


Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования  
базовой подготовки  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки), базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Степанова С.Л., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 01 «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД 01 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### *личностные:*

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### ***метапредметные:***

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***предметные:***

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:  
сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  
сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной

коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 109 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>117</b>
<b>Всего учебных занятий:</b>	<b>8</b>
В том числе:	
Теоретическое обучение	<b>8</b>
Практические занятия	-
Лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>109</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	



## 2 Содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи		18	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8, ОК-11
Тема 1.1 Язык и речь.	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.1.1 Язык и речь. Основные требования к речи	4	
Тема 1.2 Текст, его строение и виды. Его переработки.	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.2.1 Текст, его строение. Виды его переработки.	2	
Тема 1.3 Научный стиль речи, его признаки и разновидности. Термин и терминология.	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.3.1 Научный стиль речи, его признаки и разновидности. Термин и терминология.	4	
Тема 1.4 Официально – деловой стиль речи, его основные признаки. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1.4.1 Официально – деловой стиль речи, его основные признаки. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов. Составление автобиографии	4	
	Содержание учебного материала		

Тема 1.5 Публицистический стиль речи. Его особенности.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.5.1 Публицистический стиль речи. Его особенности.	2	ОК-2, ОК-4, ОК-11
Тема 1.6 Общая характеристика художественного стиля. Основные виды тропов.	Содержание учебного материала		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.6.1 Общая характеристика художественного стиля. Основные виды тропов.	2	
Раздел 2 Лексика и фразеология.		18	
Тема 2.1 Лексическая система русского языка	Содержание учебного материала		
	2.1.1 Лексическая система русского языка	2	
Тема 2.2 Русская фразеология	Содержание учебного материала		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 2.2.1 Русская фразеология	4	
Тема 2.3 Лексическая и стилистическая синонимия.	Содержание учебного материала		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 2.3.1 Лексическая и стилистическая синонимия.	4	
Тема 2.4 Антонимы. Антитеза	Содержание учебного материала		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 2.4.1 Антонимы. Антитеза	4	
Тема 2.5 Омонимы. Виды омонимов	Содержание учебного материала		
	2.5.1 Омонимы. Виды омонимов	2	
Тема 2.6 Лексико – фразеологический разбор. Лексические и фразеологические словари.	Содержание учебного материала		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 2.6.1 Лексико – фразеологический разбор. Лексические и фразеологические словари.	2	
Раздел 3 Фонетика. Графика. Орфография.		9	ОК-3, ОК-4, ОК-11
Тема 3.1 Фонетика, понятие фонемы, фонетический разбор	Содержание учебного материала		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 3.1.1 Фонетика, понятие фонемы, фонетический разбор	3	

Тема 3.2 Нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	Содержание учебного материала		ОК-3, ОК-4, ОК-11
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 3.2.1 Нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	4	
Тема 3.3 Правописание безударных гласных, звонких/глухих согласных.	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 3.3.1 Принципы русской орфографии	2	
Раздел 4 Морфемика, словообразование		11	
Тема 4.1. Морфемика (состав слова)	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 4.1.1 Морфемика (состав слова)	3	
Тема 4.2 Словообразование. Способы словообразования.	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 4.2.1 Словообразование. Способы словообразования.	4	
Тема 4.3 Выразительные словообразовательные средства	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 4.3.1 Выразительные словообразовательные средства	4	
Раздел 5 Морфология и орфография.		15	ОК-2, ОК-8, ОК-11
Тема 5.1 Части речи.	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 5.1.1 Части речи.	2	
Тема 5.2 Трудные вопросы правописания –н- и –ни- в суффиксах	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 5.2.1 Трудные вопросы правописания –н- и –ни- в суффиксах существительных, прилагательных,	2	

существительных, прилагательных, наречий.	наречий.		
Тема 5.3 Правописание –н- и –ни- в суффиксах причастий.	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 5.3.1 Правописание –н- и –ни- в суффиксах причастий.	4	
Тема 5.4 Правописание не и ни с разными частями речи.	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 5.4.1 Правописание не и ни с разными частями речи.	3	
Тема 5.5 Правописание наречий	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 5.5.1 Правописание наречий	2	
Тема 5.6 Нормативное употребление форм слова.	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 5.6.1 Нормативное употребление форм слова.	2	
Раздел 6 Служебные части речи.		12	ОК-2, ОК-8, ОК-11
Тема 6.1 Правописание предлогов	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 6.1.1 Правописание предлогов	4	
Тема 6.2 Правописание союзов	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 6.2.1 Правописание союзов.	4	
Тема 6.3 Правописание частиц, междометий	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 6.3.1 Правописание частиц, междометий.	2	
Тема 6.4 Нормативное употребление служебных частей	Содержание учебного материала		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 6.4.1 Нормативное употребление служебных частей речи.	2	

<b>речи.</b>			
<b>Раздел 7 Синтаксис и пунктуация</b>		<b>30</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-8, ОК-11
<b>Тема 7.1 Принципы и функции русской пунктуации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 7.1.1 Принципы и функции русской пунктуации.	2	
<b>Тема 7.2 Типы и виды словосочетаний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 7.2.1 Типы и виды словосочетаний	4	
<b>Тема 7.3 Простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	7.3.1 Простое предложение. Осложнённое предложение	2	
<b>Тема 7.4 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	7.4.1 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём.	2	
<b>Тема 7.5 Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в нём.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 7.5.1 Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в нём.	4	
<b>Тема 7.6 Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 7.6.1 Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	2	
<b>Тема 7.7 Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нём.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 7.7.1 Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нём.	4	
<b>Тема 7.8 Способы оформления чужой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 7.8.1 Способы оформления	4	

<b>речи, цитирование</b>	чужой речи, цитирование		
<b>Тема 7.9 Синтаксический разбор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> 7.9.1 Синтаксический разбор	2	
<b>Тема 7.10 Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> 7.10.1 Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов.	4	
<b>Раздел 8 Повторение</b>		<b>4</b>	ОК-2, ОК-4, ОК-8, ОК-11
<b>Тема 8.1 Выдающиеся учёные - русисты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> 8.2.1 Выдающиеся учёные – русисты. Защита рефератов по общим вопросам русского языка, выдающихся учёных - русистах	4	
	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>109</b>	
	<b>Всего</b>	<b>117</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык».

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий по дисциплине «Русский язык»;
- набор презентаций;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для обучающихся:**

1. Бахвалова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>

2. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477507>

3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>

4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

5. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>

6. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2021. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374161/reading> .

#### **Для преподавателей:**

1. Ахатова З.Ф. Исторический комментарий к урокам русского языка и при подготовке к олимпиадам [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Ф. Ахатова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73540.html>

2. Дейкина А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — 978-5-4263-0565-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75803.html>

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452677>

4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). —



ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284>

5. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466147>

6. Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456578>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gramma.ru/>

2. Русский язык – правила, орфография, пунктуация, лексика [Электронный ресурс]: сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://russkiiyazyk.ru/>

3. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех [Электронный ресурс]: сайт. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>

#### **Справочники и энциклопедии:**

1. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081.html>

## **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
<b>1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
<b>2.Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими	

	ценностями и идеалами гражданского общества	наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
<b>3.Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

## 4.2 Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>П<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включаю	<i>П<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>П<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем <i>П<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <i>П<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин <i>П<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач	Индивидуальный проект  Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
щие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><b>П8.6</b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>П8.7</b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>П8.8</b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>П8.9</b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.10</b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П8.11.1</b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П8.11.2</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.3</b> планировать работу;</p> <p><b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П8.11.6</b> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><b>П8.11.7</b> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><b>П8.11.8</b> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><b>П8.11.9</b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П8.11.10</b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><b>П8.11.11</b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><b>П8.11.12</b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<b>П9</b> Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П10</b> Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<b>П11</b> ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К12</b> Сотрудничество	<p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	
<i>К13</i> Коммуникация	<i>К13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Содержание обучения	Предметные планируемые результаты (Обучающийся на базовом уровне научится)	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Язык и речь.</b> <b>Функциональные стили речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю) при создании текстов;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> <li>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> </ul>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>– сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li>   <li>– <i>понимать роль слова в современном мире;</i></li> <li>– – <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i></li> <li>– <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i></li> <li>– <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i></li> </ul>	
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i></li> <li>– <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i></li> <li>– <i>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</i></li> <li>– <i>создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;</i></li> <li>– <i>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i></li> </ul>	
<b>Лексикология и фразеология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</i></li> <li>– <i>использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;</i></li> <li>– <i>создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</i></li> <li>– <i>выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</i></li> <li>– <i>подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</i></li> </ul>	<b>Текущий контроль:</b> Устный опрос  <b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>– сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– <i>понимать роль слова в современном мире;</i></li> <li>– <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i></li> <li>– <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i></li> <li>– <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i></li> <li>– <i>уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад;</i></li> </ul>	
--	---	--

	<p><i>принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i></li> <li>– <i>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</i></li> <li>– <i>создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;</i></li> <li>– <i>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i></li> </ul>	
<p><b>Фонетика, орфоэпия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> <li>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>– сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании</li> </ul>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>

	<p>текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– <i>понимать роль слова в современном мире;</i></li> <li>– <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i></li> <li>– <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i></li> <li>– <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i></li> <li>– <i>уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i></li> <li>– <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об</i></li> </ul>	
--	---	--

	<p><i>объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</i></li> <li><i>– создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;</i></li> <li><i>– оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i></li> </ul>	
<p><b>Морфемика, словообразование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> <li>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и</li> </ul>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>

	<p>аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– <i>понимать роль слова в современном мире;</i></li> <li>– <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i></li> <li>– <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i></li> <li>– <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i></li> <li>– <i>уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i></li> <li>– <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i></li> <li>– <i>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием</i></li> </ul>	
--	--	--

	<p><i>различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;</i></li> <li>– <i>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i></li> </ul>	
<p><b>Морфология и орфография</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> <li>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и</li> </ul>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>

	<p>второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> </ul> <p><b>понимать роль слова в современном мире;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</b></li> <li>– <b>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</b></li> <li>– <b>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</b></li> <li>– <b>уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</b></li> <li>– <b>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</b></li> <li>– <b>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</b></li> </ul>	
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;</i></li> <li>– <i>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i></li> </ul>	
<p><b>Служебные части речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> <li>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> </ul>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– <i>понимать роль слова в современном мире;</i></li> <li>– <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i></li> <li>– <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i></li> <li>– <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i></li> <li>– <i>уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i></li> <li>– <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i></li> <li>– <i>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</i></li> <li>– <i>создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;</i></li> <li>– <i>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их</i></li> </ul>	
--	--	--

	<i>эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i>	
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> <li>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– <i>понимать роль слова в современном мире;</i></li> <li>– <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i></li> <li>– <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i></li> <li>– <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i></li> <li>– <i>уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i></li> <li>– <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i></li> <li>– <i>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</i></li> <li>– <i>создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;</i></li> <li>– <i>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i></li> </ul>	
--	--	--

<p><b>Повторение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;</li> <li>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</li> <li>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</li> <li>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</li> <li>– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</li> <li>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>– соблюдать культуру публичной речи;</li> </ul>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>
--------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– <i>понимать роль слова в современном мире;</i></li> <li>– <i>понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;</i></li> <li>– <i>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</i></li> <li>– <i>уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i></li> <li>– <i>уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i></li> <li>– <i>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</i></li> <li>– <i>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</i></li> <li>– <i>создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;</i></li> <li>– <i>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i></li> </ul>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<b>Результаты по дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык» (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе</p>	<p>устный опрос</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</p>	<p>Устный опрос, экзамен</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников;</p>	<p>Экзамен</p>

<p>информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>использование различных способов поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</li> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> </ul>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения</p>	<p>Устный опрос, экзамен</p>
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>Соблюдение правил делового этикета, культуры и психологических основ общения</p>	<p>Устный опрос, экзамен</p>



## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Русский язык»

1. Основные требования к речи.
2. Публицистический стиль речи.
3. Художественный стиль речи.
4. Морфологические признаки деепричастия.
5. Бессоюзное сложное предложение.
6. Знаки препинания в БСП.
7. Сложноподчинённые предложения.
8. Знаки препинания в СПП.
9. Сложносочинённые предложения.
10. Знаки препинания в ССП.
11. Морфологические признаки имени числительного.
12. Морфологические признаки наречия.
13. Морфологические признаки имени прилагательного.
14. Разговорный стиль речи.
15. Морфологические способы словообразования.
16. Неморфологические способы словообразования
17. Аббревиация
18. Морфологические признаки причастия.
19. Морфологические признаки глагола.
20. Морфологические признаки имени существительного.
21. Нормативное употребление форм слова.
22. Нормативное построение словосочетаний.
23. Нормативное построение предложений.
24. Прямая речь, знаки препинания при ней.
25. Косвенная речь.
26. Цитирование.
27. Принципы русской пунктуации.
28. Выразительные средства грамматики.
29. Язык и речь.
30. Основные требования к речи.
31. Текст, его строение и виды.
32. Описание
33. Рассуждение
34. Повествование
35. Функциональные стили речи и их особенности.

36. Научный стиль речи, его признаки и разновидности.
37. Термин и терминология.
38. Образование терминов в русском языке.
39. Официально – деловой стиль речи, его признаки.
40. Язык как первоэлемент художественной литературы.
41. Основные виды тропов.
42. Выдающиеся ученые – русисты.
43. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах существительных.
44. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах прилагательных.
45. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах наречий.
46. Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах причастий
47. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи.
48. Правописание наречий
49. Правописание предлогов
50. Правописание союзов.
51. Правописание частиц.
52. Правописание междометий.
53. Нормативное употребление служебных частей речи.
54. Тире между подлежащим и сказуемым.
55. Однородные и неоднородные определения.
56. Вводные и вставные конструкции и знаки препинания при них.
57. Виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении.
58. Правописание приставок.
59. Правописание причастий.
60. Лексика. Активный и пассивный состав языка (архаизмы, историзмы, неологизмы)

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
2. Языковой портрет современника.
3. Молодежный сленг и жаргон.
4. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
5. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
6. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
7. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

8. Язык и культура.
9. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
10. Вопросы экологии русского языка.
11. Виды делового общения, их языковые особенности.
12. Языковые особенности научного стиля речи.
13. Особенности художественного стиля.
14. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
15. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
16. СМИ и культура речи.
17. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
18. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
19. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
20. Русское письмо и его эволюция.
21. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
22. Антонимы и их роль в речи.
23. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
24. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
25. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
26. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
27. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
28. Грамматические нормы русского языка.
29. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
30. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
31. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
32. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
33. Роль словосочетания в построении предложения.
34. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
35. Синтаксическая роль инфинитива.
36. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
37. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
38. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

39. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
40. Синонимика простых предложений.
41. Синонимика сложных предложений.
42. Использование сложных предложений в речи.
43. Способы введения чужой речи в текст.
44. Русская пунктуация и ее назначение.
45. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА**

*40.02.01 Право и организация социального обеспечения*  
среднего профессионального образования  
базовой подготовки  
для заочной формы обучения

2021г.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А. В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Фролова К.М., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 02 Литература является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базового уровня, укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей).

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 02 Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### *личностные:*

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;



8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

***Метапредметные:***

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметных***

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

#### **1.4. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов.

самостоятельной учебной работы обучающегося – 164 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>176</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>12</i></b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>164</i></b>
<i>Промежуточная аттестация в форме ДЗ</i>	<i>-</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 11
	Введение. Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры.	2	
Раздел 1	<b>Первый период русского реализма (1820-1830-е гг.)</b>		
Тема 1.2 А.С. Пушкин	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Самостоятельная работа обучающихся: Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник». Трагический конфликт человека и истории:	6	
Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала	4	ОК 2
	Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Характеристика творчества. Основные темы и мотивы лирики.	4	
Тема 1.4 Н.В. Гоголь	Содержание учебного материала	4	ОК 2
	Самостоятельная работа обучающихся: Н.В. Гоголь: судьба писателя. Основные темы и мотивы «Петербургских повестей» Н.В. Гоголя. Своеобразие творческой манеры писателя, особенности стиля.	4	
Раздел 2	<b>Второй период русского реализма (1840 – 1880-е гг.)</b>		
Тема 2.1 Общая характеристика общественной и литературной жизни эпохи второй половины XIX века	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 11
	Общая характеристика общественной и литературной жизни эпохи второй половины XIX века: общественная и литературная борьба	2	

<b>Тема 2.2</b> <b>А.Н.Островский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2, ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Жизнь и творчество А. Н. Островского Особенности жанра, конфликта, языка пьесы «Гроза». Драматургическое мастерство А.Н. Островского Образ Катерины в драме «Гроза»	6	
<b>Тема 2.3</b> <b>И.А. Гончаров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2, ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Очерк жизни и творчества И. А. Гончарова. Роман «Обломов» «Задача существования» и «практическая истина» (Обломов и Штольц: смысл сопоставления). Два типа любви в романе. Образы Ольги Ильинской и Агафьи Пшеницыной в романе. Роман «Обломов» в оценке критики.	6	
<b>Тема 2.4</b> <b>И.С. Тургенев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2, ОК 4, ОК :, ОК 7, ОК 8, ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Жизнь и творчество И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»: Особенности жанра, сюжета и композиции Система художественных образов романа Базаров в системе образов. Нравственная проблематика романа. Полемический пафос произведения: споры о путях спасения России	6	
<b>Тема 2.5</b> <b>Ф.И. Тютчев, А.А. Фет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Жизнь и творчество Ф. И. Тютчева. Жизнь и творчество А. А. Фета	4	
<b>Тема 2.6</b> <b>А.К.Толстой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 4 , ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Жизнь и творчество А.К. Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии	4	
<b>Тема 2.7</b> <b>Н.А. Некрасов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2, ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Жизненный путь Н. А. Некрасова «Я лиру посвятил народу своему!» (лирика Н.А. Некрасова) Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Проблема народного счастья в поэме	6	
<b>Тема 2.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2

<b>Н.С. Лесков</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Очерк жизни и творчества Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник»	2	
<b>Тема 2.9</b> <b>М.Е. Салтыков - Щедрин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2, ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Очерк жизни и творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина. История одного города» (обзор).	4	
<b>Тема 2.10</b> <b>Ф.М.Достоевский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ОК 2, ОК 4 , ОК 5
	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Преступление и наказание» как идеологический роман: специфика авторского замысла, сюжета, системы персонажей, формы повествования. Раскольников как «человек идеологический»: социальные и философские корни теории Родиона Раскольникова. Образ Сони Мармеладовой и нравственного идеала автора. Роль евангельских мотивов в «Преступлении и наказании» Признание и преображение героя. Смысл эпилога и открытого финала романа.	12	
<b>Тема 2.11</b> <b>Л.Н. Толстой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ОК 2, ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя. . Авторский замысел и история создания романа «Война и мир». «Это как Илиада»: проблематика и жанр романа-эпопеи «Война и мир». Смысл названия Изображение войны 1805-1807 годов. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения. Проблема истинного и ложного героизма в романе Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. «Мысль народная» в романе. Изображение войны 1812 года. Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории	14	
<b>Раздел 3</b>	<b>Третий период русского реализма (1880-1890-е гг.)</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>А.П.Чехов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 2, ОК 4 , ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Жизнь и творчество А.П. Чехова. Рассказы. Драматургия А.П. Чехова. Комедия «Вишневый сад».	6	
<b>Раздел 4</b>	<b>Художественный мир русской прозы начала XX века</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, ОК 11

<b>Тема 4.1 Введение</b>	Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	2	
<b>Тема 4.2. И.А. Бунин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Жизнь и творчество И. А. Бунина. Рассказы.	4	
<b>Тема 4.3 А.И. Куприн</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Жизнь и творчество А. И. Куприна. Рассказы.	4	
<b>Тема 4.4. М. Горький</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Горький. Очерк жизни и творчества. Ранние рассказы	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Художественный мир русской драматургии начала XX в.</b>		
<b>Тема 5.1 Драматургия начала XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Пьеса «На дне» М. Горького. Основная проблематика. Спор о назначении человека	2	
<b>Раздел 6</b>	<b>Серебряный век: лики модернизма</b>		
<b>Тема 6.1 Поэзия начала XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Серебряный век» русской поэзии	4	
<b>Тема 6.2 А.А. Блок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> А.А. Блок. Очерк жизни и творчества. Поэма «Двенадцать»	4	
<b>Тема 6.3. В.В. Маяковский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 11
	В. В. Маяковский. Очерк жизни и творчества. Лирика поэта	2	
<b>Тема 6.4 С. А. Есенин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> С.А. Есенин. Очерк жизни и творчества. Лирика поэта	4	
<b>Раздел 7</b>	<b>Октябрьская революция и литературный процесс 20-30-х годов XX в.</b>		
<b>Тема 7.1 М.И. Цветаева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Очерк жизни и творчества М. И. Цветаевой. Лирика	4	

<b>О.Э. Мальденштам</b>	Очерк жизни и творчества О. Мандельштама. Лирика		
<b>Тема 7.2 А.А.Ахматова</b>	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> А.А. Ахматова. Очерк жизни и творчества. Поэма «Реквием».	4	
<b>Тема 7.3 А.П. Платонов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> А. П. Платонов. Повесть «Котлован»	4	
<b>Тема 7.4 М.А. Булгаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2, ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита» Жанр, композиция и проблематика «Мастера и Маргариты»: роман-миф и три сюжета. Вечное и временное в тематике и проблематике романа Проблема творчества и судьба художника в романе «Мастер и Маргарита». Вечные ценности. Любовь героев как духовная ценность	6	
<b>Тема 7.5 М.А. Шолохов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Биография и творчество М.А. Шолохова. Роман «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Особенности композиции. Трагедия Григория Мелехова	4	
<b>Тема 7.6 Б.Л. Пастернак</b>	Содержание учебного материала	4	ОК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Б.Л. Пастернак. Очерк жизни и творчества. «Доктор Живаго» (обзор)	4	
<b>Раздел 8</b>	<b>Русская литература второй половины XX в.</b>		
<b>Тема 8.1 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Повести, романы и пьесы военных лет	4	
<b>Тема 8.2 А.Т. Твардовский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Жизнь и творчество А.Т. Твардовского.	2	



Тема 8.3 Литература 50–80-х годов (обзор)	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	Самостоятельная работа обучающихся: . Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов в 50-80-е гг.	2	
Тема 8.4 А.И. Солженицын, В.Т. Шаламов	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4
	Самостоятельная работа обучающихся: Жизнь и творчество А.И. Солженицына. «Один день Ивана Денисовича»	4	
Тема 8.5 В.Т. Шаламов	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4
	Самостоятельная работа обучающихся: Жизнь и творчество В.Т. Шаламова. «Колымские рассказы»	4	
Тема 8.5 В.М. Шукшин	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4
	Самостоятельная работа обучающихся: Жизнь и творчество В. М. Шукшина. Рассказы	4	
Тема 8.6 Н.М. Рубцов, А.В. Вампилов	Содержание учебного материала	4	ОК 2
	Самостоятельная работа обучающихся: .Жизнь и творчество Н.М. Рубцова. Стихотворения Жизнь и творчество А.В. Вампилова. Драматургия	4	
Тема 8.8 Современная литература	Содержание учебного материала	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Литература на современном этапе (В. Пелевин, В. Маканин, А. Иванов, З. Прилепин, Л. Улицкая, Д. Рубина, В. Пьецух, Л. Петрушевская и др.)	2	
Тема 8.9 Зарубежная литература (обзор)	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 11
	Художественный мир зарубежной литературы XX века. Дифференцированный зачет	2	
	Аудиторные занятия:	12 часов	
	Самостоятельная работа:	164 часов	
	<b>Всего:</b>	176 часов	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине Литература.
- Учебно-методический комплект дисциплины

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

**3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).**

**Перечень художественных произведений, обязательных для прочтения обучающимися**

##### **Литература XIX в.**

**А.С. Пушкин.** К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный... К морю. Я помню чудное мгновенье... Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра...). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил... Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье... Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.

**М.Ю. Лермонтов.** Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.

**Н.В. Гоголь.** Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.

**И.А. Гончаров.** Обыкновенная история. Обломов.

**Н.А. Некрасов.** В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Школьник. Праздник жизни – молодости годы... Где твоё личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расходилося... Поэт и гражданин.

Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Зеленый шум. Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Другьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба... Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

**Н.Г. Чернышевский.** Что делать?

**И.С. Тургенев.** Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

**А.Н. Островский.** Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

**М.Е. Салтыков-Щедрин.** Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. За рубежом. Сказки (3–4 по выбору).

**Н.С. Лесков.** Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).

**Ф.И. Тютчев.** С поляны коршун поднялся... Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забвении... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

**А.А. Фет.** На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

**А.К. Толстой.** Колокольчики мои... Коль любить, так без рассудку... Средь шумного бала... Не ветер, вея с высоты... Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре... Осень! Осыпается весь наш бедный сад... Поток-богатырь. Порой веселой мая. Против течения. Василий Шибанов. Сон Попова. История Государства российского... Царь Федор Иоаннович.

**Ф.М. Достоевский.** Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

**Л.Н. Толстой.** Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцеров соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

**А.П. Чехов.** Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

### Литература конца XIX – начала XX в.

**Л.Н. Андреев.** Баргамот и Гараська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда Искариот. Рассказ о семи повешенных.

**А.А. Ахматова.** Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможей... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

**К.Д. Бальмонт.** Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

**А. Белый.** Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Зброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

**А.А. Блок.** Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

**В.Я. Брюсов.** Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

**И.А. Бунин.** Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

**М. Горький.** Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

**З.Н. Гиппиус.** Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.

**Н.С. Гумилев.** Капитаны. Рабочий. Слононок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

**Б.К. Зайцев.** Аграфена. Усадьба Ланиных. Голубая звезда.

**А.И. Куприн.** Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

**В.В. Маяковский.** Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьбе. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА.

**Д.С. Мережковский.** Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.

**Ф. Сологуб.** В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясиною... Пленные звери. Чертовы качели.

**А.Н. Толстой.** Мишука Налымов. Приключения Растегина. Хромой барин.

**М. Цветаева.** Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

**И.С. Шмелев.** Человек из ресторана. Пугливая тишина.

#### Литература XX в.

**М. Горький.** Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

**В. Маяковский.** Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Натe. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

**С. Есенин.** Поет зима – аукает... Выткнулся на озере алый свет зари... Шел Господь пытатъ людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

**М. Булгаков.** Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

**И. Бабель.** Конармия.

**А. Фадеев.** Разгром. Молодая гвардия.

**М. Шолохов.** Тихий Дон. Судьба человека.

**А. Толстой.** Петр Первый.

**И. Шмелев.** Лето Господне.

**А. Платонов.** Котлован. Джан. Возвращение.

**А. Ахматова.** Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к

поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

**Б. Пастернак.** Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

**О. Мандельштам.** Воронежские стихи.

**В. Набоков.** Защита Лужина. Приглашение на казнь.

**М. Цветаева.** Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...

**М. Зощенко.** Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

**И. Ильф, Е. Петров.** Двенадцать стульев (или Золотой теленок).

**П. Антокольский.** Сын.

**А. Сурков.** Бьется в тесной печурке огонь...

**К. Симонов.** Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).

**А. Твардовский.** Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.

**М. Исаковский.** Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

**В. Некрасов.** В окопах Сталинграда.

**А. Солженицын.** Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.

**В. Гроссман.** Жизнь и судьба.

**Ю. Бондарев.** Горячий снег.

**В. Васильев.** А зори здесь тихие.

**В. Быков.** Сотников. Знак беды.

**В. Астафьев.** Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.

**В. Шукшин.** Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.

**В. Белов.** Привычное дело.

**В. Распутин.** Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.

**Ю. Трифонов.** Обмен.

**В. Маканин.** Полоса обменов. Кавказский пленный.

**Л. Петрушевская.** Время – ночь. Три девушки в голубом.

**Т. Толстая.** Рассказы.

**Ю. Домбровский.** Факультет ненужных вещей.

**В. Ерофеев.** Москва – Петушки.

**С. Довлатов.** Чемодан.

**Н. Рубцов.** Подорожник.

**Д. Самойлов.** Голоса за холмами.

**И. Бродский.** Часть речи.

**Ю. Кузнецов.** После вечно боя.

**Г. Айги.** Стихи.

**Д.А. Пригов.** Стихи.

**Л. Рубинштейн.** Стихи.

**А. Арбузов.** Жестокие игры.

**В. Розов.** Гнездо глухаря.

**А. Вампилов.** Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374148/reading> (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный.

2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374149/reading> (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный.

3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374150/reading> (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный.

4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374151/reading> (дата обращения: 12.04.2021). - Текст: электронный.

5. Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В.Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467570>

6. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

7. Сафонов, А.А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов ; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

8. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. —

5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

#### Для преподавателей

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>

2. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/39436A27-BE52-4DAE-B100-379CCB55948E](http://www.biblio-online.ru/book/39436A27-BE52-4DAE-B100-379CCB55948E).

3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455027>

#### Интернет-ресурсы

1. Классика.Ru - Электронная библиотека классической литературы [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.klassika.ru/>

2. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://gramma.ru/SPR/>

3. Литература. Сборник материалов к урокам литературы [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://lit.1september.ru/>

/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
<b>1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок  Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:  экскурсии, общественные поручения и т.д.
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
<b>2.Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе



	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<p>метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: экскурсии, общественные поручения и т.д</p>
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.7. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
<b>3.Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p>
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

		экскурсии, общественные поручения и т.д
--	--	---

## 4.2. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b><i>P<sub>1</sub></i></b> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»  Групповая экспертная оценка
<b><i>P<sub>2</sub></i></b> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<b><i>P<sub>3</sub></i></b> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
<b><i>P<sub>4</sub></i></b> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<b><i>P<sub>5</sub></i></b> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<b><i>P<sub>6</sub></i></b> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b><i>P<sub>7</sub></i></b> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>П8</b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p><b>П8.1</b> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><b>П8.2</b> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><b>П8.3</b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><b>П8.4</b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><b>П8.5</b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>П8.6</b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>П8.7</b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>П8.8</b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>П8.9</b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.10</b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П8.11.1</b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П8.11.2</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.3</b> планировать работу;</p> <p><b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П8.11.6</b> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><b>П8.11.7</b> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><b>П8.11.8</b> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<b>П9</b> Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П10</b> Моделирование	<p><i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	
<b>П11</b> ИКТ-компетентность	<p><i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
<b>1. Первый период русского реализма (1820-1830-е гг.)</b>	демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;	<b>Текущий контроль:</b> Устный опрос <b>Промежуточная аттестация:</b>

<p><b>2. Второй период русского реализма (1840 – 1880-е годы)</b></p> <p><b>3. Третий период русского реализма (1880-1890-е годы)</b></p> <p><b>4. Художественный мир русской прозы начала XX века</b></p> <p><b>5. Художественный мир русской драматургии начала XX века</b></p> <p><b>6. Серебряный век: лики модернизма</b></p> <p><b>7. Октябрьская революция и литературный процесс 20-30-х годов XX века</b></p> <p><b>8. Русская литература второй половины XX века</b></p>	<p>в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <p>обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</p> <p>использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</p> <p>давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <p>анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</p> <p>определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> <p>анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <p>анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гиперболоа и т.п.);</p> <p>осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <p>давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
--	---	---------------------------------

	<p>прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <p>выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<b>Результаты по дисциплине Литература (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Организация и планирование собственной деятельности;</p> <p>демонстрация понимания цели и способов ее достижения;</p> <p>выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</li> <li>– Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</li> </ul> <p>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников;</p> <p>использование различных способов поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение найденной информации для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p>Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применение компьютерных навыков;  выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей;  – Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач;  Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.  – Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>– Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.  – Регулярное представление обратной связи членам команды.  Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий</p>	<p>Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения</p>	<p>Соблюдение правил делового этикета, культуры и психологических основ общения</p>	<p>Устный опрос</p>



## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИТЕРАТУРА

1. Основные мотивы лирики А.С.Пушкина.
2. Биография А. С. Пушкина
3. Основные мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.
4. Биография М. Ю. Лермонтова
5. Н.В.Гоголь. «Портрет».
6. Биография Н. В. Гоголя
7. Романтизм.
8. Реализм.
9. А.Н.Островский. Драма «Гроза».
10. Основной конфликт в драме А.Н. Островского «Гроза»
11. И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основной конфликт.
12. Основной конфликт в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»
13. Ф.И.Тютчев. Лирика.
14. Биография Ф. И. Тютчева
15. А.А.Фет. Лирика.
16. Биография А. А. Фета
17. А.К.Толстой. Лирика.
18. Биография А. К. Толстого
19. Н.А.Некрасов. Лирика.
20. Биография Н. А. Некрасова
21. Н.А.Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».
22. Проблематика поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
23. Ф.М.Достоевский. Роман. «Преступление и наказание».
24. Теория «сильной личности» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
25. Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
26. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»

27. А.П.Чехов. Маленькая трилогия. Проблематика.
28. А.П.Чехов. «Вишневый сад». Проблематика.
29. И.А.Бунин. Очерк творчества.
30. «Господин из Сан-Франциско», проблематика.
31. А.И.Куприн. Очерк творчества.
32. «Гранатовый браслет». Тема любви-трагедии.
33. «Серебряный век» русской поэзии
34. Акмеизм.
35. Символизм.
36. Футуризм.
37. М.Горький.«Старуха Изергиль». Проблематика.
38. Пьеса «На дне». Споры о назначении человека.
39. А.А.Блок. Лирика.
40. А.А.Блок. Поэма «Двенадцать». Проблематика.
41. В.В.Маяковский. Лирика. Сатира.
42. Биография В.В. Маяковского
43. С.А.Есенин. Лирика.
44. Биография С.А. Есенина
45. М.И.Цветаева. Лирика.
46. Биография М.И. Цветаевой
47. А.П. Платонов. Повесть «Котлован»
48. М.А.Булгаков. Своеобразие романа «Мастер и Маргарита».
49. М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».
50. Трагедия Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»
51. А.А.Ахматова. Лирика.
52. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»
53. Б.Л.Пастернак. Лирика.
54. Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго».
55. А.Т.Твардовский. Лирика.
56. Н.М. Рубцов. Лирика.

57. А.И.Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Проблематика.
58. В.Т.Шаламов. «Колымские рассказы». Проблематика.
59. В.М.Шукшин. Рассказы. Проблематика.
60. А. В. Вампилов. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Проблематика.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Тема пророка в лирике М.Ю. Лермонтова
2. Актуальность фантастических образов Н.В. Гоголя для современной России
3. Арина Родионовна Яковлева в жизни и творчестве А.С. Пушкина
4. Кроссворды по произведениям А.С. Пушкина
5. Смешное и грустное в рассказах А.П. Чехова: «Маленькая трилогия»
6. Жизнь и творческая судьба А.А. Ахматовой
7. Образ «маленького человека» в русской литературе
8. Особенности жанра фэнтези
9. Русские писатели- лауреаты Нобелевской премии
10. Слова-паразиты в речи учителей и учащихся
11. Образ Петербурга в русской литературе
12. Тема памятника в русской литературе
13. Разработка сценария мероприятия по поэзии М.И. Цветаевой
14. Добро и зло в русской литературе
15. Молодежный сленг. Его происхождение и функционирование.
16. Анализ читательских предпочтений моей группы
17. Библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
18. Образ русской женщины в творчестве Н.А. Некрасова
19. Тема поэта и поэзии в творчестве русских поэтов 19 в.
20. Литература и кино
21. Памятники литературным героям

22. Любовная лирика А.С. Пушкина
23. «Говорящие фамилии» в произведениях русских писателей 18-19 вв.
24. Дружба в жизни человека (на основе материала лирики А.С. Пушкина).
25. Образ учителя в литературе
26. Псевдонимы русских поэтов и писателей
27. Литературные премии сегодня
28. Литературные сообщества в Интернете
29. Вечные темы в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
30. Философская лирика Ф.И. Тютчева
31. Литература русского зарубежья
32. Символика поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик:

Низамова Наиля Габдулловна, преподаватель иностранного языка.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.02.00 Юриспруденция.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентам следующих **результатов:**

### **личностных:**

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 6) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной



деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

9) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

10) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **12** часов;

самостоятельной работы обучающегося **163** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>12</b>
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>163</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Описание людей. Грамматика: артикли, множественное число существительных.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1,2,4, 6-8</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>10</b>	
	1.1 «Описание людей», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление артиклей»	2	
	1.2 «Образование множественного числа существительных»	2	
	1.3 Работа с текстом «Описание людей», грамматической темой «Употребление артиклей», «Образование множественного числа существительных».	2	
	1.4 Подготовка сочинения по теме: «Описание людей».	4	
<b>Тема 2. Межличностные отношения. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1-4, 6-8, 11</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>10</b>	
	2.1 «Межличностные отношения», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2	
	2.2 Диалоги по теме «Межличностные отношения». Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2	
	2.3 «Межличностные отношения», грамматическое правило «Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2	
	2.4 Подготовка диалогов по теме: «Межличностные отношения».	4	

<b>Тема 3. Спорт. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения much, many, few, little.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>ОК 2, 4, 6-8, 10</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>10</b>	
	<b>3.1</b> «Спорт», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование вопросительных, относительных местоимений»	2	
	<b>3.2</b> «Употребление и образование местоимений much, many, few, little»	2	
	<b>3.3</b> «Спорт», грамматическое правило «Употребление и образование вопросительных, относительных местоимений», «Употребление и образование местоимений much, many, few, little» (обобщение)	2	
	<b>3.4</b> Чтение и перевод текстов по теме: «Спорт», выполнение лексических упражнений	4	
<b>Тема 4. Город, деревня. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>ОК 2, 4, 6-8</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>10</b>	
	<b>4.1</b> «Город, деревня», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование степеней сравнения прилагательных»	2	
	<b>4.2</b> «Образование степеней сравнения прилагательных»	2	
	<b>4.3</b> «Город, деревня», грамматическое правило «Употребление и образование степеней сравнения прилагательных»	2	
	<b>4.4</b> Подготовка эссе по теме: «Город, деревня».	4	
<b>Тема 5. Природа и человек. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1-4, 6-9, 10</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>	
	<b>5.1</b> «Природа и человек», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление наречий».	2	
	<b>5.2</b> «Образование степеней сравнения наречий», сообщения по теме «Природа и человек».	2	
	<b>5.3</b> «Образование степеней сравнения наречий», «Природа и человек».	2	
	<b>Практические занятия:</b> Беседа по теме «Природа и человек», ответы на вопросы	2	
<b>Тема 6. Повседневная жизнь. Грамматика: Present Simple Active, Past Simple Active.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>ОК 2, 4, 6-8, 10</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>10</b>	
	<b>6.1</b> «Домашние обязанности. Покупки.», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Present Simple Active».	2	
	<b>6.2</b> «Употребление и образование Present Simple Active, Past Simple Active», сочинения по теме «Семейные традиции».	2	

	<b>6.3</b> «Употребление и образование Present Simple Active, Past Simple Active».	2	
	<b>6.4</b> Выполнение тренировочных упражнений по грамматической теме.	4	
<b>Тема 7. Современная молодежь. Грамматика: Future Simple Active.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>OK 2, 4, 6-8, 10</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>	
	<b>7.1</b> « Увлечения и интересы», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Future Simple Active».	2	
	<b>7.2</b> Работа с текстом «Досуг», прослушивание диалогов по теме: «Мой досуг».	2	
	<b>7.3</b> «Досуг», грамматическое правило «Употребление и образование Future Simple Active».	2	
	<b>Практические занятия:</b> Подготовка диалогов по теме: «Мой досуг», выполнение грамматических упражнений по теме Future Simple Active.	2	
<b>Тема 8. Новости. Средства массовой информации. Грамматика: оборот there is/are .</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>OK 1,2,4, 6-8,</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>8</b>	
	<b>8.1</b> «Новости», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2	
	<b>8.2</b> «Средства массовой информации», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2	
	<b>8.3</b> Грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2	
	<b>8.4</b> Работа с текстом по теме «Новости. Средства массовой информации».	2	
<b>Активизация и контроль лексического и грамматического материала.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	2	
<b>Тема 9. Навыки общественной жизни. Грамматика: Present Continuous Active, Past Continuous Active.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>OK 2, 4, 6, 7</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>	
	<b>9.1</b> «Навыки общественной жизни», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Present Continuous Active»	2	
	<b>9.2</b> Грамматическое правило «Употребление и образование Past Continuous Active», сообщения по теме «Навыки общественной жизни».	2	
	<b>9.3</b> Грамматическое правило «Употребление и образование Past Continuous Active»	2	
<b>Тема 10.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>OK</b>

<b>Национальные традиции и обычаи. Грамматика: future Continuous Active.</b>	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>10</b>	<b>2, 4,6,7,8</b>
	<b>10.1</b> «Национальные традиции и обычаи», лексические единицы по теме	2	
	<b>10.2</b> Грамматическое правило «Употребление и образование Future Continuous Active»	2	
	<b>10.3</b> Работа с текстом «Национальные традиции и обычаи».	2	
	<b>10.4</b> Чтение и перевод текста по теме: «Традиции и обычаи России и Великобритании», ответы на вопросы по тексту.	4	
<b>Тема 11. Государственное устройство. Грамматика: Present Perfect Active.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>OK 2, 4, 6, 7</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>	
	<b>11.1</b> «Государственное устройство», лексические единицы по теме	2	
	<b>11.2</b> Грамматическое правило «Употребление и образование Present Perfect Active»	2	
	<b>11.3</b> Государственное устройство Великобритании	2	
<b>Тема 12. Научно-технический прогресс. Грамматика: Past Perfect Active.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>OK 4, 6-8</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>10</b>	
	<b>12.1</b> «Научно-технический прогресс», лексические единицы по теме.	2	
	<b>12.2</b> Грамматическое правило «Употребление и образование Past Perfect Active», чтение текстов по теме «Научно-технический прогресс».	2	
	<b>12.3</b> Грамматическое правило «Употребление и образование Past Perfect Active», выполнение упражнений	2	
	<b>12.4</b> Научно-технический прогресс в России и Великобритании.	4	
<b>Тема 13. Здоровье. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>OK 4, 6, 7, 10</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>	
	<b>13.1</b> «Посещение врача», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование количественных числительных».	2	
	<b>13.2</b> «Здоровый образ жизни» Грамматическое правило «Употребление и образование порядковых числительных».	2	
	<b>13.3</b> Употребление порядковых числительных в диалогах.	2	
<b>Тема 14. Профессии и профессиональные</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>OK</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>	
	<b>14.1</b> «Профессии и профессиональные качества», лексические единицы по теме,	2	

<b>качества. Грамматика: Причастие 1.</b>	грамматическое правило «Употребление и образование причастия 1».		<b>1-4, 6-8, 10-12</b>
	<b>14.2</b> Грамматика «Употребление и образование причастия 1», резюме.	2	
	<b>14.3</b> «Профессии и профессиональные качества», грамматическое правило «Употребление и образование причастия 1».	2	
	<b>Практические занятия:</b> Составление резюме.	2	
<b>Тема 15. Карьера и должность. Грамматика: Причастие 2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1-4, 6-8, 10-12</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>	
	<b>15.1</b> «Карьера и должность», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование причастия 2».	2	
	<b>15.2</b> Грамматика «Употребление и образование причастия 2», работа с текстом «Карьера и должность».	2	
	<b>15.3</b> Прослушивание диалогов по теме «Карьера и должность», грамматическое правило «Употребление и образование причастия 2».	2	
	<b>Практические занятия:</b> Чтение и составление диалогов по теме: «Карьера и должность».	2	
<b>Тема 16. Изучение иностранных языков. Грамматика: Модальные глаголы: can, may.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>ОК 1, 2, 4, 6-9</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>	
	<b>16.1</b> «Изучение иностранных языков», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модальных глаголов can».	2	
	<b>16.2</b> Грамматическое правило «Употребление модальных глаголов may», эссе по теме «Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения».	2	
	<b>16.3</b> Подготовка эссе по теме: «Иностранные языки в моей будущей профессии».	4	
<b>Тема 17. Страны изучаемого языка. Грамматика: Модальные глаголы: must, have to, be to.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>ОК 4,6,7,8</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>	
	<b>17.1</b> «Страны изучаемого языка.», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модального глагола must».	2	
	<b>17.2</b> «Путешествие по своей стране и за рубежом», грамматическое правило «Употребление модального глагола must».	2	
<b>Тема 18.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	



<b>Искусство, музыка. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог (общие сведения).</b>	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>10</b>	<b>OK 4,6,7,8</b>
	<b>18.1</b> «Искусство, музыка», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модальных глаголов need, should»	2	
	<b>18.2</b> Грамматическое правило «Образование и употребление страдательного залога»	2	
	<b>18.3</b> «Искусство, музыка России»	2	
	<b>18.4</b> «Искусство, музыка в Великобритании и в США».	4	
<b>Тема 19. Литература и авторы произведений. Грамматика: страдательный залог.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	<b>OK 4, 6-8</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>10</b>	
	<b>19.1</b> «Литература и авторы произведений», лексические единицы по теме, грамматика «Страдательный залог»	2	
	<b>19.2</b> Грамматика: страдательный залог. Работа с текстом «Литература и авторы произведений»	2	
	<b>19.3</b> Сочинения по теме «Литература и авторы произведений», грамматика «Страдательный залог»	2	
	<b>19.4</b> «Литература и авторы Великобритании».	<b>4</b>	
<b>Тема 20. Реклама. Грамматика: конструкция I wish ...</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>11</b>	<b>OK 1, 2, 3, 4, 6-8, 11</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>11</b>	
	<b>20.1</b> «Реклама», лексические единицы по теме. Грамматическое правило «Употребление и образование конструкции I wish ...»	2	
	<b>20.2</b> Грамматическое правило «Употребление и образование конструкции I wish ...»	2	
	<b>20.3</b> Роль рекламы в современном обществе.	3	
	<b>20.4</b> Реклама на английском языке, особенности перевода	4	
<b>Активизация и контроль лексического и грамматического материала.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Дифференцированный зачет.	2	
<b>Всего</b>		<b>175</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, УМК по дисциплине «Иностранный язык».

