

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"31" мая 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**профиль обучения:** социально-экономический

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

2023

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022г.)), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 509)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Струнина Е.Ф., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ООД. 01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

### **1.3.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Основная цель изучения русского языка – сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения русского языка с учётом преемственности с основной школой являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
<p>ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста</li> </ul>

<p>правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
<p>ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение применять правила русского языка при оформлении документов</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием</li> </ul>



<p>управленческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<p>текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> </ul>
-------------------------------------	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>117</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>8</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>109</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>16</b>	ОК 6
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 6
	<b>Теоретическое обучение</b> Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	4	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность	6	
Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	6	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>54</b>	ОК 8; ОК 6
Тема 2.1. Фонетика и	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 8; ОК 6

орфоэпия	<b>Самостоятельная работа</b> Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	6	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 8; ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	6	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 8; ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	6	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 8; ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	6	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 8; ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	6	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 8; ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	

	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 8; ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	6	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 8; ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	6	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 8; ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	6	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>18</b>	ОК 8; ОК 6; ПК 1.10
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 8; ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	6	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 8; ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения	6	

	с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>	7	ОК 6; ПК 1.10
	<b>Самостоятельная работа</b> Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	7	
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>		<b>24</b>	ОК 8; ОК 6; ПК1.10; ПК 2.2
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 8; ОК 6; ПК1.10; ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Отраслевые терминологические словари	6	
	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 8; ОК 6;

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Самостоятельная работа</b> Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	6	ПК1.10; ПК 2.2
Тема 4.3. Научный стиль.	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 8; ОК 6; ПК1.10; ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	6	
Тема 4.4. Деловой стиль	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 8; ОК 6; ПК1.10; ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	6	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и **практической направленностью.**

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

#### **Для обучающихся:**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>

2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491728>

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,



2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492096>

5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492097>

6. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477507>

7. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

#### **Для преподавателя:**

1. Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475637>

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>

4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

### **Интернет ресурсы:**

1. Культура письменной речи: [сайт]. – URL: <http://gramma.ru/>.
2. Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика: [сайт]. – URL: <https://russkiiyazyk.ru/>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: [сайт]. – URL: <http://gramota.ru/>

### **Справочники и энциклопедии:**

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487326>
2. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ООД.01 Русский язык направлено на формирование общих компетенций: ОК 8, ОК 6, ПК 1.10, ПК 2.2 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>		
ОК 6	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Устный опрос Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 6	Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Устный опрос Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 6	Тема 1.3. Язык как система знаков	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		
ОК 8 ОК 6	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 8 ОК 6	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях

ОК 8 ОК 6	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 8 ОК 6	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 8 ОК 6	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 8 ОК 6	Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 8 ОК 6	Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 8 ОК 6	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 8 ОК 6	Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		
ОК 8 ОК 6	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
ОК 8 ОК 6	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста

ОК 6 ОК 10	Тема 3.3. Сложное предложение	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>		
ОК 8 ОК 6 ПК 1.10 ПК 2.2	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, сочинение
ОК 8 ОК 6 ПК 1.10 ПК 2.2	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, доклад
ОК 8 ОК 6 ПК 1.10 ПК 2.2	Тема 4.3. Научный стиль.	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, рецензия
ОК 8 ОК 6 ПК 1.10 ПК 2.2	Тема 4.4. Деловой стиль	Устный опрос, Тестирование, выполнение заданий в рабочих тетрадях, редактирование текста, резюме
ОК 8, ОК 6, ПК 1.10, ПК 2.2	Промежуточная аттестация	Выполнение заданий промежуточной аттестации Экзамен по билетам

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Основные функции языка в современном обществе.
2. Происхождение языка (различные гипотезы).
3. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление
4. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка.

5. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический.
6. Реформы русской орфографии
7. Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики
8. Заимствования из различных языков. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.
9. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.
10. Лексическое и грамматическое значение слова.
11. Принципы выделения частей речи в русском языке
12. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы.
13. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).
14. Основные правила произношения гласных, согласных звуков.
15. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).
16. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.
17. Морфологические способы словообразования.
18. Неморфологические способы словообразования.
19. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.
20. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь.
21. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок
22. Лексико-грамматические разряды существительных
23. Грамматические категории имени существительного
24. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.
25. Правописание сложных имен существительных.
26. Лексико-грамматические разряды прилагательных

27. Грамматические категории имени прилагательного
28. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
29. Правописание сложных имен прилагательных.
30. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
31. Типы склонения имен числительных.
32. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.
33. Разряды местоимений по семантике
34. Правописание местоимений
35. Система грамматических категорий глагола
36. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.
37. Действительные и страдательные причастия и способы их образования
38. Правописание суффиксов и окончаний причастий.
39. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях
40. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.
41. Семантика служебных частей речи
42. Словосочетание.
43. Простое предложение.
44. Односоставные предложения.
45. Второстепенные члены предложения
46. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.
47. Однородные и неоднородные определения.
48. Предложения с обособленными членами.
49. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению
50. Сложноподчиненное предложение.
51. Типы придаточных предложений.
52. Бессоюзные сложные предложения.
53. Способы передачи чужой речи.

54. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).
55. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет
56. Функциональные стили русского литературного языка
57. Язык художественной литературы и литературный язык.
58. Разговорная речь и устная речь
59. Лексика, ограниченная по сфере использования
60. Научный стиль и его подстили
61. Виды документов.
62. Виды и формы деловой коммуникации

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
2. Языковой портрет современного юриста.
3. Молодежный сленг и жаргон.
4. Профессиональная речь юриста.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.



15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Словообразование в юриспруденции.
29. Грамматические нормы русского языка.
30. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале юридических текстов).
31. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на материале юридических текстов).
32. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
33. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
34. Роль словосочетания в построении предложения.

35. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
36. Синтаксическая роль инфинитива.
37. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
38. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
39. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
40. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
41. Синонимика простых предложений.
42. Синонимика сложных предложений.
43. Использование сложных предложений в речи.
44. Способы введения чужой речи в текст.
45. Русская пунктуация и ее назначение.
46. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"31" мая 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.02 ЛИТЕРАТУРА**

**профиль обучения:** социально-экономический

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022г.)), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 509)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Фролова К.М., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД 02 ЛИТЕРАТУРА**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ООД 02 Литература является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

**1.3.1 Цель общеобразовательной дисциплины** Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Ключевыми задачами изучения литературы с учётом преемственности с основной школой являются:

– задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей;

– задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой, классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре;

– задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции;

– задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>

	<p>техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>176</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>10</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
<b>Практическая подготовка</b>	<b>10</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>166</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке.	2	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		4	
<b>Тема 1.2</b> А.С. Пушкин как национальный гений и символ	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8
<b>Тема 1.3</b> Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный	2	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8

	рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
<b>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>26</b>	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8
<b>Тема 2.1</b> Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8
<b>Тема 2.2</b> Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	<b>Основное содержание учебного материала</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8
<b>Тема 2.3</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	<b>Основное содержание учебного материала</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла		ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8

	Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		
<b>Тема 2.4</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8
	<b>Самостоятельная работа</b> Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гиперболола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
<b>Тема 2.5</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8
	<b>Самостоятельная работа</b> Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
<b>Тема 2.6</b> Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8
	<b>Самостоятельная работа</b> «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и		

	личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		
<b>Тема 2.7</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8
	<b>Самостоятельная работа</b> Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремущке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музыки ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
<b>Тема 2.8</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8
	<b>Самостоятельная работа</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь»,		



	«Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
<b>Тема 2.9</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8
	<b>Самостоятельная работа</b> Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.		
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Раздел 3. «Мастерство в профессии»</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1</b> "Просто читать" – совсем не просто...	<b>Основное содержание учебного материала</b>	1	
	<b>Практическая работа</b> подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание блёрба – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа с подкастом «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для профессии юрист		
<b>Тема 3.2</b> Дело мастера боится	<b>Основное содержание учебного материала</b>	1	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8
	<b>Практическая работа</b> Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в профессии юрист), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		
<b>Тема 3.3</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	1	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8
	<b>Практическая работа</b>		

«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» для обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность		
<b>Тема 3.4.</b> «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Практическая работа</b> Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...» для обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность	1	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8
		1	
<b>Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8

<p>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе  «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).  Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.  Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)  Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.  Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>		
<p><b>Тема 4.2</b>  Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b>  <b>Самостоятельная работа</b>  Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии.  Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.  Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.  Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	<p>6</p>	<p>ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8</p>
<p><b>Тема 4.3</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>		

<p>Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).  Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.  Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	<p>6</p>	<p>ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8</p>
<p><b>Тема 4.4</b>  Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b>  <b>Самостоятельная работа</b>  От реализма – к модернизму  Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.  Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»)  Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»)  Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»)  Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре  Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p>	<p>6</p>	<p>ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8</p>
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	<p>2</p>	

<p><b>Тема 4.5</b> А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b> А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта</p>	6	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8
<p><b>Тема 4.6</b> Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p>	6	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8

<p><b>Тема 4.7</b> Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>	6	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8
<p><b>Раздел 5. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b></p>		30	
<p><b>Тема 5.1</b> Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>	6	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8
<p><b>Тема 5.2</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	6	

<p>Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p>		<p>ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8</p>
<p><b>Тема 5.3</b> Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>	<p>6</p>	<p>ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8</p>
<p><b>Тема 5.4</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	<p>6</p>	

<p>«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p>		<p>ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8</p>
<p><b>Тема 5.5</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p>	<p>6</p>	<p>ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8</p>
<p><b>Раздел 6. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b></p>		<p><b>16</b></p>	
<p><b>Тема 6.1</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	<p>8</p>	



<p>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе  «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»  Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта</p>		<p>ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8</p>
<p><b>Тема 6.2.</b>  Исповедальность лирики  А. Твардовского</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b>  <b>Самостоятельная работа</b>  Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)  «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»  «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству  Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства</p>	<p>8</p>	<p>ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8</p>
<p><b>Раздел 7. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b></p>		<p><b>28</b></p>	<p>ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8</p>
<p><b>Тема 7.1</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	<p>16</p>	

<p>Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.          «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)          Проблема нравственного выбора на войне          Василий Владимирович Быков (1924–2003)          Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).          Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.          Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок          Фадеев Александр Александрович (1901-1956)          «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>	<p>14</p>	<p>ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8</p>
	<p><b>Практическая работа</b>          Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	<p>6</p>	
<p><b>Тема 7.2</b>          Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b>          А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя)          Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.          Повесть «Один день Ивана Денисовича»          Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести.          Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни.          «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.          Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>	<p>6</p>	<p>ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8</p>

<b>Тема 7.3</b> Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8
<b>Раздел 8. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		8	
<b>Тема 8.1</b> Лирика: проблематика и образы	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Давид Самуилович Самойлов (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать		ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8

	стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
<b>Тема 8.2</b> Драматургия: традиции и новаторство	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом») Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумолимость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы	4	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Раздел 9. Зарубежная литература XX века</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 9.1</b> Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики	3	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8

	<p>Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.</p> <p>Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем</p>		
<b>Раздел 10. Художественный мир литературы народов России</b>		<b>3</b>	
<p><b>Тема 10.1</b> Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"...», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих...», «Жизнь – восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева</p>	3	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (практическая подготовка)</b>		
<b>Раздел 11. Чтение и профессионализм</b>		<b>8</b>	...
<p><b>Тема 11.1</b> Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b> «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное для обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность</p>	2	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8
	<p><b>Тема 11.2</b> «Говори, говори...»: диалог как средство</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2

характеристики человека	Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с профессией юрист):		
<b>Тема 11.3</b> «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8
	<b>Самостоятельная работа</b> Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар» анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?» для обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность		
<b>Тема 11.4</b> «Прогресс – это форма человеческого существования»	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8
	<b>Самостоятельная работа</b> Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром...», «Вельд», «Улыбка» (по выбору). Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?» для обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность		
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

**Для обучающихся:**

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374148/reading>

2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374149/reading>

3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. -

Москва : Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374150/reading>

4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374151/reading>

5. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

6. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

7. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

8. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498876>

9. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498875>

10. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498877>



### **Для преподавателя:**

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>

2. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426189>

3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455027>

### **Современные профессиональные базы данны:**

1. \Научная электронная библиотека : сайт. URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : сайт. URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : сайт. URL : <http://nlr.ru/>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы: [сайт]. – URL: <http://www.klassika.ru/>

2. Культура письменной речи : [сайт]. – URL: <http://gramma.ru/SPR/>

3. Литература. Сборник материалов к урокам литературы : [сайт]. – URL: <http://lit.1september.ru/>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература направлено на формирование общих компетенций: ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Введение	
<b>Раздел 1.</b> <b>Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Устный опрос Тестирование
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Устный опрос Тестирование
<b>Раздел 2</b> <b>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение

	из граней национального характера	
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, сочинение, тестирование
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, тестирование
<b>Раздел 3</b> <b>«Мастерство в профессии»</b>		

ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 3.1 "Просто читать" – совсем не просто...	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 3.2 Дело мастера боится	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 3.3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадях
<b>Раздел 4.</b> <b>«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 4.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 4.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 4.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Устный опрос, тестирование
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 4.5 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 4.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях

ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 4.7 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
<b>Раздел 5</b> <b>«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b>		
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Устный опрос сочинение
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 5.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Устный опрос
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 5.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 5.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Устный опрос, сочинение
<b>Раздел 6</b> <b>«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Устный опрос
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	Устный опрос, сочинение
<b>Раздел 7</b> <b>«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>		
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Устный опрос

ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Устный опрос, анализ текста
<b>Раздел 8</b> <b>«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы	Устный опрос
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство	Устный опрос
<b>Раздел 9</b> <b>Зарубежная литература XX века</b>		
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Устный опрос, анализ стихотворений
<b>Раздел 10</b> <b>Художественный мир литературы народов России</b>		
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 10.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	Устный опрос, анализ стихотворений
<b>Раздел 11</b> <b>Чтение и профессионализм</b>		
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 11.1 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 11.2 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 11.3 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадях

ОК 3, ОК 7, ОК 11, ОК 8	Тема 114 «Прогресс – это форма человеческого существования»	Устный опрос выполнение заданий в рабочих тетрадях
-------------------------	--	--

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Русская литература и российская культура в 19 веке.
2. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
3. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.
4. Особенности драматургии А. Н. Островского
5. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт
6. Образ Обломова: детство, юность, зрелость.
7. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.
8. Творческая история, смысл названия романа «Отцы и дети»
9. Нигилизм и нигилисты
10. Эзопов язык (на примере творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина)
11. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя.
12. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение» в романе «Преступление и наказание»
13. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге
14. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа.
15. Роман-эпопея «Война и мир» (1869): история создания
16. Роман-эпопея «Война и мир» (1869): жанровое своеобразие
17. Роман-эпопея «Война и мир» (1869): смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей
18. Н.А. Некрасов: основные темы и идеи лирики
19. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

20. Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И.

Тютчева

21. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета

22. Малая проза А.П. Чехова

23. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга

24. Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии

25. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских

гнезд

26. Тема трагической любви в рассказах И.А. Бунина

27. Рассказ И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»

28. Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии

29. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести

30. Рассказ «Гранатовый браслет». Свообразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова

31. Развитие темы «маленького человека» в рассказе «Гранатовый браслет»

32. Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии

33. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов

Горького

34. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы.

35. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека

36. Серебряный век: происхождение и смысл определения

37. Символизм

38. Акмеизм

39. Футуризм

40. А.А. Блок. Лирика

41. А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»



42. Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии)
43. Маяковский и футуризм. Основные темы лирики
44. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике С.А. Есенина
45. Любовная лирика С.А. Есенина
46. Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии
47. Основные темы творчества М.И. Цветаевой
48. А. Платонов. «Усомнившийся Макар». Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений.
49. Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии
50. Основные темы лирики А.А. Ахматовой
51. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству
52. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа
53. Роман «Мастер и Маргарита». Жанр и композиция: прием «роман в романе»
54. Роман «Мастер и Маргарита». Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита)
55. Роман «Мастер и Маргарита». Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора
56. Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия
57. Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания. Смысл названия. Жанр произведения.
58. Лирика Б.Л. Пастернака
59. Лирика А.Т. Твардовского
60. А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
61. В.Т. Шаламов «Колымские рассказы»

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Тема поэта и поэзии в лирике М.Ю. Лермонтова
2. Актуальность фантастических образов Н.В. Гоголя для современной России
3. Н.А. Некрасов: экономист и литератор
4. Арина Родионовна Яковлева в жизни и творчестве А.С. Пушкина
5. Кроссворды по произведениям Н.В. Гоголя
6. Смешное и грустное в рассказах А.П. Чехова: «Маленькая трилогия»
7. Жизнь и творческая судьба А.А. Ахматовой
8. Образ «маленького человека» в русской литературе
9. Особенности жанра фэнтези
10. Русские писатели- лауреаты Нобелевской премии
11. Образ Петербурга в русской литературе
12. Тема памятника в русской литературе
13. Разработка сценария мероприятия по поэзии М.И. Цветаевой
14. Добро и зло в русской литературе
15. Жанр антиутопии в русской и зарубежной литературе.
16. Анализ читательских предпочтений моей группы
17. Библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
18. Тема народа в творчестве Н.А. Некрасова
19. Женские образы в поэзии второй половины XIX в. (на примере творчества Н.А. Некрасова)
20. Тема поэта и поэзии в творчестве русских поэтов XIX в.
21. Литература и кино
22. Памятники литературным героям
23. Любовная лирика А.С. Пушкина
24. «Говорящие фамилии» в произведениях русских писателей 18-19 вв.

25. Дружба в жизни человека (на основе материала лирики А.С. Пушкина).

26. Образ учителя в литературе

27. Псевдонимы русских поэтов и писателей

28. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» в русской критике

29. Детектив. Классика и современность.

30. Добро и зло в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

31. Любовная лирика Ф.И. Тютчева

32. Литература русского зарубежья

33. Символика поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»

34. Философская тема в лирике Ф.И. Тютчева

35. Поэзия и музыка (на примере лирики А.А. Фета)

36. Тема любви в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

37. Символические образы в поэме А. Блока «Двенадцать»

38. Герои-«чудики» в рассказах В.М. Шукшина

39. «Лагерная» проза (на примере творчества А.И. Солженицына, В.Т. Шаламова)

40. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина: основные темы, фантастика, эзопов язык

41. Три мира в романе «Мастер и Маргарита»

42. Тема любви в произведениях А.И. Куприна

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"31" мая 2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ООД.03 ИСТОРИЯ**

**профиль обучения:** социально-экономический

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

2023 г.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022г.)), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 509)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Кравченко Е.В., преподаватель высшей категории общеобразовательных дисциплин;

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. 1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>3. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	45
<b>4. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	48

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 ИСТОРИЯ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.03 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность базового уровня укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл (общие учебные дисциплины).

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

### **1.3.1 Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.



### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</li> <li>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul> </li> </ul>	
<p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>

<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;          Овладение универсальными коммуникативными действиями:          б) совместная деятельность:          - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);          - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p>	<p>В области эстетического воспитания:          - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;          - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;          - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;          - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;          - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях,</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;          - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации</p>

<p>предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p>	<p>и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> </ul>
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения</p>	<p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из</li> </ul>

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
<p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с</p>	<p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,</p>	<p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;</p>

<p>окружающими.</p>	<p>гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul>	<p>соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.</p>
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> </ul>
<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> </ul>
<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</li> </ul>	<p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для</p>

<p>морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;          - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p>
<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;          - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>175</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>10</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
<b>Практическая подготовка</b>	<b>10</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>165</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2





	<p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b>	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b> <b>Первые революционные преобразования большевиков</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p>	8	OK5 OK7 OK8 OK 12

	<p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Гражданская война и ее последствия.</b> <b>Культура Советской России в период Гражданской войны</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p>	<p><b>8</b></p>	<p>ОК3 ОК5 ОК 11 ОК 10</p>

	<p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание ( практическая подготовка)</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939).СССР в 1920–1930-е годы</b></p>		
<p><b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p>	<p><b>42</b></p>	<p>OK1, OK2, OK3 OK5, OK6, OK 10, OK 11, OK 12</p> <p><b>8</b></p> <p>OK2 OK6 OK4 OK6</p>

	<p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание ( практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<p>OK1 OK2 OK5 OK 11</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.  Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.  Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.  Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.  Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
<b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.  "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p>	<b>8</b>	<p>OK1 OK5 OK 10 OK 12</p>

	<p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
<p><b>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p>	8	<p>ОК1 ОК 10 ОК 11 ОК 12</p>

	<p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p>		
--	--	--	--

	<p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание ( практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK2 OK5 OK6
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>		
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>39</b>	OK7, OK8, OK10, OK11, OK12, OK13
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	OK2 OK4 OK7 OK8
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост".</p>		



	<p>Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p>		
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p>	<p><b>12</b></p> <p>10</p>	<p>OK2 OK4 OK5 OK7</p>

	<p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И.</p>	10	<p>OK2 OK4 OK5 OK7</p>

	Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне		
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	OK2 OK4 OK5 OK7
	<b>Самостоятельная работа</b> Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>40</b>	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9, OK 10
<b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK2 OK4 OK5 OK 10
	<b>Самостоятельная работа</b> Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет		

<p><b>(вторая половина половине XX века)</b></p>	<p>экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного</p>		
--	---	--	--

	<p>блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание ( практическая подготовка)</b>	2	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК3
	<b>Самостоятельная работа</b>		ОК4

<p><b>СССР в 1945–1953 гг.</b></p>	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		<p>ОК9</p>
<p><b>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p>	<p>8</p>	<p>ОК2 ОК4 ОК5 ОК 10</p>

	<p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
<p><b>Тема 4.4.</b> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных</p>	<p>8</p>	<p>OK2 OK4 OK5 OK6</p>

	<p>республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
<p><b>Тема 4.5.</b> <b>Политика «перестройки».</b> <b>Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p>	<p>8</p>	<p>OK2 OK4 OK5 OK6</p>



	<p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>		
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>32</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p>	<b>10</b>	ОК2 ОК4 ОК5 ОК6

	<p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p>	<p><b>12</b></p>	<p>OK2 OK4 OK5 OK6</p>

	<p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>		
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Россия в XXI</b> <b>веке: вызовы</b> <b>времени и задачи</b> <b>модернизации</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в</p>	<p><b>10</b></p>	<p>OK2 OK4 OK5 OK6</p>

Крым (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

	<p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
<b>Всего:</b>		<b>175</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ООД.03 История предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### Для обучающихся:

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>
2. Загладин, Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. - Москва : Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00877-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf>
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>
5. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469466>
6. Никонов, В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1. 1914—1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. - Москва : Русское слово, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-533-00949-2. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374142/reading>
7. Никонов, В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2. 1945—2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. - Москва : Русское слово, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-533-00950-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374143/reading>
8. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762>

9. Сахаров, А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00752-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374144>

10. Сахаров, А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-533-00753-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374145>

#### **Для преподавателя:**

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470287>

4. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370>

5. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152>

6. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>

7. Мулукаев, Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов История



отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / ред. Р. С. Мулукаева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 978-5-238-01618-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81634>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. «Российское образование» - федеральный портал (информационный портал): [сайт]. – URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
2. Библиотека Гумер- гуманитарные науки : [сайт]. – URL: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
3. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам : [сайт]. – URL: <http://www.bibliotekar.ru>
4. Вторая мировая война в русском Интернете : [сайт]. – URL: <http://www.world-war2.chat.ru>
5. Историк: общественно-политический журнал : [сайт]. – URL: [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru).
6. Исторический информационный портал : [сайт]. – URL: [www.history.ru](http://www.history.ru).
7. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL: <http://www.rsl.ru/>.
8. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: [сайт]. – URL: [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index)

#### **Дополнительные источники:**

1. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.]; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492774> (дата обращения: 24.03.2022).
2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>

4. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472249>

5. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

6. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475523>

7. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ООД.03 История направлено на формирование общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		
ОК2 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Познавательные задания Тестирование Работа с источниками
ОК5 ОК7 ОК8 ОК 12	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Устный опрос Тестирование Самооценка
ОК3 ОК5 ОК 11 ОК 10	Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		
ОК2 ОК6 ОК4 ОК6	Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Тестирование Самооценка
ОК1 ОК2 ОК5 ОК 11	Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию

		Тестирование
OK1 OK5 OK 10 OK 12	Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка
OK1 OK 10 OK 11 OK 12	Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию
OK2 OK5 OK6	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		
OK 11 OK 12 OK 13	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам
OK2 OK4 OK5 OK7	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Устный опрос Познавательные задания Работа с источниками
OK2 OK4 OK5 OK7	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Устный опрос Познавательные задания Самооценка
OK2 OK4 OK5 OK7	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Устный опрос Познавательные задания Самооценка Работа с источниками
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		

OK2 OK4 OK5 OK 10	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	Устный опрос Познавательные задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование
OK3 OK4 OK9	Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Устный опрос Тестирование Самооценка
OK2 OK4 OK5 OK 10	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Устный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование
OK2 OK4 OK5 OK6	Тема 4.4. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Устный опрос Познавательные задания Кейсовый материал Самооценка
OK2 OK4 OK5 OK6	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Познавательные задания Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 5.</b>		
<b>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		
OK2 OK4 OK5 OK6	Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование
OK2 OK4 OK5 OK6	Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование
OK2 OK4 OK5 OK6	Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Устный опрос Познавательные задания Работа с источниками Тестирование

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6,	Дифференцированный зачет	Выполнение заданий промежуточной аттестации

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм».
2. Первая мировая война.
3. Россия в Первой мировой войне.
4. Революция 1917 года. Место в истории России.
5. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
6. Гражданская война: историческое значение, последствия и оценки.
7. Версальско-Вашингтонская система.
8. Революции после Первой мировой.
9. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
10. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
11. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского общества
12. Политическое развитие стран Европы в конце 1920-х – 1930-х гг.
13. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
14. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
15. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.
16. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и
17. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
18. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
19. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие
20. Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
21. Принятие новой Конституции РФ.
22. Социально-экономическое и политическое развитие Российской
23. Федерации в 1993-1999 гг.
24. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.

25. Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине XX в.
26. Основные тенденции развития стран Востока во второй половине XX в.
27. Социально-экономическое развитие в мире в конце XX - начале XXI вв.
28. Международные отношения в конце 50-х - первой половине 70-х гг. XX в.
29. Международные отношения в середине 70-х - 80-е гг. XX в.
30. Современная система международных отношений и перспективы ее развития.
31. Основные капиталистические страны в 40 – 50 гг. XX в.
32. Основные капиталистические страны в 50 – начале 70 гг. XX в.
33. Основные капиталистические страны в 70 – 80 гг. XX в.
34. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX - начале XXI вв.
35. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.
36. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.
37. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX - начале XXI вв.
38. Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.
39. Страны Дальнего Востока во второй половине XX в.
40. Страны Дальнего Востока в конце XX - начале XXI вв.
41. Государства Южной Азии во второй половине XX - начале XXI вв.
42. Страны Западной Азии и Северной Африки во второй половине XX в.
43. Страны Западной Азии и Северной Африки в конце XX - начале XXI вв.
44. Постсоветские страны: пути развития в конце XX - начале XXI вв.
45. Национально-этнические и межконфессиональные конфликты во второй половине XX - начале XXI вв.
46. Основные тенденции духовного развития во второй половине XX - начале XXI вв.
47. Глобальные проблемы современности
48. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI вв.
49. Общественно-политические организации и движения во второй

половине XX - начале XXI вв.

50. Послевоенное восстановление хозяйства СССР в 1945-1953 годах

51. Политическое развитие СССР в 1945-1953 годах.

52. Внешняя политика СССР в 1945-1953 годах

53. XX съезд КПСС и его значение. Политические реформы.

54. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 годах

55. Внешняя политика СССР в 1953-1964 годах

56. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 годах

57. Политическое развитие СССР в 1964-1985 годах.

58. Внешняя политика СССР в 1964-1985 годах

59. Духовная жизнь СССР в 1945-1985 годах.

60. СССР в 1985-1991 гг. Поиск путей «совершенствования социализма»: реформы

61. экономики и управления

62. СССР в 1985-1991 гг. Обновление советской политической системы.

Оформление

63. политической оппозиции СССР в 1985-1991 гг.

64. Демократизация общественной жизни. Гласность.

65. Концепция «нового мышления» во внешней политике СССР в 1985-1991 гг.

66. Децентрализация власти КПСС 1990-1991 гг. Распад СССР.

67. Социально-экономическая политика правительства в 1992-1999 гг.

68. Социально-экономическое развитие в начале XXI в.

69. Российское общество в конце XX - начале XXI вв.

70. Конституция 1993 г.

71. Политический процесс в 1992-1999 гг.

72. Трансформация политической системы в начале XXI в.

73. Межэтнические и межнациональные отношения в России в конце XX - начале XXI вв.

74. Формирование основ внешней политики РФ в 1992-1999 гг.

75. Развитие внешней политики России в начале XXI в.

76. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в конце XX - начале XXI вв.

77. Нюрнбергский процесс.

78. Духовная культура после Второй мировой войны.

79. Образование ЕС. Шенгенские соглашения.

80. Кризис в Югославии.

81. Первый период Второй мировой войны

82. ФРГ в 1945-2000 –х гг.



83. Первый период «холодной войны»
84. Второй период Второй мировой войны
85. Международные отношения накануне Второй мировой войны.  
«Мюнхенский сговор».
86. Третий период Второй мировой войны
87. Исламская революция.
88. Второй период «Холодной войны»
89. Третий период «холодной войны»
90. Япония в 1945-2000-х гг.
91. Четвертый период «холодной войны»
92. Китай и китайская модель развития.
93. Вьетнамская война (1965-1973).
94. Новые индустриальные страны.
95. Четвертый период Второй мировой войны
96. Уотергейтский скандал.
97. Карибский кризис.
98. Особенности германского фашизма. А. Гитлер.
99. Неоконсерватизм. Рейганомика и тэтчеризм.
100. Причины, ход, итоги революции в Афганистане.
101. Особенности итальянского фашизма. Б. Муссолини.
102. Особенности послевоенного восстановления.
103. Пятый период «холодной войны»
104. Международные отношения в 1945-1948 гг. Причины начала  
«холодной войны»
105. Корейская война (1950-1953).
106. Идеология фашистских партий.
107. Шестой период «холодной войны»
108. Понятие новейшее время. Периодизация.
109. Ирано-иракская война.
110. Франция в 1945-1990 гг.
111. Пятый период Второй мировой войны
112. США в 1945-1990 гг.
113. Первая арабо-израильская война 1948-1949 гг.
114. Четвертый период Второй мировой войны
115. Великобритания в 1945-1990 гг.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Распад СССР в свете нумизматики и бонистики.
2. Изменение символики отечественных монет в 1991-1998 гг.

3. История моей семьи.
4. Надписи на лопатах Фанагорийской археологической экспедиции и субкультура археологов
5. Русская стихотворная эпитафия XX-начало XXI в.
6. «Кипрская проблема» в советских СМИ 1970-1980-х гг.
7. Образ «Дикого Запада» по обе стороны «железного занавеса» (по материалам кинематографа)
8. Великая Отечественная война в отражении советского и современного российского кинематографа (сравнительный анализ).
9. Рим глазами итальянских кинорежиссеров второй половины XX в. (Р. Росселлини, Ф. Феллини, М. Антониони)
10. Культ пионеров-героев в СССР
11. Ритуалы перехода в жизни советского ребёнка
12. Советский ритуал приёма в пионеры.
13. Элитные дети в СССР.
14. Изучение иностранных языков в советской школе: особенности подачи и содержания страноведческого материала.
15. Америка в восприятии советских детей
16. Комиксы в СССР
17. Общациональный кризис осени 1917 г. Приход к власти большевиков
18. Гражданская война в России (1918—1920).
19. Советская Россия в 1921—1928 гг.
20. Индустриализация и централизация управления экономикой в конце 1920-х — 1930-е гг.
21. Коллективизация и судьбы крестьянства в конце 1920-х — 1930-х гг.
22. Национально-государственное строительство и национальная политика в 1920—30-е гг.
23. Нарастание кризисных явлений в экономике и политической жизни страны в середине 60-х — начале 80-х гг. XX в.
24. Культурная жизнь СССР в 1960-х — 80-х гг. XX в.
25. Культурная жизнь СССР в 1960-х — 80-х гг. XX в.
26. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
27. Великая российская революция.
28. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
29. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
30. Наш край в 1920—1930-е годы.

31. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
32. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
33. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
34. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
35. Конец колониальной эпохи.
36. СССР: триумф и распад.
37. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
38. Перестройка
39. Цели и задачи перестройки.
40. Кризис политики перестройки
41. Предпосылки переворота августа 1991 года.
42. Основные итоги перестройки.
43. Реформы политической системы.
44. Национальная политика.
45. Политика гласности.
46. Попытки реформирования экономической системы.
47. Программа «500 дней».
48. Последствия экономической перестройки общества.
49. Международные отношения в период перестройки.
50. «Новое политическое мышление»
51. Августовский переворот 1991 года.
52. Причины поражения ГКЧП.
53. Последствия ГКЧП.
54. Распад СССР.
55. Причины распада союзного государства
56. Политические последствия распада союзного государства.
57. Экономические последствия распада СССР.
58. «Шоковая терапия»
59. Приватизация.
60. Особенности приватизации в России.
61. Результаты приватизации.
62. Россия в системе мировых экономических отношений.
63. Политический кризис 1993 года.
64. Последствия политического кризиса 1993 года.
65. Конституция 1993 года.
66. Российский парламентаризм.
67. Формирование российской многопартийности.
68. Президентские выборы 1996 года.
69. Чеченский кризис.

70. Становление Российской государственности.
71. Финансовый кризис 1998.
72. Последствия кризиса 1998 года.
73. Результаты федеративного строительства России.
74. Исторические условия развития культуры.
75. Литература, кино, музыка, театр.
76. Религия в современной России.
77. Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
78. Россия в мировых интеграционных процессах.
79. Интеграция России в западное пространство.
80. Место России в международных отношениях.
81. Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
82. Россия – СНГ.
83. Россия и страны Балтии.
84. Россия и страны Ближнего Зарубежья (Украина, Белоруссия, с Закавказье).
85. Россия и США.
86. Россия и страны Западной Европы.
87. Россия и Восток.
88. Социальное развитие России в 2000-е годы
89. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
90. Политическое развитие России в 2000-е годы.
91. Борьба с терроризмом.
92. «Чеченская проблема».
93. Организация объединенных наций.
94. Основные направления деятельности ООН
95. Международные организации и основные направления их деятельности.
96. Внешняя политика России в 2000-е годы. Современные международные отношения.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"31" мая 2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**профиль обучения:** социально-экономический

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022г.)), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Правоохранительная деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г № 509)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Дружинин В.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ООД. 04 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность базового уровня, укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

### **1.3.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.



### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<p>сформировать знания об:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p>	<p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>
<p>ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 5 Проявлять психологическую устойчивость в</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ</p>

<p>сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания</p>
--	---	---

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные</p>
--	--	--



		<p>документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>
--	--	--

		<p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия</p>
--	--	---

		<p>коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul>
<p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные</li> </ul>

	<p>диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
<p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и</li> </ul>	<p>владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни</p>

<p>совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p>	<p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>В области патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,</li> </ul>	<p>общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>
---	---	---

	<p>гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li><li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li></ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li></ul>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>201</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>12</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>4</b>
практические занятия	<b>8</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>189</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД. 04 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1 ОК5
	<b>лекция</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	<b>2</b>	
	<b>практическая работа</b> Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	<b>2</b>	
	<b>практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК2 ОК4 ОК5
	<b>Самостоятельная работа</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	<b>10</b>	



	<b>практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK2 OK4 OK5
	<b>практическая работа</b> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	<b>2</b>	
	<b>практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	OK3 OK5 OK6
	<b>Самостоятельная работа</b> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	<b>10</b>	
	<b>практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	OK2 OK3
	<b>Самостоятельная работа</b> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	<b>10</b>	
	<b>практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Религия</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK5
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	OK6

	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK1 OK5
	<b>практическая работа</b> Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK2 OK7
	<b>Самостоятельная работа</b> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	6	
	<b>практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK1 OK3 OK9
	<b>Самостоятельная работа</b> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	8	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK1
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	OK2

<b>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		ОК3
	<b>практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК1 ОК3
	<b>Самостоятельная работа</b> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	8	
	<b>практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК1 ОК9
	<b>Самостоятельная работа</b> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	8	
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК6 ОК9
	<b>Самостоятельная работа</b> Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	4	
	<b>практическая подготовка</b>	1	
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК1

<b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	8	OK5
	<b>практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK5 OK6
	<b>Самостоятельная работа</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	8	
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK5 OK6
	<b>Самостоятельная работа</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	8	
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK4 OK5
	<b>Самостоятельная работа</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	8	
	<b>практическая подготовка</b>	1	
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	OK5 OK6 ПК 1.1.
	<b>Самостоятельная работа</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	12	

	<p>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.</p>		
	<p><b>практическая работа</b></p> <p>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p>	2	
<p><b>Тема 5.2.</b></p> <p><b>Политическая культура общества и личности.</b></p> <p><b>Политический процесс и его участники</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	<b>12</b>	<p>OK3</p> <p>OK4</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p>	12	
	<p><b>практическая подготовка</b></p>	1	
<p><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b></p>		<b>53</b>	
<p><b>Тема 6.1.</b></p> <p><b>Право в системе социальных норм</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	<b>10</b>	<p>OK1</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p>	10	<p>OK5</p> <p>OK9</p> <p>ПК 1.1.</p>

	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
<b>Тема 6.2.</b> <b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	OK2 OK6 OK7 ПК 1.1.
	<b>Самостоятельная работа</b> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	10	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	OK2 OK5 OK6 ПК 1.1.
	<b>Самостоятельная работа</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	15	
<b>Тема 6.4.</b> <b>Правовое регулирование налоговых, административных,</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	OK2 OK6 OK9 ПК 1.1.
	<b>Самостоятельная работа</b> Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	10	

<p><b>уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b></p>	<p>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p>		
<p><b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса</p>	<p><b>8</b></p>	<p>ОК2 ОК5 ОК9 ПК 1.1.</p>
<p><b>Всего</b></p>			
<p><b>Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета</b></p>		<p><b>2</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

**Для обучающихся:**

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78888.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78887.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей



3. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Васильев, М. В. Обществознание: учебник / М. В. Васильев. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-0740-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98513.html> (дата обращения: 01.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **Для преподавателя:**

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438822> (дата обращения: 01.04.2023).

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466776> (дата обращения: 01.04.2023)

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467472> (дата обращения: 01.04.2023).

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467572> (дата обращения: 01.04.2023).

5. Обществознание : учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1E1DE083-EA51-44DF-9989-E15AF50F3436](http://www.biblio-online.ru/book/1E1DE083-EA51-44DF-9989-E15AF50F3436).

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru> - Дата обращения: 01.04.2023
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/> - Дата обращения: 01.04.2023
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/> - Дата обращения: 01.04.2023

**Интернет ресурсы:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru). - Дата обращения: 01.04.2023
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru). - Дата обращения: 01.04.2023
3. Официальный сайт Правительства РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://government.ru>. - Дата обращения: 01.04.2023
4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru). - Дата обращения: 01.04.2023

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ООД.04 Обществознание направлено на формирование общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ПК 1.1 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
ОК1 ОК5	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК2 ОК4 ОК5	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК2 ОК4 ОК5	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК3 ОК5 ОК6	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК2 ОК3	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК5 ОК6	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК1 ОК5	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
ОК2 ОК7	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul>

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК1 ОК3 ОК9	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК1 ОК2 ОК3	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК1 ОК3	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК1 ОК9	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК6 ОК9	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul>

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
ОК1 ОК5	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК5 ОК6	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК5 ОК6	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК4 ОК5	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК5 ОК6 ПК 1.1	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК3 ОК4	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК1 ОК5 ОК9 ПК 1.1	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК2 ОК6 ОК7 ПК 1.1	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК2 ОК5 ОК6 ПК 1.1	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК2 ОК6 ОК9 ПК 1.1	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

	правоотношений. Экологическое законодательство	
ОК2 ОК5 ОК9 ПК 1.1	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9		Выполнение заданий промежуточной аттестации Экзамен по билетам

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Обществознание: понятие и структура учебной дисциплины
2. Происхождение человека и общества
3. Сущность человека
4. Общество и общественные отношения
5. Типология обществ
6. Историческое развитие человечества: основные теории
7. Деятельность: понятие, сущность и структура
8. Содержание и формы духовной деятельности
9. Трудовая деятельность
10. Политическая деятельность
11. Проблема познаваемости мира
12. Истина и её критерии
13. Научное познание
14. Социальное познание
15. Знание и сознание
16. Самопознание и развитие личности
17. Индивид, индивидуальность, личность



18. Возраст и становление личности
19. Направленность личности
20. Общение как обмен информацией
21. Общение как взаимодействие
22. Общение как понимание
23. Малые группы
24. Групповая дифференциация
25. Семья как малая группа
26. Антисоциальные и криминальные молодёжные группы
27. Межличностный конфликт
28. Социальная структура и социальные отношения
29. Социальные институты
30. Роль экономики в жизни общества
31. Социальные статусы и роли
32. Социальные ценности и нормы
33. Отклоняющееся поведение
34. Социальные интересы
35. Этнос и нация
36. Межэтническая политика
37. Бытовые отношения
38. Происхождение государства и права
39. Форма и сущность государства
40. Публичная власть в Российской Федерации
41. Политическая система и политический режим
42. Демократия в современном мире
43. Государство в современной политической системе
44. Правовое государство и гражданское общество
45. Политическое сознание и политическая идеология
46. Лидеры и элиты в политике
47. Выборы

48. Человек в политической жизни
49. Политический процесс. Политический конфликт
50. Духовное развитие общества
51. Мораль и нравственность
52. Наука
53. Образование
54. Религия
55. Искусство
56. Массовая культура
57. Право: происхождение и сущность
58. Понятие права. Система права. Источники права
59. Юридическая ответственность
60. Конституция в иерархии нормативных актов
61. Социальные, экономические, экологические, политические и личные права и свободы
62. Система судебной защиты
63. Конституционное право
64. Гражданское право
65. Трудовое право
66. Семейное право
67. Уголовное право
68. Уголовный процесс
69. Налоговое право
70. Административное право
71. Экономика как наука и хозяйство
72. Типы экономических систем
73. Товар и рыночные отношения
74. Экономика организации
75. Деньги: понятие, функции и виды
76. Банковская система

77. Экономический рост и развитие
78. Факторы спроса и предложения
79. Функции государства в экономике
80. Причины безработицы и трудоустройство
81. Особенности современной экономики России
82. Мировая экономика на современном этапе

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

- 1 Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- 2 Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- 3 Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- 4 Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- 5 Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- 6 Глобальные проблемы человечества.
- 7 Современная массовая культура: достижение или деградация?
- 8 Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- 9 Кем быть? Проблема выбора профессии.
- 10 Современные религии.
- 11 Роль искусства в обществе.
- 12 Экономика современного общества.
- 13 Структура современного рынка товаров и услуг.
- 14 Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- 15 Я и мои социальные роли.
- 16 Современные социальные конфликты.
- 17 Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- 18 Этносоциальные конфликты в современном мире.
- 19 Семья как ячейка общества.

- 20 Политическая власть: история и современность.
- 21 Политическая система современного российского общества.
- 22 Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- 23 Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- 24 Формы участия личности в политической жизни.
- 25 Политические партии современной России.
- 26 Право и социальные нормы.
- 27 Система права и система законодательства.
- 28 Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- 29 Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"31" мая 2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ООД.05 ГЕОГРАФИЯ**

**профиль обучения:** социально-экономический

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г.)), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность»)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Панова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.05 ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.05 География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность базового уровня, укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

### **1.3.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.



### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности области географических наук,</li> <li>- совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</li> </ul>
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения</li> </ul>

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; самостоятельно находить,</li> </ul>
--	--	--

		отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</li> </ul>

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<p>9. В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или</li> </ul>

		<p>обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>13. к</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>В области патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
<p>ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовности к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;</li> </ul>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>117</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>8</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>109</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД. 05 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 1. ОК 2.
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	12	
	<b>Самостоятельная работа</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	8	ОК 2. ОК 4. ОК 9.
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	

<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	8	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>  <b>Самостоятельная работа</b> Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.).	8	ОК 1. ОК 2.
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>  <b>Самостоятельная работа</b> Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. География основных отраслей мирового хозяйства	26	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.2

	<p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p> <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p> <p>Транспортный комплекс</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p> <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</p> <p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> <p>Сельское хозяйство</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p> <p>География отраслей непродовольственной сферы.</p> <p>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p>		
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>54</b>	
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. (Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе) Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	8	ОК 1. ОК 2. ОК 3.
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	8	ОК 1. ОК 2. ОК 3.
<b>Тема 2.3. Африка</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	8	ОК 1. ОК 2. ОК 3.
<b>Тема 2.4. Америка</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	16	

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p>	16	ОК 1. ОК 2. ОК 3.
<b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p>	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3.
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	

<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	8	ОК 1. ОК 2. ОК 3.
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		7	
<b>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	7	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>117</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

**Для обучающихся:**

1. Коломиец, А.В. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования Коломиец А.В. [и др.] ; под редакцией А.В. Коломийца, А.А. Сафонова. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 372 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12383-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/458702>.

2. Лобжанидзе, А.А. География [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Лобжанидзе А.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2020. – 213 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93536.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Атлас с набором контурных карт для 7, 10-11 класса

### Для преподавателя:

1. Морозова, Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т.Г. Морозова. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – 978-5-238-01162-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71072.html>

2. Чернова, В.Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / В.Г. Чернова, Н.А. Якубовская. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Виктория плюс, 2016. – 142 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58064.html>. – ЭБС «IPRbooks»

### Интернет-ресурсы:

1. Полная энциклопедия: справочник для школьников и студентов // [www.polnaja-jenciklopedija.ru](http://www.polnaja-jenciklopedija.ru) [Электронный ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/zhizn-okeana>.

2. Природа мира. География – определение, история, основные отрасли и научные дисциплины // [natworld.info](http://natworld.info) [Электрон. ресурс] – Электронные текстовые дан. – Режим доступа : <https://natworld.info/raznoe-o-prirode/geografija-opredelenie-istorija-osnovnye-otrasli-i-nauchnye-discipliny>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ООД.05 География направлено на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		
ОК 2 ОК 4 ОК 9	Темы 1.1. Современная политическая карта мира	тестирование географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела

		оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 7	Темы 1.2 География мировых природных ресурсов	тестирование географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 1 ОК 2 ОК 3	Тема 1.3. География населения мира	тестирование географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Тема 1.4. Мировое хозяйство	тестирование географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий

		дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5	Тема 2.1. Зарубежная Европа	тестирование географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5	Тема 2.2. Зарубежная Азия	тестирование географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 1 ОК 2 ОК 3	Тема 2.3. Африка	тестирование географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 1 ОК 2 ОК 3	Тема 2.4. Америка	тестирование географический диктант устный опрос

		<p>фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</p>
<p>OK 1 OK 2 OK 3</p>	<p>Тема 2.5. Австралия и Океания</p>	<p>тестирование географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</p>
<p>OK 1 OK 2 OK 3</p>	<p>Тема 2.6. Россия в современном мире</p>	<p>тестирование географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</p>
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		
<p>OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7</p>	<p>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	<p>тестирование географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</p>

		контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ПК 1.2	Профессионально-ориентированное содержание	тестирование географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
2. Группировка стран по площади территории и численности населения.
3. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима
4. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
5. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.
6. Влияние международных отношений на политическую карту мира.
7. Региональные и локальные конфликты.
8. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.
9. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).
10. Ресурсы Мирового океана.

11. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.
12. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.
13. Демографическая политика. Воспроизводство населения и его типы.
14. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
15. Современная структура населения.
16. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира.
17. Экономически активное и самодеятельное население.
18. Особенности размещения населения в регионах и странах мира.
19. Миграции населения, их основные причины и направления.
20. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
21. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
22. Современные особенности развития мирового хозяйства.
23. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.
24. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
25. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.
26. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.
27. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира.
28. Географические особенности развития цветной металлургии мира.
29. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.
30. Транспортный комплекс и его современная структура.

31. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.

32. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.

33. Сельское хозяйство и его экономические особенности.

34. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.

35. «Зеленая революция» и ее основные направления.

36. География мирового растениеводства и животноводства.

37. Основные направления международной торговли товарами и услугами.

38. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

39. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.

40. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.

41. Хозяйство стран Зарубежной Европы.

42. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.

43. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона.

44. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.

45. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.

46. Япония. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура

47. Китай. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.



48. Индия. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

49. Страны Персидского залива. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

50. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.

51. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки.

52. Экономическая отсталость Африки и пути ее преодоления.

53. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона.

54. Природные ресурсы, население и хозяйство США.

55. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США

56. Природные ресурсы и хозяйство Канады.

57. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.

58. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона.

59. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

60. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития.

61. Бразилия. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

62. Мексика. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

63. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона.

64. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии.

65. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Океании.

66. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии.

67. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Новой Зеландии.

68. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX – XXI веков.

69. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.

70. География отраслей международной специализации РФ.

71. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.

72. Понятие о глобальных проблемах современности – естественно-научных и общественных.

73. Сырьевая, энергетическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.

74. Демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.

75. Экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.

76. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Основные принципы и факторы размещения производительных сил в регионе

2. Традиционный хозяйственный уклад и инновационное региона

3. Территории приоритетного регионального развития

4. Города как центры политической и экономической активности региона

5. Регион на пути устойчивого развития

6. Интеграционные процессы в регионе (межрегиональные социально-экономические проекты)

7. Культурно-историческое наследие региона

8. Туристские и экскурсионные маршруты региона

9. Культурные ландшафты региона

10. Топонимика в культурном ландшафте региона

11. Географическая карта – особый источник информации о действительности.

12. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

13. Современные функции и проблемы крупных городов.

14. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.

15. Демографическая ситуация и демографическая политика, странах и регионах мира.

16. Роль природных ресурсов в жизни общества.

17. Проблема истощения ресурсов.

18. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.

19. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.

20. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов (по выбору).

21. Структура хозяйства на примере стран разных типов (по выбору).

22. Зарубежная Азия в современном мире.

23. Субрегионы Зарубежной Европы.

24. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.

25. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.

26. «Мировой океан болен!»

27. Альтернативные источники энергии.

28. Главные причины ухудшения качества окружающей среды.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"31"мая 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**профиль обучения:** социально-экономический

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022г.)), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 509)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Ханжина Д.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ООД. 06 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

### **1.3.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.



### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<p>сформировать знания об:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> </ul> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--	--

<p>ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p>
--	--	--

	<p>свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать</p>
--	--	--

		<p>иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей,</p>
--	--	---

		<p>реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные</p>
--	--	--

		<p>оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
--	--	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>117</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>109</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД. 06 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
<b>Раздел 1. Вводно-корректирующий курс</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 1.1. Знакомство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1 ОК 3 ОК 6
	<b>Теоретическое обучение</b> Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	1	
	<b>Практическая работа</b>	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 3 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Лексика: – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. Грамматика: – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
<b>Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1 ОК 3 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Лексика: - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.)		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- названия профессий (teacher, cook, businessman etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>обороты to be going to и to be в настоящем времени.</li> </ul>		
<b>Раздел 2. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>68</b>	
<b>Тема № 2.1 Описание жилища</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1 ОК 3 ОК 6
	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment etc.);</li> <li>– комнаты (living-room, kitchen etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обороты to be going to и to be в будущем времени;</li> <li>– герундий;</li> <li>– глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);</li> <li>- предлоги места;</li> <li>- оборот there is/are;</li> <li>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> </ul>	1	
	<b>Практическая работа</b>	2	
<b>Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1 ОК 3 ОК 6
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> <li>- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</li> </ul>	8	
	<b>Практическая работа.</b>	2	

	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема № 2.3</b> <b>Городская и сельская жизнь.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1 ОК 3 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Лексика: – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) Грамматика: – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.		
<b>Тема № 2.4</b> <b>Покупки</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 3 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Лексика: – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		
<b>Тема № 2.5</b> <b>Еда</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 3 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Лексика: - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> </ul>		
<b>Тема № 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1 ОК 3 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);</li> <li>– правильное питание (diet, protein etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> </ul> -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы</li> <li>– условные предложения I, II, III типов;</li> <li>– прямая речь.</li> </ul>		
<b>Тема № 2.7</b> Путешествия	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 3 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);</li> <li>- виды транспорта (bus, car, plane etc.)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);</li> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места.</li> </ul>		
<b>Тема № 2.8</b> <b>Российская Федерация</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1 ОК 3 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president etc.);</li> <li>- погода и климат (wet, mild, variable etc.).</li> </ul> Грамматика:		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>– условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);</li> <li>– пассивный залог;</li> <li>- used to +the Infinitive structure.</li> </ul>		
<b>Тема № 2.9</b> <b>Страны изучаемого языка</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 3 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable etc);</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);</li> <li>-достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– косвенная речь;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul>		
<b>Тема 2.10.</b> <b>Традиции России и англоговорящих стран</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 1 ОК 3 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> <li>- месяцы, дни недели.</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– числительные количественные и порядковые;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul>		
<b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b>			
<b>Раздел 3. Иностранный язык для специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»</b>		<b>30</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1

<b>Тема 3.1 Обучение в колледже</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Лексика: - профессионально ориентированная лексика для специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ОК 3 ОК 6
<b>Тема 3.2 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Лексика: - виды наук (science, physics, chemistry and etc.) - профессионально ориентированная лексика для специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	<b>6</b>	ОК 1 ОК 3 ОК 6
<b>Тема 3.3 Программное обеспечение и электронный документооборот</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Лексика: - программное обеспечение и электронный документооборот(machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	<b>6</b>	ОК 1 ОК 3 ОК 6
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.4 Известные ученые</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Лексика: - профессионально ориентированная лексика для специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	<b>6</b>	ОК 1 ОК 3 ОК 6
<b>Тема 3.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 3

<b>Профессиональные требования</b>	Лексика: - профессионально ориентированная лексика для специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив.		ОК 6
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета английского языка, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета английского языка входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учеб-

ным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы Для обучающихся:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395>

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 25.03.2022).

4. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>

5. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374130/reading>

6. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374131/reading>

7. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.

К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867>

8. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

9. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (А1-В1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275>

10. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

11. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (В1-В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535>

### **Для преподавателей**

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474331>

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579>

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474630>

4. Жаровская Е.В. Английский язык для будущих социальных работников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 143 с. — 978-5-4487-0315-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77283>

5. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475034>

6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>

7. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469994>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

#### **Интернет ресурсы:**

1. Encyclopedia Britannica: онлайн энциклопедия на английском языке : сайт. URL : <https://www.britannica.com>

2. Macmillan Dictionary: онлайн словарь с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — URL: <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ООД.06 Иностранный язык направлено на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 и сопряжено с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Вводно-корректирующий курс</b>		
ОК 1 ОК 3 ОК 6	Тема 1.1. Знакомство	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 1 ОК 3 ОК 6	Тема 1.2. Семья. Семейные ценности	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 1 ОК 3 ОК 6	Тема 1.3. Внешность человека. Описание характера	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки

		Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
<b>Раздел 2. Иностранный язык для общих целей</b>		
OK 1 OK 3 OK 6	Тема 2.1. Описание жилища	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
OK 1 OK 3 OK 6	Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
OK 1 OK 3 OK 6	Тема 2.3. Городская и сельская жизнь.	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
OK 1 OK 3 OK 6	Тема № 2.4 Покупки	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.

		Выполнение заданий на дифференцированном зачете
OK 1 OK 3 OK 6	Тема № 2.5 Еда	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
OK 1 OK 3 OK 6	Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
OK 1 OK 3 OK 6	Тема № 2.7 Путешествия	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
OK 1 OK 3 OK 6	Тема № 2.8 Российская Федерация	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
OK 1 OK 3 OK 6	Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	Заполнение формы-резюме, Письма

		Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 1 ОК 3 ОК 6	Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
<b>Раздел 3. Иностранный язык для специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»</b>		
ОК 1 ОК 3 ОК 6	Тема 3.1. Обучение в колледже	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 1 ОК 3 ОК 6	Тема 3.2 Научно-технический прогресс	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 1 ОК 3 ОК 6	Тема 3.3 Программное обеспечение и электронный документооборот	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация,



		Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 1 ОК 3 ОК 6	Тема 3.4 Известные ученые	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 1 ОК 3 ОК 6	Тема 3.5 Профессиональные требования	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Лексика по теме «Города» (15 слов).
2. Лексика по теме «Национальности» (15 слов).
3. Назовите числительные от 1 до 100, 1000.
4. Глагол to be, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.
5. Глагол to have, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.
6. Глагол to do, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.

7. Правила чтения гласных звуков.
8. Правила чтения согласных звуков.
9. Правила чтения буквосочетаний. Основные буквосочетания.
10. Приведите примеры приветствий на английском языке.
11. Составьте рассказ о себе не менее 6 предложений.
12. Лексика по теме «Члены семьи» (15 слов).
13. Перечислите личные местоимения и их перевод.
14. Перечислите объектные местоимения и их перевод.
15. Пересилите притяжательные местоимения и их перевод.
16. Составьте рассказ-описание своей внешности не менее 6 предложений.
17. Лексика по теме «Личные качества человека» (15 слов).
18. Лексика по теме «Названия профессий» (15 слов).
19. Составьте рассказ-описание своего характера не менее 6 предложений.
20. Простое настоящее время (Present Simple) образование и функции.
21. Простое настоящее время (Present Simple) в страдательном залоге.
22. Простое настоящее время (Present Simple) - чтение и правописание окончаний – s и -es, слова-маркеры времени.
23. Степени сравнения односложных и двусложных прилагательных – образование и правописание.
24. Степени сравнения многосложных прилагательных - образование и их правописание.
25. Обороты to be going to – значение и употребление в настоящем времени.
26. Употребление to be в настоящем времени.
27. Лексика по теме «Здания» (10 слов).
28. Лексика по теме «Комнаты» (10 слов).
29. Лексика по теме «Мебель, обстановка» (15 слов).

30. Лексика по теме «Техника и оборудование» (15 слов).
31. Лексика по теме «Условия жизни» (15 слов).
32. Значение и употребление оборота *to be going to* в будущем времени.
33. Значение и употребление оборота *to be* в будущем времени.
34. Употребление герундия, слова, после которых используется герундий.
35. Группы глаголов с инфинитивом и герундием *like, love, hate, enjoy* тд.
36. Перечислите предлоги места. Обозначьте разницу между *at, on, in*.
- 37.оборот *there is/are*. Правила использования.
38. Неопределённые местоимения *some/any/one*, а также их производные слова (*somebody, anything* и тд).
39. Слова по теме «Рутинa» (15 слов).
40. Назовите наречия частоты.
41. Расскажите о своем учебном дне (не менее 7 предложений).
42. Назовите предлоги времени. Обозначьте разницу между *at, on, in*.
43. Образование и функции настоящего продолжительного времени (*Present Continuous*).
44. Образование и функции настоящего продолжительного времени (*Present Continuous*) в страдательном залоге.
45. Сослагательное наклонение (условные предложения 3 типа) – образование, использование.
46. Перечислите 5 типов вопросов в английском языке.
47. Назовите способы выражения будущего времени.
48. Назовите предлоги направления.
49. Лексика по теме «Места в городе» (15 слов).
50. Лексика по теме «Виды магазинов и отделы в магазине» (15 слов).
51. Модальные глаголы *can/ may/ should* в этикетных формулах.
52. Образование специальных вопросов.

53. Назовите наречия, обозначающие направление.
54. Лексика по теме «Товары в магазине» (15 слов).
55. Расскажите, что такое исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке.
56. Употребление слов *many, much, a lot of, little, few, a few* с существительными.
57. Правила использования определенного артикля.
58. Правила использования неопределённого артикля.
59. Правила использования нулевого артикля.
60. Перечислите названия арифметических действий (+, -, :, \*).
61. Слова по теме «Еда» (15 слов).
62. Слова по теме «Способы приготовления пищи» (15 слов).
63. Назовите дроби (1/12: *one-twelfth, 1/6, 1/9, 2/5, 7/8*)
64. Образование множественного числа существительных – правило, правописание.
65. Перечислите существительные, имеющие 1 форму для единственного и для множественного числа.
66. Расскажите о своей завтраке (3 предложения).
67. Лексика по теме «Части тела» (10 слов).
68. Лексика по теме «Правильное питание» (10 слов).
69. Лексика по теме «Названия видов спорта (15 слов).
70. Лексика по теме «Болезни» (10 слов).
71. Простое прошедшее время (*Past Simple*) - образование и функции в действительном залоге.
72. Простое прошедшее время (*Past Simple*) - образование и функции в страдательном залоге.
73. Чтение и правописание окончаний в прошедшем простом времени. Слова — маркеры времени.
74. Использование правильных и неправильных глаголов. Назовите 10 неправильных глаголов с их формами.

75. Условные предложения I типа – функции и образование.
76. Условные предложения II типа – функции и образование.
77. Условные предложения III типа – функции и образование.
78. Назвать виды путешествий (travelling by plane, by train etc.) – не менее 7.
79. Перечислите виды транспорта (не менее 7).
80. Правило использования настоящего совершенного времени (Present Perfect) - образование и функции в действительном залоге.
81. Правило использования настоящего совершенного времени (Present Perfect) - образование и функции в страдательном залоге.
82. Назовите слова — маркеры времени Present Perfect.
83. Назовите неопределенные местоимения.
84. Правила образования степеней сравнения наречий.
85. Назовите наречия места.
86. Лексика по теме «Государственное устройство» (10 слов).
87. Лексика по теме «Погода и климат» (15 слов).
88. Использование сравнительных оборотов than, as...as, not so ... as.
89. Пассивный залог (определение, таблица образования по всем временам).
90. Использование конструкции used to +the Infinitive structure.
91. Лексические единицы по теме «Экономика» (10 слов).
92. Лексические единицы по теме «Достопримечательности» (12 слов).
93. Расскажите про использование артиклей с географическими названиями.
94. Прошедшее совершенное время (Past Perfect) - образование и функции в действительном залоге, слова — маркеры времени.
95. Прошедшее совершенное время (Past Perfect) - образование и функции в страдательном залоге, слова — маркеры времени.
96. Образование порядковых числительных, слова-исключения.

97. Обозначение годов, дат, времени, периодов.
98. Лексика по теме «Обучение в колледже» (12 слов).
99. Лексика по теме «Физические явления» (10 слов).
100. Лексика по теме «Экологические проблемы и защита окружающей среды» (15 слов).
101. Лексика по теме «Виды наук» (10 слов).
102. Страдательный залог (определение, таблица образования времен).
103. Косвенная речь (определение, перевод времен).

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Английские пословицы про любовь.
2. Англоязычный сленг в русской речи.
3. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
4. Возможен ли транснациональный юмор?
5. Выявление различий между американским и британским разнообразиями английского языка.
6. Деловая беседа - одна из форм официально-делового стиля.
7. Изучение английского языка через просмотр фильмов.
8. Интернационализмы.
9. Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и Великобритании.
10. Особенности американской рекламы.
11. Методы запоминания английских слов.
12. Современная музыка в Англии и США.
13. Особенности англоязычных товарных знаков
14. Особенности национального характера британцев и россиян.
15. Особенности национального характера русских и американцев.
16. Особенности перевода рекламного текста (на материале английского и русского языка).
17. Особенности современного молодежного английского языка.
18. Трудности перевода стихов с английского на русский и с русского на английский.
19. Почему современный английский стал международным.
20. Происхождение и значение символа @.
21. Роль компьютера в изучении английского языка.
22. Семантическая определенность новейших англицизмов в современном русском языке.
23. Молодежный сленг в английском языке.

24. Существует ли американский язык?
25. Существует ли австралийский язык?
26. Сходства и различия британского и русского юмора.
27. Американский кинематограф.
28. Самые интересные и странные законы США
29. История создания доллара.
30. Сокращения в переписках американцев.
31. Современные музыкальные исполнители США с точки зрения влияния на современную молодежь.
32. Этикет США.
33. Анализ сокращенных реплик на английском языке в социальных сетях.
34. Говорящие футболки. Анализ надписей.
35. Замки Шотландии как памятники истории и архитектуры.
36. Культура английских свадебных традиций.
37. Ложные друзья переводчика.
38. Мода Англии 21 века. Известные дизайнеры.
39. Мода США 21 века. Известные дизайнеры.
40. Мой любимый американский мультфильм.
41. Новый литературный жанр - комиксы и его языковые особенности.
42. Сленг как явление современного английского языка.
43. Сравнительная характеристика двух вариантов английского языка: британского и американского.
44. Что могут рассказать банкноты о народе Великобритании.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"31" мая 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 07 МАТЕМАТИКА**

**профиль обучения:** социально-экономический

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность  
среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022г.)), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 509)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	29
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	31

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 07 МАТЕМАТИКА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ООД. 07 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность базового уровня, укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

### **1.3.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения математики в организациях среднего профессионального образования является формирование у обучающихся общего представления об идеях и методах математики; интеллектуальное развитие; овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями; воспитательное воздействие; содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения математики с учётом преемственности с основной школой являются:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> </ul>
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство,</li> </ul>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение - научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul>	<p>-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p>

<p>задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их</li> </ul>
--	---	--

		<p>системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li><li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li><li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми,</li></ul>
--	--	---



		<p>расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</li> <li>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;</li> </ul>
--	--	---

		находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности</li> <li>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение</li> <li>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</li> </ul>
ОК 5. Проявлять психологическую	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</li> </ul>

<p>устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - владеть различными способами общения и взаимодействия;  - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;  - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 6.  Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность</p>

<p>личностного развития.</p>	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении</p>

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
---------------------------------------	---	--

<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>а) общение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> </ul>
--	---	--

	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>
<p>ОК 11.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты</li> </ul>

<p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
--	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>333</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>20</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	12
<b>Практическая подготовка</b>	<b>20</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>313</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.07 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1</b> Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение</b> Цель и задачи математики при освоении специальности юрист. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11
<b>Тема 1.2</b> Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение</b> Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11
<b>Тема 1.3.</b> Процентные вычисления в профессиональных задачах	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>практическая работа</b> Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональной деятельности юриста	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11
<b>Тема 1.4</b> Решение задач. Входной контроль	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>практическая работа</b> Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11
<b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 2.1. Основные понятия стереометрии.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 11

<b>Расположение прямых и плоскостей</b>	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	<b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 3, ОК 04, ОК 7, ОК 8, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
<b>Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
<b>Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
<b>Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
<b>Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач в сфере юриспруденции		
<b>Тема 2.7. Решение задач. Прямые и</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8,
	<b>Самостоятельная работа</b>		

плоскости, координаты и векторы в пространстве	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		ОК 11
	<b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>42</b>	
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$		
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

<b>Тема 3.5</b> <b>Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 11
<b>Тема 3.6</b> Решение задач. <b>Основы тригонометрии.</b> <b>Тригонометрические функции</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций		
	<b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b>		<b>73</b>	
<b>Тема 4.1</b> Понятие производной. <b>Формулы и правила дифференцирования</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
<b>Тема 4.2</b> Понятие о непрерывности функции. <b>Метод интервалов</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
<b>Тема 4.3</b> <b>Геометрический и физический смысл производной</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
<b>Тема 4.4</b> <b>Монотонность функции. Точки экстремума</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	<b>Самостоятельная работа</b> Исследование функции на монотонность и построение графиков		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 11
	<b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	<b>6</b>	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Наименьшее и наибольшее значение функции Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах в сфере фармации	<b>6</b>	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 11
	<b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	<b>8</b>	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 11
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	<b>8</b>	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 11
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной	<b>8</b>	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 11
	<b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>		<b>50</b>	
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	<b>Самостоятельная работа</b> Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 11
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	<b>Основное содержание учебного материала</b>	10	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса		
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии юриста		
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	<b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b>	2	
<b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>		<b>66</b>	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		

Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции.		
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	<b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b>	2	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	<b>Основное содержание учебного материала</b>	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>40</b>	
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	



<b>Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11
<b>Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
<b>Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
<b>Тема 7.4 Задачи математической статистики.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	<b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11
	<b>Самостоятельная работа</b> Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
<b>Всего</b>		<b>333</b>	
<b>Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

###### **Для обучающихся:**

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917>

2. Богомоллов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомоллов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469825>

3. Богомоллов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомоллов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469826>

4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469433>

5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474920>

6. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374152/reading>

7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>

#### **Для преподавателя:**

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>

4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>

5. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428060>

6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия : учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

#### **Интернет ресурсы:**

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте: [сайт].— URL: <http://www.allmath.ru>

2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-школа: [сайт]. - URL: <http://www.bymath.net>

3. Научная электронная библиотека (НЭБ): [сайт]. - URL: <http://www.elibrary.ru>

4. Повторим математику: [сайт]. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ООД.07 Математика направлено на формирование общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

ОК 11		Выполнение заданий на экзамене
<b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>		
ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене



ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
<b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b>		
ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
<b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>		
ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 11	Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 11	Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 11	Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 11	Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 11	Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 11	Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
<b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>		
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11	Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11	Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11	Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11	Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11	Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11	Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11	Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11	Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 11	Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.
2. Приближенные вычисления.
3. Простые и сложные проценты.
4. Процентные вычисления в профессиональных задачах для специальности юрист
5. Предмет стереометрии. Основные понятия. Основные аксиомы стереометрии.
6. Корни и степени. Свойства корней и степеней.
7. Логарифмы. Свойства логарифмов.
8. Преобразование рациональных выражений.
9. Преобразование иррациональных степенных выражений.
10. Преобразование показательных выражений.
11. Преобразование логарифмических выражений.
12. Прямые и плоскости в пространстве.
13. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
14. Параллельное проектирование.



15. Основные понятия комбинаторики.
16. Решение комбинаторных задач.
17. Векторы в пространстве.
18. Координаты вектора в пространстве.
19. Основные понятия тригонометрии.
20. Основные тригонометрические тождества.
21. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
22. Тригонометрические уравнения.
23. Элементарные функции, их свойства и графики.
24. Степенные функции.
25. Тригонометрические функции.
26. Показательная функция.
27. Логарифмическая функция.
28. Основные элементы многогранников. Призма.
29. Пирамида.
30. Правильные многогранники
31. Симметрии геометрических тел.
32. Цилиндр и конус.
33. Шар и сфера.
34. Числовая последовательность.
35. Производная. Физический и геометрический смысл производной.
36. Уравнение касательной к графику функции.
37. Вторая производная и ее физический смысл.
38. Применение производной к исследованию функций.
39. Первообразная и неопределенный интеграл.
40. Определенный интеграл. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.
41. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
42. Объем тел.
43. Объем многогранников и тел вращения.
44. Площадь поверхностей многогранников и тел вращения.
45. Элементы теории вероятности.
46. Решение практических задач.
47. Линейные и квадратные уравнения, системы.
48. Линейные и квадратные неравенства, системы.
49. Рациональные уравнения и системы.
50. Иррациональные уравнения и системы.
51. Показательные и логарифмические уравнения и системы.

52. Рациональные неравенства.
53. Иррациональные неравенства.
54. Показательные неравенства.
55. Логарифмические неравенства.
56. Тригонометрические неравенства.
57. Решение задач на составление уравнений.
58. Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия
59. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
60. Расположение прямых и плоскостей
61. Призма. Прямая и наклонная. Сечения призмы.
62. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
63. Скалярное произведение векторов.
64. Метод интегрирования по частям.
65. Метод замены переменной.
66. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.
67. Перпендикуляр и наклонная.
68. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
69. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.
70. Алгоритм решения неравенств методом интервалов
71. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события
72. Дискретная случайная величина, закон ее распределения
73. Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).
74. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей
75. Цели и задачи изучения математики при освоении выбранной специальности

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Роль математики в выбранной профессии
3. Математика в современном мире
4. Математика в общественных науках

5. Математика в физических науках
6. Математика в моей будущей профессии
7. История развития математики
8. Из истории дробей
9. Кто изобрёл 0
10. Совершенные числа
11. Математические знания в древней Руси (метрология)
12. История счёта
13. Сложение чисел Фибоначчи
14. Древние способы умножения
15. Старинные меры
16. Цифры разных народов и эпох
17. История появления комплексных чисел
18. История возникновения логарифмического исчисления
19. Интересное и удивительное о логарифмах
20. О происхождении тригонометрии
21. О происхождении единиц измерения углов
22. Тень и рождение тангенса
23. Великая тригонометрия
24. Скорость и ускорение
25. Сложение гармонических колебаний
26. Сведения из истории производной
27. Применение производной в практической деятельности
28. Замечательные числа
29. История возникновения интеграла
30. Применение интеграла в физике и механике
31. Геометрические приложения интегралов
32. Что такое комбинаторика? Истоки комбинаторики
33. Комбинаторика в реальной жизни
34. Решение комбинаторных задач
35. История развития геометрии
36. Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни
37. Симметрия в пространстве
38. Параллельное проектирование
39. Пространственные фигуры
40. Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид, Декарт, Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев.)
41. Правильные и полуправильные многогранники

42. Тела Платона
43. Симметрия в пространстве
44. Симметрия в природе
45. Симметрия в искусстве
46. Симметрии в правильных многогранниках
47. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)
48. Конические сечения и их применение в технике
49. Необычные способы счета
50. Проценты в прошлом и настоящем

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"31" мая 2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ООД.08 ИНФОРМАТИКА**

**профиль обучения:** социально – экономический

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022г.)), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 509).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Разработчики: Абрамова В.В. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	25

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.08 ИНФОРМАТИКА**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.08 Информатика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки), укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл

## **1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

### **1.3.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.



### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul> <p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений);</li> <li>- понимании последовательности решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</li> </ul>

	<p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> </ul>	
<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> </ul> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о компьютерных сетях и их роли в современном мире;</li> <li>- об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> </ul>

	<p>правовым и морально-этическим нормам;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul>	
<p>ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.</p>	<p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умении создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</li> <li>- умении использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных;</li> <li>- наполнении разработанной базы данных;</li> <li>- умении использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>- умении разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- умения использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья);</li><li>- применении стандартных и собственных подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк;</li><li>- использовании при разработке программ библиотеки подпрограмм;</li><li>- функциональных возможностях инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования;</li><li>- умения документировать программы;</li></ul>
--	--	---

## **2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>201</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>12</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>4</b>
практические занятия	<b>8</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>189</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Теоретическое обучение</b> Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Теоретическое обучение</b> Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		

<b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>	Основное содержание	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	<b>6</b>	
	Практические занятия	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
<b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
<b>Тема 1.7. Службы Интернета</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы,		

	мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
<b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
<b>Тема 1.9. Информационная безопасность</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>	Основное содержание	<b>6</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
<b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b>	Основное содержание	<b>6</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
<b>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа</b>	Основное содержание	<b>6</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические		



	редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
<b>Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов</b>	Основное содержание	<b>6</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
<b>Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>	Основное содержание	<b>6</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	4	
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>	Основное содержание	<b>6</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
<b>Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации</b>	Основное содержание	<b>6</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
<b>Тема 3.2. Списки, графы, деревья</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
<b>Тема 3.3. Математические модели в</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>профессиональной области</b>	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
<b>Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
<b>Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
<b>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
<b>Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
<b>Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
<b>Тема 3.9. Визуализация</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 3, 7

данных в электронных таблицах	<b>Самостоятельная работа</b> Визуализация данных в электронных таблицах		ПК 2.2
<b>Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
<b>Раздел 4. Основы аналитики и визуализации данных</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 4.1. Модели данных</b>	Содержание	<b>8</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Настройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные		
<b>Тема 4.2. Визуализация данных</b>	Содержание	<b>8</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов		
	<b>практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3. Потоки данных</b>	Содержание	<b>8</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики		
	<b>практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.4 Принятие решений на основе данных</b>	Содержание	<b>8</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты		
	<b>практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.5 Проектная работа. Кейс анализа данных</b>	Содержание	<b>7</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b>		

	Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы		
<b>Раздел 5. Основы искусственного интеллекта</b>		<b>40</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
<b>Тема 5.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения</b>	Содержание	<b>4</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта		
<b>Тема 5.2. Машинное обучение: понятие, виды</b>	Содержание	<b>4</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения		
	<b>практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 5.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения</b>	Содержание	<b>4</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели). Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения		
<b>Тема 5.4 Линейная регрессия</b>	Содержание	<b>6</b>	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции		
<b>Тема 5.5 Классификация.</b>	Содержание	<b>6</b>	ОК 3, 7

<b>Логистическая регрессия</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии. Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии		ПК 2.2
	<b>практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 5.6 Деревья решений. Случайный лес</b>	Содержание	4	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии		
<b>Тема 5.7 Кластеризация</b>	Содержание	4	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации		
<b>Тема 5.8 Обобщение и систематизация основных понятий по машинному обучению</b>	Содержание	4	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»		
	<b>практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 5.9 Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации</b>	Содержание	4	ОК 3, 7 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение проектной работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»: изучение, анализ и преобразование данных; выбор модели, ее обучение; оценка качества работы модели; разработка презентации; выступление		
<b>Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>201</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета информатики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по информатике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета информатики входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

## **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

### **Для обучающихся:**

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/451935> (дата обращения: 05.05.2020).

2. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997> (дата обращения: 29.04.2020).

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998> (дата обращения: 29.04.2020).

### **Для преподавателя:**

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

2. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070>— ЭБС «IPRbooks».

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997>

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст :

#### Современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

#### Интернет-ресурсы

1. Инфоурок: ведущий образовательный портал России: [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-po-informatike-i-ikt-1690387>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ООД.08 Информатика направлено на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		
ОК 3, 7    ПК 2.2	Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"><li>• Вопросы проблемного характера</li><li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li><li>• Проектные задания</li></ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 3, 7    ПК 2.2	Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"><li>• Проектные задания</li></ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 3, 7    ПК 2.2	Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка



	информации. Устройство компьютера	знаний /умений обучающихся
ОК 3, 7 ПК 2.2	Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Оценка результатов выполнения учебно- познавательных и учебно- практических задач Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 3, 7 ПК 2.2	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Оценка устных и письменных ответов обучающихся Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 3, 7 ПК 2.2	Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 3, 7 ПК 2.2	Тема 1.7. Службы Интернета	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 3, 7 ПК 2.2	Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 3, 7 ПК 2.2	Тема 1.9. Информационная безопасность	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>		
ОК 3, 7 ПК 2.2	Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка

		знаний /умений обучающихся
ОК 3, 7 ПК 2.2	Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 3, 7 ПК 2.2	Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Устный опрос Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 3, 7 ПК 2.2	Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Устный опрос Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Разрешение проблем / проблемных ситуаций Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 3, 7 ПК 2.2	Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 3, 7 ПК 2.2	Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 3, 7 ПК 2.2	Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Оценка результатов выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач Самооценка и взаимооценка

		знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		
ОК 3, 7 ПК 2.2	Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 3, 7 ПК 2.2	Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 3, 7 ПК 2.2	Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 3, 7 ПК 2.2	Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 3, 7 ПК 2.2	Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 3, 7 ПК 2.2	Тема 3.6. Базы данных как модель предметной	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> </ul>

	области	Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 3, 7 ПК 2.2	Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 3, 7 ПК 2.2	Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 3, 7 ПК 2.2	Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 3, 7 ПК 2.2	Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 3, 7 ПК 2.2	Прикладные модули 1-2	Выполнение заданий промежуточной аттестации Экзамен по билетам

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Информационные ресурсы общества.
2. Основные этапы развития информационного общества.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Виды гуманитарной информационной деятельности человека.
5. Образовательные информационные ресурсы.
6. Правовые нормы.
7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
8. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

9. Подходы к понятиям информация и измерение информации.
  10. Компьютер как исполнитель команд.
  11. Программный принцип работы компьютера.
  12. Информационные объекты различных видов.
  13. Принципы обработки информации компьютером.
  14. Арифметические и логические основы работы компьютера.
  15. Основные информационные процессы
  16. Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.
  17. Компьютерные модели.
  18. Основные информационные процессы.
  19. Хранение информационных объектов различных видов.
  20. Архив информации.
  21. Поисковые системы.
  22. Поиск информации с использованием компьютера.
  23. Извлечение данных из архива.
  24. Атрибуты файла и его объем.
  25. Запись информации на компакт-диски различных видов.
  26. Программные поисковые сервисы.
  27. Передача информации между компьютерами.
  28. Проводная и беспроводная связь.
  29. Электронная почта и формирование адресной книги.
  30. Управление процессами.
  31. Архитектура компьютеров.
  32. Многообразие компьютеров.
  33. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.
- Основные характеристики компьютеров.
34. Виды программного обеспечения компьютеров.
  35. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
  36. Защита информации, антивирусная защита.
  37. Возможности настольных издательских систем.

38. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.
39. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
40. Программы-переводчики.
41. Гипертекстовое представление информации.
42. Математическая обработка числовых данных
43. Графическая обработка статистических таблиц.
44. Системы статистического учета.
45. Представление об организации баз данных
46. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.
47. Использование СУБД для выполнения учебных заданий из различных предметных обл.
48. Формирование запросов для работы в сети Интернет
49. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ
50. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные спец. порталы.
51. Заполнение полей баз данных.
52. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.
53. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов
54. Средства компьютерных презентаций.
55. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
56. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином.
57. Возможности сетевого программного обеспечения
58. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
59. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.
60. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных

компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

### **Информатика как наука и как вид практической деятельности**

1. История развития информатики.
2. Кибернетика - наука об управлении.
3. Информатика и управление социальными процессами.
4. Информационные системы.
5. Автоматизированные системы управления.
6. Этапы развития информационного общества
7. Использование логических устройств в вычислительной технике
8. антивирусных программах
9. Моя профессия
10. История развития Интернета
11. Информационная защита в сети

### **Информация, ее виды и свойства**

12. Проблема информации в современной науке.
13. Передача информации.
14. Дискретизация непрерывных сообщений.
15. Субъективные свойства информации.
16. Аналоговые ЭВМ.

### **Системы счисления**

17. Система счисления Древнего мира.
18. Римская система счисления. Представление чисел в ней и решение арифметических задач.
19. История десятичной системы счисления.
20. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления.

## **Кодирование информации**

21. История кодирования информации.
22. Символы и алфавиты для кодирования информации.
23. Кодирование и шифрование.
24. Основные результаты теории кодирования.
25. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.

## **Алгоритм и его свойства**

26. История формирования понятия «алгоритм».
27. Известнейшие алгоритмы в истории математики.
28. Проблема существования алгоритмов в математике.
29. Средства и языки описания (представления) алгоритмов.
30. Методы разработки алгоритмов.

## **Архитектура микропроцессоров**

31. Архитектура процессоров машин 2-го и 3-го поколений.
32. Архитектура микропроцессора семейства PDP.
33. Архитектура микропроцессора семейства Intel.

## **Внешние устройства ЭВМ**

34. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.
35. Дисплеи, их эволюция, направления развития.
36. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
37. Сканеры и программная поддержка их работы.
38. Средства ввода и вывода звуковой информации.

## **Логические основы функционирования ЭВМ**

39. Различные виды триггеров и их сопоставление.
40. Операционные узлы ЭВМ.



## **Локальные сети**

41. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
42. Развитие операционных систем для локальных сетей.
43. Сетевые приложения клиент-серверной архитектуры.
44. Защита информации и администрирование в локальных сетях.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"31" мая 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**профиль обучения:** социально-экономический

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022г.)), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 509)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Тютин А.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ООД. 09 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

### **1.3.1 Цель общеобразовательной дисциплины :**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>

<p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениям и о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul>
--	--	---



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>117</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>109</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ООД. 09 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>		<b>20</b>	ОК 1, ОК 6, ОК 14
<b>Тема 1.1</b> Современное состояние физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	ОК 1, ОК 6, ОК 14
<b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 6, ОК 14
	<b>Теоретическое обучение</b> Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 6,

<p><b>Тема 1.3</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность</p>	4	ОК 14
<p><b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями Основные принципы построения самостоятельных занятий. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля Физические качества, средства их совершенствования</p>	4	ОК 1, ОК 6, ОК 14
<p><b>Профессионально ориентированное содержание ( практическая подготовка)</b></p>		4	
<p><b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики</p>	4	ОК 1, ОК 6, ОК 14
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	ОК 1, ОК 6,

<p><b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки  Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств</p>	<p>4</p>	<p>ОК 14</p>
<p><b>Раздел № 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b></p>		<p><b>98</b></p>	<p>ОК 1, ОК 6, ОК 14</p>
<p><b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Самостоятельная работа</b>  Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультурминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения  Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1, ОК 6, ОК 14</p>
<p><b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Самостоятельная работа</b>  Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений  Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1, ОК 6, ОК 14</p>
<p><b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Самостоятельная работа</b>  Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1, ОК 6, ОК 14</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Самостоятельная работа</b>  Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1, ОК 6, ОК 14</p>

решении профессионально-ориентированных задач	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
<b>Тема 2.5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 6, ОК 14
	<b>Самостоятельная работа</b> Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	4	
<b>Тема 2.6.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 6, ОК 14
	<b>Самостоятельная работа</b> Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	4	
<b>Профессионально ориентированное содержание ( практическая подготовка)</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.7.1</b> Основная гимнастика)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 6, ОК 14
	<b>Самостоятельная работа</b> Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	4	
<b>Тема 2.7.2</b> Спортивная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)	4	

	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
	17. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>	
	1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.	
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)	
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь	
<b>Тема 2.7.3 Акробатика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 6, ОК 14
	<b>Самостоятельная работа</b> Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	<b>4</b>	
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>	

	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
<b>Тема 2.7.4</b> Аэробика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1, ОК 6, ОК 14
	<b>Самостоятельная работа</b> Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, футбол-аэробика и т. п.).		4	
<b>Тема 2.7.5</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1, ОК 6, ОК 14
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		4	
<b>Раздел № 2 Спортивные игры</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 2.8.1</b> Футбол	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1, ОК 6,

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.  Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника  Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения  Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)</p>	4	ОК 14
Тема 2.8.2 Баскетбол	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча  Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения  Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p>	4	
Тема 2.8.3 Волейбол	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении  Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения  Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p>	4	
Тема 2.8.4 Бадминтон	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	



	<p><b>Самостоятельная работа</b> Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад</p> <p>Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.</p> <p>Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона</p>	4	
<b>Тема 2.8.5</b> Теннис	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 6, ОК 14
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.</p> <p>Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный»бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).</p> <p>Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам</p>	8	
<b>Тема 2.8.6</b> Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 6, ОК 14
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры</p>	2	
<b>Тема 2.9</b> Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>23</b>	ОК 1, ОК 6,

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;  Совершенствование техники спринтерского бега  Совершенствование техники (кроссового бега<sup>2</sup>, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))  Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)  Совершенствование техники прыжка в длину с разбега  Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега  Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);</p>	23	ОК 14
	<p>Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.</p>		
<p><b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b></p>		4	
<p><b>Всего:</b></p>		117	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

#### Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

## Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

## Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

## Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

## Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Для обучающихся:**

1. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва : Русское слово, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374162/reading>. - Текст: электронный
2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>
3. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. —

Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

5. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

#### Для преподавателя

1) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>

2) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951>

3) Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

4) Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

5) Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html>.

6) Никифоров В.И. Физическая культура. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Никифоров. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет

телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html>.

### **Интернет-ресурсы**

1) Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-samostoyatelnoy-podgotovki-k-sdache-norm-gto-v-shkole-896766.html> — Дата обращения: 15.10.2023.

2) Сайт учителей физкультуры [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/kompleksy-oru/metodika-provedeniya-i-kompleks-oru.html>. — Дата обращения: 18.10.2018.

3) ФизкультУРА. Физические упражнения [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru/sci/exercise/1>. — Дата обращения: 15.05.2023.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ООД.09 Физическая культура направлено на формирование общих компетенций: ОК 1, ОК 6, ОК 14 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с <sup>3</sup> , 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>– защита презентации/доклада-презентации</li> <li>– выполнение самостоятельной работы</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>– составление профессиограммы</li> <li>- защита реферата</li> <li>– составление кроссворда</li> </ul>
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>– сдача нормативов ГТО</li> <li>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul>

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.
16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.



18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.

19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.

20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.

21. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.

22. Физическое качество - сила.

23. Занятия физическими упражнениями при миопии.

24. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

25. Питание как компонент здорового образа жизни.

26. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.

27. Физическое качество - быстрота.

28. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной системы.

29. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

30. Физическое качество - ловкость.

31. Физическое качество - выносливость.

32. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.

33. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.

34. Приспособление человека к условиям жаркого климата.

35. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.

36. Физическое качество - гибкость.

37. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.

38. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022г.)), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ № 509 от 12 мая 2014г)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Патраков Н.И., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ООД. 10 Основами безопасности жизнедеятельности является

частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

### **1.3.1. Цели общеобразовательные дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

**1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--



<p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>
--	---	---

	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>

	<p>постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>

	<p>распределять роли с учетом мнений участников  обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях  реального, виртуального и комбинированного  взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое  поведение в различных ситуациях, проявлять  творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными  действиями,  принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей  при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на  ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции  другого человека</p>	
<p>ОК 6. Осуществлять  поиск и использование  информации,  необходимой для  эффективного  выполнения  профессиональных  задач,  профессионального и  личностного развития.</p>	<p>- осознание обучающимися российской  гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции  личности на основе духовно-нравственных  ценностей народов Российской Федерации,  исторических и национально-культурных  традиций, формирование системы значимых  ценностно-смысловых установок,  антикоррупционного мировоззрения,  правосознания, экологической культуры,  способности ставить цели и строить жизненные  планы;  в части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и  обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного  поведения для личности, общества, государства; знание  правил безопасного поведения и способов их применения в  собственном поведении;  - знать основы безопасного, конструктивного общения,  уметь  различать опасные явления в социальном взаимодействии,  в том числе  криминального характера; умение предупреждать опасные  явления и  противодействовать им;  - сформировать представления об опасности и негативном  влиянии на жизнь личности, общества, государства  экстремизма, терроризма; знать роль государства в  противодействии терроризму; уметь различать приемы  вовлечения в экстремистскую и террористическую</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия</li> </ul>	<p>деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
--	---	--

	<p>(регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать</li> </ul>

		порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Использовать психологические знания. Психические свойства (качества личности) – это качества личности (характер, темперамент). Среди качеств личности выделяют интеллектуальные, эмоциональные, волевые, моральные, трудовые. качества личности, как правило, устойчивы и постоянны.	Учитывать позиции других участников деятельности Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого
ОК11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	Способность критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. - Способность разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. - Способность использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Учитывать позиции других участников деятельности Распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
ОК 13. Проявлять нетерпимость к	Коррупция является сложным социальным феноменом. По этой причине она предстает в	Эффективность борьбы с коррупцией заключается не столько в принятии антикоррупционного законодательства

<p>коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>качестве предмета исследования различных наук, в т.ч. и права. Слово «коррупция» сложилось из сочетания латинских слов «corrupti» - несколько участников в обязательном правоотношении по поводу единственного предмета спора и «gimpege» - нарушить что-либо; рассматривается нарушение индивидами этических норм для получения личной выгоды.</p>	<p>и его реализации на практике, сколько в формировании системы антикоррупционного образования посредством разработки и реализации соответствующих мер.</p>
<p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,</li> </ul>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>



	<p>постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> <p>владеть основами исследовательской и проектной деятельности - видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <p>работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;</p> <p>составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;</p> <p>строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение;</p> <p>самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>117</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>8</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>4</b>
практические занятия	<b>4</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>109</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины. ООД10 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>30</b>	
Тема <b>1.1</b> «Научные основы обеспечения безопасности человека в современной среде обитания»	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 1; ОК 2, ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК11; ОК12; ОК 13.
	<b>Теоретическое обучение</b> Основы безопасности жизнедеятельности как современная наука. Связь ОБЖ с другими науками. Опасность — это совокупность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
Тема <b>1.2</b> Выявление опасности в окружающей среде	Основное содержание учебного материала	<b>10</b>	ОК 2; ОК 4; ОК 7 ОК11; ОК12; ОК 13
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выявление опасности развития в системе - «человек/общество.» Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Экологическая и производственная безопасность технических систем. Экологическая и производственная безопасность технологических процессов.	8	
	<b>Практическая работа</b>	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
Тема <b>1.3.</b> Выявление опасности на дорогах	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2; ОК 4; ОК 7
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение моделей поведения на транспорте и на дорогах. Выявление и описание опасности для разной модели поведения участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	2	
Тема <b>1.4.</b> Факторы	Основное содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 4; ОК 7

возникновения опасности пожаров	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие о пожарной безопасности в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам	4	
Тема <b>1.5</b> Выявление опасности захвата заложников в общественных местах.	Основное содержание учебного материала	<b>10</b>	ОК 4; ОК 7; ОК11; ОК12; ОК 13.
	<b>Самостоятельная работа:</b> История терроризма. Понятие о террористической опасности и профилактика терроризма. Возникновение опасности захвата заложников в общественном месте Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	8	
	<b>Практическая работа</b>	2	
Тема <b>1.6</b> Правила поведения на пожаре	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК7; ОК11; ОК12; ОК 13.
	<b>Самостоятельная работа:</b> Виды пожаров. Правила использования средств пожаротушения . Выявление и описание опасности на пожаре.	2	
<b>Раздел 2 Методы оценки риска</b>		<b>14</b>	
Тема <b>2.1</b> Степень риска Оценка степени риска.	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК11; ОК12; ОК 13
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение понятия степени риска. Риск: приемлемый и неприемлемый риск - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым Алгоритм расчета риска по формуле	2	
Тема <b>2.2</b> Методика оценки риска на дорогах. Методика определения степени риска.	Основное содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 4; ОК 7
	<b>Самостоятельная работа:</b> Методика оценки степени риска на дорогах. Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	4	
	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2; ОК 4; ОК 7

Тема <b>2.3</b> Методика оценки подсчёта степени риска на пожаре в общественных местах (ЧС).	<b>Самостоятельная работа:8</b> Методика оценки подсчёта степени риска на пожаре в общественных местах (ЧС). Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)	2	
Тема <b>2.4.</b> Методика оценки риска реализации ситуации захвата заложников стрельбы в общественном месте (ЧС)	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2; ОК 4; ОК 7
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка модели поведения по профилактике экстремизма, терроризма и наркотизма. Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте	2	
Тема <b>2.5</b> Методика оценки риска для здоровья в подростковом возрасте.	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2; ОК 4; ОК 7;
	<b>Самостоятельная работа:</b> Методика оценки риска для здоровья в подростковом возрасте Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков	2	
Тема <b>2.6</b> Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2; ОК 4; ОК 7
	<b>Самостоятельная работа:</b> Осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите деятельности специалиста педагога.	2	
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		29	
Тема <b>3.1</b> Понятие о защите от опасности природных и техногенных аварий.	Основное содержание учебного материала	<b>8</b>	ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК10; ОК11; ОК 13.
	<b>Самостоятельная работа:</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Отработка правил проведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуации и др) Правила поведения в условиях ЧС природного характера. Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера. Пожарная безопасность.	8	

	Правила поведения в условиях внутренней автономии в природных условиях.		
Тема <b>3.2</b> Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний.	Основное содержание учебного материала	<b>8</b>	ОК 3; ОК 4; ОК11; ОК12; ОК 13.
	<b>Самостоятельная работа:</b> Основы законодательства в области формирования здорового образа жизни. Основы законодательства в области формирования здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него влияющие. Движение и здоровье. Закаливание и здоровье Вредные привычки: курение. Вредные привычки: алкоголь. Механизмы передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.	8	
Тема <b>3.3</b> Способы защиты от опасностей на дорогах светоотражающие.	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 4; ОК 7
	<b>Самостоятельная работа:</b> Предупреждающие и сигнальные знаки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Предназначение и использование дорожных знаков. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	2	
Тема <b>3.4.</b> Способы безопасного поведения в ситуации пожара в общественном месте.	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 4; ОК 7
	<b>Самостоятельная работа:</b> Правила поведения в случае возникновения эпидемий. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)	2	
Тема <b>3.5</b> Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Основное содержание учебного материала	<b>9</b>	ОК 4; ОК 7
	<b>Самостоятельная работа:</b> Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) История терроризма. Правила поведения заложника. Профилактика терроризма и экстремизма в молодёжной среде.	9	

<b>Раздел 4 Основы военной службы</b>		<b>30</b>	
Тема <b>4.1.</b> История создания вооруженных Сил России	Основное содержание учебного материала	<b>8</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.	8	
Тема <b>4.2</b> Основные понятия о воинской обязанности	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 3; ОК 6
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема <b>4.3</b> Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Основное содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 4; ОК 6
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. Психическое здоровье человека. Режим питания и его роль в обеспечении здоровья. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.	6	
Тема <b>4.4</b> Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений	Основное содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 6
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к	6	

профессионального образования	подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования		
Тема 4.5 Строевая подготовка	Основное содержание учебного материала	6	ОК 4; ОК 6
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	6	
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Основное содержание учебного материала	2	ОК 4; ОК 6
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	2	
<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>		12	
Тема 5.1. Помощь при состоянии вызванном нарушением сознания	Основное содержание учебного материала	2	ОК 4; ОК 6
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи	Основное содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 4; ОК 6.
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях	2	



пострадавшим при ДТП и ЧС	Алгоритм оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.		
<b>Тема 5.3.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 4; ОК 7
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.	2	
<b>Тема 5.4.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 4; ОК 7
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	
<b>Тема 5.5.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Основное содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 4; ОК 7
	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве.	4	
<b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Прикладной модуль:</b>	Основное содержание учебного материала	<b>2</b>	

<p><b>Раздел 6 .</b>  <b>Тема.6.1</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте.</p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Экскурсия. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте в работе специалиста.  Перечень примерных тем проектов/исследований:  «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний фармацевтов».  «Анализ картины опасностей современной молодежи»  Основное содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1; ОК 2; ОК 4;  ОК 7</p>
<p>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</p>		<p>2</p>	
<p>Всего</p>		<p>117</p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета ОБЖ, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по , создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета биологии входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя ОБЖ
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых - биологов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

##### Для обучающихся:

Курс по основам безопасности жизнедеятельности / – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. – 119 с. – ISBN 978-5-4374-0507-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65217.html>.

Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436500>

Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.Н. Приешкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92323.html>.

Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324.html>.

Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>.

##### Для преподавателей

Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>.

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78555.html>

Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский

гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>

Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>.

Интернет-ресурсы

Основы безопасности

Научная электронная библиотека : сайт. URL : <https://www.elibrary.ru>

Российская государственная библиотека : сайт. URL : <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека : сайт. URL : <http://nlr.ru/>

Всероссийская олимпиада для студентов по дисциплине: "Основы безопасности жизнедеятельности ": [сайт]. — URL: [https://mir-olimpiad.ru/online\\_tests/623/2/](https://mir-olimpiad.ru/online_tests/623/2/)

Учительский портал: сайты учителей ОБЖ : [сайт]. — URL:

<https://www.uchportal.ru/dir/14>

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ООД. 10 ОБЖ направлено на формирование общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		
ОК 1; ОК 2, ОК 4; ОК 7; ОК 9; ОК11; ОК12; ОК 13.	<b>Тема 1.1.</b> <b>«Научные основы обеспечения безопасности человека в современной среде обитания»</b>	Устный опрос Ситуационные задачи Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач
ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК11; ОК12; ОК 13.	<b>Тема 1.2.</b> <b>Выявление опасности в окружающей среде</b>	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач
ОК 2; ОК 4; ОК 7	<b>Тема 1.3.</b> <b>Выявление опасности на дорогах</b>	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач
ОК 4; ОК 7	<b>Тема 1.4.</b> <b>Факторы возникновения опасности пожаров</b>	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач
ОК 4; ОК 7; ОК11; ОК12; ОК 13.	<b>Тема 1.5.</b> <b>Выявление опасности захвата заложников в общественных местах.</b>	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач
ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК7; ОК11; ОК12; ОК 13.	<b>Тема 1.6.</b> <b>Правила поведения на пожаре</b>	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач

<b>Раздел 2. Методы оценки риска</b>		
ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК11; ОК12; ОК 13.	<b>Тема 2.1.</b> <b>Степень риска</b> <b>Оценка</b> <b>степени</b> <b>риска.</b>	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач
ОК 4; ОК 7;	<b>Тема 2.2.</b> <b>Методика оценки риска на дорогах.</b> <b>Методика определения степени риска.</b>	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач
ОК 2; ОК 4; ОК 7;	<b>Тема 2.3.</b> <b>Методика оценки подсчёта степени риска на пожаре в общественных местах (ЧС).</b>	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач
ОК 2; ОК 4; ОК 7;	<b>Тема 2.4.</b> <b>Методика оценки риска для здоровья в подростковом возрасте.</b>	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач
ОК 2; ОК 4; ОК 7;	<b>Тема 2.5.</b> <b>Методика оценки риска для здоровья в подростковом возрасте.</b>	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач
ОК 2; ОК 4; ОК 7	<b>Тема 2.6.</b> <b>Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся.</b>	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		

ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК11; ОК12; ОК 13.	<b>Тема 3.1.</b> <b>Понятие о защите от опасности природных и техногенных аварий.</b>	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач
ОК 3; ОК 4; ОК11; ОК12; ОК 13.	<b>Тема 3.2.</b> <b>Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний.</b>	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач
ОК 4; ОК 7	<b>Тема 3.3.</b> <b>Способы защиты от опасностей на дорогах светоотражающие.</b>	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач
ОК 4; ОК 7	<b>Тема 3.4.</b> <b>Способы безопасного поведения в ситуации пожара в общественном месте.</b>	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач
ОК 4; ОК 7	<b>Тема 3.5.</b> <b>Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b>	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач



<b>Раздел 4. Основа военной службы</b>		
ОК 1;ОК 2;ОК 3; ОК 4; ОК 6	<b>Тема 4.1. История создания вооруженных Сил России</b>	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач
ОК 3; ОК 6	<b>Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности</b>	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач
ОК 3;ОК 6	<b>Тема 4.3. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции</b>	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач
ОК 1;ОК 2;ОК 6	<b>Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования</b>	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач
ОК 4;ОК 6	<b>Тема 4.5. Строевая подготовка</b>	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач

ОК 4; ОК 6	<b>Тема 4.6</b> <b>Огневая подготовка.</b> <b>Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74</b>	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>		
ОК 4; ОК 6	<b>Тема 5.1.</b> <b>Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания</b>	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач
ОК 2; ОК 4; ОК 6	<b>Тема 5.2.</b> <b>Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания.</b> <b>Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС</b>	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач
ОК 4; ОК 7	<b>Тема 5.3.</b> <b>Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</b>	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач
ОК 4; ОК 7	<b>Тема 5.4.</b> <b>Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</b>	Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач
ОК 4; ОК 7	<b>Тема 5.5</b> <b>Помощь при воздействии температур на организм человек.</b> <b>Способы самоспасения.</b>	Деловые игры Групповые задания Защита презентаций Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе Экзамен по билетам

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Статус военнослужащего, его права и свободы.
3. Правила личной гигиены и здоровье человека. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.
4. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
5. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.
6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
7. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
8. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета. 9. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.
10. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.
11. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.
12. Основные виды воинской деятельности.
13. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
14. Основы пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
15. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака. 16. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
17. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов. Понятие об ответственности родителей.
18. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.
19. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
21. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
22. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
23. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.

24. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой доврачебной помощи при травме кисти рук, при травме предплечья, порядок наложения поддерживающей повязки.
25. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.
26. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая доврачебная помощь при ожогах.
27. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
28. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.
29. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
30. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердца.
31. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
32. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций. .
33. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
35. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву
36. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
37. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах, их возможные последствия, Основы безопасности населения.
38. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.
39. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по действиям в экстремальных ситуациях социального характера.
40. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
41. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
42. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.

43. Дни воинской славы (победные дни) России - память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
44. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
45. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
46. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
47. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
48. Военная служба по призыву и ее особенности.
49. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.
50. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая доврачебная помощь при отравлении угарным газом.
51. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.
52. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
53. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
54. Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, их возможные последствия. Основы радиационной безопасности населения.
55. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
56. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Обморок, как проявления острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
2. Аллергия как одно из острых состояний организма. Типы аллергенов. Анафилактический шок. Симптомы, доврачебная помощь.
3. Бронхиальной астмы как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы приступа, доврачебная помощь.
4. Приступ эпилепсии. Типы приступов. Причины приступа. Симптомы большого эпилептического припадка, доврачебная помощь.
5. Сахарный диабет, симптомы. Острые состояния при сахарном диабете: гипогликемическая и гипергликемическая комы. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
6. Тепловой, солнечный удары как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы, доврачебная помощь. Профилактика.
7. Понятие «острые отравления». Классификация острых отравлений. Типы отравляющих веществ. Их классификация.
8. Понятие «острые отравления». Острые отравления медикаментами. Симптомы при передозировке снотворного, успокаивающего веществ. Доврачебная помощь.
9. Понятие «острые отравления». Острые отравления наркотическими веществами, алкоголем и его суррогатами. Типы суррогатов. Симптомы, доврачебная помощь.
10. Понятие «острые отравления». Острые отравления животными ядами: укусы змей, насекомых, укусы ядовитых рыб. Симптомы, доврачебная помощь.
11. Понятие «острые отравления». Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Понятие, причины, симптомы, доврачебная помощь.
12. Понятие «острые отравления». Острые отравления газами: угарный газ, природные газы, хлор, аммиак. Характеристика газов. Симптомы отравления, доврачебная помощь.
13. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: пути проникновения в организм, общие симптомы, общая доврачебная помощь. Характеристика отравляющего воздействия красителей, косметических средств, растворителей, пятновыводителей. Особые симптомы.
14. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: отравления инсектицидами, кислотами и щелочами. Характеристика отравляющего воздействия веществ на организм. Особые симптомы, доврачебная помощь.
15. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей. Источники заражения, пути передачи, общие симптомы, доврачебная помощь и профилактика.
16. Понятие «инфекционные болезни». Детские инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь, скарлатина,

- эпидемический паротит. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
17. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей: грипп, ОРЗ и ОРВИ, туберкулёз. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
  18. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит, дизентерия, холера. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
  19. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания половой системы: сифилис, гонорея, СПИД. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
  20. Понятие «инфекционные болезни». Паразитарные болезни (инвазии): понятие, типы возбудителей, источник заражения, пути передачи, профилактика.
  21. Понятие «инфекционные болезни». Грибковые заболевания кожи (микозы): понятие, возбудитель, типы микозов, источник заражения, пути передачи, профилактика.
  22. Понятие «травма». Классификация травм. Правила наложения транспортной шины.
  23. Понятие «раны». Классификация ран. Типы случайных ран, их характеристика.
  24. Понятие «кровотечение». Классификация. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки.
  25. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечений путём пальцевого прижатия артерий.
  26. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута.
  27. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения путём максимального сгибания конечности в суставе.
  28. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха, из лунки удалённого зуба.
  29. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.
  30. Понятие «асептика», «антисептика». Методы.
  31. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.
  32. Понятие «ожог». Классификация ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.
  33. Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.

34. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь.
35. Понятие «утопление». Причины, виды, доврачебная помощь.
36. Понятие «реанимация». Условия проведения реанимации. Алгоритм действий. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.
37. Инсульт. Причины, признаки, первая помощь.
38. Возбудители инфекционных заболеваний.
39. Понятия об особых опасных инфекциях. Эпидемии. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций.
40. Вынос и транспортировка пострадавшего из очагов поражения.
41. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья человека.
42. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
43. Оказание первой помощи пострадавшим при ДТП (алгоритмы).



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"31" мая 2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ООД. 11 ФИЗИКА**

**профиль обучения:** социально- экономический

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022г.)), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 509)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Волкова К.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 11 ФИЗИКА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ООД. 11 Физика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

### **1.3.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения физики в организациях среднего профессионального образования является формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности; • приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием. Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные</li> </ul>

	<p>выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца,</li> </ul>
--	--	--

		закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля</p>



	<p>стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>(для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть</li> </ul>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

	<p>навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

**1.4 Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов,  
самостоятельная работа 109 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>117</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>8</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>4</b>
практические занятия	<b>4</b>
лабораторные работы	-
<b>Практическая подготовка</b>	-
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>109</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД. 11 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 3
	<b>Теоретическое обучение</b> Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера.		
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Основы кинематики</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа</b> Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	6	ОК 1 ОК 3 ОК 6
<b>Тема 1.2. Основы динамики</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6	

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.</p>	6	ОК 1 ОК 3 ОК 6
<b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.</p>	6	ОК 1 ОК 3 ОК 6
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.</p>	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4
<b>Тема 2.2. Основы термодинамики</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.</p>	4	ОК 1 ОК 3 ОК 6

<b>Тема 2.3.</b> Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ОК 1 ОК 3 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.		
	<b>практических занятий</b>	2	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Электрическое поле	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение 17 конденсаторов.	8	ОК 1 ОК 3 ОК 6
<b>Тема 3.2.</b> Законы постоянного тока	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	8	ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8
<b>Тема 3.3.</b> Электрический ток в различных средах	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон 4 электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	8	ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

Магнитное поле	<b>Самостоятельная работа</b> Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	8	ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8
<b>Тема 3.5.</b> Электромагнитная индукция	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	6	ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Механические колебания и волны	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и 18 его применение.	4	ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8
<b>Тема 4.2.</b> Электромагнитные колебания и волны	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	6	ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Природа света	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное	4	ОК 1 ОК 3 ОК 6



	отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.		ОК 8
	<b>практических занятий</b>	2	
<b>Тема 5.2.</b> Волновые свойства света	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	4	ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8
<b>Тема 5.3</b> Специальная теория относительности	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	4	ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Квантовая оптика	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	6	ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

Физика атома и атомного ядра	<b>Самостоятельная работа</b> Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	6	ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Строение Солнечной системы	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.	3	ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8
<b>Тема 7.2.</b> Эволюция Вселенной	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1
	<b>Самостоятельная работа</b> Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	4	ОК 3 ОК 6 ОК 8
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

###### **Для обучающихся:**

1. Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9834-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449113>

2. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - . - ISBN 978-5-533-02002-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374943>

3. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-533-02003-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374944>

4. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е.

Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09159-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449060>

5. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09161-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449061>

6. Мусин, Ю. Р. Физика: колебания, оптика, квантовая физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Р. Мусин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03540-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449189>

#### **Для преподавателя:**

1. Самоненко, Ю. А. Учителю физики о развивающем образовании / Ю. А. Самоненко. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-00101-823-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13288.html>

2. Методика обучения физике. Школьный физический эксперимент : учебное пособие / Е. В. Донскова, Т. В. Клеветова, А. М. Коротков, Н. Ф. Полях. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 143 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74235.html>

3. Комбинированные задачи по физике с решениями : задачник / составители Б. К. Лаптенков, Г. М. Сорокин, под редакцией В. Н. Иванова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0464-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80300.html>

4. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449185>

5. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09574-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454456>

6. Бордовский, Г. А. Физика в 2 т. Том 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09572-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454457>

7. Чакак, А. А. Молекулярная физика : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак ; под редакцией М. Г. Кучеренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4488-0670-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91895.html>

8. Чакак, А. А. Физика. Электричество и магнетизм : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 237 с. — ISBN 978-5-4488-0675-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91904.html>

9. Чакак, А. А. Физика. Физические основы механики : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак. — Саратов : Профобразование, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-4488-0673-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91903.html>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

#### **Интернет ресурсы:**

1. Мультуроки //multiurok.ru : [сайт]. — URL: <https://multiurok.ru/files/sbornik-laboratornykh-rabot-po-fizikie-10-11-klasse>

2. Физика. Виртуальная лаборатория -2 //barsic.spbu.ru: [сайт]. — URL: [http://barsic.spbu.ru/www/lab\\_dhtml/common/index](http://barsic.spbu.ru/www/lab_dhtml/common/index)

3. All-fizika. Виртуальные лабораторные работы по физике //www.all-fizika.com : [сайт]. — URL: <http://www.all-fizika.com/article/index.php?id%20article=110>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ООД.07 Математика направлено на формирование общих компетенций: ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 8 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8	Введение. Физика и методы научного познания	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 1. Механика</b>		
ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8	Тема 1.1. Основы кинематики	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8	Тема 1.2. Основы динамики	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8	Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		

ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8	Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8	Тема 2.2. Основы термодинамики	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8	Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		
ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8	Тема 3.1. Электрическое поле	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8	Тема 3.2. Законы постоянного тока	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8	Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1	Тема 3.4.	Устный опрос

ОК 2 ОК 4 ОК 6	Магнитное поле	Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8	Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		
ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8	Тема 4.1. Механические колебания и волны	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8	Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 5. Оптика</b>		
ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8	Тема 5.1. Природа света	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8	Тема 5.2. Волновые свойства света	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1	Тема 5.3.	Устный опрос



ОК 3 ОК 6 ОК 8	Специальная теория относительности	Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		
ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8	Тема 6.1. Квантовая оптика	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8	Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		
ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8	Тема 7.1. Строение Солнечной системы	Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач) Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8	Тема 7.2. Эволюция Вселенной	Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1 ОК 3 ОК 6 ОК 8		Выполнение заданий промежуточной аттестации Зачет по билетам

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные положения МКТ и их опытное обоснование.
2. Идеальность модели реального газа.
3. Основное уравнение МКТ.
4. Уравнение Менделеева - Клапейрона.
5. Газовые законы.
6. Определение насыщенного пара. Зависимость давления насыщенного пара от температуры.
7. Определение влажности воздуха в атмосфере.
8. Внутренняя энергия идеального газа.
9. Работа газа при изобарном процессе.
10. Обратимые и необратимые тепловые процессы.
11. Первый закон термодинамики.
12. Адиабатный процесс.
13. Принцип действия тепловых машин. КПД теплового двигателя.
14. Определение, свойства и основные характеристики электрического поля.
15. Основной закон электростатики. Единицы заряда.
16. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
17. Равномерное прямолинейное движение.
18. Неравномерное прямолинейное движение.
19. Криволинейное движение.
20. Закон всемирного тяготения
21. Принцип относительности.
22. Сила. Масса.
23. Законы Ньютона.
24. Законы сохранения энергии.
25. Работа. Мощность.
26. Закон сохранения импульса в механике.
27. Реактивное движение.
28. Закон Кулона.
29. Конденсаторы. Характеристики конденсатора.
30. Определение электрического тока. Зависимость силы тока от напряжения.
31. Определение работы тока и мощности тока.
32. Закон Ома для полной цепи.
33. Условия существования магнитного поля.
34. Закон Ампера.
35. Сила Лоренца.
36. Полупроводники. Собственная и приемная проводимость полупроводников.
37. Электрический ток в жидкостях.
38. Закон электролиза.
39. Электрический ток в газах.

40. Различные типы разряда.
41. Правила определения направления индукционного тока.
42. Самоиндукция.
43. Индуктивность.
44. Энергия магнитного поля.
45. Характеристики колебательного движения.
46. Механический резонанс, его учёт в технике и на производстве.
47. Акустический резонанс.
48. Звук и его характеристики.
49. Ультразвук.
50. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
51. Характеристики гармонических электромагнитных колебаний.
52. Электрический резонанс, резонансная частота контура.
53. Получение переменного тока.
54. Электромагнитные волны.
55. Радио А.С.Попова. Принципы радиосвязи.
56. Законы отражения и преломления света.
57. Явление дисперсии света.
58. Явление интерференции света и его применение.
59. Явление дифракции света и его применение.
60. Излучение.
61. Спектры.
62. Явление фотоэффекта. Законы фотоэффекта.
63. Корпускулярно-волновая природа света.
64. Строение атома. опыты Резерфорда.
65. Квантовые постулаты Бора.
66. Радиоактивные превращения.
67. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.
68. Изотопы.
69. Открытие нейтрона и позитрона.
70. Строения атомного ядра.
71. Ядерные силы.
72. Энергия связи атомных ядер.
73. Ядерные реакции.
74. Деление ядер урана.
75. Цепные реакции.
76. Общие сведения об элементарных частицах.
77. Термоядерные реакции
78. Принцип действия квантовых генераторов.
79. Строение звезд.
80. Основные этапы эволюции звезд.
81. Характеристика Галактик.
82. Понятие о космологии.
83. Основные этапы развития научной картины мира.

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.
8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.
17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
18. Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.
21. Жидкие кристаллы.
22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
23. Законы сохранения в механике.
24. Значение открытий Галилея.
25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
26. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Классификация и характеристики элементарных частиц.
29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
30. Конструкция и виды лазеров.
31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
32. Лазерные технологии и их использование.
33. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
34. Магнитные измерения (устройство приборов, принцип действия, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
35. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
36. Макс Планк.
37. Метод меченых атомов.

38. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
39. Методы определения плотности.
40. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
41. Модели атома. Опыт Резерфорда.
42. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
43. Молния — газовый разряд в природных условиях.
44. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
45. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
46. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
47. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
48. Нуклеосинтез во Вселенной.
49. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
50. Оптические явления в природе.
51. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
52. Переменный электрический ток и его применение.
53. Плазма — четвертое состояние вещества.
54. Планеты Солнечной системы.
55. Полупроводниковые датчики температуры.
56. Применение жидких кристаллов в промышленности.
57. Применение ядерных реакторов.
58. Природа ферромагнетизма.
59. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
60. Производство, передача и использование электроэнергии.
61. Происхождение Солнечной системы.
62. Пьезоэлектрический эффект его применение.
63. Развитие средств связи.
64. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
65. Реликтовое излучение.
66. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
67. Рождение и эволюция звезд.
68. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
69. Свет — электромагнитная волна.
70. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетной космической техники.
71. Силы трения.
72. Современная спутниковая связь.
73. Современная физическая картина мира.
74. Современные средства связи.
75. Солнце — источник жизни на Земле.
76. Трансформаторы.
77. Ультразвук (получение, свойства, применение).
78. Управляемый термоядерный синтез.
79. Ускорители заряженных частиц.

80. Физика и музыка.
81. Физические свойства атмосферы.
82. Фотоэлементы.
83. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
84. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
85. Черные дыры.
86. Шкала электромагнитных волн.
87. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
88. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
89. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.
90. Физика и медицина.
91. Биофизика.
92. Лазеры и лазерная техника.
93. Энергосбережение. Проблемы электроэнергетики.
94. Традиционные источники тока.
95. Нетрадиционные источники тока.
96. Путешествие по созвездиям.
97. Физика и музыкальные инструменты.
98. Особенности строительства мостов.
99. Гравитационные волны.
100. Знаменательные открытия по физике 19 века

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"31" мая 2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ООД. 12 ХИМИЯ**

**профиль обучения:** социально- экономический  
для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность  
среднего профессионального образования базовой подготовки.  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022г.)), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ № 509 от 12 мая 2014г)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>44</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 12 ХИМИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ООД. 12 Химия является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

### **1.3.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения химии в организациях среднего профессионального образования является формирование у обучающихся основ химических знаний, необходимых для повседневной жизни и деятельности во всех областях промышленности, сельского хозяйства, медицины, образования, культуры, науки, государственного управления, в том числе непосредственно не связанных с химией, создания отчетливых представлений о роли химии в решении сырьевых, энергетических, экологических, продовольственных, медицинских проблем человечества.

Ключевыми задачами изучения химии с учётом преемственности с основной школой являются:

- освоение системы знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях, применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных для изучения химической науки и ее вклада в

технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;

- воспитания убеждённости позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью, продуктам питания и окружающей среде, так как химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, воспитание уважения к труду человека и воспитание чувства ответственности за применение полученных знаний и умений на практике;

- применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории; безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве; для решения практических задач в повседневной жизни; для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также</li> </ul>
--	---	--

		<p>экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ " и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества)</li> </ul>
--	--	--

		<p>продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений</p>
--	--	---

		<p>химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</li> <li>- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ " и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</li> <li>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</li> </ul>
<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание</p>	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой</p>



<p>ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p>	<p>глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</li> <li>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</li> <li>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</li> </ul>
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</li> <li>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</li> <li>- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в</li> </ul>
--	---	---

		<p>соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</li> </ul>
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</li> </ul>

	человека;	
<p>ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.</p>	<p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; -формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;</p>	<p>-описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии; -описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции; -делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;</p>

**1.4 Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов, самостоятельная работа 109 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>117</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>8</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
лабораторные работы	-
<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>109</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД. 12 ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3
	<b>Лекционная работа</b> Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	2	
<b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 3 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	6	
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Типы</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 3

<p><b>химических реакций</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии.  Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.  Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидросокомплексов цинка и алюминия).  Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)  Значение знаний основных количественных законов в химии для профессиональной деятельности специалиста - юриста  Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.  Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.  Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды.  Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.</p>	<p>12</p>	
<p><b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b>  <b>Самостоятельная работа</b>  Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.  Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 3</p>
	<p>практическая подготовка</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b></p>		<p><b>29</b></p>	
<p><b>Тема 3.1.</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p>ОК 3</p>



<p><b>Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.          Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества.          Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.          Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.          Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)          Значение знаний об агрегатных состояниях веществ в профессиональной деятельности специалиста - юриста</p>	<p>6</p>	<p>ОК 6</p>
<p><b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b>          Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии          Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.          Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.          Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.          Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.          Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.          Значение умений по выполнению экспериментальных задач на химические свойства металлов и</p>	<p>15</p>	<p>ОК 3 ОК 6</p>

	неметаллов в профессиональной деятельности специалиста - юриста		
<b>Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 3 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов. Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности. Значение заданий о роли неорганической химии в развитии медицины в профессиональной деятельности специалиста - юриста	8	
	практическая подготовка	2	
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 3 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка) Значение заданий о взаимосвязи неорганических и органических веществ в профессиональной деятельности специалиста - юриста Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы	10	

	органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).		
<b>Тема 4.2. Свойства органических соединений</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 3 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): 2 – предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; – кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	14	
<b>Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 3 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.	8	

	практическая подготовка	2	
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	4	
<b>Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	4	
	практическая подготовка	2	
<b>Раздел 6. Дисперсные системы</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3 ОК 4 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	4	

<b>Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3 ОК 6
	<b>Практическая работа</b> Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов. «Исследование дисперсных систем». Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними	4	
<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	6	
<b>Раздел 8. Исследование и химический анализ объектов биосферы</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 8.1. Исследование объектов биосферы</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b> Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	6	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>117</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

- наборы шаростержневых моделей молекул,
- модели кристаллических решеток,
- коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров;
- коллекция горных пород и минералов,
- таблица Менделеева,
- учебные фильмы,
- цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

- компьютер с устройствами воспроизведения звука,
- принтер,
- мультимедиа-проектор с экраном,
- мультимедийная доска,
- указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- мензурки,
- пипетки-капельницы,
- термометры,
- микроскоп,
- лупы,
- предметные и покровные стекла,
- планшеты для капельных реакций,
- фильтровальная бумага,
- промывалки, с
- теклянные пробирки,
- резиновые пробки,
- фонарики,
- набор реактивов,
- стеклянные палочки,
- штативы для пробирок;
- мерные цилиндры,

- воронки стеклянные,
- воронки делительные цилиндрические (50-100 мл),
- ступки с пестиком,
- фарфоровые чашки,
- пинцеты,
- фильтры бумажные,
- вата,
- марля,
- часовые стекла,
- электроплитки,
- лабораторные штативы,
- спиртовые горелки,
- спички,
- прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой),
- держатели для пробирок,
- склянки для хранения реактивов,
- раздаточные лотки;
- химические стаканы (50, 100 и 200 мл);
- шпатели;
- пинцеты;
- тигельные щипцы;
- секундомеры (таймеры),
- мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл),
- водяная баня (или термостат),
- стеклянные палочки;
- конические колбы для титрования (50 и 100 мл);
- индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала;
- универсальный индикатор;
- пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл),
- бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы,
- рН-метры,
- сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

## **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

### **Для обучающихся:**

1. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11719-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471677>

2. Лупейко Т.Г. Химия [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Лупейко Т.Г., Дябло О.В., Решетникова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94217>

3. Стась Н.Ф. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : справочник для СПО / Н.Ф. Стась. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 92 с. — 978-5-4488-0022-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66393>

### **Для преподавателя:**

1. Емельянов, В. В. Биохимия : учебное пособие для СПО / В. В. Емельянов, Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0437-3, 978-5-7996-2792-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87791.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Скляр, С. И. Общая, неорганическая и бионеорганическая химия : учебное пособие для вузов / С. И. Скляр, В. Г. Дрюк, В. Ф. Шульгин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08661-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474424>

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>



3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>

**Интернет ресурсы:**

1. АЛХИМИК: [сайт]. – URL: <http://www.alhimik.ru>.
2. Открытый урок. Разработки уроков по химии: [сайт]. – URL: <http://festival.1september.ru/subjects/4/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ООД. 12 Химия направлено на формирование общих компетенций: ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 2.2 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b>	Устный опрос Тестирование по вариантам Познавательные задания на установление соответствия информации Оценка результатов выполнения заданий зачета
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>	Устный опрос Тестирование по вариантам Оценка результатов выполнения заданий зачета
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>	Устный опрос Тестирование по вариантам Оценка результатов выполнения заданий зачета

ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>	Устный опрос Тестирование по вариантам Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Познавательные задания на установление соответствия информации Оценка результатов выполнения заданий зачета
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>		
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>	Устный опрос Тестирование Познавательные задания на установление соответствия информации Оценка результатов выполнения заданий зачета
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 3.2. Физико- химические свойства неорганических веществ</b>	Устный опрос Тестирование по вариантам Оценка результатов выполнения заданий зачета
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве</b>	Устный опрос Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Задания к схемам, таблицам. Оценка результатов выполнения заданий зачета
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>		
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b>	Устный опрос Тестирование Задания на установление соответствия информации Оценка результатов выполнения заданий зачета
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 4.2. Свойства органических соединений</b>	Устный опрос Задания к схемам, таблицам. Оценка результатов выполнения заданий зачета
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение</b>	Устный опрос Тестирование Оценка результатов выполнения заданий зачета

	<b>органических веществ в промышленности</b>	
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>		
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций</b>	Устный опрос Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач с элементами тестирования Оценка результатов выполнения заданий зачета
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций</b>	Устный опрос Тестирование Оценка результатов выполнения заданий зачета
<b>Раздел 6. Дисперсные системы</b>		
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости</b>	Устный опрос Тестирование Оценка результатов выполнения заданий зачета
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации</b>	Устный опрос Анализ результатов выполнения лабораторной работы Контрольные вопросы и задачи по теме Оценка результатов выполнения заданий зачета
<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	Тестовые задания Анализ результатов выполнения лабораторной и практической работы Оценка результатов выполнения заданий зачета
<b>Раздел 8. Исследование и химический анализ объектов биосферы</b>		
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 8.1. Исследование объектов биосферы</b>	Анализ результатов выполнения лабораторной и практической работы Защита проекта. Оценка результатов выполнения заданий зачета

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Неорганическая химия

1. Закон сохранения массы вещества.
2. Формулировка закона постоянства состава веществ.
3. Классификация неорганических веществ.
4. Особенности размещения электронов по орбиталям.
5. Возможности атомов согласно их валентности.
6. Характеристики типов химической связи.
7. Зависимость свойств веществ от кристаллических решеток.
8. Типы химической реакции.
9. Скорость химической реакции.
10. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
11. Гидролиз солей.
12. Электролиз солей.
13. Факторы, влияющие на обратимость химических реакций в растворах.
14. Окислительно-восстановительные реакции.
15. Характеристика металлов.
16. Общая характеристика элементов главных подгрупп.
17. Общая характеристика побочных групп. Медь.
18. Хром.
19. Железо.
20. Общая характеристика сплавов металлов.
21. Общая характеристика оксидов металлов.
22. Общая характеристика гидроксидов металлов.
23. Общая характеристика неметаллов.
24. Общая характеристика подгруппы кислорода.
25. Общая характеристика подгруппы галогенов.
26. Общая характеристика подгруппы азота.
27. Аммиак, его строение и свойства.

28. Азотная кислота и ее соли.
29. Общая характеристика подгруппы углерода.
30. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

### **Органическая химия.**

1. Основы теории химического строения органических веществ.
2. Общая характеристика предельных углеводородов.
3. Изомерия предельных углеводородов.
4. Общая характеристика циклоалканов.
5. Общая характеристика алкенов. Изомерия алкенов.
6. Общая характеристика алкадиенов.
7. Номенклатура, изомерия, физические и химические свойства алкинов.
8. Реакция гидрирования непредельных углеводов.
9. Реакция непредельных углеводов с галогенами.
10. Генетическая связь предельных и непредельных углеводов.
11. Общая характеристика ароматических углеводов.
12. Получение и применение бензола.
13. Изомерия и номенклатура кетонов.
14. общая характеристика альдегидов.
15. Характеристика природных источников углеводов.
16. Природные источники углеводов и их переработка.
17. Виды спиртов.
18. Общая характеристика фенолов.
19. Одноосновные предельные карбоновые кислоты.
20. Непредельные карбоновые кислоты.
21. Применение и получение карбоновых кислот.
22. Общая характеристика жиров.
23. Способы получения производных ароматических углеводов, их свойства и применение.
24. Строение и свойства моносахаридов.

25. Строение дисахаридов и способы получения сахарозы.
26. Молекулярное строение крахмала (целлюлозы), его свойства и применение.
27. Молекулярное строение целлюлозы, его свойства и применение.
28. Общая характеристика аминов.
29. Общая характеристика аминокислот.
30. Азотосодержащие, высокомолекулярные органические вещества-белки.
31. Превращение белков в организмы. Синтез белков. Нуклеиновые кислоты.
32. Вещества получаемые в реакциях полимеризации, их свойства и применение.
33. Синтетические волокна.
34. Открытия в области химии
35. Великие химики, и их вклад в развитие науки

### **ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Алхимия-магия или наука?
2. Анализ качественного состава жевательных резинок основных производителей и их влияние на организм человека.
3. Анализ проб воды и воздуха в различных частях города.
4. Антибиотики – мощное оружие.
5. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
6. Вклад ученых – химиков в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне.
7. Влияние видов химической связи на свойства веществ.
8. Влияние метода замораживания на качество питьевой воды.
9. Влияние микроэлементов на организм растений.
10. Вредна ли губная помада?
11. Где можно использовать отработавшие автомобильные шины?

12. География химических названий.
13. Гигиенические и косметические средства.
14. Гигиенические свойства некоторых моющих средств.
15. Дефицит химических элементов и внешность человека.
16. Железо в нашей жизни.
17. Йод в нашей жизни.
18. Использование бытовых отходов.
19. Использование минеральных удобрений в сельском хозяйстве.
20. История открытия химических элементов.
21. Кальций источник жизни, здоровья и красоты
22. Каталог занимательных химических опытов.
23. Кислотные осадки: их природа и последствия.
24. Красота с помощью химии. Бытовая химия.
25. Кристаллы вокруг нас.
26. Лауреаты Нобелевской премии в области химии.
27. Моющие и чистящие средства.
28. О, шоколад! Полезное или вредное лакомство?
29. Очистка и использование сточных вод
30. Пластмассы вчера, сегодня, завтра.
31. Повышение продуктивности животных с помощью стимуляторов роста, специальных кормовых добавок.
32. Полимеры – современные конструкционные материалы.
33. Полимеры в природе и жизни человека.
34. Почему зубной порошок заменили зубной пастой?
35. Продукты питания как химические соединения.
36. Противовирусные средства.
37. Современные строительные материалы в архитектуре городов.
38. Соль – без вины виноватая.
39. Сравнение пищевой ценности белков съедобных грибов и говяжьего мяса.

40. Сравнительный анализ образцов атмосферной и бытовой пыли, собранных в жилом помещении.
41. Средства для борьбы с бытовыми насекомыми.
42. Технология производства бумаги
43. Токсиканты и аллергены в окружающей среде.
44. Углеводы и их роль и значение в жизни человека.
45. Удобрения – добро или зло?
46. Ферменты – что это?
47. Ферменты и их использование в быту и на производстве.
48. Химические средства защиты растений.
49. Химия, созидаящая и разрушающая организм человека (на примере наркотических средств).
50. Что содержится в чашке чая?
51. Яды и противоядия.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"31" мая 2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ООД. 13 БИОЛОГИЯ**

**профиль обучения:** социально- экономический  
для специальности  
40.02.02 Правоохранительная деятельность  
среднего профессионального образования базовой подготовки.

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022г.)), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ № 509 от 12 мая 2014г)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>32</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 13 БИОЛОГИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ООД. 13 Биология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

### **1.3.1 Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения биологии в организациях среднего профессионального образования является формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Ключевыми задачами изучения биологии с учётом преемственности с основной школой являются:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую

культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,</li> <li>- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна,</li> </ul>

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;</p> <p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);</p> <p>принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</p> <p>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой</li> </ul>
--	---	---

		<p>знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания,</li> </ul>
--	--	--



		<p>чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</li> <li>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</li> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с</li> </ul>
--	--	--

		<p>целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</li> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты</li> </ul>
--	--	---

		<p>современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</li> </ul>
<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</li> <li>- уметь выявлять отличительные признаки живых систем,</li> </ul>

<p>риска, и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</li> </ul>
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>- интерпретировать этические аспекты современных</li> </ul>

<p>задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты</li> </ul> </li> </ul>	<p>исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> </ul>
--	--	---

	информации, информационной безопасности личности	
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  б) <b>совместная деятельность:</b>  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  г) <b>принятие себя и других людей:</b>  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на</p>	<p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;  - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;  - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</p>

	ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ПК Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	2.2. владеть основами исследовательской и проектной деятельности - видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы; строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинноследственные связи, проводить сравнение; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	делать выводы по результатам работы; объяснять значение и роль биологических знаний в повседневной жизни и для развития науки давать определение понятиям «ткань», «орган». ; называть особенности строения и функции многоклеточного организма; распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов; выделять взаимосвязь клеток, тканей и органов находить в учебной и научно-популярной литературе информацию, оформлять ее в виде сообщений, рефератов, докладов; классифицировать типы и виды памяти, железы в организме человека

#### **1.4 Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов,  
самостоятельная работа 109 часов;



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>117</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>8</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
лабораторные работы	-
<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>109</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД. 13 БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение:</b> Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток</p>	2	ОК 6
<b>Тема 1.2. Общая характеристика жизни</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах</p>	4	
<b>Тема 1.3. Биологически важные химические соединения</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ</p>	4	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3

<b>Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	4	ОК 6 ОК 8
<b>Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа:</b> Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	4 4	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
<b>Тема 1.6. Процессы матричного синтеза</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа:</b> Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	4 4	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ОК 3

<b>Неклеточные формы жизни</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8
	<b>практических занятий</b>	2	
<b>Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	4	
<b>Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
	<b>Самостоятельная работа:</b> Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	4	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
	<b>Самостоятельная работа:</b> Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты.	4	

	Значение проявления раздражимости и регуляции		
	<b>практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	4	ОК 4 ОК 6 ОК 8
	<b>практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 2.3. Онтогенез животных и человека</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	4	ОК 4 ОК 6 ОК 8
<b>Тема 2.4. Онтогенез растений</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений	4	ОК 4 ОК 6 ОК 8
<b>Тема 2.5. Основные понятия генетики</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические	4	ОК 4 ОК 6 ОК 8
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3

<b>Закономерности наследования</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	4	ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2
	<b>практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 2.7. Взаимодействие генов</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	4	ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2
	<b>практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2
	<b>практических занятий</b>	2	
<b>Тема 2.9. Генетика пола</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом	4	ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2
<b>Тема 2.10. Генетика человека</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	4	ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2

<b>Тема 2.11. Закономерности изменчивости</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций	4	
<b>Тема 2.12. Селекция организмов</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	4	
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира	2	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3

<b>Микроэволюция</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3
<b>Макроэволюция</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3
<b>Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3
<b>Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2



	человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3
<b>Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3
<b>Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3
<b>Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3

<b>Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2
<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа:</b> Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа:</b> Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 3

<b>Социально-этические аспекты биотехнологий</b>	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)  Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)  Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)  Значение знаний о развитии биотехнологий в различных областях жизнедеятельности человека и применение их в профессиональной деятельности специалиста - юриста</p>	2	ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2
<b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b>		<b>9</b>	ОК 3
<b>Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа:</b>  Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные.  Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный  Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках</p>	3	ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2
<b>Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа:</b>  Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта.  Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка качества атмосферного воздуха в г. Челябинске</li> <li>2. Оценка качества почв методом фитотестирования</li> <li>3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам</li> <li>4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений</li> <li>5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений</li> </ol>	6	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2
Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
Всего		117	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета биологии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета биологии входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых - биологов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в

сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

##### **Для обучающихся:**

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469487>

2. Верхошнцева, Ю. П. Биология : учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошнцева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91854>

3. Данилов С.Б. Биология: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва : Русское слово, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-533-00656-9\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374132>

4. Данилов С.Б. Биология: учебное пособие для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-00092-012-1\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374133>

5. Захаров В.Б. Биология. Общая биология: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. / В.Б. Захаров, Н.И. Романова, Е.Т. Захарова. - Москва : Русское слово, 2021. - . - ISBN 978-5-533-01425-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374940>

6. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474244>

##### **Для преподавателя:**

1. Биология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07129-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468438>

2. Цибулевский, А. Ю. Биология. В 2 т. Том 1. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00118-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452918>

3. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475040>

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

### **Интернет ресурсы:**

1. Биология — наука о жизни. Основатели биологии и основные вехи в изучении живого мира : [сайт]. — URL: <https://animals-world.ru/biologiya-nauka-o-zhizni-vvedenie/>

2. Образовака: твой помощник при подготовке д/з: [сайт]. — URL: <https://obrazovaka.ru/biologiya>.

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ООД. 13 Биология направлено на формирование общих компетенций: ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 2.2 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
---	--------------------	----------------------------------

<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		
<p>ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2</p>	<p><b>Тема 1.1. Биология как наука</b></p>	<p>Устный опрос Тестирование Задания на установление соответствия информации Задания на расположение действий, явлений, процессов в логической последовательности Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2</p>	<p><b>Тема 1.2. Общая характеристика жизни</b></p>	<p>Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2</p>	<p><b>Тема 1.3. Биологически важные химические соединения</b></p>	<p>Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2</p>	<p><b>Тема 1.4. Структурно- функциональная организация клеток</b></p>	<p>Устный опрос Познавательные задания на подбор общебиологических закономерностей Тестирование Задания к схемам, таблицам. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Задания к схемам, таблицам. Задания на знание биологической терминологии Анализ текстовой и графической информации Познавательные задания на установление соответствия информации Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>
<p>ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2</p>	<p><b>Тема 1.5. Структурно- функциональные факторы наследственности</b></p>	<p>Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена</p>

ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 1.6. Процессы матричного синтеза</b>	Устный опрос Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на биосинтез белка Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 1.7. Неклеточные формы жизни</b>	Устный опрос Тестирование Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Анализ текстовой и графической информации Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	Устный опрос Тестирование Задание на формулировку развернутого ответа по изученной теме Познавательные задания на установление соответствия информации Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Решение заданий на поиск ошибок в тексте Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	Устный опрос Анализ текстовой и графической информации Тестирование Познавательные задания на установление соответствия информации Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	Устный опрос Тестирование по вариантам Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена



ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 2.3. Онтогенез животных и человека</b>	Устный опрос Тестирование Задание на формулировку развернутого ответа по изученной теме Познавательные задания на установление соответствия информации Анализ текстовой и графической информации Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 2.4. Онтогенез растений</b>	Устный опрос Анализ текстовой и графической информации Задание на формулировку развернутого ответа по изученной теме Познавательные задания на установление соответствия информации Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Решение заданий на поиск ошибок в тексте Тестирование Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач <i>Задания с использованием рисунков</i> <i>Задания, требующие работы с текстом</i> Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 2.5. Основные понятия генетики</b>	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8	<b>Тема 2.6. Закономерности наследования</b>	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради.

ПК 2.2		Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 2.7. Взаимодействие генов</b>	Устный опрос Познавательные задания Тестирование выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков</b>	Устный опрос Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 2.9. Генетика пола</b>	Устный опрос выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 2.10. Генетика человека</b>	Устный опрос Тестирование Задания к схемам, таблицам. выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 2.11. Закономерности изменчивости</b>	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Задания к схемам, таблицам. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Решение заданий на поиск ошибок в тексте Тестирование Оценка деятельности обучающихся при

		выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 2.12. Селекция организмов</b>	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 3.1. История эволюционного учения</b>	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Задания к схемам, таблицам. Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Решение заданий на поиск ошибок в тексте Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 3.2. Микроэволюция</b>	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Решение заданий на поиск ошибок в тексте Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 3.3. Макроэволюция</b>	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Решение заданий на поиск ошибок в тексте Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при

		решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Решение заданий на поиск ошибок в тексте Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез</b>	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Решение заданий на поиск ошибок в тексте Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради, при решении генетических и биологических задач. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
<b>Раздел 4. Экология</b>		
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	Устный опрос Познавательные задания на установление соответствия информации Выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 4	<b>Тема 4.3. Биосфера -</b>	Устный опрос Тестирование

ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>глобальная экологическая система</b>	Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 5.2. Биотехнологии в медицине и фармации</b>	Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
<b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b>		
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований</b>	Устный опрос Тестирование Оценка деятельности обучающихся при выполнении заданий в рабочей тетради Оценка результатов выполнения заданий экзамена
ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.2	<b>Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент</b>	Деловые игры Групповые задания Оценка устных ответов обучающихся, оценка умений работать в команде, в группе защита проекта презентация на биолого-экологической конференции презентация на странице сайта доклад на научно – практической конференции оформление буклета, видео.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Многообразие органического мира
2. Принципы систематики
3. Классификация организмов
4. Взгляды ученых на происхождение жизни
5. Современные теории происхождения жизни
6. Неорганические соединения
7. Биополимеры белки
8. Нуклеиновые кислоты
9. Клеточная теория
10. Характеристика органоидов клетки, строение
11. Характеристика органоидов клетки, функции
12. Структура и функции ядра
13. Характеристика и функции ядра
14. Характеристика эукариот и прокариот
15. Фотосинтез
16. Аэробный и анаэробный гликолиз
17. Деление клеток. Митоз. Фазы.
18. Деление клеток. Мейоз. Фазы.
19. Биологическое значение митоза и мейоза
20. Формы размножения организмов
21. Эмбриональное развитие организмов
22. Влияние вредных привычек на организм
23. Постэмбриональное развитие
24. Основные понятия генетики.
25. Первый закон Менделя. Решение задач
26. Второй закон Менделя. Решение задач
27. Моногибридное скрещивание
28. Дигибридное скрещивание

29. Анализирующее скрещивание
30. Генетика пола
31. Типы изменчивости организмов
32. Характеристика мутационной изменчивости
33. Наследственная изменчивость человека
34. Предупреждение наследственных болезней.
35. Генная инженерия
36. Методы современной селекции
37. Полиплоидия и искусственный мутагенез
38. Ч.Дарвин, его теория эволюции
39. Доказательства эволюции
40. Макроэволюция.
41. Основные направления эволюционного процесса
42. Доказательства происхождения человека от животных
43. Эволюция человека
44. Сообщества.
45. Экосистемы
46. Смена экосистем
47. Поток энергии и цепи питания
48. Агроценозы, их характеристика
49. Характеристика биоценоза
50. Сравнительная характеристика естественного и искусственного биоценозов
51. Применение экологических знаний в практической деятельности
52. Состав и функции биосферы
53. Учение Вернадского В.И. о биосфере и ноосфере
54. Круговорот воды в природе.
55. Круговорот кислорода в природе.
56. Круговорот азота в природе.
57. Круговорот углерода в природе.

58. Круговорот веществ в природе.
59. Влияние антропогенной деятельности на биосферу
60. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах

### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Бактерицидное действие фитонцидов.
2. Биологически активные вещества. Витамины.
3. Биологически активные добавки.
4. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
5. Биология в профессиях
6. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
7. Биоритмы вокруг нас
8. Биохимическая диагностика процесса утомления.
9. Близнецы — чудо жизни
10. Вегетарианство: "за" и "против"..
11. Возникновение жизни на Земле
12. Возникновение и развитие условных рефлексов.
13. Выявление наиболее благоприятных факторов для сохранения свежести молока.
14. Дары растительного мира и красота
15. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий.
16. Значение близкородственного скрещивания.
17. Изучение наследования признаков леворукости в семье.
18. Изучение наследования признаков по родословной.
19. Изучение проблемы страха обучающихся перед публичными выступлениями.
20. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
21. Красная книга — сигнал тревоги.



22. Лесной календарь
23. О некоторых способах выжить в природе.
24. Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные (растения).
25. Природные синоптики.
26. Природные часы
27. Прогноз погоды по приметам.
28. Продолжительность жизни
29. Продукты пчеловодства в косметологии.
30. Современные методы селекции
31. Создание пособия по решению генетических задач.
32. Физиогномика
33. Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.
34. Чудодейственность зоотерапии
35. Эволюция Земли и естественный отбор.
36. Эволюция вокруг нас
37. Живая фабрика в листьях.
38. Зелёный чай и его полезные свойства
39. Вегетативное размножение растений
40. Осторожно — ядовитые растения!
41. Растения в мифологии
42. Растения-барометры
43. Алоэ – зеленый доктор на подоконнике.
44. Ядовитые комнатные растения и их влияние на здоровье человека.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"31" мая 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**профиль обучения:** социально-экономический

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022г.)), с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 509)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Кравченко Е.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ- НЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>5. ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ООД. 14 Индивидуальный проект является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело базового уровня, укрупненной 40.02.02 Правоохранительная деятельность базового уровня укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ОК:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руковод-	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

ми, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	ством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
--	---	-------------------------------

#### **1.4 Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 33 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 2 часа,  
 самостоятельная работа 31 час;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>33</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>2</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	2
<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>31</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД 14.Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Тема 1. Введение в проектную деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 3, 6, 8
	1	<b>Самостоятельная работа</b> Цели, предмет и задачи учебной дисциплины. Формулировка и выдача тем индивидуального проекта. Формы процедуры текущего контроля и промежуточная аттестация по дисциплине.	3	
<b>Тема 2. Методические рекомендации по написанию индивидуального проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 3, 6, 8
	1	<b>Самостоятельная работа</b> Этапы организации исследовательской работы. Объект и предмет исследований, планирование исследований, накопление информации, обработка данных, анализ результатов исследования, формулировка выводов.	4	
<b>Тема 3. Составление плана индивидуального проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 3, 6, 8
	1	<b>Самостоятельная работа</b> Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.	4	
		<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 4 Работа с источниками по индивидуальному проекту</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 3, 6, 8
	1	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ и виды научных документов Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Документальные источники информации. Алфавитный, тематический, предметный, библиографический каталог. Информационные технологии поиска информации. Рабочие записи. План, выписки, тезисы, аннотация, рецензия, конспект	6	
<b>Тема 5. Работа над разделом «Введение»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 3, 6, 8
	1	<b>Самостоятельная работа</b> Актуальность и новизна темы, цель, предмет, объект, гипотеза работы. историография.	4	



<b>Тема 6. Разработка содержания индивидуального проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 3, 6, 8</b>
	1	<b>Самостоятельная работа</b> Исследовательская деятельность обучающихся: творчество и плагиат. Анализ роли исследований в практической деятельности специалиста	2	
<b>Тема 7. Работа над разделом «Заключение». Формулировка выводов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа</b> Работа над разделом «Заключение». Формулировка выводов, выводы	2	
<b>Тема 8. Подготовка презентации к защите индивидуального проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации	2	
<b>Тема 9. Нормоконтроль индивидуального проекта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>ОК 3, 6, 8</b>
	1	<b>Самостоятельная работа</b> Структура учебно-исследовательской работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль научной работы. Грамматические и стилистические особенности научного языка. Требования к оформлению научной работы. Оформление таблиц, графического материала, списка литературных источников. Наглядное представление результатов исследования.	4	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>33</b>	

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине «Индивидуальный проект».

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для обучающихся:**

1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15842-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509865>

2. Дрецинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517744>

3. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517742>

4. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520453>

**Для преподавателя:**

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды. В 2 томах. Т.1 : учебное пособие / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапов

ва, Л. Н. Рябцева ; под редакцией Н. И. Гендиной. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 357 с. — ISBN 978-5-8154-0518-9, 978-5-8154-0519-6 (т.1). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108553>

2. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: технология организации деятельности. 10-11 классы : учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1463-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109682>

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

#### **Интернет ресурсы:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).- Дата обращения: 15.10.2018

2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru).- Дата обращения: 15.10.2018

3. Официальный сайт Правительства РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://government.ru>.- Дата обращения: 15.10.2018

4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru).- Дата обращения: 15.10.2018

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рациональное планирование этапов деятельности</li> <li>– Оптимальный выбор методов с способов выполнения практических и самостоятельных работ</li> <li>– Распознавать сложные проблемы в знакомых ситуациях</li> <li>– Выделять сложные составные части проблемы и описывать ее причины и ресурсы, необходимые для ее решения в целом</li> </ul>	Защита ИП
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимо для выполнения профессиональных задач</li> <li>– Проводить анализ полученной информации, выделять в ней главные аспекты</li> </ul>	Защита презентаций. Защита ИП
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учувствовать в деловом общении для эффективного решения деловых задач</li> <li>– Планировать профессиональную деятельность</li> </ul>	Защита ИП

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» в учреждениях среднего профессионального образования.
2. Основные виды проектов и их характеристики.
3. Основные цели проектирования. Содержание и этапы проектной деятельности.
4. Процессы планирования и определения целей проекта.
5. Проектирование в профессиональной деятельности. Что такое творческая и исследовательская деятельность и творческий проект.
6. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов. Формы проекта. Критерии оценки проекта.
7. Требования к выбору и формулировке темы проекта. Планирование этапов выполнения проекта.
8. Методы исследования.
9. Виды литературных источников информации. Виды фиксирования и обобщения информации.
10. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Виды фиксирования и обобщения информации.
11. Интервью, опросы, наблюдения и эксперименты в проектной деятельности.
12. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки.
13. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ. Допустимые сокращения слов в текстах.
14. Правила оформления титульного листа проекта, библиографического списка, таблиц, графиков, диаграмм, схем.
15. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
16. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к оформлению презентаций.

