и выплачивает 3 000 руб. процентов по ней. Определить годовую ставку простых процентов по ссуде.
64. Банк выдал первому заемщику кредит на сумму 150 000 руб. сроком на 2 месяца по ставке 15% годовых и второму заемщику - на сумму 250 000 руб. сроком на 3 месяца по ставке 20% годовых. Определить сумму полученных банком процентов по предоставленным кредитам.

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ по МДК 02.01

1. Основным кредитором на рынке является ...
 - А) Кредитный комитет;
 - Б) Центральный Банк;
 - В) Правительство РФ;
 - Г) Президент РФ;

2. Кредитная карта – это...
 - А) банковская пластиковая карта, на которую начисляется сумма выданного вам кредита;
 - Б) отдельный открытый банком счет;
 - В) банковская накопительная пластиковая карта;
 - Г) зарплатная карта клиента;

3. Что показывает сумму увеличения средств (требований банка по операциям) на активных счетах?
 - А) Дебетовый оборот по счету
 - Б) Кредитовое сальдо по счету
 - В) Дебетовое сальдо по счету
 - Г) Кредитовый оборот по счету

4. На лицевом счете 40702810K028800000840 учитываются средства коммерческого негосударственного предприятия в ...
 - А) долларах
 - Б) евро
 - В) российских рублях
 - Г) фунтах стерлингов

5. Специальное подразделения Банка, осуществляющего расчетно-кассовое обслуживание на территории предприятия называется...
 - А) приходная касса
 - Б) вечерняя касса
 - В) обменный пункт
 - Г) операционная касса

6. В каком разделе Плана счетов банка отражаются операции с денежной наличностью?
 - А) 2 разделе
 - Б) 1 разделе
 - В) 3 разделе
 - Г) 4 разделе

7. При возникновении замечаний или претензий клиентов к качеству обслуживания, которые поступают, в частности, в «Офис рассмотрения замечаний», специалист по работе с клиентами обеспечивает...

- А) быстрое реагирования на них;
- Б) возможность зафиксировать замечания;
- В) обратную связь;
- Г) решение проблем клиента путем диалога с ним;

8. Кредитная операция не включает в себя ...

- А) предварительное собеседование с потенциальным заемщиком;
- Б) оформление кредитной заявки и документов, подтверждающих кредитоспособность клиента;
- В) судебное разрешение спорных кредитных вопросов
- Г) заключение договора залога;

9. Какой категории заемщиков предоставляются потребительские ссуды:

- А) физическим лицам
- Б) юридическим лицам
- В) предпринимателям
- Г) кооперативам

10. Предоставление и получение кредитов коммерческими банками на межбанковском рынке регламентируется...

- А) Законом «О банках и банковской деятельности», Гражданским кодексом, уставами коммерческих банков и кредитными договорами;
- Б) Конституцией РФ;
- В) Федеральным законом « О Центральном банке»;
- Г) Положением 302-П

11. Определение ставки резерва производится банком не реже ...

- А) одного раза в квартал на основании профессиональных суждений по индивидуальным кредитам и портфелям однородных ссуд;
- Б) одного раза в год на основании профессиональных суждений по индивидуальным кредитам и портфелям однородных ссуд;
- В) одного раза в месяц на основании профессиональных суждений по индивидуальным кредитам и портфелям однородных ссуд;
- Г) одного раза в неделю на основании профессиональных суждений по индивидуальным кредитам и портфелям однородных ссуд

12. Номер счета второго порядка в соответствии с Планом счетов состоит из ... знаков

- А) пяти
- Б) двух
- В) трех

Г) двадцати

13. Ссылки на прошлые продажи – это...

А) обеспечение возможности потенциальным клиентам контактировать с имеющимися клиентами банка для подтверждение последними высокого качества предлагаемых услуг или продуктов;

Б) действия, направленные на поэтапное удовлетворение специфических требований различных групп специалистов фирмы;

В) демонстрация технологий, что дают возможность снижать предпринимательский риск клиента

Г) действия, направленные на одноэтапное удовлетворение требований различных групп специалистов фирмы;

14. Кредит — это...

А) система экономических отношений в связи с передачей от одного собственника другому во временное пользование ценностей в любой форме (товарной, денежной, нематериальной) на условиях возвратности, срочности, платности;

Б) система экономических отношений в связи с передачей от одного собственника другому во временное пользование ценностей в любой форме (товарной, денежной, нематериальной) на условиях, определяемых заемщиком;

В) то же, что и депозит

Г) система взаимоотношений, построенных на доверии клиента

15. Что показывает сумму уменьшения части ресурсов (обязательств банка по операциям) на пассивных счетах?

А) Дебетовый оборот по счету

Б) Кредитовый оборот по счету

В) Дебетовое сальдо по счету

Г) Кредитовое сальдо по счету

16. Операции, вызывающие увеличение средств по пассивному счету, отражаются счета

А) по кредиту

Б) по дебету

В) по дебету или кредиту

Г) одновременно по дебету и кредиту

17. Технологическое лидерство – это...

А) демонстрации мирового уровня в качестве и эффективности предлагаемых услуг, в получении финансовых выгод от качественных показателей услуг;

- Б) обеспечение возможности потенциальным клиентам контактировать с имеющимися клиентами банка для подтверждение последними высокого качества предлагаемых услуг или продуктов;
- В) действия, направленные на поэтапное удовлетворение специфических требований различных групп специалистов фирмы
- Г) действия, направленные на одноэтапное удовлетворение требований различных групп специалистов фирмы

18. Как называется этап разработки кредитного договора:

- А) структурирование ссуды
- Б) активация ссуды
- В) аннулирование ссуды
- Г) пролонгация ссуды

19. Кредитный скоринг — технический прием, предложенный...

- А) в начале 40-х годов XX в. американским ученым Д. Дюраном
- Б) в начале 60-х XX в. германским ученым К. Рейсом
- В) в начале 90-х XX в. американским ученым Л. Пронсом
- Г) в начале 30-х XX в. американским ученым Ф. Тейлором

20. Доставка наличных денег и иных ценностей не только в инкассирующую организацию от клиентов, но и клиентам из этой организации называется ...

- А) инкассация
- Б) инкассирование
- В) инкассо
- Г) кассовые операции

21. Кредитоспособность заемщика – это...

- А) его способность полностью и в срок рассчитываться по своим долговым обязательствам;
- Б) не способность полностью и в срок рассчитываться по своим долговым обязательствам;
- В) информация, предоставленная по желанию клиента;
- Г) то же, что и кредитная история

22. Изучает юридические дела клиентов, проблемы их бизнеса, а также их потребности в новых видах услуг и продуктах банка. Ведет информационное досье клиентов, в котором отражает (наряду с формальным признакам) события банковского обслуживания...

- А) специалист по работе с клиентами банка;
- Б) руководитель банка;
- В) юридический отдел;
- Г) сам клиент;

23. Цель анализа кредитоспособности заемщика состоит...

- А) в детальном изучении деятельности заемщика и его конкурентов;
- Б) в комплексном изучении его деятельности для обоснованной оценки возможности вернуть предоставленные ему ресурсы и предполагает решение определенных задач;
- В) оценка деятельности заемщика, на основе предоставленной им информации;
- Г) в расчете кредитного рейтинга банка;

24. Специалист по работе с клиентами банка оформляет сделки на...

- А) возможность работы в банке;
- Б) создание клиентской базы;
- В) расчетно-кассовое и валютное обслуживание, а также изменения и дополнения к ним; своевременно сообщает клиентам о внесении изменений в регламент обслуживания и банковские тарифы;
- Г) только изменение условий договора;

25. Расчетные документы принимаются банками к исполнению

- А) независимо от суммы
- Б) в пределах остатка средств на счете
- В) в пределах овердрафта
- Г) в пределах сумм, поступивших на счет

26. Образование в конце дня в учете дебетового сальдо по пассивному счету

- А) допускается
- Б) не допускается
- В) допускается в отдельных случаях
- Г) может быть

27. Платежное поручение, представленное в банк, действительно в течение ..., не считая дня его выписки

- А) 1 дня
- Б) 3 дней
- В) 10 дней
- Г) 30 дней

28. Выписки по лицевым счетам выдаются

- А) клиентам по их просьбам в любой момент
- Б) в порядке и сроки, указанные в договоре банковского счета
- В) в порядке и сроки, указанные в карточках образцов подписей
- Г) любому представителю организации

29. Что показывает остаток средств (требований банка по операциям) на

активных счетах?

- А) Дебетовое сальдо по счету
- Б) Дебетовый оборот по счету
- В) Кредитовое сальдо по счету
- Г) Кредитовый оборот по счету

30. Резерв на возможные потери по кредитам обеспечивает...

- А) создание банку более стабильных условий финансовой деятельности;
- Б) получение дополнительных лицензий;
- В) создание банку дополнительного источника прибыли;
- Г) конкурентоспособность банка;

31. Операции, вызывающие уменьшение средств по активному счету, отражаются счета

- А) по кредиту
- Б) по дебету
- В) по кредиту или дебету
- Г) одновременно по кредиту и дебету

32. Счета в иностранной валюте открываются на Плана счетов бухгалтерского учета

- А) специальных счетах
- Б) любых счетах
- В) счетах специального раздела
- Г) специальных счетах только в рублевом эквиваленте

33. В настоящее время используются при осуществлении безналичных расчетов следующие расчетные документы ...

- А) платежные поручения
- Б) денежные чеки
- В) объявление на взнос наличными
- Г) платежные требования- поручения

34. Второй экземпляр лицевого счета клиента

- А) является выпиской и помещается в документы дня в банке
- Б) является выпиской и предназначается для клиента
- В) помещается в документы дня в банке
- Г) передается клиенту по его просьбе

35. Дубликат выписки лицевого счета может быть выдан ...

- А) клиенту в любой момент
- Б) только руководителю организации, обслуживающейся в банке
- В) клиенту в любой момент на основании заявления

Г) только с письменного разрешения руководителя банка по заявлению клиента

36. Что является основополагающим критерием в работе банка в условиях рынка?

- А) реальные потребности клиентуры;
- Б) прибыль банка;
- В) завоевание конкурентных преимуществ
- Г) работа в соответствии с требованиями ЦБРФ;

37. Кредит, предоставляемый несколькими кредиторами, называется:

- А) Консорциальный
- Б) Векселедательский
- В) Ипотечный
- Г) Потребительский

38. Кредиты овернайт - это ...

- А) вид межбанковского кредита используется для завершения расчётов текущего дня;
- Б) долгосрочные ссуды под залог недвижимости (земли, производственных и жилых зданий);
- В) предоставляется банками на длительный срок для покрытия крупных капиталовложений в сельскохозяйственное производство, как правило, под обеспечение недвижимостью;
- Г) кредит, выдаваемый только физическим лицам;

39. Размер резерва на возможные потери по ссудам корректируется банком...

- А) ежемесячно
- Б) ежегодно
- В) ежедневно
- Г) еженедельно

40. Зачисление на расчетный счет ИП (счет 40802) выручки от реализации продукции по объявлению на взнос наличными

- А) Д 40802
К 30102
- Б) Д 20202
К 40802
- В) Д 40802
К 20202
- Г) Д 30102
К 40802

41. Кто несет ответственность за правильную организацию и учет денежной

наличности в банке?

- А) Главный бухгалтер банка
- Б) Кассир приходной кассы
- В) Заведующая кассой
- Г) инкассатор

42. Какая касса из перечисленных открывается в банке?

- А) Операционная касса
- Б) Резервные фонды денежных билетов
- В) Оборотные кассы
- Г) Депозитная касса

43. С какой целью функционируют вечерние кассы в кредитных организациях?

- А) Для приема наличности от клиентов в послеоперационное время
- Б) Для учета денежной наличности, принятой от клиента в течение операционного дня
- В) Для выдачи наличности клиентам в послеоперационное время
- Г) Для пересчета денежной наличности, принятой от инкассаторов

44. Метод оценки кредитоспособности заемщика на основе системы финансовых коэффициентов, определяемых по балансовым формам:

- А) коэффициенты ликвидности; коэффициенты финансового левериджа;
- Б) коэффициенты ликвидности; коэффициенты финансового левериджа; коэффициенты прибыльности; коэффициенты обслуживания долга;
- В) коэффициенты прибыльности; коэффициенты обслуживания долга;
- Г) коэффициенты обслуживания долга;

45. Ипотечный кредит — это ...

- А) долгосрочные ссуды под залог недвижимости (земли, производственных и жилых зданий);
- Б) краткосрочный кредит на потребительские нужды;
- В) кредит на покупку автомобиля;
- Г) кредит, выдаваемый юридическим лицам;

46. Межбанковский кредит — это...

- А) кредит, предоставляемый одним банком другому. Основным кредитором на рынке является Центральный Банк;
- Б) долгосрочные ссуды под залог недвижимости (земли, производственных и жилых зданий);

В) предоставляется банками на длительный срок для покрытия крупных капиталовложений в сельскохозяйственное производство, как правило, под обеспечение недвижимостью;

Г) краткосрочные ссуды под залог недвижимости (земли, производственных и жилых зданий);

47. В бухгалтерском учёте создание резервов отражается как...

А) расходы банка;

Б) доходы банка;

В) прибыль прошлых лет;

Г) доходы будущих периодов;

48. Рынок межбанковских кредитов является составляющей...

А) рынка кредитных ресурсов;

Б) рынка депозитов;

В) рынка ценных бумаг;

Г) рынка драгоценных металлов;

49. Что показывает остаток денежных средств в кассе кредитной организации?

А) Дебетовое сальдо по счету №20202

Б) Дебетовый оборот по счету №20202

В) Кредитовое сальдо по счету №20202

Г) Кредитовый оборот по счету №20202

50. На лицевом счете 40702810К028800000840 учитываются средства коммерческого негосударственного предприятия в ...

А) долларах

Б) евро

В) российских рублях

Г) фунтах стерлингов

ВАРИАНТ 2

1. Выдача банками наличных денег организациям производится по ...

- А) расходно-кассовым ордерам
- Б) расчётным чекам
- В) денежным чекам
- Г) платёжным поручениям

2. Документы, предоставляемые для получения межбанковского кредита:

- А) заявление; учредительный договор; копию устава, заверенную нотариально; копию лицензии на проведение банковских операций, заверенную нотариально; карточку с образцами подписей и оттиском гербовой печати, также заверенную нотариально; баланс на текущую отчётную дату; расчет экономических нормативов на текущую отчётную дату; показатели деятельности коммерческого банка; форму обеспечения и срочных обязательства.
- Б) всё, что запросит банк-кредитор;
- В) заявление и расчет банковских нормативов;
- Г) отчетность;

3. Поступило платёжное поручение от АО (40702) в пользу другого клиента банка (40602) на 150 тыс. руб. На р/ сч. числится 23 тыс. рублей

- А) Д 40602
 - К 40702 23 тыс.
 - Д 99999
 - К 90902 27 тыс.
 - К 90902
- Б) Д 90902
 - К 99999 50 тыс.
- В) Д 40702
 - К 99999 50 тыс.
- Г) Д 30502
 - К 99999 50 тыс.

4. Качество обеспечения определяется ...

- А) суммой кредита;
- Б) кредитным договором;
- В) реальной (рыночной) стоимостью предметов залога на момент оценки риска по конкретной ссуде;
- Г) договором страхования;

5. Ломбардные кредиты - это ...

А) долгосрочные кредиты, предоставляемые Банком России кредитным организациям под залог ценных бумаг для удовлетворения потребностей банков в ликвидных средствах с целью поддержания и регулирования ликвидности банковской системы

Б) среднесрочные кредиты, предоставляемые Банком России кредитным организациям под залог ценных бумаг для удовлетворения потребностей банков в ликвидных средствах с целью поддержания и регулирования ликвидности банковской системы

В) краткосрочные кредиты, предоставляемые Банком России кредитным организациям под залог ценных бумаг для удовлетворения потребностей банков в ликвидных средствах с целью поддержания и регулирования ликвидности банковской системы.

Г) краткосрочные кредиты, предоставляемые кредитными организациями

6. Резерв на возможные потери по ссудам формируется за счет...

А) отчислений;

Б) процентов;

В) дивидендов;

Г) прибыли

7. Получение кредитов в других банках даёт возможность...

А) работать с драгоценными металлами;

Б) пополнять банковские кредитные ресурсы;

В) получить лицензию;

Г) сотрудничать с ЦБРФ;

8. Целенаправленная деятельность банка по организации общественного мнения называется:

А) личные продажи;

Б) стимулирование сбыта;

В) пропаганда

Г) реклама

9. Минимальная ставка резерва по портфелю однородных ссуд должна быть закреплена в...

А) кредитной политике;

Б) уставе коммерческого банка;

В) договоре;

Г) заявлении;

10. За счет резерва на возможные потери по ссудам производится...

А) списание потерь по нереальным для взыскания ссудам;

Б) начисление процентов на невыплаченные ссуды;

В) списание доходов;

Г) начисление налогов

11. Кто несет ответственность за правильную организацию и учет денежной наличности в банке?

- А) Главный бухгалтер банка
- Б) Кассир приходной кассы
- В) Заведующая кассой
- Г) инкассатор

12. Получить кредит банк-заёмщик может на основании...

- А) Кредитного договора;
- Б) Договора корреспондентского счета;
- В) Разового кредитного соглашения, а также при условии открытия им депозитных счетов в организации, выступающей в роли кредитора
- Г) заявления

13. По внебалансовым счетам банк, не реже одного раза в квартал, направляет клиенту-должнику...

- А) выписки для подтверждения наличия просроченной задолженности, как по основному долгу, так и по просроченным процентам;
- Б) квитанции на оплату задолженности;
- В) требования о погашении задолженности;
- Г) письма с напоминанием о задолженности

14. Операции с наличными деньгами осуществляют ... работники кредитной организации

- А) кассовые
- Б) бухгалтерские
- В) кредитные
- Г) операционные

15. С какой целью функционируют вечерние кассы в кредитных организациях?

- А) Для приема наличности от клиентов в послеоперационное время
- Б) Для учета денежной наличности, принятой от клиента в течение операционного дня
- В) Для выдачи наличности клиентам в послеоперационное время
- Г) Для пересчета денежной наличности, принятой от инкассаторов

16. Кредитная история – это ...

- А) информация, которая характеризует исполнение заемщиком принятых на себя обязательств по кредитным договорам;
- Б) информация, характеризующая способность поручителя отвечать по долгу заемщика;

- В) информация, которой обладает коммерческий банк;
- Г) информация, предоставленная ЦБРФ;

17. Размер процентной ставки, сроки и порядок выплат по кредиту, указываются в ...

- А) депозитном договоре;
- Б) договоре поставки;
- В) кредитном договоре;
- Г) в заявке на кредит

18. Операции «РЕПО» связаны с ...

- А) операциями по покупке или продаже ценных бумаг;
- Б) операциями с драгоценными металлами;
- В) операциями с депозитными векселями

19. Какая касса из перечисленных открывается в банке?

- А) Операционная касса
- Б) Резервные фонды денежных билетов
- В) Оборотные кассы
- Г) Депозитная касса

20. Главным отличием целевого кредита является...

- А) Цель получения кредита всегда оговаривается в договоре между банком и клиентом, использовать заем на другие нужды человек не может;
- Б) Проценты по кредиту уплачиваются поквартально;
- В) инвестиции в конкретное ипотечное обязательство;
- Г) Проценты по кредиту уплачиваются ежедневно

21. Государственный кредит не выполняет функции ...

- А) распределения;
- Б) перераспределения;
- В) регулирования;
- Г) финансирования

22. Счета в национальной валюте открываются на Плана счетов бухгалтерского учета

- А) специальных счетах
- Б) любых счетах
- В) счетах специального раздела
- Г) специальных счетах только в рублевом эквиваленте

23. Дубликат выписки лицевого счета может быть выдан ...

- А) клиенту в любой момент
- Б) только руководителю организации, обслуживающейся в банке
- В) клиенту в любой момент на основании заявления
- Г) только с письменного разрешения руководителя банка по заявлению клиента

24. Размещение рекламы клиентов через сеть учреждений банка относится к:

- А) кредитным услугам;
- Б) вкладным операциям;
- В) прочим услугам;
- Г) операциям с ценными бумагами;

25. Что показывает сумму уменьшения части ресурсов (обязательств банка по операциям) на пассивных счетах?

- А) Дебетовый оборот по счету
- Б) Кредитовый оборот по счету
- В) Дебетовое сальдо по счету
- Г) Кредитовое сальдо по счету

26. Номер счета первого порядка в соответствии с Планом счетов состоит из ... знаков

- А) пяти
- Б) двух
- В) трех
- Г) двадцати

27. За своевременным внесением изменений в образцы подписей, которыми пользуются работники банка, обязан следить

- А) управляющий банка
- Б) бухгалтер, обслуживающий клиентов
- В) руководитель организации, обслуживающейся в банке
- Г) главный бухгалтер

28. Зачисление на расчетный счет некоммерческой организации (счет 40703) выручки от реализации продукции по объявлению на взнос наличными

- (А) Д 40802
К 30102
- Б) Д 20202
К 40703
- В) Д 40802
К 20202
- Г) Д 30102

29. Расчетные документы принимаются банками к исполнению

- А) независимо от суммы
- Б) в пределах остатка средств на счете
- В) в пределах овердрафта
- Г) в пределах сумм, поступивших на счет

30. Формы безналичных расчетов избираются клиентами банков ...

- А) самостоятельно
- Б) по решению банка
- В) в соответствии с требованиями ЦБ РФ
- Г) в соответствии с требованиями налоговых органов

31. Документ на бланке установленной формы, состоящий из трех частей, который передается в банки при вносе наличной выручки за реализованные товары, произведенные работы, оказанные услуги и при вносе других поступлений от различных предприятий называется ...

- А) платежные поручения
- Б) денежные чеки
- В) объявление на взнос наличными
- Г) платежные требования- поручения

32. Предприятие имеет право открывать ...

- А) один расчетный счет
- Б) два расчетных счета
- В) несколько расчетных счетов только в одном банке
- Г) любое количество расчетных счетов в разных банках

33. На лицевом счете 40702978К028800000840 учитываются средства коммерческого негосударственного предприятия в ...

- А) долларах
- Б) евро
- В) российских рублях
- Г) фунтах стерлингов

34. Остаток средств на начало дня на счете 40802 - 400 рублей. В течение дня обороты по дебету составили - 300 рублей, а по кредиту 200 рублей. Остаток на конец дня на счете составил рублей

- А) 1100

- Б) 700
- В) 300
- Г) 100

35. Образование в конце дня в учете кредитового сальдо по пассивному счету

....

- А) допускается
- Б) не допускается
- В) допускается в отдельных случаях
- Г) может быть

36. Выписки по лицевым счетам выдаются

- А) клиентам по их просьбам в любой момент
- Б) в порядке и сроки, указанные в договоре банковского счета
- В) в порядке и сроки, указанные в карточках образцов подписей
- Г) любому представителю организации

37. Наилучшим образом координировать работу с транснациональными клиентами позволяет:

- А) стратегия достижения целей;
- Б) план маркетинга для атаки клиента;
- В) бюджет доходности счетов
- Г) прогнозирование деятельности

38. Предмет межбанковского договора – это...

- А) предоставление кредита в определённой сумме с определённым сроком погашения;
- Б) права и обязанности сторон;
- В) сумма договора;
- Г) сумму процентов по кредиту

39. Операции с наличными деньгами осуществляют ... работники кредитной организации

- А) кассовые
- Б) бухгалтерские
- В) кредитные
- Г) операционные

40. Кредитный рейтинг – это...