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для обучающихся**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>
3. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374130/reading>. - Текст: электронный
4. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374131/reading>. - Текст: электронный.
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433316>
6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427572>

### Для преподавателей

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444013>

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444014>

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430572>

4. Жаровская Е.В. Английский язык для будущих социальных работников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 143 с. — ISBN 978-5-4487-0315-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77283.html>

5. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1 — В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442373>

6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427572>

7. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429850>

### **Интернет-ресурсы**

1. Encyclopedia Britannica: онлайн энциклопедия на английском языке [Электрон. ресурс]. – Электрон.текст.дан. – Режим доступа:<https://www.britannica.com> (энциклопедия «Британника»).
2. Lingvo Live: онлайн словарь(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)[Электрон. ресурс]. -Электрон.текст.дан. - Режим доступа:<https://www.lingvo-online.ru>.
3. Longman Dictionary of Contemporary English:онлайн словарь [Электрон. ресурс]. – Электрон.текст.дан. – Режим доступа:<https://www.ldoceonline.com>. Macmillan Dictionary: онлайн словарь с возможностью прослушать произношение слов [Электрон. ресурс]. - Электрон.текст.дан. - Режим доступа:<https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
<b>1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	1.1. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	1.2. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
	1.3. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
<b>2.Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в	внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии,

	<p>поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>общественные поручения и т.д</p>
<p>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>		
<p>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>		
<p>2.7. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</p>		
<p>2.8. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>		
<p><b>3.Нравственно-этическая ориентация</b></p>	<p>3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p> <p>внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д</p>
<p>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>		
<p>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>		
<p>3.4. Сформированность</p>		

	эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
--	---	--

## 4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»  Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>П8</b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p><b>П8.1</b> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><b>П8.2</b> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><b>П8.3</b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><b>П8.4</b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><b>П8.5</b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>П8.6</b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>П8.7</b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>П8.8</b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>П8.9</b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.10</b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П8.11.1</b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П8.11.2</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.3</b> планировать работу;</p> <p><b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П8.11.9</b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П8.11.11</b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><b>П8.11.12</b> адекватно оценивать дальнейшее развитие</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов	
<b>П9</b> Работа с информацией	<p><b>П9.1</b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><b>П9.2</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П9.3</b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П9.4</b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П9.5</b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П9.6</b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П10</b> Моделирование	<b>П10.1</b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<b>П11</b> ИКТ-компетентность	<b>П11</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К12</b> Сотрудничество	<p><b>К12.1</b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К12.2</b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К12.3</b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К12.4</b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К12.5</b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К12.6</b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	взаимодействия <i>K12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
<i>K13</i> Коммуникация	<i>K13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 4.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
<p>Тема 1. Описание людей. Грамматика: артикли, множественное число существительных.</p> <p>Тема 2. Межличностные отношения. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения.</p> <p>Тема 3. Спорт. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения much, many, few, little.</p> <p>Тема 4. Город, деревня. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных.</p> <p>Тема 5. Природа и человек. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);</li> <li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут;</li> <li>– выразить и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Грамматический практикум Лексический практикум Диагностическая работа Контрольная работа, Собеседование</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>

<p>Тема 6. Повседневная жизнь. Грамматика: Present Simple Active, Past Simple Active.</p> <p>Тема 7. Современная молодежь. Грамматика: Future Simple Active.</p> <p>Тема 8. Новости. Средства массовой информации. Грамматика: оборот there is/are.</p> <p>Тема 9. Навыки общественной жизни. Грамматика: Present Continuous Active, Past Continuous Active.</p> <p>Тема 10. Национальные традиции и обычаи. Грамматика: future Continuous Active.</p> <p>Тема 11. Государственное устройство. Грамматика: Present Perfect Active.</p> <p>Тема 12. Научно-технический прогресс. Грамматика: Past Perfect Active.</p> <p>Тема 13. Здоровье. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные.</p> <p>Тема 14. Профессии и профессиональные качества. Грамматика: Причастие 1.</p> <p>Тема 15. Карьера и должность. Грамматика: Причастие 2.</p> <p>Тема 16. Изучение иностранных языков. Грамматика:</p>	<p>содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p>Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;</li> <li>– выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.</li> </ul> <p>Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>– писать личное (электронное)</li> </ul>	
---	--	--

<p>Модальные глаголы: can, may. Тема 17. Страны изучаемого языка. Грамматика: Модальные глаголы: must, have to, be to. Тема 18. Искусство, музыка. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог (общие сведения). Тема 19. Литература и авторы произведений. Грамматика: страдательный залог. Тема 20. Реклама. Грамматика: конструкция I wish</p>	<p>письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Языковые навыки</b> <b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:</li> </ul>	
--	---	--

	<p>утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</li> <li>– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> <li>– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>– использовать косвенную речь;</li> <li>– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> </ul>	
--	---	--

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Орфография и пунктуация**

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Социокультурные знания**

– знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;

– знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

– знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

– иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

– понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры

	различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии</li> </ul>	<i>Устный опрос Дифференцированный зачет</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	<i>Устный опрос Дифференцированный зачет</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	<i>Устный опрос Дифференцированный зачет</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<i>Устный опрос Дифференцированный зачет</i>



<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос Дифференцированный зачет</i></p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	<p><i>Работа в группе Дифференцированный зачет</i></p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	<p><i>Устный опрос Дифференцированный зачет</i></p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>Ориентирование в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p><i>Устный опрос Дифференцированный зачет</i></p>
<p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к здоровому образу жизни;</li> <li>- умение связывать полученные профессиональные знания с охраной труда</li> </ul>	<p><i>Устный опрос Дифференцированный зачет</i></p>
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>Демонстрирование освоения правил профессионального этикета; доброжелательность в отношениях с окружающими</p>	<p><i>Устный опрос Дифференцированный зачет</i></p>

ОК нетерпимость коррупционному поведению	12. Проявлять к	- умение противостоять коррупции	<i>Устный опрос</i>
---	--------------------	----------------------------------	---------------------

### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Спорт в моей жизни
2. Значение спорта в жизни молодежи
3. Мое отношение к спорту
4. Влияние спорта на межличностные отношения
5. Пагубное влияние человека на природу
6. Закон, защищающий природу
7. Как сохранить природу
8. Рабочий день студента
9. Какие газеты читают в России, Англии, США
10. Что читают юристы
11. СМИ - за и против
12. Национальные традиции и обычаи
13. Традиции моего народа
14. Научно-технический прогресс- хорошо или плохо
15. Лень-двигатель прогресса
16. Искусство, музыка.

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Описание людей.
2. Грамматика: артикли, множественное число существительных
3. Межличностные отношения.
4. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения
5. Спорт.
6. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения;

местоимения much, many, few, little.

7. Город, деревня.
8. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных
9. Природа и человек.
10. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.
11. Рабочий день студента.
12. Грамматика: present simple active, past simple active
13. Досуг.
14. Грамматика: future simple active
15. Новости. Средства массовой информации.
16. Грамматика: оборот there is/are
17. Навыки общественной жизни.
18. Грамматика: present continuous active, past continuous active
19. Национальные традиции и обычаи.
20. Грамматика: future continuous active
21. Государственное устройство.
22. Грамматика: present perfect active
23. Научно-технический прогресс.
24. Грамматика: past perfect active
25. Цифры, числа.
26. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные.
27. Профессии и профессиональные качества.
28. Грамматика: причастие 1.
29. Карьера и должность.
30. Грамматика: причастие 2.
31. Условия проживания, система социальной помощи.
32. Грамматика: модальные глаголы: can, may
33. Корпоративное устройство.
34. Грамматика: модальные глаголы: must, have to, be to
35. Искусство, музыка.

36. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог (общие сведения).
37. Литература и авторы произведений.
38. Грамматика: страдательный залог.
39. Реклама.
40. Грамматика: конструкция I wish ...

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕМАТИКА**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение "Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 04 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базового уровня, укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей).

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 04 Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### *Личностные:*

- ) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;



) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### ***Метапредметные:***

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Предметные***

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в

том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

7) сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

8) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

9) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

10) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению

**Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающихся **330** часа, в том числе:  
всего учебных занятий обучающегося **22** часов; самостоятельной работы  
обучающегося **308** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объемы учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>330</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>22</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	22
лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>308</b>
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК2, ОК4, ОК5
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО		
<b>Раздел 1. Алгебра</b>			
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8
	<b>Практическое занятие:</b>		
	1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.		
	2. Виды погрешностей. Приближенные вычисления. Погрешности приближений		
	3. Действительная и мнимая части комплексного числа		
	4. Действия с комплексными числами		
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1. Корни натуральной степени из числа и их свойства		
	2. Степени с рациональными показателями, их свойства.		
	3. Степени с действительными показателями.		
	4. Преобразования степенных выражений		
	5. Логарифм. Логарифм числа.		
	6. Основное логарифмическое тождество.		
	7. Свойства логарифмов.		
8. Десятичные и натуральные логарифмы.			

	9. Преобразование алгебраических выражений.				
	10. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений.				
	11. Преобразование показательных выражений.				
	12. Преобразование логарифмических выражений.				
Тема 1.3. Основы тригонометрии	<b>Содержание учебного материала</b>		OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK8		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
	1. Радианная мера угла.				
	2. Синус и косинус числа.				
	3. Тангенс и котангенс числа.				
	4. Вычисление значений синуса и косинуса угла.				
	5. Вычисления значений тангенса и котангенса угла.				
	6. Основные тригонометрические тождества.				
	7. Решение задач на основные тригонометрические тождества.				
	8. Формулы приведения.				
Тема 1.4. Функции, их свойства и графики	<b>Содержание учебного материала</b>		OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK8		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
	1. Понятие функции. Область определения функции. График функции. Основные свойства функции.				
	2. Обратные функции. График обратной функции. Сложная функция.				
	3. Построение графиков функции.				
	Тема 1.5. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>			OK2, OK3, OK4, OK5, OK8
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
		1. Показательная функция, свойства и график.			
		2. Логарифмическая функция, свойства и график.			
		3. Степенная функция, свойства и график.			
4. Тригонометрические функции, свойства и графики.					
5. Обратные тригонометрические функции.					
6. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, симметрия относительно начала координат. Симметрия относительно прямой $y = x$ .					
7. Преобразования графиков. Растяжение и сжатие вдоль осей координат.					
Тема 1.6. Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>		OK2, OK3, OK4, OK5, OK8		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				

	1. Основные приемы решения уравнений и систем.		
	2. Показательные уравнения и неравенства. Приёмы их решения.		
	3. Логарифмические уравнения и неравенства. Приёмы их решения.		
	4. Тригонометрические уравнения и неравенства. Приёмы их решения.		
	5. Решение показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем.		
	6. Решение линейных и квадратных уравнений и неравенств.		
	7. Решение систем уравнений и неравенств.		
	8. Метод интервалов. Решение неравенств методом интервалов.		
	9. Рациональные, иррациональные, показательные неравенства.		
	10. Применение математических методов для решения практических задач.		
<b>Раздел 2. Начала математического анализа</b>			
Тема 2.1. Числовая последовательность	<b>Содержание учебного материала</b>		OK2, OK3, OK4, OK5, OK8
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></b>		
	1. Виды числовых последовательностей. Способы задания и свойства числовых последовательностей.		
	2. Понятие о пределе последовательности. Основные теоремы.		
Тема 2.2. Производная функции	<b>Содержание учебного материала</b>		OK2, OK3, OK4, OK5, OK8
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></b>		
	1. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.		
	2. Производные суммы, разности.		
	3. Производные произведения, частного.		
	4. Производные основных элементарных функций.		
	5. Уравнение касательной к графику функции.		
	6. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Основные теоремы.		
	7. Исследование функции с помощью производной и построение графиков.		
	8. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		
	9. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.		
10. Построение графиков функций с помощью первой и второй производной.			

	11. Решение прикладных задач с использованием физического смысла производной. Решение задач на геометрический смысл производной		
Тема 2.3. Интегрирование функции	<b>Содержание учебного материала</b>		OK2, OK3, OK4, OK5, OK8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1. Первообразная функции.		
	2. Неопределённый интеграл, его свойства.		
	3. Методы интегрирования.		
	4. Вычисление неопределённого интеграла различными методами.		
	5. Задача, приводящая к понятию определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Свойства определённого интеграла.		
	7. Нахождение площади криволинейной трапеции с помощью интеграла		
<b>Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>			
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>		OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1. Основные понятия комбинаторики. Перестановки. Сочетания. Размещения.		
	3. Решение задач на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний и на перебор вариантов.		
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики.	<b>Содержание учебного материала</b>		OK2, OK3, OK4, OK5, OK8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.		
	2. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.		
	3. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.		
	5. Простейшие задачи теории вероятности и математической статистики.		
<b>Раздел 4. Геометрия</b>			
Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>		OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		



	1. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия.		
	2. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.		
	3. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.		
	4. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.		
	5. Перпендикуляр и наклонная.		
	6. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.		
	7. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.		
	8. Параллельное проектирование.		
	9. Площадь ортогональной проекции.		
	10. Изображение пространственных фигур.		
Тема 4.2. Многогранники	<b>Содержание учебного материала</b>		OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1. Понятие многогранника. Его элементы.		
	2. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.		
	3. Призма. Прямая и наклонная.		
	4. Сечения призмы.		
	5. Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед.		
	6. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.		
7. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).			
Тема 4.3. Тела и поверхности вращения	<b>Содержание учебного материала</b>		OK2, OK3, OK4, OK5, OK8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1. Цилиндр и конус.		
	2. Усеченный конус. Сечения.		
	3. Шар и сфера, их сечения.		
4. Решение задач на нахождение элементов тел вращения.			
Тема 4.4. Измерения в геометрии	<b>Содержание учебного материала</b>		OK2, OK3, OK4, OK8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1. Объём и его измерение.		
	2. Объём призмы и цилиндра.		

	3. Вычисление объёма тела по площадям его параллельных сечений. Интегральная формула объёма.		
	4. Объём пирамиды и конуса.		
	5. Объём шара.		
	6. Вычисление объёмов многогранников и тел вращения.		
	7. Площадь поверхности многогранника и тел вращения.		
	8. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объёмов подобных тел.		
Тема 4.5. Координаты и векторы	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1. Понятие вектора в пространстве. Действия над векторами.		
	2. Прямоугольная система координат в пространстве.		
	3. Уравнения сферы, плоскости и прямой.		
	4. Координаты вектора. Проекция вектора на ось.		
	5. Скалярное произведение векторов.		
6. Использование метода координат в пространстве при решении математических и прикладных задач.			
<b>Всего</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Математика.

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий «Математика».

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор, принтер, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

**Для обучающихся**

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449037>
3. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —
4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449006>
5. Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08897-7. — Текст

: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

6. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00359-9\_21. - URL:
7. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>. - Текст: электронный

### **Для преподавателей**

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>
2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>
3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>
4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>
5. Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
6. Щербакова, Ю. В. Аналитическая геометрия: учебное пособие / Ю. В. Щербакова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1880-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80996.html>. —  
Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Интернет-ресурсы**

1. Allmath. Ru. Вся математика в одном месте [Электронный ресурс]. –  
Электрон. дан. — Режим доступа <http://www.allmath.ru/>

2. Вся элементарная математика. Средняя математическая интернет-  
школа [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа:

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
<b>1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	1.1. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок  Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:  внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	1.2.Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.3. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
<b>2.Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок  Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:  внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	

	2.6. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
<b>3.Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	3.2. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.: внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д

## 4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»  Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><b>P<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><b>P<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><b>P<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><b>P<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><b>P<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>P<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>P<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>P<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>P<sub>8.11</sub></b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>P<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>P<sub>8.11.2</sub></b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>P<sub>8.11.3</sub></b> планировать работу;</p> <p><b>P<sub>8.11.4</sub></b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.11.7</i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><i>П8.11.8</i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<b>П9</b> Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><i>П<sub>9.5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<i>П<sub>10</sub></i> Моделирование	<i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П<sub>11</sub></i> ИКТ-компетентность	<i>П<sub>11</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К<sub>12</sub></i> Сотрудничество	<p><i>К<sub>12.1</sub></i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К<sub>12.2</sub></i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К<sub>12.3</sub></i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 4.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной

области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты		Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться	
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России, региона, города, поселка.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практическая работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Экзамен</p>
<b>1. Алгебра</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени <math>n</math>, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</li> <li>- сравнивать позиционную и непозиционную системы записи чисел;</li> <li>- переводить числа из одной системы счисления в другую;</li> <li>- доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</li> <li>- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</li> <li>- сравнивать действительные числа разными способами;</li> <li>- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй;</li> <li>- находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное разными способами и использовать их при решении задач;</li> <li>- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</li> <li>– уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</li> <li>– понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</li> <li>– владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</li> <li>– иметь представления о множестве комплексных чисел;</li> <li>– свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</li> <li>– владеть формулой бинома Ньютона;</li> <li>– применять при решении задач теорему о линейном представлении наибольшего общего делителя;</li> <li>– применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</li> <li>– применять при решении задач Малую теорему Ферма;</li> <li>– применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</li> <li>– применять при решении задач цепные дроби;</li> <li>– применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</li> <li>- выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</li> <li>- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;</li> <li>- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселка и задач из других учебных предметов</li> <li>- решать разные задачи повышенной трудности;</li> <li>- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</li> <li>- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;</li> <li>- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</li> <li>- решать практические задачи, необходимые в условиях своего региона, города, поселка и задачи из других предметов</li> <li>- владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</li> <li>- применять при решении задач Основную теорему алгебры;</li> <li>- применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</li> <li>- решать разные задачи повышенной трудности;</li> <li>- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</li> <li>- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;</li> <li>- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</li> <li>- владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</li> <li>- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</li> </ul>	
--	---	--	--

	<p>нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</li> <li>– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</li> <li>– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</li> <li>– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</li> <li>– применять при решении задач преобразования графиков функций;</li> <li>– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</li> <li>– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</li> <li>– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</li> <li>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка;</li> <li>– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка</li> <li>– свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравен-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</li> <li>– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</li> <li>– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</li> <li>– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</li> <li>– применять при решении задач преобразования графиков функций;</li> <li>– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</li> <li>– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий;</li> <li>– владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</li> <li>– применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков.</li> <li>– свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</li> <li>– свободно решать системы линейных уравнений;</li> <li>– решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</li> <li>– применять при решении задач неравенства Коши – Буняковского, Бернулли;</li> <li>– иметь представление о неравенствах между средними степенными.</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>ства, уравнение-следствие, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</li> <li>– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</li> <li>– применять теорему Безу к решению уравнений;</li> <li>– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</li> <li>– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</li> <li>– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</li> <li>– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;</li> <li>– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;</li> <li>– владеть разными методами доказательства неравенств;</li> <li>– решать уравнения в целых числах;</li> <li>– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;</li> <li>– свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;</li> </ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, поселка, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.</li> <li>–</li> </ul>		
<b>2. Начала математического анализа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</li> <li>- применять для решения задач теорию пределов;</li> <li>- владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</li> <li>- владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</li> <li>- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</li> <li>- исследовать функции на монотонность и экстремумы;</li> <li>- строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;</li> <li>- владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</li> <li>- владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;</li> <li>- применять теорему Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач.</li> <li>- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, поселка;</li> <li>- интерпретировать полученные результаты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>свободно владеть</i> стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</li> <li>– свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</li> <li>– оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</li> <li>– овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона-Лейбница и его простейших применениях;</li> <li>– оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</li> <li>– уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</li> <li>– уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</li> <li>– уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</li> <li>– уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</li> <li>– владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Экзамен</p>
<b>3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность, выборочная совокупность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о центральной предельной теореме;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практическая работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</li> <li>– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</li> <li>– иметь представление об основах теории вероятностей;</li> <li>– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах, и распределениях, о независимости случайных величин;</li> <li>– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</li> <li>– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;</li> <li>– понимать суть закона больших чисел;</li> <li>– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</li> <li>– иметь представление о корреляции случайных величин.</li> <li>– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</li> <li>– выбирать методы подходящего представления и обработки данных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</li> <li>- иметь представление о корреляционно-регрессионном анализе;</li> <li>- иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</li> <li>- иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</li> <li>- иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</li> <li>- владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</li> <li>- иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</li> <li>- владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач;</li> <li>- уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</li> <li>- иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</li> <li>- владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</li> <li>- уметь применять метод математической индукции;</li> <li>уметь применять принцип Дирихле при решении задач.</li> </ul>	<p>Контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>
<p><b>4. Геометрия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</li> <li>– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об аксиоматическом методе;</li> <li>- владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</li> <li>- уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</li> <li>- владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>



	<p>классификацию фигур по различным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</li> <li>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</li> <li>– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;</li> <li>– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;</li> <li>– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;</li> <li>– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;</li> <li>– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;</li> <li>– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</li> </ul>	<p>уметь применять его при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о двойственности правильных многогранников;</li> <li>- владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</li> <li>- иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</li> <li>- иметь представление о конических сечениях;</li> <li>- иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</li> <li>- применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</li> <li>- владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</li> <li>- применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</li> <li>- иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</li> <li>- применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</li> <li>- применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</li> <li>- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</li> <li>- иметь представление о площади ортогональной проекции;</li> <li>- иметь представление о трехгранном и многогранном угле</li> </ul>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</li> <li>– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</li> <li>– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</li> <li>– иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношении объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</li> <li>– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселка и задач из смежных дисциплин;</li> <li>– исследовать полученные модели и интерпретировать результаты</li> <li>– владеть понятиями векторы и их координаты;</li> <li>– уметь выполнять операции над векторами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</li> <li>- иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</li> <li>- уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</li> <li>- уметь применять формулы объемов при решении задач.</li> <li>– владеть понятиями векторы и их координаты;</li> <li>– уметь выполнять операции над векторами;</li> <li>– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</li> <li>– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</li> <li>– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач в условиях своего региона, города, поселка;</li> <li>– находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</li> <li>– задавать прямую в пространстве;</li> <li>– находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</li> <li>– находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.</li> </ul>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</li> <li>– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</li> <li>– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.</li> </ul>		
--	---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Выполнение заданий в рабочих тетрадях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Э Выполнение заданий в рабочих тетрадях а м е н
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Математический диктант Контрольная работа Экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	Извлечение и анализ информации из различных источников;	Устный опрос Реферат Презентация Практические работы

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач</p>	<p>Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Экзамен Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач</p>	<p>Устный опрос Сообщение Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Работа в группах</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных</p>	<p>Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Работа в группах</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Проявление интереса к обучению; Использование знаний на практике; Определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения</p>	<p>Устный опрос Реферат Презентация Практические работы Тест Самостоятельная работа Контрольная работа Экзамен Выполнение заданий в рабочих тетрадях</p>

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Целые и рациональные числа.
2. Действительные числа.
3. Приближенные вычисления.
4. Комплексные числа.
5. Корни и степени.
6. Логарифмы.
7. Преобразование рациональных выражений,
8. Преобразование иррациональных степенных выражений.
9. Преобразование показательных выражений.
10. Преобразование логарифмических выражений.
11. Прямые и плоскости в пространстве.
12. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
13. Параллельное проектирование.
14. Основные понятия комбинаторики.
15. Решение комбинаторных задач.
16. Векторы в пространстве.
17. Координаты вектора в пространстве.
18. Основные понятия тригонометрии.
19. Основные тригонометрические тождества.
20. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
21. Тригонометрические уравнения.
22. Элементарные функции, их свойства и графики.
23. Степенные функции.
24. Тригонометрические функции.
25. Показательная функция.
26. Логарифмическая функция.
27. Основные элементы многогранников.
28. Призма.
29. Пирамида.
30. Симметрии геометрических тел.
31. Цилиндр и конус.
32. Шар и сфера.
33. Числовая последовательность.
34. Производная.
35. Применение производной.
36. Первообразная и интеграл.
37. Объем тел.
38. Объем многогранников и фигур вращения.
39. Площадь поверхностей фигур.
40. Элементы теории вероятности.
41. Решение практических задач.
42. Линейные и квадратные уравнения, системы.

43. Лине́йные и квадра́тные нера́венства, систе́мы.
44. Ра́циональные уравнения́ и систе́мы.
45. И́ррациональные уравнения́ и систе́мы.
46. Показательные и логарифмические уравнения́ и систе́мы.
47. Тригонометрические уравнения́ и систе́мы.
48. Ра́циональные нера́венства.
49. И́ррациональные нера́венства.
50. Показательные нера́венства.
51. Логарифмические нера́венства.
52. Тригонометрические нера́венства.
53. Решение задач на составление уравнений.
54. Начальные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их следствия
55. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
56. Призма. Прямая и наклонная. Сечения призмы.
57. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
58. Скалярное произведение векторов.
59. Метод интегрирования по частям.
60. Метод замены переменной.
61. Формула Ньютона-Лейбница.
62. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.
63. Перпендикуляр и наклонная.
64. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
65. Цели и задачи изучения математики при освоении выбранной специальности

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Роль математики в выбранной профессии
3. Математика в современном мире
4. Математика в общественных науках
5. Математика в физических науках
6. Математика в моей будущей профессии
7. История развития математики
8. Из истории дробей
9. Кто изобрёл 0
10. Совершенные числа
11. Математические знания в древней Руси (метрология)
12. История счёта
13. Сложение чисел Фибоначчи
14. Древние способы умножения
15. Старинные меры

16. Цифры разных народов и эпох
17. История появления комплексных чисел
18. История возникновения логарифмического исчисления
19. Интересное и удивительное о логарифмах
20. О происхождении тригонометрии
21. О происхождении единиц измерения углов
22. Тень и рождение тангенса
23. Великая тригонометрия
24. Скорость и ускорение
25. Сложение гармонических колебаний
26. Сведения из истории производной
27. Применение производной в практической деятельности
28. Замечательные числа
29. История возникновения интеграла
30. Применение интеграла в физике и механике
31. Геометрические приложения интегралов
32. Что такое комбинаторика? Истоки комбинаторики
33. Комбинаторика в реальной жизни
34. Решение комбинаторных задач
35. История развития геометрии
36. Применение треугольников и многоугольников в различных сферах жизни
37. Симметрия в пространстве
38. Параллельное проектирование
39. Пространственные фигуры
40. Биографии и открытия ученых – математиков (Пифагор, Евклид, Декарт, Архимед, Лобачевский, С. Ковалевская, И. Чебышев.)
41. Правильные и полуправильные многогранники
42. Тела Платона
43. Симметрия в пространстве
44. Симметрия в природе
45. Симметрия в искусстве
46. Симметрии в правильных многогранниках
47. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)
48. Конические сечения и их применение в технике
49. Необычные способы счета
50. Проценты в прошлом и настоящем

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Е.В. Кравченко, преподаватель общеобразовательных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.02.01 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

## **1.3. Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.05 ИСТОРИЯ обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ:***

1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн).
2. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.
3. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
6. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

7. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

8. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

9. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

10. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

11. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:***

- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания

- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин

- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач

- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности

- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно;

- ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- планировать работу;

- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности

реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

***ПРЕДМЕТНЫЕ:***

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов; самостоятельной работы обучающегося 109 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>117</b>
<b>Всего учебных занятий:</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>109</b>
Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2 Содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	<b>Мир накануне первой мировой войны</b>	8	
Тема 1.1. Мир накануне первой мировой войны	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК – 1,2,4,5,8,11
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права.</i> Национализм. «Империализм».		
Тема 1.2. «Новый империализм». Происхождение первой мировой войны	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1.2.1. Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.</i> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	2	
Тема 1.3. Первая мировая	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	

война	1.3.1. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. <i>«Бег к морю»</i> . Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.</i> Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. <i>Война в Месопотамии.</i> Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.</i> Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии.</i> Капитуляция государств Четверного союза. <i>Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.</i> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Великая российская революция 1917 г.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>2.1.1.</b> Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. <i>Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.</i> Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. <i>Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.</i> Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». <i>православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</i> Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p>	4	ОК – 1,2,4,5,8,11



<b>Тема 2.2.</b> Первые революционные преобразования большевиков	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа</b>	4	
	<b>2.2.1.</b> Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.		
<b>Тема 2.3.</b> Созыв и разгон Учредительного собрания	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа</b>	6	
	<b>2.3.1.</b> Слом старого и создание нового госаппарата. <i>Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.</i> ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.		
<b>Тема 2.4.</b> Гражданская война и ее последствия	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>2.4.1.</b> Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: <i>Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.</i> Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.</i> Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. <i>Идеология Белого движения.</i> Комуч, Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. <i>Национальный фактор в Гражданской войне.</i> Декларация прав народов России и ее значение. <i>Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</i> Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	2	
<b>Тема 2.5.</b> Советский Союз в 1920-е гг.	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа</b>	6	
	<b>2.5.1.</b> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и		

	переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. <i>Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</i>		
<b>Тема 2.6.</b> Советский Союз в 1930-е гг.	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа</b>	6	
	<b>2.6.1.</b> «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. <i>Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</i> Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Межвоенный период (1918–1939)</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Революционная волна после Первой мировой войны	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа</b>	4	ОК – 1,2,4,5,8,11
	<b>3.1.1.</b> Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.</i> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.</i> Образование Коминтерна. <i>Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</i>		
<b>Тема 3.2.</b> Версальско-вашигтонская система.	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<b>3.2.1.</b> Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</i>		

<b>Тема 3.3.</b> Страны Запада в 1920-е гг.	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа</b>	4	
	<b>3.3.1.</b> Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.</i> Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Матеотти.</i> Фашистский режим в Италии.		
<b>Тема 3.4.</b> Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<b>3.4.1.</b> Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход.</i> Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. <i>«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.</i> Индийский национальный конгресс и М. Ганди.		
<b>Тема 3.5.</b> Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<b>3.5.1.</b> Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход.</i> Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. <i>«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.</i> Индийский национальный конгресс и М. Ганди.		
<b>Тема 3.6.</b> Нарастание агрессии. Германский нацизм	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<b>3.6.1.</b> Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.		
<b>Тема 3.7.</b> Нарастание агрессии. Германский нацизм	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа</b>	4	
	<b>3.7.1.</b> <i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.</i> VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». <i>Революция в Испании.</i> Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. <i>Социальные преобразования в Испании.</i> Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. <i>Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.</i> Поражение Испанской республики.		

<b>Тема 3.8.</b> Политика «умиротворения» агрессора	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа</b>	4	ОК – 1,2,4,5,8,11
	<b>3.8.1.</b> Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-эфиопская война.</i> Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. <i>Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</i>		
<b>Тема 3.9.</b> Развитие культуры в первой трети XX в.	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа</b>	4	
	<b>3.9.1.</b> Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. <i>Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i>		
<b>Раздел 4</b>	<b>Вторая мировая война</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Начало Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>4.1.1.</b> Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии.</i> Разгром Франции и ее союзников. <i>Германо-британская борьба и захват Балкан.</i> Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	2	
<b>Тема 4.2.</b> Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа</b>	6	
	<b>4.2.1.</b> Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.</i> Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». <i>Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</i>		
<b>Тема 4.3.</b> Коренной перелом в войне	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа</b>	4	
	<b>4.3.1.</b> Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий.</i> Высадка в Италии и		

	падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». <i>Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</i>		
<b>Тема 4.4.</b> Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа</b>	4	
	<b>4.4.1.</b> Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</i>		
<b>Тема 4.5.</b> Разгром Германии, Японии и их союзников	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа</b>	4	
	<b>4.5.1.</b> Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.</i> Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Соревнование социальных систем</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Начало «холодной войны»	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа</b>	2	ОК – 1,2,4,5,8,11
	<b>5.1.1.</b> Причины «холодной войны». План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции.</i> Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Террор в Восточной Европе.</i> Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.		
<b>Тема 5.2.</b> Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<b>5.2.1.</b> Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос.		

	«Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.		
<b>Тема 5.3.</b> Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<b>5.3.1.</b> <i>Гражданская война в Китае.</i> Образование КНР. Война в Корее. <i>Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.</i> Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.		
<b>Тема 5.4.</b> «Разрядка»	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<b>5.4.1.</b> Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».		
<b>Тема 5.5.</b> Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<b>5.5.1.</b> «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран.		
<b>Тема 5.6.</b> Достижения и кризисы социалистического мира	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа</b>	2	
	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. <i>XX съезд КПСС.</i> Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае.		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Россия в послевоенный период.</b>	<b>8</b>	
Тема 6.1. Апогей и кризис советской	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа</b>	2	

системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. <i>Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</i> Ресурсы и приоритеты восстановления.		
<b>Тема 6.2.</b> «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа</b> Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.</i> Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. <i>Самиздат и «тамиздат».</i>	2	
<b>Тема 6.3.</b> Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. <i>Десталинизация и ресталинизация.</i> Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».	2	
<b>Тема 6.4.</b> Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа</b> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. <i>Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</i> Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания.	2	
<b>Раздел 7</b>	<b>Российская Федерация в 1992 – 2012 гг.</b>	<b>8</b>	ОК –

<p><b>Тема 7.1.</b> Становление новой России (1992–1999)</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа</b></p> <p>7.1.1. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. <i>Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</i></p> <p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг</p>	3	1,2,4,5,8,11	
<p><b>Тема 7.2.</b> Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. <i>Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.</i> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 – 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p>	3		
<p>Тема 7.3. Культура и духовная жизнь современной России.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Культура, искусство, СМИ. Основные достижения и задачи разных сфер жизни россиян.</p>	2		
<p><b>Раздел 8.</b></p>	<p><b>Современный мир</b></p>	3	ОК – 1,2,4,5,8,11	
<p><b>Тема 8.1.</b> Современный мир</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа</b></p>	3		



	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.</i> Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. <i>Демократический и левый повороты в Южной Америке.</i> Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	3	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		2	
	ВСЕГО	117	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете: история

Оборудование учебного кабинета: таблицы, исторические карты, учебники, учебные пособия, исторические документы

Технические средства обучения: видеофильмы по различной исторической тематике

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

###### **Для обучающихся**

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учеб. пособие для СПО / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8EC94CF6-775E-448F-B549-47AF0723E572](http://www.biblio-online.ru/book/8EC94CF6-775E-448F-B549-47AF0723E572).
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/39EEC917-C8F3-4C51-9343-61867F26EF04](http://www.biblio-online.ru/book/39EEC917-C8F3-4C51-9343-61867F26EF04).
3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451390> (дата обращения: 27.04.2020).
4. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/45D6A189-7CAD-4AC7-A841-D6B9B09594AB](http://www.biblio-online.ru/book/45D6A189-7CAD-4AC7-A841-D6B9B09594AB).
5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учеб. пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/09048F4C-4EA7-4474-8E86-E280F9CB6641](http://www.biblio-online.ru/book/09048F4C-4EA7-4474-8E86-E280F9CB6641).
6. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. Авторы: Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов, под науч. Ред. С. П. Карпова. Издательство: Русское слово

7. История России 1914 г. – начало XXI в. В 2-х частях. Авторы: В. А. Никонов, С. В. Девятов, под. науч. ред. С. П. Карпова. Издательство Русское слово

#### Для преподавателя

1. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум/ Алятина А.Г., Дегтярева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61364.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7FC2B14F-A8DB-467B-A495-8CCCFE519010](http://www.biblio-online.ru/book/7FC2B14F-A8DB-467B-A495-8CCCFE519010).

4. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

5. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/197D2276-FE94-4DE3-B4D0-01797D4F9F27](http://www.biblio-online.ru/book/197D2276-FE94-4DE3-B4D0-01797D4F9F27).

6. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для СПО / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8CF9F948-8948-46CB-9083-610C89388DDC](http://www.biblio-online.ru/book/8CF9F948-8948-46CB-9083-610C89388DDC).

7. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов \История отечественного государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / ред. Р. С. Мулукаева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 978-5-238-01618-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81634.html> (дата обращения: 27.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
8. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
10. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
11. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
12. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
13. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
14. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
15. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
16. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
17. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
18. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
19. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
20. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
21. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
22. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
23. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
24. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
25. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
26. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
27. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
28. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

29. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
30. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
31. [www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
32. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
33. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-451390#page/9>
2. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-1914-2015-406275>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

УУД	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	
	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	

УУД	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
	общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	

УУД	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	наблюдение в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

#### 4.2. Оценивание метапредметных результатов

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
Р <sub>1</sub> Целеполагание	Р <sub>1.1</sub> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Р <sub>1.2</sub> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект
Р <sub>2</sub> Планирование	Р <sub>2.1</sub> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты Р <sub>2.2</sub> Самостоятельно составлять планы деятельности Р <sub>2.3</sub> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Р <sub>2.4</sub> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
Р <sub>3</sub> Прогнозирование	Р <sub>3.1</sub> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения	



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
ование	<p>поставленной цели</p> <p>Р<sub>3.2</sub> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p>Р<sub>3.3</sub> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	
Р <sub>4</sub> Контроль и коррекция	Р <sub>4.1</sub> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
Р <sub>5</sub> Оценка	Р <sub>5.1</sub> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
Р <sub>6</sub> Познавательная рефлексия	Р <sub>6.1</sub> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Р <sub>7</sub> Принятие решений	Р <sub>7.1</sub> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П <sub>8</sub> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>П<sub>8.1</sub> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p>П<sub>8.2</sub> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>П<sub>8.3</sub> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>П<sub>8.4</sub> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>П<sub>8.5</sub> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П<sub>8.6</sub> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П<sub>8.7</sub> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П<sub>8.8</sub> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П<sub>8.9</sub> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П<sub>8.10</sub> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П<sub>8.11</sub> Владеть навыками учебно-исследовательской и</p>	Индивидуальный проект

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.11.1 ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>П8.11.7 использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p>П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	сотрудничества	
П <sub>9</sub> Работа с информацией	<p>П<sub>9.1</sub> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>П<sub>9.2</sub> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П<sub>9.3</sub> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П<sub>9.4</sub> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П<sub>9.5</sub> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П<sub>9.6</sub> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П <sub>10</sub> Моделирование	П <sub>10.1</sub> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П <sub>11</sub> ИКТ-компетентность	П <sub>11</sub> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К <sub>12</sub> Сотрудничество	<p>К<sub>12.1</sub> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К<sub>12.2</sub> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К<sub>12.3</sub> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К<sub>12.4</sub> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К<sub>12.5</sub> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К<sub>12.6</sub> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К<sub>12.7</sub> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы,</p>	Дебаты Дискуссия

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений К <sub>12.8</sub> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
К <sub>13</sub> Коммуникация	К <sub>13.1</sub> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

### 4.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны 2. Межвоенный период (1918-1939). 3. Вторая мировая война 4. Соревнование социальных систем. 5. Современный мир.	1. рассматривать историю России и <i>Урала</i> как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и <i>истории Урала</i> из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и	<b>Текущий контроль:</b> Контрольная работа Работа с источниками  <b>Дифференцированный зачёт</b>

	<p>памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;          работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;          читать легенду исторической карты;          владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;          демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;          оценивать роль личности в отечественной истории и истории <i>Урала</i> XX века;          ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и <i>истории Урала</i> XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные компетенции) общие</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Наблюдение Беседа
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем	Защита презентаций. Защита рефератов. Беседа
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Беседа. Устный опрос.
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации	Извлечение и анализ информации из различных	Беседа Решение кейсовых заданий

информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Работа с источниками
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Защита презентаций. Защита рефератов.
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Беседа. Устный опрос.
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Наблюдение Беседа
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Защита презентаций. Защита рефератов.
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Беседа. Устный опрос.

<p><b>ОК 10.</b> Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	<p>Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Решение тестовых заданий.</p>
<p><b>ОК 11.</b> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. проявляет справедливость, доброжелательность;</p>	<p>Защита презентаций. Защита рефератов.</p>
<p><b>ОК 12.</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<p>Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.</p>	<p>Беседа. Устный опрос.</p>

### **Вопросы промежуточной аттестации**

1. Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм».
2. Первая мировая война.
3. Россия в Первой мировой.
4. Революция 1917 года. Место в истории России.
5. Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
6. Гражданская война: историческое значение, последствия и оценки.
7. Версальско-Вашингтонская система.
8. Революции после Первой мировой.

9. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
10. Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
11. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского
12. Политическое развитие стран Европы в конце 1920-х – 1930-х гг.
13. Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
14. Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
15. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.
16. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, события и
17. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945-1953 гг.).
18. «Перестройка» в СССР и ее социально-политические последствия.
19. Распад СССР. Социально-экономическое и политическое развитие
20. Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
21. Принятие новой Конституции РФ.
22. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
23. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Распад СССР в свете нумизматики и бонистики.
2. Изменение символики отечественных монет в 1991-1998 гг.
3. История моей семьи.
4. Надписи на лопатах Фанагорийской археологической экспедиции и субкультура археологов
5. Русская стихотворная эпитафия XX-начало XXI в.
6. «Кипрская проблема» в советских СМИ 1970-1980-х гг.
7. Образ «Дикого Запада» по обе стороны «железного занавеса» (по материалам кинематографа)
8. Великая Отечественная война в отражении советского и современного российского кинематографа (сравнительный анализ).
9. Рим глазами итальянских кинорежиссеров второй половины XX в. (Р. Росселлини, Ф. Феллини, М. Антониони)
10. Культ пионеров-героев в СССР
11. Ритуалы перехода в жизни советского ребёнка
12. Советский ритуал приёма в пионеры.
13. Элитные дети в СССР.
14. Изучение иностранных языков в советской школе: особенности подачи и содержания страноведческого материала.



