

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**профиль обучения:** гуманитарный

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022г.)), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Министерства Просвещения РФ от 05 мая 2022 г. № 308)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Сельницына К.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 7         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | 17        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 20        |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ООД. 01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базового уровня, укрупненной группы 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «дизайнер».

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

### **1.3.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Основная цель изучения русского языка – сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения русского языка с учётом преемственности с основной школой являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой

(подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Дисциплинарные (предметные)   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста</li> </ul>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul> |
|---|---|--|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки</b>                                       | <b>86</b>            |
| <b>Всего учебных занятий</b>  | <b>78</b>            |
| в том числе:  |                      |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>66</b>            |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение  | 36                   |
| практические занятия  | 30                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b> | <b>12</b>            |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение  | 6                    |
| практические занятия  | 6                    |
| <b>Консультации</b>   | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                            | <b>8</b>             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД. 01 Русский язык

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>  |  |             |                         |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>            |  | <b>12</b>   | ОК 05                   |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе   | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>    | ОК 05                   |
|   | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии                  |             |                         |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | <b>2</b>    |                         |
|   | Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе   | 2           |                         |
| Тема 1.2<br>Происхождение русского языка.<br>Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>    | ОК 05                   |
|   | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей.<br>Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.<br>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности 54.02.01 Дизайн |             |                         |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 2           |                         |
|   | Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов  | 2           |                         |
| Тема 1.3. Язык как система знаков   | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>    | ОК 05                   |
|   | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке  |             |                         |

|  |  |           |              |
|--|--|-----------|--------------|
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 2         |              |
|  | Практическая работа. Принципы русской орфографии   | 2         |              |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b> |  | <b>36</b> | ОК 04; ОК 05 |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия                      | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 04; ОК 05 |
|  | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы |           |              |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 2         |              |
|  | Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся  | 2         |              |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование             | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 04; ОК 05 |
|  | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.   |           |              |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 2         |              |
|  | Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок   | 2         |              |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.      | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 04; ОК 05 |
|  | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных  |           |              |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |           |              |
|  | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.  | 2         |              |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.       | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 04; ОК 05 |
|  | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.          |           |              |

|   |  |          |              |
|---|--|----------|--------------|
|   | <b>Практические занятия:</b>   | <b>2</b> |              |
|   | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных   | 2        |              |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.                  | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 04; ОК 05 |
|   | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.  |          |              |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 2        |              |
|   | Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.  | 2        |              |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи.                       | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 04; ОК 05 |
|   | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений                                  |          |              |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 2        |              |
|   | Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ   | 2        |              |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи.                            | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 04; ОК 05 |
|   | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции        |          |              |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 2        |              |
|   | Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.  | 2        |              |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 04; ОК 05 |
|   | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий  |          |              |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 2        |              |
|   | Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 2        |              |
|   | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 04; ОК 05 |

|   |  |           |                     |
|---|--|-----------|---------------------|
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы   |           |                     |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 2         |                     |
|   | Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ   | 2         |                     |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                 |  | <b>18</b> | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.                  | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b>  | ОК 04; ОК 05        |
|   | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения  |           |                     |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 2         |                     |
|   | Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении  | 2         |                     |
| Тема 3.2<br>Второстепенные члены предложения.           | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b>  | ОК 04; ОК 05        |
|   | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов |           |                     |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 2         |                     |
|   | Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении   | 2         |                     |
|   | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b>  | ОК 05; ОК 09        |

|  |  |           |                        |
|--|--|-----------|------------------------|
| Тема 3.3. Сложное предложение  | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 2         |                        |
|  | Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат  | 2         |                        |
| <b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации (практическая подготовка).</b>  |  | <b>12</b> | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09 |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09 |
|  | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет  | 2         |                        |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |           |                        |
|  | Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности 54.02.01 Дизайн. Отраслевые терминологические словари   | 2         |                        |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09 |
|  | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь  |           |                        |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |           |                        |
|  | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)  | 2         |                        |
| Тема 4.3. Научный стиль.   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09 |
|  | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)   | 2         |                        |
| Тема 4.4. Деловой стиль  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09 |
|  | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности  | 2         |                        |

|   |  |               |           |
|---|--|---------------|-----------|
|   | <b>Практические занятия:</b>   |               |           |
|   | Практическое занятие. Виды документов в специальности 54.02.01 Дизайн. | 2             |           |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b> |  | <b>8</b>      |           |
|   |  | <b>Всего:</b> | <b>86</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

**Для обучающихся:**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>

2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491728>

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,



2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492096>

5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492097>

6. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477507>

7. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

#### **Для преподавателя:**

1. Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475637>

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>

4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

### **Интернет ресурсы:**

1. Культура письменной речи: [сайт]. – URL: <http://grammar.ru/>.
2. Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика: [сайт]. – URL: <https://russkiiyazyk.ru/>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: [сайт]. – URL: <http://gramota.ru/>

### **Справочники и энциклопедии:**

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487326>
2. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ООД.01 Русский язык направлено на формирование общих компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

| Общая/профессиональная компетенция  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|---|---|--|
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b> |   |  |
| ОК 05   | Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе   | Устный опрос<br>Тестирование,<br>выполнение заданий в рабочих тетрадях |
| ОК 05   | Тема 1.2<br>Происхождение русского языка.<br>Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Устный опрос<br>Тестирование,<br>выполнение заданий в рабочих тетрадях |
| ОК 05   | Тема 1.3. Язык как система знаков   | Устный опрос, Тестирование,<br>выполнение заданий в рабочих тетрадях   |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>  |   |  |
| ОК 04<br>ОК 05  | Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия   | Устный опрос, Тестирование,<br>выполнение заданий в рабочих тетрадях   |
| ОК 04<br>ОК 05  | Тема 2.2. Морфемика и словообразование  | Устный опрос, Тестирование,<br>выполнение заданий в рабочих тетрадях   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ОК 04<br>ОК 05                          | Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.               | Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста |
| ОК 04<br>ОК 05                          | Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.                | Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста |
| ОК 04<br>ОК 05                          | Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.                  | Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста |
| ОК 04<br>ОК 05                          | Тема 2.6. Местоимение как часть речи.                       | Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста |
| ОК 04<br>ОК 05                          | Тема 2.7. Глагол как часть речи.                            | Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста |
| ОК 04<br>ОК 05                          | Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста |
| ОК 04<br>ОК 05                          | Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.     | Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b> |   |  |
| ОК 04<br>ОК 05                          | Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.                      | Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста |
| ОК 04<br>ОК 05                          | Тема 3.2<br>Второстепенные члены предложения.               | Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста |

|   |   |   |
|---|---|---|
| ОК 05<br>ОК 09  | Тема <b>3.3.</b> Сложное предложение  | Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста            |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации (практическая подготовка)</b> |   |   |
| ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09   | Тема <b>4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, сочинение |
| ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09   | Тема <b>4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи.  | Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, доклад    |
| ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09   | Тема <b>4.3.</b> Научный стиль.   | Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, рецензия  |
| ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09   | Тема <b>4.4.</b> Деловой стиль  | Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, резюме    |
| ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09  | Промежуточная аттестация  | Выполнение заданий промежуточной аттестации<br>Экзамен по билетам                                   |

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Основные функции языка в современном обществе.
2. Происхождение языка (различные гипотезы).
3. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление
4. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка.

5. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический.
6. Реформы русской орфографии
7. Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики
8. Заимствования из различных языков. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.
9. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.
10. Лексическое и грамматическое значение слова.
11. Принципы выделения частей речи в русском языке
12. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы.
13. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).
14. Основные правила произношения гласных, согласных звуков.
15. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).
16. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.
17. Морфологические способы словообразования.
18. Неморфологические способы словообразования.
19. Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных.
20. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ы.
21. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок
22. Лексико-грамматические разряды существительных
23. Грамматические категории имени существительного
24. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.
25. Правописание сложных имен существительных.
26. Лексико-грамматические разряды прилагательных

27. Грамматические категории имени прилагательного
28. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
29. Правописание сложных имен прилагательных.
30. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
31. Типы склонения имен числительных.
32. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.
33. Разряды местоимений по семантике
34. Правописание местоимений
35. Система грамматических категорий глагола
36. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.
37. Действительные и страдательные причастия и способы их образования
38. Правописание суффиксов и окончаний причастий.
39. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях
40. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.
41. Семантика служебных частей речи
42. Словосочетание.
43. Простое предложение.
44. Односоставные предложения.
45. Второстепенные члены предложения
46. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.
47. Однородные и неоднородные определения.
48. Предложения с обособленными членами.
49. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению
50. Сложноподчиненное предложение.
51. Типы придаточных предложений.
52. Бессоюзные сложные предложения.
53. Способы передачи чужой речи.

54. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).

55. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет

56. Функциональные стили русского литературного языка

57. Язык художественной литературы и литературный язык.

58. Разговорная речь и устная речь

59. Лексика, ограниченная по сфере использования

60. Научный стиль и его подстили

61. Виды документов.

62. Виды и формы деловой коммуникации



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.02 ЛИТЕРАТУРА**

**профиль обучения:** гуманитарный

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования  
базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022г.)), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Министерства просвещения РФ № 308 от 5 мая 2022 г)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Сельницына К.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>17</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>20</b>         |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 ЛИТЕРАТУРА**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.02 Литература является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базового уровня, укрупненной группы 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «дизайнер».

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

### **1.3.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Ключевыми задачами изучения литературы с учётом преемственности с основной школой являются:

- задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей;
- задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой, классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре;

– задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции;

– задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом</li> </ul> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> | <p>индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>  | <p>языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> |   |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p> |
|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки</b>                                       | <b>117</b>    |
| <b>Всего учебных занятий</b>  | <b>117</b>    |
| в том числе:  |               |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>101</b>    |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение  | 61            |
| практические занятия  | 40            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b> | <b>14</b>     |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение  | -             |
| практические занятия  | 14            |
| Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачёта</b>          | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.02 Литература

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции                         |
|--|--|-------------|---|
| 1  | 2  | 3           | 4   |
| <b>Введение</b>  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке.  | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b> |  | 6           |   |
| <b>Тема 1.2</b><br>А.С. Пушкин как национальный гений и символ   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 4           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах   | 2           |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)  | 2           |   |
| <b>Тема 1.3</b><br>Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)                   | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»  |           |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |           |   |
|   | Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций  | 2         |   |
| <b>Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>    |   | <b>46</b> |   |
| <b>Тема 2.1</b><br>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886) | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе | 2         |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |           |   |
|   | Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.   | 2         |   |



|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
| <b>Тема 2.2</b><br>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера    | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас  | 2        |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   |          |   |
|  | Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»  | 2        |   |
| <b>Тема 2.3</b><br>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети» | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты   | 2        |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   |          |   |
|  | Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее) | 2        |   |
| <b>Тема 2.4</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |   |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях                                       | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.</p> <p>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>   | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <p><b>Тема 2.5</b></p> <p>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p> | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>   | 8  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> | 4  |   |
|   | <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>   | 4  |   |
| <p><b>Тема 2.6</b></p>  | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>   | 10 |   |
|   | <p><b>Теоретическое обучение</b></p>   | 6  |   |

|   |  |                |  |
|---|--|----------------|--|
| <p>Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).</p> | <p>«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p>   |                | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
|   | <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»</p>  | <p>4</p>       |  |
| <p><b>Тема 2.7</b><br/>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>   | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Свообразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p> | <p>4<br/>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |          |   |
|  | Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова  | 2        |   |
| <b>Тема 2.8</b><br>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др. | 2        |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |          |   |
|  | Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала  | 2        |   |
| <b>Тема 2.9</b><br>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904) | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от   | 2        |   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. |          |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |          |   |
|   | Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»  | 4        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)</b> |   |          |   |
| <b>Раздел 3 «Мастерство в профессии»</b>                                    |   | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 3.1</b><br>"Просто читать" – совсем не просто...                    | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 1        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |          |   |
|   | <b>Практические занятия:</b> участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание блёрба – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа с подкастом «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для профессии специалист по дизайну  | 1        |   |
| <b>Тема 3.2</b><br>Дело мастера боится                                      | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 1        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |          |   |
|   | Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в профессии специалист по дизайну), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»  | 1        |   |
| <b>Тема 3.3</b><br>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»    | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 1        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |          |   |
|   | «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли  | 1        |   |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксической конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» для обучающихся по специальности 54.02.01 Дизайн  |           |  |
| <b>Тема 3.4.</b><br>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности                 | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 1         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК... |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |           |  |
|   | Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...» для обучающихся по специальности 54.02.01 Дизайн  | 1         |  |
| <b>Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b> |  | <b>16</b> |  |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09          |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).<br>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.<br>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)<br>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической | 2         |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.<br>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики  |   |   |
| <b>Тема 4.2</b><br>Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br>Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии.<br>Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.<br>Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)   | 2 |   |
| <b>Тема 4.3</b><br>Герои М. Горького в поисках смысла жизни             | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).<br>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.<br>Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | 2 |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br>Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы  | 2 |   |
| <b>Тема 4.4</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 2 |   |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| <p>Серебряный<br/>общая<br/>характеристика<br/>основные<br/>представители</p> | <p>век: <b>Теоретическое обучение</b><br/>От реализма – к модернизму<br/>и Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.<br/>Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»);<br/>Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»);<br/>Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заключение смехом»);<br/>Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p> |          | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p><b>Тема 4.5</b><br/>А. А. Блок. Лирика.<br/>Поэма «Двенадцать»</p>         | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>   | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b><br/> А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»<br/> Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта.<br/> «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»<br/> Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.<br/> Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене<br/> Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта</p> |   |   |
| <p><b>Тема 4.6</b><br/> Поэтическое новаторство В. Маяковского</p> | <p><b>Основное содержание учебного материала</b><br/> <b>Теоретическое обучение</b><br/> Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).<br/> «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»<br/> Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии<br/> Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.<br/> Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <p><b>Тема 4.7</b></p>   | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>  | 2 |   |

|  |   |                      |  |
|--|---|----------------------|--|
| <p>Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)</p>  | <p><b>Теоретическое обучение</b><br/> Сergeй Александрович Есенин (1895–1925)<br/> («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».)<br/> Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p> | <p>2</p>             | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p><b>Раздел 5 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b></p> |   | <p><b>18</b></p>     |  |
| <p><b>Тема 5.1</b><br/> Исповедальность лирики<br/> М. И. Цветаевой</p>                                      | <p><b>Основное содержание учебного материала</b><br/> <b>Теоретическое обучение</b><br/> Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии.<br/> «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)<br/> Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, неприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников<br/> Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>            | <p>2</p>             | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p><b>Тема 5.2</b><br/> Андрей Платонов.<br/> «Усомнившийся Макар»</p>                                       | <p><b>Основное содержание учебного материала</b><br/> <b>Теоретическое обучение</b><br/> Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.<br/> Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов,</p>  | <p>2<br/>1<br/>1</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)  |   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |   |   |
|   | Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова  |   |   |
| <b>Тема 5.3</b><br>Вечные темы в поэзии<br>А. А. Ахматовой      | <b>Основное содержание учебного материала</b><br><b>Теоретическое обучение</b><br>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии.<br>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»<br>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.<br>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 5.4</b><br>«Изгнанник,<br>избранник»:<br>М. А. Булгаков | <b>Основное содержание учебного материала</b><br><b>Теоретическое обучение</b><br>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.<br>или<br>роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа  |          |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 4        | ОК 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 |
|  | Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа  |          |   |
| <b>Тема 5.5</b><br>М. А. Шолохов.<br>Роман-эпопея «Тихий Дон»                                  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа   |          |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |          | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя  | 4        |   |
| <b>Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b> |  | <b>6</b> |   |
| <b>Тема 6.1</b><br>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 4        |   |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»<br>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |          |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома).<br>Выявление основных мотивов   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Исповедальность лирики<br>А. Твардовского  | <b>Основное содержание учебного материала</b><br><b>Теоретическое обучение</b><br>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»<br>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству<br>Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Раздел 7 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b> |  | <b>12</b> |   |
| <b>Тема 7.1</b><br>Тема Великой Отечественной войны в литературе   | <b>Основное содержание учебного материала</b><br><b>Теоретическое обучение</b><br>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.<br>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)<br>Проблема нравственного выбора на войне<br>Василий Владимирович Быков (1924–2003)<br>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).<br>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.<br>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок<br>Фадеев Александр Александрович (1901-1956) | 6<br>2    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью  |   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»   | 4 |   |
| <b>Тема 7.2</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 2 |   |
| Тоталитарная тема в литературе второй XX века                               | <b>Теоретическое обучение</b> А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерьный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 7.3</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 4 |   |
| Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | <b>Теоретическое обучение</b> Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |   |   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b> |  | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 8.1</b><br>Лирика:<br>проблематика<br>и<br>образы  | <b>Основное содержание учебного материала</b><br><b>Теоретическое обучение</b><br>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.<br>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя).<br>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.<br>Давид Самуилович Самойлов (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)<br>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 8.2</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2        |   |

|  |  |                   |  |
|--|--|-------------------|--|
| <p>Драматургия:<br/>традиции<br/>новаторство</p>   | <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>и Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)<br/>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы</p>  | <p>2</p>          | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p><b>Раздел 9 Зарубежная литература XX века</b></p>   |  | <p><b>4</b></p>   |  |
| <p><b>Тема 9.1</b><br/>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</p> | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд»</p> <p>Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики</p> <p>Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.</p> <p>Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем</p> | <p>4</p> <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p><b>В том числе практических занятий</b></p>   |  |                   |  |



|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века<br>Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Раздел 10 Художественный мир литературы народов России</b>                            |  | <b>2</b>  |   |
| <b>Тема 10.1</b><br>Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России                 | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик<br>Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"...», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих...», «Жизнь – восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта.<br>Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева |           |   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)</b>              |  |           |   |
| <b>Раздел 11 Чтение и профессионализм</b>  |  | <b>16</b> | ...   |
| <b>Тема 11.1</b><br>Профессия – поэт?<br>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>Подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений<br>Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное для обучающихся по специальности 54.02.01 Дизайн  | 2         |   |
| <b>Тема 11.2</b><br>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека     | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с профессией специалист по дизайну):  | 2         |   |
| <b>Тема 11.3</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2         |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |           |   |

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
| «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?      | Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар» анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?» для обучающихся по специальности 54.02.01 Дизайн | 2          | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 114<br>«Прогресс – это форма человеческого существования»           | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 2          | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br><br>Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром...», «Вельд», «Улыбка» (по выбору). Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?» для обучающихся по специальности 54.02.01 Дизайн  | 2          |   |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b> |   | <b>2</b>   |   |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>117</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- наглядные пособия (портреты, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

**Для обучающихся:**

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374148/reading>

2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374149/reading>

3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374150/reading>

4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374151/reading>

5. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

6. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

7. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

8. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498876>

9. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498875>

10. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498877>

**Для преподавателя:**

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>

2. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426189>

3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455027>

#### **Современные профессиональные базы данны:**

1. \Научная электронная библиотека : сайт. URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : сайт. URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : сайт. URL : <http://nlr.ru/>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы: [сайт]. – URL: <http://www.klassika.ru/>

2. Культура письменной речи : [сайт]. – URL: <http://gramma.ru/SPR/>

3. Литература. Сборник материалов к урокам литературы : [сайт]. – URL: <http://lit.1september.ru/>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература направлено на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий                                      |
|--|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  | Введение   |  |
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>                             |  |  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  | Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ   | Устный опрос<br>Тестирование                                   |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  | Тема 1.3<br>Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)  | Устный опрос<br>Тестирование                                   |
| <b>Раздел 2</b><br><b>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b> |  |  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  | Тема 2.1<br>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886) | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях            |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  | Тема 2.2<br>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна   | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | из граней национального характера  |  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09    | Тема 2.4<br>Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях                                  | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях                          |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09    | Тема 2.5<br>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)                          | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение               |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09    | Тема 2.6<br>Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910). | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение, тестирование |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09    | Тема 2.7<br>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова   | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование            |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09    | Тема 2.8<br>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет   | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях                          |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09    | Тема 2.9<br>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)                | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование            |
| <b>Раздел 3</b><br><b>«Мастерство в профессии»</b> |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,<br>OK 05, OK 06, OK 09  | Тема 3.1<br>"Просто читать" – совсем<br>не просто...   | Устный опрос<br>выполнение заданий в<br>рабочих тетрадях |
| OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,<br>OK 05, OK 06, OK 09  | Тема 3.2<br>Дело мастера боится  | Устный опрос<br>выполнение заданий в<br>рабочих тетрадях |
| OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,<br>OK 05, OK 06, OK 09  | Тема 3.3<br>«Ты профессией<br>астронома метростроевца<br>не удивишь!..»  | Устный опрос<br>выполнение заданий в<br>рабочих тетрадях |
| OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,<br>OK 05, OK 06, OK 09  | Тема 3.4.<br>«Каждый должен быть<br>величествен в своем<br>деле»: пути<br>совершенствования в<br>профессии/специальности | Устный опрос<br>выполнение заданий в<br>рабочих тетрадях |
| <b>Раздел 4.</b><br><b>«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в<br/>контексте социокультурных процессов эпохи</b> |  |  |
| OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,<br>OK 05, OK 06, OK 09  | Тема 4.1.<br>Мотивы лирики и прозы<br>И. А. Бунина   | Устный опрос, выполнение<br>заданий в рабочих тетрадях   |
| OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,<br>OK 05, OK 06, OK 09  | Тема 4.2<br>Традиции русской<br>классики в творчестве А.<br>И. Куприна   | Устный опрос, выполнение<br>заданий в рабочих тетрадях   |
| OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,<br>OK 05, OK 06, OK 09  | Тема 4.3<br>Герои М. Горького в<br>поисках смысла жизни  | Устный опрос, выполнение<br>заданий в рабочих тетрадях   |
| OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,<br>OK 05, OK 06, OK 09  | Тема 4.4<br>Серебряный век: общая<br>характеристика и<br>основные представители  | Устный опрос, тестирование                               |
| OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,<br>OK 05, OK 06, OK 09  | Тема 4.5<br>А. А. Блок. Лирика.<br>Поэма «Двенадцать»  | Устный опрос, выполнение<br>заданий в рабочих тетрадях   |
| OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,<br>OK 05, OK 06, OK 09  | Тема 4.6<br>Поэтическое новаторство<br>В. Маяковского  | Устный опрос, выполнение<br>заданий в рабочих тетрадях   |



|  |   |   |
|--|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 4.7<br>Драматизм судьбы поэта<br>(С.А. Есенин)             | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях |
| <b>Раздел 5</b><br><b>«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b>                |   |   |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 5.1<br>Исповедальность лирики<br>М. И. Цветаевой           | Устный опрос<br>сочинение                           |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 5.2<br>Андрей Платонов.<br>«Усомнившийся Макар»            | Устный опрос  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 5.3<br>Вечные темы в поэзии<br>А. А. Ахматовой             | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 5.4<br>«Изгнанник, избранник»:<br>М. А. Булгаков           | Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 5.5<br>М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»             | Устный опрос, сочинение                             |
| <b>Раздел 6</b><br><b>«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>                       |   |   |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 6.1<br>«Дойти до самой сути»:<br>Б. Пастернак              | Устный опрос  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 6.2.<br>Исповедальность лирики<br>А. Твардовского          | Устный опрос, сочинение                             |
| <b>Раздел 7</b><br><b>«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b> |   |   |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 7.1<br>Тема Великой<br>Отечественной войны в<br>литературе | Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадях  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 7.2<br>Тоталитарная тема в<br>литературе второй<br>XX века | Устный опрос  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 7.3<br>Социальная и<br>нравственная<br>проблематика в<br>литературе второй<br>половины XX века | Устный опрос, анализ текста                              |
| <b>Раздел 8</b><br><b>«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b> |   |  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 8.1<br>Лирика: проблематика и<br>образы  | Устный опрос   |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 8.2<br>Драматургия: традиции и<br>новаторство  | Устный опрос   |
| <b>Раздел 9</b><br><b>Зарубежная литература XX века</b>  |   |  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 9.1<br>Основные тенденции<br>развития зарубежной<br>литературы<br>и «культовые» имена          | Устный опрос, анализ<br>стихотворений                    |
| <b>Раздел 10</b><br><b>Художественный мир литературы народов России</b>  |   |  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 10.1 Взаимосвязь и<br>взаимовлияние литератур<br>народов России                                | Устный опрос, анализ<br>стихотворений                    |
| <b>Раздел 11</b><br><b>Чтение и профессионализм</b>  |   |  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 11.1<br>Профессия – поэт?<br>Как написать резюме,<br>чтобы найти хорошую<br>работу             | Устный опрос<br>выполнение заданий в<br>рабочих тетрадях |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 11.2<br>«Говори, говори...»:<br>диалог как средство<br>характеристики человека                 | Устный опрос<br>выполнение заданий в<br>рабочих тетрадях |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09   | Тема 11.3<br>«Видеть красоту» или<br>«созидать красоту»? Быть<br>мастером или творцом?              | Устный опрос<br>выполнение заданий в<br>рабочих тетрадях |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Тема 114<br>«Прогресс – это форма<br>человеческого<br>существования» | Устный опрос<br>выполнение заданий в<br>рабочих тетрадях |
|--|--|--|

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Русская литература и российская культура в 19 веке.
2. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
3. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.
4. Особенности драматургии А. Н. Островского
5. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт
6. Образ Обломова: детство, юность, зрелость.
7. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.
8. Творческая история, смысл названия романа «Отцы и дети»
9. Нигилизм и нигилисты
10. Эзопов язык (на примере творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина)
11. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя.
12. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение» в романе «Преступление и наказание»
13. Значение эпилога романа, сон Раскольников на каторге
14. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа.
15. Роман-эпопея «Война и мир» (1869): история создания
16. Роман-эпопея «Война и мир» (1869): жанровое своеобразие
17. Роман-эпопея «Война и мир» (1869): смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей
18. Н.А. Некрасов: основные темы и идеи лирики
19. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

20. Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И.

Тютчева

21. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета

22. Малая проза А.П. Чехова

23. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга

24. Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии

25. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских

гнезд

26. Тема трагической любви в рассказах И.А. Бунина

27. Рассказ И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»

28. Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии

29. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести

30. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова

31. Развитие темы «маленького человека» в рассказе «Гранатовый браслет»

32. Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии

33. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов

Горького

34. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы.

35. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека

36. Серебряный век: происхождение и смысл определения

37. Символизм

38. Акмеизм

39. Футуризм

40. А.А. Блок. Лирика

41. А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»

42. Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии)
43. Маяковский и футуризм. Основные темы лирики
44. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике С.А. Есенина
45. Любовная лирика С.А. Есенина
46. Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии
47. Основные темы творчества М.И. Цветаевой
48. А. Платонов. «Усомнившийся Макар». Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений.
49. Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии
50. Основные темы лирики А.А. Ахматовой
51. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству
52. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа
53. Роман «Мастер и Маргарита». Жанр и композиция: прием «роман в романе»
54. Роман «Мастер и Маргарита». Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита)
55. Роман «Мастер и Маргарита». Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора
56. Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия
57. Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания. Смысл названия. Жанр произведения.
58. Лирика Б.Л. Пастернака
59. Лирика А.Т. Твардовского
60. А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
61. В.Т. Шаламов «Колымские рассказы»

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Тема поэта и поэзии в лирике М.Ю. Лермонтова
2. Актуальность фантастических образов Н.В. Гоголя для современной России
3. Земельно-имущественные отношения в русской литературе
4. Арина Родионовна Яковлева в жизни и творчестве А.С. Пушкина
5. Кроссворды по произведениям Н.В. Гоголя
6. Смешное и грустное в рассказах А.П. Чехова: «Маленькая трилогия»
7. Жизнь и творческая судьба А.А. Ахматовой
8. Образ «маленького человека» в русской литературе
9. Особенности жанра фэнтези
10. Русские писатели- лауреаты Нобелевской премии
11. Образ Петербурга в русской литературе
12. Тема памятника в русской литературе
13. Разработка сценария мероприятия по поэзии М.И. Цветаевой
14. Добро и зло в русской литературе
15. Жанр антиутопии в русской и зарубежной литературе.
16. Анализ читательских предпочтений моей группы
17. Библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
18. Тема народа в творчестве Н.А. Некрасова
19. Женские образы в поэзии второй половины XIX в. (на примере творчества Н.А. Некрасова)
20. Тема поэта и поэзии в творчестве русских поэтов XIX в.
21. Литература и кино
22. Памятники литературным героям
23. Любовная лирика А.С. Пушкина

24. «Говорящие фамилии» в произведениях русских писателей 18-19 вв.
25. Дружба в жизни человека (на основе материала лирики А.С. Пушкина).
26. Образ учителя в литературе
27. Псевдонимы русских поэтов и писателей
28. Роман И.С, Тургенева «Отцы и дети» в русской критике
29. Детектив. Классика и современность.
30. Добро и зло в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
31. Любовная лирика Ф.И. Тютчева
32. Литература русского зарубежья
33. Символика поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»
34. Философская тема в лирике Ф.И. Тютчева
35. Поэзия и музыка (на примере лирики А.А. Фета)
36. Тема любви в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
37. Символические образы в поэме А. Блока «Двенадцать»
38. Герои-«чудики» в рассказах В.М. Шукшина
39. «Лагерная» проза (на примере творчества А.И. Солженицына, В.Т. Шаламова)
40. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина: основные темы, фантастика, эзопов язык
41. Три мира в романе «Мастер и Маргарита»
42. Тема любви в произведениях А.И. Куприна

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ООД. 03 ИСТОРИЯ**

**профиль обучения:** гуманитарный

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

базовой подготовки



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022г.)), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Министерства Просвещения РФ от 05 мая 2022 г. № 308)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Чуглаева А.Ю., преподаватель общеобразовательных дисциплин;

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 18        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | 42        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 47        |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 ИСТОРИЯ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.03 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базового уровня, укрупненной группы 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «дизайнер».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл (общие учебные дисциплины).

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

### **1.3.1 Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";

- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |  |
| <p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>   | <p>уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>   | <p>сформировать знания об (о):</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> | <p>владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |
| <p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>   | <p>приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов</p>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p> |
|--|--|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>                  | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p> |
| <p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p>   | <p>понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> | <p>Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.;</p> <p>уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические</p> |
|---|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p> |
| <p>ПК 1.1 Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и</p>   | <p>приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе–на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> | <p>русского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p> |
|--|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки</b>                                       | <b>117</b>         |
| <b>Всего учебных занятий</b>  | <b>117</b>         |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение  | 61                 |
| практические занятия  | 46                 |
| лабораторные работы   | -                  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b> | <b>10</b>          |
| <b>Самостоятельная учебная работа</b>                                       | <b>-</b>           |
| Консультации  | -                  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                 | 2                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.03 История

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)   | Объем часов                     | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---------------------------------|--|
| 1   | 2   | 3                               | 4  |
| <b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b> |   | <b>20</b>                       | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06                |
| <b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>   | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> | <p><b>8</b></p> <p><b>6</b></p> | <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>                 |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>  |          |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2        |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание ( практическая подготовка)</b>  | 1        |   |
|  | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой   | 2        |   |
| <b>Тема 1.2.<br/>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.<br/>Первые революционные преобразования большевиков</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |   |
|  | <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного</p> | 4        | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> |



|  |  |                          |  |
|--|--|--------------------------|--|
|  | <p>правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>  |                          |  |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>   | 2                        |  |
|  | <p>Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p>   | 2                        |  |
| <p><b>Тема 1.3.</b><br/><b>Гражданская война и ее последствия.</b><br/><b>Культура Советской России в период Гражданской войны</b></p> | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная</p> | <p><b>6</b></p> <p>4</p> | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | <p>агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>  |           |  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание ( практическая подготовка)</b>  | <b>1</b>  |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2         |  |
|   | Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны   | 2         |  |
| <b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b> |   | <b>26</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06        |
| <b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>         | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной</p> | <b>6</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1 |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | <p>политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы</p>  |          |  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание ( практическая подготовка)</b>  | <b>1</b> |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2        |  |
|  | Противоречия политики НЭПа.<br>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти  | 2        |  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Советский Союз<br/>в конце 1920-х–<br/>1930-е гг.</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |  |
|  | <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные</p> | 4        | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | достижения. Конституция СССР 1936 г.  |          |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2        |   |
|  | Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»  | 2        |   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |   |
|  | <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p> | 2        | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК1.1 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2        |   |
|  | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»   | 2        |   |

|  |   |                          |   |
|--|---|--------------------------|---|
| <p><b>Тема 2.4.</b><br/> <b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p> | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в</p> | <p><b>6</b></p> <p>4</p> | <p>ОК 02<br/> ОК 04<br/> ОК 05<br/> ОК 06</p> |
|--|---|--------------------------|---|

|  |  |          |                                  |
|--|--|----------|----------------------------------|
|  | <p>международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p> |          |                                  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание ( практическая подготовка)</b>   | <b>1</b> |                                  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2        |                                  |
|  | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками  | 2        |                                  |
| <b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |                                  |
|  | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.   | 2        | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.   |          |                                  |
|  | СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии   |          |                                  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2        |                                  |
|  | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна.  | 2        |                                  |

|   |  |           |                                     |
|---|--|-----------|-------------------------------------|
|   | Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой   |           |                                     |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b> |  | <b>22</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06 |
| <b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>                             | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |                                     |
|   | <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен.</p> | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06    |

|   |   |                          |  |
|---|---|--------------------------|--|
|   | <p>Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p>  |                          |  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание ( практическая подготовка)</b>  | 2                        |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 4                        |  |
|   | Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.  | 2                        |  |
|   | Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками  | 2                        |  |
| <p><b>Тема 3.2.</b><br/><b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b></p> | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.</p> | <p><b>6</b></p> <p>4</p> | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |



|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"   |          |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2        |   |
|  | Работа с исторической картой  | 2        |   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>     | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК1.1 |
|  | Человек и война: единство фронта и тыла.<br>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.<br>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.<br>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне | 2        |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2        |   |
|  | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.   | 2        |   |
| <b>Тема 3.4.<br/>Победа СССР в Великой Отечественной войне.<br/>Завершение</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06          |
|  | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.  | 2        |   |

|  |   |           |                                   |
|--|---|-----------|-----------------------------------|
| <b>Второй мировой войны</b>  | <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реввакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p> |           |                                   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2         |                                   |
|  | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов   | 2         |                                   |
| <b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>                                       |   | <b>28</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> |                                   |
|  | <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.</p>  | 6         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  |

Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p> |   |  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание ( практическая подготовка)</b>  | 2 |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 4 |  |
|  | Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.  | 2 |  |
|  | Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы  | 2 |  |

|  |   |                          |  |
|--|---|--------------------------|--|
| <p><b>Тема 4.2.</b><br/><b>СССР в 1945–1953 гг.</b></p>                                | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p> | <p><b>2</b></p> <p>2</p> | <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>                     |
| <p><b>Тема 4.3.</b><br/><b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p> | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и</p>  | <p><b>6</b></p> <p>4</p> | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ПК1.1</p> |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | <p>интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> |          |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2        |   |
|   | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»  | 2        |   |
| <b>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b> | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса</p>  | <b>6</b> | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> |
|   |   | 4        |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p> |   |   |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p>   | 2 |   |
|   | <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>  | 2 |   |
| <p><b>Тема 4.5.</b><br/><b>Политика «перестройки».</b><br/><b>Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p> | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p>  | 4 | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> <p>ПК1.1</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p> |   |  |
|  | <p><b>Профессионально ориентированное содержание ( практическая подготовка)</b></p>  | 2 |  |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>   | 2 |  |



|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»   | 2         |   |
| <b>Раздел 5.</b>  |  | <b>21</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06      |
| <b>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b> |  |           |   |
| <b>Тема 5.1.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |   |
| <b>Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>                                     | <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и</p> | 4         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК1.1 |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <p>странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>  |           |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание ( практическая подготовка)</b>   | 1         |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2         |   |
|  | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий   | 2         |   |
| <b>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> |   |
|  | <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p> | 6         | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 4         |   |
|  | «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.   | 2         |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>Работа с историческими источниками.</p> <p>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.</p> <p>Дискуссия по методу «метаплана»</p>   | 2 |  |
| <p><b>Тема 5.3.</b><br/><b>Россия в XXI</b><br/><b>веке: вызовы</b><br/><b>времени и</b><br/><b>задачи</b><br/><b>модернизации</b></p> | <p>Основное содержание учебного материала</p>  | 5 |  |
|  | <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной</p> | 2 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ПК1.1</p> |

ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии

|  |   |            |                                      |
|--|---|------------|--------------------------------------|
|  | образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура |            |                                      |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание ( практическая подготовка)</b>  | 1          |                                      |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 3          |                                      |
|  | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.   | 2          |                                      |
|  | Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками   | 1          |                                      |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |   | 2          | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>117</b> |                                      |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### Для обучающихся:

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>
2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. - Москва : Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00877-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf>
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>
5. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469466>
6. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1. 1914—1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. - Москва : Русское слово, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-533-00949-2. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374142/reading>
7. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2. 1945—2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. - Москва : Русское слово, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-533-00950-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374143/reading>
8. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762>

9. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00752-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374144>

10. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00753-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374145>

#### **Для преподавателя:**

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470287>

4. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370>

5. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152>

6. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>

7. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов История



отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / ред. Р. С. Мулукаева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 978-5-238-01618-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81634>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. «Российское образование» - федеральный портал (информационный портал): [сайт]. – URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
2. Библиотека Гумер- гуманитарные науки : [сайт]. – URL: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
3. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам : [сайт]. – URL: <http://www.bibliotekar.ru>
4. Вторая мировая война в русском Интернете : [сайт]. – URL: <http://www.world-war2.chat.ru>
5. Историк: общественно-политический журнал : [сайт]. – URL: [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru).
6. Исторический информационный портал : [сайт]. – URL: [www.history.ru](http://www.history.ru).
7. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL: <http://www.rsl.ru/>.
8. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: [сайт]. – URL: [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index)

#### **Дополнительные источники:**

1. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492774> (дата обращения: 24.03.2022).
2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>

4. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472249>

5. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

6. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475523>

7. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1.Оценивание личностных результатов

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ООД.03 История направлено на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

| Общая/профессиональная компетенция  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b> |   |   |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06   | Тема 1.1.<br>Россия и мир в годы Первой мировой войны   | Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  | Тема 1.2.<br>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.<br>Первые революционные преобразования большевиков | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                       |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК1.1   | Тема 1.3.<br>Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны                     | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                  |
| <b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939).СССР в 1920–1930-е годы</b>  |   |   |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05   | Тема 2.1.<br>СССР в 20-е годы.<br>Новая экономическая   | Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| ОК 06<br>ПК1.1  | политика  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  | Тема 2.2.<br>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.   | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК1.1   | Тема 2.3.<br>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.  | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  | Тема 2.4.<br>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  | Тема 2.5.<br>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны  | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b> |   |   |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  | Тема 3.1.<br>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны  | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> Самооценка и взаимооценка  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | (июнь 1941 – осень 1942)  | знаний /умений обучающихся  |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                         | Тема 3.2.<br>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)                                   | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК1.1                | Тема 3.3.<br>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны                                  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся     |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                         | Тема 3.4.<br>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны             | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания - задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| <b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b> |   |   |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                         | Тема 4.1.<br>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века) | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                              |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                                  | Тема 4.2.<br>СССР в 1945–1953 гг.   | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                              |
| ОК 02  | Тема 4.3.   | Устный опрос  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06   | СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.                     | Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                            |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  | Тема 4.4.<br>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.        | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                      |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК1.1   | Тема 4.5.<br>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)        | Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
| <b>Раздел 5.</b><br><b>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b> |   |   |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  | Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)                      | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся            |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  | Тема 5.2.<br>Современный мир.<br>Глобальные проблемы человечества       | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК1.1   | Тема 5.3.<br>Россия в XXI веке:<br>вызовы времени и задачи модернизации | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка  |

|                                       |                             |  |
|---------------------------------------|-----------------------------|--|
|                                       |                             | знаний /умений обучающихся                     |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, | Дифференцированный<br>зачет | Выполнение заданий<br>промежуточной аттестации |

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм».
2. Первая мировая война.
3. Россия в Первой мировой войне.
4. Революция 1917 года. Место в истории России.
5. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
6. Гражданская война: историческое значение, последствия и оценки.
7. Версальско-Вашингтонская система.
8. Революции после Первой мировой.
9. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
10. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
11. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского
12. Политическое развитие стран Европы в конце 1920-х – 1930-х гг.
13. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
14. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
15. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.
16. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и
17. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
18. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
19. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие
20. Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
21. Принятие новой Конституции РФ.

22. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
23. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.
24. Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине XX в.
25. Основные тенденции развития стран Востока во второй половине XX в.
26. Социально-экономическое развитие в мире в конце XX - начале XXI вв.
27. Международные отношения в конце 50-х - первой половине 70-х гг. XX в.
28. Международные отношения в середине 70-х - 80-е гг. XX в.
29. Современная система международных отношений и перспективы ее развития.
30. Основные капиталистические страны в 40 – 50 гг. XX в.
31. Основные капиталистические страны в 50 – начале 70 гг. XX в.
32. Основные капиталистические страны в 70 – 80 гг. XX в.
33. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX - начале XXI вв.
34. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.
35. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.
36. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX - начале XXI вв.
37. Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.
38. Страны Дальнего Востока во второй половине XX в.
39. Страны Дальнего Востока в конце XX - начале XXI вв.
40. Государства Южной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.
41. Страны Западной Азии и Северной Африки во второй половине XX в.
42. Страны Западной Азии и Северной Африки в конце XX - начале XXI вв.
43. Постсоветские страны: пути развития в конце XX - начале XXI вв.
44. Национально-этнические и межконфессиональные конфликты во второй



половине XX - начале XXI вв.

46. Основные тенденции духовного развития во второй половине XX - начале XXI вв.

47. Глобальные проблемы современности

48. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI вв.

49. Общественно-политические организации и движения во второй половине XX - начале XXI вв.

50. Послевоенное восстановление хозяйства СССР в 1945-1953 годах

51. Политическое развитие СССР в 1945-1953 годах.

52. Внешняя политика СССР в 1945-1953 годах

53. XX съезд КПСС и его значение. Политические реформы.

54. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 годах

55. Внешняя политика СССР в 1953-1964 годах

56. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 годах

57. Политическое развитие СССР в 1964-1985 годах.

58. Внешняя политика СССР в 1964-1985 годах

59. Духовная жизнь СССР в 1945-1985 годах.

60. СССР в 1985-1991 гг. Поиск путей «совершенствования социализма»: реформы экономики и управления

61. СССР в 1985-1991 гг. Обновление советской политической системы. Оформление политической оппозиции СССР в 1985-1991 гг.

62. Демократизация общественной жизни. Гласность.

63. Концепция «нового мышления» во внешней политике СССР в 1985-1991 гг.

64. Децентрализация власти КПСС 1990-1991 гг. Распад СССР.

65. Социально-экономическая политика правительства в 1992-1999 гг.

66. Социально-экономическое развитие в начале XXI в.

67. Российское общество в конце XX - начале XXI вв.

68. Конституция 1993 г.

69. Политический процесс в 1992-1999 гг.

70. Трансформация политической системы в начале XXI в.
71. Межэтнические и межнациональные отношения в России в конце XX - начале XXI вв.
72. Формирование основ внешней политики РФ в 1992-1999 гг.
73. Развитие внешней политики России в начале XXI в.
74. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в конце XX - начале XXI вв.
75. Нюрнбергский процесс.
76. Духовная культура после Второй мировой войны.
77. Образование ЕС. Шенгенские соглашения.
78. Кризис в Югославии.
79. Первый период Второй мировой войны
80. ФРГ в 1945-2000 –х гг.
81. Первый период «холодной войны»
82. Второй период Второй мировой войны
83. Международные отношения накануне Второй мировой войны.  
«Мюнхенский сговор».
84. Третий период Второй мировой войны
85. Исламская революция.
86. Второй период «Холодной войны»
87. Третий период «холодной войны»
88. Япония в 1945-2000-х гг.
89. Четвертый период «холодной войны»
90. Китай и китайская модель развития.
91. Вьетнамская война (1965-1973).
92. Новые индустриальные страны.
93. Четвертый период Второй мировой войны
94. Уотергейтский скандал.
95. Карибский кризис.
96. Особенности германского фашизма. А. Гитлер.

97. Неоконсерватизм. Рейганомика и тэтчеризм.
98. Причины, ход, итоги революции в Афганистане.
99. Особенности итальянского фашизма. Б. Муссолини.
100. Особенности послевоенного восстановления.
101. Пятый период «холодной войны»
102. Международные отношения в 1945-1948 гг. Причины начала «холодной войны»
103. Корейская война (1950-1953).
104. Идеология фашистских партий.
105. Шестой период «холодной войны»
106. Понятие новейшее время. Периодизация.
107. Ирано-иракская война.
108. Франция в 1945-1990 гг.
109. Пятый период Второй мировой войны
110. США в 1945-1990 гг.
111. Первая арабо-израильская война 1948-1949 гг.
112. Четвертый период Второй мировой войны
113. Великобритания в 1945-1990 гг.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Распад СССР в свете нумизматики и бонистики.
2. Изменение символики отечественных монет в 1991-1998 гг.
3. История моей семьи.
4. Надписи на лопатах Фанагорийской археологической экспедиции и субкультура археологов
5. Русская стихотворная эпитафия XX-начало XXI в.
6. «Кипрская проблема» в советских СМИ 1970-1980-х гг.
7. Образ «Дикого Запада» по обе стороны «железного занавеса» (по материалам кинематографа)
8. Великая Отечественная война в отражении советского и современного

российского кинематографа (сравнительный анализ).

9. Рим глазами итальянских кинорежиссеров второй половины XX в. (Р. Росселлини, Ф. Феллини, М. Антониони)
10. Культ пионеров-героев в СССР
11. Ритуалы перехода в жизни советского ребёнка
12. Советский ритуал приёма в пионеры.
13. Элитные дети в СССР.
14. Изучение иностранных языков в советской школе: особенности подачи и содержания страноведческого материала.
15. Америка в восприятии советских детей
16. Комиксы в СССР
17. Общенациональный кризис осени 1917 г. Приход к власти большевиков
18. Гражданская война в России (1918—1920).
19. Советская Россия в 1921—1928 гг.
20. Индустриализация и централизация управления экономикой в конце 1920-х — 1930-е гг.
21. Коллективизация и судьбы крестьянства в конце 1920-х — 1930-х гг.
22. Национально-государственное строительство и национальная политика в 1920—30-е гг.
23. Нарастание кризисных явлений в экономике и политической жизни страны в середине 60-х — начале 80-х гг. XX в.
24. Культурная жизнь СССР в 1960-х — 80-х гг. XX в.
25. Культурная жизнь СССР в 1960-х — 80-х гг. XX в.
26. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
27. Великая российская революция.
28. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
29. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
30. Наш край в 1920—1930-е годы.
31. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
32. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

33. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
34. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
35. Конец колониальной эпохи.
36. СССР: триумф и распад.
37. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
38. Перестройка
39. Цели и задачи перестройки.
40. Кризис политики перестройки
41. Предпосылки переворота августа 1991 года.
42. Основные итоги перестройки.
43. Реформы политической системы.
44. Национальная политика.
45. Политика гласности.
46. Попытки реформирования экономической системы.
47. Программа «500 дней».
48. Последствия экономической перестройки общества.
49. Международные отношения в период перестройки.
50. «Новое политическое мышление»
51. Августовский переворот 1991 года.
52. Причины поражения ГКЧП.
53. Последствия ГКЧП.
54. Распад СССР.
55. Причины распада союзного государства
56. Политические последствия распада союзного государства.
57. Экономические последствия распада СССР.
58. «Шоковая терапия»
59. Приватизация.
60. Особенности приватизации в России.
61. Результаты приватизации.
62. Россия в системе мировых экономических отношений.

63. Политический кризис 1993 года.
64. Последствия политического кризиса 1993 года.
65. Конституция 1993 года.
66. Российский парламентаризм.
67. Формирование российской многопартийности.
68. Президентские выборы 1996 года.
69. Чеченский кризис.
70. Становление Российской государственности.
71. Финансовый кризис 1998.
72. Последствия кризиса 1998 года.
73. Результаты федеративного строительства России.
74. Исторические условия развития культуры.
75. Литература, кино, музыка, театр.
76. Религия в современной России.
77. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
78. Россия в мировых интеграционных процессах.
79. Интеграция России в западное пространство.
80. Место России в международных отношениях.
81. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
82. Россия – СНГ.
83. Россия и страны Балтии.
84. Россия и страны Ближнего Зарубежья(Украина, Белоруссия, с Закавказье).
85. Россия и США.
86. Россия и страны Западной Европы.
87. Россия и Восток.
88. Социальное развитие России в 2000-е годы
89. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
90. Политическое развитие России в 2000-е годы.
91. Борьба с терроризмом.
92. «Чеченская проблема».

93. Организация объединенных наций.

94. Основные направления деятельности ООН

95. Международные организации и основные направления их деятельности.

96. Внешняя политика России в 2000-е годы. Современные международные отношения.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**профиль обучения:** гуманитарный

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022г.)), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Министерства Просвещения РФ от 05 мая 2022 г. № 308)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Чуглаева А.Ю., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 7         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 17        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 20        |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ООД. 09 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базового уровня, укрупненной группы 54.00.00 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «дизайнер»

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

### **1.3.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и

гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> | <p>сформировать знания об:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и</p> | <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>  | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p>источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе</li> </ul> |
|--|--|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков</li> </ul> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <p>и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>коммуникационных технологий в решении различных задач</p>  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>  | <p>проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли</p> |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| <p>антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> | <p>государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,</p> |
|-------------------------------------|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения,</p> |
|--|--|--|



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> |  |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки</b>                                       | <b>152</b>    |
| <b>Всего учебных занятий</b>  | <b>134</b>    |
| в том числе:  |               |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>106</b>    |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение  | 72            |
| практические занятия  | 34            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b> | <b>28</b>     |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение  | 10            |
| практические занятия  | 18            |
| <b>Консультации</b>   | <b>12</b>     |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                                   | <b>6</b>      |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД. 04 Обществознание

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                   |  | <b>14</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 05          |
|   | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе  | <b>2</b>    |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>    |                         |
|   | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия  | <b>1</b>    |                         |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b>  |             |                         |
|   | Социальные и экономические аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность дизайнера. Направления цифровизации в профессиональной деятельности дизайнера.  | <b>1</b>    |                         |
| <b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>    | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>    | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|   | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. | <b>4</b>    |                         |

|   |  |           |                         |
|---|--|-----------|-------------------------|
|   | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека  |           |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>  |                         |
|   | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения  | 1         |                         |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b>  |           |                         |
|   | Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности дизайнера.<br>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере права и организации социального обеспечения.   | 1         |                         |
| <b>Тема 1.3.<br/>Познавательная<br/>деятельность<br/>человека. Научное<br/>познание</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b>  |                         |
|   | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.                     | 2         |                         |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b>  |           |                         |
|   | Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности дизайнера.  | 2         |                         |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>  |  | <b>14</b> |                         |
| <b>Тема 2.1.<br/>Духовная культура<br/>личности и общества</b>                          | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 3         |                         |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b>  | 3         |                         |
|   | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности дизайнера.  |           |                         |

|   |   |           |                |
|---|---|-----------|----------------|
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Наука и образование в современном мире</b>       | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 02<br>ОК 03 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  |                |
|   | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.<br>Цифровые образовательные ресурсы | 1         |                |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание ( практическая подготовка)</b>  | 1         |                |
|   | Профессиональное образование в сфере правоохранительной деятельности. Роль и значение непрерывности образования   |           |                |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Религия</b>                                      | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 05<br>ОК 06 |
|   | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.   | 2         |                |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Искусство</b>                                    | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 05 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4         |                |
|   | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства   | 2         |                |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание ( практическая подготовка)</b>  |           |                |
|   | Образ дизайнера в искусстве   | 2         |                |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                           |   | <b>36</b> |                |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Экономика- основа жизнедеятельности общества</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 02<br>ОК 07 |
|   | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов                                | 4         |                |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b>   | 2         |                |
|   | Особенности разделения труда и специализации в сфере дизайна  |           |                |

|  |  |          |                         |
|--|--|----------|-------------------------|
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Рыночные отношения в экономике.</b><br><b>Финансовые институты</b>          | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
|  | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 4        |                         |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 4        |                         |
|  | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты  |          |                         |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Рынок труда и безработица.</b><br><b>Рациональное поведение потребителя</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|  | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества   | 4        |                         |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание ( практическая подготовка)</b>   | 2        |                         |
|  | Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах<br>Стратегия поведения при поиске работы. Возможности дизайнера в профессиональной переподготовке  |          |                         |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Предприятие в экономике</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> | ОК 01<br>ОК 03          |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 8        |                         |
|  | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации   | 7        |                         |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание ( практическая подготовка)</b>   | 1        |                         |

|   |  |           |                |
|---|--|-----------|----------------|
|   | Предпринимательская деятельность в сфере права и организации социального обеспечения. Основы менеджмента и маркетинга в сфере экономики и бухгалтерского учета.  | 1         |                |
| <b>Тема 3.5.<br/>Экономика и государство</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 09 |
|   | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 4         |                |
| <b>Тема 3.6.<br/>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 06<br>ОК 09 |
|   | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли  | 2         |                |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание ( практическая подготовка)</b>   | 2         |                |
|   | Основные направления развития региональной экономики Челябинской области   |           |                |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>   |  | <b>13</b> |                |
| <b>Тема 4.1.<br/>Социальная структура общества.<br/>Положение личности в обществе</b>       | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>5</b>  | ОК 01<br>ОК 05 |
|   | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе  | 4         |                |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание ( практическая подготовка)</b>   | 1         |                |
|   | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.  |           |                |
| <b>Тема 4.2.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 05          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>  | ОК 06          |



|   |  |           |                |
|---|--|-----------|----------------|
| <b>Семья в современном мире</b>   | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям                            |           |                |
| <b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 05<br>ОК 06 |
|   | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации     | 2         |                |
| <b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 04<br>ОК 05 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b>  |                |
|   | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.  | 2         |                |
|   | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.   | 2         |                |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание ( практическая подготовка)</b>   | 2         |                |
|   | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации   |           |                |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>   |  | <b>18</b> |                |
| <b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | ОК 05<br>ОК 06 |
|   | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.   | 6         |                |
|   | Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.   |           |                |
|   | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 2         |                |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>  |                |

|  |  |           |                         |
|--|--|-----------|-------------------------|
|  | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму  |           |                         |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Политическая культура общества и личности.</b><br><b>Политический процесс и его участники</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | ОК 03<br>ОК 04          |
|  | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | <b>6</b>  |                         |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b>  |                         |
|  | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации   | 2         |                         |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание ( практическая подготовка)</b>   | 2         |                         |
|  | Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника   |           |                         |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>                                |  | <b>39</b> |                         |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Право в системе социальных норм</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|  | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации   | 7         |                         |

|   |   |           |                         |
|---|---|-----------|-------------------------|
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание ( практическая подготовка)</b>  | 1         |                         |
|   | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности  |           |                         |
| <b>Тема 6.2.<br/>Основы конституционного права Российской Федерации</b>                                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2         |                         |
|   | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени  |           |                         |
|   | <b>В том числе профессионально ориентированное содержание ( практическая подготовка)</b>  | 1         |                         |
|   | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени  |           |                         |
| <b>Тема 6.3.<br/>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>13</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 8         |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>1</b>  |                         |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание ( практическая подготовка)</b>  | 4         |                         |
|   | Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа<br>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере социального обеспечения   |           |                         |

|   |  |            |                         |
|---|--|------------|-------------------------|
| <b>Тема 6.4.</b><br><b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>10</b>  | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 |
|   | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 6          |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 4          |                         |
|   | Законодательство Российской Федерации об искусстве. Участники отношений, регулируемых законодательством в сфере искусства.   |            |                         |
| <b>Тема 6.5.</b><br><b>Основы процессуального права</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>   | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|   | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса  | 4          |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 4          |                         |
|   | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство   |            |                         |
| <b>Всего</b>  |  | <b>134</b> |                         |
| <b>Консультации</b>   |  | <b>12</b>  |                         |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>   |  | <b>6</b>   |                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

**Для обучающихся:**

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78888.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78887.html>

(дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Васильев, М. В. Обществознание: учебник / М. В. Васильев. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-0740-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98513.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **Для преподавателя:**

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438822> (дата обращения: 01.04.2023).

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466776> (дата обращения: 01.04.2023)

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467472> (дата обращения: 01.04.2023).

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467572> (дата обращения: 01.04.2023).

5. Обществознание : учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1E1DE083-EA51-44DF-9989-E15AF50F3436](http://www.biblio-online.ru/book/1E1DE083-EA51-44DF-9989-E15AF50F3436).

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru> - Дата обращения: 01.04.2023
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/> - Дата обращения: 01.04.2023
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/> - Дата обращения: 01.04.2023

### **Интернет ресурсы:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru). - Дата обращения: 01.04.2023
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru). - Дата обращения: 01.04.2023
3. Официальный сайт Правительства РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://government.ru>. - Дата обращения: 01.04.2023
4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru). - Дата обращения: 01.04.2023

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ООД.04 Обществознание направлено на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

| Общая/профессиональная компетенция  | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b> |  |   |
| ОК 01<br>ОК 05                      | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества      | Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05             | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность         | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                       |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05             | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека.<br>Научное познание | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                  |



| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>            |  |  |
|---|--|--|
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06                       | Тема 2.1.<br>Духовная культура<br>личности и общества            | <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p>Тестирование<br/>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>         |
| ОК 02<br>ОК 03                                | Тема 2.2.<br>Наука и образование в<br>современном мире           | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p>Тестирование<br/>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| ОК 05<br>ОК 06                                | Тема 2.3.<br>Религия   | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>   |
| ОК 01<br>ОК 05                                | Тема 2.4.<br>Искусство   | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>   |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |  |  |
| ОК 02<br>ОК 07                                | Тема 3.1.<br>Экономика - основа<br>жизнедеятельности<br>общества | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul>  |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
|                         |   | Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике.<br>Финансовые институты                | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя       | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся     |
| ОК 01<br>ОК 03          | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике  | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 09          | Тема 3.5.<br>Экономика и государство  | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| ОК 06<br>ОК 09          | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul>   |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     |   | Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>   |   |  |
| ОК 01<br>ОК 05                      | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе                         | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05<br>ОК 06                      | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире   | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05<br>ОК 06                      | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 04<br>ОК 05                      | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>• Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                 |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b> |   |  |
| ОК 05<br>ОК 06                      | Тема 5.1.<br>Политика и власть. Политическая система  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся  |
| ОК 03<br>ОК 04  | Тема 5.2.<br>Политическая культура<br>общества и личности.<br>Политический процесс<br>и его участники              | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к документам,<br/>содержащим социальную<br/>информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |  |  |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09   | Тема 6.1.<br>Право в системе<br>социальных норм  | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам,<br/>содержащим социальную<br/>информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся            |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07   | Тема 6.2.<br>Основы<br>конституционного<br>права Российской<br>Федерации   | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся   |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06   | Тема 6.3.<br>Правовое<br>регулирование<br>гражданских,<br>семейных, трудовых,<br>образовательных<br>правоотношений | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся   |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09   | Тема 6.4.<br>Правовое<br>регулирование<br>налоговых,<br>административных,<br>уголовных                             | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | правоотношений.<br>Экологическое<br>законодательство |  |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09                                   | Тема 6.5.<br>Отрасли<br>процессуального права        | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка<br>знаний /умений обучающихся |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |  | Выполнение заданий<br>промежуточной аттестации<br>Экзамен по билетам   |

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Обществознание: понятие и структура учебной дисциплины
2. Происхождение человека и общества
3. Сущность человека
4. Общество и общественные отношения
5. Типология обществ
6. Историческое развитие человечества: основные теории
7. Деятельность: понятие, сущность и структура
8. Содержание и формы духовной деятельности
9. Трудовая деятельность
10. Политическая деятельность
11. Проблема познаваемости мира
12. Истина и её критерии
13. Научное познание
14. Социальное познание
15. Знание и сознание
16. Самопознание и развитие личности
17. Индивид, индивидуальность, личность

18. Возраст и становление личности
19. Направленность личности
20. Общение как обмен информацией
21. Общение как взаимодействие
22. Общение как понимание
23. Малые группы
24. Групповая дифференциация
25. Семья как малая группа
26. Антисоциальные и криминальные молодёжные группы
27. Межличностный конфликт
28. Социальная структура и социальные отношения
29. Социальные институты
30. Роль экономики в жизни общества
31. Социальные статусы и роли
32. Социальные ценности и нормы
33. Отклоняющееся поведение
34. Социальные интересы
35. Этнос и нация
36. Межэтническая политика
37. Бытовые отношения
38. Происхождение государства и права
39. Форма и сущность государства
40. Публичная власть в Российской Федерации
41. Политическая система и политический режим
42. Демократия в современном мире
43. Государство в современной политической системе
44. Правовое государство и гражданское общество
45. Политическое сознание и политическая идеология
46. Лидеры и элиты в политике
47. Выборы

48. Человек в политической жизни
49. Политический процесс. Политический конфликт
50. Духовное развитие общества
51. Мораль и нравственность
52. Наука
53. Образование
54. Религия
55. Искусство
56. Массовая культура
57. Право: происхождение и сущность
58. Понятие права. Система права. Источники права
59. Юридическая ответственность
60. Конституция в иерархии нормативных актов
61. Социальные, экономические, экологические, политические и личные права и свободы
62. Система судебной защиты
63. Конституционное право
64. Гражданское право
65. Трудовое право
66. Семейное право
67. Уголовное право
68. Уголовный процесс
69. Налоговое право
70. Административное право
71. Экономика как наука и хозяйство
72. Типы экономических систем
73. Товар и рыночные отношения
74. Экономика организации
75. Деньги: понятие, функции и виды
76. Банковская система

- 77. Экономический рост и развитие
- 78. Факторы спроса и предложения
- 79. Функции государства в экономике
- 80. Причины безработицы и трудоустройство
- 81. Особенности современной экономики России
- 82. Мировая экономика на современном этапе

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

- 1 Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- 2 Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- 3 Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- 4 Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- 5 Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- 6 Глобальные проблемы человечества.
- 7 Современная массовая культура: достижение или деградация?
- 8 Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- 9 Кем быть? Проблема выбора профессии.
- 10 Современные религии.
- 11 Роль искусства в обществе.
- 12 Экономика современного общества.
- 13 Структура современного рынка товаров и услуг.
- 14 Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- 15 Я и мои социальные роли.
- 16 Современные социальные конфликты.
- 17 Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- 18 Этносоциальные конфликты в современном мире.



- 19 Семья как ячейка общества.
- 20 Политическая власть: история и современность.
- 21 Политическая система современного российского общества.
- 22 Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- 23 Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- 24 Формы участия личности в политической жизни.
- 25 Политические партии современной России.
- 26 Право и социальные нормы.
- 27 Система права и система законодательства.
- 28 Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- 29 Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.05 ГЕОГРАФИЯ**

**профиль обучения:** гуманитарный  
для специальности

54.02.01 Дизайн ( по отраслям)

среднего профессионального образования  
базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022г.)), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 мая 2022 г № 308)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Смирнова Н.В., заместитель директора по учебно-производственной работе

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>17</b>         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>25</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>27</b>         |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.05 География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базового уровня, укрупненной группы 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «дизайнер»

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

### **1.3.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты   |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul> |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
| <p>ОК 03.<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательс</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы,</li> </ul>  |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>кую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,</li> </ul> | <p>схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|---|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | проявлять интерес и разрешать конфликты;  |  |
| ОК 04.<br>Эффективно<br>взаимодействовать<br>и работать в<br>коллективе и<br>команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;                     |
| ОК 05.<br>Осуществлять<br>устную и<br>письменную                                     | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>   | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>  | <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br/> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br/> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br/> Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/> а) общение:<br/> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br/> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br/> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <p>народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br/> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br/> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br/> В части гражданского воспитания:<br/> - осознание своих конституционных прав и</p>   | <p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br/> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и</li> </ul> | <p>явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>   |   |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> | <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|--|---|---|





## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки</b>                                       | <b>78</b>            |
| <b>Всего учебных занятий</b>  | <b>78</b>            |
| в том числе:  |                      |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>60</b>            |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение  | 40                   |
| практические занятия  | 20                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b> | <b>16</b>            |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение  | 8                    |
| практические занятия  | 8                    |
| <b>Консультации</b>   | -                    |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                 | <b>2</b>             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.05 География

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объём часов | Формируемые компетенции   |
|--|--|-------------|---------------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                         |
| <b>Основное содержание</b>                       |  |             |                           |
| <b>Введение</b>                                  | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.<br>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)   | 2           | ОК 01.<br>ОК 02.          |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>       |  | <b>42</b>   |                           |
| Тема 1.1.<br>Современная политическая карта мира | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 4           |                           |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.<br>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима<br>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран, и их типы.<br>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | 2           | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК09. |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |             |                           |
|  | № 1: «Ознакомление с политической картой мира»   | 2           |                           |
| Тема 1.2. География                              | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 8           |                           |

|  |   |        |   |
|--|---|--------|---|
| мировых природных ресурсов   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.<br>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды  | 4      | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   |        |   |
|  | № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»<br>№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»   | 2<br>2 |   |
| Тема 1.3. География населения мира   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 8      |   |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>1. Современная демографическая ситуация.<br>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития<br>Современная структура населения<br>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 4      | ОК 01.<br>ОК 02.  |
|  | 2. Занятость населения. Размещение населения.<br>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы  | 2      |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   |        |   |
| № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2   |        |   |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 22     |   |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b><br/> 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p> | 4  |   |
|  | <p><b>В том числе практических занятий</b></p>  |    |   |
|  | <p>№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»</p>   | 2  |   |
|  | <p><b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b></p>  | 16 |   |
|  | <p><b>Теоретическое обучение</b><br/> 2. География основных отраслей мирового хозяйства<br/> Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p>   | 2  | <p>ОК 01.<br/> ОК 02.<br/> ОК 03.<br/> ОК 04.</p> |
|  | <p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p>   |    |   |
|  | <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p>  |    |   |
|  | <p>Транспортный комплекс<br/> Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p>  | 2  |   |
|  | <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность<br/> Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p>   |    |   |
|  | <p>Сельское хозяйство<br/> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и</p>   | 2  |   |

|   |  |           |                            |
|---|--|-----------|----------------------------|
|   | животноводства   |           |                            |
|   | География отраслей непродовольственной сферы.<br>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами   | 2         |                            |
|   | <b>Практические занятия</b>  |           |                            |
|   | № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»   | 2         |                            |
|   | № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»  | 2         |                            |
|   | № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»  | 2         |                            |
|   | № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»  | 2         |                            |
| <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b> |  | <b>28</b> | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| Тема 2.1.<br>Зарубежная Европа                    | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 6         |                            |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения<br>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.<br>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе | 2         | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
|   | 2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура   | 2         |                            |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |           |                            |
|   | № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»  | 2         |                            |
|   |  |           |                            |
| Тема 2.2.<br>Зарубежная Азия                      | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 6         |                            |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки»   | 2         | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |

|                   |   |   |                            |
|-------------------|---|---|----------------------------|
|                   | современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии   |   |                            |
|                   | 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура   | 2 |                            |
|                   | <b>В том числе практических занятий</b>   |   |                            |
|                   | № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»  | 2 |                            |
| Тема 2.3. Африка  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 2 |                            |
|                   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки<br>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке  | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| Тема 2.4. Америка | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 6 |                            |
|                   | <b>Теоретическое обучение</b><br>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке<br>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США<br>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады<br>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки<br>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки<br>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.<br>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке   |          |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |          |  |
|   | №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»   | 2        |  |
| Тема 2.5. Австралия и Океания   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |  |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании  | 2        | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.   |
| Тема 2.6. Россия в современном мире   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 6        |  |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2        | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |          |  |
| №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»<br>№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 4  |          |  |
| <b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>   |  | <b>4</b> | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  |          |  |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и   | 4        |  |

|                          |  |                 |  |
|--------------------------|--|-----------------|--|
| и проекты                | экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.<br>Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.<br>Роль географии в решении глобальных проблем человечества |                 |  |
| Дифференцированный зачет |  | 2               |  |
| <b>Всего</b>             |  | <b>78 часов</b> |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- Технические средства обучения:
- мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- наглядные пособия (атлас мира, контурные карты, карта мира);
- информационно-коммуникационные средства;
- развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

**Для обучающихся:**

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

2. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва: Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00870-9. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374136/reading>. - Текст: электронный

3. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва: Русское слово, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-533-00871-6. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374137/reading>. - Текст: электронный

4. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450964>

5. Лобжанидзе А.А. География [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лобжанидзе А.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93536.html>

#### **Для преподавателя:**

1. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456222>

2. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456743>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека: [сайт]. — URL: <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека: [сайт]. — URL: <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека: [сайт]. — URL: <http://nlr.ru/>

#### **Интернет ресурсы:**

1. Полная энциклопедия: справочник для школьников и студентов: [сайт]. - URL: <http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/zhizn-okeana>.

2. Природа мира. География — определение, история, основные отрасли и научные дисциплины: [сайт]. — URL: <https://natworld.info/raznoe-o-prirode/geografija-opredelenie-istorija-osnovnye-otrasli-i-nauchnye-discipliny>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ООД.05 География направлено на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК09 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

| Общая/профессиональная компетенции         | Раздел/Тема                                      | Тип оценочных мероприятий  |
|--|--|--|
| <b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b> |  |  |
| ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК09.                  | Тема 1.1.<br>Современная политическая карта мира | Устный опрос<br>Географический диктант<br>Эссе, доклады, рефераты<br>Оценка работы с картами атласа мира<br>Заполнение контурных карт<br>Оценка самостоятельно выполненных заданий   |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 06.<br>ОК 07.       | Тема 1.2. География мировых природных ресурсов   | Устный опрос<br>Фронтальный письменный опрос<br>Тестирование<br>Кейс задания<br>Географический диктант<br>Эссе, доклады, рефераты<br>Оценка составленных презентаций по темам раздела<br>Оценка работы с картами атласа мира<br>Заполнение контурных карт<br>Оценка самостоятельно выполненных заданий |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.                 | Тема 1.3. География населения мира               | Устный опрос<br>Фронтальный письменный опрос<br>Тестирование<br>Географический диктант<br>Оценка составленных презентаций по темам раздела<br>Оценка работы с картами атласа мира<br>Заполнение контурных карт<br>Оценка самостоятельно  |

|   |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
|   |                                | выполненных заданий  |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.              | Тема 1.4. Мировое хозяйство    | Устный опрос<br>Фронтальный письменный опрос<br>Тестирование<br>Географический диктант<br>Оценка составленных презентаций по темам раздела<br>Оценка работы с картами атласа мира<br>Заполнение контурных карт<br>Оценка самостоятельно выполненных заданий<br>Контрольная работа                      |
| <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b> |                                |  |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.              | Тема 2.1.<br>Зарубежная Европа | Устный опрос<br>Фронтальный письменный опрос<br>Тестирование<br>Кейс задания<br>Географический диктант<br>Эссе, доклады, рефераты<br>Оценка составленных презентаций по темам раздела<br>Оценка работы с картами атласа мира<br>Заполнение контурных карт<br>Оценка самостоятельно выполненных заданий |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.              | Тема 2.2.<br>Зарубежная Азия   | Устный опрос<br>Фронтальный письменный опрос<br>Тестирование<br>Кейс задания<br>Географический диктант<br>Эссе, доклады, рефераты<br>Оценка составленных презентаций по темам раздела<br>Оценка работы с картами атласа мира<br>Заполнение контурных карт<br>Оценка самостоятельно выполненных заданий |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.                        | Тема 2.3. Африка               | Устный опрос<br>Фронтальный письменный опрос<br>Тестирование<br>Кейс задания<br>Географический диктант<br>Эссе, доклады, рефераты<br>Оценка составленных презентаций   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>по темам раздела</p> <p>Оценка работы с картами атласа мира</p> <p>Заполнение контурных карт</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий</p>  |
| <p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p>                | <p>Тема 2.4. Америка</p>                   | <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Кейс задания</p> <p>Географический диктант</p> <p>Эссе, доклады, рефераты</p> <p>Оценка составленных презентаций по темам раздела</p> <p>Оценка работы с картами атласа мира</p> <p>Заполнение контурных карт</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий</p>                           |
| <p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p>                | <p>Тема 2.5. Австралия и Океания</p>       | <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Кейс задания</p> <p>Географический диктант</p> <p>Эссе, доклады, рефераты</p> <p>Оценка составленных презентаций по темам раздела</p> <p>Оценка работы с картами атласа мира</p> <p>Заполнение контурных карт</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий</p>                           |
| <p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p>                | <p>Тема 2.6. Россия в современном мире</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Кейс задания</p> <p>Географический диктант</p> <p>Эссе, доклады, рефераты</p> <p>Оценка составленных презентаций по темам раздела</p> <p>Оценка работы с картами атласа мира</p> <p>Заполнение контурных карт</p> <p>Оценка самостоятельно выполненных заданий</p> <p>Контрольная работа</p> |
| <p><b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b></p> |  |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. | Тема 3.1.<br>Классификация<br>глобальных<br>проблем.<br>Глобальные<br>прогнозы, гипотезы<br>и проекты | Устный опрос<br>Фронтальный письменный опрос<br>Тестирование<br>Кейс задания<br>Географический диктант<br>Эссе, доклады, рефераты<br>Оценка составленных презентаций<br>по темам раздела<br>Оценка работы с картами атласа<br>мира<br>Заполнение контурных карт<br>Оценка самостоятельно<br>выполненных заданий<br>Дифференцированный зачет в<br>форме тестирования |
|--|---|---|

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Источники географической информации и методы работы с ними.
3. Традиционные и новые методы географических исследований.
4. Политическая карта мира.
5. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
6. Субъекты политической карты мира.
7. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
8. Группировка стран по площади территории и численности населения.
9. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима
10. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
11. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран, и их типы.
12. Понятие о политической географии.
13. Влияние международных отношений на политическую карту мира.
14. Региональные и локальные конфликты.
15. Основные политические и военные союзы в современном мире.

16. Мировые природные ресурсы.
17. Ресурсообеспеченность.
18. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).
19. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
20. Ресурсы Мирового океана.
21. Территориальные сочетания природных ресурсов.
22. Природно-ресурсный потенциал.
23. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.
24. Численность населения мира и ее динамика.
25. Наиболее населенные регионы и страны мира.
26. Воспроизводство населения и его типы.
27. Демографическая политика.
28. Качество жизни населения.
29. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
30. Индекс человеческого развития
31. Современная структура населения.
32. Половозрастная структура населения.
33. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира.
34. Социальная структура общества.
35. Экономически активное и самодеятельное население.
36. Качество рабочей силы в различных странах мира.
37. Особенности размещения населения в регионах и странах мира.
38. Миграции населения, их основные причины и направления.
39. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
40. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация.

41. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.
42. Современные особенности развития мирового хозяйства.
43. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
44. Международное географическое разделение труда.
45. Международная специализация и кооперирование.
46. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
47. Современные особенности развития мирового хозяйства.
48. Социально-экономические модели стран.
49. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.
50. Региональная интеграция.
51. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
52. Топливо-энергетический комплекс мира.
53. Электроэнергетика мира.
54. Топливный баланс мира.
55. Рост производства различных видов топлива.
56. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.
57. Альтернативные источники энергии.
58. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.
59. Современное развитие чёрной металлургии мира.
60. Металлургические базы мира.
61. Географические особенности развития цветной металлургии мира.
62. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.
63. Отраслевая структура машиностроения.
64. Развитие отраслей машиностроения в мире.
65. Главные центры машиностроения.
66. Транспортный комплекс и его современная структура.
67. Грузо- и пассажирооборот транспорта.
68. Географические особенности развития различных видов мирового



- транспорта.
69. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
  70. Химическая промышленность.
  71. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность.
  72. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.
  73. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
  74. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
  75. «Зеленая революция» и ее основные направления.
  76. Агропромышленный комплекс.
  77. География мирового растениеводства и животноводства.
  78. Основные направления международной торговли товарами и услугами.
  79. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.
  80. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Географическая карта – особый источник информации о действительности.
2. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.
3. Современные функции и проблемы крупных городов.
4. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
5. Демографическая ситуация и демографическая политика, странах и регионах мира.
6. Роль природных ресурсов в жизни общества.
7. Проблема истощения ресурсов.

8. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
9. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
10. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов (по выбору).
11. Структура хозяйства на примере стран разных типов (по выбору).
12. Зарубежная Азия в современном мире.
13. Субрегионы Зарубежной Европы.
14. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.
15. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
16. «Мировой океан болен!»
17. Альтернативные источники энергии.
18. Главные причины ухудшения качества окружающей среды.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**профиль обучения:** гуманитарный

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Министерства Просвещения РФ от 05 мая 2022 г. № 308)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Щевлёва Д. В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 7         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | 17        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 20        |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ООД. 06 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базового уровня, укрупненной группы 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «дизайнер».