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. История милиции или правоохранительная система СССР.
2. Современное законотворчество в России. Основные аспекты.
3. Уголовная ответственность несовершеннолетних в истории России.
4. Уголовная политика к несовершеннолетним в США.
5. Конституционно-правовые основы деятельности по обеспечению национальной безопасности.
6. Арбитражные суды РФ, их система, задачи, полномочия.
7. Кодекс этики прокурорского работника
8. Органы предварительного следствия: понятие, полномочия, система.
9. Органы дознания: понятие, полномочия, система.
10. Оперативно-розыскная деятельность и ее возможности в обеспечении национальной безопасности.
11. Принципы организации и деятельности адвокатуры (понятие, характеристика).
12. Судебная власть и конституционная защита прав личности.
13. Судебная система Российской Федерации.
14. Борьба с коррупцией в правоохранительной системе: проблемы и перспективы.
15. Этика сотрудников правоохранительных органов.
16. Особенности собирания доказательств при производстве предварительного расследования.
17. Домашний арест: понятие и проблемы применения при производстве по уголовным делам
18. Заключение под стражу: основания и процессуальный порядок применения.
19. Правоохранительная деятельность Федеральной таможенной службы
20. Военные суды в Российской Федерации: история и современность.

21. Организационные и правовые меры пресечения экстремистской деятельности в России.

22. Роль правовой информации в познании права.

23. Права молодежи в РФ и способы их защиты.

24. Социально-экономические права граждан.

25. Юридическая ответственность в экономической сфере.

26. Презумпция невиновности и юридическая практика.

27. Материальная ответственность работников и работодателей.

28. Правовое регулирование заработной платы в РФ.

29. . Наследование по закону и по завещанию.

30. Правовое регулирование семейных отношений.

31. Социальная защита в РФ.

32. Правовой статус военнослужащего.

33. Правовые системы современности.

34. Наказание: понятие, цели, виды, назначение.

35. Предмет, метод и система экологического права.

36. Право собственности на природные объекты и ресурсы.

37. Государственное регулирование природопользования.

38. Международно-правовая охрана природной среды.

39. Ответственность за экологические правонарушения.

40. Правовой режим использования и охраны земель.

41. Правовой режим использования и охраны недр.

42. Правовой режим использования и охраны вод.

43. Правовой режим использования и охраны лесов.

44. Правовая охрана атмосферного воздуха.

45. Правовой режим использования и охраны животного мира.

46. Разработка стратегии логистического обслуживания.

47. Пути повышения эффективного логистического сервиса в коммерческих организациях

48. Общие проблемы и выбор методов прогнозирования.

49. Пути совершенствования организация и планирование поставок на промышленных предприятиях
50. Региональные центры логистики и перспективы из развития в РФ.
51. Пути совершенствования логистики распределения товаров (сбытовая логистика)
52. Рационализация управления логистическими процессами в закупках
53. Логистика в отечественной и зарубежной практике менеджмента: современное состояние и перспективы развития.
54. Логистический персонал на современном предприятии.
55. Проблемы и перспективы развития логистической системы.
56. Бизнес и экономическая среда логистики.
57. Логистический подход к повышению конкурентоспособности предприятия на рынке.
58. Моя профессия- экономист.
59. Подготовка логистов в системе профессиональных учреждений.
60. Управление проектами в логистике. Основной обзор.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"31" мая 2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ООД.15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

для УГПС 40.00.00 Юриспруденция

по специальностям:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

40.02.02 Правоохранительная деятельность

40.02.03 Право и судебное администрирование

среднего профессионального образования

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальностям:

- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508);

- 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Министерства образования и науки России от 12 мая 2014 г. № 509)

- 40.02.03 Право и судебное администрирование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 513)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Золотова Е.П., председатель ЦМК юридических дисциплин, преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ООД.15 Введение в специальность является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 40.02.03 Право и судебное администрирование, укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к вариативной части общеобразовательного учебного цикла

**1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

1.3.1. Основной целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общего представления о специальности, квалификации; содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности; формирование профессиональной культуры и этики обучающихся.

**1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

<b>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>40.02.02 Правоохранительная деятельность</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>40.02.03 Право и судебное администрирование</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность

	и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	51
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	4
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	47
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.15 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие сведения о специальности.</b>		33	
<b>Тема 1.1</b> <b>Предмет, цели и задачи учебной дисциплины</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекционная работа</b> Предмет, цели и задачи учебной дисциплины . Система профессионального образования РФ. Основные сведения о законе РФ «Об образовании». Формы получения образования; виды образовательных учреждений. Специфика подготовки юристов.</p> <p><b>Практическая подготовка</b></p>	2  2  2	ОК 1, ОК2 ОК4 Для специальности 40.02.02- ОК 1, ОК 3, ОК 6
<b>Тема 1.2.</b> <b>Основная профессиональная образовательная программа по специальности.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Федеральный государственный образовательный стандарт. Профессиональный стандарт. Основная образовательная программа: понятие, структура , общие сведения ООП по специальностям 40.02.02, 40.02.01 Сущность юридической профессии. Сравнительный анализ ФГОС и ПС в части видов профессиональной деятельности и трудовых функций.</p>	8  8	ОК 1, ОК2, ОК4 Для специальности 40.02.02- ОК 1, ОК 3, ОК 6

<b>Тема 1.3. Квалификационная характеристика выпускника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1, ОК2, ОК4 Для специальности 40.02.02-ОК 1, ОК 3, ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Знания и навыки выпускника. Квалификационная характеристика выпускника. Профессиональные умения выпускника, требования, профессиональная этика. Диплом об окончании образовательного учреждения. Профпригодность	6	
<b>Тема 1.4. Организация учебного процесса по специальности в образовательном учреждении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	ОК 1, ОК2, ОК4 Для специальности 40.02.02-ОК 1, ОК 3, ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Организация учебного процесса. Бюджет учебного времени. Максимальная нагрузка. Теоретическое и практическое обучение. Формы учебных занятий. Схема и планирование учебных занятий. Производственная практика: этапы, виды, организация. Текущая, промежуточная и итоговая аттестации Государственная аттестация. Обеспечение учебного процесса.	9	
<b>Тема 1.5. Личность юриста в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, ОК2, ОК4 Для специальности 40.02.02-ОК 1, ОК 3, ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> История юридической профессии. Особенности отрасли юридического труда Структура личности юриста. Профессиональное правосознание юриста. Профессиональная этика юриста	4	
<b>Тема 1.6. Психология профессионального общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, ОК2, ОК4 Для специальности 40.02.02-ОК 1, ОК 3, ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Содержание профессионального общения Коммуникативная сторона профессионального общения Интерактивная сторона профессионального общения Стадии профессионального общения	4	
<b>Раздел 2. Квалификация - юрист : характеристика и профессиональные особенности</b>		18	

<b>Тема 2.1. Виды юридических специальностей и должностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1, ОК2, ОК4 Для специальности 40.02.02-ОК 1, ОК 3, ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Работники государственных правоохранительных органов. Представители негосударственных правоохранительных органов Работники судебной системы. Служащие государственных учреждений. Работники иных негосударственных учреждений	6	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 2.2. Юридическая карьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1, ОК2, ОК4 Для специальности 40.02.02-ОК 1, ОК 3, ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие и виды карьеры. Виды карьерных перемещений. Формы карьеры. Этапы карьерного роста. Основные принципы управления карьерой юриста. Основные стратегические направления карьерного роста	6	
<b>Тема 2.3. Юрист в современном обществе. Возможности трудоустройства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1, ОК2, ОК4 Для специальности 40.02.02-ОК 1, ОК 3, ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Профессиональные качества современного юриста. Возможности трудоустройства. Методика написания резюме.	6	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Введение в специальность».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,  
рабочее место преподавателя,

учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Введение в специальность» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы), образцы документов и др.);

доска

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор;

ЭБС (Юрайт, Ай Пи Эр букс), Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Для обучающихся:**

1. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.] ; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/516447> (дата обращения: 25.04.2023)

2. Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07860-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/516431> (дата обращения: 25.04.2023).

**Для преподавателя:**

1. Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист : учебное пособие для вузов / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06653-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/516429> (дата обращения: 25.04.2023).

2. Профессиональные навыки юриста : учебник для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03333-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511729> (дата обращения: 25.04.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений и знаний

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения профессиональной задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Зачёт
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Для специальности 40.02.02- ОК 3	<p><b>Умения:</b> обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> типовых методов и способ выполнения профессиональных задач, критерии оценки качества выполненных работ</p>	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Зачёт
ОК4. Осуществлять	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники	Устный опрос

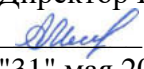
<p>поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Для специальности 40.02.02- ОК 6</p>	<p>информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Зачёт</p>
--	---	---

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Система профессионального образования РФ.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании».
3. Формы получения образования; виды образовательных учреждений.  
Специфика подготовки юристов.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
5. Профессиональный стандарт
6. Основная образовательная программа
7. Понятие квалификации
8. Сущность юридической профессии
9. История юридической профессии. Особенности отрасли юридического труда
10. Структура личности юриста. Профессиональное правосознание юриста.
11. Профессиональная этика юриста

12. Содержание профессионального общения
13. Требования к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности: учебные дисциплины, циклы дисциплин
14. Квалификационная характеристика выпускника.
15. Диплом об окончании образовательного учреждения. Профпригодность
16. Основные виды деятельности юриста.
17. Профессиональные требования, предъявляемые к юристу.
15. Выдающиеся российские юристы
16. Психология профессионального общения
17. Работники государственных правоохранительных органов.
18. Представители негосударственных правоохранительных органов
19. Работники судебной системы.
20. Служащие государственных учреждений.
21. Работники иных негосударственных учреждений
22. Понятие и виды карьеры. Виды карьерных перемещений. Формы карьеры. Этапы карьерного роста. Основные принципы управления карьерой юриста. Основные стратегические направления карьерного роста
23. Профессиональные качества современного юриста.
24. Возможности трудоустройства.
25. Методика написания резюме

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"31" мая 2023 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

2023

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение "Уральский региональный колледж".

Разработчик:

Кравченко Е.В., преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- основы философского учения о бытии;  
- сущность процесса познания;  
- основы научной, философской и религиозной картин мира;  
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **4** часа; часть программы- 4 часа- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 4 часа, практических занятий- 0 часов  
самостоятельной работы обучающегося **56** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	4
в том числе:	
практические занятия	-
<b>Практическая подготовка</b>	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	56
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Введение</b>	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	2	ОК5
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>	16	
<b>Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	8	ОК6, ОК7
<b>Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	8	ОК6, ОК7
<b>Раздел 2.</b>	<b>Человек - сознание - познание</b>	18	
<b>Тема 2.1. Человек как главная философская проблема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	8	ОК3
<b>Тема 2.2. Проблема сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа).	6	ОК4

	Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.		
<b>Тема 2.3. Учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельна работа обучающегося</b> Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	4	ОК3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Философия и научная картина мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельна работа обучающегося</b> Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	4	ОК9
<b>Тема 3.2. Философия и религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельна работа обучающегося</b> Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	4	ОК8, ОК5
<b>Тема 3.3. Философия и искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельна работа обучающегося</b> Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	ОК9
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная жизнь</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Философия и история</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельна работа обучающегося</b> Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	6	ОК1, ОК2, ОК10
<b>Тема 4.2. Философия и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельна работа обучающегося</b> Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая	2	ОК3

	культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.		
<b>Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы со- временности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях развития мирового сообщества.	2	OK5
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	<b>Всего:</b>	<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основ философии»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Основы философии».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

###### **Дополнительная литература**

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>

3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися презентаций, рефератов, участия в деловой игре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<b>Знать:</b>			
основные категории и понятия философии	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос. Решение тестовых заданий	
роль философии в жизни человека и общества		Выполнение заданий в рабочей тетради Защита презентаций Защита рефератов	
основы философского учения о бытии		Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради	
сущность процесса познания		Защита презентаций Защита рефератов	
основы научной, философской и религиозной картин мира		Участие в деловой игре	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		Устный опрос Выполнение заданий в рабочей тетради Защита презентаций Защита рефератов	
Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради	
<b>Уметь:</b>			
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста			Выполнение заданий в рабочей тетради Защита презентаций Защита рефератов Решение тестовых заданий Участие в деловой игре Устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос. Решение тестовых заданий
<b>ОК 2.</b> Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос
<b>ОК 3.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Выполнение заданий в рабочей тетради
<b>ОК 4.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Защита презентаций Защита рефератов
<b>ОК 5.</b> Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Решение тестовых заданий Деловая игра Защита презентаций Защита рефератов
<b>ОК 6.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Решение тестовых заданий Выполнение заданий в рабочей тетради
<b>ОК 7.</b> Использовать информационно-коммуникационные	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и	Защита презентаций Защита рефератов



технологии в профессиональной деятельности.	технологий для оптимизации профессиональной деятельности	
<b>ОК 8.</b> Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Защита презентаций Защита рефератов
<b>ОК 9.</b> Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Устный опрос
<b>ОК 10.</b> Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	Устный опрос

## СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ


1. Сущность учение реалистов
2. Сущность учения номиналистов
3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века
4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика
5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика
6. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека
7. Человек как тело и дух
8. Фундаментальные характеристики человека,
9. Основополагающие категории человеческого бытия
10. Предмет философии истории.
11. Линейно-стадиальный подход к объяснению исторического развития.
12. Формационный подход к пониманию общества.
13. Цивилизационный подход в понимании истории (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).
14. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс)
15. Философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер)
16. Философские концепции исторического развития: циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
17. Русская философия об исторической самобытности России

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основные идеи истории мировой философии.
2. Соотношение философии, науки.
3. Соотношение философии религии.
4. Соотношение философии искусства.
5. Основной вопрос философии.
6. Античная философия.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия средних веков.
11. Философия Августина Блаженного.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Основные принципы религиозного учения в Средние века.
14. Философия Нового времени.
15. Философия Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия Б. Спинозы.
18. Субъективный идеализм.
19. Философия Юма.
20. Философия Д. Локка.
21. Немецкая классическая философия И. Кант.
22. Немецкая классическая философия Г.В.Ф. Гегель.
23. Постклассическая философия второй половины XIX начала XX веков.
24. Философия А.Шопенгауэра.
25. Философия Дильтея.
26. Философия Ницше.
27. Русская философия XIX- XX веков.
28. Философия Бердяева.
29. Философия Булгакова.
30. Философия Соловьева.
31. Современная философия (неопозитивизм).
32. Современная философия.
33. Современная философия (религии).
34. Философия о происхождении и сущности человека.
35. Философия о происхождении и сущности сознания.
36. Сущность бытия.
37. Сознательное и бессознательное бытие.
38. Философия З.Фрейда.

39. Что такое знание?
40. Пространство в современном мире.
41. Время в современном мире.
42. Философия.
43. Религия.
44. Религия о смысле человеческого существования.
45. Религия и смысл человеческого существования.
46. Искусство как феномен, связующий жизнь.
47. Кризис современного искусства.
48. Философия и история.
49. Философия и культура.
50. Культура и природа.
51. Философия и глобальные проблемы современности.
52. Наука и философия.
53. Философия о путях развития мирового сообщества.
54. Создание мировой системы хозяйства.
55. Концепции многолетнего развития (К. Ясперса, А. Вебера).
56. Циклическое развитие (О. Шпенглера, А. Тойнби)
57. Русская философия об исторической самобытности России (П.Я. Чаадаев о судьбе России).
58. Западники и славянофилы о русской истории.
59. Теории происхождения культуры.
60. Человек в мире культуры.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"31" мая 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

2023

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение "Уральский региональный колледж".

Разработчик:

Рыгалов В.В., преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце (XX - и начале XXI вв.);
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:



**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки студента **60** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **4** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **56** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>У истоков Российской государственности</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Распад СССР</b>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Крах политики перестройки	8	ОК 1-2
<b>Тема 1.2.</b> <b>Российская экономика на пути к рынку</b>	<u>Содержание учебного материала</u> От советской экономической системы к рынку. Приватизация. Первые результаты экономических реформ. Финансовый кризис 1998 года и его последствия	2	ОК 2,4,8
<b>Тема 1.3.</b> <b>Политическая жизнь России в 90-е годы XX века</b>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Политический кризис 1993 года. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 года Чеченский кризис	8	ОК 5
<b>Тема 1.4</b> <b>Духовная жизнь России в 90-е годы XX века</b>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Исторические условия развития культуры. Литература, кино, музыка, театр. Религия в современной России	8	ОК 3,5,7
<b>Раздел 2.</b>	<b>Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX - начале XXI века</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Положение России в мире</b>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Россия в мировых интеграционных процессах. Интеграция России в западное пространство	8	ОК 10
<b>Тема 2.2.</b> <b>Близкое зарубежье</b>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Россия – СНГ. Страны Балтии. Украина, Белоруссия. Закавказье. Страны центральной Азии.	8	ОК 1-4
<b>Тема 2.3.</b> <b>Дальнее зарубежье</b>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Россия и США. Россия и Запад Россия и Восток	8	ОК 5-7
<b>Тема 2.4</b> <b>Россия на пороге</b>	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Самостоятельная работа обучающихся</u>	8	

<b>XXI века</b>	Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы Политическое развитие России в 2000-е годы		ОК 9-10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>

###### **Дополнительная литература**

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451084>.

3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87811.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, и культурных проблем.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные</p>	<p>Устный опрос. Решение тестовых заданий</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение тестовых заданий</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение тестовых заданий</p> <p>Устный опрос</p>

государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового, государственного и регионального значения.	задания содержат грубые ошибки	
---	-----------------------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Решение тестовых заданий.
<b>ОК 2.</b> Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос
<b>ОК 3.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Устный опрос.
<b>ОК 4.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Решение тестовых заданий.
<b>ОК 5.</b> Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Устный опрос.
<b>ОК 6.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных	Устный опрос.



личностного развития.	задач.	
<b>ОК 7.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Решение тестовых заданий.
<b>ОК 8.</b> Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос.
<b>ОК 9.</b> Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Устный опрос.
<b>ОК 10.</b> Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	Решение тестовых заданий.

## СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Экономика СССР в преддверии Перестройки
2. Застойные явления в экономике СССР
3. Причины экономического кризиса в России в середине 90-х
4. Опыт «Шоковой терапии в других странах»
5. Основные направления социально-экономического развития России после 1993г.
6. Экономические преобразования Е.Гайдара
7. Геополитика: Россия и США
8. Результаты внешней политики России в 90-е годы
9. Россия и Восток: динамика отношений
10. Россия и Япония (20-21 век)
11. Россия и Китай (20-21 век)
12. Россия в современном мире
13. Россия в социокультурном аспекте
14. Россия в социально-экономическом аспекте
15. Россия в социально-политическом аспекте

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Перестройка
2. Цели и задачи перестройки.
3. Кризис политики перестройки
4. Предпосылки переворота августа 1991 года.
5. Основные итоги перестройки.
6. Реформы политической системы.
7. Национальная политика.
8. Политика гласности.
9. Попытки реформирования экономической системы.
10. Программа «500 дней».
11. Последствия экономической перестройки общества.
12. Международные отношения в период перестройки.
13. «Новое политическое мышление»
14. Августовский переворот 1991 года.
15. Причины поражения ГКЧП.
16. Последствия ГКЧП.
17. Распад СССР.
18. Причины распада союзного государства
19. Политические последствия распада союзного государства.
20. Экономические последствия распада СССР.
21. «Шоковая терапия»
22. Приватизация.
23. Особенности приватизации в России.
24. Результаты приватизации.

- 25.Россия в системе мировых экономических отношений.
- 26.Политический кризис 1993 года.
- 27.Последствия политического кризиса 1993 года.
- 28.Конституция 1993 года.
- 29.Российский парламентаризм.
- 30.Формирование российской многопартийности.
- 31.Президентские выборы 1996 года.
- 32.Чеченский кризис.
- 33.Становление Российской государственности.
- 34.Финансовый кризис 1998.
- 35.Последствия кризиса 1998 года.
- 36.Результаты федеративного строительства России.
- 37.Исторические условия развития культуры.
- 38.Литература, кино, музыка, театр.
- 39.Религия в современной России.
- 40.Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
- 41.Россия в мировых интеграционных процессах.
- 42.Интеграция России в западное пространство.
- 43.Место России в международных отношениях.
- 44.Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
- 45.Россия – СНГ.
- 46.Россия и страны Балтии.
- 47.Россия и страны Ближнего Зарубежья (Украина, Белоруссия, с Закавказье).
- 48.Россия и США.
- 49.Россия и страны Западной Европы.

- 50.Россия и Восток.
- 51.Социальное развитие России в 2000-е годы
- 52.Экономическое развитие России в 2000-е годы.
- 53.Политическое развитие России в 2000-е годы.
- 54.Борьба с терроризмом.
- 55.«Чеченская проблема».
- 56.Организация объединенных наций.
- 57.Основные направления деятельности ООН
- 58.Международные организации и основные направления их деятельности.
- 59.Внешняя политика России в 2000-е годы.
60. Современные международные отношения

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
*А.В. Молодчик* А.В. Молодчик  
"31" мая 2023 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

2023

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.02.Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Низамова Н.Г., преподаватель иностранного языка.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02.Правоохранительная деятельность.

40.02.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02.Правоохранительная деятельность. Квалификация Юрист. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В завершении курса обучения данной дисциплине обучающийся должен **знать** основные грамматические категории английского языка:

- Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **194** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **16** часов;

часть программы- 16 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 0 часов, практических занятий- 16 часов

самостоятельной работы обучающегося **178** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>194</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>16</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>16</b>
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>178</b>
Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>II курс</b>			
<b>Тема 1.1</b> Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	<b>ОК1, ОК3, ОК5</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>12</b>	
	1   Грамматика: Видовременные формы глаголов. Simple Tenses. Изучение иностранных языков. Лексические единицы по теме.	4	
	2   Значение иностранного языка в нашей жизни. Повторение временных форм действительного залога Simple Tenses	4	
	3   Выполнение упражнений по грамматике	4	
<b>Тема 1.2</b> Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	<b>ОК3, ОК5</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>16</b>	
	1   Грамматика: Видовременные формы глаголов. Великобритания. Лексические единицы по теме. Грамматика: Continuous Tenses	4	
	2   Современная Великобритания. Работа с текстом.	4	
	3   Современная Великобритания. Грамматика: Perfect Tenses	4	
	4   Выполнение упражнений по грамматике	4	
<b>Тема 1.3</b> Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	<b>ОК 2, ОК 4, ОК 8</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>12</b>	
	1   Грамматика: Страдательный залог. Традиции и обычаи Великобритании. Лексические единицы по теме.	4	
	2   Традиции и обычаи Великобритании. Выполнение упражнений по грамматической теме: Страдательный залог (настоящее неопределенное время)	4	
	3   Традиции и обычаи Великобритании. Работа с текстом	4	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	<b>ОК 2-8</b>

<b>Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании</b>	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>12</b>	
	1	Грамматика: Страдательный залог. Города Великобритании. Лексические единицы по теме	4	
	2	Работа с текстом по теме Города Великобритании.	4	
	3	Страдательный залог (прошедшее неопределенное время)	4	
	<b>Практические занятия:</b> Тестирование по теме Великобритания		2	
<b>Практическая подготовка</b>			2	
<b>Тема 1.5 Активизация и контроль лексического и грамматического материала.</b>	<b>Зачет</b>		<b>2</b>	<b>ОК4-8</b>
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.6 Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	<b>ОК2, 4-8</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Страдательный залог. Соединенные Штаты Америки. Лексические единицы по теме	2	
	2	Соединенные Штаты Америки. Грамматика: Страдательный залог.	2	
	3	Соединенные Штаты Америки. Грамматика: Страдательный залог.	2	
<b>Тема 1.7 Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	<b>ОК 4-5</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>	
	1	Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Традиции и обычаи США. Грамматика: Страдательный залог (будущее неопределенное время).	2	
	3	Работа с текстом «Традиции и обычаи США»; грамматической темой «Страдательный залог (будущее неопределенное время)»	2	
<b>Тема 1.8 Страдательный залог (будущее неопределенное время). Право как наука</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	<b>ОК 9</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Страдательный залог (будущее неопределенное время). Право как наука. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Право как наука. Страдательный залог (будущее неопределенное время). Выполнение грамматических упражнений.	2	
	3	Право как наука. Работа с текстом.	2	
<b>Тема 1.9</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	<b>ОК 9</b>

<b>Грамматика: согласование времён. Отрасли права</b>	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: согласование времен. Отрасли права Лексические единицы по теме.	2	
	2	Отрасли права. Выполнение лексических упражнений.	2	
	3	Согласование времен. Выполнение грамматических упражнений.	2	
<b>Тема 1.10 Грамматика: Согласование времён. Моя профессия – юрист</b>	Содержание учебного материала:		<b>6</b>	<b>ОК 1-8</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Согласование времён. Моя профессия – юрист Лексические единицы по теме.	2	
	2	Согласование времён. Выполнение грамматических упражнений.	2	
<b>Тема 1.11 Грамматика: Косвенная речь. Право и экономические преступления в Европе</b>	Содержание учебного материала:		<b>8</b>	<b>ОК 3</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Косвенная речь. Право и экономические преступления в Европе. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Право и экономические преступления в Европе. Косвенная речь.	2	
	3	Право и экономические преступления в Европе. Косвенная речь.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Беседа по теме: «Право и экономические преступления в Европе». Решение грамматических упражнений.		2	
<b>Практическая подготовка</b>		2		
<b>Тема 1.12 Грамматика: Сложное дополнение. Закон и отмывание денег в России.</b>	Содержание учебного материала:		<b>6</b>	<b>ОК 1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Сложное дополнение. Закон и отмывание денег в России. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Закон и отмывание денег в России. Грамматика: Сложное дополнение.	2	
	3	Закон и отмывание денег в России. Грамматика: Сложное дополнение.	2	
<b>Дифференцированный зачет.</b>	Дифференцированный зачет.		<b>2</b>	
<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>		
<b>III курс</b>				<b>ОК 1</b>

<b>Тема 2.1</b> <b>Грамматика. оборот there is/are. Виды права</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика. оборот there is/are. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Виды права. оборот there is/are. Работа с текстом.	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Грамматика: Герундий. Гражданское право.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	<b>OK 7-9</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Герундий. Гражданское право. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Гражданское право. Герундий. Работа с текстом.	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Грамматика: Сослагательное наклонение. Уголовное право</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	<b>OK 8</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Сослагательное наклонение. Уголовное право. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Уголовное право. Сослагательное наклонение. Работа с текстом.	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Грамматика: Предлоги и союзы. Международное право</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	<b>OK 5-9</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Предлоги и союзы Международное право. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Международное право. Грамматика: Предлоги и союзы. Работа с текстом.	2	
<b>Тема 2.5</b> <b>Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Торговое право</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	<b>OK 4, OK 7, OK9</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>4</b>	
	1	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Торговое право. Лексические единицы по теме.	2	

	2	Торговое право. Неопределённо-личное местоимение one. Работа с текстом.	2	<b>ОК 3</b>
<b>Тема 2.6</b> Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	<b>Зачет</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.7</b> Грамматика: Сложное подлежащее. Конституционное право	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	<b>ОК 10</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Сложное подлежащее. Конституционное право. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Конституционное право. Грамматика: Сложное подлежащее. Работа с текстом.	2	
	3	Конституционное право. Грамматика: Сложное подлежащее. Выполнение грамматических упражнений.	2	
<b>Тема 2.8</b> Грамматика: Многозначные слова as, since, for. Что такое импичмент?	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	<b>ОК 5-8</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>8</b>	
	1	Грамматика: Многозначные слова as, since, for. Что такое импичмент? Лексические единицы по теме.	2	
	2	Что такое импичмент? Грамматика: Многозначные слова as, since, for. Работа с текстом.	2	
	3	Грамматика: Многозначные слова as, since, for. Что такое импичмент? Выполнение грамматических упражнений.	2	
<b>Тема 2.9.</b> Грамматика. Предлоги места, времени, движения. Судебная система в США.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>10</b>	<b>ОК-8</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>8</b>	
	1	Грамматика. Предлоги места, времени, движения. Судебная система в США. Лексические единицы по теме	2	
	2	Судебная система. Предлоги места, времени, движения. Работа с текстом.	2	
	3	Грамматика. Предлоги места, времени, движения. Судебная система в США. Лексические единицы по теме	2	

	4	Судебная система в США. Предлоги места, времени, движения Выполнение грамматических упражнений.	2	
		<b>Практические занятия:</b> Выполнение грамматических упражнений по теме: Предлоги места, времени, движения. Беседа о судебной системе в США.	2	
		<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 2.10</b> <b>Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Преступление</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	8	<b>ОК-7</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b>	8	
	1	Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Преступление. Лексические единицы по теме	2	
	2	Преступление. Степени сравнения прилагательных. Работа с текстом.	2	
	3	Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Преступление. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	4	Преступление. Степени сравнения прилагательных.	2	
<b>Тема 2.11</b> <b>Грамматика. Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Виды юридических профессий</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	6	<b>ОК-9</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b>	6	
	1	Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Виды юридических профессий. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Виды юридических профессий. Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Работа с текстом.	2	
	3	Виды юридических профессий. Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Выполнение грамматических упражнений.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		Дифференцированный зачет	2	<b>ОК 1, ОК 4, ОК 6</b>
		<b>Практическая подготовка</b>	2	

<b>IV курс</b>				
<b>Тема 3.1.</b> <b>Гражданское право.</b> <b>Грамматика: модальные глаголы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	<b>OK1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>	
	1	Гражданское право. Лексический материал. Грамматика: модальные глаголы.	2	
	2	Гражданское право. Грамматика: модальные глаголы.	2	
	3	Работа с текстом “О гражданском праве”	2	
<b>Тема 3.2. Уголовное право.</b> <b>Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	<b>OK 7-9</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>	
	1	Уголовное право. Лексический материал. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения.	2	
	2	Уголовное право. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения	2	
	3	Работа с текстом “ Criminal Law”	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Виды правонарушений.</b> <b>Грамматика: модальные глаголы: must, have to, be to.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	<b>OK 8,10</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>4</b>	
	1	Виды правонарушений. Лексический материал. Грамматика: модальные глаголы: must, have to, be to.	2	
	2	Работа с текстом “ The names of the Courts»	2	
<b>Тема 3. 4.</b> <b>Прием на работу.</b> <b>Собеседование. Грамматика: модальные глаголы: need, should.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	<b>OK 5-9</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>4</b>	
	1	Прием на работу. Собеседование. Лексический материал. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог	2	
	2	Лексика по теме «Job interview»	2	
<b>Дифференцированный зачёт</b>	Дифференцированный зачёт		<b>2</b>	<b>OK 4, OK7,OK 9</b>
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>178</b>	
	<b>Всего</b>		<b>194</b>	



## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Иностранный язык».

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>.

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D](http://www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D).

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>.

5. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429850>.

### Дополнительные источники

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISСтогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184> (дата обращения: 26.11.2020). BN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437372>.
2. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433549>.
3. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452389>.
4. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441972>.
5. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Умения:</b>		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Тестирование Дифференцированный зачет
<b>Знания:</b>		
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Тестирование Дифференцированный зачет
	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.</p>	<p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ОК 2.</b> Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p>	<p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.</p>	<p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ОК 3.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем</p>	<p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ОК 4.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение</p>	<p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ОК 5.</b> Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ОК 6.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.</p>	<p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ОК 7.</b> Использовать информационно-</p>	<p>Понимание целей и содержания профессиональной деятельности;</p>	<p>Устный опрос Дифференцирован</p>

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	ный зачет
<b>ОК 8.</b> Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ОК 9.</b> Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Устный опрос
<b>ОК 10.</b> Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	Устный опрос

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни
2. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания
3. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании
4. Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании
5. Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки
6. Страдательный залог (будущее неопределенное время). Право, как наука
7. Грамматика: согласование времён. Отрасли права
8. Грамматика: Согласование времён. Моя профессия – юрист
9. Грамматика: Косвенная речь. Право и экономические преступления в Европе
10. Грамматика: Сложное дополнение. Закон и отмывание денег в России.
11. Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Отмывание денег в Европейском союзе
12. Грамматика: Герундий.
13. Гражданское право.
14. Грамматика: Сослагательное наклонение. Уголовное право
15. Грамматика: Предлоги и союзы. Международное право
16. Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Торговое право
17. Грамматика: Сложное подлежащее. Конституционное право
18. Грамматика: Многочисленные слова as, since, for. Что такое импичмент
19. Грамматика. Предлоги места, времени, движения. Судебная система в США.
20. Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Преступление.
21. Грамматика. Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Виды юридических профессий
22. Гражданское право. Грамматика: модальные глаголы.
23. Уголовное право. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения.
24. Виды правонарушений. Грамматика: модальные глаголы: must, have to, be to.
25. Прием на работу. Собеседование. Грамматика: модальные глаголы: need, should.



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС),  
базисного учебного плана (далее БУП) по специальности 40.02.02  
Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Разработчики: Тютин А.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин  
высшей категории



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Физическая культура**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Владеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Владеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Владеть системой дыхательных упражнений в процессе

выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

– Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

– Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

– Уметь выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

– тест Купера — 12-минутное передвижение;

– плавание — 50 м (без учета времени);

– бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>340</b>
<b>3 семестр (зачет)</b>	<b>64</b>
<b>4 семестр (зачет)</b>	<b>92</b>
<b>5 семестр (зачет)</b>	<b>60</b>
<b>6 семестр (зачет)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>324</b>
Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета	<b>2</b>

### 3 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретико - практический (практические основы физической культуры)</b>		<b>З 1.2 У 1</b>
<b>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	<b>ОК2, ОК3, ОК8</b>
	Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Упражнения на выносливость организма	2	
	Физическая культура как система разнообразных занятий физическими упражнениями, закаливанием, подвижными и спортивными играми, туризмом. Владение мячом и различными видами спортивного инвентаря	2	
	Выполнять комплексы утренней зарядки, соблюдать последовательность выполнения упражнений и заданную дозировку.	<b>28</b>	
<b>Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10</b>	<b>ОК1, ОК2, ОК3, ОК8</b>
	Связь занятий физической культурой со здоровьем.	2	
	Упражнения на ловкость и силу	2	
	Связь занятий физической культурой с физическим развитием. Связь занятий физической культурой с физической подготовленностью.	2 4	
<b>Тема 1.3. Основы здорового образа жизни</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>22</b>	<b>ОК2, ОК3</b>  <b>ОК1, ОК2, ОК3, 12</b>
	Раскрывать положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья Влияние положительного качества на улучшение физического развития и физической подготовленности. Укрепление здоровья через физическое развитие (Бег, скакалка , прыжки)	10	
	<b>Практические занятия:</b> Выполнять комплексы упражнений физкультминутки для профилактики утомления крупных (туловища) и мелких (пальцев) мышечных групп.	4	
	<b>Всего за 3 семестр (зачет)</b>	<b>64</b>	

## 4 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 2.</b>	<b>Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры)</b>	<b>88</b>	<b>З 1.2 У 1</b>
<b>Тема 2.1. Методико-практические занятия:</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>88</b>	<b>ОК1, ОК2, ОК3, ОК8</b>
• <b>легкая атлетика</b>	2.1.1 Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Бег на короткие и длинные дистанции Баг по звуковым и зрительным сигналам Бег через препятствия Понятие об утомлении и переутомлении. Строевые упражнения (повторение).	30	
• <b>баскетбол</b>	2.1.2 Правила техники безопасности в игре баскетбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники игры баскетбол (стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами и прыжком). Игра в баскетбол	30	
• <b>волейбол</b>	2.1.3 Правила техники безопасности в игре волейбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники игры волейбол.	28	
	<b>Практические занятия:</b> 1.Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. 2.Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). 3.Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение с изменением позиций	<b>4</b>	<b>ОК1,ОК3, ОК8</b>
	<b>Всего за 4 семестр (зачет)</b>	<b>92</b>	

## 5 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 2.</b>	<b>Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры)</b>	<b>76</b>	<b>З 1.2 У 1</b>
<b>Тема 2.1. Методико-практические занятия:</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>76</b>	<b>ОК1, ОК2</b>
<b>• гимнастика</b>	2.1.4 Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Упражнения для разогревания. Основы выполнения гимнастических упражнений.	8 8	
	2.1.5 Прыжковые упражнения, выполняемые сериями с ноги на ногу, толкаясь вверх; то же но через набивные мячи, расставленные низкие барьеры. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность на оценку.	8 8	
	2.1.6 Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. Эстафеты с мячами.	8 8	
	2.1.7 Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть, сделать пережат на спине и др.). Специальные беговые упражнения. Стойки игрока: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	8 4	
	2.1.8 Техника попеременно двушажного хода. Техника одновременно безшажного хода. Техника одновременно двухшажного хода.	4 2	
	2.1.9 Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость и растяжение. Кувырок вперед, назад. Мост из положения стоя (Д), лежа (М) с помощью. Разновидности ходьбы.	2 2	
	<b>• плавание</b>	2.1.10 Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания.	
<b>• лыжи</b>	2.1.11 Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Подбор лыжного инвентаря.	2	
	<b>Практические занятия:</b> 4. Скользящий шаг без палок под уклон. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. 5. На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений для развития внимания, силы, ловкости и координации движений. 6. Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания.	<b>4</b>	
	<b>Всего за 5 семестр (зачет)</b>	<b>80</b>	

## 6 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 3.	Учебно-тренировочный (физическая культура и спорт для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта)	44	3 1.2 У 1
Тема 3.1. Учебно-тренировочные занятия	<b>Практические занятия:</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	42	ОК2
• легкая атлетика	3.1.1 Демонстрировать технику выполнения разученных беговых упражнений в стандартных условиях (не изменяющихся).	8 8 8	
	3.1.2 Выполнять разученные беговые упражнения в игровой и соревновательной деятельности. Бег через препятствия. Бег по различной поверхности	4 4 4	
	3.1.3 Демонстрировать технику выполнения разученных прыжковых упражнений в стандартных условиях.	6	
	<b>Практические занятия:</b> Выполнять упражнения, входящие в комплексы упражнений для профилактики и коррекции осанки. Соблюдать последовательность в их выполнении и заданную дозировку	2	
	Всего за 6 семестр (дифференцированный зачет)	2	
	<b>Всего:</b>	<b>340</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование:

- волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, скакалки, обручи, мат и коврики для растяжки и выполнения упражнений, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, шарики для настольного тенниса, ракетки и воланчики для бадминтона.
- рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>

2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

##### **Дополнительная литература:**

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>

2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/455543>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Выполнение ГТО Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>основы здорового образа жизни.</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Выполнение нормативов Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные компетенции) общие</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 2.</b> Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Оценка нормативов и физических упражнений. Защита рефератов
<b>ОК 3.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Оценка нормативов и физических упражнений. Защита рефератов
<b>ОК 6.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .	Оценка нормативов и физических упражнений. Защита рефератов
<b>ОК 10.</b> Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	Оценка нормативов и физических упражнений. Защита рефератов
<b>ОК 14.</b> Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	- Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных социальных и профессиональных целей. - Проявление основ здорового образа жизни.	Оценка нормативов и физических упражнений. Защита рефератов
<b>ПК 1.6.</b> Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	знать основы охраны труда и техники безопасности. уметь осуществлять основные мероприятия направления организационного обеспечения деятельности судов общей юрисдикции;	Оценка нормативов и физических упражнений. Защита рефератов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

## КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ) ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

### Девушки

Направленность задания	Оценка в баллах				
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	5	4	3	2	1
	15,8	16,1	16,6	17,1	18,4
2. На силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой ( количество раз)	52	47	42	32	24
3. На общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.)	10,25	10,40	11,00	11,20	11,35

### Юноши

Направленность задания	Оценка в баллах				
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	5	4	3	2	1
	13,3	13,6	14,0	14,4	14,8
2. На силовую подготовленность – подтягивание на перекладине (количество раз)	14	12	10	8	6
3. На общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.)	12,10	12,50	13,30	14,00	14,20



**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ  
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

**Девушки**

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	1,00	1,08	1,15	1,25	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	155	145
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	355 120	345 115	330 110	310 105	280 95
5. Метание гранаты 500 г (м)	22	20,5	19	17	15
6. Подтягивание из виса лежа (перекладина на высоте 105 см)	20	16	12	9	7
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

**Юноши**

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	0,42	0,46	0,48	0,55	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	242	235	230	220	210
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	445 145	430 140	415 135	400 130	380 125
5. Метание гранаты 700 г (м)	40	37	34	31,50	28
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

1. Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).
7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).  
Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности

студента и профилактике утомления.

13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.

14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.

15. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.

16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.

18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.

19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.

20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.

21. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.

22. Физическое качество - сила.

23. Занятия физическими упражнениями при миопии.

24. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

25. Питание как компонент здорового образа жизни.

26. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.

27. Физическое качество - быстрота.

28. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной системы.

29. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

30. Физическое качество - ловкость.

31. Физическое качество - выносливость.

32. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.

33. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.

34. Приспособление человека к условиям жаркого климата.

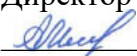
35. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.

36.Физическое качество - гибкость.

37.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.

38.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"31" мая 2023 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования

базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: М. Н. Макеева – преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи;
- понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка;
- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты;
- лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки;
- состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;
- части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;
- основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса;
- русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности;
- текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**



- создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;
- различать фонемы;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;
- определять лексическое значение слов;
- пользоваться фразеологическими единицами в речи;
- употреблять профессиональную лексику;
- находить и исправлять лексические ошибки;
- использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;
- пользоваться нормами словообразования;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;
- выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;
- различать словосочетание и предложение;
- различать осложненное простое предложение и сложное предложение;
- использовать в текстах фигуры речи;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;
- пользоваться лексическим и грамматическим анализом;
- оформлять цитаты;
- пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;
- различать тексты по их принадлежности к типам речи;
- составлять характеристику;
- анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- строить тексты разных стилей;
- составлять тексты данных жанров.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины.**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 4 часа; часть программы- 4 часа- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 4 часа, практических занятий- 0 часов самостоятельной работы обучающегося – 68 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	4
в том числе:	
практические занятия	-
практическая подготовка	4
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	68
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Язык и речь. Типы нормы. Понятие культуры речи.	2	ОК 1 ОК7
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
Тема 1. Фонетика и графика	Содержание учебного материала	<b>14</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 1.1. Фонемы. Особенности русского ударения. Позиционный принцип русской графики	2	ОК 3,4,6
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 1.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 1.3. Произношение гласных и согласных звуков.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 1.4. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	4	
Тема 2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 2.1. Слово, его лексическое значение. Полисемия.	2	ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 2.2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 2.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема 2.4. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте.	2	
Тема 3.	Содержание учебного материала	<b>10</b>	

<b>Морфемика и словообразование</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тема 3.1. Способы образования слов, нормы словообразования	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тема 3.2. Стилистика словообразования	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тема 3.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	4	ОК 6
<b>Тема 4 Морфология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тема 4.1. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	2	ОК 6 ОК 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тема 4.2. Нормы употребления грамматических форм слов.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тема 4.3. Ошибки в речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	4	
<b>Тема 5 Синтаксис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тема 5.1. Словосочетание. Предложение. Типы предложения.	2	ОК 6,12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тема 5.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тема 5.3. Фигуры речи: инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тема 5.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи, использование в текстах синтаксических синонимов.	4	
<b>Тема 6 Орфография и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тема 6.1. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм.	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тема 6.2. Принципы русской пунктуации. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тема 6.3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Нормы правописания.	4	
<b>Тема 7. Текст. Стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тема 7.1. Текст и его структура. Функционально-	2	ОК 6,9

	смысловые типы речи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тема 7.2. Функциональные стили литературного языка, особенности построения текста разных стилей. Жанры деловой и учебно-научной речи.	4	ОК 6, ОК7
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	Дифференцированный зачёт	2	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Русский язык и культура речи» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456012>.

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437185>.

3. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.]; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>.

###### **Дополнительная литература:**

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452233>.

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования /

В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450857>.

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436558>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса, выполнения упражнений в рабочих тетрадях по дисциплине, внеаудиторной самостоятельной работы, проверочной работы, подготовки сообщений, рефератов, презентаций, деловой игры, беседы на уроке.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Опрос Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения	Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Проверочная работа
состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа
основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине Внеаудиторная самостоятельная работа



членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса	<p>работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
<b>Уметь:</b>		
создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать фонемы;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться орфоэпическим словарем;		Внеаудиторная самостоятельная работа
находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
определять лексическое значение слов;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
пользоваться фразеологическими единицами в речи;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
употреблять профессиональную лексику;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
находить и исправлять лексические ошибки;		Проверочная работа Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;		Внеаудиторная самостоятельная работа
пользоваться нормами словообразования;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать словосочетание и предложение;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
различать осложненное простое предложение и сложное предложение;		Упражнения в рабочих тетрадях по дисциплине
использовать в текстах фигуры речи;		Проверочная работа

пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;		Сообщение
пользоваться лексическим и грамматическим анализом;		Внеаудиторная самостоятельная работа
оформлять цитаты;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
различать тексты по их принадлежности к типам речи;		Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине Тесты
составлять характеристику;		Проверочная работа
анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;		Беседа на уроке Упражнения в рабочих тетрадах по дисциплине
строить тексты разных стилей;		Внеаудиторная самостоятельная работа
составлять тексты данных жанров		Внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах, сообщение.
<b>ОК 3.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах.
<b>ОК 4.</b> Принимать решения в стандартных	- умение определять проблему в профессионально ориентированных	Устный опрос, выполнение заданий

и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы	в рабочих тетрадях.
<b>ОК 6.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение писать аннотацию и т.д.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, реферат.
<b>ОК 7.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Устный опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях, презентация.
<b>ОК 9.</b> Устанавливать психологический контакт с окружающими	- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;	Деловая игра «Академия этикета»
<b>ОК 12.</b> Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Демонстрирование освоения правил профессионального этикета; доброжелательность в отношениях с окружающими	Деловая игра «Академия этикета»

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

### Сообщения:

1. Словообразование в произведениях В.В. Маяковского.
2. Культура речи специалиста по правоохранительной деятельности.
3. Типы норм.
4. Значение языка в современном мире.

### Реферат:

1. Ошибки в формообразовании.
2. Использование выразительных возможностей русского синтаксис в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
3. Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой.
4. Особенности жанров учебно-научной речи.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Различия между языком и речью.
2. Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.
3. Словари русского языка.
4. Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
5. Фонемы.
6. Особенности русского ударения. Логическое ударение.
7. Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
8. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
9. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
10. Слово, его логическое значение.
11. Толковые, этимологические словари.
12. Лексические единицы русского языка. Лексическая норма.
13. Стилистический анализ текста.
14. Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
15. Профессиональная лексика и научные термины.
16. Лексические ошибки.
17. Способы словообразования.
18. Стилистические возможности словообразования.
19. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
20. Самостоятельные и служебные части речи.
21. Словообразовательный анализ.
22. Самостоятельные и служебные части речи.
23. Морфологический разбор частей речи.
24. Нормативное употребление форм слова.
25. Основные синтаксические единицы.
26. Синтаксический разбор.
27. Простое и осложнённое простое предложения.
28. Сложносочинённое предложение.
29. Сложноподчинённое предложение.
30. Бессоюзное сложное предложение.
31. Выразительные возможности русского синтаксиса.
32. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.
33. Морфологический принцип русской орфографии.
34. Фонетический и традиционные принципы русской орфографии.

35. Типы и виды орфограмм.
36. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
37. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
38. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
39. Текст и его структура.
40. Функционально – смысловые типы речи.
41. Описание научное, художественное, деловое.
42. Разговорный стиль русского языка.
43. Научный стиль.
44. Официально – деловой стиль.
45. Публицистический стиль.
46. Стиль художественной литературы.
47. Особенности построения текстов разных стилей.
48. Социально – стилистическое расслоение современного русского языка.
49. Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.
50. Жанры деловой и учебно – научной речи.
51. Логическое ударение.
52. Цитирование.
53. Лексическая норма.
54. Функции знаков препинания.
55. Традиционный принцип русской орфографии.
56. Простое осложненное предложение.
57. Виды односоставных предложений.
58. Виды связи в словосочетании.
59. Словари русского языка.
60. Изменения в лексике русского языка.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
*А.В. Молодчик*  
"31" мая 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ**

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

2023

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования базовой подготовки

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчики:

Рыгалов В.В. , преподаватель общеобразовательных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования базовой подготовки укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования базовой подготовки. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«История родного края» относится к дисциплинам по выбору вариативной части общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической краеведческой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в историю Южного Урала, Челябинска, Челябинской области;
- использовать краеведческие знания в повседневной жизни, стремиться к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям;
- самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, определять историческое значение явлений и событий прошлого;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения;
- представлять результаты изучения краеведческого исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта (Челябинска и Челябинской области) и Южного Урала как опорного края России;
- историческую обусловленность современных общественных процессов Южного Урала;
- особенности исторического пути Южного Урала

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа; часть программы- 4 часа- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 2 часа, практических занятий- 2 часа самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося 50 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>2</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
Промежуточная аттестация: другая форма контроля	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История родного края»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Тема 1. Начало Уральской истории	Содержание учебного материала	4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.1. Урал: физико- географический, социально-экономический, топонимический смысл понятия. Источники и история изучения древностей Урала. Каменный и бронзовый век на Урале. Урал в раннем железном веке. Урал в позднем железном веке- раннем средневековье. Формирование коренных народов Урала. Духовная культура населения Урала в древности и в раннем средневековье	4	ОК2,3,4,5,6
Тема 2. Урал в Средние века	Содержание учебного материала	4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 2.1. Урал в системе международных отношений XI-XIII вв. Земли Урала в XIV- первой половине XVв. Урал во второй половине XV- начале XVI в. Колонизационные процессы на Урале в XVI веке.	4	ОК2,3,6
Тема 3. Уральский край в составе русского государства в XVII веке	Содержание учебного материала	4	
	<u>Самостоятельная работ обучающихся:</u> 3.1.Административно- территориальное устройство края и организация системы местного управления в XVII веке. Экономическое развитие и социальный состав населения Урала в XVII веке. Культура и быт населения Урала в XV- XVII веках	4	ОК 2,3,6,7
Тема 4. Промышленная модернизация Урала в XVIII веке	Содержание учебного материала	4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 4.1..Урал как центр горного дела и металлургии страны в XVIII веке. Административная система и социальная структура населения Урала в XVIII веке. Экономическое развитие Урала в XVIII веке. Социальные конфликты на Урале в XVIII в.	4	ОК 2,3,6,7
Тема 5. Урал в первой половине XIX века	Содержание учебного материала	4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 5.1. Экономическое и социально- политическое развитие Урала в первой половине XIX века	4	ОК 2,3,6,8,9
Тема 6. Урал во второй половине XIX века	Содержание учебного материала	4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 6.1.Развитие промышленности на Урале. Отмена крепостного права и развитие сельского хозяйства в регионе.	4	ОК 2,3,6
Тема 7. Развитие Урала в начале XX века ( 1901- февраль 1917 г.)	Содержание учебного материала	4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 7.1. Уральский край на рубеже XIX – XX веков. Особенности Первой русской революции на Урале.	2	ОК 2,3,6,7,10
	<u>Практическая работа:</u> Работа с исторической картой «Развитие Урала в начале XX века (1901-февраль 1917 г.г.)»	2	

	<b><u>Практическая подготовка</u></b>	2	
Тема 8. Революционные события 1917 г. и Гражданская война на Урале	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 8.1. Революционные процессы на Урале. Урал на демократическом этапе развития русской революции (март- октябрь 1917 г.). Гражданская война на Урале (октябрь 1917- 1920 г.)	4	ОК 2,3,6,11,12
Тема 9. Урал в условиях Новой экономической политики (1921-1928 гг)	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 9.1. Особенности развития уральского региона в период НЭПа. Общественно- политическая жизнь на Урале в 1920-е годы	4	ОК 1,2,3,6,7
Тема 10. На начальном этапе « социалистической модернизации» ( 1928-1939)	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 10.1. Индустриальные победы на Урале: мифы и реальность. Изменения в сельском хозяйстве Урала. Политическая ситуация и общественные настроения на Урале в 1930- е годы.	4	ОК 2,3,6,12,13
Тема 11. Урал во Второй мировой войне ( 1939- 1945 гг)	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 11.1. Накануне и в начале глобального военного конфликта ( 1938- 21 июня 1941 г.)	4	ОК 1,2,3, 6
Тема 12. Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие ( 1945- 1964 гг)	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 12.1. Развитие индустриального комплекса Урала в середине 1940-х- середине 1960-х гг	4	ОК 1,2,3,6,13
Тема 13. Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского общества ( середина 1960-х- 1985 гг)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 13.1 Промышленное развитие региона в 1965- 1980-е гг. Сельскохозяйственный комплекс Урала. Социально- политическая и культурная жизнь региона в 1965- 1985 гг	2	ОК2,3,6

<b>Тема 14. Урал в условиях перестройки ( 1985- 1991 гг)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1,2,3,6,7
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 14.1. Социально- экономическое и политическое положение региона в период перестройки Трудный переход к рынку: экономические преобразования на Урале. Кризисные явления в экономике и первые мероприятия по их преодолению. Социально- политическое развитие региона в 1991-1999гг. Урал в современных социально- политических условиях.	2	
<b>ДФК</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История родного края»

Оборудование учебного кабинета: таблицы, исторические карты Урала, учебники, учебные пособия, исторические документы

Технические средства обучения: видеофильмы по краеведческой исторической тематике

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>.

##### **Дополнительная литература:**

1. Шмакова, Г. В. Краеведение : учеб. пособие для СПО / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/book/kraevedenie-441919>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине «История родного края», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний и умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>		
работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Работа с историческими источниками (документами); работа с картой,
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Устный опрос
различать в исторической краеведческой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	составление таблиц;
структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос
дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в историю Южного Урала, Челябинска, Челябинской области	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос
использовать краеведческие знания в повседневной жизни, стремиться к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос
самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Решение тестовых заданий  Устный опрос



жизнедеятельности, определять историческое значение явлений и событий прошлого;	курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения;		Устный опрос
представлять результаты изучения краеведческого исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;		Устный опрос
<b>знать:</b>		
об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта (Челябинска и Челябинской области) и Южного Урала как опорного края России;		Тестирование; Устный опрос
историческую обусловленность современных общественных процессов Южного Урала;		Решение тестовых заданий Устный опрос
особенности исторического пути Южного Урала		Устный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Решение тестовых заданий
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Понимание и демонстрация своего отношения к профессиональной деятельности, определение своих жизненных и профессиональных ценностей.	Устный опрос
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Устный опрос
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Взаимодействия с обучающимися, преподавателями, в ходе обучения, самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Устный опрос
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .	Устный опрос
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с	Понимание общей цели; применение навыков командной работы;	Групповое задание

различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Групповое задание
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения, правового законодательства	Устный опрос
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Устный опрос
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника, соблюдение норм морали, профессиональной этики и этикета при выполнении своих профессиональных функций	Устный опрос. Групповое задание
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.	Устный опрос

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:


1. Реформы и управление на Южном Урале в 19 веке
2. Население Южного Урала в 19 веке
3. Развитие экономики на Южном Урале в 19 веке
4. Административно-территориальное деление и управление в 19 веке
5. Социальные конфликты на Южном Урале в 19 веке
6. Быт населения Южного Урала в 19 веке
7. Культура Южного Урала в 19 веке
8. Индустриализация на Южном Урале
9. Сельское хозяйство Южного Урала в 20 веке
10. Промышленный комплекс Южного Урала
11. Южный Урал в годы Гражданской войны
12. Экономическое развитие Южного Урала в 30-е годы XX века
13. Политическая ситуация на Южном Урале в 1930-е годы.
14. Промышленное развитие региона в 1960-е
15. Промышленное развитие региона в 1970-е
16. Промышленное развитие региона в 1980-е
17. Сельскохозяйственный комплекс Южного Урала: инновации
18. Сельскохозяйственный комплекс Южного Урала: застойные явления
19. Социально-политическая жизнь региона в 1965-1985
20. Культурная жизнь региона в 1965-1985
21. Первые юристы на Южном Урале
22. Первые суды на Южном Урале
23. Развитие судебной системы на Южном Урале
24. Юридическая практика на Южном Урале в 1920-30-е гг
25. Первые политические партии на Южном Урале
26. Челябинск: история города
27. Топонимика Южного Урала
28. Символика Южного Урала: герб, гимн, флаг
29. Города Южного Урала
30. Южный Урал на современном этапе.

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Географическое положение Уральского региона. Понятие «Урал»: историческое измерение.
2. Заселение Урала в древности.
3. Этногенез населения Урала до проникновения русских.
4. Продвижение русских на Урал. Вхождение Уральского региона в состав Российского государства.
5. Поход Ермака.
6. Земледельческое развитие на Южном Урале в XVII в. Особенности феодальных отношений.
7. Возникновение и развитие городов на Южном Урале в XVI – XVII в. Торговля.
8. Церковь и освоение Южного Урала.
9. Административно-территориальное устройство Южного Урала в XVII в. Политика в отношении коренного населения.
10. Формирование и развитие Уральского горнозаводского района в XVIII – первой половине XIX вв.
11. Административно-территориальные изменения на Южном Урале в XVIII - первой половине XIX вв.
12. Сельское хозяйство и негорнозаводская промышленность Южного Урала в XVIII - первой половине XIX вв.
13. Социальные отношения и конфликты на Южном Урале в XVIII в. - первой половине XIX вв.
14. Строгановская вотчина как «культурное гнездо».
15. Фольклор. Зарождение литературной жизни на Южном Урале в XVII – XVIII вв.
16. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в XVIII в.
17. Прикладное искусство Южного Урала XVII — первая половина XIX вв.
18. Судебная система Южного Урала XVII — XVIII вв.
19. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в первой половине XIX в.
20. Судебная система Южного Урала первой половины XIX в.
21. Социально-экономическое развитие Южного Урала в пореформенный период
22. Развитие культуры и науки Южного Урала во второй половине XIX – начале XX вв.

23. Социально-экономическое развитие Южного Урала на рубеже XIX – XX вв.
24. Южный Урал в годы революции 1917 г. и гражданской войны.
25. Ускоренная советская модернизация на Южном Урале (20 – 30 гг. XX в.)
26. Общественно- политическое развитие Южного Урала в 20–30 гг. XX в. Политика советского государства в отношении церкви.
27. Архитектура Южного Урала второй половины XIX в.
28. Архитектура Южного Урала конца XIX – начала XX вв.
29. Музыкальная культура Южного Урала. Театральная жизнь начала XX в.
30. Архитектура и строительство на Южном Урале в советский период.
31. Борьба за всеобщую грамотность населения. Создание советской системы образования.
32. Достижения в области науки в советский период (довоенный период).
33. Южный Урал в годы Великой Отечественной войны.
34. Экономическое развитие Южного Урала во второй половине XX в. (промышленность, сельское хозяйство)
35. Общественная и политическая жизнь на Южном Урале во второй половине XX в.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"31" мая 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Салун А.Р., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания основ психологии в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности внутренней психической деятельности;
- основные принципы и методы психологии;
- психологию познавательных процессов;
- эмоциональную регуляцию поведения;
- волевую регуляцию поведения;
- понятие о личности в психологии;
- индивидуально-психологические особенности личности;
- способности личности.

## **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов; часть программы- 6 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 4 часа, практических занятий- 2 часа, самостоятельной работы обучающегося 84 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	6
в том числе:	
практические занятия	2
Практическая подготовка	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	84
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	84
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>Введение.</b>	<b>Психология как наука</b>	<b>2</b>		
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Психология как наука. Предмет и задачи курса «Психология». Отрасли психологии. Понятие о человеческих ресурсах, способность к их развитию	2		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Историческое становление психологии как науки</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 1.1 Понятие психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Историческое становление психологии как науки. Основные принципы психологии. Понятие психологии. Подготовка конспектов на тему: «Первые признаки психологии в трудах древнегреческих и древне китайских философов». Понятие психологии. Составление схемы «Методы психологии».	6		
<b>Тема 1.2 Основные методы психологических исследований.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Основные методы психологических исследований. Объективные методы: метод наблюдения, эксперимента, тестирования, опроса, анализ результатов(продуктов) деятельность, графология, контент-анализа и т.д. Описательные методы исследования: интроспекция, самонаблюдение, самоотчет, эмпатическое слушание, идентификация, диалогическая беседа, биографический метод, интуиция, интерпретация, герменевтика. Практические методы: психотерапия, психоанализ, гипноз, тренинг.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4	2
	<b>Практическая подготовка</b>	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Провести, используя метод «наблюдение», наблюдение за своими одноклассниками или членами семьи и написать результат. Подготовка рефератов на темы: «Гипноз», «тренинг», «психоанализ».	3		

<b>Раздел 2.</b>	<b>Закономерности внутренней психической деятельности</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 2.1 Понятие о психике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 6	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Особенности психического отражения. Понятие психики. Структура психики. Функции психики. Подготовить темы: «Феномен Маугли», Учение великого русского ученого-физиолога И.П. Павлова. Типы высшей нервной деятельности.	4		
<b>Тема 2.2 Психика и особенности строения мозга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 5	1
	<b>Практическая работа.</b> Проведение экспресс-теста «Узнай себя»: определить «ведущая рука», определить «ведущий глаз», определить «поза Наполеона», определить «аплодирование». Оценить результаты	1		
	<b>Практическая подготовка</b>	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Найти различные психологические тесты, выявляющие какое полушарие развито лучше. Психика человека, как функция мозга. Нервная система. Полушария головного мозга. Функции правого полушария. Функции левого полушария.	5		
<b>Раздел 3</b>	<b>Психология познавательных процессов</b>	<b>36</b>		
<b>Тема 3.1 Ощущения и восприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7	2
	<b>Практическая работа.</b> Использование психологических упражнений в формировании свойств восприятия и ощущений. Структура приема информации. Понятие ощущения. Анализаторы. Классификация ощущений: экстерорецепторы: дистантные и контактные, интерорецепторы, проприорецепторы. Понятие восприятие. Апперцепция. Свойства восприятия. Виды восприятия.	1		
	<b>Практическая подготовка</b>	1		
<b>Тема 3.2 Внимание, его свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучите рекомендации по управлению функциями внимания и проведите анализ эффективности использования выбранных вами психологических упражнений. Изучение возможных путей формирования и развития свойств внимания. Определение уровня развития различных свойств внимания. Внимание как психофизиологический процесс. Функции внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Классификация видов внимания (В.Д.	9	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7	1

	Шадриков).			
<b>Тема 3.3 Память (виды, свойства, индивидуальные различия)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7	
	Память-основа психической деятельности. Представления памяти. Классификация видов памяти. Качества памяти.	1		1
	<b>Практическая подготовка</b>	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение использования индивидуальных особенностей памяти при работе с учебным материалом. Применение психологических упражнений в определении и формировании свойств памяти. Изучить методы тренировки и развития памяти.	5		
<b>Тема 3.4. Воображение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Возникновение воображения в процессе труда. Виды воображения. Функции воображения. Способы создания образов воображения. Составить различные упражнения на развитие воображения. Исследование особенностей некоторых видов воображения (пространственного, творческого и т.д.)	6		1
<b>Тема 3.5. Мышление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 6 ОК 7	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие мышление. Виды мышления. Основные свойства ума (качества мышления). Основные мыслительные процессы. Изучите способы активизации мышления. Исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей, гибкости мышления и роли представления в решении задачи, способности к обобщению, классификации и анализу. Найти и подготовить доклады на темы: метод «мозговой штурм», метод «мозговая атака, метод «брейнстроминг», метод «морфологического анализа».	6		1
<b>Тема 3.6. Речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Речь - важнейшее достижение человека. Функции речи: сигнификативная,	4		1

	обобщения, интеллектуальная, коммуникативная. Виды речи. Классификация видов речи. Составить схему «Классификации видов речи».			
<b>Тема 3.7. Интеллект</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 4 ОК 5	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Найти психологический тест на определение уровня интеллекта (Равен), пройти его и сделать результат. Совокупность познавательных процессов личности – интеллект. Первичные умственные способности. Развитие и оценка интеллекта.	4		
<b>Раздел 4</b>	<b>Эмоциональная и волевая регуляция поведения</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 4.1 Характеристики эмоциональной сферы личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 3	2
	Эмоции и чувства, как психические процессы. Телесные проявления переживаний. Особенности наших чувств. Функциональное назначение эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Виды эмоциональных процессов и состояний. Теории эмоций.	1		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить рефераты с презентациями на темы: «Биологическая концепция эмоций П.К. Анохина», «Информационная теория эмоций П.В.Симонова», «Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге».	3		
<b>Тема 4.2 Воля как характеристика сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сознание. Функции сознания. Самосознание. Самооценка. Самовоспитание. Понятие воли. Структура волевого акта: волевое (преднамеренное, произвольное) действие, неволевое действие. Волевые качества личности. Оценивание наличия у обучающихся индивидуальных особенностей, как: уровень самооценки, уровень развития волевых черт, уровень эгоцентризма. Написать мини-сочинение на тему: «Какими я обладаю волевыми качествами и какие хотел бы у себя развить.»	6		
<b>Раздел 5</b>	<b>Индивидуально-типологические свойства личности</b>	<b>20</b>		
<b>Тема 5.1 Понятие о личности в психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 8	2
	Личность и ее понимание. Психологическая структура. Некоторые психологические школы изучения личности. Типология личности.	1		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовить рефераты на темы: Гештальтпсихология, Когнитивная психология, Необихевиоризм, Бихевиоризм, Гуманистическая психология, Психоанализ.	3		
<b>Тема 5.2</b> <b>Психофизиологическая характеристика видов темперамента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 8 ОК 9	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Латинское происхождение слова «темперамент». Понятие темперамент. Учение о темпераменте Гиппократ. Учение Павлова И.П. зависимость темперамента от типа высшей нервной деятельности (ВНД). Показатели проявления активности темперамента. Виды темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Подготовить доклад о себе: "К какому типу темперамента я отношусь?" Проведение опросника Айзенка по определению темперамента. Подведение результатов и составление графика личности.	6		1
<b>Тема 5.3 Характер. Структура характера. Акцентуации характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 3 ОК 8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> «Распознавание акцентуации характера» (опросник Шмишека). Подведение результатов. Характер-совокупность наиболее выраженных и относительно устойчивых черт личности, типичных для данного человека. Определение характера. Черта характера. Классификация черт характера. Акцентуация характера. 12 типов акцентуации характера (немецкий психиатр К. Леонгард). Подготовить рефераты на темы: «Акцентуации характера», «Какими особенностями характера должен обладать логист»	6		2
<b>Тема 5.4 Способности личности как залог успешности профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 7	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие о способностях. Классификация способностей. Профессиональные способности экономических профессий.	4		1
<b>Промежуточная аттестация</b>	в форме дифференцированный зачет	<b>2</b>		
<b>Всего: 90 часов: 6 часов аудиторных в том числе 2 практических, 84 самостоятельных</b>				



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Психология» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы), бланки методик и тестов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490011>

2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74503.htm>

###### Дополнительная литература:

1. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317>

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452235>

3. Социальная психология : учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92169.html>

4. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 с. — 978-5-4487-0219-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76800>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<b>Знать:</b>			
закономерности внутренней психической деятельности;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Устный опрос Контрольная работа Практическая работа	
основные принципы и методы психологии;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа	
психологию познавательных процессов;		Проверочная работа Контрольная работа Практическая работа	
эмоциональную регуляцию поведения;		«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Контрольная работа Практическая работа
волевою регуляцию поведения;		«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Контрольная работа Практическая работа
понятие о личности в психологии;		«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Устный опрос Практическая работа
индивидуально- психологические особенности личности; способности личности		«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Устный опрос Практическая работа
<b>Уметь:</b>			
применять знания основ психологии в профессиональной деятельности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Практическая работа Проверочная работа	
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Практическая работа Проверочная работа	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства.</li> <li>– Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.</li> </ul>	Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа, Устный опрос
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</li> <li>– Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</li> </ul>	Проверочная работа, решение задач, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.</li> <li>– Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</li> <li>– Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</li> </ul>	Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</li> <li>– Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</li> <li>– Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</li> <li>– Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	Устный опрос , тестовые задания, практическая работа, решение задач.
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимание целей и содержания профессиональной деятельности;</li> <li>– Использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности;</li> <li>– Проявлять психологическую устойчивость;</li> <li>– Умение предупреждать и разрешать конфликты, сложные экстремальные ситуации в процессе профессиональной деятельности.</li> </ul>	Устный опрос , практическая работа.

<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахождение и использование разнообразных источников информации.</li> <li>– Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</li> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> <li>– Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</li> <li>– Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</li> </ul>	<p>Практическая работа, тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа, проверочная работа</p>
<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.</li> <li>– Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</li> <li>– Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</li> <li>– Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации.</li> </ul>	<p>Практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</li> <li>– Передача информации, идей и опыта членам команды.</li> <li>– Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у коллег, для определения персональных задач в общекомандной работе.</li> <li>– Формирование понимания коллегами личной и коллективной ответственности.</li> <li>– Регулярное представление обратной связи с коллегами с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий</li> <li>– Демонстрация навыков эффективного общения с коллегами.</li> </ul>	<p>Контрольная работа, тестовые задания, практическая работа.</p>
<p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование конструктивных способов общения с руководством, клиентами;</li> <li>– Демонстрация навыков эффективного общения с окружающими;</li> </ul>	<p>Практическая работа, устный опрос</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Установление положительных психологических контактов во взаимоотношениях с окружающими</li> <li>– Демонстрация доброжелательности, открытости во взаимоотношениях с окружающими.</li> </ul>	
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности.</li> <li>– Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет.</li> <li>– Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Практическая работа, тестовые задания, проверочная работа, Устный опрос
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля.</li> <li>– Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля.</li> <li>– Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</li> </ul>	Проверочная работа, решение задач, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление ответственности в выполнении профессиональных задач,</li> <li>- Знание норм морали, профессиональной этики и служебного этикета.</li> </ul>	Тестовая работа, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа.
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознание вреда коррупции.</li> <li>– Знание основных признаков коррупционного поведения.</li> <li>Демонстрация нетерпимости коррупции.</li> </ul>	Устный опрос , тестовые задания, практическая работа, решение задач.
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных социальных и профессиональных целей.</li> <li>- Проявление основ здорового образа жизни.</li> </ul>	Устный опрос , практическая работа.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- 1) Значение знаний психологии для профессиональной деятельности;
- 2) Первые признаки психологии в трудах древнегреческих и древнекитайских философов;
- 3) Феномен Маугли;
- 4) Учение великого русского ученого-физиолога И.П.Павлова.,
- 5) Типы высшей нервной деятельности;
- 6) Секреты успешного общения;
- 7) Метод «Мозговой штурм»,
- 8) Метод «Мозговая атака»;
- 9) Метод «брейнстроминг»;
- 10) «Биологическая концепция эмоций П.К. Анохина»,
- 11) «Информационная теория эмоций П.В. Симонова»;
- 12) «Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге»;
- 13) Гештальтпсихология;
- 14) Когнитивная психология;
- 15) Необихевиоризм;
- 16) Бихевиоризм;
- 17) Гуманистическая психология;
- 18) Психоанализ;
- 19) Гипноз;
- 20) Тренинг;
- 21) Психоанализ;
- 22) Акцентуации характера;
- 23) Какими особенностями характера должен обладать юрист;
- 24) Провести наблюдение за незнакомым человеком;
- 25) Придумать и провести эксперимент над другом;
- 26) Определить какими я обладаю волевыми качествами и какие хотел бы у себя развить;
- 27) Какие волевые качества должны присутствовать в личности юриста;
- 28) К какому типу темперамента я отношусь;
- 29) Каким типом темперамента должен обладать юрист.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Предмет, объект и задачи психологии.
2. Историческое становление психологии как науки.
3. Основные методы психологических исследований.
4. Объективные методы: метод наблюдения, эксперимента, тестирования и т.д.
5. Описательные методы исследования: интроспекция, самонаблюдение, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.
6. Практические методы: психотерапия, психоанализ, гипноз, тренинг.
7. Особенности психического отражения. Понятие психика.
8. Сознание, как высшая форма психики
9. Полушария головного мозга.
10. Функции правого полушария.
11. Функции левого полушария.
12. Понятие личности
13. Структура личности
14. Теории формирования личности
15. Некоторые психологические школы изучения личности.
16. Типология личности.
17. Ощущение
18. Классификация ощущений: экстерорецепторы: дистантные и контактные, интерорецепторы, проприорецепторы.
19. Восприятие. Визуальный, аудиальный, кинестетический типы восприятия
20. Внимание. Виды и свойства
21. Свойства внимания.
22. Виды внимания. Классификация видов внимания (В.Д. Шадриков).
23. Память. Способы рационального запоминания
24. Классификация видов памяти.
25. Качества памяти.
26. Воображение
27. Виды воображения. Функции воображения.
28. Способы создания образов воображения.

29. Мышление. Формы мыслительного процесса
30. Исследованиесообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей, гибкости мышления
31. Речь как форма существования мысли
32. Функции речи: сигнификативная, обобщения, интеллектуальная, коммуникативная. Виды речи. Классификация видов речи.
33. Интеллект, развитие и оценка интеллекта.
34. Совокупность познавательных процессов личности – интеллект.
35. Первичные умственные способности
36. Эмоции и чувства
37. Влияние эмоций и чувств на эффективность деятельности и межличностные отношения
38. Групповые эмоциональные состояния и их влияние на личность
39. Воля и волевые действия
40. Мотивация как основа волевой регуляции
41. Волевые качества личности
42. Самосознание.
43. Самооценка.
44. Самовоспитание.
45. Темперамент. Типы темперамента
46. Холерический тип темперамента
47. Флегматический тип темперамента
48. Сангвинический тип темперамента
49. Меланхолический тип темперамента
50. Характер. Структура характера.
51. 12 типов акцентуации характера
52. Способности. Структура. Развитие. Диагностика
53. Направленность личности
54. Влияние свойств личности на адаптацию в коллективе
55. Социально-психологический портрет личности



56. Психология воздействия (механизмы внушения, заражения, подражания, убеждения)
57. Социализация личности.
58. Психология асоциального поведения.
59. Конфликт. Виды конфликтов.
60. Способы и правила разрешения конфликтов.