15. Америка в восприятии советских детей
16. Комиксы в СССР
17. Общациональный кризис осени 1917 г. Приход к власти большевиков
18. Гражданская война в России (1918—1920).
19. Советская Россия в 1921—1928 гг.
20. Индустриализация и централизация управления экономикой в конце 1920-х — 1930-е гг.
21. Коллективизация и судьбы крестьянства в конце 1920-х — 1930-х гг.
22. Национально-государственное строительство и национальная политика в 1920—30-е гг.
23. Нарастание кризисных явлений в экономике и политической жизни страны в середине 60-х — начале 80-х гг. XX в.
24. Культурная жизнь СССР в 1960-х — 80-х гг. XX в.
25. Культурная жизнь СССР в 1960-х — 80-х гг. XX в.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Тютин А.А., преподаватель физической культуры ПОУ «УРК»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина ОУД.06 Физическая культура является частью общеобразовательных учебных дисциплин, основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностные:**

- 1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 2) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения,

определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметные:**

— умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

— владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

— владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

— владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

— владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

Уметь выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

– тест Купера — 12-минутное передвижение;

– плавание — 50 м (без учета времени);

– бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

#### **1.4 Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающихся **117** часов, в том числе:  
всего учебных занятий обучающегося **8** часов, практические занятия- 8 часов,  
самостоятельная работа – 109 часов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	8
Практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	109
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<p><b>Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся СПО</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Характеристика основных требований к безопасности занятий физической культурой и спортом: к содержанию занятий и освоению новых двигательных действий; к страховке и само страховке; дисциплине на занятиях, к спортивной экипировке, месту проведения занятий.</p>	4	<p>OK1,OK2,OK5</p> <p>OK6,OK8, OK1,OK4,OK9</p>
<p><b>Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</b></p>		20	<p>OK3,OK4,OK5,OK9</p>

<p><b>Тема 1.1</b>          Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</p>	<p><b>4</b></p>	
<p><b>Тема 1.2.</b>          Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>	<p><b>Практические занятия</b> Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК7 ОК9</p>
<p><b>Тема 1.3.</b>          Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки</p>	<p><b>Практические занятия</b> Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 1.4.</b>          Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической</p>	<p><b>Практические занятия</b> Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния</p>	<p><b>2</b></p>	

культуры в регулировании работоспособности	обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности		
<b>Тема 1.5.</b> Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<b>Самостоятельная работа</b> Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работоспособность человека и ее фазовый характер, особенности суточной и недельной динамики. Связь физической работоспособности с режимом учебной и трудовой деятельности, занятиями физическими упражнениями. Контроль функционального состояния организма во время занятий физической культурой и спортом, расчеты физической работоспособности (ИГСТ), индекса Руфье, показателей теста Купера, ортостатической пробы	8	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>	<b>Самостоятельна работа обучающихся</b>	<b>17</b>	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК6, ОК08,ОК09
<b>Тема 2.1.</b> Техника бега на короткие дистанции	Техника бега на короткие дистанции (старт, стартовый разгон, бег по прямой и повороту, финиширование). Бег 100 м. на результат	2	
<b>Тема 2.2.</b> Техника бега на средние дистанции	Техника бега на средние дистанции. Эстафетный бег. Бег 500 м., 1000 м. на результат.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Техника бега на длинные дистанции, кроссовая подготовка	Техника бега на длинные дистанции, кроссовая подготовка (повторный, переменный, равномерный методы тренировки). Бег 2 км (дев.), бег 3 км (юн.) на результат. Кросс 3 км. (дев.), 5 км. (юн.) без учета времени.	2	

<b>Тема 2.4.</b> Техника метания гранаты	Техника метания гранаты (держание, разбег с отведением, финальное усилие, выпуск, выполнение в целом). Метание гранаты на результат.	2	
<b>Тема 2.5.</b> Прыжки в длину с места, с разбега	Прыжки в длину с места, с разбега (постановка ног, мах руками, толчок, приземление). Прыжки в длину с места, с разбега на результат	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Особенности разработки планов занятий оздоровительной физической культурой; характеристика способов контроля их эффективности. Системная организация тренировочного процесса, особенности планирования тренировочных циклов в системе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Роль и значение личности в современном олимпийском движении. На примере спортсменов Урала.	7	
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>	<b>Самостоятельна работа обучающихся</b>	<b>38</b>	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК08,ОК09
<b>Раздел 3.1. Баскетбол</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.1.</b> Техника игры в нападении	Техника игры в нападении: 1. Обучение и совершенствование передвижению, прыжкам, остановкам и поворотам. 2. Ловля мяча (летающего на средней высоте, высоко, низко, после отскока). 3. Передачи мяча (двумя руками от груди, двумя руками сверху, двумя руками снизу, одной рукой от плеча, одной рукой снизу и сбоку). 4. Броски мяча в корзину (одной рукой от плеча, двумя руками от сверху, в прыжке). 5. Ведение мяча (с высоким ведением, с низким, ведение со снижением высоты отскока и изменением темпа, ведение с поворотами). 6. Финты.	4	
<b>Тема 3.1.2.</b> Техника игры в защите	Техника игры в защите. 1. Стойки, передвижения. Перехват, вырывание, выбивание мяча.	4	

	2. Зачёт по технике игры.		
<b>Тема 3.1.3.</b> Тактика игры	Тактика игры. 1. Быстрый прорыв. 2. Позиционное нападение. 3. Комбинации. 4. Личная защита. Зонная защита.	2	
<b>Раздел 3.2. Волейбол</b>	<b>Самостоятельна работа обучающихся</b>	<b>28</b>	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК08,ОК09
<b>Тема 3.2.1.</b> Обучение и совершенствование техники игры	Обучение и совершенствование техники игры. 1. Стойки, перемещения. 2. Подача мяча (верхняя прямая, нижняя прямая, боковая нижняя и боковая верхняя подача). 3. Передачи мяча (верхняя и нижняя двумя руками).	10	
<b>Тема 3.2.2.</b> Обучение и совершенствование нападающему удару и блокированию	1. Обучение и совершенствование нападающему удару и блокированию. 2. Зачёт по технике игры.	5	
<b>Тема 3.2.3.</b> Тактика игры	Тактика игры. 1. Командные действия. 2. Групповые действия. 3. Индивидуальные действия.	5	
	Футбол, волейбол, баскетбол: закрепление основных технических приемов; практика судейства соревнований по одному из видов игры. Выдающиеся спортсмены Челябинской области Е. Гамова, А. Акулова.	<b>8</b>	
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>	<b>Самостоятельна работа обучающихся</b>	<b>24</b>	ОК1,ОК4,ОК9
<b>Тема 4.1.</b> ОФП	Общеразвивающие упражнения с предметами, без предмета, индивидуальные и упражнения в парах. Круговая тренировка.	6	
<b>Тема 4.2.</b>	Упражнения на снарядах (в форме зачетных комбинаций):	4	

Упражнения на снарядах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перекладина (подтягивание, подъёмы, висы упоры).</li> <li>2. Брусья параллельные и разновысокие (упоры, станки, выходы, соскоки).</li> <li>3. Бревно (гимнастическое).</li> <li>4. Опорные прыжки.</li> </ol>		
<b>Тема 4.3.</b> Акробатические упражнения	Акробатические упражнения. Кувырки вперед, назад, в группировке из различных исходных положений; вперёд прыжком. Поворот боком. Стойки на голове, руках. Акробатика – комбинации из ранее изученных элементов.	14	
<b>Раздел 5.</b> <b>Лыжная подготовка</b>	<b>Самостоятельна работа обучающихся</b>	<b>12</b>	ОК1,ОК3,ОК4,ОК6,ОК9
<b>Тема 5.1.</b> Совершенствование техники передвижения на лыжах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование техники передвижения на лыжах: переход от одновременных ходов к попеременным и обратно, коньковый ход.</li> <li>2. Преодоление подъёмов и препятствий на лыжах.</li> <li>3. Совершенствование техники спусков, стойки: основная, высокая, низкая.</li> <li>4. Бег: 3 км – девушки; 5 км – юноши на результат</li> </ol>	2	
		2	
	Техническая подготовка в системе самостоятельной спортивной подготовки. Физическая подготовка, развитие основных физических качеств и методика планирования физических нагрузок в системе тренировочного процесса. Разработка тренировочного занятия и цикла тренировочных занятий для достижения запланированного результата требований комплекса ГТО.	<b>6</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>		117	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование:

– волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, скакалки, обручи, мат и коврики для растяжки и выполнения упражнений, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, шарики для настольного тенниса, ракетки и воланчики для бадминтона.

– рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для обучающихся:**

1. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва : Русское слово, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374162/reading>. - Текст: электронный

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>

3. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

5. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

##### **Для преподавателя**

1) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. —



(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>

2) Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951>

3) Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

4) Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>

5) Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html>.

6) Никифоров В.И. Физическая культура. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Никифоров. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html>.

### **Интернет-ресурсы**

1) Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-samostoyatelnoy-podgotovki-k-sdache-norm-gto-v-shkole-896766.html> — Дата обращения: 18.10.2018.

2) Сайт учителей физкультуры [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/kompleksy-oru/metodika-provedeniya-i-kompleks-oru.html>. — Дата обращения: 18.10.2018.

3) ФизкультУРА. Физические упражнения [Электрон. Ресурс]. — Электрон. текст. дан. — Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru/sci/exercise/1>. — Дата обращения: 18.10.2018

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
<b>1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	
	1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
<b>2.Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, тестирование
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	

	<p>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</p> <p>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	
<p><b>3.Нравственно-этическая ориентация</b></p>	<p>3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p> <p>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> <p>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности,</p>

## 4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Групповая экспертная оценка
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>П<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>П<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>П<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем <i>П<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><b>П8.4</b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>П8.5</b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>П8.6</b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.7</b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><b>П8.8</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П8.8.1</b> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;</p> <p><b>П8.8.2</b> планировать работу;</p> <p><b>П8.8.3</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.8.4</b> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><b>П8.8.5</b> осуществлять презентацию результатов</p>	
<b>П9</b> Работа с информацией	<p><b>П9.1</b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><b>П9.2</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П9.3</b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П9.4</b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П9.5</b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П9.6</b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><b>П9.7</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<b>П10</b> Моделирование	<b>П10.1</b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Групповая экспертная оценка
<b>П11</b> ИКТ-компетентность	<b>П11</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub> Сотрудничество</b>	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	Групповая экспертная оценка
<b>К<sub>13</sub> Коммуникация</b>	<b>К<sub>13</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

### 4.3.Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые предметные результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
<b>Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</b>	ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации здорового образа жизни и активного отдыха, участии в разнообразных формах организации физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта. положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности; определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития.	<b>Текущий контроль:</b> Реферат <b>Промежуточная аттестация:</b> Зачёт
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>	преодолевать тренировочные дистанции с заданной скоростью передвижения; описывать и анализировать технику выполнения; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в режиме учебного дня и учебной недели; характеризовать правила подбора и выполнения упражнений атлетической и аэробной гимнастики, проектировать систему тренировочных занятий в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности; подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;	<b>Текущий контроль:</b> Терминологический диктант Контрольное тестирование <b>Промежуточная аттестация:</b> Зачёт

<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>	<p>Футбол, волейбол, баскетбол</p> <p>Обучающийся на базовом уровне научится: принимать участие в учебной и соревновательной деятельности, владеть правилами и техникой судейства по одному из видов спортивной игры; принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе.</p>	<b>Текущий контроль:</b> Терминологический диктант Контрольное тестирование <b>Промежуточная аттестация:</b> Зачёт
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>	<p>Гимнастика с основами акробатики</p> <p>Обучающийся на базовом уровне научится: подбирать, составлять и выполнять гимнастические комбинации на одном из спортивных снарядов; объяснять методику обучения технике выполняемой комбинации; подбирать, составлять и выполнять композиции ритмической гимнастики (не менее 8 движений); объяснять методику самостоятельного освоения выполняемой комбинации.</p>	<b>Текущий контроль:</b> Терминологический диктант Контрольное тестирование <b>Промежуточная аттестация:</b> Зачёт
<b>Раздел 5. Лыжная подготовка</b>	<p>Лыжные гонки</p> <p>Обучающийся на базовом уровне научится: проходить на лыжах установленные контрольные дистанции; проходить на лыжах установленные контрольные дистанции с равномерной заданной скоростью передвижения; анализировать технику передвижения на лыжах, объяснять методику ее самостоятельного освоения; преодолевать на лыжах тренировочные дистанции принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе.</p>	<b>Текущий контроль:</b> Терминологический диктант Контрольное тестирование <b>Промежуточная аттестация:</b> Зачёт

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Выполнение упражнений и нормативов
<b>ОК 2.</b> Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Понимание и демонстрация своего отношения к профессиональной деятельности, определение своих жизненных и профессиональных ценностей.	Выполнение упражнений и нормативов



<p><b>ОК 3.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем</p>	<p>Выполнение упражнений и нормативов</p>
<p><b>ОК 4.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение</p>	<p>Выполнение упражнений и нормативов</p>
<p><b>ОК 5.</b> Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Выполнение упражнений и нормативов</p>
<p><b>ОК 6.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .</p>	<p>Выполнение упражнений и нормативов</p>
<p><b>ОК 7.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>Выполнение упражнений и нормативов</p>
<p><b>ОК 8.</b> Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Выполнение упражнений и нормативов</p>
<p><b>ОК 9.</b> Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<p>Умение налаживать психологический контакт с окружающими, предотвращать конфликтные ситуации, работать в команде</p>	<p>Выполнение упражнений и нормативов</p>

<p><b>ОК 10.</b> Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение использовать инновации в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения, нормативно- правовой базы</p>	<p>Выполнение упражнений и нормативов</p>
<p><b>ОК 11.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.</p>	<p>Выполнение упражнений и нормативов</p>
<p><b>ОК12.</b>Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника, соблюдение норм морали, профессиональной этики и этикета при выполнении своих профессиональных функций.</p>	<p>Выполнение упражнений и нормативов</p>
<p><b>ОК 13.</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.</p>	<p>Выполнение упражнений и нормативов</p>
<p><b>ОК 14.</b> Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнение упражнений и нормативов</p>

Таблица результатов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

**Девушки**

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	15,8	16,1	16,6	17,1	18,4
2. На силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой ( количество раз)	52	47	42	32	24
3. На общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.)	10,25	10,40	11,00	11,20	11,35

**Юноши**

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	13,3	13,6	14,0	14,4	14,8
2. На силовую подготовленность – подтягивание на перекладине (количество раз)	14	12	10	8	6
3. На общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.)	12,10	12,50	13,30	14,00	14,20

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ  
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

**Девушки**

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	1,00	1,08	1,15	1,25	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	155	145
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	355 120	345 115	330 110	310 105	280 95
5. Метание гранаты 500 г (м)	22	20,5	19	17	15
6. Подтягивание из виса лежа (перекладина на высоте 105 см)	20	16	12	9	7
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

**Юноши**

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	0,42	0,46	0,48	0,55	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	242	235	230	220	210
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	445 145	430 140	415 135	400 130	380 125
5. Метание гранаты 700 г (м)	40	37	34	31,50	28
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**  
**ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

1.

Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.

2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.

3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).

4. Подтягивание на перекладине (юноши).

5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).

6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).

7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).

8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).

9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).

10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).

11. Метание гранаты (юноши).



## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.
16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.

20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
21. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
22. Физическое качество - сила.
23. Занятия физическими упражнениями при миопии.
24. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
25. Питание как компонент здорового образа жизни.
26. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.
27. Физическое качество - быстрота.
28. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной системы.
29. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
30. Физическое качество - ловкость.
31. Физическое качество - выносливость.
32. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.
33. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.
34. Приспособление человека к условиям жаркого климата.
35. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.
36. Физическое качество - гибкость.
37. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.
38. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения.

Одобрена:  
Цикловой (методической) комиссией  
Утверждена:  
Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»  
Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки.

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЖ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в логистике среднего профессионального образования базовой подготовки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### ***личностные:***

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***метапредметные:***

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***предметные:***

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;



2) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

3) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

4) освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

5) освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

6) развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

7) формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

8) развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

10) освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

11) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

## **1.2. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **105** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **6** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **99** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>105</b>
Всего учебных занятий	<b>6</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	-
лабораторные работы	-
Самостоятельная учебная работа	<b>99</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>

## 2.2 Содержание учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 1.1 Здоровый образ жизни. Критерии здоровья. Режим труда и отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	2	ОК 1 ОК 2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	2	ОК 5 ОК 7
	<b>Самостоятельная работа:</b> Режим труда и отдыха.	2	ОК 9
<b>Тема 1.2 Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Вредные привычки и их профилактика.	4	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	<b>Самостоятельная работа:</b> Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на организм человека. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	4	
<b>Тема 1.3 Основные инфекционные болезни. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Основные инфекционные болезни. Пути передачи. Меры профилактики.	4	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 8 ОК 9
	<b>Самостоятельная работа:</b> Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	4	

<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>	<b>31</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
<b>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b>	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	4	
<b>Тема 2.2</b> <b>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности и страны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>15</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.	3	ОК1 ОК3 ОК 5 ОК8
	<b>Самостоятельная работа:</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	3	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.	3	
<b>Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	6	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 3.1 ВС РФ. История создания Организационная структура.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> История создания Вооруженных Сил России. Вооруженные Силы Российской Федерации. Организационная структура ВС. Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа ВС.	4	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9
	<b>Самостоятельная работа:</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска. Военно-Воздушные Силы. Военно-Морской Флот. Ракетные войска стратегического назначения. Космические войска. Воздушно-десантные войска.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска РФ, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	4	
<b>Тема 3.2. Воинская обязанность.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.	4	ОК 1 ОК 2

	<p>Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.</p> <p>Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.</p>		<p>ОК 5</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>	4	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Военнослужащий – защитник своего Отечества.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>8</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Военнослужащий – защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.</p>	2	<p>ОК 2</p> <p>ОК4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.</p> <p>Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.</p>	2	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Боевые традиции ВС РФ.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы..</p>	2	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 9</p> <p>Л 1-3</p> <p>М 1-9</p> <p>П 1-12</p>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Здоровый образ жизни как необходимое</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>6</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие.</p>	2	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 5</p>

<b>условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.	4	ОК 7 ОК 9
<b>Тема 4.2. Окружающая среда и здоровье человека.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	4	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 7 ОК 8
<b>Тема 4.3 Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ОК 9
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>105</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Основы безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

**Для обучающихся:**

1. Курс по основам безопасности жизнедеятельности / – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. – 119 с. – ISBN 978-5-4374-0507-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65217.html>

2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436500> (дата обращения: 14.01.2021).

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.Н. Приешкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92323.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:



<http://www.iprbookshop.ru/92324.html> (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Для преподавателей:**

1. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78555.html>

4. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>

5. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

6. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 19.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Студентам - ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности //spasedu.ru [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа:

<http://spasedu.ru/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC/>

2. Учительский портал: сайты учителей ОБЖ [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан.- Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/dir/14>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
<b>1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок.  Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	
	1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего	

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
<b>2.Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как	

	собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
<b>3.Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p>
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

#### 4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<p><i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<i>P</i> <sub>2</sub> Планирование	<p><i>P</i><sub>2.1</sub> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P</i><sub>2.2</sub> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P</i><sub>2.3</sub> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P</i><sub>2.4</sub> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P</i> <sub>3</sub> Прогнозирование	<p><i>P</i><sub>3.1</sub> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P</i><sub>3.2</sub> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P</i><sub>3.3</sub> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P</i> <sub>4</sub> Контроль и коррекция	<i>P</i> <sub>4.1</sub> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P</i> <sub>5</sub> Оценка	<i>P</i> <sub>5.1</sub> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P</i> <sub>6</sub> Познавательная рефлексия	<i>P</i> <sub>6.1</sub> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Групповая экспертная оценка
<i>P</i> <sub>7</sub> Принятие решений	<i>P</i> <sub>7.1</sub> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Групповая экспертная оценка
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P</i> <sub>8</sub> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P</i><sub>8.1</sub> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P</i><sub>8.2</sub> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P</i><sub>8.3</sub> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания</p> <p><i>P</i><sub>8.4</sub> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P</i><sub>8.5</sub> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P</i><sub>8.6</sub> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P</i><sub>8.7</sub> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><i>П<sub>8.8</sub></i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П<sub>8.8.1</sub></i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;</p> <p><i>П<sub>8.8.2</sub></i> планировать работу;</p> <p><i>П<sub>8.8.3</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П<sub>8.8.4</sub></i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П<sub>8.8.5</sub></i> осуществлять презентацию результатов</p>	
<i>П<sub>9</sub></i> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>9.3</sub></i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>9.5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><i>П<sub>9.7</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<i>П<sub>10</sub></i> Моделирование	<p><i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>Групповая экспертная оценка</p>
<i>П<sub>11</sub></i> ИКТ-компетентность	<p><i>П<sub>11</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К<sub>12</sub></i> Сотрудничество	<p><i>К<sub>12.1</sub></i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К<sub>12.2</sub></i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К<sub>12.3</sub></i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p>	<p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>К<sub>13</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

### 4.3. Оценивание предметных результатов.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;</li> <li>– отличать первую помощь от медицинской помощи;</li> <li>– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;</li> <li>– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Решение тестовых заданий. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;</li> <li>– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;</li> <li>– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;</li> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;</li> <li>– классифицировать основные инфекционные болезни;</li> <li>– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</li> </ul> <p>действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага</p>	
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Государственная система обеспечения безопасности населения.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;</li> <li>– приводить примеры потенциальных опасностей</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Решение тестовых заданий. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>

	<p>природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;</li> <li>– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;</li> <li>– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;</li> <li>– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;</li> </ul> <p>составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>	
<p><b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;</li> <li>– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;</li> <li>– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;</li> <li>– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;</li> <li>– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;</li> <li>– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;</li> <li>– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области обороны государства;</li> <li>– раскрывать основы и организацию обороны РФ;</li> <li>– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;</li> <li>– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;</li> <li>– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Решение тестовых заданий. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать историю создания ВС РФ;</li> <li>– описывать структуру ВС РФ;</li> <li>– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;</li> <li>– распознавать символы ВС РФ;</li> </ul> <p>приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.</p>	
<p><b>Раздел 4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека общества.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;</li> <li>– описывать факторы здорового образа жизни;</li> <li>– объяснять преимущества здорового образа жизни;</li> <li>– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;</li> <li>– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;</li> <li>– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;</li> <li>– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Решение тестовых заданий.</p> <p>Работа с разнообразными источниками информации.</p> <p>Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии</li> </ul>	Диагностическая работа, решение тестовых заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	решение тестовых заданий, защита индивидуальных проектов.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	Диагностическая работа, решение тестовых заданий, устный опрос.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- умение писать аннотацию и т.д</li> </ul>	Диагностическая работа, решение тестовых заданий, защита индивидуальных проектов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	решение тестовых заданий.

деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	решение тестовых заданий, групповое задание.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	решение тестовых заданий, групповое задание.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	Диагностическая работа, решение тестовых заданий, защита индивидуальных проектов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности</li> <li>- умение представить конечный</li> </ul>	Диагностическая работа, решение тестовых заданий, терминологический диктант.

	результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Соблюдение основ здорового образа жизни, требований охраны труда.	решение тестовых заданий, устный опрос
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Соблюдение правил делового этикета, культуры и психологических основ общения	решение тестовых заданий, устный опрос
ОК 12. Проявление нетерпимости к коррупционному поведению	Воспитание нетерпимости к коррупционному поведению	решение тестовых заданий, устный опрос

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Статус военнослужащего, его права и свободы.
3. Правила личной гигиены и здоровье человека. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.
4. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
5. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека.
6. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
7. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
8. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.
9. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих. Профилактика привыкания к курению.
10. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.
11. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.
12. Основные виды воинской деятельности.
13. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
14. Основы пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
15. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.
16. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
17. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов. Понятие об ответственности родителей.
18. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.
19. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.

21. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
22. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
23. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация.
24. Травмы опорно-двигательного аппарата, возможные причины травм, меры профилактики. Оказание первой доврачебной помощи при травме кисти рук, при травме предплечья, порядок наложения поддерживающей повязки.
25. Гидротехнические сооружения, возможные аварии на них и их последствия. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.
26. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая доврачебная помощь при ожогах.
27. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
28. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.
29. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
30. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердца.
31. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
32. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций. .
33. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
34. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные цели и задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
35. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву
36. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
37. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах, их возможные последствия, Основы безопасности населения.



38. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Комплекс мер, проводимых по защите населения. Организация оповещения и инженерной защиты населения.
39. Терроризм и его проявления. Рекомендации населению по действиям в экстремальных ситуациях социального характера.
40. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
41. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
42. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
43. Дни воинской славы (победные дни) России - память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
44. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
45. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
46. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
47. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
48. Военная служба по призыву и ее особенности.
49. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.
50. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая доврачебная помощь при отравлении угарным газом.
51. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения.
52. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
53. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения.
54. Радиационно-опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, их возможные последствия. Основы радиационной безопасности населения.
55. Нравственность и здоровье. Основные периоды развития семьи.
56. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Обморок, как проявления острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
2. Аллергия как одно из острых состояний организма. Типы аллергенов. Анафилактический шок. Симптомы, доврачебная помощь.
3. Бронхиальной астмы как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы приступа, доврачебная помощь.
4. Приступ эпилепсии. Типы приступов. Причины приступа. Симптомы большого эпилептического припадка, доврачебная помощь.
5. Сахарный диабет, симптомы. Острые состояния при сахарном диабете: гипогликемическая и гипергликемическая комы. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
6. Тепловой, солнечный удары как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы, доврачебная помощь. Профилактика.
7. Понятие «острые отравления». Классификация острых отравлений. Типы отравляющих веществ. Их классификация.
8. Понятие «острые отравления». Острые отравления медикаментами. Симптомы при передозировке снотворного, успокаивающего веществ. Доврачебная помощь.
9. Понятие «острые отравления». Острые отравления наркотическими веществами, алкоголем и его суррогатами. Типы суррогатов. Симптомы, доврачебная помощь.
10. Понятие «острые отравления». Острые отравления животными ядами: укусы змей, насекомых, укусы ядовитых рыб. Симптомы, доврачебная помощь.
11. Понятие «острые отравления». Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Понятие, причины, симптомы, доврачебная помощь.
12. Понятие «острые отравления». Острые отравления газами: угарный газ, природные газы, хлор, аммиак. Характеристика газов. Симптомы отравления, доврачебная помощь.
13. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: пути проникновения в организм, общие симптомы, общая доврачебная помощь. Характеристика отравляющего воздействия красителей, косметических средств, растворителей, пятновыводителей. Особые симптомы.
14. Понятие «острые отравления». Особые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: отравления инсектицидами, кислотами и

- щелочами. Характеристика отравляющего воздействия веществ на организм. Особые симптомы, доврачебная помощь.
15. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей. Источники заражения, пути передачи, общие симптомы, доврачебная помощь и профилактика.
  16. Понятие «инфекционные болезни». Детские инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь, скарлатина, эпидемический паротит. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
  17. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей: грипп, ОРЗ и ОРВИ, туберкулёз. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
  18. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит, дизентерия, холера. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
  19. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания половой системы: сифилис, гонорея, СПИД. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
  20. Понятие «инфекционные болезни». Паразитарные болезни (инвазии): понятие, типы возбудителей, источник заражения, пути передачи, профилактика.
  21. Понятие «инфекционные болезни». Грибковые заболевания кожи (микозы): понятие, возбудитель, типы микозов, источник заражения, пути передачи, профилактика.
  22. Понятие «травма». Классификация травм. Правила наложения транспортной шины.
  23. Понятие «раны». Классификация ран. Типы случайных ран, их характеристика.
  24. Понятие «кровотечение». Классификация. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки.
  25. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечений путём пальцевого прижатия артерий.
  26. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута.

27. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения путём максимального сгибания конечности в суставе.
28. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха, из лунки удалённого зуба.
29. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.
30. Понятие «асептика», «антисептика». Методы.
31. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.
32. Понятие «ожог». Классификация ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.
33. Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.
34. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь.
35. Понятие «утопление». Причины, виды, доврачебная помощь.
36. Понятие «реанимация». Условия проведения реанимации. Алгоритм действий. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.
37. Инсульт. Причины, признаки, первая помощь.
38. Возбудители инфекционных заболеваний.
39. Понятия об особых опасных инфекциях. Эпидемии. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций.
40. Вынос и транспортировка пострадавшего из очагов поражения.
41. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья человека.
42. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
43. Оказание первой помощи пострадавшим при ДТП (алгоритмы).

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.08 АСТРОНОМИЯ**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

Челябинск  
2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Астрономия»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки) укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей).

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### *личностные:*

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

### *Метапредметные:*

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректиро-



вать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

***предметные:***

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области..

#### **1.4. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающихся **66** часов, в том числе:  
всего учебных занятий обучающегося **4** часа, практическая работа обучающегося **2** часа, самостоятельной работы обучающегося **62** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>62</b>
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем		Объем образовательной нагрузки, час	Самостоятельная учебная нагрузка обучающегося, час.	Аудиторные занятия, час.				
				Всего	Теоретическое обучение	Практические (семинарские) и лабораторные занятия	Курсовое проектирование	
	<b>Введение в астрономию</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					
<b>Раздел 1</b>	<b>Практические основы астрономии</b>	<b>16</b>						
Тема 1.1	Астрономические наблюдения и телескопы	4	4					
Тема 1.2	Созвездия. Звездные карты. Небесные координаты	2	2					
Тема 1.3	Определение графической широты по астрономическим наблюдениям	2	2					
Тема 1.4	Эклиптика	2	2					
Тема 1.5	Движение Луны. Солнечные и лунные затмения	2	2					
Тема 1.6	Время и календарь	4	4					
<b>Раздел 2</b>	<b>Движение небесных тел</b>	<b>10</b>						
Тема 2.1	Состав и масштабы Солнечной системы	2	2					
Тема 2.2	Конфигурация и условия видимости планет	2	2					
Тема 2.3	Законы Кеплера	4	2	2		2		
Тема 2.4	Движение небесных тел под действием сил тяготения	2	2					
<b>Раздел 3.</b>	<b>Методы астрофизических исследований</b>	<b>4</b>						
Тема 3.1	Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам	4	4					
<b>Раздел 4.</b>	<b>Природа тел Солнечной системы</b>	<b>12</b>						
Тема 4.1	Общие характеристики планет	2	2					
Тема 4.2	Планета Земля	2	2					
Тема 4.3	Луна – спутник Земли	2	2					
Тема 4.4	Планеты земной группы	2	2					
Тема 4.5	Планеты – гиганты	2	2					
Тема 4.6	Малые тела Солнечной системы	2	2					

<b>Раздел 5.</b>	<b>Солнце и звезды</b>	<b>12</b>					
Тема 5.1	Солнце – ближайшая звезда	2	2				
Тема 5.2	Определения расстояний до звезд	4	4				
Тема 5.3	Массы и размеры звезд	2	2				
Тема 5.4	Переменные и нестационарные звезды	2	2				
Тема 5.5	Закономерности в мире звезд	2	2				
<b>Раздел 6.</b>	<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>8</b>					
Тема 6.1	Наша Галактика	2	2				
Тема 6.2	Диффузная материя	2	2				
Тема 6.3	Другие звёздные системы - Галактики.	2	2				
Тема 6.4	Материалистическая картина мира	2	2				
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>		2	2		
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>66</b>	<b>62</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

## 2.3 Содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1,2,4-7
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. ее значение. Масштабы Вселенной.	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Практические основы астрономии</b>	<b>16</b>	
Тема 1.1. Астрономические наблюдения и телескопы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК2-4,8
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Телескопы, их виды и особенности измерения. Особенности астрономических наблюдений. Наблюдение за небесными объектами	4	
Тема 1.2. Созвездия. Звездные карты. Небесные координаты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2-4,8
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Созвездия, видимая яркость и цвет звёзд. Видимое суточное движение звёзд. Небесная сфера.	2	
Тема 1.3. Определение географической широты по астрономическим наблюдениям	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2-7
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Высота полюса мира над горизонтом. Суточное движение светил на различных широтах. Высота светил в кульминации.	2	
Тема 1.4. Эклиптика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2-7,9
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Видимое движение Луны и Солнца	2	
Тема 1.5. Движение Луны. Солнечные и лунные затмения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2-5
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Фазы луны, лунные и солнечные затмения	2	
Тема 1.6. Время и календарь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК2-5,8

	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Точное время и определение географической долготы. Календарь.	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Движение небесных тел</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Состав и масштабы Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK2-5,8-9
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Состав Солнечной системы: Солнце, планеты, спутники планет, астероиды, размеры Солнечной системы	2	
<b>Тема 2.2. Конфигурация и условия видимости планет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK2-5,8
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Конфигурации планет. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами	2	
<b>Тема 2.3. Законы Кеплера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK2-5,8
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Определение расстояний. Размер и форма Земли. Параллакс. Значение астрономической единицы. Определение размеров светил	2	
<b>Тема 2.4. Движение небесных тел под действием сил тяготения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK2-7,9
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач на законы Кеплера.	2	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Космические скорости и форма орбит. Возмущения в движении планет. Открытие Нептуна. Примерная масса и плотность Земли. Определение масс небесных тел.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Методы астрофизических исследований</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK2-7,9
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Определение физических свойств, скорости движения небесных тел по их спектрам	4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Природа тел Солнечной системы</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Общие характеристики планет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK2-7
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Общие характеристики планет. Физическая обусловленность их природы.	2	
<b>Тема 4.2. Планета Земля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK2-5,8-

	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Строение. Атмосфера. Магнитное поле. Достижения СССР, России, сотрудничество в мирном освоении космического пространства.	2	
Тема 4.3. Луна – спутник Земли	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2-5
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Луна – естественный спутник Земли. Физические условия на Луне, рельеф Луны.	2	
Тема 4.4. Планеты земной группы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2-5,8,9,
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Меркурий, Венера, Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф	2	
Тема 4.5. Планеты – гиганты	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2-5,8
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца.	2	
Тема 4.6. Малые тела Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2-5,8
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение Астероиды, болиды и метеориты. Кометы, их открытие и особенности движения, физическая природа комет. Метеоры и метеорные потоки.	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Солнце и звезды</b>	<b>12</b>	
Тема 5.1. Солнце – ближайшая звезда	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2-5,8,9
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Энергия Солнца. Строение Солнца. Солнечная атмосфера и солнечная активность. Солнечно – земные связи.	2	
Тема 5.2. Определение расстояний до звезд	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK2-5,8,9
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Годичный параллакс и расстояния до звёзд. Цвет, спектры и температура звёзд	4	
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Видимая и абсолютная звёздная величина. Светимость звёзд.	2	
Тема 5.3. Массы и размеры звезд	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2-7,9
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Двойные звезды. Массы звёзд. Размеры звёзд. Плотность вещества звёзд.	2	
Тема 5.4. Переменные и нестационарные звезды	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK2-7,9
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды	2	



Тема 5.5. Закономерности в мире звезд	Содержание учебного материала	2	ОК2-5,8,9
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Закономерности в мире звёзд. Эволюция звёзд.	2	
Раздел 6.	Строение и эволюция Вселенной	8	
Тема 6.1. Наша Галактика	Содержание учебного материала	2	ОК2-7
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Млечный путь и Галактика. Звёздные скопления и ассоциации. Движение звёзд в Галактике. Движение Солнечной системы. Вращение Галактики	2	
Тема 6.2. Диффузная материя	Содержание учебного материала	2	ОК2-7,9
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Межзвездная пыль и газ. Возникновение звёзд. Нейтральный водопад и молекулярный газ. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение.	2	
Тема 6.3. Другие звёздные системы - Галактики	Содержание учебного материала	2	ОК2-7,9
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары.	2	
Тема 6.4. Материалистическая картина мира	Содержание учебного материала	2	ОК2-7,9
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Метагалактика и космология	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	<b>Всего:</b>	<b>66</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Астрономия»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Астрономия», учебно-методический комплект дисциплины.

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Для студентов

1. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455677> (дата обращения: 12.02.2021)

2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html> (дата обращения: 12.02.2021)

3. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Чаругин В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86502.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 12.02.2021)

4. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442005> (дата обращения: 12.02.2021).

## Для преподавателей

1. Астрономия и астрономическое образование [Электронный ресурс] : материалы III Всероссийской научно-практической конференции (7 ноября 2014 года) / К. Волынская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 139 с. — 978-5-85094-578-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51782.html>
2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>
3. Пандул И.С. Геодезическая астрономия применительно к решению инженерно-геодезических задач [Электронный ресурс] / И.С. Пандул. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Политехника, 2016. — 325 с. — 978-5-7325-1097-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59490.html>
4. Перельман, Я. И. Занимательная астрономия / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07253-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438072> (дата обращения: 12.02.2021).
5. Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Чаругин В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86502.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## Интернет – ресурсы

1. Астронет: Российская астрономическая сеть [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://www.astronet.ru/>. – Дата обращения: 12.02.2021
2. АстроТоп 100: народный рейтинг астрономических сайтов [Электрон. Ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/732/16732>- Дата обращения: 12.02.2021
3. Портал Астрономия // Википедия: свободная энциклопедия [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB:%D0%90%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F>. - Дата обращения 12.02.2021.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности
	1.2. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни 2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной про-	

	фессиональной и общественной деятельности	
<b>3.Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	

## 4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»  Групповая экспертная оценка
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<b>P<sub>6</sub></b> Позна-	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
вательная рефлексия	осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>Р7</b> Принятие решений	<b>Р7.1</b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>П8</b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><b>П8.1</b> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><b>П8.2</b> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><b>П8.3</b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><b>П8.4</b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><b>П8.5</b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>П8.6</b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>П8.7</b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>П8.8</b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>П8.9</b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.10</b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П8.11.1</b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П8.11.2</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.3</b> планировать работу;</p> <p><b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><i>П8.11.7 использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</i></p> <p><i>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</i></p> <p><i>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</i></p> <p><i>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</i></p> <p><i>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
<p><b>П9</b> Работа с информацией</p>	<p><b>П9.1</b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><b>П9.2</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П9.3</b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П9.4</b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П9.5</b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П9.6</b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<i>П<sub>10</sub></i> Моделирование	<i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П<sub>11</sub></i> ИКТ-компетентность	<i>П<sub>11</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К<sub>12</sub></i> Сотрудничество	<p><i>К<sub>12.1</sub></i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К<sub>12.2</sub></i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К<sub>12.3</sub></i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 4.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета



Раздел программы	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
<b>1. Введение в астрономию</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;</li> <li>- понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> <li>- понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>
<b>2. Практические основы астрономии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;</li> <li>- определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества;</li> <li>- проводить простейшие астрономические наблюдения;</li> <li>- ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий на местности;</li> <li>- измерять высоты звёзд и Солнца;</li> <li>- определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>
<b>3. Движение небесных тел</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики;</li> <li>- характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Практическая работа Контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>
<b>4. Методы астрофизических исследований</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать особенности методов познания астрономии;</li> <li>- использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>
<b>5. Природа тел Солнечной системы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>- характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>
<b>6. Солнце и звезды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>- характеризовать природу Солнца, его ак-</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Контрольная работа</p>

	<p>тивности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;</li> <li>- измерять диаметр Солнца;</li> <li>- измерять солнечную активность и её зависимость от времени;</li> <li>- определять основные физико-химические характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой;</li> <li>- характеризовать возможные пути эволюции звёзд различной массы.</li> </ul>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>
<p><b>7. Строение и эволюция Вселенной</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;</li> <li>- описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звёздных скоплений, и облаков межзвёздного газа и пыли;</li> <li>- характеризовать различные типы галактик;</li> <li>- описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;</li> <li>- характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Контрольная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем своевременность сдачи заданий	Устный опрос Контрольная работа Индивидуальный проект
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода	Устный опрос Контрольная работа

ях и нести за них ответственность.	решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Устный опрос Контрольная работа Индивидуальный проект
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Устный опрос Контрольная работа Индивидуальный проект
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Деловая игра
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Деловая игра
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; Использование знаний на практике; Определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос Контрольная работа Индивидуальный проект
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности;	Устный опрос Контрольная работа

	использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Индивидуальный проект
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Демонстрирование освоения правил профессионального этикета; доброжелательность в отношениях с окружающими	Деловая игра

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, ее значение.
2. Масштабы Вселенной.
3. Телескопы, их виды и особенности измерения.
4. Особенности астрономических наблюдений.
5. Наблюдение за небесными объектами
6. Созвездия, видимая яркость и цвет звезд.
7. Видимое суточное движение звезд.
8. Небесная сфера
9. Высота полюса мира над горизонтом.
10. Суточное движение светил на различных широтах.
11. Высота светил в кульминации
12. Видимое движение Луны и Солнца
13. Фазы луны, лунные и солнечные затмения
14. Точное время и определение географической долготы. Календарь
15. Состав Солнечной системы: Солнце, планеты, спутники планет, астероиды, размеры Солнечной системы
16. Конфигурации планет.
17. Синодические периоды обращения планет и их связь с сидерическими периодами
18. Размер и форма Земли.
19. Параллакс. Значение астрономической единицы.
20. Космические скорости и форма орбит.
21. Возмущения в движении планет.
22. Открытие Нептуна.
23. Примерная масса и плотность Земли.
24. Обсерватории, радиотелескопы.
25. Применение спектрального астрономия
26. Общие характеристики планет.
27. Физическая обусловленность их природы
28. Строение. Атмосфера.
29. Магнитное поле.
30. Достижения СССР, России, сотрудничество в мирном освоении космического пространства


31. Луна – естественный спутник Земли.
32. Физические условия на Луне, рельеф Луны
33. Меркурий – физические условия на планетах земной группы, рельеф
34. Венера – физические условия на планетах земной группы, рельеф
35. Марс – физические условия на планетах земной группы, рельеф
36. Особенности планет гигантов, спутники планет, кольца
37. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение
38. Астероиды, болиды и метеориты.
39. Кометы, их открытие и особенности движения, физическая природа комет.
40. Метеоры и метеорные потоки
41. Энергия Солнца.
42. Строение Солнца.
43. Солнечная атмосфера и солнечная активность.
44. Солнечно – земные связи
45. Годичный параллакс и расстояния до звёзд.
46. Цвет, спектры и температура звёзд
47. Видимая и абсолютная звёздная величина.
48. Светимость звёзд
49. Двойные звезды.
50. Массы звёзд.
51. Размеры звёзд.
52. Плотность вещества звёзд
53. Цефеиды, новые звезды, сверхновые звезды
54. Закономерности в мире звёзд.
55. Эволюция звёзд
56. Млечный путь и Галактика.
57. Звёздные скопления и ассоциации.
58. Движение звёзд в Галактике.
59. Движение Солнечной системы.
60. Вращение Галактики
61. Межзвездная пыль и газ.
62. Возникновение звёзд.
63. Нейтральный водопад и молекулярный газ.
64. Магнитное поле, космические лучи и радиоизлучение
65. Основные характеристики галактик, радиогалактики и квазары
66. Метагалактика и космология

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Звёздные карты и небесные координаты
2. Небесная сфера и видимые движения светил.
3. Истинное движение планет.

4.    Астрономические координаты.
5.    Затмения, периодичность затмений
6.    Роль научного мировоззрения.
7.    Взгляд на солнечную систему.
8.    Применение законов Кеплера
9.    Роль наблюдений в астрономии.
10.   Методы астрономических наблюдений.
11.   Физические характеристики объектов по результатам наблюдений.
12.   Двадцать самых ярких звёзд.
13.   Глаза, уши и руки астрономов
14.   Марс издали и вблизи.
15.   Ещё раз о жизни на Марсе.
16.   Первые люди на Луне и луноходы.
17.   На окраинах Солнечной Системы
18.   И Солнце не без пятен;
19.   Химия Солнца;
20.   Звёздное население (разнообразие звёзд во Вселенной);
21.   Мир заездных скоплений
22.   Галактики – острова Вселенной.
23.   Есть ли граница мира и что за ней.
24.   Взаимодействие Галактик.
25.   Космогония по Лапласу.
26.   Теория О.Ю. Шмидта

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.09 ИНФОРМАТИКА**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения"), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Курегова Ю.В. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин высшей категории



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки) укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл в учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» на углубленном уровне обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

14) осознание своего места в информационном обществе;

**метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 309 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 289 часов.