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

### **1.3.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> | <p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> </li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на</li> </ul> |
|--|---|--|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li><li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li><li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li></ul> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:<br/> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br/> Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/> в) работа с информацией:</p> | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</li> </ul> <p>осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul>  | <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>  | <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> | <p>основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br/>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> |  |
|--|---|--|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки</b>                                       | <b>78</b>            |
| <b>Всего учебных занятий</b>  | <b>78</b>            |
| в том числе:  |                      |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>58</b>            |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение  | 6                    |
| практические занятия  | 52                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b> | <b>20</b>            |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение  | -                    |
| практические занятия  | 20                   |
| <b>Консультации</b>   | -                    |
| Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>          | <b>2</b>             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.06 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции          |
|--|---|-------------|----------------------------------|
| <b>1</b>                                   | <b>2</b>  | <b>3</b>    |                                  |
| <b>Раздел 1.</b>                           | <b>Вводно-корректирующий курс</b>   | <b>11</b>   |                                  |
| <b>Тема 1.1. Знакомство</b>                | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Лексика:<br>- города;<br>- национальности;<br>- профессии;<br>- числительные.<br>Грамматика:<br>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>Фонетика:<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | 1           |                                  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2           |                                  |
|  | 1. Приветствие, прощание.   | 2           |                                  |
| <b>Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
|  | Лексика:<br>– лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>– личные, объектные и притяжательные местоимения.<br>Грамматика:<br>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.             |             |                                  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>    |                                  |
|  | 1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.<br>2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.   | 2<br>2      |                                  |
| <b>Тема № 1.3 Внешность человека.</b>      | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04          |
|  | Лексика:<br>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);   |             |                                  |

|  |   |           |                                  |
|--|---|-----------|----------------------------------|
| <b>Описание характера</b>                                  | - личные качества человека (confident, shy, successful etc.)<br>- названия профессий (teacher, cook, businessman etc)<br>Грамматика:<br>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>- степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>обороты to be going to и to be в настоящем времени.   |           | OK 09                            |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>  |                                  |
|  | 1.Описание внешности и характера человека.  | 2         |                                  |
|  | 2.Образование, национальность, качества личности.   | 2         |                                  |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Иностранный язык для общих целей</b>   | <b>41</b> |                                  |
| <b>Тема № 2.1</b><br><b>Описание жилища</b>                | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>5</b>  | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 09 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Лексика:<br>– здания (attached house, apartment etc.);<br>– комнаты (living-room, kitchen etc.);<br>– обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);<br>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);<br>– условия жизни (comfortable, close, nice etc.)<br>Грамматика:<br>– обороты to be going to и to be в будущем времени;<br>– герундий;<br>– глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);<br>- предлоги места;<br>- оборот there is/are;<br>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные. | 1         |                                  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>  |                                  |
|  | 1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.<br>2.Условия проживания. Бытовые услуги.   | 2<br>2    |                                  |
| <b>Тема № 2.2</b><br><b>Рабочий день и свободное время</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 09 |
|  | Лексика:<br>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);<br>– наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)<br>Грамматика:<br>– предлоги времени;  |           |                                  |

|   |  |          |                                  |
|---|--|----------|----------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> </ul> <p>- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p>   |          |                                  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b> |                                  |
|   | 1. Рабочий день.   | 2        |                                  |
|   | 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.   | 2        |                                  |
| <b>Тема № 2.3<br/>Городская и сельская жизнь.</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
|   | Лексика:   |          |                                  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread etc.);</li> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)</li> </ul>  |          |                                  |
|   | Грамматика:  |          |                                  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);</li> <li>– предлоги направления;</li> <li>- наречия, обозначающие направление.</li> </ul> |          |                                  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b> |                                  |
|   | 1. Особенности проживания в городской и сельской местности.  | 2        |                                  |
|   | 2. Моя малая родина.   | 2        |                                  |
| <b>Тема № 2.4<br/>Покупки</b>                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
|   | Лексика:   |          |                                  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов (department store, shopping moll etc);</li> <li>– товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)</li> </ul>   |          |                                  |
|   | Грамматика:  |          |                                  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления.</li> </ul>   |          |                                  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b> |                                  |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание ( практическая подготовка)</b>  | <b>4</b> |   |
|  | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.   | 2        |   |
|  | 2. Совершение покупок.  | 2        |   |
| <b>Тема № 2.5<br/>Еда</b>              | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 09            |
|  | Лексика:<br>- еда (egg, pizza, meat etc);<br>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);<br>- дроби (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика:<br>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>– чтение и правописание окончаний.   |          |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b> |   |
|  | 1.Способы приготовления пищи.   | 2        |   |
|  | 2.Еда полезная и вредная.   | 2        |   |
| <b>Тема № 2.6<br/>Здоровье и спорт</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 09<br>ПК 1.1. |
|  | Лексика:<br>– лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);<br>– правильное питание (diet, protein etc.);<br>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>-лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).<br>Грамматика:<br>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)<br>– правильные и неправильные глаголы<br>– условные предложения I, II, III типов;<br>– прямая речь. |          |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b> |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание ( практическая подготовка)</b>  | <b>4</b> |   |
|  | 1.Здоровый образ жизни. Посещение врача.  | 2        |   |
|  | 2. Занятия физической культуры. Физическая культура и спорт.  | 2        |   |
|  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | OK 01                                       |

|   |  |          |                                  |
|---|--|----------|----------------------------------|
| <b>Тема № 2.7<br/>Путешествия</b>                 | Лексика:<br>– виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);<br>- виды транспорта (bus, car, plane etc.)<br>Грамматика:<br>– настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);<br>– инфинитив, его формы;<br>– неопределенные местоимения;<br>– образование степеней сравнения наречий;<br>– наречия места. |          | OK 02<br>OK 04<br>OK 09          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b> |                                  |
|   | 1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.  | 2        |                                  |
|   | 2. Средства передвижения, транспорт.   | 2        |                                  |
| <b>Тема № 2.8<br/>Российская<br/>Федерация</b>    | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 09 |
|   | Лексика:<br>– государственное устройство (government, president etc.);<br>- погода и климат (wet, mild, variable etc.).<br>Грамматика:<br>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;<br>– условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);<br>– пассивный залог;<br>- used to +the Infinitive structure.                              |          |                                  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b> |                                  |
|   | 1.Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.<br>2.Основные достопримечательности. Москва – столица России.  | 2<br>2   |                                  |
| <b>Тема № 2.9<br/>Страны<br/>изучаемого языка</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 09 |

|  |   |           |                                  |
|--|---|-----------|----------------------------------|
|  | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable etc);</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);</li> </ul> <p>-достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– косвенная речь;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul> |           |                                  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>  |                                  |
|  | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города, достопримечательности).  | 2         |                                  |
|  | 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города, достопримечательности).   | 2         |                                  |
| <b>Тема 2.10.<br/>Традиции России и<br/>англоговорящих<br/>стран</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
|  | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> <li>- месяцы, дни недели.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– числительные количественные и порядковые;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul>  |           |                                  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>  |                                  |
|  | 1. Обычаи народов России и англоговорящих стран. Традиции народов России.<br>2. Традиции народов англоговорящих стран.  | 2<br>2    |                                  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                    |   |           |                                  |
| <b>Раздел 3.</b>   | <b>Иностранный язык для специальности 54.02.01 Дизайн ( по отраслям)</b>  | <b>24</b> |                                  |
|  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>5</b>  | ОК 01                            |

|  |  |          |                                  |
|--|--|----------|----------------------------------|
| <b>Тема 3.1 Обучение в колледже</b>            | <b>Теоретическое обучение</b><br>Лексика:<br>- лексика по специальности «Сестринское дело»;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.   | 1        | OK 02<br>OK 04<br>OK 09          |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b> |                                  |
|  | 1. Современный колледж.  | 2        |                                  |
|  | 2. Особенности подготовки по специальности 54.02.01 Дизайн ( по отраслям)  | 2        |                                  |
| <b>Тема 3.2 Природные и физические явления</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>3</b> | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 09 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Лексика:<br>- природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm etc.)<br>- физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light etc.)<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.  | 1        |                                  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b> |                                  |
|  | 1. Природные явления. Физические явления.  | 2        |                                  |
| <b>Тема 3.3 Защита окружающей среды</b>        | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 09 |
|  | Лексика:<br>- экологические проблемы (water pollution, air pollution, soil pollution etc.)<br>- защита окружающей среды (environment protection, Green Peace etc.)<br>- профессионально ориентированная лексика по специальности 54.02.01 Дизайн ( по отраслям)<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |          |                                  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b> |                                  |
|  | 1. Флора и фауна.<br>2. Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Защита окружающей среды  | 2<br>2   |                                  |
| <b>Тема 3.4 Научно-технический прогресс</b>    | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 09 |
|  | Лексика:<br>- виды наук (science, physics, chemistry and etc.)<br>- профессионально ориентированная лексика по специальности 54.02.01 Дизайн ( по отраслям)  |          |                                  |



|  |  |           |                                    |
|--|--|-----------|------------------------------------|
|  | Грамматика:<br>страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.   |           |                                    |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b>  |                                    |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание ( практическая подготовка)</b>   | <b>4</b>  |                                    |
|  | 1. Достижения науки.   | 2         |                                    |
|  | 2. ИКТ в профессиональной деятельности.  | 2         |                                    |
| <b>Тема 3.5<br/>Известные ученые</b>                       | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01                              |
|  | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика по специальности 54.02.01 Дизайн ( по отраслям)<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. |           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09            |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b>  |                                    |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b>  | <b>4</b>  |                                    |
|  | 1.Естественные науки   | 2         |                                    |
|  | 2.Известные ученые и их открытия   | 2         |                                    |
| <b>Тема 3.6<br/>Профессиональные требования</b>            | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01                              |
|  | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика по специальности 54.02.01 Дизайн ( по отраслям)<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>-герундий, инфинитив.   |           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 1.1. |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b>  |                                    |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание ( практическая подготовка)</b>   | <b>4</b>  |                                    |
|  | 1.Специфика работы по специальности 54.02.01 Дизайн ( по отраслям)   | 2         |                                    |
|  | 2. Основные принципы деятельности по специальности 54.02.01 Дизайн ( по отраслям)  | 2         |                                    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |  | <b>2</b>  |                                    |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>78</b> |                                    |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета английского языка, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета английского языка входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном

доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

##### **Для обучающихся:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>
2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395>
3. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>
4. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374130/reading>
5. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374131/reading>
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>
7. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

8. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535>

#### **Для преподавателей**

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474331>

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579>

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474630>

4. Жаровская Е.В. Английский язык для будущих социальных работников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 143 с. — 978-5-4487-0315-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77283>

5. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475034>

6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

7. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469994>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

#### **Интернет ресурсы:**

1. Encyclopedia Britannica: онлайн энциклопедия на английском языке : сайт. URL : <https://www.britannica.com>

2. Macmillan Dictionary: онлайн словарь с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — URL: <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностранный язык направлено на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО

| Общая/профессиональная компетенция          | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|---|--|---|
| <b>Раздел 1. Вводно-корректирующий курс</b> |  |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09            | Тема 1.1.<br>Знакомство                                | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос.<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09            | Тема 1.2.<br>Семья. Семейные ценности                  | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос.<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09            | Тема 1.3.<br>Внешность человека.<br>Описание характера | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Устный опрос.<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете  |
| <b>Раздел 2. Иностранный язык для общих целей</b> |  |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09                  | Тема 2.1.<br>Описание жилища                 | Тесты<br>Проект.<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления<br>QUIZ<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09                  | Тема № 2.2<br>Рабочий день и свободное время | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос.<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09                  | Тема 2.3.<br>Городская и сельская жизнь.     | Тесты<br>Проект.<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления<br>QUIZ<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09                  | Тема № 2.4<br>Покупки                        | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос.  |

|   |                                    |   |
|---|------------------------------------|---|
|   |                                    | Выполнение заданий на дифференцированном зачете   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09            | Тема № 2.5<br>Еда                  | Тесты<br>Проект.<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления<br>QUIZ<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 1.1. | Тема № 2.6<br>Здоровье и спорт     | Тесты<br>Проект.<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления<br>QUIZ<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09            | Тема № 2.7<br>Путешествия          | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос.<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09            | Тема № 2.8<br>Российская Федерация | Тесты<br>Проект.<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления<br>QUIZ<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете  |
| ОК 01<br>ОК 02                              | Тема № 2.9                         | Заполнение формы-резюме,<br>Письма  |



|  |  |   |
|--|--|---|
| ОК 04<br>ОК 09   | Страны изучаемого языка                              | Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос.<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете                                       |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09                               | Тема 2.10.<br>Традиции России и англоговорящих стран | Тесты<br>Проект.<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления<br>QUIZ<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете  |
| <b>Раздел 3. Иностранный язык для специальности «Фармация»</b> |  |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09                               | Тема 3.1.<br>Обучение в колледже                     | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос.<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09                               | Тема 3.2.<br>Природные и физические явления          | Тесты<br>Проект.<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления<br>QUIZ<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09                               | Тема 3.3.<br>Защита окружающей среды                 | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Ролевые игры<br/>Заметки<br/>Тесты<br/>Устный опрос.<br/>Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>  |
| <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 09</p>             | <p>Тема 3.4.<br/>Научно-технический прогресс</p> | <p>Тесты<br/>Проект.<br/>Ролевые игры<br/>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией<br/>Видеозапись выступления<br/>QUIZ<br/>Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>    |
| <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 09</p>             | <p>Тема 3.5.<br/>Известные ученые</p>            | <p>Заполнение формы-резюме,<br/>Письма<br/>Презентация,<br/>Постер,<br/>Ролевые игры<br/>Заметки<br/>Тесты<br/>Устный опрос.<br/>Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p> |
| <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 09<br/>ПК 1.1.</p> | <p>Тема 3.6.<br/>Профессиональные требования</p> | <p>Тесты<br/>Проект.<br/>Ролевые игры<br/>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией<br/>Видеозапись выступления<br/>QUIZ<br/>Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>    |

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Лексика по теме «Города» (15 слов).
2. Лексика по теме «Национальности» (15 слов).
3. Назовите числительные от 1 до 100, 1000.
4. Глагол to be, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.
5. Глагол to have, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.
6. Глагол to do, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.
7. Правила чтения гласных звуков.
8. Правила чтения согласных звуков.
9. Правила чтения буквосочетаний. Основные буквосочетания.
10. Приведите примеры приветствий на английском языке.
11. Составьте рассказ о себе не менее 6 предложений.
12. Лексика по теме «Члены семьи» (15 слов).
13. Перечислите личные местоимения и их перевод.
14. Перечислите объектные местоимения и их перевод.
15. Перечислите притяжательные местоимения и их перевод.
16. Составьте рассказ-описание своей внешности не менее 6 предложений.
17. Лексика по теме «Личные качества человека» (15 слов).
18. Лексика по теме «Названия профессий» (15 слов).
19. Составьте рассказ-описание своего характера не менее 6 предложений.
20. Простое настоящее время (Present Simple) образование и функции.
21. Простое настоящее время (Present Simple) в страдательном залоге.
22. Простое настоящее время (Present Simple) - чтение и правописание окончаний – s и -es, слова-маркеры времени.

23. Степени сравнения односложных и двусложных прилагательных – образование и правописание.
24. Степени сравнения многосложных прилагательных - образование и их правописание.
25. Обороты to be going to – значение и употребление в настоящем времени.
26. Употребление to be в настоящем времени.
27. Лексика по теме «Здания» (10 слов).
28. Лексика по теме «Комнаты» (10 слов).
29. Лексика по теме «Мебель, обстановка» (15 слов).
30. Лексика по теме «Техника и оборудование» (15 слов).
31. Лексика по теме «Условия жизни» (15 слов).
32. Значение и употребление оборота to be going to в будущем времени.
33. Значение и употребление оборота to be в будущем времени.
34. Употребление герундия, слова, после которых используется герундий.
35. Группы глаголов с инфинитивом и герундием like, love, hate, enjoy тд.
36. Перечислите предлоги места. Обозначьте разницу между at, on, in.
37. Оборот there is/are. Правила использования.
38. Неопределённые местоимения some/any/one, а также их производные слова (somebody, anything и тд).
39. Слова по теме «Рутина» (15 слов).
40. Назовите наречия частоты.
41. Расскажите о своем учебном дне (не менее 7 предложений).
42. Назовите предлоги времени. Обозначьте разницу между at, on, in.
43. Образование и функции настоящего продолжительного времени (Present Continuous).

44. Образование и функции настоящего продолжительного времени (Present Continuous) в страдательном залоге.

45. Сослагательное наклонение (условные предложения 3 типа) – образование, использование.

46. Перечислите 5 типов вопросов в английском языке.

47. Назовите способы выражения будущего времени.

48. Назовите предлоги направления.

49. Лексика по теме «Места в городе» (15 слов).

50. Лексика по теме «Виды магазинов и отделы в магазине» (15 слов).

51. Модальные глаголы can/ may/ should в этикетных формулах.

52. Образование специальных вопросов.

53. Назовите наречия, обозначающие направление.

54. Лексика по теме «Товары в магазине» (15 слов).

55. Расскажите, что такое исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке.

56. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.

57. Правила использования определенного артикля.

58. Правила использования неопределённого артикля.

59. Правила использования нулевого артикля.

60. Перечислите названия арифметических действий (+, -, :, \*).

61. Слова по теме «Еда» (15 слов).

62. Слова по теме «Способы приготовления пищи» (15 слов).

63. Назовите дроби (1/12: one-twelfth, 1/6, 1/9, 2/5, 7/8)

64. Образование множественного числа существительных – правило, правописание.

65. Перечислите существительные, имеющие 1 форму для единственного и для множественного числа.

66. Расскажите о своем завтраке (3 предложения).

67. Лексика по теме «Части тела» (10 слов).

68. Лексика по теме «Правильное питание» (10 слов).
69. Лексика по теме «Названия видов спорта (15 слов).
70. Лексика по теме «Болезни» (10 слов).
71. Простое прошедшее время (Past Simple) - образование и функции в действительном залоге.
72. Простое прошедшее время (Past Simple) - образование и функции в страдательном залоге.
73. Чтение и правописание окончаний в прошедшем простом времени. Слова — маркеры времени.
74. Использование правильных и неправильных глаголов. Назовите 10 неправильных глаголов с их формами.
75. Условные предложения I типа – функции и образование.
76. Условные предложения II типа – функции и образование.
77. Условные предложения III типа – функции и образование.
78. Назвать виды путешествий (travelling by plane, by train etc.) – не менее 7.
79. Перечислите виды транспорта (не менее 7).
80. Правило использования настоящего совершенного времени (Present Perfect) - образование и функции в действительном залоге.
81. Правило использования настоящего совершенного времени (Present Perfect) - образование и функции в страдательном залоге.
82. Назовите слова — маркеры времени Present Perfect.
83. Назовите неопределенные местоимения.
84. Правила образования степеней сравнения наречий.
85. Назовите наречия места.
86. Лексика по теме «Государственное устройство» (10 слов).
87. Лексика по теме «Погода и климат» (15 слов).
88. Использование сравнительных оборотов than, as...as, not so ... as.
89. Пассивный залог (определение, таблица образования по всем временам).

90. Использование конструкции used to +the Infinitive structure.
91. Лексические единицы по теме «Экономика» (10 слов).
92. Лексические единицы по теме «Достопримечательности» (12 слов).
93. Расскажите про использование артиклей с географическими названиями.
94. Прошедшее совершенное время (Past Perfect) - образование и функции в действительном залоге, слова — маркеры времени.
95. Прошедшее совершенное время (Past Perfect) - образование и функции в страдательном залоге, слова — маркеры времени.
96. Образование порядковых числительных, слова-исключения.
97. Обозначение годов, дат, времени, периодов.
98. Лексика по теме «Обучение в колледже» (12 слов).
99. Лексика по теме «Физические явления» (10 слов).
100. Лексика по теме «Экологические проблемы и защита окружающей среды» (15 слов).
101. Лексика по теме «Виды наук» (10 слов).
102. Страдательный залог (определение, таблица образования времен).
103. Косвенная речь (определение, перевод времен).

### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Английские пословицы про любовь.
2. Англоязычный сленг в русской речи.
3. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
4. Возможен ли транснациональный юмор?
5. Выявление различий между американским и британским разновидностями английского языка.
6. Деловая беседа - одна из форм официально-делового стиля.
7. Изучение английского языка через просмотр фильмов.

8. Интернационализмы.
9. Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании.
10. Особенности американской рекламы.
11. Методы запоминания английских слов.
12. Современная музыка в Англии и США.
13. Особенности англоязычных товарных знаков
14. Особенности национального характера британцев и россиян.
15. Особенности национального характера русских и американцев.
16. Особенности перевода рекламного текста (на материале английского и русского языка).
17. Особенности современного молодежного английского языка.
18. Трудности перевода стихотворений с английского на русский и с русского на английский.
19. Почему современный английский стал международным.
20. Происхождение и значение символа @.
21. Роль компьютера в изучении английского языка.
22. Семантическая определенность новейших англицизмов в современном русском языке.
23. Молодежный сленг в английском языке.
24. Существует ли американский язык?
25. Существует ли австралийский язык?
26. Сходства и различия британского и русского юмора.
27. Американский кинематограф.
28. Самые интересные и странные законы США
29. История создания доллара.
30. Сокращения в переписках американцев.
31. Современные музыкальные исполнители США с точки зрения влияние на современную молодежь.
32. Этикет США.



33. Анализ сокращенных реплик на английском языке в социальных сетях.
34. Говорящие футболки. Анализ надписей.
35. Замки Шотландии как памятники истории и архитектуры.
36. Культура английских свадебных традиций.
37. Ложные друзья переводчика.
38. Мода Англии 21 века. Известные дизайнеры.
39. Мода США 21 века. Известные дизайнеры.
40. Мой любимый американский мультфильм.
41. Новый литературный жанр - комиксы и его языковые особенности.
42. Сленг как явление современного английского языка.
43. Сравнительная характеристика двух вариантов английского языка:  
британского и американского.
44. Что могут рассказать банкноты о народе Великобритании.
45. Медсестра в США.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.07 МАТЕМАТИКА**

**профиль обучения:** гуманитарный  
для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022г.)), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России от 5 мая 2022 г № 308)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Рамкулова В.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>19</b>         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>32</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>35</b>         |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 МАТЕМАТИКА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.07 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базового уровня, укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

### **1.3.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения математики в организациях среднего профессионального образования является формирование у обучающихся общего представления об идеях и методах математики; интеллектуальное развитие; овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями; воспитательное воздействие; содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения математики с учётом преемственности с основной школой являются:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в</p> | <p>-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция,</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты</li> </ul> |
|--|--|--|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число,</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</li> </ul> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</li> <li>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол,</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение,</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</li> <li>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</li> <li>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>  | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> </ul>   |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>деятельности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p> | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br/><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| контекста  | оформления документов и построения устных сообщений.   | <p>процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>  |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности<br/> <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>   |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки</b>                                       | <b>240</b>           |
| <b>Всего учебных занятий</b>  | <b>222</b>           |
| в том числе:  |                      |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>174</b>           |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение  | 128                  |
| практические занятия  | 46                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b> | <b>48</b>            |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение  | 18                   |
| практические занятия  | 30                   |
| <b>Консультации</b>   | <b>12</b>            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                            | <b>6</b>             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.07 Математика

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции                                     |
|--|---|-------------|---|
| 1  | 2   | 3           | 4   |
| <b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>                                  |   | <b>14</b>   |   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Цель и задачи математики при освоении специальности.<br>Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.<br>Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.<br>Действия со степенями, формулы сокращенного умножения | 4           |   |
| <b>Тема 1.2.<br/>Процентные вычисления. Уравнения и неравенства</b>                          | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства  | 4           |   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Процентные вычисления в профессиональных задачах</b>                        | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b>   | 2           |   |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Простые и сложные проценты   |             |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2           |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах   | 2           |   |
| <b>Тема 1.4.<br/>Решение задач. Входной контроль</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                                     |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2           |   |
|  | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости  | 1           |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | Контрольная работа   | 1         | ОК 05                                     |
| <b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>              |  | <b>30</b> |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Основные понятия стереометрии.</b><br><b>Расположение прямых и плоскостей</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01                                     |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми и плоскостями. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры | 4         | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |   |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.                      | 4         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>  | ОК 07                                     |
|  | Построение основных сечений  | 2         |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>                 | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01                                     |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости   | 4         | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах</b>                 | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01                                     |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.<br>Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.<br>Расстояния в пространстве.   | 4         | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Координаты и векторы в</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01                                     |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание   | 4         | ОК 02<br>ОК 03                            |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| пространстве  | векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах  |           | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07                            |
| <b>Тема 2.6.</b><br><b>Прямые и плоскости в практических задачах</b>                              | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br><b>Теоретическое обучение</b><br>Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей  | 2         |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>  |  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач | 4         |  |
| <b>Тема 2.7.</b><br><b>Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.<br>Координаты вектора   | 1         |  |
|   | Контрольная работа  | 1         |  |
| <b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>                                 |   | <b>26</b> |  |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Тригонометрические функции произвольного угла, числа</b>                   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла   | 4         |  |
| <b>Тема 3.2.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| <b>Основные тригонометрические тождества</b>                       | <b>Теоретическое обучение</b><br>Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$  | 2        | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04                            |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2        | ОК 05  |
|  | Преобразования простейших тригонометрических выражений   | 2        | ОК 07  |
| <b>Тема 3.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.<br>Преобразование графиков тригонометрических функций | 4        |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2        |  |
|  | Преобразование графиков тригонометрических функций   | 2        |  |
| <b>Тема 3.4. Обратные тригонометрические функции</b>               | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики  | 4        |  |
| <b>Тема 3.5. Тригонометрические уравнения и неравенства</b>        | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.<br>Простейшие тригонометрические неравенства                               | 4        |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2        |  |
|  | Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства  | 2        |  |
| <b>Тема 3.6.</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01  |



|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| <b>Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>    | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  | ОК 02  |
|   | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций   | 1         | ОК 03<br>ОК 04                                     |
|   | Контрольная работа  | 1         | ОК 05<br>ОК 07                                     |
| <b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b>                      |   | <b>50</b> |  |
| <b>Тема 4.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | ОК 01  |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования                    | 6         | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05                   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  | ОК 06  |
|   | Правила дифференцирования   | 2         | ОК 07  |
| <b>Тема 4.2. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</b>        | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | ОК 01  |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов  | 6         | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05                   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  | ОК 06  |
|   | Решение неравенств методом интервалов   | 2         | ОК 07  |
| <b>Тема 4.3. Геометрический и физический смысл производной</b>            | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01  |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ | 4         | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| <b>Тема 4.4. Монотонность функции. Точки экстремума</b>                   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01  |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и   | 4         | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04                            |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | построения ее графика с помощью производной  |          | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07                            |
| <b>Тема 4.5</b><br><b>Исследование функций и построение графиков</b>                                      | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | ОК 01  |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Исследование функции на монотонность и построение графиков  | 4        | ОК 02<br>ОК 03                                     |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b> | ОК 04  |
|   | Исследование функции на монотонность и построение графиков   | 2        | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07                            |
| <b>Тема 4.6</b><br><b>Наибольшее и наименьшее значения функции</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01  |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа  | 4        | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| <b>Тема 4.7</b><br><b>Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | ОК 01  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>6</b> | ОК 02  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Наименьшее и наибольшее значение функции  | 6        | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07          |
| <b>Тема 4.8</b><br><b>Первообразная функции. Правила нахождения первообразных</b>                         | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01  |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | 4        | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| <b>Тема 4.9</b><br><b>Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01  |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | 4         | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| <b>Тема 4.10</b><br><b>Решение задач. Производная и первообразная функции</b>        | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  | ОК 02  |
|  | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной   | 1         | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05                            |
|  | Контрольная работа  | 1         | ОК 06<br>ОК 07                                     |
| <b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>                                       |   | <b>34</b> |  |
| <b>Тема 5.1</b><br><b>Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечение</b>         | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 01  |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида  | 4         | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04                            |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  | ОК 05  |
|  | Призма и её элементы. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида   | 2         | ОК 06<br>ОК 07                                     |
| <b>Тема 5.2</b><br><b>Правильные многогранники в жизни</b>                           | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01  |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы). Правильные многогранники   | 4         | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| <b>Тема 5.3</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | ОК 01  |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| <b>Цилиндр, конус, шар и их сечение</b>                     | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br><b>Теоретическое обучение</b><br>Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе  | 4        | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b> |   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса | 4        |   |
| <b>Тема 5.4</b><br><b>Объемы и площади поверхностей тел</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара   | 6        |   |
| <b>Тема 5.5</b><br><b>Примеры симметрий в профессии</b>     | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br><b>Теоретическое обучение</b><br>Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).<br>Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр)   | 4        |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b> |   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).<br>Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).   | 4        |   |

|   |  |           |                                  |
|---|--|-----------|----------------------------------|
|   | Примеры симметрий в профессии  |           |                                  |
| <b>Тема 5.6</b><br><b>Решение задач.</b><br><b>Многогранники и</b><br><b>тела вращения</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | OK 01                            |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>  | OK 02                            |
|   | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения   | 1         | OK 03                            |
|   | Контрольная работа   | 1         | OK 04<br>OK 05<br>OK 06<br>OK 07 |
| <b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>  |  | <b>38</b> |                                  |
| <b>Тема 6.1</b><br><b>Степенная функция,</b><br><b>ее свойства.</b><br><b>Преобразование</b><br><b>выражений с</b><br><b>корнями n-ой степени</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | OK 01                            |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени | 2         | OK 02<br>OK 03<br>OK 04          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>  | OK 05                            |
|   | Преобразование иррациональных выражений  | 2         | OK 07                            |
| <b>Тема 6.2</b><br><b>Свойства степени с</b><br><b>рациональным и</b><br><b>действительным</b><br><b>показателями</b>                             | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | OK 01                            |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики  | 4         | OK 02<br>OK 03<br>OK 04          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>  | OK 05                            |
|   | Степенные функции, их свойства и графики   | 2         | OK 07                            |
| <b>Тема 6.3</b><br><b>Решение</b><br><b>иррациональных</b><br><b>уравнений</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | OK 01                            |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения  | 2         | OK 02<br>OK 03                   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>  | OK 04                            |
|   | Методы решения иррациональных уравнений  | 2         | OK 05<br>OK 07                   |
| <b>Тема 6.4</b><br><b>Показательная</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | OK 01                            |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | 4         | OK 02                            |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
| <b>функция, ее свойства.<br/>Показательные<br/>уравнения и<br/>неравенства</b>                                   | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств |          | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07          |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b> |   |
|  | Решение показательных уравнений и неравенств  | 2        |   |
| <b>Тема 6.5<br/>Логарифм числа.<br/>Свойства логарифмов</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 01                                     |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования   | 4        | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| <b>Тема 6.6<br/>Логарифмическая<br/>функция, ее свойства.<br/>Логарифмические<br/>уравнения,<br/>неравенства</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |   |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства                   | 4        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b> | ОК 07                                     |
|  | Решение логарифмических уравнений и неравенств  | 2        |   |
| <b>Тема 6.7<br/>Логарифмы в<br/>природе и технике</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br><b>Теоретическое обучение</b><br>Применение логарифма  | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b> | ОК 04                                     |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.   | 4        | ОК 05<br>ОК 07                            |
| <b>Тема 6.8</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01                                     |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| <b>Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>            | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  | ОК 02  |
|   | Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений   | 1         | ОК 03  |
|   | Контрольная работа  | 1         | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07                            |
| <b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>           |   | <b>30</b> |  |
| <b>Тема 7.1<br/>Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий                                  | 4         |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | Вероятность суммы событий. Вероятность произведения событий   | 2         |  |
| <b>Тема 7.2<br/>Вероятность в профессиональных задачах</b>                          | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br><b>Теоретическое обучение</b><br>Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | 4         |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>6</b>  |  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события                                  | 6         |  |
| <b>Тема 7.3<br/>Дискретная случайная величина, закон ее распределения</b>           | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики   | 4         |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | Дискретная случайная величина   | 2         |  |
| <b>Тема 7.4</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 01  |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
| <b>Задачи математической статистики</b>                                      | <b>Теоретическое обучение</b><br>Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами | 4          | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07          |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2          |  |
|  | Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами                                  | 2          |  |
| <b>Тема 7.5<br/>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2          |  |
|  | Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики  | 1          |  |
|  | Контрольная работа   | 1          |  |
| <b>Всего</b>   |  | <b>222</b> |  |
| <b>Консультации</b>  |  | <b>12</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                    |  | <b>6</b>   |  |



## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

**Для обучающихся:**

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917>

2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469825>

3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469826>

4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469433>

5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474920>

6. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading>

7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>

#### **Для преподавателя:**

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>

5. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428060>

6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия : учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

#### **Интернет ресурсы:**

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте: [сайт].— URL: <http://www.allmath.ru>

2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа: [сайт]. - URL: <http://www.bymath.net>

3. Научная электронная библиотека (НЭБ): [сайт]. - URL: <http://www.elibrary.ru>

4. Повторим математику: [сайт]. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ООД.07Математика направлено на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК

04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

| Общая/профессиональная компетенции  | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий  |
|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>                             |  |  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07                             | Тема 1.1.<br>Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления | Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Защита творческих работ<br>Представление результатов практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07                             | Тема 1.2.<br>Процентные вычисления. Уравнения и неравенства                          | Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Защита творческих работ<br>Представление результатов практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07                             | Тема 1.3.<br>Процентные вычисления в профессиональных задачах                        | Тестирование<br>Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ            |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05  | Тема 1.4.<br>Решение задач.<br>Входной контроль                                      | Контрольная работа   |
| <b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b> |  |  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07                                      | Тема 2.1.<br>Основные понятия стереометрии.<br>Расположение прямых и плоскостей      | Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07                | Тема 2.2.<br>Параллельность<br>прямых, прямой и<br>плоскости, плоскостей                     | Устный опрос<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07                | Тема 2.3.<br>Перпендикулярность<br>прямых, прямой и<br>плоскости, плоскостей                 | Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов<br>практических работ   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07                | Тема 2.4.<br>Перпендикуляр и<br>наклонная. Теорема о<br>трех перпендикулярах                 | Устный опрос<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07                | Тема 2.5.<br>Координаты и векторы<br>в пространстве  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07                | Тема 2.6.<br>Прямые и плоскости в<br>практических задачах                                    | Устный опрос<br>Представление результатов<br>практических работ   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07                | Тема 2.7.<br>Решение задач. Прямые<br>и плоскости,<br>координаты и векторы<br>в пространстве | Контрольная работа  |
| <b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b> |  |   |
| ОК 01<br>ОК 02  | Тема 3.1.<br>Тригонометрические  | Устный опрос<br>Индивидуальная  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| OK 03<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 07                     | функции<br>произвольного угла,<br>числа   | самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ  |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 07   | Тема 3.2.<br>Основные<br>тригонометрические<br>тождества                              | Устный опрос<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ                            |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 07   | Тема 3.3.<br>Тригонометрические<br>функции, их свойства и<br>графики                  | Устный опрос<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Защита творческих работ<br>Представление результатов<br>практических работ |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 07   | Тема 3.4.<br>Обратные<br>тригонометрические<br>функции                                | Устный опрос<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Защита творческих работ<br>Представление результатов<br>практических работ |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 07   | Тема 3.5.<br>Тригонометрические<br>уравнения и<br>неравенства                         | Устный опрос<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа   |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 07   | Тема 3.6.<br>Решение задач. Основы<br>тригонометрии.<br>Тригонометрические<br>функции | Контрольная работа   |
| <b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b> |   |  |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 04<br>OK 05            | Тема 4.1.<br>Понятие производной.<br>Формулы и правила<br>дифференцирования           | Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ОК 06<br>ОК 07  |   |  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 | Тема 4.2.<br>Понятие о<br>непрерывности<br>функции. Метод<br>интервалов | Устный опрос<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Защита творческих работ<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 | Тема 4.3<br>Геометрический и<br>физический смысл<br>производной         | Устный опрос<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Защита творческих работ<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 | Тема 4.4<br>Монотонность<br>функции. Точки<br>экстремума                | Устный опрос<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Защита творческих работ<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 | Тема 4.5<br>Исследование функций<br>и построение графиков               | Устный опрос<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Защита творческих работ<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 | Тема 4.6<br>Наибольшее и<br>наименьшее значения<br>функции              | Устный опрос<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Защита творческих работ<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02  | Тема 4.7<br>Нахождение  | Устный опрос<br>Индивидуальная   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07                   | оптимального<br>результата с помощью<br>производной в<br>практических задачах   | самостоятельная работа<br>Защита творческих работ<br>Представление результатов<br>практических работ                                  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 | Тема 4.8<br>Первообразная<br>функции. Правила<br>нахождения<br>первообразных    | Представление результатов<br>практических работ   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 | Тема 4.9<br>Площадь<br>криволинейной<br>трапеции. Формула<br>Ньютона – Лейбница | Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 | Тема 4.10<br>Решение задач.<br>Производная и<br>первообразная функции           | Контрольная работа  |
| <b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>              |   |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 | Тема 5.1<br>Призма,<br>параллелепипед, куб,<br>пирамида и их сечение            | Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06          | Тема 5.2<br>Правильные<br>многогранники в жизни                                 | Индивидуальная<br>самостоятельная работа  |



|  |   |   |
|--|---|---|
| ОК 07  |   |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07                          | Тема 5.3<br>Цилиндр, конус, шар и<br>их сечение   | Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07                          | Тема 5.4<br>Объемы и площади<br>поверхностей тел  | Представление результатов<br>практических работ   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07                          | Тема 5.5<br>Примеры симметрий в<br>профессии  | Индивидуальная<br>самостоятельная работа  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07                          | Тема 5.6<br>Решение задач.<br>Многогранники и тела<br>вращения  | Контрольная работа  |
| <b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b> |   |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07                                   | Тема 6.1<br>Степенная функция, ее<br>свойства.<br>Преобразование<br>выражений с корнями<br>n-ой степени | Устный опрос<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03  | Тема 6.2<br>Свойства степени с<br>рациональным и  | Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07   | действительным<br>показателями  | самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07                        | Тема 6.3<br>Решение<br>иррациональных<br>уравнений  | Устный опрос<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Защита творческих работ<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07                        | Тема 6.4<br>Показательная<br>функция, ее свойства.<br>Показательные<br>уравнения и<br>неравенства | Устный опрос<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Защита творческих работ<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07                        | Тема 6.5<br>Логарифм числа.<br>Свойства логарифмов  | Математический диктант<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Представление результатов<br>практических работ                  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07                        | Тема 6.6<br>Логарифмическая<br>функция, ее свойства.<br>Логарифмические<br>уравнения, неравенства | Устный опрос<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Защита творческих работ<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07                        | Тема 6.7<br>Логарифмы в природе<br>и технике  | Устный опрос<br>Защита творческих работ<br>Представление результатов<br>практических работ   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07                        | Тема 6.8<br>Решение задач.<br>Степенная,<br>показательная и<br>логарифмическая<br>функции         | Контрольная работа   |
| <b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b> |   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 | Тема 7.1<br>Событие, вероятность<br>события. Сложение и<br>умножение<br>вероятностей | Устный опрос<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Защита творческих работ<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 | Тема 7.2<br>Вероятность в<br>профессиональных<br>задачах                             | Устный опрос<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Защита творческих работ<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 | Тема 7.3<br>Дискретная случайная<br>величина, закон ее<br>распределения              | Устный опрос<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Защита творческих работ<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 | Тема 7.4<br>Задачи математической<br>статистики                                      | Устный опрос<br>Индивидуальная<br>самостоятельная работа<br>Защита творческих работ<br>Представление результатов<br>практических работ |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 | Тема 7.5<br>Элементы теории<br>вероятностей и<br>математической<br>статистики        | Представление результатов<br>практических работ<br>Контрольная работа  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 07 |  | Выполнение заданий<br>промежуточной аттестации<br>Экзамен  |

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Целые и рациональные числа.
2. Действительные числа.

3. Корни и степени.
4. Логарифмы.
5. Преобразование рациональных выражений,
6. Преобразование иррациональных степенных выражений.
7. Преобразование показательных выражений.
8. Преобразование логарифмических выражений.
9. Прямые и плоскости в пространстве.
10. Векторы в пространстве.
11. Координаты вектора в пространстве.
12. Основные понятия тригонометрии.
13. Основные тригонометрические тождества.
14. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
15. Тригонометрические уравнения.
16. Элементарные функции, их свойства и графики.
17. Степенные функции.
18. Тригонометрические функции.
19. Показательная функция.
20. Логарифмическая функция.
21. Основные элементы многогранников.
22. Призма.
23. Пирамида.
24. Симметрии геометрических тел.
25. Цилиндр и конус.
26. Шар и сфера.
27. Числовая последовательность.
28. Производная.
29. Применение производной.
30. Первообразная и интеграл.
31. Объем тел.
32. Объем многогранников и фигур вращения.

33. Площадь поверхностей фигур.
34. Элементы теории вероятности.
35. Решение практических задач.
36. Линейные и квадратные уравнения, системы.
37. Линейные и квадратные неравенства, системы.
38. Рациональные уравнения и системы.
39. Иррациональные уравнения и системы.
40. Показательные и логарифмические уравнения.
41. Тригонометрические уравнения.
42. Рациональные неравенства.
43. Иррациональные неравенства.
44. Показательные неравенства.
45. Логарифмические неравенства.
46. Тригонометрические неравенства.
47. Решение задач на составление уравнений.
48. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия
49. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
50. Призма. Прямая и наклонная. Сечения призмы.
51. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
52. Скалярное произведение векторов.
53. Метод интегрирования по частям.
54. Метод замены переменной.
55. Формула Ньютона-Лейбница.
56. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.
57. Перпендикуляр и наклонная.
58. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.

59. Цели и задачи изучения математики при освоении выбранной специальности.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Роль математики в выбранной профессии
3. Математика в современном мире
4. Математика в общественных науках
5. Математика в физических науках
6. Математика в моей будущей профессии
7. История развития математики
8. Из истории дробей
9. Кто изобрёл 0
10. Совершенные числа
11. Математические знания в древней Руси (метрология)
12. История счёта
13. Сложение чисел Фибоначчи
14. Древние способы умножения
15. Старинные меры
16. Цифры разных народов и эпох
17. История появления комплексных чисел
18. История возникновения логарифмического исчисления
19. Интересное и удивительное о логарифмах
20. О происхождении тригонометрии
21. О происхождении единиц измерения углов
22. Тень и рождение тангенса
23. Великая тригонометрия
24. Скорость и ускорение
25. Сложение гармонических колебаний
26. Сведения из истории производной

27. Применение производной в практической деятельности
28. Замечательные числа
29. История возникновения интеграла
30. Применение интеграла в физике и механике
31. Геометрические приложения интегралов
32. Что такое комбинаторика? Истоки комбинаторики
33. Комбинаторика в реальной жизни
34. Решение комбинаторных задач
35. История развития геометрии
36. Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни
37. Симметрия в пространстве
38. Параллельное проектирование
39. Пространственные фигуры
40. Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид, Декарт, Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев.)
41. Правильные и полуправильные многогранники
42. Тела Платона
43. Симметрия в пространстве
44. Симметрия в природе
45. Симметрия в искусстве
46. Симметрии в правильных многогранниках
47. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)
48. Конические сечения и их применение в технике
49. Необычные способы счета
50. Проценты в прошлом и настоящем

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.08 ИНФОРМАТИКА**

**профиль обучения:** гуманитарный  
для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022г.)), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Министерства просвещения РФ № 308 от 5 мая 2022 г)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Курегова Ю.В. , преподаватель общепрофессиональных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>11</b>         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>21</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>23</b>         |

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.08 ИНФОРМАТИКА**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.08 Информатика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базового уровня, укрупненной группы 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл

## **1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

### **1.3.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
| <b>ОК 01.</b><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;</li> <li>- соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</li> <li>- понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</li> <li>- понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</li> <li>- понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>различных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>   |
| <p><b>ОК 02.</b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов,</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего</li> </ul> |
|--|---|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</li> </ul>   |
| <p>ПК 1.3.<br/>Осуществлять процесс дизайнерского проектирования применением специализированных компьютерных программ</p> | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> | <p>понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</li> </ul> |
|--|--|---|



## 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки</b>                                       | <b>152</b>    |
| <b>Всего учебных занятий</b>  | <b>134</b>    |
| в том числе:  |               |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>62</b>     |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение  | 4             |
| практические занятия  | 58            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b> | <b>72</b>     |
| <b>Модуль 1. Основы аналитики и визуализация данных*</b>                    |               |
| в т.ч.:   |               |
| теоретическое обучение  | 8             |
| практические занятия  | 28            |
| <b>Модуль 2. Основы искусственного интеллекта*</b>                          |               |
| в т.ч.:   |               |
| теоретическое обучение  | 14            |
| практические занятия  | 22            |
| <b>Консультации</b>   | <b>12</b>     |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                            | <b>6</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| <b>Основное содержание</b>  |   |             |                         |
| <b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>                    |   | <b>17</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>                                 | Основное содержание   | <b>1</b>    | ОК 01, ОК 02            |
|   | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы   |             |                         |
|   | Теоретическое обучение  | <b>1</b>    |                         |
| <b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>                                       | Основное содержание   | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02            |
|   | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации        |             |                         |
|   | Практические занятия  | <b>2</b>    |                         |
| <b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b> | Основное содержание   | <b>1</b>    | ОК 01, ОК 02            |
|   | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение |             |                         |
|   | Теоретическое обучение  | <b>1</b>    |                         |
| <b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы</b>                                      | Основное содержание   | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02            |
|   | Представление о различных системах счисления, представление вещественного   |             |                         |

|  |   |   |              |
|--|---|---|--------------|
| <b>счисления</b>   | числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.<br>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.<br>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.<br>Представление графических данных.<br>Представление звуковых данных.<br>Представление видеоданных.<br>Кодирование данных произвольного вида |   |              |
|  | Практические занятия  | 4 |              |
| <b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b> | Основное содержание   | 2 | ОК 01, ОК 02 |
|  | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом   |   |              |
|  | Практические занятия  | 2 |              |
| <b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>                | Основное содержание   | 1 | ОК 01, ОК 02 |
|  | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет   |   |              |
|  | Теоретическое обучение  | 1 |              |
| <b>Тема 1.7. Службы Интернета</b>  | Основное содержание   | 2 | ОК 01, ОК 02 |
|  | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете  |   |              |
|  | Практические занятия  | 2 |              |
| <b>Тема 1.8. Сетевое</b>   | Основное содержание   | 2 | ОК 01, ОК 02 |

|   |  |           |              |
|---|--|-----------|--------------|
| <b>хранение данных и цифрового контента</b>                                 | Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных   |           |              |
|   | Практические занятия   | 2         |              |
| <b>Тема 1.9. Информационная безопасность</b>                                | Основное содержание  | 2         | ОК 01, ОК 02 |
|   | Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи |           |              |
|   | Практические занятия   | 2         |              |
| <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>                |  | <b>22</b> |              |
| <b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>               | Основное содержание  | 4         | ОК 01, ОК 02 |
|   | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)  |           |              |
|   | Практические занятия   | 4         |              |
| <b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b> | Основное содержание  | 4         | ОК 01, ОК 02 |
|   | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.   |           |              |
|   | Практические занятия   | 4         |              |
| <b>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа</b>                         | Основное содержание  | 4         | ОК 01, ОК 02 |
|   | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)  |           |              |
|   | Практические занятия   | 4         |              |
| <b>Тема 2.4. Технологии обработки графических</b>                           | Основное содержание  | 4         | ОК 01, ОК 02 |
|   | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и  |           |              |

|   |  |           |              |
|---|--|-----------|--------------|
| <b>объектов</b>   | векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)  |           |              |
|   | Практические занятия   | 4         |              |
| <b>Тема 2.5.<br/>Представление профессиональной информации в виде презентаций</b> | Основное содержание  | 2         | ОК 01, ОК 02 |
|   | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации                         |           |              |
|   | Практические занятия   | 2         |              |
| <b>Тема 2.6.<br/>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>             | Основное содержание  | 2         | ОК 01, ОК 02 |
|   | Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации   |           |              |
|   | Практические занятия   | 2         |              |
| <b>Тема 2.7.<br/>Гипертекстовое представление информации</b>                      | Основное содержание  | 2         | ОК 01, ОК 02 |
|   | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы   |           |              |
|   | Практические занятия   | 2         |              |
| <b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>                                     |  | <b>23</b> |              |
| <b>Тема 3.1.<br/>Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>                  | Основное содержание  | 1         | ОК 01, ОК 02 |
|   | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования  |           |              |
|   | Теоретическое обучение   | 1         |              |
| <b>Тема 3.2.<br/>Списки, графы, деревья</b>                                       | Основное содержание  | 2         | ОК 01, ОК 02 |
|   | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений   |           |              |
|   | Практические занятия   | 2         |              |
| <b>Тема 3.3.<br/>Математические модели в профессиональной области</b>             | Основное содержание  | 2         | ОК 01, ОК 02 |
|   | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) |           |              |
|   | Практические занятия   | 2         |              |

|   |   |          |              |
|---|---|----------|--------------|
| <b>Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b> | Основное содержание   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02 |
|   | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц           |          |              |
|   | Практические занятия  | <b>4</b> |              |
| <b>Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>           | Основное содержание   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02 |
|   | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов  |          |              |
|   | Практические занятия  | <b>2</b> |              |
| <b>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области</b>              | Основное содержание   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02 |
|   | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных  |          |              |
|   | Практические занятия  | <b>4</b> |              |
| <b>Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b> | Основное содержание   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02 |
|   | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование  |          |              |
|   | Практические занятия  | <b>2</b> |              |
| <b>Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах</b>               | Основное содержание   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02 |
|   | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах |          |              |
|   | Практические занятия  | <b>2</b> |              |
| <b>Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах</b>             | Основное содержание   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02 |
|   | Визуализация данных в электронных таблицах  |          |              |
|   | Практические занятия  | <b>2</b> |              |
| <b>Тема 3.10.</b>   | Основное содержание   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02 |

|   |   |           |                         |
|---|---|-----------|-------------------------|
| <b>Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</b> | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)  |           |                         |
|   | Практические занятия  | 2         |                         |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)</b>                 |   |           |                         |
| <b>Прикладной модуль 1</b>  | <b>Основы аналитики и визуализации данных</b>   | <b>36</b> |                         |
| <b>Тема 1.1. Модели данных</b>  | Содержание  | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 1.3 |
|   | Настройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные                                    |           |                         |
|   | Теоретическое обучение  | 2         |                         |
|   | Практические занятия  | 6         |                         |
| <b>Тема 1.2. Визуализация данных</b>  | Содержание  | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 1.3 |
|   | Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов |           |                         |
|   | Теоретическое обучение  | 2         |                         |
|   | Практические занятия  | 4         |                         |
| <b>Тема 1.3. Поток данных</b>   | Содержание  | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 1.3 |
|   | Аналитический сервис Yandex DataLens: Поток данных. Подключение к счетчику Yandex метрики   |           |                         |
|   | Теоретическое обучение  | 2         |                         |
|   | Практические занятия  | 4         |                         |
| <b>Тема 1.4 Принятие решений на основе данных</b>   | Содержание  | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 1.3 |
|   | Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты  |           |                         |
|   | Теоретическое обучение  | 2         |                         |
|   | Практические занятия  | 4         |                         |

|  |  |           |                         |
|--|--|-----------|-------------------------|
| <b>Тема 1.5 Проектная работа. Кейс анализа данных</b>                                      | Содержание   | 10        | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 1.3 |
|  | Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных   |           |                         |
|  | Практические занятия   | 10        |                         |
|  | Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы        |           |                         |
|  | Практические занятия   | 4         |                         |
| <b>Прикладной модуль 2</b>   | <b>Основы искусственного интеллекта</b>  | <b>36</b> |                         |
| <b>Тема 2.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения</b>                        | Содержание   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 1.3 |
|  | Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта   |           |                         |
|  | Теоретическое обучение   | 1         |                         |
|  | Практические занятия   | 1         |                         |
| <b>Тема 2.2. Машинное обучение: понятие, виды</b>  | Содержание   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 1.3 |
|  | Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения   |           |                         |
|  | Теоретическое обучение   | 1         |                         |
|  | Практические занятия   | 1         |                         |
| <b>Тема 2.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения</b> | Содержание   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 1.3 |
|  | Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели). Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения |           |                         |
|  | Теоретическое обучение   | 2         |                         |
|  | Практические занятия   | 2         |                         |



|  |   |          |                         |
|--|---|----------|-------------------------|
| <b>Тема 2.4 Линейная регрессия</b>                             | Содержание  | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 1.3 |
|  | Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции   |          |                         |
|  | Теоретическое обучения  | 2        |                         |
|  | Практические занятия  | 2        |                         |
| <b>Тема 2.5 Классификация. Логистическая регрессия</b>         | Содержание  | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 1.3 |
|  | Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии. Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии |          |                         |
|  | Теоретическое обучение  | 2        |                         |
|  | Практические занятия  | 2        |                         |
| <b>Тема 2.6 Деревья решений. Случайный лес</b>                 | Содержание  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 1.3 |
|  | Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии   |          |                         |
|  | Теоретическое обучение  | 2        |                         |
|  | Практические занятия  | 2        |                         |
| <b>Тема 2.7 Кластеризация</b>                                  | Содержание  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 1.3 |
|  | Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации   |          |                         |
|  | Теоретическое обучение  | 2        |                         |
|  | Практические занятия  | 2        |                         |
| <b>Тема 2.8 Обобщение и систематизация основных понятий по</b> | Содержание  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 1.3 |
|  | Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»   |          |                         |

|   |  |              |                         |
|---|--|--------------|-------------------------|
| <b>машинному обучению</b>   | Практическое занятие   | 4            |                         |
| <b>Тема 2.9 Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации</b> | Содержание   | <b>4</b>     | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 1.3 |
|   | Выполнение проектной работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»: изучение, анализ и преобразование данных; выбор модели, ее обучение; оценка качества работы модели; разработка презентации; выступление |              |                         |
|   | Практические занятия   | 4            |                         |
|   | Проектная работа «Создание интернет-магазина»  |              |                         |
|   | Практические занятия   | 10           |                         |
|   | Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»   |              |                         |
|   | Практические занятия   | 4            |                         |
| <b>Консультации</b>   |  | <b>12</b>    |                         |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>   |  | <b>6</b>     |                         |
| <b>Всего</b>  |  | <b>152ч.</b> |                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.
- Технические средства обучения:
- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

**Для обучающихся:**

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451935> (дата обращения: 05.05.2020).

2. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997> (дата обращения: 29.04.2020).

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для

среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998> (дата обращения: 29.04.2020).

#### **Для преподавателя:**

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

2. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070>— ЭБС «IPRbooks».

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997>

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Инфоурок: ведущий образовательный портал России: [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/spisok-internet-resurov-po-informatike-i-ikt-1690387>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ООД.08 Информатика направлено на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

| Общая/профессиональная компетенция                                 | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|--|--|---|
| <b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b> |  |   |
| ОК 01, ОК 02   | Тема 1.1.<br>Информация и информационные процессы                                    | Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01, ОК 02   | Тема 1.2.<br>Подходы к измерению информации  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| ОК 01, ОК 02   | Тема 1.3.<br>Компьютер и цифровое представление информации.<br>Устройство компьютера | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
| ОК 01, ОК 02   | Тема 1.4.<br>Кодирование информации. Системы счисления                               | Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| ОК 01, ОК 02   | Тема 1.5.<br>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики         | Оценка устных и письменных ответов обучающихся<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
| ОК 01, ОК 02   | Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет                           | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| ОК 01, ОК 02   | Тема 1.7.<br>Службы Интернета   | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| ОК 01, ОК 02   | Тема 1.8.<br>Сетевое хранение данных и цифрового контента               | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| ОК 01, ОК 02   | Тема 1.9.<br>Информационная безопасность                                | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b> |   |   |
| ОК 01, ОК 02   | Тема 2.1.<br>Обработка информации в текстовых процессорах               | Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| ОК 01, ОК 02   | Тема 2.2.<br>Технологии создания структурированных текстовых документов | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01, ОК 02   | Тема 2.3.<br>Компьютерная графика и мультимедиа                         | Устный опрос<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
| ОК 01, ОК 02   | Тема 2.4.<br>Технологии обработки графических объектов                  | Устный опрос<br>Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач<br>Разрешение проблем / проблемных ситуаций<br>Оценка деятельности студентов при выполнении   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | заданий практических занятий<br>Познавательные задания<br>Самооценка и самооценка<br>знаний /умений обучающихся   |
| ОК 01, ОК 02                                  | Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций | Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся   |
| ОК 01, ОК 02                                  | Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде             | Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся   |
| ОК 01, ОК 02                                  | Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации                      | Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся   |
| <b>Раздел 3. Информационное моделирование</b> |  |   |
| ОК 01, ОК 02                                  | Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования                  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся   |
| ОК 01, ОК 02                                  | Тема 3.2. Списки, графы, деревья                                       | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся  |
| ОК 01, ОК 02                                  | Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области             | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания- задачи<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Проектные задания<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01, ОК 02                                  | Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры       | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания - задачи<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Проектные задания   |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      |  | Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
| ОК 01, ОК 02         | Тема 3.5.<br>Анализ алгоритмов в профессиональной области  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01, ОК 02         | Тема 3.6.<br>Базы данных как модель предметной области   | Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| ОК 01, ОК 02         | Тема 3.7.<br>Технологии обработки информации в электронных таблицах                                | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                     |
| ОК 01, ОК 02         | Тема 3.8.<br>Формулы и функции в электронных таблицах  | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                     |
| ОК 01, ОК 02         | Тема 3.9.<br>Визуализация данных в электронных таблицах  | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                     |
| ОК 01, ОК 02         | Тема 3.10.<br>Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                     |
| ОК 01, ОК 02, ПК 1.3 | Прикладные модули 1-2  | Выполнение заданий промежуточной аттестации<br>Экзамен по билетам   |

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Информационные ресурсы общества.
2. Основные этапы развития информационного общества.



3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Виды гуманитарной информационной деятельности человека.
5. Образовательные информационные ресурсы.
6. Правовые нормы.
7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
8. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
9. Подходы к понятиям информация и измерение информации.
10. Компьютер как исполнитель команд.
11. Программный принцип работы компьютера.
12. Информационные объекты различных видов.
13. Принципы обработки информации компьютером.
14. Арифметические и логические основы работы компьютера.
15. Основные информационные процессы
16. Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.
17. Компьютерные модели.
18. Основные информационные процессы.
19. Хранение информационных объектов различных видов.
20. Архив информации.
21. Поисковые системы.
22. Поиск информации с использованием компьютера.
23. Извлечение данных из архива.
24. Атрибуты файла и его объем.
25. Запись информации на компакт-диски различных видов.
26. Программные поисковые сервисы.
27. Передача информации между компьютерами.
28. Проводная и беспроводная связь.
29. Электронная почта и формирование адресной книги.
30. Управление процессами.

31. Архитектура компьютеров.

32. Многообразие компьютеров.

33. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.

Основные характеристики компьютеров.

34. Виды программного обеспечения компьютеров.

35. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

36. Защита информации, антивирусная защита.

37. Возможности настольных издательских систем.

38. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.

39. Использование систем проверки орфографии и грамматики.

40. Программы-переводчики.

41. Гипертекстовое представление информации.

42. Математическая обработка числовых данных

43. Графическая обработка статистических таблиц.

44. Системы статистического учета.

45. Представление об организации баз данных

46. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.

47. Использование СУБД для выполнения учебных заданий из различных предметных обл.

48. Формирование запросов для работы в сети Интернет

49. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ

50. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные спец. порталы.

51. Заполнение полей баз данных.

52. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.

53. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов
54. Средства компьютерных презентаций.
55. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
56. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином.
57. Возможности сетевого программного обеспечения
58. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
59. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.
60. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

### **Информатика как наука и как вид практической деятельности**

1. История развития информатики.
2. Кибернетика - наука об управлении.
3. Информатика и управление социальными процессами.
4. Информационные системы.
5. Автоматизированные системы управления.
6. Этапы развития информационного общества
7. Использование логических устройств в вычислительной технике
8. антивирусных программах
9. Моя профессия
10. История развития Интернета
11. Информационная защита в сети

### **Информация, ее виды и свойства**

12. Проблема информации в современной науке.
13. Передача информации.
14. Дискретизация непрерывных сообщений.
15. Субъективные свойства информации.
16. Аналоговые ЭВМ.

### **Системы счисления**

17. Система счисления Древнего мира.
18. Римская система счисления. Представление чисел в ней и решение арифметических задач.
19. История десятичной системы счисления.
20. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления.

### **Кодирование информации**

21. История кодирования информации.

22. Символы и алфавиты для кодирования информации.
23. Кодирование и шифрование.
24. Основные результаты теории кодирования.
25. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.

### **Алгоритм и его свойства**

26. История формирования понятия «алгоритм».
27. Известнейшие алгоритмы в истории математики.
28. Проблема существования алгоритмов в математике.
29. Средства и языки описания (представления) алгоритмов.
30. Методы разработки алгоритмов.

### **Архитектура микропроцессоров**

31. Архитектура процессоров машин 2-го и 3-го поколений.
32. Архитектура микропроцессора семейства PDP.
33. Архитектура микропроцессора семейства Intel.

### **Внешние устройства ЭВМ**

34. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.
35. Дисплеи, их эволюция, направления развития.
36. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
37. Сканеры и программная поддержка их работы.
38. Средства ввода и вывода звуковой информации.

### **Логические основы функционирования ЭВМ**

39. Различные виды триггеров и их сопоставление.
40. Операционные узлы ЭВМ.

## **Локальные сети**

41. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
42. Развитие операционных систем для локальных сетей.
43. Сетевые приложения клиент-серверной архитектуры.
44. Защита информации и администрирование в локальных сетях.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**профиль обучения:** гуманитарный

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022г.)), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Министерства Просвещения РФ от 05 мая 2022 г. № 308)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Тютин А.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин 1 квалификационной категории



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 7         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | 17        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 20        |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ООД. 09 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базового уровня, укрупненной группы 54.00.00 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

### **1.3.1 Цель общеобразовательной дисциплины :**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |   |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>   |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> | <p>умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul> |
|--|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                               | <b>78</b>            |
| <b>в т. ч.</b>  |                      |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>54</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>   |                      |
| теоретическое обучение  | 16                   |
| практические занятия  | 38                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание<br/>(практическая подготовка)</b> | <b>20</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>   |                      |
| теоретическое обучение  | 4                    |
| практические занятия  | 16                   |
| <b>Промежуточная аттестация<br/>(дифференцированный зачет)</b>                  | <b>4</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ООД.09 Физическая культура

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-------------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                       |
| Раздел 1   | <b>Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>  | <b>12</b>   | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
| <b>Основное содержание</b>   |   | <b>8</b>    |                         |
| Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |                         |
|  | 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации<br>2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО |             | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
| Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
|  | 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания  |             |                         |
|  | 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание<br>3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.<br>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека   |             |                         |
| Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
|  | 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)   |             |                         |



|  |   |           |                      |
|--|---|-----------|----------------------|
|  | 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность  |           |                      |
| <b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08  |
|  | 1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой   |           |                      |
|  | 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями                          |           |                      |
|  | 3. Основные принципы построения самостоятельных занятий.  |           |                      |
|  | 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля  |           |                      |
|  | 4. Физические качества, средства их совершенствования   |           |                      |
| <b>Профессионально ориентированное содержание ( практическая подготовка)</b>   |   | <b>4</b>  |                      |
| <b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
|  | 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики |           |                      |
| <b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08  |
|  | 1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки  |           |                      |
|  | 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств  |           |                      |
| <b>Раздел № 2</b>  | <b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>  | <b>58</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08  |

|   |  |           |                     |
|---|--|-----------|---------------------|
| <b>Методико-практические занятия</b>  |  | <b>16</b> |                     |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b>   |  | <b>16</b> |                     |
| <b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2         |                     |
|   | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения<br>2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности  |           |                     |
| <b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2         |                     |
|   | 3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»   |           |                     |
| <b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2         |                     |
|   | 4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности  |           |                     |
| <b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2         |                     |
|   | 5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности<br>6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности |           |                     |
| <b>Тема 2.5</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 04,       |

|   |  |           |                     |
|---|--|-----------|---------------------|
| Профессионально-прикладная физическая подготовка                                      | <b>Практические занятия</b>  | 8         | ОК 08               |
|   | 7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания                                    |           |                     |
|   | 8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)  |           |                     |
| <b>Основное содержание</b>  |  | <b>42</b> |                     |
| <b>Учебно-тренировочные занятия</b>   |  | <b>42</b> |                     |
| Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2         |                     |
|   | 12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, <sup>1</sup> развитие основных физических качеств                                     |           |                     |
| <b>2.7. Гимнастика (практические занятия 13-20)</b>                                   |  | <b>8</b>  |                     |
| Тема 2.7 Основная гимнастика)   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2         |                     |
|   | 13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.  |           |                     |
|   | 14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки |           |                     |
| Тема 2.7 Спортивная гимнастика  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2         |                     |
|   | 15. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)  |           |                     |
|   | 16. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)  |           |                     |

|                            |  |  |          |
|----------------------------|--|--|----------|
|                            | 17.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)   |  |          |
|                            | Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:   |  |          |
|                            | <b>Девушки</b>   | <b>Юноши</b>   |          |
|                            | 1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок   | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. |          |
|                            | 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна  | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)                                       |          |
|                            | 3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой   | 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь   |          |
| <b>Тема 2.7</b> Акробатика | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>2</b> |
|                            | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>2</b> |
|                            | 18.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». |  |          |
|                            | 19.Совершенствование акробатических элементов  |  |          |
|                            | 20.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):  |  |          |
|                            | <b>Девушки</b>   | <b>Юноши</b>   |          |
|                            | И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок  | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор                                  |          |

|   |  |  |          |                     |
|---|--|--|----------|---------------------|
|   | назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.   | присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. |          |                     |
| <b>Тема 2.7</b> Аэробика                | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | 2        |                     |
|   | Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.   |  |          |                     |
|   | Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).  |  |          |                     |
|   | Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).  |  |          |                     |
| <b>Тема 2.7</b> Атлетическая гимнастика | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | 4        |                     |
|   | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами  |  |          |                     |
|   | Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.  |  |          |                     |
|   | Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.  |  |          |                     |
| <b>2.8 Спортивные игры</b>              |  |  | <b>6</b> |                     |
| <b>Тема 2.8</b> Футбол                  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 6        | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | 6        |                     |
|   | 21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. |  |          |                     |
|   | 22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника   |  |          |                     |
|   | 23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения  |  |          |                     |

|                           |  |    |                     |
|---------------------------|--|----|---------------------|
|                           | 24.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)  |    |                     |
| <b>Тема 2.8</b> Баскетбол | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6  |                     |
|                           | <b>Практические занятия</b>  | 6  |                     |
|                           | 25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча |    |                     |
|                           | 27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения<br>28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности  |    |                     |
| <b>Тема 2.8</b> Волейбол  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6  | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                           | <b>Практические занятия</b>  | 6  |                     |
|                           | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении  |    |                     |
|                           | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения<br>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности   |    |                     |
| <b>Тема 2.8</b> Бадминтон | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6  |                     |
|                           | <b>Практические занятия</b>  | 6  |                     |
|                           | Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад  |    |                     |
|                           | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения<br>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона  |    |                     |
| <b>Тема 2.8</b> Теннис    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 12 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                           | <b>Практические занятия</b>  | 12 |                     |

|   |   |           |                     |
|---|---|-----------|---------------------|
|   | <p>Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.</p> <p>Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).</p> <p>Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам</p> |           |                     |
| <b>Тема 2.8</b> Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2         |                     |
|   | 29. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры  |           |                     |
| <b>Тема 2.9</b> Лёгкая атлетика   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>24</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 24        |                     |
|   | 30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;   |           |                     |
|   | 31. Совершенствование техники спринтерского бега  |           |                     |
|   | 32-34. Совершенствование техники (кроссового бега <sup>2</sup> , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))  |           |                     |
|   | 35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)  |           |                     |
|   | 36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега  |           |                     |
|   | 37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега   |           |                     |
|   | 38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);  |           |                     |
|   | 39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики<br>Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.   |           |                     |

|  |           |                     |
|--|-----------|---------------------|
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b> | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| <b>Всего:</b>  | <b>78</b> |                     |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

#### Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

## Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

## Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

## Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

## Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Для обучающихся:**

1. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва : Русское слово, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374162/reading>. - Текст: электронный
2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>

3. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

5. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

#### **Для преподавателя**

1) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>

2) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951>

3) Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

4) Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

5) Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html>.

6) Никифоров В.И. Физическая культура. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Никифоров. — Электрон.

текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html>.

### **Интернет-ресурсы**

1) Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-samostoyatelnoy-podgotovki-k-sdache-norm-gto-v-shkole-896766.html> — Дата обращения: 15.10.2023.

2) Сайт учителей физкультуры [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/kompleksy-oru/metodika-provedeniya-i-kompleks-oru.html>. — Дата обращения: 18.10.2018.

3) ФизкультУРА. Физические упражнения [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru/sci/exercise/1>. — Дата обращения: 15.05.2023.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ООД.09 Физическая культура направлено на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 04, ОК 08 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятия   |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с <sup>3</sup> , 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | – составление словаря терминов, либо кроссворда<br>– защита презентации/доклада-презентации<br>– выполнение самостоятельной работы  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10               | – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>– составление профессиограммы<br>– заполнение дневника самоконтроля  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10               | – защита реферата<br>– составление кроссворда<br>– фронтальный опрос<br>– контрольное тестирование<br>– составление комплекса упражнений<br>– оценивание практической работы<br>– тестирование<br>– тестирование (контрольная работа по теории) |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>– сдача нормативов ГТО</li> <li>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul> |
|--|--|--|

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.

14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.

15. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.

16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.

18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.

19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.

20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.

21. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.

22. Физическое качество - сила.

23. Занятия физическими упражнениями при миопии.

24. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

25. Питание как компонент здорового образа жизни.

26. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.

27. Физическое качество - быстрота.

28. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной системы.

29. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

30. Физическое качество - ловкость.

31. Физическое качество - выносливость.

32. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.

33. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.

34.Приспособление человека к условиям жаркого климата.

35.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.

36.Физическое качество - гибкость.

37.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.

38.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ООД. 10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**профиль обучения:** гуманитарный  
для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022г.)), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн ( по отраслям) (Приказ Министерства просвещения РФ № 308 от 5 мая 2022 г)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Патраков Н.И., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>17</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>20</b>         |
| <b>5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>                            | <b>39</b>         |
| <b>6. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ</b>                                  | <b>41</b>         |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ООД. 10 Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базового уровня укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

#### **1.3.1. Цели общеобразовательные дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как

о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники

**1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые образовательные результаты обучения   |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul> |  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности</li> </ul> |

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
| <p>профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p> |
|--------------------------------------|---|---|



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> |   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul> | <p>различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul> |
|---|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> |  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>   | <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> | <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>   |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>   |  |
| ПК 4.1. Планировать работу коллектива | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li><li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li></ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li><li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li><li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li></ul> |  |
|--|---|--|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки</b>                                       | <b>78</b>            |
| <b>Всего учебных занятий</b>  | <b>78</b>            |
| в том числе:  |                      |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>66</b>            |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение  | 30                   |
| практические занятия  | 36                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b> | <b>10</b>            |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение  | -                    |
| практические занятия  | 10                   |
| <b>Консультации</b>   |                      |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                 | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ООД10 Основы безопасности жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции                          |
|---|--|-------------|--|
| 1   | 2  | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>  |  | <b>22</b>   |  |
| Тема <b>1.1</b> «Научные основы обеспечения безопасности человека в современной среде обитания» | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2           |  |
|   | Теоретическое обучение<br>Основы безопасности жизнедеятельности как современная наука. Связь ОБЖ с другими науками.<br>Опасность — это совокупность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания». Значение знаний об общих опасностях в современной среде обитания в деятельности специалиста | 2           | ОК 01; ОК 02, ОК 04;<br>ОК 07; ОК 08,<br>ПК 4,1. |
| Тема <b>1.2</b> Выявление опасности в окружающей среде  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>    |  |
|   | Теоретическое обучение<br>Выявление опасности развития в системе - «человек/общество.»<br>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.   | 2           | ОК 02; ОК 04; ОК 07                              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |             |  |
|   | <u>Практическая работа № 1:</u> Способы разрешения конфликтных ситуаций<br><u>Практическая работа № 2:</u> Изучение диагностической карты психологической совместимости коллектива.  | 4           |  |
| Тема <b>1.3.</b> Выявление опасности на дорогах   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |  |
|   | <u>Практическая работа №3.</u> Изучение моделей поведения на транспорте и на дорогах.<br>Выявление и описание опасности для разной модели поведения участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);  | 2           | ОК 02; ОК 04; ОК 07                              |
| Тема <b>1.4.</b> Факторы  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>    |  |

|   |  |           |                               |
|---|--|-----------|-------------------------------|
| возникновения опасности пожаров   | Теоретическое обучение   | 2         | ОК 04; ОК 07                  |
|   | Понятие о пожарной безопасности в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам.<br>Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба) | 2         |                               |
|   | <u>В числе практическое занятие № 4: Изучение средств пожаротушения</u>  | 4         |                               |
| Тема <b>1.5</b> Выявление опасности захвата заложников в общественных местах. | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 4         |                               |
|   | Теоретическое обучение   | 2         | ОК 04; ОК 07;                 |
|   | История терроризма. Понятие о террористической опасности и профилактика терроризма. Правила поведения заложника алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)  | 2         | ПК 4,1                        |
|   | <u>Практическая работа №5.</u> Возникновение опасности захвата заложников в общественном месте   | 2         |                               |
| Тема <b>1.6</b> Правила поведения на пожаре                                   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 1; ОК 02; ОК 04;<br>ОК 07; |
|   | <u>Практическая работа №6.</u> Виды пожаров. Правила использования средств пожаротушения .   | 2         |                               |
| <b>Раздел 2 Методы оценки риска</b>   |  | <b>12</b> |                               |
|   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |                               |

|  |   |          |                                |
|--|---|----------|--------------------------------|
| Тема <b>2.1</b> Степень риска<br>Оценка степени риска.   | <b>Теоретическое обучение</b><br>- Изучение понятия степени риска.<br>Риск: приемлемый и неприемлемый риск<br>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым<br>Алгоритм расчета риска по формуле | <b>2</b> | ОК 02; ОК 04; ОК 07;           |
| Тема <b>2.2</b> Методика оценки риска на дорогах.<br>Методика определения степени риска.                         | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |                                |
|  | <u>Практическое занятие №7</u><br>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)   | 2        | ОК 04; ОК 07;                  |
| Тема <b>2.3</b> Методика оценки подсчёта степени риска на пожаре в общественных местах (ЧС).                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |                                |
|  | <u>Практическое занятие №8</u> Методика оценки подсчёта степени риска на пожаре в общественных местах (ЧС).<br>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)  | 2        |                                |
| Тема <b>2.4.</b> Методика оценки риска реализации ситуации захвата заложников стрельбы в общественном месте (ЧС) | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |                                |
|  | <u>Практическое занятие №9</u><br>Отработка модели поведения по профилактике экстремизма, терроризма и наркотизма.<br>Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте  | 2        | ОК 02; ОК 04; ОК 07;           |
| Тема <b>2.5</b> Методика оценки риска для здоровья в подростковом возрасте.                                      | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |                                |
|  | <u>Практическое занятие № 10</u> Методика оценки риска для здоровья в подростковом возрасте<br>Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков   | 2        | ОК 02; ОК 04; ОК 07;<br>ОК 08  |
| Тема <b>2.6</b> Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся                                 | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |                                |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите деятельности дизайнера  | 2        | ОК 02; ОК 04; ОК 07;<br>ПК 4.1 |

|   |  |           |                     |
|---|--|-----------|---------------------|
| <b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>       |  | <b>12</b> |                     |
| Тема <b>3.1</b> Понятие о защите от опасности природных и техногенных аварий. | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |                     |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.  | <b>2</b>  | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
|   | <u>Практическое занятие № 11</u><br>Отработка правил проведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуации и др)<br>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов  | 2         |                     |
| Тема <b>3.2</b> Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний.               | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |                     |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Основы законодательства в области формирования здорового образа жизни.<br>Основы законодательства в области формирования здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него влияющие.<br>Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических) | 2         | ОК 3; ОК 04; ОК 08  |
| Тема <b>3.3</b> Способы защиты от опасностей на дорогах светоотражающие.      | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |                     |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | <b>2</b>  | ОК 04; ОК 07        |
|   | Предупреждающие и сигнальные знаки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Предназначение и использование дорожных знаков.<br>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)   | 2         |                     |
| Тема <b>3.4.</b> Способы безопасного поведения в                              | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |                     |
|   | <u>Практическое занятие №12</u>  |           | ОК 04; ОК 07        |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| ситуации пожара в общественном месте.   | Правила поведения в случае возникновения эпидемий.<br>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)   | 2         |   |
| Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)  | 2         | ОК 04; ОК 07                                |
| <b>Раздел 4 Основы военной службы</b>   |  | <b>14</b> |   |
| Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2         |   |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.   | 2         | ОК 01; ОК 02; ОК 03;<br>ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. | 2         | ОК 03; ОК 06; ОК 08                         |
| Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | <b>Практическое занятие № 13</b><br>Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.  | 2         | ОК 04; ОК 06; ОК 08                         |
| Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |   |

|   |  |          |                               |
|---|--|----------|-------------------------------|
| виды образовательных учреждений профессионального образования военных     | <b>Теоретическое обучение</b><br>Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.  | 2        | ОК 1; ОК 2;<br>ОК 06; ОК 08   |
| Тема 4.5 Строевая подготовка  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |                               |
|   | <u>Практическое занятие № 14, 15, 16</u><br>Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. | 4        | ОК 04; ОК 06; ОК 08           |
| Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |                               |
|   | <u>Практическое занятие № 17</u><br>Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата<br>Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб  | 2        | ОК 04; ОК 06; ОК 08           |
| <b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>                                 |  | <b>6</b> |                               |
| Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания             | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 1        | ОК 02; ОК 04; ОК 07;<br>ОК 08 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.<br>Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях   | 1        |                               |

|   |   |          |                     |
|---|---|----------|---------------------|
| <b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |                     |
|   | <u>Практическое занятие № 18</u><br>Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях<br>Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях<br>Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких<br>Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.<br>Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.<br>Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах.<br>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте | 2        | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| <b>Тема 5.3.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> |                     |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.<br>Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.<br>Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях  | 1        | ОК 04; ОК 07        |
| <b>Тема 5.4.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |                     |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях.<br>Способы и особенности фиксации конечностей.<br>Способы транспортировки пострадавших.<br>Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование.<br>Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.   | 1        | ОК 04; ОК 07        |
|   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> | ОК 04; ОК 07        |



|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| <b>Тема 5.5.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.       | <b>Теоретическое обучение</b><br>Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).<br>Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.<br>Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве.<br>Алгоритм поведения при ЧС.   | 1        |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b>                          |  | 10       |  |
| <b>Прикладной модуль:</b><br><b>Раздел 1. Тема.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |  |
|  | Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте в работе специалиста по дизайну.<br>«Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте специалиста».<br>«Анализ картины опасностей современной молодежи» | <b>2</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 04;<br>ОК 07;<br>ПК 4.1 |
| <b>Прикладной модуль:</b><br><b>Раздел 2.</b><br><b>Тема.</b> Оценка рисков на рабочем месте         | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 04;<br>ОК 07;<br>ПК 4.1 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.<br>«Сравнительный анализ рисков в работе педагога в XIX, XX и XXI веках»<br>«Оценить риск профессиональных заболеваний»   | <b>2</b> |  |
|  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01; ОК 02; ОК                         |

|  |   |                 |   |
|--|---|-----------------|---|
| <p><b>Прикладной модуль:</b><br/><b>Раздел 3.</b><br/><b>Тема.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</p> | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.<br/>«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на рабочем месте» (средства по выбору)<br/>«Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на рабочем месте на интернет-сайтах»</p> | <p><b>2</b></p> | <p>04;<br/>ОК 07;<br/>ПК 4.1</p>                  |
| <p><b>Прикладной модуль:</b><br/><b>Раздел 4.</b><br/><b>Тема.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</p>            | <p><b>Основное содержание учебного материала</b><br/><b>Практическое занятие</b><br/>Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.<br/>Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br/>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br/>«Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;</p>  | <p><b>2</b></p> | <p>ОК 01; ОК 02; ОК 04;<br/>ОК 07;<br/>ПК 4.1</p> |
|  | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>  | <p><b>2</b></p> | <p>ОК 01; ОК 02; ОК</p>                           |

|  |   |           |                         |
|--|---|-----------|-------------------------|
| <p><b>Прикладной модуль:</b><br/><b>Раздел 5.</b><br/>Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</p> | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на рабочем месте с целью выявления видов травмирования.</li> <li>2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности</li> <li>3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе профессиональной деятельности</li> <li>4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на рабочем месте</li> <li>5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)</li> </ol> | 2         | 04;<br>ОК 07;<br>ПК 4.1 |
| <p><b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b></p>  |   | 2         |                         |
| <p><b>Всего</b></p>  |   | <b>78</b> |                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета ОБЖ входят:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

имитаторы ранений и поражений;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

образцы средств пожаротушения (СП);

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

интерактивная доска

Выход в локальную сеть.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «ОБЖ», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ООП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «ОБЖ» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

##### **Для обучающихся:**

1. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва : Русское слово, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-533-01484-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374941>
2. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва : Русское слово, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-533-01485-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374942>
3. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470907>
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>

5. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493311>

6. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.Н. Приешкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92323>

7. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324>

Для преподавателей:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884>

2. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/491731>

3. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:  
<https://www.iprbookshop.ru/124636.html>

4. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:  
<http://www.iprbookshop.ru/89421>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

Научная электронная библиотека : сайт. URL : <https://www.elibrary.ru>

Российская государственная библиотека : сайт. URL : <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека : сайт. URL : <http://nlr.ru/>

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ООД. 10 ОБЖ направлено на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ПК 4.1 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

| Общая/профессиональная компетенция            | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|---|--|---|
| Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи |  |   |
| ОК 01; ОК 02, ОК 04;<br>ОК 07; ОК 08          | Тема 1.1.<br>«Научные основы обеспечения безопасности человека в современной среде обитания» | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Тестирование<br>Задания к схемам, таблицам.<br>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| ОК 02; ОК 04; ОК 07                           | Тема 1.2.<br>Выявление опасности в окружающей среде  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Тестирование<br>Задания к схемам, таблицам.<br>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| ОК 02; ОК 04; ОК 07                           | Тема 1.3.<br>Выявление опасности на дорогах  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |



|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
|                               |  | Тестирование<br>Задания к схемам, таблицам.<br>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач   |
| ОК 04; ОК 07                  | Тема 1.4.<br>Факторы возникновения опасности пожаров                       | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Тестирование<br>Задания к схемам, таблицам.<br>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| ОК 04; ОК 07;                 | Тема 1.5.<br>Выявление опасности захвата заложников в общественных местах. | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Тестирование<br>Задания к схемам, таблицам.<br>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| ОК 1; ОК 02; ОК 04;<br>ОК 07; | Тема 1.6.<br>Правила поведения на пожаре                                   | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Тестирование<br>Задания к схемам, таблицам.<br>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| Раздел 2. Методы оценки риска |  |   |
| ОК 02; ОК 04; ОК 07;          | Тема 2.1.<br>Степень риска Оценка степени риска.                           | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
|                               |   | Тестирование<br>Задания к схемам, таблицам.<br>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач   |
| ОК 04; ОК 07;                 | Тема 2.2.<br>Методика оценки риска на дорогах.<br>Методика определения степени риска.     | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Тестирование<br>Задания к схемам, таблицам.<br>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| ОК 02; ОК 04; ОК 07;          | Тема 2.3.<br>Методика оценки подсчёта степени риска на пожаре в общественных местах (ЧС). | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Тестирование<br>Задания к схемам, таблицам.<br>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| ОК 02; ОК 04; ОК 07;<br>ОК 08 | Тема 2.4.<br>Методика оценки риска для здоровья в подростковом возрасте.                  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Тестирование<br>Задания к схемам, таблицам.<br>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08;   | Тема 2.5.<br>Методика оценки риска для здоровья в подростковом возрасте.                  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Тестирование<br>Задания к схемам, таблицам.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач  |
| ОК 02;<br>ОК 04;<br>ОК 07;                                       | Тема 2.6.<br>Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся. | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Тестирование<br>Задания к схемам, таблицам.<br>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций |  |   |
| ОК 02;<br>ОК 04;<br>ОК 07;                                       | Тема 3.1.<br>Понятие о защите от опасности природных и техногенных аварий.     | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Тестирование<br>Задания к схемам, таблицам.<br>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| ОК 03;<br>ОК 04;<br>ОК 08;                                       | Тема 3.2.<br>Здоровый образ жизни.<br>Профилактика заболеваний.                | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Тестирование<br>Задания к схемам, таблицам.<br>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| ОК 04; ОК 07;  | Тема 3.3.<br>Способы защиты от опасностей на дорогах светоотражающие.          | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Тестирование<br>Задания к схемам, таблицам.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач  |
| ОК 04;<br>ОК 07;   | Тема 3.4.<br>Способы безопасного поведения в ситуации пожара в общественном месте.            | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Тестирование<br>Задания к схемам, таблицам.<br>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| ОК 04;<br>ОК 07;   | Тема 3.5.<br>Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Тестирование<br>Задания к схемам, таблицам.<br>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| Раздел 4. Основа военной службы                          |   |   |
| ОК 01;<br>ОК 02;<br>ОК 03;<br>ОК 04;<br>ОК 06;<br>ОК 08; | Тема 4.1.<br>История создания вооруженных Сил России  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Тестирование<br>Задания к схемам, таблицам.<br>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| ОК 03;<br>ОК 06;<br>ОК 08;                               | Тема 4.2.<br>Основные понятия о воинской обязанностей   | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Тестирование<br>Задания к схемам, таблицам.<br>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач |

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
| ОК 04;<br>ОК 06;<br>ОК 08;           | Тема 4.3.<br>Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Тестирование<br>Задания к схемам, таблицам.<br>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| ОК 01;<br>ОК 02;<br>ОК 06;<br>ОК 08; | Тема 4.4.<br>Как стать офицером РА.<br>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования   | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Тестирование<br>Задания к схемам, таблицам.<br>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| ОК 04;<br>ОК 06;<br>ОК 08;           | Тема 4.5.<br>Строевая подготовка  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Тестирование<br>Задания к схемам, таблицам.<br>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| ОК 04;<br>ОК 06;<br>ОК08;            | Тема 4.6<br>Огневая подготовка.<br>Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74   | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Тестирование<br>Задания к схемам, таблицам.<br>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний  |   |   |
| ОК 04;<br>ОК 06;<br>ОК 08;<br>ПК 4.1 | Тема 5.1.<br>Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Тестирование<br>Задания к схемам, таблицам.<br>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач |

|   |  |   |
|---|--|---|
| ОК 02;<br>ОК 04;<br>ОК 06;<br>ОК 08;<br>ПК 4.1                              | Тема 5.2.<br>Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания.<br>Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Тестирование<br>Задания к схемам, таблицам.<br>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| ОК 04;<br>ОК 07;<br>ПК 4.1  | Тема 5.3.<br>Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Тестирование<br>Задания к схемам, таблицам.<br>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| ОК 04;<br>ОК 07;  | Тема 5.4.<br>Оказание помощи подручными средствами в природных условиях  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br>Тестирование<br>Задания к схемам, таблицам.<br>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач |
| ОК 04;<br>ОК 07;<br>ПК 4.1  | Тема 5.5<br>Помощь при воздействии температур на организм человек. Способы самоспасения.                                     | Деловые игры<br>Групповые задания<br>Защита презентаций<br>Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе<br>Дифзачет  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b> |  |   |
| ОК 01; ОК 02;<br>ОК 04;<br>ОК 07;<br>ПК 4.1                                 | Прикладной модуль:<br>Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте                                       | Практические задания<br>Защита презентаций<br>Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| ОК 01; ОК 02;<br>ОК 04;<br>ОК 07;<br>ПК 4.1 | Прикладной модуль:<br>Раздел 2.<br>Тема. Оценка рисков на рабочем месте   | Практические задания<br>Защита презентаций<br>Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе<br>Дифзачет |
| ОК 01; ОК 02;<br>ОК 04;<br>ОК 07;<br>ПК 4.1 | Прикладной модуль:<br>Раздел 3.<br>Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте                  | Практические задания<br>Защита презентаций<br>Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе<br>Дифзачет |
| ОК 01; ОК 02;<br>ОК 04;<br>ОК 07;<br>ПК 4.1 | Прикладной модуль:<br>Раздел 4.<br>Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих                             | Практические задания<br>Защита презентаций<br>Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе<br>Дифзачет |
| ОК 01; ОК 02;<br>ОК 04;<br>ОК 07;<br>ПК 4.1 | Прикладной модуль:<br>Раздел 5.<br>Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах | Практические задания<br>Защита презентаций<br>Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе<br>Дифзачет |

## **5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Статус военнослужащего, его права и свободы.
3. Правила личной гигиены и здоровье человека. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.
4. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
5. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.
6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского свидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
7. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
8. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.
9. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.
10. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.
11. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.
12. Основные виды воинской деятельности.
13. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
14. Основы пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
15. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.
16. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
17. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов. Понятие об ответственности родителей.
18. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.
19. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.



21. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
22. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
23. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.
24. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой доврачебной помощи при травме кисти рук, при травме предплечья, порядок наложения поддерживающей повязки.
25. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.
26. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая доврачебная помощь при ожогах.
27. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
28. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.
29. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
30. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердца.
31. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
32. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций.
33. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
35. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву
36. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
37. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах, их возможные последствия, Основы безопасности населения.

38. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.
39. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по действиям в экстремальных ситуациях социального характера.
40. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
41. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
42. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
43. Дни воинской славы (победные дни) России - память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
44. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
45. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
46. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
47. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
48. Военная служба по призыву и ее особенности.
49. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.
50. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая доврачебная помощь при отравлении угарным газом.
51. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.
52. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
53. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
54. Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, их возможные последствия. Основы радиационной безопасности населения.
55. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
56. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Обморок, как проявления острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
2. Аллергия как одно из острых состояний организма. Типы аллергенов. Анафилактический шок. Симптомы, доврачебная помощь.
3. Бронхиальной астмы как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы приступа, доврачебная помощь.
4. Приступ эпилепсии. Типы приступов. Причины приступа. Симптомы большого эпилептического припадка, доврачебная помощь.
5. Сахарный диабет, симптомы. Острые состояния при сахарном диабете: гипогликемическая и гипергликемическая комы. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
6. Тепловой, солнечный удары как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы, доврачебная помощь. Профилактика.
7. Понятие «острые отравления». Классификация острых отравлений. Типы отравляющих веществ. Их классификация.
8. Понятие «острые отравления». Острые отравления медикаментами. Симптомы при передозировке снотворного, успокаивающего веществ. Доврачебная помощь.
9. Понятие «острые отравления». Острые отравления наркотическими веществами, алкоголем и его суррогатами. Типы суррогатов. Симптомы, доврачебная помощь.
10. Понятие «острые отравления». Острые отравления животными ядами: укусы змей, насекомых, укусы ядовитых рыб. Симптомы, доврачебная помощь.
11. Понятие «острые отравления». Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Понятие, причины, симптомы, доврачебная помощь.
12. Понятие «острые отравления». Острые отравления газами: угарный газ, природные газы, хлор, аммиак. Характеристика газов. Симптомы отравления, доврачебная помощь.
13. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: пути проникновения в организм, общие симптомы, общая доврачебная помощь. Характеристика отравляющего воздействия красителей, косметических средств, растворителей, пятновыводителей. Особые симптомы.
14. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: отравления инсектицидами, кислотами и щелочами. Характеристика отравляющего воздействия веществ на организм. Особые симптомы, доврачебная помощь.
15. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей. Источники заражения, пути передачи, общие симптомы, доврачебная помощь и профилактика.
16. Понятие «инфекционные болезни». Детские инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь,

скарлатина, эпидемический паротит. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

17. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей: грипп, ОРЗ и ОРВИ, туберкулёз. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

18. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит, дизентерия, холера. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

19. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания половой системы: сифилис, гонорея, СПИД. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.

20. Понятие «инфекционные болезни». Паразитарные болезни (инвазии): понятие, типы возбудителей, источник заражения, пути передачи, профилактика.

21. Понятие «инфекционные болезни». Грибковые заболевания кожи (микозы): понятие, возбудитель, типы микозов, источник заражения, пути передачи, профилактика.

22. Понятие «травма». Классификация травм. Правила наложения транспортной шины.

23. Понятие «раны». Классификация ран. Типы случайных ран, их характеристика.

24. Понятие «кровотечение». Классификация. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки.

25. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечений путём пальцевого прижатия артерий.

26. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута.

27. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения путём максимального сгибания конечности в суставе.

28. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха, из лунки удалённого зуба.

29. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.

30. Понятие «асептика», «антисептика». Методы.

31. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.

32. Понятие «ожог». Классификация ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.

33. Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.

34. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь.
35. Понятие «утопление». Причины, виды, доврачебная помощь.
36. Понятие «реанимация». Условия проведения реанимации. Алгоритм действий. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.
37. Инсульт. Причины, признаки, первая помощь.
38. Возбудители инфекционных заболеваний.
39. Понятия об особых опасных инфекциях. Эпидемии. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций.
40. Вынос и транспортировка пострадавшего из очагов поражения.
41. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья человека.
42. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
43. Оказание первой помощи пострадавшим при ДТП (алгоритмы).

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 11 ФИЗИКА**

**профиль обучения:** гуманитарный

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022г.)), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Министерства просвещения РФ от 5 мая 2022 г № 308)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Волкова К.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>12</b>         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>21</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>25</b>         |



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11 ФИЗИКА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ООД. 11 Физика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базового уровня, укрупненной группы 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

### **1.3.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения физики в организациях среднего профессионального образования является формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения физики с учётом преемственности с основной школой являются:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности; • приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием. Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света,</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.       |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть</li> </ul> | <p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>  |  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими</p> | <p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.   |   |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки</b>                                       | <b>78</b>            |
| <b>Всего учебных занятий</b>  | <b>78</b>            |
| в том числе:  |                      |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>78</b>            |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение  | 62                   |
| практические занятия  | 14                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b> | <b>0</b>             |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение  | 0                    |
| практические занятия  | 0                    |
| <b>Консультации</b>   | <b>0</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                            | <b>2</b>             |



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД. 11 Физика

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-------------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                       |
| <b>Введение. Физика и методы научного познания</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 2           | ОК 03                   |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики в профессиональной деятельности дизайнера.  |             |                         |
| <b>Раздел 1. Механика</b>                          |   | <b>14</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1. Основы кинематики</b>                 | <b>Основное содержание учебного материала</b><br><b>Теоретическое обучение</b><br>Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| <b>Тема 1.2. Основы динамики</b>                   | <b>Основное содержание учебного материала</b><br><b>Теоретическое обучение</b><br>Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.  | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |

|   |   |           |                                  |
|---|---|-----------|----------------------------------|
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Законы сохранения в механике</b>           | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 01                            |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.   | 4         |                                  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Решение задач связанных с профессиональной направленностью дизайнера.  | 2         |                                  |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>              |   | <b>24</b> |                                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Основы молекулярно-кинетической теории</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 03 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. | 6         |                                  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br><b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Практическая работа № 1. Изучение одного из изопроцессов.   | 2         |                                  |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Основы термодинамики</b>                   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 02<br>ОК 04                   |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.  | 4         |                                  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Решение задач связанных с профессиональной направленностью дизайнера.  | 2         |                                  |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Агрегатные</b>                             | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | ОК 01                            |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   | 4         | ОК 02                            |

|  |  |           |                         |
|--|--|-----------|-------------------------|
| <b>состояния вещества и фазовые переходы</b> | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.   |           | ОК 04<br>ОК 03          |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике.  | 4         |                         |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |           |                         |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Практическая работа № 2. Определение влажности воздуха.   | 2         |                         |
| <b>Раздел 3. Электродинамика</b>             |  | <b>46</b> |                         |
| <b>Тема 3.1.<br/>Электрическое поле</b>      | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. | 4         |                         |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Применение конденсаторов в профессиональной деятельности дизайнера.   | 2         |                         |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |           |                         |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Практическая работа № 3. Определение электрической емкости конденсаторов  | 2         |                         |
| <b>Тема 3.2.</b>                             | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>18</b> |                         |

|  |  |          |                                  |
|--|--|----------|----------------------------------|
| Законы постоянного тока                                  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.   | 6        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Решение задач связанных с профессиональной направленностью дизайнера.<br>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока в профессиональной деятельности дизайнера.  | 4        |                                  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br><b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Практическая работа №4 Определение термического коэффициента сопротивления меди.<br>Практическая работа №5 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.<br>Практическая работа №6 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.<br>Практическая работа №7 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах. | 8        |                                  |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Электрический ток в различных средах | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон 4 электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.  | 4        |                                  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Применение полупроводников в профессиональной деятельности дизайнера.   | 2        |                                  |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Магнитное поле                       | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04          |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила   | 4        |                                  |

|  |   |           |                         |
|--|---|-----------|-------------------------|
|  | Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.  |           |                         |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Решение задач связанных с профессиональной направленностью дизайнера.  | 2         |                         |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Электромагнитная индукция          | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | OK 01<br>OK 02<br>OK 04 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.   | 4         |                         |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Решение задач связанных с профессиональной направленностью дизайнера.  | 2         |                         |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   |           |                         |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Практическая работа № 8. Изучение явления электромагнитной индукции  | 2         |                         |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>                     |   | <b>18</b> |                         |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Механические колебания и волны     | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | OK 01<br>OK 02<br>OK 04 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.                | 4         |                         |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Ультразвук и его применение в профессиональной деятельности дизайнера.   | 2         |                         |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Электромагнитные колебания и волны | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>12</b> | OK 01<br>OK 02<br>OK 04 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. | 6         |                         |

|                                   |  |           |                                  |
|-----------------------------------|--|-----------|----------------------------------|
|                                   | Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.  |           |                                  |
|                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Решение задач связанных с профессиональной направленностью дизайнера.<br>Применение электромагнитных волн в профессиональной деятельности дизайнера.  | 4         |                                  |
|                                   | <b>В том числе практических занятий</b>  |           |                                  |
|                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Практическая работа № 9. Изучение работы трансформатора   | 2         |                                  |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>           |  | <b>20</b> |                                  |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Природа света | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> |                                  |
|                                   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. | 4         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 03 |
|                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Применение оптических приборов в профессиональной деятельности дизайнера.<br>Решение задач связанных с профессиональной направленностью дизайнера.  | 4         |                                  |
|                                   | <b>В том числе практических занятий</b>  |           |                                  |
|                                   | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Практическая работа № 10. Определение показателя преломления стекла   | 2         |                                  |
| <b>Тема 5.2.</b>                  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |                                  |

|  |  |          |                         |
|--|--|----------|-------------------------|
| Волновые свойства света                            | <b>Теоретическое обучение</b><br>Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. | 4        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 4        | ОК 03                   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Практическая работа № 11. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.<br>Практическая работа №12. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров   |          |                         |
| <b>Тема 5.3 Специальная теория относительности</b> | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики   | 2        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| <b>Раздел 6. Квантовая физика</b>                  |  | <b>8</b> |                         |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Квантовая оптика               | <b>Основное содержание учебного материала</b><br><b>Теоретическое обучение</b><br>Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта   | 4        | ОК 01<br>ОК 02          |

|  |  |            |                                  |
|--|--|------------|----------------------------------|
| <b>Тема 6.2.</b><br>Физика атома и атомного ядра | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. | 4          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04          |
| <b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>              |  | <b>5</b>   |                                  |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Строение Солнечной системы   | <b>Основное содержание учебного материала</b><br><b>Теоретическое обучение</b><br>Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.   | 1          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| <b>Тема 7.2.</b><br>Эволюция Вселенной           | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>   | ОК 03                            |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.   | 2          |                                  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br><b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Практическая работа № 13. Изучение карты звездного неба.   | 2          |                                  |
| <b>Всего</b>                                     |  | <b>139</b> |                                  |
| <b>Консультации</b>                              |  | <b>12</b>  |                                  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>        |  | <b>6</b>   |                                  |



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предполагает учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

**Для обучающихся:**

1. Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9834-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449113>

2. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - . - ISBN 978-5-533-02002-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374943>

3. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-533-02003-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374944>

4. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09159-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449060>

5. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09161-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449061>

6. Мусин, Ю. Р. Физика: колебания, оптика, квантовая физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Р. Мусин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03540-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449189>

#### **Для преподавателя:**

1. Самоненко, Ю. А. Учителю физики о развивающем образовании / Ю. А. Самоненко. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-00101-823-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13288.html>

2. Методика обучения физике. Школьный физический эксперимент : учебное пособие / Е. В. Донскова, Т. В. Клеветова, А. М. Коротков, Н. Ф. Полях. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 143 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74235.html>

3. Комбинированные задачи по физике с решениями : задачник / составители Б. К. Лаптенков, Г. М. Сорокин, под редакцией В. Н. Иванова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0464-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80300.html>

4. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449185>

5. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09574-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454456>

6. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09572-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454457>

7. Чакак, А. А. Молекулярная физика : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак ; под редакцией М. Г. Кучеренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4488-0670-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91895.html>

8. Чакак, А. А. Физика. Электричество и магнетизм : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 237 с. — ISBN 978-5-4488-0675-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91904.html>

9. Чакак, А. А. Физика. Физические основы механики : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-4488-0673-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91903.html>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

#### **Интернет ресурсы:**

1. Мультиурок //multiurok.ru : [сайт]. — URL: <https://multiurok.ru/files/sbornik-laboratorykh-rabot-po-fizikie-10-11-klass>

2. Физика. Виртуальная лаборатория -2 //barsic.spbu.ru: [сайт]. — URL: [http://barsic.spbu.ru/www/lab\\_dhtml/common/index](http://barsic.spbu.ru/www/lab_dhtml/common/index)

3. All-fizika. Виртуальные лабораторные работы по физике  
 //www.all-fizika.com : [сайт]. – URL: <http://www.all-fizika.com/article/index.php?id%20article=110>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/профессиональная компетенция                   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|--|---|---|
| ОК 03  | Введение. Физика и методы научного познания         | Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| <b>Раздел 1. Механика</b>                            |   |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                              | Тема 1.1.<br>Основы кинематики                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Фронтальный опрос</li> <li>• Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач)</li> <li>• Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>                |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                              | Тема 1.2.<br>Основы динамики                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Фронтальный опрос</li> <li>• Оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>• Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>                                |
| ОК 01  | Тема 1.3.<br>Законы сохранения в механике           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Фронтальный опрос</li> <li>• Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач)</li> <li>• Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>                |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b> |   |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                              | Тема 2.1.<br>Основы молекулярно-кинетической теории | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Фронтальный опрос</li> <li>• Оценка практических работ (решения качественных,</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>расчетных задач)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>   |
| <p>OK 02<br/>OK 04</p>                     | <p>Тема 2.2.<br/>Основы термодинамики</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>Фронтальный опрос</li> <li>Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач)</li> <li>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul> |
| <p>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 04<br/>OK 03</p> | <p>Тема 2.3.<br/>Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>Оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>                  |
| <p><b>Раздел 3. Электродинамика</b></p>    |   |  |
| <p>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 03</p>           | <p>Тема 3.1.<br/>Электрическое поле</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>Фронтальный опрос</li> <li>Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач)</li> <li>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul> |
| <p>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 04</p>           | <p>Тема 3.2.<br/>Законы постоянного тока</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>Фронтальный опрос</li> <li>Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач)</li> <li>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul> |
| <p>OK 03</p>                               | <p>Тема 3.3.<br/>Электрический ток в различных средах</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>Фронтальный опрос</li> <li>Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач)</li> <li>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul> |
| <p>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 03<br/>OK 04</p> | <p>Тема 3.4.<br/>Магнитное поле</p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>Фронтальный опрос</li> <li>Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач)</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>   |
| <p>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 04<br/>OK 03</p> | <p>Тема 3.5.<br/>Электромагнитная индукция</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>• Оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>• Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>                    |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>         |   |  |
| <p>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 04</p>           | <p>Тема 4.1.<br/>Механические колебания и волны</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Фронтальный опрос</li> <li>• Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач)</li> <li>• Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul> |
| <p>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 04</p>           | <p>Тема 4.2.<br/>Электромагнитные колебания и волны</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Фронтальный опрос</li> <li>• Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач)</li> <li>• Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul> |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>                    |   |  |
| <p>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 04<br/>OK 03</p> | <p>Тема 5.1.<br/>Природа света</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>• Оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>• Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>                    |
| <p>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 04<br/>OK 03</p> | <p>Тема 5.2.<br/>Волновые свойства света</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>• Оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>• Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>                    |
| <p>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 04</p>           | <p>Тема 5.3.<br/>Специальная теория относительности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Фронтальный опрос</li> <li>• Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач)</li> </ul>   |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>   |
| <b>Раздел 6. Квантовая физика</b>   |   |  |
| OK 01<br>OK 02                      | Тема 6.1.<br>Квантовая оптика             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>Фронтальный опрос</li> <li>Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач)</li> <li>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul> |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04             | Тема 6.2.<br>Физика атома и атомного ядра | <ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>Фронтальный опрос</li> <li>Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач)</li> <li>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul> |
| <b>Раздел 7. Строение Вселенной</b> |   |  |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 04    | Тема 7.1.<br>Строение Солнечной системы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>Фронтальный опрос</li> <li>Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач)</li> <li>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul> |
| OK 03                               | Тема 7.2.<br>Эволюция Вселенной           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>Оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>                  |
| OK 01 OK 02<br>OK 03 OK 04          |   | Выполнение заданий промежуточной аттестации  |

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Основные положения МКТ и их опытное обоснование.
2. Идеальность модели реального газа.
3. Основное уравнение МКТ.
4. Уравнение Менделеева - Клапейрона.

5. Газовые законы.
6. Определение насыщенного пара. Зависимость давления насыщенного пара от температуры.
7. Определение влажности воздуха в атмосфере.
8. Внутренняя энергия идеального газа.
9. Работа газа при изобарном процессе.
10. Обратимые и необратимые тепловые процессы.
11. Первый закон термодинамики.
12. Адиабатный процесс.
13. Принцип действия тепловых машин. КПД теплового двигателя.
14. Определение, свойства и основные характеристики электрического поля.
15. Основной закон электростатики. Единицы заряда.
16. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
17. Равномерное прямолинейное движение.
18. Неравномерное прямолинейное движение.
19. Криволинейное движение.
20. Закон всемирного тяготения
21. Принцип относительности.
22. Сила. Масса.
23. Законы Ньютона.
24. Законы сохранения энергии.
25. Работа. Мощность.
26. Закон сохранения импульса в механике.
27. Реактивное движение.
28. Закон Кулона.
29. Конденсаторы. Характеристики конденсатора.
30. Определение электрического тока. Зависимость силы тока от напряжения.
31. Определение работы тока и мощности тока.
32. Закон Ома для полной цепи.
33. Условия существования магнитного поля.
34. Закон Ампера.
35. Сила Лоренца.



36. Полупроводники. Собственная и приемная проводимость полупроводников.
37. Электрический ток в жидкостях.
38. Закон электролиза.
39. Электрический ток в газах.
40. Различные типы разряда.
41. Правила определения направления индукционного тока.
42. Самоиндукция.
43. Индуктивность.
44. Энергия магнитного поля.
45. Характеристики колебательного движения.
46. Механический резонанс, его учёт в технике и на производстве.
47. Акустический резонанс.
48. Звук и его характеристики.
49. Ультразвук.
50. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
51. Характеристики гармонических электромагнитных колебаний.
52. Электрический резонанс, резонансная частота контура.
53. Получение переменного тока.
54. Электромагнитные волны.
55. Радио А.С.Попова. Принципы радиосвязи.
56. Законы отражения и преломления света.
57. Явление дисперсии света.
58. Явление интерференции света и его применение.
59. Явление дифракции света и его применение.
60. Излучение.
61. Спектры.
62. Явление фотоэффекта. Законы фотоэффекта.
63. Корпускулярно-волновая природа света.
64. Строение атома. Опыты Резерфорда.
65. Квантовые постулаты Бора.
66. Радиоактивные превращения.

67. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.
68. Изотопы.
69. Открытие нейтрона и позитрона.
70. Строения атомного ядра.
71. Ядерные силы.
72. Энергия связи атомных ядер.
73. Ядерные реакции.
74. Деление ядер урана.
75. Цепные реакции.
76. Общие сведения об элементарных частицах.
77. Термоядерные реакции
78. Принцип действия квантовых генераторов.
79. Строение звезд.
80. Основные этапы эволюции звезд.
81. Характеристика Галактик.
82. Понятие о космологии.
83. Основные этапы развития научной картины мира.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.
8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.

12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.
17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
18. Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.
21. Жидкие кристаллы.
22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
23. Законы сохранения в механике.
24. Значение открытий Галилея.
25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
26. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Классификация и характеристики элементарных частиц.
29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
30. Конструкция и виды лазеров.
31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
32. Лазерные технологии и их использование.
33. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
34. Магнитные измерения (устройство приборов, принцип действия, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
35. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
36. Макс Планк.
37. Метод меченых атомов.

38. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
39. Методы определения плотности.
40. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
41. Модели атома. Опыт Резерфорда.
42. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
43. Молния — газовый разряд в природных условиях.
44. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
45. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
46. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
47. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
48. Нуклеосинтез во Вселенной.
49. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
50. Оптические явления в природе.
51. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
52. Переменный электрический ток и его применение.
53. Плазма — четвертое состояние вещества.
54. Планеты Солнечной системы.
55. Полупроводниковые датчики температуры.
56. Применение жидких кристаллов в промышленности.
57. Применение ядерных реакторов.
58. Природа ферромагнетизма.
59. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
60. Производство, передача и использование электроэнергии.
61. Происхождение Солнечной системы.
62. Пьезоэлектрический эффект его применение.
63. Развитие средств связи.
64. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
65. Реликтовое излучение.

66. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
67. Рождение и эволюция звезд.
68. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
69. Свет — электромагнитная волна.
70. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетной космической техники.
71. Силы трения.
72. Современная спутниковая связь.
73. Современная физическая картина мира.
74. Современные средства связи.
75. Солнце — источник жизни на Земле.
76. Трансформаторы.
77. Ультразвук (получение, свойства, применение).
78. Управляемый термоядерный синтез.
79. Ускорители заряженных частиц.
80. Физика и музыка.
81. Физические свойства атмосферы.
82. Фотоэлементы.
83. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
84. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
85. Черные дыры.
86. Шкала электромагнитных волн.
87. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
88. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
89. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.
90. Физика и медицина.
91. Биофизика.
92. Лазеры и лазерная техника.
93. Энергосбережение. Проблемы электроэнергетики.
94. Традиционные источники тока.

95. Нетрадиционные источники тока.
96. Путешествие по созвездиям.
97. Физика и музыкальные инструменты.
98. Особенности строительства мостов.
99. Гравитационные волны.
100. Знаменательные открытия по физике 19 века

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ООД. 12 ХИМИЯ**

**профиль обучения:** гуманитарный

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022г.)), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Министерства просвещения РФ № 308 от 5 мая 2022 г)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>17</b>         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>44</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>29</b>         |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 12 ХИМИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ООД. 12 Химия является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «дизайнер»

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

### **1.3.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения химии в организациях среднего профессионального образования является формирование у обучающихся основ химических знаний, необходимых для повседневной жизни и деятельности во всех областях промышленности, сельского хозяйства, медицины, образования, культуры, науки, государственного управления, в том числе непосредственно не связанных с химией, создания отчетливых представлений о роли химии в решении сырьевых, энергетических, экологических, продовольственных, медицинских проблем человечества.

Ключевыми задачами изучения химии с учётом преемственности с основной школой являются:

- освоение системы знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях, применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе

компьютерных для изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;

- воспитания убеждённости позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью, продуктам питания и окружающей среде, так как химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, воспитание уважения к труду человека и воспитание чувства ответственности за применение полученных знаний и умений на практике;

- применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории; безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве; для решения практических задач в повседневной жизни; для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ " и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества)</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</li> <li>- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ " и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</li> <li>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту;</li> </ul>   |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</li> <li>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием,</li> </ul> |
|---|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</li> </ul>  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>  | <p>реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>  |
| <p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</li> <li>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</li> <li>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | человека.   |
| <p>ПК 1.3<br/>Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ</p> | <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;<br/>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;<br/>-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;<br/>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;<br/>-формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;</p> | <p>-описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;<br/>-описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;<br/>-делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки</b>                                       | <b>78</b>            |
| <b>Всего учебных занятий</b>  | <b>78</b>            |
| в том числе:  |                      |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>66</b>            |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение  | 39                   |
| практические занятия  | 27                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b> | <b>10</b>            |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение  | 3                    |
| практические занятия  | 7                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>          | <b>2</b>             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД. 12 Химия

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|-------------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>  |  | <b>8</b>    |                         |
| <b>Тема 1.1.<br/>Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | ОК 01                   |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.<br>Межмолекулярные взаимодействия.<br>Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей. | 2           |                         |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>    |                         |
|  | <u>Практическая работа</u><br>Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.<br>Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.   | 2           |                         |
| <b>Тема 1.2.<br/>Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>                   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 02          |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.   | 2           |                         |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>    |                         |
|  | <u>Практическая работа</u>   | 2           |                         |

|  |   |          |       |
|--|---|----------|-------|
|  | Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов<br>«Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».  |          |       |
| <b>Раздел 2. Химические реакции</b>  |   | <b>6</b> |       |
| <b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 01 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии.<br>Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.<br>Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидросокомплексов цинка и алюминия).   | 1        |       |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Значение знаний основных количественных законов в химии для профессиональной деятельности специалиста- дизайнера   | 1        |       |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b> |       |
|  | <u>Практическая работа</u><br>Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.<br>Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. | 1        |       |
| <u>Практическая работа</u><br>Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды.<br>Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов | 1   |          |       |

|  |   |           |                |
|--|---|-----------|----------------|
|  | солей.  |           |                |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>                  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01          |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.<br>Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.   | 2         |                |
| <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>                              |   | <b>18</b> |                |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.<br>Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества.<br>Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.<br>Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы. | 1         |                |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Значение знаний об агрегатных состояниях веществ в профессиональной деятельности специалиста- дизайнера  | 1         |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  |                |
|  | <u>Практическая работа</u><br>Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).<br>Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам   | 2         |                |



|  |   |           |                |
|--|---|-----------|----------------|
| <b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>                                   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | ОК 01<br>ОК 02 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии  | 2         |                |
|  | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.  | 2         |                |
|  | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.   | 2         |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>  |                |
|  | <u>Практическая работа</u><br>Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.  | 2         |                |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br><u>Лабораторная работа</u> «Свойства металлов и неметаллов».<br>Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.<br>Значение умений по выполнению экспериментальных задач на химические свойства металлов и неметаллов в профессиональной деятельности специалиста- дизайнера | 2         |                |
| <b>Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).<br>Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.   | 2         |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  |                |

|   |  |           |                        |
|---|--|-----------|------------------------|
|   | <p><b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br/> <u>Практическая работа</u><br/> Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.<br/> Значение заданий о роли неорганической химии в развитии медицины в профессиональной деятельности специалиста- дизайнера</p>  | 2         |                        |
| <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>                           |  | <b>20</b> |                        |
| <p><b>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b></p> | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>   | <b>4</b>  | <p>OK 01<br/>OK 02</p> |
|   | <p><b>Теоретическое обучение:</b><br/> Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.<br/> Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.<br/> Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.<br/> Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи.<br/> Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений.<br/> Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.</p> | 1         |                        |
|   | <p><b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br/> Значение заданий о взаимосвязи неорганических и органических веществ в профессиональной деятельности специалиста- дизайнера</p>  | 1         |                        |
|   | <p><b>В том числе практических занятий</b></p>   | <b>2</b>  |                        |
|   | <p><u>Практическая работа</u><br/> Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)<br/> Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).</p>  | 2         |                        |
| <p><b>Тема 4.2. Свойства органических соединений</b></p>                            | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>   | <b>14</b> | <p>OK 01<br/>OK 02</p> |
|   | <p><b>Теоретическое обучение:</b><br/> Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия;</p>   | 2         |                        |

|  |  |          |                |
|--|--|----------|----------------|
|  | физические свойства; химические свойства; способы получения):<br>2 – предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;   |          |                |
|  | – непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;  | 4        |                |
|  | – кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;  | 2        |                |
|  | – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).   | 2        |                |
|  | Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.  | 2        |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b> |                |
|  | <u>Практическая работа</u><br>Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.   | 2        |                |
| <b>Тема 4.3.<br/>Органические вещества в жизнедеятельности человека.<br/>Производство и применение органических веществ в промышленности</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | OK 01<br>OK 02 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.<br>Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. | 1        |                |
|  | Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины.<br>Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды,  | 1        |                |

|  |  |          |                |
|--|--|----------|----------------|
|  | защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.  |          |                |
| <b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>                     |  | <b>8</b> |                |
| <b>Тема 5.1.<br/>Кинетические закономерности протекания химических реакций</b>                                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).<br>Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. | 2        |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b> |                |
|  | <u>Лабораторная работа</u> «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции.<br>Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.   | 1        |                |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Значение умений на исследование факторов, влияющих на скорость химических реакций в профессиональной деятельности специалиста-дизайнера   | 1        |                |
| <b>Тема 5.2.<br/>Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.<br>Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.   | 2        |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b> |                |
|  | <u>Практическая работа</u><br>Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных  | 2        |                |

|  |   |          |                         |
|--|---|----------|-------------------------|
|  | концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.   |          |                         |
| <b>Раздел 6. Дисперсные системы</b>  |   | <b>8</b> |                         |
| <b>Тема 6.1.<br/>Дисперсные системы и факторы их устойчивости</b>                | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля). | 2        |                         |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b> |                         |
|  | <u>Практическая работа</u><br>Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.  | 1        |                         |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Значение умений решать практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в повседневной жизни в профессиональной деятельности специалиста- дизайнера  | 1        |                         |
| <b>Тема 6.2.<br/>Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02          |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b> |                         |
|  | <u>Лабораторная работа «Приготовление растворов».</u><br>Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.  | 2        |                         |
|  | <u>Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем».</u><br>Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных   | 2        |                         |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | различий между ними   |           |  |
| <b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b> |   | <b>2</b>  |  |
| <b>Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.3 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  |  |
|  | <u>Практическая работа</u><br>Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.<br>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 2         |  |
| <b>Раздел 8. Исследование и химический анализ объектов биосферы</b>    |   | <b>6</b>  |  |
| <b>Тема 8.1. Исследование объектов биосферы</b>                        | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.3 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования.<br>Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.   | 2         |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>  |  |
|  | <u>Практическая работа</u><br>Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.   | 2         |  |
|  | Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).  | 1         |  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Значение умений вести защиту учебно-исследовательских проектов в профессиональной деятельности специалиста-дизайнера   | 1         |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>     |   | <b>2</b>  |  |
| <b>ИТОГО</b>   |   | <b>78</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

- наборы шаростержневых моделей молекул,
- модели кристаллических решеток,
- коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров;
- коллекция горных пород и минералов,
- таблица Менделеева,
- учебные фильмы,
- цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

- компьютер с устройствами воспроизведения звука,
- принтер,
- мультимедиа-проектор с экраном,
- мультимедийная доска,
- указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- мензурки,
- пипетки-капельницы,
- термометры,
- микроскоп,
- лупы,
- предметные и покровные стекла,
- планшеты для капельных реакций,
- фильтровальная бумага,
- промывалки, с
- теклянные пробирки,
- резиновые пробки,
- фонарики,
- набор реактивов,
- стеклянные палочки,
- штативы для пробирок;
- мерные цилиндры,

- воронки стеклянные,
- воронки делительные цилиндрические (50-100 мл),
- ступки с пестиком,
- фарфоровые чашки,
- пинцеты,
- фильтры бумажные,
- вата,
- марля,
- часовые стекла,
- электроплитки,
- лабораторные штативы,
- спиртовые горелки,
- спички,
- прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой),
- держатели для пробирок,
- склянки для хранения реактивов,
- раздаточные лотки;
- химические стаканы (50, 100 и 200 мл);
- шпатели;
- пинцеты;
- тигельные щипцы;
- секундомеры (таймеры),
- мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл),
- водяная баня (или термостат),
- стеклянные палочки;
- конические колбы для титрования (50 и 100 мл);
- индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала;
- универсальный индикатор;
- пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл),
- бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы,
- pH-метры,
- сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения



## **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

### **Для обучающихся:**

1. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471677>

2. Лупейко Т.Г. Химия [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лупейко Т.Г., Дябло О.В., Решетникова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94217>

3. Стась Н.Ф. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : справочник для СПО / Н.Ф. Стась. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0022-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66393>

### **Для преподавателя:**

1. Емельянов, В. В. Биохимия : учебное пособие для СПО / В. В. Емельянов, Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0437-3, 978-5-7996-2792-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87791.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Скляр, С. И. Общая, неорганическая и бионеорганическая химия : учебное пособие для вузов / С. И. Скляр, В. Г. Дрюк, В. Ф. Шульгин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08661-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474424>

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

**Интернет ресурсы:**

1. АЛХИМИК: [сайт]. – URL: <http://www.alhimik.ru>.
2. Открытый урок. Разработки уроков по химии: [сайт]. – URL: <http://festival.1september.ru/subjects/4/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ООД. 12 Химия направлено на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b> | <b>Раздел/Тема</b>   | <b>Тип оценочных мероприятий</b>  |
|---|--|---|
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b> |  |   |
| ОК 01                                     | <b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b> | Устный опрос<br>Тестирование по вариантам<br>Познавательные задания на установление соответствия информации<br>Оценка результатов выполнения заданий зачета |
| ОК 01<br>ОК 02                            | <b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>                   | Устный опрос<br>Тестирование по вариантам<br>Оценка результатов выполнения заданий зачета   |
| <b>Раздел 2. Химические реакции</b>       |  |   |
| ОК 01                                     | <b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>   | Устный опрос<br>Тестирование по вариантам<br>Оценка результатов выполнения заданий зачета   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| ОК 01   | <b>Тема 2.2.<br/>Электролитическая<br/>диссоциация и ионный обмен</b>  | Устный опрос<br>Тестирование по вариантам<br>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач<br>Познавательные задания на установление соответствия информации<br>Оценка результатов выполнения заданий зачета |
| <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>                 |  |   |
| ОК 01<br>ОК 02  | <b>Тема 3.1.<br/>Классификация, номенклатура<br/>и строение неорганических<br/>веществ</b>   | Устный опрос<br>Тестирование<br>Познавательные задания на установление соответствия информации<br>Оценка результатов выполнения заданий зачета  |
| ОК 01<br>ОК 02  | <b>Тема 3.2. Физико-химические<br/>свойства неорганических<br/>веществ</b>   | Устный опрос<br>Тестирование по вариантам<br>Оценка результатов выполнения заданий зачета   |
| ОК 01<br>ОК 02  | <b>Тема 3.3.<br/>Производство неорганических<br/>веществ. Значение и применение<br/>в быту и на производстве</b>                                     | Устный опрос<br>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач<br>Задания к схемам, таблицам.<br>Оценка результатов выполнения заданий зачета   |
| <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>                   |  |   |
| ОК 01<br>ОК 02  | <b>Тема 4.1.<br/>Классификация, строение и<br/>номенклатура органических<br/>веществ</b>   | Устный опрос<br>Тестирование<br>Задания на установление соответствия информации<br>Оценка результатов выполнения заданий зачета   |
| ОК 01<br>ОК 02  | <b>Тема 4.2. Свойства<br/>органических соединений</b>  | Устный опрос<br>Задания к схемам, таблицам.<br>Оценка результатов выполнения заданий зачета   |
| ОК 01<br>ОК 02  | <b>Тема 4.3. Органические<br/>вещества в жизнедеятельности<br/>человека. Производство и<br/>применение органических<br/>веществ в промышленности</b> | Устный опрос<br>Тестирование<br>Оценка результатов выполнения заданий зачета  |
| <b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания</b> |  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>химических реакций</b>  |  |   |
| ОК 01<br>ОК 02   | <b>Тема 5.1.<br/>Кинетические закономерности протекания химических реакций</b>   | Устный опрос<br>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач с элементами тестирования<br>Оценка результатов выполнения заданий зачета    |
| ОК 01<br>ОК 02   | <b>Тема 5.2.<br/>Термодинамические закономерности протекания химических реакций.<br/>Равновесие химических реакций</b> | Устный опрос<br>Тестирование<br>Оценка результатов выполнения заданий зачета  |
| <b>Раздел 6. Дисперсные системы</b>                                    |  |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07  | <b>Тема 6.1.<br/>Дисперсные системы и факторы их устойчивости</b>  | Устный опрос<br>Тестирование<br>Оценка результатов выполнения заданий зачета  |
| ОК 01<br>ОК 02   | <b>Тема 6.2.<br/>Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации</b>                                       | Устный опрос<br>Анализ результатов выполнения лабораторной работы<br>Контрольные вопросы и задачи по теме<br>Оценка результатов выполнения заданий зачета |
| <b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b> |  |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.7                             | <b>Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>   | Тестовые задания<br>Анализ результатов выполнения лабораторной и практической работы<br>Оценка результатов выполнения заданий зачета                      |
| <b>Раздел 8. Исследование и химический анализ объектов биосферы</b>    |  |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.7                             | <b>Тема 8.1.<br/>Исследование объектов биосферы</b>  | Анализ результатов выполнения лабораторной и практической работы<br>Защита проекта.<br>Оценка результатов выполнения заданий зачета                       |

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Неорганическая химия

1. Закон сохранения массы вещества.
2. Формулировка закона постоянства состава веществ.
3. Классификация неорганических веществ.
4. Особенности размещения электронов по орбиталям.
5. Возможности атомов согласно их валентности.
6. Характеристики типов химической связи.
7. Зависимость свойств веществ от кристаллических решеток.
8. Типы химической реакции.
9. Скорость химической реакции.
10. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
11. Гидролиз солей.
12. Электролиз солей.
13. Факторы, влияющие на обратимость химических реакций в растворах.
14. Окислительно-восстановительные реакции.
15. Характеристика металлов.
16. Общая характеристика элементов главных подгрупп.
17. Общая характеристика побочных групп. Медь.
18. Хром.
19. Железо.
20. Общая характеристика сплавов металлов.
21. Общая характеристика оксидов металлов.
22. Общая характеристика гидроксидов металлов.
23. Общая характеристика неметаллов.
24. Общая характеристика подгруппы кислорода.
25. Общая характеристика подгруппы галогенов.

26. Общая характеристика подгруппы азота.
27. Аммиак, его строение и свойства.
28. Азотная кислота и ее соли.
29. Общая характеристика подгруппы углерода.
30. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

### **Органическая химия.**

1. Основы теории химического строения органических веществ.
2. Общая характеристика предельных углеводородов.
3. Изомерия предельных углеводородов.
4. Общая характеристика циклоалканов.
5. Общая характеристика алкенов. Изомерия алкенов.
6. Общая характеристика алкадиенов.
7. Номенклатура, изомерия, физические и химические свойства алкинов.
8. Реакция гидрирования непредельных углеводов.
9. Реакция непредельных углеводов с галогенами.
10. Генетическая связь предельных и непредельных углеводов.
11. Общая характеристика ароматических углеводов.
12. Получение и применение бензола.
13. Изомерия и номенклатура кетонов.
14. общая характеристика альдегидов.
15. Характеристика природных источников углеводов.
16. Природные источники углеводов и их переработка.
17. Виды спиртов.
18. Общая характеристика фенолов.
19. Одноосновные предельные карбоновые кислоты.
20. Непредельные карбоновые кислоты.
21. Применение и получение карбоновых кислот.
22. Общая характеристика жиров.

23. Способы получения производных ароматических углеводов, их свойства и применение.
24. Строение и свойства моносахаридов.
25. Строение дисахаридов и способы получения сахарозы.
26. Молекулярное строение крахмала (целлюлозы), его свойства и применение.
27. Молекулярное строение целлюлозы, его свойства и применение.
28. Общая характеристика аминов.
29. Общая характеристика аминокислот.
30. Азотосодержащие, высокомолекулярные органические вещества-белки.
31. Превращение белков в организмы. Синтез белков. Нуклеиновые кислоты.
32. Вещества получаемые в реакциях полимеризации, их свойства и применение.
33. Синтетические волокна.
34. Открытия в области химии
35. Великие химики, и их вклад в развитие науки

### **ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Алхимия-магия или наука?
2. Анализ качественного состава жевательных резинок основных производителей и их влияние на организм человека.
3. Анализ проб воды и воздуха в различных частях города.
4. Антибиотики – мощное оружие.
5. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
6. Вклад ученых – химиков в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне.
7. Влияние видов химической связи на свойства веществ.
8. Влияние метода замораживания на качество питьевой воды.

9. Влияние микроэлементов на организм растений.
10. Вредна ли губная помада?
11. Где можно использовать отработавшие автомобильные шины?
12. География химических названий.
13. Гигиенические и косметические средства.
14. Гигиенические свойства некоторых моющих средств.
15. Дефицит химических элементов и внешность человека.
16. Железо в нашей жизни.
17. Йод в нашей жизни.
18. Использование бытовых отходов.
19. Использование минеральных удобрений в сельском хозяйстве.
20. История открытия химических элементов.
21. Кальций источник жизни, здоровья и красоты
22. Каталог занимательных химических опытов.
23. Кислотные осадки: их природа и последствия.
24. Красота с помощью химии. Бытовая химия.
25. Кристаллы вокруг нас.
26. Лауреаты Нобелевской премии в области химии.
27. Моющие и чистящие средства.
28. О, шоколад! Полезное или вредное лакомство?
29. Очистка и использование сточных вод
30. Пластмассы вчера, сегодня, завтра.
31. Повышение продуктивности животных с помощью стимуляторов роста, специальных кормовых добавок.
32. Полимеры – современные конструкционные материалы.
33. Полимеры в природе и жизни человека.
34. Почему зубной порошок заменили зубной пастой?
35. Продукты питания как химические соединения.
36. Противовирусные средства.
37. Современные строительные материалы в архитектуре городов.



38. Соль – без вины виноватая.
39. Сравнение пищевой ценности белков съедобных грибов и говяжьего мяса.
40. Сравнительный анализ образцов атмосферной и бытовой пыли, собранных в жилом помещении.
41. Средства для борьбы с бытовыми насекомыми.
42. Технология производства бумаги
43. Токсиканты и аллергены в окружающей среде.
44. Углеводы и их роль и значение в жизни человека.
45. Удобрения – добро или зло?
46. Ферменты – что это?
47. Ферменты и их использование в быту и на производстве.
48. Химические средства защиты растений.
49. Химия, созидаящая и разрушающая организм человека (на примере наркотических средств).
50. Что содержится в чашке чая?
51. Яды и противоядия.

#### 4.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ООД. 13 БИОЛОГИЯ**

**профиль обучения:** гуманитарный

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022г.)), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Министерства просвещения РФ № 308 от 5 мая 2022 г)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>17</b>         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>30</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>32</b>         |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 БИОЛОГИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ООД. 13 Биология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базового уровня, укрупненной группы 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «дизайнер»

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

### **1.3.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения биологии в организациях среднего профессионального образования является формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Ключевыми задачами изучения биологии с учётом преемственности с основной школой являются:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую

культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,</li> <li>- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);</li> <li>биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч.</li> </ul> </li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;</p> <p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);</p> <p>принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</p> <p>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</li> <li>- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</li> </ul> |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <p>- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <p>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</li> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</li> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> </ul> |
|---|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</li> <li>- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</li> </ul> |
| <p>ПК 1.3<br/>Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных</p>  | <p>владеть основами исследовательской и проектной деятельности - видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p>   | <p>делать выводы по результатам работы; объяснять значение и роль биологических знаний в повседневной жизни и для развития науки<br/>давать определение понятиям «ткань», «орган»; называть особенности строения и функции многоклеточного организма; распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов; выделять взаимосвязь клеток, тканей</p>  |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
| <p>компьютерных программ</p> | <p>работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы; строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинноследственные связи, проводить сравнение; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p> | <p>и органов<br/>находить в учебной и научно-популярной литературе информацию, оформлять ее в виде сообщений, рефератов, докладов;<br/>• классифицировать типы и виды памяти, железы в организме человека</p> |
|------------------------------|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки</b>                                       | <b>78</b>            |
| <b>Всего учебных занятий</b>  | <b>78</b>            |
| в том числе:  |                      |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>62</b>            |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение  | 56                   |
| практические занятия  | 6                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b> | <b>14</b>            |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение  | 6                    |
| практические занятия  | 8                    |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                 | <b>2</b>             |



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД. 13 Биология

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-------------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b> |   | <b>16</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1. Биология как наука</b>                                | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>    | ОК 02                   |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток              | 1           |                         |
| <b>Тема 1.2. Общая характеристика жизни</b>                        | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>    | ОК 02                   |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах   | 1           |                         |
| <b>Тема 1.3. Биологически важные химические соединения</b>         | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль.<br>Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов.<br>Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ | 2           |                         |
| <b>Тема 1.4.</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | ОК 01                   |

|   |   |          |                |
|---|---|----------|----------------|
| <b>Структурно-функциональная организация клеток</b>                 | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов | 4        | ОК 02<br>ОК 04 |
|   | Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор.<br>Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции.<br>Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки                                 |          |                |
| <b>Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> | ОК 01<br>ОК 02 |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке   | 1        |                |
| <b>Тема 1.6. Процессы матричного синтеза</b>                        | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> | ОК 01<br>ОК 02 |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка   | 1        |                |
| <b>Тема 1.7.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 02          |

|   |   |           |                 |
|---|---|-----------|-----------------|
| <b>Неклеточные формы жизни</b>                                | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека.<br>Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия  | 1         | ОК 04<br>ПК 1.3 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1         |                 |
|   | <u>Практическая работа №1</u><br>Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.<br>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем  | 1         |                 |
| <b>Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 02           |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма<br>Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание | 2         |                 |
| <b>Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>          | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 02<br>ОК 04  |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов   | 2         |                 |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                 |   | <b>32</b> |                 |
| <b>Тема 2.1. Строение</b>                                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 02           |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>  |           | ОК 04           |

|  |  |          |                |
|--|--|----------|----------------|
| <b>организма</b>   | Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции | 2        |                |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Строение организма человека. Ткани, органы и системы органов. Значение знаний о строении и функциях тела человека в профессиональной деятельности специалиста- дизайнера  | 2        |                |
| <b>Тема 2.2.<br/>Формы<br/>размножения<br/>организмов</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 02          |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.  | 2        |                |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Размножение и развитие человека. Значение знаний о размножении и развитии человека в профессиональной деятельности специалиста- дизайнера   | 2        |                |
| <b>Тема 2.3.<br/>Онтогенез<br/>животных и<br/>человека</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза   | 2        |                |
|  | Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология   |          |                |
| <b>Тема 2.4.<br/>Онтогенез<br/>растений</b>                | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений   | 2        |                |

|  |  |          |                |
|--|--|----------|----------------|
| <b>Тема 2.5.<br/>Основные<br/>понятия<br/>генетики</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>1</b> | ОК 02          |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические  | 1        |                |
| <b>Тема 2.6.<br/>Закономерности<br/>наследования</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности                       | 1        |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b> |                |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br><u>Практическая работа №2</u><br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков человека при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.<br>Значение знаний о наследственных признаках человека и вероятности их проявления в профессиональной деятельности специалиста- дизайнера | 1        |                |
| <b>Тема 2.7.<br/>Взаимодействие<br/>генов</b>          | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>3</b> | ОК 01<br>ОК 02 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия   | 2        |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b> |                |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br><u>Практическая работа №3</u><br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у человека. Значение знаний о вероятности возникновения   | 1        |                |

|  |  |          |                |
|--|--|----------|----------------|
|  | наследственных признаков человека в профессиональной деятельности специалиста- дизайнера   |          |                |
| <b>Тема 2.8.</b><br><b>Сцепленное наследование признаков</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>3</b> | OK 01<br>OK 02 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом   | 2        |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b> |                |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br><u>Практическая работа №4</u><br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека и животных, составление генотипических схем скрещивания. Значение знаний о вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека в профессиональной деятельности специалиста- дизайнера | 1        |                |
| <b>Тема 2.9.</b><br><b>Генетика пола</b>                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>3</b> | OK 01<br>OK 02 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом  | 2        |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b> |                |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br><u>Практическая работа №5</u><br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков у человека, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания<br>Значение знаний на определение вероятности возникновения наследственных признаков у человека, сцепленных с полом в профессиональной деятельности специалиста- дизайнера             | 1        |                |
| <b>Тема 2.10.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>3</b> | OK 01          |

|   |   |   |                         |
|---|---|---|-------------------------|
| <b>Генетика человека</b>                      | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека   | 2 | ОК 02<br>ПК 1.3         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 |                         |
|   | <u>Практическая работа № 6</u><br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека  | 1 |                         |
| <b>Тема 2.11. Закономерности изменчивости</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).<br>Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости<br>Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость.<br>Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций | 2 |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 |                         |
|   | <u>Практическая работа № 7</u><br>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания  | 1 |                         |
| <b>Тема 2.12.</b>                             | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 01                   |

|   |  |               |                |
|---|--|---------------|----------------|
| <b>Селекция организмов</b>                    | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм<br>Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания   | 2             | ОК 02          |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>              |  | <b>6</b>      |                |
| <b>Тема 3.1. История эволюционного учения</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b><br><b>Теоретическое обучение:</b><br>Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции<br>Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира  | <b>1</b><br>1 | ОК 02<br>ОК 04 |
| <b>Тема 3.2. Микроэволюция</b>                | <b>Основное содержание учебного материала</b><br><b>Теоретическое обучение:</b><br>Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции.<br>Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).<br>Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции | <b>1</b><br>1 | ОК 02          |
| <b>Тема 3.3.</b>                              | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>      | ОК 02          |



|  |  |           |                |
|--|--|-----------|----------------|
| <b>Макроэволюция</b>                                     | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции   | 1         |                |
| <b>Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 1         | ОК 02<br>ОК 04 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира  | 1         |                |
| <b>Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 02<br>ОК 04 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе<br>Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека.<br>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас | 2         |                |
| <b>Раздел 4. Экология</b>                                |  | <b>12</b> |                |
| <b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>     | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 01<br>ОК 07 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда   | 2         |                |

|   |  |          |                                  |
|---|--|----------|----------------------------------|
| <b>Тема 4.2.<br/>Популяция,<br/>сообщества,<br/>экосистемы</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07          |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем    | 2        |                                  |
| <b>Тема 4.3.<br/>Биосфера -<br/>глобальная<br/>экологическая<br/>система</b>                            | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07          |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции<br>Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения  | 2        |                                  |
| <b>Тема 4.4.<br/>Влияние<br/>антропогенных<br/>факторов на<br/>биосферу</b>                             | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)                                    | 2        |                                  |
| <b>Тема 4.5.<br/>Влияние<br/>социально-<br/>экологических<br/>факторов на<br/>здоровье<br/>человека</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | К 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.3 |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.<br>Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. | 2        |                                  |

|  |  |          |                                   |
|--|--|----------|-----------------------------------|
|  | Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств   |          |                                   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b> |                                   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br><u>Практическая работа № 8</u><br>Определение суточного рациона питания человека. Значение знаний на определение суточного рациона человека в профессиональной деятельности специалиста- дизайнера  | 1        |                                   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br><u>Практическая работа № 9</u><br>Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности человека. Значение знаний по организации рациональной физической активности человека в профессиональной деятельности специалиста- дизайнера   | 1        |                                   |
| <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>                  |  | <b>4</b> |                                   |
| <b>Тема 5.1.<br/>Биотехнологии в жизни каждого</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.3 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br><b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br>Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)<br>Значение знаний о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий в профессиональной деятельности специалиста- дизайнера | 2        |                                   |
| <b>Тема 5.2.<br/>Социально-</b>                    | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01                             |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b> | ОК 02                             |

|  |  |                          |  |
|--|--|--------------------------|--|
| <b>этические аспекты биотехнологий</b>                         | <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b><br><u>Практическая работа № 10</u><br>Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)<br>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)<br>Значение знаний о развитии биотехнологий в области медицины и фармации и применение их в жизни человека и в профессиональной деятельности специалиста- преподавателя начальных классов | <b>2</b>                 | ОК 04<br>ПК 1.3                            |
| <b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b>                 |  | <b>8</b>                 | ОК 01                                      |
| <b>Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b><br><b>Теоретическое обучение:</b><br>Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный<br>Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках  | <b>2</b><br><br><b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.3          |
| <b>Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент</b>                  | <b>Основное содержание учебного материала</b><br><b>Теоретическое обучение:</b><br>Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта.<br>Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов:<br>1. Оценка качества атмосферного воздуха в г. Челябинске<br>2. Оценка качества почв методом фитотестирования<br>3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам<br>4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений<br>5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений                 | <b>6</b><br><br><b>1</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.3 |
| <b>В том числе практических занятий</b>                        |  | <b>3</b>                 |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p><u>Практическая работа № 11</u><br/> <i>Первый этап выполнения проекта:</i><br/>         Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования<br/> <i>Второй этап выполнения проекта:</i> подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб</p> | 1 |  |
|  | <p><i>Третий этап выполнения проекта:</i> получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных</p>   | 1 |  |
|  | <p><i>Четвертый этап выполнения проекта:</i> выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа<br/>         Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)</p>  | 1 |  |
| Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b> | 2   |   |  |
| Всего  | 78  |   |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета биологии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета биологии входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых - биологов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы промежуточной аттестации.
- Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в

сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

##### **Для обучающихся:**

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469487>

2. Верхошенцева, Ю. П. Биология : учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошенцева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91854>

3. Данилов С.Б. Биология: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва : Русское слово, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-533-00656-9\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374132>

4. Данилов С.Б. Биология: учебное пособие для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-00092-012-1\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374133>

5. Захаров В.Б. Биология. Общая биология: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. / В.Б. Захаров, Н.И. Романова, Е.Т. Захарова. - Москва : Русское слово, 2021. - . - ISBN 978-5-533-01425-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374940>

6. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474244>

##### **Для преподавателя:**

1. Биология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07129-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468438>

2. Цибулевский, А. Ю. Биология. В 2 т. Том 1. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00118-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452918>

3. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475040>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

#### **Интернет ресурсы:**

1. Биология — наука о жизни. Основатели биологии и основные вехи в изучении живого мира : [сайт]. — URL: <https://animals-world.ru/biologiya-nauka-o-zhizni-vvedenie/>

2. Образовака: твой помощник при подготовке д/з: [сайт]. — URL: <https://obrazovaka.ru/biologiya>.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ООД. 13 Биология направлено на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.



| Общая/профессиональная компетенция                                 | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|--|---|--|
| <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b> |   |  |
| ОК 02  | <b>Тема 1.1.<br/>Биология как наука</b>                           | Устный опрос<br>Тестирование<br>Задания на установление соответствия информации<br>Задания на расположение действий, явлений, процессов в логической последовательности<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради,<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена   |
| ОК 02  | <b>Тема 1.2.<br/>Общая характеристика жизни</b>                   | Устный опрос<br>Познавательные задания на установление соответствия информации<br>Тестирование<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради,<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04  | <b>Тема 1.3.<br/>Биологически важные химические соединения</b>    | Устный опрос<br>Тестирование<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04  | <b>Тема 1.4.<br/>Структурно-функциональная организация клеток</b> | Устный опрос<br>Познавательные задания на подбор общебиологических закономерностей<br>Тестирование<br>Задания к схемам, таблицам.<br>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач<br>Задания к схемам, таблицам.<br>Задания на знание биологической терминологии<br>Анализ текстовой и графической информации<br>Познавательные задания на |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
|                          |   | установление соответствия информации<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена  |
| ОК 01<br>ОК 02           | <b>Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности</b> | Устный опрос<br>Тестирование<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена  |
| ОК 01<br>ОК 02           | <b>Тема 1.6. Процессы матричного синтеза</b>                        | Устный опрос<br>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на биосинтез белка<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена   |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.3 | <b>Тема 1.7. Неклеточные формы жизни</b>                            | Устный опрос<br>Тестирование<br>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач<br>Анализ текстовой и графической информации<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена   |
| ОК 02                    | <b>Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>       | Устный опрос<br>Тестирование<br>Задание на формулировку развернутого ответа по изученной теме<br>Познавательные задания на установление соответствия информации<br>Задания к схемам, таблицам.<br>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач<br>Решение заданий на поиск ошибок в тексте<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.<br>Оценка результатов выполнения |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | заданий экзамена  |
| ОК 02<br>ОК 04                                | <b>Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b> | Устный опрос<br>Анализ текстовой и графической информации<br>Тестирование<br>Познавательные задания на установление соответствия информации<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена  |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b> |  |   |
| ОК 02<br>ОК 04                                | <b>Тема 2.1. Строение организма</b>                  | Устный опрос<br>Тестирование по вариантам<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена  |
| ОК 02   | <b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>        | Устный опрос<br>Тестирование<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена   |
| ОК 02<br>ОК 04                                | <b>Тема 2.3. Онтогенез животных и человека</b>       | Устный опрос<br>Тестирование<br>Задание на формулировку развернутого ответа по изученной теме<br>Познавательные задания на установление соответствия информации<br>Анализ текстовой и графической информации<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена |
| ОК 02<br>ОК 04                                | <b>Тема 2.4. Онтогенез растений</b>                  | Устный опрос<br>Анализ текстовой и графической информации<br>Задание на формулировку развернутого ответа по изученной теме  |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                |  | <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Задания к схемам, таблицам.</p> <p>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p><b>Задания с использованием рисунков</b></p> <p><b>Задания, требующие работы с текстом</b></p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p> |
| ОК 02          | <b>Тема 2.5. Основные понятия генетики</b>         | <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>  |
| ОК 02<br>ОК 04 | <b>Тема 2.6. Закономерности наследования</b>       | <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>  |
| ОК 01<br>ОК 02 | <b>Тема 2.7. Взаимодействие генов</b>              | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Тестирование</p> <p>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>  |
| ОК 01<br>ОК 02 | <b>Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков</b> | <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p>   |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
|                           |   | Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена  |
| ОК 01<br>ОК 02            | <b>Тема 2.9. Генетика пола</b>                | Устный опрос<br>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.10 | <b>Тема 2.10. Генетика человека</b>           | Устный опрос<br>Тестирование<br>Задания к схемам, таблицам.<br>выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04   | <b>Тема 2.11. Закономерности изменчивости</b> | Устный опрос<br>Познавательные задания на установление соответствия информации<br>Задания к схемам, таблицам.<br>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач<br>Решение заданий на поиск ошибок в тексте<br>Тестирование<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена |
| ОК 01<br>ОК 02            | <b>Тема 2.12. Селекция организмов</b>         | Устный опрос<br>Тестирование   |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
|                                  |  | <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>  |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b> |  |   |
| <p>ОК 02<br/>ОК 04</p>           | <p><b>Тема 3.1. История эволюционного учения</b></p> | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Задания к схемам, таблицам.</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p> |
| <p>ОК 02</p>                     | <p><b>Тема 3.2. Микроэволюция</b></p>                | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>                                    |
| <p>ОК 02</p>                     | <p><b>Тема 3.3. Макроэволюция</b></p>                | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p>   |

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
|                                  |   | <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>   |
| <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p>        | <p><b>Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле</b></p> | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p> |
| <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p>        | <p><b>Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез</b></p>   | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания на установление соответствия информации</p> <p>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Решение заданий на поиск ошибок в тексте</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p> |
| <p><b>Раздел 4. Экология</b></p> |   |  |
| <p>ОК 01</p> <p>ОК 07</p>        | <p><b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b></p>     | <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| OK 01<br>OK 02<br>OK 07                        | <b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>                             | Устный опрос<br>Познавательные задания на установление соответствия информации<br>Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач<br>Тестирование<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена |
| OK 02<br>OK 07                                 | <b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>                   | Устный опрос<br>Тестирование<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена   |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 07               | <b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>                    | Устный опрос<br>Тестирование<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена   |
| OK 02<br>OK 04<br>OK 07<br>ПК 1.3              | <b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b> | Устный опрос<br>Тестирование<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена   |
| <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>              |  |   |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>ПК 1.3              | <b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>                                 | Устный опрос<br>Тестирование<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена   |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>ПК 1.3              | <b>Тема 5.2. Биотехнологии в медицине и фармации</b>                           | Тестирование<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена   |
| <b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b> |  |   |



|  |   |  |
|--|---|--|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.3 | <b>Тема 6.1. Основные методы<br/>         биоэкологических исследований</b> | Устный опрос<br>Тестирование<br>Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради<br>Оценка результатов выполнения заданий экзамена   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.3 | <b>Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент</b>                               | Деловые игры<br>Групповые задания<br>Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе<br>защита проекта<br>презентация на биолого-экологической конференции<br>презентация на странице сайта<br>доклад на научно – практической конференции<br>оформление буклета, видео. |

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Многообразие органического мира
2. Принципы систематики
3. Классификация организмов
4. Взгляды ученых на происхождение жизни
5. Современные теории происхождения жизни
6. Неорганические соединения
7. Биополимеры белки
8. Нуклеиновые кислоты
9. Клеточная теория
10. Характеристика органоидов клетки, строение
11. Характеристика органоидов клетки, функции
12. Структура и функции ядра
13. Характеристика и функции ядра
14. Характеристика эукариот и прокариот
15. Фотосинтез

16. Аэробный и анаэробный гликолиз
17. Деление клеток. Митоз. Фазы.
18. Деление клеток. Мейоз. Фазы.
19. Биологическое значение митоза и мейоза
20. Формы размножения организмов
21. Эмбриональное развитие организмов
22. Влияние вредных привычек на организм
23. Постэмбриональное развитие
24. Основные понятия генетики.
25. Первый закон Менделя. Решение задач
26. Второй закон Менделя. Решение задач
27. Моногибридное скрещивание
28. Дигибридное скрещивание
29. Анализирующее скрещивание
30. Генетика пола
31. Типы изменчивости организмов
32. Характеристика мутационной изменчивости
33. Наследственная изменчивость человека
34. Предупреждение наследственных болезней.
35. Генная инженерия
36. Методы современной селекции
37. Полиплоидия и искусственный мутагенез
38. Ч.Дарвин, его теория эволюции
39. Доказательства эволюции
40. Макроэволюция.
41. Основные направления эволюционного процесса
42. Доказательства происхождения человека от животных
43. Эволюция человека
44. Сообщества.
45. Экосистемы
46. Смена экосистем
47. Поток энергии и цепи питания
48. Агроценозы, их характеристика
49. Характеристика биоценоза
50. Сравнительная характеристика естественного и искусственного биоценозов
51. Применение экологических знаний в практической деятельности
52. Состав и функции биосферы
53. Учение Вернадского В.И. о биосфере и ноосфере

54. Круговорот воды в природе.
55. Круговорот кислорода в природе.
56. Круговорот азота в природе.
57. Круговорот углерода в природе.
58. Круговорот веществ в природе.
59. Влияние антропогенной деятельности на биосферу
60. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Бактерицидное действие фитонцидов.
2. Биологически активные вещества. Витамины.
3. Биологически активные добавки.
4. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
5. Биология в профессиях
6. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
7. Биоритмы вокруг нас
8. Биохимическая диагностика процесса утомления.
9. Близнецы — чудо жизни
10. Вегетарианство: "за" и "против"..
11. Возникновение жизни на Земле
12. Возникновение и развитие условных рефлексов.
13. Выявление наиболее благоприятных факторов для сохранения свежести молока.
14. Дары растительного мира и красота
15. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий.
16. Значение близкородственного скрещивания.
17. Изучение наследования признаков леворукости в семье.
18. Изучение наследования признаков по родословной.
19. Изучение проблемы страха обучающихся перед публичными выступлениями.
20. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
21. Красная книга — сигнал тревоги.
22. Лесной календарь
23. О некоторых способах выжить в природе.
24. Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные (растения).
25. Природные синоптики.
26. Природные часы
27. Прогноз погоды по приметам.

- 28.Продолжительность жизни
- 29.Продукты пчеловодства в косметологии.
- 30.Современные методы селекции
- 31.Создание пособия по решению генетических задач.
- 32.Физиогномика
- 33.Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.
- 34.Чудодейственность зоотерапии
- 35.Эволюция Земли и естественный отбор.
- 36.Эволюция вокруг нас
- 37.Живая фабрика в листьях.
- 38.Зелёный чай и его полезные свойства
- 39.Вегетативное размножение растений
- 40.Осторожно — ядовитые растения!
- 41.Растения в мифологии
- 42.Растения-барометры
- 43.Алоэ – зеленый доктор на подоконнике.
- 44.Ядовитые комнатные растения и их влияние на здоровье человека.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**профиль обучения:** гуманитарный

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022г.)), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Министерства Просвещения РФ от 05 мая 2022 г. № 308)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Кравченко Е.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ-<br/>НЫ</b>               | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |
| <b>5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>                            |           |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ООД. 14 Индивидуальный проект является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базового уровня, укрупненной группы 54.00.00 Искусство и культура, укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «дизайнер».

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ОК:

| Код ПК, ОК   | Умения  | Знания   |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выпол- | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации   |



|  |   |  |
|--|---|--|
| нения задач профессиональной деятельности;   | информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска   |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;   | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки</b>                                       | <b>32</b>            |
| <b>Всего учебных занятий</b>  | <b>22</b>            |
| в том числе:  |                      |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>8</b>             |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение  | 8                    |
| практические занятия  | -                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b> | <b>12</b>            |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение  | -                    |
| практические занятия  | 12                   |
| <b>Консультации</b>   | <b>10</b>            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>                              | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД 14.Индивидуальный проект

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) |   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|---|-------------|-------------------------|
| <b>Тема 1.</b><br><b>Введение в проектную деятельность</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>2</b>    | ОК 01, 02, 04, 05       |
|   | 1  | Цели, предмет и задачи учебной дисциплины. Формулировка и выдача тем индивидуального проекта. Формы процедуры текущего контроля и промежуточная аттестация по дисциплине.   | 2           |                         |
| <b>Тема 2.</b><br><b>Методические рекомендации по написанию индивидуального проекта</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>2</b>    | ОК 01, 02, 04, 05, 09   |
|   | 1  | Этапы организации исследовательской работы. Объект и предмет исследований, планирование исследований, накопление информации, обработка данных, анализ результатов исследования, формулировка выводов.   | 2           |                         |
| <b>Тема 3.</b><br><b>Составление плана индивидуального проекта</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>2</b>    | ОК 01, 02, 04, 05       |
|   | 1  | Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.   | -           |                         |
|   |  | <b>Практические занятия</b><br>Составление плана индивидуального проекта  | 2           |                         |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   |   | 2           |                         |
| <b>Тема 4</b><br><b>Работа с источниками по индивидуальному проекту</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>2</b>    | ОК 01, 02, 04, 05       |
|   | 1  | Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ и виды научных документов<br>Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Документальные источники информации. Алфавитный, тематический, предметный, библиографический каталог. Информационные технологии поиска информации. Рабочие записи. План, выписки, тезисы, аннотация, рецензия, конспект | -           |                         |
|   |  | <b>Практические занятия</b><br>Работа с источниками по теме индивидуального проекта   | 2           |                         |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   |   | 2           |                         |
| <b>Тема 7.</b><br><b>Работа над разделом «Введение»</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>2</b>    | ОК 01, 02, 04, 05, 09   |
|   | 1  | Актуальность и новизна темы, цель, предмет, объект, гипотеза работы. Историография.   | -           |                         |
|   | <b>Практические занятия.</b>   |   | 2           |                         |

|   |                                      |  |           |                    |
|---|--------------------------------------|--|-----------|--------------------|
|   |                                      | Работа над разделом «Введение»   |           |                    |
|   |                                      | <b>Практическая подготовка</b>   | 2         |                    |
| <b>Тема 8.<br/>Разработка содержания индивидуального проекта</b>            | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b>  | ОК 01, 02, 04, 05, |
|   | 1                                    | Содержательная часть работы  | -         |                    |
|   | 2                                    | <b>Практические занятия</b><br>Исследовательская деятельность обучающихся: творчество и плагиат. Анализ роли исследований в практической деятельности специалиста  | 2         |                    |
|   |                                      | <b>Практическая подготовка</b>   | 2         |                    |
| <b>Тема 9.<br/>Работа над разделом «Заключение». Формулировка выводов</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2         |                    |
|   | 1                                    | Работа над разделом «Заключение». Формулировка выводов   | -         |                    |
|   |                                      | <b>Практические занятия.</b><br>Работа над заключением. Выводы   | 2         |                    |
|   |                                      | <b>Практическая подготовка</b>   | 2         |                    |
| <b>Тема 10.<br/>Подготовка презентации к защите индивидуального проекта</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 1         |                    |
|   | 1                                    | Подготовка презентации к защите индивидуального проекта  | -         |                    |
|   |                                      | <b>Практические занятия.</b><br>Подготовка презентации к защите индивидуального проекта  | 1         |                    |
|   |                                      | <b>Практическая подготовка</b>   | 1         |                    |
| <b>Тема 11.<br/>Нормоконтроль индивидуального проекта.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>1</b>  | ОК 01, 04, 05, 09  |
|   | 1                                    | Структура учебно-исследовательской работы.<br>Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль научной работы. Грамматические и стилистические особенности научного языка.<br>Требования к оформлению научной работы. Оформление таблиц, графического материала, списка литературных источников. Наглядное представление результатов исследования. | -         |                    |
|   |                                      | <b>Практические занятия.</b><br>Подготовка учебно - исследовательской работы<br>Подготовка тезисов к защите учебно-исследовательской работы  | 1         |                    |
|   |                                      | <b>Практическая подготовка</b>   | 1         |                    |
| <b>Тема 12.<br/>Защита индивидуального проекта</b>                          | 1                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6         |                    |
|   |                                      | Защита индивидуального проекта   | 6         |                    |
|   |                                      | <b>Консультации</b>  | <b>10</b> |                    |
|   |                                      | <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>   | -         |                    |
|   |                                      | <b>Всего:</b>  | <b>32</b> |                    |

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине «Индивидуальный проект».

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для обучающихся:**

1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15842-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509865>

2. Дрецинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517744>

3. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517742>

4. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520453>

**Для преподавателя:**

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды. В 2 томах. Т.1 : учебное пособие / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапов

ва, Л. Н. Рябцева ; под редакцией Н. И. Гендиной. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 357 с. — ISBN 978-5-8154-0518-9, 978-5-8154-0519-6 (т.1). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108553>

2. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: технология организации деятельности. 10-11 классы : учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1463-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109682>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

#### **Интернет ресурсы:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).- Дата обращения: 15.10.2018

2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru).- Дата обращения: 15.10.2018

3. Официальный сайт Правительства РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://government.ru>.- Дата обращения: 15.10.2018

4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru).- Дата обращения: 15.10.2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты<br>(освоенные общие компетенции)   | Основные показатели результатов подготовки  | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|----------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рациональное планирование этапов деятельности</li> <li>– Оптимальный выбор методов с способов выполнения практических и самостоятельных работ</li> <li>– Распознавать сложные проблемы в знакомых ситуациях</li> <li>– Выделять сложные составные части проблемы и описывать ее причины и ресурсы, необходимые для ее решения в целом</li> </ul> | Защита ИП                        |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимо для выполнения профессиональных задач</li> <li>– Проводить анализ полученной информации, выделять в ней главные аспекты</li> </ul>  | Защита презентаций.<br>Защита ИП |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учувствовать в деловом общении для эффективного решения деловых задач</li> <li>– Планировать профессиональную деятельность</li> </ul>  | Устный опрос.                    |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по процессуальной тематике на государственном языке</li> <li>– Проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>  | Защита ИП                        |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои   | Защита ИП.                       |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |  |
|--|--|--|

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» в учреждениях среднего профессионального образования.
2. Основные виды проектов и их характеристики.
3. Основные цели проектирования. Содержание и этапы проектной деятельности.
4. Процессы планирования и определения целей проекта.
5. Проектирование в профессиональной деятельности. Что такое творческая и исследовательская деятельность и творческий проект.
6. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов. Формы проекта. Критерии оценки проекта.
7. Требования к выбору и формулировке темы проекта. Планирование этапов выполнения проекта.
8. Методы исследования.
9. Виды литературных источников информации. Виды фиксирования и обобщения информации.
10. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Виды фиксирования и обобщения информации.
11. Интервью, опросы, наблюдения и эксперименты в проектной деятельности.
12. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки.
13. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ. Допустимые сокращения слов в текстах.
14. Правила оформления титульного листа проекта, библиографического списка, таблиц, графиков, диаграмм, схем.



15. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.

16. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к оформлению презентаций.

### **ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. История милиции или правоохранительная система СССР.
2. Современное законодательство в России. Основные аспекты.
3. Уголовная ответственность несовершеннолетних в истории России.
4. Уголовная политика к несовершеннолетним в США.
5. Конституционно-правовые основы деятельности по обеспечению национальной безопасности.
6. Арбитражные суды РФ, их система, задачи, полномочия.
7. Кодекс этики прокурорского работника
8. Органы предварительного следствия: понятие, полномочия, система.
9. Органы дознания: понятие, полномочия, система.
10. Оперативно-розыскная деятельность и ее возможности в обеспечении национальной безопасности.
11. Принципы организации и деятельности адвокатуры (понятие, характеристика).
12. Судебная власть и конституционная защита прав личности.
13. Судебная система Российской Федерации.
14. Борьба с коррупцией в правоохранительной системе: проблемы и перспективы.
15. Этика сотрудников правоохранительных органов.
16. Особенности собирания доказательств при производстве предварительного расследования.
17. Домашний арест: понятие и проблемы применения при производстве по уголовным делам

18. Заключение под стражу: основания и процессуальный порядок применения.

19. Правоохранительная деятельность Федеральной таможенной службы

20. Военные суды в Российской Федерации: история и современность.

21. Организационные и правовые меры пресечения экстремистской деятельности в России.

22. Роль правовой информации в познании права.

23. Права молодежи в РФ и способы их защиты.

24. Социально-экономические права граждан.

25. Юридическая ответственность в экономической сфере.

26. Презумпция невиновности и юридическая практика.

27. Материальная ответственность работников и работодателей.

28. Правовое регулирование заработной платы в РФ.

29. . Наследование по закону и по завещанию.

30. Правовое регулирование семейных отношений.

31. Социальная защита в РФ.

32. Правовой статус военнослужащего.

33. Правовые системы современности.

34. Наказание: понятие, цели, виды, назначение.

35. Предмет, метод и система экологического права.

36. Право собственности на природные объекты и ресурсы.

37. Государственное регулирование природопользования.

38. Международно-правовая охрана природной среды.

39. Ответственность за экологические правонарушения.

40. Правовой режим использования и охраны земель.

41. Правовой режим использования и охраны недр.

42. Правовой режим использования и охраны вод.

43. Правовой режим использования и охраны лесов.

44. Правовая охрана атмосферного воздуха.