- А) система показателей финансовой отчетности заемщика;
- Б) система показателей, позволяющая отнести каждого индивидуального заемщика к определенному классу;
- В) система данных о заемщике
- Г) ранжирование заемщиков по степени важности для банка

41. При оформлении договора ипотеки заемщик обязан...

- А) застраховать приобретаемое жилье и предоставить соответствующий полис в коммерческий банк;
- Б) произвести 50 % от суммы платежа;
- В) произвести уплату процентов за пользование кредитом в указанный банком период
- Г) привести поручителей

42. В основе банковского кредитования не лежит принцип:

- А) срочности;
- Б) платности;
- В) безопасности;
- Г) возвратности

43. Сбор и доставка в операционную кассу банка наличных денег, иностранной валюты и других ценностей называется ...

- А) инкассация
- Б) инкассирование
- В) инкассо
- Г) кассовые операции

44. Чьей основной задачей является сбор информации о потребностях клиента, проблемы его бизнеса, сопровождение сделок и организация взаимодействия со структурными подразделениями банка...

- А) специалиста по работе с клиентами банка;
- Б) руководителя банка;
- В) специалиста службы безопасности;
- Г) самого клиента

45. Заёмщик – это...

- А) сторона по кредитным отношениям, получающая кредит и принимающая на себя обязательство возвратить в установленный срок ссуженную стоимость и уплатить процент за время пользования ссудой;

- Б) это помощник в получении кредита;
- В) сторона, получающая проценты по кредиту;
- Г) клиент банка

46. Для приёма наличных денег после окончания операционного дня в банках работает ...

- А) приходная касса
- Б) вечерняя касса
- В) обменный пункт
- Г) операционная касса

47. Специалист по работе с клиентами банка должен следить за тем, чтобы контакт с каждым закрепленным клиентом происходил не реже однажды на ...

- А) две недели;
- Б) три недели;
- В) одного месяца;
- Г) одного года

48. Отношения между банком и поручителем (условия, сумма и срок) закрепляются ...

- А) кредитным договором;
- Б) депозитным договором;
- В) договором поручительства.
- Г) заявлением

49. При зачислении клиента к категории VIP ему ...

- А) осуществляют звонок, оповещая об этом;
- Б) передается письмо, подписанное президентом банка, в котором сообщается об изменении его статуса, а также набор информационно-рекламных материалов;
- В) не сообщают об этом;
- Г) передают интернет-сообщение

50. От чего зависит сумма минимального остатка наличных денег в операционной кассе банка?

- А) От графика поступления денежной наличности
- Б) От объема оборота денежной наличности и графика поступления денежной наличности от клиента
- В) От объема расходных операций по кассе
- Г) От размера уставного капитала банка

3. Эталоны ответов

Номер вопроса	Ответы		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
1	б	в	1
2	б	а	1
3	а	б	1
4	в	в	1
5	г	в	1
6	а	б	1
7	а	б	1
8	в	а	1
9	а	а	1
10	а	а	1
11	а	а	1
12	а	в	1
13	а	а	1
14	а	а	1
15	а	а	1
16	а	а	1
17	а	в	1
18	б	а	1
19	а	г	1
20	б	а	1
21	а	б	1
22	а	а	1
23	б	г	1
24	в	в	1
25	б	а	1
26	б	в	1

27	В	Г	1
28	б	б	1
29	а	а	1
30	а	а	1
31	а	В	1
32	б	Г	1
33	а	б	1
34	б	В	1
35	б	а	1
36	а	б	1
37	а	а	1
38	а	а	1
39	В	а	1
40	б	б	1
41	а	а	1
42	а	В	1
43	а	а	1
44	б	а	1
45	а	а	1
46	а	б	1
47	а	а	1
48	а	В	1
49	а	б	1
50	В	б	1

ВАРИАНТ 1

1. Кредитоспособность заемщика – это...
 - А) его способность полностью и в срок рассчитываться по своим долговым обязательствам;
 - Б) не способность полностью и в срок рассчитываться по своим долговым обязательствам;
 - В) информация, предоставленная по желанию клиента;
 - Г) то же, что и кредитная история

2. Межбанковский кредит — это...
 - А) кредит, предоставляемый одним банком другому. Основным кредитором на рынке является Центральный Банк;
 - Б) долгосрочные ссуды под залог недвижимости (земли, производственных и жилых зданий);
 - В) предоставляется банками на длительный срок для покрытия крупных капиталовложений в сельскохозяйственное производство, как правило, под обеспечение недвижимостью;
 - Г) краткосрочные ссуды под залог недвижимости (земли, производственных и жилых зданий);

3. В бухгалтерском учёте создание резервов отражается как...
 - А) расходы банка;
 - Б) доходы банка;
 - В) прибыль прошлых лет;
 - Г) доходы будущих периодов;

4. Рынок межбанковских кредитов является составляющей...
 - А) рынка кредитных ресурсов;
 - Б) рынка депозитов;
 - В) рынка ценных бумаг;
 - Г) рынка драгоценных металлов;

5. Кредит — это...
 - А) система экономических отношений в связи с передачей от одного собственника другому во временное пользование ценностей в любой форме (товарной, денежной, нематериальной) на условиях возвратности, срочности, платности;
 - Б) система экономических отношений в связи с передачей от одного собственника другому во временное пользование ценностей в любой форме (товарной, денежной, нематериальной) на условиях, определяемых заемщиком;
 - В) то же, что и депозит.
 - Г) система взаимоотношений, построенных на доверии клиента

6. Кредитная карта – это...
 - А) банковская пластиковая карта, на которую начисляется сумма выданного вам кредита;
 - Б) отдельный открытый банком счет;
 - В) банковская накопительная пластиковая карта;
 - Г) зарплатная карта клиента;

7. Цель анализа кредитоспособности заемщика состоит...
 - А) в детальном изучении деятельности заемщика и его конкурентов;

- Б) в комплексном изучении его деятельности для обоснованной оценки возможности вернуть предоставленные ему ресурсы и предполагает решение определенных задач;
- В) оценка деятельности заемщика, на основе предоставленной им информации;
- Г) в расчете кредитного рейтинга банка;

8. Кредитный скоринг — технический прием, предложенный...

- А) в начале 40-х годов XX в. американским ученым Д. Дюраном
- Б) в начале 60-х XX в. германским ученым К. Рейсом
- В) в начале 90-х XX в. американским ученым Л. Пронсом
- Г) в начале 30-х XX в. американским ученым Ф. Тейлором

9. Кредитная операция не включает в себя ...

- А) предварительное собеседование с потенциальным заемщиком;
- Б) оформление кредитной заявки и документов, подтверждающих кредитоспособность клиента;
- В) судебное разрешение спорных кредитных вопросов.
- Г) заключение договора залога;

10. Способом обеспечения возвратности ссуд не является ...

- А) имидж
- Б) залог
- В) поручительство
- Г) доверие

11. Основным источником информации для определения кредитоспособности заемщика о межбанковских кредитах является...

- А) кредитная история банка;
- Б) устав банка;
- В) баланс банка;
- Г) отчет о прибылях и убытках;

12. Участвовать в межбанковской системе кредитования могут ...

- А) все кредитные организации, независимо от формы собственности (и государственные и частные, и банки с иностранными инвестициями);
- Б) только российские коммерческие банки;
- В) только иностранные банки;
- Г) только ЦБРФ;

13. Какой категории заемщиков предоставляются потребительские ссуды:

- А) физическим лицам
- Б) юридическим лицам
- В) предпринимателям
- Г) кооперативам

14. Как называется этап разработки кредитного договора:

- А) структурирование ссуды
- Б) активация ссуды
- В) аннулирование ссуды
- Г) пролонгация ссуды

15. Для определения размера расчётного резерва в соответствии с нормативными актами ЦБ РФ используется разделение ссуд на...

- А) разряды;
- Б) номера;
- В) категории качества;
- Г) элементы;

16. Скоринг - это...

- А) статистическая либо математическая модель, при помощи которой на основании кредитных историй остальных клиентов банк получает возможность рассчитать, насколько большой окажется вероятность того, что очередной потенциальный кредиторполучатель вернет полученные средства в срок;
- Б) финансовый анализ, который проводится на основании системы определенных финансовых показателей;
- В) нефинансовый или же качественный анализ;
- Г) математический метод расчета;

17. Метод оценки кредитоспособности заемщика на основе системы финансовых коэффициентов, определяемых по балансовым формам:

- А) коэффициенты ликвидности; коэффициенты финансового левериджа;
- Б) коэффициенты ликвидности; коэффициенты финансового левериджа; коэффициенты прибыльности; коэффициенты обслуживания долга;
- В) коэффициенты прибыльности; коэффициенты обслуживания долга;
- Г) коэффициенты обслуживания долга;

18. Ипотечный кредит — это ...

- А) долгосрочные ссуды под залог недвижимости (земли, производственных и жилых зданий);
- Б) краткосрочный кредит на потребительские нужды;
- В) кредит на покупку автомобиля;
- Г) кредит, выдаваемый юридическим лицам;

19. Кредит, предоставляемый несколькими кредиторами, называется:

- А) Консорциальный
- Б) Векселедательский
- В) Ипотечный
- Г) Потребительский

20. Кредит удовлетворяет ... потребности участников кредитной сделки кредит

- А) постоянные
- Б) временные
- В) случайные
- Г) разовые

21. Определение ставки резерва производится банком не реже ...

- А) одного раза в квартал на основании профессиональных суждений по индивидуальным кредитам и портфелям однородных ссуд;
- Б) одного раза в год на основании профессиональных суждений по индивидуальным кредитам и портфелям однородных ссуд;
- В) одного раза в месяц на основании профессиональных суждений по индивидуальным кредитам и портфелям однородных ссуд;
- Г) одного раза в неделю на основании профессиональных суждений по индивидуальным кредитам и портфелям однородных ссуд

22. Отличительной особенностью является уплата ссудного процента
- А) страхования
 - Б) дивидендов
 - В) кредита
 - Г) депозита
23. Формой обеспечения возвратности кредита является ...
- А) банковская гарантия
 - Б) акцепт
 - В) договор
 - Г) пластиковая карта
24. Размер резерва на возможные потери по ссудам корректируется банком...
- А) ежемесячно
 - Б) ежегодно
 - В) ежедневно
 - Г) еженедельно
25. Резерв на возможные потери по кредитам обеспечивает...
- А) создание банку более стабильных условий финансовой деятельности;
 - Б) получение дополнительных лицензий;
 - В) создание банку дополнительного источника прибыли;
 - Г) конкурентоспособность банка;
26. Наличие капитала — это...
- А) владение активами и способность обеспечить ссуду;
 - Б) неспособность заемщика обеспечить ссуду;
 - В) умение заемщика отвечать по своим обязательствам;
 - Г) наличие заемного капитала у банка;
27. Термин «кредитная история» применяется для
- А) получения сведений о кредитополучателе в будущем;
 - Б) сбора сведений о кредитополучателе в конкретный промежуток времени;
 - В) определения сведений о получении возможным кредитополучателем кредитов в прошлом, а также их погашении;
 - Г) документ, подтверждающий кредитоспособность клиента;
28. Первая высшая категория качества:
- А) Проблемные;
 - Б) Сомнительные;
 - В) Стандартные;
 - Г) Безнадежные
29. Минимальная ставка резерва по портфелю однородных ссуд должна быть закреплена в...
- А) кредитной политике;
 - Б) уставе коммерческого банка;
 - В) договоре;
 - Г) заявлении;
30. Формой обеспечения возвратности кредита не является ...
- А) поручительство

- Б) банковская гарантия
- В) рефинансирование
- Г) залог

31. Рынок кредитных ресурсов фактически разделился на две части:

- А) внутрибанковский и межбанковский;
- Б) российский и международный;
- В) внутренний и внешний;
- Г) региональный и федеральный;

32. Предмет межбанковского договора – это...

- А) предоставление кредита в определённой сумме с определённым сроком погашения;
- Б) права и обязанности сторон;
- В) сумма договора;
- Г) юридические адреса сторон;

33. Кредитоспособность оценивается на основе...

- А) данных, предоставленных заемщиком;
- Б) системы финансовых показателей по данным баланса и отчета о доходах;
- В) аудиторского заключения заемщика;
- Г) баланса;

34. Кредитный рейтинг – это...

- А) система показателей финансовой отчетности заемщика;
- Б) система показателей, позволяющая отнести каждого индивидуального заемщика к определенному классу;
- В) система данных о заемщике;
- Г) ранжирование заемщиков по важности;

35. Ссуды, объединённые в ПОС, в зависимости от продолжительности просроченных платежей группируются в ...

- А) портфели;
- Б) категории;
- В) стандарты;
- Г) группы;

36. Кредитная политика представляет собой ...

- А) систему принципов защиты и реализации материальных интересов продавцов ссудного фонда в противовес аналогичным интересам заемщиков;
- Б) систему мероприятий по управлению ссудным фондом;
- В) механизм использования свободных денежных ресурсов;
- Г) документ, утвержденный ЦБ РФ;

37. Порядок начисления и взимания процентов по кредитной сделке определяется...

- А) по договоренности сторон сделки;
- Б) стихийно;
- В) в централизованном порядке;
- Г) в одностороннем порядке;

38. В современной экономике преобладающей является форма кредита.

- А) товарная
- Б) смешанная

- В) денежная
- Г) нет правильного ответа

39. Безнадежные ссуды – это...

- А) Первая категория качества;
- Б) Пятая категория качества;
- В) Третья категория качества;
- Г) Вторая категория качества;

40. Ссуды по качеству обеспечения не бывают...

- А) хорошие;
- Б) стандартные;
- В) проблемные;
- Г) безнадежные;

41. Основным кредитором на рынке является ...

- А) Кредитный комитет;
- Б) Центральный Банк;
- В) Правительство РФ;
- Г) Президент РФ;

42. Анализ делового риска позволяет...

- А) прогнозировать достаточность источников погашения ссуды, тем самым он дополняет способы оценки кредитоспособности клиентов банка;
- Б) изучить детальное состояние заемщика;
- В) оценить кредитоспособность заемщика;
- Г) планировать дальнейшую деятельность банка;

43. Резерв на возможные потери по ссудам (РВПС) — это...

- А) специальный резерв, необходимость которого обусловлена кредитными рисками в деятельности банка;
- Б) резерв, необходимость которого обусловлена работой КБ;
- В) резерв, необходимый для развития КБ;
- Г) резерв для нужд банка;

44. Заемщиком в банковском кредите может выступать...

- А) только юридические лица
- Б) только физические лица
- В) юридические и физические лица
- Г) только предприниматели

45. К принципам кредита не относится ...

- А) обеспеченность;
- Б) платность;
- В) срочность;
- Г) возвратность;

1. Кредиты овернайт - это ...

- А) вид межбанковского кредита используется для завершения расчётов текущего дня;
- Б) долгосрочные ссуды под залог недвижимости (земли, производственных и жилых зданий);

В) предоставляется банками на длительный срок для покрытия крупных капиталовложений в сельскохозяйственное производство, как правило, под обеспечение недвижимостью;

Г) кредит, выдаваемый только физическим лицам;

47. Обязательным объективным элементом кредита не является ...

А) кредитор;

Б) заемщик

В) принципы кредитования

Г) договор кредитования

48. Предоставление и получение кредитов коммерческими банками на межбанковском рынке регламентируется...

А) Законом «О банках и банковской деятельности», Гражданским кодексом, уставами коммерческих банков и кредитными договорами;

Б) Конституцией РФ;

В) Федеральным законом «О Центральном банке»;

Г) Положением 385-П

49. Кредит, предоставляемый организацией-продавцом организации-покупателю для покупки товаров с рассрочкой платежа относится к ... кредиту.

А) банковскому;

Б) коммерческому;

В) потребительскому;

Г) ипотечному;

50. Предоставление межбанковских кредитов должно сопровождаться...

А) предоставлением документов в ЦБРФ;

Б) закрытие счетов в банках-корреспондентах;

В) открытием счетов в соответствии с Планом счетов бухгалтерского учёта коммерческих банков;

Г) наличием учетных документов;

ВАРИАНТ 2

1. Резерв на возможные потери по ссудам формируется за счет...

А) отчислений;

Б) процентов;

В) дивидендов;

Г) прибыли

2. Принцип кредитования, который подразумевает выдачу кредита под залог или гарантию, называется кредита.

А) обеспеченность

Б) платность

В) дифференцированность

Г) возвратность

3. Уплата ссудного процента в банковском кредите производится...

А) в момент погашения ссуды

Б) любым способом по согласованию кредитора и заемщика

В) равномерными взносами заемщиком

Г) единовременным взносом

4. Форма краткосрочного кредита, предусматривающая предоставление клиенту средств свыше остатка на его текущем счете, именуется

- А) контокоррентом
- Б) кредитной линией
- В) овердрафтом
- Г) овернайт

5. Операции «РЕПО» связаны с ...

- А) операциями по покупке или продаже ценных бумаг;
- Б) операциями с драгоценными металлами;
- В) операциями с депозитными векселями;
- Г) с кредитными операциями

6. Кредитный договор — это...

- А) договор между кредитором и заёмщиком, в соответствии с которым банк или иная кредитная организация (кредитор) обязуется предоставить денежные средства (кредит) заёмщику в размере и на условиях, предусмотренных договором, а заёмщик обязуется возвратить полученную денежную сумму и уплатить проценты на нее;
- Б) ценная бумага, которая удостоверяет сумму внесённого в банк вклада юридического лица и права вкладчика (держателя сертификата) на получение по истечении установленного срока суммы депозита (вклада) и обусловленных в сертификате процентов в банке, выдавшем сертификат, или в любом филиале этого банка;
- В) хозяйственный договор, является одной из разновидностей договора купли-продажи и аналогичен ему по форме.
- Г) то же, что и депозитный договор

7. Виды кредитов по срокам погашения...

- А) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные;
- Б) текущие и планируемые;
- В) малые, средние, крупные;
- Г) все ответы не верны

8. Заёмщик – это...

- А) сторона по кредитным отношениям, получающая кредит и принимающая на себя обязательство возвратить в установленный срок ссуженную стоимость и уплатить процент за время пользования ссудой;
- Б) это помощник в получении кредита;
- В) сторона, получающая проценты по кредиту;
- Г) клиент банка

9. Качество обеспечения определяется ...

- А) суммой кредита;
- Б) кредитным договором;
- В) реальной (рыночной) стоимостью предметов залога на момент оценки риска по конкретной ссуде.
- Г) договором страхования;

10. Ломбардные кредиты - это ...

- А) долгосрочные кредиты, предоставляемые Банком России кредитным организациям под залог ценных бумаг для удовлетворения потребностей банков в ликвидных средствах с целью поддержания и регулирования ликвидности банковской системы

- Б) среднесрочные кредиты, предоставляемые Банком России кредитным организациям под залог ценных бумаг для удовлетворения потребностей банков в ликвидных средствах с целью поддержания и регулирования ликвидности банковской системы
- В) краткосрочные кредиты, предоставляемые Банком России кредитным организациям под залог ценных бумаг для удовлетворения потребностей банков в ликвидных средствах с целью поддержания и регулирования ликвидности банковской системы.
- Г) краткосрочные кредиты, предоставляемые кредитными организациями

11. Государственный кредит не выполняет функции ...

- А) распределения;
- Б) перераспределения;
- В) регулирования;
- Г) финансирования

12. За счет резерва на возможные потери по ссудам производится...

- А) списание потерь по нереальным для взыскания ссудам;
- Б) начисление процентов на невыплаченные ссуды;
- В) списание доходов;
- Г) начисление налогов

13. По каждому предоставленному кредиту банк обязан сформировать...

- А) кредитное досье;
- Б) личное дело;
- В) кредитную историю;
- Г) все ответы верны

14. В основе банковского кредитования не лежит принцип:

- А) срочности;
- Б) платности;
- В) безопасности;
- Г) возвратности

15. К преимуществам «кредитной линии» не относятся...

- А) значительное снижение процентной ставки;
- Б) экономия времени оформления;
- В) экономия издержек обращения;
- Г) планирование издержек

16. Получение кредитов в других банках даёт возможность...

- А) работать с драгоценными металлами;
- Б) пополнять банковские кредитные ресурсы;
- В) получить лицензию;
- Г) сотрудничать с ЦБРФ;

17. По внебалансовым счетам банк, не реже одного раза в квартал, направляет клиенту-должнику...

- А) выписки для подтверждения наличия просроченной задолженности, как по основному долгу, так и по просроченным процентам;
- Б) квитанции на оплату задолженности;
- В) требования о погашении задолженности;
- Г) письма с напоминанием о задолженности

18. Отношения между банком и поручителем (условия, сумма и срок) закрепляются...
- А) кредитным договором;
 - Б) депозитным договором;
 - В) договором поручительства.
 - Г) заявлением
19. Кредит овердрафт не бывает...
- А) долгосрочный;
 - Б) разрешенный;
 - В) неразрешенный;
 - Г) с участием созаемщика
20. Кредит прямо влияет на ...
- А) сокращение времени производства товаров
 - Б) скорость оборота фондов
 - В) объем эмиссии
 - Г) издержки организации
21. II категория качества (нестандартные ссуды) — характеризуется...
- А) умеренный кредитный риск (вероятность финансовых потерь вследствие неисполнения либо ненадлежащего исполнения заемщиком обязательств по ссуде обуславливает ее обесценение в размере от 1 до 20 процентов);
 - Б) значительный кредитный риск (вероятность финансовых потерь вследствие неисполнения либо ненадлежащего исполнения заемщиком обязательств по ссуде обуславливает ее обесценение в размере от 21 до 50 процентов);
 - В) высокий кредитный риск (вероятность финансовых потерь вследствие неисполнения либо ненадлежащего исполнения заемщиком обязательств по ссуде обуславливает ее обесценение в размере от 51 процента до 100 процентов);
 - Г) нет верного ответа
22. Предметом залога не могут быть...
- А) прибыль предприятия
 - Б) ценные бумаги
 - В) имущество
 - Г) нет верного ответа
23. Документы, предоставляемые для получения межбанковского кредита:
- А) заявление; учредительный договор; копию устава, заверенную нотариально; копию лицензии на проведение банковских операций, заверенную нотариально; карточку с образцами подписей и оттиском гербовой печати, также заверенную нотариально; баланс на текущую отчетную дату; расчет экономических нормативов на текущую отчетную дату; показатели деятельности коммерческого банка; форму обеспечения и срочных обязательства.
 - Б) всё, что запросит банк-кредитор;
 - В) заявление и расчет банковских нормативов;
 - Г) отчетность;
24. Под обеспечением кредита понимается...
- А) стоимость активов заемщика и конкретный вторичный источник погашения долга (залог, гарантия, поручительство, страхование), предусмотренный в кредитном договоре;

- Б) стоимость активов заемщика и конкретный вторичный источник погашения долга (залог, гарантия, поручительство, страхование), предусмотренный в депозитном договоре;
- В) стоимость активов поручителя;
- Г) только стоимость застрахованного имущества;

25. В соответствии с нормативными актами ЦБ РФ ссуды делятся на:

- А) пять категорий;
- Б) четыре категорий;
- В) три категорий.
- Г) одна категория

26. Кредитоспособность малых предприятий оценивается...

- А) на основе коэффициентов ликвидности;
- Б) на основе финансовых коэффициентов кредитоспособности, анализа денежного потока и оценки делового риска;
- В) на основе бухгалтерской финансовой отчетности предприятия.
- Г) нет верного ответа

27. При скорринговой оценке определяется...