## 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>309</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>20</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>14</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>289</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	<i>2</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Информация и информационные процессы. Данные.</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Информация, информационные процессы и информационное общество.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	<b>ОК-1,4,5</b>
	1	Информатика как наука и вид практической деятельности.	2	
	2	Информация, информационные процессы.	2	
	3	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды и свойства информации	4	
	4	Этапы развития информационного общества	4	
	5	Информационное общество	4	
<b>Раздел 2. Математические основы информатики</b>			<b>84</b>	
<b>Тема 2.1 Кодирование информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>32</b>	<b>ОК-1,4,5</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Количество информации. Системы счисления непозиционные, позиционные.	4	
	2	Двоичная СС. Перевод из десятичной СС в двоичную и обратно.	4	
	3	Восьми и шестнадцатеричная СС. Перевод из одной СС в другую и обратно.	4	
	4	Арифметические операции в позиционных системах счисления.	4	
	5	Кодирование информации в компьютере.	4	
	6	Определение информационной емкости. Решение задач.	4	
	7	Информационное моделирование.	4	
	<b>Практические занятия.</b>		<b>4</b>	

	ПР1. Перевод чисел из одной СС в другую и обратно.	2		
	ПР2. Систематизация информации	2		
<b>Тема 2.2. Технические средства персонального компьютера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	<b>ОК-3,5</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные сведения о компьютере.		2
	2	Архитектура персонального компьютера.		2
	3	Устройства, подключаемые к ПК.		2
	4	Структура ПК.		2
	5	Основные характеристики ПК.		4
	6	Внешняя память ПК.		4
	7	Носители информации.		4
	8	Представление информации в компьютере, единицы измерения информации		4
		<b>Практические занятия.</b>		<b>4</b>
	ПР3. Классификация ПК	2		
	ПР4. Создать таблицу: «Поколения ЭВМ». Составить схемы: «Функциональная схема компьютера», «Устройства памяти компьютера».	2		
<b>Тема 2.3. Программное обеспечение компьютера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	<b>ОК-3,5</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Классификация программного обеспечения.		4
	2	Структура программного обеспечения ПК		4
	3	Системное программное обеспечение		4
	4	Системы программирования		4
	5	Прикладное программное обеспечение.		4
	6	Файловые системы		2
	<b>Практические занятия.</b>	<b>2</b>		
	ПР5. Представить в виде таблицы классификацию ПО. Представить в виде схемы классификацию ПО.			
<b>Раздел 3. Алгоритмы и элементы программирования</b>		<b>40</b>		



<b>Тема 3.1 Операционная система Windows</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	<b>ОК-3,10</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Классификация операционных систем	2	
	2	Операционная система MS DOS	4	
	3	Операционная системы Windows	4	
	4	Структура операционной системы.	4	
	5	Графический интерфейс Windows.	4	
	6	Файловая система организации данных.	4	
	7	Файлы и каталоги.	4	
	<b>Практические занятия.</b>		4	
	ПР6. Знакомство с файловой системой компьютера: «Работа с файлами и каталогами».		2	
	ПР7. Стандартные программы Windows: «Основы обработки графических изображений».		2	
<b>Тема 3.2 Алгоритмизация и программирование</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Алгоритмизация и программирование.		2	
	Алгоритм и его свойства		2	
	Изобразительные средства для описания (представление) алгоритма		2	
	Принципы разработки алгоритмов и программ		2	
	Языки программирования		2	
<b>Раздел 4. Информационно- коммуникационн ые технологии и их использование для анализа данных</b>		<b>134</b>		
<b>Тема 4.1. Технология обработки текста и графики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>44</b>	<b>ОК-2,5,7</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Текстовый редактор. Экранный интерфейс. Основы работы в MS Word.	22	
	2	Основы работы в MS Word.	22	
<b>Тема 4.2. Технология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>34</b>	<b>ОК 1-12</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	

<b>обработки числовой информации.</b>		Электронные таблицы. Основные понятия		
	2	Электронные таблиц назначение и основные функции	8	
	3	Программирование в MS Excel	8	
	4	Программирование макросов в MS Excel	10	
<b>Тема 4.3 Технология хранения, поиска информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	<b>ОК 1,3,5,9</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Технология хранения, поиска информации.	4	
	2	Систематизация и хранение информации.	4	
	3	Иерархические, сетевые и реляционные модели данных.	4	
	4	Основные приемы работы с данными	4	
	5	Программирование в MS Access	4	
	6	Программирование макросов в MS Access	4	
7	Преобразование макросов, прикрепленных к форме или отчету	6		
<b>Тема 4.4. Мультимедийные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	<b>ОК-3,6,9,11</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Мультимедийные технологии в обучении. Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов.	6	
	2	Применение мультимедийных технологий.	6	
3	Создание презентаций с использованием видео- и звуковых файлов.	6		
<b>Тема 4.5. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	8	
<b>Раздел 5. Работа в информационном пространстве</b>			<b>33</b>	
<b>Тема 5.1. Компьютерные коммуникации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>	<b>ОК-2,5,7,8</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Компьютерные коммуникации основные понятия	6	
	2	Классификация компьютерных сетей	6	

	3	Аппаратно-программное обеспечение компьютерных сетей	6	
	4	Глобальная компьютерная сеть Интернет.	6	
<b>Тема 5.2. Представления о технических и программных средствах телекоммуникацио нных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	<b>ОК-2,5</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение и понятие телекоммуникационных технологий	3	
	2	Инструментарий телекоммуникационных технологий	2	
	3	Обработка аналоговой и цифровой информации	2	
	4	Устройства обработки данных и их характеристики	2	
<b>Диф.зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>309</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика»

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для обучающихся:

1. Горяева В.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по направлениям подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника и 09.03.02 Информационные системы и технологии / В.В. Горяева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — 978-5-7264-1782-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73557.html>
2. Информатика для экономистов : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444587> (дата обращения: 05.12.2019).
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451935> (дата обращения: 05.05.2020).
4. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997> (дата обращения: 29.04.2020).

6. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998> (дата обращения: 29.04.2020).

Для преподавателя:

1. Вельц О.В. Информатика [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.В. Вельц, И.П. Хвостова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69384.html>

Интернет ресурсы:

1. Информатика +++. Сайт методического объединения учителей информатики [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://info.net.edusite.ru/p17aa1.html>

2. Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-po-informatike-i-ikt-1690387.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
<b>1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д.
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. осознание своего места в информационном обществе	
	1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	

<b>2.Смыслообразование</b>	2.1. чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p> <p>внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д</p>
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как	

	условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
<b>3.Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p> <p>внеклассные мероприятия, неделя ЦМК, экскурсии, общественные поручения и т.д</p>
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

## 4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b><i>P<sub>1</sub></i></b> Целеполагание	<b><i>P<sub>1.1</sub></i></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b><i>P<sub>1.2</sub></i></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<b><i>P<sub>2</sub></i></b> Планирование	<b><i>P<sub>2.1</sub></i></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b><i>P<sub>2.2</sub></i></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b><i>P<sub>2.3</sub></i></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b><i>P<sub>2.4</sub></i></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<b><i>P<sub>3</sub></i></b>	<b><i>P<sub>3.1</sub></i></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие	



Прогнозирование	нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<b>P<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач <b>P<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем <b>P<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <b>P<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин <b>P<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач <b>P<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни <b>P<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения <b>P<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности <b>P<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности <b>P<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности <b>P<sub>8.11</sub></b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: <b>P<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; <b>P<sub>8.11.2</sub></b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи  Групповая экспертная оценка

	<p>поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.3</b> планировать работу;</p> <p><b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П8.11.6</b> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><b>П8.11.7</b> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><b>П8.11.8</b> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><b>П8.11.9</b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П8.11.10</b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><b>П8.11.11</b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><b>П8.11.12</b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><b>П8.11.13</b> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><b>П8.11.14</b> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><b>П8.11.15</b> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><b>П8.11.16</b> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<p><b>П9</b> Работа с информацией</p>	<p><b>П9.1</b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><b>П9.2</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П9.3</b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П9.4</b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П9.5</b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p>	

	<i>П<sub>9,6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
<i>П<sub>10</sub></i> Моделирование	<i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П<sub>11</sub></i> ИКТ-компетентность	<i>П<sub>11</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К<sub>12</sub></i> Сотрудничество	<p><i>К<sub>12.1</sub></i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К<sub>12.2</sub></i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К<sub>12.3</sub></i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 4.3 Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
<b>1. Информация и информационные</b>	– использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем	<b>Текущий контроль:</b>

<p>процессы. Данные</p>	<p>мире <i>в ситуациях повседневной жизни, а также на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, <i>в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области;</i></li> <li>– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;</li> <li>– строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;</li> <li>понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок.</li> </ul>	<p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачёт</p>
<p><b>2. Математические основы информатики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно;</li> <li>– строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции;</li> <li>– выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);</li> <li>– строить таблицу истинности заданного логического выражения;</li> <li>– строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности;</li> <li>– определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний;</li> <li>– исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;</li> <li>– строить дерево игры по заданному алгоритму;</li> <li>– строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;</li> <li>– записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачёт</p>

	<p>использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– записывать действительные числа в экспоненциальной форме;</li> <li>– применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;</li> <li>– описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц), <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</i></li> <li>– решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами, <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний.</i></li> </ul>	
<p><b>3. Алгоритмы и элементы программирования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.);</li> <li>– понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;</li> <li>– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных);</li> <li>– определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;</li> <li>– анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов, <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</i></li> <li>– создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачёт</p>

	<p>функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы, <b>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;</li> <li>- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов, <b>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</b></li> <li>- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;</li> <li>- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;</li> <li>- использовать в программах данные различных типов;</li> <li>- применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк;</li> <li>- выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности;</li> <li>- выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи;</li> <li>- составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла;</li> <li>- выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами;</li> <li>- выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме;</li> <li>- реализовывать решения подзадач в виде</li> </ul>	
--	---	--

	<p>подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать модульный принцип построения программ;</li> <li>- использовать библиотеки стандартных подпрограмм;</li> <li>- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;</li> <li>- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы, <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний;</i></li> <li>- реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;</li> <li>- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования;</li> <li>- использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ;</li> <li>- создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования.</li> </ul>	
<p><b>4. Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;</li> <li>- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i></li> <li>- анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i></li> <li>- проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i></li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачёт</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i></li> <li>- оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;</li> <li>- анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;</li> <li>- выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами <i>в том числе при решении задач с региональным сюжетом;</i></li> <li>- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем;</li> <li>- знать виды и назначение системного программного обеспечения;</li> <li>- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов;</li> <li>- использовать шаблоны для описания группы файлов;</li> <li>- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;</li> <li>- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм для выполнения учебных заданий из различных предметных областей, <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i></li> <li>- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию <i>в том числе при решении задач практического характера с региональным</i></li> </ul>	
--	--	--



	<p><i>сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;</li> <li>- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств, <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i></li> <li>- проектировать собственное автоматизированное место;</li> <li>- следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;</li> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</li> </ul>	
<p><b>5. Работа в информационном пространстве</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;</li> <li>- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);</li> <li>- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;</li> <li>- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);</li> <li>- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);</li> <li>- использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i></li> <li>- использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы <i>в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</i></li> <li>- использовать в повседневной практической деятельности (в том числе –</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачёт</p>

	размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные компетенции) общие</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос. Тестирование Практическая работа
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Устный опрос. Тестирование Практическая работа
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос. Тестирование Практическая работа
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .	Устный опрос. Тестирование Практическая работа
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос. Тестирование Практическая работа
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование	Устный опрос. Тестирование Практическая работа

коллегами, руководством, потребителями.	конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Устный опрос. Тестирование Практическая работа
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Устный опрос. Тестирование Практическая работа
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Устный опрос. Тестирование Практическая работа
<b>ОК 10.</b> Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	Устный опрос. Тестирование Практическая работа
<b>ОК 11.</b> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. проявляет справедливость, доброжелательность;	Устный опрос. Тестирование Практическая работа
<b>ОК 12.</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную	Устный опрос. Тестирование Практическая работа

	позицию.	
--	----------	--

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

1. Информационные ресурсы общества.
2. Основные этапы развития информационного общества.
3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
4. Виды гуманитарной информационной деятельности человека
5. Образовательные информационные ресурсы
6. Правовые нормы
7. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
8. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
9. Подходы к понятиям информация и измерение информации
10. Компьютер как исполнитель команд.
11. Программный принцип работы компьютера.
12. Информационные объекты различных видов.
13. Принципы обработки информации компьютером
14. Арифметические и логические основы работы компьютера.
15. Основные информационные процессы
16. Реализация информационных процессов с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача инф.
17. Компьютерные модели
18. Основные информационные процессы
19. Хранение информационных объектов различных видов
20. Архив информации.
21. Поисковые системы.
22. Поиск информации с использованием компьютера
23. Извлечение данных из архива
24. Атрибуты файла и его объем.
25. Запись информации на компакт-диски различных видов
26. Программные поисковые сервисы.
27. Передача информации между компьютерами.
28. Проводная и беспроводная связь.
29. Электронная почта и формирование адресной книги.
30. Управление процессами.
31. Архитектура компьютеров.
32. Многообразие компьютеров.
33. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Основные характеристики компьютеров.

34. Виды программного обеспечения компьютеров.
35. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.
36. Защита информации, антивирусная защита.
37. Возможности настольных издательских систем
38. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.
39. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
40. Программы-переводчики
41. Гипертекстовое представление информации
42. Математическая обработка числовых данных
43. Графическая обработка статистических таблиц.
44. Системы статистического учета
45. Представление об организации баз данных
46. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.
47. Использование СУБД для выполнения учебных заданий из различных предметных обл.
48. Формирование запросов для работы в сети Интернет
49. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ
50. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные спец. порталы.
51. Заполнение полей баз данных
52. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах
53. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов
54. Средства компьютерных презентаций
55. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
56. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином
57. Возможности сетевого программного обеспечения
58. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
59. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности
60. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

### **Информатика как наука и как вид практической деятельности**

1. История развития информатики.
2. Кибернетика - наука об управлении.
3. Информатика и управление социальными процессами.
4. Информационные системы.
5. Автоматизированные системы управления.
6. Этапы развития информационного общества

7. Использование логических устройств в вычислительной технике
8. антивирусных программах
9. Моя профессия
10. История развития Интернета
11. Информационная защита в сети

### **Информация, ее виды и свойства**

12. Проблема информации в современной науке.
13. Передача информации.
14. Дискретизация непрерывных сообщений.
15. Субъективные свойства информации.
16. Аналоговые ЭВМ.

### **Системы счисления**

17. Система счисления Древнего мира.
18. Римская система счисления. Представление чисел в ней и решение арифметических задач.
19. История десятичной системы счисления.
20. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления.

### **Кодирование информации**

21. История кодирования информации.
22. Символы и алфавиты для кодирования информации.
23. Кодирование и шифрование.
24. Основные результаты теории кодирования.
25. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.

### **Алгоритм и его свойства**

26. История формирования понятия «алгоритм».
27. Известнейшие алгоритмы в истории математики.
28. Проблема существования алгоритмов в математике.
29. Средства и языки описания (представления) алгоритмов.
30. Методы разработки алгоритмов.

### **Архитектура микропроцессоров**

31. Архитектура процессоров машин 2-го и 3-го поколений.
32. Архитектура микропроцессора семейства PDP.
33. Архитектура микропроцессора семейства Intel.

### **Внешние устройства ЭВМ**

34. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.
35. Дисплеи, их эволюция, направления развития.
36. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
37. Сканеры и программная поддержка их работы.
38. Средства ввода и вывода звуковой информации.

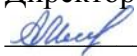
## **Логические основы функционирования ЭВМ**

- 39.       Различные виды триггеров и их сопоставление.
- 40.       Операционные узлы ЭВМ.

## **Локальные сети**

- 41.       . Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
- 42.       Развитие операционных систем для локальных сетей.
- 43.       Сетевые приложения клиент-серверной архитектуры.
- 44.       Защита информации и администрирование в локальных сетях.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
заочной формы обучения



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Панова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 10 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базового уровня, укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей).

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 10 Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### *личностных:*

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметных:***

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***предметных:***

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

#### **1.4. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающихся **270** часов, в том числе: всего учебных занятий обучающегося **18** часов; практических занятий- **12** часов, самостоятельной работы обучающихся- 252 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>270</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>18</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>252</b>
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-

## 2.2 Содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	<b>Человек и общество.</b>	<b>40</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>20</b>	ОК1, ОК4, ОК6, ОК8, ОК11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	16	
	<b>1.1.1.</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.		
	<b>1.1.2</b> Деятельность человека. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.		
	<b>1.1.3</b> Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		
<b>1.1.4.</b> Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности			
<b>1.1.5.</b> Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.			
<b>1.1.6.</b> Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.			
<b>1.1.7.</b> Человек в группе. Многообразие мира общения.. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2		
<b>1.1.8. Практическое занятие.</b> Межличностное общение и взаимодействие.	2		
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>20</b>	



<b>Общество как сложная система</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.2.1. Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции. 1.2.2. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. 1.2.3. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. 1.2.4. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	16	OK4, OK8,OK11,OK12
	1.2.5. Глобализация человеческого общества. Глобальные проблемы человечества	2	
	1.2.6. <b>Практическое занятие.</b> Сферы общества	2	
	<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовная культура человека и общества.</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	OK11, OK4
	2.1.1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 2.1.2. Культура народная, массовая и элитарная.	6	
	2.1.3. <b>Практическое занятие:</b> Культура профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	OK1, OK4,OK8,OK9,OK11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 2.2.1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. 2.2.2. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации	8	
	2.2.3. <b>Практическое занятие</b> . Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Мораль, искусство и религия как элементы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 2.3.1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности.	8	OK1,OK4,OK11

духовной культуры	<p>Моральный идеал</p> <p><b>2.3.2.</b> Религия как феномен культуры. Мировые религии. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</p> <p><b>2.3.4.</b> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства.</p> <p><b>2.3.3. Практическое занятие.</b> Мировые религии, их особенности..</p>	2	
Раздел 3.	<b>Экономика</b>	<b>62</b>	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	ОК 1, ОК2,ОК4,ОК8,ОК9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>3.1.1.</b> Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. <b>3.1.2</b> Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен..	12	
	<b>3.1.3 Практическое занятие</b> Типы экономических систем.	2	
3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>22</b>	ОК1, ОК4,ОК8,ОК9,ОК12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>3.2.1</b> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция <b>3.2.2</b> Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. <b>3.2.3.</b> Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. <b>3.2.4</b> Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. <b>3.2.5.</b> Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. <b>3.2.6.</b> Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. <b>3.2.7.</b> Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.	22	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	

3.3. Рынок труда и безработица	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>3.3.1</b> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.  <b>3.3.2</b> Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.  <b>3.3.3</b> Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.</p>	14	ОК1, ОК4, ОК8, ОК9
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	12	ОК1, ОК4, ОК8, ОК9, ОК12
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>3.4.1</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Антикоррупционная политика государства. Россия в мировой экономике.</p>	12	
Раздел 4.	<p><b>Социальные отношения.</b></p>	38	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	12	ОК1, ОК4, ОК8, ОК11
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>4.1.1.</b> Социальная стратификация. Социальная роль. Социальная мобильность. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.  <b>4.1.2.</b> Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности</p>	12	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	10	ОК1, ОК4, ОК8, ОК11
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>4.2.1.</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.  <b>4.2.2</b> Девиантное поведение, его формы проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальные конфликты</p>	10	
Тема 4.3. Важнейшие	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	16	

<b>социальные общности и группы</b>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>4.3.1.</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные поселенческие и иные группы .</p> <p><b>4.3.2.</b> Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации</p> <p><b>4.3.3.</b> Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.</p> <p><b>4.3.4.</b> Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов.</p> <p><b>4.3.5.</b> Правовое регулирование брачно-семейных отношений</p>	16	ОК1,ОК4,ОК8,ОК11
<b>Раздел 5</b>	<b>Политика</b>	<b>40</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>5.1.1.</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура.</p> <p><b>5.1.2.</b> Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет</p> <p><b>5.1.3.</b> Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.</p> <p><b>5.1.4.</b> Правовое государство, понятие и признаки.</p>	18	ОК1,ОК4,ОК8,ОК12
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>22</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>5.2.1.</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.</p> <p><b>5.2.2.</b> Гражданское общество и государство.</p> <p><b>5.2.3.</b> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p><b>5.2.4.</b> Политические партии и движения, их классификация.. Законодательное</p>	22	ОК1,ОК4,ОК8 ОК1,ОК4,ОК8,ОК9

	регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Право</b>	<b>60</b>	
<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>22</b>	ОК1,ОК4,ОК8,ОК9, ОК11,ОК12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>6.1.1.</b> Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. <b>6.1.2</b> Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. <b>6.1.3</b> Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. <b>6.1.4.</b> Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Правовые способы борьбы с коррупцией.	<b>22</b>	
<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	ОК1,ОК4,ОК8,ОК9, ОК11,ОК12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>6.2.1.</b> Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. <b>6.2.2.</b> Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. <b>6.2.3.</b> Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. <b>6.2.4</b> Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>24</b>	

<p><b>6.3. Отрасли российского права</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>6.3.1</b> Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.  <b>6.3.2.</b> Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.  <b>6.3.3.</b>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.  <b>6.3.4</b> Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.  <b>6.3.5.</b>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.  <b>6.3.6.</b> Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность  <b>6.3.7.</b>Международное право.</p>	<p><b>24</b></p>	<p>ОК1,ОК4,ОК8,ОК9, ОК12</p>
<p><b>ВСЕГО</b></p>		<p><b>270</b></p>	
<p><b>ЭКЗАМЕН</b></p>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «Обществознание»
- структурно-логические схемы;
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- экран..

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

**Для обучающихся:**

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78888.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78887.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Васильев, М. В. Обществознание : учебник / М. В. Васильев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-0740-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98513.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98514.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-533-00937-9\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374153/reading> - Текст: электронный.

7. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2021. - 424 с. - ISBN 978-5-533-00938-6\_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374154/reading> - Текст: электронный.

#### **Для преподавателя:**

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438822> (дата обращения: 26.01.2021).

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466776> (дата обращения: 26.01.2021)

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467472> (дата обращения: 26.01.2021).

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н.



В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467572> (дата обращения: 26.01.2021).

5. Обществознание : учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1E1DE083-EA51-44DF-9989-E15AF50F3436](http://www.biblio-online.ru/book/1E1DE083-EA51-44DF-9989-E15AF50F3436).

6. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94474.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **Интернет ресурсы:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru). - Дата обращения: 15.10.2018

2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru). - Дата обращения: 15.10.2018

3. Официальный сайт Правительства РФ: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://government.ru>. - Дата обращения: 15.10.2018

4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru). - Дата обращения: 15.10.2018

5. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал: Электрон. ресурс. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru). - Дата обращения: 15.10.2018

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
<b>1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок  Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	
	1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего	

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
<b>2.Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей,	

	умение оказывать первую помощь	
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
<b>3.Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности</p>
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

#### 4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<p><i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	экспертная оценка
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<p><i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Групповая экспертная оценка
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Групповая экспертная оценка
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания</p> <p><i>P<sub>8.4</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P<sub>8.5</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.6</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.7</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><i>P<sub>8.8</sub></i> Владеть навыками учебно-исследовательской и</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П8.8.1</i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;</p> <p><i>П8.8.2</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.8.3</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.8.4</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.8.5</i> осуществлять презентацию результатов</p>	
<i>П9</i> Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><i>П9.7</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>П10</i> Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Групповая экспертная оценка
<i>П11</i> ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К12</i> Сотрудничество	<p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как</p>	Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) <b>K<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия <b>K<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений <b>K<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
<b>K<sub>13</sub></b> Коммуникация	<b>K<sub>13</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

### 4.3.Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты		Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться	
<b>1. Человек и общество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> <li>- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>различать формы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i></li> <li>– <i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i></li> <li>– <i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</i></li> <li>– <i>характеризовать</i></li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практическая работа</p> <p>Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Экзамен</p>

	<p>чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития, <b>в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</b></p> <p>приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем</p>	<p><i>основные методы научного познания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выявлять особенности социального познания;</i></li> <li>– <i>различать типы мировоззрений;</i></li> <li>– <i>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i></li> <li><i>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее</i></li> <li>– <i>устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</i></li> <li>– <b><i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i></b></li> <li><b><i>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица</i></b></li> </ul>	
<p><b>2. Духовная культура человека и общества</b></p>	<p>определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; соотносить поступки и</p>	<p><b><i>использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</i></b></p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практическая работа</p> <p>Устный опрос</p>



	<p>отношения с принятыми нормами морали;          выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;          выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;  <i><b>выразить и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека</b></i></p>		<p>Письменные работы</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>          Экзамен</p>
<b>3. Экономика</b>	<p>раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;          конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;          объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;          оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;          различать формы бизнеса;          извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики, <i><b>в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</b></i>          различать экономические и бухгалтерские издержки;          приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;          различать деятельность</p>	<p>– выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;          – выявлять противоречия рынка;          – раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;          – раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;          – обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях, <i><b>в том числе с учетом специфики Челябинской области;</b></i>          – различать источники финансирования малых и крупных предприятий;          – определять практическое назначение основных функций менеджмента;          – определять место маркетинга в деятельности организации;          – применять</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>          Экзамен</p>

	<p>различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</p> <p>различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</p> <p>выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</p> <p>определять причины безработицы, различать ее виды, <b>анализировать рынок труда Челябинской области</b>;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной <b>и региональной</b> политики в области занятости;</p> <p>объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</p> <p>приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства <b>и региона</b> и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</p> <p>различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП</p>	<p><i>полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</i></p> <p><i>– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда Российской Федерации и Челябинской области;</i></p> <p><i>– раскрывать фазы экономического цикла;</i></p> <p><i>– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;</i></p> <p><i>давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</i></p> <p><i>извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России и Челябинской области</i></p>	
--	--	--	--

	(валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста		
<b>4.Социальные отношения</b>	<p>выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, <b>в том числе с учетом специфики Челябинской области;</b> выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; выделять причины и последствия этносоциальных</p>	<p>– выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; – анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; – выразить собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; <b>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</b> – находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; – выявлять существенные параметры демографической ситуации в России и Челябинской области на основе анализа данных переписи</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Практическая работа Устный опрос <b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>

	<p>конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</p> <p>характеризовать основные принципы национальной политики России <b>и Челябинской области</b> на современном этапе;</p> <p>характеризовать социальные институты семьи и брака;</p> <p>раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</p> <p>характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в Российской Федерации <b>и Челябинской области</b>;</p> <p>формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</p> <p><b>осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</b></p> <p>оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности</p>	<p><i>населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i></p> <p><i>– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i></p> <p><i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России</i></p>	
<p><b>5. Политика</b></p>	<p>выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</p> <p>различать политическую власть и другие виды власти;</p> <p>устанавливать связи между социальными интересами,</p>	<p><i>– находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i></p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p>

	<p>целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы; различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</p> <p>-формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</p> <p>-оценивать роль СМИ в современной политической</p>	<p>– выделять основные этапы избирательной кампании;</p> <p>– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</p> <p>– <b>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</b></p> <p>– самостоятельно давать аргументированную оценку личным качеств и деятельности политических лидеров;</p> <p>– характеризовать особенности политического процесса в России;</p> <p>анализировать основные тенденции современного политического процесса, в том числе на уровне региона</p>	<p>Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Экзамен</p>
--	--	--	--

	<p>жизни; -иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике</p>		
<b>6.Право</b>	<p>сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации <b>и в Челябинской области;</b> различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; содержание гражданских правоотношений; <b>применять полученные знания о нормах гражданского права в</b></p>	<p>– <i>действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i> – <b>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</b> – <b>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</b> – <i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i> – <i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i> – <i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> – <b>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; характеризовать основные направления деятельности государственных органов по</b></p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Практическая работа  Контрольная работа  Устный опрос  <b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>

	<p><i>практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</i></p> <p>различать организационно-правовые формы предприятий;</p> <p>характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</p> <p>давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</p> <p><i>находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</i></p> <p>характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</p> <p><i>иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</i></p> <p>извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</p> <p>объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека</p>	<p><i>предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</i></p>	
--	--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность	Понимание сущности и	Устный опрос

и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Индивидуальный проект Практическая работа
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Индивидуальный проект Практическая работа
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .	Индивидуальный проект Практическая работа
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Индивидуальный проект Практическая работа
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Творческое задание
<b>ОК 7.</b> Брать на себя	Проявление ответственности за	Групповое задание.



ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Индивидуальный проект Практическая работа
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Индивидуальный проект Практическая работа
<b>ОК 10.</b> Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	Устный опрос
<b>ОК 11.</b> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. проявляет справедливость, доброжелательность;	Устный опрос

<p><b>ОК 12.</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<p>Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений  Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности.  Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.</p>	<p>Устный опрос.</p>
---	---	----------------------

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Общество. Субъективные и объективные факторы развития общества.
2. Науки, изучающие общество. Общество и природа
3. Основные сферы жизни общества их взаимосвязь и взаимодействие
4. Институты общества
5. Цивилизация и культура, типология цивилизаций
6. Многообразие форм и путей общественного развития
7. Глобализация. Глобальные проблемы.
8. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
9. Человек, индивид, личность
10. Человеческая деятельность, её многообразие.
11. Познание мира. Чувственное и рациональное познание
12. Общение и коммуникации.
13. Социализация.
14. Мироззрение человека.
15. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная

16. Научное познание, формы и методы.
17. Культура духовная и практическая.
18. Религия как феномен культуры. Мировые религии
19. Искусство, виды искусства.
20. Образование, его роль в социализации личности.
21. Мораль как регулятор социального познания и поведения.
22. Типология обществ
23. Социальная стратификация
24. Социальная роль.
25. Формы образования.
26. Социальная мобильность
27. Социальный статус и престиж
28. Социальное поведение. Девиантное поведение
29. Этнические общности
30. Семья и брак
31. Социальные нормы
32. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
33. Власть, понятие власти, виды власти
34. Государство, его признаки и функции
35. Политическая система общества
36. Типы политических режимов
37. Формы государственного правления
38. Формы национально-государственного устройства
39. Правовое государство и гражданское общество
40. Местное самоуправление
41. Политические партии: определение, признаки, классификация
42. Политическая идеология
43. Политические права
44. Участники политического процесса

45. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
46. Личность и государство.
47. Политический статус личности.
48. Право и правонарушение
49. Юридическая ответственность
50. Конституция в иерархии нормативных актов
51. Социальные, экономические, экологические, политические и личные права и свободы
52. Система судебной защиты
53. Гражданское право.
54. Трудовое право
55. Уголовное право.
56. Международное право
57. Административное право
58. Экономика как наука.
59. Типы экономических систем.
60. Факторы спроса и предложения.
61. Функции государства в экономике.
62. Причины безработицы и трудоустройство.
63. Особенности современной экономики России.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

- 1 Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- 2 Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- 3 Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- 4 Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- 5 Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- 6 Глобальные проблемы человечества.

- 7 Современная массовая культура: достижение или деградация?
- 8 Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- 9 Кем быть? Проблема выбора профессии.
- 10 Современные религии.
- 11 Роль искусства в обществе.
- 12 Экономика современного общества.
- 13 Структура современного рынка товаров и услуг.
- 14 Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- 15 Я и мои социальные роли.
- 16 Современные социальные конфликты.
- 17 Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- 18 Этносоциальные конфликты в современном мире.
- 19 Семья как ячейка общества.
- 20 Политическая власть: история и современность.
- 21 Политическая система современного российского общества.
- 22 Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- 23 Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- 24 Формы участия личности в политической жизни.
- 25 Политические партии современной России.
- 26 Право и социальные нормы.
- 27 Система права и система законодательства.
- 28 Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- 29 Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
*А.В. Молодчик* А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Макеева М. Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Родная литература является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС по специальности СПО базового уровня 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация Юрист. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) базовые.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей различных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

***предметных:***

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознания значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания

мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачёта	2

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родная литература

Наименование разделов и тем		Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Самостоятельная учебная нагрузка студента, час.	Аудиторные занятия, час.
<b>1 семестр</b>		<b>54</b>	<b>50</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Седой Урал: от времён язычества к векам христианства</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
Тема 1.1.	Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика	5	4	1
Тема 1.2.	Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»	2	2	-
<b>Раздел 2.</b>	<b>Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIX века</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
Тема 2.1.	Незабываемый мир детства в повести С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»	2	2	-
Тема 2.2.	Жанровые особенности сказов П. П. Бажова	2	2	-
Тема 2.3.	Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»	4	4	-
<b>Раздел 3.</b>	<b>Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX - начала XX века</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
Тема 3.1.	Огненные годы на Урале (по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне»)	4	4	-
<b>Раздел 4.</b>	<b>Индустриальный Урал: предвоенные годы XX века</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
Тема 4.1.	«Я без Урала не могу – Урал всегда со мною» (по стихотворениям Л. К. Татьяничей)	2	2	-
Тема 4.2.	Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона»)	4	4	-
<b>Раздел 5.</b>	<b>Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
Тема 5.1.	«Я нынче страшным расстоянием от мирной жизни отделен...» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов)	2	2	-
Тема 5.2.	Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка»)	4	4	-
<b>Раздел 6.</b>	<b>Прекрасный Урал: мирные годы XX века</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
Тема 6.1.	«Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой	2	2	-

Тема 6.2.	Поэтические легенды в стихотворениях Н. Г. Кондратковской	2	2	-
Тема 6.3.	Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой	2	2	-
Тема 6.4.	Песенное творчество Олега Митяева	2	2	-
<b>Раздел 7.</b>	<b>Юмористический Урал: застойные годы XXвека</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 7.1.	Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»	3	2	1
<b>Раздел 8.</b>	<b>Философский Урал: многогранные годы конца XX – начала XXI веков</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
Тема 8.1.	Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла»	2	2	-
Тема 8.2.	Художественное пространство в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»	2	2	-
<b>Раздел 9.</b>	<b>Урал – мегаполис одиночества: неоднозначные годы XXI века</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
Тема 9.1.	Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса)	2	2	-
Тема 9.2.	«Не ходи напрямиком...» (по стихотворениям сборника «Развязка» К. С. Рубинского)	2	2	-
<b>Раздел 10.</b>	<b>Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Тема 10.1.	Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба»)	2	2	-
	Дифференцированный зачёт	2	-	2

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Седой Урал: от времён язычества к векам христианства</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 6, ОК 8
	Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской. Сборники былин и песен. Народная афористика	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> характеристика главных героев мифов Мир-Сусне-хум (мансийский мифов и эжпосов), Кудым-Оше (коми-пермяцкий эпос)	4	
<b>Тема 1.2.</b> Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 6, ОК 8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ пословиц В. Н. Татищева	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIX века</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Незабываемый мир детства в повести С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> характеристика образов родителей Сережи Багрова	2	
<b>Тема 2.2.</b> Жанровые особенности сказов П. П. Бажова	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 6, ОК 8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ языкового состава сказов	2	
<b>Тема 2.3.</b> Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> история создания произведения, анализ названия романа, характеристика образа центрального героя	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX - начала XX века</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Огненные годы на Урале	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 6, ОК 8

(по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне»)	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> причина чередования художественного текста с текстами документов того времени; исторические личности, упоминающиеся в трилогии; улицы Челябинска, названные в честь этих людей.	4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Индустриальный Урал: предвоенные годы XX века</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> «Я без Урала не могу – Урал всегда со мною» (по стихотворениям Л. К. Татьяничей)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 6, ОК 8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изобразительно-выразительные средства, помогающие создать образ Урала в стихотворениях «Я без Урала не могу», «Живу я в глубине России», «Когда говорят о России», «Сказка», «Синегорье», «Опять весна».	2	
<b>Тема 4.2.</b> Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона»)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 6, ОК 8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> трагикомические ситуации, развивающие традиции, заложенные М. А. Булгаковым; анализ 3 главы романа	4	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b> «Я нынче страшным расстоянием от мирной жизни отделен...» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ стихотворения А. Терентьева «Песня о Танкограде»	2	
<b>Тема 5.2.</b> Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка»)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 6, ОК 8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> характеристика образов двух школьных подруг в романе «Весталка» (внешность, характер, судьба)	4	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Прекрасный Урал: мирные годы XX века</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 6.1.</b> «Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> фольклорные традиции в творчестве поэтессы на примере стихотворений	2	
<b>Тема 6.2.</b> Поэтические легенды в	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 6

стихотворениях Н. Г. Кондратовской	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ стихотворения «Синий камень»	2	
<b>Тема 6.3.</b> Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> развитие устного народного творчества в стихотворениях Р. А. Дышаленковой на примере стихотворений «Воспоминание об Урале», «Уральские камешки».	2	
<b>Тема 6.4.</b> Песенное творчество Олега Митяева	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> роль изобразительно-выразительных средств при передаче теплоты облика родного города в стихотворениях «Ни на что мне этот город не сменять», «Город Челябинск» О. Г. Митяева	2	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Юмористический Урал: застойные годы XXвека</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 6
	Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ эпиграмм Е. Ховива	2	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Философский Урал: многогранные годы конца XX – начала XXI веков</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> мотивы зла и добра в рассказах цикла «В глубине Великого Кристалла»	2	
<b>Тема 8.2.</b> Художественное пространство в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> пересечение волшебного и бытового в центральном образе повести – Дома	2	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Урал – мегаполис одиночества: неоднозначные годы XXI века</b>	<b>4</b>	



<b>Тема 9.1.</b> Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 6, ОК8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> характеристика семьи в рассказе Я. Грантса «Череп»	2	
<b>Тема 9.2.</b> «Не ходи пряником...» (по стихотворениям сборника «Развязка» К. С. Рубинского)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ стихотворения «Апокриф» («Вдоль дороги кусты потемнели...»)	2	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба»)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Урал - «опорный край» державы, анализ части «Опорный край державы» поэмы	2	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	ОК 6, ОК 8
	<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>4</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Русский язык и литература»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных пособий по дисциплине «Родная литература». Учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).**

**Перечень художественных произведений, обязательных для прочтения студентами:**

**А. В. Иванов** «Сердце пармы»

**Епифаний Премудрый** «Слово о житии и учении Святого отца нашего Стефана, бывшего в Перми епископа»

**Легенды Южного Урала** «Сулея», «Легенда о чудии», «Сугомак и Есказа», «Заклятье каменной горы», «Тайна озера Зюраткуль», «Младший брат Байкала», «Увильдинская легенда», «Золотой волос», «Солнечная пиала», «Тайна озера Иньшко», «Мать родниковых вод», «Селямбай и его братья», «Агидель», «Как поссорились Тесьма с Киолимой», «Анискин родник», «Старых гор подаренье», «Герцогиня Акуля», «Клинок Уреньги».

**С. Т. Аксаков** «Детские годы Багрова-внука»

**Д. Н. Мамин-Сибиряк** «Приваловские миллионы»

**П.П. Инфантьев** «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов»

**Н.П. Вагнер** «Новый год»

**П. П. Бажов** «Сказы»

**М. С. Гроссмана** «Годы в огне»

**А.И. Дементьев** «Прииск в тайге»

**Л. К. Татьяничева** «Я без Урала не могу», «Живу я в глубине России», «Когда говорят о России», «Сказка», «Синегорье», «Опять весна», «Каслинское литье», «Чеканщик», «Прославлены умельцы-камнерезы», «Горячее дыхание», «Стойкие металлы», «В мартеновском цеху»

**В. И. Машковцев** «Время красного дракона»

**Н. Г. Никонов** «Весталка»

**К. А. Некрасова** «Урал», «Утром рабочие ходят по улицам», «Улица», «Сирень», «Горный февраль»

**Н. Г. Кондратковская** «Тайна Абзаковской лиственницы», «Тайсара – желтый жеребенок», «Теплый ключ», «Природа самый безупречный мастер», «Камни», «Уральская осень», «Не золотая осень...», «Творя добро, не взвешивай его»

**Р. А. Дышаленкова** «Воспоминания об Урале», «Уральские камешки», «Мама», «Сиротство», «Отец», «Я вижу Бога», «Аркаим ночью», «Охранный камень»

**А. Н. Петрин** «Похождения робота»

**Ефим Ховив** «Городской романс»

**В. Крапивин** «В глубине Великого Кристалла»

**О. Н. Павлов** «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»

**Янис Грантс** «Сын астронавта», «Вернется ли дядя Янис в детство», «Небо», «Слова», «Дождь», «Рождество», «Эта история», «Череп»

**Лера Авербах** «Долин»

**О. А. Ожгибесова** «В поисках Родины»

**К. С. Рубинский** «Нету там ничего, Колобок...», «Не ходи, не ходи прямоком...», «Даже картофель цветет розоватым...», «Когда бы мы учились у реки...», «Не вздумай прикипать...», «По лесопарковой зоне бродя кругами...», «Апокриф»

**С. А. Тимошенко** «Челяба»

### **3.3. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для обучающихся:

1. Крохалева Т. Н. Южный Урал: хрестоматия: 10-11 кл.: учеб. пособие / [сост.: Т. Н. Крохалева, Т. В. Соловьева, Л. И. Стрелец]. – 2-е изд., испр. – Челябинск: Взгляд, 2004. – 447 с. – (Литература России).

Для преподавателей:

1. Крохалева Т. Н. Южный Урал: хрестоматия: 10-11 кл.: учеб. пособие / [сост.: Т. Н. Крохалева, Т. В. Соловьева, Л. И. Стрелец]. – 2-е изд., испр. – Челябинск: Взгляд, 2004. – 447 с. – (Литература России).

- Капитонова Н. А. Южный Урал: хрестоматия: 5-9 кл.кл.: учеб. пособие / [сост.: Н. А. Капитонова, Т. Н. Крохалева, Т. В. Соловьева]. – 3-е изд., испр. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 495 с. – (Литература России).

#### Интернет –ресурсы

- ЛитМир - Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.litmir.me/>
- Сайт LibreBook [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://librebook.me/>
- Онлайн библиотека русской классической литературы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://xn----7sbb5adknde1cb0dyd.xn--p1ai/>
- Сказка.ру [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.skazka.ru/>
- Сайт Культура. РФ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
<b>1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	
	1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
<b>2.Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности
	2.2. Готовность и способность к	

	самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
<b>3.Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

## 4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в	Индивидуальный проект Учебно-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	образовательной деятельности и жизненных ситуациях	познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности	Групповая экспертная оценка
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений	<b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>П<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<b>П<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач <b>П<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем <b>П<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <b>П<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин <b>П<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач <b>П<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни <b>П<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения <b>П<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в	Индивидуальный проект Учебно-познавательные и учебно-практические задачи  Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>познавательной деятельности</p> <p><b>П<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П<sub>8.11</sub></b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П<sub>8.11.2</sub></b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П<sub>8.11.3</sub></b> планировать работу;</p> <p><b>П<sub>8.11.4</sub></b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П<sub>8.11.6</sub></b> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><b>П<sub>8.11.9</sub></b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П<sub>8.11.10</sub></b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><b>П<sub>8.11.11</sub></b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><b>П<sub>8.11.12</sub></b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><b>П<sub>8.11.13</sub></b> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><b>П<sub>8.11.14</sub></b> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><b>П<sub>8.11.15</sub></b> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.</p>	
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><b>П<sub>9.1</sub></b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><b>П<sub>9.2</sub></b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных</p>	



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>источниках</p> <p><i>П<sub>9,3</sub></i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П<sub>9,4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>9,5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9,6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<i>П<sub>10</sub></i> Моделирование	<i>П<sub>10,1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П<sub>11</sub></i> ИКТ-компетентность	<i>П<sub>11</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К<sub>12</sub></i> Сотрудничество	<p><i>К<sub>12,1</sub></i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К<sub>12,2</sub></i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К<sub>12,3</sub></i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К<sub>12,4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>12,5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К<sub>12,6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К<sub>12,7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>12,8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</p>	<p>Дискуссия</p> <p>индивидуальный проект</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	деятельности	
<i>К13</i> Коммуникация	<i>К13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Оценивание предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Раздел программы	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	Формы и методы контроля и оценки
1. Седой Урал: от времён язычества к векам христианства	<p>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> <li>- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</li> <li>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</li> <li>- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>

	произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).	
2. Самоцветно-золотой Урал: годы капитализма XIXвека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</li> <li>- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> <li>- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>
3. Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX - начала XX века	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</li> <li>- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> <li>- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> <li>- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</li> <li>- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>

	<p>наполненности, эстетической значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</li> <li>- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).</li> </ul>	
<p>4. Индустриальный Урал: предвоенные годы XXвека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</li> <li>- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> <li>- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> <li>- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</li> <li>- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</li> </ul> </li> <li>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>

	<p>определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).</li> </ul>	
<p>5. Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</li> <li>- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> <li>- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> <li>- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</li> <li>- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</li> <li>- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</li> <li>- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>

<p>6. Прекрасный Урал: мирные годы XX века</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</li> <li>- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> <li>- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> <li>- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</li> <li>- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</li> <li>- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</li> <li>- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>
<p>7. Юмористический Урал: застойные годы XXвека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</li> <li>- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> <li>- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</li> <li>- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</li> <li>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</li> </ul> </li> <li>- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).</li> </ul>	
<p>8. Философский Урал: многогранные годы конца XX – начала XXI веков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</li> <li>- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> <li>- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>

	<p>требующие анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</li> <li>- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</li> <li>- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</li> <li>- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).</li> </ul>	
<p>9. Урал – мегаполис одиночества: неоднозначные годы XXI века</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</li> <li>- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> <li>- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> </ul> </li> <li>- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</li> <li>- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>



	<p>произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</li> <li>- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).</li> </ul>	
<p>10. Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (в том числе литературы Южного Урала), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</li> <li>- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> <li>- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li> <li>- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</li> <li>- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</li> <li>- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении,</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>

	<p>раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <p>- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<b>Результаты по дисциплине (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации;</p> <p>– применение найденной информации для решения профессиональных задач. Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</p> <p>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</p> <p>Определение степени достоверности и актуальности информации.</p>	<p>Устный опрос, дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>– - Знание основных форм межличностного общения; основных принципов диалога и сотрудничества;</p> <p>– Умение общаться в коллективе и работать в команде; действовать дисциплинированно, с готовностью к подчинению при работе в команде;</p> <p>– Владение навыками подготовки и принятия решения на основе групповых интересов.</p>	<p>Устный опрос, дифференцированный зачет</p>

<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>– Знание основных форм межличностного общения; правил культуры поведения в процессе межличностного общения; основные принципы диалога и сотрудничества;</p> <p>– Формирование навыков организации взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Устный опрос, дифференцированный зачет</p>
---	---	---

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Самобытные культурные традиции народов, населяющих Урал.
2. Фольклор Урала.
3. Определения терминов «Фольклор», «Предание», «Легенда», «Сказ», «Миф», «Былина», «Песня».
4. А. В. Иванов «Сердце пармы». Роль легенд в романе.
5. Проблема отцов и детей в романе «Сердце пармы».
6. Биографический комментарий к книге «Детские годы Багрова-внука».
7. Характеристика Серёжи Багрова в повести «Детские годы Багрова-внука».
8. Тема и идея повести «Детские годы Багрова-внука».
9. Биография П. П. Бажова.
10. Герои сказов П. П. Бажова.
11. Языковой состав сказов П. П. Бажова.
12. Биография Д. Н. Мамина-Сибиряка.
13. Характеристика центрального героя романа «Приваловские миллионы».
14. Конфликт романа «Приваловские миллионы».
15. Смысл названия трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне».
16. Анализ лексики романов трилогии «Годы в огне».
17. Биография Л. К. Татьянической.
18. Изобразительно-выразительные средства в стихотворениях Л. К. Татьянической.
19. Образ уральского труженика в стихотворениях Л. К. Татьянической.
20. Трагическое и комическое в романе В. И. Машковцева «Время красного дракона».
21. Фантастика в романе В. И. Машковцева «Время красного дракона».
22. Подвиг уральского народа в стихотворениях уральских поэтов о Великой Отечественной войне.
23. Биография М. Львова, А. Головина, В. Машковцева, А. Горской, А. Терентьева (один поэт на выбор).
24. Судьба женщины в романе Н. Г. Никонова «Весталка».
25. Проблематика романа Н. Г. Никонова «Весталка».
26. Фольклорные традиции в творчестве К. А. Некрасовой (на примере стихотворений из сборника «А земля наша прекрасна!»).
27. Жанры устного народного творчества в стихотворениях сборника Н. Г. Кондратовской «Синий камень».