45. Правовой режим использования и охраны животного мира.
46. Разработка стратегии логистического обслуживания.
47. Пути повышения эффективного логистического сервиса в коммерческих организациях
48. Общие проблемы и выбор методов прогнозирования.
49. Пути совершенствования организация и планирование поставок на промышленных предприятиях
50. Региональные центры логистики и перспективы из развития в РФ.
51. Пути совершенствования логистики распределения товаров (сбытовая логистика)
52. Рационализация управления логистическими процессами в закупках
53. Логистика в отечественной и зарубежной практике менеджмента: современное состояние и перспективы развития.
54. Логистический персонал на современном предприятии.
55. Проблемы и перспективы развития логистической системы.
56. Бизнес и экономическая среда логистики.
57. Логистический подход к повышению конкурентоспособности предприятия на рынке.
58. Моя профессия- экономист.
59. Подготовка логистов в системе профессиональных учреждений.
60. Управление проектами в логистике. Основной обзор.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

для УГПС 54.02.01 Дизайн

по специальности:

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

Одобрена:  
Цикловой (методической) комиссией  
Утверждена:  
Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»  
Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта СПО по  
специальности:

- 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России от 05  
мая 2022 г. № 308)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное  
учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Епифанова А.Г., председатель ЦМК дизайнерских дисциплин,  
преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 5    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 10   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 11   |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.15 Введение в специальность является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 54.02.02 Дизайн (по отраслям).

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к вариативной части общеобразовательного учебного цикла

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

1.31. Основной целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общего представления о специальности, квалификации; содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности; формирование профессиональной культуры и этики обучающихся.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| <b>54.02.01 Дизайн (по отраслям)</b> |   |
|--------------------------------------|---|
| ОК 01                                | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  |
| ОК 02                                | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 03                                | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК 04                                | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;   |
| ОК 05                                | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06                                | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07                                | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 08                                | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |

|       |   |
|-------|---|
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
|-------|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 34            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 20            |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 14            |
| практические занятия                                      | 20            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                 | -             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>            | 2             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.15 Введение в специальность

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о специальности.</b>  |  |             |                         |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Предмет, цели и задачи учебной дисциплины</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4           | ОК 01-09                |
|   | 1 Предмет, цели и задачи учебной дисциплины  | 2           |                         |
|   | 2 Система профессионального образования РФ. Основные сведения о законе РФ «Об образовании». Формы получения образования; виды образовательных учреждений. Специфика подготовки дизайнеров. |             |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br>1.Составление списка профессиональных журналов и сайтов.  | 2           |                         |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | 2           |                         |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Основная профессиональная образовательная программа по специальности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4           | ОК 01-09                |
|   | 1 Федеральный государственный образовательный стандарт. Профессиональный стандарт.   | ОК 01-09    |                         |
|   | 2 Основная образовательная программа: понятие, структура , общие сведения  |             |                         |
|   | 3 ООП по специальности 54.02.01  |             |                         |
|   | 4 Сущность дизайнерской профессии  |             |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br>1. Сравнительный анализ ФГОС и ПС в части видов профессиональной деятельности и трудовых функций.   | 2           |                         |

|  |  |          |          |
|--|--|----------|----------|
|  | <b>Практическая подготовка</b>   | 2        |          |
| <b>Тема 1.3.<br/>Квалификационн<br/>ая<br/>характеристика<br/>выпускника</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4        | ОК 01-09 |
|  | 1 Знания и навыки выпускника. Квалификационная характеристика выпускника.  | 2        |          |
|  | 2 Профессиональные умения выпускника, требования, профессиональная этика. Диплом об окончании образовательного учреждения. Профпригодность   |          |          |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>1. Уровень профессиональной подготовки. Практическое задание  | 2        |          |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   | 2        |          |
| <b>Тема 1.4.<br/>Организация<br/>учебного процесса<br/>по специальности<br/>в<br/>образовательном<br/>учреждении</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4        | ОК 01-09 |
|  | 1 Организация учебного процесса. Бюджет учебного времени. Максимальная нагрузка. Теоретическое и практическое обучение. Формы учебных занятий.   | ОК 01-09 |          |
|  | 2 Схема и планирование учебных занятий. Производственная практика: этапы, виды, организация. Текущая, промежуточная и итоговая аттестации Государственная аттестация. Обеспечение учебного процесса. |          |          |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>1. Портфолио обучающегося. Анализ Положения   | 2        |          |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   | 2        |          |
| <b>Тема 1.5.<br/>Личность<br/>дизайнера в<br/>обществе</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4        | ОК 01-09 |
|  | 1 История профессии «дизайнер»   | 2        |          |
|  | 2 Развитие личности дизайнера в процессе профессионализации  |          |          |
|  | 3 Кодекс профессиональной этики дизайнера  |          |          |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>1. Значение профессии «дизайнер» в современном обществе. Коллаж   | 2        |          |

|  |  |   |          |
|--|--|---|----------|
|  | <b>Практическая подготовка</b>   | 2 |          |
| <b>Тема 1.6.<br/>Психология профессионального общения</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | ОК 01-09 |
|  | 1 Содержание профессионального общения   | 2 |          |
|  | 2 Коммуникативная сторона профессионального общения  |   |          |
|  | 3 Интерактивная сторона профессионального общения  |   |          |
|  | 4 Стадии профессионального общения   |   |          |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>Мастер-класс на тему: Дизайн речи VS Ораторское искусство: отличия, плюсы и минусы систем обучения  | 2 |          |
| <b>Практическая подготовка</b>   | 2  |   |          |
| <b>Раздел 2. Квалификация – дизайнер : характеристика и профессиональные особенности</b> |  |   |          |
| <b>Тема 2.1.<br/>Виды, сущность и структура дизайнерской деятельности</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | ОК 01-09 |
|  | 1 Сущность дизайнерской деятельности.<br>Виды дизайнерской деятельности:<br>Промышленный (индустриальный) дизайн. Проектирование взаимодействия<br>Транспортный дизайн<br>Веб-дизайн (компьютерный дизайн)<br>Дизайн пространственной среды.<br>Архитектурный дизайн. Дизайн интерьеров<br>Экологический дизайн<br>Графический дизайн.<br>Книжный дизайн<br>Дизайн имиджа человека. Боди-арт<br>Арт-дизайн<br>культурно-просветительская деятельность; управленческая деятельность |   |          |

|   |   |  |           |          |
|---|---|--|-----------|----------|
|   | 2                                       | Структура дизайнерской деятельности: осознание проблемы; процесс проектирования объекта; реализация проекта  |           |          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b> |  | 4         |          |
|   | <b>Практическая подготовка</b>          |  | 4         |          |
| <b>Тема 2.2.<br/>Дизайнерская<br/>карьера</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>    |  | 2         | ОК 01-09 |
|   | 1                                       | Карьерный путь дизайнера: как расти в профессии. Профессиональные конкурсы в дизайне. Ключевые принципы психологии дизайна. Стратегические направления развития современного дизайна |           |          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b> |  | 2         |          |
|   | <b>Практическая подготовка</b>          |  | 2         |          |
| <b>Тема 2.3.<br/>Дизайнер в<br/>современном<br/>обществе.<br/>Возможности<br/>трудоустройства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>    |  | 2         | ОК 01-09 |
|   | 1                                       | Профессиональные качества современного дизайнера. Возможности трудоустройства. Методика написания резюме.  |           |          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b> |  | 2         |          |
|   | <b>Практическая подготовка</b>          |  | 2         |          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>                                |   |  | 2         |          |
| <b>Всего:</b>   |   |  | <b>34</b> |          |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Введение в специальность».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,  
рабочее место преподавателя,

учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Введение в специальность» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы), образцы документов и др.);

доска

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением,  
мультимедиапроектор;

ЭБС (Юрайт, Ай Пи Эр букс), Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Для обучающихся:**

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511834>

2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511865>

3. Кузвесова, Н. Л. История дизайна: от викторианского стиля до ар-деко : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Кузвесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11946-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515812>

**Для преподавателя:**

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-

4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511834>

2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511865>

3. Кухта, М. С. История дизайна: учебное пособие для СПО / М. С. Кухта. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0076-4, 978-5-4497-0172-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86508>

4. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518452>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний

| Результаты<br>(освоенные общие компетенции)  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки          |
|--|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b> выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам           | Экспертная оценка на практическом занятии |
|  | <b>Знания:</b> способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                    | Тестирование<br>Зачёт                     |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации                                  | <b>Умения:</b> использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для | Экспертная оценка на                      |

|  |   |  |
|--|---|--|
| информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | выполнения задач профессиональной деятельности  | практическом занятии   |
|  | <b>Знания:</b> современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Тестирование<br>Зачёт  |
| ОК 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях            | <b>Умения:</b> планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Экспертная оценка на практическом занятии                          |
|  | <b>Знания:</b> предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях   | Тестирование<br>Зачёт  |
| ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <b>Умения:</b> эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Экспертная оценка на практическом занятии                          |
|  | <b>Знания:</b> приемы взаимодействия и работы в коллективе и команде  | Тестирование<br>Зачёт  |
| ОК 05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | <b>Умения:</b> осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | Устный опрос   |
|  | <b>Знания:</b> знать правила устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | Экспертная оценка на практическом занятии<br>Тестирование<br>Зачёт |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | <b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения   | Экспертная оценка на практическом занятии                          |
|  | <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                    | Тестирование<br>Зачёт  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| антикоррупционного поведения   |  |   |
| ОК 07<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <b>Умения:</b> содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | Экспертная оценка на практическом занятии<br>Тестирование |
|  | <b>Знания:</b> меры содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Зачёт   |
| ОК 08<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | <b>Умения:</b> использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности     | Экспертная оценка на практическом занятии<br>Тестирование |
|  | <b>Знания:</b> азы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                       | Зачёт   |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <b>Умения:</b> пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | Экспертная оценка на практическом занятии<br>Тестирование |
|  | <b>Знания:</b> профессиональную документацию на государственном и иностранном языках   | Зачёт   |

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины
2. Система профессионального образования РФ. Основные сведения о законе РФ «Об образовании». Формы получения образования; виды образовательных учреждений. Специфика подготовки дизайнеров
3. Федеральный государственный образовательный стандарт
4. Профессиональный стандарт



5. Основная образовательная программа: понятие, структура, общие сведения
6. ООП по специальности 54.02.01
7. Сущность дизайнерской профессии
8. Сравнительный анализ ФГОС и ПС в части видов профессиональной деятельности и трудовых функций
9. Знания и навыки выпускника. Квалификационная характеристика выпускника
10. Профессиональные умения выпускника, требования, профессиональная этика. Диплом об окончании образовательного учреждения. Профпригодность
11. Организация учебного процесса. Бюджет учебного времени. Максимальная нагрузка. Теоретическое и практическое обучение. Формы учебных занятий
12. Схема и планирование учебных занятий. Производственная практика: этапы, виды, организация. Текущая, промежуточная и итоговая аттестации
13. Государственная аттестация. Обеспечение учебного процесса
14. Портфолио обучающегося. Анализ Положения
15. История профессии «дизайнер»
16. Развитие личности дизайнера в процессе профессионализации
17. Кодекс профессиональной этики дизайнера
18. Значение профессии «дизайнер» в современном обществе
19. Содержание профессионального общения
20. Коммуникативная сторона профессионального общения
21. Интерактивная сторона профессионального общения
22. Стадии профессионального общения
23. Дизайн речи VS Ораторское искусство: отличия, плюсы и минусы систем обучения
24. Сущность дизайнерской деятельности

25. Виды дизайнерской деятельности

26. Структура дизайнерской деятельности: осознание проблемы; процесс проектирования объекта; реализация проекта

27. Карьерный путь дизайнера: как расти в профессии.

Профессиональные конкурсы в дизайне.

28. Ключевые принципы психологии дизайна

29. Стратегические направления развития современного дизайна

30. Профессиональные качества современного дизайнера. Возможности трудоустройства. Методика написания резюме

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 308 от 5 мая 2022 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Дружинин В.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>11</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b>         |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01 Основы философии обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| <b>Коды компетенций</b>  | <b>Умения</b>  | <b>Знания</b>  |
|--|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, | <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов;</p> <p>определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства;</p> <p>формулировать представление об истине и смысле жизни;</p> <p>выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей</p> | <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы</p> |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 48                   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | -                    |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 30                   |
| практические занятия                                      | 12                   |
| Самостоятельная работа                                    | 4                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>            | 2                    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

| Наименование разделов и тем   | Содержание и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1   | 2  | 3             | 4   |
| <b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>                             |  | <b>18</b>     |   |
| <b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии. Философия античности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>      | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09                  |
|   | 1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).      | 4             |   |
|   | 2. Становление философии в Древней Греции. Периодизация. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Становление философии в Древней Греции. Периодизация. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима |               |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2             |   |
|   | Практическое занятие № 1. Средневековая философия: патристика и схоластика   | 2             |   |
| <b>Тема 1.2. Философия Возрождения и Нового и времени</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>      | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09                  |
|   | 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: эмпиризм и рационализм в теории познания  | 4             |   |
|   | 2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма<br>Русская философия XIX-XX вв. о путях развития российской цивилизации. Русская идея  |               |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2             |   |
|   | Практическое занятие № 2. Философские взгляды славянофилов и западников  | 2             |   |
| <b>Тема 1.3. Современная философия</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>      | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09                  |
|   | 1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.  | 4             |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2             |   |
|   | Практическое занятие № 3. Философия бессознательного   | 2             |   |



|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| <b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b> |   | <b>28</b> |  |
| <b>Тема 2.1. Методы философии и ее строение</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09 |
|   | 1. Этапы философии: античный, средневековый Нового времени, XX века. Основные картины мира: философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.  | 4         |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2         |  |
|   | Практическое занятие № 4. Строение философии и ее основные направления  | 2         |  |
| <b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b>  | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09 |
|   | 1. Онтология - учение о бытии. Современные онтологические представления. Материя, движение, пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин  | 4         |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1         |  |
|   | Практическое занятие № 5. Методология научного познания. Ступени познания   | 1         |  |
| <b>Тема 2.3. Происхождение и сущность человека</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>7</b>  | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09 |
|   | 1. Философия о происхождении и сущности человека. Основные антропологические константы: сознание, речь, труд, общество. Проблема "я", образ "я", внутренне и внешнее "я". Личность и сущность. Основные характеристики человека: несводимость, непредопределённость, невыразимость, неповторимость, незаменимость   | 6         |  |
|   | 2. Проблема сознания. Сознание, мышление, язык. Мозг и сознание. Сознательное и бессознательное   |           |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1         |  |
|   | Практическое занятие № 6. Основные идеи З. Фрейда, К. Юнга  | 1         |  |
| <b>Тема 2.4. Этика и социальная философия</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>  | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09 |
|   | 1. Значимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: направленная, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности | 2         |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1         |  |
|   | Практическое занятие № 7. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество  | 1         |  |
| <b>Тема 2.5.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>7</b>  | OK01, OK02,  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| <b>Место философии в духовной культуре и ее значение</b> | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и различие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Философия и религия. Философия и искусство. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности | 2         | OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1         |  |
|  | Практическое занятие № 8. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Роль философии в современном мире. Будущее философии  | 1         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 4         |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>           |   | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего</b>   |   | <b>48</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрен кабинет истории и философии, оснащенный оборудованием:

- стол, стул преподавательский;
- стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине;
- информационные стенды и шкафы для хранения;
- УМК и информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные электронные издания**

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493910>

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491177>

3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489642>

#### **Дополнительные источники**

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487301>

2. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан,

Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489674>

### **Современные профессиональные базы данных**

1. "Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>"
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <p><b>Знания:</b><br/> основные категории и понятия философии;<br/> роль философии в жизни человека и общества;<br/> основы философского учения о бытии;<br/> сущность процесса познания;<br/> основы научной, философской и религиозной картин мира;<br/> условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br/> социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.<br/> основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> | <p>Устный опрос, тестирование, выполнение практических работ;<br/> подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера</p> |
| <p><b>Умения:</b><br/> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;<br/> анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов;<br/> определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;<br/> критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства;<br/> формулировать представление об истине и смысле жизни;</p> |  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы<br/> Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>                        |

|  |  |  |
|--|--|--|
| выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей |  |  |
|--|--|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

| Результаты (освоенные общие компетенции)  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам   | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | Устный опрос, тестирование, выполнение практических работ; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска</p>  | Устный опрос, тестирование, выполнение практических работ; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | информации  |   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  | <b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования | Устный опрос, тестирование, выполнение практических работ;<br>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности  | Устный опрос, тестирование, выполнение практических работ;<br>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.   | <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.   | Устный опрос, тестирование, выполнение практических работ;<br>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | <b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности<br><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности   | Устный опрос, тестирование, выполнение практических работ;<br>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбе-   | <b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках  | Устный опрос, тестирование, выполнение  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| режению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   | профессиональной деятельности по специальности<br><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения  | практических работ;<br>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | <b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности<br><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения  | Устный опрос, тестирование, выполнение практических работ;<br>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.   | <b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | Устный опрос, тестирование, выполнение практических работ;<br>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера |



## ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРАТОВ

1. Философия Сократа.
2. Философия Платона.
3. Философия Аристотеля.
4. Философия кинизма.
5. Философия эпикуреизма.
6. Философия стоицизма.
7. Философия скептицизма.
8. Философия и религия.
9. Можно ли доказать существование Бога?
10. Философия эпохи Возрождения: Бог и Человек.
11. Галилей и Ньютон - гении механики.
12. Проблемы философии Карла Маркса.
13. Основные направления современной философии.
14. О плюрализме в философии.
15. Основные положения феноменологии.
16. Кому и зачем нужна герменевтика?
17. Основные положения аналитической философии.
18. Основные положения постмодернизма в философии.
19. Основные черты русской философии.
20. Философия Запада и Востока.
21. Обзор философии о человеке.
22. Человек - существо бессознательное.
23. Своеобразие общества от античности до наших дней.
24. Как измеряют ценности?
25. В чем состоит смысл и ценность практики?
26. Творчество: таланты и гении.
27. Этика ученого.
28. Язык как символ нашей жизни.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 1 Основные идеи истории мировой философии.
- 2 Соотношение философии, науки.
- 3 Соотношение философии религии.
- 4 Соотношение философии искусства.
- 5 Основной вопрос философии.
- 6 Античная философия.
- 7 Философия Сократа.
- 8 Философия Платона.
- 9 Философия Аристотеля.
- 10 Философия средних веков.
- 11 Философия Августина Блаженного.
- 12 Философия Фомы Аквинского.
- 13 Основные принципы религиозного учения в Средние века.
- 14 Философия Нового времени.
- 15 Философия Ф. Бэкона.
- 16 Философия Р. Декарта.
- 17 Философия Б. Спинозы.
- 18 Субъективный идеализм.
- 19 Философия Юма.
- 20 Философия Д. Локка.
- 21 Немецкая классическая философия И. Кант.
- 22 Немецкая классическая философия Г.В.Ф. Гегель.
- 23 Постклассическая философия второй половины XIX начала XX веков.
- 24 Философия А. Шопенгауэра.
- 25 Философия Дильтея.
- 26 Философия Ницше.
- 27 Русская философия XIX- XX веков.
- 28 Философия Бердяева.
- 29 Философия Булгакова.

- 30 Философия Соловьева.
- 31 Современная философия (неопозитивизм).
- 32 Современная философия.
- 33 Современная философия (религии).
- 34 Философия о происхождении и сущности человека.
- 35 Философия о происхождении и сущности сознания.
- 36 Сущность бытия.
- 37 Сознательное и бессознательное бытие.
- 38 Философия З. Фрейда.
- 39 Что такое знание?
- 40 Пространство в современном мире.
- 41 Время в современном мире.
- 42 Философия.
- 43 Религия.
- 44 Религия о смысле человеческого существования.
- 45 Религия и смысл человеческого существования.
- 46 Искусство как феномен, связующий жизнь.
- 47 Кризис современного искусства.
- 48 Философия и история.
- 49 Философия и культура.
- 50 Культура и природа.
- 51 Философия и глобальные проблемы современности.
- 52 Наука и философия.
- 53 Философия о путях развития мирового сообщества.
- 54 Создание мировой системы хозяйства.
- 55.Концепции многолетнего развития (К. Ясперса, А. Вебера).
- 56.Циклическое развитие (О. Шпенглера, А. Тойнби)
- 57.Русская философия об исторической самобытности России (П.Я. Чаадаев о судьбе России).
- 58.Западники и славянофилы о русской истории.

59. Теории происхождения культуры.

60. Человек в мире культуры.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 308 от 5 мая 2022 г.)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кравченко Е.В., преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-<br/>ПЛИНЫ</b>               | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 9         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 11        |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02 История обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.



## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код      | Умения   | Знания   |
|----------|--|--|
| ОК 01-09 | Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной жизни в России и мире; выявлять взаимосвязь политических, социально-экономических, и культурных проблем | Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;<br>основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира;<br>назначение и деятельность международных организаций;<br>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>содержание и назначение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>   | 48          |
| <b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>               | -           |
| в том числе:  |             |
| Теоретическое обучение                                      | 32          |
| Практические занятия  | 12          |
| Самостоятельная работа                                      | 4           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

| Наименование разделов и тем  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>У истоков Российской государственности</b>  | <b>23</b>     |   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Распад СССР</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>      | ОК 01, ОК 06, ОК 08,  |
|  | 1   Крах политики перестройки  | 1             |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |               |   |
|  | 2   <b>Практическое занятие № 1:</b> Работа с исторической картой. Причины распада, объективные и субъективные факторы, последствия. | 2             |   |
| <b>Тема 1.2.<br/>Российская экономика на пути к рынку</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>      | ОК 01, ОК 04, ОК 08   |
|  | 1.   От советской экономической системы к рынку «Шоковая терапия»  | 2             |   |
|  | 2.   Приватизация  | 2             |   |
|  | 3.   Первые результаты экономических реформ  | 2             |   |
|  | 4.   Финансовый кризис 1998 года и его последствия   |               |   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Политическая жизнь России в 90-е годы XX века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>      | ОК 01, ОК 03, ОК 09   |
|  | 1   Политический кризис 1993 года  | 2             |   |
|  | 2   Конституция 1993 года  | 2             |   |
|  | 3   Российский парламентаризм  | 2             |   |
|  | 4   Президентские выборы 1996 года   |               |   |
|  | 5   <b>Практическое занятие № 2:</b> Чеченский кризис. Организация выставки рисунков: «Против войны»                                 | 2             |   |
| <b>Тема 1.4<br/>Духовная жизнь России в 90-е годы XX века</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>      | ОК 03, ОК 06  |
|  | 1   Исторические условия развития культуры   |               |   |
|  | 2   Литература, кино, музыка, театр  | 2             |   |
|  | 3   СМИ  | 1             |   |
|  | 4   <b>Практическое занятие № 3:</b> Изготовление фотоколлажа: «Религия в современной России:»                                       | 2             |   |

|  |   |           |                            |
|--|---|-----------|----------------------------|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Выполнение презентации на тему «Российская культура в 90-е годы XX века»                                  | 1         |                            |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX - начале XXI века</b>   | <b>24</b> |                            |
| <b>Тема 2.1.<br/>Положение России в мире</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b>  | ОК 06, ОК 08               |
|  | 1   Россия в мировых интеграционных процессах   | 2         |                            |
|  | 2   Интеграция России в западное пространство   |           |                            |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   |           |                            |
|  | 3   <b>Практическое занятие № 4:</b> Анализ международных документов. Место России в международных отношениях   | 2         |                            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка рефератов по теме «Геополитика: Россия и США», «Результаты внешней политики России в 90-е годы» | 1         | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <b>Тема 2.2.<br/>Близкое зарубежье</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 03, ОК 04        |
|  | 1   Россия – СНГ  | 2         |                            |
|  | 2   Страны Балтии   |           |                            |
|  | 3   Украина , Белоруссия  | 2         |                            |
|  | 4   Закавказье  | 1         |                            |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   |           |                            |
|  | 5   <b>Практическое занятие № 5:</b> Подготовка выставки поделок: Культура стран центральной Азии   | 2         |                            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление опорного конспекта по теме «Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX начале XXI века»         | 1         | ОК 02, ОК 03.              |
| <b>Тема 2.3.<br/>Дальнее зарубежье</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 04, ОК 06, ОК 08        |
|  | 1   Россия и США  |           |                            |
|  | 2   Россия и Запад  | 2         |                            |
|  | 3   Россия и Восток   |           |                            |
| <b>Тема 2.4<br/>Россия на пороге XXI века</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>7</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|  | 1   Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы   |           |                            |
|  | 2   Политическое развитие России в 2000-е годы  | 5         |                            |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   |           |                            |
|  | 3   <b>Практическое занятие № 6:</b> Дизайн-проект социальной рекламы против терроризма: «Напишем миру письмо»  | 2         |                            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |   | <b>2</b>  |                            |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>48</b> |                            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрен кабинет истории и философии, оснащенный оборудованием:

- стол, стул преподавательский;
- стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине;
- информационные стенды и шкафы для хранения;
- УМК и информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные электронные издания**

1. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495188>

2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489655>

3. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495045>

4. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469768>

#### **Дополнительные источники**

1. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472249>

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

3. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475523>

4. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469>

### **Современные профессиональные базы данных**

1. "Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>"

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <p>Перечень <b>знаний</b>, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>назначение и деятельность международных организаций;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> | <p>Тестирование;</p> <p>оценка индивидуальных заданий, результатов самостоятельной работы;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос</p> |
| <p>Перечень <b>умений</b>, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной жизни в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь политических, социально-экономических, и культурных проблем</p>  | <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные компетенции) <span style="float: right;">общие</span>   | Основные показатели результатов подготовки   | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Устный опрос. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>   | Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Устный опрос. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>  | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br/><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> | <p>Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Устный опрос.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>  | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br/><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>  | <p>Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Устный опрос.</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>   | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br/><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>   | <p>Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Устный опрос.</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности<br/><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p>   | <p>Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Устный опрос.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>   | <p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br/><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p>   | <p>Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Устный опрос.</p> |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения  |   |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | <p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>  | Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Устный опрос. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.   | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Устный опрос. |

## СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Экономика СССР в преддверии Перестройки
2. Застойные явления в экономике СССР

3. Причины экономического кризиса в России в середине 90-х
4. Опыт «Шоковой терапии в других странах»
5. Основные направления социально-экономического развития России после 1993г.

6. Экономические преобразования Е. Гайдара
7. Геополитика: Россия и США
8. Результаты внешней политики России в 90-е годы
9. Россия и Восток: динамика отношений
10. Россия и Япония (20-21 век)
11. Россия и Китай (20-21 век)
12. Россия в современном мире
13. Россия в социокультурном аспекте
14. Россия в социально-экономическом аспекте
15. Россия в социально-политическом аспекте

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Перестройка
2. Цели и задачи перестройки.
3. Кризис политики перестройки
4. Предпосылки переворота августа 1991 года.
5. Основные итоги перестройки.
6. Реформы политической системы.
7. Национальная политика.
8. Политика гласности.
9. Попытки реформирования экономической системы.
10. Программа «500 дней».
11. Последствия экономической перестройки общества.
12. Международные отношения в период перестройки.
13. «Новое политическое мышление»
14. Августовский переворот 1991 года.

15. Причины поражения ГКЧП.
16. Последствия ГКЧП.
17. Распад СССР.
18. Причины распада союзного государства
19. Политические последствия распада союзного государства.
20. Экономические последствия распада СССР.
21. «Шоковая терапия»
22. Приватизация.
23. Особенности приватизации в России.
24. Результаты приватизации.
25. Россия в системе мировых экономических отношений.
26. Политический кризис 1993 года.
27. Последствия политического кризиса 1993 года.
28. Конституция 1993 года.
29. Российский парламентаризм.
30. Формирование российской многопартийности.
31. Президентские выборы 1996 года.
32. Чеченский кризис.
33. Становление Российской государственности.
34. Финансовый кризис 1998.
35. Последствия кризиса 1998 года.
36. Результаты федеративного строительства России.
37. Исторические условия развития культуры.
38. Литература, кино, музыка, театр.
39. Религия в современной России.
40. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
41. Россия в мировых интеграционных процессах.
42. Интеграция России в западное пространство.
43. Место России в международных отношениях.
44. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)

45. Россия – СНГ.
46. Россия и страны Балтии.
47. Россия и страны Ближнего Зарубежья (Украина, Белоруссия, с За-  
кавказье).
48. Россия и США.
49. Россия и страны Западной Европы.
50. Россия и Восток.
51. Социальное развитие России в 2000-е годы
52. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
53. Политическое развитие России в 2000-е годы.
54. Борьба с терроризмом.
55. «Чеченская проблема».
56. Организация объединенных наций.
57. Основные направления деятельности ООН
58. Международные организации и основные направления их дея-  
тельности.
59. Внешняя политика России в 2000-е годы.
60. Современные международные отношения

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 308 от 5 мая 2022 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Щевлёва Д.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ-<br/>НЫ</b>               | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>11</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b>         |

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Учебная дисциплина ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.



## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| ПК, ОК  | Умения  | Знания  |
|---|---|---|
| ОК01,<br>ОК02,<br>ОК03,<br>ОК04,<br>ОК05,<br>ОК06,<br>ОК07,<br>ОК08,<br>ОК09, | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>правила чтения текстов (особенности произношения) профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 176           |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 112           |
| в том числе:  |               |
| теоретические занятия                                     | -             |
| практические занятия                                      | 176           |
| Самостоятельная работа                                    | -             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>            | 2             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|--|
| <b>Раздел 1. История развития дизайна и графического искусства</b> |   | <b>24</b>     |  |
| <b>Тема 1.1. История развития графического искусства</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>      | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09.                |
|  | История развития графического искусства   |               |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>      |  |
|  | <b>Практическое занятие № 1.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.   | 2             |  |
|  | <b>Практическое занятие № 2.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. Структуры повествовательного предложения.                   | 2             |  |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  | <b>2</b>      |  |
| <b>Тема 1.2. История развития дизайна</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>      | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09.                |
|  | История развития графического дизайна   |               |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>      |  |
|  | <b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.   | 2             |  |
|  | <b>Практическое занятие № 4.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. Структуры вопросительного предложения                       | 2             |  |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  | <b>2</b>      |  |
| <b>Тема 1.3. Профессия дизайнер</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>      | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09.                |
|  | Профессия дизайнер, её особенности.   |               |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>      |  |
|  | <b>Практическое занятие № 5.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте | 2             |  |
|  | <b>Практическое занятие № 6.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Множественное и единственное число им. существительных.        | 2             |  |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  | <b>2</b>      |  |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| <b>1.4. Основные направления в искусстве и дизайне</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09. |
|  | Основные направления в искусстве и дизайне  |           |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>8</b>  |   |
|  | <b>Практическое занятие № 7.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.  | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие № 8.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма.  | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие № 9.</b> Активизация навыка перевода с русского языка на иностранный, с использованием активной лексики урока.                                    | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие № 10.</b> Активизация навыка восприятия на слух. Аудирование по теме. Интерактивные задания   | 2         |   |
| <b>Практическая подготовка</b>   | <b>2</b>  |           |   |
| <b>1.5. Современные дизайнеры</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09. |
|  | Современные дизайнеры   | -         |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | <b>Практическое занятие № 11.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте. | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие № 12.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма.   | 2         |   |
| <b>Практическая подготовка</b>   | <b>4</b>  |           |   |
| <b>Раздел 2 . Современные вопросы профессиональной деятельности</b>    |   | <b>92</b> |   |
| <b>Тема 2.1 Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09. |
|  | Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер  |           |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>8</b>  |   |
|  | <b>Практическое занятие № 13.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте  | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие № 14.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Словообразование. Суффиксы и приставки в английском языке       | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие № 15.</b> Активизация навыка перевода с русского языка на иностранный, с использованием активной лексики урока.                                   | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие № 16.</b> Фразовые глаголы английского языка применительно к профессиональной тематике. Активизация навыка говорения.                             | 2         |   |
| <b>Практическая подготовка</b>   | <b>4</b>  |           |   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
| <b>Тема 2.2. Цифровая печать.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09. |
|  | Цифровая печать  |          |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 6        |   |
|  | <b>Практическое занятие № 17.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте | 2        |   |
|  | <b>Практическое занятие № 18.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Временные формы глагола в английском языке. Группа Simple      | 2        |   |
|  | <b>Практическое занятие № 19.</b> Активизация навыка перевода с русского языка на иностранный, с использованием активной лексики урока.                                  | 2        |   |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 2.3. Основные виды печатной продукции</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09. |
|  | Основные виды печатной продукции   |          |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 6        |   |
|  | <b>Практическое занятие № 20.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте | 2        |   |
|  | <b>Практическое занятие № 21.</b> Активизация навыка говорения. Монологическая речь по изученной теме с использованием профессиональной терминологии.                    | 2        |   |
|  | <b>Практическое занятие № 22.</b> Прилагательные в английском языке. Образование степеней сравнения.   | 2        |   |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   | <b>4</b> |   |
| <b>Тема. 2.4. Оформление книг. Профессия иллюстратор.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09. |
|  | Оформление книг. Профессия иллюстратор   |          |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 6        |   |
|  | <b>Практическое занятие № 23.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте | 2        |   |
|  | <b>Практическое занятие № 24.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Степени сравнения имен прилагательных в английском языке.      | 2        |   |
|  | <b>Практическое занятие № 25.</b> Активизация навыка говорения по изученной теме с использованием профессиональной терминологии  | 2        |   |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 2.5. Форма, размер, пространство в графическом</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06,                   |
|  | Форма, размер, пространство в графическом дизайне  |          |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 6        |   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| дизайне   | <b>Практическое занятие № 26.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте | 2        | OK07, OK08, OK09.                                     |
|   | <b>Практическое занятие № 27.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Местоимения (личные и притяжательные) в английском языке.      | 2        |   |
|   | <b>Практическое занятие № 28.</b> Повторение изученных грамматических тем.   | 2        |   |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | 4        |   |
| Тема 2.6. Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09. |
|   | Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение  |          |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 8        |   |
|   | <b>Практическое занятие № 29.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте | 2        |   |
|   | <b>Практическое занятие № 30.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Артикли в английском языке.                                    | 2        |   |
|   | <b>Практическое занятие № 31.</b> Активизация навыка говорения по изученной теме с использованием профессиональной терминологии  | 2        |   |
|   | <b>Практическое занятие № 32.</b> Повторение изученного материала по разделу № 2   | 2        |   |
| <b>Практическая подготовка</b>                                    | 4  |          |   |
| Тема 2.7. Реклама   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |   |
|   | Реклама. Особенности рекламной продукции   |          |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 6        |   |
|   | <b>Практическое занятие № 33.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте | 2        |   |
|   | <b>Практическое занятие № 34.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Временные формы глагола в английском языке. Группа Continuous. | 2        |   |
|   | <b>Практическое занятие № 35.</b> Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух. Аудирование по теме «Реклама»  | 2        |   |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | 4        |   |
| Тема 2.8. Дизайн упаковочной продукции                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |   |
|   | Дизайн упаковочной продукции   |          |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 6        |   |
|   | <b>Практическое занятие № 36.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте | 2        |   |
|   | <b>Практическое занятие № 37.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения.   | 2        |   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | <b>Практическое занятие № 38.</b> Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух. Аудирование по теме «Разработка упаковки»                                      | 2        |   |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   | 4        |   |
| <b>Тема 2.9. Программное обеспечение профессиональной деятельности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09. |
|  | Программное обеспечение профессиональной деятельности (программы, используемые в работе по профессии «Дизайнер»)   |          |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 8        |   |
|  | <b>Практическое занятие № 39.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте | 4        |   |
|  | <b>Практическое занятие № 40.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Предлоги времени в английском языке.                           | 2        |   |
|  | <b>Практическое занятие № 41.</b> Активизация лексики в упражнениях по теме.   | 2        |   |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   | 4        |   |
| <b>Тема 2.10. Экология. Эко-дизайн.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09. |
|  | Защита окружающей среды. Современные эко-проекты в дизайнерской сфере.   |          |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 8        |   |
|  | <b>Практическое занятие № 42.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте | 4        |   |
|  | <b>Практическое занятие № 43.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Предлоги места в английском языке.                             | 2        |   |
|  | <b>Практическое занятие № 44.</b> Активизация лексики в упражнениях по теме. Проект «Эко-дом»  | 2        |   |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   | 4        |   |
| <b>Тема 2.11. Эргономика</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09. |
|  | Эргономические аспекты дизайн-проектирования   |          |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 8        |   |
|  | <b>Практическое занятие № 45.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте | 4        |   |
|  | <b>Практическое занятие № 46.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Герундий в английском языке.                                   | 4        |   |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   | 4        |   |
| <b>Тема 2.12. Дизайн продукции и услуг.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06,                   |
|  | Дизайн продукции и услуг. Понятие «промышленный дизайн» и «дизайн систем»  |          |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 8        |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <b>Практическое занятие № 47.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте | 4         | OK07, OK08, OK09.                                     |
|   | <b>Практическое занятие № 48.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Страдательный залог в английском языке.                        | 2         |   |
|   | <b>Практическое занятие № 49.</b> Активизация лексики в упражнениях по теме. Проект «Макет продукта»   | 2         |   |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | 4         |   |
| <b>Тема 2.13. Портфолио современного дизайнера</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09. |
|   | Портфолио современного дизайнера   |           |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 8         |   |
|   | <b>Практическое занятие № 50.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте | 4         |   |
|   | <b>Практическое занятие № 51.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Страдательный залог в английском языке.                        | 2         |   |
|   | <b>Практическое занятие № 52.</b> Активизация лексики в упражнениях по теме. Навык подготовки и представления самопрезентации.   | 2         |   |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | 4         |   |
| <b>Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения</b> |  | <b>30</b> |   |
| <b>Тема 3.1. Собеседование</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09. |
|   | Собеседование. Собеседование на иностранном языке  |           |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 8         |   |
|   | <b>Практическое занятие № 53.</b> Применение навыков составления резюме, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума.           | 4         |   |
|   | <b>Практическое занятие № 54.</b> Активизация навыка говорения. Составление вопросов по профессиональной тематике. Диалоги   | 2         |   |
|   | <b>Практическое занятие № 55.</b> Активизация навыка восприятия на слух. Интерактивное задание   | 2         |   |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | 4         |   |
| <b>Тема 3.2. Деловая переписка</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09. |
|   | Деловая переписка  |           |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 4         |   |
|   | <b>Практическое занятие № 56.</b> Активизация навыка письма, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума                        | 4         |   |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | 4         |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>Тема 3.3 Маркетинг дизайнерских услуг</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09. |
|   | Современный рынок дизайнерских услуг   |           |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 6         |   |
|   | <b>Практическое занятие № 57.</b> Изучение устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума  | 4         |   |
|   | <b>Практическое занятие № 58.</b> Активизация навыка говорения. Составление вопросов по профессиональной тематике. Диалоги   | 2         |   |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | 4         |   |
| <b>Тема 3.4 Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09. |
|   | Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов  |           |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 4         |   |
|   | <b>Практическое занятие № 59.</b> Активизация навыка говорения и восприятия на слух иноязычной речи.   | 2         |   |
|   | <b>Практическое занятие № 60.</b> Составление вопросов по профессиональной тематике. Использование клише в речи учащегося.   | 2         |   |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | 4         |   |
| <b>Тема 3.5. Структура предприятия</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8         | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09. |
|   | Дизайнерские компании: структура, работа с заказчиком  |           |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 8         |   |
|   | <b>Практическое занятие № 61.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте | 4         |   |
|   | <b>Практическое занятие № 62.</b> Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Составление документации на иностранном языке.                 | 2         |   |
|   | <b>Практическое занятие № 63.</b> Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке.   | 2         |   |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | 4         |   |
| <b>Раздел 4. Общеразговорная лексика</b>                                      |  | <b>30</b> |   |
| <b>Тема 4.1. Знаменитые художники России и зарубежных стран</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09. |
|   | Знаменитые художники России и зарубежных стран   |           |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 8         |   |
|   | <b>Практическое занятие № 64.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте | 4         |   |
|   | <b>Практическое занятие № 65.</b> Активизация навыка говорения и передачи информации на ино-   | 2         |   |



|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
|  | странном языке. Сообщение по теме  |            |   |
|  | <b>Практическое занятие № 66.</b> Активизация навыка письма.   | 2          |   |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   | 4          |   |
| <b>Тема 4.2. Культура и традиции страны изучаемого языка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>   | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09. |
|  | Культура и традиции страны изучаемого языка  |            |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 8          |   |
|  | <b>Практическое занятие № 67.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте | 4          |   |
|  | <b>Практическое занятие № 68.</b> Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке  | 2          |   |
|  | <b>Практическое занятие № 69.</b> Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух   | 2          |   |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   | 4          |   |
| <b>Тема 4.3. История страны изучаемого языка</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>   | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09. |
|  | История страны изучаемого языка  |            |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 8          |   |
|  | <b>Практическое занятие № 70.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте | 4          |   |
|  | <b>Практическое занятие № 71.</b> Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке  | 2          |   |
|  | <b>Практическое занятие № 72.</b> Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух   | 2          |   |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   | 4          |   |
| <b>Тема 4.4. Мировые шедевры культуры и искусства</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6          |   |
|  | Мировые шедевры культуры и искусства   |            |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 6          |   |
|  | <b>Практическое занятие № 73.</b> Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте | 4          |   |
|  | <b>Практическое занятие № 74.</b> Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке  | 2          |   |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   | 4          |   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>               |  | <b>2</b>   |   |
| <b>Всего</b>   |  | <b>176</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет Иностранного языка, оснащенный оборудованием:

- стол, стул преподавательский;
- стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине;
- информационные стенды и шкафы для хранения;
- УМК и информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные электронные издания:**

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494116>

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579>

3. Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08779-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492772>

4. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец ; под редакцией Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493362>

**Дополнительные источники:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491941>

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455712>

#### Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека: [сайт]. — URL: <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека: [сайт]. — URL: <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека: [сайт]. — URL: <http://nlr.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, составления монологов и диалогов.

| Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки   | Формы и методы контроля  |
|---|---|--|
| <b>Знать:</b>   |   |  |
| лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение |
| лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;   | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания вы-                         | за ходом выполнения практической работы                                    |

|  |  |  |
|--|--|--|
| правила чтения текстов (особенности произношения) профессиональной направленности          | полнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  |  |
| <b>Уметь:</b>  |  |  |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;               |  |  |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас        | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки  |  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок</p> | Практическая работа.<br>Защита презентаций,<br>Подготовка сообщений<br>Составление диалогов\ монологов<br>Дифференцированный зачет |

|   | оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |  |
|---|---|--|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> | Практическая работа.<br>Защита презентаций,<br>Подготовка сообщений<br>Составление диалогов\ монологов<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>  | Практическая работа.<br>Защита презентаций,<br>Подготовка сообщений<br>Составление диалогов\ монологов<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>   | Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач.<br>Дифференцированный зачет            |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>   | Практическая работа.<br>Защита презентаций,<br>Подготовка сообщений<br>Составление диалогов\ монологов<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 06. Проявлять гражданско-  | <p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикор-</p>  | Практическая работа.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>                               | <p>рупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>  | <p>Защита презентаций,<br/>Подготовка сообщений<br/>Составление диалогов, монологов<br/>Дифференцированный зачет</p>                          |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>  | <p>Практическая работа.<br/>Защита презентаций,<br/>Подготовка сообщений<br/>Составление диалогов, монологов<br/>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>   | <p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> | <p>Практическая работа.<br/>Защита презентаций,<br/>Подготовка сообщений<br/>Составление диалогов, монологов<br/>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>   | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и</p>  | <p>Практическая работа.<br/>Защита презентаций,<br/>Подготовка сообщений<br/>Составление диалогов, монологов<br/>Дифференцированный зачет</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |  |
|--|--|--|

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Дизайн как наука.
2. Из истории дизайна.
3. Развитие дизайна в России.
4. Моя профессия – дизайнер.
5. Развитие дизайна Англии.
6. Известные дизайнеры 21 века.
7. Известные дизайнеры и модельеры 20 века.
8. Мода 20 века.
9. 5 самых известных мировых модельера 21 века.
10. Графический дизайн: его место в современном мире.
11. Веб-дизайн.
12. Чем занимается дизайнер интерьера?
13. Известные дизайнеры нашего столетия.
14. Вклад дизайнера в оформление печатных и электронных книг.
15. Роль дизайнера в создании рекламы.
16. Роль дизайнера в продвижении товаров.
17. Что важно знать о дизайне упаковки?
18. Топ 10 компьютерных программ для дизайнеров разных отраслей.
19. Дизайнер и экология.
20. Использование эко-материалов в дизайне интерьеров.
21. Что важно знать о портфолио дизайнера разных отраслей?
22. Дизайнерские проекты для работы за границей.

23. Сферы для работы дизайнера.
24. Знаменитые художники России.
25. Знаменитые зарубежные художники.
26. Известные российские дизайнеры одежды.
27. Известные зарубежные дизайнеры одежды.
28. Реклама известных брендов.
29. Праздники и традиции США.
30. Еда и американские блюда
31. Американский кинематограф
32. 3 самых больших города США
33. Самые интересные и странные законы США
34. История создания доллара
35. Сокращения в переписках американцев
36. Современные музыкальные исполнители США
37. Этикет США
38. Праздники и традиции Великобритании.
39. Деньги Великобритании.
40. Архитектура Шотландских замков.
41. Архитектурные стили в постройках Лондона.
42. 5 известных американских дизайнеров.
43. Мода Англии в 20 веке.
44. История США.
45. История Англии.
46. Архитектура США с точки зрения дизайнера.
47. Мировые шедевры культуры и искусства.
48. 10 главных шедевров Лувра.
49. 10 главных шедевров Эрмитажа.
50. Достояние российской культуры и искусства.



## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Лексический материал по теме «История развития графического искусства».
2. Лексический материал по теме «История развития графического дизайна».
3. Грамматика: структура повествовательных предложений.
4. Грамматика: структура вопросительных предложений.
5. Грамматика: множественное и единственное число им. существительных.
6. Лексический материал: «Профессия дизайнер».
7. Лексический материал: «Основные направления в искусстве и дизайне».
8. Лексический материал: «Современные дизайнеры».
9. Лексический материал по теме «Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер».
10. Грамматика: Словообразование. Суффиксы и приставки в английском языке.
11. Фразовые глаголы английского языка применительно к профессиональной тематике.
12. Лексика по теме: «Цифровая печать».
13. Грамматика: Временные формы глагола в английском языке. Группа Simple.
14. Лексика по теме: «Основные виды печатной продукции»
15. Грамматика: Прилагательные в английском языке. Образование степеней сравнения.
16. Лексический материал по теме «Оформление книг. Профессия иллюстратор».
17. Лексика по теме «Форма, размер, пространство в графическом дизайне».

18. Грамматика: Местоимения (личные и притяжательные) в английском языке.
19. Лексика по теме: «Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение».
20. Грамматика: Артикли в английском языке.
21. Лексика: Реклама. Особенности рекламной продукции.
22. Грамматика: Временные формы глагола в английском языке. Группа Continuous.
23. Лексика: Дизайн упаковочной продукции.
24. Программное обеспечение профессиональной деятельности (программы, используемые в работе по профессии «Дизайнер».
25. Грамматика: Предлоги времени в английском языке.
26. Лексический материал по теме: Защита окружающей среды. Современные эко-проекты в дизайнерской сфере.
27. Грамматика: Предлоги места в английском языке.
28. Лексика по теме: Эргономические аспекты дизайн-проектирования.
29. Грамматика: Герундий в английском языке.
30. Лексический материал: Дизайн продукции и услуг. Понятие «промышленный дизайн» и «дизайн систем»
31. Грамматика: Страдательный залог в английском языке.
32. Лексические единицы: Портфолио современного дизайнера.
33. Собеседование. Собеседование на иностранном языке.
34. Лексика: Современный рынок дизайнерских услуг.
35. Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов.
36. Лексика: Дизайнерские компании: структура, работа с заказчиком.
37. Лексические единицы: Знаменитые художники России и зарубежных стран.
38. Культура и традиции страны изучаемого языка.
39. История страны изучаемого языка.

40. Лексика: Мировые шедевры культуры и искусства.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 308 от 5 мая 2022 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Жусупов А.Д. , преподаватель физической культуры

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ. 04 Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Учебная дисциплина ОГСЭ. 04 Физическая культура обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения   | Знания  |
|--------|--|---|
| ОК 08  | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;<br>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 176           |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | -             |
| в том числе:  |               |
| теоретические занятия                                     | -             |
| практические занятия                                      | 176           |
| Самостоятельная работа                                    | —             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>            | 2             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

| Наименование разделов и тем  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1  | 2  | 3             | 4   |
| <b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>   |  | <b>40</b>     |   |
| <b>Тема 1.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>     | ОК 08   |
|  | Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения  | -             |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 10            |   |
|  | Практическое занятие №1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения   | 10            |   |
| <b>Тема 1.2. Совершенствование техники длительного бега</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>     | ОК 08   |
|  | Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок. Техника бега на средние и длинные дистанции; старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок. Длительный кросс до 15-20 минут | -             |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 10            |   |
|  | Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут  | 10            |   |
| <b>Тема 1.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега</b>                     | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>12</b>     | ОК 08   |
|  | Техника разбега, отталкивание, полет, приземление; способы прыжков в длину: («согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы»). Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, баховые упражнения для рук и ног), ОФП   | -             |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 12            |   |
|  | Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, баховые упражнения для рук и ног), ОФП  | 12            |   |
| <b>Тема 1.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>8</b>      | ОК 08   |
|  | Техника передачи эстафетной палочки, специальные упражнения бегуна, оздоровительный бег  | -             |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 8             |   |

|   |   |           |       |
|---|---|-----------|-------|
|   | Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега  | 8         |       |
| <b>Тема 1.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках</b>             | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b>  | ОК 08 |
|   | Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м(ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость (по семестрам)   | -         |       |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4         |       |
|   | Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость (по семестрам)  | 4         |       |
| <b>Раздел 2. Волейбол</b>   |   | <b>30</b> |       |
| <b>Тема 2.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 08 |
|   | Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок; основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево). Комплекс упражнений по ОФП. Перемещение по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП | -         |       |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4         |       |
|   | Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП  |           |       |
| <b>Тема 2.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 08 |
|   | Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. Приемы и передачи мяча в парах. Обучение перекатам в сторону на бедро и спину, блокирование игрока с мячом. Комплекс упражнений по ОФП.   | -         |       |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4         |       |
|   | Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП  | 4         |       |
| <b>Тема 2.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 08 |
|   | Совершенствование техники, приемов и передачи мяча снизу и сверху двумя руками, подача по зонам. ОФП  |           |       |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4         |       |
|   | Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног   | 4         |       |
| <b>Тема 2.4. Верхняя прямая подача. ОФП</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 08 |
|   | Совершенствование техники верхней прямой подачи (стойка, работа рук и ног). Комплексы упражнений по ОФП   |           |       |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4         |       |
|   | Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног   |           |       |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ОК 08 |

|   |   |           |       |
|---|---|-----------|-------|
| <b>Тема 2.5. Тактика игры в защите и нападении</b>                    | Совершенствование тактики игры в защите и нападении (подача в зону, нападающий удар, блокирование игрока с мячом); знать тактику игры в защите и нападении; знать технику игры; знать правила судейства; выполнять приемы передачи мяча; выполнять нижнюю прямую и боковую, верхнюю прямую подачи; участвовать в судействе соревнований   |           |       |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 6         |       |
|   | Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча   | 6         |       |
| <b>Тема 2.6. Основы методики судейства</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 08 |
|   | Основы методики судейства по избранному виду спорта. Техника и тактика игры. Практика судейства. Судейство в волейболе; правила соревнований; судьи, бригада судей; жесты судей; техника и тактика игры   | -         |       |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2         |       |
|   | Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе  | 2         |       |
| <b>Тема 2.7. Контроль выполнения тестов по волейболу</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6         | ОК 08 |
|   | Передача мяча в парах сверху, снизу; передача в парах через сетку; подача на результат; подача по зонам. Игра по упрощённым правилам волейбола. Игра по правилам (по семестрам)   | -         |       |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 6         |       |
|   | Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах   | 2         |       |
|   | Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола  | 2         |       |
|   | Практическое занятие № 14. Игра по правилам (по семестрам)  | 2         |       |
| <b>Раздел 3. Баскетбол</b>  |   | <b>44</b> |       |
| <b>Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4         | ОК 8  |
|   | Совершенствование техники перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки, остановки, повороты (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок). Комплексы упражнений по ОФП.  | -         |       |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4         |       |
|   | Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног   | 4         |       |
| <b>Тема 3.2. Передачи мяча. ОФП</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6         | ОК 08 |
|   | Совершенствование техники передачи мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу; передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крюком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку. Скрытая передача мяча за спиной. Выполнение упражнений на месте и в движении. Комплексы упражнений по ОФП | -         |       |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 6         |       |

|  |  |           |       |
|--|--|-----------|-------|
|  | Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнения для развития верхнего плечевого пояса.  | 6         |       |
| <b>Тема 3.3. Ведение мяча; броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком). ОФП</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | ОК 08 |
|  | Ведение с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления, с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча. Броски в корзину после ведения, броски с места, прыжком. ОФП  | -         |       |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 8         |       |
|  | Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса   | 8         |       |
| <b>Тема 3.4. Техника штрафных бросков. ОФП</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | ОК 08 |
|  | Совершенствование техники штрафных бросков: подготовка к броску; бросок (техника работы рук и ног). ОФП  | -         |       |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 8         |       |
|  | Практическое занятие № 18. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног  | 8         |       |
| <b>Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b> | ОК 08 |
|  | Техника защиты: техника передвижений (ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты). Техника овладения мячом и противодействие (выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока). Тактика нападения: индивидуальные (действия игрока с мячом и без мяча), групповые (взаимодействие двух и трех игроков), командные действия (позиционное и стремительное нападение) | -         |       |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 12        |       |
|  | Практическое занятие № 19. Игра по упрощенным правилам баскетбола  | 6         |       |
|  | Практическое занятие № 20. Игра по правилам  | 6         |       |
| <b>Тема 3.6. Практика судейства в баскетболе</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | ОК 08 |
|  | Основы методики судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Судейство соревнований по баскетболу: техника и тактика игры; правила судейства; игра по упрощенным правилам, по правилам; изучение литературы по технике и правилам игры в баскетбол   | -         |       |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 8         |       |
|  | Практическое занятие № 21. Практика в судействе соревнований по баскетболу   | 4         |       |
|  | Практическое занятие № 22. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «доржка» (простейшие элементы баскетбола)   | 4         |       |
| <b>Раздел 4. Гимнастика. ППФП</b>  |  | <b>20</b> |       |

|   |   |   |       |
|---|---|---|-------|
| <b>Тема 4.1. Строевые приемы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | ОК 08 |
|   | Строевые приемы. Построение и перестроение. Размыкание и смыкание. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Отставить!», «Правой (левой) – вольно!». «По порядку – Рассчитайсь!» и др. Повороты на месте. Обход. Противоход. Змейка. Противоходы. Диагональ. Передвижения по точкам зала. Перестроения из одной шеренги в две. Перестроение из одной шеренги и три. Перестроения из колонны по одному в колонны по два (три). Перестроение из шеренги уступом. Перестроение из одной колонны в три уступом. Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. Перестроения из колонны по одному в колонну по два (три и т.д.) поворотом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь дроблением и сведением. Перестроение из колонны в круг. Перестроение из одного круга в два | - |       |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4 |       |
|   | Практическое занятие № 23. Отработка строевых приёмов   | 4 |       |
| <b>Тема 4.2. Техника акробатических упражнений.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | ОК 08 |
|   | Кувырок вперед, назад. Стойки: на лопатках, голове, руках, мост, полушпагат; техника безопасности при выполнении акробатических упражнений. Разучивание и выполнение акробатической связки (по курсам). Комплексы ритмической гимнастики. Знание терминологии; составление простейшей комбинации из акробатических упражнений   | - |       |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4 |       |
|   | Практическое занятие № 24. Отработка техники акробатических упражнений  | 4 |       |
| <b>Тема 4.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | ОК 08 |
|   | Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде (по курсам). ППФП   | - |       |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4 |       |
|   | Практическое занятие № 25. Разучивание и выполнение упражнений с гирями   | 4 |       |
| <b>Тема 4.4. Упражнения на бревне (девушки). ППФП</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | ОК 08 |
|   | Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок  | - |       |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4 |       |
|   | Практическое занятие № 26. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)   | 4 |       |
| <b>Тема 4.5. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8 | ОК 08 |
|   | Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих  | - |       |

|  |   |           |       |
|--|---|-----------|-------|
|  | упражнений; знать основные положения рук, ног, терминологию; провести с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ   |           |       |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 8         |       |
|  | Практическое занятие № 27. Выполнение комплекса ОРУ   | 2         |       |
|  | Практическое занятие № 28. Контроль комбинации по акробатике (по курсам)  | 2         |       |
|  | Практическое занятие № 29. Контроль комбинации на бревне, брусьях (по курсам)   | 2         |       |
|  | Практическое занятие № 30. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП  | 2         |       |
| <b>Раздел 5. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика</b> |   | <b>42</b> |       |
| <b>Тема 5.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ОК 08 |
|  | Игровая стойка, хватка ракетки, основные удары (справа, слева), спец. дыхательные упражнения, комплексы атлетической гимнастики локального воздействия (на всех последующих занятиях).  | -         |       |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 6         |       |
|  | Практическое занятие № 31. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики  | 6         |       |
| <b>Тема 5.2. Поддачи</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | ОК 08 |
|  | Поддачи: короткая, плоская, высокая, основной способ поддачи.   | -         |       |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 10        |       |
|  | Практическое занятие № 32. Отработка подач  | 10        |       |
| <b>Тема 5.3. Нападающий удар</b>                                 | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>10</b> | ОК 08 |
|  | Атакующие удары, нападающий удар «смеш»   | -         |       |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 10        |       |
|  | Практическое занятие № 33. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»   | 10        |       |
| <b>Тема 5.4. Судейство соревнований по бадминтону</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>16</b> | ОК 08 |
|  | Основы методики судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Практика судейства. Судейство соревнований по бадминтону, знание техники и тактики игры; правила судейства; правила игры, игра по упрощенным правилам, по правилам, одиночные, парные игры | -         |       |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 16        |       |
|  | Практическое занятие № 34. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону  | 4         |       |
|  | Практическое занятие № 35. Контроль техники подач, ударов справа, слева   | 4         |       |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  | Практическое занятие № 36. Контроль техники игры: одиночные, парные игры | 2          |  |
|  | Практическое занятие № 37. Игра по правилам (по семестрам)               | 2          |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b> |  | <b>2</b>   |  |
| <b>Всего</b>                                   |  | <b>176</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- спортивный зал;
- оборудованные раздевалки.

спортивное оборудование:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно.), маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;

- оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля: ракетки для бадминтона, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт–Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;

- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; многофункциональный принтер; музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные электронные издания**

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681> 2021

2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495018> 2022

#### **Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр.



— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> 2021

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для средне-го профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602> 2021

### Современные профессиональные базы данных

1. "Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>"

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <p><b>Знания</b><br/>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br/>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы<br/>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |
| <p><b>Умения</b><br/>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p>   | <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных програм-</p>  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p> | <p>мой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> |  |
|---|--|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

| <p><b>Результаты</b><br/>(освоенные общие компетенции)</p>   | <p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>   | <p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>                     |
|--|---|--|
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> | <p>Игровой процесс</p> <p>Практическая работа</p> <p>Нормы ГТО</p> |

**Таблица результатов**

| №<br>п/п | Физиче-<br>ские<br>способ-<br>ности | Контроль-<br>ное<br>упражнение<br>(тест)   | Воз-<br>раст,<br>лет | Оценка         |           |                |                |           |               |
|----------|-------------------------------------|--|----------------------|----------------|-----------|----------------|----------------|-----------|---------------|
|          |                                     |  |                      | Юноши          |           |                | Девушки        |           |               |
|          |                                     |  |                      | 5              | 4         | 3              | 5              | 4         | 3             |
| 1        | Скорост-<br>ные                     | Бег<br>30 м, с   | 16                   | 4,4 и<br>выше  | 5,1–4,8   | 5,2 и<br>ниже  | 4,8 и<br>выше  | 5,9–5,3   | 6,1 и<br>ниже |
|          |                                     |  | 17                   | 4,3            | 5,0–4,7   | 5,2            | 4,8            | 5,9–5,3   | 6,1           |
| 2        | Коорди-<br>национ-<br>ные           | Челночный<br>бег<br>3×10 м, с  | 16                   | 7,3 и<br>выше  | 8,0–7,7   | 8,2 и<br>ниже  | 8,4 и<br>выше  | 9,3–8,7   | 9,7 и<br>ниже |
|          |                                     |  | 17                   | 7,2            | 7,9–7,5   | 8,1            | 8,4            | 9,3–8,7   | 9,6           |
| 3        | Ско-<br>ростно-<br>силовые          | Прыжки в<br>длину с ме-<br>ста, см   | 16                   | 230 и<br>выше  | 195–210   | 180 и<br>ниже  | 210 и<br>выше  | 170–190   | 160 и<br>ниже |
|          |                                     |  | 17                   | 240            | 205–220   | 190            | 210            | 170–190   | 160           |
| 4        | Вынос-<br>ливость                   | 6-минутный<br>бег, м   | 16                   | 1500 и<br>выше | 1300–1400 | 1100<br>и ниже | 1300 и<br>выше | 1050–1200 | 900 и<br>ниже |
|          |                                     |  | 17                   | 1500           | 1300–1400 | 1100           | 1300           | 1050–1200 | 900           |
| 5        | Гиб-<br>кость                       | Наклон впе-<br>ред из поло-<br>жения стоя,<br>см   | 16                   | 15 и<br>выше   | 9–12      | 5 и<br>ниже    | 20 и<br>выше   | 12–14     | 7 и<br>ниже   |
|          |                                     |  | 17                   | 15             | 9–12      | 5              | 20             | 12–14     | 7             |
| 6        | Силовые                             | Подтягива-<br>ние: на вы-<br>сокой пере-<br>кладине из<br>виса, кол-во<br>раз<br>(юноши), на<br>низкой пере-<br>кладине из<br>виса лежа,<br>количество<br>раз (де-<br>вушки) | 16                   | 11 и<br>выше   | 8–9       | 4 и<br>ниже    | 18 и<br>выше   | 13–15     | 6 и<br>ниже   |
|          |                                     |  | 17                   | 12             | 9–10      | 4              | 18             | 13–15     | 6             |

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

| Тесты  | Оценка в баллах |       |        |
|--|-----------------|-------|--------|
|  | 5               | 4     | 3      |
| 1. Бег 3000 м (мин, с)   | 12,30           | 14,00 | б/вр   |
| 2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)  | 25,50           | 27,20 | б/вр   |
| 3. Плавание 50 м (мин, с)  | 45,00           | 52,00 | б/вр   |
| 4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)   | 10              | 8     | 5      |
| 5. Прыжок в длину с места (см)   | 230             | 210   | 190    |
| 6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)   | 9,5             | 7,5   | 6,5    |
| 7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)   | 13              | 11    | 8      |
| 8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)   | 12              | 9     | 7      |
| 9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)   | 7,3             | 8,0   | 8,3    |
| 10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)  | 7               | 5     | 3      |
| 11. Гимнастический комплекс упражнений:<br>– утренней гимнастики;<br>– производственной гимнастики;<br>– релаксационной гимнастики<br>(из 10 баллов) | до 9            | до 8  | до 7,5 |

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

| Тесты   | Оценка в баллах |       |        |
|---|-----------------|-------|--------|
|   | 5               | 4     | 3      |
| 1. Бег 2000 м (мин, с)  | 11,00           | 13,00 | б/вр   |
| 2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)   | 19,00           | 21,00 | б/вр   |
| 3. Плавание 50 м (мин, с)   | 1,00            | 1,20  | б/вр   |
| 4. Прыжки в длину с места (см)  | 190             | 175   | 160    |
| 5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)  | 8               | 6     | 4      |
| 6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)   | 20              | 10    | 5      |
| 7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)  | 8,4             | 9,3   | 9,7    |
| 8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)  | 10,5            | 6,5   | 5,0    |
| 9. Гимнастический комплекс упражнений:<br>– утренней гимнастики<br>– производственной гимнастики<br>– релаксационной гимнастики<br>(из 10 баллов) | до 9            | до 8  | до 7,5 |

## КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ) ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

### Девушки

| Направленность задания  | Оценка в баллах |       |       |       |       |
|---|-----------------|-------|-------|-------|-------|
|   | 5               | 4     | 3     | 2     | 1     |
| 1. На скоростно-силовую подготовленность –<br>бег 100 м (сек.)  | 15,8            | 16,1  | 16,6  | 17,1  | 18,4  |
| 2. На силовую подготовленность –<br>поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой ( количество раз) | 52              | 47    | 42    | 32    | 24    |
| 3. На общую выносливость –<br>бег 2000 м (мин., сек.)   | 10,25           | 10,40 | 11,00 | 11,20 | 11,35 |

### Юноши

| Направленность задания  | Оценка в баллах |       |       |       |       |
|---|-----------------|-------|-------|-------|-------|
|   | 5               | 4     | 3     | 2     | 1     |
| 1. На скоростно-силовую подготовленность –<br>бег 100 м (сек.)                    | 13,3            | 13,6  | 14,0  | 14,4  | 14,8  |
| 2. На силовую подготовленность –<br>подтягивание на перекладине ( количество раз) | 14              | 12    | 10    | 8     | 6     |
| 3. На общую выносливость –<br>бег 3000 м (мин., сек.)                             | 12,10           | 12,50 | 13,30 | 14,00 | 14,20 |

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ  
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

**Девушки**

| Вид задания  | Оценка в баллах  |            |            |            |           |
|--|--|------------|------------|------------|-----------|
|  | 5  | 4          | 3          | 2          | 1         |
| 1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)                                | 18,00  | 18,40      | 19,40      | 20,10      | 21,20     |
| 2. Плавание 50 м (мин., сек.)                                    | 1,00   | 1,08       | 1,15       | 1,25       | б/вр      |
| 3. Прыжки в длину с места (см)                                   | 185  | 175        | 165        | 155        | 145       |
| 4. Прыжки в длину<br>или высоту с разбега (см)                   | 355<br>120   | 345<br>115 | 330<br>110 | 310<br>105 | 280<br>95 |
| 5. Метание гранаты 500 г (м)                                     | 22   | 20,5       | 19         | 17         | 15        |
| 6. Подтягивание из виса лежа (пере-<br>кладина на высоте 105 см) | 20   | 16         | 12         | 9          | 7         |
| 7. Профессионально-прикладная под-<br>готовка                    | Упражнения и тесты разрабатываются руководи-<br>телями физического воспитания и утверждаются на<br>предметной (цикловой) комиссии с учетом специаль-<br>ностей среднего профессионального образования. |            |            |            |           |

**Юноши**

| Вид задания   | Оценка в баллах  |            |            |            |            |
|---|--|------------|------------|------------|------------|
|   | 5  | 4          | 3          | 2          | 1          |
| 1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)                               | 24,00  | 25,30      | 26,30      | 27,30      | 29,00      |
| 2. Плавание 50 м (мин., сек.)                                   | 0,42   | 0,46       | 0,48       | 0,55       | б/вр       |
| 3. Прыжки в длину с места (см)                                  | 242  | 235        | 230        | 220        | 210        |
| 4. Прыжки в длину<br>или высоту с разбега (см)                  | 445<br>145   | 430<br>140 | 415<br>135 | 400<br>130 | 380<br>125 |
| 5. Метание гранаты 700 г (м)                                    | 40   | 37         | 34         | 31,50      | 28         |
| 6. Сгибание и разгибание рук в упоре<br>на брусьях (кол-во раз) | 14   | 10         | 8          | 6          | 4          |
| 7. Профессионально-прикладная под-<br>готовка                   | Упражнения и тесты разрабатываются руководи-<br>телями физического воспитания и утверждаются на пред-<br>метной (цикловой) комиссии с учетом специальностей<br>среднего профессионального образования. |            |            |            |            |

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**  
**ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

1. Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).
7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

**ТЕМЫ РЕФЕРТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
2. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
3. Предупреждение профессиональных и физического самосовершенствования.
4. Профилактика девиантного поведения подростков заболеваний и самоконтроль.
5. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и молодежи средствами физической культуры и спорта.
6. Физическое качество - сила.



7. Занятия физическими упражнениями при миопии.
8. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
9. Питание как компонент здорового образа жизни.
10. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.
11. Физическое качество - быстрота.

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.

14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.
16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.
20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
21. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
22. Физическое качество - сила.
23. Занятия физическими упражнениями при миопии.
24. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
25. Питание как компонент здорового образа жизни.
26. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.
27. Физическое качество - быстрота.
28. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной системы.
29. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
30. Физическое качество - ловкость.
31. Физическое качество - выносливость.
32. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.
33. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.

34.Приспособление человека к условиям жаркого климата.

35.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.

36.Физическое качество - гибкость.

37.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.

38.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 05. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 308 от 5 мая 2022 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Салун А.Р., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ-<br/>НЫ</b>               | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>11</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b>         |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 05. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ 05. Психология общения является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Учебная дисциплина ОГСЭ 05. Психология общения обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК                          | Умения  | Знания   |
|---------------------------------|---|--|
| ОК01,<br>ОК02<br>ОК03,<br>ОК04, | эффективно применять полученные психологические знания для решения как личных, так и профессиональных задач, квалифициро- | взаимосвязь общения и деятельности; определение «общение», цели, структуру, функции, |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| ОК 05 | <p>ванно характеризовать другого человека, конструктивно взаимодействовать с социальным окружением, создавая благоприятные условия для совместной деятельности;</p> <p>оперировать основными категориями психологических знаний;</p> <p>использовать набор тестовых методик для определения оценки уровня конфликтности,</p> <p>уровня развития коммуникативных и организаторских качеств личности;</p> <p>развивать умение эффективного общения: установление контакта с собеседником, умение слушать и высказывать свою точку зрения, давать и получать обратную связь от собеседника; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>интерпретировать невербальные сигналы в общении;</p> <p>владеть культурой профессионального общения;</p> <p>позитивно решать проблемные и конфликтные ситуации</p> | <p>уровни и виды общения;</p> <p>вербальные и невербальные средства общения;</p> <p>барьеры в общении и пути их преодоления;</p> <p>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, понятие «социальная перцепция», механизмы и эффекты межличностного восприятия;</p> <p>психологические основы деловой беседы;</p> <p>основные компоненты и стратегии подготовки и проведения публичного выступления;</p> <p>понятия «этика» и «этикет»;</p> <p>этические принципы общения;</p> <p>этикет делового телефонного разговора;</p> <p>этикетные нормы в системе служебной этики;</p> <p>технология формирования имиджа делового человека</p> |
|-------|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 46            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 44            |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 24            |
| практические занятия                                      | 18            |
| Самостоятельная работа                                    | 2             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>            | 2             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1   | 2  | 3             | 4   |
| <b>Раздел 1. Психологические особенности процесса общения</b> |  | <b>20/10</b>  |   |
| <b>Введение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05  |
|   | 1. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека. Определение психологии общения, предмет и задачи. Структура общения. Связь общения и деятельности         | 2             |   |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | <b>2</b>      |   |
| <b>Тема 1.1. Общая характеристика процесса общения</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12/10</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05  |
|   | Понятие общения в психологии. Функция общения  | 2             |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>10</b>     |   |
|   | <b>Практическое занятие № 1.</b> Коммуникативная сторона общения: Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения        | 2             |   |
|   | <b>Практическое занятие № 2.</b> Перцептивная сторона общения: Самодиагностика по теме «Общение»: «Коммуникативные и организаторские способности», «Ваши эмпатические способности»   | 2             |   |
|   | <b>Практическое занятие № 3.</b> Интерактивная сторона общения: Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности | 2             |   |

|  |  |             |                                   |
|--|--|-------------|-----------------------------------|
|  | <b>Практическое занятие № 4.</b> Барьеры в общении: Основные виды барьеров общения. Ошибки восприятия собеседника и атрибуции. Стили общения и ошибки восприятия в процессе общения  | 2           |                                   |
|  | <b>Практическое занятие № 5.</b> Манипуляции в общении: Механизмы и средства манипуляций. Основные виды, приемы и техники манипулирования. Игры и мифы как средство манипуляций. Распознавание манипуляций в общении и защита от них. Развитие навыков противостояния манипуляциям. Диагностика склонности к манипулированию | 2           |                                   |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   | <b>12</b>   |                                   |
| <b>Тема 1.2 Структура общения</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05        |
|  | Коммуникативная сторона общения  | 2           |                                   |
|  | Интерактивная сторона общения  | 2           |                                   |
|  | Перцептивная сторона общения   | 2           |                                   |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   | <b>6</b>    |                                   |
| <b>Раздел 2. Психология делового общения</b>             |  | <b>12/4</b> |                                   |
| <b>Тема 2. 1. Индивидуальные особенности личности</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3/1</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
|  | 1.Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Единство общения и деятельности. Характеристика личности: темперамент, характер, способности  | 2           |                                   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b>    |                                   |
|  | <b>Практическое занятие № 6.</b> Я-концентрация, самооценка и направленность личности. Связь общения и личностных особенностей.  | 1           |                                   |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   | <b>3</b>    |                                   |
| <b>Тема 2.2. Формы делового общения и характеристики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5/1</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
|  | Деловая беседа. Деловая переписка. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.  | 4           |                                   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b>    |                                   |
|  | <b>Практическое занятие № 7.</b> Деловая беседа. Деловая переписка. Техника и тактика аргументирования. Основы имиджа и самопрезентации: определение, виды и принципы. Переформулирование недостатков в достоинства  | 1           |                                   |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   | <b>5</b>    |                                   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4/2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК                  |

|   |  |              |                                   |
|---|--|--------------|-----------------------------------|
| <b>2.3 Саморегуляция в общении</b>                                  | Определение саморегуляции. Назначение и классификация техник саморегуляции. Аутотренинг и дыхательные техники снятия напряжения. Психологические основы преодоления волнения.                                  | 2            | 03, ОК 04, ОК 05                  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>     |                                   |
|   | <b>Практическое занятие № 8.</b> Определение саморегуляции. Назначение и классификация техник саморегуляции. Аутотренинг и дыхательные техники снятия напряжения. Психологические основы преодоления волнения. | 2            |                                   |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | <b>4</b>     |                                   |
| <b>Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</b> |  | <b>12/4</b>  |                                   |
| <b>Тема 3.1. Причины и виды конфликтов</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>     | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
|   | Причины и виды конфликтов. Функции и динамика конфликтов. Понятие конструктивного и деструктивного конфликта.  | 2            |                                   |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | <b>2</b>     |                                   |
| <b>Тема 3.2. Разрешение конфликтов</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4/2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
|   | Стратегии разрешения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтах  | 2            |                                   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>     |                                   |
|   | <b>Практическое занятие № 9.</b> Стратегии разрешения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтах   | 2            |                                   |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | <b>4</b>     |                                   |
| <b>Тема 3.3. Саморегуляция поведения</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4/2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
|   | «Самодиагностика на определения конфликтности», «Использование приемов урегулирования». Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.  | 2            |                                   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>     |                                   |
|   | <b>Практическое занятие № 10.</b> «Самодиагностика на определения конфликтности», «Использование приемов урегулирования». Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.                    | 2            |                                   |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | <b>4</b>     |                                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>     |                                   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>                      |  | <b>2</b>     |                                   |
| <b>Всего</b>  |  | <b>46/18</b> |                                   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет психологии, оснащенный оборудованием:

- стол, стул преподавательский;
- стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине;
- информационные стенды и шкафы для хранения;
- УМК и информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные электронные издания**

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/489869>

2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/489897>

3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/494394>

4. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/491244>

#### **Дополнительные источники**

1. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Про-

фессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490471>

### **Современные профессиональные базы данных**

1. "Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>"
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|---|
| <b>Знать:</b>   |   |   |
| взаимосвязь общения и деятельности; определение «общение», цели, структуру, функции, уровни и виды общения;   | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.                             | Проверочная работа<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Практическая работа<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы            |
| вербальные и невербальные средства общения;   |   |   |
| барьеры в общении и пути их преодоления;  |   |   |
| техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, понятие «социальная перцепция», механизмы и эффекты межличностного восприятия   |   |   |
| волевою регуляцию поведения;  |   |   |
| психологические основы деловой беседы;  |   |   |
| основные компоненты и стратегии подготовки и проведения публичного выступления;   |   |   |
| понятия «этика» и «этикет»;   |   |   |
| этические принципы общения;   |   |   |
| этикет делового телефонного разговора;  |   |   |
| этикетные нормы в системе служебной этики;  | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Дифференцированный зачет<br>Практическая работа<br>Проверочная работа<br>Решение проблемных ситуаций,<br>Устный опрос<br>Выполнение групповых заданий |
| технологии формирования имиджа делового человека  |   |   |
| <b>Уметь:</b>   |   |   |
| эффективно применять полученные психологические знания для решения как личных, так и профессиональных задач, квалифицированно характеризовать другого человека, конструктивно взаимодействовать с социальным окружением, создавая благоприятные условия для совместной деятельности | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство преду-              | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Дифференцированный зачет   |
| оперировать основными категориями психологических знаний.   |   |   |
| использовать набор тестовых методик для определения оценки уровня конфликтности, уровня развития коммуникативных и организаторских качеств личности;  |   |   |

|  |   |
|--|---|
| развивать умение эффективного общения: установление контакта с собеседником, умение слушать и высказывать свою точку зрения, давать и получать обратную связь от собеседника | <p>смотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> |
| применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;   |   |
| использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;   |   |
| интерпретировать невербальные сигналы в общении;   |   |
| владеть культурой профессионального общения;   |   |
| позитивно решать проблемные и конфликтные ситуации   |   |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и</p> | <p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности   |   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;   | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> | Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций<br>Дифференцированный зачет                                       |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>  | Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.<br>Дифференцированный зачет                |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;   | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>   | Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач.<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>   | Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений<br>Дифференцированный зачет                               |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осо-   | <b>Умения:</b> использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; интерпретировать невер-   | Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практиче-   |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>знанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>бальные сигналы в общении; владеть культурой профессионального общения;<br/> <b>Знания:</b> этикетные нормы в системе служебной этики; этикет делового телефонного разговора; технологию формирования имиджа делового человека</p> | <p>ская работа, решение задач.<br/> Дифференцированный зачет</p> |
|--|---|--|

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

- 1) Значение знаний психологии для профессиональной деятельности;
- 2) Первые признаки психологии в трудах древнегреческих и древнеки-тайских философов;
- 3) Феномен Маугли;
- 4) Учение великого русского ученого-физиолога И.П.Павлова.;
- 5) Типы высшей нервной деятельности;
- 6) Секреты успешного общения;
- 7) Метод «Мозговой штурм»;
- 8) Метод «Мозговая атака»;
- 9) Метод «брейнстроминг»;
- 10) «Биологическая концепция эмоций П.К. Анохина»;
- 11) «Информационная теория эмоций П.В. Симонова»;
- 12) «Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге»;
- 13) Гештальтпсихология;
- 14) Когнитивная психология;
- 15) Необихевиоризм;
- 16) Бихевиоризм;
- 17) Гуманистическая психология;
- 18) Психоанализ;
- 19) Гипноз;
- 20) Тренинг;
- 21) Психоанализ;

- 22) Акцентуации характера;
- 23) Какими особенностями характера должен обладать дизайнер;
- 24) Провести наблюдение за незнакомым человеком;
- 25) Придумать и провести эксперимент над другом;
- 26) Определить какими я обладаю волевыми качествами и какие хотел бы у себя развить;
- 27) Какие волевые качества должны присутствовать в личности дизайнера;
- 28) К какому типу темперамента я отношусь?
- 29) Каким типом темперамента должен обладать дизайнер.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Понятие, структура и значение общения для осуществления профессиональной деятельности.
2. Содержание, цели и виды общения.
3. Стороны, средства и функции общения.
4. Структура общения.
5. Функции общения.
6. Предмет, объект и задачи психологии.
7. Историческое становление психологии как науки.
8. Основные методы психологических исследований.
9. Объективные методы: метод наблюдения, эксперимента, тестирования и т.д.
10. Описательные методы исследования: интроспекция, самонаблюдение, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.
11. Практические методы: психотерапия, психоанализ, гипноз, тренинг.
12. Особенности психического отражения. Понятие психика.
13. Сознание, как высшая форма психики

14. Полушария головного мозга.
15. Речь как ведущее средство общения.
16. Виды коммуникативных барьеров.
17. Вербальные средства общения.
18. Невербальные средства общения и их использование в психологии общения
19. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.
20. Основные элементы коммуникации.
21. Виды коммуникации.
22. Коммуникативные барьеры.
23. Стили взаимодействия в деловом общении.
24. Позиция в общении (закрытая и открытая).
25. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия.
26. Использование различных механизмов взаимопонимания в общении.
27. Основные правила взаимодействия в общении.
28. Психологические закономерности восприятия незнакомых людей.
29. Приемы повышения эффективности общения.
30. Правила и приемы делового общения.
31. Ведение телефонных переговоров.
32. Правила ведения беседы с клиентом.
33. Прохождение собеседования, особенности и приемы.
34. Способы защиты от манипулятора.
35. Правила ведения беседы с клиентом.
36. Индивидуально-психологические качества личности. Их влияние на особенности общения
37. Экстра- и интроверсия их влияние на особенности общения.