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Суркова Е.Г., преподаватель экономических дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы экономики»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие положения экономической теории;
- организацию производственного и технологического процессов;
- механизм ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;
- методику разработки бизнес-плана.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часа;

часть программы- 4 часа - реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 4 часа, практических занятий- 2 часа, самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	6
в том числе:	
практические занятия	2
<b>Практическая подготовка</b>	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	90
Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Лекция. Содержание дисциплины, ее задачи, связь с другими дисциплинами, с практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.	2	ОК 1,2,3,4,5,6,14; У 1,2 З 1
Раздел 1.	Экономика и её основные проблемы	12	
Тема 1.1. Предмет, структура, методология и функции экономики	Содержание учебного материала	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов. Структура общей экономической теории: микроэкономика и макроэкономика.	4	ОК 5,7; У 1,2 З 1-2
Тема 1.2. Производство и экономика	Содержание учебного материала	8	
	Самостоятельная работа обучающихся. Производство – процесс создания полезного продукта; воспроизводство, его фазы. Воспроизводство простое и расширенное. Экономическое производство, понятие экономической эффективности. Материальное и нематериальное производство. Элементы процесса труда. Производство – основа жизни человеческого общества. Ресурсы и факторы производства, их классификация. Противоречия системы "ресурсы-потребности" и механизм их разрешения.	4	ПК 2.1; У 1,2 З 1-3
	Самостоятельная работа обучающихся. Потребность как экономическая категория. Виды потребностей. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности. Закон возрастания потребностей.	4	ПК 1.2; ПК 1.10; У 1,2 , З 1-3
Раздел 2.	Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики	12	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	

<b>Организация – основное звено экономики отраслей</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения. Организация (предприятие): понятие и классификация. Организационно-правовые формы коммерческих организаций. Организационно-правовые формы коммерческих организаций	4	ОК 13; ПК 1.10; У 1,2 З 1-4
<b>Тема 2.2. Организация производства и управление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Планирование деятельности организации и его виды. Понятие и классификация экономических показателей. организации. Система норм и нормативов. Основные стоимостные показатели производственной программы предприятия. Логистика в управлении организацией. Система норм и нормативов. Основные стоимостные показатели производственной программы предприятия. Производственный процесс и его виды. Формы организации производства.	4	ОК 10; ПК 2.2; У 1,2 З 1-5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Организация производственного процесса в пространстве: производственная структура организации. Организация производственного процесса во времени: производственный цикл. Организация производственного процесса в пространстве: производственная структура. Расчет стоимостных показателей производственной программы	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Материально-техническая база организации</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Основной капитал организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Основные фонды организации. Понятие, состав и структура основных фондов организации. Оценка основных фондов организации. Износ и амортизация основных фондов. Воспроизводство основных фондов: аренда и лизинг.	4	ОК 11,12; У 1,2 З 1-6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Показатели наличия, состояния и движения основных фондов организации. Показатели эффективности использования основных фондов организации. Принципы и методы управления основными средствами.	4	
<b>Тема 3.2. Оборотный капитал организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Оборотные средства организации. Понятие, классификация, состав и структура. Понятие, классификация, состав и структура оборотных средств. Материальные ресурсы: понятие и показатели их использования. Определение потребности организации в оборотных средствах. Расчет показателей эффективности использования оборотных средств.	4	ОК 11,12; У 1,2 З 1-5
<b>Раздел 4.</b>	<b>Персонал организации и оплата его труда</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 4.1. Персонал организации и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Персонал организации и его структура.	4	ОК 8,9,13;



<b>производительность труда</b>	Показатели движения кадров. Виды численности персонала. Понятие и методы нормирования труда		ПК 2.1; У 1,2 З 1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Производительность труда. Понятие, оценка. Методы измерения производительности труда. Резервы роста производительности труда. Расчет показателей движения кадров. Определение численности работников организации.	4	
<b>Тема 4.2. Организация оплаты труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Оплата труда персонала. Мотивация труда, сущность и принципы оплаты труда. Мотивация труда, сущность и принципы оплаты труда.	8	ОК 8; У 1,2 З 1-4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Формы и системы оплаты труда персонала организации. Планирование численности персонала организации и фонда оплаты труда	8	
	<b>Практическое занятие.</b> Решение задач по теме: «Формы и системы оплаты труда персонала организации».	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Финансовые ресурсы и финансовые результаты деятельности организации</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 5.1. Затраты на производство и реализацию продукции. Ценообразование</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Затраты на производство и реализацию продукции. Понятие и классификация затрат на производство продукции. Группировка затрат по экономическим элементам. Группировка затрат по статьям калькуляции. Методы калькулирования себестоимости продукции. Управление затратами в организации.	6	ОК 6; ПК 2.1; У 1,2 З 1-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ценообразование на продукцию организации. Понятие и функции цены. Классификация цен. Методы ценообразования на продукцию организации. Структура цены на продукцию. Система ценообразующих факторов.	6	
<b>Тема 5.2. Финансовые ресурсы и финансовые результаты организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Финансовые ресурсы организации. Понятие, функции и классификация финансов организации. Источники формирования финансовых ресурсов организации.	6	ОК 6; ПК 2.1; У 1,2 З 1-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Система доходов и расходов организации.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Финансовые результаты организации. Понятие и виды прибыли. Механизм формирования, использования и распределения прибыли коммерческой организации.	6	
<b>Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>72</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экономики»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Основы экономики» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы), образцы документов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учреждений.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437061>.

2. Основы экономики : учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99374.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

##### **Дополнительная литература:**

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433274>.

2. Основы экономики муниципального сектора [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Голованов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 440 с. — 978-5-9909615-5-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75137.html>

3. Якушкин, Е. А. Основы экономики : учебное пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина ; под редакцией Е. А. Якушкина. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 248 с. — ISBN 978-985-503-924-3. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:  
<http://www.iprbookshop.ru/94302.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
общие положения экономической теории;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Контрольная работа
организацию производственного и технологического процессов;		Контрольная работа
механизм ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;		Контрольная работа Практическое занятие
основные принципы построения экономической системы организации;		Контрольная работа
материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;		Контрольная работа
методику разработки бизнес-плана		Контрольная работа Устный опрос
<b>Уметь:</b>		
находить и использовать необходимую экономическую информацию;	Контрольная работа	
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации		Контрольная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает сущность и социальную значимость будущей профессии;</li> <li>- умеет проявлять к будущей профессии устойчивый интерес</li> </ul>	Устный опрос Контрольная работа
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно- мотивационной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает вопросы ценностно-мотивационной ориентации;</li> <li>- умеет понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации</li> </ul>	Устный опрос Контрольная работа
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;</li> <li>- умеет организовывать собственную деятельность, оценивать их эффективность и качество</li> </ul>	Устный опрос Контрольная работа
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность</li> </ul>	Устный опрос Контрольная работа
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает психологические основы взаимодействия с разными слоями населения;</li> <li>- умеет проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности</li> </ul>	Устный опрос Контрольная работа
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	Устный опрос Контрольная работа
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает современные средства коммуникации и возможности передачи информации;</li> </ul>	Устный опрос Контрольная работа

технологии в профессиональной деятельности	- умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	- знает основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; - умеет правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в т.ч. с представителями различных национальностей и конфессий	Устный опрос Контрольная работа
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	- знает основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; - умеет устанавливать психологический контакт с окружающими	Устный опрос Контрольная работа
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	- знает приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности; - умеет адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Устный опрос Контрольная работа
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- знает круг задач профессионального и личностного развития; - умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Устный опрос Контрольная работа
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	- знает нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - умеет выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Устный опрос Контрольная работа
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	- знает правовую основу и способы борьбы с коррупцией; - умеет применять на практике нормы антикоррупционной деятельности	Устный опрос Контрольная работа
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной	- знает принципы здорового образа жизни; - умеет организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для	Устный опрос Контрольная работа

и профессиональной деятельности	социальной и профессиональной деятельности	
ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	- знает компетенцию и полномочия субъектов права; - умеет обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Устный опрос Контрольная работа
ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	- знает содержание нормативных правовых актов и документов по обеспечению режима секретности в Российской Федерации; - умеет использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	Устный опрос Контрольная работа
ПК 2.1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях	- знает основы управленческой деятельности и методы организации работы подразделений; - умеет осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях	Устный опрос Контрольная работа
ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	- знает основы документирования и организации работы с документами; - умеет осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Устный опрос Контрольная работа

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Основные этапы развития экономической науки.
2. Современные направления развития экономической теории.
3. Смешанная экономика как адекватная форма современного экономического развития. Национальные модели смешанной экономики.
4. Характеристика командно-административной системы: управление, планирование, ценообразование.
5. Характерные черты переходной экономики и ее особенности в России.
6. Рыночный механизм: понятие, составные элементы, принципы функционирования.
7. Взаимодействия спроса и предложения в условиях совершенной конкуренции.
8. Эластичность спроса и предложения: ее практическое содержание и показатели.
9. Основные идеи и школы маржинализма, как направления экономической мысли.
10. Основные представители и достижения классической школы политэкономии.
11. Решение вопроса о причинах формирования и изменения цен в рамках теории предельной полезности и трудовой теории стоимости.
12. Конкуренция: сущность, виды, функции.
13. Ценообразование в рыночной экономике: содержание, принципы, механизм.
14. Антимонопольное законодательство и регулирование экономики.
15. Специфика ценообразования и получения прибыли при различных структурах рынка несовершенной конкуренции.
16. Основные виды и характеристика рынков несовершенной конкуренции.
17. Рынок труда и заработная плата.
18. Рынок капитала и проценты.
19. Недостатки рынка и государства в регулировании рыночной экономики.
20. Рынок земли и цена земли.
21. Аграрная реформа в РФ.
22. Предпринимательство и его организационные формы в России.
23. Менеджмент и его основные школы.
24. Маркетинг и его основные направления.
25. Особенности рыночной системы в России.
26. Организационно-правовые формы предпринимательства.
27. Земельная рента как фактор дохода: сущность, виды, связь с ценой земли.



## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Материальное и нематериальное производство.
2. Элементы процесса труда.
3. Ресурсы и факторы производства, их классификация.
4. Факторы производства.
5. Потребность как экономическая категория. Виды потребностей.
6. Закон возрастания потребностей.
7. Предпринимательская деятельность: цели, условия, принципы ведения.
8. Организация (предприятие): понятие, основные признаки.
9. Классификация организаций (предприятий) по отраслевому признаку, назначению уровню специализации, размерам.
10. Механизм функционирования организации (предприятия).
11. Организационно - правовые формы организаций (предприятий).
12. Планирование деятельности организации и его виды.
13. Производственная структура организации и ее элементы.
14. Производственный цикл и его структура.
15. Логистика: понятия, принципы, функции.
16. Основной капитал: сущность, классификация.
17. Оценка основного капитала.
18. Амортизация и износ основного капитала.
19. Показатели эффективного использования основных средств.
20. Производственная мощность: ее сущность, виды.
21. Показатели использования производственной мощности.
22. Оборотный капитал: состав, структура, классификация.
23. Показатели использования материальных ресурсов.
24. Определение потребности в оборотном капитале.
25. Структура и источники финансирования организаций.
26. Капитальные вложения: понятие структура.
27. Показатели эффективности капитальных вложений и методики их расчета.
28. Аренда, лизинг, франчайзинг.
29. Нематериальные активы: понятие, оценка и амортизация.
30. Состав и структура кадров организации.
31. Показатели движения и оборота кадров.
32. Нормирование труда: понятие, методы.
33. Производительность труда и показатели ее измерения.
34. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав, содержание.
35. Формы оплаты труда.

36. Системы оплаты труда.
37. Бестарифная система оплаты труда.
38. Зарубежный опыт оплаты труда.
39. Фонд оплаты труда и его состав.
40. Планирование численности персонала организации и фонда оплаты труда.
41. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции.
42. Классификация затрат по калькуляционным статьям.
43. Классификация затрат по экономическим элементам.
44. Калькуляция себестоимости и ее значение.
45. Методы калькулирования.
46. Цена: понятие, виды цен.
47. Структура цены.
48. Порядок ценообразования.
49. Система ценообразующих факторов.
50. Ценовая политика предприятия.
51. Сущность прибыли, ее источники и виды.
52. Распределение и использование прибыли.
53. Рентабельность: показатели рентабельности и пути повышения рентабельности.
54. Безубыточность производства и точка критического объема производства.
55. Финансы: понятие, сущность, принципы.
56. Финансовый механизм.
57. Финансовые ресурсы организации.
58. Доходы организации.
59. Расходы организации.
60. Значение и порядок разработки бизнес-плана.
61. Структура и содержание бизнес-плана.
62. Характеристика экономических показателей.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
*А.В. Молодчик* А.В. Молодчик  
"31" мая 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
для специальности  
40.02.02 Правоохранительная деятельность  
для заочной формы обучения

2023

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Составитель: Курегова Ю.В. – преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в естественно-научные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **Знать:**

– основные методы и средства обработки, хранения, передачи, и накопления информации; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия.

– назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; технологию поиска информации в Интернет; принципы защиты информации от несанкционированного доступа.

– правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; направления автоматизации банковской деятельности; назначение принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

**Уметь:**

– использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа информацию; создавать презентации; применять антивирусные средства защиты информации.

– применять специализированное программное обеспечения для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты банковской информации, организацию межсетевого взаимодействия.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **120** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **8** часов;  
часть программы- 8 часов- реализуется в форме практической подготовки и  
включает лекций- 0 часов, практических занятий- 8 часов  
самостоятельной работы обучающегося **112** час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>8</b>
контрольные работы	
<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>112</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Информационные процессы и технологии.</b>		<b>16</b>	ОК 6,7,9,10 ПК 1.10
<b>Тема 1.1 Информационные модели.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Информационное моделирование как метод познания. Структура информационной модели.	8	
	<b>Практические работы</b> 1.Создание схемы Этапы компьютерного моделирования.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 1.2 Основные понятия информационных технологий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Информационные технологии, информационная система. Поколения информационных систем.	6	
<b>Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение ИТ-технологий</b>		<b>26</b>	ОК 6,7,9,10 ПК 1.10
<b>Тема 2.1 Аппаратное обеспечение ИТ технологий.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Элементная база ИТ.	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1.Создание схемы (таблицы) Периферийное компьютерное оборудование.	2	
	2. Аппаратная реализация компьютера.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 2.2 Программное обеспечение ИТ-технологий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1 <b>Самостоятельная работа</b> Назначение и классификация ПО. Системное ПО. Инструментальное ПО. Прикладное ПО.	8	
<b>Тема 2.3 Основы информационной и компьютерной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1 <b>Самостоятельная работа</b> Информационная безопасность Виды мер обеспечения информационной безопасности. Разграничение доступа к информации. Защита от компьютерных вирусов.	10	

	<b>Практические занятия.</b> 1.Создание доклада-презентации" Угрозы информационной безопасности"	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3 Технология обработки и преобразования информации.</b>		<b>78</b>	
<b>Тема 3.1 Офисные технологии подготовки документов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 6,7,9,10 ПК 1.10
	1 <b>Самостоятельная работа</b> Приложения Microsoft Office (Word, Excel. Access, Power Point, Outlook и Publisher): назначение, возможности, области применения.	4	
<b>Тема 3.2 Технология подготовки текстовых документов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	10	
	1. Работа с редактором формул, создание сложных документов	2	
	2. Создание деловых документов в редакторе MS Word.	2	
	3. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.	2	
	4. Создание резюме в текстовом редакторе.	2	
<b>Тема 3.3 Технология анализа экономических показателей в электронных таблицах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	24	
	1. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.	2	
	2. Создание электронной книги.	2	
	3.Относительная и абсолютная адресации в MS Excel.	2	
	4. Связанные таблицы.	2	
	5.Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel.	2	
	6. Подбор параметра. Организация обратного расчета.	2	
	7. Задачи оптимизации. Поиск решения.	4	
	8. Экономические расчеты в Excel.	4	
<b>Тема 3.4 Автоматизация обработки информации в системах управления базами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	14	
	1.Организация СУБД.	2	
	2. Формирование отчетов, таблиц, форм.	2	
	3 Работа с данными с использованием запросов.	2	

<b>данных.</b>	4. Создание базы данных в СУБД MS Access в режиме конструктора	2
	5. Создание отчетов в СУБД MS Access.	2
	6. Создание подчиненных форм в СУБД MS Access.	2
	7. Создание базы данных Студенты в СУБД MS Access.	2
<b>Тема 3.5 Работа в MS Outlook.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа.</b>	4
	1. Встречи, контакты, возможности электронной почты.	2
	2. Пересылка документов с помощью эл. почты	2
<b>Тема 3.6. Мультимедийные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1. Создание презентаций с использованием анимации, гипертекста, объектов SmartArt	2
	2. Создание анимированной непрерывной презентации.	2
	3. Использование гиперссылок при создании презентации.	2
	4. Создание презентации в MS Power Point по профилю специальности.	2
	5. Подготовка презентации MS Power Point «Составление резюме»	6
6. Подготовка презентации MS Power Point «Моя профессия»	6	
<b>Тема 3.7. Изучение и работа с пакетом программ по профилю специальности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Пакеты прикладных программ по профилю специальности, освоение и профессиональная работа.	2
<b>Всего:</b>		<b>120</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебных кабинетах информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности, документационного обеспечения управления, лаборатории информационно-коммуникационных технологий:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические пособия с мультимедийным сопровождением;
- компьютеры;
- принтер;
- сканер;
- мультимедийная установка;

Программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS OFFICE

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html>

2. Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76992.html>

###### **Дополнительная литература:**

1. Журавлева Т.Ю. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 72 с. — 978-5-4487-0218-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74552.html>

2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442211>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь</b>		
<b>У1</b> решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У2</b> работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У3</b> предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У4</b> несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знать</b>		
<b>З1</b> основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации		Устный, письменный опрос
<b>З2</b> состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>З3</b> состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа

информационно-поисковых систем.		
---------------------------------	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- демонстрация интереса к будущей профессии - эффективный поиск необходимой информации;	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 07. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области программирования; - оценка эффективности и качества выполнения.	Устный опрос, практические занятия
ОК 09. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- эффективный поиск необходимой информации; - работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии, пакеты прикладных программ	Устный опрос, практические занятия

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Автоматизированные системы управления
2. Правовые и этические нормы информационной деятельности человека
3. Угрозы информационной безопасности
4. Компьютерные вирусы и антивирусные программы
5. Составление резюме
6. Моя профессия


### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

1. Информация и формы её представления.
2. Информационные процессы
3. Понятие информационных технологий.
4. Роль информационных технологий в трудовом процессе.
5. Виды классификаций ИТ.
6. Возможности текстового процессора Word.
7. Сохранение файлов в других форматах
8. Комплексное форматирование текстов.
9. Настройка панели инструментов
10. Создание, открытие и сохранение документов.
11. Шрифтовое оформление текста.
12. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов.
13. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами.
14. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов.
15. Колонтитулы.
16. Предварительный просмотр.
17. Установка параметров печати.
18. Вывод документа на печать.
19. Электронные таблицы: основные понятия и способ организации.
20. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец.
21. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов.
22. Типы и формат данных: числа, формулы, текст.
23. Наглядное оформление таблицы.
24. Расчеты с использованием формул и стандартных функций.
25. Построение диаграмм и графиков.
26. Форматирование готовых диаграмм.
27. Способы поиска информации в электронной таблице.
28. Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения.
29. Примеры существующих систем автоматизации.
30. Обзор программного обеспечения распознавания текста.
31. Методы работы с программой распознавания текста.

32. Автоматизированный перевод документов.
33. Методы представления графических изображений.
34. Растровая и векторная графика.
35. Цвет и методы его описания.
36. Системы цветов RGB, CMYK, HSB.
37. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции.
38. Создание и редактирование изображений: рисование на компьютере, стандартные фигуры, работа с фрагментами.
39. Создание и редактирование изображений: трансформация изображений; работа с текстом.
40. Понятие базы данных. Задачи, решаемые с помощью баз данных.
41. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных.
42. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний.
43. Создание формы и заполнение базы данных.
44. Организация поиска и выполнение запроса в базе.
45. Создание связей. Выполнение сортировки и фильтрации.
46. Система организации информации в Интернет.
47. История возникновения сети Интернет.
48. Типы сетей.
49. Связь скорости передачи данных с шириной полосы.
50. Ценовая политика фирм-провайдеров.
51. Трафик. Современная структура сети Интернет.
52. Передача данных по сетям. Основные протоколы сети Интернет.
53. Прикладные протоколы передачи данных и доступа.
54. Автоматизированные и информационные системы управления.
55. Системы автоматизированного проектирования и автоматизированные системы научных исследований.
56. Геоинформационные системы.
57. Назначение и структура экспертных систем.
58. Целесообразность использования, этапы создания экспертных систем.
59. Экономические аспекты применения информационных технологий
60. Прототипы и жизненный цикл экспертных систем.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"31" мая 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

2023

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Д.А. Волкогон, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями (У-1)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- природу и сущность государства и права (З-1);
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права (З-2);
- исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции (З-3);
- систему права, механизм государства (З-4);
- механизм и средства правового регулирования, реализации права (З-5);
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни (З-6).

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов; часть программы- 8 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 4 часа, практических занятий- 4 часа, самостоятельной работы обучающегося 106 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	4
<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>106</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория государства и права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<p>Предмет теории государства и права (ТГП).                      Методология ТГП. Общеобъектное (интеграционное), аксиолого-статическое, перспективно-динамическое и результативно-потенциальное человеческое измерения. Принципы методологии ТГП: историзма, объективности, универсализма, плюрализма (открытости).                      Классификация методов ТГП. Общефилософские, общенаучные, частнонаучные, специально-юридические (сравнительного правоведения и государствоведения, технико-юридический, толкования правовых норм, формально-юридический, юридической аналогии.                      Основные признаки ТГП.                      Функции ТГП: гносеологическая, методологическая, идеологическая, прогностическая, образовательная.                      Теория государства и права в системе общественных и юридических наук. Связь с философией, политической экономией, социологией, политологией и другими общественными науками. Соотношение теории государства и права с философией и социологией государства и права. Соотношение теории и истории государства и права. Соотношение теории государства и права с отраслевыми и прикладными юридическими науками.                      Значение теории государства и права для правотворческой и правоприменительной практики, правового образования и воспитания.                      Теория государства и права как учебная дисциплина, ее структура, логика построения, связь с иными учебными дисциплинами. Значение теории государства и права для усвоения курса юридических наук и получения юридического образования.</p>	2	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО ГОСУДАРСТВО И ПРАВО</b>		12	

<b>Тема 1.1 Происхождение государства</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Первобытное общество и его организация. Экономический строй первобытного общества. Социальная власть и нормы в первобытном обществе. Переход от присваивающей к производящей экономике как фактор социального расслоения классовых обществ. Общие закономерности возникновения государства. Признаки государства, отличающие его от общественной власти первобытного общества. Краткая характеристика теорий происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная и т.д.	<b>6</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11
<b>Тема 1.2 Происхождение права</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Социальные нормы в догосударственный период. «Мононормы» как правила поведения, регулирующие общественные отношения первобытного общества. Причины происхождения права. Отличие права от социальных норм первобытного общества. Пути формирования права. Теории происхождения права.	<b>6</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13
<b>РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1 Сущность государства</b>	Понятие государства: различные подходы к определению. Основные признаки государства. Сущность государства. Классовое и общественное в сущности государства. Социальное назначение (роль) государства.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 2.2 Типы и формы государства</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Типология государств. Понятие типа государства. Формационный и цивилизационный подходы к классификации государств. Сущность рабовладельческого, феодального, буржуазного, социалистического типов государств. Понятие формы государства. Формы правления. Монархия и её виды. Республика и её виды. Понятие формы государственного устройства. Унитарные государства и федерации. Конфедерация. Понятие политико-правового режима. Демократический и антидемократический политический режимы.	<b>8</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13
		6	
	<b>Практическое занятие: «Форма государства»</b>	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 2.3 Функции государства</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и классификация функций государства. Виды функций: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и неосновные. Правовые и организационные формы осуществления функций государства.	<b>4</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13
<b>Тема 2.4 Механизм государства</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и структура механизма государства. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.	<b>8</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

	<p>Понятие государственного органа. Виды государственных органов, основные функции государственных органов. Сущность теории разделения власти. Система сдержек и противовесов.</p> <p>Законодательная власть, её функции и принципы организации. Исполнительная власть, её функции и принципы организации. Судебная власть, её функции и принципы организации.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> «Система сдержек и противовесов в РФ», решение правовых ситуаций.</p>	4	
		2	
		2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>РАЗДЕЛ III. ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1 Политическая система общества</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Политическая система общества, её структура и функции. Государство в политической системе общества.	<b>4</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13
<b>Тема 3.2 Правовое государство и гражданское общество</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие правового государства, его основы. Зарождение и развитие правового государства. Признаки правового государства. Предпосылки формирования правового государства. Гражданское общество	<b>4</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13
<b>РАЗДЕЛ IV. ТЕОРИЯ ПРАВА</b>		<b>70</b>	
<b>Тема 4.1 Понятие и сущность права</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Значения термина права: естественное право, субъективное право, объективное право. Признаки права. Понятие права. Функции права: регуляторная и охранительная. Понятие принципа права. Виды принципов права (общие, межотраслевые, отраслевые).	2	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК 1.3.
<b>Тема 4.2 Право в системе социальных норм</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Социальные и технические нормы, их понятия и особенности и взаимосвязи. Виды социальных норм: политические, правовые, моральные, нормы общественных организаций (корпоративные), обычаи, эстетические и другие нормы. Общие признаки социальных норм. Отличие норм права от других социальных норм.	<b>4</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3
<b>Тема 4.3 Формы (источники) права</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие формы (источника) права. Виды форм (источников) права. Нормативно-правовой акт как источник права: понятие и признаки. Виды нормативно-правовых актов. Подзаконные акты.	<b>4</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3



<b>Тема 4.4 Правотворчество</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и виды правотворчества. Стадии правотворческого процесса. Принципы правотворческой деятельности. Правотворчество и законотворчество.	<b>4</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3
<b>Тема 4.5 Закон</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие закона и его основные признаки. Виды законов: федеральные и субъектов федерации; постоянные временные и чрезвычайные; Конституция, федеральные конституционные, федеральные и субъектов федерации; общего действия и специальные. Законодательный процесс: понятие, стадии.	<b>6</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3
<b>Тема 4.6 Пределы действия нормативных правовых актов</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Действие нормативно-правовых актов во времени. Обратная сила закона. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативно-правовых актов, её виды (учет, инкорпорация, кодификация, консолидация).	<b>4</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3
<b>Тема 4.7. Систематизация законодательства</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематизация нормативно-правовых актов: понятие, значение. Учет нормативных актов. Понятие инкорпорации. Консолидация законодательства. Кодификация. Виды кодификационных актов.	<b>4</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3
<b>Тема 4.8. Нормы права</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие нормы прав и ее признаки. Общий характер правовых норм. Формальная определенность норм права, общеобязательность, системность, неоднократность действия, персонифицированность адресата. Классификация норм права. Соотношение норм права и статьи нормативно-правового акта.	<b>6</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3
<b>Тема 4.9. Правовые отношения</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и признаки правоотношения. Структура правоотношения. Объекты правоотношений. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Понятие правосубъектности, правоспособности и дееспособности субъектов права. Содержание правоотношений: субъективное право и юридическая обязанность. Основания возникновения правоотношений. Юридические факты, их виды. Юридические презумпции и юридические фикции, их значение. Фактический состав.	<b>8</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3

<p><b>Тема 4.10.</b> <b>Реализация права</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Применение как особая форма реализации права. Субъекты применения права. Стадии процесса применения норм права. Основные требования, предъявляемые к применению права. Акты применения правовых норм, их структура и виды. Отличие акта применения права от нормативно-правового акта. Понятие пробела в праве. Способы восполнения пробелов в праве. Аналогия закона и аналогии права. Юридические коллизии и способы их разрешения.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3</p>
<p><b>Тема 4.11.</b> <b>Толкование норм права</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие толкования права. Уяснение и разъяснение содержания норм права. Субъекты толкования. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Аутентичное и легальное толкование. Способы толкования правовых норм: грамматический, систематический, исторический и др. Объем толкования правовых норм. Буквальное, распространительное и ограничительное толкование.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3</p>
<p><b>Тема 4.12</b> <b>Механизм правового регулирования</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правовое воздействие и правовое регулирование. Процесс правового регулирования и его этапы. Предмет и метод правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования. Его основные стадии и элементы. Роль норм права, юридических фактов, правоотношений, правоприменительных актов в механизме правового регулирования. Способы и типы правового регулирования.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3</p>
<p><b>Тема 4.13</b> <b>Система права</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие системы права, ее элементы. Отрасль и правовой институт. Классификация отраслей права. Краткая характеристика современных отраслей российского права. Система права и система законодательства, их соотношение. Система права и правовые семьи.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3</p>
<p><b>Тема 4.14</b> <b>Правосознание и правовая культура</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, структура и виды правосознания. Правовая идеология и правовая психология. Функции правосознания. Правовой нигилизм и причины его распространения. Пути преодоления правового нигилизма. Правовая культура и элементы. Значение правовой культуры и формирование правового государства. Правовое воспитание.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3</p>
<p><b>Тема 4.15</b> <b>Правомерное поведение, правонарушение и юридическая</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3</p>

<b>ответственность</b>	ответственность. Презумпция невиновности.		
<b>Тема 4.16 Законность, правопорядок и дисциплина</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие законности, ее сущность и основные принципы. Гарантии обеспечения законности: общие и специальные. Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности и правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка. Понятие дисциплины, ее виды.	<b>2</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3
	Всего	114	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Теория государства и права».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий (учебник (Перевалов В.Д. Теория государства и права. 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - М.: Юрайт, 2016), хрестоматия (Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права / Т. Н. Радько ; ред. И. И. Лизикова. - 2-е изд. - М.: Проспект, 2016), практикум (Молодчик, А.В. Теория государства и права: практикум: учебное пособие / А.В.Молодчик, М.С.Нагорная. – Челябинск: Центр оперативной полиграфии «Violitprint», 2015. – 72 с)) по дисциплине «Теория государства и права», нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Справочно-правовая система «Консультант плюс». Операционная система рабочих станций Windows;

- операционная система серверов Windows Server;
- антивирусного пакета Microsoft Forefront Endpoint Protection;
- профессиональная версия пакета офисных программ Microsoft Office 2013;
- Интернет браузер Internet Explorer;
- справочная правовая система «Консультант Плюс»;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов [и др.]; под редакцией Р. А. Ромашова, Е. Л. Харьковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448867>

2. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 585 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426537>

3. Перевалов, В. Д. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Перевалов. —

5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00774-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433504>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10055-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438116>

2. Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01888-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434356>

3. Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.]; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01902-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434378>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
оперировать юридическими понятиями и категориями (У-1)	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Решение задач, тестирование, самостоятельная работа, словарный диктант, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС), кроссворд
<b>Знать:</b>		
природу и сущность государства и права (З1);	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права (З-2);	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции (З-3);		Тестирование, самостоятельная работа, работа с НПА, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
систему права, механизм государства (З-4);	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
механизм и средства правового		Тестирование, самостоятельная работа,

регулирующие, реализации права (3-5);		решение задач, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни (3-6)		Тестирование, доклад + мультимедийная презентация, самостоятельная работа, анализ НПА, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать действующее законодательство РФ, оперируя юридическими понятиями и категориями с использованием справочно-правовых систем;</li> <li>- умение юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства;</li> <li>- умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</li> </ul>	Решение задач, анализ НПА, тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных признаков и видов, структуру правовых норм; виды правовых актов РФ и пределы их действия;</li> <li>- умение использовать теоретические положения при применении законодательства.</li> </ul>	Решение задач, анализ НПА, тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание норм материального и процессуального права, элементов правовой культуры;</li> <li>- умение осуществлять реализацию норм материального и процессуального права</li> </ul>	Решение задач, анализ НПА, тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий: эссе, кроссворды, анализ НПА, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;</li> <li>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> <li>- качественное прохождение аттестации;</li> <li>- своевременная сдача зачетов и экзаменов</li> </ul>	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий: эссе, кроссворды, анализ НПА, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные навыки работы со справочными системами</li> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>	Самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий: работа со справочными системами, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня;</li> <li>- организация самостоятельного изучения и занятий при изучении ПМ</li> </ul>	Самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий: разработка законодательной инициативы, эссе, анализ НПА, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных</li> </ul>	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение




нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	задач; - знание норм морали, профессиональной этики и служебного этикета	компетентностно-ориентированных заданий: эссе, кроссворды, анализ НПА, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	- осознание вреда коррупции; - знание основных признаков коррупционного поведения; - демонстрация нетерпимости коррупции.	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий: анализ НПА, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Понятие науки ТГП.
2. Предмет и метод ТГП, её место в системе юридических наук.
3. Первобытное общество, неолитическая революция (марксистская теория происхождения государства).
4. Теория возникновения государства.
5. Понятие и признаки государства, общесоциальное и классовое в сущности государства.
6. Типы государств (2 типа).
7. Правовое, социальное государство.
8. Форма правления (монархия).
9. Форма правления (республика).
10. Форма государственного устройства.
11. Политический режим (фашистский, авторитарный, либерально-демократический, демократический).
12. Политический режим (деспотический, тиранический, тоталитарный).
13. Понятие функций государства, их виды.
14. Формы осуществления функций государства.
15. Государственная власть, пути образования государственной власти.
16. Понятие государственного аппарата, государственные органы и их система.
17. Понятие структуры политической системы.
18. Виды политических систем, взаимодействие государства с другими элементами политической системы.
19. Типология государств. Формационный и цивилизационный подход к классификации государств.
20. Концепции сущности права.
21. Отечественные теории сущности права.
22. Принципы права, многообразие его определений.
23. Закон как источник права.
24. Нормативно-правовой акт, система НПА в РФ.
25. Социальные нормы в догосударственный период.
26. Обычай как источник права.
27. Понятие системы права.
28. Элементы системы права.

29. Понятие закона и его основные признаки. Виды законов.
30. Система права и законодательства в РФ.
31. Понятие нормы права, её признаки.
32. Структура нормы права.
33. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта
34. Основные виды правовых норм.
35. Понятие и признаки правоотношения.
36. Виды правоотношений.
37. Содержание правоотношения.
38. Субъекты правоотношения.
39. Объекты правоотношения.
40. Юридические факты, их классификация
41. Понятие и формы реализации права.
42. Применение права, его признаки.
43. Основные стадии применения права.
44. Главные требования применения норм права. Пробелы в праве. Аналогия закона, аналогия права.
45. Акты применения норм права.
46. Понятие и способы толкования норм права.
47. Объём толкования.
48. Виды толкования по субъектам.
49. Понятие правосознания, его структура.
50. Понятие права, его признаки.
51. Понятие и виды правомерного поведения.
52. Понятие и виды правонарушения.
53. Понятие и виды юридической ответственности.
54. Основания юридической ответственности и состав правонарушения.
55. Понятие правовой системы, общая характеристика.
56. Прецедент как источник права.
57. Понятие и классификация функций государства. Виды функций государства.
58. Политическая система общества, ее структура и функции.
59. Пути формирования права. Теории происхождения права.
60. Понятие источников права.
61. Механизм правового регулирования: понятие, предмет, метод, способы и типы.
62. Законность, правопорядок и дисциплина: понятие, принципы, содержание и гарантии.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"31" мая 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

для специальности

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Маклакова Е.Л., преподаватель специальных дисциплин первой квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Конституционное право»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- содержание Конституции Российской Федерации;
- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
  - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- избирательную систему Российской Федерации;
- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации

## 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
теоретических занятий	6
практические занятия	-
<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>90</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конституционное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций
<b>РАЗДЕЛ I. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО – ВЕДУЩАЯ ОТРАСЛЬ РОССИЙСКОГО ПРАВА</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Конституционное право как отрасль права РФ</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. Конституционное право РФ – ведущая отрасль российского права. Понятие, предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды. Конституционно-правовые отношения. Система и источники конституционного права РФ. Место конституционного права РФ в системе российского права.	4	ОК 10,11,12,13 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>РАЗДЕЛ II. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЕ РАЗВИТИЕ</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие и сущность Конституции</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. Понятие, сущность, принципы и функции Конституции. Виды конституций. Юридические свойства Конституции. Охрана Конституции РФ. Роль Конституционного Суда РФ в охране Конституции РФ. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции РФ.	2	ОК 10,11,12,13 ПК 1.1, 1.2, 1.3,
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 2.2. Развитие конституционного законодательства в России</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основные этапы развития Конституций СССР и России. Документы конституционного значения, принятые до октября 1917г. Конституционная реформа в РФ.	6	ОК 10,11,12,13 ПК 1.1, 1.2,



		Основные черты Конституции РФ 1993 года.		1.3,
<b>РАЗДЕЛ III. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РФ</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Понятие основ конституционного строя России</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие конституционного строя и его основ. Конституционные характеристики Российского государства. Россия – демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное, светское, суверенное государство. Основы организации государственной власти и местного самоуправления. Народовластие и его формы. Человек, его права и свободы как высшая ценность конституционного строя. Экономические основы конституционного строя. Формы собственности в РФ. Конституционные гарантии развития в РФ рыночной экономики. Политические основы конституционного строя. Политическое многообразие, многопартийность, равенство всех общественных объединений перед законом.	4	ОК 10,11,12,13 ПК 1.1,1.4
<b>Тема 3.2. Избирательная система и референдум в РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие избирательной системы и избирательного права. Источники избирательного права. Принципы избирательного права. Порядок организации и проведения выборов. Избирательные округа и избирательные участки. Избирательные комиссии. Списки избирателей. Выдвижение и регистрация кандидатов, их правовой статус. Предвыборная агитация и финансирование выборов. Порядок голосования, подсчет голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование.	4	ОК 10,11,12,13 ПК 1.1,1.4
2	Понятие референдума, предмет, виды референдумов, общие принципы проведения. Назначение референдума. Порядок подготовки к проведению референдума. Голосование на референдуме и определение его результатов.	4		
<b>Тема 3.3. Общественные объединения</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие общественных объединений, их организационно-правовые формы. Права и обязанности общественных объединений, политических партий. Принципы создания и деятельности общественных объединений.	4	ОК 10,11,12,13 ПК 1.1,1.4

		Порядок создания общественных объединений, политических партий, их реорганизация и ликвидация. Надзор и контроль за деятельностью общественных объединений.		
<b>РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ В РФ</b>			<b>19</b>	
<b>Тема 4.1. Понятие основ правового статуса личности в РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие и структура основ правового статуса личности. Принципы правового статуса личности. Понятие прав человека и прав гражданина. Международно-правовые акты о правах человека и их значение для России. Всеобщая декларация прав человека 1948 года: общая характеристика. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года: общая характеристика. Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 года: общая характеристика.	4	ОК 10, 13 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
<b>Тема 4.2. Гражданство РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>7</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие гражданства РФ. Гражданство как правовой институт. Принципы гражданства РФ. Основания и порядок приобретения гражданства РФ. Приобретение гражданства по рождению. Приобретение гражданства в результате приема в общем и упрощенном порядке. Приобретение гражданства в результате восстановления. Иные основания приобретения гражданства.	7	ОК 10, 13 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
2.	Основания прекращения гражданства РФ. Выход из гражданства. Иные основания прекращения гражданства РФ. Отмена решения по вопросам гражданства РФ. Гражданство детей при изменении гражданства родителей, при усыновлении (удочерении). Гражданство детей и недееспособных лиц, над которыми установлены опека или попечительство. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве РФ, их компетенция. Производство по делам о гражданстве РФ.			
<b>Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие конституционных (основных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация. Система прав и свобод человека и гражданина в Конституции РФ. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина.	<b>2</b>	<b>ОК 10, 13 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</b>

	2	<p>Политические права граждан РФ.</p> <p>Социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина.</p> <p>Конституционные обязанности человека и гражданина.</p> <p>Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.</p> <p>Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.</p>	2	
<b>Тема 4.4. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Защита основных прав и свобод. Деятельность государственных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека. Проблемы обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ. Возможность ограничения прав и свобод человека и гражданина.	4	ОК 10, 13 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
<b>РАЗДЕЛ V. ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО РФ</b>			6	
<b>Тема 5.1. Федеративное устройство РФ</b>	Содержание учебного материала		3	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие и принципы федеративного устройства России. Конституционно-правовой статус РФ. Предметы ведения РФ.	3	ОК 10,11,12,13 ПК 1.3, 1.4
<b>Тема 5.2. Субъекты РФ</b>	Содержание учебного материала		3	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Виды и статус субъектов РФ. Вопросы совместного ведения РФ и субъектов РФ. Административно-территориальное устройство субъектов РФ. Виды административно-территориальных единиц.	3	ОК 10,11,12,13 ПК 1.3, 1.4
<b>РАЗДЕЛ VI. ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ</b>			35	
<b>Тема 6.1. Государственные органы РФ</b>	Содержание учебного материала		3	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие и система государственных органов РФ. Принципы организации и деятельности государственных органов РФ.	3	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
<b>Тема 6.2. Президент РФ</b>	Содержание учебного материала		6	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	6	

		Правой статус Президента РФ. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ		ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
<b>Тема 6.3. Федеральное Собрание РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>7</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Федеральное Собрание – парламент РФ, его структура. Совет Федерации: порядок формирования, компетенция, организация работы; Государственная Дума: порядок формирования, компетенция, организация работы.	5	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
2	Законодательный процесс. Порядок роспуска Государственной Думы. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Основные гарантии депутатской деятельности.	2		
<b>Тема 6.4. Федеральные органы исполнительной власти</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Правительство РФ: состав и порядок его формирования. Компетенция Правительства РФ.	4	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
2	Организация работы Правительства РФ. Отставка Правительства РФ. Структура федеральных органов исполнительной власти	2		
<b>Тема 6.5. Судебная власть в РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Судебная система РФ. Конституционные принципы правосудия. Конституционный Суд РФ: состав, компетенция	4	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
<b>Тема 6.6. Прокуратура РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Система органов прокуратуры. Функции прокуратуры. Полномочия прокуроров.	4	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
<b>Тема 6.7. Государственные органы субъектов РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Органы законодательной власти субъектов РФ: состав, порядок формирования, компетенция, организация работы, правовые акты. Статус депутатов представительных органов субъектов РФ.	5	ОК 10,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
2	Органы исполнительной власти субъектов РФ. Администрации (правительства) субъектов РФ: структура, порядок формирования, компетенция, правовые акты. Глава			

		администрации субъекта РФ: правовой статус, компетенция.		
<b>РАЗДЕЛ VII. МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В РФ</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 7.1. Местное самоуправление в РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	ОК 10,11,12,13 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
	1.	Понятие местного самоуправления. Система местного самоуправления в РФ.	3	
	2.	Полномочия местного самоуправления. Гарантии деятельности органов местного самоуправления.		
<b>Тема 7.2. Органы местного самоуправления</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Органы местного самоуправления, их компетенция. Порядок деятельности органов местного самоуправления.	3	
		Всего	96	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Конституционное право»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Конституционное право», образцы документов, Конституция РФ.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Нудненко, Л. А. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14051-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467558>

2. Савощикова, Е. В. Конституционное право : учебное пособие для СПО / Е. В. Савощикова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0559-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91879.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

###### **Дополнительная литература**

1. Нечкин, А. В. Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13355-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457598>

2. Нудненко, Л. А. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03709-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449551>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b> реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Проверочная работа Практическая работа</p>
<p><b>знать:</b> особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России;</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.</li> </ul>	Подготовка докладов и презентаций
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	Решение задач
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения</li> </ul> <p>Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости коррупции.</p>	Решение тестов
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	<p>Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.</p>	Подготовка докладов и презентаций
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и	<p>Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием</p>	Решение задач



совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	Решение тестов
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	Решение задач
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания уголовного законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	Решение тестов

### **Темы рефератов:**

1. Конституционное право РФ, как ведущая отрасль российского права.
2. Понятие, предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права
3. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
4. Конституционно-правовые отношения.
5. Система и источники конституционного права РФ.
6. Место конституционного права РФ в системе российского права.
7. Понятие, сущность, принципы и функции Конституции. Виды конституций.
8. Юридические свойства конституции.
9. Охрана Конституции РФ. Роль Конституционного суда РФ в охране Конституции РФ.
10. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции РФ.
11. Основные этапы развития Конституций СССР и России.
12. Документы конституционного значения, принятые до октября 1917 г

- 13.Документы конституционного значения, принятые в странах мира, не имеющих письменных Конституций (Великобритания, Швеция, Израиль)
- 14.Основные черты Конституции РФ 1993 г. Исторические условия ее принятия.
- 15.Понятие конституционного строя и его основ.
- 16.Конституционные характеристики Российского государства.
- 17.Россия, как демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления.
- 18.Россия, как социальное, светское, суверенное государство.
- 19.Основы организации государственной власти и местного самоуправления по Конституции РФ
- 20.Народовластие и его формы.
- 21.Почему, человек, его права и свободы как высшая ценность конституционного строя? (с отсылкой на Конституцию РФ)
- 22.Экономические основы конституционного строя. Формы собственности в РФ.
- 23.Конституционные гарантии развития в РФ рыночной экономики.
- 24.Политические основы конституционного строя. (Политическое многообразие, многопартийность, равенство всех общественных объединений перед законом)
- 25.Понятие избирательной системы и избирательного права.
- 26.Источники избирательного права.
- 27.Принципы избирательного права.
- 28.Порядок организации и проведения выборов.
- 29.Избирательные округа и избирательные участки.
- 30.Избирательные комиссии. Списки избирателей.
- 31.Выдвижение и регистрация кандидатов, их правовой статус.
- 32.Предвыборная агитация и финансирование выборов.

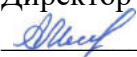
### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Понятие Конституционного права РФ, его предмет и источники.
2. Нормы Конституционного права, их понятие, особенности и виды.
3. Понятие и особенности конституционных правоотношений.
4. Понятие, сущность и виды Конституции.
5. Особенности Конституции как юридического акта.
6. Общая характеристика и содержание Конституции РФ 1993 года, ее отличие от ранее действовавшей.
7. Порядок внесения поправок в Конституцию РФ и ее пересмотра.
8. Понятие и содержание основ конституционного строя РФ.
9. Понятие, источники и принципы избирательного права. Избирательная система РФ.
10. Порядок организации и проведения выборов в органы власти.
11. Референдум в РФ, порядок проведения.
12. Понятие и организационно-правовые формы общественных объединений.
13. Права и обязанности общественных объединений.
14. Порядок создания и прекращения деятельности общественных объединений.
15. Понятие, принципы и значение гражданства РФ.
16. Основания приобретения гражданства РФ.
17. Основания прекращения гражданства РФ.
18. Порядок изменения гражданства детей.
19. Государственные органы РФ, ведающие делами о гражданстве РФ, их полномочия.
20. Понятие правового статуса человека и гражданина, его основных прав, свобод и обязанностей.
21. Принципы правового статуса личности.
22. Личные права и свободы человека и гражданина.
23. Политические права и свободы гражданина.

24. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.
25. Конституционные обязанности человека и гражданина.
26. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
27. Федеративное устройство РФ, его принципы.
28. Вопросы ведения РФ.
29. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.
30. Вопросы совместного ведения РФ и субъектов РФ.
31. Административно-территориальное устройство субъектов РФ.
32. Понятие государственного органа. Система государственных органов РФ, принципы их деятельности.
33. Правовой статус Президента РФ, порядок его избрания и вступления в должность.
34. Полномочия Президента РФ в области внутренней политики.
35. Полномочия Президента РФ в области внешней политики, обороны и безопасности.
36. Прекращение полномочий Президента РФ.
37. Федеральное Собрание РФ, его структура и организация работы.
38. Совет Федерации, порядок формирования и вопросы ведения.
39. Организация работы Совета Федерации.
40. Государственная Дума, порядок формирования и вопросы ведения.
41. Организация работы Государственной Думы.
42. Прекращение полномочий Государственной Думы.
43. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ.
44. Правовой статус Члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
45. Правительство РФ, состав и порядок формирования.
46. Компетенция Правительства РФ.
47. Организация работы Правительства РФ.
48. Структура федеральных органов исполнительной власти.

49. Судебная система РФ, порядок образования судов.
50. Правовой статус судей, принципы судопроизводства.
51. Конституционный Суд РФ, состав, порядок формирования, задачи.
52. Компетенция Конституционного Суда.
53. Система и функции прокуратуры РФ.
54. Полномочия прокуроров.
55. Органы законодательной власти республик, порядок формирования и компетенция.
56. Органы законодательной власти края, области, порядок формирования и компетенция.
57. Органы исполнительной власти республик, порядок формирования и компетенция.
58. Органы исполнительной власти края, области, порядок формирования и компетенция.
59. Понятие, система, полномочия и гарантии местного самоуправления.
60. Органы местного самоуправления, порядок формирования, компетенция, организация работы.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"31" мая 2023 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

# **АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО**

для специальности

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Золотова Е.П., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Административное право

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выявлять административные правонарушения;
- осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;
- содержание и сущность основных институтов административного права;
- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;
- признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;
- сущность административного процесса;
- порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **4** часа;

часть программы- 4 часа - реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 2 часа, практических занятий- 2 часа

самостоятельной работы обучающегося **68** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	2
<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>68</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Административное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1. Содержание дисциплины и её задачи. Связь с другими дисциплинами.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>РАЗДЕЛ 1. ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО</b>		<b>11</b>	
Тема 1.1 Понятие содержание и основные принципы исполнительной власти	Содержание учебного материала	3	
	1. Понятие и виды социального управления. Понятие исполнительной власти как вида государственной власти. Основные функции и принципы организации и функционирования исполнительной власти.	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.12. ОК 1. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Административное усмотрение в сфере исполнительной власти. 2. Коллегиальные органы исполнительной власти: проблемы организации и функционирования. 3. Временные органы исполнительной власти: понятие, сущность, виды. 4. Делегирование государственно-властных полномочий. 5. Особенности правового положения органов исполнительной власти «двойного» подчинения. 6. Регламенты в деятельности исполнительной власти: их значение и регулятивные свойства. 7. Теоретические проблемы определения компетенции органов исполнительной власти. 8. Конкурирующая компетенция в сфере исполнительной власти.	2	
	Содержание учебного материала	4	
1. Понятие, предмет, метод, функции административного права. Система административного права. Соотношение административного права со смежными отраслями права. Источники административного права.	4		
Тема 1.2 Административное право как отрасль права			

<b>Тема 1.3. Административно - правовые нормы и административно – правовые отношения</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.12. ОК 1. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, особенности, виды и структура административно-правовых норм, механизм их реализации. Структура административно-правовых норм. Понятие и виды административно-правовых отношений.	4	
<b>РАЗДЕЛ II. СУБЪЕКТЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА</b>			<b>15</b>	
<b>Тема 2.1 Понятие и виды субъектов административного права</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие и виды субъектов административного права. Понятие правоспособности и дееспособности субъектов административного права.		
<b>Тема 2.2 Граждане как субъекты административного права.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие административно-правового статуса граждан. Основные права и обязанности граждан в сфере государственного управления. Основы административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.	4	
<b>Тема 2.3. Органы исполнительной власти в РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, виды и правовой статус органов исполнительной власти. Основные черты органа исполнительной власти. Отличие органов исполнительной власти от иных органов государства и общественных объединений.	3	
<b>Тема 2.4. Государственная служба.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, значение, принципы и виды государственного управления и государственной службы. Понятие и виды государственных должностей. Понятие и виды государственных служащих, и их правовое положение. Понятие и содержание муниципальной службы.	4	
<b>Тема 2.5. Коммерческие и некоммерческие организации как субъекты административного права</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие административно-правового статуса организации. Организационно-правовые формы юридических лиц, установленные в ГК РФ (часть 1). Правовое положение юридических лиц. Административно – правовой статус коммерческих и некоммерческих организаций.	2	
<b>РАЗДЕЛ III. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ.</b>			<b>7</b>	ПК 1.1.

<b>Тема 3.1 Формы осуществления исполнительской власти.</b>	Содержание учебного материала			ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.12. ОК 1. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.
	1.	Понятие формы государственного управления. Классификация форм управленческих действий.		
<b>Тема 3.2. Правовые акты Исполнительской власти</b>	Содержание учебного материала			
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и юридическое значение правовых актов управления. Специфические признаки правовых актов управления. Отличие правовых актов исполнительской власти от правовых актов других государственных органов и актов общественных объединений от документов, имеющих юридическое значение, от служебных документов. Виды правовых актов исполнительской власти. Порядок издания правовых актов исполнительской власти.	7	
<b>Тема 3.3. Административно - правовые методы</b>	Содержание учебного материала		2	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Взаимосвязь целей, задач, функций, субъектов, объектов управления и методов управления. Понятие и характерные черты методов осуществления управленческих действий. Виды методов реализации управленческих действий.	2	
<b>РАЗДЕЛ IV. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПО АДМИНИСТРАТИВНОМУ ПРАВУ.</b>			<b>7</b>	
<b>Тема 4.1 Административная ответственность.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.12. ОК 1. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие цели и функции административной ответственности. Специфические признаки административной ответственности, ее отличие от других видов юридической ответственности и положение в системе административного принуждения. Понятие, признаки и юридический состав административного правонарушения, особенности административной ответственности несовершеннолетних, должностных лиц и военнослужащих. Порядок привлечения к административной ответственности.	3	
<b>Тема 4.2. Административные наказания</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, система и виды административных наказаний. Общий порядок наложения административных наказаний.	2	
<b>Тема 4.3. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Система органов административной юрисдикции, разграничение	2	

правонарушениях		компетенции органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях.		
<b>РАЗДЕЛ V. АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС.</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 5.1 Понятие, предмет и признаки административного процесса.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.12. ОК 1. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и специфические признаки административного процесса. Широкое и узкое понимание административного процесса. Отличие административного процесса от уголовного и гражданского процессов.	3	
<b>Тема 5.2 Субъекты административного процесса.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды участников производства по делам об административных правонарушениях. Процессуальное положение участников административного производства.	3	
<b>Тема 5.3. Виды и стадии производства по делам об административных правонарушениях</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Процессуальные акты по делам об административных правонарушениях	4	
<b>Тема 5.4. Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общая характеристика исполнения постановления о наложении административного наказания. Производство по исполнению постановлений о наложении различных видов административных наказаний.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Решение практических ситуаций.		2	
<b>Практическая подготовка</b>			2	
<b>РАЗДЕЛ VI. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО, ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ЗАКОННОСТЬ.</b>			<b>3</b>	
<b>Тема 6.1 Способы обеспечения законности в сфере исполнительной власти.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 11. ОК 12. ОК 13.
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сущность и способы обеспечения законности в государственном управлении. Виды контроля. Понятие, цели и задачи надзора прокуратуры за соблюдением законов. Формы и методы общего надзора прокуратуры. Соотношение контроля и надзора в системе государственного управления.	3	
<b>РАЗДЕЛ VII. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ.</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 7.1 Управление в области образования.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Система органов образования. Организация государственного управления	3	

		образованием		ПК 1.4. ПК 1.12. ОК 1. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.
<b>Тема 7.2. Управление в области здравоохранения</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Система органов управления здравоохранением. Организация государственного управления здравоохранением.	4	
<b>Тема 7.3. Управление в области труда и социального развития</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Система органов управления в области труда и социального развития. Организация государственного управления в области труда и социального развития	<b>3</b>	
<b>РАЗДЕЛ VIII. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В АДМИНИСТРАТИВНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ</b>			<b>4</b>	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 11. ОК 12. ОК 13.
<b>Тема 8.4 Управление в области безопасности, обороны, юстиции, внутренних дел.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Система органов управления в области безопасности, обороны, юстиции, внутренних дел. Организация государственного управления в области безопасности, обороны, юстиции, внутренних дел	4	
<b>РАЗДЕЛ IX. МЕЖОТРАСЛЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ.</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 9.1. Межотраслевое государственное управление.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	ПК 1.1. ОК 13.
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сущность и виды межотраслевого государственного управления. Особенности государственного управления в области экономики, финансов и кредитов. Система органов и организация деятельности государственной налоговой службы	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
			Всего	72

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Конституционного и административного права;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Административное право, образцы документов, Кодекс РФ об административных правонарушениях.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09654-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455763>

2. Попова, Н. Ф. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466979>

###### **Дополнительная литература:**

1. Административная деятельность ОВД : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Костенников [и др.] ; ответственный редактор М. В. Костенников, А. В. Куракин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01428-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452442>

2. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12502-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456398>

###### **Электронный ресурс**

1. Основы социологического и политологического знания [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Режим доступа: [www.finteoria.ru/soczavisimost.html](http://www.finteoria.ru/soczavisimost.html)



2. «Научный информационно-аналитический журнал «Образование и общество». [Электронный ресурс]: Научные, информационно-аналитические материалы для заместителей директоров, учителей школ. – Режим доступа: [www.education.rekom.ru](http://www.education.rekom.ru)

3. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: [www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm](http://www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm)

4. Электронная библиотечная система: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **Нормативная литература:**

1. Конституция Российской Федерации: по сост. на 2018 г.; с коммент. юристов компании «ГАРАНТ». – М: Эксмо, 2018. – 34 с. – (Достоверно и актуально).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации: по сост. на 1 июля 2018 г. ч. 1, 2, 3,4. – М: Эксмо, 2018. – 578 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: по сост. на 20 ноября 2017 г. – М: Эксмо, 2017. – 162 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

4. Семейный кодекс Российской Федерации: по сост. на 2018 г. – М: Эксмо, 2018. – 66 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

5. Налоговый кодекс РФ: по сост. на 1 октября 2018 г. – М: Эксмо, 2018. – 1122 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

6. Трудовой кодекс Российской Федерации: по сост. на 1 июля 2018 г. – М: Эксмо, 2018. – 274 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

### **Периодические издания:**

1. Государственная служба (ежемесячно)
2. Государство и право (ежемесячно)
3. Гражданское право (ежемесячно)
4. Журнал российского права (3 в полугодие)
5. Пенсия (ежемесячно)
6. Российская газета (ежедневно)
7. Трудовое право (ежемесячно)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> выявлять административные правонарушения;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>знать:</b> административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
содержание и сущность основных институтов административного права;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
сущность административного процесса;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа

порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений;	ошибки	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
---	--------	---

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование
ПК 1.12. Осуществлять предупреждение	Демонстрация знания и умения, применение методов и приемов	Устный опрос Работа в рабочей тетради

преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	расследования преступлений и иных правонарушений	тетради Тестирование
--	--	-------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Устный опрос Тестирование
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной	Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование

	<p>работы над совершенствованием умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к культуре общения и правилам поведения;</li> <li>- умение связывать полученные профессиональные знания с культурой общения и правилами поведения;</li> </ul>	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	<p>Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.</p>	Устный опрос

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ**

1. Административное усмотрение в сфере исполнительной власти.
2. Коллегиальные органы исполнительной власти: проблемы организации и функционирования.
3. Временные органы исполнительной власти: понятие, сущность, виды.
4. Делегирование государственно-властных полномочий.
5. Особенности правового положения органов исполнительной власти «двойного» подчинения.
6. Регламенты в деятельности исполнительной власти: их значение и регулятивные свойства.
7. Теоретические проблемы определения компетенции органов исполнительной власти.
8. Конкурирующая компетенция в сфере исполнительной власти.

9. Особенности правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.
10. Порядок выдачи гражданам Российской Федерации документов для выезда из Российской Федерации, а также назвать органы, осуществляющие выдачу документов на выезд из Российской Федерации или въезд в Российскую Федерацию.
11. Правовой статус и структура Администрации Президента РФ, Аппарата правительства РФ.
12. Отличительные черты правовых актов управления.
13. Соотношения Конституции и правовых актов управления.
14. Действие правовых актов управления во времени, в пространстве, по субъекту и объекту управления.
15. Отличительные признаки административного правонарушения от иных видов противоправных деяний.
16. Процессуальные гарантии административного производства.
17. Понятие и основные черты административной юрисдикции.
18. Административно-юрисдикционная деятельность, ее отличительные особенности
19. Правовой статус средних и высших образовательных учреждений
20. Порядок присвоения (присуждения) ученых степеней и званий.
21. Юридическое значение аккредитации и аттестации образовательного учреждения.
22. Организация социальной службы в г. Челябинске
23. СМИ в системе государственного управления в социально - культурной сфере: особенности организационных форм и методов управления. Особенности статуса СМИ.
24. Ответственность средства массовой информации и иных участников правоотношений в сфере деятельности СМИ.
25. Административный контроль и надзор в РФ.
26. Парламентский и президентский контроль в РФ.

27. Судебный контроль в сфере исполнительной власти РФ.
28. Общий надзор органов прокуратуры: понятие, виды и акты прокурорского реагирования.
29. Государственное управление безопасностью.
30. Государственное управление внутренними делами.
31. Государственное управление обороной.
32. Государственное управление юстицией.
33. Миграционная служба.
34. Федеральные органы безопасности: система и компетенция.
35. Государственная граница РФ: организационно-правовые формы защиты и охраны.
36. Организационно-правовые формы управления внутренними делами.
37. Правовое положение полиции.
38. Надзор за безопасностью дорожного движения.

### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Понятие, значение и место административного права в системе юридических наук.
2. Предмет и метод административного права.
3. Понятие и виды норм административно-правовых норм.
4. Понятие и виды источников административного права.
5. Административные правоотношения.
6. Понятие и виды субъектов административного права.
7. Административно-правовой статус граждан.
8. Способы защиты прав граждан.
9. Административная жалоба.
10. Судебная жалоба.
11. Право граждан на возмещение ущерба, причиненного незаконными действиями субъектов государственного управления.

12. Понятие и признаки органа государственного управления, виды органов государственного управления.
13. Система федеральных органов исполнительной власти РФ.
14. Структура федеральных органов исполнительной власти.
15. Административно-правовой статус Президента РФ.
16. Административно-правовой статус Правительства РФ.
17. Правовое положение органов местного самоуправления в сфере государственного управления.
18. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
19. Понятие, система и виды государственной службы в РФ.
20. Принципы государственной службы.
21. Понятие и признаки государственного служащего.
22. Виды государственных служащих.
23. Понятие и элементы правового статуса государственного служащего.
24. Права и обязанности государственного служащего.
25. Порядок прохождения государственной службы.
26. Понятие и признаки методов государственного управления.
27. Виды методов государственного управления.
28. Понятие, элементы и средства убеждения.
29. Понятие и виды административно-правового принуждения.
30. Принуждение и ответственность по административному праву.
31. Понятие и виды форм государственного управления.
32. Понятие, виды и стадии административного правотворчества.
33. Понятие и виды административных договоров.
34. Понятие и признаки правового акта управления, требования, предъявляемые к актам управления.
35. Виды правовых актов управления.
36. Понятие и признаки административной ответственности.
37. Основания освобождения от административной ответственности.
38. Понятие и признаки административного правонарушения.



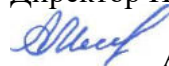
39. Состав административного правонарушения.
40. Принципы и цели административной ответственности.
41. Понятие, признаки и цели административного наказания.
42. Система и виды административных наказаний.
43. Общие правила назначения административного наказания.
44. Понятие, цели и задачи производства по делам об административных правонарушениях.
45. Понятие и виды стадий производства по делам об административных правонарушениях.
46. Общая характеристика лицензирования.
47. Понятие, сущность и стадии административного процесса.
48. Участники производства по делам об административных правонарушениях: понятие, виды, особенности их правового положения.
49. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность.
50. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность.
51. Способы и задачи обеспечения законности в государственном управлении.
52. Понятие и виды мер административного предупреждения.
53. Понятие и виды мер административного пресечения.
54. понятие, виды и характеристика мер административно-правового обеспечения.
55. Государственный контроль как способ обеспечения законности в государственном управлении.
56. Государственный надзор как способ обеспечения законности в государственном управлении.
57. Понятие и виды административного поощрения (стимулирования).
58. Процесс принятия правовых актов управления: понятие и стадии.
59. Управление в сфере образования и науки.
60. Управление в сфере промышленности.
61. Управление в сфере здравоохранения и социального развития.

62. Управление в сфере обороны.
63. Управление в сфере безопасности.
64. Управление в сфере юстиции.
65. Управление в сфере органов внутренних дел.
66. Межотраслевое государственное управление.
67. Система органов и организация деятельности государственной налоговой службы.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодцов



"31" мая 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ**  
**ПРОЦЕСС**

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельности

среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

Организация-разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Мельник Е.В., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс** может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;

-основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;

-понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;

-сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;

-стадии гражданского процесса

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **195** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **12** часов;

часть программы- 12 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 4 часа, практических занятий- 2 часа, курсовая работа **6** часов; самостоятельной работы обучающегося **183** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>195</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	2
курсовая работа	6
<b>Практическая подготовка</b>	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>183</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Гражданское право и гражданский процесс**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Гражданское право и гражданский процесс как отрасль права</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	1. Понятие гражданского права и гражданского процесса. Место гражданского права и гражданского процесса в системе права России. Предмет и метод гражданского права и гражданского процесса. Принципы гражданского права и гражданского процесса. Система гражданского права и гражданского процесса. Понятие и виды источников гражданского права и гражданского процесса. Система гражданского законодательства. Значение правосудия по гражданским делам.	4	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие гражданского права и гражданского процесса. Место гражданского права и гражданского процесса в системе права России. Предмет и метод гражданского права и гражданского процесса. Принципы гражданского права и гражданского процесса. Система гражданского права и гражданского процесса. Понятие и виды источников гражданского права и гражданского процесса. Система гражданского законодательства. Значение правосудия по гражданским делам.	4	ОК10 ПК1.1 3 1-5 У1
<b>Тема 1.2. Гражданское правоотношение</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие гражданского правоотношения, его особенности и элементы. Виды гражданских правоотношений. Основания возникновения, изменения, прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов по гражданскому праву.	2	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
<b>Тема 1.3. Субъекты гражданского права и гражданского процессуального права</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Граждане как субъекты гражданского права. Понятие и содержание правоспособности. Имя гражданина, место жительства гражданина, их правовое значение. Понятие и содержание дееспособности граждан, и случаи ее ограничения. Понятие юридического лица, его признаки. Правоспособность и дееспособность юридического лица. Органы юридического лица. Филиалы и представительства юридических лиц. Прекращение деятельности юридических лиц. Виды юридических лиц. Гражданская процессуальная	4	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1



		правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность. Права и обязанности субъектов гражданских процессуальных правоотношений.		
<b>Тема 1.4. Объекты гражданского права</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие и виды объектов гражданского права. Вещи как объекты гражданского права. Классификация вещей. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданского права. Виды ценных бумаг. Работы и услуги. Результаты интеллектуальной и промышленной собственности. Нематериальные блага.	4	OK10 OK11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
<b>Тема 1.5. Сделки</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	OK10 OK11
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие и значение сделок, их место в системе юридических фактов. Виды сделок. Условия действительности сделок. Недействительные сделки, виды недействительных сделок. Последствия признания сделок недействительными.	4	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
<b>Тема 1.6. Представительство и доверенность</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	OK10 OK11
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие и область применения представительства, полномочия представителя, виды представительства, особенности коммерческого представительства, представительство без полномочий. Доверенность, ее виды. Форма доверенности; срок действия доверенности. Прекращение доверенности. Полномочия представительства в суде.	6	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
<b>Тема 1.7. Исковая давность и другие сроки в гражданском праве. Процессуальные сроки. Судебные расходы и штрафы</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	OK10 OK11
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие и исчисление сроков в гражданском праве, виды сроков; Понятие и значение срока исковой давности, сроки исковой давности. Начало течения срока исковой давности. Приостановление, перерыв и восстановление срока исковой давности; последствия истечения срока исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется. Понятие и виды процессуальных сроков, исчисление процессуальных сроков, приостановление, продление и восстановление процессуальных сроков. Понятие и виды судебных расходов: государственная пошлина, издержки связанные с рассмотрением дела. Освобождение от уплаты судебных расходов, предоставление рассрочки или отсрочки уплаты госпошлины, порядок возврата или зачета госпошлины.	4	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
<b>РАЗДЕЛ II. ВЕЩНОЕ ПРАВО</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	OK10

<b>Общие положения о праве собственности</b>	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие и признаки вещного права. Вещные права в системе гражданских прав. Виды вещных прав; собственность и право собственности. Собственность как экономическое отношение; содержание права собственности. Владение, пользование, распоряжение как правомочия собственника. Юридическое понятие и формы собственности; структура вещного права. Виды титулов собственности: первоначальные и производные. Изготовление новой вещи, переработка, приобретательная давность и т.д. Самовольная постройка; приобретение права собственности по договору, по наследству, вследствие реорганизации юридического лица, внесения паевого взноса членом потребительского кооператива. Основание прекращения права собственности по воле собственника. Случаи и порядок принудительного изъятия имущества у собственника.	2	ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
<b>Тема 2.2. Право собственности граждан и юридических лиц</b>	Содержание учебного материала	4	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
<b>Тема 2.3 Право государственной и муниципальной собственности</b>	Содержание учебного материала	2	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
<b>Тема 2.4. Ограниченные вещные права</b>	Содержание учебного материала	2	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
<b>Тема 2.5. Общая собственность</b>	Содержание учебного материала	4	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие права общей собственности. Объекты права и субъекты общей собственности. Основания возникновения права общей собственности. Виды права общей собственности; понятие права общей собственности. Юридическая природа доли участника отношений общей долевой собственности (сособственника). Особенности осуществления права общей долевой собственности (владение, пользование и распоряжение общей долевой собственностью). Отчуждение доли сособственником, преимущественное право покупки его доли. Выдел доли сособственника. Раздел общего имущества. Прекращение общей доли долевой собственности; право общей совместной собственности граждан. Особенности возникновения, осуществления и	2	

		прекращения права общей совместной собственности. Право общей совместной собственности супругов. Права общей совместной собственности участников крестьянского (фермерского) хозяйства. Право общей совместной собственности на приватизированное жилье.		
<b>Тема 2.6. Защита права собственности и иных вещных прав.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	OK10 OK11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие защиты права собственности и других вещных прав; система вещно-правовых способов защиты; виндикационный иск; негаторный иск; иск о признании права собственности.	4	
<b>РАЗДЕЛ III. ОБЩАЯ ЧАСТЬ ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОГО ПРАВА.</b>			<b>18</b>	OK10
<b>Тема 3.1. Понятие обязательств. Основания возникновения, изменения и прекращения обязательств</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	OK11
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие и виды обязательств. Стороны в обязательстве. Перемена лиц в обязательстве; основания возникновения обязательств; основания изменения и прекращения обязательств.	4 37п=	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
<b>Тема 3.2. Исполнение обязательств</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	OK10
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> понятие и значение исполнения обязательств; предмет исполнения; понятие надлежащего исполнения обязательств: субъекты, срок, способы, место исполнения; недопустимость одностороннего отказа от исполнения обязательств.	4	OK11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
<b>Тема 3.3. Обеспечение исполнения обязательств</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	OK10
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств; неустойка, залог, удержание, поручительство, банковская гарантия, задаток.	6	OK11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
<b>Тема 3.4. Гражданско-правовая ответственность</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	OK10
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> понятие гражданско-правовой ответственности; формы и виды гражданско-правовой ответственности; основания и условия гражданско-правовой ответственности; размер гражданско-правовой ответственности.	4	OK11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
<b>РАЗДЕЛ IV. ОТДЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ДОГОВОРОВ.</b>			<b>56</b>	
<b>Тема 4.1. Договор. Общие</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	OK10
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	4	OK11

<b>положения</b>		понятие и значение договора; область применения договоров; виды договоров; содержание договора, существенные и иные условия их значение для действительности договора; заключение договора; изменение и расторжение договора.		ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
<b>Тема 4.2. Договор купли-продажи. Разновидности договора купли-продажи</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>	ОК10
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> понятие и сфера применения договора купли-продажи; содержание договора купли-продажи и ответственность за его нарушение; договор розничной купли-продажи; договор поставки; договор поставки товаров для государственных нужд; договор контракции; договор электроснабжения; договор продажи недвижимости; договор продажи предприятий;	10	ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
<b>Тема 4.3. Договор мены. Договор дарения</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	ОК10
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> понятие и элементы договора мены; понятие и элементы договора дарения; содержание договора дарения.	4	ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
<b>Тема 4.4. Договор имущественного найма (аренда)</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	ОК10
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> понятие и элементы договора аренды; содержание договора аренды; прекращение договора аренды; договор проката, договор аренды транспортных средств, договор аренды зданий и сооружений, договор аренды предприятий, договор финансовой аренды (лизинга)	8	ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
<b>Тема 4.5. Договор подряда</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	ОК10
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> понятие обязательств по производству работ и их виды; понятие договора подряда. Различие подрядного и трудового договоров. Стороны в договоре подряда и привлечение к выполнению работ третьих лиц. Генподрядчик и субподрядчик. Права и обязанности подрядчика и заказчика; особенности договора строительного подряда. Бытовой подряд. Подряд на производство. Проектных и изыскательных работ. Подрядные работы для государственных нужд; Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.	6	ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
<b>Тема 4.6. Договор перевозки</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	ОК10
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> система и виды транспортных договоров; договор перевозки грузов; права и обязанности сторон по договору перевозки грузов; ответственность сторон за нарушение обязательств по перевозке; договор перевозки пассажира и багажа	6	ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
<b>Тема 4.6. Договор займа. Договор кредита</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	ОК10
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> понятие договора займа; форма договора займа; содержание договора займа; целевой заем и заем	8	ОК11 ПК1.1

		государственный; ответственность в договоре займа; понятие кредитного договора, особенности, отличие от договора кредита.		ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
<b>Тема 4.7. Договор поручения. Договор комиссии</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	ОК10
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> понятие и область применения договора поручения; элементы и содержание договора поручения; основания прекращения договора поручения; понятие и область применения договора комиссии, его значение; содержание договора комиссии; соотношение договора комиссии и договора поручения.	6	ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
<b>Тема 4.8. Договор хранения</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	ОК10
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> понятие, виды и элементы договора хранения, его содержание; договор складского хранения. Специальные виды хранения: хранение в ломбарде, хранение ценностей в банке (в индивидуальном банковском сейфе), хранение в камерах хранения транспортных организаций, хранение в гостинице, хранение вещей, являющихся предметом спора (секвестр).	4	ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
<b>РАЗДЕЛ V. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА, ВОЗНИКАЮЩИЕ ВСЛЕДСТВИЕ ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА.</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	ОК10
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> понятие обязательств из причинения вреда; общие условия ответственности за причинение вреда; ответственность юридических лиц или граждан за вред, причиненный его работником; ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также должностными лицами; ответственность за вред, причиненный недееспособными и несовершеннолетними лицами; ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности; ответственность за совместное причинение вреда; право регресса к лицу, причинившему вред; способы возмещения вреда; учет вины потерпевшего и имущественного положения лица, причинившего вред; ответственность за повреждение здоровья и смерть гражданина; объем и характер возмещения вреда, причиненного повреждением здоровья; возмещение вреда лицам, понесшим ущерб в результате смерти кормильца, размер возмещения вреда; компенсация морального вреда	8	ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
<b>РАЗДЕЛ VI. НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 6.1. Наследственное право</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>	ОК10
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> понятие наследственного права; основные понятия наследственного права; наследование, наследодатель, наследник, время и место открытия наследства; наследование по закону; наследование по завещанию; принятие наследства и отказ от наследства; охрана наследства; оформление наследственных прав.	10	ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
<b>РАЗДЕЛ VII. ОСНОВЫ ПРАВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	ОК10

Авторское право	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> понятие и принципы авторского права; объекты и субъекты авторского права; личные и исключительные права автора; способы и порядок защиты авторских прав.	4	ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
Тема 7.2. Патентное право	Содержание учебного материала		4	ОК10
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> понятие и принципы патентного права; объекты и субъекты патентного права; порядок оформления прав на изобретение, полезную модель, промышленный образец; способы и порядок защиты прав автора и патентообладателя.	4	ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
<b>РАЗДЕЛ VIII СУДЕБНОЕ ДОКАЗЫВАНИЕ И ДОКАЗАТЕЛЬСТВА</b>			<b>6</b>	
Тема 8.1. Судебное доказывание и доказательства	Содержание учебного материала		6	ОК10
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Общее учение о доказательствах. Средства доказывания	6	ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
<b>РАЗДЕЛ IX. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИСКА</b>			<b>8</b>	
Тема 9.1. Понятие и сущность иска	Содержание учебного материала		8	ОК10
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие и сущность искового производства. Понятие иска. Элементы иска. Форма и содержание иска. Виды исков. Право на иск. Соединение и разъединение исков. Отказ в принятии искового заявления. Возвращение искового заявления. Оставление искового заявления без рассмотрения. Изменение иска. Отказ от иска. Мирное соглашение.	6	ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
	<b>Практическая работа:</b> составить исковое заявление		2	
	<b>Практическая подготовка.</b>		2	
<b>РАЗДЕЛ X. СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО</b>			<b>14</b>	
Тема 10.1. Возбуждение гражданского дела в суде	Содержание учебного материала		8	ОК10
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Порядок предъявления иска. Последствия его несоблюдения. Принятие искового заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела .	6	ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
	<b>Практическая подготовка.</b>		2	
Тема 10.2. Подготовка дела к судебному разбирательству.	Содержание учебного материала		8	ОК10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка дела к судебному разбирательству и ее значение. Процессуальные действия, совершаемые		8	ОК11 ПК1.1 ПК1.2

Судебное разбирательство	судьей в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. Назначение дела к судебному разбирательству. Значение и порядок судебного разбирательства. Части судебного разбирательства. Разбирательство дела по существу. Используя сеть интернет, найдите образцы и оформите: определение о назначении дела к судебному разбирательству, решение суда, а также два процессуальных документа (по выбору студента, например: ходатайство об отводе судьи).		ПК1.3 3 1-5 У1
<b>РАЗДЕЛ XI. ПОСТАНОВЛЕНИЕ СУДА</b>		<b>6</b>	
Тема 11.1. Постановление суда	Содержание учебного материала	<b>6</b>	OK10 OK11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
	1 <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие и виды судебных постановлений. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Дополнительное решение. Составные части решения. Определение суда первой инстанции. Определение суда апелляционной инстанции. Определение суда кассационной инстанции. Виды определений (по содержанию, форме, порядку постановления). Частные определения	6	
<b>РАЗДЕЛ XII. ПРОИЗВОДСТВО, СВЯЗАННОЕ С ИСПОЛНЕНИЕМ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ.</b>		<b>5</b>	
Тема 12.1. Исполнительное производство. Исполнительный лист.	Содержание учебного материала	<b>5</b>	OK10 OK11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 3 1-5 У1
	1 <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Порядок выдачи судом исполнительного листа. Перерыв и восстановление срока. Права и обязанности судьи. Обжалование действий (бездействий) судебного пристава-исполнителя. Защита прав других лиц при использовании судебного постановления. Выдача судом дубликата исполнительного листа или судебного приказа, ответственность за утрату исполнительного документа. Порядок и сроки предъявления исполнительного документа к взысканию.	5	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ XIII. КУРСОВАЯ РАБОТА</b>	1. Составление плана курсовой работы 2. Подбор и анализ источников написания курсовой работы: нормативных правовых актов, учебной, научной литературы, материалов правоприменения 3. Работа над содержанием курсовой работы 4. Написание заключения курсовой работы 5. Оформление курсовой работы 6. Защита курсовой работы	<b>6</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
		<b>Всего</b>	<b>195</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Гражданского, семейного права и гражданского процесса;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Гражданское право, образцы документов, Гражданский кодекс РФ.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные электронные издания:**

1. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02463-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451243>

2. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00553-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471214>

###### **Дополнительные источники:**

1. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10967-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451788>

2. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9779-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451245>

3. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,



2021. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15125-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487495>

4. Захарова Н.А. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.А. Захарова, А.О. Ерофеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — 978-5-4486-0356-3, 978-5-4488-0175-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73750>

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

4. КонсультантПлюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации

5. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>знать:</b> нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Внеаудиторная самостоятельная работа
основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа
понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;		Внеаудиторная самостоятельная работа
сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;		Внеаудиторная самостоятельная работа
стадии гражданского процесса	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Внеаудиторная самостоятельная работа

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	-Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	Решение практических ситуаций
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	-Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	Решение практических ситуаций
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	Решение практических ситуаций

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий	Решение практических ситуаций
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку,	Решение практических ситуаций

	<p>самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения	Решение практических ситуаций
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	<p>Осознание вреда коррупции.</p> <p>Знание основных признаков коррупционного поведения.</p> <p>Демонстрация нетерпимости к коррупции.</p>	Решение практических ситуаций

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

1. Виндикационный иск: условия предъявления иска, его предмет и основание;
2. Условия удовлетворения виндикационного иска;
3. Расчеты по доходам и расходам при истребовании имущества;
4. Негаторный иск: условия предъявления иска, его предмет и основание;
5. Иск о защите прав владельца, не являющегося собственником;
6. Иск о защите давностного владельца: предмет, оформление, значение;
7. Односторонний отказ от исполнения от обязательств;
8. Из истории развития наследственных отношений
9. Наследственное право как подотрасль гражданского права, ее генезис и предмет правового регулирования
10. Случаи недействительности завещания.
11. Понятие судебной экспертизы и виды экспертиз в гражданском процессе
12. Порядок назначения и производства судебной экспертизы по гражданским делам
13. Понятие и правовой статус эксперта. Черты сходства и отличия между экспертом и специалистом

14. Требования, предъявляемые к экспертному заключению. Исследование и оценка экспертного заключения как доказательства
15. Обжалование в суд действий и решений нарушающих права и свободы граждан
16. Порядок реализации имущества граждан и организаций для погашения долгов
17. Правовой анализ противоречий, возникающих в практике исполнения судебных актов и актов иных органов

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Понятие, предмет, метод и система гражданского права.
2. Источники гражданского права.
3. Принципы гражданского права. Отграничение гражданского права от других отраслей.
4. Гражданские правоотношения, их виды.
5. Основания возникновения гражданских правоотношений.
6. Осуществление и защита гражданских прав.
7. Понятие и содержание правоспособности и дееспособности граждан.
8. Виды дееспособности граждан.
9. Признание гражданина недееспособным и ограничено дееспособным.
10. Опекa и попечительство.
11. Имя и место жительства гражданина. Акты гражданского состояния.
12. Признание безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.
13. Понятие, признаки и правоспособность юридического лица.
14. Виды юридических лиц.
15. Возникновение юридических лиц.
16. Реорганизация и ликвидация юридических лиц.
17. Акционерные общества.
18. Общества с ограниченной ответственностью и общества с дополнительной ответственностью.
19. Хозяйственные товарищества (полные и коммандитные).