28. Мотивы сиротства и одиночества в стихотворениях Р. А. Дышаленковой.
29. Развитие исторической темы в стихотворениях О. Г. Митяева.
30. Сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота».
31. Основные темы рассказов А. Н. Петрина.
32. Характеристика центрального персонажа в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
33. Образы Семьи, Матери, Дома в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
34. Мотивы добра и зла в цикле повестей В. П. Крапивина «В глубине Великого Кристалла».
35. Роль снов в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».
36. Характеристика центрального образа – Дома – в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине».
37. Основные темы стихотворений Яниса Грантса.
38. Тема и идея рассказа Я. Грантса «Череп».
39. Основные темы стихотворений К. С. Рубинского.
40. История Урала в поэме С. А. Тимошенко «Челяба».

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.12 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки, базисного учебного плана.

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кожевникова Е.Б., -преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Естествознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей).

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.12 Естествознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### *личностные:*

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***метапредметные:***

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***предметные:***

1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

## **1.2. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающихся **162** часа, в том числе:  
всего учебных занятий обучающегося **10** часов,  
практических и лабораторных занятий **6** часов,  
самостоятельной работы обучающегося **152** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
лекционные и семинарские занятия	2
лабораторные и практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>152</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### раздел ХИМИЯ

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40,5</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>2,5</b>
в том числе:	
лекционных и семинарских занятий	0,5
лабораторных работ	2
практических работ	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### раздел БИОЛОГИЯ

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>41,5</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>3,5</b>
в том числе:	
лекционных и семинарских занятий	0,5
Лабораторных работ	2
практических работ	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта по химии и биологии.	1

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### раздел ФИЗИКА

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>5</b>
в том числе:	
лекционных и семинарских занятий	1
Лабораторных работ	2
практических работ	

<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>76</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта по физике.</b>	<b>1</b>

## 2.2 Содержание учебной дисциплины ОУД.12 Естествознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
<b>ХИМИЯ</b>				
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>				
<b>Тема 1 Основные понятия и законы химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.	0,5	ОК1 ОК4 ОК6	1
<b>Тема 2. Периодический закон, периодическая система хим. элементов Д.И Менделеева. Строение вещества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1. <b>Самостоятельная работа:</b> Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	ОК5 ОК6 ОК8	1
	2. <b>Самостоятельная работа:</b> Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.	2		1
<b>Тема 3. Вода. Растворы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
1.	<b>Самостоятельная работа:</b> Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.	2	ОК3 ОК4 ОК5 ОК7	1

	<b>Лабораторная работа № 1 «Очистка загрязненной воды»»</b>		2	OK8 OK9	2
<b>Тема 4. Химические реакции. Классификация неорганических соединений и их свойства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1.	<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.	2	OK3 OK6 OK7 OK8	1
	2.	<b>Самостоятельная работа:</b> Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.	2		1
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>			
<b>Тема 5. Металлы и неметаллы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>		
	1.	<b>Самостоятельная работа:</b> Металлы. Неметаллы. Общие физические и химические свойства металлов Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.	3	OK4 OK7	1
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>					
<b>Тема 6. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1.	<b>Самостоятельная работа:</b> Многообразие органических соединений. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.	2	OK3 OK6 OK7	1
	2.	<b>Самостоятельная работа:</b> Классификация органических веществ. Понятие изомерии. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии.	2		1
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>			
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>		



<b>Углеводороды и их природные источники</b>	1.	<b>Самостоятельная работа:</b> Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	3	ОК5 ОК9	1
	2.	<b>Самостоятельная работа:</b> Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	3		1
	3.	<b>Самостоятельная работа:</b> Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.	3		1
	4.	<b>Самостоятельная работа:</b> Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	3		1
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>		
<b>Тема 8. Кислородо-содержащие и азотсодержащие органические вещества</b>	1.	<b>Самостоятельная работа:</b> Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.	3	ОК3 ОК6 ОК7	1
	<b>Раздел 3. Химия и жизнь.</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 9. Химия и организм человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	1.	<b>Самостоятельная работа:</b> Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Строение и функции белков.	2	ОК4 ОК6 ОК7	1
	2.	<b>Самостоятельная работа:</b> Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье	2		1

		человека.			
	<b>3</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.	2		1
<b>Итого</b>			<b>40,5</b>		
	<b>БИОЛОГИЯ</b>				
<b>Тема 1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>		
	1.	Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.	0,5	ОК1 ОК2 ОК4 ОК6 ОК7	1
<b>Тема 2. Клетка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>		
	1.	<b>Самостоятельная работа:</b> Строение клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.	4	ОК5 ОК8 ОК9	1
	2.	<b>Самостоятельная работа:</b> Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.	2		1
	3.	<b>Самостоятельная работа:</b> Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Способы деления клеток.	2		1
	4.	<b>Самостоятельная работа:</b> Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.	2		1

	<i>Лабораторная работа № 1</i> «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.	2		1
<b>Тема 3. Организм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	1. <b>Самостоятельная работа:</b> Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов.	2	ОК1 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9	1
	2. <b>Самостоятельная работа:</b> Развитие и размножение организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.	2		1
	3. <b>Самостоятельная работа:</b> Онтогенез. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.	2		1
	4. <b>Самостоятельная работа:</b> Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека.	2		1
	5. <b>Самостоятельная работа:</b> Общие представления о наследственности и изменчивости. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.	2		1
	6. <b>Самостоятельная работа:</b> Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.	2		1
<b>Тема 4 . Вид</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК4 ОК6	
	1. <b>Самостоятельная работа:</b> Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира.	2		1
	2. <b>Самостоятельная работа:</b> Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции.	2		1

		Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.			
	3.	<b>Самостоятельная работа:</b> Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности.	2		1
	4.	<b>Самостоятельная работа:</b> Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.	2		1
<b>Тема 5. Экосистемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	1.	<b>Самостоятельная работа:</b> Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия.	2	ОК4 ОК6 ОК7 Л 1-7 М 1-4 П 1-6	1
	2.	<b>Самостоятельная работа:</b> Экологическая характеристика вида. Цепи питания, трофические уровни. Биогенез как экосистема. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	2		1
	3.	<b>Самостоятельная работа:</b> Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).	2		1
	4.	<b>Самостоятельная работа:</b> Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов). Последствия деятельности человека в окружающей среде. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду	2		1
<b>Дифференцированный зачет по разделу химия и биология.</b>			<b>1</b>		
<b>Итого</b>			<b>41,5</b>		

<b>ФИЗИКА</b>				
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>	<b>Уровень усвоения</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		
	Основные науки о природе (физика, химия, биология), их сходство и отличия. Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория.	1	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОК-7	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>МЕХАНИКА</b>	<b>18</b>		
<b>Тема 1.1 Кинематика и динамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Механическое движение. Его виды и характеристики.	3	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Законы динамики Ньютона.	3		1
	<b>Лабораторная работа</b> Исследование зависимости силы трения от веса тела.	1		2
<b>Тема 1.2. Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Закон сохранения импульса и реактивное движение.	3		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Закон сохранения механической энергии.	3		1
<b>Тема 1.3. Колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Механические колебания.	2		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Механические волны. Звуковые волны.	2		1
	<b>Лабораторная работа</b> Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	1		2
<b>Раздел 2.</b>	<b>ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>	<b>18</b>		

<b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК-5, ОК-8, ОК-9	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул.	3		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.	3		1
<b>Тема 2.2 Агрегатные состояния вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК-5, ОК-8, ОК-9	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений.	3		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Модель идеального газа.	3		1
<b>Тема 2.3. Законы сохранения. Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК-5, ОК-8, ОК-9	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.	3		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	3		1
<b>Раздел 3.</b>	<b>ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>	<b>30</b>		
<b>Тема 3.1. Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал поля. Разность потенциалов.	3		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор.	3		1
<b>Тема 3.2. Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи. ЭДС источника тока.	3		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца.	3		1
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК-2, ОК-3,	
<b>Магнитное поле</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Магнитное поле. Постоянные магниты. Магнитное	3		1

	поле тока.		ОК-4, ОК-6,	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.	3		1
<b>Тема 3.5 Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6,	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея.	3		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность.	3		1
<b>Тема 3.6. Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-11	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Переменный ток. Производство, передача и потребление электроэнергии.	3		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения	3		1
<b>Раздел 4.</b>	<b>СТРОЕНИЕ АТОМА И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 4.1. Квантовая физика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК-5, ОК-8, ОК-9,	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон.	3		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.	3		1
<b>Тема 4.2. Физика атома и атомного ядра.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК-5, ОК-8, ОК-9	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера.	3		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	3		1
	<b>Дифференцированный зачет по разделу физика</b>	<b>1</b>		
	<b>Всего</b>	<b>80</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Естествознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине Естествознание.

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы**

**Для обучающихся:**

1. Горелов, А. А. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10214-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448999>
2. Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10400-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442538>
3. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09495-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448852>
4. Стародубцев В.А. Естествознание. Современные концепции [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.А. Стародубцев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. —



332 с. — 978-5-4488-0014-6. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/66386.html>

#### **Для преподавателей:**

1. Биофизика и биоматериалы. Механика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Новиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 115 с. — 978-5-8149-2514-5. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/78425.html>
2. Димитриев А.Д. Биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0165-8. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/74956.html>
3. Ершов, Ю. А. Биохимия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10400-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442538>
4. Кужаева А.А. Органическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Кужаева, И.В. Берлинский, Н.В. Джевага. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 152 с. — 978-5-4487-0310-2. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/77218.html>
5. Стародубцев В.А. Естествознание. Современные концепции [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.А. Стародубцев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 332 с. — 978-5-4488-0014-6. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/66386.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Естествознание: лекции по естествознанию// [www.grandars.ru](http://www.grandars.ru) [Электрон. ресурс].— Электронные текстовые дан. — Режим доступа:  
<http://www.grandars.ru/shkola/estestvoznanie/estestvennyye-nauki.html>. -Дата обращения 15.10.2018.
2. Мир знаний. Современные взгляды на эволюцию Естествознание // [mirznanii.com](http://mirznanii.com) [Электрон. ресурс] – Электронные текстовые дан. – Режим доступа:  
<http://mirznanii.com/v/BZOB1HDq2Hg-8801/sovremennye-vzglyady-na-evolyutsiyu-estestvoznanie-5-3>. -Дата обращения 15.10.2018.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
<b>1.Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок.  Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите	
	1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего	

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
<b>2.Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как	

	собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
<b>3.Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в т.ч.:</p>
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

#### 4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<p><i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
<i>P</i> <sub>2</sub> Планирование	<p><i>P</i><sub>2.1</sub> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P</i><sub>2.2</sub> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P</i><sub>2.3</sub> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P</i><sub>2.4</sub> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P</i> <sub>3</sub> Прогнозирование	<p><i>P</i><sub>3.1</sub> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P</i><sub>3.2</sub> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P</i><sub>3.3</sub> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P</i> <sub>4</sub> Контроль и коррекция	<i>P</i> <sub>4.1</sub> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P</i> <sub>5</sub> Оценка	<i>P</i> <sub>5.1</sub> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P</i> <sub>6</sub> Познавательная рефлексия	<i>P</i> <sub>6.1</sub> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Групповая экспертная оценка
<i>P</i> <sub>7</sub> Принятие решений	<i>P</i> <sub>7.1</sub> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Групповая экспертная оценка
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P</i> <sub>8</sub> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P</i><sub>8.1</sub> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P</i><sub>8.2</sub> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P</i><sub>8.3</sub> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания</p> <p><i>P</i><sub>8.4</sub> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P</i><sub>8.5</sub> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P</i><sub>8.6</sub> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P</i><sub>8.7</sub> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><i>П<sub>8.8</sub></i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П<sub>8.8.1</sub></i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;</p> <p><i>П<sub>8.8.2</sub></i> планировать работу;</p> <p><i>П<sub>8.8.3</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П<sub>8.8.4</sub></i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П<sub>8.8.5</sub></i> осуществлять презентацию результатов</p>	
<i>П<sub>9</sub></i> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>9.3</sub></i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>9.5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><i>П<sub>9.7</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<i>П<sub>10</sub></i> Моделирование	<p><i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>Групповая экспертная оценка</p>
<i>П<sub>11</sub></i> ИКТ-компетентность	<p><i>П<sub>11</sub></i>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К<sub>12</sub></i> Сотрудничество	<p><i>К<sub>12.1</sub></i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К<sub>12.2</sub></i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К<sub>12.3</sub></i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p>	<p>Групповая экспертная оценка</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><i>K<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>K<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>K<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>K<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>K<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	
<i>K<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>K<sub>13</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

#### 4.3. Оценивание предметных результатов.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Химия		
Раздел программы	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	обучающийся научится	
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;</li> <li>– анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;</li> <li>– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;</li> <li>– составлять молекулярные и структурные формулы</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Решение тестовых заданий. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцирова</p>

	<p>неорганических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;</li> <li>– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;</li> <li>– устанавливать генетическую связь между классами неорганических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических соединений заданного состава и строения;</li> <li>– подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических веществ;</li> <li>– обосновывать практическое использование неорганических веществ и их реакций в промышленности и быту;</li> <li>– <i>показывать значение объективного исследования загрязнения окружающей среды при сжигании угля, газа, бензина для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу региона;</i></li> <li>– выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;</li> <li>– проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.</li> </ul>	<p>нный зачет</p>
<p><b>Раздел Органическая химия.</b></p> <p><b>2.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;</li> <li>– иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;</li> <li>– анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А. М. Бутлерова, химической связи; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;</li> <li>– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;</li> <li>– составлять молекулярные и структурные формулы</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Решение тестовых заданий. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>



	<p>органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной полярной, ионной, водородной – с целью определения химической активности веществ;</li> <li>– характеризовать физические свойства органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;</li> <li>– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;</li> <li>– определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;</li> <li>– устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;</li> <li>– устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;</li> <li>– подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших органических веществ;</li> <li>– определять характер среды в результате гидролиза органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;</li> <li>– обосновывать практическое использование органических веществ и их реакций в промышленности и быту;</li> <li>– выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;</li> <li>– проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания;</li> <li>– использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;</li> <li>– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами;</li> <li>– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам</li> </ul>	
--	---	--

	<p>веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать реакции горения веществ, содержащих углеводороды, как одних из техногенных загрязнителей атмосферы региона;</li> <li>объяснять роль реакции горения ацетилена в сварке и резке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 3. Химия и жизнь.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;</li> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;</li> <li>– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;</li> <li>– приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа;</li> <li>– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;</li> <li>– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;</li> <li>– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;</li> <li>– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем;</li> <li>– приводить примеры практического использования химических знаний о химических явлениях и законах (с учетом НРЭО Челябинской области);</li> <li>– показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Южного Урала;</li> <li>– объяснять роль ученых в развитие промышленности Челябинской области;</li> <li>– различать основные техногенные источники загрязнения атмосферы Челябинской области, выделять существенные признаки видов загрязнителей (с учетом НРЭО Челябинской области);</li> <li>– проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Решение тестовых заданий. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>

<b>Биология</b>		
<b>Раздел программы</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
	<b>обучающийся научится</b>	
<b>Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе</b>	<p>раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;</p> <p>понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;</p> <p>оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;</p> <p>оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;</p> <p>оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;</p> <p>выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;</p> <p>оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;</p> <p>выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;</p> <p>представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Решение тестовых заданий. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>
<b>Раздел 2. Структурные и функциональные основы жизни</b>	<p>раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;</p> <p>понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;</p> <p>понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организма;</p> <p>использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, анализировать их, формулировать выводы;</p> <p>сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов;</p> <p>приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);</p> <p>распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Решение тестовых заданий. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>

	<p>животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток; классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);</p> <p>оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;</p> <p>представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;</p> <p>оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;</p> <p>оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;</p> <p>устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм) с основополагающими понятиями других естественных наук;</p> <p>обосновывать систему взглядов на живую природу, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;</p> <p>проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;</p> <p>выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;</p> <p>устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;</p> <p>решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;</p> <p>делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;</p> <p>сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;</p> <p>выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;</p> <p>обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;</p>	
--	--	--

	<p>определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла; сравнивать разные способы размножения организмов; оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку; выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять; представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.</p>	
<p><b>Раздел Организм</b></p>	<p><b>3.</b> раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм; использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; обосновывать родство живых организмов на основе биологических теорий; классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (способы размножения, особенности развития); объяснять причины наследственных заболеваний; выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; оценивать достоверность биологической информации <i>в области развития Челябинской области здравоохранения, влияния мутагенов на здоровье человека, применение различных методов селекции для развития сельского хозяйства в регионе</i>, полученной из разных источников выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач; представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Решение тестовых заданий. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>

	<p>собственной жизни;</p> <p>объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;</p> <p>объяснять последствия влияния мутагенов;</p> <p>объяснять возможные причины наследственных заболеваний, <i>характерных для региона</i>;</p> <p>оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;</p> <p>оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;</p> <p>устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм) с основополагающими понятиями других естественных наук;</p> <p>обосновывать систему взглядов на живую природу, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;</p> <p>проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;</p> <p>обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;</p> <p>выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;</p> <p>решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;</p> <p>раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;</p> <p>сравнивать разные способы размножения организмов;</p> <p>характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;</p> <p>аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам <i>Челябинской области</i> и поведению в природной среде;</p> <p>оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;</p> <p>выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;</p> <p>представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.</p>	
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Теория эволюции</b></p>	<p>раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p>

	<p>понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: устанавливать взаимосвязь природных явлений;</p> <p>понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид;</p> <p>использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;</p> <p>формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;</p> <p>сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>обосновывать родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;</p> <p>распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;</p> <p>описывать фенотип многоклеточных растений и животных <b>Челябинской области</b> по морфологическому критерию;</p> <p>объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;</p> <p>классифицировать биологические объекты, <b>обитающие/произрастающие на территории Челябинской области</b> на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);</p> <p>выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов <b>в большей степени характерных для Челябинской области</b>;</p> <p>оценивать достоверность биологической информации <b>в областном разнообразии организмов Челябинской области и их эволюционных преобразований</b>, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;</p> <p>представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;</p> <p>оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни <b>с учетом специфики региона</b>;</p> <p>оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;</p> <p>оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;</p> <p>устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид) с основополагающими понятиями других естественных наук;</p> <p>обосновывать систему взглядов на живую природу и место в</p>	<p>Решение тестовых заданий.</p> <p>Работа с разнообразными источниками информации.</p> <p>Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>
--	---	--

	<p>ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;</p> <p>проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;</p> <p>выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;</p> <p>обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;</p> <p>характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;</p> <p>оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;</p> <p>выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;</p> <p>представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.</p>	
--	--	--

	<b>Физика</b>	
<b>Раздел программы</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
	<b>обучающийся научится</b>	
<b>Раздел 1. Механика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> <li>– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;</li> <li>– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</li> <li>– использовать для описания характера протекания</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Решение тестовых заданий. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>



	<p>физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</li> <li>– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</li> <li>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</li> <li>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</li> <li>– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</li> </ul> <p><i>использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).</i></p>	
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Тепловые явления</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> <li>– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;</li> <li>– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Решение тестовых заданий. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>

	<p>демонстрировать взаимосвязь между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</li> <li>– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</li> <li>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</li> <li>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</li> <li>– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</li> <li>– <i>использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).</i></li> </ul>	
<p>Раздел 3. <b>Электромагнитные явления</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> <li>– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;</li> <li>– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</li> <li>– использовать для описания характера протекания</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Решение тестовых заданий. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>

	<p>физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</li> <li>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</li> <li>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</li> <li>– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</li> <li>– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).</li> </ul>	
<p><b>Раздел 4. Строение атома и квантовая физика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> <li>– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;</li> <li>– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Решение тестовых заданий. Работа с разнообразными источниками информации. Устный опрос</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</li> <li>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</li> <li>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</li> <li>– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</li> <li>– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).</li> </ul>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии</li> </ul>	Диагностическая работа, выполнение тестовых заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	выполнение тестовых заданий, защита индивидуальных проектов.

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	<p>диагностическая работа, выполнение тестовых заданий, устный опрос.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- умение писать аннотацию и т.д</li> </ul>	<p>диагностическая работа, выполнение тестовых заданий, защита индивидуальных проектов.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>выполнение тестовых заданий.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	<p>выполнение тестовых заданий, групповое задание.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	<p>выполнение тестовых заданий, групповое задание.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> </ul>	<p>диагностическая работа, выполнение тестовых заданий, защита индивидуальных проектов.</p>

повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.</li> </ul>	Диагностическая работа, выполнение тестовых заданий, терминологический диктант.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Соблюдение основ здорового образа жизни, требований охраны труда.	выполнение тестовых заданий, устный опрос
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Соблюдение правил делового этикета, культуры и психологических основ общения	выполнение тестовых заданий, устный опрос
ОК 12. Проявление нетерпимости к коррупционному поведению	Воспитание нетерпимости к коррупционному поведению	выполнение тестовых заданий, устный опрос

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ХИМИЯ

#### Неорганическая химия

1. Закон сохранения массы вещества.
2. Формулировка закона постоянства состава веществ.

3. Классификация неорганических веществ.
4. Особенности размещения электронов по орбиталям.
5. Возможности атомов согласно их валентности.
6. Характеристики типов химической связи.
7. Зависимость свойств веществ от кристаллических решеток.
8. Типы химической реакции.
9. Скорость химической реакции.
10. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
11. Характеристика металлов.
12. Общая характеристика элементов главных подгрупп.
13. Общая характеристика побочных групп. Медь.
14. Хром.
15. Железо.
16. Общая характеристика неметаллов.
17. Общая характеристика подгруппы кислорода.
18. Общая характеристика подгруппы галогенов.
19. Общая характеристика подгруппы азота.
20. Общая характеристика подгруппы углерода.

### **Органическая химия.**

21. Основы теории химического строения органических веществ.
22. Общая характеристика предельных углеводородов.
23. Изомерия предельных углеводородов.
24. Общая характеристика циклоалканов.
25. Общая характеристика алкенов. Изомерия алкенов.
26. Общая характеристика алкадиенов.
27. Номенклатура, изомерия, физические и химические свойства алкинов.
28. Общая характеристика ароматических углеводов.
29. Получение и применение бензола.
30. Изомерия и номенклатура кетонов.
31. общая характеристика альдегидов.
32. Виды спиртов.
33. Общая характеристика фенолов.
34. Карбоновые кислоты.
35. Общая характеристика жиров.
36. Строение и свойства моносахаридов.
37. Молекулярное строение крахмала ( целлюлозы ), его свойства и применение.
38. Общая характеристика аминов.

39. Общая характеристика аминокислот.
40. Азотосодержащие, высокомолекулярные органические вещества-белки.
41. Превращение белков в организмы. Синтез белков. Нуклеиновые кислоты.

## **БИОЛОГИЯ**

1. Многообразие органического мира
2. Принципы систематики
3. Классификация организмов
4. Взгляды ученых на происхождение жизни
5. Современные теории происхождения жизни
6. Неорганические соединения
7. Биополимеры белки
8. Нуклеиновые кислоты
9. Клеточная теория
10. Характеристика органоидов клетки, строение
11. Характеристика органоидов клетки, функции
12. Структура и функции ядра
13. Характеристика и функции ядра
14. Характеристика эукариот и прокариот
15. Фотосинтез
16. Аэробный и анаэробный гликолиз
17. Деление клеток. Митоз. Фазы.
18. Деление клеток. Мейоз. Фазы.
19. Биологическое значение митоза и мейоза
20. Формы размножения организмов
21. Эмбриональное развитие организмов
22. Влияние вредных привычек на организм
23. Постэмбриональное развитие
24. Основные понятия генетики.
25. Первый закон Менделя. Решение задач
26. Второй закон Менделя. Решение задач
27. Моногибридное скрещивание
28. Дигибридное скрещивание
29. Анализирующее скрещивание
30. Генетика пола
31. Типы изменчивости организмов
32. Характеристика мутационной изменчивости
33. Наследственная изменчивость человека



34. Предупреждение наследственных болезней.
  35. Генная инженерия
  36. Методы современной селекции
  37. Полиплоидия и искусственный мутагенез
  38. Ч.Дарвин, его теория эволюции
  39. Доказательства эволюции
  40. Макроэволюция.
  41. Основные направления эволюционного процесса
  42. Доказательства происхождения человека от животных
  43. Эволюция человека
  44. Сообщества.
  45. Экосистемы
  46. Смена экосистем
  47. Поток энергии и цепи питания
  48. Агроценозы, их характеристика
  49. Характеристика биоценоза
  50. Сравнительная характеристика естественного и искусственного биоценозов
  51. Состав и функции биосферы
  52. Учение Вернадского В.И. о биосфере и ноосфере
  53. Круговорот воды в природе.
  54. Круговорот кислорода в природе.
  55. Круговорот азота в природе.
  56. Круговорот углерода в природе.
  57. Круговорот веществ в природе.
  58. Влияние антропогенной деятельности на биосферу
  59. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах
  60. Воздействие экологических факторов на организм человека.
- Основные науки о природе (физика, химия, биология), их сходство и отличия. Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория.

## **ФИЗИКА**

1. Основные положения МКТ и их опытное обоснование.
2. Основное уравнение МКТ.
3. Абсолютная шкала температур.
4. Уравнение Менделеева- Клайперона.
5. Газовые законы.
6. Виды деформации твердых тел.

7. Внутренняя энергия идеального газа.
8. Первый закон термодинамики.
9. Второе начало термодинамики.
10. Принцип действия тепловых машин.
11. КПД теплового двигателя.
12. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.
13. Определение, свойства и основные характеристики электрического поля.
14. Основной закон электростатики. Единицы заряда.
15. Энергетические характеристики электростатического поля, их единицы измерения и взаимосвязь.
16. Равномерное прямолинейное движение.
17. Неравномерное прямолинейное движение.
18. Криволинейное движение.
19. Закон всемирного тяготения
20. Принцип относительности.
21. Законы Ньютона.
22. Законы сохранения энергии.
23. Работа. Мощность.
24. Закон сохранения импульса в механике.
25. Закон Кулона.
26. Конденсаторы. Характеристики конденсатора.
27. Виды и применение конденсаторов.
28. Определение электрического тока. Зависимость силы тока от напряжения.
29. Определение работы тока и мощности тока.
30. Закон Ома для полной цепи.
31. Закон Ампера.
32. Сила Лоренца.
33. Полупроводники. Собственная и приемная проводимость полупроводников.
34. Электрический ток в вакууме и его применение.
35. Электрический ток в жидкостях.
36. Электрический ток в газах.
37. Сущность электромагнитной индукции, ее основной закон.
38. Правила определения направления индукционного тока.
39. Самоиндукция.
40. Индуктивность. Аналогия между самоиндукцией и инерцией.
41. Энергия магнитного поля.
42. Звук и его характеристики.
43. Ультразвук.

44. Применение ультразвука в технике.
45. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
46. Характеристики гармонических электромагнитных колебаний.
47. Электромагнитные волны.
48. Радио А.С.Попова. Принципы радиосвязи.
49. Законы отражения и преломления света.
50. Явление дисперсии света.
51. Явление интерференции света и его применение.
52. Явление дифракции света и его применение.
53. Спектры. Спектральные аппараты.
54. Шкала электромагнитных излучений.
55. Явление фотоэффекта.
56. Законы фотоэффекта.
57. Применение фотоэффекта в технике.
58. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
59. Давление света.
60. Химическое действие света.
61. Корпускулярно-волновая природа света.
62. Строение атома. Опыты Резерфорда.
63. Квантовые постулаты Бора.
64. Открытие радиоактивных элементов. Исследования физической природы их излучения.
65. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.
66. Строения атомного ядра.
67. Ядерные реакции.
68. Цепные реакции.
69. Общие сведения об элементарных частицах.
70. Термоядерные реакции. Применение термоядерных реакций.

## **ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

### **Раздел биология.**

1. Бактерицидное действие фитонцидов.
2. Биологически активные вещества. Витамины.
3. Биологически активные добавки.
4. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
5. Биология в профессиях
6. Бионика. Технический взгляд на живую природу.

7. Биоритмы вокруг нас
8. Биохимическая диагностика процесса утомления.
9. Близнецы — чудо жизни
10. Вегетарианство: "за" и "против"..
11. Возникновение жизни на Земле
12. Возникновение и развитие условных рефлексов.
13. Выявление наиболее благоприятных факторов для сохранения свежести молока.
14. Дары растительного мира и красота
15. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий.
16. Значение близкородственного скрещивания.
17. Изучение наследования признаков леворукости в семье.
18. Изучение наследования признаков по родословной.
19. Изучение проблемы страха обучающихся перед публичными выступлениями.
20. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
21. Красная книга — сигнал тревоги.
22. Лесной календарь
23. О некоторых способах выжить в природе.
24. Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные (растения).
25. Природные синоптики.
26. Природные часы
27. Прогноз погоды по приметам.
28. Продолжительность жизни
29. Продукты пчеловодства в косметологии.
30. Современные методы селекции
31. Создание пособия по решению генетических задач.
32. Физиогномика
33. Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.
34. Чудодейственность зоотерапии
35. Эволюция Земли и естественный отбор.
36. Эволюция вокруг нас
37. Живая фабрика в листьях.
38. Зелёный чай и его полезные свойства
39. Вегетативное размножение растений
40. Осторожно — ядовитые растения!
41. Растения в мифологии
42. Растения-барометры
43. Алоэ – зеленый доктор на подоконнике.

#### 44. Ядовитые комнатные растения и их влияние на здоровье человека.

##### **Раздел химия.**

1. Алхимия-магия или наука?
2. Анализ качественного состава жевательных резинок основных производителей и их влияние на организм человека.
3. Анализ проб воды и воздуха в различных частях города.
4. Антибиотики – мощное оружие.
5. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
6. Вклад ученых – химиков в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне.
7. Влияние видов химической связи на свойства веществ.
8. Влияние метода замораживания на качество питьевой воды.
9. Влияние микроэлементов на организм растений.
10. Вредна ли губная помада?
11. Где можно использовать отработавшие автомобильные шины?
12. География химических названий.
13. Гигиенические и косметические средства.
14. Гигиенические свойства некоторых моющих средств..
15. Дефицит химических элементов и внешность человека.
16. Железо в нашей жизни.
17. Йод в нашей жизни.
18. Использование бытовых отходов.
19. Использование минеральных удобрений в сельском хозяйстве.
20. История открытия химических элементов.
21. Кальций источник жизни, здоровья и красоты
22. Каталог занимательных химических опытов.
23. Кислотные осадки: их природа и последствия.
24. Красота с помощью химии. Бытовая химия.
25. Кристаллы вокруг нас.
26. Лауреаты Нобелевской премии в области химии.
27. Моющие и чистящие средства.
28. О, шоколад! Полезное или вредное лакомство?
29. Очистка и использование сточных вод
30. Пластмассы вчера, сегодня, завтра.
31. Повышение продуктивности животных с помощью стимуляторов роста, специальных кормовых добавок.
32. Полимеры – современные конструкционные материалы.
33. Полимеры в природе и жизни человека.

34. Почему зубной порошок заменили зубной пастой?
35. Продукты питания как химические соединения.
36. Противовирусные средства.
37. Современные строительные материалы в архитектуре городов.
38. Соль – без вины виноватая.
39. Сравнение пищевой ценности белков съедобных грибов и говяжьего мяса.
40. Сравнительный анализ образцов атмосферной и бытовой пыли, собранных в жилом помещении.
41. Средства для борьбы с бытовыми насекомыми.
42. Технология производства бумаги
43. Токсиканты и аллергены в окружающей среде.
44. Углеводы и их роль и значение в жизни человека.
45. Удобрения – добро или зло?
46. Ферменты – что это?
47. Ферменты и их использование в быту и на производстве.
48. Химические средства защиты растений.
49. Химия созидаящая и разрушающая организм человека (на примере наркотических средств).
50. Что содержится в чашке чая?
51. Яды и противоядия.

### **Раздел физика.**


1. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
2. Альтернативная энергетика.
3. Акустические свойства полупроводников.
4. Атомная батарейка и радиоактивные подстветки
5. Физические принципы функционирования информационных и телекоммуникационных систем
6. Астрономия наших дней. Астероиды.
7. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
8. Бесконтактные методы контроля температуры.
9. Биполярные транзисторы.
10. Величайшие открытия физики.
11. Электрические разряды на службе человека.
12. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
13. Вселенная и темная материя.
14. Голография и ее применение.
15. Беспроводная передача электричества

16. Дифракция в нашей жизни.
17. Жидкие кристаллы.
18. Значение открытий Галилея.
19. Альберт Эйнштейн и цифровая техника (фотоаппараты и т.д).
20. Использование электроэнергии в транспорте.
21. Классификация и характеристики элементарных частиц.
22. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
23. Возможности современных лазеров.
24. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
25. Микроволновое излучение. Польза и вред.
26. Метод меченых атомов.
27. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
28. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
29. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
30. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
31. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
32. Нуклеосинтез во Вселенной.
33. Оптические явления в природе.
34. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
35. Переменный электрический ток и его применение.
36. Плазма — четвертое состояние вещества.
37. Планеты Солнечной системы.
38. Полупроводниковые датчики температуры.
39. Применение жидких кристаллов в промышленности.
40. Применение ядерных реакторов.
41. Природа ферромагнетизма.
42. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
43. Происхождение Солнечной системы.
44. Пьезоэлектрический эффект его применение.
45. Реликтовое излучение.
46. Сенсорные экраны и физические процессы
47. Рождение и эволюция звезд.
48. Современная спутниковая связь.
49. Современная физическая картина мира.
50. Современные средства связи.
51. Солнце — источник жизни на Земле.
52. Управляемый термоядерный синтез.
53. Ускорители заряженных частиц.

54. Физика в современных технологиях
55. Физические свойства атмосферы.
56. Фотоэлементы.
57. Черные дыры.
58. Шкала электромагнитных волн.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования  
базовой подготовки  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), ФГОС среднего профессионального образования (ФГОС СПО), базисного учебного плана по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Силкина Д.Д. - преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация Юрист. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, предмет, объект исследования;
- выполнять поиск, накопление и обработку научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- выполнять оформление учебно - исследовательских работ и их подготовку к защите.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- цели и основные задачи науки, научных исследований;
- этапы организации исследовательской работы;
- виды и источники научной информации;
- виды, структуру, особенности языка и стиля научных работ;
- правила оформления научных работ с использованием информационных технологий.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **4** часа, из них самостоятельной работы обучающегося **50** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Методология и методика научного исследования</b>			<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в проектную деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<i>OK 1,2,5,6,7,8,9</i>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Цели, предмет и задачи учебной дисциплины. Цели и задачи науки, классификация наук.	4	
<b>Тема 1.2. Теоретический и эмпирический методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<i>OK 1,2,6,7,8,9</i>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Научное исследование. Структурные компоненты теоретического метода исследования: проблема, гипотеза, теория. Аксиоматический, гипотетический методы, формализация, абстрагирование, обобщение, анализ, синтез.	4	
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Эмпирический уровень познания. Факт, эмпирическое обобщение, эмпирический закон. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент.	4	
<b>Тема 1.3. Основные этапы исследовательских процессов в экономической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<i>OK 1,2,3,8,9</i>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Этапы организации исследовательской работы. Объект и предмет исследований, планирование исследований, накопление информации, обработка данных, анализ результатов исследования, формулировка выводов.	4	
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Гипотезы и модели. Факты и обобщения. Процедуры сбора и обработки информации.	4	
<b>Тема 1.4. Научное исследование и его сущность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<i>OK 1,2,3,4,5,6</i>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Специфика научного исследования. Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.	2	

	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методологическая база исследования (идея и замысел, тема, проблема, актуальность, цели, задачи, объект и предмет, гипотеза). Сравнительный анализ видов гипотез	2	
<b>Тема 1.5. Поиск, накопление и обработка научной информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<i>OK 1,2,3,4,5,6</i>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ и виды научных документов	2	
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации	2	
<b>Тема 1.6. Применение логических законов и правил. Логические законы аргументации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<i>OK 1,2,3,4,8,9</i>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Применение логических законов в процессе исследования	2	
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Характеристика аргументации. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств	2	
<b>Раздел 2. Научно-исследовательские работы студентов</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Основные методы поиска, обработки и накопления научной информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<i>OK 4,5,6,7,8,9</i>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Документальные источники информации. Алфавитный, тематический, предметный, библиографический каталог. Информационные технологии поиска информации. Рабочие записи. План, выписки, тезисы, аннотация, рецензия, конспект.	4	
<b>2.2. Приемы осуществления исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<i>OK 1,2,6,7,8,9,12</i>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности научной работы и этика научного труда. Сравнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся	2	
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Исследовательская деятельность обучающихся: творчество и плагиат. Анализ роли исследований в практической деятельности специалиста	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	<i>OK 1,2,8,9,10,11</i>

<b>Подготовка и оформление научно-исследовательских работ</b>	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды учебно-исследовательских работ: реферат, научный доклад, курсовая работа, дипломная работа. Структура учебно-исследовательской работы.	4
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль научной работы. Грамматические и стилистические особенности научного языка.	6
	3	<b>Практическая работа</b> Требования к оформлению научной работы. Оформление таблиц, графического материала, списка литературных источников. Наглядное представление результатов исследования.	2
	<b>ДИФ. ЗАЧЕТ</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>			<b>54</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Основ исследовательской деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине «Основы исследовательской деятельности».

Технические средства обучения: с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456572>

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884>

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456823>

4. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456571>

### Дополнительная литература:

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456538>

2. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456575>

3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456570>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
цели и основные задачи науки, научных исследований	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
этапы организации исследовательской работы		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
виды и источники научной информации		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
виды, структуру, особенности языка и стиля научных работ		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
правила оформления научных работ с использованием информационных технологий		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Уметь:</b>		
определять цели, предмет, объект исследования	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
выполнять поиск, накопление и обработку научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
выполнять оформление учебно - исследовательских работ и их подготовку к защите.		Внеаудиторная самостоятельная работа
	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии</li> </ul>	Диагностическая работа, практическая работа.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	Практическая работа, защита индивидуальных проектов.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	Диагностическая работа, практическая работа, устный опрос.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- умение писать аннотацию и т.д</li> </ul>	Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Практическая работа.

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	<p>Практическая работа, групповое задание.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	<p>Практическая работа, групповое задание.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	<p>Диагностическая работа, практическая работа, защита индивидуальных проектов.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	<p>Диагностическая работа, практическая работа, терминологический диктант.</p>

	- умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Соблюдение основ здорового образа жизни, требований охраны труда.	Практическая работа, устный опрос
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Соблюдение правил делового этикета, культуры и психологических основ общения	Практическая работа, устный опрос
ОК 12. Проявление нетерпимости к коррупционному поведению	Воспитание нетерпимости к коррупционному поведению	Практическая работа, устный опрос

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Кравченко Е.В., преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **4** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **56** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	4
в том числе:	
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	56
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики). Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.		ОК 4,5
<b>Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени</b>	<b>Немецкая классическая философия.</b>		
	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>8</b>	
	Самостоятельная работа обучающегося	6	
	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	2	ОК 4,5
<b>Раздел 2.</b>	<b>Человек - сознание - познание</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Человек как главная философская проблема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся.	8	
	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».		ОК2
<b>Тема 2.2. Проблема сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное.		ОК3, 12
<b>Тема 2.3. Учение о</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

<b>познании</b>	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.		OK2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Философия и научная картина мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		OK7
<b>Тема 3.2. Философия и религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.		OK 6, OK7 OK10,11
<b>Тема 3.3. Философия и искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.		OK 7
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная жизнь</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Философия и история</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».		OK1-OK9
<b>Тема 4.2. Философия и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.		OK2
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Философия и глобальные проблемы современности</b>	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>	4	
	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях развития мирового сообщества.		ОК1,2,9
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основ философии»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Основы философии».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

###### **Дополнительная литература**

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455182>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>

3. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися презентаций, рефератов, участия в деловой игре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
основные категории и понятия философии	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Тестирование Дифференцированный зачет
роль философии в жизни человека и общества		Устный опрос Дифференцированный зачет
основы философского учения о бытии		Устный опрос Дифференцированный зачет
сущность процесса познания		Тестирование Дифференцированный зачет
основы научной, философской и религиозной картин мира		Тестирование Дифференцированный зачет
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Устный опрос. Тестирование Дифференцированный зачет	
<b>Уметь:</b>		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	Устный опрос Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Общие</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Устный опрос
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Проблемное задание
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Деловая игра
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий		Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Деловая игра
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и		Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего	Дифференцированный зачет

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации	профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Умение взаимодействовать с людьми, проявление уважения; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий	Деловая игра
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Проявление уважения к природе, обществу, человеку; умение устанавливать психологический контакт с учетом межкультурных и этнических различий общества	Деловая игра
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода оздоровления, забота о своем здоровье, соблюдение техники безопасности. принятое решение Защита презентаций. Защита рефератов.	Устный опрос

### СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Сущность учение реалистов
2. Сущность учения номиналистов
3. Спор реалистов и номиналистов в Средние века
4. Основные этапы развития философии в Средние века: Патристика
5. Основные этапы развития философии в Средние века: Схоластика
6. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека
7. Человек как тело и дух
8. Фундаментальные характеристики человека,
9. основополагающие категории человеческого бытия
10. Предмет философии истории.
11. Линейно-стадиальный подход к объяснению исторического развития.
12. Формационный подход к пониманию общества.
13. Цивилизационный подход в понимании истории (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).
14. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс)
15. Философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер)

16. Философские концепции исторического развития: циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
17. Русская философия об исторической самобытности России

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Основные идеи истории мировой философии.
2. Соотношение философии, науки.
3. Соотношение философии религии.
4. Соотношение философии искусства.
5. Основной вопрос философии.
6. Античная философия.
7. Философия Сократа.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия средних веков.
11. Философия Августина Блаженного.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Основные принципы религиозного учения в Средние века.
14. Философия Нового времени.
15. Философия Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия Б. Спинозы.
18. Субъективный идеализм.
19. Философия Юма.
20. Философия Д. Локка.
21. Немецкая классическая философия И. Кант.
22. Немецкая классическая философия Г.В.Ф. Гегель.
23. Постклассическая философия второй половины XIX начала XX вв.
24. Философия А. Шопенгауэра.
25. Философия Дильтея.
26. Философия Ницше.
27. Русская философия XIX- XX вв.
28. Философия Бердяева.
29. Философия Булгакова.
30. Философия Соловьева.
31. Современная философия (неопозитивизм).
32. Современная философия.
33. Современная философия (религии).
34. Философия о происхождении и сущности человека.
35. Философия о происхождении и сущности сознания.
36. Сущность бытия.
37. Сознательное и бессознательное бытие.
38. Философия З. Фрейда.
39. Что такое знание?
40. Пространство в современном мире.