38. Темперамент, характер и особенности общения.
39. Этика общения и культура общения.
40. Этические принципы общения.
41. Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия.
42. Эффекты восприятия.
43. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна.
44. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
45. Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения.
46. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.
47. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.
48. Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности.
49. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.
50. Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.
51. Саморегуляция поведения в процессе общения
52. Понятие конфликта. Типы конфликта.
53. Формула конфликта. Структура конфликта.
54. Возникновение и развитие конфликта.
55. Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения
56. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
57. Правила поведения в конфликте и его разрешение
58. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.
59. Стресс и его характеристика.
60. Профилактика стрессов в деловом общении».

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 308 от 05.05.2022)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Сельницына К.В., преподаватель русского языка и литературы

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 10        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 12        |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Учебная дисциплина ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК                             | Умения  | Знания  |
|------------------------------------|---|---|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04<br>ОК 05 | создавать тексты в устной и письменной форме, различая элементы нормированной и ненормированной речи; различать фонемы; пользоваться орфоэпическим словарем; определять лексическое значение слов; пользоваться фразеологическими единицами в речи; употреблять профессиональную лексику; находить и исправлять лексические ошибки; | язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи; понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка; фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты; |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;</p> <p>пользоваться нормами словообразования; употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;</p> <p>выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;</p> <p>различать словосочетание и предложение;</p> <p>различать осложненное простое предложение и сложное предложение;</p> <p>использовать в текстах фигуры речи;</p> <p>пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей; пользоваться лексическим и грамматическим анализом;</p> <p>оформлять цитаты; пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;</p> <p>различать тексты по их принадлежности к типам речи; составлять характеристику; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;</p> <p>строить тексты разных стилей; составлять тексты разных жанров</p> | <p>лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи;</p> <p>лексические и фразеологические ошибки; состав слова;</p> <p>способы словообразования; стилистические возможности словообразования;</p> <p>словообразовательные ошибки; части речи: самостоятельные и служебные;</p> <p>стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи; основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений;</p> <p>выразительные возможности русского синтаксиса; русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности; текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи</p> |
|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 46            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 20            |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 42            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                             | <b>2</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>            | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

| Наименование разделов и тем                 | Содержание и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| <b>Введение</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05  |
|   | Назначение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Язык и речь. Типы нормы. Понятие культуры речи. | 2             |   |
| <b>Тема 1. Фонетика и графика</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05  |
|   | Тема 1.1 Фонемы. Особенности русского ударения. Позиционный принцип русской графики  | 2             |   |
|   | Тема 1.2 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.   | 2             |   |
|   | Тема 1.3 Произношение гласных и согласных звуков. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.  | 2             |   |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | <b>2</b>      |   |
| <b>Тема 2. Лексика и фразеология</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05  |
|   | Тема 2.1 Слово, его лексическое значение. Полисемия.   | 2             |   |
|   | Тема 2.2 Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.   | 2             |   |
|   | Тема 2.3 Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.                                 | 2             |   |
|   | Тема 2.4 Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте.  | 2             |   |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | <b>4</b>      |   |
| <b>Тема 3. Морфемика и словообразование</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05  |
|   | Тема 3.1 Способы образования слов, нормы словообразования. Стилистика словообразования   | 2             |   |
|   | Тема 3.2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.   | 2             |   |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | <b>2</b>      |   |
| <b>Тема 4. Морфология</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05  |
|   | Тема 4.1 Самостоятельные части речи. Служебные части речи.   | 2             |   |
|   | Тема 4.2 Нормы употребления грамматических форм существительного, прилагательного местоимения  | 2             |   |

|  |   |           |                            |
|--|---|-----------|----------------------------|
|  | Тема 4.3 Нормы употребления грамматических форм глагола, причастия, деепричастия, числительного   | 2         |                            |
|  | Тема 4.4 Ошибки в речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.  | 2         |                            |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  | <b>4</b>  |                            |
| <b>Тема 5. Синтаксис</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
|  | Тема 5.1 Словосочетание. Предложение. Типы предложения.   | 2         |                            |
|  | Тема 5.2 Простое предложение. Осложненное простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. | 2         |                            |
|  | Тема 5.3 Синтаксические нормы. Фигуры речи: инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи.   | 2         |                            |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  | <b>4</b>  |                            |
| <b>Тема 6. Орфография и пунктуация</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
|  | Тема 6.1 Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Нормы орфографии.  | 2         |                            |
|  | Тема 6.2 Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Нормы пунктуации                               | 2         |                            |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  | <b>2</b>  |                            |
| <b>Тема 7. Текст. Стили речи</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
|  | Тема 7.1 Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи. Стилистические нормы   | 2         |                            |
|  | Тема 7.2 Функциональные стили литературного языка, особенности построения текста разных стилей.   | 2         |                            |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  | <b>2</b>  |                            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>      |   | <b>2</b>  |                            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b> |   | <b>2</b>  |                            |
| <b>ВСЕГО:</b>                                  |   | <b>46</b> |                            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет Русского языка, оснащенный оборудованием:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- учебные пособия;
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные электронные издания:**

1) Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467576>

2) Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.]; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>

##### **Дополнительные источники:**

1) Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>

2) Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования /

В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>

3) Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470970>

**Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Критерии оценки  | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|--|---|
| <b>Знать:</b>  |  |   |
| язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи   | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  | Все виды опроса. Подготовка сообщений. Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) |
| понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы   | Все виды опроса. Подготовка сообщений. Оценка выполнения практического задания                                  |
| фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты   | недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.   | Оценка выполнения практического задания   |
| лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки                                      | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы   |
| состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки   |  | Подготовка сообщений<br>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)                |
| части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи  |  | Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки   | Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) |
| русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности  |   | Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) |
| текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи  |   | Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) |
| <b>Уметь:</b>  |   |  |
| создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;  | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.                             | Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) |
| различать фонемы;  |   | Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) |
| пользоваться орфоэпическим словарем;   | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Самостоятельная работа   |
| определять лексическое значение слов;  |   | Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) |
| пользоваться фразеологическими единицами в речи;   | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном   | Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) |
| употреблять профессиональную лексику;  |   | Подготовка диалогов  |
| находить и исправлять лексические ошибки;  |   | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы            |
| использовать словообразовательные  |   | Самостоятельная работа   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| средства в изобразительно – выразительных целях;   | сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br><br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки |   |
| пользоваться нормами словообразования;   |   | Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)    |
| употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;                    |   | Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)    |
| выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;   |   | Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)    |
| различать словосочетание и предложение;  |   | Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)    |
| различать осложненное простое предложение и сложное предложение;                               |   | Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)    |
| использовать в текстах фигуры речи;  |   | Составление презентаций   |
| пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей; |   | Подготовка сообщений  |
| пользоваться лексическим и грамматическим анализом;  |   | Анализ текста   |
| оформлять цитаты;  |   | Подготовка сообщений  |
| пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;       |   | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы               |
| различать тексты по их принадлежности к типам речи;  |   | Тестирование. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| составлять характеристику;   |   | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы               |
| анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;             |   | Анализ текста   |



|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
| строить тексты разных стилей;   |  | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| составлять тексты разных жанров |  | Защита реферата.<br>Самостоятельная работа                    |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                             | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).<br><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Все виды опроса, наблюдение за выполнением практического задания, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | <b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска   | Все виды опроса, наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента), экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |

|  |  |  |
|--|--|--|
| профессиональной деятельности;   | <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации  | Дифференцированный зачет   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;   | <b>Умения:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения<br><b>Знания:</b> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; механизмы взаимопонимания в общении; правила слушания, ведения беседы, убеждения; | Все виды опроса, наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента), экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений   | Все виды опроса, оценка результатов выполнения презентаций; выступление с докладом, сообщением, презентацией. Дифференцированный зачет.  |

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, СООБЩЕНИЙ

### Сообщения:

1. Словообразование в произведениях В.В. Маяковского.
2. Культура речи дизайнера.
3. Типы норм речи.
4. Значение языка в современном мире.

### Рефераты:

1. Ошибки в формообразовании слов.
2. Использование выразительных возможностей русского синтаксис в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
3. Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой.
4. Особенности жанров учебно-научной речи.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1.Различия между языком и речью.
- 2.Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.
- 3.Словари русского языка.
- 4.Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
- 5.Фонемы.
- 6.Особенности русского ударения. Логическое ударение.
- 7.Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
- 8.Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
- 9.Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
- 10.Слово, его логическое значение.
- 11.Толковые, этимологические словари.
- 12.Лексические единицы русского языка. Лексическая норма.
- 13.Стилистический анализ текста.
- 14.Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
- 15.Профессиональная лексика и научные термины.
- 16.Лексические ошибки.
- 17.Способы словообразования.
- 18.Стилистические возможности словообразования.
- 19.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
- 20.Самостоятельные и служебные части речи.
- 21.Словообразовательный анализ.
- 22.Самостоятельные и служебные части речи.
- 23.Морфологический разбор частей речи.
- 24.Нормативное употребление форм слова.

25. Основные синтаксические единицы.
26. Синтаксический разбор.
27. Простое и осложнённое простое предложения.
28. Сложносочинённое предложение.
29. Сложноподчинённое предложение.
30. Бессоюзное сложное предложение.
31. Выразительные возможности русского синтаксиса.
32. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.
33. Морфологический принцип русской орфографии.
34. Фонетический и традиционный принципы русской орфографии.
35. Типы и виды орфограмм.
36. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
37. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
38. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
39. Текст и его структура.
40. Функционально – смысловые типы речи.
41. Описание научное, художественное, деловое.
42. Разговорный стиль русского языка.
43. Научный стиль.
44. Официально – деловой стиль.
45. Публицистический стиль.
46. Стиль художественной литературы.
47. Особенности построения текстов разных стилей.
48. Социально – стилистическое расслоение современного русского языка.
49. Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.
50. Жанры деловой и учебно – научной речи.

51. Логическое ударение.
52. Цитирование.
53. Лексическая норма.
54. Функции знаков препинания.
55. Традиционный принцип русской орфографии.
56. Простое осложненное предложение.
57. Виды односоставных предложений.
58. Виды связи в словосочетании.
59. Словари русского языка.
60. Изменения в лексике русского языка.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН. 01 МАТЕМАТИКА**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 308 от 5 мая 2022 года)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин; Рамкулова В.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр.      |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 01 МАТЕМАТИКА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ЕН. 01 Математика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Учебная дисциплина ЕН. 01 Математика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика

ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ

ПК 2.2. Выполнять технические чертежи

ПК 4.1. Планировать работу коллектива

ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК  | Умения  | Знания  |
|---|---|---|
| ПК 1.1,<br>ПК 1.3,<br>ПК 2.2,<br>ПК 4.1,<br>ПК 4.3,<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы, находить производную композиции нескольких функций, вычислять производные, применяя правилам дифференцирования;<br>вычислять приближенные значения функций с помощью дифференциала;<br>применять дифференциальное исчисление при решении прикладных задач профессионального цикла;<br>вычислять неопределенные и определенные интегралы с помощью справочного материала;<br>вычислять в простейших случаях площади плоских фигур, длину дуги кривой и объем тела с использованием определенного интеграла;<br>решать простейшие задачи аналитической геометрии;<br>решать простейшие комбинаторные задачи;<br>решать практические задачи с применением вероятностных методов;<br>оперировать с основными понятиями математической статистики, вычислять числовые характеристики случайной величины;<br>решать практические задачи по теории множеств;<br>решать практические задачи с помощью теории графов | значения математики в профессиональной деятельности;<br>основных понятий и методов дифференциального исчисления: определение производной, таблицу производной, правила дифференцирования, определение дифференциала, использование его при решении прикладных задач;<br>основных понятий и методов интегрального исчисления: определения, свойства и методы решения определенных и неопределенных интегралов;<br>уравнения прямой, окружности, эллипса, параболы, гиперболы;<br>основных понятий комбинаторики: факториал, размещение, сочетание, перестановка;<br>основных понятий: событие, частота и вероятность появления события, полная вероятность, теорема сложения и умножения вероятностей, способы задания случайной величины; определения непрерывной и дискретной случайной величины; определение математического ожидания, дисперсии дискретной случайной величины; среднее квадратичное отклонение случайной величины;<br>формула бинома Ньютона;<br>понятий множества, отношения; операции над множествами и их свойства;<br>понятий графов и их элементов; виды графов и операции над ними |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 58                   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 34                   |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 22                   |
| практические занятия                                      | 22                   |
| Самостоятельная работа                                    | 2                    |
| Консультации  | 6                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>          | 6                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН 01. Математика

| Наименование разделов и тем                      | Содержание и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы            |
|--|--|---------------|--|
| Введение   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06  |
|  | Предмет и задачи курса. Роль математики и математических знаний в подготовке специалистов избранной профессии.   | <b>1</b>      |  |
|  | <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b><br>Подготовка презентаций по темам:<br>1. Математика как метод и язык познания окружающего мира<br>2. Роль математики в профессии дизайнера<br>3. Математика в современном мире<br>4. Математика в моей будущей профессии<br>5. Математические знания и навыки необходимые квалифицированному дизайнеру | <b>1</b>      |  |
| <b>Раздел 1. Теория пределов</b>                 |  | <b>6</b>      |  |
| Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.3 |
|  | Понятие предела функции в точке. Основные теоремы о пределах.<br>Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке. Приращение аргумента и приращение функции, типы разрывов. Свойства непрерывных функций. Предел функции на бесконечности.   | 3             |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>      |  |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Вычисление пределов функций. Определение непрерывности функции, точек разрыва функции.  | 2             |  |
|  | <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся:</b><br>Подготовить доклад «Великие математики»  | 1             |  |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   | <b>2</b>      |  |
| <b>Раздел 2. Дифференциальное исчисление</b>     |  | <b>8</b>      |  |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| Тема<br>2.1.Производные функции                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ПК 1.1, ПК 1.3,<br>ПК 2.2, ПК 4.1,<br>ПК 4.3 |
|   | Производная. Правила дифференцирования. Производная композиции функций. Дифференциал функции, его геометрический смысл. Применение дифференциала к решению практических задач и вычислению приближенных значений функции. | 2         |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Вычисление производных. Вычисление приближенных значений функции с помощью дифференциала   | 2         |   |
|   | <b>Практическая подготовка</b>  | <b>4</b>  |   |
| Тема 2.2. Исследование функции с помощью производной. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |   |
|   | Интервалы монотонности, экстремумы функции, выпуклость и точки перегиба графика функции, построение эскизов графиков. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.                                   | 2         |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Применение методов дифференциального исчисления для исследования функции и решения задач на оптимизацию.   | 2         |   |
|   | <b>Практическая подготовка</b>  | <b>4</b>  |   |
| <b>Раздел 3. Интегральное исчисление</b>              |   | <b>10</b> |   |
| Тема 3.1. Неопределенный интеграл                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ПК 1.1, ПК 1.3,<br>ПК 2.2, ПК 4.1,<br>ПК 4.3 |
|   | Понятие первообразной. Неопределенный интеграл и его свойства. Методы вычисления неопределенного интеграла.   | 2         |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Вычисление неопределенных интегралов методом интегрирования по частям.<br><b>Практическое занятие № 5</b><br>Вычисление неопределенных интегралов методом введения новой переменной.   | 4         |   |
|   | <b>Практическая подготовка</b>  | <b>6</b>  |   |
| Тема 3.2. Определенный интеграл.                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |   |
|   | Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Методы вычисления определенного интеграла.<br>Вычисление геометрических, механических, физических величин с помощью определенных интегралов.  | 2         |   |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Вычисление определенных интегралов, решение геометрических задач с помощью определенных интегралов                                   | 2         |  |
|   | <b>Практическая подготовка</b>  | <b>4</b>  |  |
| <b>Раздел 4. Основы аналитической геометрии.</b>                  |   | <b>6</b>  |  |
| Тема 4.1 Действия над векторами                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2. ПК 4.1, ПК 4.3 |
|   | Векторы на плоскости. Прямая на плоскости и ее уравнение. Уравнение второй степени с двумя переменными. Окружность. Эллипс. Гипербола. Парабола                         | 2         |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>  |  |
|   | <b>Практическое занятие № 7,8</b><br>Решение задач.   | 4         |  |
|   | <b>Практическая подготовка</b>  | <b>5</b>  |  |
| <b>Раздел 5. Основы дискретной математики.</b>                    |   | <b>2</b>  |  |
| Тема 5.1. Множества. Теория графов.                               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.3                         |
|   | Множества и операции над ними. Диаграммы Эйлера-Венна для решения задач. Основные понятия теории графов   | 2         |  |
| <b>Раздел 6. Теория вероятностей и математическая статистика.</b> |   | <b>12</b> |  |
| Тема 6.1 Основные элементы комбинаторики                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2. ПК 4.1, ПК 4.3 |
|   | Элементы комбинаторики. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля.   | 2         |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Решение задач по комбинаторике   | 2         |  |
|   | <b>Практическая подготовка</b>  | <b>3</b>  |  |
| Тема 6.2 Случайные события. Классическое определение вероятности. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |  |
|   | Случайные события. Вероятность, частота. Теорема сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, формула Байеса. Повторение испытаний. Формула Бернулли. | 2         |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Решение задач по теории вероятностей  | 2         |  |
|   | <b>Практическая подготовка</b>  | <b>3</b>  |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| Тема 6.3 Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |  |
|  | Вариационные ряды распределения. Числовые характеристики вариационных рядов.   | 2         |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>  |  |
|  | <b>Практическое занятие № 11</b><br>Решение задач по математической статистике | 2         |  |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   | <b>3</b>  |  |
| <b>Консультации</b>  |  | <b>6</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                           |  | <b>6</b>  |  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>58</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет Информатики и математики, оснащенный оборудованием:

- стол, стул преподавательский;
- стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине;
- информационные стенды и шкафы для хранения;

УМК и информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные электронные издания**

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/489612>

**Дополнительные источники**

1. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15555-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/512130>

2. Математика: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издатель-ство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/470067>

3. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/489596>



### **Современные профессиональные базы данных**

1. "Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>"
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|--|
| <p><b>Знания:</b></p> <p>значение математики в профессиональной деятельности;</p> <p>основные понятия и методы дифференциального исчисления: определение производной, таблицу производной, правила дифференцирования, определение дифференциала, использование его при решении прикладных задач;</p> <p>основные понятия и методы интегрального исчисления: определения, свойства и методы решения определенных и неопределенных интегралов;</p> <p>уравнения прямой, окружности, эллипса, параболы, гиперболы;</p> <p>основные понятия комбинаторики: факториал, размещение, сочетание, перестановка;</p> <p>основные понятия: событие, частота и вероятность появления события, полная вероятность, теорема сложения и умножения вероятностей, способы задания случайной величины; определения непрерывной и дискретной случайной величины; определение математического ожидания, дисперсии дискретной случайной величины; среднее квадратичное отклонение случайной величины;</p> <p>формула биннома Ньютона;</p> <p>понятия множества, отношения; операции над множествами и их свойства;</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> | <p>Входной контроль знаний: оценка результатов выполнения теста</p> <p>Текущий контроль: оценка результатов выполнения теоретических тестов, математических диктантов, мультимедийных интерактивных упражнений теоретической направленности.</p> <p>Промежуточный контроль: оценка выполнения практических работ</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| понятия графов и их элементов;<br>виды графов и операции над ними   |   |  |
| <b>Умения:</b>  |   |  |
| <p>вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы, находить производную композиции нескольких функций, вычислять производные, применяя правила дифференцирования;</p> <p>вычислять приближенные значения функций с помощью дифференциала;</p> <p>применять дифференциальное исчисление при решении прикладных задач профессионального цикла;</p> <p>вычислять неопределенные и определенные интегралы с помощью справочного материала;</p> <p>вычислять в простейших случаях площади плоских фигур, длину дуги кривой и объем тела с использованием определенного интеграла;</p> <p>решать простейшие задачи аналитической геометрии;</p> <p>решать простейшие комбинаторные задачи;</p> <p>решать практические задачи с применением вероятностных методов;</p> <p>оперировать с основными понятиями математической статистики, вычислять числовые характеристики случайной величины;</p> <p>решать практические задачи по теории множеств;</p> <p>решать практические задачи с помощью теории графов</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения индивидуальных, групповых заданий и заданий проектного характера.</p> <p>Оценка результатов выполнения презентаций.</p> <p>Оценка результатов выполнения аудиторных самостоятельных работ</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b> | <b>Основные показатели оценки результата</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки</b> |
|---|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>  | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/>составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br/>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br/><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br/>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа, Решение задач Экзамен</p>                                    |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение<br/><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>  | <p>Проверочная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, тестовая работа Подготовка сообщений, презентаций Экзамен</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>   | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>   | <p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа. Экзамен</p>                                |

|  |  |  |
|--|--|--|
| профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  | <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования  |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности   | Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач. Экзамен            |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений   | Практическая работа.<br>Защита презентаций,<br>Подготовка сообщений<br>Экзамен                                 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения<br><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения  | Внеаудиторная самостоятельная работа,<br>Защита презентаций,<br>Подготовка сообщений<br>Экзамен                |
| ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика   | <b>Умения:</b> разрабатывать концепцию проекта; находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования<br><b>Знания:</b> современные тенденции в области дизайна; теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне | Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, Защита презентаций, Подготовка сообщений<br>Экзамен |
| ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализи-  | <b>Умения:</b> использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайн-проектирования;  | Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовая работа  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| рованных компьютерных программ                              | разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна;<br>осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей<br><b>Знания:</b><br>систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования | Защита презентаций,<br>Подготовка сообщений<br>Экзамен   |
| ПК 2.2. Выполнять технические чертежи                       | <b>Умения:</b><br>выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов<br><b>Знания:</b> технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам  | Практическая работа, решение задач.<br>Экзамен   |
| ПК 4.1. Планировать работу коллектива                       | <b>Умения:</b><br>принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе<br><b>Знания:</b><br>система управления трудовыми ресурсами в организации   | Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, решение задач.<br>Экзамен                   |
| ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий | <b>Умения:</b><br>осуществлять контроль деятельности персонала<br><b>Знания:</b><br>способы управления конфликтами и борьбы со стрессом  | Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач.<br>Экзамен |

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Роль математики в профессии дизайнера
3. Математика в современном мире
4. Математика в моей будущей профессии
5. Математические знания и навыки, необходимые квалифицированному дизайнеру
6. Великие математики

7. Применение производной в различных областях науки
8. История развития комбинаторики и её роль в различных сферах человеческой деятельности
9. Применение комплексных чисел в естествознании и технике
10. История возникновения дифференциального исчисления
11. История возникновения и развития теории вероятностей.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности дизайнер.
2. Значение математики в профессиональной деятельности.
3. Понятие предела функции в точке.
4. Понятие предела функции на бесконечности.
5. Теоремы о пределах.
6. Определение непрерывной функции в точке.
7. Определение непрерывной функции на промежутке.
8. Свойства непрерывных функций.
9. Точки разрыва I-го рода.
10. Точки разрыва II-го рода.
11. Замечательные пределы.
12. Определение производной.
13. Производные высших порядков.
14. Производные элементарных функций.
15. Производные обратных тригонометрических функций.
16. Производные сложных функций.
17. Правила дифференцирования.
18. Точки перегиба.
19. Асимптоты графика функции.
20. Исследование функции по общей схеме.

21. Выпуклость графика функции.
22. Определение дифференциала, использование его при решении прикладных задач.
23. Понятие неопределенного интеграла.
24. Свойства неопределенного интеграла.
25. Интегрирование методом замены.
26. Интегрирование по частям.
27. Понятие определенного интеграла.
28. Свойства определенного интеграла.
29. Методы вычисления определенного интеграла.
30. Вычисление площади плоских фигур.
31. Вычисление объема тел вращения.
32. Действия над векторами.
33. Уравнения прямых.
34. Взаимное расположение прямых.
35. Упорядоченные выборки (размещения).
36. Размещение с повторениями.
37. Неупорядоченные выборки (сочетания).
38. Событие, частота и вероятность появления события.
39. Классическое определение вероятности.
40. Методика вычисления вероятности.
41. Полная вероятность, теорема сложения и умножения вероятностей, способы задания случайной величины.
42. Определения непрерывной и дискретной случайной величины.
43. Определение математического ожидания, дисперсии дискретной случайной величины.
44. Среднее квадратичное отклонение случайной величины.
45. Формула бинома Ньютона.
46. Выборочный метод.
47. Статистические оценки параметров распределения.



48. Понятия множества, отношения.
49. Операции над множествами и их свойства.
50. Понятие графов и их элементов.
51. Виды графов и операции над ними.
52. Вычисление определенных интегралов методом интегрирования по частям.
53. Вычисление определенных интегралов методом введения новой переменной.
54. Приближенные методы вычисления определенного интеграла.
55. Вычисление геометрических, механических, физических величин с помощью определенных интегралов.
56. Уравнения окружности, эллипса, параболы, гиперболы.
57. Приращение аргумента и приращение функции.
58. Вычисление пределов функций.
59. Применение математических методов для решения профессиональных задач.
60. Использование приемов и методов математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН. 02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО, по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Министерства России № 308 от 5 мая 2022 года).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Патраков Н.И. -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>15</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>16</b>         |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ.**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ЕН. 02 Экологические основы природопользования является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Учебная дисциплина ЕН. 02 Экологические основы природопользования обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.

ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Умения  | Знания   |
|--|---|--|
| ПК 1.2., ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;<br>определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду;<br>применять основы дизайнерского проектирования для выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры | общие понятия охраны окружающей среды;<br>принципы рационального природопользования;<br>о современном состоянии окружающей среды России и планеты;<br>природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;<br>о воздействии негативных экологических факторов на человека;<br>основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; основные группы отходов, их источники и масштабы образования;<br>основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;<br>принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                             | <b>46</b>   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      | <b>-</b>    |
| в том числе:   |             |
| теоретическое обучение   | 44          |
| практические занятия   | -           |
| Самостоятельная работа   | 2           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН 02 Экологические основы природопользования

| Наименование разделов и тем                             | Содержание и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| <b>Раздел 1 Теоретические основы природопользования</b> |   |               |   |
| <b>Тема 1.1</b> Общая экология                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>9</b>      | ПК 1.2.,<br>ПК 1.3,<br>ОК 01-07,<br>ОК 09                             |
|   | 1. Предмет и задачи природопользования.   | 2             |   |
|   | 2. Взаимодействие человека с окружающей средой  | 1             |   |
|   | 3. Взаимосвязь рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды  | 1             |   |
|   | 4. Природные ресурсы и их классификация.  | 1             |   |
|   | 5. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Утилизация бытовых и промышленных отходов.  | 1             |   |
|   | 6. Понятие о ресурсообеспеченности.   | 1             |   |
|   | 7. Распределение и запасы минерального сырья.   | 1             |   |
|   | 8. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый эффект» и другие пути их решения.                              | 1             |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>               |   | <b>1</b>      |   |
|   | 1. Разработка презентации: "Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества"  |               |   |
|   | 2. Подготовка доклада «Роль человеческого фактора в решении проблем экологии; научно-техническая революция и экологическая проблема современности. Пути решения проблем». | 1             |   |
| <b>Тема 2.1</b> Экологические кризисы                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>      | ПК 1.2.,<br>ПК 1.3,<br>ОК 01-07,<br>ОК 09                             |
|   | 1. Анализ причин возникновения и последствия экологических кризисов.  | 2             |   |
|   | 2. Пути выхода из экологического кризиса.   | 1             |   |
|   | 3. Экологические аварии и катастрофы.   | 1             |   |
|   | 4. Причины и виды катастроф.  | 1             |   |
|   | 5. Экологический кризис и экологическая катастрофа  | 1             |   |
| <b>Тема 2.2</b> Техно-                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b>     | ПК 1.2.,  |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| генное воздействие на атмосферный воздух и окружающую среду.                                  | 1. Техногенное воздействие на атмосферный воздух. Нормирование загрязнений атмосферы Последствия загрязнения и нарушение газового баланса атмосферы. Способы предотвращения и улавливания выбросов.            | 2         | ПК 1.3,<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 09 |
|   | 2. Техногенные воздействия на водные ресурсы. Вещества загрязняющие водные объекты. Эвтрофикация водоёмов и биологическое загрязнение воды. Методы очистки промышленных сточных вод.                           | 2         |  |
|   | 3. Нормирование загрязнений водной среды.  | 1         |  |
|   | 4. Состояние водных ресурсов России и Челябинской области.   | 1         |  |
|   | 5.Техногенное воздействие на почв. Промышленное и радиоактивное загрязнение почв.  | 1         |  |
|   | 6 Правила и порядок переработки обезвреживания и захоронения промышленных отходов.   | 1         |  |
|   | 7.Безотходные технологии. Отходы в работе дизайнера их использование и утилизация.   | 1         |  |
|   | 8.Тепловое загрязнение Шумовое загрязнение. Инфразвуковое загрязнение Видеозагрязнение. Электромагнитное загрязнение.  | 1         |  |
|   | 9.Загрязнения окружающей среды; промышленными предприятиями Мониторинг окружающей среды  | 1         |  |
|   | 10.Лесные ресурсы. Антропогенное воздействию на лесные ресурсы планеты и его последствия. Рекреационное значение лесов. Особо охраняемые природные территории Охрана антропогенных и рекреационных ландшафтов. | 1         |  |
| <b>Раздел 3 Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности</b> |  |           |  |
| <b>Тема 3.1</b> Экологическое законодательство Российской Федерации                           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | ПК 1.2.,<br>ПК 1.3,<br>ОК 01-07,<br>ОК 09                                    |
|   | 1. История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления. Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности  | 2         |  |
|   | 2.Экологическая стандартизация. Закон «Об охране окружающей природной среды». Экологическое законодательство. Российской Федерации в области природопользования и охраны окружающей среды.                     | 2         |  |
|   | 3. Экологическая паспортизация. Экологическая сертификация. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.   | 2         |  |
|   | 4.Экологический аудит природоохранных организаций. Экологическая экспертиза.   | 2         |  |
|   | 5. Международные соглашения, конвенции, договоры.  | 1         |  |



|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | 6. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.   | 1         |   |
|  | 7. Органы управления и надзора по охране природы. Юридическая ответственность за нарушение экологического законодательства | 1         |   |
|  | 8. Природоохранное просвещение.  | 1         |   |
| <b>Тема 3.2</b> Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b>  | ПК 1.2.,<br>ПК 1.3,<br>ОК 01-07,<br>ОК 09 |
|  | 1. Природоохранные конвенции и международные соглашения.   | 2         |   |
|  | 2. Роль международных организаций в охране окружающей среды.   | 2         |   |
|  | 3. Юридическая ответственность за нарушение природоохранного законодательства.   | 1         |   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>   |  | 2         |   |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>46</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете Экологические основы природопользования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- плакаты;
- учебно-методический комплект дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- проектор
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475571>

2. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493188>

3. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469436>

**Дополнительная литература:**

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495224>

2. Панкина, М. В. Экологический дизайн: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475062>

### Современные профессиональные базы данных

1. "Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>"

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <b>Знания:</b><br>общие понятия охраны окружающей среды;<br>принципы рационального природопользования;<br>о современном состоянии окружающей среды России и планеты;<br>природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;<br>о воздействии негативных экологических факторов на человека;<br>основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;<br>основные группы отходов, их источники и масштабы образования;<br>основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br><br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br><br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса | Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме<br>Тестирование<br>Самостоятельная работа<br>Защита реферата<br>Выполнение проекта<br>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)<br>Оценка выполнения практического задания<br>Выступление с докладом, сообщением |

|   |   |  |
|---|---|--|
| принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды   | освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | щением, презентацией<br>Решение ситуационных задач   |
| <b>Умения:</b><br>анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;<br>определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду;<br>применять основы дизайнерского проектирования для выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки   | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|---|--|---|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме<br>Тестирование<br>Защита реферата<br>Дифференцированный зачет |
|   | <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  | Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме<br>Тестирование<br>Защита реферата<br>Дифференцированный за-   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | чет   |
| ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> | Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме<br>Тестирование<br>Защита реферата<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>  |   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>   | Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме<br>Тестирование<br>Защита реферата<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,  | <p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической пози-</p>   | устный опрос<br>Компьютерное тестирование на знание тер-  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p>ции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>   | <p>минологии по теме<br/>Тестирование<br/>Защита реферата<br/>Дифференцированный зачет</p>  |
| <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   | <p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br/><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>   | <p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме<br/>Тестирование<br/>Защита реферата<br/>Дифференцированный зачет</p> |
| <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>  | <p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение<br/><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>  | <p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме<br/>Тестирование<br/>Защита реферата<br/>Дифференцированный зачет</p> |
| <p><b>ПК 1.2.</b> Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов</p>  | <p><b>Практический опыт:</b> проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов<br/><b>Умения:</b> проводить предпроектный анализ; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;</p> | <p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме<br/>Тестирование<br/>Защита реферата<br/>Дифференци-</p>              |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>создавать цветовое единство в композиции по законам колористики;</p> <p>изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи;</p> <p>проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования;</p> <p>владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>законы создания колористики;</p> <p>закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия;</p> <p>законы формообразования;</p> <p>систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);</p> <p>преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);</p> <p>принципы и методы эргономики</p> | <p>рованный зачет</p>  |
| <p>ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла;</p> <p>осуществлять процесс дизайн-проектирования;</p> <p>разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна;</p> <p>осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования</p>   | <p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита реферата</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ.ДОКЛАДОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ

- 1) Разработка презентации: «Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества»
- 2) Подготовка доклада «Роль человеческого фактора в решении проблем экологии; научно-техническая революция и экологическая проблема современности. Пути решения проблем».
- 3) Составление схемы по классификации природных ресурсов

4) Подготовка сообщений «Обсуждение ресурсного потенциала России и его использование. Проблемы сохранения человеческих ресурсов».

5) Составление таблицы «Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы токсичными отходами, в том числе пищевой промышленности».

6) Подготовка доклада «Участие России в деятельности международных организаций по охране окружающей среды»

7) Изучение Федерального закона «Об охране окружающей среды» и природоохранных нормативно-правовых документов.

8) Подготовка сообщения «Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды».

9) Подготовка и обсуждение сообщений по вопросам природоохранной деятельности в области защиты органического мира, планеты.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Предмет и задачи экологии. Значение экологических знаний и умений в профессии.

2. Характеристика сред жизни.

3. Факторы среды.

4. Состав и свойства атмосферы.

5. Загрязнение наземно-воздушной среды.

6. Состав и свойства гидросферы.

7. Водные ресурсы планеты.

8. Загрязнение водоёмов и методы их очистки.

9. Состав и структура почв.

10. Антропогенное загрязнение почв.

11. Виды и структура популяций.

12. Состав и функция экосистем.

13. Смена экосистем под воздействием факторов среды.

14. Экологическое равновесие среды.

15. Взаимодействие организмов в экосистемах.



16. Агроценозы, их характеристика.
17. Сравнение агроценоза и биоценоза.
18. Экологическая характеристика городов.
19. Меры борьбы с загрязнениями в городах.
20. Состояние атмосферы и гидросферы в городах.
21. Проблемы шумового и радиационного загрязнения.
22. Электромагнитные загрязнения и нарушение в организме человека.
23. Глобальные проблемы биосферы.
24. Парниковый эффект и озоновые дыры.
25. Характеристика видов природных ресурсов.
26. Принципы рационального природопользования.
27. Безотходные технологии.
28. Альтернативные источники энергии.
29. Проблема сохранения экологического равновесия на планете.
30. Ресурсы Мирового океана.
31. Особо охраняемые территории.
32. Охрана и рациональное использование лесов.
33. Российское природоохранное законодательство.
34. Государственная экологическая политика.
35. Экологический мониторинг.
36. Международные экологические организации.
37. Значение природы в жизни человека. Особенности взаимодействия природы и общества.
38. Влияние урбанизации на биосферу.
39. В чем принципиальное отличие в решении проблем рационального использования и охраны природы в развитых и развивающихся странах.
40. Классификация природных ресурсов в зависимости от их использования, ограниченности, способности к восстановлению и возобновлению. Рациональное использование и воспроизводство ресурсов.

41. Перечислите правила и принципы охраны природы, дайте их краткую характеристику.

42. Какие этапы можно выделить в истории отношения человека к природе и её охране. В чем их принципиальная разница.

43. Назовите известных ученых-естествоиспытателей, внесших вклад в науку об охране природы. Что вы знаете об их трудах и личной судьбе.

44. Глобальные проблемы экологии и пути их решения.

45. Дайте определение и назовите признаки экологического кризиса и экологической катастрофы. Приведите примеры.

46. Влияние загрязнения воздуха на климат, здоровье людей, животных и растительность.

47. Основные меры, применяемые для уменьшения загрязнения атмосферы, какова их эффективность. Методы контроля качества воздуха.

48. Законодательные акты по охране атмосферы.

49. Значение воды в природе и жизни человека. Характеристика водных ресурсов России.

50. Основные загрязняющие вещества и поставщики загрязнения водных ресурсов.

51. Меры по предотвращению истощения и загрязнения вод.

52. Способы очистки воды.

53. Основные законы, регулирующие рациональное использование и охрану водных ресурсов в России.

54. Дайте определение недрам. Состояние минерально-сырьевой базы России.

55. Классификация полезных ископаемых. Минеральные и топливно-энергетические ресурсы.

56. Основные принципы рационального использования земельных ресурсов. Хозяйственное значение почв.

57. Меры защиты земель на государственном и международном уровнях.

58. Значение в рациональном землепользовании Государственного земельного кадастра, Государственного мониторинга почв.

59. Охарактеризуйте значение лесов в природе и в жизни человека. Современное состояние лесных ресурсов России.

60. Основные меры по рациональному использованию, охране и восстановлению лесных ресурсов в России.

61. Законодательные акты по охране лесов и другой растительности в России.

62. Меры, применяемые для охраны редких и исчезающих животных и растений.

63. Экологическое право. Перечислите важнейшие природоохранные законы РФ. Как в них отражены аспекты охраны природы.

64. Назовите государственные организации, которые отвечают за рациональное использование и охрану природных ресурсов и окружающей среды.

65. Осуществление контроля над выполнением законов и постановлений по охране природы в России. Правовая и юридическая ответственность предприятий.

66. Роль и формы международного сотрудничества в деле охраны природы. Роль Организации Объединенных Наций и её подразделений ЮНЕСКО, ЮНЕП и МСОП в сфере охраны природы.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.03 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИ-  
ОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

2023

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 308 от 5 мая 2022 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Блинов А.В. - преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>6</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>10</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b>         |

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ЕН. 03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Учебная дисциплина ЕН. 03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ.

ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК   | Умения  | Знания   |
|--|---|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09<br>ПК 1.3, 2.4 | использовать изученные прикладные программные средства; использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники; | применение программных методов планирования и анализа проведенных работ; виды автоматизированных информационных технологий; основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 84            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 54            |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 28            |
| практические занятия                                      | 40            |
| Самостоятельная работа                                    | 4             |
| Консультации  | 6             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>          | 6             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1  | 2   | 3             | 4   |
| <b>Раздел 1. Организация профессиональной деятельности при помощи электронных средств</b>                |   | <b>12</b>     |   |
| <b>Тема 1.1 Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>      | ОК 01-09<br>ПК 1.3 ПК 2.4   |
|  | 1. Основные понятия и определения. Классификация информационных технологий.                                 | 2             |   |
|  | 2. Классификация информационных систем.   | 2             |   |
|  | 3. Классификация персональных компьютеров.  | 2             |   |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  | 4             |   |
| <b>Тема 1.2 Технические средства информационных технологий</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>      | ОК 01-09<br>ПК 1.3 ПК 2.4   |
|  | 1. Архитектура персонального компьютера   | 2             |   |
|  | 2. Программное обеспечение информационных технологий  | 2             |   |
|  | 3. Файл. Файловая система.  | 2             |   |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  | 4             |   |
| <b>Раздел 2. Использование сетевых информационных ресурсов в профессиональной деятельности</b>           |   |               |   |
| <b>Тема 2.1 Приёмы обработки информации</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>54</b>     | ОК 01-09<br>ПК 1.3 ПК 2.4   |
|  | 1. Обработка текстовой информации.  | 2             |   |
|  | 2. Процессоры электронных таблиц.   | 2             |   |
|  | 3. Редакторы обработки графической информации.  | 2             |   |
|  | 4. Электронные презентации.   | 2             |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 40            |   |
|  | Практическое занятие № 1. Создание и редактирование документа MS Word.                                      | 2             |   |
|  | Практическое занятие № 2. Форматирование документа.   | 2             |   |
|  | Практическое занятие № 3. Создание и редактирование таблиц. Создание и редактирование графических объектов. | 2             |   |

|   |  |              |                           |
|---|--|--------------|---------------------------|
|   | Практическое занятие № 4. Создание и редактирование графических объектов.                                      | 2            |                           |
|   | Практическое занятие № 5. Создание формул, ссылок, буквицы.  | 2            |                           |
|   | Практическое занятие № 6. Ввод данных в ячейки таблицы.  | 2            |                           |
|   | Практическое занятие № 7. Редактирование содержимого ячеек в MS Excel.   | 2            |                           |
|   | Практическое занятие № 8. Проведение расчетов с применением формул и функций.                                  | 2            |                           |
|   | Практическое занятие № 9. Построение диаграмм, графиков.   | 2            |                           |
|   | Практическое занятие № 10. Решение задач с помощью MS Excel.   | 2            |                           |
|   | Практическое занятие № 11. Связанные таблицы.  | 2            |                           |
|   | Практическое занятие № 12. Создание структур и заполнение базы данных.   | 2            |                           |
|   | Практическое занятие № 13. Организация поиска записей в базе данных.   | 2            |                           |
|   | Практическое занятие № 14. Создание отчета в базе данных.  | 2            |                           |
|   | Практическое занятие № 15. Построение чертежей, схем в MS Paint.   | 2            |                           |
|   | Практическое занятие № 16. Создание эмблем, знаков в Adobe Illustrator   | 2            |                           |
|   | Практическое занятие № 17. Создание коллажа в Adobe Photoshop.   | 2            |                           |
|   | Практическое занятие № 18. Работа в Adobe Photoshop.   | 2            |                           |
|   | Практическое занятие № 19. Создание линейной презентации в MS PowerPoint.                                      | 2            |                           |
|   | Практическое занятие № 20. Создание интерактивной презентации  | 4            |                           |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | 42           |                           |
| <b>Тема 2.2 Создание и преобразование информационных объектов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>     | ОК 01-09<br>ПК 1.3 ПК 2.4 |
|   | 1. Компьютерные сети   | 4            |                           |
|   | 2. Глобальная компьютерная сеть.   |              |                           |
| <b>Тема 2.3. Информационная безопасность</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>     |                           |
|   | 1. Информационная безопасность   | 4            |                           |
|   | 2. Защита от компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.                      |              |                           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>4</b>     |                           |
|   | Подготовить сообщение, презентацию:<br>История возникновения сети Интернет<br>Классификация компьютерных сетей |              |                           |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | 4            |                           |
| <b>Консультации</b>   |  | <b>6</b>     |                           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                  |  | <b>6</b>     |                           |
| <b>Всего</b>  |  | <b>84/40</b> |                           |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет Информационное обеспечение профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

- стол, стул преподавательский;
- стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)
- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине;
- информационные стенды и шкафы для хранения;
- УМК и информационные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные электронные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424>

2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495204>

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839>

##### **Дополнительные источники**

1. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474777>

2. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474778>

3. Коннолли, Т. Базы данных. Проектирование, реализация и сопровождение. Теория и практика / Т. Коннолли. - М.: Вильямс И.Д., 2017. - 1440 с.

4. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469425>

### Современные профессиональные базы данных

1. "Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>"

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|---|
| <b>Знать:</b>  |   |   |
| применение программных методов планирования и анализа проведенных работ;   | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. | Проверочная работа<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Практическая работа<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Экзамен |
| виды автоматизированных информационных технологий;   |   |   |
| основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; |   |   |
|  | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, неко-            |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации | торые виды заданий выполнены с ошибками.   |   |
| <b>Уметь:</b>  |  |   |
| использовать изученные прикладные программные средства;  | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | Практическая работа<br>Проверочная работа<br>Решение проблемных ситуаций,<br>Устный опрос<br>Выполнение групповых заданий<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Экзамен |
| использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники                               | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки  |   |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                                  |
|---|---|--|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа<br><br>Экзамен |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  | <b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.<br>Экзамен                |
|  | <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации   |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | <b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования   | Практическая работа.<br>Защита презентаций,<br>Подготовка сообщений<br><br>Экзамен                     |
|  | <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования  |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;   | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | Проверочная работа,<br>Подготовка сообщений, презентаций<br>Экзамен                                    |
|  | <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности   |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  | <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  | Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач.<br>Экзамен |
|  | <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений  |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных                   | <b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения  | Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа<br><br>Экзамен                               |
|  | <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  |   |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   | <p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>  | Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа. Экзамен |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | <p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> | Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений Экзамен                |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.   | <p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>   | Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций Экзамен                        |
| ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ.   | <p><b>Практический опыт:</b> осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ</p> <p><b>Умения:</b> использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайн-проектирования; разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей</p> <p><b>Знания:</b> систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования</p>       | Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа. Экзамен |
| ПК 2.4. Доводить опытные образцы про-   | <b>Практический опыт:</b> доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия техни-  | Практическая работа.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>мышленной продукции до соответствия технической документации</p> | <p>ческой документации<br/> <b>Умения:</b> выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств<br/> <b>Знания:</b><br/> современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии</p> | <p>Защита презентаций,<br/> Подготовка сообщений<br/> Экзамен</p> |
|---|--|---|

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие информации и коммуникации. Аналоговая информация.
2. Цифровая информация. Знаковые системы.
3. Информационная среда. Информационные процессоры и их функции.
4. Информация и информационная технология.
5. Сфера использования информационных технологий в дизайн - деятельности.
6. Сетевые технологии.
7. Компоненты информационных технологий комплексного применения.
8. Структуризация, достоверность информации, простота использования; оперативность и доступность - основные принципы и свойства информационных технологий.
9. Создание хранилищ человеческих знаний в древности, средние века, в настоящее время.
10. Виды хранилищ информации (архивы, библиотеки, базы данных).
11. Систематизация информации и документирование (оглавления, резюме, индексация).
12. Базы данных. Каталогизация.
13. Упорядочение информации разделение на категории.
14. Кодирование элементов системы. Выявление ведущих признаков для разделения информации на категории. Каталогизация по авторам и предметам.
15. Система запросов. Ключевые слова.



16. Способы обработки информации и создания массива данных (письмо - рисунок; матричный типографский набор - высокая печать, гравюра; офсетная печать, микрофильмирование и микрорепродуцирование); система распознавания текста, устройства распознавания речи. Электронные энциклопедии.

17. Преимущества использования универсальных информационных технологий в дизайн - деятельности. Избавление от монотонности и рутины типовых задач оформления документации при использовании информационных технологий.

18. Прикладной характер использования универсальных информационных продуктов при проектировании образца изделия.

19. Прикладные возможности использования текстового процессора Word для создания ассортиментных листов выпускаемой продукции.

20. Способы создания готовых форм (шаблонов, бланков) для организации ассортиментных листов.

21. Способы создания экранных бланков.

22. Прикладные возможности использования табличного процессора Excel при решении прикладных профессиональных задач (создание прайс-листов выпускаемой продукции; создание паспорта образца продукции; решение задач конфекционирования; определение сметы затрат при проектирование образца продукции). Использование табличного процессора при обработке статистических данных, построении графиков (диаграмм).

23. Специальное программное обеспечение, предназначенное для проектирования образца

24. Автоматизация рабочих мест специалиста.

25. Преимущества автоматизации при организации работы.

26. Набор типовых задач проектирования и его связь с автоматизацией процесса. Автоматизация поиска материалов при проектировании через систему запросов.

27. Прикладное программное обеспечение дизайн-деятельности в соответствии со специализацией.

28. Составные элементы систем автоматизированных рабочих мест дизайнеров:

29. операционная система, поддерживающая сетевой режим;

30. аппаратные средства и программное обеспечение локальной вычислительной сети производства;

31. аппаратные средства и прикладное программное обеспечение для создания и обработки графики;

32. прикладное программное обеспечение пакетной и интерактивной обработки элементов проектирования в соответствии с техническими правилами;

33. библиотека оцифрованных элементов базовых форм и сборочных единиц объектов проектирования;

34. система управления базами данных;

35. устройства вывода элементов проектирования на печать или размещения в электронном

36. Телекоммуникации: понятие, свойства Синхронная и асинхронная телекоммуникационные связи.

37. Назначение электронной почты. Электронные конференции и доски объявлений.

38. Телекоммуникационные системы и компьютерные коммуникации.

39. Назначение телекоммуникационных сетей.

40. Сетевая интерактивность.

41. Коммерческий и некоммерческий статусы сетей. Российская почтовая сеть

42. Сеть Интернет.

43. Осуществление доступа в Интернет с помощью провайдера. Соединение с Интернет. Установка соединения с сетью: оборудование и программное обеспечение.

44. Идентификация пользователя в сети. Регистрация в сети. Система имен и паролей (Login и Password).

45. Система организации информации в Интернет.

46. История возникновения сети Интернет. Типы сетей.
47. Современная структура сети Интернет.
48. Передача данных по сетям. Основные протоколы сети Интернет. Прикладные протоколы передачи данных и доступа. Домены. Интернет как единая система информационных ресурсов. Гипертекстовая система WWW. Язык гипертекстовой разметки документов (HTML). Сетевой адрес.
49. Серверная операционная среда: клиенты, рабочие станции, серверы.
50. Сеть компьютеров. Страница (сайт) -важнейший элемент сети. Отражение информации через браузер.
51. Интеграция различных вычислительных сетей.
52. Корпоративные информационные системы.
53. Доступ к совместному использованию документов в локальной сети. Технологии широкомасштабного обслуживания клиентов. Локальные (корпоративные), отраслевые сети: их организация, установка прав доступа пользователей. Интернет и интернет-технологии. Выход в Интернет через локальную сеть.
54. Особенности обработки информации для её размещения в Интернет.
55. Стандартные файловые форматы текста, изображения, звука, видео для передачи через сеть. Просмотр информации через браузер.
56. Создание гипертекстового документа средствами текстового процессора Word. HTML-формат документа. Особенности вида документа в HTML-формате. Система организации гипертекстового документа. Этапы создания системы гипертекстовой информации:
57. Выбор поисковой системы. Извлечение информации. Выделение и сохранение информации, найденной в сети Интернет.
58. Несанкционированный доступ в информационную систему.
59. Вредоносные программы, содержащие вирусы, почтовые черви, спам. Компьютерные вирусы: происхождение, заражение ими, ущерб, наносимый вирусами.

60. Антивирусные программные продукты. Предотвращение заражения проверкой копируемых файлов на наличие в них вирусов.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 308 от 5 мая 2022 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Пинигина Ю.А., преподаватель специальных дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-<br/>ПЛИНЫ</b>               | 5         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 11        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 13        |

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП. 01 Материаловедение является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Учебная дисциплина ОП. 01 Материаловедение обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 2.2 Выполнять технические чертежи

ПК 2.3 Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)



ПК 2.4 Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации

ПК 2.5 Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК   | Умения  | Знания   |
|--|---|--|
| ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в дизайн-проекте | область применения; методы измерения параметров и свойств материалов; технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; особенности испытания материалов |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 104           |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | -             |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 46            |
| практические занятия                                      | 42            |
| Самостоятельная работа                                    | 4             |
| Консультации  | 6             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>          | 6             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Материаловедение

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                  |
|--|--|---------------|--|
| 1  | 2  | 3             | 4  |
| <b>Раздел 1. Металлические материалы</b>                         |  | <b>4</b>      |  |
| <b>Тема 1.1. Металлы и сплавы</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5  |
|  | 1.Классификация сталей и чугунов. Художественные изделия и область применения.                               | 2             |  |
|  | 2.Цветные металлы. Художественные изделия и область применения.  | 2             |  |
| <b>Раздел 2. Неметаллические материалы</b>                       |  | <b>84</b>     |  |
| <b>Тема 2.1. Неметаллические материалы</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>42</b>     | ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 |
|  | 1.Полимеры, Силиконы   | 42            |  |
|  | 2.Свойства и применение лакокрасочных материалов в дизайне   |               |  |
|  | 3. Стекло и керамика. Художественные изделия и область применения  |               |  |
|  | 4.Древесина. Художественная обработка древесины  |               |  |
|  | 5. Художественная и технологическая характеристика минералов   |               |  |
|  | 6. Классификация текстильных волокон   |               |  |
|  | 7. Ткацкое производство  |               |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>42</b>     |  |
|  | Практическое занятие № 1. Изготовление сувенирной продукции из полимерной глины                              | 4             |  |
|  | Практическая работа № 2. Заполнение классификационной таблицы: «Виды лакокрасочных материалов и их свойства» | 2             |  |
| Практическое занятие № 3. Нанесение рисунка на стекло.           | 4  |               |  |
| Практическая работа № 4. Породы дерева, свойства и их применение | 2  |               |  |

|   |            |  |
|---|------------|--|
| Практическое занятие № 5. Изготовление сувенирной продукции из древесных материалов                             | 4          |  |
| Практическое занятие № 6. Получение фактурной поверхности, имитирующей природный камень                         | 4          |  |
| Практическая работа № 7. Натуральные волокна  | 2          |  |
| Практическая работа № 8 Химические волокна  | 2          |  |
| Практическое занятие № 9. Исследование образцов ткацких переплетений  | 2          |  |
| Практическая работа № 10. Определение технологических свойств ткани: натуральных, искусственных и синтетических | 4          |  |
| Практическое занятие № 11. Распознавание видов натуральных волокон и материалов из них                          | 2          |  |
| Практическая работа № 12. Сравнительная характеристика тканей   | 2          |  |
| Практическая работа № 13. Разработка требований к материалам  | 2          |  |
| Практическое занятие № 14. Нанесение рисунка на кожу  | 4          |  |
| Практическая работа № 15. Распознавание ассортимента подкладочных и прокладочных материалов.                    | 2          |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>4</b>   |  |
| <b>Консультации</b>   | <b>6</b>   |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>  | <b>6</b>   |  |
| <b>Всего</b>  | <b>104</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрена лаборатория материаловедения, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения:

- стол, стул преподавателя;
- стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе);
- доска;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- шкафы, тумбы;
- наглядные пособия;
- раздаточные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные электронные издания**

1. Бондаренко, Г. Г. *Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490217>*

2. Плошкин, В. В. *Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470071>*

3. Стельмашенко, В. И. *Материаловедение для одежды и конфекционирование : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Стельмашенко, Т. В. Розаренова ; под общей редакцией Т. В. Розареновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11139-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494704>*

##### **Дополнительные источники**

1. Лившиц, В. Б. *Материаловедение: ювелирные изделия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц, В. И. Куманин, М. Л. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09184-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493630> (дата обращения: 07.02.2022).*

## Современные профессиональные базы данных

1. "Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>"
2. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>
3. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|--|---|
| <b>Знать:</b>  |  |   |
| область применения материалов;<br>методы измерения параметров и свойств материалов;<br>технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;<br>особенности испытания материалов | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | Проверочная работа<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Практическая работа<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Экзамен   |
| <b>Уметь:</b><br>выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в дизайн-проекте   | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки  | Практическая работа<br>Проверочная работа<br>Решение проблемных ситуаций,<br>Устный опрос<br>Выполнение групповых заданий<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Экзамен |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

| Результаты<br>(освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам   | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа</p> <p>Экзамен</p>     |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>  | <p>Проверочная работа,<br/>Подготовка сообщений, презентаций</p> <p>Экзамен</p>     |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное  | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную науч-</p>  | <p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;   | ную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования | Экзамен  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности                         | Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач.<br>Экзамен                                 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.   | <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений                 | Практическая работа.<br>Защита презентаций,<br>Подготовка сообщений<br>Экзамен   |
| ОК 06<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | <b>Умения:</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения<br><b>Знания:</b> знает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения        | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях<br>Экзамен |
| ОК 07<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;   | <b>Умения:</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br><b>Знания:</b>  | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях<br>Экзамен |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> | <p><b>Умения:</b> Обучающийся умеет применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br/> <b>Знания:</b> знает, как использовать современное программное обеспечение</p> | <p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях<br/> Экзамен</p> |
|---|--|---|



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ПК 2.2 Выполнять технические чертежи</p>   | <p><b>Умения:</b> разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия;</p> <p>выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов;</p> <p>реализовывать творческие идеи в макете;</p> <p>выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии;</p> <p>выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием);</p> <p>работать на производственном оборудовании</p> <p><b>Знания:</b> технологический процесс изготовления модели;</p> <p>технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;</p> <p>ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов;</p> <p>современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии;</p> <p>технологии сборки эталонного образца изделия</p> | <p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p> <p>Экзамен</p> |
| <p>ПК 2.3 Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)</p> | <p><b>Умения:</b> разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия;</p> <p>выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов;</p> <p>реализовывать творческие идеи в макете;</p> <p>выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии;</p> <p>выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием);</p> <p>работать на производственном оборудовании</p> <p><b>Знания:</b> технологический процесс изготовления модели;</p>   | <p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p> <p>Экзамен</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;</p> <p>ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов;</p> <p>современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии;</p> <p>технологии сборки эталонного образца изделия</p>  |   |
| <p>ПК 2.4 Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации</p> | <p><b>Умения:</b> разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта;</p> <p>применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия;</p> <p>выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов;</p> <p>реализовывать творческие идеи в макете;</p> <p>выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии;</p> <p>выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств;</p> <p>выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием);</p> <p>работать на производственном оборудовании</p> <p><b>Знания:</b> технологический процесс изготовления модели;</p> <p>технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;</p> <p>ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов;</p> <p>современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии;</p> <p>технологии сборки эталонного образца изделия</p> | <p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p> <p>Экзамен</p> |
| <p>ПК 2.5 Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия</p>  | <p><b>Умения:</b> разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта;</p> <p>применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия;</p> <p>выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов;</p>   | <p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной про-</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>реализовывать творческие идеи в макете; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии; выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием); работать на производственном оборудовании</p> <p><b>Знания:</b> технологический процесс изготовления модели; технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов; современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии; технологии сборки эталонного образца изделия</p> | <p>граммы, на практических занятиях</p> <p>Экзамен</p> |
|--|---|--|

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Классификация материалов по назначению. Физические свойства. Механические свойства. Удельная поверхность вещества, на какие свойства она влияет
2. Свойства древесины. Какие пороки могут быть у древесины. Защита древесины
3. Свойства сырья для получения керамики. Классификация керамических изделий
4. Что называется стеклом. Свойства стекла. Материалы из стекла
5. Строение железоуглеродистых сплавов. Основные свойства металлов
6. Производство черных металлов. Термическая обработка сталей. Основные виды цветных металлов и сплавов
7. Классификация минеральных вяжущих веществ. Применение.

8. Свойства гидравлических вяжущих веществ, свойства, применение
9. Материалы на основе минеральных вяжущих веществ
10. Бетоны. Классификация, свойства, применение
11. Роль материалов в развитии техники
12. Химические вещества
13. Кристаллические вещества
14. Кристаллы. Дефекты кристаллов (точечные, линейные, поверхностные)
15. Классификация материалов по условиям работы. Примеры
16. Классификация свойств материалов. Примеры
17. Физические свойства материалов. Параметры состояния
18. Физические свойства материалов. Гидрофизические свойства
19. Физические свойства материалов. Теплофизические свойства
20. Механические свойства материалов. Прочностные свойства
21. Механические свойства материалов. Деформативные свойства
22. Механические свойства материалов. Склерометрические свойства
23. Механические свойства материалов. Коэффициент конструктивного качества
24. Химические свойства материалов. Коррозия
25. Химические свойства материалов. Химическая активность
26. Природные каменные материалы. Породообразующие минералы, примеры
27. Классификация горных пород по генетическому признаку, примеры
28. Добыча, классификация каменных материалов. Примеры
29. Керамические материалы. Классификация
30. Керамические материалы. Сырье для производства керамики
31. Керамические материалы. Свойства глин
32. Керамические материалы. Добавки, применяемые в керамической технологии

33. Керамические материалы. Технология изготовления керамических изделий
34. Керамические материалы. Кирпич пластического формования
35. Стекло. Признаки стеклообразного состояния вещества
36. Стекло. Основные стеклообразующие оксиды. Сырье для производства стекла
37. Стекло: производство, свойства стекла. Изделия из стекла
38. Вяжущие вещества. Общая классификация вяжущих веществ (по Пашенко), примеры
39. Вяжущие вещества. Минеральные вяжущие вещества, классификация, примеры
40. Воздушные вяжущие вещества: гипс, свойства гипса
41. Гидравлические вяжущие вещества. Портландцемент
42. Портландцемент. Получение
43. Портландцемент. Минералогический состав портландцементного клинкера
44. Теория твердения портландцемента
45. Портландцемент. Коррозия цементного камня
46. Портландцемент. Свойства
47. Разновидности портландцемента. Быстротвердеющий портландцемент
48. Разновидности портландцемента. Сульфатостойкий портландцемент
49. Разновидности портландцемента. Портландцемент с органическими добавками. Пластифицированный
50. Разновидности портландцемента. Портландцемент с органическими добавками. Гидрофобный
51. Разновидности портландцемента. Портландцемент с минеральными добавками. Пуццолановый
52. Разновидности портландцемента. Портландцемент с минеральными добавками. Шлакопортландцемент
53. Бетоны. Классификация бетонов

54. Строение и состав древесины: пороки, свойства. Лесоматериалы и изделия из древесины

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Роль графических материалов профессиональном проектировании и конструировании
2. Что такое физические свойства материалов
3. Что такое механические свойства материалов
4. Классификация графических материалов
5. Современные понятия о графическом дизайне
6. Технология изготовления полиграфической продукции
7. Понятия о составе красителей, графических материалах, поверхностях
8. Минеральные вяжущие материалы
9. Синтетические материалы
10. Синтетические лаки и эмали
11. Что такое клеевые материалы
12. Дать понятие коррозии металлов
13. Влияние термической обработки на механические свойства стали
14. Раскрыть тенденции и перспективы развития материаловедения
15. Взаимосвязь архитектуры и строительных материалов (примеры)
16. Эстетические характеристики лицевой поверхности отделочных материалов (наименование, определение)
17. Взаимосвязь структуры и свойств строительных материалов (примеры)
18. Взаимосвязь эстетических характеристик строительных материалов и восприятия наружной и внутренней отделки зданий, сооружений (примеры)
19. Основные факторы, определяющие максимальное расстояние, с которого различимы элементы фактуры многоцветного отделочного строительного материала

20. Строительные материалы из древесины, природного камня, керамики, стекла и др. минеральных расплавов, металлические, на основе минеральных вяжущих, на основе искусственных полимеров (сырье, основы технологии, виды, свойства, области и примеры применения)
21. Современные представления об эффективности материалов с эксплуатационно-технической, эстетической и экологической точек зрения
22. Различие между истинной и средней плотностью материала
23. Понятие «морозостойкость» и методы ее определения
24. Физический смысл теплопроводности, факторы, влияющие на морозостойкость, размерность морозостойкости
25. Понятия «огнестойкость» и «огнеупорность»
26. Понятие прочности материала и ее характеристика
27. Понятия «упругость», «пластичность» и «хрупкость». Примеры упругих и хрупких материалов
28. Понятие твердости и методы ее определения
29. Структурные элементы древесины (видимые невооруженным глазом и под микроскопом)
30. Древесные породы, применяемые в строительстве
31. Основные пороки древесины
32. Основные изделия, детали и конструкции из древесины, применяемые в современном строительстве
33. Понятие «горная порода»
34. Определение минерала
35. Классификация горных пород (в зависимости от условий образования)
36. Свойства и область применения изверженных горных пород: гранита, лабрадорита, базальта, вулканического туфа
37. Причина разрушения природных каменных материалов в сооружениях
38. Керамические материалы и изделия

39. Материалы, применяемые в качестве сырья для изготовления керамических материалов
40. Классификация керамических материалов и изделий
41. Показатели, характеризующие качество керамического кирпича. Область применения керамического кирпича
42. Эффективные стеновые керамические материалы
43. Основные керамические изделия для наружной облицовки зданий и сооружений
44. Керамические изделия, применяемые для внутренней облицовки стен и полов
45. Требования, предъявляемые к качеству керамических изделий
46. Понятие «керамзит» и область его применения
47. Виды керамических огнеупорных материалов, их свойства и цели их применения
48. Сырьевые материалы для изготовления стекла
49. Основные технические свойства стекла
50. Листовое стекло, его разновидности, используемые в строительстве
51. Изделия, изготавливаемые из стекла, область их применения
52. Классификация металлов
53. Виды строительных изделий, изготавливаемые из черных металлов
54. Виды коррозии металлов. Меры защиты стали от коррозии
55. Цветные металлы и сплавы, применяемые в строительстве
56. Классификация минеральных вяжущих веществ
57. Сырье для получения строительного гипса. Свойства и области применения
58. Материалы для изготовления силикатного кирпича. Свойства и области применения
59. Основные компоненты, входящие в состав пластмасс. Свойства пластмасс
60. Лакокрасочные составы, их свойства и применение



## 61. Виды связующих веществ, используемых в лакокрасочных составах

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 308 от 5 мая 2022 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Цветникова Я.В., преподаватель экономических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр.      |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП. 02 Экономика организации является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Учебная дисциплина ОП. 02 Экономика организации обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 1.4 Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.

ПК 4.1 Планировать работу в коллективе.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК  | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ПК 1.4, ПК 4.1,<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 09 | находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации | принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;<br>основы макро-и микроэкономики |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>76</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             |               |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 40            |
| практические занятия                                      | 20            |
| Самостоятельная работа                                    | 4             |
| <b>Консультации</b>                                       | <b>6</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>          | <b>6</b>      |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1   | 2  | 3             | 4   |
| <b>Введение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      |   |
|   | Понятие, предмет и задачи курса «Экономика организации». Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.                    | 2             |   |
| <b>Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 4.1 |
|   | 1. Форма организации производства.   | 2             |   |
| <b>Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>26</b>     | ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 4.1 |
|   | 1. Основные средства организации. Понятие, состав и структура основных средств организации. Оценка основных средств организации. Износ и амортизация основных фондов. Воспроизводство основных средств: аренда и лизинг. | 2             |   |
|   | 2. Показатели наличия, состояния и движения основных средств организации. Показатели эффективности использования основных средств организации. Принципы и методы управления основными средствами.                        | 2             |   |
|   | 3. Производственные мощности предприятия. Баланс производственной мощности. Показатели эффективности использования производственной мощности.  | 2             |   |
|   | 4. Нематериальные активы. Понятие, виды и амортизация нематериальных активов.  | 2             |   |
|   | 5. Оборотные средства организации. Понятие, классификация, состав и структура. Понятие, классификация, состав и структура оборотных средств.   | 2             |   |
|   | 6. Материальные ресурсы: понятие и показатели их использования.  | 2             |   |
|   | 7. Планирование и управление оборотными средствами. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств   | 2             |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | организации. Принципы и методы управления оборотными средствами.   |           |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>12</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие № 1.</b> Показатели эффективного использования основного капитала  | 2         |   |
|   | <b>Практическое занятие № 2.</b> Расчет амортизационных отчислений   | 2         |   |
|   | <b>Практическое занятие № 3.</b> Расчет показателей эффективного использования оборотных средств.  | 2         |   |
|   | <b>Практическое занятие № 4.</b> Трудовые ресурсы организации и оплата труда.  | 2         |   |
|   | <b>Практическое занятие № 5.</b> Расчет заработной платы при разных системах оплаты труда  | 2         |   |
|   | <b>Практическое занятие № 6.</b> Расчет среднесписочной численности персонала предприятия  | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проведение анализа ситуации по использованию основных производственных фондов. Реферат на тему «Ресурсы и энергосберегающие технологии».                    | 2         |   |
| <b>Тема 3. Результаты коммерческой деятельности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>20</b> | ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 4.1 |
|   | 1. Классификация затрат. Калькуляция себестоимости.  | 2         |   |
|   | 2. Затраты на производство и реализацию продукции. Понятие и классификация затрат на производство продукции. Группировка затрат по экономическим элементам. Группировка затрат по статьям калькуляции. | 2         |   |
|   | 3. Методы калькулирования себестоимости продукции. Управление затратами в организации.   | 2         |   |
|   | 4. Ценообразование на продукцию организации. Понятие и функции цены. Классификация цен. Методы ценообразования на продукцию организации. Структура цены на продукцию. Система ценообразующих факторов. | 2         |   |
|   | 5. Финансовые ресурсы организации. Понятие, функции и классификация финансов организации. Источники формирования финансовых ресурсов организации. Система доходов и расходов организации.              | 2         |   |
|   | 6. Финансовые результаты организации. Понятие и виды прибыли. Механизм формирования, использования и распределения прибыли коммерческой организации.   | 2         |   |



|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | 7. Понятие и виды рентабельности. Безубыточность производства. Точка критического объема производства.  | 2         |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>6</b>  |   |
|   | <b>Практическое занятие № 7.</b> Плановая калькуляция себестоимости товара (услуги)   | 2         |   |
|   | <b>Практическое занятие № 8.</b> Расчет цены единицы продукции  | 2         |   |
|   | <b>Практическое занятие № 9.</b> Прибыль и рентабельность   | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации.  | 2         |   |
| <b>Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 4.1 |
|   | 1. Принципы и методы планирования.  | 2         |   |
|   | 2. Маркетинг и Реклама.   | 2         |   |
|   | 3. Экономический эффект и экономическая эффективность   | 2         |   |
|   | 4. Понятие, источники и механизмы инноваций. Понятие, экономическая сущность и виды инвестиций. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов организации. Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методика их расчета. | 2         |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | <b>Практическая работа № 10.</b> Анализ жизненного цикла товара (продукта).   | 2         |   |
| <b>Консультации</b>   |   | <b>6</b>  |   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                            |   | <b>6</b>  |   |
| <b>Всего</b>  |   | <b>76</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет экономики и менеджмента, оснащенный оборудованием:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде).
- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- презентации по темам занятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные электронные издания**

1. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511566>

2. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474223>

#### **Дополнительные источники**

1. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452254>

2. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452256>

### **Современные профессиональные базы данных**

1. "Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>"
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/образование>). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489613>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|---|
| <p><b>Знания:</b><br/>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; основы макро- и микроэкономики</p>                           | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> | <p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме<br/>Тестирование<br/>Контрольная работа<br/>Самостоятельная работа<br/>Защита реферата<br/>Семинар<br/>Защита курсовой работы (проекта)<br/>Выполнение проекта;<br/>Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)<br/>Оценка выполнения практического задания(работы)<br/>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией<br/>Решение ситуационной задачи</p> |
| <p><b>Умения:</b><br/>находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации</p> | <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практических работ<br/>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ</p>  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

| Результаты<br>(освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки                            |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.   | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Практическая работа |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>   | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Практическая работа |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере                    | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-</p>  | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Практическая работа |

|   |   |   |
|---|---|---|
| ре, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  | правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования   |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности  | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Практическая работа |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.   | <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.   | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Практическая работа |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | <b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности<br><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности   | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Практическая работа |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   | <b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Практическая работа |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и   | <b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать  | Внеаудиторная самостоятельная работа                        |

|  |   |   |
|--|---|---|
| иностранных языках.  | <p>в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | Практическая работа   |
| ПК 1.4 Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта. | <p><b>Умения:</b> производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования.</p> <p><b>Знания:</b> методика расчёта технико-экономических показателей дизайнерского проекта.</p>  | Текущий контроль в форме контрольных работ по темам.        |
| ПК 4.1 Планировать работу в коллективе.  | <p><b>Умения:</b> принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе.</p> <p><b>Знания:</b> система управления трудовыми ресурсами в организации.</p>   | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Практическая работа |

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Эффективность функционирования предприятия в условиях рынка.
2. Совершенствование экономической политики предприятия в современных условиях.
3. Кадровая политика предприятия в современных условиях.
4. Совершенствование системы управления качеством продукции на предприятии.
5. Инвестиционная политика предприятия в современных условиях.
6. Финансовый механизм предприятия в современных условиях.
7. Пути улучшения использования основных средств на предприятии.
8. Совершенствование использования оборотных средств предприятия.

9. Роль и значение производительности труда в деятельности предприятия.
10. Совершенствование оплаты труда на предприятии.
11. Совершенствование планирования себестоимости продукции на предприятии.
12. Совершенствование производственной структуры предприятия в условиях рыночной экономики
13. Финансовые результаты деятельности предприятия.
14. Планирование выручки от реализации и себестоимости продукции на предприятии.
15. Механизм формирования, распределение и использование прибыли предприятия в современных условиях.
16. Ценовая политика предприятия в современных условиях.
17. Роль планирования в деятельности современного предприятия.
18. Бизнес-планирование на предприятии.
19. Особенности функционирования предприятия различных организационно-правовых форм.
20. Формирование и воспроизводство основных средств на предприятии.
21. Формы организации производства на предприятии.
22. Совершенствование планирования инвестиций на предприятии.
23. Роль заработной платы в повышении эффективности деятельности предприятия.
24. Совершенствование организационной структуры управления предприятием.
25. Пути повышения эффективности деятельности предприятия

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения.
2. Организация (предприятие): понятие, основные признаки.
3. Классификация организаций (предприятий) по отраслевому признаку, назначению уровню специализации, размерам.



4. Механизм функционирования организации (предприятия).
5. Организационно - правовые формы организаций (предприятий).
6. Планирование деятельности организации и его виды.
7. Производственная структура организации и ее элементы.
8. Производственный цикл и его структура.
9. Логистика: понятия, принципы, функции.
10. Основной капитал: сущность, классификация.
11. Оценка основного капитала.
12. Амортизация и износ основного капитала.
13. Показатели эффективного использования основных средств.
14. Производственная мощность: ее сущность, виды.
15. Показатели использования производственной мощности.
16. Оборотный капитал: состав, структура, классификация.
17. Показатели использования материальных ресурсов.
18. Определение потребности в оборотном капитале.
19. Структура и источники финансирования организаций.
20. Капитальные вложения: понятие структура.
21. Показатели эффективности капитальных вложений и методики их расчета.
22. Аренда, лизинг, франчайзинг.
23. Нематериальные активы: понятие, оценка и амортизация.
24. Состав и структура кадров организации.
25. Показатели движения и оборота кадров.
26. Нормирование труда: понятие, методы.
27. Производительность труда и показатели ее измерения.
28. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав, содержание.
29. Формы оплаты труда.
30. Системы оплаты труда.
31. Бестарифная система оплаты труда.
32. Зарубежный опыт оплаты труда.
33. Фонд оплаты труда и его состав.

34. Планирование численности персонала организации и фонда оплаты труда.
35. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции.
36. Классификация затрат по калькуляционным статьям.
37. Классификация затрат по экономическим элементам.
38. Калькуляция себестоимости и ее значение.
39. Методы калькулирования.
40. Цена: понятие, виды цен.
41. Структура цены.
42. Порядок ценообразования.
43. Система ценообразующих факторов.
44. Ценовая политика предприятия.
45. Сущность прибыли, ее источники и виды.
46. Распределение и использование прибыли.
47. Рентабельность: показатели рентабельности и пути повышения рентабельности.
48. Безубыточность производства и точка критического объема производства.
49. Финансы: понятие, сущность, принципы.
50. Финансовый механизм.
51. Финансовые ресурсы организации.
52. Доходы организации.
53. Расходы организации.
54. Значение и порядок разработки бизнес-плана.
55. Структура и содержание бизнес-плана.
56. Характеристика экономических показателей.
57. Значение внешнеэкономической деятельности организации.
58. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности. Совместное предпринимательство.
59. Неторговые и торговые операции во ВЭД.
60. Лизинг и инжиниринг как форма кредитования экспорта на мировом рынке.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 РИСУНОК С ОСНОВАМИ ПЕРСПЕКТИВЫ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 308 от 5 мая 2022 года).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Коваленко Н.В., специалист методического отдела

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-<br/>ПЛИНЫ</b>               | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>8</b>          |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>9</b>          |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 РИСУНОК С ОСНОВАМИ ПЕРСПЕКТИВЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 03 Рисунок с основами перспективы является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Учебная дисциплина ОП. 03 Рисунок с основами перспективы обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика

ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК                                | Умения   | Знания   |
|---------------------------------------|--|--|
| ПК 1.1,<br>ПК 1.2,<br>ОК 01,<br>ОК 04 | выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;<br>выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;<br>выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости; | принципы перспективного построения геометрических форм;<br>основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;<br>основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 212                  |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 204                  |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 18                   |
| практические занятия                                      | 184                  |
| Самостоятельная работа                                    | 8                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>            | 2                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Рисунок с основами перспективы

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1   | 2   | 3             | 4   |
| <b>Тема 1. Основные законы перспективы при изображении предметов, окружающей среды, фигуры человека</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>54</b>     | ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2.   |
|   | 1. Основные законы перспективы при изображении предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека. Линейно-конструктивное изображение геометрических тел, предметов быта, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека и др. Свето-теневое изображение геометрических тел, предметов быта, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека и др. | 6             |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 48            |   |
|   | <b>Практическое занятие № 1.</b> Выполнение рисунков геометрических тел   | 14            |   |
|   | <b>Практическое занятие № 2.</b> Выполнение рисунков окружающей среды   | 18            |   |
|   | <b>Практическое занятие № 3.</b> Выполнение рисунков фигуры человека  | 16            |   |
|   | <b>Практическая подготовка</b>  | 54            |   |
| <b>Тема 2. Основные методы построения пространства на плоскости</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>90</b>     | ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2.   |
|   | 1. Изображение на плоскости предметов, окружающей среды, фигуры человека методом построения по сетке. Построение изображения на плоскости предметно-пространственных комплексов и различных объектов методом ортогональных проекций. Построение изображения на плоскости предметно-пространственных комплексов и различных объектов архитектурным методом   | 6             |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 84            |   |
|   | <b>Практическое занятие № 4.</b> Выполнение рисунка предметов на плоскости методом построения по сетке  | 28            |   |
|   | <b>Практическое занятие № 5.</b> Рисунок окружающей среды и различных объектов на плоскости выполненный методом ортогональных проекций  | 30            |   |



|  |  |            |                                  |
|--|--|------------|----------------------------------|
|  | <b>Практическое занятие № 6.</b> Выполнение рисунка предметно – пространственных комплексов и различных объектов на плоскости выполненного архитектурным методом.  | 26         |                                  |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   | 90         |                                  |
| <b>Тема 3<br/>Приемы черно-белой графики</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>58</b>  | ОК 01, ОК 04,<br>ПК 1.1, ПК 1.2. |
|  | Прием черно-белой графики - линия при изображении предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека. Прием черно-белой графики – пятно (силуэт) при изображении предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека. Прием черно-белой графики – линия с пятном при изображении предметов, предметно-пространственных комплексов, окружающей среды, фигуры человека. | 6          |                                  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 52         |                                  |
|  | <b>Практическое занятие № 7.</b> Рисунки с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека в черно-белой графике приемом линия   | 12         |                                  |
|  | <b>Практическое занятие № 8.</b> Рисунки с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека в черно-белой графике приемом пятно (силуэт)  | 20         |                                  |
|  | <b>Практическое занятие № 9.</b> Рисунки с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека в черно-белой графике приемом линия с пятном  | 20         |                                  |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   | 60         |                                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>      |  | <b>8</b>   |                                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b> |  | <b>2</b>   |                                  |
| <b>Всего</b>                                   |  | <b>212</b> |                                  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена мастерская рисунка и живописи, оснащенная оборудованием:

- стол, стул преподавателя;
- доска;
- шкафы;
- компьютер;
- многофункциональное устройство НР (МФУ НР);
- проектор;
- экран;
- подиум (для натюрморта);
- стул (по кол-ву обучающихся в группе);
- мольберты (по кол-ву обучающихся в группе);
- ящики для красок;
- планшеты;
- натюрмортный фонд;
- художественные материалы (карандаши, уголь, соус, сепия, сангина, пастели,
- ластик, кисти, бумага, картон и т.п.);
- графические материалы (линеры, маркеры, ручки капиллярные, перья, тушь,
- чернила и т.п.);
- инструменты и аксессуары (палитра, подрамник);
- дидактические материалы;
- папки (для работ студентов).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные электронные издания**

1. Барышников, А. П. Основы композиции / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10775-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493489>

2. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства: учебное пособие для сред-него профессионального образования / В. М. Дубровин; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —

360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476172>

3. Лысенков, Н. К. Пластическая анатомия : учебник для среднего профессионального образования / Н. К. Лысенков, П. И. Карузин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07002-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494066> (дата обращения: 08.02.2022).