20. Унитарные предприятия.
21. Производственные и потребительские кооперативы.
22. Общественные организации и учреждения.
23. Фонды и объединения юридических лиц.
24. Филиалы и представительства.
25. Участие государства в гражданских правоотношениях.
26. Вещи как объекты гражданских прав.
27. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.
28. Нематериальные блага.
29. Понятие и виды сделок.
30. Недействительные сделки. Их виды.
31. Представительство.
32. Доверенность.
33. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
34. Понятие исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.
35. Приостановление, перерыв и восстановление исковой давности.
36. Понятие, формы и содержание права собственности.
37. Способы возникновения и прекращения права собственности.
38. Частная собственность.
39. Государственная и муниципальная собственность.
40. Общая собственность, ее виды.
41. Право собственности и другие вещные права на землю.
42. Право хозяйственного ведения и оперативного управления.
43. Защита права собственности и других вещных прав.
44. Понятие и основания возникновения обязательств.
45. Стороны в обязательстве. Перемена лиц в обязательстве.
46. Срок, способ и место исполнения обязательств.
47. Солидарные, долевые и встречные обязательства.
48. Неустойка, задаток и удержание имущества.

49. Залог.
50. Поручительство и банковская гарантия
51. Изменение и прекращение обязательств.
52. Гражданско-правовая ответственность.
53. Понятие, содержание и форма гражданско-правового договора.
54. Виды договоров.
55. Заключение гражданско-правового договора.
56. Изменение и расторжение договора.
57. Понятие договора купли-продажи. Субъекты и объекты купли-продажи.  
Форма договора.
58. Содержание договора купли-продажи и момент перехода права собственности.
59. Особенности розничной купли-продажи
60. Особенности купли-продажи недвижимости
61. Понятие договора купли-продажи. Субъекты и объекты купли-продажи.  
Форма договора.
62. Содержание договора купли-продажи и момент перехода права собственности.
63. Особенности розничной купли-продажи.
64. Особенности купли-продажи недвижимости.
65. Особенности купли-продажи предприятий.
66. Договор контрактации.
67. Договор на энергоснабжение.
68. Понятие договора поставки и его существенные условия. Правомочия сторон при ненадлежащем исполнении договора.
69. Договор мены.
70. Договор дарения.
71. Общие положения договора аренды.
72. Лизинг.
73. Особенности аренды зданий, сооружений и предприятий.

74. Общие положения жилищного права.
75. Понятие и элементы договора найма жилого помещения.
76. Обязанности нанимателя и наймодателя по договору.
77. Изменение и прекращение договора найма жилого помещения. Порядок выселения граждан.
78. Понятие и предмет договора подряда. Основные условия договора.
79. Правомочия сторон при ненадлежащем исполнении договора подряда.
80. Правовые особенности договоров бытового подряда.
81. Правовые особенности договора строительного подряда. Система генерального подряда.
82. Договор перевозки грузов. Права и обязанности сторон по договору перевозки грузов.
83. Особенности правового регулирования перевозки пассажиров и багажа.
84. Транспортная экспедиция.
85. Понятие, виды, формы и значение страхования.
86. Договор страхования.
87. Виды договоров.
88. Заключение гражданско-правового договора.
89. Изменение и расторжение договора.
90. Защита права собственности и других вещных прав.
91. Виды расчетных отношений и формы безналичных расчетов, их основные особенности.
92. Понятие и особенности договора банковского счета.
93. Понятие и содержание договора банковского вклада.
94. Договор займа.
95. Кредитный договор.
96. Особенности договора факторинга.
97. Понятие, элементы и содержание договора поручения.
98. Понятие, элементы и содержание договора комиссии.
99. Действие в чужом интересе без поручения.



100. Понятие, виды и содержание договора хранения.
101. Особенности отдельных видов хранения.
102. Понятие и элементы договора простого товарищества.
103. Содержание и ответственность по договору простого товарищества перед третьими лицами.
104. Понятие обязательств из причинения вреда. Общие условия ответственности за причинение вреда.
105. Ответственность гражданина или юридического лица за вред, причиненный его работником.
106. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а так же их должностными лицами.
107. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными лицами.
108. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
109. Способы и порядок возмещения вреда. Регрессные требования. Учет вины потерпевшего и имущественного положения лица, причинившего вред.
110. Ответственность за повреждение здоровья и смерть гражданина. Объем и размер возмещения вреда.
111. Компенсация морального вреда.
112. Понятие и содержание обязательств из неосновательного обогащения.
113. Понятие, субъекты и объекты патентного права.
114. Оформление права на изобретение, промышленный образец и полезную модель.
115. Понятие, субъекты авторского права. Смежные права.
116. Права автора и патентообладателя, их защита.
117. Основные понятия наследственного права. Время и место открытия наследства.
118. Право наследования по закону.
119. Право наследования по завещанию.
120. Поднаем жилого помещения. Правовое положение временных жильцов.

121. Патентное право: понятие, принципы, объекты и субъекты.
122. Порядок оформления прав на изобретения, полезную модель, промышленный образец
123. Понятие и сущность гражданского процесса
124. Предмет гражданского процессуального права
125. Метод гражданского процессуального права
126. Система гражданского процессуального права
127. Взаимосвязь гражданского процессуального права с другими отраслями права
128. Виды гражданского судопроизводства
129. Стадии гражданского процесса
130. Понятие и виды источников гражданского процессуального права
131. Действие источников гражданского процессуального права по кругу лиц
132. Понятие и значение принципов гражданского процессуального права
133. Конституционные принципы гражданского процессуального права
134. Отраслевые принципы гражданского процессуального права
135. Понятие и признаки гражданских процессуальных правоотношении
136. Субъекты гражданских процессуальных правоотношении
137. Объект гражданских процессуальных правоотношении
138. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношении
139. Понятие и признаки подведомственности
140. Виды подведомственности
141. Правила определения подведомственности
142. Понятие и виды подсудности
143. Понятие сторон в гражданском процессе
144. Гражданские процессуальные права и обязанности сторон
145. Процессуальное соучастие (понятие и виды)
146. Надлежащие и ненадлежащие стороны в гражданском процессе
147. Процессуальное правопреемство (понятие и основания)
148. Понятие и виды третьих лиц в гражданском процессе
149. Участие прокурора в гражданском процессе

150. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организации и граждан защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц
151. Понятие, виды и основания представительства
152. Понятие и виды процессуальных сроков
153. Течение процессуальных сроков
154. Понятие и виды судебных расходов
155. Судебные штрафы (понятие и цели взыскания)
156. Понятие иска и его сущность
157. Элементы иска
158. Виды исков
159. Право на иск
160. Защита интересов ответчика. Встречный иск.
161. Распоряжение исковыми средствами защиты прав и интересов
162. Предмет доказывания. Факты не требующие доказывания.
163. Понятие и виды судебных доказательств
164. Судебное доказывание (понятие и содержание)
165. Виды средств доказывания
166. Обеспечение доказательств
167. Сущность и значение стадии возбуждения гражданского дела в суде
168. Предъявление иска
169. Содержание искового заявления
170. Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления
171. Понятие, цель, задачи и значение стадии подготовки гражданских дел к судебному разбирательству
172. Содержание и порядок подготовки гражданских дел к судебному разбирательству
173. Назначение дела к судебному разбирательству
174. Предварительное судебное заседание по делу
175. Понятие и значение стадии судебного разбирательства


176. Порядок разбирательства дела в суде первой инстанции
177. Составные части судебного заседания
178. Протокол судебного заседания
179. Отложение и приостановление разбирательства по делу
180. Окончание производства по делу без вынесения решения
181. Понятие и виды судебных постановлений
182. Понятие и сущность приказного производства и судебного приказа
183. Возбуждение дела о выдаче судебного приказа
184. Порядок приказного производства
185. Условия и порядок заочного производства. Содержание заочного решения и порядок его обжалования
186. Сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений
187. Производство по пересмотру постановлений и решений по делам об административных правонарушениях
188. Понятие и сущность особого производства
189. Восстановление утраченного судебного производства
190. Обжалование решения и определения мировых судей в апелляционном порядке
191. Обжалование и проверка судебных решений и определений, не вступивших в законную силу, в кассационном порядке
192. Пересмотр вступивших в законную силу решений в порядке надзора
193. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решения и определения, вступивших в законную силу
194. Сущность исполнительного производства
195. Общие правила исполнительного производства
196. Производство по делам с участием иностранных лиц
197. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов

## ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
2. Понятие и общая характеристика юридических лиц как участников гражданских правоотношений.
3. Общая характеристика коммерческих юридических лиц.
4. Общая характеристика некоммерческих организаций.
5. Объекты гражданского права.
6. Сделка.
7. Отношения представительства в гражданском праве.
8. Сроки в гражданском праве. Исковая давность.
9. Собственность и правовые формы ее реализации. Общие положения.
10. Приобретение и прекращение права собственности.
11. Право общей собственности.
12. Ограничение вещные права.
13. Защита права собственности и других вещных прав.
14. Общие положения об обязательствах.
15. Основные способы обеспечения исполнения обязательств.
16. Ответственность по гражданскому праву.
17. Гражданско-правовой договор.
18. Договор купли-продажи.
19. Договор хранения.
20. Договор имущественного найма (аренда)
21. Договор подряда.
22. Договор перевозки грузов.
23. Договор займа и кредита.
24. Договор хранения.
25. Особенности гражданской правовой ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности.
26. Особенности наследования по завещанию.
27. Основные принципы наследования по закону.

28. Авторское право.
29. Нематериальные блага. Защита чести и достоинства.
30. Изобретательное право.
31. Кредитный договор.
32. Наследственное право.
33. Патентное право.
34. Договор транспортной экспедиции.
35. Исковая давность.
36. Товарищество собственников жилья.
37. Ипотека.
38. Договор факторинга.
39. Лизинг.
40. Деньги и валютные ценности, как объекты гражданского права.
41. Страхование.
42. Простое товарищество.
43. Ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью гражданина.
44. Обязательства из односторонних действий.
45. Унитарные предприятия.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"31" мая 2023 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО**

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Мышенкова Л.О., преподаватель специальных дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экологическое право

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС, базисного учебного плана по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы экологического права и законодательства Российской Федерации;
- понятие и виды экологических правонарушений;
- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;
- порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа; часть программы- 4 часа- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 2 часа, практических занятий- 2 часа самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	2
<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>
Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля	2



<b>Тема 3. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования</b>	Содержание учебного материала		<b>7</b>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13. 31-4 У 1
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, содержание права собственности на природные ресурсы. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Понятие права природопользования. Право общего природопользования. Основание возникновения и прекращения права специального природопользования. Субъекты права природопользования. Лимитирование и лицензирование природопользования.	7	
<b>Тема 4. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 13. 31-4 У 1
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие управления в области охраны окружающей среды. Система органов управления. Органы общей компетенции. Органы специальной компетенции. Полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.	2	
<b>Тема 5. Экологическое нормирование и стандартизация</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13. 31-4 У 1
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Нормирование, стандартизация в области охраны окружающей природной среды. Нормативы качества, допустимого воздействия, допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов. Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды, допустимой антропогенной нагрузки. Государственные стандарты, экологическая сертификация. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.	4	
	2.	Планирование и разработка мероприятий по охране окружающей среды. Плата за негативное воздействие на её состояние, плата за пользование природными ресурсами, экологическое страхование.		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6. Организационно-правовые формы экологического контроля и экологической экспертизы</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 10. ОК 11.
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие экологического контроля, его задачи. Государственный экологический контроль. Права и обязанности государственных инспекторов в области охраны окружающей среды. Производственный экологический контроль. Муниципальный экологический контроль. Общественный экологический контроль. Прокурорский надзор за	2	

		исполнением требований экологического законодательства. Проведение оценки воздействия на окружающую среду. Понятие экологической экспертизы, её значение. Принципы экологической экспертизы. Объекты экологической экспертизы. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Заключение государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза.		ОК 12. ОК 13. 31-4 У 1
<b>Тема 7. Юридическая ответственность за экологические правонарушения</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения, её задачи и виды. Понятие экологического правонарушения, виды. Объект, субъект, объективная и субъективная стороны экологического правонарушения. Дисциплинарная, материальная, административная и гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Понятие и виды вреда природной среде. Принципы возмещения вреда. Обязанность полного возмещения вреда окружающей среде. Порядок компенсации вреда окружающей среде. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.	5	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13. 31-4 У 1
<b>РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			<b>11</b>	
<b>8. Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Юридическое понятие земель. Состав земель. Земельное законодательство. Право землепользования и его виды. Правовые меры охраны земель. Борьба с загрязнением, эрозией. Недра как объект использования и охраны. Понятие недр. Законодательство о недрах. Пользование недрами и порядок предоставления их в пользование. Воды как объект правовой охраны. Юридическое понятие воды. Водное законодательство. Право водопользования и его виды. Цели использования водных объектов. Правовые меры охраны вод. Лес как объект правовой охраны. Юридическое понятие леса, виды лесов. Лесное законодательство. Право лесопользования и его виды. Правовые меры охраны лесов.	5	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13. 31-4 У 1
	2.	Животный мир как объект правовой охраны. Юридическое понятие «Животный мир». Законодательство об охране и использовании животного		

		мира. Виды права пользования животным миром. Атмосферный воздух как объект правовой охраны. Юридическое понятие «атмосферный воздух». Законодательство об охране атмосферного воздуха. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.		
<b>Тема 9. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов и экологически неблагоприятных территорий</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особо охраняемые природные территории: виды, цели образования. Законодательство об особо охраняемых природных территориях и объектах. Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим государственных природных заказников. Правовой режим национальных природных парков. Правовой режим памятников природы. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных. Охрана зеленого фонда городских и сельских поселений. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв.	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13. 31-4 У 1
	2.	Понятие зон чрезвычайной экологической ситуации, зон экологического бедствия. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации. Правовой режим зон экологического бедствия. Порядок установления особого режима. Финансирование мероприятий и программ по восстановлению качества природной среды и её оздоровлению.		
<b>Практические занятия:</b> «Особо охраняемые объекты Челябинской области», «Неблагополучные территории Челябинской области		2		
<b>РАЗДЕЛ III. СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 10. Международно-правовая охрана окружающей среды</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные принципы сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные договоры, соглашения, конвенции, иные источники в области охраны окружающей среды. Международные организации в области охраны окружающей среды. Международные конференции по охране окружающей среды.	4	ПК 1.1. ОК 13. 31-4 У 1
		Промежуточная аттестация в форме ДФК	1	
		<b>Всего</b>	<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Экологического права;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Экологического права, образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13847-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467045>

2. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450862>

###### **Дополнительная литература:**

1. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03103-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450715>

2. Волков, А. М. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05021-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436473>

3. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11332-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450700>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b> применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>знать:</b> основы экологического права и законодательства Российской Федерации;</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>понятие и виды экологических правонарушений;</p>		<p>Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;</p>		<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать	Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения их применение в профессиональной деятельности	Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	- осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.	Устный опрос Решение практических ситуаций

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ**

1. Критерии благоприятного состояния окружающей среды
2. Уголовная и административная ответственность за экологические правонарушения
3. Правовой режим природных объектов
4. Основные функции регулирования эколого – правового режима лесопользования
5. Объекты использования и охраны животного мира
6. Особо охраняемые объекты Челябинской области
7. Неблагополучные территории Челябинской области.

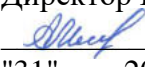
### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Понятие, предмет, метод, система экологического права.
2. Экологические правоотношения: элементы, виды.
3. Принципы охраны окружающей природной среды.

4. Экологический кризис- понятие, причины, пути выхода.
5. Источники экологического права- понятие, виды.
6. Конституция РФ, как источник экологического права. Экологические права и обязанности граждан.
7. Природные объекты их виды и функции.
8. Природные ресурсы как объекты экологического права.
9. Природные комплексы как объекты экологического права.
10. Право собственности на природные ресурсы- понятие, содержание.
11. Ограничение права собственности на природные ресурсы.
12. Основания возникновения права собственности на природные ресурсы (на примере земли).
13. Основания прекращения права собственности на природные ресурсы (на примере земли).
14. Государственная форма собственности на природные ресурсы.
15. Муниципальная и частная форма собственности на природные ресурсы.
16. Право природопользования - понятие, виды.
17. Право природопользования.
18. Основание получения права специального природопользования.
19. Лицензирование природопользования.
20. Прекращение права природопользования.
21. Лимитирование природопользования.
22. Платность природопользования.
23. Нормирование качества окружающей природной среды.
24. Экологическая стандартизация.
25. Экологическая экспертиза.
26. Экологический контроль.
27. Понятие и виды вреда природной среде.
28. Принципы возмещения вреда.
29. Механизм возмещения вреда окружающей природной среды.
30. Механизм возмещения вреда здоровью граждан.
31. Экологические правонарушения- понятие, виды.
32. Эколого-правовая ответственность.
33. Правовой режим государственных природных заповедников.
34. Правовой режим государственных природных заказников.
35. Правовой режим национальных природных парков.
36. Правовой режим памятников природы.
37. Правовая охрана редких, находящихся под угрозой исчезновения растений и животных.
38. Красная Книга.
39. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей
40. Правовой режим курортов.
41. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации.
42. Понятие леса, государственного лесного фонда РФ.
43. Виды пользования лесом.
44. Водные объекты.

45. Государственный водный фонд.
46. Виды и порядок осуществления водопользования.
47. Цели использования водных объектов.
48. Понятие недр.
49. Государственный фонд недр.
50. Виды пользования недрами.
51. Порядок и сроки недропользования.
52. Система платежей недропользования.
53. Понятие животного мира.
54. Виды пользования животным миром.
55. Охота, как один из видов пользования животным миром.
56. Использование и охрана атмосферного воздуха.
57. Международное экологическое право.
58. Принципы международного экологического права.
59. Международные экологические организации и движения.
60. Международные конвенции по охране окружающей среды.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"31" мая 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ  
ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

для специальности

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

среднего профессионального образования базовой подготовки  
заочной формы обучения

2023

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС),  
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)  
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Мельник Е.В., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>32</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>34</b>



## **2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Криминология и предупреждение преступлений»**

### **2.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;

– осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления;

– особенности лиц, совершивших преступления;

– особенности криминальной среды;

– механизм индивидуального преступного поведения;

– криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;

– основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;

– детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;

– организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **16** часов;  
часть программы- 16 часов- реализуется в форме практической подготовки и  
включает лекций- 6 часа, практических занятий- 10 часов;  
самостоятельной работы обучающегося **218** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Практическая подготовка</b>	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>218</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ</b>			ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	
<b>Тема 1.1. Понятие и методы криминологии</b>	Содержание учебного материала	<b>20</b>		
	1 <b>Самостоятельная подготовка.</b> Криминология: понятие, характеристика. Соотношение криминологии и других наук. История криминологии. Развитие криминологии в России. Цели, задачи, функции криминологии. Предмет криминологии.	14	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	1
	2 <b>Самостоятельная подготовка</b> Методы криминологии. Анкетный метод и его характеристики. Документальный метод и его значение. Статистический метод. Статистическое изучение преступности и его значение для криминологии. Метод наблюдения и виды наблюдения. Система криминологии.	6		
<b>Тема 1.2 Понятие преступности</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>		
	<b>Самостоятельная подготовка.</b> Соотношение негативно отклоняющегося поведения, правонарушений и преступности; Соотношение преступления и преступности. Понятие преступности.	4	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	1
	<b>Самостоятельная подготовка</b> Признаки (свойства преступности). Интегративные признаки преступности. Аддитивные признаки преступности	2		
<b>Тема 1.3 Показатели преступности</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	
	1 <b>Самостоятельная подготовка.</b> Количественные показатели преступности: состояние (уровень), коэффициент (индекс), Качественные показатели преступности: структура, характер, последствия (цена).	2		

	<b>2</b>	<b>Самостоятельная подготовка.</b> Профессиональная преступность и ее основные признаки. Латентная преступность: понятие, виды, причины существования, методы выявления и снижения.	2		
	<b>3</b>	<b>Самостоятельная подготовка.</b> Состояние преступности и ее тенденции в России и зарубежных странах в современный период	2		
	<b>Практическое занятие:</b> Решение ситуационных задач		4		
	<b>Практическая подготовка</b>		4		
<b>Тема 1.4 Причины и условия преступлений</b>	Содержание учебного материала		<b>12</b>	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	1
		Причинность, детерминизм и их криминологическое значение. Проблема классификации и механизма взаимодействия причин и условий преступлений. Общесоциальные причины и условия преступности.	6		
	<b>Практическое занятие:</b> Решение ситуационных задач		6		
	<b>Практическая подготовка</b>		12		
<b>Тема 1.5 Причины и условия преступного поведения</b>	Содержание учебного материала		<b>16</b>	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	1
	<b>1</b>	<b>Самостоятельная подготовка.</b> Причинный механизм преступного поведения. Причины и условия формирования криминогенной мотивации. Причины и условия образования криминогенной ситуации	16		
<b>Тема 1.6 Личность преступника</b>	Содержание учебного материала		<b>12</b>	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	2
	<b>1</b>	<b>Самостоятельная подготовка.</b> Понятие личности преступника, его сущность и содержание. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. Соотношение социального и биологического в различные периоды развития личности. Определение данного соотношения на стадии принятия решения и совершение преступления. Соотношение понятия личности преступника с другими смежными понятиями (субъект преступления, обвиняемый, подсудимый, осужденный и др.). Правосознание: понятие и основные элементы. Классификация преступников на основе социально-демографических, уголовно-правовых и иных признаков.	6		

	2	<b>Самостоятельная подготовка</b> Классификация преступников на основе социально-демографических, уголовно-правовых и иных признаков. Общественная опасность личности. Процесс формирования общественной опасности личности. Теория ролей. Позиции и роли личности в различных типах микросреды.. Структура и криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления. Принятие и исполнение решения в механизме преступного поведения. Процесс принятия решения. Дефектность решения. Особенности принятия решения в механизме разных типов преступного поведения. Различные типологии и классификации преступников.	6		
<b>Тема 1.7 Личность жертвы преступления</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	1
	1.	<b>Самостоятельная подготовка.</b> Виктимология: понятие, характеристика, предмет. Характеристика личности жертвы преступления и ее виктимного поведения; классификации жертв и их поведения. Виктимность, ее виды. Виктимизация.	4		
	2	<b>Самостоятельная подготовка</b> Взаимодействие преступника и жертвы в процессе совершения преступления. «Вина» жертвы в преступлении. Роль потерпевшего в механизме преступного поведения. Виктимологическая профилактика.	4		
<b>Тема 1.8 Предупреждение преступлений</b>	Содержание учебного материала		<b>20</b>	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	
		<b>Самостоятельная подготовка</b> Понятие, принципы предупреждения преступности. Требования, предъявляемые к предупредительным мерам. Общее (общесоциальное) предупреждение преступности. Специальное (криминологическое) предупреждение преступности. Классификация мер предупреждения преступности. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности; предупредительная деятельность ОВД, прокуратуры, суда, других органов, ведомств и служб. Участие общественности и других негосударственных структур в профилактической деятельности (семья, трудовые и учебные коллективы и др.). Индивидуальное предупреждение преступлений	20		
<b>РАЗДЕЛ II ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ</b>				ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	

<b>Тема 2.1. Организованная преступность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	1
	1	<b>Самостоятельная подготовка</b> Понятие организованной преступности, ее признаки и общая характеристика. Структурно-функциональная характеристика организованной преступности. Криминологическая характеристика личности участника организованной преступности. Причины и условия организованной преступности. Организованная преступность и терроризм, Криминологическая характеристика преступлений террористической направленности и их динамика. Предупреждение организованной преступности. Общие и специальные меры профилактики.	4		
	2	<b>Самостоятельная подготовка</b> Организованная преступность и терроризм, Криминологическая характеристика преступлений террористической направленности и их динамика. Предупреждение организованной преступности. Общие и специальные меры профилактики.	4		
	3	<b>Самостоятельная подготовка</b> Роль правоохранительных органов в предупреждении организованной преступности и терроризма. Специальные подразделения в системе МВД и ФСБ, осуществляющие профилактику организованной преступности и терроризма. Состояние организованной преступности в России.	2		
	4	<b>Самостоятельная подготовка</b> Предупреждение коррупционных преступлений. Понятие и признаки коррупции. Антикоррупционное законодательство России.	2		
<b>Тема 2.2 Насильственная преступность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	1
	1	<b>Самостоятельная подготовка</b> Понятие и общая характеристика насильственной преступности и хулиганства. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления и хулиганство.	14		
	2	<b>Самостоятельная подготовка</b> Причины и условия насильственной преступности и хулиганства. Влияние пьянства и алкоголизма на состояние насильственной преступности и хулиганства. Кризис семьи как фактор формирования насильственной направленности личности	4		

	3	<b>Самостоятельная подготовка</b> Предупреждение насильственной преступности и хулиганства. Общесоциальные и специальные (криминологические) предупредительные меры. Особенности предупреждения убийств, тяжких телесных повреждений, изнасилований и хулиганства. Профилактика бытовых конфликтов	4		
<b>Тема 2.3 Неосторожная преступность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	1
	1	<b>Самостоятельная подготовка</b> Понятие и виды неосторожных преступлений. Структура неосторожных преступлений. Причины и условия неосторожного преступного поведения	6		
	2	<b>Самостоятельная подготовка</b> Основные направления предупреждения неосторожных преступлений Общесоциальная профилактика неосторожных преступлений. Индивидуальная профилактика неосторожных преступлений	4		
<b>Тема 2.4 Характеристика женской преступности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>12</b>	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	1
	1	<b>Самостоятельная подготовка.</b> Понятие женской преступности. Виды женской преступности. Показатели женской преступности	4		
	2	<b>Самостоятельная подготовка</b> Причины совершения женщинами преступлений. Личность женщины- преступницы. Мотивация преступного поведения женщин. Структура криминогенных ситуаций	4		
	3	<b>Самостоятельная подготовка</b> Основные направления профилактики и предупреждения женской преступности. Общесоциальная профилактика. Групповая профилактика	4		
<b>Тема 2.5 Преступность несовершеннолетних</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	2
	1	<b>Самостоятельная подготовка</b> Понятие преступности несовершеннолетних, ее социологическая и правовая оценки. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Детерминанты преступности несовершеннолетних в современных условиях.	2		
	2	<b>Самостоятельная подготовка</b> Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей и преступников, их классификация и типология. Нравственно-психологические признаки несовершеннолетних правонарушителей. Возрастные особенности психики несовершеннолетних и их криминологическое значение. Особенности мотивации правонарушений несовершеннолетних.	2		
	3	<b>Самостоятельная подготовка</b> Основные направления	2		



		предупреждения преступности несовершеннолетних. Система государственных органов, общественных объединений, иных формирований, осуществляющих деятельность по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.			
<b>Тема 2.6. Экономическая преступность и корыстное преступное поведение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>12</b>	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	
	1	<b>Самостоятельная подготовка</b> Понятие и виды корыстных преступлений. Место корыстных преступлений в структуре преступности. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, их преимущественно корыстная направленность. Специфика детерминации преступности в сфере экономической деятельности.	4		2
	2	<b>Самостоятельная подготовка</b> Причины и условия экономической преступности и корыстного преступного поведения. Причины и условия совершения краж, мошенничества, грабежей, разбоев и других экономических преступлений. Роль фактора материальной обеспеченности в совершении этих преступлений. Обстоятельства, способствующие совершению экономических преступлений. Особенности личности корыстных преступников и поведения потерпевших от этих преступлений.	4		
	3	<b>Самостоятельная подготовка</b> Предупреждение совершения экономических преступлений. Основные направления предупреждения краж, мошенничества, грабежей разбоев и других экономических преступлений. Особенности борьбы с экономической преступностью. Выявление факторов, способствующих совершению преступлений в экономической сфере.	4		
<b>Тема 2.7 Рецидивная преступность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	
	1	<b>Самостоятельная подготовка</b> Понятие рецидивной преступности	4		1
	2	<b>Самостоятельная подготовка</b> Условия и причины рецидивной преступности	4		
	3	<b>Самостоятельная подготовка</b> Профилактика рецидивной преступности	2		
<b>Тема 2.8 Профессиональная преступность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	
	1	<b>Самостоятельная подготовка</b> Понятие профессиональной преступности	2		2
	2	<b>Самостоятельная подготовка</b> Условия и причины профессиональной преступности	2		

	3	<b>Самостоятельная подготовка</b> Профилактика профессиональной преступности	4		
<b>Тема 2.9. Экологическая преступность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	1
	1	<b>Самостоятельная подготовка</b> Понятие экологической преступности	4		
	2	<b>Самостоятельная подготовка</b> Условия возникновения и особенности экологической преступности	2		
	3	<b>Самостоятельная подготовка</b> Предупреждение экологической преступности	2		
<b>Тема 2.10 Массовое предпреступное и преступное поведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	
	1	<b>Самостоятельная подготовка</b> Понятие и виды массовых беспорядков и иных массовых эксцессов	4		
	2	<b>Самостоятельная подготовка</b> Причины и условия массовых беспорядков	2		
	3	<b>Самостоятельная подготовка</b> Предупреждение массовых беспорядков	2		
<b>Тема 2.11 Преступность террористического характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	1
	1	<b>Самостоятельная подготовка</b> Понятие терроризма и экстремизма	4		
	2	<b>Самостоятельная подготовка</b> Причины активизации террористов и экстремистов.	4		
	3	<b>Самостоятельная подготовка</b> Борьба с терроризмом и экстремизмом и предупреждение совершения преступлений террористической и экстремистской направленности	4		
<b>Тема 2.12 Международная и транснациональная преступность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>10</b>	ОК-10-ОК-13; ПК1.1 – 1.4; ПК 1.11; 1.12	2
	1	<b>Самостоятельная подготовка</b> Международная и транснациональная преступность: понятие и формы	4		
	2	<b>Самостоятельная подготовка</b> Причины и условия международной и транснациональной преступности. Формы международного сотрудничества в сфере воздействия на преступность	4 2		
<b>Всего</b>			<b>234</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Криминология и предупреждение преступлений»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Криминология и предупреждение преступлений», образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Афанасьева, О. Р. Криминология и предупреждение преступлений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06070-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454072>

2. Дроздов, В. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для СПО / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0488-5, 978-5-4486-0583-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97085.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05098-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450727>.

###### **Дополнительная литература:**

1. Варыгин, А. Н. Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпкинова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11051-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456149>

2. Криминология и предупреждение преступлений: преступность несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ростокинский [и др.] ; под редакцией А. В. Ростокинского, Р. С. Данелян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12049-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456954>

3. Решетников, А. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00171-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450894>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) <b>знать</b>	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Практическая работа
особенности лиц, совершивших преступления;		Практическая работа
особенности криминальной среды;		Практическая работа
механизм индивидуального преступного поведения;		Практическая работа
криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;		Практическая работа
основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;		Практическая работа
детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;		Практическая работа
организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов;		Практическая работа
<b>уметь:</b>		

выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Практическая работа
- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных		Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ,
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ,
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ,
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ,

закону	поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др.	
--------	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	- Умение юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства; - умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ,
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	- Умение выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; - умение осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ,
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- умение осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ,
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок	- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ,
ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	- умение определять информацию, относимую к государственной тайне; - умение защищать информацию, не подлежащую распространению;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ,
ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе	- умение выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ,

использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	- умение пользоваться знаниями о преступности, преступным поведении, с целью устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений	работ,
---	--	--------

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**


1. Понятие и предмет криминологии. Споры о предмете криминологии.
2. Место криминологии в системе юридических, общественных и других наук.
3. Система криминологии ее цели и задачи, функции.
4. Методология криминологических исследований. Метод материалистической диалектики.
5. Общенаучные и специальные методы криминологии.
6. Методика криминологического исследования.
7. Возникновение и развитие криминологии в России.
8. Понятие преступности. Характеристика ее признаков.
9. Показатели преступности.
10. Состояние преступности в России.
11. Мировые тенденции развития преступности.
12. Латентная преступность: понятие, виды, методы выявления.
13. Понятие детерминации и причинности.
14. Понятие причин и условий преступности.
15. Классификация причин и условий преступности.
16. Причины и условия преступности в России в период социально-экономической реформы.
17. Виктимология как частная теория криминологии.
18. Понятие личности преступника.
19. Структура личности преступника.
20. Дискуссия о соотношении социального и биологического в личности преступника.



22. Классификация преступников, ее основание и практическое значение.
23. Модели преступного поведения. Механизм преступного поведения.
24. Мотивация преступного поведения.
25. Планирование преступления.
26. Совершение преступления.
27. Ситуация и ее роль в механизме преступного поведения.
28. Виктимологический аспект механизма преступного поведения.
29. Понятие предупреждения преступности.
30. Классификация мер предупреждения преступности. Уровни предупреждения преступности.
31. Объекты и субъекты предупреждения преступности.
33. Нормативно-правовое обеспечение предупреждения преступности.
34. Понятие криминологического прогнозирования.
35. Методы прогнозирования.
36. Виды прогнозирования.
37. Прогноз преступности в России и мире.
38. Программирование и планирование борьбы с преступностью, предупреждения преступлений.
39. Понятие и признаки организованной преступности.
40. Уровни организованной преступности.
41. Причины и условия организованной преступности.
42. Особенности борьбы с организованной преступностью.
43. Биологические теории причин преступности.
44. Социологические теории причин преступности.
45. Теория аномии, теория стигмы.
46. Антропологическая теория причин преступности (Ч. Ломброзо).
47. Общая характеристика преступности несовершеннолетних.
48. Личность несовершеннолетнего преступника.
49. Причины преступности несовершеннолетних.
50. Предупреждение преступности несовершеннолетних.

51. Общая характеристика насильственной преступности.
52. Характеристика личности насильственных преступников.
53. Детерминация насильственных преступлений.
54. Предупреждение насильственных преступлений.
55. Понятие профессиональной преступности.
56. Причины и условия профессиональной преступности.
57. Предупреждение профессиональной преступности.
58. Проблема определения понятия экономической преступности.
59. Личность экономического преступника.
60. Специфика причинности экономической преступности.
61. Особенности борьбы с экономической преступностью.
62. Общая криминологическая характеристика рецидивной преступности.
63. Причины и условия рецидивной преступности.
64. Предупреждение рецидивной преступности.
65. Коррупционная преступность: понятие и состояние.
66. Личность коррупционера и коррупционера.
67. Причины и условия коррупционной преступности.
68. Предупреждение коррупционной преступности.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"31" мая 2023 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

## **УГОЛОВНОЕ ПРАВО**

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

2023

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Золотова Е.П., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Уголовное право**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- квалифицировать отдельные виды преступлений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;
- уголовное законодательство Российской Федерации;
- особенности квалификации отдельных видов преступлений;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часа;  
часть программы- 40 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 4 часа, практических занятий- 6 часов самостоятельной работы обучающегося 125 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>135</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	6
Практическая подготовка	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>125</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Уголовное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	Цели и задачи изучения уголовного права. Структура изучаемого курса, место уголовного права среди юридических дисциплин.	2	ОК-10-ОК-13
<b>Тема 1. Понятие, задачи, система и принципы уголовного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4 У 1 З 1,2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Понятие уголовного права. Основные этапы развития уголовного права в России. Предмет и специфические черты уголовного права. Социальное и нравственное содержание институтов и норм уголовного права. 2. Роль и задачи уголовного права на современном этапе развития российского общества. Уголовная политика. Ее содержание и значение. Роль уголовного права в предупреждении преступлений. 3. Система уголовного права. Общая и Особенная части. Уголовное право и смежные отрасли права (уголовно-исполнительное, уголовно-процессуальное и административное). 4. Понятия принципов уголовного права и их теоретическая классификация. Дискуссионные вопросы о системе принципов уголовного права. 5. Характеристика принципов, закрепленных в Уголовном кодексе Российской Федерации. Содержание и значение принципа законности. Содержание и значение принципа равенства граждан перед законом. Содержание и значение принципа вины. Содержание и значение принципа справедливости. Содержание и значение принципа гуманизма. Роль принципов в реализации задач уголовного права. 6. Наука уголовного права, ее содержание и задачи. Социология уголовного права. Методы науки уголовного права, ее связь с практикой. Роль науки уголовного права в совершенствовании уголовного законодательства. Роль научного толкования уголовного закона, анализа и выборочного обобщения судебной практики.	4	
<b>Тема 2. Уголовный закон</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4 У 1 З 1,2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Понятие уголовного закона, его основные и специфические черты и значение. 2. Основные этапы развития уголовного законодательства в России. – Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г., их значение. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. и его значение. Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных	6	



	<p>республик 1924 г., их основное содержание и значение. Положение о воинских преступлениях 1924 г. Положение о государственных преступлениях 1927 г. УК РСФСР 1926 г. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г.</p> <p>– Важнейшие изменения, внесенные в уголовное законодательство в 1990-1995 гг., их социальная обусловленность. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г., его система и структура. Общая часть Уголовного кодекса, ее содержание и система. Особенная часть Уголовного кодекса. Единство положений Общей и Особенной частей УК РФ.</p> <p>3. Содержание и назначение уголовно-правовой нормы. Её отличие от статьи Особенной части уголовного закона. Структура уголовно-правовой нормы. Гипотеза, диспозиция и санкция. Виды диспозиций и санкций.</p> <p>4. Действие уголовного закона во времени. Вступление в силу уголовного закона. Понятие момента совершения преступления. Обратная сила уголовного закона. Прекращение действия уголовного закона. Обстоятельства, вследствие которых уголовный закон прекращает действие и утрачивает свою силу.</p> <p>5. Действие уголовного закона в пространстве. Принципы действия уголовного закона в пространстве.</p> <p>– Территориальный принцип действия уголовного закона в пространстве. Иммунитет от действия уголовного закона.</p> <p>– Принцип гражданства. Действие уголовного закона РФ в отношении деяний, совершенных за пределами России гражданами Российской Федерации, лицами без гражданства, иностранными гражданами. Особенности назначения наказания по российскому уголовному закону лицам, которые уже понесли наказание за деяние, совершенное за границей. Экстрадиция. Политическое убежище.</p> <p>– Универсальный и реальный принципы действия уголовного закона в пространстве.</p> <p>6. Уяснение и толкование уголовного закона. Виды толкования уголовных законов. Значение разъяснений Верховного Суда Российской Федерации для правильного применения уголовных законов в судебной практике, а также для науки уголовного права.</p>		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3. Понятие и признаки преступления</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. Социальная природа преступления. Исторически изменчивый характер деяний, признаваемых преступлениями. Криминализация и декриминализация деяний.</p> <p>2. Развитие понятия преступления в теории права и уголовном законодательстве. Материально-формальное определение преступления по действующему уголовному законодательству.</p> <p>3. Признаки преступления. Содержание и сущность признака общественной опасности. Уголовная противоправность, значение этого признака для установления режима законности. Виновность. Наказуемость. Единство признаков преступления.</p>	6	<b>ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4; У 1 З 1,2,3</b>

	<p>4. Преступление и другие правонарушения. Характер общественной опасности и вид противоправности как критерии отграничения преступлений от других правонарушений. Основные теоретические взгляды по вопросу отграничения преступлений от других видов правонарушений. Отличие преступлений от проступков.</p> <p>5. Категории преступлений. Степень общественной опасности как критерий классификации преступлений.</p> <p>6. Малозначительность деяния.</p>		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4. Объект и объективная сторона преступления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4; У 1 З 1,2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
	1. Понятие, теоретическое и практическое значение объекта преступления. Учение о содержании объекта преступления.	2	
	2. Классификация объектов преступления. Общий, родовой, видовой, групповой и непосредственный объекты преступления. Основной, дополнительный и факультативный объекты. Приемы описания объекта в составах преступлений.	2	
	3. Понятие предмета преступления. Предмет преступления и объект преступления.	2	
	4. Понятие, содержание объективной стороны преступления. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны преступления. Значение объективной стороны и ее связь с другими элементами состава преступления.	2	
	5. Общественно опасное деяние (действие или бездействие) как внешний акт поведения. Понятие уголовно-правового действия и его признаки. Понятие уголовно-правового бездействия и его признаки. Условия ответственности за преступное бездействие.	2	
	6. Понятие общественно опасных последствий. Виды последствий преступления. Юридическое значение последствий в зависимости от типа состава преступления. Способы описания последствий преступления в уголовном законе.	2	
	7. Философская основа учения о причинной связи в уголовном праве. Причинная связь между действием, бездействием и общественно опасным последствием. Объективный характер причинной связи. Виды причинных связей. Значение непреодолимой силы, физического и психического принуждения для решения вопроса об уголовной ответственности. Структура причинной связи. История развития учения о причинной связи.	2	
	8. Способ, средства, обстановка, место и время совершения преступления как факультативные признаки, характеризующие объективную сторону преступления. Роль этих признаков.		
	9. Дискуссионные вопросы учения об объективной стороне преступления.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5. Субъект и субъективная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4;</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>4</b>	

<p><b>сторона преступлений</b></p>	<p>1. Понятие субъекта преступления и его свойства. Субъект преступления и личность преступника. Виды субъектов преступления. Признаки общего субъекта преступления. Возраст уголовной ответственности: его виды и способы установления. Вменяемость и невменяемость. Ограниченная вменяемость и возрастная невменяемость.</p> <p>2. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения, ее обоснование в теории уголовного права.</p> <p>3. Понятие специального субъекта преступления. Виды специального субъекта и их описание в нормах Особенной части УК РФ.</p> <p>4. Понятие и содержание субъективной стороны преступления. Необходимые и факультативные признаки субъективной стороны преступления и ее связь с другими элементами состава преступления.</p> <p>5. Понятие и содержание вины по уголовному праву. Философская основа теории вины. Формы вины по уголовному праву, их значение для квалификации преступления и назначения наказания.</p> <p>6. Понятие умысла. Интеллектуальный и волевой моменты умысла. Прямой умысел и косвенный умысел. Спорные вопросы теории видов умысла. Заранее возникший и внезапно возникший умысел; конкретизированный, неконкретизированный и альтернативный умысел.</p> <p>7. Неосторожность и ее виды. Преступное легкомыслие. Его интеллектуальный и волевой моменты. Отграничение легкомыслия от косвенного умысла. Преступная небрежность, ее интеллектуальный и волевой моменты. Критерии небрежности. Отграничение небрежности от легкомыслия. Случай (казус) и его отличие от небрежности.</p> <p>8. Преступление с двумя формами вины. Особенности составов преступлений с двумя формами вины. Невинное причинение вреда.</p> <p>9. Приемы описания субъективной стороны преступления в уголовном законе.</p> <p>10. Мотив и цель преступления, значение мотива и цели как: 1) признаков состава преступления; 2) признаков, изменяющих квалификацию преступления; 3) смягчающих и отягчающих ответственность обстоятельств, учитываемых судом при назначении наказания. Значение эмоциональных моментов в субъективной стороне преступления.</p> <p>11. Теория ошибок в уголовном праве. Понятие ошибки. Юридическая и фактическая ошибки, их соотношение с категорией вины и значение при квалификации преступлений.</p>	<p>4</p>	<p><b>У 1 З 1,2,3</b></p>
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 6. Уголовная ответственность и наказание</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1. Понятие уголовной ответственности, ее признаки и свойства. Учение о содержании уголовной ответственности. Возникновение и прекращение уголовной ответственности. Юридическое и фактическое основания уголовной ответственности. Формы реализации уголовной ответственности.</p> <p>2. Понятие уголовного наказания и его признаки. Природа и социальные функции наказания.</p>	<p><b>8</b></p> <p>4</p>	

	Отличие уголовного наказания от других мер государственного принуждения. Цели наказания по действующему уголовному законодательству. Восстановление социальной справедливости. Исправление осужденных. Общая и частная превенция. Вопрос о каре как о свойстве наказания. Понятие эффективности наказания и условия ее повышения. Общие начала назначения наказания по уголовному праву. Значение положений Общей части уголовного законодательства для назначения наказания. Учет при назначении наказаний санкций Особенной части уголовного законодательства, характера и степени общественной опасности совершенного преступления, личности виновного, смягчающих и отягчающих ответственность обстоятельств. Роль правосознания при назначении наказания. Принципы назначения наказания: законность, обоснованность, справедливость и гуманность. Значение индивидуализации наказания для осуществления его целей. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность при назначении наказания. Виды смягчающих и отягчающих вину обстоятельств. Их классификация и характеристика. Право суда учитывать смягчающие обстоятельства, не указанные в законе. Порядок определения сроков наказания. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом за данное преступление. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении, за неоконченное преступление и за преступление, совершенное в соучастии. Назначение наказания при совершении нескольких преступлений. Принципы и порядок назначения наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания по совокупности приговоров. Отличие от назначения наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания за неоконченное преступление. Назначение наказания при рецидиве преступлений.	4	<b>ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4; У 1 З 1,2,3</b>
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 7. Преступления против собственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4; У 1 З 1,2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие, структура, система и значение Особенной части УК РФ. Основные положения Общей части и их связь с Особенной частью УК (понятие преступления, умышленная и неосторожная вина, предварительная преступная деятельность, соучастие в преступлении и др.). Квалификация преступлений. Понятие и этапы квалификации. Состав преступления как юридическое основание квалификации. Общие и специальные нормы, простые и квалифицированные составы. Конкуренция уголовно-правовых норм, и её преодоление. Оконченное и неоконченное преступления и их квалификация. Квалификация действий соучастников преступления. Квалификации преступлений при совокупности преступлений. Значение правильной квалификации преступлений.	6	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 8. Преступления против жизни и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4; У 1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Личность как главное социальное благо общества. Конституционные гарантии неприкосновенности	6	

<b>здоровья</b>	личности, права на жизнь, свободу, здоровье, честь и достоинство человека и гражданина. Понятие и виды преступлений против личности по действующему законодательству. Жизнь как объект уголовно-правовой охраны. Понятие и виды преступлений против жизни. Понятие убийства и его виды. Простое убийство: понятие и виды. Квалифицированное убийство и его виды. Привилегированное убийство и его виды.		<b>3 1,2,3</b>
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 9. Преступления против семьи и несовершеннолетних</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4; У 1 3 1,2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Преступления против несовершеннолетних и их общая характеристика. Возраст несовершеннолетних. Социально-психологическая характеристика несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Способы вовлечения. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Ответственность за реализацию несовершеннолетнему алкогольной продукции. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Преступления против семьи. Подмена ребёнка. Проблема соучастия в совершении данного преступления лиц, побудивших исполнителя преступления осуществить подмену ребенка. Незаконное усыновление (удочерение). Специфика уголовной ответственности должностных лиц, совершивших данное преступление. Разглашение тайны усыновления (удочерения). Квалификация действий лица, разгласившего тайну усыновления (удочерения), если его действия были сопряжены с вымогательством. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Понятие «злостного уклонения».	4	
	<b>Практическая работа.</b> Решение задач	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 10. Преступления против собственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4 У 1 3 1,2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Общая характеристика преступлений в сфере экономики. Общая характеристика и классификация преступлений против собственности. Объект и предмет преступлений. Отличие преступлений против собственности от иных преступлений в сфере экономики. Право пользования, владения и распоряжения имуществом. Формы собственности и квалификация преступлений. Чужое имущество (материальные ценности) и право на имущество как предметы посягательства. Хищение чужого имущества. Понятие хищения чужого имущества. Момент окончания хищения. Формы и виды хищений чужого имущества. Кража. Отграничение кражи от присвоения находки, присвоения или растраты вверенного имущества и мошенничества. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки кражи. Мошенничество. Предмет мошенничества. Обман и злоупотребление доверием как способы мошенничества.	4	

	<b>Практическая работа.</b> Родовой объект данных преступлений. Решение задач	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 11. Преступления против общественной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4; У 1 З 1,2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие, общая характеристика и классификация преступлений против общественной безопасности. Родовой объект данных преступлений. Преступления против общественной (общей) безопасности. Террористический акт и его виды. Иные преступления террористической направленности. Содействие террористической деятельности. Виды такого содействия. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности. Организация террористического сообщества и участие в нем. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Захват заложника. Отличие от похищения человека. Квалификация захвата заложника, связанного с умышленным причинением смерти человеку. Преступное объединение по УК.	6	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 12. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4; У 1 З 1,2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1.Понятие преступлений против здоровья населения. Объект этих преступлений. Определение понятия здоровья. Классификация и виды преступлений против здоровья населения. Посягательства на здоровье населения с использованием наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Предмет этих преступлений. 2.Понятие наркотических средств, психотропных веществ, аналогов и растений, содержащих наркотические или психотропные вещества. Определение их значительного, крупного и особо крупного размера как обстоятельства, дифференцирующего уголовную ответственность.	4	
		4	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 13. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<b>ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4; У 1 З 1,2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие и виды транспортных преступлений. Понятие транспорта и транспортных средств. Классификация преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления, непосредственно связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена. Квалифицированные виды преступления. Неисполнение требований по обеспечению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах. Квалифицированные виды преступления. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.	6	

	Квалифицированные виды преступления. Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями. Квалифицированные виды преступления. Нарушение правил международных полетов. Нарушение правил использования воздушного пространства Российской Федерации. Квалифицированный вид преступления.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 14. Преступления в сфере компьютерной информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4; У 1 З 1,2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие и признаки преступления в сфере компьютерной информации. Общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. Компьютерная информация как предмет преступления. Неправомерный доступ к компьютерной информации. Последствия преступления: уничтожение, блокирование, модификация либо копирование информации. Квалифицированные виды преступления. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ. Квалифицированные виды преступления. Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей. Квалифицированный вид преступления.	6	
	<b>Практическая работа.</b> Решение задач	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 15. Преступления против основ конституционного строения и безопасности государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4; У 1 З 1,2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие и виды преступлений, посягающих на основы конституционного строя и безопасность государства. Преступления, посягающие на внешнюю безопасность. Предмет и субъекты этих преступлений. Государственная измена. Понятие государственной измены. Основания освобождения от уголовной ответственности согласно примечанию к статье 275 УК РФ. Шпионаж. Разглашение государственной тайны. Квалифицированный вид преступления. Утрата документов, содержащих государственную тайну. Незаконное получение сведений, составляющих государственную тайну. Квалифицирующие признаки состава преступления. Преступления, посягающие на политическую систему. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.	6	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 16. Преступления против государственной власти, интересов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4; У 1 З 1,2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1 Понятие преступления против интересов государственной службы и его основные признаки. Отличие этих преступлений от преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов	4	

<p><b>государственной службы и службы в органах местного самоуправления</b></p>	<p>государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Виды этих преступлений. Злоупотребление должностными полномочиями. Понятие должностного лица. Исполнение должностных полномочий. Отличие злоупотребления должностными полномочиями от злоупотребления полномочиями и превышения должностных полномочий. Квалифицированные виды злоупотребления должностными полномочиями.</p> <p>2 Нецелевое расходование бюджетных средств. Квалифицированные виды преступления. Крупный и особо крупный размер как признаки основного и квалифицированного вида этого преступления. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов. Квалифицированные виды преступления. Внесение в государственные реестры заведомо недостоверных сведений. Квалифицированные виды преступления. Превышение должностных полномочий. Квалифицированные виды преступления. Его отличие от превышения полномочий служащими частных охранных или детективных служб и злоупотребления должностными полномочиями. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию РФ или Счетной палате РФ. Квалифицированные виды преступления. Присвоение полномочий должностного лица. Незаконное участие в предпринимательской деятельности.</p>	<p>4</p>	
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 17. Преступления против правосудия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>1 Понятие и виды преступлений против правосудия. Правосудие как объект преступления. Классификация преступлений против правосудия. Преступления против правосудия, совершаемые должностными лицами органов, осуществляющих или обеспечивающих правосудие. Субъекты этих преступлений. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Квалифицированный вид преступления. Незаконное освобождение от уголовной ответственности. Незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей. Квалифицирующие признаки состава этого преступления.</p> <p>2 Принуждение к даче показаний. Квалифицированные виды преступления. Фальсификация доказательств. Фальсификация доказательств по гражданскому делу. Фальсификация доказательств по уголовному делу. Квалифицированный вид этого преступления. Вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта. Квалифицированный вид преступления</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p><b>ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4; У 1 З 1,2,3</b></p>
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 18. Преступления против порядка управления</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Понятие и виды преступлений против порядка управления. Отличие этих преступлений от преступлений против интересов государственной службы и правосудия.</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p><b>ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4; У 1</b></p>



	Преступления, посягающие на авторитет государственной власти и неприкосновенность Государственной границы РФ. Надругательство над Государственным гербом Российской Федерации или Государственным флагом Российской Федерации. Незаконное пересечение Государственной границы Российской Федерации. Квалифицированные виды преступления. Организация незаконной миграции. Квалифицированные виды преступления. Противоправное изменение Государственной границы Российской Федерации. Квалифицированный вид преступления.		<b>3 1,2,3</b>
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 19. Преступления против военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4; У 1 3 1,2,3</b>
	Понятие и виды преступлений против военной службы. Объект и субъект этих преступлений. Преступления, против порядка подчиненности и воинской чести. Неисполнение приказа. Квалифицированный вид умышленного неисполнения приказа. Неисполнение приказа по неосторожности.	6	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 20. Преступления против мира и безопасности человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.4; У 1 3 1,2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
	1 Понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества. Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств. Понятие агрессии в международно-правовых документах. Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны. 2 Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны. Квалифицированные виды преступления. Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения. Преступления, посягающие на регламентированные международным правом средства и методы ведения войны.	4 4	
	Всего	135	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Общепрофессиональных дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Уголовное право, образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Бобраков И.А. Уголовное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Бобраков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 579 с. — 978-5-4488-0005-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73770.html>

2. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 453 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13128-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448633>

3. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466010>

4. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13576-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466011>

5. Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-06432-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451209>

#### **Дополнительная литература:**

1. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-00044-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451905>

2. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть. Раздел IX / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04688-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453577>

3. Уголовное право. Особенная часть. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06473-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451210>

#### **Интернет – источники**

1. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»:  
[www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)

2. Официальный интернет- портал правовой информации:  
[www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

3. Официальный сайт Президента РФ: [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)

4. Официальный сайт Пенсионного Фонда России: [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)

5. Официальный сайт Фонда социального страхования РФ:  
[www.fss.ru](http://www.fss.ru)

6. Официальный сайт Государственной Думы РФ: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)  
Официальный сайт Правительства РФ: <http://government.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.</li> </ul>	Устный опрос Контрольная работа
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	Устный опрос Контрольная работа Самостоятельная работа
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения</li> <li>Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости</li> </ul>	Устный опрос Контрольная работа

	коррупции.	
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.	Устный опрос Контрольная работа
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	Устный опрос Контрольная работа
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	Устный опрос Контрольная работа
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	Устный опрос Контрольная работа
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания уголовного законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	Устный опрос Контрольная работа Самостоятельная работа

### Освоение умений (У) и усвоенных знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>		
квалифицировать отдельные виды преступлений;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Контрольная работа
<b>знать:</b>		
сущность и содержание понятий и институтов уголовного права; уголовное законодательство Российской Федерации; особенности квалификации отдельных видов преступлений;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	Устный опрос Контрольная работа Решение задач

### Вопросы к промежуточной аттестации

1. Уголовное право: понятие как отрасли права, система предмет и метод.
2. Задачи и принципы уголовного права.
3. Уголовный закон: понятие и специфические черты. Система и структура уголовного закона.
4. Структура нормы уголовного закона. Соотношение нормы уголовного закона и статьи Особенной части уголовного закона.
5. Действие уголовного закона в пространстве.
6. Экстрадиция преступников. Право политического убежища.
7. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.
8. Уяснение и толкование уголовного закона.


9. Понятие и признаки преступления. Материальный и формальный признаки преступления. Малозначительность деяния. Отличие преступлений от иных видов правонарушений.
10. Социальная сущность преступления. Криминализация и декриминализация общественно-опасных деяний: основания и порядок осуществления.
11. Классификация преступлений и ее значение.
12. Состав преступления: понятие и структура. Значение состава преступления в уголовном праве России. Соотношение категорий состав преступления и понятия преступления.
13. Виды составов преступлений.
14. Объект преступления: понятие, содержание и значение.
15. Классификация объектов преступлений.
16. Предмет преступления. Потерпевший от преступления.
17. Понятие, значение и структура объективной стороны преступления. Обязательные признаки объективной стороны преступления.
18. Общественно опасное деяние как признак объективной стороны состава преступления.
19. Общественно-опасные последствия: понятие и виды.
20. Причинная связь как признак объективной стороны состава преступления.
21. Понятие, признаки и виды субъекта преступления.
22. Понятие вменяемости и невменяемости. Ограниченная (уменьшенная) вменяемость.
23. Определение возраста достижения уголовной ответственности. Возрастная невменяемость.
24. Специальный субъект преступления.
25. Понятие, значение и структура субъективной стороны состава преступления.
26. Вина в уголовном праве. Формы и виды вины. Двойная форма вины.
27. Умысел и его виды.
28. Неосторожность и ее виды.
29. Невинное причинение вреда.
30. Факультативные признаки субъективной стороны состава преступления.
31. Юридические ошибки субъекта преступления.
32. Фактические ошибки субъекта преступления.
33. Квалификация преступлений: понятие и значение.
34. Понятие и сущность уголовной ответственности. Возникновение и прекращение уголовной ответственности.
35. Основания уголовной ответственности. Формы реализации уголовной ответственности.
36. Понятие и виды стадий совершения преступления.
37. Приготовление к преступлению и его признаки.
38. Понятие, признаки и виды покушения на преступление.

39. Добровольный отказ от преступления и его отличие от деятельного раскаяния.
40. Соучастие: понятие и его признаки.
41. Формы и виды соучастия.
42. Характеристика преступного соучастия, не являющегося соучастием.
43. Виды соучастников преступления.
44. Специальные вопросы ответственности соучастников преступления: эксцесс исполнителя, соучастие в преступлениях со специальным субъектом.
45. Множественность преступлений: понятие и формы. Отличие множественности преступлений от единичных сложных преступлений.
46. Понятие и виды совокупности преступлений.
47. Понятие и виды рецидива преступлений.
48. Необходимая оборона.
49. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
50. Крайняя необходимость.
51. Физическое и психическое принуждение.
52. Обоснованный риск.
53. Исполнение приказа или распоряжения.
54. Понятие, признаки и содержание уголовного наказания.
55. Цели уголовного наказания.
56. Понятие и значение системы наказаний. Виды наказаний.
57. Штраф.
58. Обязательные работы.
59. Исправительные работы.
60. Лишение права заниматься определенными должностями или заниматься определенной деятельностью.
61. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
62. Ограничение по военной службе.
63. Принудительные работы.
64. Ограничение свободы.
65. Арест.
66. Содержание в дисциплинарной воинской части.
67. Лишение свободы на определенный срок.
68. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения.
69. Пожизненное лишение свободы.
70. Исключительная мера наказания - смертная казнь.
71. Общие начала назначения наказания.
72. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
73. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом; при вердикте присяжных заседателей о снисхождении; за неоконченное преступление; за преступление, совершенное в соучастии.



74. Назначение наказаний по совокупности преступлений.
75. Назначение наказаний по совокупности приговоров.
76. Понятие условного осуждения. Условия его применения и отмены.
77. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
78. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.
79. Освобождение от уголовной ответственности вследствие истечения сроков давности.
80. Условно-досрочное освобождение от наказания.
81. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
82. Освобождение от уголовного наказания в связи с изменением обстановки.
83. Освобождение от уголовного наказания в связи с болезнью.
84. Отсрочка отбывания наказания.
85. Амнистия и помилование.
86. Судимость и её правовые последствия. Погашение и снятие судимости.
87. Понятие и виды принудительных мер медицинского характера.
88. Принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним.
89. Наказания, назначаемые несовершеннолетним.
90. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
91. Основные направления (школы) в науке уголовного права.
92. Общая характеристика уголовного права англо-саксонской и континентальной системы уголовного права.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"31" мая 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС**

для специальности  
40.02.02 Правоохранительная деятельность  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

2023г

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Золотова Е.П., преподаватель юридических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Уголовный процесс**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и институты уголовно-процессуального права;
- принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;
- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;
- порядок производства по уголовным делам;
- особенности предварительной проверки материалов;
- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;
- порядок расследования уголовных дел в форме дознания

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **105** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **8** часов; часть программы- 8 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 4 часа, практических занятий- 4 часа, самостоятельной работы обучающегося **97** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
практические занятия	4
<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>97</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Уголовный процесс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Цели и задачи изучения уголовного процесса. Структура изучаемого курса, место уголовного процесса среди юридических дисциплин. Значение уголовного процесса.	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 1.1. Уголовный процесс и уголовно-процессуальное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK10 OK12 ПК1.1 ПК1.2 У 1 31,2
	1 Понятие и задачи уголовного процесса. Общая характеристика стадий уголовного процесса. Соотношение понятий «уголовный процесс» и «правосудие». Понятие, предмет, метод, система уголовно-процессуального права. Место уголовно-процессуального права в правовой системе Российской Федерации. Уголовно-процессуальные нормы: виды и структура. Уголовно-процессуальные отношения: понятие, структура. Понятие уголовно-процессуальной формы. Виды, содержание и форма уголовно-процессуальных актов. Уголовно-процессуальные гарантии. Соотношение уголовно-процессуального права с другими отраслями права и юридическими науками.	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 1.2. Уголовно-процессуальное законодательство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK10 OK11 ПК1.1 ПК1.2 У 1 31,2,3, 7
	1 <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и система источников уголовно-процессуального права. Место Конституции Российской Федерации в системе источников уголовно-процессуального права. общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации – составная часть уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации. Постановления Конституционного суда Российской Федерации и их роль в формировании уголовно-процессуального права. Общая характеристика Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, его содержание и структура. Законы, регулирующие уголовно-процессуальную деятельность. Разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации и их значение при осуществлении производства по уголовным делам. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве и во времени. Действие уголовно-процессуального закона в отношении	4	

		иностранных граждан и лиц без гражданства. История развития уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации		
<b>Тема 1.3. Принципы уголовного судопроизводства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства.	6	ОК10 ОК13 ПК1.1 ПК1.2 У 1 31,2,3,4,5
	2	Система принципов уголовного судопроизводства. Содержание принципов уголовного судопроизводства.		
<b>Практическая работа.</b> Работа в рабочей тетради. Решение практических ситуаций.		2		
<b>Практическая подготовка</b>			4	
<b>Тема 1.4. Уголовное преследование. Реабилитация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и виды уголовного преследования. Участники уголовного судопроизводства, осуществляющие уголовное преследование. Привлечение к уголовному преследованию по заявлению коммерческой или иной организации. Основания прекращения уголовного преследования. Понятие реабилитации. Основания возникновения права на реабилитацию. Возмещение реабилитированному имущественного и морального вреда. Восстановление иных прав реабилитированного. Возмещение вреда юридическим лицам	2	ОК10 ОК12 ОК13 ПК1.3 ПК1.4 У 1 31,2,3,4,5,6,7
<b>Тема 1.5. Участники уголовного судопроизводства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства. Полномочия суда. Состав суда. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные участники уголовного судопроизводства. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.	6	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У 1 31,2,6,7
<b>Тема 1.6. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие доказательственного права. Цель доказывания. Предмет и пределы доказывания. Понятие доказательств, их классификация. Относительность доказательств. Недопустимые доказательства. Источники доказательств. Процесс доказывания и его элементы. Преюдиция.	8	ОК10 ОК11 ПК1.2
<b>Тема 1.7. Гражданский</b>			<b>4</b>	



<b>иск в уголовном процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, основания и предмет гражданского иска в уголовном деле. Значение совместного рассмотрения и разрешения уголовного дела и гражданского иска. Процессуальный порядок предъявления гражданского иска в уголовном процессе. Признание лица гражданским истцом и гражданским ответчиком. Права гражданского истца, гражданского ответчика и представителей на различных стадиях уголовного процесса. Порядок доказывания оснований гражданского иска. Меры обеспечения гражданского иска. Разрешение гражданского иска.	4	OK10 OK11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У 1 31,2,3,4,5,6,7
<b>Тема 1.8. Меры процессуального принуждения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и виды мер процессуального принуждения. Основания и порядок задержания подозреваемого. Основания освобождения подозреваемого. Понятие и виды мер пресечения. Основания и порядок избрания меры пресечения. Отмена или изменение меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения: основания и порядок их применения.	6	OK12 OK13 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 У 1 31,2,3,4,5,6,7
<b>Раздел 2. ДОСУДЕБНОЕ ПРОИЗВОДСТВО</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Возбуждение уголовного дела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела	8	OK10 OK11 OK12 ПК1.3 ПК1.4 У 1 31,2,3,4,5,6,7
<b>Тема 2.2. Предварительное расследование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, задачи и значение стадии предварительного расследования. Формы предварительного расследования: предварительное следствие и дознание. Общие условия предварительного расследования. Понятие и виды следственных действий. Общие правила производства следственных действий. Порядок привлечения в качестве обвиняемого. Порядок предъявления обвинения. Основания и порядок приостановления и возобновления предварительного следствия. Основания и порядок прекращения	5	OK10 OK11 OK12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4

	2	уголовного дела. Порядок окончания предварительного следствия. Обвинительное заключение: его структура и содержание. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением. Направление уголовного дела в суд. Особенности производства предварительного расследования в форме дознания.	5	У 1 31,2,3,4,5,6,7
<b>Раздел 3. СУДЕБНОЕ ПРОИЗВОДСТВО</b>			<b>24</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 3.1. Подсудность</b>	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и виды подсудности. Определение подсудности при соединении уголовных дел. Передача уголовного дела по подсудности. Изменение территориальной подсудности уголовного дела. Недопустимость споров о подсудности.	3	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.3 У 1 31,2,3,4,5,6,7
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.2. Производство в суде первой инстанции</b>	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Основания и порядок проведения предварительного слушания. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании. Общие условия судебного разбирательства. Непосредственность и устность, гласность судебного разбирательства. Неизменность состава суда. Равенство прав сторон. Участники судебного разбирательства. Пределы судебного разбирательства. Отложение и приостановление судебного разбирательства. Прекращение уголовного дела в судебном заседании. Решение вопроса о мере пресечения. Регламент судебного заседания. Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании. Протокол судебного заседания. Порядок судебного разбирательства. Части судебного разбирательства: подготовительная часть судебного заседания; судебное следствие; прения сторон; последнее слово подсудимого; постановление приговора.	4	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У 1 31,2,3,4,5,6,7
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 3.3. Особый порядок судебного разбирательства</b>	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Основания применения особого порядка принятия судебного решения. Порядок заявления ходатайства обвиняемого о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства. Порядок постановления приговора без проведения судебного разбирательства. Пределы обжалования приговора.	3	ОК10 ОК11 ПК1.2 ПК1.3 У 1 31,2,3,4,5,6,7

<b>Тема 3.4. Особенности производства у мирового судьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подсудность уголовных дел мировому судье. Полномочия мирового судьи. Особенности рассмотрения уголовного дела в судебном заседании мировым судьей. Приговор мирового судьи. Обжалование приговора и постановления мирового судьи.	4	ОК10 ОК11 ПК1.3 У 1 31,2,3,4,5
<b>Тема 3.5. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности проведения предварительного слушания. Составление предварительного списка присяжных заседателей. Особенности подготовительной части судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей. Роспуск коллегии присяжных заседателей ввиду тенденциозности ее состава. Старшина присяжных заседателей. Принятие присяжными заседателями присяги. Права присяжных заседателей. Полномочия судьи и присяжных заседателей. Особенности судебного разбирательства с участием присяжных заседателей. Вынесение вердикта присяжными заседателями. Провозглашение вердикта. Действия председательствующего после провозглашения вердикта. Виды решений, принимаемых председательствующим. Постановление приговора	3	ОК10 ОК11 ОК12 ОК13 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У 1 31,2,3,4,6,7
<b>Тема 3.6. Производство в суде второй инстанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, задачи и значение производства в суде второй инстанции. Порядок апелляционного и кассационного обжалования судебных решений, не вступивших в законную силу. Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной или кассационной инстанции. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. Виды решений, принимаемых судом апелляционной инстанции. Обжалование приговора и постановления суда апелляционной инстанции. Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела. Виды решений, принимаемых судом кассационной инстанции. Повторное рассмотрение уголовного дела судом кассационной инстанции.	3	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У 1 31,2,3,4,5
<b>Тема 3.7. Исполнение приговора</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и значение стадии исполнения приговора. Порядок вступления приговора, определения, постановления суда в законную силу. Порядок обращения к исполнению приговора, определения, постановления суда. Предоставление родственником свидания с осужденным. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора.	4	ОК10 ОК11 ПК1.2 ПК1.3 У 1 31,4,5,6,7

<b>Тема 3.8. Пересмотр, вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, задачи и значение стадии производства в надзорной инстанции. Порядок принесения и рассмотрения надзорных жалоб или представлений. Недопустимость поворота к худшему при рассмотрении судебного решения в порядке надзора. Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции. Пределы прав надзорной инстанции. Внесение повторных надзорных жалоб или представлений. Понятие, задачи и значение стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Возбуждение производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу. Решение суда по заключению прокурора. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.	2	ОК10 ОК12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У 1 3 5,6,7
<b>Раздел 4. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА</b>			12	
<b>Тема 4.1. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетнего. Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности судебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Обязательное участие защитника по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с направлением в специализированное учреждение для несовершеннолетних.	3	ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У 1 31,2,4,5
<b>Тема 4.2. Производство о применении принудительных мер медицинского характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности предварительного следствия. Особенности судебного разбирательства. Участие защитника и законного представителя лица, в отношении которого ведется производство о применении	3	ОК10 ОК11 ОК12 ПК1.1

		принудительной меры медицинского характера. Порядок обжалования постановления суда. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера.		ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК 1.7 ПК 1.11 У 1 31,2,3,4,5,6,7
<b>Тема 4.3. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категории лиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и значение производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Особенности возбуждения уголовного дела. Особенности задержания по подозрению в совершении преступления избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий. Направление уголовного дела. Рассмотрение уголовного дела в отношении члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы, судьи федерального суда.	3	ОК10 ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 1.7 ПК 1.11 У 1 31,2,3,4,5,6,7
<b>Тема 4.4. Возмещение ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры, суда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основания и условия возмещения ущерба. Виды возмещаемого ущерба (вреда). Порядок рассмотрения ходатайств и принятия решения. Основания, условия и порядок восстановления прав лиц, подвергшихся репрессиям по политическим мотивам	3	ОК11 ПК1.1 ПК 1.7 ПК 1.11 У 1 31,2,3,4,5
<b>Раздел 5. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА</b>			<b>3</b>	
<b>Тема 5.1. Международное сотрудничество в сфере уголовного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и значение международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства. Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с	3	ОК10 ОК11 ОК12

<b>судопроизводства</b>	соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями. Направление запроса о правовой помощи. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства. Вызов свидетеля, потерпевшего, эксперта, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей, находящихся за пределами территории Российской Федерации. Исполнение в Российской Федерации запроса о правовой помощи. Порядок выдачи лица, находящегося на территории иностранного государства, для уголовного преследования или исполнения приговора. Пределы уголовной ответственности лица, выданного Российской Федерации. Исполнение запроса о выдаче лица, находящегося на территории Российской Федерации. Порядок передачи лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является.		ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.11 У 1 31,2,3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
<b>Всего</b>		<b>105</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Общепрофессиональных дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Уголовный процесс, образцы документов, Уголовный кодекс РФ. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Бастрыкин [и др.] ; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09164-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451087>.

2. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05023-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449560>.

###### **Дополнительная литература:**

1. Уголовно-процессуальные акты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Стародубова [и др.] ; под редакцией Г. В. Стародубовой. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13835-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467053>.

2. Уголовно-процессуальное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Качалов, О. В. Качалова, В. В. Ершов, В. А. Давыдов ; ответственный редактор В. В. Ершов, В. А. Давыдов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451437>.

## Интернет – источники

1. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»:  
[www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)
2. Официальный интернет- портал правовой информации:  
[www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
3. Официальный сайт Президента РФ: [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
4. Официальный сайт Пенсионного Фонда России: [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
5. Официальный сайт Фонда социального страхования РФ: [www.fss.ru](http://www.fss.ru)
6. Официальный сайт Государственной Думы РФ: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
7. Официальный сайт Правительства РФ: <http://government.ru>
8. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты:  
[www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> 1. принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>знать:</b> 1. основные понятия и институты уголовно-процессуального права;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
2. принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
3. уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
4. порядок производства по уголовным делам;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
5. особенности предварительной проверки материалов;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
6. поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
7. порядок расследования уголовных дел в форме дознания;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания уголовного законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	- Демонстрация знания и умения применение методов и приемов расследования преступлений и иных правонарушений, а так же правил проведения следственных действий	Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование
ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну,	- Демонстрация знаний НПА, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера	Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций

сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	и иных охраняемых законом тайн. -Умение обеспечивать их защиту в компетентных органах	Тестирование
--	--	--------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные компетенции) общие</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.</li> </ul>	Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование
ОК12.Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения</li> </ul>	Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических

профессиональной этики и служебного этикета.		ситуаций
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	- осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.	Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ**

1. Понятие и назначение уголовного судопроизводства, его исторические формы
2. Стадии уголовного судопроизводства»
3. Принципы уголовного процесса по конституции РФ
4. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения
5. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.
6. Иные участники уголовного судопроизводства.
7. Передача уголовного дела по подсудности
8. Сущность, значение и задачи судебного разбирательства
9. Понятие и значение общих условий судебного разбирательства
10. Система и структура судебного разбирательства.
11. Различие между судебным следствием, осуществляемым в соответствии с главой 37 УПК РФ и судебным следствием, производимым в особых порядках судебного разбирательства, предусмотренным ст. 316, 317.7, 226.9 УПК РФ?
12. Место мирового судьи в судебной системе Российской Федерации
13. Дела частного обвинения: неэффективный пережиток из прошлого или наиболее яркое проявление состязательности в уголовном процессе?
14. Основные особенности рассмотрения уголовного дела частного обвинения в судебном заседании.
15. История суда присяжных в России.
16. Основания к изменению или отмене приговора. Пределы прав суда апелляционной инстанции
17. Применение норм международного права в российском уголовном процессе

### **Перечень вопросов к промежуточной аттестации**

1. Понятие и задачи уголовного процесса РФ.
2. Понятие и система стадий уголовного процесса РФ.
3. Понятие процессуальной формы и ее значение. Единство и дифференциация уголовно-процессуальной формы.
4. Процессуальные функции их виды.

5. Действующее уголовно-процессуальное законодательство. Источники уголовно-процессуального права.
6. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Принцип публичности в уголовном процессе.
8. Принцип неприкосновенности личности, жилища и тайны переписки в уголовном судопроизводстве. Гарантии его осуществления.
9. Принцип гласности в уголовном процессе и гарантии его осуществления.
10. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту и его гарантии.
11. Состязательность в уголовном процессе РФ.
12. Презумпция невиновности.
13. Суд – орган правосудия. Единоличное и коллегиальное разрешение дел в судах.
14. Понятие и виды подсудности.
15. Прокурор в уголовном процессе РФ. Его задачи и полномочия на различных процессуальных стадиях.
16. Следователь в уголовном судопроизводстве. Процессуальная самостоятельность следователя.
17. Органы дознания. Лицо, производящее дознание.
18. Обвиняемый. Понятие, права и обязанности.
19. Подозреваемый. Понятие и его процессуальное положение.
20. Защитник. Его процессуальное положение. Обязательное участие защитника на предварительном следствии и в суде.
21. Потерпевший. Его процессуальное положение.
22. Гражданский истец и гражданский ответчик. Их процессуальное положение. Представители гражданского истца и гражданского ответчика.
23. Свидетель. Его права и обязанности. Лица, вызываемые в качестве свидетелей.
24. Эксперт. Роль эксперта в уголовном судопроизводстве. Его права и обязанности.
25. Гражданский иск в уголовном процессе, обеспечение возмещения материального ущерба.
26. Предмет и пределы доказывания.
27. Понятие доказательств. Свойства доказательств. Виды доказательств.
28. Собираение и проверка доказательств.
29. Оценка доказательств.
30. Показания свидетелей и потерпевших. Понятие, предмет, оценка.
31. Показания обвиняемого и подозреваемого. Понятие, предмет, оценка.
32. Заключение и показание эксперта. Понятие, виды, структура и оценка. Дополнительная и повторная, комиссионная и комплексная экспертиза.
33. Вещественные доказательства. Понятие, виды, оценка.
34. Протоколы следственных действий, судебных действий, иные документы как виды доказательств.

35. Понятие и виды мер уголовно-процессуального принуждения, основания их применения.
36. Основания и порядок применения задержания.
37. Основания и порядок избрания мер пресечения.
38. Понятие и виды мер пресечения. Отличие мер пресечения от иных мер процессуального принуждения.
39. Основания и порядок избрания меры пресечения в виде заключения под стражу. Сроки содержания под стражей и порядок их продления.
40. Меры попечения о детях и охрана имущества лиц, заключенных под стражу. Отмена или изменение мер пресечения.
41. Иные меры процессуального принуждения, основания и порядок их применения.
42. Ходатайства по уголовному делу и порядок их рассмотрения и разрешения.
43. Порядок обжалования действий и решений органов, осуществляющих производство по уголовному делу.
44. Исчисление, продление и восстановление процессуальных сроков.
45. Процессуальные издержки и их взыскание.
46. Основания возникновения права на реабилитацию. Возмещение имущественного, морального вреда, восстановление иных прав реабилитированного.
47. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.
48. Порядок возбуждения уголовных дел. Сроки процессуального действия.
49. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания и условия для отказа в возбуждении уголовного дела.
50. Формы предварительного расследования, подследственность и ее виды.
51. Начало, окончание и сроки предварительного расследования.
52. Общие правила производства следственных действий. Протокол следственного действия.
53. Понятие дознания. Виды дознания.
54. Допрос. Виды допроса. Очная ставка.
55. Понятие, виды и порядок предъявления для опознания.
56. Обыск и выемка. Понятие, основания и порядок их производства.
57. Осмотр. Понятие, виды и порядок производства осмотра.
58. Цели и порядок проведения следственного эксперимента и проверки показаний на месте.
59. Основания и порядок производства освидетельствования и личного обыска.
60. Контроль и запись переговоров, наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.
61. Порядок назначения судебной экспертизы, случаи обязательного назначения судебной экспертизы.
62. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Понятие, значение и порядок.
63. Приостановление и возобновление предварительного следствия. Основания, условия и порядок.

64. Формы окончания предварительного следствия.
65. Порядок окончания предварительного следствия с обвинительным заключением.
66. Обвинительное заключение. Понятие, значение, структура.
67. Вопросы, разрешаемые прокурором по делу, поступившему с обвинительным заключением.
68. Порядок и сроки проведения дознания по делам, по которым производство предварительного следствия необязательно.
69. Прекращение уголовного дела на предварительном расследовании. Основания и порядок.
70. Полномочия судьи и виды решений, принимаемых судьей по поступившему в суд делу.
71. Основания и порядок проведения предварительного слушания.
72. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.
73. Понятие и значение судебного разбирательства.
74. Понятие и значение общих условий судебного разбирательства. Непосредственность, устность и гласность судебного заседания.
75. Участие прокурора, подсудимого, защитника и других участников процесса в судебном разбирательстве.
76. Пределы судебного разбирательства. Изменение обвинения в судебном разбирательстве.
77. Отложение судебного разбирательства. Основания приостановления и прекращения дела в судебном заседании.
78. Протокол судебного заседания и порядок подачи и рассмотрения замечаний на него.
79. Подготовительная часть судебного заседания.
80. Порядок судебного следствия, полномочия суда и сторон в представлении и исследовании доказательств.
81. Судебные прения, реплики. Последнее слово подсудимого.
82. Понятие и значение приговора. Требования, предъявляемые к приговору. Виды приговоров.
83. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.
84. Составление приговора. Вводная, описательно-мотивировочная и резолютивная части оправдательного и обвинительного приговора.
85. Виды решений, принимаемых судом по гражданскому иску при постановлении обвинительного и оправдательного приговора.
86. Основания применения особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Порядок проведения судебного заседания, вынесения приговора. Пределы обжалования приговора.
87. Возбуждение дел частного обвинения и порядок рассмотрения таких дел мировым судьей.
88. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.

89. Право и порядок апелляционного и кассационного обжалования приговоров, пределы рассмотрения дела в апелляционной и кассационной инстанциях.
90. Порядок производства в апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения решений и приговоров мировых судей.
91. Суды, рассматривающие дела в кассационном порядке и полномочия суда кассационной инстанции. Основания к отмене или изменению приговора кассационной инстанцией.
92. Вступление приговора в законную силу и обращение его к исполнению. Решения, принимаемые судом в стадии исполнения приговора, и порядок их принятия.
93. Порядок производства в надзорной инстанции, основания к отмене или изменению вступившего в законную силу приговора, определения и постановления суда, пределы прав надзорной инстанции.
94. Основания и порядок возобновления производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Производство после отмены судебных решений.
95. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности или наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия.
96. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера, обстоятельства, подлежащие доказыванию, особенности предварительного следствия и судебного разбирательства, постановление суда.
97. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Особенности возбуждения уголовного дела, задержания и заключения под стражу этих лиц, судебного рассмотрения таких дел.
98. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.





Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Мельник Е.В., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Криминалистика»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.09 Криминалистика** может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять технико-криминалистические средства и методы;
- проводить осмотр места происшествия;
- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий;
- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие положения криминалистической техники;
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **249** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **16** часов;

часть программы- 16 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 8 часов, практических занятий- 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося **233** час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>249</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	8
Практическая подготовка	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>233</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Уголовное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Самостоятельная работа.</b> Понятие, предмет, система, задач и методы криминалистики	<b>5</b>	ОК10-ОК13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; 1.8
<b>Раздел 1. Теория и методология криминалистики</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1. Теория и методология криминалистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК10-ОК13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; 1.8
	1 <b>Лекция.</b> Криминалистика, её роль в борьбе с преступностью. Криминалистика в системе юридических и иных наук. Взаимосвязь криминалистики с оперативно-розыскной деятельностью, судебной медициной, судебной психиатрией и психологией. Теоретические и методологические основы и методы криминалистики. Общие, частные и специальные методы криминалистики. Криминалистическая техника, тактика и методика расследования.	2	
<b>Тема 2. Криминалистическая идентификация. Следственные ситуации и версии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1 <b>Самостоятельная работа</b> Понятие криминалистической идентификации. Объекты криминалистической идентификации, их классификация. Виды криминалистической идентификации. Понятие следственной ситуации, их классификация. Простые и сложные следственные ситуации. Понятие криминалистической версии и её роль в раскрытии преступлений.	10	
<b>Раздел 2. Криминалистическая техника</b>		<b>88</b>	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; 1.8
<b>Тема 3. Основы криминалистической техники, понятие и задачи. НТС криминалистики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1 <b>Самостоятельная работа</b> Понятие, задачи, научно –технические средства и методы обнаружения, сохранения, исследования, фиксация и изъятие вещественных доказательств 2 Понятие, система и правовые основания применения средств криминалистической техники. Техничко-криминалистические средства и методы, применяемые при собирании вещественных доказательств. Методы и средства предварительного и экспертного исследования вещественных доказательств.	10	

<b>Тема 4. Криминалистическая фотография, киносъёмка, видео и звукозапись.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие криминалистической фотографии, её значение в следственной и экспертной практике. Методы судебно-следственной фотографии.	10
	2	виды криминалистической фотографии- методы фотографирования; процессуальное оформление применения криминалистической фотографии;	
	3	Частные приёмы фотографирования. Виды фотосъёмки и особенность фотографирования криминалистических объектов. Судебно-экспертная фотография. Процессуальное оформление применения криминалистической фотографии. Видеотехника, используемая в следственной практике и при производстве следственных действий. Видеозапись как документ или вещественное доказательство. Понятие криминалистической фоноскопии.	
<b>Тема 5. Трасология (учение о следах).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	<b>Лекция.</b> Особенности применения видеозаписи в процессе расследования; классификация следов и их криминалистическое значение; следы человека (антропоскопии); следы орудий взлома, инструментов; установление целого по частям; следы транспортных средств; микрообъекты; Понятие трасологии, её научные основы. Значение в следственной, судебной и экспертной практике.	2
	2	Понятие следа, его классификации, криминалистическое значение. Следы человека(атроскопии). Следы орудий взлома, инструментов. Следы- предметы. Установление целого по частям. Следы транспортных средств. Микрообъекты.	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>8</b>
<b>Тема 6. Криминалистическая баллистика. Исследование огнестрельного оружия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>
	1	<b>Самостоятельная работа.</b> Понятие баллистики и её значение для расследования преступлений. Объекты баллистических исследований. Огнестрельное оружие, его криминалистическое понятие и классификация.	12
	2	Исследование огнестрельного оружия; исследование патронов; исследование следов выстрела. Взрывные устройства и следы их применения. Криминалистическое исследование холодного оружия и следов его применения.	10
<b>Тема 7 Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности(габитоскопия).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	<b>Самостоятельная работа</b> Общие положения криминалистического отождествления личности по признакам внешности. Методика описания признаков внешности человека (метод словесного портрета). Методы и средства собирания информации о внешних признаках человека. Криминалистическая портретная экспертиза.	10
<b>Тема 8. Криминалистическое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	<b>Самостоятельная работа.</b> Понятие и объекты технико-криминалистического исследования	10



е исследование документов.		документов. Исследование: бланков документов, машинописных текстов, оттисков печатей и штампов, частично изменённых документов. Установление скрытой информации.		
Тема 9. Криминалистическое исследование письма.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа.</b> Понятие письма, его идентификационные признаки. Признаки почерка, их классификация. Подготовка почерковедческой экспертизы и её назначение.	10	
Тема 10. Криминалистические учёты (уголовная регистрация).	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа.</b> Понятие, содержание и правовые основы криминалистической регистрации. Оперативно-справочные учёты, их организация и использование в раскрытии и расследовании преступлений. Криминалистические учёты. Справочно-вспомогательные учёты.	10	
<b>Раздел 3. Криминалистическая тактика.</b>			<b>72</b>	
Тема 11. Общие положения криминалистической тактики.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК-10-ОК-13; ПК 1.1-1.5; ПК 1.7; 1.8
	1	<b>Самостоятельная работа.</b> Основные понятия криминалистической тактики. Криминалистическая тактика и практика борьбы с преступностью. Тактика процессуального действия.	12	
Тема 12. Тактика следственного осмотра(ОМП) и освидетельствования.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа.</b> Сущность и виды следственного осмотра. Осмотр места происшествия. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения. Другие виды следственного осмотра. Освидетельствование. Фиксации результатов ОМП.	10	
Тема 13. Тактика обыска и выемки.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа</b> Сущность, задачи и порядок проведения обыска. Подготовка к обыску. Общие положения тактики обыска. Технология обыска. Производство выемки. Фиксация результатов обыска и выемки.	10	
Тема 14. Тактика допроса, очной ставки и предъявления для опознания.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие, значение и виды допроса. Подготовка к допросу. Общие положения тактики допроса: свидетелей, потерпевших, подозреваемых, обвиняемых, несовершеннолетних. Фиксация хода и результатов допроса. Виды для предъявления для опознания. Субъекты предъявления для опознания. Тактика предъявления для опознания: живых лиц, опознание трупов, предметов, по фотоснимкам, животных.	10	

<b>Тема 15. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте(самостоятельно).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие и сущность следственного эксперимента, его виды и участники. Подготовка и тактика проведения следственного эксперимента. Фиксация хода и результатов. Понятие проверки и уточнения показаний на месте. Подготовка и тактические приёмы проверки и уточнения показаний на месте.	10	
<b>Тема 16. Тактика назначения криминалистических экспертиз и получение образцов для сравнительного исследования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие судебной экспертизы и её роль в раскрытии и расследовании преступлений. Классификация экспертиз. Структура экспертных учреждений в РФ. Подготовка и назначение экспертиз по уголовному делу. Понятие и виды образцов для сравнительного исследования, технология их получения. Особенности организации и проведения повторных, дополнительных и комплексных экспертиз.	10	
	2	исследования, технология их получения. Особенности организации и проведения повторных, дополнительных и комплексных экспертиз. участие в предпринимательской деятельности.	10	
<b>Раздел 4. Криминалистическая методика.</b>			<b>74</b>	
<b>Тема 17. Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	<b>Лекция.</b> Понятие криминалистической методики. Принципы и исходные положения формирования частных криминалистических методик. Структура и содержание частных криминалистических методик.	2	
	<b>Практическая работа.</b> Решение задач и правовых ситуаций		8	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 18. Методика расследования убийств и ТТП.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа.</b> Понятие и криминалистическая классификация убийств. Расследование убийств (типичные следственные ситуации на первоначальном этапе). Расследование причинения вреда здоровью.	8	
<b>Тема 19. Методика расследования половых преступлений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа</b> Криминалистическая характеристика половых преступлений и круг обстоятельств, подлежащих установлению. Расследование изнасилований. Расследование насильственных действий сексуального характера.	8	
<b>Тема 20. Методика расследования краж.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа</b> Родовая криминалистическая характеристика преступлений. Расследование краж. Типичные следственные ситуации. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам о кражах.	8	
<b>Тема 21 . Методика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	

<b>расследования грабежей и разбоев.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Родовая криминалистическая характеристика преступлений. Расследование грабежей и разбойных нападений. Типичные следственные ситуации. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам о грабежах и разбоях.	8	
<b>Тема 22. Методика расследования хулиганства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Родовая криминалистическая характеристика преступлений. Расследование хулиганства. Криминалистическая характеристика преступления. Планирование расследования. Первоначальные следственные действия. Последующие следственные действия.	8	
<b>Тема 23. Методика расследования мошенничества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Родовая криминалистическая характеристика преступлений. Расследование мошенничества и вымогательства. Типичные следственные ситуации. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам о мошенничестве и вымогательстве.	8	
<b>Тема 24. Методика расследования уголовных дел по наркотикам.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Криминалистическая характеристика преступлений. Планирование расследования. Первоначальные следственные действия. Последующие следственные действия.	8	
<b>Тема 25. Методика расследования ДТП.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Родовая криминалистическая характеристика преступлений. Планирование расследования и первоначальные следственные действия. Допрос водителя, свидетеля, потерпевших. Розыск ТС, задержание и допрос его водителя. Последующие следственные действия. Судебные экспертизы.	8	
	<b>ИТОГО</b>	<b>195</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Общепрофессиональных дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Криминалистика, образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные электронные издания:**

1. Агафонов, В. В. Криминалистика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Агафонов, А. Г. Филиппов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7701-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450927>

2. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.]; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/419575>

3. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00189-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433280>

###### **Дополнительные источники:**

1. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. В. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7553-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449552>

2. Толстолужинская, Е. М. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Толстолужинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08419-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453189>

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>
4. КонсультантПлюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации
5. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
применять технико-криминалистические средства и методы;		Решение задач и правовых ситуаций
проводить осмотр места происшествия;		Решение задач и правовых ситуаций
использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;		Решение задач и правовых ситуаций
использовать тактические приемы при производстве следственных действий;		Решение задач и правовых ситуаций
<b>знать:</b>		
общие положения криминалистической техники;		Решение задач и правовых ситуаций
основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;		Решение задач и правовых ситуаций
формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;	Решение задач и правовых ситуаций	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;	- Оценка результатов

<p>профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.</li> </ul>	<p>выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	<p>-Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.</li> </ul>	<p>- Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания уголовного законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	Обеспечивать работу архива суда, подготавливать судебные дела и материалы для сдачи в архив, знать нормативно-правовые акты регламентирующие порядок, сроки, перечень документов, передаваемых для сдачи и хранения в архиве.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	- Демонстрация знания и умения применение методов и приемов расследования преступлений и иных правонарушений, а так же правил проведения следственных действий	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	умение применять технико-криминалистические средства и методы; - умение проводить осмотр места происшествия; - умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов



## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Криминалистическая фотография, киносъёмка, видео и звукозапись.
2. Криминалистическое исследование документов.
3. Криминалистические учёты (уголовная регистрация)
4. . Общие положения криминалистической тактики.
5. . Общие положение методики расследования отдельных видов преступлений.
6. Методика расследования убийств и ТТП.
7. Методика расследования половых преступлений.
8. Методика расследования краж
9. Методика расследования грабежей и разбоев.
10. Методика расследования хулиганства
11. Методика расследования мошенничества
12. Методика расследования уголовных дел по наркотикам
13. Методика расследования ДТП
14. Методика расследования пожаров и поджогов.
15. Методика расследования взрывов.


## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Предмет, система, объекты и задачи криминалистики.
2. Криминалистика и смежные науки.
3. Понятие и сущность криминалистической техники и тактики.
4. Принципы и методы криминалистики.
5. Понятие и условия криминалистической идентификации.
6. Объекты криминалистической идентификации (виды и объекты).
7. Виды идентификации.
8. Идентификационные признаки, их классификация.
9. Процесс идентификационного исследования.
10. Криминалистическая деятельность, её понятие и разновидности.
11. Понятие криминалистической техники, её содержание.

- 12.Классификация и условия применения технико-криминалистических методов и средств.
- 13.Сущность выявления, фиксации и изъятия следов преступления.
- 14.Средства обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления.
- 15.Понятие и значение криминалистической фотографии.
- 16.Виды фотографий.
- 17.Методы и виды запечатлевающей фотографии.
- 18.Судебно-исследовательская фотография, её методы.
- 19.Понятие и система трасологии.
- 20.Механизм образования следов, их классификация.
- 21.Общие правила обнаружения, фиксации и изъятия следов.
- 22.Средства обнаружения, фиксации и изъятия следов.
- 23.Понятие дактилоскопии.
- 24.Следы рук, их свойства. Типы капиллярных узоров.
- 25.Следы ног, их свойства.
- 26.Запаховые следы (криминалистическая одорология).
- 27.Следы орудий взлома, инструментов.
- 28.Следы транспортных средств.
- 29.Понятие судебной баллистики, её значение.
- 30.Классификация оружия, её значение.
- 31.Общая характеристика криминалистического исследования огнестрельного оружия и боеприпасов.
- 32.Криминалистическое исследование холодного оружия, его классификация.
- 33.Криминалистическое исследование документов, его виды и объекты.
- 34.Понятие криминалистического отождествления личности по признакам внешности, её значение.
- 35.Принципы описания внешности по методу «словесного портрета».
- 36.Применение метода «словесного портрета» в следственной и оперативно-розыскной работе.

37. Понятие и содержание криминалистической регистрации (уголовной регистрации).
38. Оперативно-справочные учёты, их использование в раскрытии и расследовании преступлений.
39. Криминалистические учёты и коллекции органов внутренних дел, их виды.
40. Криминалистическая тактика, её понятие.
41. Понятие и классификация тактических приёмов.
42. Тактика осмотра места происшествия, принципы и его этапы.
43. Фиксация результатов осмотра, её методы.
44. Тактика следственного эксперимента, его виды.
45. Тактика обыска и выемки. Стадии производства обыска.
46. Тактика допроса, его виды. Стадии допроса.
47. Тактика предъявления для опознания, его виды.
48. Фиксация процесса и результатов предъявления для опознания.
49. Тактика очной ставки, фиксация хода и результатов её.
50. Тактика назначения и производства судебных экспертиз.
51. Виды судебных экспертиз.
52. Тактика получения образцов для сравнительного исследования.
53. Как определяется криминалистическая методика?
54. Методика расследования убийств
55. Методика расследования ДТП
56. Методика расследования краж
57. Методика расследования грабежей и разбоев
58. Методика расследования хулиганства
59. Методика расследования мошенничества
60. Методика расследования уголовных дел по наркотикам
61. Методика расследования ДТП

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"31" мая 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность  
среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Кожевникова Е.Б. - преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень) укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень). Квалификация Юрист. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина входит в профессиональный циклобщеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;  
часть программы- 6 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 2 часа, практических занятий- 4 часа,  
самостоятельной работы обучающегося 96 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
занятия в группах и потоках (лекции, семинары)	2
занятия в подгруппах (лабораторные и практические работы)	4
курсовые работы	-
<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>96</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>	
	1.1.1 Введение в предмет. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения	2	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 13
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	1.1.1 <b>Самостоятельная работа:</b> Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, источники их возникновения.	10	
	1.1.2 <b>Самостоятельная работа:</b> Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации социального характера.	10	
	1.1.3 <b>Самостоятельная работа:</b> Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.	10	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	

<b>Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</b>	1.2.1	<b>Самостоятельная работа:</b> МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.	8	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 13
	1.2.2	<b>Самостоятельная работа:</b> Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Организация штаба ГО предприятия (учреждения). Организация защиты и жизнеобеспечение населения в ЧС. Защитные сооружения ГО, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях. Индивидуальные средства защиты населения. Их устройства и правила пользования. Устойчивость объектов экономики в условиях ЧС. Устойчивость функционирования производства в ЧС.	8	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний.</b>			<b>52</b>	
<b>Тема 2.1. Основы военной службы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Вооруженные Силы РФ – основа военной организации государства. История создания Вооруженных сил РФ, её связь с историей и становлением Российского государства. Определение правовой основы военной службы.		10	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 13
<b>Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Военная служба особый вид федеральной государственной службы. Основные понятия воинской службы. Основные понятия о воинской обязанности. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.		10	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	<b>Самостоятельная работа:</b> Организация призыва на военную службу. Основания и порядок предоставления отсрочки и освобождения от воинской службы. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учёта. Основные положения по приёму гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования		10	ОК 9 ОК 13
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	

<b>Основы военно-патриотического воспитания</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Боевые традиции и символы воинской чести ВС РФ. Военно-патриотическое воспитание на современном этапе.	10	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 13
<b>Тема 2.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества. ЗОЖ и его составляющие. Вредные привычки. Их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	10	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	<b>Практические занятия.</b> Организация оказания первой помощи пострадавшему в экстремальных ситуациях.	2	ОК 9 ОК 13
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Безопасности жизнедеятельности;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Безопасность жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FCCD51E5-791E-4B06-9793-294CCE87CA14](http://www.biblio-online.ru/book/FCCD51E5-791E-4B06-9793-294CCE87CA14).

2. Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И.М. , Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>. - Режим доступа : по подписке.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100492>

##### **Дополнительная литература:**

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Технологии защиты информации в компьютерных сетях : учебное пособие / Н. А. Руденков, А. В. Пролетарский, Е. В. Смирнова, А. М. Суоров. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-4497-0931-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102069>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>		
– <b>У1</b> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	<b>Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– <b>У2</b> предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	<b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– <b>У3</b> использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	<b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– <b>У4</b> применять первичные средства пожаротушения;	<b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– <b>У5</b> ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;		
– <b>У6</b> применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;		
– <b>У7</b> владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности		

и экстремальных условиях военной службы;	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	зачет
– <b>У8</b> оказывать первую помощь пострадавшим;		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
<b>знать:</b>		
– <b>31</b> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	<b>Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  <b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– <b>32</b> основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– <b>33</b> основы военной службы и обороны государства;	<b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– <b>34</b> задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– <b>35</b> меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– <b>36</b> организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	<b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– <b>37</b> основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских	зачет	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет



подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	ошибки.	
– 38 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– 39 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- знает сущность и социальную значимость будущей профессии; - умеет проявлять к будущей профессии устойчивый интерес	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	- знает вопросы ценностно-мотивационной ориентации; - умеет понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- знает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; - умеет организовывать собственную деятельность, оценивать их эффективность и качество	Контроль в форме защиты практических занятий и контрольных работ
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	- знает алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях; - умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 5. Проявлять психологическую	- знает психологические основы взаимодействия с	Оценка результатов выполнения

устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	разными слоями населения; - умеет проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- знает круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- знает современные средства коммуникации и возможности передачи информации; - умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	- знает основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; - умеет правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в т.ч. с представителями различных национальностей и конфессий	Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	- знает основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; - умеет устанавливать психологический контакт с окружающими	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	- знает приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности; - умеет адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 11. Самостоятельно	- знает круг задач	Контроль в форме

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	профессионального и личностного развития; - умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	защиты практических занятий и контрольных работ
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	- знает нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - умеет выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	- знает правовую основу и способы борьбы с коррупцией; - умеет применять на практике нормы антикоррупционной деятельности	Соизмерения с целью определения командного взаимодействия и ролей участников.
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	- знает принципы здорового образа жизни; - умеет организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	Соизмерения с целью определения командного взаимодействия и ролей участников.


## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека.

- 9.ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
- 14.Биологическое оружие.
- 15.Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
20. Организация штаба ГО на предприятии.
- 21.Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.
23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения .
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
- 26.Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.
- 27.Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.
28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.

42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"31" мая 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТРУДОВОЕ ПРАВО**

для специальности  
40.02.02 Правоохранительная деятельность  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

2023

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Корчагина Д.Т., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Трудовое право»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые отношения;
- содержание российского трудового права;
- трудовые права и обязанности граждан;
- права и обязанности работодателей;
- виды трудовых договоров;
- содержание трудовой дисциплины;
- порядок разрешения трудовых споров;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **138** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **8** часов;

часть программы- 8 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 4 часов, практических занятий- 4 часа, самостоятельной работы обучающегося **130** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>138</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	4
<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>130</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Трудовое право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Цели и задачи изучения трудового права. Структура изучаемого курса, место трудового права среди юридических дисциплин. Значение трудового права в условиях рыночной экономики.	<b>1</b>	ОК1
<b>РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ.</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие трудового права, предмет, метод, система</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	
	1. Понятие труда. Общественная организация труда. Понятие трудового права. Предмет трудового права. Трудовые правоотношения. Иные отношения, связанные с трудом. Метод трудового права. Система трудового права.	1	ОК11
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 1.2. Принципы трудового права</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. Понятие принципов трудового права. Отраслевые принципы трудового права, их характеристика.	2	ОК11, ОК13
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 1.3. Источники трудового права</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	
	1. Понятие источников трудового права, их виды. Классификация источников трудового права. Международные нормативные акты, конвенции Международной организации труда, их соотношение с законодательством о труде РФ. Конституция РФ и Декларация прав и свобод человека и гражданина. Трудовой Кодекс РФ. Законы РФ и подзаконные нормативные акты, их соотношение с Трудовым Кодексом РФ. Нормативные правовые акты СССР и РСФСР, их соотношение с Трудовым Кодексом РФ. Локальные нормативные акты. Судебная практика в трудовом праве и ее значение. Значение постановленной Пленумов Верховного Суда РФ.	1	ОК1, ПК1.2
	<b>Практическая подготовка</b>	2	

<b>Тема 1.4. Субъекты трудового права</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие субъектов трудового права. Работодатель как субъект трудового права. Физические и юридические лица как работодатели, их права и обязанности. Работник как субъект трудового права. Возраст, с которого граждане вправе заключать трудовой договор. Права и обязанности работников. Трудовой коллектив, органы и полномочия трудового коллектива. Понятие профессиональных союзов, их характеристика. Порядок создания профсоюзов. Отношения профсоюза с работодателями, органами государственной власти. Права профсоюзов и области трудовых отношений. Гарантии деятельности членов профсоюзного органа.	4	ОК1, ПК1.1, ПК1.2
<b>Тема 1.5. Правоотношения в сфере трудового права</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие трудовых правоотношений. Элементы трудовых правоотношений: объект, субъект, содержание. Основные права и обязанности работника и работодателя. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. Правоотношения по организации труда и управлению трудом. Правоотношения по трудоустройству у данного работодателя. Правоотношения по профессиональной подготовке работников непосредственно у работодателя. Правоотношения по материальной ответственности работников и работодателей. Правоотношения по надзору и контролю соблюдения трудового законодательства, включая законодательство об охране труда. Правоотношения по разрешению трудовых споров.	1	ОК1, ПК1.1
<b>Тема 1.6. Социальное партнерство в сфере труда</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и стороны социального партнерства. Основные принципы социального партнерства. Система и формы социального партнерства.	1	ОК1, ОК10, ПК1.2, ПК1.3
	2.	Представители работников и работодателей. Органы социального партнерства. Коллективные договоры и соглашения. Порядок ведения коллективных переговоров. Сроки, место и порядок проведения коллективных переговоров. Понятие, содержание и структура коллективного договора. Действие коллективного договора. Изменение и дополнение коллективного договора. Соглашение. Виды соглашений. Содержание и структура соглашения. Действие соглашения. Регистрация коллективного договора, соглашения. Контроль выполнения коллективного договора, соглашения. Ответственность за нарушение законодательства о коллективных договорах и соглашениях.	1	

<b>РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ</b>		<b>126</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Занятость и трудоустройство.</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	<p>1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Понятие занятости, занятых граждан. Понятие трудоустройства. Формы трудоустройства. Органы государственной службы занятости, их полномочия.  Понятие безработных. Граждане, которые не признаются безработными. Порядок регистрации граждан в качестве безработных. Подходящая работа.  Пособие по безработице, его размер и продолжительность выплаты. Приостановление, прекращение выплаты пособия по безработице. Случаи, когда выплата пособия по безработице не производится.  Профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации безработных и незанятого населения. Выплаты лицам, обучающимся по направлению органов службы занятости.  Общественные работы.</p>	10	ОК10, ОК11, ПК1.1
<b>Тема 2.2.</b> <b>Трудовой договор</b>	Содержание учебного материала	<b>19</b>	
	<p>1 <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Понятие, стороны и содержание трудового договора. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров о труде. Виды трудовых договоров. Срок трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка. Оформление приема на работу.</p> <p>2 Испытание при приеме на работу. Результат испытания. Понятие персональных данных работника. Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты.</p> <p>3 Изменение трудового договора. Переводы на другую постоянную работу, их отличие от перемещений.</p> <p>4 Виды переводов. Временный перевод на другую работу в случае производственной необходимости. Изменение условий трудового договора в связи с изменением организационных или технологических условий труда. Трудовые отношения при смене собственника имущества организации, изменении подведомственности организации, её реорганизации. Отстранение от работы.</p> <p>5 Прекращение трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение срочного трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию). Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Обязательное участие выборного профсоюзного органа в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работодателя.  Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных Трудовым кодексом или иным федеральным законом обязательных правил при заключении трудового договора. Особенности расторжения трудового договора с отдельными категориями работников.  Порядок прекращения трудового договора. Оформление увольнения. Производство расчетов. Выходное пособие</p>	15	ОК1, ОК10, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3

	<p><b>Практические занятия:</b> Составление проекта трудового договора Решение задач и правовых ситуаций. «Стороны и содержание трудового договора». «Порядок заключения и изменения трудового договора. Испытание при приеме на работу». «Расторжение трудового договора по инициативе работника». «Расторжение трудового договора по инициативе работодателя».</p>	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 2.3. Социальные гарантии работникам правоохранительных органов</b>	Содержание учебного материала	1	ОК1, ПК1.2
	1 <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Социальные гарантии работникам правоохранительных органов: понятие, виды и порядок предоставления	1	
<b>Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха</b>	Содержание учебного материала	10	ОК1, ПК1.2
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие рабочего времени. Нормальное, сокращенное и неполное рабочее время. Порядок установления неполного рабочего времени. Продолжительность ежедневной работы (смены). Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней. Работа в ночное время. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работодателя (сверхурочная работа). Режим рабочего времени, в том числе работников правоохранительных органов. Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени. Сменная работа. Суммированный учет рабочего времени. Разделение рабочего дня на части. 2. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в работе. Выходные и нерабочие праздничные дни. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни. Отпуска, понятие, виды и общая характеристика. Ежегодные отпуска, их продолжительность. Дополнительные отпуска. Исчисление продолжительности ежегодных оплачиваемых отпусков. Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Очередность предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Продление или перенесение ежегодного оплачиваемого отпуска. Разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части. Отзыв из отпуска. Правила замены ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией. Реализация права на отпуск при увольнении работника. Отпуск без сохранения заработной платы.	10	
<b>Тема 2.5. Заработная плата.</b>	Содержание учебного материала	18	ОК12, ОК13, ПК1.1,

<b>Гарантии и компенсации</b>	<p>1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Понятие заработной платы. Правовое регулирование. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Формы оплаты труда. Установление минимальной заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы. Ограничение размера удержаний. Сроки расчета при увольнении. Выдача заработной платы, не полученной ко дню смерти работника. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику. Исчисление среднего заработка. Особенности оплаты труда работников правоохранительных органов.</p> <p>2. Тарифная система оплаты труда. Элементы тарифной системы. Сдельная и повременная системы оплаты труда. Стимулирующие выплаты. Оплата труда руководителей организаций, их заместителей и главных бухгалтеров. Оплата труда в особых условиях, оплата труда работников, занятых на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда, при выполнении работы в условиях, отклоняющихся от нормальных. Нормы труда. Разработка и утверждение новых норм. Введение, замена и пересмотр норм труда.</p> <p>3. Понятие гарантий и компенсаций. Гарантийные выплаты. Гарантии и компенсации работникам, привлекаемым к исполнению государственных или общественных обязанностей. Компенсационные выплаты. Понятие служебной командировки, возмещение расходов, связанных со служебной командировкой. Возмещение расходов при переезде на работу в другую местность.</p>	18	ПК1.2, ПК1.3
<b>Тема 2.6. Профессиональное образование. Гарантии работникам, совмещающим работу с обучением</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Ученический договор, срок, содержание. Оплата ученичества. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.</p>	1	ОК11, ПК1.1
<b>Тема 2.7. Трудовая дисциплина</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Понятие и сущность трудовой дисциплины. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка, содержание, порядок утверждения. Уставы и Положения о дисциплине. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности работников правоохранительных органов</p> <p>2. Меры поощрения за успехи в труде и трудовые заслуги. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарные взыскания, их виды, порядок применения, обжалования и снятия у работников правоохранительных органов</p>	10	ОК1, ОК12, ОК13, ПК1.2, ПК1.3

<b>Тема 2.8. Охрана труда</b>	Содержание учебного материала		<b>18</b>	ОК1, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие охраны труда. Обязанность работодателя и работников в области охраны труда. Медицинские осмотры некоторых категорий работников. Организация охраны труда. Государственное управление охраной труда. Служба охраны труда в организации. Комитеты (комиссии) по охране труда. Обеспечение прав работников на охрану труда. Мероприятия и средства, предназначенные обеспечить здоровые и безопасные условия работы (выдача средств индивидуальной защиты; выдача молока и лечебно-профилактического питания; специальные перерывы и т.д.)	18	
<b>Тема 2.9. Материальная ответственность в сторон трудового договора</b>	Содержание учебного материала		<b>16</b>	ОК12, ОК13, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие материальной ответственности, условия. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику в результате незаконного лишения его возможности трудиться; за ущерб, причиненный имуществу работника; за задержку выплаты заработной платы. Возмещение морального вреда, причиненного работнику.	16	
<b>Тема 2.10. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников</b>	Содержание учебного материала		<b>18</b>	ОК1, ПК1.1
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности регулирования труда. Случаи установления особенностей регулирования труда. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями, работников в возрасте до 18 лет.	18	
	2.	Особенности регулирования труда лиц: работающих по совместительству, заключивших трудовой договор на срок до 2-х месяцев, занятых на сезонных работах, работающих у работодателей - физических лиц, выполняющих работу на дому. Особенности регулирования труда лиц, работающих вахтовым методом, в районах Крайнего Севера и		



	приравненных к ним местностях. Особенности регулирования труда работников транспорта, педагогических работников, других категорий работников. Особенности регулирования труда работников правоохранительных органов.		
<b>Тема 2.11. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры и порядок их разрешения.</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>	
	<p>1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Государственный надзор и контроль соблюдения трудового законодательства и иных нормативных актов, содержащих нормы трудового права. Органы государственного надзора и контроля. Федеральная инспекция труда. Принципы деятельности, полномочия органов федеральной инспекции труда. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Понятие трудовых споров. Виды трудовых споров. Трудовой коллектив и профсоюзы, их роль при разрешении трудовых споров. Индивидуальные трудовые споры. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Образование и компетенция КТС. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в комиссии по трудовым спорам. Исполнение решения КТС. Обжалование решения комиссии по трудовым спорам и перенесение рассмотрения индивидуального</p> <p>2. трудового спора в суд. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах. Порядок обращения в суд. Вынесение решений по трудовым спорам об увольнении и о переводе на другую работу. Удовлетворение денежных требований работника. Исполнение решений о восстановлении на работе. Коллективные трудовые споры. Выдвижение требований работников и их представителей. Примирительные процедуры. Примирительная комиссия. Рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника. Трудовой арбитраж. Гарантии в связи с решением коллективного трудового спора. Забастовка: понятие, порядок организации и проведения Основания и последствия признания забастовки незаконной. Гарантии и правовое положение работников в связи с проведением забастовки. Запрещение локаута. Ответственность за уклонение от участия в примирительных процедурах и невыполнение соглашения, достигнутого в результате примирительной процедуры.</p>	5	ОК1, ОК10, ОК12, ОК13, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3
	Всего	138	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Общепрофессиональных дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Трудовое право», образцы документов, Трудовой кодекс РФ. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Зарипова, З. Н. Трудовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, В. А. Шавин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11362-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451119>

2. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10642-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450701>

3. Чаннов, С. Е. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11947-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456234>

###### **Дополнительная литература**

1. Резепова, В. Е. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 с. — 978-5-4486-0488-1, 978-5-4488-0221-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79443.html>

2. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10642-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430975>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<p><b>знать:</b></p> <p>1. нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</p>	
<p>2. содержание российского трудового права;</p>		<p>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</p>	
<p>3. права и обязанности работников и работодателей;</p>		<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</p>
<p>4. порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;</p>		<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство</p>	<p>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</p>
<p>5. виды трудовых договоров;</p>		<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство</p>	<p>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</p>
<p>6. содержание трудовой дисциплины;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство</p>	<p>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</p>	
<p>7. порядок разрешения трудовых споров;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство</p>	<p>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами</p>	

	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Тестирование
8. виды рабочего времени и времени отдыха;	«Неудовлетворительно»	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
9. формы и системы оплаты труда работников;	- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
10. основы охраны труда;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
11. порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
<b>уметь:</b> 1. применять на практике нормы трудового законодательства;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование Работа в рабочей тетради
2. анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование Работа в рабочей тетради
3. анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование Работа в рабочей тетради
4. анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование Работа в рабочей тетради
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий</li> </ul>	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование Работа в рабочей тетради
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> </ul>	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование Работа в рабочей тетради

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения</li> <li>Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости коррупции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>Подготовка сообщений</li> <li>Решение задач</li> <li>Работа с нормативно правовыми актами</li> <li>Тестирование</li> <li>Работа в рабочей тетради</li> </ul>
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание вреда коррупции.</li> <li>Знание основных признаков коррупционного поведения.</li> <li>Демонстрация нетерпимости к коррупции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>Подготовка сообщений</li> <li>Решение задач</li> <li>Работа с нормативно правовыми актами</li> <li>Тестирование</li> <li>Работа в рабочей тетради</li> </ul>
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством.</li> <li>Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>Подготовка сообщений</li> <li>Решение задач</li> <li>Работа с нормативно правовыми актами</li> <li>Тестирование</li> <li>Работа в рабочей тетради</li> </ul>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства.</li> <li>Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>Подготовка сообщений</li> <li>Решение задач</li> <li>Работа с нормативно правовыми актами</li> <li>Тестирование</li> <li>Работа в рабочей тетради</li> </ul>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устный опрос</li> <li>Подготовка сообщений</li> <li>Решение задач</li> <li>Работа с нормативно правовыми актами</li> <li>Тестирование</li> <li>Работа в рабочей тетради</li> </ul>

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Особенности правового статуса работников правоохранительных органов.
2. Структура федеральной службы занятости населения, и ее полномочия.
3. Особенности заключения, изменения и прекращения трудовых отношений работников правоохранительных органов в соответствии с ФЗ «О полиции».
4. Современная ситуация в области оплаты труда.
5. Порядок направления и размеры компенсационных выплат при направлении в командировку за пределы РФ.
6. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения к работникам правоохранительных органов.
7. Особенности разрешения индивидуальных и коллективных споров в правоохранительных органах.

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Понятие, предмет, метод, система трудового права и система трудового законодательства. Ограничение трудового права от смежных отраслей права.
2. Понятие, общая характеристика и классификация принципов трудового права.
3. Действия источников трудового права во времени, пространстве и по категории лиц.
4. Понятие и классификация субъектов трудового права. Граждане как субъекты трудового права.
5. Организации, иные хозяйствующие структуры, руководители, трудовые коллективы и их выборные органы как субъекты трудового права.
6. Основные полномочия профессиональных союзов, гарантии их прав.
7. Трудовые отношения, структура, виды и их отличия от смежных правоотношений, особенности трудовых отношений работников правоохранительных органов.

8. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений.
9. Социальное партнерство: понятие, формы, органы.
10. Понятие, принципы, стороны коллективного договора.
11. Порядок заключения коллективного договора, структура и содержание.
12. Реализация и контроль за действием коллективного договора. Ответственность за его нарушение.
13. Понятие, виды, стороны коллективных соглашений. Содержание, порядок заключения и контроль за их выполнением.
14. Правовая организация трудоустройства. Система органов государственной службы занятости.
15. Понятие и формы занятости. Круг граждан, считающихся занятыми.
16. Организация общественных работ.
17. Порядок признания гражданина безработным, пособие по безработице, его размер и продолжительность выплаты.
18. Понятие трудового договора, его стороны, содержание, форма, виды и отличия от гражданско – правового.
19. Порядок заключения трудового договора, необходимые документы и гарантии при приеме договора.
20. Оформление приема на работу. Трудовая книжка работника и ее значение для социального обеспечения.
21. Испытание при приеме на работу: порядок установления, срок, правовые последствия.
22. Аттестация работников, ее организация, порядок проведения и цели.
23. Изменения условий трудового договора: понятие, виды, правовые последствия. Понятие и виды переводов на другую работу. Отличия переводов от перемещения.
24. Временный перевод на другую работу по производственной необходимости и в случае простоя.



25. Трудовые отношения в случае смены собственника имущества организации. Отстранение от работы.
26. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями и работников в возрасте до 18 лет.
27. Особенности регулирования труда руководителя организации, лиц, работающих по совместительству. Совмещение профессий (должностей).
28. Особенности регулирования труда работников правоохранительных органов.
29. Особенности регулирования труда надомников, работающих у работодателей – физических лиц в РКС и МКС и вахтовым методом.
30. Классификация оснований прекращения трудового договора.
31. Основания и порядок увольнения по инициативе работника.
32. Расторжение срочного трудового договора. Основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
33. Порядок высвобождения работников. Льготы и компенсации, в том числе работникам правоохранительных органов.
34. Дополнительные основания увольнения некоторых категорий работников.
35. Прекращение трудового договора по обстоятельствам независящим от воли сторон.
36. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
37. Оформление увольнения работников и производство расчетов с ними. Выходное пособие.
38. Особенности расторжения трудового договора с отдельными категориями работников.
39. Понятие, обработка, передача и защита персональных данных работников.
40. Понятие, нормы и виды рабочего времени.
41. Режим и учет рабочего времени: график работы, вахтовый метод, ненормируемый рабочий день, разделение рабочего дня на части.

42. Сверхурочная работа: понятие и порядок привлечения.
43. Понятие и виды времени отдыха.
44. Основные и дополнительные оплачиваемые отпуска: продолжительность и порядок предоставления.
45. Отпуск без сохранения заработной платы.
46. Льготы по рабочему времени и времени отдыха работников, совмещающих работу с обучением.
47. Понятие заработной платы, ее функции и методы правового регулирования.
48. Системы заработной платы: сдельная, повременная, премиальная и иные, особенности оплаты труда работников правоохранительных органов.
49. Тарифная система оплаты труда и ее элементы.
50. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.
51. Порядок и сроки выплаты заработной платы.
52. Гарантии и компенсации: понятие и виды.
53. Социальные гарантии работникам правоохранительных органов, понятие, виды, круг лиц
54. Порядок предоставления социальных гарантии работникам правоохранительных органов
55. Понятие дисциплины труда и методы ее обеспечения. Внутренний трудовой распорядок. Порядок поощрения работников.
56. Дисциплинарная ответственность работника, ее виды и порядок привлечения к ней, в том числе работников правоохранительных органов
57. Права и обязанности сторон трудового договора по подготовке и переподготовке кадров. Ученический договор.
58. Понятие материальной ответственности сторон трудового договора, основания и условия привлечения.
59. Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю: понятие, условия и виды.

60. Полная материальная ответственность работников: понятие, случаи привлечения. Определение размера ущерба и порядок возмещения.
61. Материальная ответственность работодателя перед работником в связи с нарушением его трудовых прав.
62. Охрана труда: понятие, законодательство, организация охраны труда, права и обязанности сторон, гарантии работников в области охраны труда.
63. Порядок расследования и учет несчастных случаев на производстве.
64. Защита и способы защиты трудовых прав работников. Самозащита.
65. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Защита трудовых прав работников профсоюзами.
66. Трудовые споры: понятие, виды, общая характеристика, органы, правовое регулирование.
67. Индивидуальные трудовые споры и порядок их рассмотрения. Организация комиссий по трудовым спорам, ее компетенция и порядок рассмотрения споров.
68. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров в суде. Коллективные трудовые споры и порядок рассмотрения их в суде.
69. Забастовка: понятие, порядок ее объявления и проведения. Признание забастовки незаконной. Последствия незаконной забастовки. Права работников, участвующих в законной забастовке. Особенности разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров в правоохранительных органах.
70. Понятие, виды, режимы рабочего времени. Сверхурочная работа.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ЦОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"31" мая 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ**  
**ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность  
среднего профессионального образования  
заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик:

Золотова Е.П., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика расследования преступлений и организация следственной деятельности»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;
- применять технико-криминалистические средства и методы;
- проводить осмотр места происшествия;
- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий;
- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;

Обучающийся должен **знать:**

- основные понятия и институты уголовно-процессуального права;
- принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;
- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;
- порядок производства по уголовным делам;
- особенности предварительной проверки материалов;
- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;

- порядок расследования уголовных дел в форме дознания;
- общие положения криминалистической техники;
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **180** часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **12** часов;  
 часть программы- 12 часов- реализуется в форме практической подготовки и  
 включает лекций- 4 часа, практических занятий- 8 часов  
 самостоятельной работы обучающегося **168** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
лекций	4
практические занятия	8
<b>Практическая подготовка</b>	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>168</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Методика расследования преступлений и организация следственной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>РАЗДЕЛ I МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1 Общая характеристика методики расследования преступлений</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК-6; ПК1.7; ПК 1.8; ПК 1.10
	1   1. История развития криминалистической методики как самостоятельного раздела российской криминалистики. 2. Основные понятия методики расследования преступлений 3. Система, задачи криминалистической методики расследования преступлений	1	
	2   1. Принципы формирования и основания систематизации частных методик расследования	1	
	<b>Практическое занятие:</b> В виде схемы представить этапы развития криминалистической методики расследования преступлений.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 1.2 Понятие, содержание и виды частных методик расследования преступлений</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	1   <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и структура типовой криминалистической методики.	6	
	2   <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Содержание и виды частных методик расследования преступлений	4	
<b>Тема 1.3 Понятие, структура и элементы криминалистической характеристики преступлений</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	1   <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и структура криминалистической характеристики расследования преступлений	2	
	2   <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Элементы криминалистической характеристики расследования преступлений	4	
	<b>Практическое занятие:</b> В виде схемы представить структуру криминалистической характеристики преступлений	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	

<b>Тема 1.4 Научные основы организации раскрытия, предупреждения, расследования преступлений с учетом использования частных криминалистических методик</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проблемы использования частных криминалистических методик при раскрытии. Расследовании и предупреждении преступлений. Отличие понятий организации расследования преступлений и организации следственной деятельности.	4	
	<b>Практическое занятие:</b> Раскрыть письменно вопрос: общие закономерности организации и раскрытия, расследования однородных и конкретных видов преступлений.		2	
	<b>Практическая подготовка</b>		4	
<b>РАЗДЕЛ II</b> <b>Частные криминалистические методики расследования отдельных видов преступлений</b>			<b>80</b>	
<b>Тема 2.1 Методика расследования убийств</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	ОК-6; ПК1.7; ПК 1.8; ПК 1.10
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Криминалистическая характеристика убийств. Обстоятельства, подлежащие доказыванию Криминалистическая характеристика убийств. Обстоятельства, подлежащие исследованию и доказыванию по делам об убийстве. Типичные следственные ситуации на первоначальном этапе расследования убийств. Планирование расследования, первоначальные оперативно-розыскные мероприятия и следственные действия при обнаружении трупа с признаками насильственной смерти.	4	
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам, возбужденным в связи с исчезновением человека, на первоначальном этапе расследования. Основные вопросы, подлежащие исследованию в ходе осмотра места происшествия и трупа по делам об убийствах. Тактика последующих следственных действий. Типичные экспертизы. назначенные по делам об убийствах. Особенности расследования «заказных убийств», замаскированных под самоубийство.	4	
<b>Тема 2.2 Методика расследования изнасилований</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Криминалистическая характеристика изнасилований. Особенности возбуждения уголовного дела об изнасиловании. Обстоятельства, подлежащие исследованию и доказыванию по делам об изнасиловании и иных действиях сексуального характера. Типичные следственные ситуации и следственные и иные действия на первоначальном этапе расследования изнасилования. Типичные версии по делам об изнасиловании.	4	
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тактика следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственных ситуациях, когда: а) потерпевшая и насильник не знакомы;	4	

		б) потерпевшая и насильник знакомы. Типичные судебные экспертизы. Особенности расследования изнасилования несовершеннолетней и изнасилования, совершенного группой лиц	
<b>Тема 2.3 Методика расследования краж, грабежей, разбоев</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Криминалистическая характеристика краж. Криминалистическая характеристика разбоев и грабежей. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации, складывающиеся при расследовании указанных преступлений.	4
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Типичные судебные экспертизы	4
<b>Тема 2.4 Методика расследования взяточничества и преступлений коррупционного характера</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Криминалистическая характеристика взяточничества и ее роль в процессе раскрытия, расследования и предупреждения преступлений коррупционной направленности. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о взяточничестве и коммерческих подкупах должностных лиц. Типичные следственные ситуации, возникающие на момент возбуждения уголовного дела о взяточничестве.	6
<b>Тема 2.5 Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ. Обстоятельства, подлежащие исследованию и доказыванию.	4
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Типичные следственные ситуации, возникающие на первоначальном этапе расследования указанных преступлений. Тактика первоначальных следственных действий по делам, связанным с хищением наркотических средств или психотропных веществ. Типичные судебные экспертизы.	4
<b>Тема 2.6 Методика расследования налоговых преступлений</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Криминалистическая характеристика налоговых преступлений. Обстоятельства, подлежащие исследованию и доказыванию. Особенности проведения проверочных действий в стадии возбуждения уголовного дела (доследственная проверка).	4
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Типичные следственные ситуации и типичные следственные действия, оперативно-розыскные мероприятия на первоначальном этапе расследования налоговых преступлений. Использование специальных познаний при анализе и оценке следователем акта выездной налоговой проверки и приложенных к нему материалов. Типичные судебные экспертизы.	6

<b>Тема 2.7. Методика расследования хищений в сфере экономической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Структура частной методики расследования хищений государственной и частной собственности путем присвоения, растраты, мошенничества. Криминалистическая характеристика хищений в сфере экономической деятельности. Обстоятельства, подлежащие исследованию и доказыванию по указанной категории уголовных дел. Типичные следственные ситуации и действия на первоначальном этапе расследования хищений. Методы анализа исходной информации с целью установления способа хищения.	6
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Документальная ревизия (понятие, основания проведения, задачи и методы) и судебно-бухгалтерская экспертиза (основания назначения, задачи и методы исследования). Выявление криминалистических признаков мошенничества с использованием иных лжепредприятий. Обстоятельства, подлежащие исследованию и доказыванию. Следственные ситуации и действия на первоначальном этапе расследования.	4
<b>Тема 2.8 Методика расследования нарушений техники безопасности и иных правил охраны труда</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>12</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Криминалистическая характеристика нарушений правил техники безопасности и иных правил охраны труда. Обстоятельства, подлежащие исследованию и доказыванию. Типичные следственные версии по делам указанной категории. Типичные следственные действия на первоначальном этапе расследования.	6
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация взаимодействия следственно-оперативных групп и экспертно-криминалистических подразделений со службами МЧС России. Тактика последующих следственных действий. Вопросы, разрешаемые в рамках судебно-технической экспертизы по делам о нарушении правил техники безопасности и иных правил охраны труда.	6
<b>Тема 2.9 Основы методики расследования преступлений, совершаемых организованными группами или преступным сообществом</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>10</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, структура современной организованной преступности. Виды преступлений, совершаемых организованными группами. Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных организованными группами или преступным сообществом (преступной организацией). Обстоятельства, подлежащие исследованию и доказыванию.	6
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности тактики следственных действий, тактических операций, тактических комбинаций по делам указанной категории. Способы преодоления противодействия следователю при расследовании преступлений, совершенных организованными группами. Назначение судебных экспертиз.	4

<b>РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИЯ СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		<b>70</b>	ОК-6; ПК1.7; ПК 1.8; ПК 1.10
<b>Тема 3.1 Структура и задачи следственных органов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> История развития органов предварительного следствия в России Организация следственных органов. Задачи следственных органов	12
<b>Тема 3.2 Планирование расследования преступления</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>12</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, цели и принципы планирования расследования преступлений. Версии как основа планирования преступлений	6
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Содержание планирования расследования по уголовному делу Основные формы и виды планов	6
<b>Тема 3.3 Правовые отношения следователя с руководителем следственного органа и прокурором</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>12</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Полномочия следователя, руководителя следственного органа и прокурора в процессе предварительного расследования	6
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правовые отношения следователя с руководителем следственного органа и прокурором на стадии возбуждения уголовного дела	6
<b>Тема 3.4 Взаимодействие следователя с органами дознания, судом, адвокатом</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>12</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Взаимодействие следователя с органами дознания	6
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Взаимодействие следователя с судом, адвокатом	6
<b>Тема 3.5 Организация проведения следственных действий и принятия процессуальных решений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>12</b>
	1	Организация проведения конкретных следственных действий: осмотра места происшествия (осмотр трупа); назначение экспертизы, допрос свидетеля. Потерпевшего, проведение очной ставки, проведение опознания, осмотр предметов, проведение обыска (выемки), проведение проверки показаний на месте.	12
<b>Тема 3.6 Деятельность следователя по окончании предварительного расследования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>
	1	Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением. Ознакомление потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей с материалами уголовного дела. Ознакомление обвиняемого, его защитника с материалами уголовного дела	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
Всего		<b>180</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Методика расследования преступлений и организация следственной деятельности»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Методика расследования преступлений и организация следственной деятельности», образцы процессуальных документов. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные электронные издания:**

1. Кульков, В. В. Методика предварительного следствия и дознания. Руководство для следователей и дознавателей : практическое пособие / В. В. Кульков, П. В. Ракчеева ; под редакцией В. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06624-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453003>

2. Кульков, В. В. Уголовный процесс. Методика предварительного следствия и дознания : учебное пособие для вузов / В. В. Кульков, П. В. Ракчеева ; под редакцией В. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05990-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450552>

3. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.]; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442093>

###### **Дополнительные источники:**

1. Расследование преступлений, связанных с причинением по неосторожности вреда жизни и здоровью несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / В. Н. Карагодин, Е. Г. Быкова, Н. Б. Вахмянина, С. А. Яшков ; под общей редакцией В. Н. Карагодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11074-6.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456840>

2. Попов И.А. Борьба с преступностью в сфере экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Попов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 388 с. — 978-5-4263-0471-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72483.html>

**Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

4. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<b>Знать:</b>	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Практическая работа	
основные понятия и институты уголовно-процессуального права;		Практическая работа	
принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;		Практическая работа	
уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;		Практическая работа	
порядок производства по уголовным делам;		«Хорошо» - теоретическое	Практическая работа
особенности предварительной проверки материалов;		содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения	Практическая работа
поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;		сформированы	Практическая работа
порядок расследования уголовных дел в форме дознания;		недостаточно, все предусмотренные	Практическая работа
общие положения криминалистической техники;		программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий	Практическая работа
основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;		выполнены с ошибками	Практическая работа
формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Практическая работа	
основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;		Практическая работа	
<b>Уметь:</b>		Практическая работа	
выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;		Практическая работа	
принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;		Практическая работа	
применять технико-криминалистические средства и методы;		Практическая работа	
проводить осмотр места происшествия;		Практическая работа	



использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Практическая работа
использовать тактические приемы при производстве следственных действий;		Практическая работа
использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;		Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение найти необходимый нормативный правовой акт; - умение работать со справочными правовыми системами	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	- умение выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; - умение принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства; - умение применять технико-криминалистические средства и методы; - умение проводить осмотр места происшествия; - умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; - умение использовать тактические приемы при производстве следственных действий; - умение использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.8. Осуществлять технико-	умение применять технико-криминалистические средства и методы;	Оценка результатов

криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	- умение проводить осмотр места происшествия; - умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;	выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	умение найти необходимый нормативный правовой акт; - умение работать со справочными правовыми системами; - умение определить конфиденциальность информации	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

### **Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов**

1. Знаменитые криминалисты России.
2. Особенности расследования «заказных убийств».
3. Классификация способов хищения в экономической сфере.
4. Роль прокуратуры в расследовании преступлений.
5. Особенности ознакомления с вещественными доказательствами.

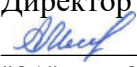
### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Понятие, задачи и система криминалистической методики.
2. Структура типовой криминалистической методики.
3. Криминалистическая характеристика преступлений.
4. Криминалистическая характеристика убийств.
5. Первоначальный этап расследования убийства.
6. Особенности первоначального этапа расследования уголовных дел, возбужденных по факту безвестного отсутствия лица.
7. Первоначальный этап расследования изнасилований.
8. Криминалистическая характеристика изнасилования.
9. Первоначальный этап расследования грабежей и разбойных нападений.
10. Судебные экспертизы, назначаемые при расследовании грабежей и нападений.

11. Криминалистическая характеристика краж чужого имущества.
12. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.
13. Типичные судебные экспертизы, назначенные при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.
14. Первоначальный этап расследования взяточничества.
15. Криминалистическая характеристика налоговых преступлений.
16. Особенности первоначального этапа расследования терроризма.
17. Особенности первоначального этапа расследования групповых и организованных преступлений.
18. Судебные экспертизы, назначаемые при расследовании нарушений правил техники безопасности и иных правил охраны труда.
19. Особенности первоначального этапа расследования преступлений в сфере экономики.
20. Криминалистическая характеристика расследования вымогательства.
21. Первоначальный этап расследования преступных нарушений правил охраны труда на производстве.
22. Особенности методики расследования контрабанды.
23. Основные этапы методики расследования преступлений совершенных несовершеннолетними.
24. Использование частных криминалистических методик при раскрытии, расследовании и предупреждения преступлений.
25. Криминалистическая характеристика присвоений и растрат.
26. Судебные экспертизы, назначаемые при расследовании вымогательств.
27. Криминалистическая характеристика мошенничества.
28. Первоначальный этап расследования мошенничества.
29. Криминалистическая характеристика поджогов и преступных нарушений правил пожарной безопасности.
30. Первоначальный этап расследования поджогов и преступных нарушений правил пожарной безопасности.

31. Судебные экспертизы., назначаемые по делам о поджогах и преступным нарушениям правил пожарной безопасности.
32. Криминалистическая характеристика ДТП.
33. Первоначальный этап расследования ДТП.
34. Судебные экспертизы, назначаемые при расследовании ДТП.
35. Криминалистическая характеристика групповых преступлений.
36. Общие положения методики расследования преступлений коррупционной направленности.
37. Криминалистическая характеристика преступных нарушений правил охраны труда на производстве.
38. Криминалистическая характеристика терроризма.
39. Судебные экспертизы назначаемые по делам о терроризме.
40. Криминалистическая характеристика бандитизма.
41. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования бандитизма.
42. Основы методики расследования хулиганства.
43. Типичные судебные экспертизы по делам о бандитизме.
44. Обстоятельства, подлежащие исследованию и доказыванию по делам об изготовлении или сбыте поддельных денег или ценных бумаг.
45. Типичные экспертизы, назначаемые по делам об изготовлении или сбыте поддельных денег или ценных бумаг.
46. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.
47. Следственные ситуации и действия на первоначальном этапе расследования преступлений в сфере компьютерной информации.
48. Основы методики расследования злоупотреблений должностными полномочиями и преступной халатности.
49. Основы методики расследования незаконной банковской деятельности.
50. Основы методики расследования незаконного получения оружия.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"31" мая 2023 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Правоохранительные и судебные органы**

для специальности  
40.02.02 Правоохранительная деятельность  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Золотова Е.П., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Правоохранительные и судебные органы

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в системе, структуре и компетенции правоохранительных и судебных органов;

- разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов;

- работать с законодательными и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность правоохранительных и судебных органов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности;

- действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;

- основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;

- основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;

- основные нормативные правовые акты о правоохранительных органах.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **168** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **12** часов;

часть программы- 12 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 6 часов, практических занятий- 6 часов,

самостоятельной работы обучающегося **156** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
практические занятия	6
Практическая подготовка	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>156</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Правоохранительные и судебные органы**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. Содержание дисциплины и её задачи. Связь с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Предмет дисциплины. Методы изучения и анализа. Значение для подготовки специалиста.	2	ОК 1,3 ПК 1.2
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 1 Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы»</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 3,4 ПК 1.2, 1.4 3-5 У-3
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Правоохранительная деятельность: понятие, основные признаки, задачи и цели. Общая характеристика правоохранительных органов. Государственные и негосударственные органы, выполняющие правоохранительные функции.	6	
<b>Тема 2 Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 3, 7,11 ПК 1.1., 1.4.
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности. Классификация данных актов. Источники официального опубликования правовых актов о правоохранительных органах.	4	
<b>Тема 3 Судебная власть и система органов, ее осуществляющая</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 3, 6, 11 ПК 1.1., 1.4. 3 1-3 У 5
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Судебная власть: понятие, основные признаки и соотношение с законодательной и исполнительной ветвями власти. Значение разделения властей. Общая характеристика полномочий судебной власти. Суд как орган судебной власти. Общее понятие судебной системы. Судебная система Российской Федерации, ее структура.	6	

<b>Тема 4 Правосудие и его демократические основы (принципы)</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1 У-1 3-2, 3
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Правосудие: понятие, признаки и отличие от других форм государственной деятельности. Демократические основы (принципы) правосудия: общее понятие, истоки и значение. Законность. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия. Осуществление правосудия только судом. Обеспечение законного, компетентного и беспристрастного состава суда. Самостоятельность судов, независимость судей, присяжных и арбитражных заседателей. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. Обеспечение права граждан на судебную защиту. Состязательность и равноправие сторон. Обеспечение обвиняемому, подозреваемому и подсудимому права на защиту. Презумпция невиновности. Открытое разбирательство дел во всех судах. Обеспечение возможности пользования в суде родным языком. Участие граждан в осуществлении правосудия.	6	
<b>Тема 5. Конституционный Суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала		<b>12</b>	ОК 6, 11,13 ПК 1.1., 1.4. 3-2,4 У-1,3
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Конституционный контроль (надзор): понятие, основные задачи и место в государственно-правовом механизме. Становление и развитие органов конституционного контроля. Законодательство о конституционном контроле, организации и деятельности Конституционного Суда РФ. Конституционный Суд РФ: состав, полномочия и место в российской судебной системе. Особенности наделения полномочиями судей. Пленарные заседания: состав и полномочия. Палаты Конституционного Суда РФ	12	
<b>Тема 6 Система судов общей юрисдикции</b>	Содержание учебного материала		<b>12</b>	ОК 3, 6 ПК 1.1., 1.4. 3-2,4 У-1,3
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Институт мирового судьи. Верховные суды республик, краевые, областные суды, городские суды в Москве и Санкт-Петербурге, суды автономной области и автономных округов: особенности полномочий, этапы становления и развития, место в системе судов общей юрисдикции Судебный надзор за деятельностью районных судов. Военные суды в судебной системе Российской Федерации: особенности задач, полномочия, этапы становления и развития. Новшества в законодательстве об организации и деятельности военных судов. Подсистема военных судов	10	

	<b>Практические занятия:</b> «Производство в суде присяжных: возрождение и особенности осуществления»		2	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
<b>Тема 7 Арбитражные суды и международные арбитражные органы</b>	Содержание учебного материала		<b>12</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Система арбитражных судов: этапы становления и развития, место в судебной системе. Общая характеристика задач и подведомственности дел арбитражным судам.	6	ОК 3, 6 ПК 1.1., 1.2. 1.4. 3-2,4 У-1,3
	2	Арбитражные суды субъектов Российской Федерации: состав, структура (президиум, судебные коллегии, судебные составы). Арбитражные апелляционные суды Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате Российской Федерации. Морская арбитражная комиссия при Торгово-промышленной палате Российской Федерации: порядок формирования; споры, разрешаемые данными органами; взаимодействие с судами общей юрисдикции и арбитражными судами.	6	
<b>Тема 8 Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей</b>	Содержание учебного материала		<b>14</b>	ОК 3, 6,13 ПК 1.1., 1.4. 3-2,4 У-1,3
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Формирование судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов и наделения их полномочиями судей; проверка профессиональных знаний и других качеств, необходимых для занятия судейской должности; правила представления к назначению, принятие решения о назначении	6	
	2.	Присяга судей. Символы судебной власти. Независимость и несменяемость судей. Квалификационные коллегии судей. Статус присяжных и арбитражных заседателей, их права и обязанности. Гарантии их независимости.	6	
	<b>Практические занятия:</b> «Квалификационные коллегии судей»		2	
	<b>Практическая подготовка</b>		3	
<b>Тема 9 Основные этапы развития российской судебной системы</b>	Содержание учебного материала		<b>12</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основные причины упадка государственных институтов, в том числе и судебной системы, в конце 80-х гг. прошлого столетия. Предпосылки Концепции судебной реформы 1991 г.: экономические, политические, социальные и правовые.	4	ОК 4, 7 ПК 1.1., 1.2. 1.4.