- 41.Время в современном мире.
- 42.Философия.
- 43.Религия.
- 44.Религия о смысле человеческого существования.
- 45.Религия и смысл человеческого существования.
- 46.Искусство как феномен, связующий жизнь.
- 47.Кризис современного искусства.
- 48.Философия и история.
- 49.Философия и культура.
- 50.Культура и природа.
- 51.Философия и глобальные проблемы современности.
- 52.Наука и философия.
- 53.Философия о путях развития мирового сообщества.
- 54.Создание мировой системы хозяйства.
- 55.Концепции многолетнего развития (К. Ясперса, А. Вебера).
- 56.Циклическое развитие (О. Шпенглера, А. Тойнби)
- 57.Русская философия об исторической самобытности России (П. Я. Чаадаев о судьбе России).
- 58.Западники и славянофилы о русской истории.
- 59.Теории происхождения культуры.
- 60.Человек в мире культуры.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение " Уральский региональный колледж ".

Разработчик: Рыгалов В.В., преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце (XX - и начале XXI вв.);
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **4** часа;

самостоятельной работы обучающегося **56** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, , самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>У истоков Российской государственности</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 1.1. Распад СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>ОК 1,6,9</b>
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Крах политики перестройки		
<b>Тема 1.2. Российская экономика на пути к рынку</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 2,4,8</b>
	От советской экономической системы к рынку. Приватизация. Первые результаты экономических реформ. Финансовый кризис 1998 года и его последствия		
<b>Тема 1.3. Политическая жизнь России в 90-е годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>ОК 1,2 ПК 4.4</b>
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Политический кризис 1993 года. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 года Чеченский кризис		
<b>Тема 1.4 Духовная жизнь России в 90-е годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>ОК 3,5,7 ПК 4.3</b>
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> Исторические условия развития культуры. Литература, кино, музыка, театр. Религия в современной России		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX - начале XXI века</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 2.1. Положение России в мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>ОК 10</b>
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Россия в мировых интеграционных процессах. Интеграция России в западное пространство		
<b>Тема 2.2. Близкое зарубежье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>ОК 11</b>
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Россия – СНГ. Страны Балтии. Украина , Белоруссия. Закавказье. Страны центральной Азии.		
<b>Тема 2.3. Дальнее зарубежье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<i>ОК 5-7</i>
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></b> Россия и США. Россия и Запад Россия и Восток		
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	

Россия на пороге XXI века	Самостоятельная работа обучающихся		<i>ПК 4.3</i> <i>ПК 4.4</i>
	Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы Политическое развитие России в 2000-е годы		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>

###### Дополнительная литература

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451084>.

3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87811.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, и культурных проблем.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение тестовых заданий</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение тестовых заданий</p>



<p>регионов мира;          -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;          -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;          -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового, государственного и регионального значения.</p>		
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Решение тестовых заданий.
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Устный опрос
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос.
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .	Решение тестовых заданий.
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности;	Устный опрос Защита рефератов.

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос.
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Решение тестовых заданий.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Дифференцированный зачет
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Устный опрос.
<b>ОК 10.</b> Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	Решение тестовых заданий.
<b>ОК 11.</b> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. проявляет справедливость, доброжелательность;	Дифференцированный зачет
<b>ОК 12.</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое	Устный опрос.

	поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.	
ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.	Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области образования	Устный опрос
ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.	Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. проявляет справедливость, доброжелательность;	Дифференцированный зачет

### **СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ**

1. Экономика СССР в преддверии Перестройки
2. Застойные явления в экономике СССР
3. Причины экономического кризиса в России в середине 90-х
4. Опыт «Шоковой терапии в других странах»
5. Основные направления социально-экономического развития России после 1993г.
6. Экономические преобразования Е.Гайдара
7. Геополитика: Россия и США
8. Результаты внешней политики России в 90-е годы
9. Россия и Восток: динамика отношений
- 10.Россия и Япония (20-21 век)
- 11.Россия и Китай (20-21 век)
- 12.Россия в современном мире
- 13.Россия в социокультурном аспекте
- 14.Россия в социально-экономическом аспекте
- 15.Россия в социально-политическом аспекте

### **Вопросы к промежуточной аттестации**

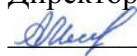
1. Перестройка
2. Цели и задачи перестройки.
3. Кризис политики перестройки
4. Предпосылки переворота августа 1991 года.

5. Основные итоги перестройки.
6. Реформы политической системы.
7. Национальная политика.
8. Политика гласности.
9. Попытки реформирования экономической системы.
10. Программа «500 дней».
11. Последствия экономической перестройки общества.
12. Международные отношения в период перестройки.
13. «Новое политическое мышление»
14. Августовский переворот 1991 года.
15. Причины поражения ГКЧП.
16. Последствия ГКЧП.
17. Распад СССР.
18. Причины распада союзного государства
19. Политические последствия распада союзного государства.
20. Экономические последствия распада СССР.
21. «Шоковая терапия»
22. Приватизация.
23. Особенности приватизации в России.
24. Результаты приватизации.
25. Россия в системе мировых экономических отношений.
26. Политический кризис 1993 года.
27. Последствия политического кризиса 1993 года.
28. Конституция 1993 года.
29. Российский парламентаризм.

- 30.Формирование российской многопартийности.
- 31.Президентские выборы 1996 года.
- 32.Чеченский кризис.
- 33.Становление Российской государственности.
- 34.Финансовый кризис 1998.
- 35.Последствия кризиса 1998 года.
- 36.Результаты федеративного строительства России.
- 37.Исторические условия развития культуры.
- 38.Литература, кино, музыка, театр.
- 39.Религия в современной России.
- 40.Особенности духовной жизни России в конце 20 века.
- 41.Россия в мировых интеграционных процессах.
- 42.Интеграция России в западное пространство.
- 43.Место России в международных отношениях.
- 44.Шанхайская организация сотрудничества(ШОС)
- 45.Россия – СНГ.
- 46.Россия и страны Балтии.
- 47.Россия и страны Ближнего Зарубежья(Украина, Белоруссия, с Закавказье).
- 48.Россия и США.
- 49.Россия и страны Западной Европы.
- 50.Россия и Восток.
- 51.Социальное развитие России в 2000-е годы
- 52.Экономическое развитие России в 2000-е годы.
- 53.Политическое развитие России в 2000-е годы.
- 54.Борьба с терроризмом.

55. «Чеченская проблема».
56. Организация объединенных наций.
57. Основные направления деятельности ООН
58. Международные организации и основные направления их деятельности.
59. Внешняя политика России в 2000-е годы.
60. Современные международные отношения

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчик: Низамова Наиля Габдулловна, преподаватель иностранного языка.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.02.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В завершении курса обучения данной дисциплине обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **146** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **12** часов; самостоятельной работы обучающегося **134** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>146</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>12</b>
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>134</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>II курс</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Грамматика:</b> <b>Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	<b>ОК 2-6</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>12</b>	
	1   Грамматика: Видовременные формы глаголов. Simple Tenses. Изучение иностранных языков. Лексические единицы по теме.	4	
	2   Значение иностранного языка в нашей жизни. Повторение временных форм действительного залога Simple Tenses	4	
	3   Выполнение упражнений по грамматике	4	
<b>Тема 1.2</b> <b>Грамматика:</b> <b>Видовременные формы глаголов. Современная Великобритания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	<b>ОК 2-4,6</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>16</b>	
	1   Грамматика: Видовременные формы глаголов. Великобритания. Лексические единицы по теме. Грамматика: Continuous Tenses	4	
	2   Современная Великобритания. Работа с текстом.	4	
	3   Современная Великобритания. Грамматика: Perfect Tenses	4	
	4   Выполнение упражнений по грамматике	4	
<b>Тема 1.3</b> <b>Грамматика:</b> <b>Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	<b>ОК 4- 6,</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>12</b>	
	1   Грамматика: Страдательный залог. Традиции и обычаи Великобритании. Лексические единицы по теме.	4	
	2   Традиции и обычаи Великобритании. Выполнение упражнений по грамматической теме: Страдательный залог (настоящее неопределенное время)	4	
	3   Традиции и обычаи Великобритании. Работа с текстом	4	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	<b>ОК4-6</b>

<b>Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании</b>	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>12</b>	
	1	Грамматика: Страдательный залог. Города Великобритании. Лексические единицы по теме	4	
	2	Работа с текстом по теме Города Великобритании.	4	
	3	Страдательный залог (прошедшее неопределенное время)	4	
	<b>Практические занятия:</b> Тестирование по теме Великобритания		2	
<b>Тема 1.5</b> <b>Активизация и контроль лексического и грамматического материала.</b>	<b>Практическое занятие:</b> Зачет		<b>2</b>	
<b>Тема 1.6</b> <b>Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	<b>ОК 4-6</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>4</b>	
	1	Грамматика: Страдательный залог. Соединенные Штаты Америки. Лексические единицы по теме	2	
2	Соединенные Штаты Америки. Грамматика: Страдательный залог.	2		
<b>Тема 1.7</b> <b>Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	<b>ОК 2, 4, 6</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>	
	1	Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Традиции и обычаи США. Грамматика: Страдательный залог (будущее неопределенное время).	2	
3	Работа с текстом «Традиции и обычаи США»; грамматической темой «Страдательный залог (будущее неопределенное время)»	2		
<b>Тема 1.8</b> <b>Страдательный залог (будущее неопределенное время). Право как наука</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	<b>ОК 1,2, 4,6,8, 9</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Страдательный залог (будущее неопределенное время). Право как наука. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Право как наука. Страдательный залог (будущее неопределенное время).	2	
3	Право как наука. Работа с текстом	2		
<b>Тема 1.9</b> <b>Грамматика: согласование времён. Отрасли права</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	<b>ОК 1,4,6,8,9</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: согласование времен. Отрасли права Лексические единицы по	2	

		теме.		
	2	Отрасли права. Согласование времен.	2	
	3	Отрасли права. Составление схемы.	2	
<b>Тема 1.10</b> <b>Грамматика: Согласование времён. Моя профессия – юрист</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	<b>ОК 1,4-6,8,9,</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Согласование времён. Моя профессия – юрист Лексические единицы по теме.	2	
	2	Моя профессия – юрист. Согласование времён.	2	
	3	Моя профессия – юрист. Тренировочные упражнения	2	
		<b>Практические занятия:</b> Составление монологического высказывания по теме.	2	
<b>Тема 1.11</b> <b>Грамматика: Косвенная речь. Право и экономические преступления в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	<b>ОК 1,4-6,8,9</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Косвенная речь. Право и экономические преступления в Европе. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Право и экономические преступления в Европе. Косвенная речь.	2	
	3	Право и экономические преступления в Европе. Пересказ текста.	2	
<b>Тема 1.12</b> <b>Грамматика: Сложное дополнение. Закон и отмывание денег в России.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	<b>ОК 1,4-6,8,9</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>4</b>	
	1	Грамматика: Сложное дополнение. Закон и отмывание денег в России. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Закон и отмывание денег в России. Грамматика: Сложное дополнение.	2	
<b>Тема 1.13</b> <b>Активизация и контроль лексического и грамматического материала. Дифференцированный зачет.</b>	<b>Практическое занятие Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>III курс</b>				
<b>Тема 2.1</b> <b>Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	<b>ОК 1, 2, 8, 12</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Отмывание	2	

<b>Present Continuous Tense) в значении будущего. Отмывание денег в Европейском союзе</b>		денег в Европейском союзе. Лексические единицы по теме.		
	2	Отмывание денег в Европейском союзе. Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего.	2	
	3	Отмывание денег в Европейском союзе. Пересказ текста	2	
<b>Тема 2.2 Грамматика: Герундий. Гражданское право.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	<b>ОК 1, 2, 8, 9,12</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Герундий. Гражданское право. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Гражданское право. Герундий	2	
	3	Гражданское право. Работа с текстом.	2	
<b>Тема 2.3 Грамматика: Сослагательное наклонение. Уголовное право</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	<b>ОК 1- 3, 6 -9, 11,12</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Сослагательное наклонение. Уголовное право. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Уголовное право. Сослагательное наклонение	2	
	3	Творческая работа по теме: «Уголовное право»	2	
<b>Тема 2.4 Грамматика: Предлоги и союзы. Международное право</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	<b>ОК 1, 2, 4, 5,8</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>6</b>	
	1	Грамматика: Предлоги и союзы Международное право. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Международное право. Грамматика: Предлоги и союзы	2	
	3	Международное право. Перевод специализированного текста и ответы на вопросы	2	
<b>Тема 2.5 Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Торговое право</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	<b>ОК 1, 2, 8,</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>4</b>	
	1	Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Торговое право. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Торговое право. Неопределенно-личное местоимение one.	2	
<b>Тема 2.6 Активизация и контроль лексического и грамматического материала.</b>	<b>Практическое занятие Зачет</b>		<b>2</b>	

<b>Тема 2.7</b> <b>Грамматика: Сложное подлежащее.</b> <b>Конституционное право</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	ОК 1, 2, 8,
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>8</b>	
	1	Грамматика: Сложное подлежащее. Конституционное право. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Конституционное право. Чтение текста.	2	
	3	Конституционное право. Выполнение лексических упражнений.	2	
	4	Конституционное право. Работа с текстом.	2	
<b>Тема 2.8</b> <b>Грамматика: Многозначные слова as, since, for. Что такое импичмент?</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	ОК 1, 2, 8,
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>8</b>	
	1	Грамматика: Многозначные слова as, since, for.. Что такое импичмент?. Лексические единицы по теме.	2	
	2	Что такое импичмент?. Ответы на вопросы по теме.	2	
	3	Грамматика: Многозначные слова as, since, for.. Что такое импичмент?. Работа с лексикой.	2	
	4	Что такое импичмент?. Грамматика: Многозначные слова as, since, for. Выполнение грамматических упражнений	2	
<b>Тема 2.9</b> <b>Активизация и контроль лексического и грамматического материала.</b>	<b>Практическое занятие Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Практические занятия</b>			<b>12</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>134</b>	
<b>Всего</b>			<b>146</b>	



## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение:</b>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержание выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания в диалоговой речи. Принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>

	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысли, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально – экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания в диалогической речи.</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно – композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятием, терминами, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковые</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающие</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p>

	<p>Запрашивать интересующую информацию.          Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.          Составлять резюме.          Составлять рекламные объявления.          Составлять описания вакансий.          Составлять несложные рецепты приготовления блюд.          Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.          Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.          Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий.          Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.          Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи.          Делать письменный пересказ текста; писать эссе, обзоры, рецензии.          Составлять буклет, брошюру, каталог.          Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.          Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.          Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.          Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.          Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.          Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке.          Различать сходные по написанию и звучанию слова.          Пользоваться конспектом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.          Определять происхождение слов с помощью словаря.          Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку</li> <li>• Различать в общих для обоих языков грамматических явлений (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений,</li> </ul>

	<p>порядок членов предложения и др.)</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывание в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, прилично-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<p><b>Производственные навыки</b></p>	<p>Владеть Международными фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<p><b>Специальные навыки и умения</b></p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, УМК по дисциплине «Иностранный язык».

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>.

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D](http://www.biblio-online.ru/book/46CAFF4C-561A-42C5-BF60-B09D59CFB57D).

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>.

5. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429850>.

### Дополнительные источники

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISСтогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184> (дата обращения: 26.11.2020).BN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437372>.
2. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433549>.
3. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452389>.
4. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09844-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441972>.
5. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449184>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Умения:</b>		
1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Тестирование Дифференцированный зачет
2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;		Тестирование Дифференцированный зачет
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат	Тестирование Дифференцированный зачет

<p><b>Знания:</b> лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<p>ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;</p>	<p>Тестирование Дифференцированный зачет</p>
---	--	--



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несение за них ответственность.	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями.	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Взятие на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), результата выполнения заданий.	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Ориентирование в условиях постоянного изменения правовой базы.	Устный опрос Дифференцированный зачет

		зачет
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Соблюдение основ здорового образа жизни, требований охраны труда.	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Соблюдение делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения.	Устный опрос Дифференцированный зачет
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Проявление нетерпимости к коррупционному поведению.	Устный опрос Дифференцированный зачет

### Вопросы для промежуточной аттестации

1. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Значение изучения иностранного языка в нашей жизни
2. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Современная
3. Великобритания
4. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Традиции и обычаи Великобритании
5. Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Города Великобритании
6. Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки
7. Страдательный залог (будущее неопределенное время). Право как наука
8. Грамматика: согласование времён. Отрасли права
9. Грамматика: Согласование времён. Моя профессия – юрист
10. Грамматика: Косвенная речь. Право и экономические преступления в Европе
11. Грамматика: Сложное дополнение. Закон и отмывание денег в России.
12. Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Отмывание денег в Европейском союзе
13. Грамматика: Герундий.
14. Гражданское право.
15. Грамматика: Сослагательное наклонение. Уголовное право
16. Грамматика: Предлоги и союзы. Международное право
17. Грамматика. Неопределенно-личное местоимение one. Торговое право
18. Грамматика: Сложное подлежащее. Конституционное право
19. Грамматика: Многочисленные слова as, since, for. Что такое импичмент

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальности  
40.02.01 Право организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
заочная форма обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 Право организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Тютин А.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Физическая культура**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право организация социального обеспечения. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально- экономическому циклу.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины Физическая культура обучающийся должен:

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Владеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Владеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических

видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).

– Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

– Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

– Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

– Уметь выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

– тест Купера — 12-минутное передвижение;

– плавание — 50 м (без учета времени);

– бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>244</b>
<b>3 семестр (зачет)</b>	<b>64</b>
<b>4 семестр (зачет)</b>	<b>84</b>
<b>5 семестр (зачет)</b>	<b>60</b>
<b>6 семестр (дз)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>232</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета</i>	<b>2</b>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретико - практический (практические основы физической культуры)</b>	<b>62</b>	ОК 2,3,6,10 3 1-2 У 1
<b>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>34</b>	
	1.1.1 Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.	2	
	1.1.2 Физическая культура как система разнообразных занятий физическими упражнениями, закаливанием, подвижными и спортивными играми, туризмом.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнять комплексы утренней зарядки, соблюдать последовательность выполнения упражнений и заданную дозировку.	<b>30</b>	
<b>Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>16</b>	
	1.2.1 Связь занятий физической культурой со здоровьем.	12	
	1.2.2 Связь занятий физической культурой с физическим развитием.	2	
	1.2.3 Связь занятий физической культурой с физической подготовленностью.	2	
<b>Тема 1.3. Основы здорового образа жизни</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>12</b>	
	1.3.1. Раскрывать положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья, на улучшение физического развития и физической подготовленности.	12	
	<b>Всего за 3 семестр (зачет)</b>	<b>64</b>	

## 4 семестр

<b>Раздел 2.</b>	<b>Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры)</b>	<b>84</b>	ОК 2,3,6,10 З 1-2 У 1
<b>Тема 2.1. Методико-практические занятия:</b>	<b>Практические занятия: Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>80</b>	
• <b>легкая атлетика</b>	2.1.1Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Понятие об утомлении и переутомлении. Строевые упражнения (повторение).	30	
• <b>баскетбол</b>	2.1.2Правила техники безопасности в игре баскетбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники игры баскетбол (стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами и прыжком).	20	
• <b>волейбол</b>	2.1.3Правила техники безопасности в игре волейбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники игры волейбол.	30	
	<b>Практические занятия:</b> 3.Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение с изменением позиций	<b>4</b>	
	<b>Всего за 4 семестр (зачет)</b>	<b>84</b>	

## 5 семестр

<b>Раздел 2.</b>	<b>Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры)</b>	<b>58</b>	ОК 2,3,6,10 З 1-2 У 1
<b>Тема 2.1. Методико-практические занятия:</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>56</b>	
• <b>лыжи</b>	2.1.4Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Подбор лыжного инвентаря.	6	
• <b>гимнастика</b>	2.1.5Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Упражнения для разогревания. Основы выполнения гимнастических упражнений.	14	
• <b>плавание</b>	2.1.6Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания.	6	
	2.1. 7Прыжковые упражнения, выполняемые сериями с ноги на ногу, толкаясь вверх; то же но через набивные мячи, расставленные низкие барьеры. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность на оценку.	6	
	2.1.8Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. Эстафеты с мячами.	6	
	2.1.9Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть, сделать перекат на спине и др.). Специальные беговые упражнения. Стойки игрока: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	6	
	2.1.10Техника попеременно двушажного хода. Техника одновременно бесшажного хода. Техника одновременно двухшажного хода.	6	
	2.1.11Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость и растяжение. Кувырок вперед, назад. Мост из положения стоя (Д), лежа (М) с помощью. Разновидности ходьбы.	6	
	<b>Практические занятия:</b> 4.Скользкий шаг без палок под уклон. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. 5.На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений для развития внимания, силы, ловкости и координации движений. 6.Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания.	<b>2</b>	
	<b>Всего за 5 семестр (зачет)</b>	<b>58</b>	

## 6 семестр

Раздел 3.	Учебно-тренировочный (физическая культура и спорт для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта)	36	ОК 2,3,6,10 З 1-2 У 1
Тема 3.1. Учебно-тренировочные занятия	Самостоятельная работа обучающихся:	36	
• легкая атлетика	3.1.1 Демонстрировать технику выполнения разученных беговых упражнений в стандартных условиях (не изменяющихся).	10 4	
	3.1.2 Выполнять разученные беговые упражнения в игровой и соревновательной деятельности.	10 4	
	3.1.3 Демонстрировать технику выполнения разученных прыжковых упражнений в стандартных условиях.	2 4	
	Выполнять упражнения, входящие в комплексы упражнений для профилактики и коррекции осанки. Соблюдать последовательность в их выполнении и заданную дозировку	2	
	Всего за 6 семестр (дифференцированный зачет)	36	
		<b>Всего:</b> 236	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование:

- волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, скакалки, обручи, мат и коврики для растяжки и выполнения упражнений, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, шарик для настольного тенниса, ракетки и воланчики для бадминтона.
- рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586> .

2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>

3. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>.

##### **Дополнительная литература:**

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454154>.

2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455543>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Выполнение ГТО Внеаудиторная самостоятельная работа
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.		
<b>Уметь:</b>	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Выполнение нормативов Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.		
	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Внеаудиторная самостоятельная работа Защита докладов
	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;	Оценка выполнения упражнений и нормативов

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	
<p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать проблемы в нестандартных ситуациях;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	<p>Оценка выполнения упражнений и нормативов</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения упражнений и нормативов</p>
<p><b>ОК 10.</b> Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соблюдать основы ЗОЖ</li> </ul>	<p>Оценка выполнения упражнений и нормативов Защита рефератов</p>

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6



## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

Девушки

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	15,8	16,1	16,6	17,1	18,4
2. На силовую подготовленность – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой ( количество раз)	52	47	42	32	24
3. На общую выносливость – бег 2000 м (мин., сек.)	10,25	10,40	11,00	11,20	11,35

Юноши

Направленность задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100 м (сек.)	13,3	13,6	14,0	14,4	14,8
2. На силовую подготовленность – подтягивание на перекладине ( количество раз)	14	12	10	8	6
3. На общую выносливость – бег 3000 м (мин., сек.)	12,10	12,50	13,30	14,00	14,20

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ  
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Девушки

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	1,00	1,08	1,15	1,25	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	155	145
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	355 120	345 115	330 110	310 105	280 95
5. Метание гранаты 500 г (м)	22	20,5	19	17	15
6. Подтягивание из виса лежа (перекладина на высоте 105 см)	20	16	12	9	7
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.				

Юноши

Вид задания	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00
2. Плавание 50 м (мин., сек.)	0,42	0,46	0,48	0,55	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см)	242	235	230	220	210
4. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	445 145	430 140	415 135	400 130	380 125
5. Метание гранаты 700 г (м)	40	37	34	31,50	28
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой)				

	комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования.
--	--

**ЗАДАНИЯ**  
**ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

1. Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).
7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
3. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
4. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
5. История развития олимпийского движения (Древняя Греция).
6. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.
7. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.

8. Организация здорового образа жизни студента.
9. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).
10. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
13. Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.
14. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
15. Значение физической культуры для будущего специалиста - работника социальной сферы.
16. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
17. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
18. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
19. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.
20. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
21. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.
22. Физическое качество - сила.
23. Занятия физическими упражнениями при миопии.
24. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
25. Питание как компонент здорового образа жизни.
26. Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.
27. Физическое качество - быстрота.
28. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной

системы.

29. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

30. Физическое качество - ловкость.

31. Физическое качество - выносливость.

32. Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.

33. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.

34. Приспособление человека к условиям жаркого климата.

35. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.

36. Физическое качество - гибкость.

37. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.

38. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования

базовой подготовки

для заочной формы обучения



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: М. Н. Макеева – преподаватель общеобразовательных и гуманитарных дисциплин высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи;
- понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка;
- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты;
- лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки;
- состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;
- части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;
- основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса;

– русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности;

– текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;

– различать фонемы;

– пользоваться орфоэпическим словарем;

– находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;

– определять лексическое значение слов;

– пользоваться фразеологическими единицами в речи;

– употреблять профессиональную лексику;

– находить и исправлять лексические ошибки;

– использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;

– пользоваться нормами словообразования;

– употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;

– выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;

– различать словосочетание и предложение;

– различать осложненное простое предложение и сложное предложение;

– использовать в текстах фигуры речи;

– пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;

– пользоваться лексическим и грамматическим анализом;

– оформлять цитаты;

– пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;

– различать тексты по их принадлежности к типам речи;

– составлять характеристику;

– анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

– строить тексты разных стилей;

– составлять тексты данных жанров.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 4 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 68 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
- практические занятия	-
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций
Введение	Содержание учебного материала	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Язык и речь. Типы нормы. Понятие культуры речи. Культура речи юриста. Типы норм. Значение языка в современном мире - <b>сообщение</b>	6	ОК 1, 11
Тема 1. Фонетика и графика	Содержание учебного материала	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Фонемы. Особенности русского ударения. Позиционный принцип русской графики. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Найти в произведениях В. Маяковского примеры аллитерации и ассонанса - <b>сообщение</b>	10	ОК 2,3
Тема 2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Слово, его лексическое значение. Полисемия. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Использование профессиональной лексики и научных терминов. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте	8	ОК 2
Тема 3. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: Способы образования слов, нормы словообразования Стилистика словообразования Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразование в произведениях В.В. Маяковского - <b>сообщение</b>	10	ОК 2, 4
Тема 4 Морфология	Содержание учебного материала	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Нормы употребления грамматических форм слов. Ошибки в речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	10	ОК 2,5,6

	Ошибки в формообразовании – <b>реферат</b>		
<b>Тема 5 Синтаксис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Словосочетание. Предложение. Типы предложения. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Фигуры речи: инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи, использование в текстах синтаксических синонимов. Использование выразительных возможностей русского синтаксис в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души» - <b>реферат</b>	12	ОК 2, 7
<b>Тема 6 Орфография и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм.	6	ОК 2
<b>Тема 7. Текст. Стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили литературного языка, особенности построения текста разных стилей. Жанры деловой и учебно-научной речи. Особенности жанров учебно-научной речи – <b>реферат</b>	8	ОК 1, 2, 6
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Русский язык и культура речи» (комплект учебных пособий, раздаточные материалы).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Большакова Л.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Большакова Л.И., Мирсаитова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29876.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Штрекер Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52560>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

##### **Дополнительная литература:**

1. Горовая И.Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов филологических факультетов вузов / И.Г. Горовая. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 146 с. — 978-5-7410-1259-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52330.html>
2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров всех направлений/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса, выполнения упражнений в рабочих тетрадях по дисциплине, внеаудиторной самостоятельной работы, проверочной работы, подготовки сообщений, рефератов, презентаций, деловой игры, беседы на уроке.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос; Доклад Дифференцированный зачет
понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Устный опрос Презентация Дифференцированный зачет
фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном	Устный опрос Доклад Дифференцированный зачет
лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки		Устный опрос Дифференцированный зачет
состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки		Тестирование Доклад Дифференцированный зачет
части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи		Тестирование Дифференцированный зачет
основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности		Устный опрос Реферат Дифференцированный зачет

русского синтаксиса	сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.		
русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности		Тестирование Дифференцированный зачет	
текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи		Устный опрос Реферат Дифференцированный зачет	
<b>Уметь:</b>			
создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;		«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Тестирование Дифференцированный зачет
различать фонемы;		Устный опрос Дифференцированный зачет	
пользоваться орфоэпическим словарем;		Устный опрос Дифференцированный зачет	
находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;		Устный опрос Дифференцированный зачет	
определять лексическое значение слов;		Реферат Дифференцированный зачет	
пользоваться фразеологическими единицами в речи;		Устный опрос Дифференцированный зачет	
употреблять профессиональную лексику;		Реферат Дифференцированный зачет	
находить и исправлять лексические ошибки;		Тестирование Дифференцированный зачет	
использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;		Тестирование Дифференцированный зачет	
пользоваться нормами словообразования;		Устный опрос Дифференцированный зачет	
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;		Тестирование Дифференцированный зачет	
выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;		Тестирование Дифференцированный зачет	
различать словосочетание и предложение;		Тестирование Дифференцированный зачет	
различать осложненное простое предложение и сложное предложение;		Тестирование Дифференцированный зачет	
использовать в текстах фигуры речи;		Реферат Дифференцированный зачет	
пользоваться багажом		Сообщение	

синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;		Дифференцированный зачет
пользоваться лексическим и грамматическим анализом;		Тестирование Дифференцированный зачет
оформлять цитаты;		
пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;		Тестирование Дифференцированный зачет
различать тексты по их принадлежности к типам речи;		Сообщение Дифференцированный зачет
составлять характеристику;		Презентация Дифференцированный зачет
анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;		Сообщение Дифференцированный зачет
строить тексты разных стилей;		Устный опрос Дифференцированный зачет
составлять тексты данных жанров		Реферат Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Устный опрос, сообщение, дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	Устный опрос, реферат, дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;	Устный опрос, реферат, дифференцированный

ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	зачет
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	Устный опрос, дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	Устный опрос, презентация.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	Деловая игра «Академия этикета»
ОК 7. Брать на себя ответственность за	- проявление ответственности за работу членов команды; контроль	Деловая игра «Академия этикета»

<p>работу членов команды, за результат выполнения заданий</p>	<p>работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных</p>	
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлекссию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	<p>Деловая игра «Академия этикета», дифференцированный зачет</p>

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

### Сообщения:

1. Словообразование в произведениях В.В. Маяковского.
2. Культура речи специалиста по социальному обеспечению.
3. Типы норм.
4. Значение языка в современном мире.

### Реферат:

1. Ошибки в формообразовании.
2. Использование выразительных возможностей русского синтаксис в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
3. Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой.
4. Особенности жанров учебно-научной речи.

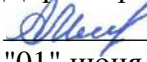
## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1.Различия между языком и речью.
- 2.Признаки нормированного литературного языка, языковая норма.
- 3.Словари русского языка.
- 4.Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
- 5.Фонемы.
- 6.Особенности русского ударения. Логическое ударение.
- 7.Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
- 8.Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
- 9.Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.
- 10.Слово, его логическое значение.
- 11.Толковые, этимологические словари.
- 12.Лексические единицы русского языка. Лексическая норма.
- 13.Стилистический анализ текста.
- 14.Фразеологические единицы русского языка. Словари. Афоризмы.
- 15.Профессиональная лексика и научные термины.
- 16.Лексические ошибки.
- 17.Способы словообразования.
- 18.Стилистические возможности словообразования.
- 19.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
- 20.Самостоятельные и служебные части речи.
- 21.Словообразовательный анализ.
- 22.Самостоятельные и служебные части речи.
- 23.Морфологический разбор частей речи.
- 24.Нормативное употребление форм слова.
- 25.Основные синтаксические единицы.
- 26.Синтаксический разбор.
- 27.Простое и осложнённое простое предложения.
- 28.Сложносочинённое предложение.
- 29.Сложноподчинённое предложение.
- 30.Бессоюзное сложное предложение.
- 31.Выразительные возможности русского синтаксиса.
- 32.Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительной русской речи.
- 33.Морфологический принцип русской орфографии.
- 34.Фонетический и традиционный принципы русской орфографии.
- 35.Типы и виды орфограмм.
- 36.Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
- 37.Способы оформления чужой речи. Цитирование.
- 38.Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.
- 39.Текст и его структура.
- 40.Функционально – смысловые типы речи.



41. Описание научное, художественное, деловое.
42. Разговорный стиль русского языка.
43. Научный стиль.
44. Официально – деловой стиль.
45. Публицистический стиль.
46. Стиль художественной литературы.
47. Особенности построения текстов разных стилей.
48. Социально – стилистическое расслоение современного русского языка.
49. Анализ речи с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.
50. Жанры деловой и учебно – научной речи.
51. Логическое ударение.
52. Цитирование.
53. Лексическая норма.
54. Функции знаков препинания.
55. Традиционный принцип русской орфографии.
56. Простое осложненное предложение.
57. Виды односоставных предложений.
58. Виды связи в словосочетании.
59. Словари русского языка.
60. Изменения в лексике русского языка.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС) , базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчики: Рыгалов В.В. , преподаватель общеобразовательных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования базовой подготовки. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической краеведческой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в историю Южного Урала, Челябинска, Челябинской области;
- использовать краеведческие знания в повседневной жизни, стремиться к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям;
- самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, определять историческое значение явлений и событий прошлого;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения;
- представлять результаты изучения краеведческого исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта (Челябинска и Челябинской области) и Южного Урала как опорного края России;
- историческую обусловленность современных общественных процессов Южного Урала;
- особенности исторического пути Южного Урала

**1.4. количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа; самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося 50 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Промежуточная аттестация: другая форма контроля</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История родного края»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Тема 1. Начало Уральской истории	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.1. Урал: физико- географический, социально-экономический, топонимический смысл понятия. Источники и история изучения древностей Урала. Каменный и бронзовый век на Урале. Урал в раннем железном веке. Урал в позднем железном веке- раннем средневековье. Формирование коренных народов Урала. Духовная культура населения Урала в древности и в раннем средневековье	4	OK2,4
Тема 2. Урал в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 2.1. Урал в системе международных отношений XI-XIII вв. Земли Урала в XIV- первой половине XVв. Урал во второй половине XV- начале XVI в. Колонизационные процессы на Урале в XVI веке.	4	OK2,4,5
Тема 3. Уральский край в составе русского государства в XVII веке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работ обучающихся:</b> 3.1.Административно- территориальное устройство края и организация системы местного управления в XVII веке. Экономическое развитие и социальный состав населения Урала в XVII веке. Культура и быт населения Урала в XV- XVII веках	4	OK 2,4,5,6
Тема 4. Промышленная модернизация Урала в XVIII веке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 4.1..Урал как центр горного дела и металлургии страны в XVIII веке. Административная система и социальная структура населения Урала в XVIII веке. Экономическое развитие Урала в XVIII веке. Социальные конфликты на Урале в XVIII в.	4	OK 2,4,8,9
Тема 5. Урал в первой половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 2,4,9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 5.1. Экономическое и социально- политическое развитие Урала в первой половине XIX века	4	
Тема 6. Урал во второй половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 6.1.Развитие промышленности на Урале. Отмена крепостного права и развитие сельского хозяйства в регионе.	4	OK 2,4,5,11
Тема 7. Развитие Урала в начале XX века ( 1901- февраль 1917 г.)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	7.1. Уральский край на рубеже XIX – XX веков. Особенности Первой русской революции на Урале. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с исторической картой «Развитие Урала в начале XX века (1901-февраль 1917 г.г.)»	2	OK 2,4,5
	2		



Тема 8. Революционные события 1917 г. и Гражданская война на Урале	Содержание учебного материала	4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 8.1. Революционные процессы на Урале. Урал на демократическом этапе развития русской революции (март- октябрь 1917 г.). Гражданская война на Урале (октябрь 1917- 1920 г.)	4	OK 2,4,5
Тема 9. Урал в условиях Новой экономической политики (1921-1928 гг)	Содержание учебного материала	4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 9.1. Особенности развития уральского региона в период НЭПа. Общественно- политическая жизнь на Урале в 1920-е годы	4	OK 1,2,4,5,9
Тема 10. На начальном этапе « социалистической модернизации» ( 1928-1939)	Содержание учебного материала	4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 10.1. Индустриальные победы на Урале: мифы и реальность. Изменения в сельском хозяйстве Урала. Политическая ситуация и общественные настроения на Урале в 1930- е годы.	4	OK 2,4,5,12
Тема 11. Урал во Второй мировой войне ( 1939- 1945 гг)	Содержание учебного материала	4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 11.1. Накануне и в начале глобального военного конфликта ( 1938- 21 июня 1941 г.)	4	OK 1,2,4, 5
Тема 12. Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие ( 1945- 1964 гг)	Содержание учебного материала	4	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 12.1. Развитие индустриального комплекса Урала в середине 1940-х- середине 1960-х гг	4	OK 1,2,4,5
Тема 13. Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского общества ( середина 1960-х- 1985 гг)	Содержание учебного материала	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 13.1 Промышленное развитие региона в 1965- 1980-е гг. Сельскохозяйственный комплекс Урала. Социально- политическая и культурная жизнь региона в 1965- 1985 гг	2	OK 2,4,5,7
Тема 14.	Содержание учебного материала	2	

<b>Урал в условиях перестройки (1985-1991 гг)</b>	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> 14.1. Социально- экономическое и политическое положение региона в период перестройки Трудный переход к рынку: экономические преобразования на Урале. Кризисные явления в экономике и первые мероприятия по их преодолению. Социально- политическое развитие региона в 1991-1999гг. Урал в современных социально- политических условиях.	2	<i>OK 1,2,3,4,9,11</i>
<b>ДФК</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «История родного края»

Оборудование учебного кабинета: таблицы, исторические карты Урала, учебники, учебные пособия, исторические документы

Технические средства обучения: видеофильмы по краеведческой исторической тематике

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>.

##### **Дополнительная литература:**

1. Шмакова, Г. В. Краеведение : учеб. пособие для СПО / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/book/kraevedenie-441919>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине «История родного края», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний и умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	«Отлично» -	
работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;	<i>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</i>	Работа с историческими источниками (документами); работа с картой, Интернет-ресурсами
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	«Хорошо» - <i>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы</i>	Выполнение практического задания
различать в исторической краеведческой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	<i>недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</i>	составление таблиц
структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	«Удовлетворительно» - <i>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</i>	Устный опрос
дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в историю Южного Урала, Челябинска, Челябинской области		Устный опрос
использовать краеведческие знания в повседневной жизни, стремиться к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям;		Устный опрос
самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, определять	«Неудовлетворительно» -	Решение тестовых заданий  Устный опрос

историческое значение явлений и событий прошлого;	<i>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</i>	
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации краеведческие сведения;		Устный опрос
представлять результаты изучения краеведческого исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;		Устный опрос
<b>знать:</b>		
об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта (Челябинска и Челябинской области) и Южного Урала как опорного края России;		Тестирование; Контрольная работа
историческую обусловленность современных общественных процессов Южного Урала;		Решение тестовых заданий Устный опрос
особенности исторического пути Южного Урала		Выполнение творческого задания (подготовка рефератов); Контрольная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов	Устный опрос

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Устный опрос
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности применение найденной информации для решения профессиональных задач	Устный опрос
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),	Устный опрос
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Устный опрос
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Устный опрос.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности,	Устный опрос

	необходимый для социальной и профессиональной деятельности	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. Проявляет справедливость, доброжелательность;.	Устный опрос
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.	Устный опрос.

### Темы рефератов:

1. Реформы и управление на Южном Урале в 19 веке
2. Население Южного Урала в 19 веке
3. Развитие экономики на Южном Урале в 19 веке
4. Административно-территориальное деление и управление в 19 веке
5. Социальные конфликты на Южном Урале в 19 веке
6. Быт населения Южного Урала в 19 веке
7. Культура Южного Урала в 19 веке
8. Индустриализация на Южном Урале
9. Сельское хозяйство Южного Урала в 20 веке
10. Промышленный комплекс Южного Урала
11. Южный Урал в годы Гражданской войны
12. Экономическое развитие Южного Урала в 30-е годы XX века
13. Политическая ситуация на Южном Урале в 1930-е годы.
14. Промышленное развитие региона в 1960-е
15. Промышленное развитие региона в 1970-е
16. Промышленное развитие региона в 1980-е
17. Сельскохозяйственный комплекс Южного Урала: инновации
18. Сельскохозяйственный комплекс Южного Урала: застойные явления
19. Социально-политическая жизнь региона в 1965-1985
20. Культурная жизнь региона в 1965-1985
21. Первые юристы на Южном Урале
22. Первые суды на Южном Урале
23. Развитие судебной системы на Южном Урале

- 24.Юридическая практика на Южном Урале в 1920-30-е гг
- 25.Первые политические партии на Южном Урале
- 26.Челябинск: история города
- 27.Топонимика Южного Урала
- 28.Символика Южного Урала: герб, гимн, флаг
- 29.Города Южного Урала
- 30.Южный Урал на современном этапе.

### **Вопросы к промежуточной аттестации**

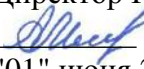
1. Географическое положение Уральского региона. Понятие «Урал»: историческое измерение.
2. Заселение Урала в древности.
3. Этногенез населения Урала до проникновения русских.
4. Продвижение русских на Урал. Вхождение Уральского региона в состав Российского государства.
5. Поход Ермака.
6. Земледельческое развитие на Южном Урале в XVII в. Особенности феодальных отношений.
7. Возникновение и развитие городов на Южном Урале в XVI – XVII в. Торговля.
8. Церковь и освоение Южного Урала.
9. Административно-территориальное устройство Южного Урала в XVII в. Политика в отношении коренного населения.
- 10.Формирование и развитие Уральского горнозаводского района в XVIII – первой половине XIX вв.
11. Административно-территориальные изменения на Южном Урале в XVIII - первой половине XIX вв.
- 12.Сельское хозяйство и негорнозаводская промышленность Южного Урала в XVIII - первой половине XIX вв.
- 13.Социальные отношения и конфликты на Южном Урале в XVIII в. - первой половине XIX вв.
14. Строгановская вотчина как «культурное гнездо».