4. Рабинович, М. Ц. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц: учебник для среднего профессионального образования / М. Ц. Рабинович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07896-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470526>

5. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495395>

#### **Дополнительные источники**

1. Барышников, А. П. Перспектива : учебник / А. П. Барышников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12052-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476513>

2. Филатова, Н. Г. Рисунок с основами перспективы : учебное пособие для СПО / Н. Г. Филатова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 115 с. — ISBN 978-5-4488-1379-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116293.html>

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. "Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>"

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|--|---|
| <b>Знать:</b>   |  |   |
| принципы перспективного построения геометрических форм;   | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; |  |   |
| основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека  |  |   |
| <b>Уметь:</b>   |  |   |
| выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;                                  | <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>        |
| выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;                  |  |   |
| выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости                                 |  |   |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Практическая работа, тестовые задания, Дифференцированный зачет</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                   | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>  |  |
| ПК 1.1 Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика                                  | <p><b>Умения:</b> разрабатывать концепцию проекта; находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования</p> <p><b>Знания:</b> современные тенденции в области дизайна; теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне</p>  |  |
| ПК 1.2 Проводить предпроектный анализ для разработки   | <p><b>Умения:</b> проводить предпроектный анализ; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;</p>   |  |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| дизайн-проектов | <p>использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;<br/> создавать цветовое единство в композиции по законам колористики;<br/> изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи;<br/> проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования;<br/> владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом;</p> <p><b>Знания:</b><br/> законы создания колористики;<br/> закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия;<br/> законы формообразования;<br/> систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);<br/> преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);<br/> принципы и методы эргономики</p> |  |
|-----------------|--|--|

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Материалы, используемые на занятиях по рисунку.
2. Правила посадки за мольбертом.
3. Расположение листа бумаги для рисования на мольберте.
4. Изобразительные средства.
5. Разновидности материалов и технических приемов в учебном рисунке.
6. Первоэлементы графической организации формы в рисунке.
7. Тон и пространство в учебном рисунке.
8. Понятия «перспектива».
9. Понятие «воздушная и линейная перспектива».
10. Понятие «угловая и фронтальная перспектива».
11. Понятие «линия горизонта».
12. Понятие «точка схода».
13. Приёмы выполнения рисунка геометрических фигур ниже, выше линии горизонта.
14. Приёмы вписывания шестиугольника и круга в квадрат.

15. Этапы построения рисунка геометрических тел. Выбор точки зрения.
16. Приемы построения рисунка геометрических тел выше, ниже линии горизонта, в наклонном положении к горизонтальной плоскости.
17. Визирование пропорций и углов.
18. Последовательность ведения рисунка.
19. Виды натюрморта.
20. Последовательность построения рисунка натюрморта.
21. Особенности композиционного размещения рисунка натюрморта.
22. Основные тональные отношения в натюрморте, тоновой масштаб.
23. Приёмы передачи объёма геометрических тел средствами светотени.
24. Плановость и освещённость в натюрморте.
25. Специфика тканей и характер складок, образованных на этих тканях.
26. Особенности композиции драпировки с цилиндрическими складками на листе бумаги.
27. Специфика построения рисунка ткани и работа в тоне.
28. Передача фактурности ткани с помощью тона и штриховки.
29. Анализ формы и строения предметов, входящих в натюрморт.
30. Анализ пространственного положения предметов, относительно выбранной точки зрения и линии горизонта.
31. Этапы ведения рисунка натюрморта из предметов быта и драпировки со складками.
32. Основные светотональные отношения.
33. Светотональная проработка формы предметов.
34. Изучение форм орнаментов, характер их движения, членения, масштабность.
35. Особенности рисования орнамента.
36. Этапы изображения рисунка гипсовой плиты с симметричным орнаментом.
37. Особенности композиционного размещения и линейно-перспективного построения гипсовой плиты с симметричным орнаментом.

38. Тоновой масштаб и тоновые отношения в рисунке орнамента.
39. Законы и приемы построения угловой перспективы.
40. Выполнение предварительных эскизов с различных точек зрения.
41. Этапы выполнения рисунка.
42. Особенности композиции, передачи плановости, пространства и освещения.
43. Анализ анатомического строения черепа.
44. Конструктивное понимание строения черепа в основных характеристиках.
45. Формы костей черепа.
46. Использование в рисунке геометризации
47. Основные правила композиции и линий перспективы построения головы человека в различных положениях.
48. Классические нормы и каноны головы человека.
49. Анализ анатомического строения головы.
50. Пропорции головы.
51. Методы рисования гипсовой головы.
52. Этапы построения изображения головы.
53. Анализ конструкции частей лица.
54. Опорные, конструктивные точки и вспомогательные линии.
55. Поэтапное ведение рисунка.
56. Особенности работы в тоне.
57. Метод линейно-конструктивного построения рисунка головы с натуры.
58. Закономерности конструктивного построения фигуры человека.
59. Использование опорных точек, линий при построении фигуры человека.
60. Принципы образования складок одежды, умение их изображения на рисунке фигуры человека.
61. Связь одеяния с пластической формой тела человека.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 ЖИВОПИСЬ С ОСНОВАМИ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 308 от 5 мая 2022 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Савочкина Е.Э., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>8</b>          |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>9</b>          |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ЖИВОПИСЬ С ОСНОВАМИ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 04 Живопись с основами цветоведения является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная дисциплина ОП. 04 Живопись с основами цветоведения обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 1.2 Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                     | Умения   | Знания   |
|--|--|--|
| ПК 1.2,<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04 | технически грамотно выполнять упражнения по теории цветоведения;<br>составлять хроматические цветовые ряды;<br>распознавать и составлять светлотные и хроматические контрасты;<br>анализировать цветовое состояние природы или композиции;<br>анализировать и передавать цветовое состояние природы в творческой работе;<br>выполнять живописные этюды с использованием различных техник живописи; | природу и основные свойства цвета;<br>теоретические основы работы с цветом;<br>особенности психологии восприятия цвета и его символику;<br>теоретические принципы гармонизации цветов в композициях;<br>различные виды техники живописи; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>212</b>           |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>204</b>           |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 18                   |
| практические занятия                                      | 184                  |
| Самостоятельная работа                                    | 8                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>            | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Живопись с основами цветоведения

| Наименование разделов и тем        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------|--|---------------|---|
| 1                                  | 2  | 3             | 4   |
| <b>Введение</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>      | ОК 01-04  |
|                                    | Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Требования к уровню знаний и умений. Место учебной дисциплины в ООП, междисциплинарные связи  | 6             |   |
|                                    | <b>Практическая подготовка</b>   | 6             |   |
| <b>Тема 1. Основы цветоведения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>18</b>     | ПК 1.2,<br>ОК 01-04   |
|                                    | Теория света и цвета. Три составляющих цвета: свет; светоприемник – глаз; работа мозга. Образование цветов: аддитивное, партитивное, субтрактивное образование цветов. Основные характеристики цвета: цветовой тон; светлота; насыщенность. Контрасты цветов и их виды (последовательный, одновременный, пограничный). Пространственные свойства цвета. Цветовые системы (цветовой круг Ньютона, Гете, Освальда, Иттена, естественная цветовая система NCS). Гармонизаторы и классификация цветовых гармоний.              | 6             |   |
|                                    | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>8</b>      |   |
|                                    | <b>Практическое занятие № 1.</b> Составление таблицы смешения цветов ахроматической гаммы (равноступенчатая градация из 9 ступеней от белого до черного). Материал-гуашь, акварель. Формат А3  | 8             |   |
|                                    | <b>Практическая подготовка</b>   | 14            |   |
|                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>4</b>      |   |
| <b>Тема 2. Живопись натюрморта</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>186</b>    | ПК 1.2,<br>ОК 01-04   |
|                                    | Основные техники живописи. Композиция в живописи. Понятие колорита в живописи. Последовательность работы над натюрмортом. Поиск композиции натюрморта; работа с эскизом. Выполнение построения натюрморта. Выявление освещения в натюрморте (естественное, искусственное). Выявление основных цветовых отношений (подмалевок). Передача свето-воздушной среды. Лепка формы предметов цветом и тоном. Передача материальности предметов живописными средствами. Выявление переднего плана. Заключительный этап – обобщения. | <b>6</b>      |   |
|                                    | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>176</b>    |   |
|                                    | <b>Практическое занятие № 2.</b> Живопись овощей, фруктов и отдельных предметов быта. Материал – акварель, гуашь, темпера. Формат А-3.   | 24            |   |

|  |   |                |  |
|--|---|----------------|--|
|  | <b>Практическое занятие № 3.</b> Этюд складок ткани. Материал – акварель, гуашь, темпера. Формат А-2.                                 | 24             |  |
|  | <b>Практическое занятие № 4.</b> Натюрморт из 3-х предметов в технике гризайль.<br>Материал – акварель. Формат 50х70 см.              | 28             |  |
|  | <b>Практическое занятие № 5.</b> Натюрморт с гипсовым растительным орнаментом<br>Материал – гуашь, темпера. Формат не менее 50х70 см. | 22             |  |
|  | <b>Практическое занятие № 6.</b> Натюрморт в теплой цветовой гамме.<br>Материал – гуашь, темпера. Формат не более 50х70 см.           | 26             |  |
|  | <b>Практическое занятие № 7.</b> Натюрморт в холодной цветовой гамме.<br>Материал – гуашь, темпера. Формат не более 50х70 см.         | 26             |  |
|  | <b>Практическое занятие № 8.</b> Натюрморт с гипсовой головой.<br>Материал – гуашь, темпера. Формат не менее 50х70 см.                | 26             |  |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  | 182            |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 4              |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b> |   | <b>2</b>       |  |
| <b>Всего:</b>                                  |   | <b>212/184</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена мастерская рисунка и живописи, оснащённая оборудованием:

- стол, стул преподавателя;
- доска;
- шкафы;
- компьютер;
- многофункциональное устройство НР (МФУ НР);
- проектор;
- экран;
- подиум (для натюрморта);
- стул (по кол-ву обучающихся в группе);
- мольберты (по кол-ву обучающихся в группе);
- ящики для красок;
- планшеты;
- натюрмортный фонд;
- художественные материалы (карандаши, уголь, соус, сепия, сангина, пастели,
- ластик, кисти, бумага, картон и т.п.);
- графические материалы (линеры, маркеры, ручки капиллярные, перья, тушь,
- чернила и т.п.);
- инструменты и аксессуары (палитра, подрамник);
- дидактические материалы;
- папки (для работ студентов).

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные электронные издания**

1. Киплик, Д. И. Техника живописи : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09962-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494563>

2. Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва:



Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07008-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473250>

3. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475748>

4. Хворостов, А. С. Живопись. Пейзаж: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12013-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495132>

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Критерии оценки  | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обуче-<br>ния   |
|--|--|--|
| <b>Знать:</b>  |  |  |
| <p>природу и основные свойства цвета;<br/>теоретические основы работы с цветом;<br/>особенности психологии восприятия цвета и его символику;<br/>теоретические принципы гармонизации цветов в композициях;<br/>различные виды техники живописи;</p>  | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы<br/>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <b>Уметь:</b>  |  |  |
| <p>технически грамотно выполнять упражнения по теории цветоведения;<br/>составлять хроматические цветовые ряды;<br/>распознавать и составлять светлотные и хроматические контрасты;<br/>анализировать цветовое состояние природы или композиции;<br/>анализировать и передавать цветовое состояние природы в творческой работе;<br/>выполнять живописные этюды с использованием различных техник живописи;</p> | <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы<br/>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>        |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | Практическая работа, тестовые задания, Дифференцированный зачет  |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>  | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и лич-   | <b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;   | Оценка результатов выполнения практической   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br/> <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>   | <p>ской работы<br/> Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>                                       |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>   | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br/> <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>   | <p>Оценка результатов выполнения практической работы<br/> Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |
| <p>ПК 1.2 Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов</p>  | <p><b>Умения:</b> проводить предпроектный анализ; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи; проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования; владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом;<br/> <b>Знания:</b> законы создания колористики; закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы<br/> Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

|  |  |                         |  |
|--|--|-------------------------|--|
|  | преобразующие<br>формообразования<br>трансформацию);<br>принципы и методы эргономики | методы<br>(стилизацию и |  |
|--|--|-------------------------|--|

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Обзор живописных произведений.
2. Виды живописи: станковая, монументальная, декоративная.
3. Жанры станковой живописи: исторический, батальный, пейзаж; натюр-морт, портрет.
4. Виды монументальной живописи: фреска, роспись, мозаика, панно, витраж
5. Цвет как основное художественное средство, с помощью которого передается цветовой тон, светосила, насыщенность цвета, колористическое решение.
6. Локальный цвет.
7. Понятие «живописность».
8. Объективные основы реалистического живописного изображения.
9. Природа – основа живописных построений.
10. Изображение предмета в среде – основа реалистической школы живописи.
11. Природа цвета и света.
12. Основные свойства цветов.
13. Колорит изображения.
14. Специфика живописной техники в отличие от других видов изобразительной техники.
15. Учение о колорите и его закономерностях.
16. Объемно-пластическое и цветовое построение формы предметов.
17. Цельное и колористическое и тональное решение.
18. Передача пространства и материальности изображаемых предметов.
19. Константность восприятия.
20. Предметный и обусловленный цвет.
21. Цельность восприятия и изображения.
22. Цвето-тональные отношения
23. Объемно-пластическое, тонально-цветовое решение формы.

24. Гармоническое сочетание цветов природы, различных по цветовому оттенку, насыщенности и светлоте.
25. Пространственный эффект
26. Виды контрастов.
27. Контраст взаимодополнительных цветов.
28. Контраст взаимодействия хроматического и ахроматического цвета.
29. Контраст по насыщенности цветов.
30. Пограничный контраст, создающий эффект рельефности.
31. Последовательный контраст (эффект последовательного цветового образа).
32. Цветоведение как наука о цвете.
33. Цветовой круг.
34. Пространственные особенности цвета.
35. Цветовые гармонии.
36. Типы цветовых контрастов.
37. Основные понятия декоративной композиции.
38. Декоративность в натюрморте.
39. Детализация декоративных элементов узора.
40. Теплая и холодная гамма цветов.
41. Сложный натюрморт в интерьере.
42. Задачи изображения головы человека.
43. Изучение анатомических особенностей при лепке объемной формы цветом.
44. Этапы живописного изображения головы человека
45. Копирование этюда головы с образца.
46. Особенности этюда головы в технике гризайль.
47. Особенности этюда головы при естественном освещении.
48. Техника гризайль.
49. Последовательное ведение этюда.
50. Передача большой формы.
51. Проработка деталей лицевой части.

52. Цельность тонального решения.
53. Передача больших объемно-пространственных и светотональных отношений.
54. Живописная моделировка большой формы.
55. Изучение влияния цветовой среды, освещения на сложный пластический объем головы.
56. Передача индивидуального сходства, характерных черт портретируемого, живописная моделировка форм головы.
57. Пластические особенности фигуры человека.
58. Конструктивные и пропорциональные закономерности динамических связей частей фигуры.
59. Передача колористического содержания модели, цветовой пластики и индивидуальных особенностей.
60. Решение декоративных задач при изображении фигуры человека.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

базовой подготовки



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 308 от 5 мая 2022 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Чуглаева А.Ю., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины              | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | 5  |
| 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины   | 11 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 13 |

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05 ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП. 05 История дизайна является частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в соответствии с одной из выбранных квалификаций специалиста среднего звена «дизайнер»

Учебная дисциплина ОП. 05 История дизайна обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК           | Умения  | Знания  |
|----------------------|---|---|
| ПК 1.1, ОК 1 – ОК 11 | ориентироваться в исторических эпохах и стилях;<br>проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования | основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;<br>современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 104           |
| в т.ч. в форме практической подготовки             | -             |
| в том числе:                                       |               |
| теоретическое обучение                             | 84            |
| практические занятия                               | 0             |
| Консультации                                       | 6             |
| Самостоятельная работа                             | 8             |
| Промежуточная аттестация в виде экзамена           | 6             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 История дизайна

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1   | 2   | 3             | 4   |
| <b>Раздел 1. Развитие дизайна в XVIII- XIX вв.</b>  |   | <b>32</b>     |   |
| <b>Тема 1.1. Эпоха промышленной революции в Европе</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>16</b>     | ПК 1.1, ОК 01-09  |
|   | 1. Введение. Понятия «дизайн». Научно-технические открытия и изобретения XVIII- XIX вв.   | 16            |   |
|   | 2. Индустриализация и механизация производства, обусловленные промышленной революцией в Великобритании в середине XVIII — первой трети XIX в.   |               |   |
| 3. Внедрение станков в процесс производства. Замена уникальных движений ремесленника воспроизводимыми повторяющимися движениями машины                                |   |               |   |
| <b>Тема 1.2. Первые теории дизайна и русская инженерная школа на рубеже XIX–XX вв.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>16</b>     | ПК 1.1, ОК 01-09  |
|   | 1. Первые выставки: Лондон (1761, 1767), Париж (1763), Дрезден (1765), Берлин (1786), Мюнхен (1788), Санкт-Петербург (1828) и др. Первая всемирная промышленная выставка в Лондоне (1851). Первые промышленные дизайнеры: Кристофер Дрессер, Петер Беренс, Михаэль Тонет.                             | 16            |   |
| 2. Расцвет русской инженерной школы на фоне художественного упадка архитектуры во второй половине XIX в. Формирование стилистики русского авангарда – конструктивизма |   |               |   |
| <b>Раздел 2. Зарождение нового стиля на рубеже XIX–XX вв.</b>   |   | <b>28</b>     |   |
| <b>Тема 2.1. Поиск нового стиля в Европе. Ар-нуво. Модерн</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>14</b>     | ПК 1.1, ОК 01-09  |
|   | Возникновение нового стиля на рубеже XIX–XX вв. во многих европейских странах.  | 10            |   |
|   | Главные черты нового стиля: возврат к функциональности, освобождение от излишков декора, обращение к национальным традициям.  |               |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>4</b>  |               |   |
| <b>Тема 2.2. Ранний функционализм и творчество в Советской России</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>14</b>     | ПК 1.1, ОК 01-09  |
|   | 1. Строгановское училище и художественно- промышленное образование. Организация и этапы эволюции Строгановского училища. Рисунок как центральная художественная дисциплина. Советский дизайн («Производственное искусство»). Направления беспредметного творчества в советском искусстве начала XX в. | 10            |   |

|   |   |            |                     |
|---|---|------------|---------------------|
|   | 2. Чикагская архитектурная школа. Рост промышленного производства в США с 1860 по 1895 гг. (США на втором месте в мире после Англии). Немецкий Веркбунд – немецкий производственный союз<br>Создание в 1907 году в Мюнхене Немецкого Веркбунда в целях повышения качества промышленной продукции. Объединение в союз ряда художественно-промышленных мастерских, небольших производственных и торговых предприятий, художников и архитекторов |            |                     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 4          |                     |
| <b>Раздел 3. Первые школы дизайна</b>   |   | <b>24</b>  |                     |
| <b>Тема 3.1. Основные течения в полиграфии начала XX века</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>   | ПК 1.1,<br>ОК 01-09 |
|   | 1. Новые материалы и современные технологии в материаловедении. Конструктивизм в полиграфическом дизайне<br>2. Агитационно-массовое искусство. Зарождение политической рекламы. Плакат. Отечественные школы промышленного дизайна   | 8          |                     |
| <b>Тема 3.2. Архитектурно-художественная школа БАУХАУЗ (1919–1933) и Высшие художественно-технические мастерские ВХУТЕМАС (1920–1930)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>16</b>  | ПК 1.1,<br>ОК 01-09 |
|   | Педагогические принципы. Вальтер Гропиус – основатель школы БАУХАУЗ. Продвижение теорий простоты и рациональности форм, основанных на их практической полезности<br>Высшие художественно-технические мастерские (ВХУТЕМАС) и Высший художественно-технический институт (ВХУТЕИИ) (1920–1930)  | 16         |                     |
| <b>Раздел 4. Дизайн в современном мире</b>  |   | <b>8</b>   |                     |
| <b>Тема 4.1. Современный дизайн</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>   | ПК 1.1,<br>ОК 01-09 |
|   | Современный дизайн в различных областях проектной деятельности  | 2          |                     |
|   | Современный подход к функционализму. Роль новых технологий в дизайне  | 2          |                     |
| <b>Тема 4.2. Место графического дизайна в современном мире</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>   | ПК 1.1,<br>ОК 01-09 |
|   | Термин «графический дизайн» и его место в системе дизайна. Развитие полиграфии XXI века.  | 4          |                     |
| <b>Консультации</b>   |   | 6          |                     |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   | <b>6</b>   |                     |
| <b>Всего</b>  |   | <b>104</b> |                     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет истории искусств и дизайна, оснащенный оборудованием:

- стол, стул преподавателя;
- стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе);
- доска;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- шкафы, тумбы;
- наглядные пособия;
- раздаточные материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные электронные издания**

1. Ермилова, Д. Ю. История домов моды : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Ермилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06216-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493067> (дата обращения: 08.02.2022).

2. Ермилова, Д. Ю. История костюма : учебник для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12728-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494649> .

3. Кузвесова, Н. Л. История дизайна: от викторианского стиля до ар-деко : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Кузвесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11946-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493593>

##### **Дополнительные источники**

1. Кухта, М. С. История дизайна : учебное пособие для СПО / М. С. Кухта. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-

4488-0076-4, 978-5-4497-0172-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86508.html>

2. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495931>

### Современные профессиональные базы данных

1. "Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>"

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <b>Знания:</b><br>ориентироваться в исторических эпохах и стилях;<br>проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br><br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br><br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но | Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме<br>Тестирование<br>Самостоятельная работа<br>Защита реферата<br>Семинар<br>Защита курсовой работы (проекта)<br>Выполнение проекта<br>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)<br>Оценка выполнения практического задания(работы)<br>Выступление с докладом, |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | сообщением, презентацией<br>Решение ситуационной задачи  |
| <b>Умения:</b><br>основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;<br>современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки  | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                         |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика                                  | <b>Умения:</b><br>разрабатывать концепцию проекта;<br>находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи;<br>выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;<br>владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования<br><b>Знания:</b> современные тенденции в области дизайна;<br>теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне | работа на уроках, работа в группах                              |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в   | Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, устный опрос |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>  | Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, работа в группах                    |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>  | Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, работа в группах                    |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;   | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>   | Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, работа в группах, выполнение макета |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную  | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной</p>  | Подготовка сообщений, рефе-  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>   | <p>тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br/> <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>  | <p>ратов, работа на уроках, работа в группах, выполнение макета</p>                           |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности<br/> <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p>  | <p>Работа на уроках, работа в группах, защита рефератов</p>                                   |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>   | <p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br/> <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>  | <p>Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, устный опрос</p>                        |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>   | <p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности<br/> <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> | <p>Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, работа в группах, выполнение макета</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>   | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые</p>  | <p>Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, работа в</p>                            |

|                    |   |                            |
|--------------------|---|----------------------------|
| иностраных языках. | профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | группах, выполнение макета |
|--------------------|---|----------------------------|

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, СООБЩЕНИЙ

### Сообщения

1. Поиски в области теории формы машин и промышленных изделий.
2. Виды дизайна. Понятие «стиль».
3. «Промышленная революция в Европе.
4. Научно-технические открытия и изобретения конца XVII-начала XIX вв.
5. Техника как искусство.
6. Первые всемирные промышленные выставки.
7. Закономерности и развитие стиля арт-деко; Феномен французской культуры Арт-Деко.
8. Становление дизайна,
9. Первые школы дизайна.
10. Радикальный дизайн.
11. Антидизайн.
12. Хай-тек.
13. Современный дизайн: особенности и проблемы.
14. Автомобильный дизайн.
15. Дизайн одежды.

16. Аксиоморфологическая концепция дизайна. Принцип «открытой формы» художественного проектирования.

17. Роль дизайна в обеспечении коммерческого успеха.

18. Особенности промышленного развития России и проблемы художественно-промышленного образования.

19. Особенности состояния современного дизайна.

### **Рефераты**

1. Становление дизайна.

2. Первые школы дизайна.

3. Популярный дизайн 60-х.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Дать определение понятиям наука и техника.

2. Место истории науки и техники в общеисторическом процессе.

3. Противоречие и закономерность в развитии науки и техники. Функции и цели науки.

4. Эволюция орудий труда в условиях первобытнообщинного строя.

5. Металлургия в период рабовладельческого строя.

6. Орудия труда и военная техника при рабовладении.

7. Строительные материалы и строительная техника. Строительство пирамид. Великая Китайская стена.

8. Наука в рабовладельческом строе.

9. Ученые и техника рабовладельческого строя.

10. Техника земледелия в период феодального способа производства.

11. Ремесленная техника в период феодализма. Выплавка металла в этот период.

12. Военная техника при феодализме.

13. Книгопечатание. Производство бумаги.

14. Использование магнетизма и создание компаса. Великие географические открытия.

15. Накопление естественнонаучных знаний. Ученые Арабского Востока.

16. Наука в период феодализма.

17. Водяное колесо. Его разновидности.

18. Мануфактурное производство.

19. Текстильное производство. Ткацкие и прядильные станки.

20. Строительная техника при феодализме.

21. История парового двигателя.

22. Рабочие машины.

23. Первая промышленная революция Творчество Р. Лоун.

24. Деятельность Г. Джейфуса.

25. Дизайн США в предвоенные годы. «Общество промышленных художников», «Американский институт дизайнеров».

26. Дизайнерские концепции фирмы Браун.

27. Дизайн Германии. Ульмская школа дизайна.

28. Дизайнерские концепции фирм «Оливетти» и «ИБМ».

29. Японский дизайн транспортных средств.

30. Традиции и новации в дизайне оружия. Ижевская школа.

31. Специфика дизайна.

32. Появление проблематики дизайна при разделении искусства, ремесла, техники и зарождении промышленного производства.

33. Поиски в области теории формы машин и промышленных изделий.

34. Виды дизайна. Понятие «стиль»

35. На заре технической революции. Первые орудия труда человека.

36. Ремесленное производство в средние века.

37. Предпосылки создания машинной техники.

38. Становление дизайна после первой мировой войны.

39. Зарождение промышленного дизайна.

40. Зарождение функционализма
41. Стилистические направления в дизайне 20-30-х гг.
42. Интернациональный стиль. Стримлайн. Арт-Деко.
43. Германия, Баухауз (1919-1933 гг.) и его вклад в развитие мирового дизайна. Новые педагогические принципы. Мастера.
44. ВХУТЕМАС. Подготовка художников инженеров (1920-1930).
45. Реформы художественного образования в Советской России;
46. ВХУТЕМАС-ВХУТЕИИ, разработки принципов промышленного искусства.
47. Возникновение промышленного дизайна в США.
48. Ранний американский функционализм. Чикагская архитектурная школа.
49. Скандинавский дизайн.
50. Немецкий дизайн
51. Итальянский дизайн.
52. Японский дизайн.
53. Дизайн 60-х гг.
54. Поп-Арт, «космический дизайн».
55. Советский дизайн. Особенности развития отечественного художественного конструирования: организационные формы, системы подготовки дизайнеров, ориентация на региональные отрасли промышленности.
56. Развитие дизайна в странах Восточной Европы; ориентация на обеспечение качества продукции в условиях замкнутого рынка.
57. Ведущие американские дизайнеры
58. Закономерности и развитие стилей антидизайн, хай-тек
59. Конструктивизм В. Татлина
60. Агитационное искусство Советской России
61. Финский дизайн. (Традиции и современность).
62. Постмодернистский дизайн. Основные особенности.
63. Деконструктивизм в дизайне.

64. Стиль минимализм в дизайне. Теория и практика. Виды и основные представители



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 06 ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 308 от 5 мая 2022 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Уральский региональный колледж»

Разработчики: А.Ю Чуглаева, преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....              | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины.....                  | 7  |
| 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....    | 17 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ..... | 18 |

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП. 06 История изобразительного искусства является частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в соответствии с одной из выбранных квалификаций специалиста среднего звена «дизайнер».

Учебная дисциплина ОП. 06 История изобразительного искусства обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.2. Выполнять технические чертежи.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| <b>Код ПК, ОК</b>   | <b>Умения</b>   | <b>Знания</b>  |
|---|---|--|
| ПК 2.2,<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 08, ОК 09. | уметь определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе | знать характерные особенности искусства разных исторических эпох |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 80                   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | -                    |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 76                   |
| практические занятия                                      | -                    |
| Самостоятельная работа                                    | 4                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>            | 2                    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 06 История изобразительного искусства

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| <b>Раздел 1.</b>                             | <b>История зарубежного искусства</b>   | <b>52</b>     |   |
| Тема 1.1. Виды искусства.                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      | ПК 2.2,<br>ОК 01-09   |
|  | 1. Определение термина пространственных видов искусств. Принципы классификации произведений изобразительного искусства. Техника, средства выразительности.     | 2             |   |
| Тема 1.2. История Древнего мира              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>      | ПК 2.2,<br>ОК 01-09   |
|  | 1. История изобразительного искусства Древнего Египта. Зооморфизм. Пантеон богов. Каноны. Заупокойный культ.   | 2             |   |
|  | 2. История изобразительного искусства Древней Греции. Поздняя классика. Леохар (анализ отдельных произведений).  | 2             |   |
| Тема 1.3. История средних веков              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>      | ПК 2.2,<br>ОК 01-09   |
|  | 1. История изобразительного искусства Византии. Храм св. Софии в Константинополе. Византийская мозаика.  | 2             |   |
|  | 2. История изобразительного искусства средневековья Западной и Центральной Европы (романское и готическое искусство). Базилика. Символика христианского храма. | 4             |   |
| Тема 1.4. Искусство эпохи Возрождения.       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>      | ПК 2.2,<br>ОК 01-09   |
|  | 1. Искусство Проторенессанса XIII-XIV вв. и раннего Возрождения XV в.  | 4             |   |
|  | 2. Искусство Высокого Возрождения XVI в.   | 4             |   |
| Тема 1.5. Зарубежное искусство XVI-XVIII вв. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b>     | ПК 2.2,<br>ОК 01-09   |
|  | 1. Общие тенденции в культуре на рубеже XVI и XVII вв. Приближение искусства к жизни. Новые жанры.   | 4             |   |
|  | 2. Сравнительный анализ двух основных стилей XVII в. – барокко и классицизма.  | 2             |   |
|  | 3. Искусство Италии XVII–XVIII вв.   | 2             |   |
|  | 4. Искусство Фландрии, Голландии XVII в.   | 2             |   |
|  | 5. Искусство Испании и Франции XVII в.   | 2             |   |
| Тема 1.6. Зарубежное искусство XVIII-XIX вв. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>     | ПК 2.2,<br>ОК 01-09   |
|  | 1. Искусство Англии, Испании конца XVIII и начала XIX века – общая характеристика.   | 2             |   |

|   |                                      |  |           |                     |
|---|--------------------------------------|--|-----------|---------------------|
|   |                                      | ка.  |           |                     |
|   | 2.                                   | Искусство Бельгии, Франции конца XVIII и начала XIX века – общая характеристика.   | 2         |                     |
|   | 3.                                   | Классицизм в европейском искусстве начала XIX в.   | 2         |                     |
|   | 4.                                   | Романтизм в европейском искусстве начала XIX в.  | 2         |                     |
|   | 5.                                   | Европа на рубеже веков. Новые тенденции в искусстве. Стиль ампир и его особенности.  | 2         |                     |
| Тема 1.7. Зарубежное искусство XIX-XX вв.                                 | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>10</b> | ПК 2.2,<br>ОК 01-09 |
|   | 1.                                   | Импрессионизм и модерн в европейском искусстве конца XIX – начала XX вв.   | 4         |                     |
|   | 2.                                   | Модернизм и его течения. Модернизм и его течения. Фовизм. Кубизм. Футуризм. Экспрессионизм. Примитивизм. Сюрреализм. Абстракционизм.   | 4         |                     |
|   | 3.                                   | Конструктивизм. Интернациональный стиль. Неопластицизм.  | 2         |                     |
| <b>Раздел 2. История русского искусства</b>                               |                                      |  | <b>22</b> |                     |
| Тема 2.1. Искусство Древней Руси.   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>8</b>  | ПК 2.2,<br>ОК 01-09 |
|   | 1.                                   | Архитектура Древней Руси.  | 2         |                     |
|   | 2.                                   | Архитектура Руси периода феодальной раздробленности, XII в.  | 2         |                     |
|   | 3.                                   | Архитектура Киево-Черниговской, Новгородской и Владимирской школ. Тип Русского мемориального собора. Пятиглавые соборы второй половины XVI в. Зарождение новых декоративных приемов. | 2         |                     |
|   | 4.                                   | Живопись Древней Руси. Мозаики и фрески Софии Киевской. Иконы XI–XIII вв.  | 2         |                     |
| Тема 2.2. Русское искусство XVIII-XIX вв.                                 | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>6</b>  | ПК 2.2,<br>ОК 01-09 |
|   | 1.                                   | Русская архитектура XVIII в. Петровские реформы. Архитектура Петербурга начала XVIII в. Русское барокко. Русское изобразительное искусство XVIII в.                                  | 2         |                     |
|   | 2.                                   | Классицизм в русском искусстве начала XIX в. Ретроспективизм в России XIX в.   | 2         |                     |
|   | 3.                                   | Неостили. Эkleктика в России.  | 2         |                     |
| Тема 2.3. Русская живопись конца XIX – начала XX вв.                      | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b>  | ПК 2.2,<br>ОК 01-09 |
|   | 1.                                   | Русские меценаты. Мамонтовский кружок и «русский стиль». Художественные группировки. «Мир искусства». «Голубая Роза».  | 2         |                     |
| Тема 2.4. Советское искусство   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>4</b>  | ПК 2.2,<br>ОК 01-09 |
|   | 1.                                   | Советское искусство 20-30-х гг. Художественные объединения. ОСТ АХРР.  | 2         |                     |
|   | 2.                                   | Социалистический реализм 40-50-х гг.   | 2         |                     |
| Тема 2.5. Современное изобразительное искусство конца XX – начала XXI вв. | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b>  | ПК 2.2,<br>ОК 01-09 |
|   | 1.                                   | Основные тенденции развития современного изобразительного искусства. Влияние научно-технического прогресса на искусство.   | 2         |                     |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                   | <b>4</b>  |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего</b>  | <b>80</b> |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет истории искусств и дизайна, оснащенный оборудованием:

- стол, стул преподавателя;
- стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе);
- доска;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- шкафы, тумбы;
- наглядные пособия;
- раздаточные материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные электронные издания**

1. Агрatina, Е. Е. История зарубежного и русского искусства XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Агрatina. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05785-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493052>

2. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494951> .

3. Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07319-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493485>

**Дополнительные источники**

1. Заварихин, С. П. Архитектура первой половины XX века : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09171-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492300>

2. Заварихин, С. П. Архитектура второй половины XX века : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Заварихин. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08804-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492301>

3. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11064-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495150>

### **Современные профессиональные базы данных**

1. "Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>"

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <b>Знания:</b><br>характерные особенности искусства разных исторических эпох  | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> | <p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Защита реферата</p> <p>Семинар</p> <p>Защита курсовой работы (проекта)</p> <p>Выполнение проекта</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения практического задания(работы)</p> <p>Выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Решение ситуационной задачи</p> |
| <b>Умения:</b><br>определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе |   | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>   |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|------------------------------------|
| ПК 2.2 Выполнять технические чертежи     | <b>Умения:</b><br>выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов | работа на уроках, работа в группах |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  | <b>Знания:</b> технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам  | Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, устный опрос                        |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  | <b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска<br><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации | Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, работа в группах                    |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | <b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования  | Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, работа в группах                    |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;   | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности   | Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, работа в группах, выполнение макета |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  | <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений   | Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, работа в группах, выполнение макета |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение   | <b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения<br><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих   | Работа на уроках, работа в группах, защита рефератов                                   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;              | ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения   |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | <b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения  | Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, устный опрос                        |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;     | <b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности<br><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения | Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, работа в группах, выполнение макета |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   | <b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение<br><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности   | Подготовка сообщений, рефератов, работа на уроках, работа в группах, выполнение макета |

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, СООБЩЕНИЙ

### Сообщения

1. «История изобразительного искусства Древнего Рима».
2. «Идея государственности».
3. «Декоративная живопись».

4. «История изобразительного искусства стран Востока».
5. «Искусство стран Среднего Востока».
6. «Искусство Индии, Китая, Японии».
7. «Искусство Северного Возрождения».
8. «Зарубежное искусство XVI-XVIII вв».
9. Живопись маньеризма как кризис ренессансной и средневековой традиции.
10. Реализм, романтизм — характеристика направления.
11. «Реализм, романтизм — характеристика направления».
12. «Постмодернизм».
13. «Поп-арт. Оп-арт».
14. «Концептуализм».
15. «Кинетическое искусство. Фотореализм».
16. «Новейшие направления модернизма»
17. «Отличия древнерусского искусства от византийского»
18. Архитектура Древней Руси.
19. Архитектура Руси периода феодальной раздробленности, XII в.
20. Архитектура Киево-Черниговской, Новгородской и Владимирской школ.
21. Тип Русского мемориального собора.
22. Пятиглавые соборы второй половины XVI в.
23. Зарождение новых декоративных приемов.
24. Живопись Древней Руси. Мозаики и фрески Софии Киевской. Иконы XI–XIII вв.
25. «Романтизм и реализм в русской живописи».
26. «Передвижники»
27. «Соотношение культуры декаданса и стиля ар нуво»
28. Художественные проблемы и эстетические противоречия социалистического реализма.
29. Вид искусства Поп-арт.
30. Вид искусства Оп-арт.

31. Кинетическое искусство.
32. Вид искусства Гиперреализм.
33. Вид искусства Реди-мейд.
34. Вид искусства Инсталляция.
35. Вид искусства Энвайронмент.
36. Вид искусства Хэппенинг.
37. Вид искусства суперплоскость.

### **Рефераты**

1. Зооморфизм. Пантеон богов.
2. Каноны. Заупокойный культ.
3. «История изобразительного искусства Древнего Рима».
4. «Идея государственности».
5. «Декоративная живопись».
6. Искусство стран Среднего Востока.
7. Искусство Индии.
8. Искусство Китая.
9. Искусство Японии.
10. Джотто (анализ творчества и отдельных произведений).
11. Творчество Леонардо да Винчи (анализ творчества и отдельных произведений)
12. Творчество Рафаэля как выразителя высокого идеала эпохи Возрождения.
13. Архитектура эпохи Возрождения: основные представители, формы, идеи.
14. Барокко. Характеристика стиля.
15. Классицизм. Характеристика стиля
16. Рококо. Характеристика стиля.
17. Рембрант (анализ творчества и отдельных произведений).
18. Тициан (анализ творчества и отдельных произведений).
19. П.П.Рубенс (анализ творчества и отдельных произведений).

20. Н.Пуссен (анализ творчества и отдельных произведений).
21. Искусство Англии — общая характеристика.
22. Искусство Испании — общая характеристика.
23. Искусство Франции конца 18 и начала 19 века.
24. Романтизм — характеристика направления.
25. Леонардо (анализ отдельных произведений).
26. Творчество Каспара Давида Фридриха как выразителя идеалов немецкого романтизма.
27. Импрессионизм — характеристика направления.
28. Искусство США (18- 19 века).
29. Искусство Западной Европы до 1917 года.
30. Искусство Западной Европы и Америки после 1917 года.
31. К. Мане (анализ отдельных произведений).
32. О. Домье (анализ отдельных произведений).
33. К. Коро (анализ отдельных произведений).
34. Дж. Уистлер (анализ отдельных произведений).
35. Символика христианского храма
36. Творчество Феофана Грека
37. Творчество Андрея Рублева
38. Творчество Дионисия
39. Творчество Симона Ушакова
40. Строгановская школа иконописи
41. Феномен русской парсуны.
42. Романтизм в исторической живописи. Критический реализм.
43. Русская архитектура 19 века. Классицизм.
44. Русская архитектура 19 века. Классицизм.
45. Памятники и шедевры петербургской архитектуры 19 века.
46. Памятники и шедевры московской архитектуры 19 века.
47. Творчество М. Врубеля.
48. Творчество Борисова-Мусатова.
49. Русская графика стиля модерн.



50. Сравнительная характеристика живописных стилей Бакста и Бенуа.
51. Живописное оформление дягилевских сезонов.
52. Синестезия живописи символизма.
53. Сравнительная характеристика живописного символизма и стиля модерн.
54. Стиль конструктивизм в архитектуре.
55. Основные представители социалистического реализма в монументальной живописи.
56. Основные представители социалистического реализма в монументальной скульптуре.
57. Сталинский ампи́р в архитектуре.
58. Искусство советского андеграунда.
59. Феномен соц-арта: практика и концептуальная основа.
60. Феномен советского кинематографа: С.Параджанов, А. Тарковский, А. Герман.
61. У. Хогарт (анализ отдельных произведений).
62. У. Хомер (анализ отдельных произведений).
63. Дж. Уистлер (анализ отдельных произведений).
64. Отто Рунге (анализ творчества и отдельных произведений).
65. К. Кольвиц (анализ творчества и отдельных произведений).
66. Ф. Мазерель (анализ отдельных произведений).
67. А. Бурдель (анализ творчества и отдельных произведений).
68. Ле Корбюзье (анализ отдельных произведений).

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Виды изобразительного искусства. Архитектура, живопись, скульптура.
2. Искусство первобытного мира росписи пещеры Альтамира в Испании.
3. Искусство Древнего Египта. Пирамиды в Гизе.

4. Искусство Месопотамии. Ворота богини Иштар в Вавилоне.
5. Искусство древней Греции. Ансамбль Афинского Акрополя.
6. Искусство древнего Рима. Пантеон
7. Искусство Византии. Собор святой Софии в Константинополе.
8. Романское искусство. Соборный комплекс в Пизе.
9. Готическое искусство. Собор Парижской Богоматери
10. Искусство итальянского Возрождения. Микеланджело.
11. Искусство Северного Возрождения. Альбрехт Дюрер
12. Искусство XVII века. Барокко
13. Искусство XVIII века. Стиль рококо
14. Искусство XIX века. Делакруа
15. Импрессионизм. Клод Моне
16. Искусство Индии. Тадж-Махал.
17. Искусство Китая. Великая Китайская стена
18. Искусство Японии. Гравюры на дереве
19. Постимпрессионизм. Ван Гог.
20. Искусство Древней Руси (IX – XV). Архитектура Владимира
21. Искусство Московской Руси (XIV – XV) вв. Соборы Московского Кремля.
22. Искусство Руси (XVI – XVII) в. Церковь Вознесения в Коломенском.
23. Искусство России (XVIII)в. Творчество Бартоломео Растрелли.
24. Искусство России (XIX – XX) в. Творчество Сурикова В.И.
25. Искусство 1 половины XX века. К.Малевич
26. Искусство XX В.И. Мухина. Скульптура «Рабочий и Колхозница».
27. Понятие о культуре и искусстве и его видах. Основные функции искусства. Роль и значение изобразительного искусства в жизни человека.
28. Понятие о жанре в искусстве. Жанры в живописи, графике и скульптуре.
29. Понятие о стиле в искусстве. Сущность стиля и его функции.
30. Эволюция развития европейских стилей. Циклическая концепция

смены стилей в западном искусстве.

31. Египетский стиль. Концепция и основные эстетические и художественные черты.

32. Виды египетской архитектуры. Символические и конструктивные особенности.

33. Античная культура и изобразительное искусство. Основные художественные и эстетические особенности.

34. Античная греческая архитектура. Архитектурный ордер. Основные типы храмов. Архитектурные профили.

35. Афинский акрополь. Описание и анализ архитектурного комплекса.

36. Художественные и эстетические особенности греческой скульптуры. Основные скульпторы.

37. Античная римская архитектура. Конструктивные и декоративные особенности. Архитектурная типология.

38. Римская скульптурный портрет.

39. Художественные и эстетические особенности романского стиля.

40. Романская архитектура. Конструктивные и символические особенности.

41. Романская скульптура.

42. Романская живопись.

43. Художественные и эстетические особенности готического стиля.

44. Готическая архитектура. Конструктивные и символические особенности.

45. Готическая скульптура.

46. Готическая живопись.

47. Творчество Иеронима Босха как выразителя кризиса средневекового искусства.

48. Эпоха Возрождения. Основные черты культуры и искусства.

49. Живопись раннего Возрождения. Основные особенности и художники.

50. Живопись высокого Возрождения. Основные особенности и

художники.

51. Архитектура эпохи Возрождения.

52. Живопись маньеризма. Основные особенности и художники.

53. Стил ь барокко. Хронология, концепция, основные художественные и эстетические особенности.

54. Художественные особенности живописи барокко. Жанровое подразделение. Основные художники.

55. Фламандская живопись барокко.

56. Голландская живопись барокко.

57. Архитектура барокко. Художественный образ.

58. Стил ь рококо. Хронология, концепция, основные художественные и эстетические особенности.

59. Живопись рококо. Основные художники.

60. Стил ь классицизм. Хронология, концепция, основные художественные и эстетические особенности.

61. Архитектура классицизма. Основные особенности и памятники.

62. Живопись классицизма.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 308 от 5 мая 2022 года).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Патраков Н.И., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ-<br/>НЫ</b>               | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>11</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b>         |

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Учебная дисциплина ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.



ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 1.3 Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ;

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК          | Умения  | Знания   |
|---------------------|---|--|
| ПК 1.3,<br>ОК 01-09 | <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;</p> | <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | порядок и правила оказания первой(доврачебной) медицинской помощи |
|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                             | <b>68</b>            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      | <b>-</b>             |
| в том числе:   |                      |
| теоретическое обучение   | 40                   |
| практические занятия   | 26                   |
| Самостоятельная работа   | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1   | 2  | 3             | 4   |
| <b>Введение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      | ПК 1.3,<br>ОК 01-09   |
|   | 1.Введение. Цель и задачи изучения дисциплины.   | 2             |   |
| <b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>                |  | <b>28</b>     |   |
| <b>Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>      | ПК 1.3,<br>ОК 01-09   |
|   | 1.Общая характеристика чрезвычайных ситуаций   | 4             |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>      |   |
|   | Практическое занятие№1. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций   | 1             |   |
|   | Практическое занятие№2. Прогнозированию техногенной чрезвычайной ситуации<br>Практическое занятие№3. Применение первичных средств пожаротушения  | 1             |   |
| <b>Тема 1. 2 Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>      | ПК 1.3,<br>ОК 01-09   |
|   | Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные принципы Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны | 2             |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b>      |   |
|   | Практическое занятие№ 4. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)   | 1             |   |
|   | Практическое занятие№5. Основные принципы Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»   | 2             |   |
|   | Практическое занятие№6. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны  | 1             |   |

|  |   |           |                     |
|--|---|-----------|---------------------|
| <b>Тема 1.3 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | ПК 1.3,<br>ОК 01-09 |
|  | 1.Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.   | 4         |                     |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4         |                     |
|  | Практическое занятие№7. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты  | 1         |                     |
|  | Практическое занятие№8.Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики   | 2         |                     |
| Практическое занятие№9. Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты                     | 1   |           |                     |
| <b>Тема 1.4 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | ПК 1.3,<br>ОК 01-09 |
|  | 1.Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики  | 3         |                     |
|  | 2.Предельно допустимые уровни энергетических загрязнений  | 3         |                     |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2         |                     |
|  | Практическое занятие№10. Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации (понятия устойчивости работы объектов экономики) | 2         |                     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -         |                     |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы</b>   |   | <b>24</b> |                     |
| <b>Тема 2.1 Основы обороны государства</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | ПК 1.3,<br>ОК 01-09 |
|  | 1.Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.   | 4         |                     |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4         |                     |
|  | Практическое занятие№11. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России   | 1         |                     |
|  | Практическое занятие№12. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму  | 1         |                     |
| Практическое занятие№ 13. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства» (в мирное время) | 2   |           |                     |
| <b>Тема 2.2 Военная служба как особый вид федеральной государственной службы</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | ПК 1.3,<br>ОК 01-09 |
|  | 1.Воинская обязанность, ее основные составляющие  | 4         |                     |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 6         |                     |
|  | Практическое занятие№ 14. Определение правовой основы военной службы  | 2         |                     |
|  | Практическое занятие №15. Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации  | 2         |                     |
|  | Практическое занятие№16. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений                              | 2         |                     |

|   |   |           |                     |
|---|---|-----------|---------------------|
| <b>Тема 2.3 Основы военно-патриотического воспитания</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ПК 1.3,<br>ОК 01-09 |
|   | 1.Традиции Вооруженных Сил России   | 4         |                     |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2         |                     |
|   | Практическое занятие№17. Приведение к воинской присяге и вручение Боевого Знамени               | 1         |                     |
|   | Практическое занятие№18. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов | 1         |                     |
| <b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>   |   | <b>10</b> |                     |
| <b>Тема 3.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b> | ПК 1.3,<br>ОК 01-09 |
|   | 1.Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека                                      | 5         |                     |
|   | 2.Алкоголь, курение и их влияние на состояние здоровья  | 5         |                     |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2         |                     |
|   | Практическое занятие№19.Оказание реанимационной помощи  | 1         |                     |
|   | Практическое занятие№20. Оказание первой помощи пострадавшим                                    | 1         |                     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -         |                     |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>  |   | <b>2</b>  |                     |
| <b>Всего</b>  |   | <b>68</b> |                     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием:

- стол, стул преподавателя;
- стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе);
- доска;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- шкафы, тумбы;
- наглядные пособия по дисциплине;
- пособия на печатной основе (таблицы, карты, учебники, дидактический материал и т.д.);
- раздаточные материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161>

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492045>

4. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491016>

### Дополнительные источники

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490058>

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489671>

### Современные профессиональные базы данных

1. "Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>"

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <b>Знать:</b>   |   |  |
| принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. | Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме<br>Тестирование |
| основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения ве-   | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания вы-                         | Самостоятельная работа<br>Защита реферата<br>Семинар                     |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>роятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи</p> | <p>полнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>                 | <p>Выполнение проекта</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения практического задания(работы)</p> <p>Дифференцированный зачет</p>   |
| <p><b>Уметь:</b></p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные</p>  | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необ-</p> | <p>Практическая работа</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Решение проблемных ситуаций,</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение групповых заданий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
| знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;        | ходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br><br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки |  |
| владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; |   |  |
| оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь  |   |  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа<br><br>Дифференцированный зачет |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа   | <b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;  | Проверочная работа,<br>Подготовка со-   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>   | <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска<br/> <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>  | <p>общений, презентаций<br/> Дифференцированный зачет</p>  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br/> <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> | <p>Тестовая работа, практические задания<br/> Дифференцированный зачет</p>                                   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>   | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br/> <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>  | <p>Тестовые задания, практическая работа, решение задач.<br/> Дифференцированный зачет</p>                   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>  | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br/> <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>   | <p>Практическая работа.<br/> Защита презентаций,<br/> Подготовка сообщений<br/> Дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>  | <p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности<br/> <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p>   | <p>Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа<br/> Дифференцированный зачет</p>               |

|   |   |   |
|---|---|---|
| межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;   |   |   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   | <b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения   | Защита презентаций,<br>Подготовка сообщений<br>Дифференцированный зачет           |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | <b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности<br><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения  | Тестовые задания, практическая работа, решение задач.<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.   | <b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | Тестовая работа, практические задания<br><br>Дифференцированный зачет             |
| ПК 1.3 Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с  | <b>Практический опыт:</b> осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных  | Практическая работа<br>Проверочная ра-  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>применением специализированных компьютерных программ;</p> | <p>компьютерных программ<br/> <b>Умения:</b><br/> использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла;<br/> осуществлять процесс дизайн-проектирования;<br/> разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна;<br/> осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей<br/> <b>Знания:</b><br/> систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования</p> | <p>бота<br/> Выполнение групповых заданий<br/> Дифференцированный зачет</p> |
|--|---|---|

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах
2. Авиакатастрофы
3. Агрессивное поведение и уверенное поведение: в чем между ними разница?
4. Влияние СМИ на формирование безопасного поведения граждан
5. Влияние курительных смесей на функционирование основных систем организма
6. Влияние на организм человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений
7. Влияние смены климата на функционирование организма человека
8. Влияние энергетических напитков на функционирование основных систем организма
9. Воровство
10. ГМО - польза или вред для человека
11. Гроза и действия во время грозы
12. Действия людей при внезапном наводнении
13. Действия при обрушении здания
14. Докажите, что для успешного выживания человека в обществе ему в первую очередь необходимо умение эффективно общаться с людьми?
15. Извержение вулкана и действия при извержении вулкана
16. Излучение и человек
17. История создания ядерного оружия

18. Как вести себя при землетрясении
19. Как вести себя при нападении
20. Как защитить себя от летучих органических соединений в быту
21. Как защитить себя от тяжелых металлов в быту
22. Как можно избежать изнасилования
23. Как можно расположить к себе людей?
24. Как можно спастись при железнодорожной аварии
25. Как спасти утопающего
26. Какие проблемы существуют в общении с родителями в юношеском возрасте?
27. Какие средства общения мы используем?
28. Какие функции выполняет человеческое общение?
29. Каковы позитивные и негативные последствия комплекса неполноценности?
30. Каковы причины самоубийств в подростковом и юношеском возрастах
31. Какое влияние оказывает тип нервной системы на характер реакций в экстремальных ситуациях?
32. Компьютерная зависимость - миф или реальность?
33. Курение и как с этим бороться
34. Лавина и действия при сходе лавины
35. Меры безопасности при использовании ионизирующими приборами
36. Меры противодействия террористическим организациям
37. Можно ли предотвратить ограбление квартиры
38. Обеспечение национальной безопасности в контексте с правами человека
39. Обеспечение пожарной безопасности в образовательном учреждении
40. Ограбление, Вымогательство, Воровство
41. Ожоги
42. Оказание первой помощи при клинической смерти
43. Опасные ситуации при использовании бытовых электроприборов
44. Опасные ситуации при использовании бытовых электроприборов

45. Ориентирование на местности
46. Основные опасности при праздновании Нового Года
47. Основные признаки наркомании
48. Особенности вредных привычек современной молодёжи
49. Отравления и их виды
50. Пищевые отравления
51. Поведение в обществе лиц занимающихся не правомерными действиями (секты, преступные группы, наркомания и т.д.)
52. Последствия загрязнения атмосферы
53. Последствия табакокурения
54. Почему большой успех, достигнутый человеком, может сделать бессмысленной всю оставшуюся жизнь?
55. Правила безопасности во время новогодних праздников
56. Признаки отравления ядовитыми веществами
57. Принципы безопасного поведения на улице в тёмное время суток
58. Принципы безопасного поведения при пожаре
59. Принципы безопасного существования детей и подростков
60. Причины гибели людей на водоемах в летний период
61. Причины и действия при внезапном обрушении зданий
62. Причины и последствия алкоголизма
63. Причины и последствия курения
64. Причины катастроф на водном транспорте
65. Причины террористических актов
66. Профилактика отморожений и переохлаждения
67. Радиация
68. Радиация и человек
69. Самоубийство – удел «слабых» или удел «сильных»?
70. Самые разрушительные землетрясения в истории человечества
71. Сель и действия при селевом потоке
72. Смерч и действия во время смерча.
73. Социальные опасности
74. Средства индивидуальной защиты

75. Стресс
76. Терроризм
77. Транспорт и человек
78. Уличные бои, опасные митинги – как себя вести?
79. Ураган и действия человека во время урагана
80. Факторы опасности при большом скоплении людей
81. Факторы экологической опасности
82. Феминизация женщины
83. Характеристика и действия при химической аварии
84. Характеристика основных групп наркотических веществ
85. Химия в быту
86. Цунами и действия при цунами.
87. Чем объясняется наличие агрессивности и какие виды агрессивности встречаются у людей?
88. Что может быть опорой для человека в критические минуты его жизни?
89. Что предопределяет моральный выбор личности в критической ситуации?
90. Что следует предпринять при пожаре
91. Что такое экстремальная ситуация? Ее основные характеристики.
92. Шантаж
93. Шум и человек
94. Экологические опасности

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.

7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека.
9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
14. Биологическое оружие.
15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
20. Организация штаба ГО на предприятии.
21. Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.
23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения.
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
26. Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.
27. Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.
28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.



32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП. 08 ПРОПЕДЕВТИКА**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 308 от 5 мая 2022 года).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Коваленко Н.В. – специалист методического отдела

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-<br/>ПЛИНЫ</b>               | 5         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 11        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 13        |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 08 ПРОПЕДЕВТИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 08 Пропедевтика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Учебная дисциплина ОП. 08 Пропедевтика обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 1.2 Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                     | Умения  | Знания  |
|--|---|---|
| ПК 1.2,<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04 | выполнять построение монокомпозиций с использованием элементов геометрического орнамента, конструировать композиции на основе геометрических тел и природных форм;<br>составлять примеры ритмических композиций из простых геометрических фигур;<br>выполнять построение симметричных и асимметричных композиций. выявлять цветовые нюансы и контрасты. Находить группы цветов по заданной эмоциональной характеристике, анализировать цветовое решение предметно-пространственной среды. | общие сведения о композиции.<br>основы формообразования.<br>средства композиции<br>цвет в композиции<br>закономерности формирования фронтально-пространственной, объемно- |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | выполнять построение фронтальной композиции в виде макета - рельефа на вертикальной плоскости из простых геометрических элементов;<br>выполнять построение глубинно-пространственной композиции используя объемы и рельеф поверхности. | пространственной и глубинно-пространственной композиции. |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 92                   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 56                   |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 28                   |
| практические занятия                                      | 48                   |
| Самостоятельная работа                                    | 4                    |
| Консультации  | 6                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>          | 6                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 08 Пропедевтика

| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1   | 2  | 3             | 4   |
| <b>Тема 1. Общие сведения о композиции.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b>     | ПК 1.2,<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04                        |
|   | 1. Понятие о композиции. Виды композиционных построений. Изобразительные средства композиции. Предмет и его внешние признаки. Организованность и хаос. Понятие композиционной структуры. Тема в композиции. Эмоциональность и субъективность восприятия. | 2             |   |
|   | 2. Виды композиционных построений. Орнамент. Правила и приёмы в композиции. Форма, конструкция, движение, объем. Выразительность. Свобода и живописность в рамках организованного целого. Соразмерность частей. Силуэт. Изящество.                       | 2             |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 8             |   |
|   | <b>Практическое занятие № 1.</b> Изображение посредством трансформации и стилизации идеи добра и зла через конкретный предмет  | 2             |   |
|   | <b>Практическое занятие № 2.</b> Построение монокомпозиций с использованием элементов геометрического орнамента  | 2             |   |
|   | <b>Практическое занятие № 3.</b> Создать шесть композиций на выявление видов композиционного центра различными способами. Аппликация. Монохром. (формат 20/20 для всех композиций).  | 4             |   |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | 8             |   |
| <b>Тема 2. Основы формообразования</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>14</b>     | ПК 1.2,<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03                                  |
|   | 1. Формы и их элементы. Форма - как искусство внутренней конструкции и внешней поверхности предмета Характеристики формы: размеры, геометрический вид, текстура, фактура, цвет, светотень. Объемная, плоскостная, линейная форма.                        | 4             |   |



|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | 2. Конструкция формы. Зависимость формы от функции предметов. Бионика. Эргономика. Взаимосвязь формы предмета с его внутренним строением и внешним пространством. Гармоничное соотношение частей и целого, композиционная целостность.  | 2         | ОК 04  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 8         |  |
|   | <b>Практическое занятие № 4</b> Конструирование на основе геометрических тел  | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие № 5</b> Конструирование на основе геометрических тел и природных форм   | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие № 6</b> На основе куба 10x10 см из ватмана, выполнить ряд графических приемов моделировки объемной формы: (подчеркнуть форму куба; разрушить форму куба; изменить фактуру поверхности; уменьшить одно из измерений; акцент на одной грани; частичная деформация (срез)<br>Состав подачи: 6 кубиков 10x10см в единой композиции подачи на планшете 50x75 см. Материалы: ватман, гуашь, тушь, клей. | 4         |  |
|   | <b>Практическая подготовка</b>  | 8         |  |
| <b>Тема 3. Средства композиции</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>34</b> | ПК 1.2,<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04 |
|   | 1. Точка, линия, пятно - элементы организации плоскостной композиции. Тон - как средство гармонизации композиции. Фон, мазок. Силуэт, контраст, колорит.  | 2         |  |
|   | 2. Отношения и пропорции. Статика, динамика. Пропорции - как средство гармонизации композиции. Метод «золотого сечения». Виды движений. Определение, характеристики, средства выражения статики и динамики. Композиционное равновесие. Соподчинение и гармония. Композиционный центр.   | 4         |  |
|   | 3. Ритм и метр в композиции. Масштаб. Ритмический ряд. Метрический ряд. Понятие раппорта. Понятие «масштаб» и «масштабность».   |           |  |
|   | 4. Симметрия, асимметрия, пропорции, контраст, нюанс. Виды симметрии. Построение симметричных и асимметричных композиций. Тождество. Контрастные пары. Нюансные отношения в композиции.   | 2         |  |
|   |   | 4         |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 22        |  |
|   | <b>Практическое занятие № 7</b> Составление примеров ритмических композиций из простых геометрических фигур   | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие № 8</b> Построение симметричных и асимметричных композиций  | 2         |  |
| <b>Практическое занятие № 9</b> Построение плоскости с помощью метра и ритма. | 2   |           |  |

|                                  |  |           |  |
|----------------------------------|--|-----------|--|
|                                  | <b>Практическое занятие № 10</b> Построение геометрической композиции в квадратах 12х12 см. Выявление с помощью различных типов линий, различными графическими материалами.  | 4         |  |
|                                  | <b>Практическое занятие № 11</b> Выразительные средства графики. Форма(объем). Геометрическая композиция в квадратах 12х12 см. Смешанная техника. Рельеф из бумаги. Коллаж.  | 4         |  |
|                                  | <b>Практическое занятие № 12</b> Выполнить серию разномасштабных графических композиций.   | 2         |  |
|                                  | <b>Практическое занятие № 13</b> С помощью декоративных элементов показать зеркальную симметрию, центрально-осевую симметрию, винтовую симметрию, диагональную симметрию. Плоскостная композиция   | 2         |  |
|                                  | <b>Практическое занятие № 14</b> Создать 12 рисунков только: на точку; на штриху; на линию; на пятно. И один рисунок смешанный с использованием штриха, точки, пятна и линии.  | 4         |  |
|                                  | <b>Практическая подготовка</b>   | 26        |  |
| <b>Тема 4. Цвет в композиции</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>16</b> | ПК 1.2,<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04 |
|                                  | 1. Цветоведение. Восприятие цвета. Психологические особенности восприятия цвета. Цветовой тон, светлота, насыщенность. Основные и производные цвета. Символика цвета. Колорит. Типы цветовых гармоний. Ахроматические и хроматические цвета. Гармоническое сочетание родственных цветов. Гармоническое сочетание контрастных цветов. Использование цвета в орнаменте | 4         |  |
|                                  | 2. Цвет в промышленных изделиях и дизайне. Взаимосвязь цвета, света с формой и назначением предмета. Учёт цвета и физических свойств материала - фактура, текстура. Учёт пространственных измерений цвета в объектах дизайна.  | 2         |  |
|                                  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 10        |  |
|                                  | <b>Практическое занятие № 15</b> Выявление цветовых нюансов и контрастов. Нахождение группы цветов по заданной эмоциональной характеристике  | 2         |  |
|                                  | <b>Практическое занятие № 16</b> Анализ цветового решения интерьера  | 2         |  |
|                                  | <b>Практическое занятие № 17</b> Ступенчатые цветовые и тоновые переходы. Цветовой круг 24 цвета (5 тонов к белому и 5 тонов к черному)  | 2         |  |
|                                  | <b>Практическое занятие № 18</b> Выполнение гармоничных цветовых сочетаний по различным схемам   | 2         |  |
|                                  | <b>Практическое занятие № 19</b> Преобразовать ахроматический рельеф с помощью цвета в «новую» форму   | 2         |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | <b>Практическая подготовка</b>            | <b>14</b> |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> | <b>4</b>  |  |
| <b>Консультации</b>                              |   | <b>6</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> |   | <b>6</b>  |  |
| <b>Всего</b>                                     |   | <b>92</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет, оснащенный оборудованием:

стол, стул преподавательский;  
стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)  
компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
мультимедийный проектор;  
экран;  
мультимедийные средства обучения по дисциплине;  
информационные стенды и шкафы для хранения;  
УМК и информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные электронные издания:**

1. Бадян, В. Е. Основы композиции [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Е. Бадян, В. И. Денисенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикста, 2023. — 225 с. — 978-5-8291-2506-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60032.html>

2. Кузвесова, Н. Л. Графический дизайн: от викторианского стиля до артдеко: учебное пособие / Н. Л. Кузвесова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022

#### **Дополнительные источники:**

1. Казарина, Т. Ю. Цветоведение и колористика [Электронный ресурс] : практикум по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», профиль «Графический дизайн» / Т. Ю. Казарина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 36 с. — 978-5-8154-0382-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66372.html>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|--|---|
| <p><b>Знать:</b></p> <p>общие сведения о композиции.<br/>основы формообразования.<br/>средства композиции<br/>цвет в композиции<br/>закономерности формирования фронтально-пространственной, объем-но-пространственной и глубинно-пространственной композиции.</p>   | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>   | <p>Проверочная работа<br/>Тестирование<br/>Устный опрос<br/>Практическая работа<br/>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |
| <p><b>Уметь:</b></p> <p>выполнять построение монокомпозиций с использованием элементов геометрического орнамента, конструировать композиции на основе геометрических тел и природных форм.<br/>составлять примеры ритмических композиций из простых геометрических фигур<br/>выполнять построение симметричных и асимметричных композиций.<br/>выявлять цветовые нюансы и контрасты.<br/>Находить группы цветов по заданной эмоциональной характеристике, анализировать цветовое решение предметно-пространственной среды.<br/>выполнять построение фронтальной композиции в виде макета - рельефа на вертикальной плоскости из простых геометрических элементов.<br/>выполнять построение глубинно-пространственной композиции используя объемы и рельеф поверхности.</p> | <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> |   |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

| Результаты<br>(освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                      | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа                    |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>   | Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций                        |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие   | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>  | Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа. |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать  | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>   | Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания,                      |

|  |   |   |
|--|---|---|
| с коллегами, руководством, клиентами                                 | <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности  | практическая работа, решение задач.                           |
| ПК 1.2 Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов | <p><b>Умения:</b> проводить предпроектный анализ; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство в композиции по законам колористики;</p> <p>изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи;</p> <p>проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования;</p> <p>владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>законы создания колористики;</p> <p>закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия;</p> <p>законы формообразования;</p> <p>систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);</p> <p>преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);</p> <p>принципы и методы эргономики</p> | Практическая работа. Защита презентаций, Подготовка сообщений |

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Композиция как формальная эстетическая организация визуальных компонентов.
2. Содержание средовой композиции, средства и уровни ее формирования.
3. Способы и средства организации содержательное начало средового объекта.
4. Понятие среды.
5. Структура средовой композиции
6. Место композиции в проектной деятельности дизайнера.

7. Категории композиции.
8. Раскрыть понятие тектоника.
9. Объемно пространственная структура как категория композиции в дизайне среды.
10. Раскрыть понятие целостности и соподчиненности формы.
11. Композиционное равновесие как свойство композиции дизайна среды.
12. Симметрия и асимметрия в композиции средового объекта дизайна.
13. Динамичность и статичность как композиционное свойство.
14. Пропорции и пропорционирование – средства композиции.
15. Масштаб и масштабность в композиционном формообразовании.
16. Контраст, нюанс как принципы построения композиции в дизайне среды.
17. Метрический повтор, ритм – средства построения формы.
18. Явление хроматической стереоскопии.
19. Цвет и свойства формы.
20. Действие полихромии в объемно-пространственной форме.
21. Понятие формообразующих факторов в дизайне среды.
22. Назначение объекта как формообразующий фактор в решении композиционных задач.
23. Природная и архитектурная среда – формообразующие факторы средовой композиции.
24. Материально-технические возможности – как условие композиционного построения формы в дизайне.
25. Пространство: виды организации пространства, их взаимосвязь.
26. Объемные тела – элементы объемно-пространственной композиции.
27. Поверхности – элементы объемно-пространственной композиции.
28. Фронтальная композиция как вид объемно-пространственной композиции.
29. Объемная композиция как вид объемно-пространственной композиции



30. Глубинно-пространственная композиция как вид объемно-пространственной композиции.
31. Базовая плоскость в объемно-пространственной композиции.
32. Повышенная базовая плоскость в объемно-пространственной композиции.
33. Заглубленная базовая плоскость в объемно-пространственной композиции.
34. Надземная плоскость в объемно-пространственной композиции.
35. Роль вертикальных линейных элементов в формировании пространства.
36. Единичная вертикальная плоскость в композиционной организации пространства.
37. Угловая конфигурация плоскостей в глубинно-пространственной композиции.
38. Параллельные плоскости в объемно-пространственной композиции.
39. U-образная конфигурация плоскостей в формировании глубинно-пространственной композиции.
40. Четыре плоскости. Замкнутое пространство его характеристики.
41. Композиционное значение проемов в элементах, формирующих пространство.
42. Понятия «идея», «тема», «образ» в средовой композиции.
43. Раскрыть понятия «дух места», «дух времени» их роль в решении композиционных задач в дизайне среды.
44. Принцип средового подхода в задачи композиционного формообразования.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ДИЗАЙНЕ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

Одобрена:  
Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»  
Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта СПО по  
специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения  
России № 308 от 5 мая 2022 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное  
учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Епифанова А.Г., преподаватель специальных дисциплин,  
кандидат культурологии, Шкрабов Н.И., преподаватель специальных  
дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 5         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 11        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 13        |

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИЗАЙНЕ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП. 09 Компьютерные технологии в дизайне является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная дисциплина ОП. 09 Компьютерные технологии в дизайне обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 2.2. Выполнять технические чертежи.

ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием).

ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации.

ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Коды ОК, ПК   | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| ПК 2.2,<br>ПК 2.3,<br>ПК 2.4,<br>ПК 2.5,<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию, необходимую для работы над дизайн-проектом объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;</li> <li>- находить дизайнерские решения задач по проектированию объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации с учетом пожеланий заказчика и предпочтений целевой аудитории;</li> <li>- использовать специальные компьютерные программы для проектирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;</li> <li>- учитывать при проектировании объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации свойства используемых материалов и технологии реализации дизайн-проектов;</li> <li>- обосновывать правильность принимаемых дизайнерских решений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной терминологией в области проектирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;</li> <li>- способностью находить дизайнерские решения задач по проектированию объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации с учетом пожеланий заказчика и предпочтений целевой аудитории;</li> <li>- навыками использования специальных компьютерных программ для проектирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;</li> <li>- навыками проектирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации с учетом свойств используемых материалов и технологий реализации дизайн-проектов</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 216                  |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 174                  |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | -                    |
| практические занятия                                      | 176                  |
| Самостоятельная работа                                    | 22                   |
| Консультации  | 12                   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>          | 6                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Компьютерные технологии в дизайне

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах  | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                  |
|---|--|----------------|--|
| 1   | 2  | 3              | 4  |
| <b>Раздел 1. Введение в компьютерную графику</b>  |  | <b>216/176</b> | 120  |
| <b>Тема 1. Возможности и назначение различных графических пакетов. Анализ составляющих программных продуктов среды Adobe Creative Suite</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | -              | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 |
|   | 1. Анализ составляющих программных продуктов среды Adobe Creative Suite. Редактор векторной графики Adobe Illustrator  | -              |  |
|   | 2. Возможности программы Adobe Illustrator и ее взаимосвязь с другими графическими приложениями. Параметры и инструменты Adobe Illustrator.  |                |  |
|   | 3. Параметры и инструменты Adobe Illustrator. Настройка и подготовка файлов к печати. Установка параметров цветоделения  |                |  |
|   | 4. Редактор пиксельной графики Adobe Photoshop, его роль в профессиональной деятельности графического дизайнера. Возможности Adobe Photoshop, ее взаимосвязь с другими графическими приложениями. Основные параметры и инструменты Adobe Photoshop. Редактирование изображений. Устранение дефектов фотоизображений. |                |  |
|   | 5. Управление цветом в Adobe Photoshop. Цветокоррекция файлов и изображений для печати   |                |  |
|   | 6. Программное обеспечение CorelDraw. Возможности программы, взаимосвязь с другими программными продуктами   |                |  |
|   | 7. Настройки управления цветом для публикации CorelDraw  |                |  |
|   | 8. Роль и место анимации в современной визуальнокоммуникативной среде. Комплексный анализ творческих работ в области анимации и интерактивных приложений. Программа для создания векторной анимации и интерактивных приложений Adobe Flash   |                |  |
|   | 9. Покадровая анимация в Adobe Flash   |                |  |
|   | 10. Метод обратной кинематики: использование инструмента Bones (Кости)   |                |  |
|   | 11. Adobe Flash. Создание Motion анимации и ее настройка   |                |  |
|   | 12. Основы использования языка программирования Action Script  |                |  |
| 13. Создание анимации   |  |                |  |



|   |                |  |
|---|----------------|--|
| 14. Разработка и создание мультимедиа проекта   |                |  |
| 15. Размещение сайта в сети интернет. Хостинг и хостинг-провайдеры. Раскрутка и сопровождение сайта   |                |  |
| <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>176</b>     |  |
| Практическое занятие №1: Работа в программных продуктах среды Adobe Creative Suite                    | 11             |  |
| Практическое занятие №2 Работа в Adobe Illustrator  | 11             |  |
| Практическое занятие №3 Работа в программе Adobe PhotoShop  | 11             |  |
| Практическое занятие №4 Работа в программе Adobe Photoshop: Цветокоррекция                            | 11             |  |
| Практическое занятие №5: Работа в программе CorelDraw   | 11             |  |
| Практическое занятие №6: Работа в программе CorelDraw: управление цветом                              | 11             |  |
| Практическое занятие №7: Работа в программе Adobe Flash   | 11             |  |
| Практическое занятие №8: Работа в программе Adobe Flash: работа с сетками, привязками и направляющими | 11             |  |
| Практическое занятие №9: Работа в программе Adobe Flash: трансформация объектов                       | 11             |  |
| Практическое занятие №10: Работа в программе Adobe Flash: покадровая анимация                         | 11             |  |
| Практическое занятие №11: Работа в программе Adobe Flash: метод обратной кинематики                   | 11             |  |
| Практическое занятие №12: Работа в программе Adobe Flash: создание сложной анимации                   | 11             |  |
| Практическое занятие №13: Работа в программе Action Script  | 11             |  |
| Практическое занятие №14: Работа в программе Adobe Dreamweaver  | 11             |  |
| Практическое занятие №15: Работа в программе Adobe Dreamweaver: создание мультимедиа проекта          | 11             |  |
| Практическое занятие №16: Создание дизайна сайта  | 11             |  |
| <b>Практическая подготовка</b>  | <b>174</b>     |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>22</b>      |  |
| <b>Консультации</b>   | <b>12</b>      |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>  | <b>6</b>       |  |
| <b>Всего</b>  | <b>216/176</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет компьютерной графики, оснащенный оборудованием:

- стол, стул преподавательский;
- стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)
- компьютер с лицензионным программным обеспечением (с установленным MS Office, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, 3ds Max);
- мультимедийный проектор;
- экран;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине;
- информационные стенды и шкафы для хранения;
- УМК и информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные электронные издания:**

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475881>

2. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457117>

**Дополнительные источники:**

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456496>

2. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474777>

3. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474778>

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424>

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469425>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|---|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной терминологией в области проектирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;</li> <li>- способностью находить дизайнерские решения задач по проектированию объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации с учетом пожеланий заказчика и предпочтений целевой аудитории;</li> <li>- навыками использования специальных компьютерных программ для проектирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;</li> <li>- навыками проектирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации с учетом свойств используемых материалов и технологий реализации дизайн-проектов</li> </ul> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> | <p>Проверочная работа<br/>Тестирование<br/>Устный опрос<br/>Практическая работа<br/>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br/>Экзамен</p> |
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию, необходимую для работы над дизайн-проектом объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;</li> <li>- находить дизайнерские решения задач по проектированию объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации с учетом пожеланий заказчика и предпочтений целевой аудитории;</li> <li>- использовать специальные компьютерные программы для проектирования объектов визуальной информации, идентификации и</li> </ul>  | <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>   | <p>Проверочная работа<br/>Тестирование<br/>Устный опрос<br/>Практическая работа<br/>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br/>Экзамен</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>коммуникации;</p> <p>- учитывать при проектировании объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации свойства используемых материалов и технологии реализации дизайн-проектов;</p> <p>- обосновывать правильность принимаемых дизайнерских решений</p> | <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> |  |
|---|--|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>     |
|---|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>            | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p> | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>  | <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| выполнения задач профессиональной деятельности;   | <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации   |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;              | <b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования | Решение тестовых заданий                       |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности  | Подготовка рефератов<br>Подготовка презентаций |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.   | <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.   | Подготовка рефератов<br>Подготовка презентаций |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | <b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности<br><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности   | Выполнение заданий в рабочей тетради           |

|   |  |  |
|---|--|--|
| антикоррупционного поведения;   |  |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | <p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>   | Выполнение заданий в рабочей тетради   |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.                           | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | Решение тестовых заданий   |
| ПК 2.2 Выполнять технические чертежи  | <p><b>Умения:</b> выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов</p> <p><b>Знания:</b> технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам</p>  | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях<br>Экзамен |
| ПК 2.3 Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в                               | <p><b>Умения:</b> реализовывать творческие идеи в макете; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии</p>  | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)                          | <b>Знания:</b> ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов  | обучающего в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях<br>Экзамен  |
| ПК 2.4 Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации | <b>Умения:</b> выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств<br><b>Знания:</b> современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии   | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающего в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях<br>Экзамен |
| ПК 2.5 Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия  | <b>Умения:</b> выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием); работать на производственном оборудовании<br><b>Знания:</b> технологии сборки эталонного образца изделия | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающего в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях<br>Экзамен |

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Обзор возможностей современных программ компьютерной графики.
2. Базовые принципы работы векторных графических редакторов компьютерных программ



3. Использование встроенного графического редактора пакета Adobe Creative Suite
4. Использование встроенного графического редактора пакета Adobe Illustrator
5. Использование встроенного графического редактора пакета Adobe Photoshop
6. Возможности применения графических пакетов программ
7. Использование фильтров в программе PhotoShop.
8. Обработка фотографий и цветокоррекция в программе PhotoShop.
9. Использование масок и каналов в программе PhotoShop.
10. Последовательность работы в компьютерной программе на основе исходных архитектурных эскизов
11. Области применения AdobePhotoShop в архитектурной профессии.
12. Создание векторных изображений в программе CorelDraw.
13. Использование специальных эффектов в программе CorelDraw.
14. Использование логических операций в программе CorelDraw.
15. Работа с растровыми изображениями в программе CorelDraw.
16. Последовательность работы в компьютерной программе на основе исходных архитектурных эскизов
17. Области применения CorelDrawX3, в архитектурной профессии
18. Исследование возможностей векторных графических платформ для графического проектирования
19. Компьютерный дизайн в проектировании фирменного стиля кампании  
Возможности современных информационных, компьютерных и сетевых технологий по предоставлению информации
20. Работа с изображениями в программе Adobe Flash
21. Современные средства компьютерной графики в образовательном процессе высшего учебного заведения
22. Компьютерная графика как технологическая составляющая проектно-конструкторской деятельности графического дизайнера

23. Информационные ресурсы: современные информационные технологии и графические редакторы для реализации и создания документации по дизайн-проектам
24. Графика как средство автоматизации проектной деятельности графического дизайнера
25. Компьютерная графика как средство формирования профессиональных компетенций графического дизайнера
26. Компьютерная графика как инструмент развития творческих и интеллектуальных способностей графического дизайнера
27. Методика применения средств компьютерной графики для исследования рентабельности визуальной концепции
28. Macromedia Flash. Основы программирования. Простейшие скрипты
29. Применение гипертекстовых технологий для создания дизайн-продукта
30. Система создания и просмотра мультимедийных инструкций
31. Дизайн экранных объектов и синтез экранных технологий
32. Эргономичный голосовой интерфейс управления антропоморфным роботом
33. Программный инструментарий Flash для разработки мультимедийных средств создания дизайн-продукта
34. Анимация как эффективное средство общего дизайнобразования
35. Добавление интерактивной анимации векторным чертежам сложных технических систем как инструмент создания наглядности
36. Методы скелетной анимации для трансформации полигональных поверхностей трёхмерных моделей
37. Синергетика в креативной практике создания социально-культурных анимационных программ
38. Проектирование и разработка интерактивных учебных моделей по графическому дизайну средствами Adobe Flash

39. Использование встроенного графического редактора пакета Adobe Dreamweaver
40. Основы использования macromedia Flash Communication server (Flash media server) для создания Интернет-приложений
41. Особенности создания анимации при разработке дизайн-проекта
42. Создание и применение gif-анимаций во вспомогательно-практических электронных изданиях
43. Использование анимации и компьютерной графики в учебном процессе дизайнера-графика
44. Анимационное представление дизайн-проекта
45. Способы анимации и их влияние на товарные знаки
46. Создание и использование мультимедийных проектов для сопровождения презентации дизайн-работ
47. Программные средства создания презентаций и интерактивных обучающих приложений
48. Принципы, критерии определения качества мультимедийных продуктов
49. Применение мультимедийных проектов с целью развития творческой активности дизайнера-графика
50. Разработка и применение мультимедиа-проектов в организации дизайн-проектирования
51. Возможности платформы Adobe digital Publishing Solution
52. Выбор программных средств создания электронных дизайн-проектов
53. Разработка и использование web-ресурса в качестве инструмента продвижения дизайн-продукта
54. Анализ современных видов верстки сайтов
55. Преимущества использования CSS
56. Актуальные проблемы современной веб-типографики: взгляд в будущее

57. Использование web-технологий в формировании аудиовизуального контента
58. Анализ средств разработки web-страниц
59. Использование возможностей программы Dream Weaver для создания Web-сайтов графического дизайнера
60. Система порождения документов в формате html
61. Применение html и css для создания интерактивных Веб сайтов
62. Алгоритм экстракции значимой информации из страниц web-сайтов
63. Специфика разработки веб-сайта для детских садов
64. Специфика разработки веб-сайта для детских поликлиник
65. Специфика разработки веб-сайта для школы
66. Специфика разработки веб-сайта для магазина
67. Специфика разработки веб-сайта для детского кафе
68. Специфика разработки веб-сайта для бара/ресторана
69. Специфика разработки веб-сайта для частного предпринимателя
70. Специфика разработки веб-сайта для крупного холдинга
71. Хостинг как лучший способ размещения данных в сети
72. Web-сайт дизайн-продукта как важный инструмент маркетинговых коммуникаций
73. Инструменты продвижения некоммерческих проектов в сети Интернет: современные тренды
74. Интернет-маркетинг дизайн-продукта: новые принципы клиентоориентированного маркетинга
75. Инновационные инструменты продвижения дизайн-продукта в интернете
76. Разработка web-сайта: этапы
77. Анализ этапов проектирования сайтов
78. Создание эффективного официального сайта объекта дизайн-проектирования

79. Базовые принципы работы векторных графических редакторов компьютерных программ
80. Использование встроенного графического редактора пакета Adobe Creative Suite
81. Использование встроенного графического редактора пакета Adobe Illustrator
82. Использование встроенного графического редактора пакета Adobe Photoshop
83. Возможности применения графических пакетов программ
84. Использование фильтров в программе PhotoShop.
85. Обработка фотографий и цветокоррекция в программе PhotoShop.
86. Использование масок и каналов в программе PhotoShop.
87. Последовательность работы в компьютерной программе на основе исходных архитектурных эскизов
88. Области применения AdobePhotoShopв архитектурной профессии.
89. Создание векторных изображений в программе CorelDraw.
90. Использование специальных эффектов в программе CorelDraw.
91. Использование логических операций в программе CorelDraw.
92. Работа с растровыми изображениями в программе CorelDraw.
93. Последовательность работы в компьютерной программе на основе исходных архитектурных эскизов
94. Области применения CorelDrawX3, в архитектурной профессии
95. Исследование возможностей векторных графических платформ для графического проектирования
96. Компьютерный дизайн в проектировании фирменного стиля кампании
97. Возможности современных информационных, компьютерных и сетевых технологий по предоставлению информации
98. Работа с изображениями в программе Adobe Flash
99. Современные средства компьютерной графики в образовательном процессе высшего учебного заведения

100. Компьютерная графика как технологическая составляющая проектно-конструкторской деятельности графического дизайнера
101. Информационные ресурсы: современные информационные технологии и графические редакторы для реализации и создания документации по дизайн-проектам
102. Графика как средство автоматизации проектной деятельности графического дизайнера
103. Компьютерная графика как средство формирования профессиональных компетенций графического дизайнера
104. Компьютерная графика как инструмент развития творческих и интеллектуальных способностей графического дизайнера
105. Методика применения средств компьютерной графики для исследования рентабельности визуальной концепции проекта
106. Macromedia Flash. Основы программирования. Простейшие скрипты
107. Применение гипертекстовых технологий для создания дизайн-продукта
108. Система создания и просмотра мультимедийных инструкций
109. Дизайн экранных объектов и синтез экранных технологий
110. Эргономичный голосовой интерфейс управления антропоморфным роботом
111. Программный инструментарий Flash для разработки мультимедийных средств создания дизайн-продукта
112. Анимация как эффективное средство общего дизайнобразования
113. Добавление интерактивной анимации векторным чертежам сложных технических систем как инструмент создания наглядности
114. Методы скелетной анимации для трансформации полигональных поверхностей трёхмерных моделей
115. Синергетика в креативной практике создания социально-культурных анимационных программ

116. Проектирование и разработка интерактивных учебных моделей по графическому дизайну средствами Adobe Flash
117. Хостинг как лучший способ размещения данных в сети
118. Web-сайт дизайн-продукта как важный инструмент маркетинговых коммуникаций
119. Инструменты продвижения некоммерческих проектов в сети
- Интернет: современные тренды
120. Интернет-маркетинг дизайн-продукта: новые принципы клиентоориентированного маркетинга
121. Инновационные инструменты продвижения дизайн-продукта в интернете
122. Разработка web-сайта: этапы
123. Анализ этапов проектирования сайтов
124. Создание эффективного официального сайта объекта дизайн-проектирования

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), (Приказ Минпросвещения России № 308 от 5 мая 2022 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Цветникова Я.В., преподаватель экономических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр.      |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы** Учебная дисциплина ОП. 13 Предпринимательская деятельность является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Учебная дисциплина ОП. 13 Предпринимательская деятельность обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), квалификация «Дизайнер».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 1.4 Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.