	2	Направления реализации судебной реформы: освобождение суда от несвойственных ему функций, расширение доступа граждан к правосудию, контроль за деятельностью органов дознания и предварительного следствия, введение суда присяжных, обеспечение граждан квалифицированной юридической помощью. Организационное обеспечение деятельности судов.	6	3-2,4 У-1,3
	<b>Практические занятия:</b> Особенности процесса обеспечения граждан квалифицированной юридической помощью.		2	
	<b>Практическая подготовка</b>		3	
<b>Тема 10 Министерство юстиции Российской Федерации. Система органов и учреждений юстиции в субъектах Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Минюст России — центральный орган исполнительной власти, обеспечивающий реализацию государственной политики в сфере юстиции и его правовой статус. Общая характеристика основных задач (функций), возложенных на Минюст России и систему его органов и учреждений. Участие в правовом обеспечении нормотворческой деятельности. Функции Главного управления исполнения наказаний, его органов и учреждений.	4	ОК 1, 7, 11 ПК 1.2., 1.4 3-2,4 У-1,3
	2	Служба судебных приставов: система органов и полномочия. Органы дознания при главных судебных приставах.	6	
<b>Тема 11 Прокуратура: правовой статус, структура и задачи деятельности</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Прокурорский надзор как одно из направлений деятельности прокуратуры. Общий надзор прокуратуры; надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; надзор за органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и предварительное следствие; надзор за местами содержания задержанных, арестованных и подвергнутых мерам уголовного наказания по приговору суда или иным принудительным мерам. Соотношение прокурорского надзора с другими направлениями прокурорской деятельности.	4	ОК 1, 7 ПК 1.1 3-2,4 У-1,3
	2.	Генеральная прокуратура РФ. Прокуратуры республик. Краевые, областные, городские и районные прокуратуры. Специализированные прокуратуры: транспортные, природоохранные и осуществляющие надзор за исполнением законов в органах и учреждениях уголовно-исполнительной системы. Военная прокуратура	6	
<b>Тема 12 Организация выявления и</b>	Содержание учебного материала		<b>12</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	6	

<b>расследования преступлений</b>	2.	Выявление и расследование преступлений и изобличение лиц, виновных в их совершении, как одна из важных правоохранительных функций. Органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность. Юридическое значение результатов их деятельности по раскрытию преступлений и изобличению виновных. Органы дознания. Полиция как один из органов МВД России. Полиция общественной безопасности (местная, муниципальная) и криминальная полиция. Органы ГПС России. Органы предварительного следствия. Следственные аппараты МВД России, ФСБ России, ФПС России и таможенных органов.	6	ОК 3, 7, 11 ПК 1.1.,1.2 3-2,4 У-1,3
<b>Тема 13 Органы внутренних дел Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала		<b>12</b>	ОК 3, 7, 11 ПК 1.1., 1.4 3-2,4 У-1,3
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Органы внутренних дел Российской Федерации и их место в правоохранительной системе. Основные правоохранительные функции органов внутренних дел. Криминальная полиция и полиция общественной безопасности: задачи, функции, обязанности. Следственные подразделения, их роль в предварительном расследовании преступлений/ Сотрудники органов Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков, их правовой статус.	6	
<b>Тема 14 Органы обеспечения государственной безопасности</b>	2	Внутренние войска, их правовые и организационные основы участия в охране правопорядка. Контроль и надзор органов внутренних дел за частной детективной и охранной деятельностью, порядок ее лицензирования.	6	
	Содержание учебного материала		<b>6</b>	ОК 1, 4, 7 ПК 1.1.,1.2, 1.4 3-2,4 У-1,3
<b>Тема 15 Таможенные</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	

<b>органы</b>	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематизация Таможенное дело в Российской Федерации: понятие, содержание и структура. Таможенная политика и таможенное законодательство. Таможенная служба. Система таможенных органов Российской Федерации: задачи, функции, компетенция. Формы и методы деятельности таможенных органов. Правоохранительные функции таможенных органов. Дознание в таможенных органах. Оперативно-розыскная деятельность таможенных органов.	4	ОК 1, 4, 7 ПК 1.1.,1.2, 1.4 3-2,4 У-1,3
	2		4	
<b>Тема 16. Нормы права</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Право на получение квалифицированной юридической помощи как одно из основных конституционных прав человека и гражданина. Содержание юридической помощи, ее разновидности. Адвокатура: становление и развитие. Понятие и принципы организации современной адвокатуры. Виды оказываемой ею юридической помощи. Организация адвокатуры в Российской Федерации. Федеральная палата адвокатов, адвокатская палата субъекта Российской Федерации: состав и полномочия. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро и юридическая консультация. Основные права и обязанности адвокатов.	4	ОК 3, 4, 7 ПК 1.1.,1.2, 1.4 3-2,4 У-1,3
2		4		
<b>Тема 17 Нотариат</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Нотариат как система органов и должностных лиц, предназначенная в соответствии с законом совершать нотариальные действия в целях обеспечения защиты прав и законных интересов граждан и юридических лиц. Система нотариата: частный нотариат; другие организации и должностные лица, уполномоченные совершать нотариальные действия, полномочия. Виды нотариальных действий.	10	ОК 3, 4, 7,11 ПК 1.1.,1.2, 1.4 3-2,4 У-1,3
2	Правовой статус нотариуса: требования, предъявляемые к нему; права и обязанности. Помощник, стажер нотариуса. Контроль за деятельностью нотариусов. Полномочия в этой области судов, органов юстиции, налоговых органов и нотариальных палат.			
<b>Тема 18. Правоохранительные</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1.	Задачи и функции правоохранительных органов зарубежных государств.	2	ОК 3, 4, 7,11,13

<b>органы зарубежных государств</b>	2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Порядок взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими лицами иностранных государств по вопросам выдачи лиц для уголовного преследования и для отбывания наказания	4	ПК 1.1.,1.2, 1.4 3-2,4 У-1,3
		<b>Практическая подготовка</b>	2	
		<b>ДЗ</b>	<b>2</b>	
		<b>Всего</b>	<b>168</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Общепрофессиональных дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Правоохранительные и судебные органы, образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы : учебник для СПО / А. В. Гриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10457-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2C26CD4F-168A-4F13-8F01-3513AF4A03F1](http://www.biblio-online.ru/book/2C26CD4F-168A-4F13-8F01-3513AF4A03F1).

2. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы. Практикум : учеб. пособие для СПО / А. В. Гриненко, О. В. Химичева ; под ред. А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06544-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/72011E66-11B9-4BC2-BCBA-7EAEF46EF8E6](http://www.biblio-online.ru/book/72011E66-11B9-4BC2-BCBA-7EAEF46EF8E6).

3. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для СПО / Д. В. Бахтеев [и др.] ; отв. ред. Д. В. Бахтеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 369 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/942F98C2-7C26-41F9-A266-04E430F1691F](http://www.biblio-online.ru/book/942F98C2-7C26-41F9-A266-04E430F1691F).

4. Правоохранительные и судебные органы : учебник для СПО / В. П. Божьев [и др.] ; под общ. ред. В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04305-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/687C4B25-B657-48A1-B0AA-74E9FF247621](http://www.biblio-online.ru/book/687C4B25-B657-48A1-B0AA-74E9FF247621).

###### **Дополнительная литература:**

1. Бозров, В. М. Правоохранительные органы. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. М. Бозров ; под общ. ред. В. М. Бозрова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06286-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F59DC468-A155-42CB-B13C-7FE7F367D7B2](http://www.biblio-online.ru/book/F59DC468-A155-42CB-B13C-7FE7F367D7B2).

2. Правоохранительные органы : учебник для академического бакалавриата / Н. Г. Стойко [и др.] ; под ред. Н. Г. Стойко, Н. П. Кирилловой, И. И. Лодыженской. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06724-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6FE5A65E-CBCB-43BD-98B1-646D97A33069](http://www.biblio-online.ru/book/6FE5A65E-CBCB-43BD-98B1-646D97A33069)

3. Правоохранительные органы : учебник и практикум для СПО / М. П. Поляков [и др.] ; под общ. ред. М. П. Полякова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00857-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1BBCF19E-A054-4C03-B02D-A2D3D662A79C](http://www.biblio-online.ru/book/1BBCF19E-A054-4C03-B02D-A2D3D662A79C).

4. Суд и правоохранительные органы Российской Федерации в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Ершов [и др.] ; отв. ред. В. В. Ершов, Г. И. Загорский, В. И. Качалов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 348 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02013-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1C1459EB-4D73-4F38-A5B6-6F0717A4C143](http://www.biblio-online.ru/book/1C1459EB-4D73-4F38-A5B6-6F0717A4C143).

5. Суд и правоохранительные органы РФ. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. В. Ершов, В. И. Качалов, О. В. Качалова ; под общ. ред. В. В. Ершова, В. А. Давыдова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02565-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1B3AE71A-02D6-49B7-B708-590372A35EC8](http://www.biblio-online.ru/book/1B3AE71A-02D6-49B7-B708-590372A35EC8).

### **Интернет – источники**

1. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)
2. Официальный интернет- портал правовой информации: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
3. Официальный сайт Президента РФ: [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
4. Официальный сайт Пенсионного Фонда России: [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
5. Официальный сайт Фонда социального страхования РФ: [www.fss.ru](http://www.fss.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>		
ориентироваться в системе, структуре и компетенции правоохранительных и судебных органов;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа Решение правовых ситуаций
разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
работать с законодательными и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность правоохранительных и судебных органов	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Практическая работа Решение правовых ситуаций
<b>знать:</b>		
понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение правовых ситуаций Проверочная работа
действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;		Решение правовых ситуаций Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
основные задачи и направления (функции)		Внеаудиторная самостоятельная

деятельности правоохранительных органов;		работа Проверочная работа
основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;		Проверочная работа Решение правовых ситуаций
основные нормативные правовые акты о правоохранительных органах		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций, профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	качественное прохождение аттестации; своевременная сдача зачетов и экзаменов	Контроль в форме защиты практических занятий и контрольных работ
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации

задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Умение пользоваться компьютерными программами
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы; планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня; организация самостоятельного изучения и занятий при изучении ПМ	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов освоения образовательной программы
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости коррупции.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный	- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

порядок.	- Демонстрация знания уголовного законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	
----------	--	--

### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Участие граждан (представителей народа) непосредственно в осуществлении правосудия.
2. Общая характеристика законодательства о правоохранительных органах.
3. Правоохранительная деятельность в Российской Федерации и ее основные направления.
4. Судебные реформы в Российской Федерации и их основные направления.
5. Конституционный принцип состязательности и равноправия сторон.
6. Судебная власть: природа и функции.
7. Понятие правосудия и его основные конституционные признаки.
8. Конституционный принцип презумпции невиновности.
9. Понятие судебной системы в Российской Федерации.
10. Место и роль судов в системе государственных органов Российской Федерации.
11. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.
12. Конституционный Суд РФ: порядок формирования и компетенция.
13. Характеристика федеральных судов общей юрисдикции.
14. Мировые судьи в Российской Федерации.
15. Районный (городской) суд — основное звено судебной системы.
16. Состав районного (городского) суда.
17. Организация работы в районном (городском) суде. Специфика апелляционного пересмотра дел.
18. Полномочия областного, краевого и приравненных к ним судов.
19. Федеральные арбитражные суды округов. Арбитражные апелляционные суды. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации.
20. Судебные коллегии областного (краевого) суда.
21. Верховный Суд РФ: состав и структура.
22. Пленум Верховного Суда РФ.
23. Компетенция Президиума Верховного Суда РФ.
24. Судебные коллегии Верховного Суда РФ.
25. Система арбитражных судов в Российской Федерации.
26. Военные суды.
27. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
28. Правовой статус судей; требования, предъявляемые к кандидатам в судьи.
29. Порядок назначения судей в Российской Федерации.
30. Таможенные органы как органы дознания.

31. Частные детективные и охранные предприятия.
32. Государственная противопожарная служба как орган дознания.
33. Принципы независимости и несменяемости судей.
34. Основные направления деятельности Минюста России.
35. Служба судебных приставов и их основные задачи.
36. Задачи и полномочия дознавателей при главных судебных приставах.
36. Прокуратура: задачи и основные направления деятельности.
37. Организация деятельности прокуратуры по расследованию преступлений.
38. Система органов прокуратуры.
39. Работники прокуратуры и требования, предъявляемые к ним.
40. Органы ФСБ России: их задачи и компетенция.
41. Правоохранительные функции федеральных органов государственной охраны.
42. Сравнение задач и основных направлений деятельности полиции и наркополиции.
43. Органы, осуществляющие предварительное следствие.
44. Органы дознания и возлагаемые на них задачи.
45. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
46. Полиция: правовой статус, цели и задачи.
47. Функции полиции.
48. Командиры воинских частей, их задачи и компетенция как органа дознания.
49. Основные требования к сотрудникам правоохранительных органов Российской Федерации.
50. Адвокатура в Российской Федерации.
51. Основные задачи структурных подразделений МВД России.
52. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатурой гражданам и организациям.
53. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация.
54. Нотариат: структура, задачи, основные направления деятельности.
55. Требования, предъявляемые к нотариусу в Российской Федерации.
56. Государственные нотариальные конторы.
57. Частные нотариусы, основные направления деятельности.
58. Задачи ФСИН России.
59. Особенности взаимодействия с международными правоохранительными органами.
60. Специальные службы Российской Федерации: система, структура, правовой статус.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"31" мая 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.14 ДОЗНАНИЕ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

для специальности

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

среднего профессионального образования

для заочной формы обучения



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Золотова Е.П., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Дознание в органах внутренних дел

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;
- проводить осмотр места происшествия;
- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий;

**знать:**

- основные понятия и институты уголовно-процессуального права;
- принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;
- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;
- порядок производства по уголовным делам;
- особенности предварительной проверки материалов;
- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;
- порядок расследования уголовных дел в форме дознания;
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;

– основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **10** часов;

часть программы - 12 часов - реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 6 часа, практических занятий- 4 часа

самостоятельной работы обучающегося **152** час.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	4
<b>Практическая подготовка</b>	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>152</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Дознание в органах внутренних дел

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Органы дознания в системе МВД России. Правовые и организационные основы деятельности.</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>	ОК 6 ПК 1.8 ПК 1.10 31-5 У1-5
	1	<b>Лекция:</b> Понятие и роль дознания в уголовном судопроизводстве России: история создания органов дознания, система и структура органов дознания;	4	
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Полномочия органов дознания. Специализированные подразделения органов дознания в органах внутренних дел России. Доказательственное право	4	
	<b>Практическое занятие:</b> В виде схемы представить систему органов дознания		2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2. Деятельность органов дознания</b>	Содержание учебного материала		<b>12</b>	ОК 6 ПК 1.7 ПК 1.8 31-10 У1-5
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Органы и должностные лица, правомочные производить неотложные следственные действия	4	
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Производство органов дознания неотложных следственных действий: понятие и сроки производства	4	
	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Взаимодействие дознавателей и следователей	4	
<b>Тема 3. Процессуальное положение дознавателя, его взаимодействие с иными участниками процесса</b>	Содержание учебного материала		<b>14</b>	ОК 6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.10 31-7 У1-5
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Дознаватель в ОВД: статус, обязанности, гарантии деятельности. Планирование работы	4	
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Взаимодействие дознавателя с руководителем орган дознания, с сотрудниками. Осуществляющими оперативно-розыскную деятельность	4	
	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Надзор за деятельностью органа дознания и должностных лиц органа дознания	4	
	<b>Практическое занятие :</b> Решение ситуационных задач		2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4. Применение мер процессуального</b>	Содержание учебного материала		<b>18</b>	ОК 6 ПК 1.7

<b>принуждения. Ходатайства и жалобы. Процессуальные сроки. Реабилитация</b>	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие, общие условия применения мер процессуального принуждения основания и порядок задержания подозреваемого. Допрос подозреваемого.	6	ПК 1.8 ПК 1.10 31-10 У1-5
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ходатайства и жалобы: понятие; порядок подачи и рассмотрения. Сроки подачи жалоб и ходатайств, сроки рассмотрения жалоб и ходатайств.	6	
	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Процессуальные сроки: понятие, правила исчисления. Реабилитация: понятие, основания.	6	
<b>Тема 5. Деятельность органов дознания на этапе возбуждения уголовного дела.</b>	Содержание учебного материала		<b>18</b>	ОК 6 ПК 1.10 31-7 У1-5
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Возбуждение уголовного дела как предпосылка деятельности органов дознания. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела. Непосредственное обнаружение органом дознания признаков преступления	6	
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Особенности возбуждения уголовного дела дознавателем, органом дознания.	6	
	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу. Отказ в возбуждении уголовного дела	6	
<b>Тема 6. Дознание как форма расследования преступлений</b>	Содержание учебного материала		<b>24</b>	ОК 6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.10 31-3 У1-5
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие и общие правила осуществления следственных действий. Порядок получения разрешения на осуществление следственного действия.	6	
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основания и процессуальный порядок производства осмотра. Действия дознавателя в составе оперативно-следственной группе при производстве осмотра места происшествия.	6	
	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основания и процессуальный порядок освидетельствования; проверки показаний на месте преступления; обыска и выемки	6	
	4	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основания и процессуальный порядок допроса и очной ставки, опознания. Назначение и производство судебной экспертизы	6	

<b>Тема 7. Приостановление и возобновление дознания</b>	Содержание учебного материала		<b>16</b>	ОК 6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.10 31-4 У1-5
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие, сущность и основания для приостановления дознания. Процессуальный порядок и сроки приостановления дознания.	8	
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основания возобновления дознания	8	
<b>Тема 8. Документирование в ходе производства дознания</b>	Содержание учебного материала		<b>12</b>	ОК 6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.10 31-7 У1-5
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие, виды и классификация уголовно-процессуальных документов	6	
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Техника составления документов предварительного расследования	6	
<b>Тема 9. Деятельность дознавателя на этапе окончания дознания</b>	Содержание учебного материала		<b>12</b>	ОК 6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.10 31-7 У1-5
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие и виды окончания дознания. Процессуальный порядок окончания дознания в виде прекращения уголовного дела. Направление уголовного дела прокурору для передачи органам предварительного расследования.	6	
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Процессуальный порядок окончания дознания составлением обвинительного акта. Виды решений прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом	6	
<b>Тема 10 Производство дознания в сокращенной форме</b>	Содержание учебного материала		<b>12</b>	ОК 6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.10 31-7 У1-5
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основания и порядок производства дознания в сокращенной форме	6	
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Обстоятельства, исключающие производство дознания в сокращенной форме. Особенности доказывания. Сроки.	6	
<b>Тема 11 Деятельность дознавателя на этапе окончания дознания</b>	Содержание учебного материала		<b>12</b>	ОК 6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.10 31-7
	11	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие и виды окончания дознания. Процессуальный порядок окончания дознания в виде прекращения уголовного дела. Направление уголовного дела прокурору для передачи органам предварительного расследования.	6	

	22	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Процессуальный порядок окончания дознания составлением обвинительного акта. Виды решений прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом	6	У1-5
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>162</b>	



## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Дознание в органах внутренних дел;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Дознание в органах внутренних дел, образцы процессуальных документов. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные электронные издания:**

1. Есина, А. С. Дознание в органах внутренних дел : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Есина, Е. Н. Арестова, О. Е. Жамкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13773-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466873>

2. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13754-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466780>

3. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.]; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474354>

##### **Дополнительные источники:**

1. Правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. П. Поляков [и др.]; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00857-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489809>

2. Правоохранительные органы : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Бозров [и др.]; под редакцией В. М. Бозрова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14581-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489665>

**Современные профессиональные базы данных:**

1. Консультант Плюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации
2. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>
5. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основные понятия и институты уголовно-процессуального права;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
порядок производства по уголовным делам;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
особенности предварительной проверки материалов;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
порядок расследования уголовных дел в форме дознания;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
<b>Уметь:</b> выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;	выполненных заданий содержат ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
проводить осмотр места происшествия;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
использовать тактические приемы при производстве следственных действий;	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение найти необходимый нормативный правовой акт; - умение работать со справочными правовыми системами	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	- умение выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; - умение принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства; - умение применять технико-криминалистические средства и методы; - умение проводить осмотр места происшествия; - умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; - умение использовать тактические приемы при производстве следственных действий; - умение использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

<p>ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.</p>	<p>умение применять технико-криминалистические средства и методы; - умение проводить осмотр места происшествия; - умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.</p>	<p>умение найти необходимый нормативный правовой акт; - умение работать со справочными правовыми системами; - умение определить конфиденциальность информации</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Понятие и уголовно-процессуальная компетенция органа дознания как участника уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
  2. Понятие и уголовно-процессуальная компетенция начальника органа дознания.
  3. Понятие и процессуальные полномочия начальника подразделения дознания.
  4. Понятие и процессуальный статус дознавателя.
  5. Государственные органы и должностные лица ОВД, обладающие статусом органа дознания, начальника органа дознания, дознавателя.
  6. Структура, основные функции и полномочия управления (отдела, отделения, группы) организации дознания.
  7. Структура, основные функции и полномочия отдела (отделения, группы) дознания.
  8. Соотношение процессуальных полномочий следователя и дознавателя.
  9. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном деле дознавателя.
- Порядок отвода дознавателя.

10. Процессуальные полномочия и функциональные обязанности начальника полиции в качестве начальника органа дознания.
11. Правовые основы процессуальной деятельности органов внутренних дел в качестве органов дознания.
12. Организация органов дознания в системе МВД России. Специализированные подразделения дознания в органах внутренних дел.
13. Ведомственный контроль за работой специализированных подразделений дознания.
14. Письменные указания прокурора и порядок их выполнения дознавателями.
15. Деятельность дознавателя при взаимодействии с прокурором по вопросам применения мер уголовно-процессуального принуждения.
16. Судебный контроль за производством дознания.
17. Полномочия суда в ходе досудебного производства. Основания и виды решений, принимаемых судом при осуществлении судебного контроля.
18. Деятельность дознавателя при взаимодействии с судом по вопросам применения мер уголовно-процессуального принуждения.
19. Действия дознавателя по обеспечению прав потерпевшего, гражданского истца и их представителей.
20. Правовые гарантии соблюдения конституционных прав граждан в деятельности органов дознания.
21. Порядок разъяснения и обеспечения лицом, производящим дознание, задержанному, арестованному, обвиняемому их права на защиту.
22. Понятие, права и обязанности подозреваемого.
23. Защитник, его права и обязанности, вступление защитника в уголовное дело.
24. Случаи обязательного участия защитника при производстве дознания. Права и обязанности защитника.
25. Формы участия адвоката в уголовном судопроизводстве.
26. Понятие и процессуальный статус свидетеля.

27. Реализация права на «свидетельский иммунитет». Категории лиц, не подлежащих допросу в качестве свидетеля.
28. Основания и порядок допуска к участию в деле переводчика, специалиста, эксперта, понятого.
29. Уголовно-процессуальные меры безопасности, применяемые в ходе дознания в отношении участников уголовного судопроизводства.
30. Применение дознавателем мер государственной защиты в отношении участников уголовного судопроизводства.
31. Понятие, задачи и значение этапа возбуждения уголовного дела.
32. Порядок приема, регистрации, учета, и разрешения заявлений, сообщений и иной информации о происшествиях, поступивших в органы внутренних дел.
33. Деятельность органов дознания на этапе возбуждения уголовного дела.
34. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность дознавателя на стадии возбуждения уголовного дела.
35. Сроки проверки сообщений о преступлениях. Основания и порядок их продления.
36. Действия дежурного по органу внутренних дел при поступлении сообщения о преступлении.
37. Действия органа дознания по проверке сообщения о преступлении.
38. Виды решений, принимаемых дознавателем на этапе возбуждения уголовного дела.
39. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
40. Протокол устного заявления преступлений: структура, формы, содержание, порядок его составления и подписания.
41. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела дознавателем, органом дознания.
42. Основания и процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
43. Особенности возбуждения дознавателем уголовных дел частного и частно-публичного обвинения.

44. Прокурорский надзор и судебный контроль за исполнением законов органами дознания на этапе возбуждения уголовного дела.
45. Сущность деятельности органов дознания по выполнению неотложных следственных действий.
46. Понятие, правовые основы и принципы взаимодействия органа дознания со следователем.
47. Формы взаимодействия органов дознания со следователем.
48. Выполнение органом дознания письменных поручений следователя.
49. Порядок представления и использования результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания.
50. Уголовно-процессуальная компетенция органов дознания по уголовным делам, по которым обязательно предварительное следствие
51. Основания и порядок производства дознания в сокращенной форме
52. Обстоятельства, исключающие производство дознания в сокращенной форме.
53. Особенности доказывания при производстве дознания в сокращенной форме.
54. Срок дознания в сокращенной форме.
55. Виды решений прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом



Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"31" мая 2023 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.15 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

для специальности  
40.02.02 Правоохранительная деятельность  
среднего профессионального образования  
базового уровня подготовки  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовый уровень).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Курегова Ю.В. – преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Информационные системы правоохранительных органов**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист» Опыта работы не требует

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в вариативную часть общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;
- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;
- состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;
- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;
- предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **6** часов;

часть программы- 6 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 0 часов, практических занятий- 6 часов

самостоятельной работы обучающегося **84** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
практические занятия	6
лекции	-
<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>84</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные системы правоохранительных органов**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Кол ичес тво часо в	Коды компетен ций, формирова нию которых способству ет элемент программы
<b>Раздел 1. Информационные системы и технологии.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1 Информационные процессы и системы в правовой сфере</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 6,7,9,10 ПК 1.10 З 1,2 У 1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1   Понятие информационных процессов и систем. Понятие правовой информатизации.	4	
	<b>Практические занятия.</b> Создание презентации "Информационные процессы в сфере правоохранительных органов"	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2 Государственная политика правовой информатизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	1   Понятие и основные положения правового мониторинга.	6	
	<b>Практические занятия</b> Создание таблицы(схемы) Организационная основа реализации государственной политик правовой информатизации.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Государственная информационная политика в сфере информатизации и обеспечения информационной безопасности</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1 Государственная политика в области формирования и развития информационного общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 6,7,9,10 ПК 1.10 З 1,2,3 У 1,2,3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1   Понятие и признаки информационного общества.	6	
	<b>Практические занятия:</b> Создание схемы "Основные положения государственной политики в области формирования информационного общества в России". Создание презентации (сообщения). Проблемы формирования информационного общества.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

<b>Понятие и виды информационных технологий</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Понятие информационных технологий. Виды информационных технологий. Интернет как основная информационная технология, используемая при обучении юристов.	8
<b>Тема 2.3 Государственная информационная политика в сфере информатизации деятельности органов государственной власти</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		8
	1	Актуализация использования информационных технологий в федеральных органах государственной власти. Цели и задачи Концепции использования информационных технологий в федеральных органах государственной власти. Приоритетные направления реализации Концепции.	8
<b>Тема 2.4 Государственная политика в сфере обеспечения информационной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		10
	1	Информационная безопасность Виды мер обеспечения информационной безопасности. Разграничение доступа к информации. Силы и средства обеспечения информационной безопасности. Правовое регулирование информационной безопасности.	10
<b>Раздел 3 Информационные технологии в юридической сфере</b>			<b>40</b>
<b>Тема 3.1 Понятие структура справочных правовых систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	1	Понятие справочных правовых систем. Структура: информация, программные технологии и сервисное обслуживание.	2
<b>Тема 3.2 Технология подготовки текстовых документов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		6
	1. Создание деловых документов в редакторе MS Word.		2
	2. Оформление текстовых документов, содержащих гриф секретности		2
	3. Решение задач с использованием системы «Гарант». Работа с текстовыми документами в СПС «Гарант».		2
<b>Тема 3.3 Технология анализа экономических показателей в электронных таблицах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		12
	1	Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.	2
	2	Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel.	2
	3	Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel.	2
	4	Подбор параметра. Организация обратного расчета	2
	5	Задачи оптимизации. Поиск решения.	2
	6	Экономические расчеты в Excel.	2

ОК 6,7,9,10  
ПК 1.10  
З 1  
У 1,2,3

<b>Тема 3.4 Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>
	1.	Организационная и правовая основа информатизации органов внутренних дел. Информатизация правоохранительных органов. Задачи и функции информатизации правоохранительных органов. Информатизация таможенных органов. Информатизация налоговых органов. Информатизация органов министерства внутренних дел. Основные направления формирования и использования информационных ресурсов. Основные базы данных.	8
<b>Тема 3.5 Работа в MS Outlook.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1.	Встречи, контакты, возможности электронной почты в деятельности юристов.	2
	2.	Решение заданий и задач с использованием СПС «Консультант Плюс». Пересылка документов с помощью эл. Почты	2
<b>Тема 3.6.Мультимедийные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>
	1.	Создание презентации в MS Power Point по профилю специальности.	2
	2	Подготовка презентации MS Power Point «Моя профессия»	2
	3	Подготовка презентации MS Power Point «Работа с секретными документами»	2
<b>Тема 3.7. Изучение и работа с пакетом программ по профилю специальности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Пакеты прикладных программ по профилю специальности, освоение и профессиональная работа.	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			<b>2</b>
<b>Всего:</b>			<b>90</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности, документационного обеспечения управления, лаборатории информационно-коммуникационных технологий:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические пособия с мультимедийным сопровождением;
- компьютеры;
- принтер;
- сканер;
- мультимедийная установка;

Программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS OFFICE, СПС Консультант+»

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные электронные издания:**

Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474529>

Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80327>

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449286>

###### **Дополнительные источники:**

1. Парфенова Е.В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Е.В. Парфенова. — Электрон. текстовые

данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 56 с. — 2227-8397. —  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78565>

2. Стешин А.И. Информационные системы в организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Стешин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 194 с. — 978-5-4487-0385-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79629>

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Консультант Плюс: Общероссийская Сеть Распространения  
Правовой Информации

2. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL :  
<https://www.elibrary.ru>

3. Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL :  
<https://www.rsl.ru/>

4. Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL : <http://nlr.ru/>

5. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знать:</p> <p><b>З1</b> основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;</p> <p><b>З2</b> состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;</p> <p><b>З3</b> состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>- письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных/устных ответов, - тестирования.</p>
<p>уметь:</p> <p><b>У1</b> решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;</p> <p><b>У2</b> работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;</p> <p><b>У3</b> предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>защита отчетов по практическим занятиям; оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.


Результаты (освоенные компетенции) <b>общие</b>	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации;</li> <li>- использование справочно-правовых технологий.</li> </ul>	Устный опрос
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения.</li> </ul>	Устный опрос, практические занятия
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации;</li> </ul>	Устный опрос, практические занятия
ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные информационно-коммуникационные технологии, пакеты прикладных программ</li> <li>- использование справочно-правовых технологий.</li> </ul>	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Направления обеспечения безопасности информации.
2. Организационные и инженерно-технические мероприятия по защите информации.
3. Средства инженерно-технической защиты информации.
4. Правовая защита информации.
5. Структура информационного законодательства Российской Федерации.
6. Классификация информации, как объекта правовых отношений.
7. Информационные процессы
8. Понятие информационных технологий.
9. Роль информационных технологий в трудовом процессе.
10. Виды классификаций ИТ.
11. Возможности текстового процессора Word.
12. Сохранение файлов в других форматах
13. Определение степени секретности сведений, содержащихся в документе.
14. Вывод документа на печать.
15. Прием и отправка документов. Регистрация документов.
16. Электронные таблицы: основные понятия и способ организации.
17. Правила оформления указателя рассылки на секретном документе.
18. Правила оформления секретного сопроводительного письма.
19. Информатизация правоохранительных органов. Задачи и функции информатизации правоохранительных органов.
20. Информатизация таможенных органов.
21. Информатизация налоговых органов.
22. Информатизация органов министерства внутренних дел.
23. Основные направления формирования и использования информационных ресурсов. Основные базы данных.
24. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец.
25. Типы и формат данных: числа, формулы, текст.
26. Наглядное оформление таблицы.
27. Расчеты с использованием формул и стандартных функций.
28. Построение диаграмм и графиков.
29. Форматирование готовых диаграмм.
30. Способы поиска информации в электронной таблице.
31. Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения.
32. Примеры существующих систем автоматизации.
33. Обзор программного обеспечения распознавания текста.
34. Место и роль, специализированных автоматизированных информационно-правовых технологий.
35. Информационно-телекоммуникационные технологии в экспертной деятельности.
36. Экспертные правовые системы.

37. Автоматизированные аналитико-статистические информационные системы, системы учета и управления.
38. Информационные технологии следственной и оперативно-розыскной деятельности.
39. Справочные правовые системы.
40. Автоматизированные информационно-поисковые и информационно-справочные системы.
41. Роль справочных правовых систем при систематизации законодательства.
42. Государственные и негосударственные справочные информационно-правовые системы.
43. Система Гарант, Система Кодекс, Система Консультант Плюс). Сравнение пользовательского интерфейса.
44. Понятие базы данных. Задачи, решаемые с помощью баз данных.
45. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных.
46. Система организации информации в Интернет.
47. Автоматизированные и информационные системы управления.
48. Системы автоматизированного проектирования и автоматизированные системы научных исследований.
49. Информатизация законодательных органов субъектов федерации.
50. Информатизация органов местного самоуправления.
51. Геоинформационные системы.
52. Назначение и структура экспертных систем.
53. Целесообразность использования, этапы создания экспертных систем.
54. Экономические аспекты применения информационных технологий
55. Прототипы и жизненный цикл экспертных систем.
56. Порядок печатания секретных документов.
57. Информационные системы делопроизводства в органах прокуратуры.
58. Информационные системы обеспечения прокурорского надзора и расследования преступлений.
59. Задачи информатизации судебных органов.
60. ГАС «Правосудие».

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"31" мая 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность  
среднего профессионального образования

базовой подготовки

для заочной формы обучения

2023

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Маркина Ю.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Предпринимательская деятельность

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Предпринимательская деятельность» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной уровня 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;
- владеть методикой проведения SWOT-анализа;
- разрабатывать бизнес-план;
- моделировать процесс маркетинговых исследований;
- защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- организационно-правовые формы малого предпринимательства;
- основные этапы формирования предпринимательской идеи;
- особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);
- формы государственной поддержки малого предпринимательства;
- виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **4** часа;  
часть программы- 4 часа - реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 2 часа, практических занятий- 2 часа,  
самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося **50** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
практические занятия	2
<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Предпринимательская деятельность**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предпринимательство как вид профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1. Содержание предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 11 ОК 12 З 1-5 У 1-4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сущность и характерные черты предпринимательской деятельности. Цели и задачи предпринимательской деятельности. Принципы осуществления предпринимательской деятельности.	2	
	Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.	2	
Тема 1.2 Виды предпринимательской деятельности и их характеристика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Виды предпринимательской деятельности и их характеристика. Производственное предпринимательство. Коммерческое предпринимательство. Финансовое предпринимательство. Консультационное предпринимательство. Малое предпринимательство как основа развития рынка в России.	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Юридический аспект предпринимательской деятельности</b>	<b>14</b>	
Тема 2.1. Предпринимательские правоотношения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 5 ОК 6 ОК 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Предпринимательское право: предмет, принципы, источники. Предпринимательские правоотношения.	8	
Тема 2.2 Предпринимательский договор как основание предпринимательских отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 8 ОК 9 ОК 13 З 1-5 У 1-5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие сделки и договора в предпринимательской деятельности. Существенные условия договора. Расторжение договора. Особенности предпринимательского договора.	4	
	<b>Практические занятия.</b> Составление предпринимательского договора.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экономические основы ведения предпринимательской деятельности</b>	<b>30</b>	
Тема 3.1. Предпринимательская идея и бизнес - планирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Классификация потребностей, ориентация на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности. Выбор вариантов. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи. Бизнес – планирование как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения и результат	8	

	предпринимательской идеи.		З 1-5 У 1-2
Тема. 3.2. Конкуренция и ограничения монопольной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Конкуренция в предпринимательской деятельности. Виды конкуренции. Монополия в предпринимательской деятельности. Виды монополий в предпринимательстве. Антимонопольное законодательство. ФЗ «О защите конкуренции». Формы государственной поддержки малого предпринимательства	4	
Тема. 3.3. Формы партнерских связей в предпринимательстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Аренда как форма осуществления предпринимательской деятельности. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда. Объекты и субъекты арендных отношений. Договор аренда. Порядок оплаты, передачи и возврата арендного имущества. Права и обязанности сторон..	2	
	Лизинг и франчайзинг. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки. Договор лизинга. Технологии лизинговой сделки. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки. Договор франчайзинга. Особенности лизинга и франчайзинга как форм партнерских связей в предпринимательстве	2	
Тема 3.4. Маркетинг в предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие маркетинга. Анализ рынка и его характеристика. Потребитель и его характеристика. Сегментация рынка. Реклама как двигатель предпринимательской деятельности.	4	
Тема 3.5. Риски в предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие риска, его формы и виды. Методы борьбы с рисками. Особенности предпринимательского риска. Страхование предпринимательского риска	4	
Тема 3.6. Найм и отбор персонала	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ОК 14 З 1-3 У 1-5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Найм и отбор персонала. Технология составления резюме	6	
<b>Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете экономики и менеджмента.

Оборудование учебного кабинета: таблицы, схемы, кроссворды.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература:

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/471865>

2. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467414>

3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454507>

###### Дополнительная литература:

1. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447001>

2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450722>

3. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст :  
электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452612>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые	Внеаудиторная самостоятельная работа
владеть методикой проведения SWOT-анализа;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
разрабатывать бизнес-план;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
моделировать процесс маркетинговых исследований;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект).		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
<b>Знать:</b>		
организационно-правовые формы малого предпринимательства;		Контрольная работа Практическая работа
основные этапы формирования предпринимательской идеи;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа



	ошибки.	Практическая работа
формы государственной поддержки малого предпринимательства;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.		Внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- знает сущность и социальную значимость будущей профессии; - умеет проявлять к будущей профессии устойчивый интерес	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	- знает вопросы ценностно-мотивационной ориентации; - умеет понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- знает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; - умеет организовывать собственную деятельность, оценивать их эффективность и качество	Контроль в форме защиты практических занятий и контрольных работ
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	- знает алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях; - умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной	- знает психологические основы взаимодействия с разными слоями населения; - умеет проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.

деятельности	разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- знает круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- знает современные средства коммуникации и возможности передачи информации; - умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	- знает основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; - умеет правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в т.ч. с представителями различных национальностей и конфессий	Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	- знает основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; - умеет устанавливать психологический контакт с окружающими	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	- знает приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности; - умеет адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	- знает круг задач профессионального и личностного развития; - умеет самостоятельно определять задачи профессионального и	Контроль в форме защиты практических занятий и контрольных работ

планировать повышение квалификации	личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	- знает нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - умеет выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов.
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	- знает правовую основу и способы борьбы с коррупцией; - умеет применять на практике нормы антикоррупционной деятельности	Соизмерения с целью определения командного взаимодействия и ролей участников.
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	- знает принципы здорового образа жизни; - умеет организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	Соизмерения с целью определения командного взаимодействия и ролей участников.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Понятие и формы предпринимательской деятельности.
2. Признаки и среда предпринимательства.
3. Виды предпринимательской деятельности.
4. Коммерческое и производственное предпринимательство
5. Финансовое предпринимательство
6. Формы организации индивидуального предпринимательства
7. Порядок организации предпринимательской деятельности
8. Юридическое лицо как субъект предпринимательства
9. Налоговое обеспечение предпринимательской деятельности
10. Состав затрат и себестоимость продукции
11. Способы и управление формированием капитала. Методы определения стоимости капитала
12. Диверсификация производства и развитие современного рынка.
13. Особенности развития предпринимательства в России.
14. Понятие инвестиций и капитальных вложений. Способы инвестирования.
15. Особенности территориальной и отраслевой структуры отечественного бизнеса.
16. Предпринимательский проект и его структура
17. Методы финансовой оценки предпринимательских проектов
18. Решения в условиях неопределенности. Методы снижения неопределенности
19. Отечественный и зарубежный опыт создания и функционирования фирмы.
20. Виды и сущность риска в предпринимательской деятельности, его отражение в бизнес-плане.
21. Государственный и муниципальные предприятия: современное состояние и тенденции развития.
22. Производственный кооперативы (артели): современное состояние и тенденции развития.

23. Товарищества: современное состояние и тенденции развития.
24. Общества: современное состояние и тенденции развития.
25. Концерны: современное состояние и тенденции развития.
26. Межотраслевые и региональные союзы: современное состояние и тенденции развития.
27. Финансово-промышленные группы: современное состояние и тенденции развития.
28. Холдинговые компании: современное состояние и тенденции развития.
29. Малые предприятия: современное состояние и тенденции развития.  
Основные положения устава предприятия. Основные положения учредительного договора предприятия. Права акционеров общества.
30. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ.

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Консультационное предпринимательство.
2. Критерии признания граждан и юридических лиц предпринимателями.
3. Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формирование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности.
4. Производственное предпринимательство.
5. Основные вспомогательные виды производственной предпринимательской деятельности.
6. Коммерческое предпринимательство.
7. Финансовое предпринимательство.
8. Сущность и значение предпринимательской деятельности.
9. Принципиальные отличия предпринимательства от других видов деятельности в условиях рыночной экономики.
10. Субъекты предпринимательской деятельности.

11. Основные правовые нормы регулирования предпринимательской деятельности.
12. Формы предпринимательской деятельности.
13. Объекты предпринимательской деятельности.
14. Лицензируемые виды деятельности предпринимателей.
15. Классификация потребностей, ориентированная на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности.
16. Выбор вариантов (альтернатив).
17. Стимулятор идей М.Смолла.
18. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи.
19. Проверка идеи на востребованность. SWOT-анализ.
20. Назначение бизнес-плана, порядок его разработки. Разделы стандартного (классического) бизнес-плана.
21. Концепции, цели, задачи, принципы и функциональное назначение маркетинга.
22. Предпринимательская среда.
23. Оценка влияния микро -, макро - и медиасреды на условия и результаты деятельности предпринимателя.
24. Основные принципы предпринимательства.
25. Понятие, цели, этапы маркетинговых исследований.
26. Инструментарий маркетинговых исследований.
27. Комплекс маркетинговых коммуникаций.
28. Реклама и PR.
29. Повышенный риск в предпринимательстве. Понятие риска и рискованных сделок.
30. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок.
31. Классификация рисков.
32. Факторы, способствующие возникновению риска в предпринимательстве.

33. Правила «Риск - менеджмента».
34. Минимизация рисков по хозяйственным договорам.
35. Выбор вариантов и методов (приемов) уменьшения риска.
36. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда.
37. Объекты и субъекты арендных отношений. Права и обязанности, ответственность арендодателя и арендатора.
38. Договор аренды. Порядок возврата арендного имущества. Арендная плата.
39. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки
40. Договор лизинга. Технология лизинговой сделки.
41. Эксплуатация объекта лизинговой сделки.
42. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки.
43. Договор франчайзинга. Права, обязанности и ответственность франчайзера и франчайзи.
44. Факторинговая сделка.
45. Методы, используемые в конкурентной борьбе.
46. Конкурентоспособность предпринимателя. Конкурентные преимущества в повышении эффективности предпринимательской деятельности.
47. Правовые средства антимонопольного регулирования.
48. Ответственность за нарушение действующего антимонопольного законодательства.
49. Инновационная составляющая как фактор повышения конкурентоспособности предпринимателя
50. Российская и зарубежная модели малого бизнеса.
51. Основные характерные черты малого бизнеса в России. Роль малого бизнеса в системе рыночного производства.
52. Классификация и характеристика малых предприятий, в том числе по юридическому статусу и формам собственности.
53. Государственная поддержка малого бизнеса.

54. Основные способы организации российского малого бизнеса
55. Формы социальной ответственности предпринимателя, мотивы социально-ответственного поведения предпринимателя.
56. Методы оценки (самооценки) качеств и способностей предпринимателя.
57. Традиционные особенности психологии российского предпринимателя, их использование в современных экономических условиях.
58. Типичные черты современного западного предпринимателя, их использование с учетом российского менталитета.
59. Сущность и нормы этики предпринимателя. Основные этические правила поведения.
60. Этический кодекс предпринимателя, создание и поддержание привлекательного имиджа предпринимателя.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"31" мая 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.17 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОВД ПО РАСКРЫТИЮ  
И РАССЛЕДОВАНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:  
Цикловой (методической) комиссией  
Утверждена:  
Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»  
Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:  
Золотова Е.П., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.17 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОВД ПО РАСКРЫТИЮ И РАССЛЕДОВАНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-применять правовые нормы при регулировании деятельности органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений

**знать:**

-основы деятельности органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений

-понятие и виды оперативно-розыскной деятельности;

-юридическую ответственность за нарушения законодательства в области оперативно-розыскной деятельности;

- порядок рассмотрения дел об оперативно-розыскной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **6** часов;

часть программы- 6 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 4 часа, практических занятий- 2 часа

самостоятельной работы обучающегося **72** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	2
<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>72</b>
Промежуточная аттестация в форме ДФК	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.17 Деятельность ОВД по раскрытию и расследованию преступлений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Понятие, сущность и назначение оперативно-розыскной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3 31-4 У1
	<b>Лекционное занятие</b> Анализ ОРД и ее связь с другими отраслями права Цели ОРД Социально-историческая и объективная необходимость существования и развития ОРД.	4	
Тема 2. Задачи оперативно-розыскной деятельности, связь и соотношение с задачами уголовного судопроизводства.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3 31-4 У1
	<b>Самостоятельная работа</b> Задачи ОРД по выявлению, предупреждению и пресечению преступлений. Осуществление розыска лиц, скрывшихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания Розыск без вести пропавших и установление личности неопознанных трупов	6	
Тема 3. Система принципов оперативно-розыскной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3 31-4 У1
	<b>Самостоятельная работа</b> Нормы-принципы ОРД, закрепленные в Законе об ОРД, отражающие закономерности борьбы с преступностью Конституционные принципы оперативно-розыскной деятельности. Способы защиты личности, определенные Законом об ОРД Судебный контроль за ограничением прав и свобод граждан.	8	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
Тема 4. Правовые основы и морально-этические отношения в оперативно-розыскной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3 31-4
	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие, сущность и необходимость правового регулирования ОРД. Понятие и сущность правоотношений в ОРД. Основные признаки оперативно-розыскных правоотношений	8	

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	У1
<b>Тема 5. Субъекты оперативно-розыскной деятельности, их обязанности и права. Социальная и правовая защита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3 31-4 У1
	<b>Самостоятельная работа</b> Органы, осуществляющие ОРД их общая характеристика и специфические функции Обязанности сотрудников, оперативных подразделений по защите конституционных прав и свобод человека и гражданина, собственности, а также по обеспечению безопасности общества и государства Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.	8	
<b>Тема 6. Оперативно-розыскные мероприятия. Их виды, основания и условия проведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3 31-4 У1
	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие ОРМ и их законодательный перечень. Правовые основания и условия проведения.	6	
<b>Тема 7. Основания и порядок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3  31-4 У1-5
	<b>Самостоятельная работа:</b> Правовые основания и условия проведения ОРМ, ограничивающих конституционные права граждан. Срок действия судебного постановления, порядок его продления Требования к руководителям органов по обеспечению защиты оперативно-розыскных сведений, представляемых судьей для принятия решения	8	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 8. Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3 31-4 У1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сущность, задачи и правовые основания оперативно-розыскного обеспечения раскрытия и расследования преступлений Проверка и оценка результатов ОРД	8	

<b>Тема 9. Основные направления использования результатов оперативно-розыскной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3 31-4 У1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Правовые и организационно-тактические основы использования результатов ОРД по выявлению, предупреждению и пресечению преступлений, установлению лиц, их замышляющих и подготавливающих. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания по уголовным делам.	8	
<b>Тема 10. Правовые и организационно-тактические основы взаимодействия следователей и органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность в раскрытии и расследовании преступлений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3 31-4 У1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Значение и объективная необходимость взаимодействия следователей и органов, осуществляющих ОРД. Организация и тактика взаимодействия в случае необходимости проведения ОРМ с подозреваемыми, содержащимися под стражей	6	
<b>Тема 11. Формы и методы участия сотрудников, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность в работе следственных и следственно-оперативных групп.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 10 - 13 ПК 1.1 - 1.3 31-4 У1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Виды следственно-оперативных групп Основные направления работы дежурной СОГ: при поступлении сообщения о преступлении. Финансовое обеспечение. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью	6	
<b>Другая форма контроля: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	



## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Деятельность ОВД по раскрытию и расследованию преступлений, образцы процессуальных документов. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные электронные издания:**

1. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11487-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511966>

2. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин, Н. А. Аменицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10488-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517154>.

3. Лапин, Е. С. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Лапин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14041-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515014>.

4. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.]; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474354>

5. Правоохранительные и судебные органы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и

др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14624-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511600>.

6. Правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00857-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511772> (дата обращения: 07.01.2023).

#### **Дополнительные источники:**

1. Лапатников, М. В. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Лапатников, Т. А. Николаева, И. А. Казнина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12174-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517911>.

2. Арестова, Е. Н. Уголовно-процессуальная деятельность полиции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Арестова, А. С. Есина, О. Е. Жамкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15837-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509851>.

3. Зуев, С. В. Основы оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие для вузов / С. В. Зуев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13607-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519644>.

4. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05098-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511604>.

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Консультант Плюс: Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации

2. Научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://www.elibrary.ru>

3. Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL : <http://nlr.ru/>
5. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Знать:</b>	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
-основы деятельности органов внутренних дел по раскрытию и расследованию преступлений	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
-понятие и виды оперативно-розыскной деятельности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
-юридическую ответственность за нарушения законодательства в области оперативно-розыскной деятельности;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
- порядок рассмотрения дел об оперативно-розыскной деятельности.		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
<b>Уметь:</b> -применять правовые нормы при регулировании деятельности органов внутренних дел по		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

раскрытию и расследованию преступлений	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- умение найти необходимый нормативный правовой акт; - умение работать со справочными правовыми системами	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать	- умение выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; - умение принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

юридические действия в точном соответствии с законом.	- умение применять технико-криминалистические средства и методы; - умение проводить осмотр места происшествия; - умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; - умение использовать тактические приемы при производстве следственных действий;	
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	умение применять технико-криминалистические средства и методы; - умение проводить осмотр места происшествия; - умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	умение найти необходимый нормативный правовой акт; - умение работать со справочными правовыми системами; - умение определить конфиденциальность информации	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Понятие оперативно-розыскной деятельности, ее значение и место в решении задач борьбы с преступностью.
2. Общие задачи оперативно-розыскной деятельности и их содержание.
3. Характеристика частных задач отдельных оперативных подразделений (служб), осуществляющих ОРД.
4. Соотношение ОРД с уголовно-процессуальной деятельностью.
5. Соотношение ОРД с контрразведывательной, разведывательной и частной детективной деятельностью.
6. Соотношение ОРД с криминологией, уголовным и уголовно-исполнительным правом.
7. Понятие и система принципов оперативно-розыскной деятельности.
8. Содержание принципов оперативно-розыскной деятельности.
9. Морально-этические принципы оперативно-розыскной деятельности.
10. Понятие и содержание правовой основы оперативно-розыскной деятельности.
11. Значение, структура и характеристика оперативно-розыскного закона.
12. Документирование в ходе осуществления оперативно-розыскной деятельности.
13. Оперативно-розыскная деятельность и права и свободы человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.

14. Понятие и виды оперативно-розыскных мероприятий.
15. Оперативно-розыскные мероприятия, проведение которых не связано с ограничением конституционных прав граждан.
16. Оперативно-розыскные мероприятия, проведение которых связано с ограничением конституционных прав граждан.
17. Основание для проведения оперативно-розыскных мероприятий.
18. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.
19. Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности.
20. Направления использования результатов оперативно-розыскной деятельности.
21. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
22. Сотрудники оперативных аппаратов как субъекты оперативно-розыскной деятельности.
23. Компетенция органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
24. Содействие граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.
25. Средства, используемые субъектами оперативно-розыскной деятельности в борьбе с преступностью (оперативные учеты, оперативная техника, розыскные собаки).
26. Социальная и правовая защита должностных лиц органов и граждан, содействующих им, в процессе осуществления оперативно-розыскной деятельности.
27. Защита сведений об органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, и лицах, принимающих в ней участие.
28. Взаимодействие субъектов оперативно-розыскной деятельности. Формы взаимодействия.
29. Международное сотрудничество субъектов ОРД в борьбе с организованной преступностью и терроризмом.
30. Органы, осуществляющие контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью.
31. Ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
32. Понятие и сущность прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью.
33. Сущность, правовая основа и значение судебного контроля в обеспечении законности в ходе осуществления оперативно-розыскной деятельности.
34. Защита сведений об органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
35. Учет результатов оперативно-розыскного процесса.
36. Оперативно-розыскные мероприятия, ограничивающие конституционные права граждан. Понятие и порядок получения судебного разрешения для их проведения.
37. Опрос.
38. Наведение справок. Сбор образцов для сравнительного исследования.
39. Проверочная закупка.
40. Исследование предметов и документов.

41. Наблюдение.
42. Отождествление личности.
43. Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
44. Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений.
45. Прослушивание телефонных переговоров.
46. Снятие информации с технических каналов связи.
47. Оперативное внедрение.
48. Контролируемая поставка.
49. Оперативный эксперимент.
50. Получение компьютерной информации.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»



Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"31" мая 2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность**

для специальности

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

среднего профессионального образования  
базовой подготовки

для заочной формы обучения



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Золотова Е.П. – преподаватель специальных дисциплин

Ивлева Р.С., преподаватель специальных дисциплин, кандидат медицинских наук.

Варлакова Н.И. – преподаватель специальных дисциплин

Маклакова Е.Л. – преподаватель специальных дисциплин

Галиева О.Р. – преподаватель специальных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>12</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) - оперативно-служебная деятельность. В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов среднего звена в области правоохранительной деятельности при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности

### **уметь:**

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;  
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;  
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы;

- обеспечивать безопасность:

личную, подчиненных, граждан;

- использовать огнестрельное оружие;

- обеспечивать законность и правопорядок;

- охранять общественный порядок;

- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;

- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;

- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;

- оказывать первую медицинскую помощь

### **знать:**

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;

- задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- основы инженерной и топографической подготовки

- правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;

- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;

- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;

- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;

- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;
- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;
- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;
- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;
- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;
- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;
- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.
- основы применения первой медицинской помощи

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

- всего – **1236** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **318** часов;
- практической подготовки - **318** часов, из них:
- лекций – **28** часов;
- практических занятий - **32** часа,
- курсовой работы – **6** часов,
- учебной практики -**108** часов,
- производственной практики (по профилю специальности) **144** часа
- самостоятельной работы обучающегося – **918** часов;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Оперативно-служебная деятельность**, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.



### 3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Практическая подготовка	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лекционные занятия, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
ПМ.01.	<b>Оперативно-служебная деятельность</b>	<b>1236</b>	<b>318</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>918</b>	<b>6</b>	<b>318</b>	<b>108</b>	<b>144</b>
ПК 1.1-1.13	МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка	<b>168</b>	12	4	8	-	156	--	12		36
ПК 1.1-1.13	МДК.01.02 Огневая подготовка	<b>195</b>	12	4	8	-	183	-	12	36	36
ПК 1.1-1.13	МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	<b>150</b>	10	6	4	-	140	-	10	-	-
ПК 1.1-1.13	МДК 01.04 Специальная подготовка	<b>186</b>	12	8	4	-	174	-	12	36	72
ПК 1.1-1.13	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности	<b>138</b>	10	2	2	-	128	6	10	18	-
ПК 1.9, ПК 2.1	МДК 01.06 Основы медицинской подготовки	<b>147</b>	10	4	6	-	137	-	10	18	-
	<b>Учебная практика</b>	108	108		-	-	-	-	<b>108</b>	-	
	<b>Производственная практика (по профилю)</b>	144	144		-	-	-	-	<b>144</b>	-	-

### 3.2. Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>ПМ 01.ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.</b>		<b>1299</b>	
<b>МДК 01.01. Тактико-специальная подготовка</b>		<b>168</b>	
<b>Раздел 1. Топография</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Топографические карты, планы и их использование в правоохранительных органах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>1</b> Предмет топографии, ее место и роль в системе подготовки правоохранительных органов. Понятие топографической карты и плана, масштаб топографических карт. Классификация топографических карт по масштабам и предназначению. Геометрическая сущность картографического изображения. Проекция топографических карт, их разграфка и номенклатура. Сборные таблицы и правила пользования ими.	2	
	<b>2</b> Секретность карт. Порядок истребования, получения, хранения, сбережения, сдачи карт.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>4</b>	
	<b>1</b> Масштабы планов городов, издаваемых военно-топографической службой. Особенности изображения городской территории. Зарамочное оформление топографических карт и планов.	4	ОК 1-14
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ПК 1.1-1.13
	<b>1</b> Анализ топографических карт. Чтение сборных таблиц и закрепление использования ими.	2	О 1
	<b>2</b> Исследование планов городов. Сравнение топографических карт различных территорий	2	З 1-9
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	У 1-10
<b>Тема 1.2.</b> Измерения по	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>6</b>	

топографической карте	1	Масштабы карт. Измерение расстояний с помощью циркуля, командирской линейки, курвиметра, на глаз. Точность измерения расстояний по карте. Простейшие способы измерения площадей по карте.	2	
	2	Понятие о координатах. Географические координаты, географическая сетка. Определение географических координат по карте. Точность определения координат по картам различных масштабов. Прямоугольные координаты на топографических картах, координатная (километровая) сетка. Дополнительная координатная сетка. Определение прямоугольных координат точек по карте. Нанесение точек на карту по прямоугольным координатам. Полярные и биполярные координаты.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	
	1	Чтение координат и определение местоположения на карте.	2	
	2	Масштабирование топографических карт. Применение способов измерения площадей на карте.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
Тема 1.3. Чтение топографической карты	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>10</b>	
	1	Система условных обозначений на картах. Виды условных знаков. Общие правила чтения карт. Рельеф, его основные формы. Сущность изображения рельефа горизонталями на топографических картах.	6	
	2	Виды горизонталей и изображение с их помощью элементарных форм рельефа. Определение абсолютных высот и взаимных превышений точек местности. Формы, крутизна скатов и порядок определения крутизны скатов.	4	
<b>Раздел 2. Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях</b>			<b>26</b>	
Тема 2.1. Гражданская защита населения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	ОК 1-14 ПК 1.1-1.5 О 1 З 1-4 У 1-10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>16</b>	
	1	Основные этапы создания и развития в стране системы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), роль и место МВД в этой системе. Структура и режимы функционирования РСЧС.	16	
<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>	

<b>Тема 2.2.</b> Характеристика чрезвычайных ситуаций, их классификация.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>
	1	Составление сравнительной таблицы чрезвычайных ситуаций.	4
	2	Исследование организационно-правовых основ деятельности гражданской обороны.	2
	3	Особенности деятельности правоохранительных органов при введении военного положения	4
<b>Раздел 3. Тактическая подготовка сотрудников ОВД и деятельность ОВД в особых условиях.</b>			<b>34</b>
<b>Тема 3.1</b> Тактическая подготовка сотрудников МВД	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>
	1	Предмет и содержание специальной тактики. Специальные средства, состоящие на вооружении МВД. Виды и тактика действий служебных нарядов по охране общественного Аналит специальных средств, состоящих на вооружении в МВД. Исследование тактики действий нарядов по розыску и задержанию вооруженных особо опасных преступников.	4
<b>Тема 3.2</b> Тактика применения специальных средств сотрудниками МВД	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>
	1	Предмет и содержание тактической подготовки сотрудников МВД. Специальные средства, состоящие на вооружении в подразделениях МВД. Условия и пределы применения специальных средств сотрудниками МВД.	2
	1	Использование и применение специальных средств, состоящих на вооружении в подразделениях МВД.	4
	2	Изучение конкретных примеров условий и пределов применения специальных средств сотрудниками МВД.	4
<b>Тема 3.3.</b> Основы и виды специальных операций	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>20</b>
	1	Специальная операция: основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание.	4
	2	Силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции. Руководство специальной операцией.	4
	3	Организация и проведение специальной операции по поиску и задержанию вооруженных особо опасных преступников в блокированном районе.	4
	4	Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте. Организация действий по пресечению захвата собственных объектов МВД.	4
	5	Организация и проведение специальной операции по пресечению террористического акта в местах массового пребывания людей. Обеспечение особого правового режима	4

	чрезвычайного положения и военного положения.		
<b>Раздел 4. Специальная подготовка сотрудников МВД и деятельность МВД в особых условиях.</b>		<b>76</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Основы специальной операции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 О 1 З 1-14 У 1-10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	1. Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции. Руководство специальной операцией. Оперативно – тактические комбинации	4	
	2. Сущность, требования, основные принципы управления органами внутренних дел МВД России. Система управления. Органы управления. Пункты управления. Средства управления.	4	
3. Роль, задачи и основные функции оперативного штаба как органа управления при чрезвычайных обстоятельствах. Последовательность и содержание работы руководителя органа внутренних дел после получения задачи. Взаимодействие, сущность, основные задачи. Порядок организации взаимодействия в специальной операции.	2		
<b>Тема 4.2.</b> Обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>	
	1. Основы организации обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах. Боевое обеспечение ОВД, его виды и содержание (разведка, охранение, маскировка, инженерное обеспечение, радиационная, химическая и биологическая защита, радиоэлектронная борьба).	6	
	2. Морально-психологическое обеспечение, его виды и содержание. Тыловое и техническое обеспечение ОВД при чрезвычайных обстоятельствах (материальное, медицинское, квартирно-эксплуатационное, финансовое).	6	
3. Организационно-правовая основа действий органов внутренних дел при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.	2		
<b>Тема 4.3.</b> Организация и проведение специальных операций по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>22</b>	
	1. Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа. Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований.	8	
	2. Организационно-правовые основы действий органов внутренних дел при розыске и задержании вооруженных и особо опасных преступников. Основные способы действий по розыску и задержанию вооруженных преступников.	8	
3. Организация и тактика проведения специальной операции. Группировка сил и средств, порядок расчета элементов группировки. Развертывание сил и средств при проведении операции.	6		

<b>Тема 4.4.</b> Участие ОВД в пресечении террористических актов.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>32</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>32</b>
	1	Организационно-правовые основы противодействия терроризму. Терроризм, основные понятия, термины и определения. Тактика действий террористических групп и террористов.	10
	2	Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Виды захвата заложников, их характеристика.	10
	3	Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников. Группы боевого порядка, создаваемые для освобождения заложников, их назначение, состав, задачи, тактика действий.	12
<b>Тематика рефератов по дисциплине</b>			<b>156</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геометрическая сущность картографического изображения.</li> <li>2. Проекция топографических карт, их разграфка и номенклатура.</li> <li>3. Порядок истребования, получения, хранения, сбережения, сдачи карт.</li> <li>4. Прямоугольные координаты на топографических картах, координатная (километровая) сетка.</li> <li>5. Определение прямоугольных координат точек по карте.</li> <li>6. Полярные и биполярные координаты.</li> <li>7. Структура и режимы функционирования РСЧС.</li> <li>8. Гражданская оборона: понятие, задачи, силы и средства.</li> <li>9. Задачи, решаемые при поддержании режима чрезвычайного положения (ЧП).</li> <li>10. Организационно-правовые основы деятельности правоохранительных органов при введении военного положения.</li> <li>11. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств.</li> <li>12. Действия сотрудников ОВД по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной обстановки.</li> <li>13. Организация действий по пресечению захвата собственных объектов ОВД.</li> <li>14. Организация и проведение специальной операции по пресечению террористического акта в местах массового пребывания людей.</li> <li>15. Обеспечение особого правового режима чрезвычайного положения и военного положения.</li> <li>16. Проблемы применения специальных средств сотрудниками ОВД.</li> <li>17. Характеристика положений УПК, КоАП, закона «О полиции», подзаконных нормативных актов, содержащих правовые основы, и регламентирующих условия, порядок задержания и доставления в полицию административных правонарушителей и лиц, подозреваемых в совершении преступлений.</li> <li>18. Плановое и ситуационно обусловленное задержание вооруженных преступников.</li> </ol>			

Анализ ошибок. 19. Характеристика положений КоАП, дающих понятие и виды административных правонарушений. 20. Характеристика обстоятельств и условий задержания лица за административное правонарушение. 21. Порядок задержания лица за административное правонарушение. Анализ ошибок. 22. Понятие и виды правонарушений, совершаемых при проведении массовых мероприятий. 23. Характеристика положений закона «О полиции», подзаконных нормативных актов, регламентирующих задачи нарядов полиции по предупреждению и пресечению групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков. 24. Пресечение и предотвращение провокаций групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков. 25. Характеристика положений закона «О чрезвычайном положении». 26. Характеристика положений закона «О полиции», подзаконных нормативных актов, регламентирующих задачи и особенности несения службы нарядами полиции при чрезвычайных ситуациях. 27. Характеристика положений закона «О полиции», подзаконных нормативных актов, регламентирующих задачи и особенности несения службы нарядами полиции при угрозе теракта. Спецтехника, применяемая в условиях террористической опасности. 28. Характеристика положений закона «О полиции», подзаконных нормативных актов, регламентирующих задачи и особенности несения службы в ИВС и СИЗО. 29. Предотвращение и пресечение побегов из ИВС и СИЗО. 30. Действия при захвате заложников.			
<b>МДК.01.02 Огневая подготовка</b>		<b>195</b>	
<b>Раздел 1. Огнестрельное оружие, состоящее на вооружение в правоохранительных органах</b>		<b>195</b>	ОК 1-14 ПК 1.1-
<b>Тема 1.1</b> История создания и правовые основы использования стрелкового оружия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	1.13
	1   История создания стрелкового оружия. Назначение и классификация стрелкового оружия.	2	О 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	З 1-14
	1   Правовые основы оборота гражданского, служебного, боевого ручного стрелкового и холодного оружия на территории Российской Федерации.	2	У 1-10
	2   Правовые основы использования и применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции.	2	
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>6</b>	

	1	Изучение документов: Федеральный закон «О Полиции» от 07.02.2011 в части использования и применения оружия и специальных средств	2
	2	Приказ от 23.11.2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления об организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»	2
	3	Оформление документов в случае применения и использования оружия.	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.2</b> Основы внутренней баллистики	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	Внутренняя баллистика.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>
	1	Действие пороховых газов на ствол оружия.	4
	2	Выстрел и его периоды.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>
	1.	Основные технические элементы выстрела	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.3.</b> Основы внешней баллистики	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>36/173</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>36</b>
	1	Внешняя баллистика. Траектория и ее элементы. Влияние условий стрельбы на полет пули.	6
	2	Рассеивание пуль при стрельбе. Меткость стрельбы и поражаемая зона.	6
	3	Действительность стрельбы. Вероятность попадания и ее зависимость от различных причин.	6
	4	Зависимость действительности стрельбы от различных причин	6
	5	Выбор прицела и точки прицеливания.	6
	6	Сведения о взрывчатых веществах. Взрыв и его характеристика	6
<b>Тема 1.4.</b> Пистолет Макарова	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>32</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>32</b>
	1	Пистолет Макарова. Назначение и боевые свойства.	8
	2	Общее устройство и работа частей пистолета.	8
	3	Порядок выполнения упражнений стрельб	8
	4	Задержки при стрельбе и способы их устранения.	8
<b>Тема 1.5.</b> Автомат Калашникова	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>30</b>
	1	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.	6
	2	Устройство частей и механизмов автомата Калашникова.	6
	3	Работа частей и механизмов автомата Калашникова.	6



	4	Задержки при стрельбе из автомата Калашникова.	6
	5	Порядок выполнения упражнений стрельб.	6
<b>Тема 1.6.</b> Ручные осколочные гранаты и боеприпасы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>30</b>
	1	Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат	4
	2	Требования безопасности при обращении с гранатами	4
	3	Принцип действия запалов ручных гранат	4
	4	Приемы и правила метания ручных осколочных гранат.	4
	5	Гранатометы	4
	6	Устройство и принцип действия патронов	4
	7	Хранение и сбережение боеприпасов	6
<b>Тема 1.7.</b> Правила стрельбы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>20</b>
	1	Правила стрельбы из стрелкового оружия	4
	2	Правила стрельбы из автомата Калашникова	6
	3	Порядок приведения оружия к нормальному бою	6
	4	Прекращение стрельбы, разряжание и осмотр оружия после стрельбы	4
<b>Тема 1.8.</b> Основы управления огнем подразделения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>25</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>25</b>
	1	Наблюдение за полем боя	4
	2	Постановка огневых задач	6
	3	Виды огня. Корректирование стрельбы	4
	4	Хранение и сбережение оружия	6
	5	Индивидуальные средства защиты от оружия	5
<b>Учебная практика по МДК 01.02:</b>			<b>36</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ нормативно-правовых актов по огневой подготовке. Изучение приказа от 23.11.2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления об организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».</li> <li>– Изучение Федерального закона «О Полиции» от 07.02.2011 в части использования и применения оружия и специальных средств.</li> <li>– Формирование модели правомерного применения огнестрельного оружия</li> <li>– Изучение основных технических элементов выстрела. Оформление листа оповещения о времени и месте проведения стрельб органом, организацией, подразделением МВД России.</li> <li>– Оформление траектории полета пули. Влияние условий стрельбы на траекторию полета пули.</li> <li>– Изучение факторов, влияющих на кучность и меткость стрельбы. Оформление расчета положения средней точки попадания.</li> <li>– Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Подготовка алгоритма действий с оружием. Практическая отработка действий с оружием по подаваемым командам</li> </ul>			

- Изучение боевых свойств и тактико-технических характеристик пистолета Макарова. Оформление журнала учета стрельб.
- Изучение задержек при стрельбе из пистолета Макарова и способов их устранения. Отработка алгоритма действий с пистолетом Макарова по подаваемым командам.
- Изучение порядка полной разборки и сборки после полной разборки пистолета Макарова. Отработка навыков разборки и сборки оружия
- Изучение условий и порядка выполнения нормативов по огневой подготовке для пистолета Макарова. Отработка изготровки для стрельбы из пистолета Макарова.
- Ошибки, допускаемые при стрельбе из пистолета Макарова. Закрепление техники производства меткого выстрела. Оформление образцов мишеней для стрельбы.
- Упражнения стрельб из пистолета Макарова. Отработка навыков выполнения нормативов.
- Изучение порядка полной разборки и сборки после полной разборки автомата Калашникова. Отработка навыков разборки и сборки оружия.
- Изучение условий и порядка выполнения нормативов по огневой подготовке для автомата Калашникова. Отработка изготровки для стрельбы из автомата Калашникова.
- Упражнения стрельб из автомата Калашникова. Отработка навыков выполнения нормативов.
- Содержание упражнений в метании ручных гранат.
- Критерии оценки результатов стрельб. Составление отчета о результатах стрельб.