15. Фольклор. Зарождение литературной жизни на Южном Урале в XVII – XVIII вв.
16. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в XVIII в.
17. Прикладное искусство Южного Урала XVII — первая половина XIX вв.
18. Судебная система Южного Урала XVII — XVIII вв.
19. Развитие образования, науки и техники на Южном Урале в первой половине XIX в.
20. Судебная система Южного Урала первой половины XIX в.
21. Социально-экономическое развитие Южного Урала в пореформенный период
22. Развитие культуры и науки Южного Урала во второй половине XIX – начале XX вв.
23. Социально-экономическое развитие Южного Урала на рубеже XIX – XX вв.
24. Южный Урал в годы революции 1917 г. и гражданской войны.
25. Ускоренная советская модернизация на Южном Урале (20 – 30 гг. XX в.)
26. Общественно- политическое развитие Южного Урала в 20–30 гг. XX в.  
Политика советского государства в отношении церкви.
27. Архитектура Южного Урала второй половины XIX в.
28. Архитектура Южного Урала конца XIX – начала XX вв.
29. Музыкальная культура Южного Урала. Театральная жизнь начала XX в.
30. Архитектура и строительство на Южном Урале в советский период.
31. Борьба за всеобщую грамотность населения. Создание советской системы образования.
32. Достижения в области науки в советский период (довоенный период).
33. Южный Урал в годы Великой Отечественной войны.

34. Экономическое развитие Южного Урала во второй половине XX в.  
(промышленность, сельское хозяйство)
35. Общественная и политическая жизнь на Южном Урале во второй  
половине XX в.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Мировая художественная культура**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочного отделения

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчики: Рыгалов В.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Мировая художественная культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО базового уровня 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00. Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

**уметь:**

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;

- самостоятельного художественного творчества.
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **6** часов;  
 самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося **84** часов;  
 практическая работа **4** часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>84</b>
Промежуточная аттестация в форме другая форма контроля	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Мировая художественная культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Коды компетенций	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Культура Древнего мира</b>	<b>18</b>		
<b>Тема 1.1 Культура первобытной эпохи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1 ОК2 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.1.1 Художественный мир первобытного человека. Наследие Древнего мира: Семь чудес света.	2		
<b>Тема 1.2 Культура Древнего Египта и Месопотамии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.2.1 Особенности культуры Древнего Египта и Культура Междуречья	4		
<b>Тема 1.3 Культура Древней Индии и Древнего Китая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.3.1 Особенности культуры древней Индии. Особенности культуры Древнего Китая	4		
<b>Тема 1.4 Культура Древней Греции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.4. 1 Понятие Античности. Особенности Древнегреческой культуры. Эллинизм.	4		
<b>Тема 1.5 Культура Древнего Рима</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.5.1 Особенности Римской культуры.	4		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Культура Древней Руси</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 2.1. Крещение Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12
	Самостоятельная работа обучающихся: 2.1.1 Исторические предпосылки крещения Руси. Выбор веры.	2		
<b>Тема 2.2. Московский Кремль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Работа со справочным материалом и заполнение таблицы «Храмы Соборной площади». Рабочая тетрадь по МХК//Т.Е.Аркадьева//Челябинск 2018г. Стр 19 Практическое занятие №1	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций на данную тему.	2		
<b>Тема 2.3. Развитие иконописи на Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся: 2.3.1 Развитие иконописи на Руси. Особенности русской иконописи, её отличие от византийской. 2.3.2 Роль Феофана Грека в развитии новгородской и московской школы живописи. Работа А. Рублёва «Троица» как духовно-нравственный образ эпохи.	4		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Художественная культура эпохи Возрождения</b>	<b>4</b>		

<b>Тема 3.1. Общая характеристика эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 3.1. Общая характеристика эпохи Возрождения. Истоки Ренессанса. Эстетический и нравственный идеалы эпохи. Обращение к античности на новом уровне понимания сложности духовной природы человека. Литература эпохи Возрождения. Сонет и его своеобразие. Петрарка лирический поэзии. Данте и его «Божественная комедия». Джотто – величайший художник, новатор живописи. Джотто – величайший художник, новатор живописи. Человек, как центральный персонаж в живописи. Человек – центральный образ в живописи Леонардо да Винчи. Леонардо – художник бесчисленных проб и незаконченных полотен. Рафаэль Санти – поэт гармонии и возвышенной красоты. Сосредоточенность материнского чувства в Мадоннах художника. Рафаэль – мастер портрета. Ватиканские фрески. Микеланджело – художник, поэт, скульптор, архитектор. Героические и драматические образы в работах мастера.	4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Художественная культура эпохи Просвещения</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Просвещение в Германии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 4.1. 1Общая характеристика периода. Основные идеи и тенденции. Просвещение в Германии и творчество И. С. Баха. Бах – традиционалист и новатор.	2	
<b>Тема 4.2. Просвещение в Англии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 4.2.1 Английский просветительный роман. Д. Дефо и его роман «Робинзон Крузо». Гимн труду, способности человека преодолевать все трудности. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» - сатира на английскую действительность.	2	
<b>Тема 4.3. Просвещение во Франции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка реферата по теме «Жизнь и творчество А. Ватто»	2	
	<b>Практическое занятие:</b> 4.3.1 Французская живопись XVIII века. А. Ватто – основоположник рококо в живописи. Рабочая тетрадь по МХК//Т.Е.Аркадьева//Челябинск 2018г. Стр 19 Практическое занятие №1	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Просвещение в художественной культуре России</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Реформы Петра I и развитие культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 5.1.1 Реформы Петра I и развитие культуры XVIII в.	4	
<b>Тема 5.2. Архитектура Санкт-Петербурга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Презентация на тему: «Архитектурные памятники Санкт-Петербурга»	4	
<b>Тема 5.3. Светское</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>изобразительное искусство</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 5.3.1 Петровские реформы и рождение светского изобразительного искусства. Парадный и камерный портрет. Работы И. Никитина, А. Антропова, Аргуновых. Портретная галерея Д. Г. Левицкого.	2	ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12
<b>Раздел 6.</b>	<b>Романтизм в искусстве</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 6.1. Идеи романтизма в музыке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 6.1.1 Историческая обусловленность появления романтизма, основные его признаки. Идея романтизма в музыке Ф. Шопена. Эмоциональные контрасты его музыки как традиции романтизма. Музыка Л. Бетховена –художественное воплощение чувства гражданского героизма. Решение кроссворда	2	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12
<b>Тема 6.2. Романтизм в живописи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 6.2.1 Проступление романтических начал в живописи А. Г. Венецианова и В. А. Тропинина. Венецианов – родоначальник бытового жанра. Интерес к духовному миру, психологизм портретов О. А. Кипренского, автопортреты художника. Поэтическая тонкость образов портретов К. Брюллова.	4	
<b>Тема 6.3. Романтизм в литературе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 6.3.1 Богатство художественных форм в романтической литературе. Исторический роман. Подчеркивание романтиками национальной самобытности народов. Романы В. Скотта. Романы А. Дюма – отца. Решение кроссворда.	2	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Реализм в искусстве</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 7.1. Реализм в Русской живописи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 7.1.1 Явление реализма в русской живописи. Отличительные черты. А. Иванов. Вера художника в силу искусства. «Явление Христа народу» - крупнейшее реалистическое произведение XIX в. Особенный путь становления художника П. А. Федотова. Обличительная сатира его полотен.	2	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12
<b>Тема 7.2. Реализм в искусстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 7.2.1 Реализм в искусстве Франции. Г. Курбе – один из лидеров европейского реализма в живописи. Обращение к обыденности, социальным идеалам. Реалистические полотна Ж. Ф. Милле. Путь Милле – художника к изображению повседневной крестьянской жизни. Рабочая тетрадь по МХК//Т.Е.Аркадьева//Челябинск 2018г.	2	
<b>Тема 7.3. Реализм в литературе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 7.3.1 Реализм в литературе. Искусство психологического	2	

	портрета в романе. Раскрытие механизма власти денег, постижение человеческих характеров, художественный анализ нравов.		ОК 12
<b>Тема 7.4. Реализм в музыке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 7.4.1 Реалистические тенденции в зарубежной музыке. Революционное движение в Италии. Музыка Дж. Верди. Глубокая народность, гуманизм творчества. Составьте опорный план-конспект	2	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Импрессионизм</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 8.1. Творчество Э.Мане и К.Моне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 8.1. Общая характеристика периода. Особенности развития культуры в этот период. Новые направления в искусстве: импрессионизм, декаданс. Эстетические взгляды импрессионистов. Новая техника письма. Творчество Э.Мане и К.Моне	2	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12
<b>Тема 8.2. Творчество В.Гога и П.Гогена</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 8.2.1 Собственные поиски пути в искусстве Ван Гогом. Острое неприятие действительности, сочувствие угнетённым. Поль Гоген и его мир. Поиски художником красоты и гармонии в жизни первобытных народов. Перенесение Гогеном в живопись техники прикладного искусства.	2	
<b>Тема 8.3. Новые направления в литературе. Декаданс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 8.3.1 Декаданс – понятие, причина возникновения. Теория «чистого искусства». Эстетические идеалы в творчестве Оскара Уайльда. Его роман «Портрет Дориана Грея». Реализм в неоромантизм Джека Лондона. Роман «Мартин Иден». Основная направленность романа – обличение индивидуализма.	4	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Расцвет реализма</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 9.1 Реализм в музыке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 9.1.1 Реализм в музыке, П. И. Чайковский. Воплощение в музыке композитора порывов к счастью и трагической сущности бытия, борений добра и зла, любви и ненависти. Вера Чайковского в духовные силы человека. Рабочая тетрадь по МХК//Т.Е.Аркадьева//Челябинск 2018г.	2	ОК 1 ОК2 ОК 3 Ок 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10
<b>Тема 9.2 Реализм в русской живописи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 9.2.1 Развитие реализма в русской живописи. Изменения общественного статуса живописи, её просветительская направленность. Создания «Товарищества передвижных выставок». Роль П. М. Третьякова	2	
<b>Тема 9.3 Творчество И.Н. Крамского и И.В.Репина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 9.3.1 Портрет в искусстве. Новый идеал личности И. Н. Крамского, глубина и меткость характеристик, индивидуальность образов, образы лучших людей	2	

	России в портретной галерее И. В. Репина.		
<b>Тема 9.4 Пейзаж в русской живописи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 9.4.1 Роль пейзажа в русской живописи.	4	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Зарубежное искусство XX века</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 10.2 Основные тенденции в зарубежной литературе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 10.1.1 Основные тенденции в зарубежной литературе на XX в. Аналитический реализм. Судьба женщины в мире, построенном на власти денег, в романах Т. Драйзера «Судьба Керри» и «Дженни Герхард».	2	
<b>Тема 10.2 Искусство XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 11 ОК 12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 10.3.1 Архитектура XX века. Ощущение мира как структуры – мировоззренческое основание архитектурного конструктивизма. Новые материалы в архитектуре.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Промежуточная аттестация в форме другая форма контроля	2	
	<b>Всего:</b>	<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Искусство»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Искусство».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Садохин А.П. Мировая художественная культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-01417-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71026.html>

2. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431512>.

3. История искусств. Эпохи и образы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина, Л. В. Дмитриева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 538 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07165-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441304>.

###### **Дополнительная литература:**

1. Коломиец Г.Г. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Г. Коломиец, И.В. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 311 с. — 978-5-7410-1604-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69914.html>

2. Никифорова С.В. Мировая художественная культура [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Никифорова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 157 с. — 978-5-4487-0126-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72347.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися презентаций, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
ключевые понятия каждой культурной эпохи;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос
основные эпохи в культурном развитии человечества		Устный опрос
роль и место классического наследия в художественной культуре современности		Устный опрос
основные особенности культурного развития народов России		Устный опрос
особенности культуры современного человечества и ее сложную структуру; выдающиеся достижения в сфере культуры различных эпох.		Устный опрос
<b>Уметь:</b>		
выделять этапы и особенности культурного процесса в разных странах в различные эпохи	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование
самостоятельно оценивать достижения культуры, характерные для различных эпох и народов		Тестирование Устный опрос
показать на конкретных примерах место и роль культуры России в мировой художественной культуре, сформулировать свое оценочное суждение о современной культуре		Тестирование Устный опрос
пользоваться справочной и специальной литературой по культуре;		Тестирование Устный опрос
анализировать и пересказывать ее		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют

проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Решение тестовых заданий.
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем	Устный опрос
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Решение тестовых заданий.
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Устный опрос
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Устный опрос
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Решение тестовых заданий.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Другая форма контроля



самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Устный опрос
<b>ОК 10.</b> Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	Решение тестовых заданий.
<b>ОК 11.</b> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. проявляет справедливость, доброжелательность;	Устный опрос
<b>ОК 12.</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию.	Устный опрос

### Темы рефератов:

1. Семь чудес света: Пирамиды Гизы
2. Семь чудес света: Александрийский маяк
3. Семь чудес света: Сады Семирамиды
4. Семь чудес света: Колосс Родосский
5. Семь чудес света: Статуя Зевса в Олимпии
6. Семь чудес света: Храм Артемиды в Эфесе
7. Семь чудес света: Мавзолей в Галикарнасе
8. Конфуцианство и его влияние на культуру Китая
9. Жизнь и творчество: Ф.Грека
10. Жизнь и творчество: А.Рублева

11. Жизнь и творчество: А.Ватто
12. Жизнь и творчество: К.Брюлова
13. Жизнь и творчество: Дж.Верди
14. Декаданс в литературе
15. Декаданс в живописи
16. Роль пейзажа в русской живописи

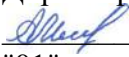
### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Понятие художественной культуры.
2. Что такое искусство?
3. Что такое произведение искусства?
4. Искусство и миф. Мифологические образы и сюжеты в искусстве.
5. Искусство и религия. Христианская образность в искусстве разных эпох.
6. Культура первобытной эпохи.
7. Культура Древнего Египта.
8. Культура Древней Месопотамии.
9. Культура Древней Индии.
10. Культура Древнего Китая.
11. Культура Древней Греции.
12. Какие этапы истории искусства можно выделить? Когда и в связи, с чем имело место возрождение античности?
13. Культура Древнего Рима.
14. Характерные черты римского искусства.
15. Проблема происхождения искусства.
16. Средневековое искусство. Искусство Византии. Искусство Западной Европы.
17. Особенности культуры раннесредневековой Европы V-X вв.
18. Романский стиль в искусстве средневековой культуры XI-XIII вв.
19. Готический стиль в искусстве средневековой Европы XI-XIII вв.
20. Рыцарская литература средних веков
21. Крещение Руси.
22. Влияние Византии на культуру Древней Руси.
23. Зодчество Владимира и Новгорода домонгольского периода в истории Древней Руси.
24. Характерные жанры изобразительного искусства Киевской Руси.
25. Творчество древне - русских живописцев: Феофана Грека и Андрея Рублёва.

26. Социально-экономическое и политическое положение русских земель в 12-14 вв. и искусство.
27. Расцвет каменной архитектуры Московской Руси.
28. Творчество древнерусского живописца – Дионисия.
29. «Парсунная живопись». Творчество Симона Ушакова.
30. Русский театр XVIIIв.
31. Характеристика эпохи Возрождения.
32. Искусство ДО и ПОСЛЕ эпохи Возрождения. Ренессанс как рубеж.
33. Литература и театр Ренессанса.
34. Архитектура Ренессанса.
35. Скульптура Ренессанса.
36. Живопись Ренессанса.
37. Творчество Леонардо да Винчи.
38. Барокко и классицизм.
39. Творчество Микеланджело.
40. Культура эпохи Просвещения.
41. Просветительские идеи в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре и музыке в Западной Европе XVIIIв.
42. Стиль рококо и его основные черты.
43. Драматургия и театр Просвещения.
44. Реформы Петра I в области культуры.
45. Идеи романтизма в искусстве.
46. Искусство романтизма в культуре Западной Европы XIXв.
47. Новый классицизм во Франции. Стиль «ампир» XIXв.
48. Идеи реализма в искусстве.
49. Идеи реализма в литературе.
50. Сюрреализм в живописи.
51. Импрессионизм в искусстве Франции второй половины XIXв.
52. Постимпрессионизм в живописи Франции конца XIXв. – XXв.
53. Архитектура XX века.
54. Специфика русского романтизма в искусстве России XIXв.
55. Критический реализм в творчестве русских художников – передвижников в XIXв.
56. Формирование русских национальных школ в XIXв.
57. Массовая культура XXв. - начала XXIв.
58. Модернизм в архитектуре, литературе, живописи, театре, музыке, кино в мировой художественной культуре XXв.
59. Постмодернизм и его влияние на мировую культуру Новейшее время.
60. Памятники культуры родного края



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **МАТЕМАТИКА**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС), базисного учебного плана (далее-БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение " Уральский региональный колледж "

Разработчик: Ефремова Л.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Математика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки) укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки). Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:  
**уметь:**

решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высшего порядков;

применять основные методы интегрирования при решении задач;

применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;

**знать:**

основные понятия и методы математического анализа;

основные численные методы решения прикладных задач.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **4** часа;

самостоятельной работы обучающегося **50** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Предмет и задачи курса. Роль математики и математических знаний в подготовке специалистов избранной профессии.	2	
<b>Раздел 1. Теория пределов</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1. Предел функции. Непрерывность функции	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Понятие непрерывности функции в точке и на промежутке. Приращение аргумента и приращение функции, типы разрывов. Свойства непрерывных функций. Предел функции на бесконечности. Вычисление пределов функций. Определение непрерывности функции, точек разрыва функции.	10	
<b>Раздел 2. Дифференциальное исчисление</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1. Производные функции	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Определение производной функции. Производная сложной функции. Теорема о производной обратной функции. Дифференциал функции. Вторая производная и производные высших порядков. Дифференцирование элементарных функций.	9	
	<b>Практическое занятие</b> Производные функции. Тест по теме «Производные функции»	1	
Тема 2.2. Исследование функции с помощью производной	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></b> Применение второй производной. Асимптоты графиков функций. Направления выпуклости графиков функций. Точки перегиба.	9	

	Общая схема исследования функции.		
	<b>Практическое занятие</b> Нахождение точек перегиба и направлений выпуклости, асимптот графика функции. Исследование функции по общей схеме. Тест по теме: «Исследование функции с помощью производной»	1	
<b>Раздел 3. Интегральное исчисление</b>		<b>20</b>	
Тема 3.1. Неопределенный интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие неопределенного интеграла. Основные свойства неопределенного интеграла. Методы вычисления неопределенного интеграла. Приближенные методы вычисления неопределенного интеграла. Вычисление геометрических, механических, физических величин с помощью определенных интегралов.	11	
	<b>Практическое занятие</b> Вычисление неопределенных интегралов	1	
Тема 3.2. Определенный интеграл.	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Методы вычисления определенного интеграла. Приближенные методы вычисления определенного интеграла. Вычисление геометрических, механических, физических величин с помощью определенных интегралов.	9	
	<b>Практическое занятие</b> Решение несложных задач на определение различных величин с помощью определенных интегралов	1	
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математики».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Математика»; учебно-методический комплект дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.1. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4486-0755-4, 978-5-4488-0253-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81274.html>

2. Алпатов, А. В. Математика : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0403-4, 978-5-4488-0215-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80328.html>

###### **Дополнительная литература:**

1. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433901>.

2. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433902>.

3. Мухаметдинова, Р. Г. Математика. Подготовка к Федеральному интернет-экзамену : учебно-методическое пособие для СПО / Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-0256-0, 978-5-4486-0746-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83655.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высшего порядков;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Тестирование Контрольная работа Экзамен
применять основные методы интегрирования при решении задач;		Устный опрос Контрольная работа Экзамен
применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;		Устный опрос Контрольная работа Экзамен
<b>Знать:</b>		
основные понятия и методы математического анализа;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Контрольная работа Экзамен
основные численные методы решения прикладных задач	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Контрольная работа Экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Устный опрос Контрольная работа Экзамен
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Проблемное задание
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Устный опрос Контрольная работа Экзамен
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Контрольная работа

<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Устный опрос Практическая работа в команде</p>
<p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p>	<p>Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа Экзамен</p>

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Математика как метод и язык познания окружающего мира
2. Роль математики в профессии юриста
3. Математика в современном мире
4. Математика в моей будущей профессии
5. Математические знания и навыки необходимые сотруднику фонда социального обеспечения, пенсионного фонда
6. Великие математики
7. Применение производной в различных областях науки

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

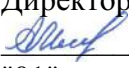
1. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности «Право и организация социального обеспечения»
2. Определение предела функции в точке.
3. Определение предела функции в бесконечности.
4. Теоремы о пределах.
5. Определение непрерывной функции в точке.
6. Определение непрерывной функции на промежутке.
7. Свойства непрерывных функций.
8. Точки разрыва I-го рода.
9. Точки разрыва II-го рода.
10. Замечательные пределы.

11. Определение производной.
12. Производные высших порядков.
13. Производные элементарных функций.
14. Производные обратных тригонометрических функций.
15. Производные сложных функций.
16. Правила дифференцирования.
17. Точки перегиба.
18. Асимптоты графика функции.
19. Исследование функции по общей схеме.
20. Выпуклость графика функции.
21. Понятие неопределенного интеграла.
22. Свойства неопределенного интеграла.
23. Интегрирование методом замены.
24. Интегрирование по частям.
25. Понятие определенного интеграла.
26. Свойства определенного интеграла.
27. Методы вычисления определенного интеграла.
28. Вычисление площади плоских фигур.
29. Теоремы о существовании предела функции.
30. Основные теоремы о пределах.
31. Приращение аргумента.
32. Типы разрывов.
33. Свойства непрерывных функций.
34. Предел функции на бесконечности.
35. Вычисление пределов функций.
36. Первый замечательный предел.
37. Вычисление числа "е".
38. Приближенные методы вычисления неопределенного интеграла.
39. Вычисление геометрических величин с помощью определенных интегралов.
40. Вычисление механических величин с помощью определенных интегралов.
41. Вычисление физических величин с помощью определенных интегралов.
42. Вычисление производных второго порядка.
43. Вычисление производных высшего порядка.
44. Вычисление определенных интегралов методом интегрирования по частям.
45. Вычисление определенных интегралов методом введения новой переменной.
46. Основные понятия и методы математического анализа.
47. Основные численные методы решения прикладных задач.
48. Основные понятия математического анализа.
49. Основные методы математического анализа.
50. Основные численные методы решения прикладных задач.
51. Применение методов математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.
52. Применение методов математического анализа при решении задач профессиональной направленности.



53. Применение основных методов интегрирования при решении задач.
54. Решение задач на отыскание производной сложной функции.
55. Решение задач на отыскание производных второго порядка.
56. Решение задач на отыскание производных высшего порядка.
57. Приращение функции.
58. Решение несложных задач на определение различных величин с помощью определенных интегралов.
59. Второй замечательный предел.
60. Общая схема исследования функции.
61. Нахождение производных обратных функций.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

## **ИНФОРМАТИКА**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Курегова Ю.В. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки) укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Использовать базовые системные программы;
- Использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем

– Базовые системные программные продукты и пакеты для обработки текстовой графической, числовой и табличной информации .

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов; часть программы- 6 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 2 часов, практических занятий- 4 часов; самостоятельной работы обучающегося 90 часа.

## 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>4</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>90</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Содержание учебной дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами. Средства обработки информации. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.	2	
<b>Раздел 1.</b> Информационная деятельность человека			<b>ОК-1,2,3,4,5,8</b> <b>31,32,У1,У2</b>
<b>Тема 1.1 Виды информации и способы представления её в ЭВМ</b>	<b>Содержании учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Свойства информации. Информация в материальном мире. Информационные процессы. Представление информации в ЭВМ. Кодирование информации.	2	
<b>Тема 1.2 Системы счисления</b>	<b>Содержании учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления используемые в ЭВМ: двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная. Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую.	8	
	<b>Практические занятия:</b> Отработка перевода чисел из одной системы счисления в другую	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Раздел 2 Средства ИКТ</b>	<b>Содержании учебного материала</b>	4	
<b>Тема 2.1 Основные понятия. Общий состав ЭВМ и вычислительных системы. Программное обеспечение</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методы классификации компьютеров. Состав вычислительной системы. Программное и аппаратное обеспечение. Архитектура ПК, внутренние и внешние устройства. Понятие ПО и ВТ. Классификация ПО: базовое, системное, служебное, прикладное.	4	<b>ОК-4,5,8-12</b> <b>ПК 2.1</b> <b>31,32,У1,У2</b>

<b>вычислительной техники.</b>			
<b>Тема 2.2 Операционные системы</b>	<b>Содержании учебного материала :</b>	<b>2</b>	<b>ОК-4,5,8,11,12 ПК 2.2 31,32,У1,У2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Функции ОС. ОС MS-DOS. Основные команды. ОС Windows. Основные объекты Windows. Настройка. Действия с файлами и папками. Стандартные программы Windows. Файловые менеджеры, программы-архиваторы и т.д. Работа с программами Проводник, WinRar.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3 Прикладное ПО</b>	<b>Содержании учебного материала :</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие защиты информации. Способы защиты информации. Понятие вируса и их классификация. Антивирусные средства защиты. Проверка дисков.	<b>4</b>	
<b>Раздел 3 Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>			
<b>Тема 3.1 Текстовый процессор Microsoft Word</b>	<b>Содержании учебного материала :</b>	<b>18</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие текстового документа. Примеры работы с текстом. Создание шаблонов, бланков документов. Работа с таблицами. Внедрение объектов из других приложений. Форматирование и редактирование текстовых документов. Распечатка документа. Запись документа в текстовый файл. Копирование документа или его фрагмента в буфер обмена.	<b>18</b>	
<b>Тема 3.2 Электронные таблицы Microsoft Excel</b>	<b>Содержании учебного материала</b>	<b>26</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление таблиц. Сортировка данных, фильтры. относительная и абсолютная адресация. Работа с функциями и формулами. Работа с графиками. Построение свободных таблиц Excel. Работа с шаблонами Экспорт документа в MS Word и MS Excel.	<b>26</b>	
<b>Тема 3.3. Базы данных</b>	<b>Содержании учебного материала</b>	<b>20</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие базы данных. Задачи, решаемые с помощью баз данных. Данные и знания. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический,	<b>20</b>	



	внешний. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.		
<b>Раздел 4</b> Телекоммуникационные технологии			<b>ОК-4,5,6,7,8,9</b> <b>ПК 1.5</b> <b>31,32,У1,У2</b>
<b>Тема 4.1 Глобальная сеть Интернет</b>	<b>Содержании учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Система организации информации в Интернет. История возникновения сети Интернет. Типы сетей.	8	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2	
<b>Всего:</b>		96	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в Лаборатории информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика»;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66024.html>

2. Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1 : учебник для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-0873-9, 978-5-4497-0637-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97411.html> (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

###### **Дополнительная литература:**

1. Информатика : учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99928.html> (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66024.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>		
<b>У1</b> Использовать базовые системные программы;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У2</b> Использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания</b>		
<b>З1</b> Основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный, письменный опрос, практическая работа, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>З2</b> Базовые системные программные продукты и пакеты для обработки текстовой графической, числовой и табличной информации .	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области программирования; - оценка эффективности и качества выполнения.	Устный опрос, практические занятия
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии, пакеты прикладных программ	Устный опрос, практические занятия
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Устный опрос, практические занятия
ОК 9. Ориентироваться в условиях	- анализ инноваций в области	Устный опрос,

постоянного изменения правовой базы.	информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	- проявление основ здорового образа жизни - понимание и выполнение требований охраны труда	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- проявление делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения	Устный опрос, практические занятия
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	- проявление нетерпимости к коррупционному поведению	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	- формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	- работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	Устный опрос, практические занятия
ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	- эффективный поиск необходимой информации;	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Виды информации и их классификация
2. Защита информации. Методы защиты
3. Булева алгебра логики
4. Создание новой системы счисления
5. Защита информации. Методы за
6. Системное и прикладное ПО
7. ОС их виды и классификация
8. Антивирусные средства защиты
9. Создание автоматического оглавления реферата
10. Работа с шаблонами. Создание шаблон командировочного листа

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Свойства информации.
2. Информация в материальном мире.
3. Информационные процессы.
4. Представление информации в ЭВМ.
5. Кодирование информации.
6. Позиционные и непозиционные системы счисления.
7. Двоичная система счисления.
8. Двоичная арифметика.
9. Системы счисления используемые в ЭВМ: двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная.
10. Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую.
11. Методы классификации компьютеров.
12. Состав вычислительной системы.
13. Программное и аппаратное обеспечение.
14. Архитектура ПК, внутренние и внешние устройства.
15. Понятие ПО и ВТ.
16. Классификация ПО: базовое, системное, служебное, прикладное.
17. Функции ОС.
18. ОС MS-DOS. Основные команды.
19. ОС Windows.
20. Основные объекты Windows.
21. Настройка. Действия с файлами и папками. С
22. стандартные программы Windows.
23. Файловые менеджеры,
24. Программы-архиваторы
25. Работа с программами Проводник, WinRar.
26. Понятие защиты информации.
27. Способы защиты информации.
28. Понятие вируса и их классификация.
29. Антивирусные средства защиты.
30. Проверка дисков.
31. Понятие текстового документа.
32. Примеры работы с текстом.
33. Создание шаблонов, бланков документов.
34. Работа с таблицами.
35. Внедрение объектов из других приложений.
36. Форматирование и редактирование текстовых документов.
37. Распечатка документа.
38. Запись документа в текстовый файл.
39. Копирование документа или его фрагмента в буфер обмена.
40. Оформление таблиц.
41. Сортировка данных, фильтры.
42. Относительная и абсолютная адресация.
43. Работа с функциями и формулами.
44. Работа с графиками.
45. Построение свободных таблиц Excel.
46. Работа с шаблонами
47. Экспорт документа в MS Word и MS Excel.
48. Понятие базы данных.
49. Задачи, решаемые с помощью баз данных.
50. Данные и знания.
51. База данных, банк данных,
52. система управления базой данных,

53. администратор базы данных.
54. Уровни представления данных: концептуальный
55. Уровни представления данных: логический
56. Уровни представления данных: физический, внешний.
57. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.
58. Система организации информации в Интернет.
59. История возникновения сети Интернет.
60. Типы сетей.

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»



А.В. Молодцов

"01" июня 2021 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

2021

1



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Т.В. Певнева, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, входящая в укрупненную группу 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы различных отраслей права

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие, типы и формы государства и права;
- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- роль государства в политической системе общества;
- основы правового государства;
- основные типы современных правовых систем;
- систему права Российской Федерации и ее элементы;
- формы реализации права;
- понятие и виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 106 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>106</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 4 З 1 У 1
	1. Содержание дисциплины и её задачи. Связь с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Предмет теории государства и права. Методы теории государства и права. Значение теории государства права для подготовки юриста.		
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО ГОСУДАРСТВО И ПРАВО</b>		<b>12</b>	<b>ОК 4,9 ПК 1.1 З 1-9 У 1-3</b>
Тема 1.1 Происхождение государства	Содержание учебного материала	6	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Первобытное общество и его организация. Экономический строй первобытного общества. Социальная власть и нормы в первобытном обществе. Переход от присваивающей к производящей экономике как фактор социального расслоения классовых обществ. Общие закономерности возникновения государства. Признаки государства, отличающие его от общественной власти первобытного общества. Краткая характеристика теорий происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная и т.д.	4	
	<b>Практическое занятие</b> письменно провести анализ причин происхождения государства и права.	2	
Тема 1.2 Происхождение права	Содержание учебного материала	6	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Социальные нормы в догосударственный период. «Мононормы» как правила поведения, регулирующие общественные отношения первобытного общества. Причины происхождения права. Отличие права от социальных норм первобытного общества. Пути формирования права. Теории происхождения права.		

<b>РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА</b>		<b>22</b>	<b>ОК 4,9 ПК 1.1 З 1-9 У 1-3</b>
<b>Тема 2.1 Сущность государства</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. Понятие государства: различные подходы к определению. Основные признаки государства. Сущность государства. Классовое и общественное в сущности государства. Социальное назначение (роль) государства.		
<b>Тема 2.2 Типы и формы государства</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Типологии государств. Понятие типа государства. Формационный и цивилизационный подходы к классификации государств. Сущность рабовладельческого, феодального, буржуазного, социалистического типов государств. Понятие формы государства. Формы правления. Монархия и её виды. Республика и её виды. Понятие формы государственного устройства. Унитарные государства и федерации. Конфедерация. Понятие политико-правового режима. Демократический и антидемократический режимы.	6	
	<b>Практические занятия:</b> «Форма государства», решение правовых ситуаций.	2	
<b>Тема 2.3 Функции государства</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1 <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие и классификация функций государства. Виды функций: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и неосновные. Правовые и организационные формы осуществления функций государства.		
<b>Тема 2.4 Механизм государства</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие и структура механизма государства. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Понятие государственного органа. Виды государственных органов, основные функции государственных органов. Сущность теории разделения власти. Система сдержек и противовесов. Законодательная власть, её функции и принципы организации. Исполнительная власть, её функции и принципы организации. Судебная власть, её функции и принципы организации.		

<b>РАЗДЕЛ III. ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО</b>		<b>8</b>	<b>ОК 4,9 ПК 1.1 З 1-9 У 1-3</b>
<b>Тема 3.1 Политическая система общества</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1 <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Политическая система общества, её структура и функции. Государство в политической системе общества.		
<b>Тема 3.2 Правовое государство</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1 <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие правового государства, его основы. Зарождение и развитие правового государства. Признаки правового государства. Предпосылки формирования правового государства.		
<b>РАЗДЕЛ IV. ТЕОРИЯ ПРАВА</b>		<b>70</b>	<b>ОК 4,9 ПК 1.1 З 1-9 У 1-3</b>
<b>Тема 4.1 Понятие и сущность права</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1 <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Три значения термина права: естественное право, субъективное право, объективное право. Признаки права. Понятие права. Функции права: регуляторная и охранительная. Понятие принципа права. Виды принципов права (общие, межотраслевые, отраслевые).		
<b>Тема 4.2 Право в системе социальных норм</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1 <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Социальные и технические нормы, их понятия и особенности и взаимосвязи. Виды социальных норм: политические, правовые, моральные, нормы общественных организаций (корпоративные), обычаи, эстетические и другие нормы. Общие признаки социальных норм. Отличие норм права от других социальных норм.		
<b>Тема 4.3 Формы (источники) права</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1 <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие формы (источника) права. Виды форм (источников) права. Нормативно-правовой акт как источник права: понятие и признаки. 2 Виды нормативно-правовых актов. Подзаконные акты.		
<b>Тема 4.4 Правотворчес</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		



<b>тво</b>	1	Понятие и виды правотворчества. Стадии правотворческого процесса. Принципы правотворческой деятельности. Правотворчество и законотворчество.	
<b>Тема 4.5 Закон</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие закона и его основные признаки. Виды законов: федеральные и субъектов федерации; постоянные временные и чрезвычайные; Конституция, федеральные конституционные, федеральные и субъектов федерации; общего действия и специальные. 2 Законодательный процесс: понятие, стадии.	
<b>Тема 4.6 Пределы действия нормативных правовых актов</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Действие нормативно-правовых актов во времени. Обратная сила закона. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативно-правовых актов, её виды (учет, инкорпорация, кодификация, консолидация).	
<b>Тема 4.7. Систематизация законодательства</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематизация нормативно-правовых актов: понятие, значение. Учет нормативных актов. Понятие инкорпорации. Консолидация законодательства. Кодификация. Виды кодификационных актов.	
<b>Тема 4.8. Нормы права</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие нормы прав и ее признаки. Общий характер правовых норм. Формальная определенность норм права, общеобязательность, системность, неоднократность действия, персонифицированность адресата. 2 Классификация норм права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция и санкция. Соотношение норм права и статьи нормативно-правового акта.	
<b>Тема 4.9. Правовые отношения</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие и признаки правоотношения. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Понятие правосубъектности,	

	2	<p>правоспособности и дееспособности субъектов права. Содержание правоотношений: субъективное право и юридическая обязанность. Объекты правоотношений.</p> <p>Основания возникновения правоотношений. Юридические факты, их виды. Юридические презумпции и юридические фикции, их значение. Фактический состав.</p>		
<b>Тема 4.10. Реализация права</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1.	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Применение как особая форма реализации права. Субъекты применения права. Стадии процесса применения норм права. Основные требования, предъявляемые к применению права.</p> <p>Акты применения правовых норм, их структура и виды. Отличие акта применения права от нормативно-правового акта. Понятие пробела в праве. Способы восполнения пробелов в праве. Аналогия закона и аналогии права. Юридические коллизии и способы их разрешения.</p>		
<b>Тема 4.11. Толкование норм права</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Понятие толкования права. Уяснение и разъяснение содержания норм права. Субъекты толкования. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Аутентичное и легальное толкование. Способы толкования правовых норм: грамматический, систематический, исторический и др. Объем толкования правовых норм. Буквальное, распространительное и ограничительное толкование.</p>		
<b>Тема 4.12 Механизм правового регулирувани я</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Правовое воздействие и правовое регулирование. Процесс правового регулирования и его этапы. Предмет и метод правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования. Его основные стадии и элементы. Роль норм права, юридических фактов, правоотношений, правоприменительных актов в механизме правового регулирования. Способы и типы правового регулирования.</p>		

<b>Тема 4.13. Система права</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие системы права, ее элементы. Отрасль и правовой институт. Классификация отраслей права. Краткая характеристика современных отраслей российского права. Система права и система законодательства, их соотношение. Система права и правовые семьи.	
<b>Тема 4.14. Правосознание и правовая культура</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие, структура и виды правосознания. Правовая идеология и правовая психология. Функции правосознания. Правовой нигилизм и причины его распространения. Пути преодоления правового нигилизма. Правовая культура и элементы. Значение правовой культуры и формирование правового государства. Правовое воспитание.	
<b>Тема 4.15. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>
	1. 2.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Презумпция невиновности.	
<b>Тема 4.16. Законность, правопорядок и дисциплина</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие законности, ее сущность и основные принципы. Гарантии обеспечения законности: общие и специальные. Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности и правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка. Понятие дисциплины, ее виды.	
	Всего		<b>114</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Теория государства и права».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Теория государства и права», образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Справочно-правовая система «Консультант плюс». Операционная система рабочих станций Windows;

- операционная система серверов Windows Server;
- антивирусного пакета Microsoft Forefront Endpoint Protection;
- профессиональная версия пакета офисных программ Microsoft Office 2013;
- Интернет браузер Internet Explorer;
- справочная правовая система «Консультант Плюс»;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов [и др.]; под редакцией Р. А. Ромашова, Е. Л. Харьковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448867>

2. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 585 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426537>

3. Перевалов, В. Д. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00774-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433504>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10055-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438116>

2. Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01888-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434356>

3. Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01902-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434378>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин (У-1);	«Отлично» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	самостоятельная работа, выполнение компетентностноориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
оперировать юридическими понятиями и категориями (У-2);		Тестирование, самостоятельная работа, словарный диктант, выполнение компетентностноориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС), кроссворд
применять на практике нормы различных отраслей права (У-3);		Решение задач, самостоятельная работа, выполнение компетентностноориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
<b>Знать:</b>		
понятие, типы и формы государства и права (З1);	«Хорошо» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностноориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
закономерности возникновения и функционирования государства и права (З-2);		Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностноориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
роль государства в политической системе общества (З-3);		Тестирование, самостоятельная работа, доклад +
		«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным

основы правового государства (3-4);	материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностноориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
основные типы современных правовых систем (3-5);	«Неудовлетворительно»	Тестирование, самостоятельная работа, анализ НПА, выполнение компетентностноориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
систему права Российской Федерации и ее элементы (3-6);	- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностноориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
формы реализации права (3-7);		Тестирование, самостоятельная работа, решение задач, выполнение компетентностноориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
понятие и виды правоотношений (3-8);		Тестирование, самостоятельная работа, выполнение
виды правонарушений и юридической ответственности (3-9)		компетентностноориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать действующее законодательство РФ, оперируя юридическими понятиями и категориями в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;</li> <li>- умение использовать теоретические положения при применении законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.</li> </ul>	Решение задач, анализ НПА, тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностноориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста, нормативно-правового акта;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой, Интернет-ресурсами;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- умение писать аннотацию и т.д</li> </ul>	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностноориентированных заданий: эссе, кроссворды, анализ НПА, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)



ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к изменениям действующего законодательства;</li> <li>- понимание роли и важности изменения правовой базы;</li> <li>- умение ориентироваться в актуальной правовой базе;</li> <li>- умение найти актуальный правовой акт и действующую правовую норму, в том числе с применением справочных правовых систем (Консультант Плюс);</li> <li>- умение ориентироваться в правовой базе, представленной в глобальной сети Интернет</li> </ul>	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, в т.ч. анализ НПА (см. раздел 2 ФОС)
--	---	--

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Предмет и методология теории государства и права
2. Развитие и современное состояние теории государства и права
3. Происхождение государства и права
4. Общая характеристика теорий происхождения государства и права
5. Понятие и сущность государства
6. Государственная власть: характерные признаки и формы осуществления
7. Соотношение государства, права и экономики
8. Типология государства
9. Социалистический тип государства: теория и практика.
10. Тоталитарное государство: история и современность.
11. Правовое государство: история и современность
12. Проблемы построения правового государства в России
13. Гражданское общество: понятие, признаки структура
14. Особенности становления гражданского общества в России
15. Политическая система общества: понятие, структура, виды
16. Форма государства: понятие и основные элементы

17. Государственный механизм: понятие, структура, принципы деятельности
18. Теория разделения властей. Особенности эволюции
19. Система правоохранительных органов России: история и современность
20. Содержание, цели, задачи и функции государства. Их эволюция
21. Государство и личность: эволюция взаимоотношений в России
22. Права человека и гражданина: история и современность
23. Проблемы современного понимания права.
24. Право в системе регулирования общественных отношений.
25. Основные правовые системы современности.
26. Российская правовая система: современность и перспективы развития
27. Правотворчество: понятие, принципы, виды, основные стадии развития
28. Особенности развития правотворческого процесса в России
29. Правовые отношения: понятие, виды, содержание
30. Соотношение субъективного и объективного в правовых отношениях
31. Нормы права: понятие, признаки, структура, особенности классификации
32. Проблемы толкования и разъяснения правовых норм
33. Проблемы развития и реализации правовых норм в России
34. Механизм правового воздействия и регулирования
35. Правосознание: понятие, структура и функции
36. Проблемы правового воспитания в современной России
37. Проблема правового нигилизма в России и пути его преодоления
38. Правомерное поведение: содержание и общественная значимость
39. Правонарушения: понятие, признаки, виды
40. Социальные корни правонарушений в современной России
41. Законность и правопорядок: проблемы соотношения

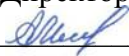
## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Понятие науки ТПП.
2. Предмет и метод ТПП, её место в системе юридических наук.
3. Первобытное общество, неолитическая революция (марксистская теория происхождения государства).
4. Теория возникновения государства.
5. Понятие и признаки государства, общесоциальное и классовое в сущности государства.
6. Типы государств.
7. Правовое, социальное государство.
8. Форма правления(монархия).
9. Форма правления(республика).
10. Форма государственного устройства.
11. Политический режим (фашистский, авторитарный, либеральнодемократический, демократический).
12. Политический режим (деспотический, тиранический, тоталитарный).
13. Понятие функций государства, их виды.
14. Формы осуществления функций государства.
15. Государственная власть, пути образования государственной власти.
16. Понятие государственного аппарата, государственные органы и их система.
17. Понятие структуры политической системы.
18. Виды политических систем, взаимодействие государства с другими элементами политической системы.
19. Понятие права, его признаки.
20. Концепции сущности права.

21. Отечественные теории сущности права.
22. Принципы права, многообразие его определений.
23. Закон как источник права.
24. Нормативно-правовой акт, система НПА в РФ.
25. Прецедент как источник права.
26. Обычай как источник права.
27. Понятие системы права.
28. Элементы системы права.
29. Критерии деления права на отрасли и институты.
30. Система права и законодательства в РФ.
31. Понятие нормы права, её признаки.
32. Структура нормы права.
33. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.
34. Основные виды правовых норм.
35. Понятие и признаки правоотношения.
36. Виды правоотношений.
37. Содержание правоотношения.
38. Субъекты правоотношения.
39. Объекты правоотношения.
40. Юридические факты, их классификация.
41. Понятие и формы реализации права.
42. Применение права, его признаки.
43. Основные стадии применения права.
44. Главные требования применения норм права. Пробелы в праве. Аналогия закона, аналогия права.
45. Акты применения норм права.
46. Понятие и способы толкования норм права.