ПК 4.1 Планировать работу в коллективе.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК                | Умения   | Знания   |
|---------------------------|--|--|
| ПК 1.4, ПК 4.1, ОК 01- 09 | находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации | принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;<br>основы макро-и микроэкономики |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | <b>46</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      | 14            |
| в том числе:   |               |
| теоретическое обучение   | 32            |
| практические занятия   | 10            |
| Самостоятельная работа   | 4             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Предпринимательская деятельность

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| <b>Раздел 1. Предпринимательство как вид профессиональной деятельности</b> |  | <b>10</b>     |   |
| Тема 1.1. Содержание предпринимательской деятельности                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>      | ПК 1.4, ПК 4.1, ОК 01- 09   |
|  | Сущность и характерные черты предпринимательской деятельности. Цели и задачи предпринимательской деятельности. Принципы осуществления предпринимательской деятельности.  | 2             |   |
|  | Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.   | 2             |   |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   | 2             |   |
| Тема 1.2. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика.       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>      |   |
|  | Виды предпринимательской деятельности и их характеристика. Производственное предпринимательство. Коммерческое предпринимательство. Финансовое предпринимательство. Консультационное предпринимательство. Малое предпринимательство как основа развития рынка в России. | 4             |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |               |   |
|  | <b>Практическое занятие № 1.</b> Составление сравнительной таблицы по теме: «Сравнение видов предпринимательства с указанием особенностей каждого вида»  | 2             |   |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   | 2             |   |
| <b>Раздел 2. Юридический аспект предпринимательской деятельности</b>       |  | <b>8</b>      |   |
| Тема 2.1. Предпринимательские правоотношения                               | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>      | ПК 1.4, ПК 4.1, ОК 01- 09   |
|  | Предпринимательское право: предмет, принципы, источники. Предпринимательские правоотношения.   | 2             |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |               |   |
|  | <b>Практическое занятие № 2.</b> Подготовка пакета документов для государственной регистрации в качестве юридического лица   | 2             |   |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   | 4             |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>      |   |

|   |  |           |                              |
|---|--|-----------|------------------------------|
| Тема 2.2<br>Предпринимательский договор как основание предпринимательских отношений | Понятие сделки и договора в предпринимательской деятельности. Существенные условия договора. Расторжение договора. Особенности предпринимательского договора.  | 2         |                              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить алгоритм заключения предпринимательского договора   | 2         |                              |
| <b>Раздел. 3. Экономические основы ведения предпринимательской деятельности</b>     |  | <b>26</b> | ПК 1.4, ПК 4.1,<br>ОК 01- 09 |
| Тема 3.1.<br>Предпринимательская идея и бизнес - планирование                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |                              |
|   | Классификация потребностей, ориентация на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности. Выбор вариантов. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи. Бизнес – планирование как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения и результат предпринимательской идеи. | 4         |                              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |           |                              |
|   | <b>Практическое занятие № 3.</b> Составление упрощенного бизнес – плана для выбранной предпринимательской деятельности   | 2         |                              |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | 2         |                              |
| Тема. 3.2.<br>Конкуренция и ограничения монопольной деятельности                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |                              |
|   | Конкуренция в предпринимательской деятельности. Виды конкуренции. Монополия в предпринимательской деятельности. Виды монополий в предпринимательстве. Антимонопольное законодательство. ФЗ «О защите конкуренции». Формы государственной поддержки малого предпринимательства  | 4         |                              |
| Тема. 3.3. Формы партнерских связей в предпринимательстве                           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |                              |
|   | Аренда как форма осуществления предпринимательской деятельности. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда. Объекты и субъекты арендных отношений. Договор аренда. Порядок оплаты, передачи и возврата арендного имущества. Права и обязанности сторон..  | 2         |                              |
|   | Лизинг и франчайзинг. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки. Договор лизинга. Технологии лизинговой сделки. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки. Договор франчайзинга. Особенности лизинга и франчайзинга как форм партнерских связей в предпринимательстве                   | 4         |                              |
| Тема 3.4. Маркетинг в предпринимательской деятельности                              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |                              |
|   | Понятие маркетинга. Анализ рынка и его характеристика. Потребитель и его характеристика. Сегментация рынка. Реклама как двигатель предпринимательской деятельности.  | 2         |                              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |           |                              |
|   | <b>Практическое занятие № 4.</b> Составление рекламных объявлений для газификации дачного поселка  | 2         |                              |

|  |  |           |                           |
|--|--|-----------|---------------------------|
|  | <b>Практическая подготовка</b>   | 2         |                           |
| Тема 3.5. Риски в предпринимательской деятельности | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |                           |
|  | Понятие риска, его формы и виды. Методы борьбы с рисками. Особенности предпринимательского риска. Страхование предпринимательского риска                                     | 2         |                           |
| Тема 3.6. Найм и отбор персонала                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | ПК 1.4, ПК 4.1, ОК 01- 09 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |           |                           |
|  | <b>Практическое занятие № 5.</b> Составление резюме на вакантную должность. Составление анкет и проведение собеседования   | 2         |                           |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   | 2         |                           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление презентации по теме «Рынок труда, найм и отбор персонала: трудности и перспективы в Челябинске и Челябинской области» | 2         |                           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>     |  | 2         |                           |
| <b>Всего</b>                                       |  | <b>46</b> |                           |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет, оснащенный необходимыми учебными пособиями, таблицами, схемами, кроссвордами и оборудованием:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном в виде).
- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- презентации по темам занятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные электронные издания**

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/471865>

2. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467414>

3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454507>

##### **Дополнительные источники**

1. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447001>

2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Профессиональное образование)



образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450722>

3. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452612>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения,<br/>усвоенные знания)</b>                         | <b>Критерии оценки</b>  | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов<br/>обучения</b>          |
|---|---|---|
| <b>Уметь:</b>   |   |   |
| осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность; | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. | Внеаудиторная самостоятельная работа  |
| владеть методикой проведения SWOT-анализа;  |   | Контрольная работа<br>Внеаудиторная самостоятельная работа                        |
| разрабатывать бизнес-план;  |   | Контрольная работа<br>Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Практическая работа |
| моделировать процесс маркетинговых исследований;  |   | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Практическая работа                       |

|  |  |   |
|--|--|---|
| защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект). | заданий выполнены с ошибками.  | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Практическая работа                       |
| <b>Знать:</b>  | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят   |   |
| организационно-правовые формы малого предпринимательства;                                    | существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,   | Контрольная работа<br>Практическая работа   |
| основные этапы формирования предпринимательской идеи;  | большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.                               | Контрольная работа<br>Внеаудиторная самостоятельная работа                        |
| особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);                   | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Контрольная работа<br>Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Практическая работа |
| формы государственной поддержки малого предпринимательства;                                  |  | Контрольная работа<br>Внеаудиторная самостоятельная работа                        |
| виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.                              |  | Внеаудиторная самостоятельная работа  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний.

| Результаты (освоенные общие компетенции)  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки                            |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Практическая работа |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>  |   |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>  | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа<br/>Практическая работа</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>   | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа<br/>Практическая работа</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>   | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>  | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа<br/>Практическая работа</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>  | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>   | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа<br/>Практическая работа</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>  | <p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности</p>   | <p>Внеаудиторная</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p>   | <p>самостоятельная работа<br/>Практическая работа</p>               |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>   | <p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br/><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>   | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа<br/>Практическая работа</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>                           | <p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности<br/><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>  | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа<br/>Практическая работа</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>   | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br/><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной</p> | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа<br/>Практическая работа</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности   |   |
| ПК 1.4 Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта. | <b>Умения:</b><br>производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования.<br><b>Знания:</b><br>методика расчёта технико-экономических показателей дизайнерского проекта.              | Текущий контроль в форме контрольных работ по темам.        |
| ПК 4.1 Планировать работу в коллективе.  | <b>Умения:</b><br>принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе.<br><b>Знания:</b><br>система управления трудовыми ресурсами в организации. | Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Практическая работа |

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Понятие и формы предпринимательской деятельности.
2. Признаки и среда предпринимательства.
3. Виды предпринимательской деятельности.
4. Коммерческое и производственное предпринимательство
5. Финансовое предпринимательство
6. Формы организации индивидуального предпринимательства
7. Порядок организации предпринимательской деятельности
8. Юридическое лицо как субъект предпринимательства
9. Налоговое обеспечение предпринимательской деятельности
10. Состав затрат и себестоимость продукции
11. Способы и управление формированием капитала. Методы определения стоимости капитала
12. Диверсификация производства и развитие современного рынка.
13. Особенности развития предпринимательства в России.

14. Понятие инвестиций и капитальных вложений. Способы инвестирования.
15. Особенности территориальной и отраслевой структуры отечественного бизнеса.
16. Предпринимательский проект и его структура
17. Методы финансовой оценки предпринимательских проектов
18. Решения в условиях неопределенности. Методы снижения неопределенности
19. Отечественный и зарубежный опыт создания и функционирования фирмы.
20. Виды и сущность риска в предпринимательской деятельности, его отражение в бизнес-плане.
21. Государственный и муниципальные предприятия: современное состояние и тенденции развития.
22. Производственный кооперативы (артели): современное состояние и тенденции развития.
23. Товарищества: современное состояние и тенденции развития.
24. Общества: современное состояние и тенденции развития.
25. Концерны: современное состояние и тенденции развития.
26. Межотраслевые и региональные союзы: современное состояние и тенденции развития.
27. Финансово-промышленные группы: современное состояние и тенденции развития.
28. Холдинговые компании: современное состояние и тенденции развития.
29. Малые предприятия: современное состояние и тенденции развития. Основные положения устава предприятия. Основные положения учредительного договора предприятия. Права акционеров общества.
30. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ.



## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Консультационное предпринимательство.
2. Критерии признания граждан и юридических лиц предпринимателями.
3. Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формирование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности.
4. Производственное предпринимательство.
5. Основные вспомогательные виды производственной предпринимательской деятельности.
6. Коммерческое предпринимательство.
7. Финансовое предпринимательство.
8. Сущность и значение предпринимательской деятельности.
9. Принципиальные отличия предпринимательства от других видов деятельности в условиях рыночной экономики.
10. Субъекты предпринимательской деятельности.
11. Основные правовые нормы регулирования предпринимательской деятельности.
12. Формы предпринимательской деятельности.
13. Объекты предпринимательской деятельности.
14. Лицензируемые виды деятельности предпринимателей.
15. Классификация потребностей, ориентированная на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности.
16. Выбор вариантов (альтернатив).
17. Стимулятор идей М. Смолла.
18. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи.
19. Проверка идеи на востребованность. SWOT-анализ.



20. Назначение бизнес-плана, порядок его разработки. Разделы стандартного (классического) бизнес-плана.
21. Концепции, цели, задачи, принципы и функциональное назначение маркетинга.
22. Предпринимательская среда.
23. Оценка влияния микро -, макро - и медиасреды на условия и результаты деятельности предпринимателя.
24. Основные принципы предпринимательства.
25. Понятие, цели, этапы маркетинговых исследований.
26. Инструментарий маркетинговых исследований.
27. Комплекс маркетинговых коммуникаций.
28. Реклама и PR.
29. Повышенный риск в предпринимательстве. Понятие риска и рискованных сделок.
30. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок.
31. Классификация рисков.
32. Факторы, способствующие возникновению риска в предпринимательстве.
33. Правила «Риск - менеджмента».
34. Минимизация рисков по хозяйственным договорам.
35. Выбор вариантов и методов (приемов) уменьшения риска.
36. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда.
37. Объекты и субъекты арендных отношений. Права и обязанности, ответственность арендодателя и арендатора.
38. Договор аренды. Порядок возврата арендного имущества. Арендная плата.
39. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки
40. Договор лизинга. Технология лизинговой сделки.

41. Эксплуатация объекта лизинговой сделки.
42. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки.
43. Договор франчайзинга. Права, обязанности и ответственность франчайзера и франчайзи.
44. Факторинговая сделка.
45. Методы, используемые в конкурентной борьбе.
46. Конкурентоспособность предпринимателя. Конкурентные преимущества в повышении эффективности предпринимательской деятельности.
47. Правовые средства антимонопольного регулирования.
48. Ответственность за нарушение действующего антимонопольного законодательства.
49. Инновационная составляющая как фактор повышения конкурентоспособности предпринимателя
50. Российская и зарубежная модели малого бизнеса.
51. Основные характерные черты малого бизнеса в России. Роль малого бизнеса в системе рыночного производства.
52. Классификация и характеристика малых предприятий, в том числе по юридическому статусу и формам собственности.
53. Государственная поддержка малого бизнеса.
54. Основные способы организации российского малого бизнеса
55. Формы социальной ответственности предпринимателя, мотивы социально-ответственного поведения предпринимателя.
56. Методы оценки (самооценки) качеств и способностей предпринимателя.
57. Традиционные особенности психологии российского предпринимателя, их использование в современных экономических условиях.
58. Типичные черты современного западного предпринимателя, их использование с учетом российского менталитета.

59. Сущность и нормы этики предпринимателя. Основные этические правила поведения.

60. Этический кодекс предпринимателя, создание и поддержание привлекательного имиджа предпринимателя.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

2023

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 308 от 5 мая 2022 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Корчагина Д.Т., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 5    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 11   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 13   |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ П.00 ОП. 10. ПРАВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям).

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код ОК | Умения  | Знания  |
|--------|---|---|
| ОК 01  | использовать необходимые нормативно-правовые документы в решении профессиональных задач; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действий.   | решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.   |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации в нормативных источниках; определять необходимые нормативно – правовые акты; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности   |
| ОК 03 | использовать необходимые нормативно-правовые документы; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.                           | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; Трудовое право Российской Федерации                                   |
| ОК 04 | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение  | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности  |
| ОК 05 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и правовые), понимать тексты на базовые профессиональные и правовые темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; уметь использовать необходимые нормативно-правовые документы                         | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; организационно- |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | правовые формы юридических лиц; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;<br>виды административных правонарушений и административной ответственности. |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | 46            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      | 40            |
| в том числе:   |               |
| теоретическое обучение   | 22            |
| практические занятия   | 20            |
| Самостоятельная работа   | 4             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1  | 2  | 3             | 4   |
| <b>Раздел 1. Конституционное право</b>   |  | <b>10</b>     |   |
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>      | ОК 01   |
|  | Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Назначение учебной дисциплины. Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль права в профессиональной деятельности человека. Предмет и задачи правового обеспечения профессиональной деятельности. Связь права и профессиональной деятельности  | 1             |   |
| <b>Тема 1. Основы Конституционного права РФ</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>9</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03   |
|  | Основные положения Конституции РФ, права и свободы человека и гражданина. Структура правового статуса личности. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ Система органов государственной власти в РФ: Президент РФ, Федеральное собрание РФ, Правительство РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Местное самоуправление. | 3             |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>6</b>      |   |
|  | Практическое занятие № 1. Решение тестовых заданий и ситуационных задач.   | 4             |   |
|  | Практическое занятие № 2. Подготовить реферат и презентацию по выбранным темам.  | 2             |   |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   | <b>12</b>     |   |
| <b>Раздел 2. Хозяйственное, предпринимательское, трудовое, административное и гражданское право.</b> |  | <b>34</b>     |   |
| <b>Тема 2. 1.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>      | ОК 01, ОК 02,   |

|   |  |          |                                   |
|---|--|----------|-----------------------------------|
| <b>Хозяйственные правоотношения</b>   | Понятие хозяйственной деятельности. Хозяйственные правоотношения. Правовое регулирование хозяйственной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.  | 4        | ОК 03, ОК 04, ОК 05               |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | <b>4</b> |                                   |
| <b>Тема 2.2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
|   | Понятия и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Основные положения об организациях как субъектах хозяйственного права. Понятие юридического лица. Классификация и правоспособность юридических лиц. Учредительные документы юридического лица. Государственная регистрация предприятия. Органы юридических лиц. Представительства и филиалы. Реорганизация и ликвидация предприятия. Банкротство. Основные положения об отдельных видах организаций.  | 4        |                                   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b> |                                   |
|   | Практическое занятие № 3. Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы юридических лиц»  | 2        |                                   |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | <b>6</b> |                                   |
| <b>Тема 2.3. Трудовое право</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
|   | Трудовые правоотношения: занятость и трудоустройство, органы трудоустройства, порядок приема на работу Трудовой договор: понятие, виды, порядок заключения и расторжения. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Испытательный срок. Переводы. Рабочее время и время отдыха. Особенности режима рабочего времени. Оплата труда: минимальный размер и правила оплаты труда Дисциплина труда: понятие дисциплинарной ответственности, правила внутреннего трудового распорядка и порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий | 2        |                                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b> |                                   |
|   | Работа с нормативными правовыми актами, Трудовым Кодексом РФ, Конституцией РФ; Составить таблицу «Принципы трудового права» и раскрыть содержание принципов трудового права.   |          |                                   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b> |                                   |
| Практическое занятие № 4. Решение ситуационных задач, деловая игра: «Трудоустройство, | 4  |          |                                   |

|  |   |           |                                   |
|--|---|-----------|-----------------------------------|
|  | заключение трудового договора»  |           |                                   |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  | <b>4</b>  |                                   |
| <b>Тема 2.4. Административное право</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
|  | Понятие и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений. Понятие административной ответственности и виды наказаний. Порядок назначения административного наказания.   | 2         |                                   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  |                                   |
|  | Практическое занятие № 5. Решение ситуационных задач, составление протокола об административном правонарушении  | 2         |                                   |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  | <b>4</b>  |                                   |
| <b>Тема 2.5. Гражданско – правовой договор</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
|  | Понятие и значение хозяйственного договора. Форма хозяйственного договора. Транспортные договоры. Составление договора купли – продажи. Составление договора поставки. Договоры на выполнение научно – исследовательских и опытно – конструкторских работ. Договоры на передачу имущества во временное пользование. Договоры о совместной деятельности. | 2         |                                   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  |                                   |
|  | Практическое занятие № 6. Работа с текстами нормативно - правовых актов с использованием справочно - правовых систем  | 2         |                                   |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  | <b>6</b>  |                                   |
| <b>Тема 2.6 Хозяйственные споры. Понятие, основные способы урегулирования хозяйственных споров</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
|  | Порядок и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности. Сущность хозяйственных споров. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.  | 2         |                                   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b>  |                                   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>  |                                   |
|  | Практическое занятие № 7. Работа с текстами нормативно - правовых актов с использованием справочно-правовых систем  | 4         |                                   |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  | <b>4</b>  |                                   |
| <b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>                                  |   | <b>2</b>  |                                   |
| <b>Всего</b>   |   | <b>46</b> |                                   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет, оснащенный оборудованием:

- стол, стул преподавательский;
- стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине;
- УМК и информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные электронные издания**

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487196>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470051>

##### **Дополнительные источники**

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454031>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450945>

3. Резепова, В. Е. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 с. — 978-5-4486-0488-1, 978-5-4488-0221-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79443>

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. "Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>"

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Критерии<br/>оценки</b>   | <b>Формы и<br/>методы<br/>контроля и<br/>оценки<br/>результатов<br/>обучения</b> |
|--|--|--|
| <b>Умения:</b>   |  |  |
| использовать необходимые нормативно-правовые документы в решении профессиональных задач;<br><br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи | «Отлично» -<br>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания | Решение задач Работа с нормативно правовыми актами (НПА)                         |

|  |  |  |
|--|--|--|
| и/или проблемы;<br>составить план действия   | выполнены,<br>качество их<br>выполнения<br>оценено высоко.   |  |
| определять задачи для поиска информации в нормативных источниках; определять необходимые НПА; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска        | «Хорошо» -<br>теоретическое<br>содержание курса<br>освоено<br>полностью, без<br>пробелов,<br>некоторые<br>умения<br>сформированы<br>недостаточно, все  | Выполнение<br>заданий в<br>рабочей<br>тетради                              |
| использовать необходимые нормативно-правовые документы определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования             | предусмотренные<br>программой<br>учебные задания<br>выполнены,<br>некоторые виды<br>заданий<br>выполнены с<br>ошибками.<br>«Удовлетворит<br>ельно» -   | Решение<br>тестовых<br>заданий   |
| применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение  | теоретическое<br>содержание курса<br>освоено частично,<br>но пробелы не<br>носят<br>существенного<br>характера,<br>необходимые<br>умения работы с  | Решение<br>задач Работа<br>с<br>нормативно<br>правовыми<br>актами<br>(НПА) |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и правовые), понимать тексты на базовые профессиональные и правовые темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; уметь:<br><br>использовать необходимые нормативно-правовые документы | освоенным<br>материалом в<br>основном<br>сформированы,<br>большинство<br>предусмотренных<br>программой<br>обучения<br>учебных заданий<br>выполнено,<br>некоторые из<br>выполненных<br>заданий содержат | Выполнение<br>заданий в<br>рабочей<br>тетради                              |
| Оформлять договора с учетом действующего законодательства оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;                           | ошибки.<br>«Неудовлетворит<br>ельно» -<br>теоретическое<br>содержание курса<br>не освоено,   | Выполнение<br>заданий в<br>рабочей<br>тетради                              |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>определять источники финансирования<br/>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством</p>   | <p>необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> |   |
| <p>- заключать разные виды договоров, в том числе договор купли-продажи</p> <p>- Проверять профессиональную документацию на соответствие международным и российским НПА</p>  |  | <p>Решение задач Работа с нормативно правовыми актами (НПА)</p> |
| <p>- составлять различные виды договоров</p> <p>- оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;</p> <p>- готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.</p>   |  | <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>                     |
| <p><b>Знания</b></p>   |  |   |
| <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |  | <p>Решение задач Работа с нормативно правовыми актами (НПА)</p> |
| <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности</p>  |  | <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>                     |
| <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и</p>   |  | <p>Решение тестовых</p>   |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; Трудовое право Российской Федерации</p>  |  | <p>заданий</p>  |
| <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>   |  | <p>Решение задач Работа с нормативно правовыми актами (НПА)</p> |
| <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности Знать основные понятия: понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> |  | <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>                     |
| <p>Основы предпринимательского права основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право граждан на социальную защиту; нормы защиты</p>   |  | <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>                     |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p> <p>. права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p>  |  |   |
| <p>- нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;</p> <p>- нормы гражданского права РФ</p> <p>- нормы административного права РФ</p> <p>- формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки;</p> <p>- виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов;</p> <p>- порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля;</p> |  | <p>Решение задач Работа с нормативно правовыми актами (НПА)</p> |
| <p>- законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве;</p> <p>гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора;</p> <p>- содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;</p>   |  | <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>                     |

Промежуточный контроль включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений обучающегося основным показателям результатов подготовки.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p> | <p><b>Основные показатели оценки результата</b></p> | <p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p> |
|--|---|--|
| <p>ОК 01. Выбирать</p>                                 | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или</p>     | <p>Практическая</p>                            |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>  | <p>проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br/> <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>работа, тестовые задания, проверочная работа<br/> Дифференцированный зачет</p>                                 |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>   | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска<br/> <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>   | <p>Проверочная работа, Подготовка сообщений, презентаций<br/> Дифференцированный зачет</p>                        |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br/> <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>  | <p>Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.<br/> Дифференцированный зачет</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>   | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br/><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>         | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, практическая работа, решение задач.<br/>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br/><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> | <p>Практическая работа.<br/>Защита презентаций,<br/>Подготовка сообщений<br/>Дифференцированный зачет</p>                       |

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Содержание дисциплины, ее предмет и задачи.
2. Принципы хозяйственного права.
3. Источники и методы регулирования хозяйственного права.
4. Хозяйственные правоотношения предприятия, их характеристика.
5. Связь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами, отраслями права.
6. Значение дисциплины в условиях рыночной экономики.
7. Понятие хозяйственной деятельности предприятия.
8. Правовое регулирование хозяйственной деятельности предприятия.
9. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
10. Право собственности в экономике.
11. Формы собственности.

12. Основные положения об организациях (предприятиях) как субъектах хозяйственного права.

13. Понятие и признаки юридических лиц.

14. Классификация юридических лиц.

15. Правоспособность юридических лиц.

16. Учредительные документы юридических лиц.

17. Государственная регистрация предприятия.

18. Органы юридических лиц.

19. Наименование и местонахождение юридических лиц.

20. Представительства и филиалы.

21. Лицензирование юридических лиц.

22. Реорганизация юридических лиц.

23. Ликвидация предприятия.

24. Несостоятельность (банкротство) предприятия.

25. Основные положения об отдельных видах организаций (предприятий).

26. Ответственность юридических лиц.

27. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности.

28. Понятие и значение хозяйственного договора.

29. Форма хозяйственного договора.

30. Виды договоров.

31. Общий порядок заключения договоров.

32. Договор купли-продажи.

33. Договор поставки.

34. Транспортные договоры.

35. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ.

36. Договоры на передачу имущества во временное пользование.

37. Договоры о совместной деятельности.

38. Изменение и расторжение договора.

39. Исполнение договора.

40. Ответственность за неисполнение договора.
41. Понятие и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
42. Основания и реализация ответственности.
43. Деятельность юридической службы по предупреждению хозяйственных нарушений и устранению их последствий.
44. Сущность хозяйственных споров.
45. Урегулирование споров на основе предъявления претензий.
46. Разрешение споров в арбитражном суде.
47. Рассмотрение споров третейскими судами.
48. Постоянно действующие третейские суды.
49. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
50. Право социальной защиты.
51. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости.
52. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
53. Участники трудовых отношений.
54. Трудовой договор, порядок его заключения.
55. Основания прекращения трудового договора.
56. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.
57. Правила оплаты труда.
58. Время труда и время отдыха.
59. Понятие и виды административных правонарушений.
60. Административная ответственность.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 РАЗРАБОТКА ДИЗАЙНЕРСКИХ**  
**ПРОЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ,**  
**ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ**  
**КОМПЛЕКСОВ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

2023

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 308 от 05 мая 2022 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Епифанова А.Г., преподаватель специальных дисциплин, кандидат культурологии



## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 5    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 11   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 13   |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 РАЗРАБОТКА ДИЗАЙНЕРСКИХ ПРОЕКТОВ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ, ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Разработка дизайнерских проектов промышленной продукции, предметно пространственных комплексов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций   |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;   |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.   |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;   |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.   |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                 |
|---------|--|
| ВД 1    | Разработка дизайнерских проектов промышленной продукции, предметно пространственных комплексов |
| ПК 1.1. | Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика                               |

|         |  |
|---------|--|
| ПК 1.2. | Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов  |
| ПК 1.3. | Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ |
| ПК 1.4. | Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта                             |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | разработки технического задания согласно требованиям заказчика;<br>проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов;<br>осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ;<br>проведения расчётов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта   |
| уметь                   | проводить предпроектный анализ;<br>разрабатывать концепцию проекта;<br>находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи;<br>выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;<br>владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования;<br>выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;<br>создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;<br>использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;<br>создавать цветовое единство в композиции по законам колористики;<br>производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;<br>изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи;<br>использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла;<br>осуществлять процесс дизайн-проектирования;<br>разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна;<br>проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования;<br>владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом;<br>осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей |
| знать                   | теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;<br>законы создания колористики;<br>закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия;<br>законы формообразования;<br>систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);<br>преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);   |

|  |  |
|--|--|
|  | принципы и методы эргономики;<br>современные тенденции в области дизайна;<br>систематизацию компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования;<br>методики расчёта технико-экономических показателей дизайнерского проекта |
|--|--|

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - **1008 часов**,

в том числе в форме практической подготовки - **752 часов**

Из них на освоение МДК - **600 часов:**

МДК 01.01 - 364 часа,

МДК 01.02 –138 часов,

МДК 01.03 – 98 часов,

в том числе:

самостоятельная работа - **40 часов**

курсовая работа- **20 часов**

практики- **396,**

в том числе учебная - **108 часов**

производственная - **216 часов**

производственная (преддипломная) практика – **72 часа**

Промежуточная аттестация - **12 часов** ( проводится в форме экзамена)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01 Разработка дизайнерских проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля   | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час.              |             |            |           |            |                  |              |                        |
|---|--|--------------------------------|----------------------------------|---|-------------|------------|-----------|------------|------------------|--------------|------------------------|
|   |  |                                |                                  | работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |            |           |            |                  |              | самостоятельная работа |
|   |  |                                |                                  | обучение по МДК                                       |             |            |           | практики   |                  | консультации |                        |
|   |  |                                |                                  | всего   | в том числе |            |           | учебная    | производственная |              |                        |
| промежут. аттест.                       | практических занятий   | курсовых работ (проектов)      |                                  |   |             |            |           |            |                  |              |                        |
| 1                                       | 2  | 3                              | 4                                | 5   | 6           | 7          | 8         | 9          | 10               | 11           | 12                     |
| ПК 1.1 - 1.2<br>ОК 01- 09               | Раздел 1.Проведение дизайн-проектирования согласно требованиям заказчика (МДК 01.01)         | 364                            | 232                              | 344   |             | 202        | -         | -          | -                | -            | 20                     |
| ПК 1.1 - 1.2<br>ОК 01- 09               | Раздел 2. Использование проектной и компьютерной графики в дизайн-проектировании (МДК 01.02) | 138                            | 70                               | 110   | 6           | 50         | 20        | -          | -                | 12           | 10                     |
| ПК 1.1 - 1.2<br>ОК 01- 09               | Раздел 3. Проведение расчета технико-экономического обоснования проекта (МДК 01.03)          | 98                             | 54                               | 78  | 6           | 54         | -         | -          | -                | 4            | 10                     |
| ПК 1.1 - 1.2<br>ОК 01- 09               | Учебная практика   | 108                            | 108                              |   |             |            |           | 108        |                  |              |                        |
| ПК 1.1 - 1.2<br>ОК 01- 09               | Производственная практика  | 216                            | 216                              |   |             |            |           |            | 216              |              |                        |
| ПК 1.1 - 1.2<br>ОК 01- 09               | Производственная (преддипломная) практика  | 72                             | 72                               |   |             |            |           |            |                  |              |                        |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>1008</b>                    | <b>752</b>                       | <b>532</b>  | <b>12</b>   | <b>306</b> | <b>20</b> | <b>108</b> | <b>216</b>       | <b>16</b>    | 40                     |

## 2.2. Тематический план и содержание ПМ.01 Разработка дизайнерских проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем в часах |
|---|--|---------------|
| 1   | 2  | 3             |
| <b>Раздел 1. Проведение дизайн-проектирования согласно требованиям заказчика</b>          |  | <b>364</b>    |
| <b>МДК.01.01 Дизайн-проектирование</b>  |  | <b>364</b>    |
| <b>Введение</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>      |
|   | 1. Цели и задачи модуля «Разработка дизайнерских проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов», его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций.  | 2             |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | <b>2</b>      |
| <b>Тема 1.1. Теоретические основы композиционного построения в дизайне</b>                | <b>Содержание</b>  | <b>100</b>    |
|   | 1. Основы композиции. Основные элементы композиции. Законы композиции. Свойства, средства, приемы композиции. Виды композиции. Композиция и ее назначение в дизайн-проектировании. Элементы композиции. Средства композиции.   | 8             |
|   | 2. Роль пропорциональных отношений в композиции. Арифметические и геометрические пропорции. Пропорция «золотое сечение». Стилевое единство. Статика и динамика формы. Проявление статики и динамики в произведении как результата целенаправленного использования композиционных средств.  | 8             |
|   | 3. Ритмические и метрические порядки, их роль в гармонизации формы. Зависимость динамики формы от характера построения ритма. Виды симметрии. Устойчивые и неустойчивые формы. Цвет в композиции - важнейшее информационное качество предмета. Свойства цвета - физические, психологические. Особенности эмоционального восприятия различных цветов. Тожественные, нюансные и контрастные отношения элементов композиции: формы, цвета, фактуры и т.д. | 10            |

|   |   |            |
|---|---|------------|
|   | 4. Композиционное решение фронтальной поверхности (пластика, рельеф). Модели поисковых объемно-пространственных композиций. Теоретические основы композиционного построения в объемно - пространственном дизайне. | 8          |
|   | 5. Композиционная организация пространства. Глубинно-пространственная композиция. Диалектическая взаимосвязь основных видов композиции в дизайн-проектировании.   | 10         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>56</b>  |
|   | <b>Практическое занятие № 1.</b> Изучение свойств и законов композиции. Разработка композиции из прямых линий и линий различной кривизны и геометрических фигур   | 14         |
|   | <b>Практическое занятие № 2.</b> Изучение свойств цвета и цветовых сочетаний, разработка композиций с использованием гармоничных цветовых сочетаний.  | 14         |
|   | <b>Практическое занятие № 3.</b> Разработка фронтальной композиции. Рельефная композиция с использованием различных композиционных средств  | 14         |
|   | <b>Практическое занятие № 4.</b> Разработка фор-эскизов поисковых решений объемно-пространственной композиции   | 14         |
|   | <b>Практическая подготовка</b>  | <b>70</b>  |
| <b>Тема 1.2. Макетирование и формообразование в дизайн проектировании</b> | <b>Содержание</b>   | <b>120</b> |
|   | 1. Макетирование – средство выявления оптимальных вариантов композиции и компоновки, а также творческого поиска новых форм.   | 10         |
|   | 2. Виды макетов. Материалы и оборудование для макетирования. Черновой макет, рабочий макет и демонстрационный макет.  | 8          |
|   | 3. Макет, как способ материального пространственного изображения. Изучение приемов макетирования. Основные формообразующие части макета, как объекта дизайна.   | 10         |
|   | 4. Макетирование заданной формы. Согласование формы, композиции и конструкции объекта с заданным образным решением. Законы формообразования объекта.  | 8          |
|   | 5. Систематизирующие методы формообразования объекта – модульность, комбинаторика. Принципы деления объекта на модули.  | 8          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>76</b>  |
|   | <b>Практическое занятие № 6.</b> Получение методом макетирования основных элементов форм объекта дизайна.   | 14         |
|   | <b>Практическое занятие № 7.</b> Определение пространственной структуры, выявление оптимальных вариантов композиции.  | 14         |
|   | <b>Практическое занятие № 8.</b> Получение методом макетирования базовых форм объекта дизайна, пространственных комплексов и др. Определение мест расположения основных членений.                                 | 14         |

|   |   |            |
|---|---|------------|
|   | <b>Практическое занятие № 9.</b> Разработка макетов объемных форм, пространственных комплексов и др. по заданным эскизам. Получение методом макетирования новых экспериментальных форм продукта промышленного производства.   | 16         |
|   | <b>Практическое занятие № 10.</b> Разработка новой формы объекта дизайна методом макетирования на основе изучения творческих источников   | 18         |
|   | <b>Практическая подготовка</b>  | <b>90</b>  |
| <b>Тема 1.3. Дизайн-проектирование</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>120</b> |
|   | 1. Введение в дизайн проектирование. Цели и задачи проектирования. Содержание проекта. Основная идея.   | 10         |
|   | 2. Дизайн-проект и его стадии. Задание на проектирование. Техническое задание, бриф. Поиск аналогов. Создание Мудборда. Экспозиционная культура дизайн-проекта. Соответствие проекта требованиям WSR.   | 10         |
|   | 3. Предпроектный анализ. Стилистические особенности формирования дизайн-проекта. Цвет и его назначение в дизайне. Эмоциональная характеристика цветосочетаний.  | 10         |
|   | 4. Психологические особенности восприятия цветопространственной среды. Законы создания цветовой гармонии. Колористический паспорт объекта. Разработка рабочего эскиза цветопространственной среды дизайн-проекта. Создание колористического эскиза визуального пространства объекта, с учетом стандартов WSR. | 10         |
|   | 5. Создание цветового единства композиции по законам колористики в дизайн проектировании. Выполнение графической подачи дизайн-проекта. Рабочие чертежи проектируемого пространства с учетом стандартов WSR   | 10         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>70</b>  |
|   | <b>Практическое занятие № 11.</b> Разработка дизайна логотипа. Создание рабочего эскиза логобука.   | 10         |
|   | <b>Практическое занятие № 12.</b> Создание правил использования логотипа  | 10         |
|   | <b>Практическое занятие № 13.</b> Создание паттерна. Подбор элементов оборудования. Расчет эргономических параметров объекта.   | 10         |
|   | <b>Практическое занятие № 14.</b> Разработка дизайна корпоративной визитки  | 10         |
|   | <b>Практическое занятие № 15.</b> Разработка дизайна фирменного конверта  | 10         |
|   | <b>Практическое занятие № 16.</b> Подача дизайн – проекта: компоновка графической информации  | 10         |
| <b>Практическое занятие № 17.</b> Распечатка итоговой композиции на формате А3, наклеена на пенокартон: Логотип, Фирменные цвета (Pantone, CMYK, RGB), фирменные шрифты, черно-белый вариант логотипа 100% Black, цветной логотип на фоне 100% Black, 50% Black, выворотка логотипа на черном; варианты использования на цветных подложках, горизонтальный и вертикальный вариант логотипа, минимальные размеры логотипа, фирменный паттерн, поведение логотипа на изображении с учетом стандартов WSR. | 10  |            |



|   |   |            |
|---|---|------------|
|   | <b>Практическая подготовка</b>  | <b>70</b>  |
| <b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01</b>  |   | 20         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение выставок, музеев. Сбор материала.</li> <li>2. Обсуждение и изучение современных отделочных материалов. Современные тенденции.</li> <li>3. Изучение различных видов логотипов.</li> <li>4. Разработка эскизов логотипов.</li> <li>5. Поиск изобразительного материала для практических занятий в Интернет-ресурсах.</li> <li>6. Поиск антуража и стаффажа для выполнения паттерна по специализированным источникам.</li> <li>7. Разработка эскизов паттерна.</li> <li>8. Разработка дизайна корпоративной визитки.</li> <li>9. Разработка дизайна фирменного конверта.</li> <li>10. Распечатка итоговой композиции на формате А3, наклеена на пенокартон.</li> <li>11. Подготовка портфолио проектных работ семестра.</li> </ol> |   |            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>  |   | <b>2</b>   |
| <b>Раздел 2. Выполнение эскизов с использованием различных графических средств и разработка колористического решения дизайн-проекта</b>   |   | <b>138</b> |
| <b>МДК 01.02. Основы проектной и компьютерной графики</b>   |   | <b>138</b> |
| <b>Тема 2.1. Основы проектной графики</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>22</b>  |
|   | 1. Графика – профессиональное средство работы дизайнера. Место проектной графики на различных этапах создания дизайн-продукта. Технические средства и приемы выполнения графических работ. Общие сведения о выполнении графических работ. Материалы, инструменты, принадлежности и приборы. Методы выполнения графических работ. Типы проектно-графического изображения. Геометрические построения. Деление окружности. Сопряжение дуг окружностей с прямой линией. Сопряжение двух дуг окружностей третьей дугой. Академическая отмывка. | 12         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>10</b>  |
|   | Практическое занятие № 1 Линейное изображение. Монохромное изображение. Полихромное изображение. Построение аксонометрической проекции предмета.  | 2          |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | Практическое занятие № 2. Стилизация растительных форм. Выполнение имитации природных и искусственных материалов с помощью различных графических техник. Приемы: флейц, напыление, набрызг, тампование и т.д. Отработка приемов передачи фактуры и текстуры материала в различных техниках проектной графики  | 2         |
|  | Практическое занятие № 3. Эскизная графика маркерами  | 2         |
|  | Практическое занятие № 4. Разработать стилизацию и выполнить подачу в технике низкого рельефа.  | 2         |
|  | Практическое занятие № 5. Разработать стилизацию и выполнить подачу в технике высокого рельефа.   | 2         |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  | 10        |
| <b>Тема 2.2. Основы векторной компьютерной графики</b> | <b>Содержание</b>   | <b>32</b> |
|  | 1. Применение компьютерной графики. Графические редакторы. Векторная и растровая графика. Введение в компьютерную графику. Векторная компьютерная графика: Программные средства двумерной векторной графики, настройка программного интерфейса, использование векторной графики в дизайн-проектировании. Способы создания графического изображения. Работа с объектами, редактирование геометрической формы объектов. Работа с кривыми, создание и редактирование контуров. Цветовые модели, задание абриса пера и заливка объектов цветом. Работа с текстом. Фигурный текст: назначение, создание, редактирование, форматирование. Художественные инструменты, создание графического образа. Спецэффекты: прозрачность, перетекание, выдавливание, деформация. Специальные заливки, создание авторского узора (ткани). Импортирование растровых изображений, фигурная обрезка. | 16        |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>16</b> |
|  | Практическое занятие № 6. Создание макетов, подготовка эскизов, принципиальных оригинал-макетов.  | 4         |
|  | Практическое занятие № 7. Разработка пластического решения форм на основе геометрических форм   | 4         |
|  | Практическое занятие № 8. Разработка модульной сетки стиля  | 4         |
|  | Практическое занятие № 9. Допечатная подготовка материалов в векторных редакторах   | 4         |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  | 24        |
| <b>Тема 2.3 Растровая компьютерная графика</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>20</b> |
|  | 1. Программные средства растровой графики. Редактирование растровых изображений. Многослойная организация растрового эскиза. Эффекты в растровой среде. Ввод в растровое изображение текста и его размещение. Основы Web-дизайна  | 8         |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>12</b> |
|  | Практическое занятие № 10. Разработка многослойных эскизов и их редактирование.   | 6         |
|  | Практическое занятие № 11. Допечатная подготовка материалов в растровых редакторах  | 4         |
|  | Практическое занятие № 12. Разработка дизайна Web-страницы  | 2         |
| <b>Практическая подготовка</b>                         | 20  |           |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>Тема 2.4 Моделирование упаковки</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>16</b> |
|  | 1. Основные инструменты для моделирования. Основные этапы работы над моделью. Основные ошибки в работе и их решение | 4         |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>12</b> |
|  | Практическое занятие № 13. Моделирование упаковки   | 2         |
|  | Практическое занятие № 14. Моделирование видов замков упаковки  | 2         |
|  | Практическое занятие № 15. Моделирование паттерна на упаковке   | 2         |
|  | Практическое занятие № 16. Проектная работа по созданию графической модели упаковки                                 | 6         |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  | 16        |
| <b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02</b>   |   | 10        |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая проработка учебной и специальной литературы.</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям.</li> <li>3. Изучение различных графических приемов и методов.</li> <li>4. Разработка эскизов с применением компьютерных технологий.</li> <li>5. Выполнение копий и зарисовок.</li> <li>6. Зарисовка эскизов различных поверхностей.</li> <li>7. Зарисовка эскизов растительных форм.</li> <li>8. Зарисовка эскизов объектов архитектуры и объемно-пространственных комплексов.</li> <li>9. Разработка эскизов объектов дизайна с использованием различных графических приемов.</li> <li>10. Запомнить отличия между растровой и векторной графикой</li> <li>11. Знать цветовые модели и кодирование цвета.</li> <li>12. Создать эскизы с использованием слоев</li> <li>13. Запомнить основные инструменты <i>Corel DRAW</i></li> <li>14. Рассмотреть основные инструменты <i>SketchUp</i></li> <li>15. Рассмотреть основные инструменты <i>Adobe Illustrator</i></li> </ol> |   |           |
| <b>Курсовой проект по МДК 01.02</b>  |   | 20        |
| Тематика курсовых проектов   |   |           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепт графического оформления в фирменном стиле холла 3-го этажа образовательного учреждения</li> <li>2. Концептуальный подход в проектировании интерьера кабинета</li> <li>3. Создание и разработка внутренней планировки учебного кабинета</li> <li>4. Проект разработки композиционного решения пространства холла 3-го этажа технопарка</li> <li>5. Разработка планировки и дизайн-проект холла 3-го этажа технопарка</li> </ol>   |   |           |
| Разработка проекта холла 2-го этажа технопарка   |   |           |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>Консультации</b>  |   | <b>12</b> |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>   |   | <b>6</b>  |
| <b>Раздел 3. Проведение расчета технико-экономического обоснования проекта</b>             |   | <b>98</b> |
| <b>МДК 01.03. Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования</b> |   | <b>98</b> |
| <b>Тема 3.1. Основы экономической эффективности инвестиций в дизайн-проектировании</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>26</b> |
|  | 1. Введение в предмет. Цели и задачи. Экономические основы, конкурентоспособность. Факторы конкурентоспособности решений в проектировании, их учет, анализ и использование. Экономическое обоснование проектов. Экономическое регулирование инвестиционной деятельности. Состав и структура инвестиций, источники, формы и методы финансирования. Формы и методы регулирования инвестиций: целевые программы, бюджетно-налоговые и кредитно-денежные стимулы. Согласование интересов субъектов инвестиционной деятельности. | 8         |
|  | 2. Основные элементы рынка инвестиций, проектных и строительно-монтажных работ. Интегральный эффект инвестиций. Соизмерение затрат и результатов, критерии и методы оценки эффективности инвестиций. Окупаемость инвестиций. Учет прямых и сопряженных затрат и результатов. Общая (абсолютная) и сравнительная (относительная) эффективность инвестиций.   |           |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>18</b> |
|  | <b>Практическое занятие № 1.</b> Методы технико-экономической оценки инвестиционных проектов по приведенным затратам.   | 9         |
|  | <b>Практическое занятие № 2.</b> Техничко-экономические показатели на стадии разработки дизайнерского проекта.  | 9         |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  | <b>18</b> |
| <b>Тема 3.2. Методология технико-экономической</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>26</b> |
|  | 1. Значение системно-структурного подхода к формированию проектных решений. Предпроектный анализ условий проектирования. Эксплуатация объектов (цели, задачи, принципы и методы разработки и использования результатов анализа).  | 8         |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>оценки проектных решений</b>  | 2. Методы технико-экономической оценки проектных решений, используемые на разных этапах и стадиях проектирования. Система технико-экономических показателей (ТЭП): общие и частные, основные и дополнительные ТЭП, расчетные единицы измерения. Нормативный метод оценки. Учет условий сопоставимости проектных решений, выбор эталона для сравнения. Методы оперативной и комплексной оценки на многокритериальной основе: по минимуму приведенных затрат, условиям безубыточности и максимума прибыли, оптимизации по фактору времени и др. |           |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 18        |
|  | <b>Практическое занятие № 3.</b> Экономическое обоснование проектных решений. Определение затрат на создание городского объекта различными методами.  | 10        |
|  | <b>Практическое занятие № 4.</b> Методы технико-экономической оценки проектных решений, используемые на разных этапах и стадиях проектирования объектов. Нематериальные активы: понятие, характеристика, показатели эффективности использования.  | 8         |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  | <b>18</b> |
| <b>Тема 3.3. Расчет технико-экономических показателей обоснования разрабатываемого проекта</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>26</b> |
|  | 1. Принципы формирования стоимости контракта и цены всего комплекса работ в дизайне. Основные ценообразующие факторы. Состав и структура издержек, себестоимости и цены проекта. Принципы формирования стоимости и цены в дизайн проектировании. Роль маркетинговых исследований рынка услуг. Принципы государственного регулирования ценообразования в проектировании. Сметы: понятие, виды, принципы составления, состав и структура.   | 8         |
|  | 2. Укрупненные и базовые показатели стоимости реализации проекта в садово-парковом строительстве. Значение прибыли и рентабельности для проектного и строительного этапов работ. Система технико-экономической оценки проектных решений на разных стадиях проектирования, состав ТЭП, методы расчета, приемы оперативной и комплексной оценки.  |           |
|  | 3. Ценообразование в условиях инфляции. Система индексации сметной стоимости. Учет технологических факторов при формировании экономических проектных решений.   |           |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 18        |
|  | <b>Практическое занятие № 5.</b> Расчет затрат на разработку дизайнерских проектов. Определение материальных затрат на выполнение эскизов и макетов. Расчет затрат на заработную плату исполнителям на предпроектной и проектной стадиях. Определение прочих затрат, связанных с дизайнерской разработкой.  | 6         |
|  | <b>Практическое занятие № 6.</b> Расчет затрат и составление калькуляции на изготовление изделия в соответствии с разработанной технологией. Расчет переменных затрат. Расчет постоянных затрат.  | 6         |
|  | <b>Практическое занятие № 7.</b> Расчет финансовых показателей, обеспечивающих устойчивое положение на рынке. Показатели платежеспособности. Показатели деловой активности. Показатели рентабельности.  | 6         |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Практическая подготовка</b>  | <b>18</b>  |
| <b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03</b>  | <b>10</b>  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая проработка учебной и специальной литературы.</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям.</li> <li>3. Определение затрат на создание объекта различными методами.</li> <li>4. Проведение предварительного анализа условий проектирования.</li> <li>5. Самостоятельное изучение нормативных документов о порядке расчета технико-экономических показателей.</li> <li>6. Применение методов технико-экономической оценки проектных решений на разных стадиях реализации проекта</li> <li>7. Использование методов технико-экономической оценки проектных решений на разных стадиях реализации проекта.</li> <li>8. Расчет стоимости проектных работ.</li> <li>9. Расчет сметной стоимости работ (стоимость ассортимента с учетом климатических факторов).</li> </ol>   |            |
| <b>Консультации</b>   | <b>4</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>  | <b>6</b>   |
| <b>Учебная практика</b>   | <b>108</b> |
| <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка фор-эскизов - поисковых решений композиции;</li> <li>2. Проведение эскизного поиска;</li> <li>3. Разработка рабочего эскиза - композиционная организация пространства в дизайн-проектировании;</li> <li>4. Колористическое решение композиции проекта;</li> <li>5. Графическое решение композиции;</li> <li>6. Реализация творческих идей в макете;</li> <li>7. Создание целостной композиции на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;</li> <li>8. Выполнение подачи элементов дизайн-проекта.</li> <li>9. Выполнение объемно-пространственного макета дизайн-проекта;</li> <li>10. Выполнение визуализации дизайн-объекта;</li> </ol> Проектирование элементов объекта дизайна средствами компьютерного проектирования. <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Создание эскизов интерьера и/или экстерьера авторского проекта с помощью маркеров и др. графических материалов.</li> <li>12. Создание концепт-борда и мудборда авторского проекта с помощью компьютерных графических программ.</li> <li>13. Создание визуализаций авторского проекта в графическом редакторе</li> </ol> |            |

|  |             |
|--|-------------|
| <p><b>Производственная практика</b><br/> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка фор-эскизов - поисковых решений композиции.</li> <li>2. Проведение эскизного поиска.</li> <li>3. Разработка рабочего эскиза - композиционная организация пространства в дизайн-проектировании.</li> <li>4. Колористическое решение композиции проекта.</li> <li>5. Графическое решение композиции.</li> <li>6. Реализация творческих идей в макете.</li> <li>7. Создание целостной композиции на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования.</li> <li>8. Выполнение подачи элементов дизайн - проекта.</li> <li>9. Выполнение объемно – пространственного макета дизайн – проекта.</li> <li>10. Выполнение визуализации дизайн-объекта.</li> <li>11. Проектирование элементов объекта дизайна средствами компьютерного проектирования.</li> <li>12. Определение затрат на создание объекта различными методами.</li> <li>13. Применение методов технико-экономической оценки проектных решений на разных стадиях реализации проекта.</li> <li>14. Использование методов технико-экономической оценки проектных решений на разных стадиях реализации проекта.</li> <li>15. Проверка выполненных работ.</li> </ol> | <b>216</b>  |
| <p><b>Производственная (преддипломная) практика</b></p>  | 72          |
| <p><b>Всего</b></p>  | <b>1008</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрена **мастерская дизайнера**, оснащенная оборудованием:

- компьютер;
- многофункциональное устройство НР (МФУ НР);
- экран;
- проектор;
- рабочие зоны с большими столами и удобными стульями
- светонепроницаемые шторы-блэкаут на окнах;
- специальные коврики для резки макетов (графический дизайн, предметный дизайн,
- дизайн мебели, интерьера, среды, ландшафтный и т.п.);
- крепёжная система для демонстрации работ;
- стеллажи для материалов и макетов;

материалы и инструменты (по видам профессиональной деятельности);

#### **мастерская макетирования:**

- компьютер;
- экран;
- проектор;
- рабочие зоны с большими столами и удобными стульями;
- светонепроницаемые шторы – блэкаут на окнах;
- специальные коврики для резки макетов;
- инструменты (по видам профессиональной деятельности);
- крепёжная система для демонстрации работ;
- стеллажи для материалов и макетов;

#### **лаборатория компьютерного дизайна:**

- компьютеры;
- графические планшеты;
- плоттер широкоформатный;
- лазерный принтер;
- 3D-принтер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- стол, стул преподавателя;
- стол, стул ученический (по кол-ву студентов в группе);
- шкафы;
- стеллажи для материалов и проектов.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть



профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516>
2. Запекина, Н. М. Основы полиграфического производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Запекина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11087-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475070>
3. Композиция костюма: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова, Н. Б. Ляхова, С. А. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09851-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473278>
4. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494767>
5. Панкина, М. В. Экологический дизайн: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475062>
6. Сафонов, А. А. Музееведение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15170-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495015>
7. Сергеев, Е. Ю. Технология производства печатных и электронных средств информации: учебное пособие для среднего профессионального образо-

вания / Е. Ю. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10856-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474856>

8. Хворостов, А. С. Декоративно-прикладное искусство: художественные работы по дереву: учебник для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12507-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475568>

9. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495475> (дата обращения: 07.02.2022).

10. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.]; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495931>

### **Дополнительная литература:**

1. Композиция костюма: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова, Н. Б. Ляхова, С. А. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09851-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473278>

2. Панкина, М. В. Экологический дизайн: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475062>

3. Пименов, В. И. Видеомонтаж. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Пименов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11405-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476245>

4. Хворостов, А. С. Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства: работы по дереву: практическое пособие для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов;

под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11449-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475464>

### Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. – url : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – url : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – url : <http://nlr.ru/>

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Освоение умений и усвоение знаний:

| Освоенные умения, усвоенные знания  | Показатели оценки результата  | № заданий для проверки                               |
|---|---|--|
| <b>Уметь</b>  |   |  |
| У 1 - Проводить проектный анализ  | предпроектный анализ различных объектов дизайна для разработки дизайн-проекта   | проверяется в период выполнения практических заданий |
| У 2 - Разрабатывать концепцию проекта   | дизайн-проектирование с помощью графических редакторов;<br>дизайн-проектирование предметной среды;<br>дизайн-проектирование рекламы в интерьере;<br>дизайн-проектирование элементов наружной рекламы;<br>дизайн-проектирование оформления печатной продукции; | проверяется в период выполнения практических заданий |
| У 3 - Выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта | дизайн-проектирование с помощью графических редакторов  | проверяется в период выполнения практических заданий |
| У 4 - Выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта                         | Выполнение эскизов предметной среды;<br>Выполнение эскизов рекламы в интерьере;<br>Выполнение эскизов элементов наружной рекламы  | проверяется в период выполнения практических заданий |

|  |   |  |
|--|---|--|
| У 5 - Реализовывать творческие идеи в макете   | Создание макетов по темам, в соответствии с поставленной задачей  | проверяется в период выполнения практических заданий |
| У 6 - Создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования | Создание базовых типов и приемов композиции простейших геометрических форм, композиций, включающих цвет, объемно-пространственных композиций        | проверяется в период выполнения практических заданий |
| У 7 - Использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм   | Использование методов стилизации для создания графических композиций, в соответствии с поставленной задачей   | проверяется в период выполнения практических заданий |
| У 8 - Создавать цветовое единство в композиции по законам колористики  | Создание графических монохромных композиций, композиций, включающих цвет, объемно-пространственных композиций в соответствии с поставленной задачей | проверяется в период выполнения практических заданий |
| У 9 - Производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования  | расчеты основных технико-экономических показателей проектирования   | проверяется в период выполнения практических заданий |
| <b>Знать</b>   |   |  |
| З 1 - Теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;                            | Анализирует и применяет в композиционном решении основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;              | проверяется в период выполнения практических заданий |
| З 2 - Законы формообразования;   | Анализирует и применяет в композиционном решении законы формообразования  | проверяется в период выполнения практических заданий |
| З 3 - Систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);   | Анализирует и применяет в композиционном решении методы формообразования (модульность и комбинаторику);   | проверяется в период выполнения практических заданий |
| З 4 - Преобразующие методы формообразования (стилилизацию и трансформацию);  | Анализирует и применяет в композиционном решении методы формообразования (стилилизацию и трансформацию);  | проверяется в период выполнения практических заданий |
| З 5 - Законы создания цветовой гармонии;   | Анализирует и применяет в композиционном решении законы создания цветовой гармонии;   | проверяется в период выполнения практических заданий |
| З 6 - Технологию изготовления изделия;   | Анализирует и применяет в композиционном решении технологию изготовления изделия;   | проверяется в период выполнения практических заданий |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| 3 7 - Принципы и методы эргономики. | Анализирует и применяет в композиционном решении принципы и методы эргономики. | проверяется в период выполнения практических заданий |
|-------------------------------------|--|--|

Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| ПК1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика              | Обучающийся разрабатывает техническое задание согласно требованиям заказчика: разрабатывает концепцию проекта; находит художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; выбирает графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; владеет классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования   | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br>-на практических занятиях;<br>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;<br>- защите курсового проекта;<br>- при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по моду |
| ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов                | Обучающийся проводит предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов, выполняет эскизы в соответствии с тематикой проекта; создаёт целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; использует преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создаёт цветовое единство в композиции по законам колористики; изображает человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи; проводит работу по целевому | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br>-на практических занятиях;<br>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;<br>- защите курсового проекта;<br>- при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по моду |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования;<br>владеет основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом   |   |
| ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ | Обучающийся осуществляет процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ: использует компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществляет процесс дизайн-проектирования; разрабатывает техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; осуществляет процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br>-на практических занятиях;<br>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;<br>- защите курсового проекта;<br>- при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по моду |
| ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта                             | Обучающийся производит расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта  | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br>-на практических занятиях;<br>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;<br>- защите курсового проекта;<br>- при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по моду |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам          | Обучающийся распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет   | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы,  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | её составные части; определяет этапы решения задачи; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  | на практических занятиях  |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  | Обучающийся определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска   | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Обучающийся определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; знает требования, которые предъявляются к заготовке, материалу ее изготовления, свойствам материала готовой детали (твердость, электропроводность, намагничиваемость, гигроскопичность, влажность и т.п.), термической обработке | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;   | Обучающийся демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности; демонстрирует умение организовывать работу коллектива, взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик   | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Фе-   | Обучающийся грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе  | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы,                          |

|  |   |   |
|--|---|---|
| дерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  |   | на практических занятиях  |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Обучающийся описывает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения  | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;   | Обучающийся соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности  | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях |
| ОК 08<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | Обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках  | Обучающийся читает чертежи, понимает содержание профессиональной документации, правильно ее использует; понимает общий смысл документов на иностранном языке на базовые профессиональные темы   | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях |



## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Что означает термин «дизайн»
2. Чем отличается пространство дизайна от физического пространства?
3. Что является объектом проектирования в дизайне?
4. Понятия тектоники и гармонии.
5. Какие факторы влияют на формообразование изделий?
6. Гармонизация композиции. Чем она достигается?
7. Что такое форма? Назовите зрительно воспринимаемые признаки формы.
8. Что такое эргономика?
9. Что такое композиция и какова ее роль в художественном конструировании?
10. Что такое пропорции и каково их назначение в композиции изделий?
11. Пропорция «золотое сечение», ряд «золотого сечения».
12. Что такое «Модульор», для чего он используется?
13. Понятия масштаба и масштабности.
14. Симметрия и асимметрия в композиции изделий.
15. Виды симметрии, зеркальная, осевая и винтовая симметрии.
16. Симметрия и статическое равновесие массы тела.
17. Метрические и ритмические ряды повторности.
18. Масштабирование элементов изделия как средство создания центра композиции (привести примеры).
19. Виды ритмических рядов. Нарастающий и убывающий ритмические ряды.
20. Влияние количества членов ряда на выразительность ритма.
21. Контраст и нюанс, как средства художественной выразительности изделий
22. Расскажите о важнейших жизненных потребностях человека как основных

социальных предпосылках развития графического дизайна.

23. Расскажите об основных этапах работы дизайнера в процессе проектирования

24. Расскажите о влиянии различных материалов на проектирование объектов графического дизайна.

25. В чем заключаются особенности дизайнерского подхода к проектированию фирменного стиля?

26. Как учитывают основы цветоведения при создании объектов графического дизайна? Приведите примеры.

27. Расскажите об использовании света в графическом дизайне и возможностях применения современных технологий производства в этой области.

28. Расскажите о возможностях развития дизайна в условиях рынка, спроса и предложений.

29. Назовите основные компьютерные программы, используемые дизайнерами.

30. Каковы перспективы развития компьютерной графики в дизайнерской практике?

31. Назовите основные книги и журналы, которые вы читали о графическом дизайне.

Расскажите о наиболее интересных публикациях

32. Классификация орнамента

33. Виды ритмических движений в орнаментальной композиции

34. Задачи творческой переработки природного мотива в орнаментальный

35. Взаимосвязь орнамента и функционального назначения предмета

36. Определение орнамента и его элементов
37. Цветовая гармония в орнаменте
38. Виды плакатов
39. Особенности агитационного плаката
40. Пропорции шрифтов
41. Композиция надписи
42. Разметка шрифтов в строке
43. Способы написания шрифтов
44. Малые формы графики
45. Название элементов букв
46. Начертание шрифтов
47. Принципы трансформации природных форм в орнаментальные мотивы
48. Что обозначат термин «тектоника».
49. Какими отношениями определяется тектоника композиции;
50. Каковы основные категории композиционных структур;
51. Виды равновесия и основные требования сбалансированности;
52. Каковы основные категории композиционных структур;
53. Что такое ритм. Виды ритмов;
54. Как создаётся гармоничная форма.
55. Что обозначат термин «пропорция» и виды пропорциональных систем;
56. Приведите пример динамичного ритма по геометрическому ритму («кривая жизни»);
57. Как производить обмеры объекта;
58. Как влияет цветовой строй на эмоциональное восприятие;
59. Перечислите законы психологии восприятия цвета;
60. Каковы взаимоотношения цвета и формы;

61. Что обозначат термин «ансамбль»; каковы главные особенности современного ансамбля;
62. Каковы тектонические закономерности в пластической обработке частей и целого;
63. Чем определяется специфика тектоники движущихся предметов;
64. Основные законы макетирования;
65. Назовите материалы и инструменты для макетов;
66. Последовательность работы над макетом;
67. Назовите последовательность работы над дизайнерским проектом;
68. Дайте определение понятию «ансамбль».
69. Перечислите основные закономерности построения ансамбля.
70. Назовите характерные этапы построения объемной композиции и средства художественной выразительности, наиболее активно взаимодействующие на каждом этапе.
71. Методы преобразования плоскости в объём.
72. Основные принципы объёмного формообразования.
73. Способ модульного построения объёмной композиции.
74. Виды объёмных трансформаций.
75. Назовите законы композиции.
76. Назовите свойства композиции.
77. Какие графические элементы организации плоскостной композиции.
78. Назовите виды шрифтовых гарнитур и их конструктивные особенности.
79. Какие правила построения шрифтового знака и шрифтовой композиции.
80. Назовите элементы гармонизации композиции.
81. Назовите методы построения выразительной композиции.

82. Назовите законы цветовой гармонии

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ  
ДИЗАЙНЕРСКИХ ПРОЕКТОВ В МАТЕРИАЛЕ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

2023

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 658 от 23

ноября 2020 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Епифанова А.Г., преподаватель специальных дисциплин, кандидат культурологии

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 5    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 11   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 13   |



# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ ДИЗАЙНЕРСКИХ ПРОЕКТОВ В МАТЕРИАЛЕ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций   |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;   |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.   |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;   |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.   |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                 |
|---------|--|
| ВД 1    | Разработка дизайнерских проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов |
| ПК 1.1. | Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика                               |
| ПК 1.2. | Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов                                  |

|         |  |
|---------|--|
| ПК 1.3. | Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ |
| ПК 1.4. | Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта                             |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Иметь практический опыт в | разработке технологической карты изготовления изделия;<br>выполнении технических чертежей;<br>выполнении экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием);<br>доведении опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации;<br>разработке эталона (макета в масштабе) изделия  |
| уметь                     | разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта;<br>применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия;<br>выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов;<br>реализовывать творческие идеи в макете;<br>выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии;<br>выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств;<br>выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием);<br>работать на производственном оборудовании |
| знать                     | технологический процесс изготовления модели;<br>технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;<br>ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов;<br>современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии;<br>технологии сборки эталонного образца изделия  |

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов –696,

в том числе в форме практической подготовки - 564 часа.