- А) система показателей способности заемщика вернуть банку и показателей способности поручителей;
- Б) система критериев и соответствующих им показателей способности заемщика вернуть банку основной долг и проценты, показатели оцениваются в коэффициентах;
- В) система критериев и соответствующих им показателей способности заемщика вернуть банку основной долг и проценты, показатели оцениваются в баллах в пределах установленного банком максимума, общая балльная оценка кредитоспособности.
- Г) нет верного ответа

28. После подачи документов банк-кредитор обязан...

- А) провести внутреннюю проверку финансовой стабильности кредитуемой организации;
- Б) выдать разрешение на получение дополнительной лицензии;
- В) выдать запрошенный займ;
- Г) нет верного ответа

29. Плательщиком ссудного процента является ...

- А) заемщик
- Б) кредитор
- В) инвестор
- Г) клиент банка

30. Получить кредит банк-заёмщик может на основании...

- А) Кредитного договора;
- Б) Договора корреспондентского счета;
- В) Разового кредитного соглашения, а также при условии открытия им депозитных счетов в организации, выступающей в роли кредитора.
- Г) заявления

31. Форма краткосрочного кредита, предусматривающая предоставление клиенту средств свыше остатка на его текущем счете, именуется

- А) контокоррентом

- Б) кредитной линией
- В) овердрафтом
- Г) овернайт

32. Условия, в которых совершается кредитная операция (текущая или прогнозная экономическая ситуация в стране, регионе и отрасли, политические факторы), определяют...

- А) степень внешнего риска банка;
- Б) степень внутреннего риска банка;
- В) совокупность внешнего и внутреннего риска банка;
- Г) нет верного ответа

33. Величина потери ссудой стоимости определяется как...

- А) разность между балансовой стоимостью ссуды, то есть остатком задолженности по ссуде, отраженным по счетам бухгалтерского учета на момент ее оценки, и ее справедливой стоимостью на момент оценки;
- Б) сумма между балансовой стоимостью ссуды, то есть остатком задолженности по ссуде, отраженным по счетам бухгалтерского учета на момент ее оценки, и ее справедливой стоимостью на момент оценки;
- В) равенством балансовой стоимостью ссуды и ее справедливой стоимостью на момент оценки;
- Г) нет верного ответа

34. При увеличении размера обязательных резервов кредитные возможности банков

- А) уменьшаются
- Б) увеличиваются при действии других факторов
- В) остаются без изменения
- Г) нет верного ответа

35. Межбанковские операции, касающиеся кредитования финансовых организаций осуществляются под контролем...

- А) Президента РФ;
- Б) Центрального Банка России;
- В) Правительства РФ;
- Г) Законодательного собрания;

36. Признак, характеризующий заемщика

- А) Становится собственником ссужаемых средств
- Б) Возвращает ссужаемую стоимость и ссудный %
- В) Диктует условия кредитору
- Г) нет верного ответа

37. Для выдачи и возврата кредита в банке открывается ... счет.

- А) текущий
- Б) депозитный
- В) ссудный
- Г) корреспондентский

38. Кредитная история – это ...

- А) информация, которая характеризует исполнение заемщиком принятых на себя обязательств по кредитным договорам;
- Б) информация, характеризующая способность поручителя отвечать по долгу заемщика;

- В) информация, которой обладает коммерческий банк;
- Г) информация, предоставленная ЦБРФ;

39. Оценка кредитного риска по каждой выданной ссуде (профессиональное суждение) должна проводиться кредитной организацией на ...

- А) случайной основе;
- Б) временной основе;
- В) постоянной основе.
- Г) нет верного ответа

40. При оформлении договора ипотеки заемщик обязан...

- А) застраховать приобретаемое жилье и предоставить соответствующий полис в коммерческий банк;
- Б) произвести 50 % от суммы платежа;
- В) произвести уплату процентов за пользование кредитом в указанный банком период;
- Г) привести поручителей

41. Кредит, предоставляемый без обеспечения постоянным клиентам банка, называется

- А) кредитной линией
- Б) бланковым
- В) акцептным
- Г) нет верного ответа

42. Необеспеченная ссуда - это ...

- А) ссуда, имеющая обеспечения в виде залога, отвечающего установленным требованиям;
- Б) ссуда, не имеющая обеспечения или имеющая обеспечение в виде залога, не отвечающего установленным требованиям;
- В) краткосрочная ссуда;
- Г) нет верного ответа

43. Особенности коммерческого кредита

- А) Предоставляется коммерческим фирмам банками
- Б) Взаимосвязан с дебиторской задолженностью покупателей
- В) Обеспечен имуществом заемщика
- Г) нет верного ответа

44. Поручитель – это...

- А) человек, обязующийся перед банком в случае неисполнения обязательств, возложенных по кредиту на заемщика, выполнить их за него полностью или частично;
- Б) человек, выплачивающий кредит и проценты по нему;
- В) человек, желающий отвечать по обязательствам банка;
- Г) нет верного ответа

45. Главным отличием целевого кредита является...

- А) Цель получения кредита всегда оговаривается в договоре между банком и клиентом, использовать заем на другие нужды человек не может;
- Б) Проценты по кредиту уплачиваются поквартально;
- В) инвестиции в конкретное ипотечное обязательство;
- Г) Проценты по кредиту уплачиваются ежедневно

46. Банк-Корреспондент – это...

- А) банк, исполняющий на основе корреспондентского договора платежи, расчеты, валютные и иные операции по поручению другого банка и за его счет.
- Б) должник, дебитор, ссудополучатель, заемщик;
- В) банк, работающий на основе депозитного договора;
- Г) нет верного ответа

47. Размер процентной ставки, сроки и порядок выплат по кредиту, указываются в ...

- А) депозитном договоре;
- Б) договоре поставки;
- В) кредитном договоре;
- Г) в заявке на кредит

48. Рыночная процентная ставка - это ...

- А) ставка, которая складывается в момент предоставления ссуды исходя из соотношения спроса и предложения на рынке;
- Б) сумма, указанная в процентном выражении к сумме кредита, которую платит получатель кредита за пользование им;
- В) номинальная процентная ставка по кредиту и затраты на обслуживание;
- Г) нет верного ответа

49. Под обеспечением по ссуде понимается...

- А) обеспечение в виде залога, банковской гарантии, поручительства, гарантийного депозита (вклада), отнесенное к одной из двух категорий качества обеспечения;
- Б) обеспечение ценными бумагами;
- В) наличие корреспондентского счета;
- Г) нет верного ответа

50. Бронирование средств представляет собой...

- А) Использование корреспондентского счета банка для блокировки средств на определенный срок;
- Б) Использование расчетного счета банка для блокировки средств на определенный срок;
- В) Непрерывную обработку платежных документов в течение операционного дня.
- Г) нет верного ответа

3. Эталоны ответов

Номер вопроса	Ответы		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
1	2	3	4
1	а	б	1
2	а	а	1
3	а	б	1
4	а	в	1
5	а	а	1
6	а	а	1
7	б	а	1
8	а	а	1
9	в	в	1
10	а	в	1
11	в	а	1
12	а	а	1
13	а	а	1

14	а	в	1
15	в	а	1
16	а	б	1
17	б	а	1
18	а	в	1
19	а	а	1
20	б	б	1
21	а	а	1
22	в	а	1
23	а	а	1
24	в	а	1
25	а	а	1
26	а	б	1
27	в	в	1
28	в	а	1
29	в	а	1
30	в	в	1
31	а	а	1
32	а	в	1
33	б	а	1
34	б	а	1
35	а	б	1
36	а	б	1
37	а	в	1
38	в	а	1
39	б	а	1
40	а	а	1
41	б	б	1
42	а	б	1
43	а	б	1
44	в	а	1
45	а	а	1
46	а	а	1
47	в	в	1
48	а	а	1
49	б	а	1
50	в	а	1

Тестовые задания по МДК 02.02

Вариант 1

1. Кредит-это?

- а) финансовые или товарные сделки между лицами, кредитными организациями и другими субъектами экономических отношений.
- б) экономические отношения между кредитором и заемщиком по поводу возвратного движения стоимости.

в) сделка по передаче материальных ценностей в ссуду

2. Что такое автокредит?

а) это живые деньги, которые можно взять в банке на приобретение авто (нового или подержанного). Залогом выступает приобретенная машина.

б) это целевой кредит для физических лиц на покупку легковых и грузовых машин, автобусов, спецтехники и прочих категорий транспорта с последующей передачей в обеспечительный залог. Это направление кредитования предполагает использование объекта залоговых отношений в коммерческих и «домашних» целях и считается выгодным способом кредитования.

в) это кредит для физических лиц на покупку транспортного средства (легкового автомобиля, грузового автомобиля, автобуса и других видов личного транспорта) с одновременным его использованием в качестве залога.

3. Какие требования к заемщикам бывают? Выберите из нижеперечисленных пунктов верные. (три)

а) гражданство РФ;

б) возраст на момент возврата кредита по договору до 55 лет;

в) стаж работы не менее 10 месяцев на текущем месте работы;

г) возраст на момент возврата кредита по договору до 75 лет;

д) стаж работы не менее 6 месяцев на текущем месте работы.

4. Какие преимущества автокредитования?

а) оформить кредит, как в рублях, так и в иностранной валюте;

б) взять кредит от одного года до семи лет;

в) взять кредит от одного года до семи лет;

г) воспользоваться кредитом, если Ваш возраст от 20 до 60 лет;

д) все верны.

5. В каких банках выдается автокредит?

а) ВТБ Банк

б) Собинбанк

в) банк Тойота

6. Какой срок кредитования?

а) не более 3 лет

б) не более 5 лет

в) более 5 лет

7. Какая максимальная величина автокредита с учетом страховой премии?

а) 60%

б) 70%

в) превышает 90%

8. Что такое Trade-in?

а) оформление оценка автомобиля;

б) вид автокредита, где первоначальным взносом выступает старый автомобиль;

в) предварительная оценка автомобиля.

9. Какая процентная ставка в Тойоте Банке?

а) 15%

б) 13%

в) 20%

10. Какие три этапа автокредитования в России из ниже перечисленных верны?

а) до 1998 года, до 2002 года, 2003 год;

б) 1999 год, 2003 год, до 2005 года;

в) до 1996 года, до 2000 года, 2006 год.

1	б
2	б
3	а,г,д
4	д
5	в
6	б
7	в
8	б
9	а
10	а

Вариант 2

1. Что такое кредитная карта?

а) электронное средство платежа, является персонализированным средством безналичных расчетов;

б) банковская платёжная карта, предназначенная для совершения операций, расчёты по которым осуществляются за счёт денежных средств;

в) личный кредит.

2. По какой карте клиент может осуществлять операции в размере предоставленной эмитентом кредитной линии и в пределах расходного лимита, установленного эмитентом на основании договора с клиентом?

а) По расчетной корпоративной карте;

б) По кредитной корпоративной карте;

в) По дебетовой корпоративной карте.

3. Какую информацию содержит банковская карточка?

А) информацию о движении денежных средств на расчетном счете за месяц;

Б) информацию о движении денежных средств на расчетном счете за день;

В) образцы подписей лиц, имеющих право подписывать банковские документы.

4. Кто оформляет платежное требование: плательщик или получатель денежных средств?
5. Что такое овердрафт?
- а) это кредит, которым может воспользоваться заёмщик, у которого появляется временная потребность в денежных средствах.
- б) кредитование банком расчётного счёта клиента для оплаты им расчётных документов при недостаточности или отсутствии на расчётном счёте клиента-заёмщика денежных средств;
- в) оба варианта неверны.
6. Назовите основных участников системы карточных расчетов.
7. Счет 91414 ведется для учета неиспользованных кредитных линий и лимитов по кредитам в виде "овердрафт"
- а) Банком – заемщиком
- б) Банком – заемщиком и банком – кредитором
- в) Банком – кредитором
8. От каких факторов зависит уровень привлекательности, лояльности клиентов и продаж кредитных карт?
9. Какие права и обязанности должен выполнять держатель кредитной карты? Выберите два правильных ответа.
- а) имеет право использовать карточку для оплаты товаров и услуг, получения авансов в наличной денежной форме;
- б) вернуть задолженность банку в течение льготного периода без уплаты процентов;
- в) пользоваться продленным кредитом за пределами льготного периода
10. Какой отличительный признак присущ кредитными картам?
- а) клиент распоряжается только суммой с его банковского счета;
- б) обработка карточки в режиме online;
- в) необходимо иметь договор с банком, в котором клиент обязуется в течение определенного срока возвратить банку, появившийся в результате платежа долг.

1	Б
2	Б
3	В
4	Получатель
5	Б
6	- владелец карточки (cardholder) - банк-эмитент (issuing bank) - предприятие торговли или сферы услуг (торговец) (merchant) - банк-эквайр (банк обслуживающий торговое предприятие - acquiring bank, acquirer).
7	А
8	-удовлетворенность клиентов; - использование дополнительных опций: - получение скидки или накопление баллов у компаний-партнеров, (кобрендинг, когда компаниями-партнерами могут быть магазины бытовой техники, одежды, салоны красоты, фитнес-клубы, автозаправочные станции, авиакомпании, позволяющие накапливать мили, и т.д.), - начисление дохода (Cash-back) на собственные денежные средства на кредитной карте, зависящего от годовой процентной ставки банка, - индивидуальный дизайн карты, - распространение льготного периода на снятие наличных денежных средств, - бесплатное СМС-информирование, - бесплатное годовое обслуживание карты, либо бесплатный только первый год, - длительный льготный период (до 100 дней - Альфа-банк, до 200 дней -

	Авангард банк), - встроенный в кредитную карту бесконтактный чип, - высокая медиа-активность банков и их партнеров; - проведение различных акций и розыгрышей призов среди держателей карт на постоянной основе;
9	А, Б
10	В

Вариант 3

1. На каком условии заемщик приобретает право на использование в течение обусловленного срока денежных средств?
 - а) общая сумма предоставленных заемщику денежных средств не превышает максимального размера (лимита), определенного в соглашении (договоре), - «лимит выдачи»;
 - б) в период действия соглашения (договора) размер единовременной задолженности заемщика не превышает установленного ему данным соглашением (договором) лимита - «лимит задолженности».
 - в) оба варианта верны.
2. В каком счете отображается сумма установленного клиенту-заемщику «лимита выдачи»?
 - а) 91317
 - б) 91316
 - в) 45818
3. В каком счете отображается сумма установленного клиенту-заемщику «лимит задолженности»?
 - а) 91317
 - б) 91316
 - в) 45818
4. При прекращении действия договора об открытии кредитной линии (в случае если клиент-заемщик не в полной сумме использовал определенный соответствующим договором «лимит выдачи») осуществляется бухгалтерская проводка.
 - а) Дебет 99998 «Счет для корреспонденции с пассивными счетами при двойной записи». Кредит 91316 «Неиспользованные кредитные линии по предоставлению кредитов».
 - б) Дебет 99998 «Счет для корреспонденции с пассивными счетами при двойной записи». Кредит 91317 «Неиспользованные лимиты по предоставлению средств в виде „овердрафт” и под „лимит задолженности”».
 - в) Дебет 91316 «Неиспользованные кредитные линии по предоставлению кредитов». Кредит 99998 «Счет для корреспонденции с пассивными счетами при двойной записи». При этом внебалансовый счет 91316 закрывается.
5. Что такое овердрафт?
 - а) это кредит, которым может воспользоваться заемщик, у которого появляется временная потребность в денежных средствах.
 - б) кредитование банком расчетного счёта клиента для оплаты им расчётных документов при недостаточности или отсутствии на расчётном счёте клиента-заёмщика денежных средств;
 - в) оба варианта неверны.
6. Где используются кредитные линии?
7. Дайте определение возобновляемой кредитной линии.
8. Дайте определение невозобновляемой кредитной линии.
9. Какие линии имеют срок действия до одного года, как правило, предназначаются для возмещения потребностей, связанных с издержками производства?
 - а) краткосрочные;

б) среднесрочные;

в) долгосрочные.

10. Какие из нижеперечисленных преимуществ кредитной линии являются верными?

а) возможность оперативного увеличения или уменьшения лимита выдачи в зависимости от освоения кредитуемого объекта;

б) длительный период пользования ввиду отсутствия ограничений по сроку для кредитования на цели, связанные с созданием и движением текущих активов;

в) возможность погашения не только на определенную дату, но и за период;

г) высокую скорость расчетов;

д) все верно.

1	В
2	Б
3	А
4	В
5	Б
6	в организации межбанковского кредитования, в отношениях банков с надежными заемщиками, при наличии длительных кредитных отношений в целях расширения пр-ва, стимулирования экспорта товаров, работ, услуг и т.д.
7	денежные средства, лимит которых может быть восстановлен заемщиком после полного погашения долга ранее использованных средств
8	пользование денежными средствами только в пределах установленного лимита выдачи, то есть заемщик не вправе воспользоваться деньгами ещё раз, даже после того, как задолженность погашена.
9	А
10	Д

Вариант 4

1. Что такое межбанковский кредит?

а) кредит, предоставляемый банком юридическому лицу;

б) самокредитование;

в) кредит, предоставляемый одним коммерческим банком другому.

2. Перечислите документы, которые заемщик обязан предоставить в кредитный отдел для получения межбанковского кредита.

3. По своему содержанию межбанковский кредит относится к ... операциям.

а) активным;

б) активным и пассивным;

в) пассивным;

г) трастовым.

4. Что такое овернайт?

а) займы в качестве кредитора последней инстанции

б) предоставляется на одну ночь в целях завершения расчетов банками при возникновении дебетового сальдо на корреспондентских счетах банков в Национальном Банке;

в) дневные для осуществления банками вторых уровней платежей и переводов денег по поручению клиентов при временном отсутствии или недостаточности денег на корреспондентских счетах.

5. Какие счета используются для учета межбанковских кредитов?

а) 312 "Кредиты и депозиты, полученные кредитными организациями от Банка России";

б) 313 - "Кредиты и депозиты, полученные кредитными организациями от кредитных организаций";

в) 314 - "Кредиты и депозиты, полученные от банков-нерезидентов";

- г) все варианты.
6. Перечислите принципы кредитования.
7. От чего дифференцируется уровень процентных ставок на рынке межбанковских кредитов?
- а) от сроков кредитования;
 б) от взаимодействия спроса и предложения;
 в) от соглашения.
8. Какие кредиты предоставляются кредитным организация только в случае отсутствия у них возможности получения кредита на рынке межбанковских кредитов?
- а) Экспорт;
 б) Овернайт
 в) Экспресс;
 г) Овердрафт.
9. Что такое генеральное соглашение?
- а) правовой акт, устанавливающий общие принципы регулирования социально-трудовых отношений и связанных с ними экономических отношений, заключаемый между общероссийскими объединениями;
 б) это соглашение, устанавливающие общие принципы регулирования социально-трудовых отношений и связанных с ними экономических отношений на федеральном уровне;
 в) согласие о предоставлении друг другу краткосрочных от 1-30 дней межбанковских кредитов на взаимовыгодной основе.
10. Назовите характерный признак одноуровневой банковской системы-
- а) все коммерческие банки занимаются кредитным обслуживанием населения;
 б) в стране функционирует лишь один банк;
 в) Эмиссией денег может заниматься любой коммерческий банк.

1	Б
2	1. письмо-заявление с указанием суммы, 2. требования в кредитных ресурсах, 3. цель использования, 4. срок возврата, 5. нотариально заверенный устав, 6. учредительный договор, 7. свидетельство о регистрации, 8. документ с образцами подписей и оттиска печати, 9. баланс за год и на дату предоставления заявки на кредит, 10. расчет экономических нормативов, 11. расшифровку по отдельным статьям баланса, 12. документы, подтверждающие наличие обеспечения возврата кредита, 13. гарантии других кредитных организаций с приложением их баланса 14. свидетельство о праве собственности на недвижимость.
3	Б
4	Б
5	Г
6	Возвратность и срочность кредитования; Дифференцированность кредитования; Обеспеченность кредита; Платность банковских ссуд.
7	А
8	Б

9	В
10	А

Вариант 5

1. Лизинг – это:
 - а) финансовая аренда
 - б) безвозмездное пользование
 - в) продажа
 - г) кредит
 - д) купля
2. Назовите несколько (не менее 2-х) из обязательных документов, которые должны быть оформлены при проведении лизинговой сделки.
3. Какой из счетов является основным при учёте лизинговых операций в банке?
 - а) 607
 - б) 610
 - в) 608
4. Какой из счетов является одним из счётов второго порядка при учёте лизинговых операций в банке?
 - а) 60804
 - б) 60704
 - в) 60807
5. Какие объекты не могут относиться к объектам лизинга?
 - а) автомобили
 - б) здания
 - в) оборудование
 - г) природные ресурсы
 - д) сооружения
6. Заполните пропуск. Лизинговая деятельность - вид ... деятельности по приобретению имущества и передаче его в лизинг.
 - а) коммерческой
 - б) финансовой
 - в) инвестиционной
7. Выберите виды операций, которые должны сопровождаться документами, необходимыми к данному виду операций.
 - а) Операции по переходу имущества в собственность к лизингополучателю
 - б) поступление платежа по сделкам лизинга
 - в) Учёт расходов по доставке объекта лизинга лизингополучателю
 - г) Все перечисленные операции
8. Одним из основных видов лизинга является:
 - а) оперативный
 - б) банковский
 - в) лизинг оборудования
9. Финансовый лизинг – это
 - а) соглашение, предусматривающее в течение периода своего действия выплату лизинговых платежей, покрывающих полную стоимость амортизации оборудования или большую ее часть, дополнительные издержки и прибыль лизингодателя.
 - б) соглашение, предусматривающее в течение периода своего действия выплату лизинговых платежей, покрывающих частичную стоимость амортизации оборудования или меньшую ее часть, дополнительные издержки лизингодателя.
 - в) соглашение, которое подразумевает только выплату полной стоимости амортизации оборудования.
10. Выберите проводку, которая отражает операцию перечисления авансового платежа по лизингу

- а) Д76К40
- б) Д76К51
- в) Д76К68

1	А
2	<ul style="list-style-type: none"> • Договор лизинга между лизингодателем и получателем. • Договор купли – продажи объектов в лизинг. • Акт, подтверждающий факт приема и сдачи имущества от лизингодателя к лизингополучателю. • Договор поручительства. Договор о страховании объекта лизинга, или рисков. • Договор касающийся технического обслуживания переданного в управление объекта лизинга.
3	В
4	А
5	Г
6	В
7	Г
8	А
9	А
10	Б

Вариант 6

1. Факторинг – это

- а) это комплекс финансовых услуг для производителей и поставщиков, ведущих торговую деятельность на условиях отсрочки платежа.
- б) экономические отношения, при которых одна сторона получает от другой денежные средства и обещает предоставить возмещение (оплату) или вернуть ресурсы в будущем.
- в) размещение капитала с целью получения прибыли.

2. Назовите не менее 2-х видов факторинга.

3. Какие виды расчёта допускает факторинг?

- а) наличный, безналичный
- б) только наличный
- в) только безналичный

4. Реверсивный факторинг – это

- а) финансирование поставок с отсрочкой платежа, при котором риски ликвидности полностью перекладываются на факторинговую компанию.
- б) финансирование поставок с отсрочкой платежа, при котором риски ликвидности полностью перекладываются на покупателя.
- в) это разновидность факторингового обслуживания, при котором к банку обращается не поставщик товаров, а их покупатель (должник). В этом случае клиент банка преследует цель не финансирования, а получения товаров с отсрочкой.