<b>МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность</b>	<b>150</b>
---	------------

<b>Раздел 1. Общие основы правоохранительной деятельности</b>	<b>24</b>
---	-----------

<b>Тема 1.1</b> Общая характеристика специальности «Правоохранительная деятельность»	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	Направления профессиональной деятельности специалиста, подготовленного по направлению «Правоохранительная деятельность»: правотворческая, правоприменительная, экспертно-консультационная, оперативно-служебная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, педагогическая.	4
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>6</b>
	1	Знания, умения и навыки, которые должны быть приобретены в результате обучения по специальности «Правоохранительная деятельность».	2
	2	Общекультурные и профессиональные компетенции, приобретаемые лицами, прошедшими обучение по специальности «Правоохранительная деятельность».	2

ОК 1-14  
 ПК 1.1-1.13  
 З 1-14  
 У 1-10

	3	Соотношение правоохранительной деятельности и юриспруденции как разновидностей практической деятельности и как направлений подготовки (специальностей).	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.2.</b> Место и роль юриспруденции в правоохранительной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1	Понятие юриспруденции. Этимология понятия. Понятия «юриспруденция» и «юридическая наука» и их развитие. Сущность юриспруденции. Цели и задачи юриспруденции.	1
	2	Юридическая жизнь современного общества.	1
	3	Краткая характеристика основных учебных дисциплин, изучаемых в рамках специальности «Правоохранительная деятельность». Их соотношение с учебными курсами юриспруденции.	1
	4	Общая характеристика высших учебных заведений, осуществляющих подготовку по направлениям «юриспруденция» и «правоохранительная деятельность». Предмет и характерные черты юридической науки. Система юридических наук.	1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.3.</b> Понятие правоохранительной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>
	1	Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки и задачи. Функции (виды) правоохранительной деятельности.	2
	2	Краткая характеристика конституционного контроля, правосудия, прокурорского надзора и других видов правоохранительной деятельности.	2
	3	Проблемы реализации отдельных функций правоохранительной деятельности различными государственными ведомствами.	2
	4	Знания, умения и навыки, которые должны быть приобретены в результате обучения по специальности «Правоохранительная деятельность».	2
	5	Общекультурные и профессиональные компетенции, приобретаемые лицами, прошедшими обучение по специальности «Правоохранительная деятельность». Соотношение правоохранительной деятельности и юриспруденции как разновидностей практической деятельности и как направлений подготовки (специальностей).	2
<b>Раздел 2 Культура и этика профессиональной деятельности</b>			<b>56</b>
<b>Тема 2.1.</b> Личность юриста	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>18</b>
	1	Понятие о личности юриста. Личность юриста и его профессиональная деятельность. Представление о чертах личности, необходимых для осуществления юридической деятельности. Образ профессионального юриста в общественном сознании.	6

	2	Профессиональная подготовленность юриста. Работоспособность. Умение защищать свои позиции и взгляды. Проблема завышенных требований к личности юриста.	6
	3	Проблема преодоления негативного отношения к профессиональным юристам. Реальность и значимость этой проблемы.	6
<b>Тема 2.2.</b> Профессиональное поведение юриста	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1	Профессиональное поведение юриста. Поведение юриста как разновидность профессиональной поведенческой модели. Особенности профессионального поведения юриста.	6
	2	Мотивация поведения юриста. Ценностно-идеологическая основа поведения юриста.	6
	3	Поведенческие стереотипы. Отношения юриста с клиентами. Отношения юриста с юристами и неюристами. Поведение юриста в суде.	6
<b>Тема 2.3.</b> Этика и правовая культура в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>20</b>
	1	Высокий уровень правовой культуры как необходимое качество личности сотрудников правоохранительных органов.	4
	2	Проблема разработки критериев проверки уровня общей и правовой культуры претендентов на должности в правоохранительных органах.	4
	3	Формализация этических требований к поведению сотрудников правоохранительных органов в рамках служебных отношений и во вне служебного времени.	4
	4	«Кодексы» профессиональной этики различных правоохранительных органов.	4
	5	Проблемы ответственности сотрудников правоохранительных органов за нарушение норм морали при выполнении служебных обязанностей и за пределами служебных отношений.	4
<b>Раздел 3 Деятельность правоохранительных органов</b>			<b>70</b>
<b>Тема 3.1</b> Общая характеристика правоохранительной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>26</b>
	1	Место правоохранительных органов в государственном аппарате Российской Федерации. Дискуссионные вопросы определения системы правоохранительных органов и ее роли в государственном механизме.	4
	2	Круг государственных и негосударственных правоохранительных органов. Негосударственные органы, способствующие осуществлению правоохранительной деятельности.	4
	3	Краткая характеристика судебной системы Российской Федерации. Прокуратура России. Органы обеспечения общественного порядка и безопасности. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.	4

	4	Юридическая помощь населению как один из видов правоохранительной деятельности и органы (организации) ее осуществляющие.	6	
<b>Тема 3.2.</b> Правовое регулирование деятельности правоохранительных органов.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	1.1-ПК 1.13 3 1-14 У 1-10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>18</b>	
	1	Общая характеристика законодательства об организации и деятельности правоохранительных органов. Классификация нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в данной сфере.	6	
	2	Конституция Российской Федерации, федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Подзаконные нормативные и ненормативные правовые основы правоохранительной деятельности.	6	
	3	Международные правовые акты, регулирующие отношения в сфере правоохранительной деятельности. Порядок вступления в силу нормативных правовых актов о правоохранительных органах и источники их официального опубликования.	6	
<b>Тема 3.3.</b> Служба в правоохранительных органах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>26</b>	
	1	Правоохранительная служба как вид государственной службы в России.	8	
	2	Общие требования, предъявляемые к государственным служащим, и ограничения, связанные с прохождением государственной службы.	8	
	3	Специальные требования к сотрудникам	10	
<b>МДК. 01.04. Специальная техника</b>			<b>186</b>	
<b>Тема 1.</b> Правовые основы применения средств специальной техники	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	Понятие специальной техники, ее применение в деятельности органов внутренних дел. Виды специальной техники, используемые в деятельности органов внутренних дел (техника обеспечения безопасности и управления органами внутренних дел, криминалистическая техника, оперативная техника), и основные задачи их применения.	2	
	2	Роль и значение специальной техники в деятельности органов внутренних дел в современных условиях. Правовые основы применения специальной техники в деятельности органов внутренних дел.	2	

	3	Классификация средств специальной техники по универсальности применения (технические средства широкого применения и специальные технические средства), мобильности использования (используемые мобильно и устанавливаемые стационарно); назначению (средства связи, охранно- пожарной сигнализации, усиления звуковых сигналов, организации и регулирования дорожного движения, оперативного транспорта, промышленного телевидения, хранения и отображения информации, индивидуальной защиты. активной обороны, обеспечения специальных операций, оперативного наблюдения, поисковых мероприятий, оперативной техники, а также специальные химические вещества и специальные изделия на их основе); конструктивному исполнению (имеющие камуфлированные элементы и не имеющие таковых).	4
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>
	1	Понятие специальной техники, применяемой в деятельности органов внутренних дел.	1
	2	Задачи учебной дисциплины «Специальная техника органов внутренних дел».	1
	3	Правовая основа применения средств специальной техники.	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.</b> Специальные средства и средства индивидуальной бронезащиты	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>32</b>
	1	Права и обязанности сотрудников правоохранительных органов, применяющих специальные средства.	8
	2	Тактика применения специальных средств.	8
	3	Меры безопасности при применении специальных средств.	8
	4	Понятие и назначение средств индивидуальной бронезащиты.	8
<b>Тема 3.</b> Технические средства и системы связи правоохранительных органов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>32</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>32</b>
	1	Основные понятия и определения, используемые в связи. Правовые основы организации связи в правоохранительных органах.	6
	2	Классификация средств и систем связи по виду передаваемого сообщения и носителю информации. Виды телефонной аппаратуры: телефонные аппараты, коммутаторы, станции и пульта оперативной связи. Основные режимы работы и технические характеристики телефонной аппаратуры.	6
	3	Основные функции и технические характеристики аппаратуры телеграфной и факсимильной связи, сетей обмена данными. Виды радиосетей. Принципы организации радиосвязи в КВ и УКВ-диапазонах, радиоданные, правила радиообмена.	6
	4	Виды радиостанций, используемых в правоохранительных органах, их основные технические характеристики. Состав и основные режимы работы радиостанций. Факторы, влияющие на дальность радиосвязи: особенности распространения радиоволн, тактико-технические характеристики аппаратуры.	6

	5	Системы спутниковой, транкинговой и сотовой связи. Обеспечение безопасности информации, передаваемой по средствам радиосвязи.	8
<b>Тема 4.</b> Технические средства защиты информации и охраны	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>30</b>
	1	Основные направления обеспечения безопасности информационных систем. Комплекс мер, организационные и технические мероприятия, направленные на защиту информации ограниченного доступа.	6
	2	Понятие и классификация технических каналов утечки информации. Технические средства защиты информации от утечки по акустическим, электрическим, электромагнитным и визуально-оптическим каналам.	6
	3	Нормативные правовые акты, регулирующие проведение мероприятий по защите объектов правоохранительных органов от утечки информации ограниченного доступа. Категорирование объектов. Основные направления применения технических систем охранно-пожарной сигнализации.	6
	4	Понятие инженерно-технической укрепленности охраняемых объектов. Инженерно-технические средства защиты периметра, конструктивных элементов зданий и помещений.	6
	5	Общая классификация технических средств охранно-пожарной сигнализации: извещатель, прибор приемо-контрольный, оповещатель. Классификация охранных и пожарных извещателей. Понятие, назначение, основные функции и классификация приборов приемно-контрольных. Оповещатели световые и звуковые. Виды и основные направления применения средств и систем охранного телевидения. Основные элементы, структурная схема и принцип действия систем охранного телевидения.	6
<b>Тема 5.</b> Поисковая техника, средства контроля и досмотра	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>32</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>32</b>
	1	Назначение технических средств поиска, средств контроля и досмотра.	4
	2	Правовые основы применения поисковой техники, средств контроля и досмотра в деятельности. Классификация поисковой техники.	4
	3	Назначение, основные характеристики средств визуального контроля, металлодетекторов, рентгено-досмотровой техники, обнаружителей оптических устройств, обнаружителей пустот, газоанализаторов, локаторов нелинейностей. Порядок применения поисковой техники при проведении осмотра помещения, местности, предметов, контроля и досмотра граждан, транспортных средств, багажа.	4
	4	Виды антитеррористических средств и систем.	4
	5	Назначение, основные характеристики средств визуального контроля, металлодетекторов, рентгено-досмотровой техники, обнаружителей оптических устройств, обнаружителей пустот, газоанализаторов, локаторов нелинейностей.	4

	6	Технические средства выявления взрывных устройств по прямым и косвенным признакам.	4
	7	Системы дистанционной блокировки радиоуправляемых взрывных устройств.	4
	8	Дистанционно-пилотируемые летательные аппараты. Роботизированные системы разведки и разминирования.	4
<b>Тема 6</b> Комплексы технических средств правоохранительных органов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1	Правовые акты, регламентирующие применение технических средств.	1
	2	Типовые варианты оборудования техническими средствами помещений дежурных частей.	3
	3	Основные элементы комплекса технических средств дежурных частей: технические средства и системы защиты объектов, обеспечения управления и взаимодействия, информационные системы, геоинформационные системы, системы определения местоположения подвижных объектов, системы ввода, передачи, обработки и вывода информации, многоканальные системы регистрации информации, программно-аппаратные комплексы.	6
	4	Комплексное применение технических средств дежурных частей в мероприятиях по обеспечению общественной безопасности, решению задач по предупреждению, выявлению и раскрытию преступлений.	4
	5	Назначение, виды и основные направления применения технических средств усиления речи.	4
	6	Стационарные, мобильные и носимые средства усиления речи: режимы работы, характеристики, органы управления.	4
	7	Тактика применения средств усиления речи при возникновении чрезвычайных ситуаций стихийного и криминального характера, проведении массовых мероприятий.	4
<b>Тема 7.</b> Оперативная техника	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>26</b>
	1	Правовые основы применения специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации в процессе осуществления оперативно-розыскной деятельности. В.	4
	2	Виды специальных технических средств, используемых для негласного получения и регистрации акустической информации.	4
	3	Понятие, назначение, область применения специальных химических веществ (СХВ).	4
	4	Правовые основы применения СХВ. Требования, предъявляемые к СХ	4
	5	Понятие и цели негласного дактилоскопирования. Правовая основа применения негласного дактилоскопирования.	4
	6	Характеристика предметов и приспособлений, используемых для негласного дактилоскопирования, требования, предъявляемые к ним.	6



<b>Учебная практика по МДК 01.04</b>		<b>36</b>	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13
<b>Виды деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ нормативно-правовых актов. Изучение правовых основ применения специальной техники (Конституция РФ, закон «О полиции», закон «Об оперативно-розыскной деятельности», уголовно-процессуальный Кодекс РФ)</li> <li>– Алгоритм использования технического средства (анализ оперативной обстановки, планирование мероприятия, учет).</li> <li>– Оформление плана проведения мероприятия с использованием специального технического средства</li> <li>– Оформление рапорта об обосновании применения специального технического средства</li> <li>– Оформление итоговых документов при проведении мероприятия с использованием технических средств (акт, справка)</li> <li>– Изучение классификации специальных средств в органах внутренних дел на практических примерах</li> <li>– Изучение классификации специальных средств личной защиты на практических примерах</li> <li>– Анализ классов защитных структур по стойкости к воздействию средств поражения. Оформление схемы-таблицы</li> <li>– Технические средства и системы охраны. Оформление справки по проведению мероприятия</li> <li>– Функциональная схема системы охранного телевидения</li> <li>– Оформление схемы системы охранно-пожарной сигнализации</li> <li>– Оформление схемы контроллера пропускного пункта</li> <li>– Схема рентгенотелевизионной установки для рассмотрения внутренней структуры объекта</li> <li>– Поисковая техника, средства контроля и досмотра. Оформление справки по проведению мероприятия</li> <li>– Анализ средств визуального контроля. Типовая схема эндоскопа</li> <li>– Оформление структурной схемы системы регистрации переговоров</li> <li>– Общая схема спутниковой навигационной системы</li> <li>– Комплекс технических средств органов внутренних дел. Схема аппаратно-программного комплекса «Безопасный город».</li> </ul>			
<b>МДК. 01.05 Делопроизводство и режим секретности</b>		<b>174</b>	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13
<b>Раздел 1. Делопроизводство в правоохранительных органах (органах внутренних дел)</b>		<b>88</b>	
<b>Тема 1.1 Содержание делопроизводства в правоохранительных органах (органах)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1	Понятие документа. Классификация документов, составляемых в органах внутренних дел.	1
	2	Понятие делопроизводства в органах внутренних дел Российской Федерации. Виды служебных документов, обрабатываемых в органах внутренних дел.	1

<b>внутренних дел). Общие нормы и правила оформления документов</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>
	1	Система делопроизводственных подразделений.	2
	2	Размеры бумаги, нумерация страниц, способы оформления дат.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>
	Составить и оформить приказ по основной деятельности. Составить и оформить распоряжение		2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1.2 Документирование управленческой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
	1.	Назначение служебных документов. Система организационно-распорядительной документации. Реквизиты служебных документов.	2
<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.3 Документооборот. Организация работы с документами и их хранение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>20</b>
	1	Содержание понятия «документооборот», его стадии. Виды управленческих документов, поступающих (входящих) в правоохранительные органы.	4
	2	Правовая основа и назначение информационно-поисковой системы документов, используемой в правоохранительных органах.	4
	3	Обработка отправляемых документов.	4
	4	Формирование и оформление дел.	4
	5	Подготовка дел к хранению и передача их в подразделение специальных фондов	4
<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.4 Порядок составления организационных документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>
	1	Виды и назначение организационных документов.	4
	2	Особенности стиля, построения и оформления организационных документов.	4
	3	Правовое положение организационных документов, их утверждение.	4
<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.5 Правила составления и оформления распорядительных документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>
	1	Виды и назначение распорядительных документов.	2
	2	Приказы, выписки из приказов, их реквизиты. Структура приказа.	2
	3	Требования, предъявляемые к оформлению приказа.	2
4	Распоряжение: состав реквизитов; правила оформления.	2	
<b>Тема 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>

<b>Оформление информационно-справочной документации</b>	1	Правила оформления и передачи телеграмм.	2	ОК 1-14 ПК 1.1-1.13
	2	Особенности составления и оформления документов коллегиальных органов.	2	
	3	Оформление докладных и объяснительных записок.	2	
	4	Служебное письмо.	2	
<b>Тема 1.7 Делопроизводство по письменным обращениям граждан в правоохранительные органы. Организация приема граждан в органах внутренних дел.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>22</b>	
	1	Прием и обработка поступающей корреспонденции.	4	
	2	Порядок приема граждан в ОВД.	4	
	3	Регистрация, учет обращений.	4	
	4	Резолюция руководителя органа внутренних дел, состав реквизитов. Исполнение решения руководителя ОВД.	4	
	5	Проведение служебных проверок по сообщениям граждан.	4	
6	Дни и часы приема. Регистрация посетителей.	2		
<b>Тема 1.8 Контроль исполнения документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1	Постановка документа на контроль.	2	
	2	Предварительная проверка и регулирование хода исполнения.	2	
	3	Сроки исполнения документов.	2	
4			2	
<b>Раздел 2. Режим секретности в органах внутренних дел</b>			<b>50</b>	
<b>Тема 2.1 Понятие, сущность, значение и правовое регулирование режима секретности в органах внутренних дел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1	Понятие, сущность, значение, правовое регулирование и элементы режима секретности в органах внутренних дел.	2	
	2	Правовое регулирование защиты информации.	2	
	3	Обязанности сотрудников органов внутренних дел по соблюдению режима секретности в системе МВД России.	2	
4	Виды ответственности за нарушения в сфере делопроизводства	2		
<b>Тема 2.2 Понятие государственной тайны. Система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>	
	1	Понятия государственной и служебной тайны	2	
2	Сведения, составляющие государственную тайну. Сведения, составляющие служебную тайну.	2		

<b>защиты государственной тайны в органах внутренних дел.</b>	3	Понятия степени и грифа секретности сведений, составляющих государственную тайну	2
	4	Допуск должностных лиц и граждан к государственной тайне.	2
	5	Пределы доступа должностных лиц к защищаемым сведениям.	2
	6	Порядок и принципы отнесения сведений к государственной тайне и их рассекречивание.	2
<b>Тема 2.3 Обязанности сотрудников органов внутренних дел по соблюдению режима секретности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>
	1	Обязанности сотрудников по сохранности сведений, составляющих государственную тайну.	2
	2	Обязанности сотрудников при разработке секретных документов. Обязанности сотрудников при получении секретной документации, работе с ней и ее хранении.	2
	3	Порядок сдачи и передачи носителей сведений, составляющих государственную тайну.	2
	4	Ограничения, налагаемые на работу со сведениями, составляющими государственную и служебную тайну.	2
	5	Ответственность сотрудников за нарушение режима секретности.	2
<b>Тема 2.4 Основы секретного делопроизводства и соблюдения режима секретности в органах внутренних дел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>20</b>
	1	Организация пропускного режима в органах внутренних дел. Требования, предъявляемые к режимным помещениям, в которых хранятся секретные документы, специальные изделия, ведется секретная работа.	2
	2	Доставка, прием, первичная обработка и отправка секретной корреспонденции.	2
	3	Соблюдение режима секретности при движении секретных документов внутри органа внутренних дел и их хранении.	2
	4	Учет хранилищ, сейфов, ключей от них и личных печатей.	2
	5	Порядок вскрытия хранилищ и сейфов.	2
	6	Соблюдение режима секретности при изготовлении секретных документов.	2
	7	Соблюдение режима секретности при размножении секретных документов.	2
	8	Защита секретной информации с использованием средств вычислительной техники.	2
	9	Порядок работы с секретными документами в служебных командировках.	2
10	Порядок уничтожения секретных документов	2	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды деятельности:</b> – Характеристика организации работы с документами в структурных подразделениях по документационному обеспечению управления в правоохранительных органах, с описанием структурного подразделения; – Анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность структурного подразделения делопроизводства и режима секретности;			<b>18</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка Положения о службе делопроизводства для организации. Оформление его в соответствии с требованиями ГОСТ Р;</li> <li>– Оформление в соответствии с требованиями должностной инструкции сотрудника, работающего в отдела делопроизводства и режима;</li> <li>– Схематичное оформление движения входящих, исходящих и внутренних документов в правоохранительных органах;</li> <li>– Оформление документов, которые создаются в учреждении (писем, приказов, объяснительных и докладных записок, рапорта, заявления, протокола, планов, аналитических справок, карточки учета и иные документы);</li> <li>– Оформление документов связанных с деятельностью подразделения по работе с письмами, жалобами, заявлениями граждан и сообщениями должностных лиц. Описание процесса работы с обращениями граждан.</li> <li>– Подготовка дела (наряды) и материалы для сдачи в архив в соответствии с инструкцией по делопроизводству в органах внутренних дел РФ</li> </ul>			
<b>МДК. 01.06. Основы медицинской подготовки</b>		<b>147</b>	
<b>Раздел 1. Строение и функции организма человека</b>		<b>34</b>	ОК 1-14
<b>Тема 1.1. Костно-мышечный скелет человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 1.9, 2.1
	1   Анатомическое строение организма человека. Органы и системы органов человека. Понятие об опорно-двигательном аппарате.	4	ОК 01-14
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	ПК 1.9, 2.1
	<b>Практическое занятие № 1</b> Изучение скелета человека	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Изучение расположения внутренних органов (на торсе человека)	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>10</b>	
	<b>Тема 1.2. Дыхательная система и ее функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Строение и функции дыхательной системы.	2	
<b>Тема 1.3. Сердечнососудистая система и ее функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Сердечно-сосудистая система и ее функции. Понятие о работе сердца и кровеносных сосудов. Критерии оценки работы сердечно-сосудистой системы. Пульс и артериальное давление. Возрастные нормы. Оценка деятельности сердечно-сосудистой системы.		

<b>Тема 1.4. Пищеварительная система и ее функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	Пищеварительная система и ее роль для организма человека. Состав пищи, пищевой рацион.		
<b>Тема 1.5. Мочеполовая система и ее функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Мочеполовая система, ее функции.	4	
<b>Тема 1.6. Эндокринная система и ее функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Эндокринные железы, выработка гормонов и их значение для организма человека.	4	
<b>Тема 1.7. Органы чувств и их назначение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Органы чувств. Строение органа зрения, слуха, обоняния, осязания, их значение для организма человека	4	
<b>Тема 1.8. Центральная нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Центральная нервная система. Головной и спинной мозг, проводящие пути, нервные рецепторы. Руководящая роль центральной нервной системы в жизнедеятельности человека	4	
<b>Раздел 2. Основы здорового образа жизни</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие о здоровье и болезни. Факторы риска для здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1-14 ПК 1.9, 2.1 ОК 01-14
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Определение понятия «образ жизни». Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни.	4	
<b>Тема 2.2. Занятия физкультурой, спортом, закаливание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.9, 2.1
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Составляющие здорового образа жизни. Здоровое питание, двигательная активность, занятия физкультурой и спортом, закаливание, личная гигиена.	4	
<b>Тема 2.3. Инфекционные болезни и их профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	Понятие об инфекционных болезнях. Профилактика инфекционных болезней.	6	
<b>Тема 2.4. Вредные привычки и борьба с ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Курение и его влияние на здоровье человека. Употребление алкогольных напитков и их последствия. Алкоголизм как социальная болезнь.	2	

	Наркомания и ее последствия. Профилактика вредных привычек и борьба с ними.	2	
Тема 2.5. Половое воспитание	Содержание учебного материала	4	
	Самостоятельная работа	2	
	Болезни, передаваемые половым путем и их профилактика. Глистные инвазии	2	
<b>Раздел 3. Первая медицинская помощь</b>		<b>91</b>	
Тема 3.1. Понятие о первой помощи. Средства оказания первой помощи пострадавших	Содержание учебного материала	8	ОК 1-14 ПК 1.9, 2.1 ОК 01-14 ПК 1.9, 2.1
	Самостоятельная работа	8	
	Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Этапы оказания первой медицинской помощи.	4	
	Понятие об асептике и антисептике. Средства оказания первой помощи: перевязочный материал, шины, антисептики, табельные и подручные средства.	4	
Тема 3.2. Понятие о травме. Закрытые травмы	Содержание учебного материала	5	
	Самостоятельная работа	5	
	Понятие о травме. Закрытые и открытые травмы.	5	
Тема 3.3. Открытые травмы. Раны и кровотечения	Содержание учебного материала	8	
	Самостоятельная работа	8	
	Кровотечения наружные и внутренние. Причины кровотечений и способы их остановки.	8	
Тема 3.4. Открытые переломы	Содержание учебного материала	8	
	Самостоятельная работа	8	
	Открытые переломы	8	
Тема 3.5. Ожоги и обморожения	Содержание учебного материала	4	
	Самостоятельная работа	4	
	Ожоги и обморожения.	4	
Тема 3.6. Электротравма	Содержание учебного материала	4	
	Самостоятельная работа	4	
	Электротравма, причины и последствия, правила оказания первой помощи.	4	
Тема 3.7. Укусы животных, насекомых, змей	Содержание учебного материала	6	
	Самостоятельная работа	6	
	Укусы ядовитых змей, насекомых и принципы оказания первой помощи.	6	
Тема 3.8. Отравления ядовитыми растениями, грибами	Содержание учебного материала	6	
	Самостоятельная работа	6	
	Пищевые отравления, отравления ядовитыми растениями и грибами, способы промывания желудка.	6	
	Содержание учебного материала	4	
	Самостоятельная работа	4	

<b>Тема 3.9. Утопление, удушье, отравление угарным газом</b>	Утопление, причины, виды, способы извлечения из воды, оказание помощи утопающим. Удушье, отравление угарным и другими газами, оказание первой помощи.	4
<b>Тема 3.10. Инородные тела дыхательных путей и помощь при них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	6
	Инородные тела дыхательных путей, помощь.	6
<b>Тема 3.11. Способы транспортировки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	6
	Способы транспортировки пострадавших.	6
<b>Тема 3.12. Понятие о неотложных состояниях и помощь при них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	8
	Неотложные состояния и помощь при них. Способы транспортировки пострадавших.	8
<b>Тема 3.13. Понятие о терминальных состояниях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	6
	Понятие о терминальных состояниях. Клиническая и биологическая смерть, их признаки.	6
<b>Тема 3.14. Сердечно-легочная реанимация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	12
	Понятие о реанимации и реанимационных мероприятиях.	12
<b>Учебная практика</b> <b>Виды деятельности:</b> – Анализ нормативно-правовых актов по оказанию первой помощи. – Памятка сотруднику органов внутренних дел по оказанию первой помощи; – Проведение мероприятий по оказанию первой помощи с помощью манекена «СТЕПА»: оценка состояния пострадавшего (наружный осмотр, положение тела пострадавшего, выражение лица, изменение цвета кожи, состояние пульса, оценка дыхания, сознания и температуры тела); мероприятия по спасению жизни (остановка кровотечения, искусственная вентиляция легких, закрытый массаж сердца); мероприятия при повреждении мягких суставов, тканей и костей (ушибы, вывихи, переломы); мероприятия при травматизме (бытовом, уличном, спортивном и т.д.). Первая помощь пострадавшему, находящемуся в шоковом состоянии; мероприятия при воздействии факторов внешней среды (отравления ядом, угарным газом, алкоголем, змеиные и пчелиные яды). Признаки отравления. Техника и методы промывания желудка. Методы оказания помощи при тепловом и солнечном ударе. Электротравма; мероприятия при заболеваниях сердца и сосудов (стенокардия, инфаркт миокарда, гипертонический криз). Определение пульса и его характеристики. Измерение артериального давления. Отработка приемов сердечно-легочной реанимации.	<b>18</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		<b>144</b>



**Виды деятельности:**

- инструктаж по организации практики. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной защите и правилам внутреннего трудового распорядка на объектах практики;
- Ознакомление со структурой УВД, должностным составом аппарата УВД, распределением обязанностей в области делопроизводства между сотрудниками.
- Ознакомление с нормативно-методическими документами, регламентирующими ведение делопроизводства: государственная система документационного обеспечения управления, государственные стандарты в области делопроизводства и архива дела, инструкция по режиму секретности делопроизводству.
- Ознакомление с УВД и ведением документооборота.
- Прием и отправка корреспонденции, поступившей почтовой, телеграфной и факсимильной связью.
- Регистрация документов.
- Учет движения документов и сроков прохождения дел в УВД.
- Редактирование проектов приказов, распоряжений и иных документов, исходящих от руководства УВД.
- Прием, хранение и выдача дел, дел по номенклатуре и других документов.
- Чтение топографических карт, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности,
- Обеспечение законности и правопорядка;
- Охрана общественного порядка;
- Выбор и тактически правильно применение средств специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документальное оформление этого применения;
- Выполнение служебных обязанностей в строгом соответствии с требованиями режима секретности;
- Составление отчетной документации по практике.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля осуществляется в кабинете:  
криминалистики;

- специальной техники;
- огневой подготовки;
- тактико-специальной подготовки;
- первой медицинской помощи;

#### **Полигонов:**

криминалистические полигоны;  
полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

#### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
стрелковый тир.

Реализация программы модуля предполагает обязательные учебные и производственные практики, которые студенты проходят по направлению деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся по данному модулю.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные электронные издания:**

1. Ванюшин, Я. Л. Государственная служба в органах внутренних дел Российской Федерации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Л. Ванюшин, И. Н. Ванюшина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448272>

2. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13754-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466780>

3. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко, О. В. Химичева ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

— 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06544-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449556>

4. Демичев С.В., Первая помощь / С.В. Демичев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4166-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441664.html>. - Режим доступа : по подписке

5. Кочетков, М. В. Специальная техника : учебное пособие для СПО / М. В. Кочетков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 77 с. — ISBN 978-5-4488-0151-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83160.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Кузнецова, И. В. Ведение конфиденциального делопроизводства : учебник для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0837-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97082.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Лупырь, В. Г. Тактико-техническая подготовка курсантов вузов МВД России к применению табельного оружия с использованием технической и имитационного оборудования : учебно-методическое пособие / В. Г. Лупырь, О. О. Осипов. — Омск : Омская академия МВД России, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-88651-659-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93849.html>

8. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433458>.

9. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.]; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/419575>.

10. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11014-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450804>

### **Дополнительные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450781>
2. Волкова Е.А. Делопроизводство [Электронный ресурс]: практическое пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ Волкова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 41 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62609.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Делопроизводство и режим секретности в органах внутренних дел [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.С. Десятков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2017. — 68 с. — 978-5-88651-648-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72851.html>
4. Дубинин, А. С. Специальная техника органов внутренних дел : учебное пособие / А. С. Дубинин, В. А. Шипицин. — Омск : Омская академия МВД России, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-88651-687-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93846.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / под ред. С. Я. Лебедева, М. А. Кочубей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 518 с. — 978-5-238-01071-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81790.html>
6. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11487-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451070>.
7. Махов С.Ю. Эффективность системы штурмового боя ГРОМ в обеспечении безопасности личности [Электронный ресурс] : препринт / С.Ю. Махов. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 41 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73259.html>
8. Медицинская помощь при экстремальных ситуациях. Полный справочник / Т. В. Гитун, А. Г. Елисеев, В. А. Подколзина [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 701 с. — ISBN 978-5-9758-1833-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80189.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Семко, И. А. Основы делопроизводства : учебное пособие / И. А. Семко, Л. А. Алтухова. — Ставрополь : Секвойя, 2018. — 119 с. — ISBN 2227-

8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92992.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Силовая подготовка [Электронный ресурс]: вариативная часть физической культуры. Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59130.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Янкович, Ш. А. Делопроизводство в кадровой службе [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 062100 «Управление персоналом» / Ш. А. Янкович. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 160 с. — 5-238-01076-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81624.html>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете, практические занятия и учебная практика в компьютерных аудиториях.

Учебная и производственная практика концентрирована с другими ПМ в организациях, направление деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся по данной дисциплине.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и модулей основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Объем учебно-производственной нагрузки не превышает 36 часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Продолжительность перемен – 10 минут между парами.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам соответствующему профилю модуля Оперативно-служебная деятельность является:

- наличие высшего юридического образования;
- дипломированные специалисты- преподаватели междисциплинарных курсов;
- опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы;

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Освоение умений (У) и усвоение знаний (З).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь (У):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;</li> <li>2. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>3. читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы;</li> <li>4. обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;</li> <li>5. обеспечивать законность и правопорядок;</li> <li>6. охранять общественный порядок;</li> <li>7. правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования</li> <li>8. решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;</li> <li>9. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>10. читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности,</li> <li>11. составлять служебные графические документы;</li> <li>12. обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;</li> <li>13. использовать огнестрельное оружие;</li> <li>14. обеспечивать законность и правопорядок;</li> <li>15. охранять общественный порядок;</li> <li>16. выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;</li> <li>17. правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;</li> <li>18. выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;</li> <li>19. измерять пульс</li> </ol>	<p style="text-align: center;">«Отлично»</p> <p>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p style="text-align: center;">«Хорошо»</p> <p>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p style="text-align: center;">«Удовлетворительно»</p> <p>- теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертной оценки выполненных домашних работ;</li> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul> <p>Отчеты по производственной и учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Промежуточный контроль: экзамены по МДК и</p>

<p>20. измерять артериальное давление</p> <p>21. накладывать бинтовые повязки на различные участки тела (палец, кисть, предплечье, суставы, голову);</p> <p>22. останавливать кровотечения с помощью жгута, закрутки, давящей повязки</p> <p>23. накладывать шины при переломах костей</p> <p>24. делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца</p> <p>25. составления суточного рациона с учетом БЖУ и энергетических затрат человека.</p> <p>26. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>27. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>28. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>29. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>
---	--	--

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии</li> <li>-использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда;</li> <li>- использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ;</li> <li>-использовать компьютерную технику и современные информационные технологии;</li> <li>- составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы;</li> <li>- обращаться к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда;</li> <li>- использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами;</li> <li>- использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>



<p>ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> <li>- предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- писать аннотацию и т.д</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и</p>

<p>представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	<p>самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности</li> <li>- представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать оптимальные управленческие решения;</li> <li>– организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);</li> <li>- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать оптимальные управленческие решения;</li> <li>– организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);</li> <li>– осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать оптимальные управленческие решения;</li> <li>– организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);</li> <li>– осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять признаки коррупционного поведения;</li> <li>– принимать оптимальные управленческие решения;</li> <li>– организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>

	– осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	
ОК 14 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	– принимать оптимальные управленческие решения; – организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); - осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	- использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; - пользоваться нормативно-методическими документами по делопроизводству в суде; - вести работу с документами (экспедиционная обработка, регистрация, контроль исполнения, справочно-информационная работа);	Практические задания Реферат, доклад
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	- использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; - составлять и оформлять номенклатуру дел в суде;	Практические задания Реферат, эссе, доклад
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ;	Практические задания Реферат, эссе, доклад
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда; - использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ; - формировать дела на стадии принятия и назначения к судебному рассмотрению и после их рассмотрения; - составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

	-обращать к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда;	
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда;</li> <li>- использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ;</li> <li>- использовать компьютерную технику и современные информационные технологии;</li> <li>- обращать к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда;</li> <li>- использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами;</li> <li>- осуществлять первичный учет статистической информации в суде на бумажном носителе и в электронном виде;</li> <li>- осуществлять формирование данных оперативной отчетности.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда;</li> <li>- использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ;</li> <li>- использовать компьютерную технику и современные информационные технологии;</li> <li>- использовать основы охраны труда и техники безопасности.</li> <li>-осуществлять основные мероприятия направления организационного обеспечения деятельности судов общей юрисдикции;</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда;</li> <li>- использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ;</li> <li>- использовать компьютерную технику и современные информационные технологии;</li> <li>- использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами;</li> <li>- осуществлять первичный учет статистической информации в суде на бумажном носителе и в электронном виде;</li> <li>- осуществлять формирование данных оперативной отчетности.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и	- использовать нормативно-методические документы по документационному обеспечению работы суда;	Оценка результатов выполнения

<p>специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать классификацию служебных документов и требования к ним в соответствии с ГОСТ;</li> <li>- использовать компьютерную технику и современные информационные технологии;</li> <li>- составлять, редактировать и оформлять организационно-распорядительные документы;</li> <li>- обращаться к исполнению приговоры, решения, определения и постановления суда;</li> <li>- использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами;</li> <li>- использовать информационные технологии при документировании и организации работы с документами;</li> </ul>	<p>практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о скелете человека</li> <li>- ориентироваться в расположении внутренних органов (на торсе человека)</li> <li>- измерять пульс</li> <li>- измерять территориальное давление</li> <li>- накладывать бинтовые повязки на различные участки тела</li> <li>- останавливать кровотечения с помощью жгута, закрутки, давящей повязки</li> <li>- накладывать шины при переломах костей</li> <li>- использовать способы транспортировки пострадавших</li> <li>- делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в семинарах по производственной тематике.</li> </ul>
<p>ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить требуемый нормативный правовой акт;</li> <li>- определять секретность информации;</li> <li>- соблюдать режим секретности при работе с документами, имеющими сведения, относимые к секретным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</li> <li>- участие в семинарах по производственной тематике.</li> </ul>
<p>ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять информацию, относимую к государственной тайне;</li> <li>- защищать информацию, не подлежащую распространению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</li> <li>- участие в семинарах по производственной тематике.</li> </ul>

<p>ПК 1.12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений;</li> <li>- пользоваться знаниями о преступности, преступным поведением, с целью устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов - участие в семинарах по производственной тематике.</p>
<p>ПК 1.13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать свои действия с сотрудниками правоохранительных органов;</li> <li>- координировать свои действия с органами государственной власти, органами местного самоуправления;</li> <li>- координировать свои действия представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</li> </ul>	<p>- Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов - участие в семинарах по производственной тематике.</p>

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

1. Назначение и классификация топографических карт.
2. Разграфка и номенклатура топографических карт.
3. Сборные таблицы и пользование ими.
4. Виды условных знаков
5. Изображение на картах рельефа с помощью горизонталей.
6. Чтение топографических карт.
7. Тактические свойства местности.
8. Измерение расстояний и площадей по карте.
9. Определение абсолютных высот и взаимных превышений точек местности, форм и крутизны скатов.
10. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач.
11. Системы координат (географические и прямоугольные координаты, координатная сетка).
12. Основные способы целеуказания, применяемые в органах внутренних дел (по прямоугольным координатам, от ориентира, от условной линии).
13. Виды, назначение и содержание служебных графических документов, применяемых в органах внутренних дел. Правила разработки и оформления.
14. Составление топографической основы обстановки (схемы) места происшествия (преступления).
15. Гражданская оборона и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
16. Гражданская оборона МВД России, структура, задачи. Роль, место и задачи ОВД МВД РФ в системе ГО и РСЧС.
17. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Классификация, причины возникновения, последствия.
18. Роль и место органов внутренних дел при ликвидации последствий ЧС.

19. Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы (ядерное, химическое и бактериологическое (биологическое) оружие).
20. Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.
21. Способы и средства защиты от поражающих факторов ОМП и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
22. Методики оценки радиационной и химической обстановки (метод прогнозирования и по данным разведки).
23. Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, милицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт, контрольный пост милиции, пост охраны порядка, пост охраны объекта, пост регулирования дорожного движения), их назначение, состав и тактика действий.
24. Разыскные наряды (заслон, засада, поисковая группа, группа преследования, дозор, секрет, наблюдательный пост, розыскной пост, розыскная группа), их назначение, состав и тактика действий.
25. Организационно-правовые основы ведения чрезвычайного положения в стране или в отдельных местностях (обстоятельства и основания). Временные меры и ограничения, вводимые при объявлении чрезвычайного положения. Формы управления при чрезвычайном положении.
26. Силы и средства ОВД привлекаемые к действиям при чрезвычайных обстоятельствах, порядок и нормы их привлечения.
27. Структура, состав и задачи органов внутренних дел МВД РФ.
28. Структура, состав и задачи внутренних войск МВД РФ.
29. Специальные средства, применяемые в ОВД, их классификация и тактика действий.
30. Специальная операция основные понятия, виды, этапы проведения и их содержание.
31. Способы проведения специальной операции их сущность и содержание.
32. Силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции.



33. Планирование действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах. Виды, структура и содержание специальных планов.
34. Организация разработки (этапы планирования и их содержание) и корректировки специальных планов.
35. Содержание текстуальной и графической части специальных планов.
36. Создаваемая группировка сил и средств ОВД при ЧО.
37. Организация управления в специальной операции, сущность, требования, основные принципы.
38. Система управления, органы управления, пункты управления и средства управления.
39. Последовательность и содержание работы руководителя ОВД после получения задачи (уяснение задачи, первоочередные мероприятия, расчет времени, предварительные распоряжения, оценка обстановки, принятие решения, боевой приказ, боевые распоряжения, организация взаимодействия).
40. Взаимодействие, сущность, основные задачи. Порядок организации взаимодействия в специальной операции.
41. Обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах. Боевое обеспечение, его виды и содержание. Материально-техническое обеспечение.
42. Понятие массовых беспорядков, причины возникновения и возможные последствия.
43. Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков, назначение, состав и тактика действий групп боевого порядка, порядок расчета сил и средств.
44. Понятие и характеристика важных объектов и собственных объектов ОВД. Охрана и оборона объектов, способы охраны, требования к охране. Наряды, используемые для охраны объектов.
45. Группы боевого порядка создаваемые в специальной операции по охране и обороне объекта, их назначении, состав и тактика действий, порядок расчета

сил и средств. Специальный план «Крепость», назначение, структура и содержание.

### **МДК 01.02 Огневая подготовка**

1. Понятия «боеприпасы», «патрон», «оборот оружия и основных частей огнестрельного оружия» в соответствии с Законом РФ «Об оружии» от 13 декабря 1996г. № 150-ФЗ.
2. Характеристика боевого оружия в соответствии с Законом РФ «Об оружии» от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ.
3. Характеристика служебного оружия в соответствии с Законом РФ «Об оружии» от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ.
4. Характеристика гражданского оружия в соответствии с Законом РФ «Об оружии» от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ.
5. Понятия стрелкового оружия, неавтоматического оружия, автоматического оружия и самозарядного оружия.
6. Понятия малокалиберного, крупнокалиберного и стрелкового оружия нормального калибра.
7. Понятия нарезного, гладкоствольного и комбинированного стрелкового оружия.
8. Понятия пистолета и револьвера. Понятия винтовки, ружья, снайперской винтовки. Понятия карабина, автомата и пистолета-пулемета.
9. Общая характеристика пистолетов, состоящих на вооружении в подразделениях МВД России. Общая характеристика автоматов, состоящих на вооружении в Основы баллистики
10. Понятия внутренней и внешней баллистики.
11. Понятие «выстрел».
12. Периоды выстрела в длинноствольном и в короткоствольном оружии. Их характеристика.
13. Понятие «начальная скорость пули». Характеристика начальной скорости пули.

14. Характеристика убойного действия пули.
  15. Характеристика сил, действующих на пулю во время ее полета в воздухе.  
Характеристика действия каждой из этих сил.
  16. Понятия траектории полета пули в воздухе и горизонта оружия.
  17. Характеристика вращательного движения пули в воздухе.
  18. Явление дераивации: понятие, причины, учет при стрельбе.
  19. Характеристика форм траектории полета пули в воздухе.
  20. Понятие прямого выстрела.
  21. Причины рассеивания пуль при стрельбе.
  22. Определение средней точки попадания по трем, четырем и пяти пробоинам. Назначение, боевые свойства, устройство 9-мм пистолета Макарова
  23. Назначение и боевые свойства ПМ.
  24. Основные части и механизмы ПМ.
  25. Назначение ствола, рамки и спусковой скобы ПМ.
  26. Назначение возвратной пружины, затвора, ударника, выбрасывателя, предохранителя и целика ПМ.
  27. Части ударно-спускового механизма ПМ и их назначение.
  28. Назначение рукоятки с винтом, затворной задержки и магазина ПМ.
  29. Порядок неполной разборки ПМ и сборки после нее.
  30. Принадлежность к ПМ и ее назначение.
  31. Порядок приведения ПМ к нормальному бою.  
Назначение, боевые свойства, устройство автоматов Калашникова
  32. Тактико-технические характеристики АК-74, АКМ и АКС-74У.
  33. Перечислить основные части и механизмы АК-74 и АКМ.
  34. Порядок неполной разборки АК-74 и АКМ и сборки после нее.
- Ручные осколочные гранаты
35. Назначение и общее устройство ручных осколочных гранат.
  36. Принцип действия ручных осколочных гранат РГД-5, Ф-1 и запала УЗРГМ-2.

37. Принцип действия ручных осколочных гранат РГО, РГН и запала УДЗ.
  38. Назначение и тактико-технические характеристики ручной осколочной гранаты РГД-5. Ф-1. РГО. РГН.
  39. Правила обращения с ручными осколочными гранатами. Приемы и правила стрельбы из пистолета
  40. Изготовки для стрельбы из пистолета.
  41. Способы удержания оружия при стрельбе из пистолета.
  42. Прицеливание при стрельбе из пистолета.
  43. Особенности техники выполнения выстрела из пистолета при стрельбе с ограничением времени.
  44. Изготовки для стрельбы из автомата.
  45. Способы удержания оружия при стрельбе из автомата.
  46. Прицеливание при стрельбе из автомата.
- Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение огневой подготовки в подразделениях правоохранительных органах
47. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Приготовиться к стрельбе» в соответствии с Наставлением.
  48. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Снарядить магазин».
  49. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Заряжай».
  50. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Огонь».
  51. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Оружие к осмотру».
  52. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Осмотрено».
  53. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Вперед».
  54. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Стой, прекратить огонь» и «Отбой».
  55. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по команде «Разряжай».
  56. Действия стрелка при стрельбе из пистолета по окончании стрельбы.
  57. Пример доклада обучающегося при осмотре мишени.

58. Условия и порядок выполнения упражнения № 1а из пистолета.
59. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами.

**МДК 01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность**

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:**

1. Понятие права и его отличительные черты.
2. Что такое юриспруденция.
3. Система профессиональной подготовки юристов.
4. Квалификационная характеристика специалиста в области юриспруденции.
5. Специальные государственные правоохранительные органы и негосударственные организации, участвующие в охране права.
6. Ветви (виды) судебной власти в Российской Федерации.
7. Какие дела разрешает Конституционный суд РФ.
8. Основные задачи Арбитражных судов России.
9. Основные виды прокурорского надзора.
10. Система органов юстиции и задачи, возложенные на них.
11. Основные направления деятельности органов ФСБ.
12. Система органов внутренних дел РФ.
13. Основное назначение адвокатуры.
14. Нотариат. Виды и задачи.
15. Основные черты юридической профессии и личностные качества юриста.
16. Что такое правосудие.
17. Юридическая этика, ее содержание и значение.
18. Правовая культура и ее значение в профессиональной деятельности юриста.
19. Основные направления развития правовой науки.
20. Правосознание и его элементы. Правосознание юриста.

21. Законность. Содержание законности и требование законности.
22. Правопорядок. Кому он призван служить и как соотносится правопорядок с законностью.
23. Общественный порядок и общественная безопасность.
24. Ораторское искусство юриста.
25. Правотворческая деятельность юриста.
26. Требования, предъявляемые юристам, находящимся на государственной или муниципальной службе.
27. Какие требования предъявляет закон к сотрудникам детективных и охранных служб
28. Личность юриста и ее представление в общественном сознании.
29. Исторические аспекты и тенденции развития юридического образования.
30. Юридическое образование в России.
31. Правоохранительные органы и их роль в обеспечении законности и правопорядка.
32. Этика и профессиональная культура юриста.
33. Словесность в юриспруденции.

#### **МДК 01.04 Специальная техника**

1. Технические средства и специальная техника, используемые в системе МВД: понятие «специальная техника», особенности, использование, основные виды, классификация.
2. Технические средства и специальная техника, используемые в системе МВД: функциональное назначение, формы использования, принципы использования.
3. Сферы применения специальной техники: основные регламентирующие нормативные акты, цель применения, форма применения.
4. Задачи, решаемые с помощью специальной техники в оперативно-розыскном процессе: виды оперативно-розыскных мероприятий,

используемая специальная техника, задачи, решаемые с помощью технических средств.

5. Классификация технико-криминалистических средств: средства фиксации, средства выявления невидимых и мало видимых следов и других объектов, поисковые средства для обнаружения различных объектов и т.д.

6. Правоотношения в области связи в РФ. Сети связи ОВД по уровню интеграции. Основные задачи систем связи ОВД.

7. Технические средства усиления речи.

8. Виды связи, используемые в ОВД: виды, особенности, достоинства и недостатки, требования к средствам связи.

9. Компьютерные сети и телевизионные системы: особенности, достоинства и недостатки.

10. Радиосвязь в деятельности ОВД: особенности, достоинства и недостатки, правила использования.

11. Сотовые и спутниковые сети радиосвязи, радиосистемы передачи данных (РСПД), сети персонального радиовызова, пейджинговая радиосвязь, системы беспроводных коммуникаций: особенности, достоинства и недостатки.

12. Оперативно-служебный транспорт ОВД (автомобильный транспорт): виды, особенности, характеристики.

13. Воздушный транспорт МВД (беспилотники): особенности, характеристики.

14. Воздушный транспорт МВД (вертолеты и дирижабли): особенности, характеристики.

15. Водный транспорт МВД. Особенности организации общественного порядка на объектах водного транспорта.

16. Оперативно-служебный автотранспорт дежурных частей ОВД.

17. Охрана объектов подразделениями МВД (вневедомственная охрана): правовое регулирование, основные задачи, факторы, влияющие на охрану

объектов, преимущество использования технических средств в охране объектов, виды систем используемых в охране объектов.

18. Системы ограничения доступа: виды, особенности, характеристика.

19. Системы ограничения доступа: идентификаторы пользователей, считыватели, контроллеры (управляющие устройства).

20. Системы ограничения доступа: исполнительные устройства, управляемые преграды, автономные системы ограничения доступа, системы ограничения доступа с централизованным управлением.

21. Понятие, назначение и классификация специальных средств. Правовые основания их применения.

22. Тактико-технические характеристики специальных средств, используемых органами внутренних дел при выполнении служебно-боевых задач.

23. Средства индивидуальной защиты: бронежилеты, защитные куртки и костюмы, шлемы, маски, щиты, противоударные рукавицы и щитки для защиты рук и ног. Назначение. Классы защиты. Площадь защиты.

24. Средства активной обороны: наручники, палки резиновые, слезоточивый газ, распылители раздражающих веществ.

25. Средства обеспечения спецопераций: ранцевые аппараты, светошумовая граната, светошумовое устройство, малогабаритные взрывные устройства, устройства принудительной остановки транспортных средств, спусковые устройства и т.д.

26. Правовые и организационно-тактические основы применения поисковой техники.

27. Способы сокрытия материальных объектов: утаивание, маскировка (естественная и искусственная), помещение в специальное хранилище.

28. Основные признаки, препятствующие обнаружению тайников. Признаки, способствующие выявлению тайников.

29. Прямые и косвенные демаскирующие признаки тайников. Особенности практического использования поисковой техники.



30. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для поиска предметов из черных и цветных металлов.
31. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для поиска пустот и неоднородностей.
32. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для поиска и идентификации взрывчатых и наркотических веществ.
33. Классификация средств контроля и досмотра: использование собак при поиске наркотических и взрывчатых веществ (особенности, преимущества и недостатки).
34. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для контроля почтовых поступлений, ручной клади, багажа.
35. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для поиска источников излучения.
36. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для поиска и обнаружения человека в автотранспорте, приборы для поиска не захороненных трупов.
37. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для поиска радиоизлучающих и звукозаписывающих устройств.
38. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для выявления люминесцирующих веществ, а также пятен биологического происхождения.
39. Классификация средств контроля и досмотра: приборы для экспресс диагностики драгоценных металлов и камней.
40. Классификация средств контроля и досмотра: средства визуального контроля (эндоскопы, досмотровые зеркала).
41. Классификация средств контроля и досмотра: рентгеновские и рентгенотелевизионные установки.
42. Классификация средств контроля и досмотра: системы обнаружения оптических устройств.
43. Классификация средств контроля и досмотра: взрывчатые устройства, поиск взрывных устройств по косвенным признакам.

44. Классификация средств контроля и досмотра: средства нейтрализации взрывных устройств, системы дистанционной блокировки радиоуправляемых взрывных устройств.
45. Классификация средств контроля и досмотра: роботизированные системы разведки и разминирования, разрушители взрывных устройств и других взрывоопасных предметов.
46. Технические средства дежурных частей органов внутренних дел.
47. Аппаратно-программный комплекс «Безопасный город».
48. Аппаратно-программный комплекс «Коридор безопасности».
49. Системы обеспечения безопасности транспортной инфраструктуры (аэропорты, морские порты).
50. Системы телевизионного наблюдения, элементы систем телевизионного наблюдения.
51. Средства непосредственного наблюдения и их разновидности.
52. Особенности построения и тенденции развития современных технических средств охранной сигнализации.
53. Классификация чувствительных элементов средств обнаружения. Системы пожарной сигнализации.
54. Классификация извещателей по виду зоны обнаружения.
55. Понятие и назначение приемно-контрольного прибора.
56. Основные функции, характеристики и классификация приемно-контрольных приборов.
57. Общие правовые и организационные основы применения оперативной техники в ОРД.
58. Основы тактики использования оперативно-технических средств в ОРД ОВД.
59. Технические средства обеспечения оперативной работы.
60. Средства скрытого видеонаблюдения и съемки.
61. Полиграф: технические особенности, основные характеристики.
62. Портативные средства радио и радиотехнической разведки.

63. Портативные средства съема информации с проводных линий связи.
64. Портативные средства видовой разведки (средства наблюдения с дальнего и ближнего расстояния, фоторазведка и фотодокументирования).
65. Системы слежения за транспортными средствами.
66. Автономные средства разведки.
67. Противодействие техническим средствам разведки.
68. Основные направления использования специальных химических веществ.
69. Понятие и виды химических ловушек.
70. Порядок применения химических ловушек.
71. Правовые аспекты применения химических ловушек.
72. Технические средства фиксации информации.
73. Выявление каналов утечки и несанкционированного доступа к ресурсам.
74. Технические каналы утечки акустической (речевой) информации.
75. Планирование защитных мероприятий по видам дестабилизирующего воздействия на каналы утечки информации.

#### **МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности**

1. Способы изготовления управленческой документации. Бланки документов.
2. Подлинники и копии документов. Правила оформления.
3. Понятие информационной емкости документа.
4. Унификация и стандартизация служебной документации.
5. Порядок регистрации поступающих (входящих) управленческих документов в ОВД.
6. Индексация документов в централизованных, децентрализованных и смешанных видах делопроизводственных подразделений.
7. Порядок исполнения документов. Резолюции начальника ОВД.
8. Порядок производства по отправляемой документации.
9. Правила формирования дел и их группировка.
10. Оформление дел. Правила нанесения реквизитов на обложки дел.
11. Порядок передачи дел в подразделения спецфондов.

12. Виды и правила оформления организационных документов в органах внутренних дел.
13. Порядок утверждения организационных документов.
14. Положение об органе внутренних дел, его структурном подразделении, порядок оформления и реквизиты.
15. Порядок составления и оформления должностных инструкций.
16. Правовая экспертиза организационных документов.
17. Приказ начальника органа внутренних дел. Порядок оформления, структура, реквизиты.
18. Распоряжение. Порядок оформления и состав реквизитов.
19. Порядок согласования и утверждения распорядительных документов.
20. Требования, предъявляемые к оформлению распорядительных документов в ОВД.
21. Правовая экспертиза распорядительных документов.
22. Назначение и правила оформления телеграмм.
23. Составление, утверждение и отправление телетайпограмм.
24. Порядок оформления реквизитов адресата и отправителя в телеграммах, телетайпограммах.
25. Структура, назначение и порядок составления докладных и объяснительных записок.
26. Порядок оформления и утверждения документов коллегиальных органов.
27. Виды, правила оформления и состав реквизитов служебных писем.
28. Порядок приема и обработки поступающих в ОВД письменных обращений граждан.
29. Прием и обработка анонимных писем.
30. Регистрация входящей корреспонденции, присвоение регистрационного номера.
31. Организация приема граждан руководством органа внутренних дел.
32. Категории граждан, имеющих право внеочередного приема руководством ОВД.

33. Порядок делопроизводства по повторным обращениям граждан.
34. Подразделения органов внутренних дел, осуществляющие контроль за исполнением документов.
35. Промежуточный контроль исполнения.
36. Исчисление сроков начала исполнения документа и сроков его завершения.
37. Порядок продления сроков исполнения документов.
38. Перенос исполнения документа на следующий отчетный период.
39. Организация контроля исполнения документов в СГСЭУ.
40. Понятие режима секретности.
41. Основные элементы режима секретности.
42. Нормативные акты, регламентирующие соблюдение режима секретности в органах внутренних дел.
43. Обязанности сотрудников по соблюдению режима секретности.
44. Понятие государственной тайны.
45. Сведения, составляющие государственную тайну.
46. Максимальный срок засекречивания.
47. Сведения, не подлежащие засекречиванию.
48. Сведения, составляющие служебную тайну.
49. Органы защиты государственной тайны и должностные лица, контролирурующие соблюдение режима секретности в подразделениях МВД РФ.
50. Реквизиты носителей сведений, составляющих государственную тайну.
51. Допуск должностных лиц и граждан к сведениям, составляющим государственную тайну.
52. Формы допуска лиц к сведениям, составляющим государственную тайну.
53. Основания для отказа должностному лицу в допуске к государственной тайне.
54. Пределы доступа должностных лиц к защищаемым сведениям.
55. Обязанности сотрудников ОВД по сохранности сведений, составляющих государственную тайну.

56. Обязанности сотрудников при разработке секретных документов,
57. Обязанности сотрудников ОВД при получении секретной документации, работе с ней и ее хранении.
58. Порядок сдачи и передачи носителей сведений, составляющих государственную тайну.
59. Ограничения, налагаемые на работу со сведениями, составляющими государственную и служебную тайну.
60. Ответственность сотрудников ОВД за нарушение режима секретности.
61. Понятие, назначение и организация пропускного режима в органах внутренних дел.  
Доступ лиц на режимную территорию.
62. Понятие режимных помещений. Требования, предъявляемые к оборудованию режимных помещений.
63. Порядок сдачи режимных помещений под охрану. Порядок вскрытия режимных помещений.
64. Прием входящих секретных документов. Учет секретных документов.
65. Соблюдение режима секретности при изготовлении секретных документов.
66. Оформление исходящих секретных документов. Отправка исходящих секретных документов.
67. Реквизиты, проставляемые на секретных документах.
68. Назначение, порядок оформления и использования внутренней описи документов, находящихся у исполнителя.
69. Правила соблюдения режима секретности при копировании и размножении документов, содержащих сведения, относящиеся к государственной тайне.
70. Основные мероприятия по обеспечению защиты секретной информации, обрабатываемой на ЭВМ.

71. Учет, хранение и уничтожение секретных машинных носителей.
72. Порядок работы с секретными документами в служебных командировках.
73. Вскрытие спецхранилищ в отсутствие ответственного сотрудника.
74. Порядок и способы уничтожения секретных документов.
75. Сроки хранения документов, составляющих государственную тайну.
76. Состав и порядок действий комиссии при уничтожении документов, содержащих сведения относящиеся к государственной тайне.
77. Способы уничтожения документов, относящихся к различным степеням секретности

### **МДК 01.06 Основы медицинской подготовки**

- 1) Понятие о тканях, органах и системах органов человека
- 2) Системы органов человека. Перечислить. Краткая характеристика, функции
- 3) Понятие об опорно-двигательном аппарате
- 4) Строение скелета человека. Осевой и добавочный скелет
- 5) Строение скелета человека. Строение черепа.
- 6) Строение скелета человека. Скелет верхних конечностей
- 7) Строение скелета человека. Скелет нижних конечностей
- 8) Строение мышечной системы. Виды мышечных тканей. Перечислить и показать крупные мышцы
- 9) Строение и функции дыхательной системы
- 10) Строение верхних дыхательных путей. голосообразование
- 11) Газообмен в легких. Строение ацинуса
- 12) Строение и функции сердечно-сосудистой системы
- 13) Строение и функции сердца. Камеры, клапаны
- 14) Строение сосудистой системы. Виды и характеристики кровеносных сосудов.
- 15) Строение и функции лимфатической системы
- 16) Круги кровообращения.

- 17) Критерии оценки работы сердечно-сосудистой системы. Пульс и артериальное давление.
- 18) Строение и функции пищеварительной системы
- 19) Желудочно-кишечный тракт и пищеварительные железы. Отделы ЖКТ.
- 20) Строение и функции переднего отдела ЖКТ
- 21) Состав пищи, пищевой рацион. Роль здорового питания в нормальном функционировании
- 22) организма
- 23) Строение и функции мочеполовой системы
- 24) Эндокринные железы, выработка гормонов и их значение для организма человека
- 25) Органы чувств. Их значение для организма человека
- 26) Строение и функции органа зрения, слуха
- 27) Строение и функции органа обоняния, осязания
- 28) Строение и функции нервной системы
- 29) Строение и функции центральной нервной системы. Головной и спинной мозг
- 30) Строение и функции вегетативной нервной системы
- 31) Проводящие пути НС, рефлекторная дуга
- 32) Руководящая роль центральной нервной системы в жизнедеятельности человека
- 33) Определение понятия «образ жизни». Основные пути формирования здоровья. Понятие здорового образа жизни, его составляющие.
- 34) Здоровое питание, двигательная активность, закаливание, личная гигиена.
- 35) Понятие об инфекционных болезнях. Профилактика инфекционных болезней.
- 36) Курение и его влияние на здоровье человека (по системам органов).



- 37) Последствия пагубного употребления алкогольных напитков (по системам органов)
- 38) Наркомания и ее последствия (по системам органов). Профилактика вредных привычек и
- 39) борьба с ними
- 40) Профилактика вредных привычек и борьба с ними. Пропаганда здорового образа жизни.
- 41) Стресс и его профилактика
- 42) Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Этапы оказания первой медицинской помощи
- 43) Этапы оказания первой медицинской помощи
- 44) Понятие об асептике и антисептике
- 45) Средства оказания первой помощи
- 46) перевязочный материал. Виды. Табельные и подручные средства
- 47) Способы временной иммобилизации. Шины. Табельные и подручные средства
- 48) Антисептики. Табельные и подручные средства
- 49) Способы наложения бинтовых повязок на различные участки тела
- 50) Наложение бинтовых повязок на конечности
- 51) Наложение бинтовых повязок на голову
- 52) Наложение бинтовых повязок на суставы
- 53) Понятие о травме. Виды травмы. Закрытые травмы. Открытые травмы
- 54) Понятие о кровотечении. Причины. Виды
- 55) Внутренние кровотечения. Причины. Способы остановки. Первая доврачебная помощь.
- 56) Наружные кровотечения. Причины. Виды
- 57) Наружные артериальные кровотечения. Первая доврачебная помощь. Способы остановки
- 58) табельными и подручными средствами

- 59) Наружные венозные кровотечения. Первая доврачебная помощь.  
Способы остановки
- 60) табельными и подручными средствами
- 61) Наружные капиллярные кровотечения. Первая доврачебная помощь  
Способы остановки
- 62) табельными и подручными средствами
- 63) Понятие о переломах. Клиника. Виды. Основные принципы первой доврачебной помощи.
- 64) Открытые переломы. Первая доврачебная помощь. Правила наложения шин и подручных средств
- 65) Закрытые переломы. Первая доврачебная помощь. Правила наложения шин и подручных средств
- 66) средств
- 67) Синдром длительного сдавления. Первая доврачебная помощь
- 68) Ожоги. Степени ожогов. Первая доврачебная помощь
- 69) Обморожения. Общее переохлаждение. Первая доврачебная помощь
- 70) Электротравма, причины и последствия, правила оказания первой помощи
- 71) Укусы ядовитых змей, насекомых и принципы оказания первой помощи
- 72) Пищевые отравления, отравления ядовитыми растениями и грибами
- 73) Первая помощь при пищевых отравлениях. Способы промывания желудка
- 74) Утопление, причины, виды, способы извлечения из воды, оказание помощи утопающим
- 75) Удушье, отравление угарным и другими газами, оказание первой помощи
- 76) Инородные тела дыхательных путей, первая помощь
- 77) Способы транспортировки пострадавших
- 78) Понятие о неотложных состояниях и помощь при них
- 79) Гипертонический криз. Коллапс. Первая помощь

- 80) Обморок. Судорожный синдром. Первая помощь
- 81) Понятие о терминальных состояниях. Клиническая и биологическая смерть, их признаки.
- 82) Понятие о реанимации и реанимационных мероприятиях. Оценка необходимости
- 83) реанимационных мероприятий
- 84) Техника проведения искусственного дыхания (изо рта в рот).
- 85) Техника проведения непрямого массажа сердца
- 86) Техника проведения реанимации (одним и двумя спасателями).

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"31" мая 2023 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**МДК.02.01. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ**  
**ОРГАНАХ**

для специальности

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

среднего профессионального образования

для заочной формы обучения

2023

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Золотова Е.П., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>27</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место в структуре основной профессиональной образовательной программы:** МДК 02.01 входит в раздел Профессиональные модули.

**1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения:**

**иметь практический опыт:**

- организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;

**уметь:**

– разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;

– принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);

– осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

**знать:**

– организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);

– методы управленческой деятельности;

– основные положения научной организации труда;

– порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **372** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **20** часов;

практической подготовки - 92 часа, из них: практических занятий - 10 часов, учебной практики -36 часов, производственной практики (по профилю специальности) 36 часов  
самостоятельной работы обучающегося **280** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Практическая подготовка	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
ПК 2.1-2.2 ОК 1-14	МКД02.01	300	20	10	-	280	-	-	20	-	-
	Учебная практика	36	36	-	-	-	-	-	36	36	-
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	36	-	-	-	-	-	-	36	-	36
<b>Всего:</b>		<b>372</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>280</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>92</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Организационно – управленческая деятельность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1 Понятие и характеристика правоохранительных органов</b>	Содержание учебного материала	<b>26</b>	ОК 1-5 ПК 2.1
	1.1 Понятие, задачи и функции правоохранительных органов	10	О1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>	16	У 1-3 З 1-4
	1.2 Правовой статус правоохранительных органов	8	
	1.3 Понятие и признаки правоохранительной деятельности	8	
<b>Тема 2 Понятие и характеристика судебных органов, правовая основа их деятельности</b>	Содержание учебного материала <b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>	<b>42</b>	ОК 1-14 ПК 2.1,2.2
	2.1 Понятие и основные признаки судебной власти	6	О1
	2.2 Характеристика судебной системы Российской Федерации	6	У 1-3
	2.3 Понятие судебного звена и судебной инстанции	6	З 1-4
	2.4 Конституционный Суд Российской Федерации	6	
	2.5 Верховный суд Российской Федерации	6	
	2.6 Суды общей юрисдикции Российской Федерации	6	
	2.7 Арбитражные суды в Российской Федерации	6	
	<b>Практическое занятие:</b> Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 3 Сущность и принципы государственного управления правоохранительными и судебными органами</b>	Содержание учебного материала <b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>	<b>24</b>	ОК 1-8 ПК 2.1,2.2
	3.1 Управление правоохранительными и судебными органами	6	О1
	3.2 Принципы государственного управления правоохранительными и судебными органами	6	У 1-3 З 1-4
	3.3 Предмет и система курса «Основы управления в правоохранительных органах»	6	
	3.4 Связь курса «Основы управления правоохранительными органами» с другими юридическими дисциплинами	6	
	<b>Практическое занятие:</b> Решение ситуационных задач	2	

<b>Тема 4 Основы управления в судебных органах</b>	Содержание учебного материала <b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		<b>42</b>	ОК 1-6 ПК 2.1,2.2 О1 У 1-3 З 1-4
	4.1	Понятие и признаки правосудия. Его отличие от других форм государственной деятельности.	6	
	4.2	Конституционные принципы правосудия	6	
	4.3	Организация управления деятельностью районного суда	6	
	4.4	Организация управления деятельностью верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа	6	
	4.5	Управление деятельностью Верховного суда РФ	6	
	4.6	Управление деятельностью арбитражных судов	6	
	4.7	Назначение приемной суда. Полномочия администратора суда	6	
	<b>Практическое занятие:</b> Решение ситуационных задач		4	
<b>Тема 5 Основы управления в системе Министерства юстиции</b>	Содержание учебного материала <b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		<b>24</b>	
	5.1	Задачи, функции и управлением Минюстом РФ	6	
	5.2	Управление Федеральной службой исполнения наказаний	6	
	5.3	Управление Федеральной службой судебных приставов	6	
	5.4	Взаимодействие ФССП и ФСИН России с государственными и негосударственными органами	6	
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач		2	
<b>Тема 6. Основы управления в органах прокуратуры</b>	Содержание учебного материала <b>Самостоятельная работа обучающегося.</b>		<b>48</b>	ОК 1-6 ПК 2.1,2.2 О1 У 1-3 З 1-4
	6.1	Характеристика системы органов прокуратуры	16	
	6.2	Полномочия прокуроров при осуществлении прокурорского надзора	16	
	6.3	Организация управления в органах прокуратуры	16	
<b>Тема 7 Основы управления в органах дознания, следствия и органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность</b>	Содержание учебного материала <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>24</b>	ОК 1-14 ПК 2.1,2.2 О1 У 1-3 З 1-4
	7.1	Характеристика предварительного расследования	8	
	7.2	Управление в органах дознания и следствия	8	
	7.3	Характеристика правоохранительной деятельности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность	8	
	Практическая подготовка		5	
<b>Тема 8 Основы управления органами</b>	Содержание учебного материала <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>42</b>	

<b>обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности</b>	8.1	Субъекты и объекты обеспечения общественного порядка и общественной безопасности	6	ОК 1-14 ПК 2.1,2.2 О1 У 1-3 З 1-4	
	8.2	Управление МВД России	6		
	8.3	Управление Федеральной миграционной службой	6		
	8.4	Управление Федеральной службой по контролю за оборотом наркотиков	6		
	8.5	Управление Федеральной службой безопасности	6		
	8.6	Управление Федеральной службой охраны	6		
	8.7	Управление Федеральной таможенной службой	6		
	Практическая подготовка		5		
<b>Тема 9 Государственная служба в правоохранительных органах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 1-14 ПК 2.1 О1 У 1-3 З 1-4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>				
	9.1	Прохождение государственной службы в правоохранительных органах Прохождение государственной службы в правоохранительных органах			4
	9.2	Правовой статус государственного служащего правоохранительных органов			4
	9.3	Особенности привлечения к ответственности государственных служащих правоохранительных органов	4		
	Практическая подготовка		5		
<b>Тема 10 Основные направления совершенствования деятельности правоохранительных органов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	ОК 1-6 ПК 2.1,2.2 О1 У 1-3 З 1-4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>				
	10.1	Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений			4
	10.2	Использование достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов			4
	10.3	Реализация государственной антинаркотической политики			4
	10.4	Реализация национальной стратегии противодействия коррупции в правоохранительных органах	4		
	Практическая подготовка		5		
<b>Производственная (по профилю) практика</b>			36		
<b>Практическая подготовка</b>			36		
			<b>372</b>		
<b>Всего</b>			<b>372</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете  
Организационно-управленческая деятельность;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по профессиональному модулю Организационно-управленческая деятельность, образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Есина, А. С. Дознание в органах внутренних дел : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Есина, Е. Н. Арестова, О. Е. Жамкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13773-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466873>.

2. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13754-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466780>.

3. Маркушин, А. Г. Основы управления в органах внутренних дел : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин, В. В. Казаков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12373-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447412>.

###### **Дополнительная литература:**

1) Цветков Ю.А. Управление в следственных органах. Курс лекций : учебное пособие для студентов обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / Ю.А. Цветков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. — 978-5-238-02787-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72450.html>

2) Основы управления качеством в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Р. Габидинова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77568.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>знать:</b> организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Вопросы для устного опроса Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА
методы управленческой деятельности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий	Вопросы для устного опроса Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА
основные положения научной организации труда;	выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в	Вопросы для устного опроса Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА
порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.	основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Вопросы для устного опроса Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА
<b>уметь</b>	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Вопросы для устного опроса Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА
разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;		Вопросы для устного опроса Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА
принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия,		Вопросы для устного опроса Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА

<p>обеспечивать и управлять);  осуществлять контроль и  учет результатов  деятельности исполнителей</p>		<p>Вопросы для устного  опроса  Внеаудиторная  самостоятельная работа  обучающегося:  - работа с НПА</p>
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Умение добросовестно осуществлять должностные обязанности	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	– Умение принимать оптимальные управленческие решения; – умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Умение соблюдать режим секретности; – Умение разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; – Умение принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	– Умение организовать работу подчиненных и документационное обеспечение управленческой деятельности, соблюдения режима секретности; – Умение разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; – Умение принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – Умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать	– Умение принимать оптимальные управленческие решения; – умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи,	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА



конфликты в процессе профессиональной деятельности.	организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;	
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Умение работать со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами; – умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– умение работать со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами; – умение работать с компьютерной техникой	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	– Умение принимать оптимальные управленческие решения; – умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	– Умение принимать оптимальные управленческие решения; – умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); - умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	– Умение принимать оптимальные управленческие решения; – умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); - умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и	– Умение принимать оптимальные управленческие	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	решения; – умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	- работа с НПА
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	– Умение принимать оптимальные управленческие решения; – умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	– Умение определять признаки коррупционного поведения; – Умение принимать оптимальные управленческие решения; – умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА
ОК 14 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	– Умение принимать оптимальные управленческие решения; – умение организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); - умение осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	– Умение организовывать работу подчиненных и документационное обеспечения управленческой деятельности, соблюдение режима секретности; – Умение разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; – Умение принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи,	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА

	<p>организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);</p> <p>– осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей</p>	
<p>ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.</p>	<p>– Умение организовывать работу подчиненных и документационное обеспечения управленческой деятельности, соблюдение режима секретности;</p> <p>– Умение разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;</p> <p>– Умение принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);</p> <p>– осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</p> <p>- работа с НПА</p>

### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Понятие, задачи и функции правоохранительных органов
2. Правовой статус правоохранительных органов
3. Понятие и признаки правоохранительной деятельности
4. Понятие и основные признаки судебной власти
5. Характеристика судебной системы Российской Федерации
6. Понятие судебного звена и судебной инстанции
7. Конституционный Суд Российской Федерации
8. Верховный суд Российской Федерации
9. Суды общей юрисдикции Российской Федерации
10. Арбитражные суды в Российской Федерации
11. Управление правоохранительными и судебными органами
12. Принципы государственного управления правоохранительными и судебными органами
13. Предмет и система курса «Основы управления в правоохранительных органах»
14. Связь курса «Основы управления правоохранительными органами» с другими юридическими дисциплинами
15. Понятие и признаки правосудия. Его отличие от других форм государственной деятельности.

16. Конституционные принципы правосудия
17. Организация управления деятельностью районного суда
18. Организация управления деятельностью верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа
19. Управление деятельностью Верховного суда РФ
20. Управление деятельностью арбитражных судов
21. Назначение приемной суда. Полномочия администратора суда
22. Задачи, функции и управлением Минюстом РФ
23. Управление Федеральной службой исполнения наказаний
24. Управление Федеральной службой судебных приставов
25. Взаимодействие ФССП и ФСИН России с государственными и негосударственными органами
26. Характеристика системы органов прокуратуры
27. Полномочия прокуроров при осуществлении прокурорского надзора
28. Организация управления в органах прокуратуры
29. Характеристика предварительного расследования
30. Управление в органах дознания и следствия
31. Характеристика правоохранительной деятельности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность
32. Субъекты и объекты обеспечения общественного порядка и общественной безопасности
33. Управление МВД России
34. Управление Федеральной миграционной службой
35. Управление Федеральной службой по контролю за оборотом наркотиков
36. Управление Федеральной службой безопасности
37. Управление Федеральной службой охраны
38. Управление Федеральной таможенной службой
39. Прохождение государственной службы в правоохранительных органах
40. Правовой статус государственного служащего правоохранительных органов
41. Особенности привлечения к ответственности государственных служащих правоохранительных органов
42. Совершенствование государственной системы профилактики правонарушений

43. Использование достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов
44. Реализация государственной антинаркотической политики
45. Реализация национальной стратегии противодействия коррупции в правоохранительных органах