Из них на освоение МДК – 396 часов:

МДК.02.01 – 216 часов,

МДК.02.02 – 180 часов,

в том числе:

самостоятельная работ 20 часов,

курсовые работы – 20 часов,

на практики – 288 часов,

в том числе учебную – 108 часов,

производственную – 108 часов,

производственная (преддипломная) практика – 72 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.02 Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля  | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практик. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час.              |             |            |           |            |                  |              |                        |
|---|---|--------------------------------|------------------------------------|---|-------------|------------|-----------|------------|------------------|--------------|------------------------|
|   |   |                                |                                    | работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |            |           |            |                  |              | самостоятельная работа |
|   |   |                                |                                    | обучение по МДК                                       |             |            |           | практики   |                  | консультации |                        |
|   |   |                                |                                    | всего   | в том числе |            |           | учебная    | производственная |              |                        |
| промежут. аттест.                       | практических занятий  | курсовых работ (проектов)      |                                    |   |             |            |           |            |                  |              |                        |
| 1                                       | 2   | 3                              | 4                                  | 5   | 6           | 7          | 8         | 9          | 10               | 11           | 12                     |
| ПК 2.1 – ПК 2.3,<br>ОК 1 – ОК 11        | Раздел 1. Выполнение эталонных образцов объектов дизайна в макете, материале с учетом их формообразующих свойств  | 216                            | 154                                | 204   |             | 104        | 20        | -          | -                | -            | 12                     |
| ПК 2.4 – ПК 2.5,<br>ОК 1 – ОК 11        | Раздел 2. Разработка конструкции изделия с учетом технологии изготовления, выполнение технических чертежей, разработка технологической карты изготовления изделия | 180                            | 122                                | 172   |             | 102        |           | -          | -                | -            | 8                      |
| ПК 2.1- ПК2.5,<br>ОК 1 – ОК 11          | Учебная практика  | 108                            | 108                                |   |             |            |           | 108        |                  |              |                        |
| ПК 2.1- ПК2.5,<br>ОК 1 – ОК 11          | Производственная практика   | 108                            | 108                                |   |             |            |           |            | 108              |              |                        |
| ПК 2.1- ПК2.5,<br>ОК 1 – ОК 11          | Производственная (преддипломная) практика   | 72                             | 72                                 |   |             |            |           |            | 72               |              |                        |
|   | <b>Всего:</b>   | 696                            | 564                                | <b>376</b>  | -           | <b>206</b> | <b>20</b> | <b>108</b> | <b>180</b>       | -            | 20                     |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале

| Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов   | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы              |           |
|--|--|---|--|-----------|
| <b>МДК.02.01 Выполнение дизайнерских проектов в материале</b>                  |  | <b>216</b>  | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК09<br/>ПК 2.1-2.4</b> |           |
| <b>Раздел 1. Стили в дизайне интерьера</b>                                     | <b>Содержание</b>  | <b>34</b>   |  |           |
|  | 1  | Понятие о стиле. Стили современной эпохи: Хай-тек, Ар деко, Поп-арт                                 |  | 4         |
|  | 2  | Минимализм, Эко стиль, Кантри   |  | 4         |
|  | 3  | Модернизм, Постмодернизм  |  | 4         |
|  | 4  | Классические стили: Ренессанс, Модерн   |  | 4         |
|  | 5  | Римский стиль, Греческий стиль  |  | 2         |
|  | 6  | Романский стиль, Готический стиль   |  | 4         |
|  | 7  | Барокко, Рококо   |  | 4         |
|  | 8  | Классицизм, Ампи́р  |  | 2         |
|  | 9  | Этнические стили: Африканский стиль, Английский стиль, Индийский стиль                              |  | 4         |
|  | 10   | Японский стиль, Китайский стиль   |  | 2         |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |   |  | <b>40</b> |
|  | <b>Практические задания на тему «Выполнение проекта на тему: «Дизайн-проект интерьера гостиной в стиле....»</b>                        |   |  |           |
|  | 1  | <b>Практическое задание №1</b> Подготовка презентации по выбранному стилю.                          |  | 4         |
|  | 2  | <b>Практическое задание №2</b> Создание эскизов дизайн-проекта интерьера гостиной по выбранной теме | 6  |           |
| 3  | <b>Практическое задание №3</b> Создание дизайн-проекта в программе 3Д-Max  | 26  |  |           |
| 4  | <b>Практическое задание №4</b> Оформление подачи проекта в программе Corel Draw  | 4   |  |           |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <b>Практическая подготовка</b>  | <b>64</b>  |  |   |
| <b>Раздел 2 Основы архитектурного проектирования</b> | <b>Содержание</b>   | <b>44</b>  | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК09<br/>ПК 2.1-2.4</b> |   |
|  | <b>Тема 1</b><br><b>Общие сведения об архитектуре и архитектурном проектировании</b>              |  |  |   |
|  | 1.1   | Архитектура и архитектурная композиция. Общие законы композиции. Общие понятия об архитектурном проектировании. Понятие о проекте. Основные стадии и этапы архитектурного проектирования |  | 4 |
|  | 1.2   | Значение архитектурной графики в архитектурном проектировании. Назначение чертежей. Графическое обозначение элементов здания.  |  | 2 |
|  | <b>Тема 2</b><br><b>Жилые здания.</b>   |  |  |   |
|  | 2.1   | Классификация зданий. Малоэтажные дома. Многоэтажные жилые дома. Общие положения. Классификация.   |  | 2 |
|  | 2.2   | Принципы решения интерьера. Техничко-экономическая характеристика. Просмотр презентации стилевых решений интерьера жилого помещения.   |  | 4 |
|  | <b>Тема 3      Общественные здания.</b>   |  |  |   |
|  | 3.1   | Общественные здания. Классификация. Принципы проектирования. Техничко-экономическая характеристика. СНиП, ГОСТ   |  | 2 |
|  | 3.2   | Детские ясли-сады. Назначение, классификация.  |  | 2 |
| 3.3  | Техничко-экономическая характеристика. СНиП, ГОСТ. Принципы проектирования. Принципы зонирования. | 2  |  |   |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| 3.4                                     | Общеобразовательные школы. Просмотр презентации примеров архитектурно-планировочной композиции. Общеобразовательные школы. Принципы проектирования.   | 4         |
| 3.5                                     | Технико-экономическая характеристика. СНиП, ГОСТ. Принципы проектирования. Принципы зонирования.  | 2         |
| 3.6                                     | Предприятия торговли. Архитектурно-планировочная композиция, требования, предъявляемые к интерьеру. Предприятия торговли. Принципы проектирования.  | 2         |
| 3.7                                     | Технико-экономическая характеристика. СНиП, ГОСТ. Принципы проектирования. Принципы зонирования.  | 2         |
| 3.8                                     | Кинотеатры. Клубы. Архитектурно-планировочная композиция, требования, предъявляемые к интерьеру общественных зданий. Кинотеатры. Просмотр презентации вариантов архитектурно-планировочной композиции существующих зданий кинотеатров.                            | 4         |
| 3.9                                     | Технико-экономическая характеристика. СНиП, ГОСТ. Принципы проектирования. Принципы зонирования.  | 2         |
| 3.10                                    | Предприятия общественного питания. Архитектурно-планировочная композиция, требования, предъявляемые к интерьеру общественных зданий. Предприятия общественного питания. Просмотр презентации вариантов архитектурно-планировочной композиции существующих зданий. | 4         |
| 3.11                                    | Технико-экономическая характеристика. СНиП, ГОСТ. Принципы проектирования. Принципы зонирования   | 2         |
| 3.12                                    | Промышленные здания. Общая характеристика   | 2         |
| 3.13                                    | Технико-экономическая характеристика. СНиП, ГОСТ. Принципы проектирования. Принципы зонирования.  | 2         |
| <b>В том числе практических заданий</b> |   | <b>64</b> |
| 1                                       | <b>Практическое задание №5</b> Выполнение проекта на тему: «Проект игровой комнаты в детском саду для группы детей дошкольного возраста». Выдача задания на проектирование, ситуационная схема.   | 8         |

|  |  |   |           |  |
|--|--|---|-----------|--|
|  | 2  | <b>Практическое задание №6</b> Функциональное зонирование. Выполнение чертежа функционального зонирования, М 1:200, Ф А2, в карандаше, обводка тушью. | 8         |  |
|  | 3  | <b>Практическое задание №7</b> Функциональное зонирование. Завершение чертежа.  | 2         |  |
|  | 4  | <b>Практическое задание №8</b> Выполнение чертежа плана помещений, М 1:100, Ф А3, в карандаше, отмывка, обводка тушью.                                | 6         |  |
|  | 5  | <b>Практическое задание № 9.</b> Завершение чертежа плана помещений   | 2         |  |
|  | 6  | <b>Практическое задание № 10.</b> Выполнение развертки игровой комнаты, М 1:50, в Ф3, в карандаше, отмывка, обводка тушью.                            | 8         |  |
|  | 7  | <b>Практическое задание № 11.</b> Завершение развертки игровой комнаты.   | 2         |  |
|  | 8  | <b>Практическое задание № 12</b> Выполнение перспективы игровой комнаты, в карандаше, отмывка, акварелью.   | 8         |  |
|  | 9  | <b>Практическое задание № 13.</b> Завершение перспективы игровой комнаты.   | 2         |  |
|  | 10   | <b>Практическое задание №14.</b> Выполнение оформления проекта в смешанной технике (акварель, акварельные карандаши, тушь, пастель и т.п.)            | 8         |  |
|  | 11   | <b>Практическое задание № 15.</b> Проработка деталей проекта, отмывка.  | 4         |  |
|  | 12   | <b>Практическое задание № 16.</b> Завершение проекта. Обводка всех чертежей, шрифта тушью.  | 4         |  |
|  | 13   | <b>Практическое задание № 17.</b> Завершение проекта. Проработка деталей проекта.   | 2         |  |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   |   | <b>90</b> |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Повторение и проработка конспектов лекций, учебной и специальной литературы. Разработка эскизов к проектам. Доработка деталей. Выполнение чертежей.   |   | <b>12</b> |  |
|  | <b>Курсовой проект (выполнение курсового проекта является обязательным)</b><br>Тематика курсовых проектов<br>1. Подбор декоративно-отделочных материалов для авторского проекта жилого интерьера.<br>2. Подбор декоративно-отделочных материалов для авторского проекта для открытого учебного пространства.<br>3. Подбор декоративно-отделочных материалов для авторского проекта офисного пространства.<br>4. Подбор декоративно-отделочных материалов для авторского проекта интерьера выставочного павильона.<br>5. Подбор декоративно-отделочных материалов для благоустройства открытого городского пространства (малого сада, бульвара, сквера, парка).<br>6. Подбор декоративно-отделочных материалов для авторского проекта малой архитектурной формы |   |           |  |
|  | <b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>   |   | <b>2</b>  |  |



|  |  |            |  |           |
|--|--|------------|--|-----------|
| <b>МДК 02.02 Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна</b>                |  | <b>180</b> | <b>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 03, ОК 04,<br/>ОК 05, ОК 06,<br/>ОК 07, ОК 08,<br/>ОК09<br/>ПК 2.1-2.4</b> |           |
| Тема 2.1. Исходные данные для конструкторского обеспечения проектирования объектов дизайна | <b>Содержание</b>  | <b>26</b>  |  |           |
|  | <b>1 Анализ технического рисунка объекта дизайна</b><br>Основные конструктивные линии технического рисунка, необходимые для решения формы объекта дизайна. Определение положения и конфигурации конструктивных членений по рисунку, изменчивости размеров и формы отдельных элементов объекта дизайна и предметно-пространственных комплексов.   | 4          |  |           |
|  | <b>2 Системы конструирования промышленных изделий</b><br>Терминология и символы, применяемые в системах конструирования. Правила технического черчения конструкций промышленных изделий.   | 4          |  |           |
|  | <b>3 Основные требования к исходным визуальным материалам, соответствие современным технологиям, требованиям отрасли и др.</b><br>Обозначение конструктивных точек, система расчета конструктивных отрезков, вывод основных формул расчета построения чертежей промышленных изделий.   | 4          |  |           |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |            |  | <b>14</b> |
|  | <b>Практическое задание №12</b> Размерные характеристики объекта дизайна. Работа с действующими стандартами по выполнению измерений для подготовки проектирования объектов дизайна. Определение допускаемых величин отклонений.  | 14         |  |           |
| <b>Практическая подготовка</b>   |  | <b>18</b>  |  |           |
| Тема 2.2. Разработка технического проекта объекта дизайна                                  | <b>Содержание</b>  | <b>54</b>  |  |           |
|  | <b>1 Обеспечение объектов проектирования необходимыми материалами</b><br>Обоснование выбора материалов, характеристика всех материалов проекта с учетом их формообразующих свойств   | 2          |  |           |
|  | <b>2 Построение технических чертежей конструкций промышленных изделий</b><br>Выбор системы конструирования, обоснования выбора<br>Построение чертежей конструкций изделий различных ассортиментных групп промышленных изделий.<br>Общие требования к построению технических чертежей, учет технологических требований производства при создании макетов, чертежей и т.д. Особенности построения чертежей и схем предметно-пространственных комплексов. | 2          |  |           |
|  | <b>3 Разработка чертежей конструкций объектов дизайна по техническому рисунку</b><br>Построение конструктивно-декоративных членений на чертеже согласно техническому рисунку объекта дизайна. Построение макетов продукции в зависимости от способов изготовления  | 2          |  |           |

|   |   |  |           |
|---|---|--|-----------|
|   | <b>4</b>                                | <b>Применение программных средств автоматизированного проектирования.</b><br>Современные профессиональные системы автоматизированного проектирования промышленных изделий и предметно-пространственных комплексов. | 2         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b> |  | <b>46</b> |
|   | <b>1</b>                                | Выбор материалов для объектов дизайна, его обоснование, характеристика всех материалов пакета с описанием их технологических, механических и гигиенических свойств   | 14        |
|   | <b>2</b>                                | Построение чертежей конструкций промышленных изделий по техническому рисунку   | 16        |
|   | <b>3</b>                                | Построение чертежей изделий и схем предметно-пространственных комплексов в системах автоматизированного проектирования   | 16        |
|   | <b>Практическая подготовка</b>          |  | <b>50</b> |
| Тема 2.3. Разработка рабочего проекта объектов дизайна  | <b>Содержание</b>                       |  | <b>32</b> |
|   | <b>1</b>                                | Построение рабочих шаблонов для выполнения эталонного образца или макета в материале   | 4         |
|   | <b>2</b>                                | Выполнение эталонного образца объекта дизайна или его отдельных элементов в материале (макете)   | 2         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b> |  | <b>26</b> |
|   | <b>1</b>                                | Подготовка рабочих шаблонов, подготовка деталей объектов дизайна к выполнению макета   | 14        |
|   | <b>2</b>                                | Изготовление эталонного образца объекта дизайна или макета предметно-пространственного комплекса   | 12        |
|   | <b>Практическая подготовка</b>          |  | <b>30</b> |
| Тема 2.4. Основы технологии и технологического оборудования изготовления промышленных изделий, объектов дизайна | <b>Содержание</b>                       |  | <b>24</b> |
|   | <b>1</b>                                | Выбор технологических режимов производства промышленных изделий, объектов дизайна  | 2         |
|   | <b>2</b>                                | Основы обработки различных видов промышленных изделий  | 2         |
|   | <b>3</b>                                | Технологическое оборудование   | 2         |
|   | <b>4</b>                                | Выполнение экономичных раскладок шаблонов промышленных изделий   | 2         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b> |  | <b>16</b> |
|   |   | Разработка технологической карты изготовления изделия  | 16        |
|   | <b>Практическая подготовка</b>          |  | <b>16</b> |
| Тема 2.5 Подготовка и организа-   | <b>Содержание</b>                       |  | <b>20</b> |
|   | <b>1</b>                                | Составление технологической последовательности обработки промышленных изделий, объектов дизайна  | 6         |

|   |   |  |            |  |
|---|---|--|------------|--|
| ция технологических процессов производства промышленных изделий, объектов дизайна   | 2 | Составление схемы разделения труда изготовления промышленных изделий, объектов дизайна | 6          |  |
|   | 3 | Использование современных информационных технологий                                    | 4          |  |
|   | 4 | Организация технического контроля за качеством продукции                               | 4          |  |
| <b>Практическая подготовка</b>  |   |  | <b>8</b>   |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |  | <b>8</b>   |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>  |   |  | <b>2</b>   |  |
| <b>Учебная практика</b><br>Выполнение технического проекта.<br>Разработка конструктивно – технологического обеспечения проекта.<br>Выполнение изделий образцов промышленной продукции, пространственных комплексов.<br>Проведение сравнительного анализа соответствия эскизного проекта и готового продукта.<br>Демонстрация законченного проекта комиссии. |   |  | <b>108</b> |  |
| <b>Производственная практика</b><br>Разработка дизайнерского проекта по творческому источнику.<br>Подбор материалов.<br>Выбор конструктивно – технологического обеспечения проекта.<br>Исполнение изделий промышленной продукции, пространственных комплексов.<br>Презентация законченного проекта.   |   |  | <b>108</b> |  |
| <b>Производственная (преддипломная) практика</b>  |   |  | <b>72</b>  |  |
| <b>Всего</b>  |   |  | <b>696</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

**лаборатория компьютерного дизайна**, оснащённая оборудованием:

- компьютеры;
- графические планшеты;
- плоттер широкоформатный;
- лазерный принтер;
- 3D-принтер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- стол, стул преподавателя;
- стол, стул ученический (по кол-ву студентов в группе);
- шкафы;
- стеллажи для материалов и проектов;

**мастерская дизайна**, оснащённая оборудованием:

- компьютер;
- многофункциональное устройство НР (МФУ НР);
- экран;
- проектор;
- рабочие зоны с большими столами и удобными стульями;
- светонепроницаемые шторы - блэкаут на окнах;
- специальные коврики для резки макетов (графический дизайн, предметный дизайн, дизайн мебели, интерьера, среды, ландшафтный и т.п.);
- крепёжная система для демонстрации работ;
- стеллажи для материалов и макетов;
- материалы и инструменты (по видам профессиональной деятельности).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные электронные издания

1. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498893>

2. Композиция костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова, Н. Б. Ляхова, С. А. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09851-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493196>

3. Организация производства. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.]; под общей редакцией И. Н. Иванова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10590-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471225>

4. Сафонов, А. А. Музееведение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15170-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495015>

5. Ткаченко, А. В. Декоративно-прикладное искусство: керамика: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ткаченко, Л. А. Ткаченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12520-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474678>

6. Хворостов, А. С. Декоративно-прикладное искусство: художественные работы по дереву: учебник для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12507-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475568>

7. Хворостов, А. С. Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства: работы по дереву: практическое пособие для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11449-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475464>

## Дополнительные источники

1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489828>
2. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494513>
3. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494514> (дата обращения: 07.02.2022)
4. Организация производства в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.] ; под редакцией И. Н. Иванова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15230-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495471>
5. Организация производства в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.] ; под редакцией И. Н. Иванова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15231-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495472>
6. Основы дизайна и композиции: современные концепции: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.]; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475061>
7. Пименов, В. И. Видеомонтаж. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Пименов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11405-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476245>

## Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека: [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека: [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Освоение умений и усвоение знаний:

| Освоенные умения, усвоенные знания  | Показатели оценки результата   | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <b>Уметь</b>  |  |   |
| 1. Выбирать материалы с учетом их формообразующих свойств;  | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  | Устный опрос<br>Сообщение<br>Реферат<br>Презентация<br>Практические работы<br>Тест<br>Самостоятельная вне-аудиторная работа |
| 2. Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале;                | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  |   |
| 3. Выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии; | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. |   |
| 4. Разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта;                                       | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.   |   |
| <b>Знать</b>  |  |   |
| 1. Ассортимент, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов;                                      |  | Устный опрос<br>Сообщение<br>Реферат<br>Презентация<br>Практические работы<br>Тест  |
| 2. Технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам.                  |  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Самостоя-<br>тельная вне-<br>аудиторная<br>работа |
|--|--|---|

Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>   | <b>Критерии оценки</b>   | <b>Методы оценки</b>  |
|---|--|---|
| ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия  | Обучающийся выполняет разработку технологической карты изготовления изделия, знает необходимые инструменты и приспособления  | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br>-на практических занятиях;<br>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;<br>- защите курсового проекта;<br>- при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по моду |
| ПК 2.2. Выполнять технические чертежи   | Обучающийся выполняет технические чертежи в соответствии с требованиями ГОСТ и ЕСКД  | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br>-на практических занятиях;<br>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;<br>- защите курсового проекта;<br>- при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по моду |
| ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием) | Обучающийся выполняет экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием) | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br>-на практических занятиях;<br>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | нием). Знает современные материалы и конструктивные системы для разработки объекта  | - защите курсового проекта;<br>- при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по моду   |
| ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации         | Обучающийся выполняет работу по доведению опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации  | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br>-на практических занятиях;<br>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;<br>- защите курсового проекта;<br>- при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по моду |
| ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия  | Обучающийся выполняет разработку эталона (макета в масштабе) изделия  | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br>-на практических занятиях;<br>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;<br>- защите курсового проекта;<br>- при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по моду |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Обучающийся распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях   |
| ОК 02 Использовать современные средства по-  | Обучающийся определяет задачи для поиска информации;  | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающе-  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| иска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности  | определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска  | гося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях  |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Обучающийся определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.<br>Знает требования, которые предъявляются к заготовке, материалу ее изготовления, свойствам материала готовой детали (твердость, электропроводность, намагничиваемость, гигроскопичность, влажность и т.п.), термической обработке. | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Обучающийся демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности; демонстрирует умение организовывать работу коллектива, взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик   | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | Обучающийся грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе  | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую  | Обучающийся описывает значимость своей специальности;   | Экспертное наблюдение за  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>применяет стандарты антикоррупционного поведения</p>  | <p>деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p>                          |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>                                   | <p>Обучающийся соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>  | <p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p> |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>                                     | <p>Обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> | <p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p> |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <p>Обучающийся применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение</p>   | <p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p> |

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Основные конструктивные линии технического рисунка, необходимые для решения формы объекта дизайна.
2. Разработка с использованием современных информационных технологий.
3. Терминология и символы, применяемые в системах конструирования.
4. Определение дизайна с точки зрения коммуникаций.
5. Правила технического черчения конструкций промышленных изделий.
6. Основы обработки различных видов промышленных изделий.
7. Исходные данные для конструкторского обеспечения проектирования объектов дизайна.
8. Цели и задачи отделки.
9. Классификационные признаки тары и упаковки.
10. Способы отделки для улучшения внешнего вида.
11. Проектирование коробок, обоснование выбора.
12. С какой целью улучшается внешний вид упаковки.
13. Проектирование развертки (раскроя) коробки.
14. Какие виды декоративно- оформительской отделки используют при изготовлении упаковки.
15. Современная тара и упаковка.
16. Использование современных информационных технологий.
17. Разработка концептуального решения.
18. Организация технического контроля за качеством продукции.
19. Виды макетов.
20. Покртия и способы их нанесения.
21. Комплексное моделирование.
22. Изобразительная поверхность и ее свойства.
23. Художественное конструирование газеты и журнала.

24. Оптический центр, диагональ, вертикали и горизонтали.
25. Определение положения и конфигурации конструктивных членений по рисунку.
26. Взаимодействие силовых линий.
27. Разработка чертежей конструкций объектов дизайна по техническому рисунку.
28. Форма.
29. Построение конструктивно-декоративных членений на чертеже согласно  
техническому рисунку объекта дизайна.
30. Форматы и пропорции.
31. Построение чертежей конструкций промышленных изделий по техническому рисунку.
32. Золотое сечение.
33. Построение рабочих шаблонов для выполнения эталонного образца или макета в материале.
34. Информация о товаре (классификация товаров, упаковка товара).
35. Выбор технологических режимов производства промышленных изделий,  
объектов дизайна.
36. Построение макетов продукции в зависимости от способов изготовления.
37. Разработка технологической карты изготовления изделия.
38. Применение программных средств автоматизированного проектирования.
39. Основы обработки различных видов промышленных изделий.
40. Современные профессиональные системы автоматизированного проектирования промышленных изделий и предметно-пространственных комплексов.

41. Технологическое оборудование.
42. Выбор материалов для объектов дизайна, его обоснование, характеристика всех материалов пакета с описанием их технологических, механических и гигиенических свойств.
43. Составление схемы разделения труда изготовления промышленных изделий, объектов дизайна.
44. Организация материала на странице
45. Техническое задание (бриф). Его предназначение особенности, роль, функции и требования к нему.
46. Предназначение и функция обмеров объекта. Правила и особенности их проведения.
47. Проблемно-целевой блок в проектировании промышленных изделий.
48. Аналог и прототип промышленного изделия.
49. Проблемы, особенности и опыт профессиональной деятельности дизайнера на производственной практике.
50. Антропометрические данные и их значимость для производственного проектирования.
51. Эргономическое исследование на производственной практике.
52. Методы решения проектных задач на производстве.
53. Цели и задачи предпроектного исследования.
54. Функциональные и технические задачи проекта.
55. Моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.
56. Нарисовать и описать графические работы при конструировании промышленного изделия.
57. Особенности выполнения анализ структуры формы объекта проектирования.
58. Правила оформления и подачи проектов.
59. Инструменты дизайнера для работы в условиях производства.

60. Художественно-конструкторское решение при проектировании предмета быта. Выполнение эскиза.
61. Современные методы изготовления продукта дизайна на базе промышленной технологии.
62. Оборудование производственной среды.
63. Особенности учета технологии при выполнении чертежей проекта.
64. Особенности выполнения художественно-конструкторского анализа объекта проектирования.
65. Вопросы комфортного пребывания человека в среде.
66. Свойства и качества композиции в объекте проектирования. Особенности выполнения композиционного анализа объекта дизайна.
67. Факторы, определяющие эргономические требования и их использование в дизайн проектирование
68. «Сигнально-предупреждающая» роль цвета в природе (выявить различные типы функциональной окраски насекомых)
69. Технический рисунок. Понятие, назначение.
70. Выбор технических режимов производства объектов дизайна.
71. Пример выполнения технического рисунка.
72. Размерные характеристики объектов дизайна.
73. Программные средства исполнения проектирования объектов дизайна.
74. Масштабы, используемые для выполнения шаблонов объектов дизайна.
75. Этапы технологической последовательности обработки дизайн продукта.
76. Аналогии дизайн продукта. Для чего они служат.
77. Описать свойства основных характеристик дизайн продукта. На примере.
78. Особенности построения чертежей и схем предметно-пространственных комплексов.
79. Материалы, используемые для выполнения эталонного образца.

80. Составление схемы разделения труда изготовления дизайн продукта.
81. Что необходимо для выполнения обмерочного чертежа дизайн объекта.
82. Масштабы, ГОСТы для выполнения дизайн объекта.
83. Назначение технического рисунка.
84. Технологический контроль качества дизайн продукта.
85. Отличие технического рисунка и рабочего чертежа дизайн объекта.
86. Построение рабочих шаблонов для выполнения эталонного образца используемых в промышленном производстве.
87. Что необходимо для обеспечения контроля качества дизайн продукта.
88. Что необходимо для выполнения эталонного образца и его отдельных элементов.
89. Этапы выполнения выбранного эталонного объекта.
90. Основы обработки различных видов промышленных изделий.
91. Составление технологической последовательности обработки дизайн продукта.
92. Технологическое оборудование. Понятие. Классификация.
93. Построения чертежей и схем предметно-пространственных комплексов.
94. Технологические карты. Для чего служат и как составляются



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 03 КОНТРОЛЬ ЗА ИЗГОТОВЛЕНИЕМ ИЗДЕЛИЙ В  
ПРОИЗВОДСТВЕ В ЧАСТИ СООТВЕТСТВИЯ ИХ  
АВТОРСКОМУ ОБРАЗЦУ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

2023

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России № 658 от 23 ноября 2020 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Елифанова А.Г., преподаватель специальных дисциплин, кандидат культурологии

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 5    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 11   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 13   |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 КОНТРОЛЬ ЗА ИЗГОТОВЛЕНИЕМ ИЗДЕЛИЙ В ПРИЗВОДСТВЕ В ЧАСТИ СООТВЕТСТВИЯ ИХ АВТОРСКОМУ ОБРАЗЦУ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>  |
|------------|--|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;   |
| ОК 03      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  |
| ОК 05      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.   |
| ОК 06      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;   |
| ОК 08      | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.   |
| ОК 09      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>  |
|------------|--|
| ВД 3       | Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу   |
| ПК 3.1.    | Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации |

|         |   |
|---------|---|
| ПК 3.2. | Осуществлять авторский надзор за реализацией дизайнерских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов |
|---------|---|

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Иметь практический опыт в | контроле промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации;<br>проведении метрологической экспертизы   |
| уметь                     | выбирать и применять методики выполнения измерений;<br>подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции;<br>выполнять авторский надзор;<br>определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции;<br>подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений  |
| знать                     | принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции;<br>порядок метрологической экспертизы технической документации;<br>принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам;<br>аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам |

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -244 часа

в том числе в форме практической подготовки – 166 часов.

Из них на освоение МДК – 160 часов:

МДК 03.01 – 88 часов,

МДК 03.02 – 72 часа,

в том числе:

самостоятельная работа 14 часов,

на практики – 72 часа,

в том числе на производственную – 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ. 03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля  | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час.              |             |           |   |          |                  |              |                        |
|---|---|--------------------------------|----------------------------------|---|-------------|-----------|---|----------|------------------|--------------|------------------------|
|   |   |                                |                                  | работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |           |   |          |                  |              | самостоятельная работа |
|   |   |                                |                                  | обучение по МДК                                       |             |           |   | практики |                  | консультации |                        |
|   |   |                                |                                  | всего   | в том числе |           |   | учебная  | производственная |              |                        |
| промежут. аттест.                       | практических занятий  | курсовых работ (проектов)      |                                  |   |             |           |   |          |                  |              |                        |
| 1                                       | 2   | 3                              | 4                                | 5   | 6           | 7         | 8 | 9        | 10               | 11           | 12                     |
| ПК3.1, ПК 3.2<br>ОК 01–09               | Раздел 1. Осуществление контроля промышленной продукции и предметно - пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации, сертификации и метрологии   | 88                             | 50                               | 80  | -           | 40        | - | -        | -                | -            | 8                      |
| ПК3.1, ПК 3.2<br>ОК 01–09               | Раздел 2. Осуществление авторского надзора за реализацией художественно – конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов | 72                             | 44                               | 66  | -           | 32        | - | -        | -                | -            | 6                      |
| ПК3.1,3.2<br>ОК 01–09                   | Производственная практика   | 72                             | 72                               |   |             |           |   |          | 72               |              |                        |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>244</b>                     | <b>166</b>                       | <b>146</b>  | <b>-</b>    | <b>72</b> |   |          | <b>72</b>        | <b>-</b>     | <b>14</b>              |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ. 03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся                                 | Объем в часах |
|--|---|---------------|
| 1  | 2   | 3             |
| <b>Раздел 1. Осуществление контроля промышленной продукции и предметно - пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации, сертификации и метрологии</b> |   | <b>88</b>     |
| <b>МДК 03.01 Основы стандартизации сертификации и метрологии</b>   |   | <b>88</b>     |
| <b>Тема 1.1. Основы стандартизации</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>32</b>     |
|  | 1. Сущность стандартизации.   | 12            |
|  | 2. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации   |               |
|  | 3. Информационное обеспечение работ по стандартизации.  |               |
|  | 4. Стандартизация систем управления качеством.  |               |
|  | 5. Стандартизация в зарубежных странах.   |               |
|  | 6. Стандартизация и экология.   |               |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 20            |
|  | Практическое занятие № 1. Анализ требований законодательных актов и документов по стандартизации к элементам системы стандартизации                   | 8             |
|  | Практическое занятие № 2. Виды и категории стандартов.  | 4             |
|  | Практическое занятие № 3. Анализ перечней документов по стандартизации, применение которых обеспечивает выполнение требований технических регламентов | 4             |
|  | Практическое занятие № 4. Законодательные основы подтверждения соответствия в Российской Федерации  | 4             |
|  | Практическое занятие № 5. Применение общероссийских классификаторов и товарных номенклатур для кодирования продукции                                  | 2             |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  | 22            |
| <b>Тема 1.2 Основы сертификации</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>26</b>     |
|  | 1. Сущность и содержание сертификации.  | 14            |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | 2. Правовые основы сертификации.  |           |
|   | 3. Организационно-методические принципы сертификации в Российской Федерации                                     |           |
|   | 4. Российские системы сертификации.   |           |
|   | 5. Международная сертификация   |           |
|   | 6. Актуальные области сертификации.   |           |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 12        |
|   | Практическое занятие № 6. Государственный реестр объектов и участников Системы сертификации ГОСТ Р              | 4         |
|   | Практическое занятие № 7. Выбор органа по сертификации  | 4         |
|   | Практическое занятие № 8. Анализ документов, оформляемых при подтверждении соответствия                         | 2         |
|   | Практическое занятие № 9. Процедура сертификации продукции на соответствие требованиям технических регламентов. | 2         |
|   | Практическое занятие № 10. Процедура декларирования соответствия.   | 2         |
|   | <b>Практическая подготовка</b>  | 16        |
| <b>Тема 1.3. Основы метрологии</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>20</b> |
|   | 1. Сущность и содержание метрологии   | 12        |
|   | 2. Средства измерений   |           |
|   | 3. Правовые основы метрологической деятельности   |           |
|   | 4. Государственная метрологическая служба в Российской Федерации  |           |
|   | 5. Калибровка и проверка средств измерений  |           |
|   | 6. Международные организации по метрологии  |           |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 8         |
|   | Практическое занятие № 11. Классификация средств измерений и нормируемые метрологические характеристики         | 8         |
| <b>Практическая подготовка</b>  | 12  |           |
| <b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01</b>  |   | <b>8</b>  |
| 1. Изучение нормативно-правовой базы осуществления контроля промышленной продукции на соответствие требованиям стандартизации и сертификации. |   |           |
| 2. Изучение объектов сертификации   |   |           |
| 3. Анализ документов по результатам ГКиН  |   |           |
| 4. Самостоятельное изучение нормативно-правовой документации по метрологии  |   |           |
| 5. Изучение теоретического материала тем и подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем                                 |   |           |



|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>   |   | <b>2</b>  |
| <b>Раздел 2. Осуществление авторского надзора за реализацией художественно – конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов</b> |   | <b>72</b> |
| <b>МДК 03.02. Основы управления качеством</b>  |   | <b>72</b> |
| <b>Тема 2.1. Основные понятия в области управления качеством продукции и управленческих решений</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  |
|  | 1. Терминология в области управления качеством продукции и управленческих решений                       | 2         |
| <b>Тема 2.2 Система контроля качества продукции</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>18</b> |
|  | 1. Характеристика видов контроля качества   | 6         |
|  | 2. Характеристика дефектов контроля.  |           |
|  | 3. Основные инструменты контроля качества продукции   |           |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 12        |
|  | <b>Практическое занятие № 1.</b> Статистический контроль качества продукции по количественному признаку | 4         |
|  | <b>Практическое занятие № 2.</b> Причинно-следственная диаграмма Исикавы                                | 4         |
|  | <b>Практическое занятие № 3.</b> Построение диаграммы Парето  | 4         |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  | 14        |
| <b>2.3. Уровень качества продукции</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>12</b> |
|  | 1. Оценка уровня качества продукции   | 10        |
|  | 2. Характеристика показателей качества продукции  |           |
|  | 3. Порядок оценки уровня качества продукции.  |           |
|  | 4. Качество и надежность продукции  |           |
|  | 5. Качество и безопасность продукции  |           |
|  | 6. Методы анализа уровня безопасности продукции.  |           |
|  | 7. Качество и конкурентоспособность продукции   |           |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2         |
|  | <b>Практическое занятие № 4.</b> Методы оценки уровня качества  | 2         |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  | 12        |
| <b>Тема 2.4. Управление качеством продукции на</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> |
|  | 1. Управление качеством продукции на различных стадиях и этапах жизненного цикла продукции              | 2         |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| различных стадиях и этапах жизненного цикла продукции   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 8         |
|   | <b>Практическое занятие № 5.</b> Стадии и этапы жизненного цикла продукции, услуг   | 4         |
|   | <b>Практическое занятие № 6.</b> Разработка политики предприятия в области качества | 4         |
|   | <b>Практическая подготовка</b>  | 8         |
| <b>Тема 2.5. Экономические и правовые аспекты управления качеством продукции</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>  |
|   | 1. Экономические аспекты управления качеством продукции                             | 4         |
|   | 2. Правовые аспекты управления качеством продукции                                  |           |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4         |
|   | <b>Практическое занятие № 7.</b> Анализ затрат на качество                          | 4         |
|   | <b>Практическая подготовка</b>  | 4         |
| <b>Тема 2.6 Характеристика Системы менеджмента качества на основе стандартов серии ИСО 9001:2015</b>                            | <b>Содержание</b>   | <b>14</b> |
|   | 1. Этапы развития системного подхода в управлении качеством продукции               | 8         |
|   | 2. Принципы системы менеджмента качества  |           |
|   | 3. Документальная основа системы менеджмента качества (СМК)                         |           |
|   | 4. Сертификация систем менеджмента качества.  |           |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 6         |
|   | <b>Практическое занятие № 8.</b> Показатели качества продукции и СМК                | 2         |
|   | <b>Практическое занятие № 9.</b> Системы менеджмента качества ГОСТ Р ИСО 9001-2015  | 4         |
| <b>Практическая подготовка</b>  | 6   |           |
| <b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.02</b>  |   | <b>6</b>  |
| 1.Подготовка отчёта по аудиту.  |   |           |
| 2.Оформление результатов проверки.  |   |           |
| 3.Работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанными преподавателем).   |   |           |
| 4.Изучение теоретического материала   |   |           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>  |   | <b>2</b>  |
| <b>Производственная практика</b>  |   | <b>72</b> |
| <b>Виды работ</b>   |   |           |
| 1. Ознакомление с работой художественно-конструкторского бюро и должностной инструкцией специалиста по специальности «Дизайнер» |   |           |
| 2. Изучение нормативной документации по оценке качества продукции и определению его уровня.                                     |   |           |

|  |            |
|--|------------|
| 3. Ознакомление с организацией технического контроля (ОТК) и управления качеством (ОУК) на предприятии. Изучение нормативной документации. |            |
| <b>Всего</b>   | <b>244</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрен **кабинет экономики и менеджмента**, оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- компьютер;
- проектор;
- экран.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные электронные издания**

1. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Васин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10557-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497677>

2. Горбашко, Е. А. Управление качеством : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14893-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490221> (дата обращения: 07.02.2022).

3. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10556-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475821>

4. Латышенко, К. П. Метрология и измерительная техника. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко, С. А. Гарелина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07352-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471227>

5. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490224>

6. Управление качеством. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко [и др.]; под редакцией Е. А. Горбашко. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11511-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475835>

### **Современные профессиональные базы данных**

1. "Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>"
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>   | <b>Критерии оценки</b>  | <b>Методы оценки</b>   |
|---|---|--|
| ПК 3.1 Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации | Обучающийся выполняет работу по контролю промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br>- на практических занятиях;<br>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;<br>- защите курсового проекта;<br>- при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией дизайнерских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов.</p> | <p>Обучающийся выполняет работу по проведению методологической экспертизы</p>  | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практических занятиях;</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> <li>- защите курсового проекта;</li> <li>- при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю</li> </ul> |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>   | <p>Обучающийся распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p>   |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>                                | <p>Обучающийся определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска</p>   | <p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p>   |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>   | <p>Обучающийся определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятель-</p>  | <p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>   | <p>ности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Знает требования, которые предъявляются к заготовке, материалу ее изготовления, свойствам материала готовой детали (твердость, электропроводность, намагничиваемость, гигроскопичность, влажность и т.п.), термической обработке.</p> |  |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p>Обучающийся демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности;</p> <p>демонстрирует умение организовывать работу коллектива, взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик</p>   | <p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>   | <p>Обучающийся грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе</p>   | <p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Обучающийся описывает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения</p>   | <p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Обучающийся соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности  | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | Обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | Обучающийся применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение   | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических занятиях |

### 1. Освоение умений и усвоение знаний:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)         | Критерии оценки   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|---|--|
| <b>Уметь</b>   |   |  |
| Выбирать и применять методики выполнения измерений;              | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. | - текущая аттестация;<br>-практические занятия проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики |
| Подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции; | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы  | - текущая аттестация;<br>-практические занятия проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики |
| Определять и анализировать нормативные документы на              |   | - текущая аттестация;  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции;   | недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  | -практические занятия проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики                          |
| Подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений;  | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | - текущая аттестация;<br>-практические занятия проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики |
| <b>Знать</b>   |   |  |
| Принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции;   |   | - текущая аттестация;<br>-практические занятия проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики |
| Порядок метрологической экспертизы технической документации;   |   | - текущая аттестация;<br>-практические занятия проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики |
| Принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам; | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.  | - текущая аттестация;<br>-практические занятия проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики |
| Порядок аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам.   |   | - текущая аттестация;<br>-практические занятия проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики |

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дайте определение технического регламента и стандарта.
2. Назовите основные принципы технического регулирования и стандартизации.
3. Что является объектом технического регулирования?

4. Назовите виды технических регламентов и объясните в чем различие между ними.
5. Назовите методы стандартизации и объясните суть каждого метода.
6. Дайте определение сертификации и подтверждения соответствия.
7. Что такое сертификат соответствия и знак обращения на рынке? Когда он используется?
8. Какие органы составляют организационную основу сертификации и каковы их функции?
9. Назовите формы подтверждения соответствия и приведите примеры.
10. В чем разница между декларированием и обязательным соответствием продукции?
11. Дайте определение основным понятиям метрологии.
12. В чем отличие метрологических характеристик от неметрологических?
13. Перечислите основные метрологические характеристики.
14. В чем заключается нормирование метрологических характеристик?
15. Приведите пример нормируемых метрологических характеристик.
16. Приведите классификацию погрешностей измерения.
17. Назовите причины появления и способы исключения систематических погрешностей.
18. Дайте определение случайной составляющей погрешности измерения.
19. Как оценивают результат при неравноточных измерениях?
20. Дайте определение физической величины.
21. Что такое единство измерений?
22. Назовите основные и дополнительные единицы системы СИ.
23. Поясните на примере отличие эталона от меры?
24. Сформулируйте понятие и основную цель стандартизации.
25. Что такое сертификация?

26. В чем отличие добровольной от обязательной сертификации?
27. Назовите основные положения закона РФ «Об обеспечении единства измерений».
28. Какие службы в РФ занимаются вопросами обеспечения единства измерений?
29. Кто осуществляет поверку и калибровку средств измерений?
30. Что является основной метрологической характеристикой геодезических приборов?
31. Что такое геодезическая метрология?
32. Какие виды геодезических измерений вы знаете?
33. Что такое поверочная схема?
34. Какие средства измерений подлежат поверке, а какие подвергаются калибровке?
35. Что такое метрологическое обеспечение измерительных систем и на чем оно базируется?
36. Что такое погрешность измерений?
37. Какие основные разделы метрологии Вы знаете?
38. Что такое эталон?
39. Что такое геодезический компаратор?
40. Какие средства поверки геодезических приборов Вы знаете?
41. В чем заключается главная цель геодезической метрологии?
42. Что такое технический регламент?
43. Что такое геодезический полигон?
44. Что такое коллиматоры и для чего они предназначены?
45. Цель и задачи стандартизации.
46. Категории и виды стандартов.

47. Цели, задачи, объекты, субъекты, принципы, средства, методы стандартизации.
48. Определение технического регулирования, данное в ФЗ «О техническом регулировании».
49. Что является объектами технического регулирования?
50. Цели принятия технических регламентов?
51. Каковы цели национальной системы стандартизации?
52. Понятие «качество»
53. Понятие «управление качеством»
54. Основные этапы формирования моделей управления качеством
55. Основные этапы реорганизации производства с целью повышения качества продукции
56. Эволюция подходов к управлению качеством
57. Показатели качества
58. Роль управления качеством в формировании конкурентоспособности предприятия
59. Система качества Ф. Тейлора
60. Теория вариабельности У. Шухарта
61. Принципы совершенствования качества Э. Деминга
62. Система комплексного управления качеством К. Исикавы
63. Экономический подход к обеспечению качества Дж. Джурана
64. Подход «нулевых дефектов» Ф. Кросби
65. Система всеобщего контроля качества А. Фейгенбаума
66. Основные достижения отечественной школы управления качеством
67. Система бездефектного изготовления продукции (БИП)
68. Система «Качество, надёжность, ресурс с первых изделий» (КАНАРСПИ)
69. Система научной организации труда по увеличению моторесурса (НОРМ)

70. Система бездефектного труда (СБТ)
72. Комплексная система управления качеством продукции (КС УКП)
73. Всеобщее управление качеством (TQM)
74. Японские модели управления качеством
75. Европейские модели управления качеством
76. Сущность процессорного подхода к управлению качеством
77. Полномочия и индикаторы качества
78. Процессы и владельцы процессов
79. Факторы, влияющие на разработку и внедрение систем менеджмента качества
80. Цели организации в области качества
81. Системный подход к качеству, как основа управления организацией
82. Заинтересованные стороны, их потребности и ожидания
83. Выгоды организации от внедрения системы менеджмента качества
84. Система менеджмента качества
85. Концепция процесса в системе менеджмента качества
86. Оценивание системы менеджмента качества
87. Обеспечение и улучшение качества
88. Сертификация систем менеджмента качества
89. Управление системой менеджмента качества
90. План качества
91. Основные требования к документации системы менеджмента качества
92. Уровни документации системы менеджмента качества
93. Принципы менеджмента качества
94. Причинно-следственная диаграмма Исикавы: назначение, принцип построения
95. Диаграмма Парето: назначение, принцип Парето, кривая Лоренца, построение диаграммы

96. Метод «Шесть сигм»: назначение, сущность, преимущества, недостатки, ожидаемые результаты

97. Метод «Семь (старых) инструментов контроля качества»: назначение, сущность, преимущества, недостатки, ожидаемые результаты.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 04 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА  
ИСПОЛНИТЕЛЕЙ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования

базовой подготовки

2023

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (базовой подготовки) (Приказ Минпросвещения России № 658 от 23 ноября 2021 года)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Коваленко Н.В., специалист методического отдела



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   | <b>стр.</b> |
|---|-------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>12</b>   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b>   |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация работы коллектива исполнителей» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

### 1.1.1 Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций   |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;   |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.   |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;   |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.   |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

### 1.1.1 Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование профессиональных компетенций |
|-----|---|
|-----|---|

|         |  |
|---------|--|
| ПК 4.1. | Планировать работу коллектива  |
| ПК 4.2. | Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт |
| ПК 4.3. | Контролировать сроки и качество выполненных заданий  |
| ПК 4.4. | Осуществлять приём и сдачу работы в соответствии с техническим заданием                                |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Иметь практический опыт</b> | планирования работы коллектива исполнителей<br>составления конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт<br>контроля сроков и качества выполненных заданий<br>работы с коллективом исполнителей, приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием |
| <b>Уметь</b>                   | принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе<br>составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта<br>осуществлять контроль деятельности персонала<br>управлять работой коллектива исполнителей                                |
| <b>Знать</b>                   | система управления трудовыми ресурсами в организации<br>методы и формы обучения персонала<br>способы управления конфликтами и борьбы со стрессом<br>особенности приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием  |

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **214 часов**,

в том числе в форме практической подготовки - **58 часов**

Из них на освоение МДК - **98 часов**:

МДК 04.01 - **98** часа,

в том числе:

самостоятельная работа - **6** часа

производственная практика – **108** часов

Промежуточная аттестация - **2** часа (проводится в форме зачета)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей

| Коды профессиональных компетенций        | Наименования разделов профессионального модуля | Объем образовательной нагрузки | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика                |                |   |
|--|--|--------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|---|-------------------------|----------------|---|
|  |  |                                | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Практическая подготовка | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br><i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i> |
|  |  |                                | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                         |                |   |
| <b>ОК 01 - 09</b><br><b>ПК 4.1 – 4.4</b> | <b>МДК 04.01. Основы менеджмента</b>           | 98                             | 92  | 46   |   | 6                                   |   | 58                      |                | -   |
|  | <b>Производственная практика, часов</b>        | 108                            |   |  |   |                                     |   | 108                     |                | 108   |
|  | <b>Всего:</b>                                  | 214                            | 46  | 46   | -                                       | 6                                   |   | 166                     |                | 108   |

## 2.2. Содержание обучения по ПМ. 04 Организация работы коллектива исполнителей

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы    |
|---|--|-------------|---|
| <b>МДК 04.01. Основы менеджмента</b>  |  | <b>98</b>   |   |
| <b>Тема 1. Менеджмент в управлении персоналом</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 4.1-4.3 |
|   | 1 Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. История развития менеджмента: предпосылки возникновения менеджмента, школа научного управления, классическая школа, школа человеческих отношений и школа поведенческих наук. Значение каждого этапа в развитии менеджмента. Современные подходы в менеджменте: количественный, процессный, системный и ситуационный. Их сущность и основные отличия. Методология менеджмента (цели и задачи управления; объекты и субъекты управления; виды менеджмента; методы менеджмента; принципы управления)              | 2           |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>    |   |
|   | Практическое занятие № 1. Принципы эффективного менеджмента в практической деятельности дизайнерской организации   | 2           |   |
| <b>Тема 2 Организация и ее среда</b>  | <b>Практическая подготовка</b>   | <b>4</b>    |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>    |   |
|   | 1 Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия: поставщики (трудовых ресурсов, материалов, капитала), потребители, конкуренты; профсоюзы, законы и государственные органы. Факторы среды косвенного воздействия: состояние экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс. Характеристики внешней среды: взаимосвязь факторов внешней среды, сложность внешней среды, подвижность среды, неопределенность внешней среды. Внутренняя среда организации: понятие, срезы, SWOT – анализ; анализ профиля среды. | 2           |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b>    |   |
|   | Практическое занятие № 2. Формирование модели организации  | 4           |   |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | <b>6</b>    |   |

|   |   |   |           |
|---|---|---|-----------|
| <b>Тема 3. Методы и функции менеджмента</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>5</b>  |
|   | 1   | Основные функции менеджмента  | 2         |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |   | <b>3</b>  |
|   | 1   | Подготовка теоретического материала для проведения деловой игры «Построение организационной структуры дизайнерской фирмы»   | 1         |
|   | 2   | Составление плана и тезисов ответа по теме «Сущность, содержание и классификация методов управления. Основные функции управления. Управление производственными процессами»  | 1         |
|   | 3   | Подготовка презентаций по теме «Методы управления коллективом в процессе разработки дизайн-проектов»  | 1         |
| <b>Практическая подготовка</b>              |   | <b>2</b>  |           |
| <b>Тема 4. Коммуникации</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>10</b> |
|   | 1   | Основные элементы коммуникационного процесса. Управление процессом коммуникации. Понятие общения и коммуникации. Информация, ее виды: функциональная, координационная, оценочная. Деловое общение, его характеристика. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения.   | 2         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |   | <b>8</b>  |
|   | Практическое занятие № 3. Коммуникационные технологии в управлении предприятием |   | 4         |
|   | Практическое занятие № 4. Деловое общение.                                      |   | 4         |
|   | <b>Практическая подготовка</b>  |   | <b>10</b> |
| <b>Тема 5. Управление персоналом</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>10</b> |
|   | 1   | <b>Стили управления</b><br>Управление персоналом. Общие понятия управления персоналом. Особенности управления персоналом в рыночных условиях. Содержание и сущность стратегии управления персоналом. Концепция и миссия системы управления персоналом. Роль менеджера в системе управления персоналом. Содержание, функции и цели системы управления персоналом. Основные подсистемы системы управления персоналом. Методы управления: административные (их формы), экономические и социально-психологические | 2         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |   | <b>8</b>  |
|   | Практическое занятие № 5. Выбор стратегии управления персоналом организации     |   | 4         |
|   | Практическое занятие № 6. Принципы кадровой политики                            |   | 4         |
|   | <b>Практическая подготовка</b>  |   | <b>8</b>  |
| <b>Тема 6<br/>Управление</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>8</b>  |
|   | 1   | Конфликт: понятие и причины.  | 2         |

|   |  |   |           |
|---|--|---|-----------|
| <b>конфликтами и стрессами</b>  | 2  | Стресс. Предупреждение стрессовых ситуаций.   | 2         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |   | <b>4</b>  |
|   | Практическое занятие № 7. Управление конфликтами и стрессами   |   | 4         |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   |   | <b>4</b>  |
| <b>Тема 7. Управление рисками</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>8</b>  |
|   | 1  | Виды рисков и потерь  | 4         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |   | <b>4</b>  |
|   | Практическое занятие № 8. Управление рисками   |   | 4         |
| <b>Практическая подготовка</b>  |  | <b>4</b>  |           |
| <b>Тема 8. Планирование и прогнозирование</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>14</b> |
|   | 1  | Виды и методы прогнозов. Подходы и методы прогнозирования   | 4         |
|   | 2  | Классификация планов. Принципы и методы планирования.   | 2         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |   | <b>8</b>  |
|   | Практическое занятие № 9. Планирование в деятельности организации  |   | 4         |
|   | Практическое занятие № 10. Видение, миссия и цели организации  |   | 4         |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   |   | <b>8</b>  |
| <b>Тема 9. Организация взаимодействия на стадии выполнения планов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>12</b> |
|   | 1  | Делегирование и ответственность.  | 4         |
|   | 2  | Полномочия и власть.  | 4         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |   | <b>4</b>  |
|   | Практическое занятие № 11. Решение ситуационных задач с использованием модели коммуникационного процесса |   | 4         |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   |   | <b>4</b>  |
| <b>Тема 10. Самоменеджмент</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>7</b>  |
|   | 1  | Понятие, содержание и принципы самоменеджмента  | 4         |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |   | <b>3</b>  |
|   | 1  | Составление кроссворда (по любой из пройденных тем на выбор обучающегося)   | 1         |
|   | 2  | Моделирование процесса планирования и управления дизайнерской организацией. Разработка дизайн-проекта в электронном виде. | 1         |
|   | 3  | Составление опорных схем для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы                             | 1         |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   |   | <b>4</b>  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>16</b> |

|  |  |                                   |            |   |
|--|--|-----------------------------------|------------|---|
| <b>Тема 11. Контроль как функция менеджмента</b>   | 1  | Контроль как функция менеджмента  | 4          |   |
|  | 2  | Контроль качества нововведений    | 4          |   |
|  | 3  | Экспертиза инновационных проектов | 4          |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>                        |                                   | <b>4</b>   |   |
|  | Практическое занятие № 12. Организация контроля на предприятии |                                   | 4          |   |
|  | <b>Практическая подготовка</b>                                 |                                   | <b>4</b>   |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении МДК 04.01</b>   |  |                                   | <b>6</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК10, ОК11<br>ПК 4.1-4.4 |
| 1. Подготовка теоретического материала для проведения деловой игры «Построение организационной структуры дизайнерской фирмы»<br>2. Составление плана и тезисов ответа по теме «Сущность, содержание и классификация методов управления. Основные функции управления. Управление производственными процессами»<br>3. Подготовка презентаций по теме «Методы управления коллективом в процессе разработки дизайн-проектов»<br>4. Решение ситуационных профессиональных задач<br>5. Составление кроссворда (по любой из пройденных тем на выбор обучающегося)<br>6. Моделирование процесса планирования и управления дизайнерской организацией.<br>7. Разработка дизайн-проекта в электронном виде.<br>8. Подготовка рефератов по темам: «Инновационный менеджмент». «Проведение патентных и научно-технических исследований»<br>9. Составление опорных схем для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы |  |                                   |            |   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>   |  |                                   |            |   |
| <b>Производственная практика</b>   |  |                                   | <b>108</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК10, ОК11<br>ПК 4.1-4.4 |
| <b>Виды работы:</b>  |  |                                   |            |   |
| 1. Знакомство с организацией. Анализ структуры управления, существующей на предприятии, разработка предложений по улучшению этой структуры.<br>2. Определение специфики деятельности организации, контингента обслуживания и наличия конкурентов.<br>3. Изучение должностных инструкций персонала организации.<br>4. Описание специфики различных видов деятельности менеджера в данном учреждении.<br>5. Разработка схемы делегирования полномочий дизайнером предприятия сотрудникам этого предприятия; определение порядка отчетности по выполняемым функциям; анализ качества выполнения делегированных функций; подготовка рекомендаций;<br>6. Анализ процесса коммуникации, существующего на предприятии, обоснование эффективности существующего коммуникационного процесса, или разработка предложений по его изменению.   |  |                                   |            |   |
| <b>ВСЕГО</b>   |  |                                   | <b>214</b> |   |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрен кабинет, оснащённый оборудованием:

- стол, стул преподавательский;
- стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине;
- информационные стенды и шкафы для хранения;
- УМК и информационные материалы.

Оснащение баз практик

- Производственная практика реализуется в коммерческих организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

- Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные электронные издания**

1. Горленко, О. А. Управление персоналом : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9457-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491815>

2. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08046-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489986>

3. Управление персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Литвинюк [и др.]; под редакцией А. А. Литвинюка. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

— 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01594-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469678>

#### **Дополнительные источники**

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491094>

2. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491093>

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — url : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — url : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — url : <http://nlr.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 1. Освоение умений и усвоение знаний:

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Формы и методы<br>контроля и<br>оценки<br>результатов<br>обучения   |
|--|---|---|
| <b>Уметь</b>   | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.   |   |
| принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе<br>составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта осуществлять контроль деятельности персонала<br>управлять работой коллектива исполнителей | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | - текущая аттестация;<br>- практические занятия проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики |
| <b>Знать</b>   |   |   |
| система управления трудовыми ресурсами в организации<br>методы и формы обучения персонала<br>способы управления конфликтами и борьбы со стрессом<br>особенности приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием  | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.  | - текущая аттестация;<br>- практические занятия проверяется в период учебной, производственной и преддипломной практики |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|-----------------|---------------|
|--|-----------------|---------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей;</li> <li>- определения этапов решения задачи;</li> <li>- выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составление плана действий;</li> <li>- определение необходимых ресурсов;</li> <li>- владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализация составленных планов;</li> <li>- оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <p>Устный опрос<br/>Сообщение<br/>Реферат<br/>Презентация<br/>Практические работы<br/>Тест<br/>Самостоятельная внеаудиторная работа</p>          |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задач поиска информации;</li> <li>- определение необходимых источников информации;</li> <li>- планирование процесса поиска;</li> <li>- структурирование получаемой информации;</li> <li>- выделение наиболее значимой в перечне информации;</li> <li>- оценивание практической значимости результатов поиска;</li> <li>- оформление результатов поиска</li> </ul>   | <p>Устный опрос<br/>Реферат<br/>Презентация<br/>Практические работы<br/>Тест<br/>Самостоятельная внеаудиторная работа<br/>Контрольная работа</p> |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применение современной научной профессиональной терминологии;</li> <li>- определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>  | <p>Устный опрос<br/>Сообщение<br/>Реферат<br/>Презентация<br/>Практические работы<br/>Тест<br/>Самостоятельная внеаудиторная работа</p>          |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>   | <p>Устный опрос<br/>Сообщение<br/>Реферат<br/>Презентация<br/>Практические работы</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | Тест<br>Самостоятельная<br>внеаудиторная работа  |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | - грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе  | Устный опрос<br>Реферат<br>Презентация<br>Практические работы<br>Тест<br>Самостоятельная<br>внеаудиторная работа<br>Контрольная работа |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | - соблюдение нормы экологической безопасности;<br>- определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности   | Устный опрос<br>Сообщение<br>Реферат<br>Презентация<br>Практические работы<br>Тест<br>Самостоятельная<br>внеаудиторная работа          |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;   | - применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использование современного программного обеспечения   | Устный опрос<br>Сообщение<br>Реферат<br>Презентация<br>Практические работы<br>Тест<br>Самостоятельная<br>внеаудиторная работа          |
| ОК 08<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | - понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);<br>- понимание текстов на базовые профессиональные темы;<br>- участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые); | Практические работы  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | - написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы   |   |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                      | - оценивание состояний пострадавшего и условий для оказания первой помощи;<br>- выявление признаков состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью граждан;<br>- проведение мероприятий по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан | Устный опрос<br>Сообщение<br>Реферат<br>Презентация<br>Практические работы<br>Тест<br>Самостоятельная внеаудиторная работа          |
| ПК 4.1. Планировать работу коллектива  | -планирование работы коллектива исполнителей<br>-принятие самостоятельных решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе   | Устный опрос<br>Реферат<br>Презентация<br>Практические работы<br>Тест<br>Самостоятельная внеаудиторная работа<br>Контрольная работа |
| ПК 4.2. Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт | - составление конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт<br>-составление технического задания для реализации дизайн-проекта   | Устный опрос<br>Сообщение<br>Реферат<br>Презентация<br>Практические работы<br>Тест<br>Самостоятельная внеаудиторная работа          |
| ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий  | -контроль сроков и качества выполненных заданий<br>-осуществление контроля деятельности персонала  | Устный опрос<br>Сообщение<br>Реферат<br>Презентация<br>Практические работы<br>Тест<br>Самостоятельная внеаудиторная работа          |
| ПК 4.4. Осуществлять приём и сдачу работы в соответствии с техническим заданием                                | -управлять работой коллектива исполнителей   | Устный опрос<br>Сообщение<br>Реферат<br>Презентация<br>Практические работы<br>Тест<br>Самостоятельная внеаудиторная работа          |

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Человеческие ресурсы как конкурентное преимущество деловых организаций.
2. Виды и особенности трудовых коллективов.
3. Работники и организационный менеджмент: ключевые аспекты взаимодействия.
4. Цели и ценности управления человеческими ресурсами организаций.
5. Способы достижения реальных результатов в управлении человеческими ресурсами.
6. Каким должен быть хороший менеджер по персоналу
7. Секрет успеха в руководстве персоналом: опыт известных лидеров.
8. Эффективное сотрудничество в решении задач кадрового менеджмента.
9. Социальные механизмы регуляции человеческого поведения на работе.
10. Человеческие ресурсы организации: ключевые параметры управления.
11. Изменчивость как свойство человеческих ресурсов.
12. Методы руководства персоналом.
13. Успешный менеджмент персонала: обзор управленческих установок.
14. Новые роли и функции менеджеров по человеческим ресурсам.
15. Эволюция деятельности служб персонала.
16. Практические концепции управления человеческими ресурсами.
17. Культура производительности как механизм управления персоналом.
18. Информационные системы по человеческим ресурсам.
19. Самоменеджмент в процессе управления человеческими ресурсами

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Подход к изучению менеджмента
2. Управление как вид деятельности.
3. Уровни управления
4. Функции управления
5. Методы управления
6. Принципы управления

7. Внутренняя среда организации
8. Внешняя среда организации
9. Методика разработки цели
10. Функции менеджмента: назначение, разнообразие, состав.
11. Подход к изучению менеджмента
12. Управление как вид деятельности.
13. Уровни управления
14. Функции управления
15. Методы управления
16. Принципы управления
17. Внутренняя среда организации
18. Внешняя среда организации
19. Методика разработки цели
20. Функции менеджмента: назначение, разнообразие, состав.
21. Виды коммуникации и критерии их классификации.
22. Полномочия и факторы их распределения.
23. Делегирование полномочий в процессах управления
24. Сущность и виды управленческих решений.
25. Классификация методов разработки управленческих решений.
26. Классификация управленческих решений
27. Мотивация деятельности человека и ее роль в менеджменте
28. Самоменеджмент
29. Содержательные концепции мотивации
30. Процессуальные концепции мотивации
31. Управленческий контроль: сущность, виды, назначения
32. Лидерство в менеджменте
33. Стили руководства
34. Власть и авторитет менеджера.
35. Организационная культура в менеджменте: понятия, виды
36. Адаптация в организации



37. Управление конфликтами в организации
38. Стили разрешения межличностных конфликтов
39. Методы разрешения конфликтов
40. Управление человеческими ресурсами организации
41. Правила проведения деловых переговоров
42. Правила проведения деловых совещаний
43. Правила ведения беседы по телефону
44. Управление персоналом. Содержание. Задачи. Связь с другими дисциплинами.
45. Методы управления. Административные, экономические и социально-психологические.
46. Подход к управлению персоналом.
47. Элементы организации. Цель.
48. Организация. Линейная структура.
49. Организация. Функциональная структура.
50. Организация. Адаптивные структуры.
51. Технология. Типы современной деятельности.
52. Финансы как элементы организации.
53. Управление. Управленческие формы.
54. Жизненный цикл организации. Стадии.
55. Деятельность менеджера по персоналу.
56. Профессионально важные качества руководителя.
57. Роли профессиональной деятельности менеджера.
58. Формирование кадровой стратегии.
59. Планирование потребности и расчет численности персонала.
60. Анализ кадровой ситуации в регионе.
61. Анализ деятельности и формирование критериев оценки кандидатов.
62. Формирование кадровой службы.
63. Привлечение и набор кандидатов.
64. Оценка кандидатов при приёме на работу.

65. Методы оценки персонала.
66. Организация конкурсного приема на работу.
67. Адаптация новых сотрудников.
68. Оценка производительности труда.
69. Методы индивидуальной оценки труда.
70. Методы групповой оценки труда.
71. Аттестация персонала.
72. Работа с резервом.
73. Планирование карьеры персонала.
74. Типы и этапы карьеры.
75. Обучение персонала.
76. Обучение и организационное развитие.
77. Оценка потребности в обучении.
78. Стимулирование труда.
79. участие работников в прибыли.
80. Социальные программы.
81. Управление персоналом в ситуации кризиса.
82. Природа производственных конфликтов.
83. Типы кадровой политики в условиях кризиса.
84. Фазы деятельности антикризисного управляющего.
85. Методы преодоления сопротивления изменениям со стороны персонала.
86. Методы сокращения персонала.
87. Разрешение конфликтных ситуаций.
88. Стратегии поведения в конфликте.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО  
12565 ИСПОЛНИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-  
ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

среднего профессионального образования базовой подготовки

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Савочкина Е.Э., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | 5    |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | 7    |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | 8    |
| <b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | 12   |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b> | 13   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 12565 ИСПОЛНИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Творческая художественно-проектная деятельность» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

### 1.1.1 Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций   |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;   |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.   |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;   |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.   |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

### 1.1.1 Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование профессиональных компетенций   |
|---------|---|
| ПК 2.1  | Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия  |
| ПК 2.2  | Выполнять технические чертежи   |
| ПК 2.3. | Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием) |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Иметь практический опыт</b> | <p>выполнения художественно-оформительских работ;</p> <p>росписи рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам и под руководством художника;</p> <p>-изготовления объемных элементов художественного оформления из различных материалов;</p> <p>-создания объемно-пространственных композиций;</p>  |
| <b>Уметь</b>                   | <p>выполнять шрифтовые работы композиционного решения (средней сложности) различными шрифтами: тушью, темперными, масляными и эмульсионными красками от руки по трафарету на тонированных плоскостях из различных материалов;</p> <p>обосновывать виды шрифтовых плакатов в разметке при написании их различными способами и красочными составами;</p> <p>выполнять перенесение простого рисунка различными способами с эскиза на различные материалы, изготавливать простые шаблоны и трафареты для шрифтов, рисунков по заданному эскизу;</p> <p>подготавливать поверхность под роспись, производить сложную грунтовку;</p> <p>использовать основы построения и начертания графемы шрифтов средней сложности, их модифицирование.</p> <p>выполнять перспективу с элементами черчения.</p> |
| <b>Знать</b>                   | <p>основные виды шрифтов</p> <p>требования к работе над шрифтом в плакате</p> <p>требования, предъявляемые к окрашиваемым поверхностям</p> <p>правила пользования приспособлениями, инструментами</p> <p>свойства материалов, применяемых при росписи, условия хранения, требования к качеству.</p> <p>правила и способы подготовки поверхностей</p> <p>способы перенесения простого рисунка с эскиза на различные материалы</p> <p>способы изготовления простых трафаретов и шаблонов</p>  |

**1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего часов – 102 часа,  
в том числе в форме практической подготовки - 44 часа.

Из них на освоение МДК – 58 часов:

МДК.05.01 – 58 часов,

в том числе:

самостоятельная работ 4 часа,

курсовые работы – 0 часов,

на практики – 36 часов,

в том числе учебную – 36 часов,

производственную – 0 часов,



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.05 Освоение профессии рабочего 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

| Код профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*  | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика                |                | консультации | Промежуточная аттестация |  |
|----------------------------------|--|-------------|---|--|---|-------------------------------------|---|-------------------------|----------------|--------------|--------------------------|--|
|                                  |  |             | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Практическая подготовка | Учебная, часов |              |                          | Производственная (по профилю специальности), часов |
|                                  |  |             | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                         |                |              |                          |  |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3.      | МДК.05.01. Осуществление работ по профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ | 58          | 44  | 34   | -                                       | 4                                   | -                                       | 44                      | 36             | -            | 4                        | 6  |
|                                  | Учебная практика   | 36          |   |  |   |                                     |   | 36                      |                |              |                          |  |
| <b>Всего:</b>                    |  | <b>102</b>  | <b>48</b>   | <b>34</b>  | <b>-</b>                                | <b>4</b>                            | <b>-</b>                                | <b>80</b>               | <b>36</b>      | <b>-</b>     | <b>4</b>                 | <b>6</b>   |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.05 Освоение профессии рабочего 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

| Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем                | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем часов   | Коды компетенций        |   |
|---|--|---|-------------------------|---|
| <b>ПМ.05 Освоение профессии рабочего 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ</b> |  |   | ПК 2.1-2.3.<br>ОК 01-09 |   |
| <b>Раздел 1. Шрифтовые работы</b>   |  | <b>18</b>   |                         |   |
| <b>Тема 1.1. Основные виды шрифтов, их назначение.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ПК 2.1-2.3.<br>ОК 01-09 |   |
|   | 1  | Инструменты, приспособления и материалы для выполнения шрифтов. Ширококонечные (плакатные) перья, круглоконечные (редис), кисти (плоские) и с длинным волосом, стеклянные трубочки. Трафареты, шаблоны, применение при выполнении шрифтовых работ. Различные сорта туши, гуаши, плотной бумаги и картона, пригодные для шрифтовых работ.                  |                         |   |
|   | 2  | Элементы шрифта. Классификация шрифта по группам: рубленные, брусковые, шрифты с засечками и курсивные. Штрихи, засечки, внутрибуквенный просвет, выносные элементы, наплывы, межбуквенные просветы, прописные и строчные буквы, межстрочный пробел. Последовательность написания частей букв и цифр. Положение инструмента при написании различных букв. |                         |   |
|   | 3  | Последовательность работы над шрифтами. Деление строки на ширину штрихов букв. Разбивка внутрибуквенных пробелов. Проведение линий, параллельных строкам для определения средней линии и толщины горизонтальных штрихов. Уточнение контура рисунка буквы и заливка красками. Зрительная уравновешенность межбуквенных пробелов.                           |                         |   |
|   | <b>Практическая работа 1.</b> Выполнение надписей различными шрифтами круглоконечным и ширококонечным пером.   |   |                         | 2 |
|   | <b>Практическая работа 2.</b> Выполнение надписей различных начертаний   |   |                         | 2 |
| <b>Практическая подготовка</b>  |  | 6   |                         |   |
| <b>Тема 1.2. Ритмы набора шрифтов</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ПК 2.1-2.3.<br>ОК 01-09 |   |
|   | 1  | Группы рубленных шрифтов. Характерность написания рубленных шрифтов. Модульная сетка. Рисунок полиграмм.  |                         |   |
| 2   | Группы брусковых шрифтов. Особенности построения и характер написания брусковых шрифтов. Инструменты для написания брускового шрифта. Использование брускового шрифта в оформительской работе. | 1   |                         |   |

|  |   |   |           |                         |
|--|---|---|-----------|-------------------------|
|  | 3   | Группы курсивных шрифтов. Основные закономерности написания курсивных шрифтов. Сочетание курсивных шрифтов с рубленными и брусковыми.   |           |                         |
|  | 4   | Группа шрифтов типа антиква. Основные закономерности построения шрифта и написания шрифта типа антиква, употребление его для написания адресов, обложек, заглавий. Шрифтовая композиция, стилевое единство. |           |                         |
|  | <b>Практическая работа 3.</b> Выполнение графемы букв алфавита с применением необходимых инструментов и принадлежностей |   | 3         |                         |
|  | <b>Практическая работа 4.</b> Выполнение компоновки текста  |   | 2         |                         |
|  | <b>Практическая работа 5.</b> Построение букв по модульной сетке  |   | 2         |                         |
|  | <b>Практическая работа 6.</b> Выполнение текста или словосочетания рубленой плакатной гарнитурой                        |   | 2         |                         |
|  | <b>Практическая работа 7.</b> Выполнение текста или словосочетания брусковой плакатной гарнитурой                       |   | 2         |                         |
| <b>Практическая подготовка</b>   |   | 12  |           |                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела ПМ 5:</b>   |   |   | 2         | ПК 2.1-2.3.<br>ОК 01-09 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление опорных конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);</li> <li>– Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</li> </ul> |   |   |           |                         |
| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  |   |   | 2         |                         |
| – Выполнение тренировочных упражнений по работе ширококонечным, круглым пером, каллиграфическим пером  |   |   |           |                         |
| – Выполнение надписей чертёжным шрифтом.   |   |   |           |                         |
| – Изготовление шаблонов букв.  |   |   |           |                         |
| – Изготовление шрифтовых трафаретов.   |   |   |           |                         |
| – Выполнение разметки текста.  |   |   |           |                         |
| – Подготовка основания для шрифтовых работ: обтяжка планшета бумагой.  |   |   |           |                         |
| – Грунтовка основания красочным составом.  |   |   |           |                         |
| – Выполнение чертежа детали в аксонометрической проекции   |   |   |           |                         |
| – Выполнение технического рисунка детали с натуры с нанесением светотени.  |   |   |           |                         |
| – Выполнение текста шрифтом типа антиква   |   |   |           |                         |
| – Выполнение шрифтовой композиции  |   |   |           |                         |
| – Выполнение текста наклонным курсивным шрифтом круглоконечными перьями.   |   |   |           |                         |
| <b>Раздел 2. Специальная технология</b>  |   |   | <b>26</b> |                         |

|   |  |   |   |                         |   |
|---|--|---|---|-------------------------|---|
| <b>Тема 2.1. Назначение художественно-оформительских работ.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 1 | ПК 2.1-2.3.<br>ОК 01-09 |   |
|   | 1.   | Введение в специальность. Ознакомление с профессионально-квалификационной характеристикой (ПКХ), учебной, технической и другой специальной литературой. Охрана труда, производственная санитария и пожарная безопасность.   |   |                         |   |
|   | 2.   | Инструменты, применяемые в оформительских работах: кисти, их классификация, валики меховые и поролоновые; чертежные инструменты: циркуль, рейсфедер, лекала, угольники и линейки, плакатные ширококонечные перья типа «редис», фломастеры, маркеры, нож для резки бумаги и картона, стеклорез. Вспомогательные приспособления для разметки и окраски, электрические инструменты.                            |   |                         |   |
|   | <b>Практическая работа 8.</b> Заполнить таблицу с перечнем инструментов применяемых в оформительских работах |   |   |                         | 1 |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   |   |   |                         | 2 |
| <b>Тема 2.2 Технология окраски различными составами</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 1 | ПК 2.1-2.3.<br>ОК 01-09 |   |
|   | 1  | Технические приемы покрытия поверхности планшета различными составами. Подбор красочного состава и инструмента в зависимости от поверхности и характера художественно-оформительских работ. Требования к качеству подготовки поверхностей для нанесения различных красочных составов  |   |                         |   |
|   | 2  | Выбор материалов и подготовка поверхностей для выполнения декоративно-оформительских работ. Процесс подготовки поверхностей для экспозиции внутри помещений, на фасадах и др. Подготовка составов для проклейки поверхностей. Приготовление клеевой (левкас), казеиновой и синтетической шпатлевки для грунтовки, подмазки и обработки объемных, рельефных и плоских поверхностей; их очистка и шлифование. |   |                         |   |
|   | <b>Практическая работа 9.</b> Изучение и подбор по образцам инструмента для работы с красками.               |   |   |                         | 1 |
|   | <b>Практическая работа 10.</b> Нанесение красочных составов различными приемам                               |   |   |                         | 2 |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   |   |   |                         | 4 |
| <b>Тема 2.3. Виды назначения эскизов</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 1 | ПК 2.1-2.3.<br>ОК 01-09 |   |
|   | 1.   | Понятие об эскизе. Значение эскиза для выполнения оформительских работ. Масштаб, его значение и правила применения. Увеличение деталей при помощи масштаба. Основные правила и приемы разбивки эскиза, перенос деталей на бумагу.   |   |                         |   |
|   | 2.   | Исполнение деталей о помощью шаблона. Приспособления для увеличения отдельных деталей по эскизу. Увеличение деталей на глаз и с помощью клеток. Стилистическое, архитектурное и цветное решение эскизов.  |   |                         |   |
|   | <b>Практическая работа 11.</b> Исполнение деталей о помощью шаблона. Увеличение деталей на глаз и            |   |   |                         | 3 |

|  |   |  |   |                         |
|--|---|--|---|-------------------------|
|  | с помощью клеток. Стилистическое, архитектурное и цветное решение эскизов.              |  |   |                         |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  |  | 4 |                         |
| <b>Тема 2.4. Изготовление трафаретов.</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 1 | ПК 2.1-2.3.<br>ОК 01-09 |
|  | 1.  | Назначение трафаретов в оформительских работах. Виды трафаретов. Изготовление рисунка и текста для трафарета. Способы подготовки бумаги, прозрачной пленки для вырезки трафаретов. Техника вырезки трафаретов. Краски, применяемые при выполнении рисунков и отпечатывания текста по трафарету. Техника нанесения краски на поверхность.                       |   |                         |
|  | 2.  | Аэрография, использование аэрографии в оформительских работах. Трафареты для аэрографии. Техника аэрографической росписи.  |   |                         |
|  | <b>Практическая работа 12. Выполнение трафаретов различной сложности</b>                |  | 3 |                         |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  |  | 4 |                         |
| <b>Тема 2.5. Применение шрифта в оформительских работах</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 1 | ПК 2.1-2.3.<br>ОК 01-09 |
|  | 1.  | Расчет текста и рисование шрифта. Инструменты, используемые для работы со шрифтом на бумаге, картоне, фанере и стекле. Выполнение шрифтовых текстов карандашом, тушью, красками с применением шаблонов, трафаретов. Приемы выполнения кистью оконтуренных знаков. Применение накладных и вырезных букв. Щетинно-трафаретный и другие способы нанесения текста. |   |                         |
|  | 2.  | Шрифтовые плакаты, стенды, экспозиционные плакаты; формы, виды и техника их выполнения. Шрифтовые панно и установки, стенные газеты; реклама   |   |                         |
|  | 3.  | Композиционное решение праздничного оформления улиц, площадей, территории предприятий и учреждений. Выполнение монтажных и установочных работ.   |   |                         |
|  | <b>Практическая работа 13. Выполнение шрифтового плаката</b>                            |  | 2 |                         |
|  | <b>Практическая работа 14. Выполнение эскиза праздничного оформления</b>                |  | 3 |                         |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  |  | 6 |                         |
| <b>Тема 2.6. Имитационные работы</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 1 | ПК 2.1-2.3.<br>ОК 01-09 |
|  | 1.  | Применение имитации под ценные породы дерева, камня. Приемы достижения иллюзии Передачи фактуры материала путем имитации.  |   |                         |
|  | 2.  | Подготовка поверхностей для разделки под ценные породы дерева и камня. Подбор красочных составов. Техника нанесения грунта.  |   |                         |
|  | 3.  | Технология выполнения имитации под металл, ткань и другие материалы.   |   |                         |
|  | <b>Практическая работа 15. Выполнение имитации природных и искусственных материалов</b> |  | 3 |                         |
| <b>Практическая подготовка</b>                               |   | 4  |   |                         |
| <b>Тема 2.7. Правила техники безопасности при выполнении</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 1 | ПК 2.1-2.3.<br>ОК 01-09 |
|  | 1.  | Правила техники безопасности при выполнении оформительских работ, включая монтажные. Противопожарная безопасность. Защита от поражения электротоком. Хранение взрывоопасных, легко воспламеняющихся, самовоспламеняющихся веществ.   |   |                         |

|  |    |  |            |  |
|--|----|--|------------|--|
| <b>нии оформи-<br/>тельских работ,<br/>включая мон-<br/>тажные</b>   | 2. | Производственные вредности: освещение мастерской, условия хранения материалов, микроклимат на рабочем месте, пыль, ядовитые пары. Правильная организация рабочего процесса. Применение индивидуальных средств защиты |            |  |
|  | 3. | Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Подготовка ручного инструмента к работе.  |            |  |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5</b>  |    |  | <b>2</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление опорных конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);</li> <li>– Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</li> </ul> |    |  |            |  |
| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  |    |  |            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изготовление иллюстративно-графических плакатов</li> <li>– Выполнение в натуре по готовым эскизам декоративно-оформительских работ.</li> <li>– Роспись по дереву и пенопласту, аппликация, папье-маше, гипсовое литье;</li> <li>– Оформление экспозиции для внутренней и наружной наглядной агитации по собственной композиции.</li> </ul>              |    |  |            |  |
| <b>Учебная практика</b>  |    |  | <b>36</b>  |  |
| <b>Консультации</b>  |    |  | <b>4</b>   |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |    |  | <b>6</b>   |  |
| <b>Итого</b>   |    |  | <b>102</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет «Шрифты», оборудован:
  - рабочее место преподавателя и обучающихся;
  - компьютерные презентации по всем разделам курса.
2. Кабинет «Специальная технология»:
  - рабочее место преподавателя и обучающихся;
  - компьютерные презентации по всем разделам курса;
  - планшеты, наглядные пособия (планшеты с образцами проектов).
3. Мастерская дизайна, оснащённая оборудованием:
  - компьютер;
  - многофункциональное устройство НР (МФУ НР);
  - экран;
  - проектор;
  - рабочие зоны с большими столами и удобными стульями;
  - светонепроницаемые шторы - блэкаут на окнах;
  - специальные коврики для резки макетов (графический дизайн, предметный дизайн, дизайн мебели, интерьера, среды, ландшафтный и т.п.);
  - крепёжная система для демонстрации работ;
  - стеллажи для материалов и макетов;
  - материалы и инструменты (по видам профессиональной деятельности).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить локально.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные электронные издания**

1. Безрукова Е.А. Шрифтовая графика [Электронный ресурс] : учебное наглядное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», профиль «Графический дизайн» / Е.А. Безрукова, Г.Ю. Мхитарян. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 130 с. — 978-5-8154-0407-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76349.html>

##### **Дополнительные источники**

1. Бадян В.Е. Основы композиции [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ В.Е. Бадян, В.И. Денисенко— Электрон. текстовые данные.—

М.: Академический Проект, Трикста, 2017.— 225 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60032.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека: [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека: [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>
4. Бондаренко Г. Г. , Кабанова Т. А. , Рыбалко В. В. Материаловедение. Учебник для бакалавров (<http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС Универсальная библиотека)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Освоение умений и усвоение знаний:

| Освоенные умения, усвоенные знания  | Показатели оценки результата   | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <b>Уметь</b>  |  |   |
| <p>выполнять шрифтовые работы композиционного решения (средней сложности) различными шрифтами: тушью, темперными, масляными и эмульсионными красками от руки по трафарету на тонированных плоскостях из различных материалов;</p> <p>обосновывать виды шрифтовых плакатов в разметке при написании их различными способами и красочными составами;</p> <p>выполнять перенесение простого рисунка различными способами с эскиза на различные материалы, изготавливать простые шаблоны и трафареты для шрифтов, рисунков по заданному эскизу;</p> <p>подготавливать поверхность под роспись, производить сложную грунтовку;</p> <p>использовать основы построения и начертания графемы шрифтов средней сложности, их модифицирование.</p> <p>выполнять перспективу с элементами черчения.</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Сообщение</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p> <p>Практические работы</p> <p>Тест</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> |
| <b>Знать</b>  |  |   |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>основные виды шрифтов<br/>         требования к работе над шрифтом в плакате<br/>         требования, предъявляемые к окрашиваемым поверхностям<br/>         правила пользования приспособлениями, инструментами<br/>         свойства материалов, применяемых при росписи, условия хранения, требования к качеству.<br/>         правила и способы подготовки поверхностей<br/>         способы перенесения простого рисунка с эскиза на различные материалы<br/>         способы изготовления простых трафаретов и шаблонов</p> | <p>освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br/> <b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Устный опрос<br/>         Сообщение<br/>         Реферат<br/>         Презентация<br/>         Практические работы<br/>         Тест<br/>         Самостоятельная внеаудиторная работа</p> |
|--|--|---|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>   | <b>Критерии оценки</b>   | <b>Методы оценки</b>  |
|---|--|---|
| ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия  | Обучающийся выполняет разработку технологической карты изготовления изделия, знает необходимые инструменты и приспособления  | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: |
| ПК 2.2. Выполнять технические чертежи   | Обучающийся выполняет технические чертежи в соответствии с требованиями ГОСТ и ЕСКД  | -на практических занятиях;  |
| ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием) | Обучающийся выполняет экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием). Знает современные материалы и конструктивные системы для разработки объекта  | - при выполнении работ на различных этапах производственной практики;                                 |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  | Обучающийся распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; реализует составленный план, оценивает ре- | - защите курсового  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | зультат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  | проекта;<br>- при проведении: зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по моду |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Обучающийся определяет задачи для поиска информации;<br>определяет необходимые источники информации;<br>планирует процесс поиска;<br>структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивает практическую значимость результатов поиска;<br>оформляет результаты поиска  |  |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Обучающийся определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.<br>Знает требования, которые предъявляются к заготовке, материалу ее изготовления, свойствам материала готовой детали (твердость, электропроводность, намагничиваемость, гигроскопичность, влажность и т.п.), термической обработке. |  |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Обучающийся демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности;<br>демонстрирует умение организовывать работу коллектива, взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик  |  |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | Обучающийся грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе  |  |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и                                 | Обучающийся описывает значимость своей специальности; применяет стандарты антикоррупционного поведения  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  |   |  |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Обучающийся соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности  |  |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | Обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |  |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | Обучающийся применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение   |  |

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Правила техники безопасности при выполнении оформительских работ, включая монтажные.
2. Противопожарная безопасность.
3. Защита от поражения электротоком.
4. Хранение взрывоопасных, легковоспламеняющихся, самовоспламеняющихся веществ
5. Производственные вредности: освещение мастерской, условия хранения материалов, микроклимат на рабочем месте, пыль, ядовитые пары.
6. Правильная организация рабочего процесса.
7. Применение индивидуальных средств защиты
8. Выбор материалов и подготовка поверхностей для выполнения декоративно-оформительских работ.
9. Процесс подготовки поверхностей для экспозиции внутри помещений, на фасадах и др.
10. Подготовка составов для проклейки поверхностей.
11. Приготовление клеевой (левкас), казеиновой и синтетической шпатлевки для грунтовки, подмазки и обработки объемных, рельефных и плоских поверхностей; их очистка и шлифование.
12. Расчет текста и рисование шрифта.
13. Инструменты, используемые для работы со шрифтом на бумаге, картоне, фанере и стекле.
14. Выполнение шрифтовых текстов карандашом, тушью, красками с применением шаблонов, трафаретов.
15. Приемы выполнения кистью оконтуренных знаков.
16. Применение накладных и вырезных букв.
17. Щетинно-трафаретный и другие способы нанесения текста.
18. Шрифтовые плакаты, стенды, экспозиционные плакаты; формы, виды и техника их выполнения.

19. Шрифтовые панно и установки, стенные газеты; реклама
  20. Технические приемы покрытия поверхности планшета различными составами.
  21. Подбор красочного состава и инструмента в зависимости от поверхности и характера художественно-оформительских работ.
  22. Требования к качеству подготовки поверхностей для нанесения различных красочных составов
-