5. Из чего состоит комиссия у факторинговых организаций?

- а) комиссия за обработку документов по поставке
- б) комиссия за пользование денежными средствами
- в) комиссия за факторинговое обслуживание.
- г) всё выше перечисленное

6. Назовите 3 стороны, которые участвуют в факторинговых операциях.

7. Выделите положительные стороны факторинга.

- а) сокращение кассовых разрывов позволяет планировать финансовые потоки более эффективно

- б) в факторинге используются только поставки, расчет по которым идет в безналичной форме
- в) достаточно низкая цена – около 15-20% годовых
- г) банки не предъявляют строгих условий к платежеспособности поставщика;
- д) необходимость предоставления информации только о дебиторах
8. Выделите положительные стороны использования факторинга для продавца.
- а) ликвидация кассовых разрывов;
- б) получение сведений о платежеспособности кредитора
- в) дополнительные гарантии осуществления платежей
- г) средства поступают в безналичном расчёте, а не в наличном
9. Может ли меняться сумма заёмных средств при факторинге?
- а) Нет
- б) Не ограничена и может увеличиваться по мере роста объема продаж клиентов
- в) Может, но только с ограничениями
10. Выделите основные признаки, при которых операция будет считаться факторингом
- а) наличие кредитования
- б) в сделке участвуют не менее 4-х сторон
- в) ведение бухгалтерского учета поставщика факторинговой организацией
- г) деньги поступают в электронном виде

1	А
2	<ul style="list-style-type: none"> • классический факторинг; • конфиденциальный факторинг; • бездокументарный факторинг; • регрессный факторинг; • безрегрессный факторинг; • реверсивный факторинг.
3	В
4	В
5	Г
6	<ul style="list-style-type: none"> • факторинговая компания (фактор-банк) — специализированная организация, получающая счета-фактуры у своих клиентов (кредиторов, поставщиков); • клиент (кредитор, поставщик товара); • заемщик (предприятие) — фирма, являющаяся потребителем товара.
7	А, Г
8	А, В
9	Б
10	А, В

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) – краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. Эти требования регламентируются государственными стандартами, в частности:

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Общие требования к оформлению рефератов.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 15-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по **указанному образцу**.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титульный лист,

оглавление,

введение,

основную часть (разделы, части),

выводы (заключительная часть),

приложения,

пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены..." Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в реферате. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например "№", например: "рис.3", "табл.4", "с.34", "гл.2". "см. рисунок 5" или " график...приведен на рисунке 2". Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например "из рисунка видно, что...", "таблица показывает, что..." и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например, "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается **список используемой литературы**. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

энциклопедии, справочники;

книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): левое – 25 мм, верхнее,

нижнее, левое – 15 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста – 1,5. Размер шрифта для названия главы – 14 (полужирный), подзаголовка – 14 (полужирный), текста работы – 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком — 12 пунктов, после — 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и, кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

- основного заглавия;
- обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
- сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
- при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;
- места издания, отделенного точкой и тире;
- имени издателя, отделенного двоеточием;
- даты издания, отделенной запятой.

Критерии оценивания

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

«5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена

собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ И УЧАСТИЮ В ИХ РАБОТЕ

СЕМИНАР(от лат. *seminarium* – рассадник знаний) – одна из традиционных форм усвоения учебного материала в образовательной организации, обеспечивающая возможность включения в активную мыслительную деятельность максимального количества участников. Семинар позволяет закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы и углубить их, продвинув мысль студентов к более высокому уровню.

Методика подготовки к семинару.

Подготовка к семинарскому занятию включает в себя следующие этапы:

- 1) ознакомление с планом семинара;
- 2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару;
- 3) работа с учебником и литературой;
- 4) формулирование вопросов, на которые не удалось получить ответы и которые требуют консультаций у преподавателя или совместного обсуждения на занятиях.

I. Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, понять в первом приближении логику рассматриваемых проблем и, наконец, спланировать работу по подготовке к занятию.

II. Чтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие раскрыть мировоззренческую, методологическую и эвристическую функции философии, связать содержание философских идей с профессиональной деятельностью и социальной реальностью.

III. Работа с учебником и специальной литературой (сочинения философов, антологии философских текстов, монографическая литература, журнальные статьи) наполняет «скелет» темы, представленный в методических рекомендациях «плотью и кровью» конкретного материала, позволяет связать абстрактные философские принципы с реальными проблемами практики. Сложность философского знания, связанная с метафоричностью, отсутствием однозначно выводимых следствий из основоположений,

предполагает вдумчивую и неспешную работу с текстами, включающую и конспектирование источников. Ценность последней связана не столько с реализацией двух видов памяти – зрительной и моторной, сколько с необходимостью селекции материала, что предполагает активную самостоятельную работу студента.

IV. Философский текст – это «чемодан с двойным дном», которое открывает всякому, постигающему глубину проблемы, все новые и новые вопросы, парадоксы, загадки. Поэтому для студента должно стать методическим принципом требование обязательного формулирования вопросов, возникающих в процессе освоения материала. Если они не исчезнут после обращения к лекции и в ходе размышления над ними, то необходимо продолжить поиск ответов на семинаре.

Серьезная подготовка к семинару определяется не только тем, что студент заранее должен знать и, что надо к нему изучить, но и в какой форме он будет проводиться.

Форму проведения семинара избирает преподаватель. В необходимых случаях разрабатывается его сценарий. Подготовку семинара определенного типа преподаватель может поручить инициативной группе из числа наиболее способных и знающих студентов.

Формы проведения семинарских занятий по философии могут быть самые разнообразные:

Семинары-обсуждения. В современных условиях модернизации образования большой интерес вызывают семинары, на которых применяются мультимедийные технологии. Возможны семинары-обсуждения на основе просмотренного актуального видеоматериала к той или иной теме. Демонстрация видеоматериалов активизирует работу студентов на семинарском занятии, позволит им не только показать свои теоретические знания, но и понять практический смысл курса.

Семинар в форме заслушивания сообщений или докладов с последующим их обсуждением. Особое место в ходе семинара занимают доклады, позволяющие студентам продемонстрировать знания, творческую самостоятельность, умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и интерпретировать философские знания. Сообщение или доклад представляется в устном виде. Время сообщения – 5-7 минут. После каждого сообщения преподаватель предлагает студентам задать вопросы, которые могут быть обращены как к докладчику, так и к преподавателю. Обсуждение наиболее спорных и сложных вопросов приветствуется.

В развитие доклада затем пишутся рефераты. Обязательным условием их подготовки является использование дополнительной литературы.

Семинары-дискуссии. Семинары могут проводиться в виде дискуссий (организованного спора): представление материала для дискуссии перед студенческой аудиторией и приглашенными экспертами (профессионалами), постановка задач для студентов, затем показательная дискуссия между экспертами, по завершении дискуссии – самостоятельная работа студентов над представленной аргументацией и оформление результатов работы в виде решений, ответов на задания, конспектов, сообщений или рефератов.

Правильно организованная дискуссия позволяет студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю – осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

Деловые игры – основаны на методе имитации, когда студенты делятся на две подгруппы с исходными заданиями по отстаиванию своей философской или мировоззренческой позиции (материалисты и идеалисты, объективные и субъективные идеалисты, агностики и их оппоненты, диалектики и «метафизики», либералы и государственники и т. п.).

«Круглый стол» - это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных философских вопросов.

Эссе - Это письменный вид работы на семинарских занятиях, представляет собой написание студентами учебных текстов, в которых фиксируется их понимание и формулируется позиция по наиболее актуальным и острым проблемам философии. Как правило, в результате такого вида работы удастся организовать тематическую дискуссию с короткими выступлениями всех желающих.

Семинар-коллоквиум в форме устного собеседования или письменного опроса по завершении темы (раздела).

Составление кроссвордов – способствует лучшему освоению глоссария.

В целом использование разнообразных форм проведения семинаров позволяет соблюдать одно методическое требование: семинар - это лаборатория творческого спора, дискуссии, сопоставления мнений и точек зрения, обмена аргументами, доказательствами. Главным в семинаре становится приобретение через знания навыков свободной устной речи, полемики, самостоятельных суждений, выяснения спорной точки зрения.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ По МДК 02.01

1. Суть кредитования. Ссудный капитал
2. Ростовщический капитал. Кредитные отношения в период первобытнообщинного строя
3. Кредитные отношения при рабовладельческом строе
4. Кредитные отношения при феодальном строе
5. Кредитные отношения при капиталистическом строе
6. Кредитная система дореволюционной России
7. Кредитная система СССР
8. Кредитная система Российской Федерации
9. Нормативные документы, регулирующие кредитные операции в РФ
10. Кредит как экономическая категория
11. Заем и кредит
12. Кредит и ссуда
13. Принципы кредитования
14. Внутрибанковские нормативные документы
15. Особенности предоставления (размещения) кредитными организациями денежных средств
16. Кредитная политика банка.
17. Основные подходы по организации выдачи кредитов
18. Этапы кредитного процесса и функции участвующих в нём подразделений
19. Рассмотрение кредитной заявки. Принятие решения о выдаче кредита. Выдача кредита
20. Сопровождение выданного кредита. Работа с проблемной задолженностью. Закрытие кредитного договора.
21. Особенности документального оформления кредитных операций с физическими лицами
22. Особенности документального оформления кредитных операций с юридическими лицами
23. Особенности документального оформления кредитных операций с индивидуальными предпринимателями
24. Особенности кредитования юридических лиц
25. Особенности кредитования физических лиц
26. Особенности кредитования индивидуальных предпринимателей
27. Особенности межбанковского кредитования. Выдача кредита
28. Особенности межбанковского кредитования. Начисление процентов по кредитному договору
29. Особенности межбанковского кредитования. Учёт просроченных процентов
30. Особенности межбанковского кредитования. Учёт просроченных межбанковских кредитов
31. Нормативное регулирование резервов на возможные потери по ссудам
32. Требования к внутрибанковским нормативным документам, регулирующим порядок формирования, корректировки и использования резервов на возможные потери по ссудам
33. Общие принципы формирования резервов и терминология
34. Нормативно правовое регулирование бухгалтерского учёта кредитных операций
35. Счета, используемые для учёта предоставленных кредитов
36. Счета, используемые для учёта просроченной задолженности
37. Счета, используемые для учёта условных обязательств кредитного характера
38. Счета, используемые для учёта обеспечения кредитов
39. Нормативно правовое регулирование признания процентных доходов
40. Особенности признания процентных доходов в бухгалтерском учёте по ссудам первой и второй категории качества
41. Особенности признания процентных доходов в бухгалтерском учёте по ссудам третьей категории качества
42. Особенности признания процентных доходов в бухгалтерском учёте по ссудам четвёртой категории качества
43. Особенности признания процентных доходов в бухгалтерском учёте по ссудам пятой категории качества

44. Особенности отражения процентных доходов в случае понижения качества ссуды
45. Особенности отражения процентных доходов в случае повышения качества ссуды
46. Порядок отражения выдачи кредита юридическому лицу в бухгалтерском учёте
47. Порядок создания и корректировки резерва на возможные потери по ссудам в бухгалтерском учёте
48. Порядок начисления текущих процентов по кредитам и отражение в бухгалтерском учёте
49. Отражение в бухгалтерском учёте просроченной задолженности
50. Порядок погашения задолженности по основному долгу и процентам и отражение в бухгалтерском учёте
51. Начисление и погашение штрафных санкций и отражение данных операций в бухгалтерском учёте
52. Нормативно правовое регулирование аудита кредитных операций
53. Методы проведения аудиторской проверки кредитных операций
54. Приёмы получения аудиторских доказательств при проведении аудита кредитных операций
55. Подготовка аудиторской проверки учёта кредитных операций
56. Планирование аудиторской проверки учёта кредитных операций
57. Информационная база проведения аудита учёта кредитных операций
58. Аудит соблюдения выдачи и погашения ссуд
59. Аудит правильности оформления кредитного досье, проверка отражения ссуд в бухгалтерском учёте
60. Проверка работы банка с просроченной задолженностью
61. Виды мошенничества с кредитными операциями
62. Систему защиты банков от несанкционированного доступа. Система защиты кредитных операций
63. Защита техники обработки информации в сфере кредитных операций.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ По МДК 02.02

1. План счетов бухгалтерского учета в коммерческих банках: принципы его построения.
2. Характеристика основных разделов плана счетов коммерческих банков.
3. Характеристика счетов: счета активные, пассивные.
4. Построение номенклатуры счетов баланса банков.
5. Понятие, цели и задачи аналитического учета в банках.
6. Регистры аналитического учета.
7. Регистры синтетического учета.
8. Сверка аналитического и синтетического учета.
10. Оперативный и внесистемный учет.
11. Понятие банковской документации и виды банковских документов.
12. Характеристика мемориальных документов.
13. Характеристика документооборота по приходным и расходным кассовым операциям. Основные правила документооборота по безналичным расчетам.
14. Организация внутри банковского контроля и аудита.
15. Порядок открытия, ведения и закрытия расчетных и текущих счетов клиентов.
16. Очередность платежей.
17. Учет и оформление расчетов платежными поручениями. Сводные платежные поручения.
18. Учет и оформление расчетов платежными требованиями.
19. Учет и оформление расчетов по аккредитивам.
20. Учет и оформление расчетов чеками.
21. Учет и оформление межбанковских расчетов.
22. Учет и оформление операций по формированию уставного капитала.
23. Учет и оформление депозитных операций.

24. Порядок начисления и выплаты процентов по депозитам.
25. Аналитический и синтетический учет ссудных операций.
26. Учет и оформление операций по выдаче и погашению ссуд.
27. Учет операций по формированию и использованию резервов на возможные потери по ссудам.
28. Учет просроченных и пролонгированных ссуд.
29. Порядок начисления и взыскания процентов по ссудам. Учет просроченных процентов.
30. Учет резервов на возможные потери по судам
31. Аналитический и синтетический учет операций с ценными бумагами.
32. Учет и оформление пассивных операций с ценными бумагами.
33. Учет и оформление активных операций с ценными бумагами.
34. Особенности учета операций с государственными ценными бумагами. Переоценка государственных ценных бумаг.
35. Учетные операции с векселями предприятий и банков.
36. Учет доходов и расходов по операциям с ценными бумагами.
37. Учет резервов под обесценение ценных бумаг.
38. Учет и оформление приходных и расходных кассовых операций.
39. Порядок сверки и заключения оборотной кассы.
40. Учет инкассированной денежной выручки.
41. Аналитический и синтетический учет операций в иностранной валюте.
42. Учет и оформление конверсионных операций.
43. Учет и оформление валютно-обменных операций.
44. Учет и оформление расчетов по экспорту.
45. Учет и оформление расчетов по импорту.
46. Валютный контроль операций по экспорту и импорту.
47. Учет операций с драгоценными металлами.
48. Аналитический и синтетический учет основных средств, материалов, нематериальных активов.
49. Учет операций по приобретению основных средств, материалов, нематериальных активов.
50. Учет износа основных средств и нематериальных активов.
51. Учет дебиторско-кредиторской задолженности.
52. Аналитический и синтетический учет доходов, расходов и прибыли банка.
53. Учет и оформление операционных доходов.
54. Учет и оформление операционных расходов.
55. Учет формирования и использования прибыли.
56. Виды бухгалтерской и финансовой отчетности банков.
57. Годовые бухгалтерские отчеты. Содержание и характеристика основных форм годовой отчетности банков.
58. Финансовая отчетность коммерческих банков.
60. Публикуемая бухгалтерская отчетность.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Алексеева, Д. Г. Осуществление кредитных операций: банковское кредитование : учебник и практикум для СПО / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10276-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EBC7BF15-F1F1-4DEC-BEE4-2093CBE96D5C.
2. Банковское дело. Управление и технологии [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / . — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — 978-5-238-02229-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71190.html>
3. Бобошко, Н. М. Финансово-кредитная система [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Финансы и кредит», «Правоохранительная деятельность» / Н. М. Бобошко, С. М. Проява. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — 978-5-238-02512-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83056.html>
4. Банки и небанковские кредитные организации и их операции [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / Е.Ф. Жуков [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — 978-5-238-02239-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74879.html>
5. Каджаева, М.Р. Банковские операции : учебник для студ. СПО / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская. - М. : Академия, 2015. - 464 с. - (Профессиональное образование. Экономика и управление)

Дополнительная литература:

1. Алексеева, Д. Г. Банковское кредитование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-08084-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B17DFE2A-C772-492A-B159-2B53972CF0DE.
2. Гамза, В. А. Основы банковского дела: безопасность банковской деятельности : учеб. пособие для СПО / В. А. Гамза, И. Б. Ткачук, И. М. Жилкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10668-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9C6564F3-B905-4859-86B2-B91F5EEF3B1F.
3. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник и практикум для СПО / М. А. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 436 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06559-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9EEA1DA3-6167-483A-9B33-09F0DB4D19FD.
4. Мягкова Т.Л. Банковское дело [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Мягкова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2015. — 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30497.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Стихилияс И.В. Банковское дело [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Стихилияс, Л.А. Сахарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2017. — 135 с. — 978-5-4365-0974-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78858.html>

Периодические издания

1. Журнал «Аналитический банковский журнал»
2. Журнал «Банковское дело»
3. Журнал «Бухгалтерия и банки»
4. Журнал «Деньги и кредит»
5. Журнал «Финансы и кредит»

Электронный ресурс

1. КонсультантПлюс: специальная подборка правовых документов и учебных материалов для студентов юридических, финансовых и экономических специальностей, 2020
2. <http://www.sberbank.ru/ru>- официальный сайт ПАО «Сбербанк России»
3. <http://www.banki.ru> - информационный портал: банки, вклады, кредиты
4. www.cbr.ru- официальный сайт Центрального Банка РФ
5. www.rbc.ru - РосБизнесКонсалтинг — новости, акции, курсы валют

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ
НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ,
ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

для специальности

38.02.07 Банковское дело

среднего профессионального образования базовой подготовки

2023

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Разработчики: Минина Е.С., преподаватель специальных дисциплин

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности **СПО** Банковское дело
- программы учебной дисциплины ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Определять этапы решения задачи по консультированию потенциальных клиентов банка по банковским продуктам; Составлять план действий по консультированию.	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Находить необходимые источники информации; Использовать информационные базы с интернет – сайтов банков для привлечения клиентов и создания клиентской базы	Составление презентаций Устные ответы Тестирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Составлять самостоятельно презентации банковских продуктов	Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	Выстраивать коммуникации при взаимодействии с другими обучающимися, преподавателями и	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование

клиентами.	руководителями практики в ходе обучения	Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы; применять профессиональную терминологию при устном ответе; Использовать при формировании клиентской базы и проведение рекламных кампаний, актуальные нормативно – правовые документы	Выполнение практических заданий Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Составлять самостоятельно презентации банковских продуктов с использованием материалов сети Интернет; Применять современное программное обеспечение	Составление презентаций Устные ответы Тестирование
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы; Использовать иностранные термины в профессиональной терминологии; Писать эссе и сообщения на профессиональные темы	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Выстраивать грамотно презентации кредитных банковских продуктов; Презентовать коммерческую идею; Рекламирывать банковский продукт	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	Уметь консультировать клиентов по расчетным продуктам; Уметь анализировать продуктовые линейки банков по расчетным продуктам	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты.	Уметь анализировать продуктовые линейки банков по предоставлению кредитов для других банков	Выполнение практических заданий Устные ответы Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ПК 1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных	Уметь консультировать клиентов по банковским картам; Уметь анализировать	Выполнение практических заданий Устные ответы

видов платежных карт	продуктовые линейки банков по банковским картам	Тестирование Оформление отчета по учебной и производственной практикам
ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	Уметь консультировать клиентов по выдаче кредитов; Уметь анализировать продуктовые линейки банков по предоставлению кредитов	Выполнение практических заданий Устные ответы Тестирование

Оценка освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень основания тем	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1-15 З 1-29	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 2.2. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	Раздел 1. Банковские продукты и услуги	1,2	<i>Подготовка реферата</i>	Э
У 1-15 З 1-13	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 2.2. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	Раздел 2. Продажа и продвижение банковских продуктов и услуг	1,2	<i>решение практических задач, самостоятельная работа</i>	Э

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по модулю производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

Предлагаемые критерии носят рекомендательный характер:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Банковские продукты и услуги (ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 2.2. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ОК 11.)

1. Работа с сайтом АРБ (<http://arb.ru/>) –определение качества банковского продукта в соответствии со Стандартом качества вкладов физических лиц.

На основе приведенного стандарта обслуживания физических лиц банка сравнить исследуемый банк и приведенные стандарты в виде таблицы и сделать вывод о качестве предоставляемых услуг

Методические рекомендации

Публичные стандарты распространяются на физических лиц и действуют во всех офисах банка на территории Российской Федерации:

1. В офисе банка вас **в течение 3 минут** поприветствует наш сотрудник.
2. Будущие мамы и клиенты с детьми **до 7 лет** обслуживаются вне очереди.
3. Любой отзыв о работе банка будет принят в работу немедленно, и вы получите обратную связь **в течение 3 рабочих дней**.
4. Время ожидания ответа оператора при звонке в контакт-центр банка составит **не более 1 минуты**.

Параметр	Исследуемый банк	Стандарт
Время реагирования сотрудника на приход		3 минуты

клиента		
Лояльность банка к особым клиентам		Будущие мамы и клиенты с детьми до 7 лет обслуживаются вне очереди
Время ожидания ответа оператора при звонке в банк		Время ожидания ответа оператора при звонке в контакт-центр банка составит не более 1 минуты

2. Работа с официальным сайтом исследуемого банка: ознакомление с тарифами на банковские услуги.

Методические рекомендации

Сравнить тарифы на банковские услуги с другими 5 банками в виде таблицы и сделать выводы об выгодности или невыгодности банка.

Пример таблицы, содержимое параметров может отличаться

Параметр	Исследуемый банк	Конкурент 1(название)	Конкурент 2(название)	Конкурент 3(название)	Конкурент 4(название)	Конкурент 5(название)
Ипотека						
Кредит						
Вклад						

3. Работа с Интернет-ресурсами (официальные сайты исследуемых банков): изучение продуктовой линейки.

Методические рекомендации

Изучить продуктовую линейку исследуемого банка путем сравнительного анализа исследуемого банка с другими 5 банками в виде таблицы и сравнить полученные данные

	Исследуемый банк	Конкурент 1(название)	Конкурент 2(название)	Конкурент 3(название)	Конкурент 4(название)	Конкурент 5(название)
Продуктовая линейка						
Итого						

4. Работа с Интернет-ресурсами (официальные сайты исследуемых банков): ознакомление с организационной структурой банка, его логотипом, слоганом, миссией, ценностями банка, его лицензиями, составом акционеров, историей развития.

В виде доклада презентовать исследуемый банк с указанием организационной структурой банка, его логотипом, слоганом, миссией, ценностями банка, его лицензиями, составом акционеров, историей развития

Методические рекомендации

Для выполнения задания рекомендуется работа с учебной литературой и Интернет-источниками.

1. Найти в статьях материал по выбранной теме.
2. Сделать необходимые выписки в тетрадь.
3. Подготовить доклад (Методические рекомендации по подготовке доклада в Приложении 1).
4. Подготовиться к защите реферата.
5. Работа с Интернет-ресурсами (официальные сайты рейтинговых агентств): сравнение рейтинга исследуемого банка по данным различных рейтинговых агентств.

Сравнить исследуемый банк с 5 банками конкурентами на основе рейтинга в виде таблицы и сравнить полученные данные

Методические рекомендации

	Исследуемый банк	Конкурент 1(название)	Конкурент 2(название)	Конкурент 3(название)	Конкурент 4(название)	Конкурент 5(название)
Рейтинг						
Итого						

Раздел 2. Продажа и продвижение банковских продуктов и услуг (ПК 1.1. ПК 1.4.ПК 1.6. ПК 2.2. ОК 1. ОК 2. ОК 10. ОК 11)

1. Подготовка презентаций и докладов на темам:

- Перекрестные продажи cross-sales.
- Финансовый супермаркет- розничные продажи типовых услуг.
- Финансовый бутик Private banking.
- Стратегия пакетирования банковских продуктов.
- Элементы стратегии продаж внутри банка.
- Фронт-офис продаж банка.
- Персональные продажи.
- Имиджевая реклама.
- Прямая (ATL) и косвенная (BTL) реклама.
- Реклама в прессе.
- Радио и телереклама.
- Спонсоринг.
- Продакт-плейсмент.
- Паблик рилейшнз (PR).

- Медиа – рилайшенз.
- Government Relations.
- Основные особенности маркетинга взаимоотношений.
- Преимущества лояльного клиента.
- CRM – система.
- Процесс формирования лояльности клиентов.
- Кобрендинговые программы лояльности клиентов.

Содержание работы

Для выполнения задания рекомендуется работа с учебной литературой и Интернет-источниками.

5. Найти в статьях материал по выбранной теме.
6. Сделать необходимые выписки в тетрадь.
7. Подготовить доклад (Методические рекомендации по подготовке доклада в Приложении 1).
8. Подготовиться к защите реферата.

2.2 Комплект практических работ

Тема 1.1. Банковская триада. Качество банковских услуг.

Практическая работа № 1.

Решение ситуационных задач по выявлению мнений клиентов о качестве банковских услуг

Цель: сформировать навыки выявления мнений клиентов о качестве банковских услуг.

Количество часов: 2 часа

Осваиваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.2, ОК 1- ОК 5, ОК 9-ОК-11.

Оснащение: конспект лекций, кейс-задания.

Содержание заданий:

Кейс 1. «Удовлетворенность клиентов банковским обслуживанием снизилась, число претензий растет».

Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на представленные ниже вопросы.

В связи с ростом банка «М» и его клиентской базы возникла серьёзная проблема, которая препятствовала его дальнейшему развитию. Это снижение удовлетворённости Клиентов и возросшее число претензий Клиентов к качеству бизнес-процессов и технологий, уровню и условиям обслуживания. Претензии были связаны с высокой длительностью выполняемых процедур, ошибками в работе персонала и информационных систем, неудобством отдельных операционных офисов, очередями, неоптимальными параметрами продуктов и тарифами, неразвитостью сети банкоматов и т.д.

При этом улучшение отдельных процедур, параметров и каких-то других локальных моментов не приводило к ожидаемому результату.

Банк задумался над системным и долгосрочным улучшением качества своей деятельности, в первую очередь, в клиентской части. Чтобы развитие внутренней

деятельности банка успевало за развитием внешним: увеличение клиентской базы, выход на новые рынки, появление новых стратегических партнёров.

Как инструмент, для этого была выбрана система менеджмента качества, т.е. её построение, сертификация на соответствие стандарту ISO 9001 и организация функционирования на постоянной основе.

Во-первых, топ-менеджеры и ключевые сотрудники банка обучились по темам «Система менеджмента качества» и «Процессный подход к управлению».

Во-вторых, создали Департамент бизнес-процессов и качества, на которого были возложены все дальнейшие работы по организационно-корпоративному развитию банка и построению систем управления. Специалисты департамента провели диагностику текущей деятельности банка для выявления и анализа проблем, разработки перечня целей, задач и проектов, а также для оценки соответствия банка требованиям Стандарта ISO 9001:2008.

Затем запустили и реализовали классический проект по построению системы менеджмента качества в банке, с учётом того, что в банке не было моделей бизнес-процессов (только регламенты отдельных процедур, требуемые Банком России). Итак, описали все ключевые бизнес-процессы, назначили ответственных и определили показатели, систематизировали все нормативные документы и формы документов по бизнес-процессам, создали процессные рабочие группы и обучили их методам управления процессами, разработали Политику в области качества, Руководство по качеству, внедрили обязательны процедуры СМК и выполнили другие необходимые мероприятия для приведения СМК в соответствие ISO 9001:2008.

Результат. Банк получил сертификат соответствия ISO 9001:2008, значительно снизилось количество претензий Клиентов, увеличились продажи.

И что самое приятное – банк вошёл в пятёрку лидеров по итогам исследования качества обслуживания и удовлетворённости клиентов, проведённого маркетинговым агентством в том регионе, где работает банк.

Пример 1. Рассказывает опытный банковский клиент, который обслуживался более чем в 15 различных банках:

«Если:

в офисах банка большие очереди, а совершение операций занимает много времени;

офисы банка некомфортные, нет листовок и памяток с детальным описанием продуктов и услуг банка, нет зоны самообслуживания;

наблюдается высокая частота совершения ошибок сотрудниками или техническими устройствами банка;

банковские сотрудники не могут оказать качественную консультацию (дать ответы на все мои специализированные вопросы);

в системе «Интернет-банк» нельзя открыть депозит или выполнить самые распространенные и нужные платежи без комиссии;

стоимость услуг банка равна или выше среднерыночной;

в банке нет современных услуг, которые могут удовлетворять все мои потребности;

нет хорошей обратной связи между клиентом и банком, тщательной работы с претензиями и отслеживания удовлетворенности клиентов

то такой банк я обхожу стороной...»

Пример 2. Рассказывает представитель руководства банка, в котором ставка делается на качество обслуживания.

«Нашему клиенту не столь важно, пришлось ли ему подождать при посещении операционного офиса, или девушка-операционист что-то не так сделала. Нашим клиентам просто приятно приходить в банк и здесь они получают положительные эмоции. Мы даже ввели такое понятие, как управление настроением и впечатлениями клиента. Выявили и

реализовали несколько аспектов, положительно влияющих на настроение клиента и его впечатления от посещения банка:

1. Оформление офиса. Приятная цветовая гамма, картины, цветы, аквариум и т. п.

2. Внутреннее удобство и интерьер офиса. В офисе обязательно должна быть мягкая мебель, столики с деловыми журналами, бесплатная кофе-машина, телевизор с трансляцией бизнес-каналов, технические устройства для самообслуживания.

3. Встреча каждого клиента сотрудником банка (консультантом/менеджером по работе с клиентами) и сопровождение его для получения необходимого продукта/услуги.

Кроме того, при посещении банка наши клиенты регулярно получают небольшие, но приятные подарки (фирменные банковские ручки, календарики, флажки, наклейки с логотипом банка и т. п.)».

Пример 3. Рассказывает представитель руководства банка, который выбрал способ "Качество бизнес-процессов":

«Мы ориентируемся на массовое обслуживание большого потока клиентов, когда первостепенное значение имеют четко отлаженные бизнес-процессы и технологии. Для нас важны, в первую очередь, такие параметры, как время, себестоимость и безошибочность выполнения всех операций в бизнес-процессах. Несмотря на то, что мы проигрываем некоторым банкам в индивидуальном подходе к клиентам, нашим клиентам предоставляется возможность выполнить любую банковскую операцию на самом технологичном уровне, быстро и без особых сложностей».

Пример 4. Рассказывает представитель руководства банка, в котором внимание фокусируется на качестве продуктов (в финансовой и договорной части):

«Клиенты к нам идут, в первую очередь, потому, что у нас нет комиссий на самые распространенные платежи, одни из самых высоких процентов по вкладам, выгодные условия открытия и обслуживания банковских счетов и дебетовых карт. Пусть у нас не самые роскошные офисы и часто бывают очереди, но мы помогаем клиентам экономить, и они это ценят».

Задание:

1. Оцените качество обслуживания в банке, как со стороны банковского служащего, так и со стороны клиента.

2. Какие мероприятия, на Ваш взгляд, необходимо провести, чтобы повысить качество банковского обслуживания и удовлетворенность клиента?

Кейс 2. «Персональный подход: какой сервис хотят клиенты»

Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы, представленные ниже.

Пытаясь выстроить доверительные отношения с клиентом, розничные банки пребывают в постоянном поиске оптимального решения. При этом важно учитывать, что часто клиенты ценят не только удобство и простоту сервиса, но и персонифицированный подход, пишет The Financial Brand.

По данным, предоставленным компаниями GfK и Personetics, в США лишь 27% клиентов считают свой банк надежным партнером, для 40% опрошенных использование услуг кредитных организаций является необходимостью. Согласно исследованию, проведенному в апреле 2015 года, всего лишь 31% клиентов говорят о том, что банк хорошо знает их лично и их финансовые потребности. Примерно столько же опрошенных (28%) заявили, что у их банка собственные интересы имеют приоритет перед интересами клиентов.

Все респонденты, принимавшие участие в исследовании (1 тысяча американцев-клиентов разных банков), были поделены на три условные группы. В первую вошли участники, использующие банк по необходимости для осуществления текущих операций.

Во вторую — те, кто находит сервис полезным, но персонифицированным. В третью — клиенты, считающие банк надежным помощником и партнером.

Большинство отметили, что относятся к банку как к поставщику необходимых услуг. Треть опрошенных с безразличием отнеслись к своему фининституту из-за полезного, но не учитывающего индивидуальные особенности сервиса. Лишь один из четырех респондентов заявил, что банк помогает ему в решении проблем.

Ситуация кардинально меняется, когда речь идет о персонифицированном сервисе. Исследование показывает, что для клиента ценность заключается не только в удобстве и простоте использования цифрового банкинга. Результаты опроса говорят о более высокой степени удовлетворенности активных пользователей интернет- и мобильного банка, которые дополнительно получают персональный сервис. Так, количество клиентов, готовых рекомендовать свой банк другим, вырастает с 35% до 74%. Доля желающих сменить банк сокращается с 34% до 7%. Количество клиентов, которые испытывают положительные эмоции от общения с банком, увеличивается с 36% до 66%. При персонификации сервиса доля тех, кто испытывает чувство благодарности к своему фининституту, вырастает с 34% до 63%. А количество клиентов, которые приятно удивлены качеством сервиса, увеличивается с 20% до 39%.

Что примечательно, люди, которые довольны качеством обслуживания своего банка, в целом чувствуют себя более счастливыми. В ходе исследования было отмечено, что хороший банковский сервис положительно влияет на общее эмоциональное состояние клиентов: число тех, кто уверенно смотрит в будущее, вырастает с 35% до 59%, а количество респондентов, чувствующих контроль над ситуацией, — с 52% до 73%.

Лишь 5% клиентов банков планируют поменять финансовое учреждение в течение следующих шести месяцев. Такой низкий показатель говорит о том, что потребитель не видит большой разницы между разными банками и считает, что в новом банке лучше не будет. Именно в силу безразличного отношения абсолютное большинство клиентов не станет переходить в другую кредитную организацию. Поэтому у банков еще есть время на то, чтобы выстроить правильные отношения со своим потребителем.

Российские фининституты в настоящее время в большей степени заняты привлечением новых клиентов. Общемировой опыт показывает, что приоритеты между привлечением и удержанием расставляются в зависимости от рынка и положения банка на нем. По данным аналитиков KPMG, большинство российских банков детально анализирует факторы, влияющие на удержание клиентов, однако неактивно использует полученные данные для развития взаимоотношений и дополнительных продаж.

По словам генерального директора Personetics Дэвида Сосны (David Sosna), схема взаимодействия банков с клиентами меняется очень быстро из-за молниеносного перехода от очного общения к цифровым каналам. Современные технологии открывают возможности, которые ранее были недоступны, поэтому стоит правильно их использовать и выстраивать доверительные отношения со своим клиентом, помогая ему в управлении своими финансами.

Как отметил старший вице-президент компании GfK Кит Босси (Keith Bossey), у потребителя сегодня есть множество вариантов при выборе финансовой организации. При этом наблюдается снижение лояльности клиентов, поскольку они считают, что банки не способны помочь им в улучшении финансового благополучия. Поэтому сейчас важно направить усилия на то, чтобы сломать этот стереотип и завоевать расположение своего потребителя.

Задания к кейсу:

1. Оцените ситуацию.
2. Выберите ключевую информацию.
3. Сформулируйте запрос.
4. Определите возможности.
5. Спрогнозируйте пути развития ситуации.

Критерии оценивания:

«Отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Практическая работа № 2.**Определение преимуществ банковских продуктов для потребителей**

Цель: научиться определять полезность банковского продукта для клиента и банка.

Количество часов: 2 часа

Осваиваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.2, ОК 1- ОК 5, ОК 9-ОК-11.

Оснащение: конспект лекций, аналитическая таблица «Полезность банковских продуктов».

Практическое задание «Полезность банковских продуктов»**Содержание задания:**

Используя данные с официального сайта исследуемого банка составьте список 15 банковских продуктов и опишите, какую полезность они несут для потребителей и банка, данные сведите в таблицу.

Таблица – Полезность банковских продуктов

Банковский продукт	Полезность для потребителя	Полезность для банка
1. Срочный вклад физического лица	Хранение денег, получение процентного вознаграждения,.....	Пополнение пассивов,
2. ....	.....	.....
n.		

Критерии оценивания:

«Отлично» - таблица заполнена полностью и правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, свободно владеет навыками пользования официальным сайтом банка.

«Хорошо» - таблица заполнена полностью и правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. владеет навыками пользования официальным сайтом банка.

«Удовлетворительно» - таблица заполнена не полностью, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - таблица заполнена не полностью и неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию

Тема 1.2. Жизненный цикл банковского продукта. Ценообразование в банке.

Практическая работа № 3.

Консультирование клиентов по тарифам банка.

Цель: приобретение навыков:

- ориентироваться в тарифах банка и определять тип ценовой политики банка,
- определения особенностей ценообразования исследуемого банка;
- консультирования клиента по предлагаемым банком тарифам.

Количество часов: 2 часа

Осваиваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.2, ОК 1- ОК 5, ОК 9-ОК-11.

Оснащение: конспект лекций, кейс-задание.

Содержание задания:

Кейс 3. «Проблемы ценообразования в банках».

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на представленные ниже вопросы.

Опросы руководителей маркетинговых служб различных предприятий в России и за рубежом показывают, что ценообразование рассматривается в качестве ключевого фактора сбыта и конкурентоспособности. В банковской деятельности значение ценообразования особенно велико в связи с тем, что материальной основой любого банковского продукта являются деньги. По этой причине дифференциация банковских продуктов трудновыполнима.

Выделяют два основных способа установления цен на банковские продукты – в виде процента, который устанавливается для депозитно-кредитных продуктов, и в виде комиссии, которая взимается по прочим. Взимание процента происходит от суммы задолженности на периодической основе. Величина комиссии может быть установлена по отношению к единице банковского продукта, которая может быть измерена в рублях, количестве сделок (операций) и прочее. Комиссии обычно взимаются в разовом порядке, но могут быть и периодическими. Отдельные банковские продукты могут предполагать смешанное ценообразование (например, пластиковые карты).

В зависимости от обстоятельств банки используют следующие методы ценообразования, которые могут быть разделены на три основные группы, в зависимости от того, какие факторы в большей степени при установлении цены принимает во внимание банк:

- 1) затратные методы (при ориентации на собственные издержки);
- 2) рыночные методы (при ориентации на конъюнктуру рынка);
- 3) параметрические методы (при первостепенном учете нормативов затрат на технико-экономический параметр продукции).

Затратные методы ценообразования предполагают расчет цены продажи банковского продукта путем прибавления к издержкам на его генерацию (процентным, предельным, переменным или полным) некой определенной величины, называемой маржей. Наиболее часто расчеты проводятся на основе процентных издержек, что связано со сложностью определения для банка предельных, переменных и полных издержек. В качестве базиса для расчета процентных издержек банком может приниматься либо вся

ресурсная база, либо ее часть. Важным моментом при этом является необходимость учета обязательных резервов, депонируемых коммерческими банками в ЦБ РФ.

Рыночные методы состоят в том, что цена устанавливается исходя из цен на аналогичные продукты конкурентов или исходя из субъективной оценки клиентами банка ценности его продуктов, определяемой на основе специальных анкет.

Параметрические методы предполагают установление цен исходя из стоимости базового продукта и дополнительной надбавки за улучшенные характеристики (параметры) конкретного продукта. Примером параметрических методов в банке может служить кредитная линия, по которой в цене кроме процентов учитывается еще плата за неиспользованный лимит. На практике банки используют всю совокупность методов ценообразования. С усилением конкуренции приоритет в ценообразовании смещается с первой группы методов на вторую. Это сдвиг тем более заметен, чем меньше банк и чем меньше его финансовая интеграция с клиентом.

Перечислим проблемы ценообразования в коммерческих банках:

- непрозрачные для потребителя схемы ценообразования на банковские продукты (наряду с процентом взимаются различные скрытые комиссии), например, эффективная ставка по потребительскому кредиту в некоторых банках превышает номинальную на 10 - 20% годовых;
- высокий размер процентной маржи банка (она даже без учета комиссий превышает ставки по вкладам и депозитам),
- высокий разброс процентных ставок и комиссий между банками (по депозитам и вкладам он достигает 3-4%, по кредитам юридическим лицам 10-12 %, по потребительским кредитам свыше 30%).

Задание:

1. Дайте определение цены на банковский продукт.
2. Из чего состоит структура цены на банковский продукт?
3. Перечислите свойства цены банковского продукта.
4. В чем заключается ценовая политика банка?
5. Дайте определение цепочке ценностей.
6. Составьте таблицу в произвольной форме общего и различий двух способов установления цен на банковские продукты.
7. Дайте сравнительную характеристику методам ценообразования в банке.
8. Определите основные пути решения проблем ценообразования в коммерческом банке.
9. Проконсультируйте клиентов по тарифам исследуемого банка: комиссия за переводы денежных средств без открытия счета, ипотека, зарплатный проект. Расскажите как формируются тарифы на данные банковские продукты.

Критерии оценивания:

«Отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Практическая работа № 4.

Определение ценовой политики банка

Цель: приобретение навыков определения ценовой политики банка и закрепление навыков консультирования клиента по тарифам банка

Оснащение: конспект лекций, кейс-задание, аналитическая таблица «Ценовая политика банка».

Содержание задания:

Практическое задание: «Определение ценовой политики банка».

Заполните пустующие графы таблицы и ответьте на представленные ниже вопросы.

Тип банка	Цель банка	Ценовая политика
Банк-«однодневка»	Концентрация наибольшего количества денежных ресурсов, их вывоз за границу с последующим банкротством банка	
	Позиционирование на рынке как лидера в создании новых банковских технологий и инновационных банковских продуктов.	Проведение ценовой политики «снятия сливок», оправдывая ее инновационностью.
Банк-«лидер качества»		Формирование различных цен на различные по качеству услуги
Банк-«агрессор»		Проведение политики ценового проникновения
Системнозначимый банк	Позиционирование на рынке а качестве наиболее надежного банка, открытого для любого клиента	

Ответьте на следующие вопросы:

1. К какому типу относится исследуемый Вами банк?
 2. Проведите сравнительный анализ тарифов исследуемого банка и банка - конкурента, по следующим продуктам:

- платежи ЖКХ;
- открытие и ведение расчетных счетов юридических лиц;
- зарплатный карточный проект;
- инкассация;
- услуги по аренде сейфовых ячеек.

Сделайте выводы. Какие изменения в ценовой политике, на Ваш взгляд, целесообразны в обоих банках?

Критерии оценивания:

«Отлично» - практическое задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание

дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - практическое задание выполнено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - практическое задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - практическое задание выполнено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Тема 1.3 Продуктовая линейка банка Практическая работа № 5.

Консультирование по выбору банковских продуктов для корпоративных клиентов

Цель: закрепление умений ориентироваться в продуктовой линейке банка и приобретение навыков консультирования клиентов – юридических лиц по продуктовой линейке банка.

Количество часов: 2 часа

Осваиваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.2, ОК 1- ОК 5, ОК 9-ОК-11.

Оснащение: конспект лекций, кейс-задание, официальный сайт исследуемого банка.

Содержание заданий:

Кейс 4. «Стандартный набор банковских продуктов для основных сегментов рынка корпоративных клиентов».

В таблице представлены основные банковские продукты для различных категорий корпоративных клиентов. Предложите для каждой категории клиентов по три банковских продукта из продуктовой линейки исследуемого банка. Дайте полное описание банковского продукта. Какие формы продажи банковского продукта вы будете использовать в каждом конкретном случае? Какие дополнительные продукты Вы можете предложить своим клиентам?

Малый бизнес	Персональное финансовое обслуживание и планирование управления недвижимостью. Специальные «стартовые» ссуды. Покупка потребительских товаров в кредит с погашением в рассрочку. Страхование жизни. Услуги по переводу денег и бухгалтерскому оформлению документации
Средние фирмы	Платежные операции, компьютерные услуги, связанные с финансовой деятельностью (клиент-банк). Кредитные карточки для работников фирмы. Лизинговые и факторинговые операции. Среднесрочные и долгосрочные ссуды для пополнения основного капитала, включая займы с участием страховых компаний
Крупные фирмы	Операции по выплате заработной платы. Консультации по вопросам бизнеса. Услуги по экспорту и импорту. Регистрация ценных бумаг. Долгосрочное кредитование с участием страховых компаний

Задание:

1. Предложите для каждой категории клиентов по три банковских продукта из продуктовой линейки исследуемого банка. Свой выбор обосновать. Весь набор банковских продуктов продуктовой линейки необходимо расположить в порядке убывания их рейтинга относительно выбранной клиентской группы.

2. Дайте полное описание банковского продукта. В каждом продукте выделить «сильные» и «слабые» стороны.

3. Какие формы продажи банковского продукта вы будете использовать в каждом конкретном случае?

Критерии оценивания:

«Отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Практическое занятие №6. «Определение набора банковских продуктов для основных сегментов рынка корпоративных клиентов».

Цель: научиться выявлять потребности банковских клиентов-физических лиц в банковских продуктах.

Количество часов: 2 часа

Осваиваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.2, ОК 1- ОК 5, ОК 9-ОК-11.

Содержание заданий:

На основе таблицы сведений о клиентах определить какие банковские продукты могут подойти каждому сегменту и объяснить почему.

Таблица - Сведения о клиентах

Возраст	62 года	22 года	42 года
Пол	Женский	Мужской	Мужской
Место работы	Пенсионер	Студент	Ведущий менеджер страховой компании
Дополнительные источники доходов	Сдача в аренду принадлежащего на праве собственности жилья	Подработка в кафе быстрого питания	нет
Цель визита в банк	Открытие вклада с целью накопления и	Потребительский кредит на покупку	Ипотека

	сбережения средств. Сумма вклада 80 тыс. рублей.	компьютерной техники	
--	--	-------------------------	--

Практическая работа № 7. Выявление потребностей клиентов

Цель: научиться выявлять потребности банковских клиентов-физических лиц и закрепление навыков консультирования клиентов по банковским продуктам в соответствии с их потребностями.

Количество часов: 2 часа

Осваиваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.2, ОК 1- ОК 5, ОК 9-ОК-11.

Оснащение: конспект лекций, кейс-задание, официальный сайт исследуемого банка.

Содержание заданий:

Кейс 5. «Выбор банковского продукта для физического лица».

На основании сведений о клиентах – физических лицах, представленных в таблице:

1. Предложите потенциальному клиенту три продукта из продуктовой линейки исследуемого банка. Свой выбор обосновать.
2. В каждом продукте выделить «сильные» и «слабые» стороны.
3. Весь набор банковских продуктов продуктовой линейки необходимо расположить в порядке убывания их рейтинга относительно выбранной возрастной клиентской группы.
4. Требуется ли дополнительные сведения о клиенте?
5. Какие дополнительные вопросы Вы зададите потенциальному клиенту?
6. Какие сопутствующие продукты Вы можете предложить клиенту? Обоснуйте свои предложения.

Таблица - Сведения о клиентах

Возраст	62 года	22 года	42 года
Пол	Женский	Мужской	Мужской
Место работы	Пенсионер	Студент	Ведущий менеджер страховой компании
Дополнительные источники доходов	Сдача в аренду принадлежащего на праве собственности жилья	Подработка в кафе быстрого питания	нет
Цель визита в банк	Открытие вклада с целью накопления и сбережения средств. Сумма вклада 80 тыс. рублей.	Потребительский кредит на покупку компьютерной техники	Ипотека

Критерии оценивания:

«Отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Практическая работа № 8.

Консультирование потенциальных клиентов по выбору банковских продуктов для детей и молодежи.

Цель: отработать навыки консультирования клиентов банка и умения ориентироваться в продуктовой линейке.

Количество часов: 2 часа

Осваиваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.2, ОК 1- ОК 5, ОК 9-ОК-11.

Оснащение: конспект лекций, кейс-задание, официальный сайт исследуемого банка.

Содержание заданий:

Кейс 6. «Недетская выгода банковских продуктов для детей и молодежи».

Внимательно прочитайте текст и ответьте на представленные ниже вопросы.

Существует множество причин для финансовых институтов вкладывать в развитие отношений с детьми и молодежью в как можно более раннем возрасте:

Среди этих причин такие, как:

- Распространение стратегии КСО* (корпоративной социальной ответственности) на области, напрямую связанные с основной деятельностью финансовых институтов. Инвестиции в финансовую вовлеченность детей и молодежи могут стать привлекательной частью стратегии КСО для банков – согласно исследованию Friedline, Elliott (2014) наличие банковского счета в детском возрасте ассоциируется с вероятностью в 2 раза больше иметь сберегательный счет и кредитные карты во взрослой жизни, и с в 4 раза большей вероятностью владеть акциями в раннем периоде взрослой жизни. Множество других исследований показывают позитивную корреляцию между обладанием сберегательным счетом в детском возрасте и более высокими показателями по сбережениям, доходу и активам в более взрослом возрасте.

- Достижение прибыльности и отдачи на инвестиции. Таргетирование молодежи банковскими продуктами может сместить общий возрастной портрет финансового учреждения – в долгосрочном периоде молодые клиенты приносят большие долгосрочные выгоды на институциональном уровне. Устойчивый бизнес-кейс для сбережений несовершеннолетних зависит от способности банка сбалансировать издержки и выручку от предлагаемого продукта. Концепция, описанная в аналитической записке CGAP, отражает различные внутренние и внешние банковские контексты, которые определяют, как различия на рыночном и институциональном уровнях и существующий клиентский сегмент влияют на потенциальные издержки, прибыль и экономическую модель. Концепция определяет рычаги, которые направят банки к выбору правильного сегмента, который подойдет их экономической модели. Кроме того, исследования Mastercard в Европе показали, что среднегодовая прибыль на клиента зависит от его возраста и количества услуг, которые банк может ему предложить. С возрастом количество услуг увеличивается совместно с прибыльностью.

- Развитие долгосрочных отношений с клиентами. Клиенты, которые имели счет в одном банке в свои юношеские года, с гораздо большей вероятностью останутся с тем же банком и в свои студенческие года, и далее. Исследования показывают, что только 10% людей готовы сменить банк, когда отношения уже установлены, что подтверждает суждение, что тинейджеры являются оптимальным возрастным сегментом для привлечения в клиенты. Также впоследствии банк имеет большие возможности для предложения все большего количества услуг тому же клиенту с увеличением их потребностей.

- Развитие бренда. Дети и молодежь являются ранними последователями современных технологий, что позволит банкам диверсифицировать каналы распространения и услуги.

- Повышение финансовой грамотности детей и молодежи приводит к повышению их готовности во взрослой жизни с легкостью справляться с любыми жизненными ситуациями и принимать осознанные финансовые решения, что способствует устойчивому экономическому развитию и социальной устойчивости в обществе.

Интересные примеры.

PKO Bank Polski, Польша. PKO Junior является банковским продуктом для детей младше 13 лет. Дети получают индивидуальные счета онлайн, через которые они получают доступ к карманным деньгам от родителей, могут делать банковские переводы, пополнять счет мобильного телефона и сохранять свои сбережения. Родители в то же время получают доступ к онлайн-приложению, которое позволяет им отслеживать банковские операции детей. Оно также позволяет родителям авторизировать операции, заявленные ребенком. Этим продуктом PKO Bank Polski устанавливает долгосрочные отношения с молодыми клиентами и создает полный клиентский жизненный цикл. Проект PKO Junior был запущен в июле 2013 года и в течение трех недель открыл более 10 000 детских счетов. (Case study provided by Efma)

OCBC Bank, Сингапур. Программа FRANK Сингапурского банка OCBC была запущена в 2011 году и предлагает молодежи в возрасте от 16 до 29 лет сберегать и делать платежи с одного и того же счета. Программа предлагает держателям счета (от 16 лет) текущий/сберегательный счет, дебетовую карту, онлайн и мобильный банкинг. Продукт имеет нулевое требование к минимальному размеру депозита, повышенные процентные ставки на сбережения и минимальные ежемесячные платежи. Банк верит в долгосрочную ценность жизненного цикла клиента (customer lifetime value) – привлекая молодежь в раннем возрасте, они надеются на долгосрочную лояльность клиентов, ассоциацию с брендом и их поддержку и рекомендацию банка OCBC (через программу Frank). Когда эти молодые люди перейдут в следующие фазы своего жизненного цикла, они останутся клиентами банка, а банк продолжит предоставлять им инновационные и нужные финансовые решения для их нужд по мере взросления.

XAC Bank Mongolia, Kenya Post Office Savings Bank, Equity Bank, HFC Bank, CARD Bank Philippines etc., также активно занимаются вопросами организации доступа детей и молодежи к финансовым услугам.

*КСО подразумевает встраивание идеи социальной ответственности в стратегию банка. Она направлена одновременно и на учет интересов населения, и на получение выгоды для банка, улучшает конкурентную позицию банка.

Задание:

1. Оцените ситуацию.
2. Выберите ключевую информацию.
3. Какие продукты для молодежи предлагает исследуемый банк?
4. Спрогнозируйте пути развития ситуации.

Критерии оценивания:

«Отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические

знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Кейс 7 «Что хочет от банков поколение миллениум».

Внимательно прочтите текст и дайте ответы на представленные ниже вопросы.

Миллениалы — поколение, рожденное в 1982–2000 годах. По данным США, за год они тратят \$2,5 трлн — то есть четверть от потребительских расходов страны, отмечает портал The Financial Brand. Эта аудитория может кардинально изменить подходы банков к разработке новых продуктов. Около 87% миллениалов не расстаются со смартфоном ни ночью, ни днем. Этим поколением правит простота использования вещей и приложений. Для них платформа маркетинговых коммуникаций номер один — электронная почта, за ней следуют текстовые сообщения. Больше 70% миллениалов показали в опросах, что они скорее будут рекомендовать какой-либо бренд, если он обеспечивает простоту использования и коммуникаций. Разнообразие этого большого сегмента рынка требует еще более персонализированной и индивидуальной коммуникации, чем когда бы то ни было. Маркетинговый план для миллениалов нужно готовить осторожно и продуманно, ведь этот сегмент представляет собой основную возможность для роста клиентской базы. Банки, которые смогут завоевать приверженность миллениалов сейчас, оставят их с собой на долгие годы. В России в 2014 году, согласно данным Росстата, проживало более 40 млн молодых людей поколения миллениума.

Задания:

1. Оценить ситуацию. Выберите ключевую информацию.
2. Спрогнозируйте пути развития ситуации и определить возможности банка.

Критерии оценивания:

«Отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Тема 1.4 Корпоративный и продуктовые бренды банка. Конкурентоспособность банковских продуктов.

Практическая работа № 9.

Формирование положительного мнения у потенциальных клиентов о деловой репутации банка.

Цель: отработать навыки положительного мнения у потенциальных клиентов о деловой репутации банка, его имидже и бренде.

Количество часов: 2 часа

Осваиваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.2, ОК 1- ОК 5, ОК 9-ОК-11.

Оснащение: конспект лекций, кейс-задание, официальный сайт исследуемого банка.

Содержание заданий:

Кейс 8. «Запоминающийся образ банка».

Внимательно прочтите кейс и ответьте на вопросы.

Анализ показывает, что существует несколько основных путей формирования запоминающегося образа банка и его успешного позиционирования в сознании клиентов:

- Традиционно рекламный. Заключается в поиске нестандартных решений представления стандартных банковских услуг и ассоциации банка с запоминающимися образами. Данный путь является достаточно перспективным, но и является наиболее рискованным. Необходимым условием использования такого подхода является тщательное тестирование, отбор и обкатка рекламных идей на представителях целевой аудитории.

- Акцент на современные банковские технологии (системы передачи данных, INTERNET и пр.). Данный путь в настоящее время успешно используется банками, которые с момента своего появления активно позиционировали себя как высокотехнологичные кредитные учреждения. В настоящий момент такой подход использует, например, банк «Тинькофф».

- Перенос основного акцента рекламы с услуг и технологий на рекламу персонала, сотрудников банка. Есть все основания полагать, что реклама банка через призму компетентного и открытого персонала будет занимать все большее и большее место в общем рекламном пространстве. Как правило в сознании потребителя услуга неотделима от ее носителя.

Вопросы:

1. Какой путь из предложенных выше трех вариантов использует исследуемый банк, для формирования запоминающегося образа и его успешного позиционирования в сознании клиента?

2. Эффективен ли этот путь, на ваш взгляд? Что бы могли предложить Вы?

Критерии оценивания:

«Отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Кейс 9. «Сила банковского бренда»

Внимательно прочтите кейс и ответьте на вопросы.

HSBC, который в западных СМИ называют брендом-захватчиком, функционирует под слоганом The world's local bank - Местный банк для всего мира. Сообразно слогану, банк имеет дочерний и в России — HSBC Россия. Вот список некоторых регалий, которые HSBC получил за последние годы: лучший интернет-банк для физических лиц (The Banker), бренд с самой высокой стоимостью в сфере финансовых услуг (Brand Finance), 1-е место в рейтинге ТОП-1000 «Крупнейший мировой банк» (The Banker), лучший банк по управлению рисками (Global Markets Euromoney). Согласно своей философии, HSBC в каждой стране мира строит свою работу исходя из локальных ценностей.

Акцент делается на том, что культурная традиция признается банком мощным механизмом воздействия на восприятие, поэтому проводятся специальные программы обучения сотрудников с целью повышения их культурной компетентности. На одном из рекламных плакатов банка HSBC изображен кузнечик и указано, что в США он вредитель, в Китае – домашний питомец, а в Таиланде – пища. Этот рекламный ход призван подчеркнуть что в основу укрепления отношений с клиентами банка положено знание культурных традиций клиентов и уважение к ним. Что же касается незыблемых ценностей, то у HSBC они не связаны именно с финансами, а – с человеческими ценностями, причем с восточным акцентом.

Перечислим ценности банка. HSBC – Восприимчивый: «Мы будем предвосхищать и удовлетворять потребности наших клиентов во всем мире с помощью нашей способности объединить глобальный охват рынков и сегментов с местными знаниями и опытом». Прогрессивный: «Мы стремимся к постоянному совершенствованию качества, эффективности через работу в команде». Отзывчивый: «Мы будем действовать быстро, чтобы мы могли удовлетворить и превзойти постоянно меняющиеся ожидания наших клиентов». Почтительный: «Мы будем проявлять корпоративную ответственность в нашей деятельности, мы стремимся к благополучию и развитию наших местных общин». Честность: «Мы будем обращаться с клиентами, сотрудниками и поставщиками справедливо и объективно».

Вопросы:

1. Охарактеризуйте бренд банка, который вы исследовали в предыдущих работах.
2. Имеет ли Ваш банк дочерние банки и филиалы в дальнем или ближнем зарубежье? Менялись ли слоган, логотип или философия банка в зависимости от культурных или национальных традиций тех стран, где расположены филиалы?
3. На Ваш взгляд, стоит ли при расширении своего географического присутствия, вносить изменения в бренд?

Критерии оценивания:

«Отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Практическое задание №10. «Анализ рейтингов банка по данным различных агентств».

Цель: Научиться определять на основе рейтинга положение банка на рынке.

Количество часов: 2 часа

Осваиваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.2, ОК 1- ОК 5, ОК 9-ОК-11.

Содержание задания:

На основе рейтинга определить положение исследуемого банка на рынке и сделать вывод.

Практическая работа № 11.

Оценка конкурентной позиции банка на рынке банковских продуктов.

Цель: используя официальные сайты банка и сайты рейтинговых агентств научиться определять конкурентные преимущества банка на рынке банковских услуг.

Количество часов: 2 часа

Осваиваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.2, ОК 1- ОК 5, ОК 9-ОК-11.

Оснащение: конспект лекций, практические задание, официальный сайт исследуемого банка, интернет-ресурсы.

Практическое задание «Оценка конкурентной позиции банка на рынке банковских услуг»

Содержание задания:

Используя Интернет-ресурсы составьте рейтинги банковских брендов, заполнив таблицы 1 и 2, дополнив их информацией за 2015-2018 годы.

Таблица 1 - Крупнейшие мировые банковские бренды

Место в 2014 году	Место в 2013 году	Название	Страна	Стоимость (\$ млрд)	Изм. за год (%)
1	1	Wells Fargo	США	30,24	16,1
2	3	HSBC	Великобритания	26,87	17,5
3	4	Bank of America	США	26,68	19,1
4	5	Citi	США	24,52	13,1
5	2	Chase	США	23,16	-1,1
6	7	ICBC	Китай	22,80	15,1
7	9	BNP Paribas	Франция	20,21	8,8
8	6	Santander	Испания	20,02	-0,5
9	10	China Construction Bank	Китай	18,95	11,8
10	11	Agricultural Bank	Китай	17,78	11,4

Таблица 2 - Крупнейшие российские банковские бренды*

Место в 2015 году	Место в 2014 году	Место в 2013 году	Название	Стоимость (\$ млрд), 2014 г	Стоимость (\$ млрд) 2015 г.
27	17	13	Сбербанк	10,95	8,67
89	67	80	ВТБ	3,26	2,25
180	147	—	Газпромбанк	1,05	0,87
263	150	104	Банк Москвы	1,02	0,46
285	316		Альфа-Банк	0,32	0,41
305	-	-	Банк «Русский стандарт»	-	0,35
307	274	241	Росбанк	0,4	0,34
376	-	-	Банк ФК «Открытие»	-	0,25
386	337	-	Россельхозбанк	0,28	0,24
432	344	-	Промсвязьбанк	0,28	0,20
478	-	-	Восточный экспресс банк	-	0,16
-	343	358	Номос-банк	0,28	-
	435	425	Транскредитбанк	0,18	-

Прочерк — показатель отсутствует или корректный расчет невозможен

* Источник: The Banker/Brand Finance Banking 500.

Ответьте на следующие вопросы:

1) Перечислите наиболее известные зарубежные банковские бренды. Коротко расскажите о каждом из них.

2) Какие российские банки входят в список 500 крупнейших мировых банковских брендов? Как менялась ситуация с 2013 по 2018 гг? Почему, на Ваш взгляд, большинство российских банков потеряло в стоимости своих брендов в 2015 году?

3) оцените рейтинговые позиции исследуемого банка Рейтинги банка по данным рейтинговых агентств Moody's, Standard & Poor's (S&P), Эксперт Ра (RAEX), официальный рейтинг Центробанка. Определить динамику рейтинговых позиций исследуемого банка за 5 лет. Результат представить в виде диаграммы.

Критерии оценивания:

«Отлично» - таблица заполнена полностью и правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, свободно владеет навыками пользования официальным сайтом банка.

«Хорошо» - таблица заполнена полностью и правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. владеет навыками пользования официальным сайтом банка.

«Удовлетворительно» - таблица заполнена не полностью, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - таблица заполнена не полностью и неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию

Практическая работа № 12.

Поиск информации о состоянии рынка банковских продуктов и услуг.

Цель: отработать навыки поиск информации о состоянии рынка банковских продуктов и услуг; используя официальные сайты банка и сайты рейтинговых агентств научиться определять конкурентные преимущества банка на рынке банковских услуг.

Количество часов: 2 часа

Осваиваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.2, ОК 1- ОК 5, ОК 9-ОК-11.

Оснащение: конспект лекций, практические задание, официальный сайт исследуемого банка.

Содержание заданий:

Практическое задание «Анализ бренда банка».

Используя данные официальных сайтов российских банков, провести сравнительный анализ двух банковских брендов. Результаты представить в виде таблицы. Пример оформления и заполнения таблицы представлен ниже.

Таблица - Элементы банковских брендов

	Элемент	Сбербанк России	АО «Казкоммерцбанк»
1	Нейм	СБЕРБАНК	KAZKOM
2	Логотип		
3	Слоган	Всегда рядом	Мы вместе!
4 4.1	Философия <i>Миссия</i>	Мы даем людям уверенность и надежность, мы делаем их жизнь лучше, помогая реализовывать устремления и мечты	Казкоммерцбанк работает для того, чтобы повысить качество жизни людей, открывая для них широкие возможности мира финансовых и банковских услуг, позволяющих осуществить планы, надежды и мечты с пользой для себя, своей семьи, своей компании, бизнеса, общества и страны.
4.2	<i>Ценности</i>	Я – лидер Я принимаю ответственность за себя и за то, что происходит вокруг Я честен с собой, коллегами и клиентами Я совершенствую себя, наш банк и наше окружение, делая лучшее на что способен Мы – команда	Компетентность и профессионализм. Будучи лидером казахстанского банковского сектора, мы гордимся своими знаниями, уникальным опытом, мы следим за всеми изменениями в банковской системе в мире и предоставляем клиентам безупречные профессиональные услуги. Честность и порядочность – фундамент Банка, его деловой репутации и главные принципы этичного взаимодействия с партнерами и конкурентами по бизнесу, качественной работы с клиентами,

		<p>Мы с готовностью помогаем друг другу, работая на общий результат</p> <p>Мы помогаем расти и развиваться нашим коллегам</p> <p>Мы открыты, уважаем коллег и доверяем друг другу</p> <p>Все – для клиента</p> <p>Вся наша деятельность построена вокруг и ради интересов клиентов</p> <p>Мы хотим удивлять и радовать клиентов качеством услуг и отношением</p> <p>Мы превосходим ожидания клиентов</p>	<p>выстраивания правильных отношений с акционерами и сотрудниками.</p> <p>Ответственность - гарантия качества нашей деятельности. Банк принимает ответственность по взятым обязательствам, установленным требованиями законодательства, договорных отношений, обычаев делового оборота и морально-нравственных принципов.</p> <p>Доступность. Мы хотим быть клиенториентированным, доступным банком как для крупных компаний, так и для мелкого бизнеса, как для состоятельных, так и для людей с не очень высоким достатком. Мы считаем клиентов партнерами, мы работаем не для них, а вместе с ними.</p>
--	--	---	--

Проанализировав информацию в таблице, ответьте на вопросы:

1. Как вы считаете, на какие группы клиентов ориентируются банки, исходя из их философии?
2. К какому типу банков относятся рассмотренные Вами кредитные институты?
3. Проводили ли банки ребрендинг или рестайлинг? Сколько раз и с какой целью?
4. Перечислите продуктовые банковские бренды и коротко расскажите о них.

Критерии оценивания:

«Отлично» - таблица заполнена полностью и правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, свободно владеет навыками пользования официальным сайтом банка.

«Хорошо» - таблица заполнена полностью и правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. владеет навыками пользования официальным сайтом банка.

«Удовлетворительно» - таблица заполнена не полностью, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - таблица заполнена не полностью и неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию

РАЗДЕЛ 2. ПРОДАЖА И ПРОДВИЖЕНИЕ БАНКОВСКИХ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ

Практическое занятие №13.

Практическое задание «Первый звонок».

Значительную роль в привлечении клиентов в банк на обслуживание играет первый

контакт. Во многих случаях — это телефонный звонок.

Во втором столбце таблицы представлены действия сотрудников банка в процессе первого телефонного контакта, а в третьем – цель действия. В строке 1 представлен пример соответствия действий сотрудника его целям.

Задание: заполните соответствующие графы.

Таблица - Действия сотрудника клиентской службы банка при первом телефонном контакте с потенциальным клиентом банка

№ пп	Действие сотрудника	Цель действия
1	2	3
1	Присутствовать на рабочем месте	Не давать клиенту повода усомниться в четкости дальнейшего обслуживания. Не заставлять клиента ждать. Не провоцировать его обращение в другой банк.
2		Идентификация клиента при последующих контактах Налаживание неформального контакта
3	Подробно обсудить заинтересовавшую клиента услугу	
4		Привлечение клиента на комплексное обслуживание. Формирование у клиента положительного образа банка, который он может передавать своим знакомым.
5	Согласовать способ обратной связи	
6		Определение места обслуживания
7	Договориться о личной встрече	
8	Представить регламент, договор и тарифы	
9		Оценка эффективности рекламных мероприятий

Критерии оценивания:

«Отлично» - таблица заполнена полностью и правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, свободно владеет навыками пользования официальным сайтом банка.

«Хорошо» - таблица заполнена полностью и правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. владеет навыками пользования официальным сайтом банка.

«Удовлетворительно» - таблица заполнена не полностью, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - таблица заполнена не полностью и неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Практическая работа № 14.

Выбор схем обслуживания, выгодных для клиента и банка

Цель: отработать навыки выбора схем обслуживания, выгодных для клиента и банка

Количество часов: 2 часа

Осваиваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.2, ОК 1- ОК 5, ОК 9-ОК-11.

Оснащение: конспект лекций, практические задания, кейс-задания, официальный сайт исследуемого банка.

Содержание заданий:

Кейс 10. «Private banking -сервис мирового уровня».

Внимательно прочтите кейс и дополните предложения. Ответьте на представленные ниже вопросы.

Лидер российского банковского рынка — (ВАШ БАНК) — разработал масштабный проект создания крупнейшего в стране private banking-сервиса мирового уровня. ВАШ БАНК в рамках реализации концепции Private banking предлагает состоятельным частным клиентам индивидуальные финансовые решения для удовлетворения потребностей в различных сферах. Открытая архитектура позволяет клиентам банка получать доступ к лучшим продуктам и услугам в Группе ВАШ БАНК и у партнеров банка по всему миру. ВАШ БАНК помогает Клиентам и Family office (семейному офису) в вопросах структурирования благосостояния в России и за рубежом, сохранения и преумножения сбережений, развития и финансирования бизнеса.

ВАШ БАНК Private banking предлагает своим клиентам полный спектр универсальных банковских продуктов и услуг на привлекательных условиях. В линейке банковских вкладов представлен широкий выбор многофункциональных продуктов, отвечающих самым взыскательным потребностям, в том числе, у клиента есть возможность оформить:

- ОнЛ@йн вклады с повышенной ставкой в удаленных каналах обслуживания;
- специальные вклады в составе комплексных продуктов;
- сберегательный сертификат на предъявителя с более высокой в сравнении с вкладами ставкой;
- вклад в фунтах стерлингов соединенного королевства, швейцарских франках, японских йенах (вклад «Международный»);
- продолжите список продуктов, которые будут, наш взгляд, востребованы клиентами Private banking.....

-

-

Клиентам предоставляется также полный набор услуг по расчетно-кассовому обслуживанию, как в банковском офисе, так и дистанционно:

- открытие и ведение счетов, в том числе, обезличенных металлических счетов;
- продолжите список услуг, которые будут, наш взгляд, востребованы клиентами Private banking.....

-

-

В разделе «кредитование» банк предлагает кредитные программы на особых условиях, включающих в себя в том числе:

- привлекательные суммы кредитов;
- продолжите список условий, которые будут, наш взгляд, привлекательны для клиентов Private banking

-

Для обеспечения первоклассного обслуживания по всему миру предлагаются премиальные карты - Visa Infinite + Visa/MasterCard Platinum , в числе, Visa Platinum "Подари жизнь" , владея которыми можно воспользоваться:

- привилегиями в путешествиях: скидки при бронировании авиабилетов и аренде автомобилей, бесплатный доступ (для владельцев карты и сопровождающих лиц) в VIP-залы аэропортов в более чем 600 аэропортах мира, страховая поддержка в случае потери багажа или задержки рейса и многое другое;

- высокопрофессиональной круглосуточной консьерж-службой;

- продолжите список привилегий, которые будут, наш взгляд, интересны клиентам

Private banking

-

-

Задание: по представленному выше алгоритму проанализируйте продукты Private banking исследуемого банка.

Критерии оценивания:

«Отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Кейс 11. «Интернет-банкинг».

Внимательно прочитайте текст и выполните задание, представленное ниже.

Выделяют стадии использования Интернета в деятельности банков:

- Пассивное существование – наличие web-сайта.

- Интегрированный подход, когда банки предлагают банковские услуги с помощью Интернета в дополнение к традиционным услугам в целях удержания клиентов, заинтересованных в новых технологиях.

- Автономный интернет-банк (виртуальный банк), который существует только в сети, создается кредитными институтами или торговыми компаниями и привлекает клиентов с помощью избирательного ценообразования и специализированной информации.

Задание:

1. На какой стадии использует Интернет Ваш банк? Расскажите об использовании Интернета в деятельности Вашего банка.

2. Выделите преимущества использования интернет-банкинга для клиента и для банка.

Критерии оценивания:

«Отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует

хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Практическое задание №15. «Расчет расходов на обслуживание клиентов через систему дистанционного банковского обслуживания».

Необходимо сравнить затраты на до внедрения системы ДБО и после, сделать выводы об эффективности внедрения.

Затраты банка на расчетно-кассовое обслуживание рассчитываются по формуле:

$$Z = I + R_t T, \text{ где}$$

I - первоначальные инвестиции;

R_t - текущие расходы на кассовое обслуживание;

T - время эксплуатации.

Первоначальные инвестиции на внедрение ДБО рассчитываются:

$$I_{dbo} = I_{po} + I_{dpo} + I_{ob} + I_i + I_{int} + I_{tech},$$

где I_{po} - стоимость программного обеспечения ДБО;

I_{dpo} - стоимость дополнительного программного обеспечения; I_{ob} - стоимость оборудования;

I_i - стоимость сетей и выхода в Интернет;

I_{int} - стоимость ДБО по стыковке с системами банка;

I_{tech} - стоимость обучения персонала.

При разработке собственных систем ДБО I_{po} и I_{int} , I_{ob} отсутствуют. Первоначальные инвестиции при открытии отделения рассчитываются:

$$I_{otd} = I_{pom} + I_{ob},$$

где I_{prom} - затраты банка на помещения;

$I_{\text{об}}$ - затраты банка на компьютерную технику.

Текущие операционные расходы на кассовое обслуживание включают:

1. Затраты при использовании ДБО:

$$R_t = P_{\text{prod}} + Z_p + P_s + P_k$$

где P_{prod} - оплата по обслуживанию ДБО; Z_p - заработная плата; P_s - плата за каналы связи; P_k - косвенные расходы.

Практическое задание №16. «Интернет-банкинг».

Необходимо в виде таблицы привести преимущества и недостатки использования интернет-банкинга и сделать выводы об эффективности.

Практическое задание №17. «Пластиковая безопасность».

Практическое задание «Пластиковая безопасность».

Дополните, пожалуйста, важнейшие правила безопасности использования банковских карт («пластиковой безопасности»). Какие карточные продукты предлагает исследуемый банк? Выделите сильные и слабые стороны каждого продукта.

- 1) Уничтожить конверт с предварительно его запомнив или записав в укромное место.
- 2) карту на использование в странах, которые вы редко посещаете.
- 3) Подключиться к услугам-банкинга.
- 4) В общественных местах (ресторане, магазине и т.д.).....
- 5) Посторонним лицам.....
- 6) Не пользоваться подозрительными
- 7) Не слушать советы и не принимать помощь людей.
- 8) Набирая, закрывать клавиатуру рукой.
- 9) Не выбрасывать слипы и чеки с карты.
- 10)

Критерии оценивания:

«Отлично» - студент отвечает полностью и правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.

«Хорошо» - студент отвечает полностью и правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - студент отвечает не полностью, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - студент отвечает не полностью и неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Кейс 12. «Анализ расходов на обслуживание клиентов через систему дистанционного банковского обслуживания».

Используя данные, представленные в таблице, проанализируйте расходы на обслуживание клиентов через систему ДБО по сравнению с традиционным видом обслуживания через офис банка. Сделайте вывод о преимуществах и недостатках использования ДБО каналов разных видов. Определите экономически оправданную модель. Проанализируйте продукты ДБО исследуемого банка.

Таблица - Расходы банка на обслуживание клиентов через систему дистанционного банковского обслуживания

Виды затрат	Покупная отечественная система ДБО	Собственная разработка системы ДБО	«Традиционное» обслуживание через отделение банка
Стоимость системы ДБО (10 000 клиентов)	1600	-	-
Вспомогательное программное обеспечение	45	45	-
Стоимость оборудования	140	140	-
Стоимость сетевой инфраструктуры	200	200	-
Стоимость интеграционных работ с информационной системой банка (12,5 % от стоимости ДБО)	210	-	-
Обучение сотрудников Росбанка	30	15	-
Затраты на покупку (аренду) помещения отделения Росбанка	-	-	8000
Затраты на покупку компьютерной и иной техники и банковского оборудования	-	-	600
Итого первоначальные инвестиции	2225	400	8600
Оплата поддержки системы ДБО	30	-	-
Зарплата персонала	45	95	150
Оплата каналов связи	20	20	-
Косвенные затраты	15	55	70
Итого текущие (ежемесячные) операционные расходы банка	110	170	220
Итого совокупные расходы банка: в первый год	$2225 + 110 * 12 =$ 3545	$400 + 170 * 12 =$ 2440	$8600 + 220 * 12 =$ 11240
в последующие годы	$110 * 12 =$ 1320	$170 * 12 =$ 2040	$220 * 12 =$ 2640

Критерии оценивания:

«Отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно

владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Тема 2.2. Продвижение банковских продуктов Практическая работа № 18.

Организация и проведение презентаций банковских продуктов и услуг

Цель: приобретение навыков организации и проведения презентаций банковских продуктов и услуг.

Количество часов: 2 часа

Осваиваемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.2, ОК 1- ОК 5, ОК 9-ОК-11.

Оснащение: конспект лекций, официальный сайт исследуемого банка.

Содержание заданий:

Необходимо подготовить презентацию банковского продукта и представить ее перед аудиторией.

Инструкция к выполнению. Презентация банковских продуктов должна быть яркой, запоминающейся и результативной. Необходимо сделать так, чтобы потенциальные клиенты слушали Вас и принимали ту информацию, которую Вы озвучиваете. Идеально презентовать банковский продукт так, чтобы в конце презентации клиенты оставляли заявки на потребительские кредиты, кредитные карты и другие финансовые продукты. Важно получить результат «здесь и сейчас», а не через месяц после презентации. Прежде всего, хорошо подготовьтесь к презентации. Для этого Вам достаточно ответить всего на 3 вопроса: Зачем я провожу презентацию? Кто будет слушать? Что я собираюсь сказать? Это правило можно представить наглядно в виде треугольника.



Особое внимание заслуживает вопрос ЗАЧЕМ? В принципе это ЦЕЛЬ Вашего выступления. У кого-то собрать больше заявок на кредитные продукты, у кого-то заключить договоры НПФ и так далее. Главное — держать эту цель в голове на

протяжении всего выступления и не сбиваться с намеченного пути. Структура презентации должна быть продумана, а заключительная часть должна мотивировать клиентов к покупке, побуждать к действию. Это залог успешной презентации.

Ошибка многих менеджеров (особенно начинающих) при презентации банковских продуктов состоит в том, что они забывают то, ради чего выступают. Волнение, страх публичных выступлений, боязнь плохо выступить – все это не позволяет новичкам (и даже некоторым опытным специалистам) сосредоточиться на главном – на результате.

После презентации – они с облегчением выдыхают («Ура, все закончилось»), и только потом понимают, что потратили время впустую, так как нет ни одной заявки на банковские продукты.

Используйте все каналы восприятия аудитории.

Так уж устроены люди: кто-то лучше воспринимает информацию на слух, кто-то на глаз, кто-то на осязание. А теперь представьте аудиторию, перед которой Вы выступаете. И представьте сколько клиентов Вы теряете, если задействуете всего лишь один канал передачи информации – например, только рассказываете (даже если Вы это делаете очень выразительно), ничего при этом не показывая и не давая «поддержать» слушателям.

Обязательно продумайте и составьте свою презентацию так, чтобы в процессе Вы передавали и доносили информацию до присутствующих по всем (по трем) каналам восприятия. Например:

Аудиальный канал – рассказывайте выразительно, используйте метафоры, приводите примеры, задавайте вопросы аудитории и т.д.

Визуальный – опрятная форма одежды (деловой стиль), открытые жесты, мимика, покажите что-нибудь аудитории (например, вот так выглядит заявка, вот так выглядит информационный буклет, лист обратной связи, вот так выглядит кредитная карта, которую Вы можете прямо сейчас оформить 😊 и т.д.).

Кинестетический – передайте аудитории какой-нибудь документ, образец кредитной карты, заявки, буклеты и т.д.

Используйте язык выгоды.

Язык выгод – это очень универсальный инструмент. Его можно использовать не только при продажах и презентациях в банковской сфере, но и в любых продажах. Да и не только в продажах. Если Вы уже этим инструментом пользуетесь – МОЛОДЦЫ. Если нет – обязательно берите на вооружение. Результаты использования Вас очень приятно удивят.

Суть метода в том, что при проведении презентации банковских продуктов Вы не ограничиваетесь «скупым» перечислением свойств продукта (например, у нас кредиты выдаются под низкий процент, только по паспорту, сумма до 500 тысяч рублей и т.д.). Ваша задача максимально развернуть каждое свойство продукта и донести до клиента выгоду. Конкретную выгоду, которую он получит от этого свойства продукта.

Например, низкая процентная ставка по нашему кредиту ПОЗВОЛИТ ВАМ значительно сэкономить свои денежные средства.

Оформление кредита только по паспорту позволит Вам сэкономить свое время, т.к. Вам не придется собирать дополнительных документов и так далее.

Дайте пошаговую инструкцию по решению проблемы потенциальных клиентов.

Для повышения эффективности презентации лучше всего давать потенциальным клиентам пошаговую инструкцию решения их проблем. Например, как оформить потребительский кредит, о котором Вы рассказываете: кому позвонить для оформления, какие документы подготовить, как подать предварительную заявку на кредит, сделать предварительный расчет, к кому обратиться после этого, как заполнять лист обратной связи на презентации и так далее. Старайтесь давать слушателям максимально четкую последовательность действий, которые им надо сделать после презентации.

Вызовите доверие аудитории в начале презентации.

Установите контакт с аудиторией. Точнее (это главное) не забудьте сделать это в самом начале презентации. Представиться умеют все менеджеры, а вот установить контакт с аудиторией – только единицы. Без доверия не может быть продаж. Если человек Вам не доверяет – он в конце презентации ничего оформлять не станет. Даже в том случае, если его заинтересует продукт, о котором Вы рассказывали.

Существует масса способов установить контакт и вызвать доверие аудитории. Это может быть и комплимент (аудитории, компании, офису и т.д.), отвлеченная история, и даже уместный юмор.



Банковские продукты достаточно сложны, их нельзя пощупать или потрогать, в отличие от айфона, а презентовать их можно, опираясь на различные свойства. При этом затронуть все аспекты продукта достаточно сложно, т.к. это занимает очень много времени.

Нужно придерживаться одного простого правила — «Каждому по потребностям».

Несмотря на всю простоту формулировку, многие сотрудники, к сожалению, данный принцип не соблюдают. Они начинают рассказывать в целом о продукте, стараются наиболее полно описать его, очень часто концентрируются на свойствах, которые считают

наиболее важными для себя. При этом забывают о том, что клиенту эти свойства могут быть вообще не интересны.

Не всегда уместно вкладчику-пенсионеру, у которого нет доступа к интернету, презентовать в дополнение ко вкладу услугу интернет-банка, даже если она бесплатная, а сам функционал интернет-банка безупречен.

Сделать презентацию более адресной помогает сегментация клиентской базы, позволяющая достучаться с Вашим предложением до каждого клиента. Критерии сегментации могут быть следующими: возраст, пол, социальный статус и т.д.

Вы можете составить табличку с указанием критерия и основных потребностей клиентов, соответствующих этому критерию.

Например, по возрасту:

до 23 лет — мобильные молодые люди, вероятно, им будут интересны краткосрочные ссуды, кредитные карты, пластиковые карты для оплаты в интернете, интернет-банк и мобильный банк.

от 25 до 30 лет — в этом возрасте часто создаются семьи, поэтому и потребности следующие: покупка недвижимости, страхование, автокредиты и т.д.

от 30 до 45 лет — это люди со стабильным доходом. Наиболее интересны вклады, долгосрочные кредиты, и т.д.

Если клиент интересовался процентной ставкой — какая у него ключевая потребность? Конечно, ЭКОНОМИЯ! И более того, по факту клиента интересует не только процентная ставка, его интересует любая экономия по кредиту, а процентная ставка — это то, что он знает, поэтому и спрашивает. В этой ситуации Вам нужно не просто ответить на вопрос о ставке, но и в обязательном порядке обозначить клиенту, как он еще может сэкономить, обслуживаясь в Вашем банке (отсутствие комиссий, возможность досрочного погашения с пересчетом всех процентов, бесплатные дополнительные услуги и т.д.)

Необходимо зафиксировать и применить в работе следующие моменты:

1) обязательно говорите о значимых для клиента моментах (эту информацию Вы узнаете на этапе выявления потребностей);

2) говорите на языке выгоды — что именно получит клиент, какую выгоду конкретно для себя. Не стоит просто перечислять свойства Ваших банковских продуктов. Будьте готовы разворачивать даже очевидные свойства на языке выгод.

3) получайте обратную связь от клиента регулярно — не ведите монолог. Презентация это не доклад.

4) внимательно отслеживайте реакцию клиента и быстро корректируйте свою презентацию в случае необходимости.

5) усиливайте аргументацию примерами (Ваши жизненные примеры, ситуации — наверняка, у Вас на вооружении как минимум 5 случаев и примеров из практики, которые могут зацепить внимание клиентов и даже вызвать у них определенные эмоции).

6) своевременно переходите на следующий этап. Не затягивайте презентацию до бесконечности. Помните, что основная цель — это вызвать желание у клиента воспользоваться Вашим предложением. Как только Вы чувствуете, что такое желание возникло — сразу действуйте и переходите к завершению сделки.

Критерии оценивания:

(по каждому пункту отмечается 1 – присутствует, 0 – отсутствует)

1. Содержание презентации (макс. 2 балла)

1.1. соответствует представляемому материалу

1.2. Количество слайдов адекватно содержанию

1.3. Оформлен титульный слайд

2. Текст на слайде (макс. 2 балла)

2.1. Текст читается хорошо (выбран нужный размер шрифта)

- 2.2. Текст на слайде представляет собой опорный конспект (не перегружен словами)
 - 2.3. Ошибки и опечатки отсутствуют
 - 3. Анимация (макс. 3 балла)
 - 3.1. Не используются эффекты с резкой сменой позиции (прыгающие, крутящиеся по экрану), которые мешают восприятию информации
 - 3.2. Презентация не перегружена эффектами
 - 3.3. Анимация применена целенаправленно
 - 4. Иллюстрационный материал (макс. 3 балла)
 - 4.1. Материал не скучен, есть иллюстрации
 - 4.2. помогает наиболее полно раскрыть тему, не отвлекает от содержания выступления
 - 4.3. средства визуализации (таблицы, схемы, графики) соответствует содержанию
 - 5. Цветовое решение презентации (макс. 2 балла)
 - 5.1. Выдержан единый стиль презентации
 - 5.2. Цвет презентации не отвлекает внимание от содержания
 - 5.3. Цвета фона и шрифта контрастны
- ОЦЕНКА:**
- «5»- 12-11 баллов
 - «4» - 9-10 баллов
 - «3» - 7-9 баллов

Практическое занятие №19. «Банковская реклама»: «Реклама для VIP-клиентов банка»

Практическое задание «Реклама для VIP-клиентов банка».

Коммерческий банк установил новые (более выгодные) процентные ставки по вкладам населения в рублях и иностранной валюте. Разработайте рекламное информационное письмо для VIP-клиентов банка. Какие приложения вместе с письмом, по вашему мнению, необходимо будет вложить в конверт? Как называется подобный вид рекламы?

Критерии оценивания:

«Отлично» - задание выполнено полностью и правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - задание выполнено полностью и правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - задание выполнено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Кейс 13. «Банковская реклама».

Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.

С точки зрения банковской специфики особое значение имеет классификация форм рекламы в зависимости от рекламируемых объектов. По этому критерию выделяют:

- рекламу банковского продукта (знакомит клиентов с новыми услугами);
- рекламу банка (привлекает внимание потребителей к определенному банку);
- рекламу цели потребления (вызывает или сформировывает у покупателей новые потребности).

Реклама банковского продукта эффективна в деятельности коммерческих банков, пока конкуренция на банковском рынке не приобретает острый характер.

1. Приведите примеры использования различных форм рекламы Вашим банком.

2. Какую цель преследует банк в каждом конкретном случае? Какая форма рекламы, на ваш взгляд, эффективнее, и почему?

3. Какая реклама заинтересовала бы Вас как потенциального или действительного клиента банка?

Критерии оценивания:

«Отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Практическое задание «Рекламируем наш банк».

Для того чтобы организация деятельности банка была эффективной, нужно проводить рекламные кампании. Определите, в чем состоят конкурентные преимущества исследуемого банка, продолжив ряд предложений:

1. Наша стратегия эффективна, потому что...
2. Сила нашего банка заключается в том, что...
3. Наши тарифы самые привлекательные, потому что...
4. У нас прочная конкурентная позиция, потому что...
5. У нас обширная клиентская база, потому что...
6. От нас не уходят клиенты, потому что...
7. Наш банк — один из лидеров банковского бизнеса, потому что...
8. Мы постоянно расширяемся, потому что...
9. Мы стремимся поддерживать наших клиентов, потому что...
10. Мы хорошо защищены от любых недружественных нападений, потому что...

Критерии оценивания:

«Отлично» - задание выполнено полностью и правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При

разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - задание выполнено полностью и правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - задание выполнено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию

Практическое занятие №20. «Работа банков в социальных сетях».

Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Есть взгляд на развитие банковской отрасли в ближайшем будущем, согласно которому банкам необходимо «перемещаться» туда, где присутствуют их потенциальные клиенты. Пионерами маркетинга в социальных медиа стали банки США — Citibank, Bank of America, ING Direct и USAA. Как пишет журнал "People-on-Line", основным направлением работы зарубежных банков в социальных сетях, остается непосредственное общение с клиентами, в том числе, потенциальными. Во главе угла - совершенствование услуг и информирование уже существующих клиентов о дополнительных возможностях. Блог, как зеркало кредитной истории. Другим направлением использования социальных сетей является оценка кредитных рисков. В социальных сетях клиенты, как на ладони. Рекомендуются после обращения клиента в банк за кредитом изучить его поведение в социальных сетях.

Задания

1. Дайте оценку деятельности банков в социальных сетях.
2. Предложите пути использования блогов для получения полезной информации банками. Сделайте выводы.

Критерии оценивания:

«Отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к

построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Тема 2.3 Формирование клиентской базы Практическая работа № 21

Сбор и использование информации с целью поиска потенциальных клиентов

Цель: приобретение навыков сбора информации о потенциальных клиентах и разработки программ лояльности.

Количество часов: 2 часа

Осваиваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ПК.2.1, ПК.2.2

Оснащение: Гражданский процессуальный кодекс РФ (далее – ГПК РФ), лекционная тетрадь, тетрадь для практических занятий

Содержание заданий:

Кейс 16. «Тенденции развития банковских программ лояльности».

Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Изменения, происходящие в финансовой индустрии, не могли не коснуться программ лояльности. Ведущие банки пересматривают свое отношение к данному инструменту, все чаще рассматривая программу лояльности, как стратегическое направление, а не просто способ стимулирования трат по банковской карте. Согласно исследованию компании Forrester Consulting только 13% опрошенных топ-менеджеров банков полностью удовлетворены своими программами лояльности. Вдвое больше опрошенных недовольны ее результатами.

Карточные программы лояльности есть практически у каждого банка и в основной своей массе мало чем отличаются друг от друга. 78% банков РФ из топ-50 предлагают своим клиентам как минимум одну программу лояльности. Не так давно компания Frank Research Group провела исследование рынка банковских программ лояльности. 78% банков РФ из топ-50 предлагают своим клиентам как минимум одну программу лояльности. Насколько они выгодны? По большинству (62%) карт Cash Back возврат средств составляет менее 1%, по бонусным картам начисляется 1,5–2,5%. С учетом стоимости обслуживания окупаемость подобных карт — более полутора лет.

Эффективность банковских программ лояльности как инструмента удержания клиентов также вызывает вопросы. По статистике, держатели карт лояльности в США на самом деле гораздо менее лояльны банку. Многие из них оформляют карту только для того, чтобы получить вознаграждение или воспользоваться специальными условиями.

Конечно, нельзя сказать, что банковские программы лояльности в своем текущем виде мертвы. По словам представителей ведущих российских банков, оборот по картам участников программ лояльности превышает оборот по картам других клиентов. В России есть целый ряд успешных проектов. Среди них выделяются коалиционные программы, так как они предлагают широкие возможности по накоплению и погашению бонусов. Кобрендинговые проекты привлекательны для реализации нишевых программ. Cash-back карты хороши своей простой и понятной клиенту механикой. Эта схема особо актуальна сейчас, когда у населения серьезно сократился уровень доходов, и вопрос экономии выходит на первый план.

В последние годы финансовая индустрия активно ищет новые пути для своего развития. Появляются технологии, которые со временем могут принципиально изменить рынок, трансформируется модель взаимодействия с клиентом, все больше перемещаясь в цифровую среду, развиваются альтернативные форматы оказания финансовых услуг.

Не так давно платежная система Visa объявила о запуске Visa Commerce Network. Это программа позволит продавцам делать целевые предложения владельцам карт Visa, минуя банки. Данная инициатива грозит изменить правила игры. По крайней мере, банкам точно придется искать новые модели мотивации клиентов, чтобы не стать третьим лишним.

Все это не могло не повлиять на банковские программы лояльности. Если ранее данный инструмент использовался исключительно для стимулирования операций по карте, то теперь внимание смещается в сторону формирования позитивного клиентского опыта, улучшения отношений с клиентами, увеличения share of wallet. Появился термин «total relationship loyalty», отражающий новую парадигму в области управления отношениями с клиентами.

Клиенты пресыщены похожими друг на друга программами лояльности. Любой уважающий себя ритейлер, телеком-оператор или банк имеет свою программу, где можно получать бонусы или скидки. Чем больше программ появляется на рынке, тем меньше их совокупная ценность.

Основная масса представленных на рынке программ действует только для якорных продуктов — дебетовая или кредитовая карта. При этом ипотека и потребительские кредиты, вклады и инвестиции, а также другие продукты и услуги остаются «за бортом» программы лояльности. Отсутствует комплексная модель стимулирования.

Новый подход базируется на тезисе, что банк должен создать экосистему для удовлетворения всего спектра финансовых потребностей клиентов — настоящих и будущих. Клиенту должно быть выгодно и удобно доверить все свои финансовые операции одному банку, а не разделять их по двум или трем. Программа лояльности при этом выступает как связующее звено между различными продуктами и услугами. Она стимулирует клиента удовлетворять все свои финансовые потребности через «одно окно».

Первопроходцем в реализации данного подхода стала программа Сiti под названием Thank you. Клиенты получают баллы практически за любые каждодневные операции — использование кредитной карты, хранение средств на депозите, получение ссуды и т. д. Накопленные бонусы можно потратить в банке (например, для оплаты ипотеки и кредитов на обучение) или у многочисленных партнеров. Российские банки не отстают от западных коллег. Программы «Коллекция» ВТБ24 и «PSBonus» Промсвязьбанка также распространяются на широкий спектр продуктов и услуг.

Последние годы финансовая отрасль активно трансформируется. Это не могло не повлиять на банковские программы лояльности. Главный тренд – изменения отношения к данному инструменту. Если ранее банки использовали программы лояльности для стимулирования объема и частоты трат по карте, то теперь внимание уделяется и таким аспектам, как клиентский опыт, улучшение отношений с клиентами, увеличение share of wallet, росту удовлетворенности услугами банка.

Задания:

1. Оценить ситуацию. Выберите ключевую информацию.
2. Расскажите о программах лояльности в Вашем банке. Чем они привлекательны для клиентов?
3. Спрогнозируйте пути развития ситуации и определить возможности банка по повышению лояльности.

Критерии оценивания:

«Отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные

теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Кейс 17. «Банковские услуги не вызывают у людей эмоционального интереса».

Текст задания: внимательно прочитайте кейс и дайте ответы на представленные ниже вопросы.

Действительно, ни один банковский продукт не вызывает у потребителей такой энтузиазм, как iPod или Harley. Нет человека, который бы предвкушал, что его банк скоро запустит новый автокредит. Нужно прекратить продавать банковские продукты. Нужно продавать решения, которые помогают людям достичь определенных результатов. Давайте перестанем говорить об автокредите, давайте будем говорить о решении, которое позволит купить новую машину. И неважно, что входит в это решение – просто автокредит, или автокредит и сберегательный счет, или автокредит, сберегательный счет плюс страховка.

В этой упаковке могут быть самые разные модули, важно, чтобы предлагалось решение для достижения определенной цели. Для этого необходимо выяснить потребности клиента и начать вместе с ним планировать пути достижения целей. Не только тех целей, которые есть у клиента сегодня, но и тех, которые будут у него через полгода, через год, через два.

Вопросы:

1. Согласны ли Вы с вышеприведенными тезисами? Почему? Изложите свой взгляд на ситуацию.
2. Существует ли проблема? Если да, предложите варианты ее решения.
3. На примере трех продуктов банка (информация, представленная на сайте; реклама; паспорт банковского продукта), в котором Вы проходили практику, расскажите каким образом банк вызывает эмоциональный интерес потенциальных клиентов.

Критерии оценивания:

«Отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию

Кейс 18. «Хранители семейных ценностей: кому доверяют свои деньги богатые русские»

Текст задания: внимательно прочитайте кейс и ответьте на представленные ниже вопросы.

Западные банки остаются предпочтительным вариантом для состоятельных клиентов из России, но кризис и санкции укрепили позиции их отечественных конкурентов. В условиях санкций работа западных банков с российскими миллионерами существенно изменилась. Какие российские банки могут заменить швейцарские? Чтобы ответить на этот вопрос, Forbes решил составить рейтинг лидеров глобальной и российской индустрии private banking и wealth management. Было опрошено 123 банка и финансовые компании, под управлением которых находится более \$150 млрд, полученных от русских клиентов. Номинантов на звание лучших в разных сегментах Forbes оценил по уникальной единой методике.

Результат рейтинга: лучшие иностранные банки для размещения крупных российских капиталов от \$20 млн — это швейцарские Credit Suisse, Julius Baer и UBS. И это неудивительно. По данным отчета Boston Consulting Group (BCG) за 2016 год, русские миллионеры держали в Швейцарии более \$200 млрд, что почти в полтора раза превышает объем депозитов монополиста российского рынка, Сбербанка. Оценить значение этих банков для России можно на примере UBS. По данным банка, всего с развивающихся рынков его управляющие в первом квартале 2017 года привлекли \$171 млрд. На Россию из этих денег, по оценке Forbes, приходится \$43 млрд.

В прошлом году финансовые активы россиян, по данным BCG, выросли на 25%, до \$2 трлн. Их рост в два раза превысил глобальный показатель роста финансового капитала. Частные банкиры должны радоваться, но все оказалось не так просто. Год назад глава Julius Baer Group Борис Колларди жаловался деловым СМИ, что его бизнес в России замер, так как «россияне ждут, пока станет понятно, в каком направлении будут двигаться санкции». Доступ к услугам западных банков для многих россиян действительно оказался закрыт.

Сегодня новых клиентов из России не берется обслуживать практически ни один банк Канады и Великобритании. Европейские банки, по словам одного западного инвестбанкира, стали заложниками американского регулирования: «В последние годы они уже выплатили органам власти США значительные суммы в виде штрафов за работу с клиентами из стран под экономическими санкциями и за содействие в уклонении от уплаты налогов и теперь перестраховываются». По его словам, крупнейшие банки с высокими стандартами управления юридическим риском, например UBS или Credit Suisse, чаще всего отказываются от работы с так называемыми политически значимыми лицами (PEP, politically exposed person). Открытие счета в таких банках недоступно высокопоставленным чиновникам, топ-менеджерам госкорпораций и даже бывшим сенаторам и депутатам, а также их родственникам и их фондам.

Возможно ли в этом случае импортозамещение? «Банковские сервисы для ультрабогатых клиентов в российских и глобальных банках существенно различаются. Глобальные банки могут удовлетворить более широкий круг запросов клиентов по инвестированию, доступу на рынки капитала, получению профессиональной аналитики, планированию преемственности и услугам семейного офиса», — утверждает глава отделения частного банковского обслуживания Credit Suisse в России Дмитрий Кушаев.

У русских банков есть свои преимущества. Многим клиентам комфортнее с российскими банками, потому что здесь их лучше понимают, говорит руководитель Private Banking Газпромбанка Дмитрий Пешнев-Подольский. И все же около 70% капиталов состоятельных россиян, по его словам, сегодня размещены за рубежом.

Есть и другие мнения. «Private banking в России недоразвитый и часто бесполезный. Клиентские менеджеры непрофессиональны», — считает миллионер, собственник строительного бизнеса.

Вопросы:

1. Оцените ситуацию. Выберите ключевую информацию.
2. Спрогнозируйте пути развития ситуации.
3. Что, на ваш взгляд, подразумевается под термином «Личный банкир»?
4. В чем заключается различие подходов банка при предоставлении услуг Private Banking от стандартных продуктов физическим лицам?
5. В чем отличие VIP-клиентов от клиентов, обслуживающихся по программе Private Banking?
6. По каким параметрам оценивается работа банка с VIP-клиентами?
7. Охарактеризуйте Private Banking в банке, где Вы проходили практику.

Критерии оценивания:

«Отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию

**Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по
профессиональному модулю**

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Рассмотрено цикловой методической комиссией Председатель ЦМК _____ Суркова Е.Г. _____ 2019	Экзаменационный билет № 47 ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Специальность 38.02.07 Банковское дело	УТВЕРЖДАЮ Зам. директор по УР _____ Молодчик Е.Л. _____ 2019
--	--	--

1. Нормативно-правовая база по вопросам функционирования банковской системы РФ.
2. Медиарилейшнз как способ продвижения банковских продуктов.

Преподаватель: _____ / Минина Е.С.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Рассмотрено цикловой методической комиссией Председатель ЦМК _____ Суркова Е.Г. _____ 2019	Экзаменационный билет № 2 ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Специальность 38.02.07 Банковское дело	УТВЕРЖДАЮ Зам. директор по УР _____ Молодчик Е.Л. _____ 2019
--	---	--

1. Операции, относимые к банковским, в соответствии с ФЗ 395-1.
2. Паблик рилейшнз как способ продвижения банковских продуктов.

Преподаватель: _____ / Минина Е.С.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Рассмотрено цикловой методической комиссией Председатель ЦМК _____ Суркова Е.Г. _____ 2019	Экзаменационный билет № 3 ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Специальность 38.02.07 Банковское дело	УТВЕРЖДАЮ Зам. директор по УР _____ Молодчик Е.Л. _____ 2019
---	---	--

1. Банковская триада.
2. Благотворительная деятельность банков.

Преподаватель: _____ / Минина Е.С.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Рассмотрено цикловой методической комиссией Председатель ЦМК _____ Суркова Е.Г. _____ 2019	Экзаменационный билет № 4 ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Специальность 38.02.07 Банковское дело	УТВЕРЖДАЮ Зам. директор по УР _____ Молодчик Е.Л. _____ 2019
---	---	--

1. Понятие банковских операции и их классификация.
2. Спонсоринг.

Преподаватель: _____ / Минина Е.С.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией</p> <p>Председатель ЦМК _____ Суркова Е.Г. _____ 2019</p>	<p>Экзаменационный билет № 5</p> <p>ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Специальность 38.02.07 Банковское дело</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Зам. директор по УР _____ Молодчик Е.Л.</p> <p>_____ 2019</p>
--	--	---

1. Активные банковские операции.
2. Мотивационные факторы частных и корпоративных клиентов.

Преподаватель: _____ / Минина Е.С.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией</p> <p>Председатель ЦМК _____ Суркова Е.Г. _____ 2019</p>	<p>Экзаменационный билет № 6</p> <p>ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Специальность 38.02.07 Банковское дело</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Зам. директор по УР _____ Молодчик Е.Л.</p> <p>_____ 2019</p>
--	--	---

1. Пассивные банковские операции.
2. Радио- и телереклама банковских продуктов: достоинства и недостатки.

Преподаватель: _____ / Минина Е.С.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Рассмотрено цикловой методической комиссией Председатель ЦМК _____ Суркова Е.Г. _____ 2019	Экзаменационный билет № 7 ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Специальность 38.02.07 Банковское дело	УТВЕРЖДАЮ Зам. директор по УР _____ Молодчик Е.Л. _____ 2019
---	---	--

1. Посреднические операции банка.
2. Реклама банковских продуктов в прессе.

Преподаватель: _____ / Минина Е.С.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Рассмотрено цикловой методической комиссией Председатель ЦМК _____ Суркова Е.Г. _____ 2019	Экзаменационный билет № 8 ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Специальность 38.02.07 Банковское дело	УТВЕРЖДАЮ Зам. директор по УР _____ Молодчик Е.Л. _____ 2019
---	---	--

1. Классификация банковских операций по содержанию.
2. Реклама банковских продуктов: адресная и безадресная.

Преподаватель: _____ / Минина Е.С.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией</p> <p>Председатель ЦМК _____ Суркова Е.Г. _____ 2019</p>	<p>Экзаменационный билет № 9</p> <p>ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Специальность 38.02.07 Банковское дело</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Зам. директор по УР _____ Молодчик Е.Л.</p> <p>_____ 2019</p>
--	--	---

1. Классификация банковских услуг по категориям клиентов.
2. Реклама банковских продуктов: прямая и косвенная.

Преподаватель: _____ / Минина Е.С.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией</p> <p>Председатель ЦМК _____ Суркова Е.Г. _____ 2019</p>	<p>Экзаменационный билет № 10</p> <p>ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Специальность 38.02.07 Банковское дело</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Зам. директор по УР _____ Молодчик Е.Л.</p> <p>_____ 2019</p>
--	---	---

1. Классификация банковских операций в зависимости от правовой организации.
2. Продвижение банковских продуктов.

Преподаватель: _____ / Минина Е.С.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией</p> <p>Председатель ЦМК _____ Суркова Е.Г. _____ 2019</p>	<p>Экзаменационный билет № 11</p> <p>ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Специальность 38.02.07 Банковское дело</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Зам. директор по УР _____ Молодчик Е.Л. _____ 2019</p>
--	---	--

1. Экономический смысл понятия «банковская услуга».
2. СКБД АРБ.

Преподаватель: _____ / Минина Е.С.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией</p> <p>Председатель ЦМК _____ Суркова Е.Г. _____ 2019</p>	<p>Экзаменационный билет №12</p> <p>ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Специальность 38.02.07 Банковское дело</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Зам. директор по УР _____ Молодчик Е.Л. _____ 2019</p>
--	--	--

1. Базовые особенности банковских услуг.
2. Стандарты качества банковских продуктов.

Преподаватель: _____ / Минина Е.С.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Рассмотрено цикловой методической комиссией Председатель ЦМК _____ Суркова Е.Г. _____ 2019	Экзаменационный билет № 13 ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Специальность 38.02.07 Банковское дело	УТВЕРЖДАЮ Зам. директор по УР _____ Молодчик Е.Л. _____ 2019
---	--	--

1. Функциональные особенности банковских услуг.
2. Private banking

Преподаватель: _____ / Минина Е.С.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Рассмотрено цикловой методической комиссией Председатель ЦМК _____ Суркова Е.Г. _____ 2019	Экзаменационный билет № 14 ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Специальность 38.02.07 Банковское дело	УТВЕРЖДАЮ Зам. директор по УР _____ Молодчик Е.Л. _____ 2019
---	--	--

1. Специфические особенности банковских услуг.
2. Параметры качества банковской услуги.

Преподаватель: _____ / Минина Е.С.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Рассмотрено цикловой методической комиссией Председатель ЦМК _____ Суркова Е.Г. _____ 2019	Экзаменационный билет № 15 ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Специальность 38.02.07 Банковское дело	УТВЕРЖДАЮ Зам. директор по УР _____ Молодчик Е.Л. _____ 2019
---	--	--

1. Характерные особенности банковских услуг.
2. Методика SERVQUAL.

Преподаватель: _____ / **Минина Е.С.**

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Рассмотрено цикловой методической комиссией Председатель ЦМК _____ Суркова Е.Г. _____ 2019	Экзаменационный билет № 16 ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Специальность 38.02.07 Банковское дело	УТВЕРЖДАЮ Зам. директор по УР _____ Молодчик Е.Л. _____ 2019
---	--	--

1. Классификация банковских услуг в зависимости от специфики банковской деятельности и характеру банковских операций.
2. Процесс оценки качества банковской услуги.

Преподаватель: _____ / **Минина Е.С.**

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Рассмотрено цикловой методической комиссией Председатель ЦМК _____ Суркова Е.Г. _____ 2019	Экзаменационный билет № 17 ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Специальность 38.02.07 Банковское дело	УТВЕРЖДАЮ Зам. директор по УР _____ Молодчик Е.Л. _____ 2019
---	--	--

1. Классификация банковских услуг по степени сложности, доходности, платы за услугу.
2. Виды банковских рейтингов.

Преподаватель: _____ / Минина Е.С. /

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Рассмотрено цикловой методической комиссией Председатель ЦМК _____ Суркова Е.Г. _____ 2019	Экзаменационный билет № 18 ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Специальность 38.02.07 Банковское дело	УТВЕРЖДАЮ Зам. директор по УР _____ Молодчик Е.Л. _____ 2019
---	--	--

1. Классификация банковских операций в зависимости от срока предоставления, степени новизны и индивидуализации подхода к клиенту, категории клиентов.
2. Факторы, определяющие банковскую конкуренцию

Преподаватель: _____ / Минина Е.С. /

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Рассмотрено цикловой методической комиссией Председатель ЦМК _____ Суркова Е.Г. _____ 2019	Экзаменационный билет № 19 ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Специальность 38.02.07 Банковское дело	УТВЕРЖДАЮ Зам. директор по УР _____ Молодчик Е.Л. _____ 2019
---	--	--

1. Жизненный цикл банковский услуги.
2. Методы оценки конкурентных позиций банка.

Преподаватель: _____ / Минина Е.С.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Рассмотрено цикловой методической комиссией Председатель ЦМК _____ Суркова Е.Г. _____ 2019	Экзаменационный билет № 20 ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Специальность 38.02.07 Банковское дело	УТВЕРЖДАЮ Зам. директор по УР _____ Молодчик Е.Л. _____ 2019
---	--	--

1. Этап внедрения новой услуги на рынок.
2. Факторы, влияющие на конкурентоспособность банковского продукта.

Преподаватель: _____ / Минина Е.С.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией</p> <p>Председатель ЦМК _____ Суркова Е.Г. _____ 2019</p>	<p>Экзаменационный билет № 21</p> <p>ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Специальность 38.02.07 Банковское дело</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Зам. директор по УР _____ Молодчик Е.Л.</p> <p>_____ 2019</p>
--	---	---

1. Нейм, слоган банка: основные требования и характеристики.
2. Конкурентные преимущества банковских продуктов.

Преподаватель: _____ / Минина Е.С.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией</p> <p>Председатель ЦМК _____ Суркова Е.Г. _____ 2019</p>	<p>Экзаменационный билет № 22</p> <p>ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Специальность 38.02.07 Банковское дело</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Зам. директор по УР _____ Молодчик Е.Л.</p> <p>_____ 2019</p>
--	---	---

1. Этап зрелости банковского продукта: основные характеристики.
2. Ребрендинг в банковской сфере.

Преподаватель: _____ / Минина Е.С.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Рассмотрено цикловой методической комиссией Председатель ЦМК _____ Суркова Е.Г. _____ 2019	Экзаменационный билет № 23 ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Специальность 38.02.07 Банковское дело	УТВЕРЖДАЮ Зам. директор по УР _____ Молодчик Е.Л. _____ 2019
---	--	--

1. Стадия упадка банковского продукта: основные характеристики.
2. Рестайлинг.

Преподаватель: _____ / **Минина Е.С.**

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Рассмотрено цикловой методической комиссией Председатель ЦМК _____ Суркова Е.Г. _____ 2019	Экзаменационный билет № 24 ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Специальность 38.02.07 Банковское дело	УТВЕРЖДАЮ Зам. директор по УР _____ Молодчик Е.Л. _____ 2019
---	--	--

1. Понятие продуктовой линейки банка.
2. Преимущества и недостатки зонтичных брендов банка.

Преподаватель: _____ / **Минина Е.С.**

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Рассмотрено цикловой методической комиссией Председатель ЦМК _____ Суркова Е.Г. _____ 2019	Экзаменационный билет № 25 ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Специальность 38.02.07 Банковское дело	УТВЕРЖДАЮ Зам. директор по УР _____ Молодчик Е.Л. _____ 2019
---	--	--

1. Иерархический метод классификации банковских услуг.
2. Продуктовые банковские бренды.

Преподаватель: _____ / Минина Е.С.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Рассмотрено цикловой методической комиссией Председатель ЦМК _____ Суркова Е.Г. _____ 2019	Экзаменационный билет № 26 ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Специальность 38.02.07 Банковское дело	УТВЕРЖДАЮ Зам. директор по УР _____ Молодчик Е.Л. _____ 2019
---	--	--

1. Цена банковского продукта.
2. Корпоративный и зонтичные бренды банка.

Преподаватель: _____ / Минина Е.С.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Рассмотрено цикловой методической комиссией Председатель ЦМК _____ Суркова Е.Г. _____ 2019	Экзаменационный билет № 27 ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Специальность 38.02.07 Банковское дело	УТВЕРЖДАЮ Зам. директор по УР _____ Молодчик Е.Л. _____ 2019
---	--	--

1. Методы ценообразования в банках.
2. Иерархия банковских брендов.

Преподаватель: _____ / Минина Е.С.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Рассмотрено цикловой методической комиссией Председатель ЦМК _____ Суркова Е.Г. _____ 2019	Экзаменационный билет № 28 ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Специальность 38.02.07 Банковское дело	УТВЕРЖДАЮ Зам. директор по УР _____ Молодчик Е.Л. _____ 2019
---	--	--

1. Типы банков и характер проводимой ими ценовой политики.
2. Составляющие успешного бренда банка.

Преподаватель: _____ / Минина Е.С.

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Рассмотрено цикловой методической комиссией Председатель ЦМК _____ Суркова Е.Г. _____ 2019	Экзаменационный билет № 29 ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Специальность 38.02.07 Банковское дело	УТВЕРЖДАЮ Зам. директор по УР _____ Молодчик Е.Л. _____ 2019
---	--	--

1. Ценовая политика банка.
2. Логотип банка и его философия.

Преподаватель: _____ / **Минина Е.С.**

Профессиональное образовательное учреждение
«Уральский региональный колледж»

Рассмотрено цикловой методической комиссией Председатель ЦМК _____ Суркова Е.Г. _____ 2019	Экзаменационный билет № 2 ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Специальность 38.02.07 Банковское дело	УТВЕРЖДАЮ Зам. директор по УР _____ Молодчик Е.Л. _____ 2019
---	---	--

1. Имидж банка. Банковский бренд и его элементы.
2. Этап роста банковского продукта: основные характеристики.

Преподаватель: _____ / **Минина Е.С.**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Каджаева, М.Р. Банковские операции : учебник для студ. СПО / М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская. - М. : Академия, 2015. - 464 с. - (Профессиональное образование. Экономика и управление)
2. Стихилияс И.В. Банковское дело [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Стихилияс, Л.А. Сахарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2017. — 135 с. — 978-5-4365-0974-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78858.html>
3. Эриашвили Н.Д. Банковское право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Финансы и кредит» / Н.Д. Эриашвили. — 9-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02788-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71134.html>

Дополнительная литература:

1. Банковское дело [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Складорова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 400 с. — 978-5-9596-1395-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76021.html>
2. Банковское дело. Управление и технологии : учебник для студ. вузов / ред. А. М. Тавасиев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2014. - 663 с.
3. Васильева Д.Н. Репутация банка в условиях кризиса [Электронный ресурс] : практическое пособие / Д.Н. Васильева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 132 с. — 978-5-394-01538-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75201.html>
4. Кабанова О.В. Банковское дело [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Кабанова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь:

Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 177 с. — 2227-8397.
— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66016.html>

5. Мягкова Т.Л. Банковское дело [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Мягкова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2015.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30497.html>.— ЭБС «IPRbooks»