47. Объём толкования.
48. Виды толкования по субъектам.
49. Понятие правосознания, его структура.
50. Виды правосознания, его влияние на общественные институты.
51. Понятие и виды правомерного поведения.
52. Понятие и виды правонарушения.
53. Понятие и виды юридической ответственности.
54. Основания юридической ответственности и состав правонарушения.
55. Понятие правовой системы, общая характеристика.
56. Романо-германская правовая семья.
57. Англо-саксонская правовая семья.
58. Мусульманское право.
59. Религиозно-традиционные правовые системы.
60. Понятие источников права.
61. Механизм правового регулирования: понятие, предмет, метод, способы и типы.
62. Законность, правопорядок и дисциплина: понятие, принципы, содержание и гарантии.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

для специальности

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**  
среднего профессионального образования базовой подготовки

**для заочной формы обучения**

Челябинск

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик:

Корчагина Д.Т., преподаватель юридических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Конституционное право»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- содержание Конституции Российской Федерации;
- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- избирательную систему Российской Федерации;
- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов; самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

## 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
решение задач	30
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конституционное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций
<b>РАЗДЕЛ I. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО – ВЕДУЩАЯ ОТРАСЛЬ РОССИЙСКОГО ПРАВА</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Конституционное право как отрасль права РФ</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. Конституционное право РФ – ведущая отрасль российского права. Понятие, предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды. Конституционно-правовые отношения. Система и источники конституционного права РФ. Место конституционного права РФ в системе российского права.	2	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.3.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Конституционное право как отрасль права РФ	2	
<b>РАЗДЕЛ II. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЕ РАЗВИТИЕ</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие и сущность Конституции</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, сущность, принципы и функции Конституции. Виды конституций. Юридические свойства Конституции. Охрана Конституции РФ. Роль Конституционного Суда РФ в охране Конституции РФ. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции РФ.	4	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.3.
<b>Тема 2.2. Развитие конституционного законодательства в России</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные этапы развития Конституций СССР и России. Документы конституционного значения, принятые до октября 1917г. Конституционная реформа в РФ.	4	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9

		Основные черты Конституции РФ 1993 года.		ПК 1.1. ПК 2.3.
<b>РАЗДЕЛ III. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РФ</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Понятие основ конституционного строя России</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие конституционного строя и его основ. Конституционные характеристики Российского государства. Россия – демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное, светское, суверенное государство. Основы организации государственной власти и местного самоуправления. Народовластие и его формы. Человек, его права и свободы как высшая ценность конституционного строя. Экономические основы конституционного строя. Формы собственности в РФ. Конституционные гарантии развития в РФ рыночной экономики. Политические основы конституционного строя. Политическое многообразие, многопартийность, равенство всех общественных объединений перед законом.	4	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.3.
<b>Тема 3.2. Избирательная система и референдум в РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие избирательной системы и избирательного права. Источники избирательного права. Принципы избирательного права. Порядок организации и проведения выборов. Избирательные округа и избирательные участки. Избирательные комиссии. Списки избирателей. Выдвижение и регистрация кандидатов, их правовой статус. Предвыборная агитация и финансирование выборов. Порядок голосования, подсчет голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование.	8	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.3.
2	Понятие референдума, предмет, виды референдумов, общие принципы проведения. Назначение референдума. Порядок подготовки к проведению референдума. Голосование на референдуме и определение его результатов.			
<b>Тема 3.3. Общественные объединения</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие общественных объединений, их организационно-правовые формы. Права и обязанности общественных объединений, политических партий.	4	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9

		Принципы создания и деятельности общественных объединений. Порядок создания общественных объединений, политических партий, их реорганизация и ликвидация. Надзор и контроль за деятельностью общественных объединений.		ПК 1.1. ПК 2.3.
<b>РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ В РФ</b>			<b>19</b>	
<b>Тема 4.1. Понятие основ правового статуса личности в РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и структура основ правового статуса личности. Принципы правового статуса личности. Понятие прав человека и прав гражданина. Международно-правовые акты о правах человека и их значение для России. Всеобщая декларация прав человека 1948 года: общая характеристика. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года: общая характеристика. Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 года: общая характеристика.	4	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.3.
<b>Тема 4.2. Гражданство РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>7</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие гражданства РФ. Гражданство как правовой институт. Принципы гражданства РФ. Основания и порядок приобретения гражданства РФ. Приобретение гражданства по рождению. Приобретение гражданства в результате приема в общем и упрощенном порядке. Приобретение гражданства в результате восстановления. Иные основания приобретения гражданства. Основания прекращения гражданства РФ. Выход из гражданства. Иные основания прекращения гражданства РФ. Отмена решения по вопросам гражданства РФ.	7	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.3.
2.	Гражданство детей при изменении гражданства родителей, при усыновлении (удочерении). Гражданство детей и недееспособных лиц, над которыми установлены опека или попечительство. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве РФ, их компетенция. Производство по делам о гражданстве РФ.			
<b>Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие конституционных (основных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация.	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9

<b>человека и гражданина</b>	2	Система прав и свобод человека и гражданина в Конституции РФ. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина. Политические права граждан РФ. Социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.		ПК 1.1. ПК 2.3.
<b>Тема 4.4. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Защита основных прав и свобод. Деятельность государственных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека. Проблемы обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ. Возможность ограничения прав и свобод человека и гражданина.	4	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.3.
<b>РАЗДЕЛ V. ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО РФ</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Федеративное устройство РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и принципы федеративного устройства России. Конституционно-правовой статус РФ. Предметы ведения РФ.	3	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.3.
<b>Тема 5.2. Субъекты РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды и статус субъектов РФ. Вопросы совместного ведения РФ и субъектов РФ. Административно-территориальное устройство субъектов РФ. Виды административно-территориальных единиц.	3	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.3.
<b>РАЗДЕЛ VI. ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ</b>			<b>35</b>	
<b>Тема 6.1. Государственные органы РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и система государственных органов РФ. Принципы организации и деятельности государственных органов РФ.	3	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9

				ПК 1.1. ПК 2.3.
<b>Тема 6.2. Президент РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правой статус Президента РФ. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ	6	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.3.
<b>Тема 6.3. Федеральное Собрание РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>7</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Федеральное Собрание – парламент РФ, его структура. Совет Федерации: порядок формирования, компетенция, организация работы; Государственная Дума: порядок формирования, компетенция, организация работы. Законодательный процесс. Порядок роспуска Государственной Думы.	7	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.3.
<b>Тема 6.4. Федеральные органы исполнительной власти</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правительство РФ: состав и порядок его формирования. Компетенция Правительства РФ. Организация работы Правительства РФ.	6	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.3.
<b>Тема 6.5. Судебная власть в РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Судебная система РФ. Конституционные принципы правосудия. Конституционный Суд РФ: состав, компетенция	4	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.3.
<b>Тема 6.6. Прокуратура РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Система органов прокуратуры. Функции прокуратуры. Полномочия прокуроров.	4	ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.3.
	Содержание учебного материала		<b>5</b>	

<p><b>Тема 6.7. Государственные органы субъектов РФ</b></p>	<p>1. 2</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Органы законодательной власти субъектов РФ: состав, порядок формирования, компетенция, организация работы, правовые акты. Статус депутатов представительных органов субъектов РФ.          Органы исполнительной власти субъектов РФ. Администрации (правительства) субъектов РФ: структура, порядок формирования, компетенция, правовые акты. Глава администрации субъекта РФ: правовой статус, компетенция.</p>	<p>5</p>	<p>ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.3.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ VII. МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В РФ</b></p>			<p><b>8</b></p>	
<p><b>Тема 7.1. Местное самоуправление в РФ</b></p>		<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          1. Понятие местного самоуправления.          2. Система местного самоуправления в РФ.          Полномочия местного самоуправления.          Гарантии деятельности органов местного самоуправления.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.3.</p>
<p><b>Тема 7.2. Органы местного самоуправления</b></p>		<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Органы местного самоуправления, их компетенция.          Порядок деятельности органов местного самоуправления.</p> <p><b>Практические занятия:</b> работа с Уставом г. Челябинска, решение ситуационных задач.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p style="text-align: right;">Всего</p>			<p>96</p>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Конституционное право»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Конституционное право», образцы документов, Конституция РФ.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04981-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451266>

2. Нечкин, А. В. Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13355-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457598>

3. Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09371-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450681>

###### **Дополнительная литература**

1. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Аверьянова [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03722-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453781>

2. Чашин, А. Н. Конституционное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12145-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456443>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b> реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Промежуточный контроль в форме экзамена</p>
<p><b>знать:</b></p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Промежуточный контроль в форме экзамена</p>
<p>особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России;</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Промежуточный контроль в форме экзамена</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	<i>Тестирование</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- умение писать аннотацию и т.д</li> </ul>	<i>Тестирование</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>Решение тестов</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	<i>Подготовка докладов и презентаций</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку,</li> </ul>	<i>Решение задач</i>

<p>планировать повышение квалификации.</p>	<p>самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p>	<p>проявление интереса к изменениям действующего законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли изменения правовой базы</li> <li>- умение ориентироваться в актуальной правовой базе;</li> <li>- умение найти актуальный правовой акт и действующую правовую норму, в том числе с применением справочных правовых систем (Консультант Плюс);</li> <li>- умение ориентироваться в правовой базе, представленной в глобальной сети Интернет</li> </ul>	<p><i>Решение тестов</i></p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать действующее законодательство;</li> <li>- умение применять правовые нормы конституционного права при определении конституционных прав граждан на пенсионное обеспечение и социальную защиту;</li> <li>- умение применять конституционные меры защиты для социально-незащищенных граждан.</li> </ul>	<p><i>Решение задач</i></p>
<p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьям, нуждающимся в социальной поддержке и защите.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение координировать социальную работу с органами государственной власти и управления для взаимодействия, организации управленческой работы, сбора и анализа информации, осуществление контроля и учета социально-незащищенных граждан;</li> <li>- уметь разграничивать компетенцию органов государственной власти и управления и органов социальной защиты населения, Пенсионного Фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;</li> <li>- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p><i>Составление опорного конспекта</i></p>

### **Темы рефератов:**

1. Конституционное право РФ, как ведущая отрасль российского права.
2. Понятие, предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права
3. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
4. Конституционно-правовые отношения.
5. Система и источники конституционного права РФ.
6. Место конституционного права РФ в системе российского права.
7. Понятие, сущность, принципы и функции Конституции. Виды конституций.
8. Юридические свойства конституции.
9. Охрана Конституции РФ. Роль Конституционного суда РФ в охране Конституции РФ.
10. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции РФ.
11. Основные этапы развития Конституций СССР и России.
12. Документы конституционного значения, принятые до октября 1917 г
13. Документы конституционного значения, принятые в странах мира, не имеющих письменных Конституций (Великобритания, Швеция, Израиль)
14. Основные черты Конституции РФ 1993 г. Исторические условия ее принятия.
15. Понятие конституционного строя и его основ.
16. Конституционные характеристики Российского государства.
17. Россия, как демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления.
18. Россия, как социальное, светское, суверенное государство.
19. Основы организации государственной власти и местного самоуправления по Конституции РФ
20. Народовластие и его формы.

21. Почему человек, его права и свободы как высшая ценность конституционного строя? (с отсылкой на Конституцию РФ)
22. Экономические основы конституционного строя. Формы собственности в РФ.
23. Конституционные гарантии развития в РФ рыночной экономики.
24. Политические основы конституционного строя. (Политическое многообразие, многопартийность, равенство всех общественных объединений перед законом)
25. Понятие избирательной системы и избирательного права.
26. Источники избирательного права.
27. Принципы избирательного права.
28. Порядок организации и проведения выборов.
29. Избирательные округа и избирательные участки.
30. Избирательные комиссии. Списки избирателей.
31. Выдвижение и регистрация кандидатов, их правовой статус.
32. Предвыборная агитация и финансирование выборов.

#### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Понятие Конституционного права РФ, его предмет и источники.
2. Нормы Конституционного права, их понятие, особенности и виды.
3. Понятие и особенности конституционных правоотношений.
4. Понятие, сущность и виды Конституции.
5. Особенности Конституции как юридического акта.
6. Общая характеристика и содержание Конституции РФ 1993 года, ее отличие от ранее действовавшей.
7. Порядок внесения поправок в Конституцию РФ и ее пересмотра.
8. Понятие и содержание основ конституционного строя РФ.
9. Понятие, источники и принципы избирательного права. Избирательная система РФ.
10. Порядок организации и проведения выборов в органы власти.
11. Референдум в РФ, порядок проведения.

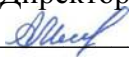
12. Понятие и организационно-правовые формы общественных объединений.
13. Права и обязанности общественных объединений.
14. Порядок создания и прекращения деятельности общественных объединений.
15. Понятие, принципы и значение гражданства РФ.
16. Основания приобретения гражданства РФ.
17. Основания прекращения гражданства РФ.
18. Порядок изменения гражданства детей.
19. Государственные органы РФ, ведающие делами о гражданстве РФ, их полномочия.
20. Понятие правового статуса человека и гражданина, его основных прав, свобод и обязанностей.
21. Принципы правового статуса личности.
22. Личные права и свободы человека и гражданина.
23. Политические права и свободы гражданина.
24. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.
25. Конституционные обязанности человека и гражданина.
26. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
27. Федеративное устройство РФ, его принципы.
28. Вопросы ведения РФ.
29. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.
30. Вопросы совместного ведения РФ и субъектов РФ.
31. Административно-территориальное устройство субъектов РФ.
32. Понятие государственного органа. Система государственных органов РФ, принципы их деятельности.
33. Правовой статус Президента РФ, порядок его избрания и вступления в должность.
34. Полномочия Президента РФ в области внутренней политики.



35. Полномочия Президента РФ в области внешней политики, обороны и безопасности.
36. Прекращение полномочий Президента РФ.
37. Федеральное Собрание РФ, его структура и организация работы.
38. Совет Федерации, порядок формирования и вопросы ведения.
39. Организация работы Совета Федерации.
40. Государственная Дума, порядок формирования и вопросы ведения.
41. Организация работы Государственной Думы.
42. Прекращение полномочий Государственной Думы.
43. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ.
44. Правовой статус Члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
45. Правительство РФ, состав и порядок формирования.
46. Компетенция Правительства РФ.
47. Организация работы Правительства РФ.
48. Структура федеральных органов исполнительной власти.
49. Судебная система РФ, порядок образования судов.
50. Правовой статус судей, принципы судопроизводства.
51. Конституционный Суд РФ, состав, порядок формирования, задачи.
52. Компетенция Конституционного Суда.
53. Система и функции прокуратуры РФ.
54. Полномочия прокуроров.
55. Органы законодательной власти республик, порядок формирования и компетенция.
56. Органы законодательной власти края, области, порядок формирования и компетенция.
57. Органы исполнительной власти республик, порядок формирования и компетенция.
58. Органы исполнительной власти края, области, порядок формирования и компетенция.

59. Понятие, система, полномочия и гарантии местного самоуправления.
60. Органы местного самоуправления, порядок формирования, компетенция, организация работы.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

# **АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО**

для специальности

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**  
среднего профессионального образования базовой подготовки

**для заочной формы обучения**

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик:

Корчагина Д.Т., преподаватель юридических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Административное право**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выявлять административные правонарушения;
- осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;
- содержание и сущность основных институтов административного права;
- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;
- признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;
- сущность административного процесса;
- порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **4** часа; самостоятельной работы обучающегося **68** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>68</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Административное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1. Содержание дисциплины и её задачи. Связь с другими дисциплинами.	1	
<b>РАЗДЕЛ 1. ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО</b>		<b>11</b>	
Тема 1.1 Понятие содержание и основные принципы исполнительной власти	Содержание учебного материала	3	
	1. Понятие и виды социального управления. Понятие исполнительной власти как вида государственной власти. Основные функции и принципы организации и функционирования исполнительной власти.	1	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 12. ПК 2.3.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Административное усмотрение в сфере исполнительной власти. 2. Коллегиальные органы исполнительной власти: проблемы организации и функционирования. 3. Временные органы исполнительной власти: понятие, сущность, виды. 4. Делегирование государственно-властных полномочий. 5. Особенности правового положения органов исполнительной власти «двойного» подчинения. 6. Регламенты в деятельности исполнительной власти: их значение и регулятивные свойства. 7. Теоретические проблемы определения компетенции органов исполнительной власти. 8. Конкурирующая компетенция в сфере исполнительной власти.	2	
Тема 1.2 Административное право как отрасль права	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие, предмет, метод, функции административного права. Система административного права. Соотношение административного права со смежными отраслями права. Источники административного права.	4	
Тема 1.3. Административно-правовые нормы и административно –	Содержание учебного материала	4	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, особенности, виды и структура административно-правовых норм, механизм их	4	



правовые отношения		реализации. Структура административно-правовых норм. Понятие и виды административно-правовых отношений.		
<b>РАЗДЕЛ II. СУБЪЕКТЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА</b>			<b>15</b>	
<b>Тема 2.1 Понятие и виды субъектов административного права</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие и виды субъектов административного права. Понятие правоспособности и дееспособности субъектов административного права.		
<b>Тема 2.2 Граждане как субъекты административного права.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие административно-правового статуса граждан. Основные права и обязанности граждан в сфере государственного управления. Основы административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.	4	
<b>Тема 2.3. Органы исполнительной власти в РФ</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, виды и правовой статус органов исполнительной власти. Основные черты органа исполнительной власти. Отличие органов исполнительной власти от иных органов государства и общественных объединений.	3	ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 2.3.
<b>Тема 2.4. Государственная служба.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, значение, принципы и виды государственного управления и государственной службы. Понятие и виды государственных должностей. Понятие и виды государственных служащих, и их правовое положение. Понятие и содержание муниципальной службы.	4	
<b>Тема 2.5. Коммерческие и некоммерческие организации как субъекты административного права</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие административно-правового статуса организации. Организационно-правовые формы юридических лиц, установленные в ГК РФ (часть 1). Правовое положение юридических лиц. Административно – правовой статус коммерческих и некоммерческих организаций.	2	
<b>РАЗДЕЛ III. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ.</b>			<b>7</b>	
<b>Тема 3.1 Формы осуществления исполнительной власти.</b>	Содержание учебного материала			ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	1.	Понятие формы государственного управления. Классификация форм управленческих действий.		
<b>Тема 3.2. Правовые акты Исполнительной власти</b>	Содержание учебного материала			ОК 11. ОК 12.
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и юридическое	7	

		значение правовых актов управления. Специфические признаки правовых актов управления. Отличие правовых актов исполнительной власти от правовых актов других государственных органов и актов общественных объединений от документов, имеющих юридическое значение, от служебных документов. Виды правовых актов исполнительной власти. Порядок издания правовых актов исполнительной власти.		ПК 2.3.
<b>Тема 3.3. Административно - правовые методы</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Взаимосвязь целей, задач, функций, субъектов, объектов управления и методов управления. Понятие и характерные черты методов осуществления управленческих действий. Виды методов реализации управленческих действий.	2	
<b>РАЗДЕЛ IV. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПО АДМИНИСТРАТИВНОМУ ПРАВУ.</b>			<b>7</b>	
<b>Тема 4.1 Административная ответственность.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 11. ОК 12. ПК 2.3.
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие цели и функции административной ответственности. Специфические признаки административной ответственности, ее отличие от других видов юридической ответственности и положение в системе административного принуждения. Понятие, признаки и юридический состав административного правонарушения, особенности административной ответственности несовершеннолетних, должностных лиц и военнослужащих. Порядок привлечения к административной ответственности.	3	
<b>Тема 4.2. Административные наказания</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, система и виды административных наказаний. Общий порядок наложения административных наказаний.	2	
<b>Тема 4.3. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Система органов административной юрисдикции, разграничение компетенции органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях.	2	
<b>РАЗДЕЛ V. АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС.</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 5.1 Понятие, предмет и признаки</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	ОК 2.
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	ОК 4.

<b>административного процесса.</b>		Понятие и специфические признаки административного процесса. Широкое и узкое понимание административного процесса. Отличие административного процесса от уголовного и гражданского процессов.		ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 2.3.	
<b>Тема 5.2 Субъекты административного процесса.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>		
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды участников производства по делам об административных правонарушениях. Процессуальное положение участников административного производства.	3		
<b>Тема 5.3. Виды и стадии производства по делам об административных правонарушениях</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>		
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Процессуальные акты по делам об административных правонарушениях	4		
<b>Тема 5.4. Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>		
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общая характеристика исполнения постановления о наложении административного наказания. Производство по исполнению постановлений о наложении различных видов административных наказаний.	2		
	<b>Практические занятия:</b> Решение практических ситуаций.		2		
<b>РАЗДЕЛ VI. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО, ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ЗАКОННОСТЬ.</b>			<b>3</b>		ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 2.3.
<b>Тема 6.1 Способы обеспечения законности в сфере исполнительной власти.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>		
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сущность и способы обеспечения законности в государственном управлении. Виды контроля. Понятие, цели и задачи надзора прокуратуры за соблюдением законов. Формы и методы общего надзора прокуратуры. Соотношение контроля и надзора в системе государственного управления.	3		
<b>РАЗДЕЛ VII. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ.</b>			<b>10</b>		
<b>Тема 7.1 Управление в области образования.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 2.3.	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Система органов образования. Организация государственного управления образованием	3		
<b>Тема 7.2. Управление в области здравоохранения</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>		
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Система органов управления здравоохранением. Организация государственного управления здравоохранением.	4		
<b>Тема 7.3. Управление в</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>		

области труда и социального развития	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Система органов управления в области труда и социального развития. Организация государственного управления в области труда и социального развития	3	
<b>РАЗДЕЛ VIII. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В АДМИНИСТРАТИВНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ</b>			4	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 12. ПК 2.3.
<b>Тема 8.4 Управление в области безопасности, обороны, юстиции, внутренних дел.</b>	Содержание учебного материала		4	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Система органов управления в области безопасности, обороны, юстиции, внутренних дел. Организация государственного управления в области безопасности, обороны, юстиции, внутренних дел	4	
<b>РАЗДЕЛ IX. МЕЖОТРАСЛЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ.</b>			2	
<b>Тема 9.1. Межотраслевое государственное управление.</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 2. ОК 4. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 2.3.
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сущность и виды межотраслевого государственного управления. Особенности государственного управления в области экономики, финансов и кредитов. Система органов и организация деятельности государственной налоговой службы	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
			Всего	72

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Конституционного и административного права;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Административное право, образцы документов, Кодекс РФ об административных правонарушениях.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09654-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455763>

2. Попова, Н. Ф. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466979>

###### **Дополнительная литература:**

1. Административная деятельность ОВД : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Костенников [и др.] ; ответственный редактор М. В. Костенников, А. В. Куракин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01428-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452442>

2. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12502-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456398>

###### **Электронный ресурс**

1. Основы социологического и политологического знания [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – Режим доступа: [www.finteoria.ru/soczavisimost.html](http://www.finteoria.ru/soczavisimost.html)

2. «Научный информационно-аналитический журнал «Образование и общество». [Электронный ресурс]: Научные, информационно-аналитические материалы для заместителей директоров, учителей школ. – Режим доступа: [www.education.rekom.ru](http://www.education.rekom.ru)

3. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и

конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: [www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm](http://www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm)

4. Электронная библиотечная система: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

#### **Нормативная литература:**

1. Конституция Российской Федерации: по сост. на 2018 г.; с коммент. юристов компании «ГАРАНТ». – М: Эксмо, 2018. – 34 с. – (Достоверно и актуально).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: по сост. на 1 июля 2018 г. ч. 1, 2, 3,4. – М: Эксмо, 2018. – 578 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: по сост. на 20 ноября 2017 г. – М: Эксмо, 2017. – 162 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)
4. Семейный кодекс Российской Федерации: по сост. на 2018 г. – М: Эксмо, 2018. – 66 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)
5. Налоговый кодекс РФ: по сост. на 1 октября 2018 г. – М: Эксмо, 2018. – 1122 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации: по сост. на 1 июля 2018 г. – М: Эксмо, 2018. – 274 с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> выявлять административные правонарушения;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные	Промежуточная аттестация в форме экзамена
осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;	программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Промежуточная аттестация в форме экзамена
<b>знать:</b> административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения	Промежуточная аттестация в форме экзамена
содержание и сущность основных институтов административного права;	сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания	Промежуточная аттестация в форме экзамена
законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;	выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Промежуточная аттестация в форме экзамена
признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы	Промежуточная аттестация в форме экзамена
сущность административного процесса;	с освоенным материалом в основном сформированы,	Промежуточная аттестация в форме экзамена
порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений;	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные	Промежуточная аттестация в форме экзамена

	задания содержат грубые ошибки	
--	--------------------------------	--

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- умение писать аннотацию и т.д.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление интереса к обучению;</li> <li>- использование знаний на практике;</li> <li>- определение задач своего профессионального и личностного развития;</li> <li>- планирование своего обучения.</li> </ul>	Защита презентаций. Защита рефератов.



<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к изменениям действующего законодательства;</li> <li>- понимание роли изменения правовой базы</li> <li>- умение ориентироваться в актуальной правовой базе;</li> <li>- умение найти актуальный правовой акт и действующую</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к культуре общения и правилам поведения;</li> <li>- умение связывать полученные профессиональные знания с культурой общения и правилами поведения;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление нетерпимости к коррупционному поведению;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьям, нуждающимся в социальной поддержке и защите.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение разграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов деятельности и участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации;</li> <li>- умение организовать взаимодействие административных органов с органами и учреждениями социальной защиты населения и Пенсионного фонда РФ;</li> <li>- умение использовать нормы административного права при принятии решений о назначении пенсии, пособий и защиты социально-незащищенных граждан;</li> <li>- уметь разграничивать компетенцию административных органов и органов социальной защиты населения, Пенсионного Фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;</li> <li>- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>

	-следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	
--	--	--

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

1. Административное усмотрение в сфере исполнительной власти.
2. Коллегиальные органы исполнительной власти: проблемы организации и функционирования.
3. Временные органы исполнительной власти: понятие, сущность, виды.
4. Делегирование государственно-властных полномочий.
5. Особенности правового положения органов исполнительной власти «двойного» подчинения.
6. Регламенты в деятельности исполнительной власти: их значение и регулятивные свойства.
7. Теоретические проблемы определения компетенции органов исполнительной власти.
8. Конкурирующая компетенция в сфере исполнительной власти.
9. Особенности правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.
10. Порядок выдачи гражданам Российской Федерации документов для выезда из Российской Федерации, а также назвать органы, осуществляющие выдачу документов на выезд из Российской Федерации или въезд в Российскую Федерацию.
11. Правовой статус и структура Администрации Президента РФ, Аппарата правительства РФ.
12. Отличительные черты правовых актов управления.
13. Соотношения Конституции и правовых актов управления.
14. Действие правовых актов управления во времени, в пространстве, по субъекту и объекту управления.

15. Отличительные признаки административного правонарушения от иных видов противоправных деяний.
16. Процессуальные гарантии административного производства.
17. Понятие и основные черты административной юрисдикции.
18. Административно-юрисдикционная деятельность, ее отличительные особенности
19. Правовой статус средних и высших образовательных учреждений
20. Порядок присвоения (присуждения) ученых степеней и званий.
21. Юридическое значение аккредитации и аттестации образовательного учреждения.
22. Организация социальной службы в г. Челябинске
23. СМИ в системе государственного управления в социально - культурной сфере: особенности организационных форм и методов управления. Особенности статуса СМИ.
24. Ответственность средства массовой информации и иных участников правоотношений в сфере деятельности СМИ.
25. Административный контроль и надзор в РФ.
26. Парламентский и президентский контроль в РФ.
27. Судебный контроль в сфере исполнительной власти РФ.
28. Общий надзор органов прокуратуры: понятие, виды и акты прокурорского реагирования.
29. Государственное управление безопасностью.
30. Государственное управление внутренними делами.
31. Государственное управление обороной.
32. Государственное управление юстицией.
33. Миграционная служба.
34. Федеральные органы безопасности: система и компетенция.
35. Государственная граница РФ: организационно-правовые формы защиты и охраны.
36. Организационно-правовые формы управления внутренними делами.

37. Правовое положение полиции.
38. Надзор за безопасностью дорожного движения.

### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Понятие, значение и место административного права в системе юридических наук.
2. Предмет и метод административного права.
3. Понятие и виды норм административно-правовых норм.
4. Понятие и виды источников административного права.
5. Административные правоотношения.
6. Понятие и виды субъектов административного права.
7. Административно-правовой статус граждан.
8. Способы защиты прав граждан.
9. Административная жалоба.
10. Судебная жалоба.
11. Право граждан на возмещение ущерба, причиненного незаконными действиями субъектов государственного управления.
12. Понятие и признаки органа государственного управления, виды органов государственного управления.
13. Система федеральных органов исполнительной власти РФ.
14. Структура федеральных органов исполнительной власти.
15. Административно-правовой статус Президента РФ.
16. Административно-правовой статус Правительства РФ.
17. Правовое положение органов местного самоуправления в сфере государственного управления.
18. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
19. Понятие, система и виды государственной службы в РФ.
20. Принципы государственной службы.
21. Понятие и признаки государственного служащего.
22. Виды государственных служащих.

23. Понятие и элементы правового статуса государственного служащего.
24. Права и обязанности государственного служащего.
25. Порядок прохождения государственной службы.
26. Понятие и признаки методов государственного управления.
27. Виды методов государственного управления.
28. Понятие, элементы и средства убеждения.
29. Понятие и виды административно-правового принуждения.
30. Принуждение и ответственность по административному праву.
31. Понятие и виды форм государственного управления.
32. Понятие, виды и стадии административного правотворчества.
33. Понятие и виды административных договоров.
34. Понятие и признаки правового акта управления, требования, предъявляемые к актам управления.
35. Виды правовых актов управления.
36. Понятие и признаки административной ответственности.
37. Основания освобождения от административной ответственности.
38. Понятие и признаки административного правонарушения.
39. Состав административного правонарушения.
40. Принципы и цели административной ответственности.
41. Понятие, признаки и цели административного наказания.
42. Система и виды административных наказаний.
43. Общие правила назначения административного наказания.
44. Понятие, цели и задачи производства по делам об административных правонарушениях.
45. Понятие и виды стадий производства по делам об административных правонарушениях.
46. Общая характеристика лицензирования.
47. Понятие, сущность и стадии административного процесса.
48. Участники производства по делам об административных правонарушениях: понятие, виды, особенности их правового положения.

49. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность.
50. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность.
51. Способы и задачи обеспечения законности в государственном управлении.
52. Понятие и виды мер административного предупреждения.
53. Понятие и виды мер административного пресечения.
54. понятие, виды и характеристика мер административно-правового обеспечения.
55. Государственный контроль как способ обеспечения законности в государственном управлении.
56. Государственный надзор как способ обеспечения законности в государственном управлении.
57. Понятие и виды административного поощрения (стимулирования).
58. Процесс принятия правовых актов управления: понятие и стадии.
59. Управление в сфере образования и науки.
60. Управление в сфере промышленности.
61. Управление в сфере здравоохранения и социального развития.
62. Управление в сфере обороны.
63. Управление в сфере безопасности.
64. Управление в сфере юстиции.
65. Управление в сфере органов внутренних дел.
66. Межотраслевое государственное управление.
67. Система органов и организация деятельности государственной налоговой службы.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки

**для заочной формы обучения**

Челябинск, 2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик:

Корчагина Д.Т., преподаватель юридических дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы экологического права»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС, базисного учебного плана по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- толковать и применять нормы экологического права;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;
- применять правовые нормы для решения практических ситуаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и источники экологического права;
- экологические права и обязанности граждан;
- право собственности на природные ресурсы, право природопользования;
- правовой механизм охраны окружающей среды;
- виды экологических правонарушений и ответственность за них

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа; самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

## 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>
Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экологического права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		Цели и задачи изучения экологического права. История развития экологического права. Социальная обусловленность экологического права. Кризисное состояние окружающей среды. Понятие экологического кризиса, причины, пути выхода.	2	ОК 10
<b>РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ</b>			<b>29</b>	
<b>Тема 1. Экологическое право как отрасль права. Источники экологического права</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие экологического права как отрасли права. Предмет экологического права. Методы экологического права. Экологические правоотношения: понятие, виды, субъекты, объекты, содержание. Понятие окружающей среды. Понятие природного объекта, его признаки. Функции природного объекта. Общая характеристика отдельных видов природных объектов. Природные ресурсы. Природные комплексы.	2	ОК 10 ПК 1.1 31-4 У 1
	2.	Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права. Конституция РФ как источник экологического права. Закон как источник экологического права. Подзаконные нормативные акты. Нормативные правовые акты субъектов РФ, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. Роль судебной и арбитражной практики в регулировании экологических отношений. Международное экологическое законодательство		
<b>Тема 2.: Экологические права граждан</b>	Содержание учебного материала		<b>7</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и виды экологических прав граждан. Право на благоприятную окружающую среду. Общественные экологические объединения, их цели и права. Государственные меры по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду. Обязанности граждан по охране природы.	7	ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 31-4 У 1
<b>Тема 3. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования</b>	Содержание учебного материала		<b>7</b>	ОК 10
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, содержание права собственности на природные ресурсы. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Понятие права природопользования. Право общего природопользования. Основание	7	ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

	2.	возникновения и прекращения права специального природопользования. Субъекты права природопользования. Лимитирование и лицензирование природопользования.		31-4 У 1
<b>Тема 4. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие управления в области охраны окружающей среды. Система органов управления. Органы общей компетенции. Органы специальной компетенции. Полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 31-4 У 1
<b>Тема 5. Экологическое нормирование и стандартизация</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Нормирование, стандартизация в области охраны окружающей природной среды. Нормативы качества, допустимого воздействия, допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов. Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды, допустимой антропогенной нагрузки.	3	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 31-4 У 1
	2	Государственные стандарты, экологическая сертификация. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Планирование и разработка мероприятий по охране окружающей среды. Плата за негативное воздействие на её состояние, плата за пользование природными ресурсами, экологическое страхование.		
<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради.		1		
<b>Тема 6. Организационно-правовые формы экологического контроля и экологической экспертизы</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие экологического контроля, его задачи. Государственный экологический контроль. Права и обязанности государственных инспекторов в области охраны окружающей среды. Производственный экологический контроль. Муниципальный экологический контроль. Общественный экологический контроль. Прокурорский надзор за исполнением требований экологического законодательства. Проведение оценки воздействия на окружающую среду. Понятие экологической экспертизы, её значение. Принципы экологической экспертизы. Объекты экологической экспертизы. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Заключение государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза.	2	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 31-4 У 1
<b>Тема 7. Юридическая ответственность за экологические правонарушения</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>	
	1.	Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения, её задачи и виды. Понятие экологического правонарушения, виды. Объект, субъект, объективная и субъективная стороны экологического правонарушения. Дисциплинарная, материальная, административная и гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления.	5	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 31-4 У 1
2.	Понятие и виды вреда природной среде. Принципы возмещения вреда. Обязанность полного возмещения вреда окружающей среде. Порядок компенсации вреда окружающей среде. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.			
<b>РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			<b>11</b>	

<b>8. Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>	ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 31-4 У 1
	1.	Юридическое понятие земель. Состав земель. Земельное законодательство. Право землепользования и его виды. Правовые меры охраны земель. Борьба с загрязнением, эрозией. Недра как объект использования и охраны. Понятие недр. Законодательство о недрах. Пользование недрами и порядок предоставления их в пользование. Воды как объект правовой охраны. Юридическое понятие воды. Водное законодательство. Право водопользования и его виды. Цели использования водных объектов. Правовые меры охраны вод. Лес как объект правовой охраны. Юридическое понятие леса, виды лесов. Лесное законодательство. Право лесопользования и его виды. Правовые меры охраны лесов. Животный мир как объект правовой охраны. Юридическое понятие «Животный мир». Законодательство об охране и использовании животного мира. Виды права пользования животным миром.	5	
<b>Тема 9. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов и экологически неблагоприятных территорий</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 31-4 У 1
	1.	Особо охраняемые природные территории: виды, цели образования. Законодательство об особо охраняемых природных территориях и объектах. Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим государственных природных заказников. Правовой режим национальных природных парков. Правовой режим памятников природы. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных. Охрана зеленого фонда городских и сельских поселений. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв.	4	
	2.	Понятие зон чрезвычайной экологической ситуации, зон экологического бедствия. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации. Правовой режим зон экологического бедствия. Порядок установления особого режима. Финансирование мероприятий и программ по восстановлению качества природной среды и её оздоровлению.		
<b>Практические занятия:</b> «Особо охраняемые объекты Челябинской области», «Неблагополучные территории Челябинской области»		2		
<b>РАЗДЕЛ III. СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 10. Международно-правовая охрана окружающей среды</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	ОК 10 ОК 12 ОК 13 ПК 1.2 ПК 1.3 31-4 У 1
	1.	Основные принципы сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные договоры, соглашения, конвенции, иные источники в области охраны окружающей среды. Международные организации в области охраны окружающей среды. Международные конференции по охране окружающей среды.	4	
Промежуточная аттестация в форме ДФК			2	
			<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Основы экологического права»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Основы экологического права», образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05497-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433744>

2. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11332-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444999>

3. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450862>

###### **Дополнительная литература:**

1. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03103-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433311>.
2. Волкова Т.В. Земельное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Т.В. Волкова, С.Ю. Королев, Е.Ю. Чмыхало. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 360 с. — ISBN 978-5-394-02360-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57119.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> толковать и применять нормы экологического права;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
применять правовые нормы для решения практических ситуаций;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>знать:</b> понятие и источники экологического права;		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
экологические права и обязанности граждан;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
право собственности на природные ресурсы, право природопользования;		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
правовой механизм охраны окружающей среды;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
виды экологических правонарушений и ответственность за них		Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в	- умение анализировать действующее законодательство; - умение применять правовое нормы и использовать их при определении прав с области	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа



сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	пенсионного обеспечения и социальной защиты; - умение определять категории лиц, пострадавших от радиационных и иных катастроф с целью предоставления услуг и мер социальной поддержки.	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлекссию (оценивать и анализировать процесс и результат)	<i>Устный опрос Тестирование</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д	<i>Устный опрос Тестирование</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>Устный опрос Тестирование</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера	<i>Устный опрос Тестирование</i>

	общения и др.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	<i>Тестирование</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.</li> </ul>	<i>Тестирование</i>
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к здоровому образу жизни;</li> <li>- умение связывать полученные профессиональные знания с охраной труда</li> </ul>	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к культуре общения и правилам поведения;</li> <li>- умение связывать полученные профессиональные знания с культурой общения и правилами поведения;</li> </ul>	<i>Тестирование</i>
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление нетерпимости к коррупционному поведению;</li> </ul>	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ

1. Критерии благоприятного состояния окружающей среды
2. Уголовная и административная ответственность за экологические правонарушения
3. Правовой режим природных объектов
4. Основные функции регулирования эколого – правового режима лесопользования
5. Объекты использования и охраны животного мира
6. Особо охраняемые объекты Челябинской области
7. Неблагополучные территории Челябинской области.

### Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Понятие, предмет, метод, система экологического права.
2. Экологические правоотношения: элементы, виды.
3. Принципы охраны окружающей природной среды.
4. Экологический кризис- понятие, причины, пути выхода.
5. Источники экологического права- понятие, виды.
6. Конституция РФ, как источник экологического права. Экологические права и обязанности граждан.
7. Природные объекты их виды и функции.
8. Природные ресурсы как объекты экологического права.
9. Природные комплексы как объекты экологического права.
10. Право собственности на природные ресурсы- понятие, содержание.
11. Ограничение права собственности на природные ресурсы.
12. Основания возникновения права собственности на природные ресурсы (на примере земли).
13. Основания прекращения права собственности на природные ресурсы (на примере земли).
14. Государственная форма собственности на природные ресурсы.
15. Муниципальная и частная форма собственности на природные ресурсы.
16. Право природопользования - понятие, виды.
17. Право природопользования.
18. Основание получения права специального природопользования.
19. Лицензирование природопользования.
20. Прекращение права природопользования.
21. Лимитирование природопользования.
22. Платность природопользования.
23. Нормирование качества окружающей природной среды.
24. Экологическая стандартизация.
25. Экологическая экспертиза.
26. Экологический контроль.
27. Понятие и виды вреда природной среде.
28. Принципы возмещения вреда.
29. Механизм возмещения вреда окружающей природной среде.
30. Механизм возмещения вреда здоровью граждан.
31. Экологические правонарушения- понятие, виды.
32. Эколоγο-правовая ответственность.
33. Правовой режим государственных природных заповедников.
34. Правовой режим государственных природных заказников.
35. Правовой режим национальных природных парков.

36. Правовой режим памятников природы.
37. Правовая охрана редких, находящихся под угрозой исчезновения растений и животных.
38. Красная Книга.
39. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей
40. Правовой режим курортов.
41. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации.
42. Понятие леса, государственного лесного фонда РФ.
43. Виды пользования лесом.
44. Водные объекты.
45. Государственный водный фонд.
46. Виды и порядок осуществления водопользования.
47. Цели использования водных объектов.
48. Понятие недр.
49. Государственный фонд недр.
50. Виды пользования недрами.
51. Порядок и сроки недропользования.
52. Система платежей недропользования.
53. Понятие животного мира.
54. Виды пользования животным миром.
55. Охота, как один из видов пользования животным миром.
56. Использование и охрана атмосферного воздуха.
57. Международное экологическое право.
58. Принципы международного экологического права.
59. Международные экологические организации и движения.
60. Международные конвенции по охране окружающей среды.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
*А.В. Молодчик* А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.05 ТРУДОВОЕ ПРАВО**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Корчагина Д.Т., преподаватель специальных дисциплин .

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Трудовое право»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- содержание российского трудового права;
- права и обязанности работников и работодателей;
- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- виды трудовых договоров;
- содержание трудовой дисциплины;
- порядок разрешения трудовых споров;
- виды рабочего времени и времени отдыха;
- формы и системы оплаты труда работников;
- основы охраны труда;
- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора



**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;  
часть программы- 12 часов реализуется в форме практической  
подготовки и включает лекций- 6 часов, практических занятий- 6 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 156 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>168</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>12</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<b><i>6</i></b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b><i>12</i></b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>156</i></b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Трудовое право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Цели и задачи изучения трудового права. Структура изучаемого курса, место трудового права среди юридических дисциплин. Значение трудового права в условиях рыночной экономики.	<b>2</b>	<b>ОК 1</b>
<b>РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ.</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие трудового права, предмет, метод, система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие труда. Общественная организация труда. Понятие трудового права. Предмет трудового права. Трудовые правоотношения. Иные отношения, связанные с трудом. Метод трудового права. Система трудового права.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ОК 9
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Принципы трудового права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие принципов трудового права. Отраслевые принципы трудового права, их характеристика.	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9
<b>Тема 1.3. Источники трудового права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие источников трудового права, их виды. Классификация источников трудового права. Международные нормативные акты, конвенции Международной организации труда, их соотношение с законодательством о труде РФ. Конституция РФ и Декларация прав и свобод человека и гражданина. Трудовой Кодекс РФ. Законы РФ и подзаконные нормативные акты, их соотношение с Трудовым Кодексом РФ. Нормативные правовые акты СССР и РСФСР, их соотношение с Трудовым Кодексом РФ. Локальные нормативные акты. Судебная практика в трудовом праве и ее значение. Значение постановленной	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9

		Пленумов Верховного Суда РФ.		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.4. Субъекты трудового права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие субъектов трудового права. Работодатель как субъект трудового права. Физические и юридические лица как работодатели, их права и обязанности. Работник как субъект трудового права. Возраст, с которого граждане вправе заключать трудовой договор. Права и обязанности работников. Трудовой коллектив, органы и полномочия трудового коллектива. Понятие профессиональных союзов, их характеристика. Порядок создания профсоюзов. Отношения профсоюза с работодателями, органами государственной власти. Права профсоюзов и области трудовых отношений. Гарантии деятельности членов профсоюзного органа.	6	<i>OK 1</i> <i>OK 2</i> <i>OK 3</i> <i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 8</i> <i>OK 9</i>
<b>Тема 1.5. Правоотношения в сфере трудового права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Понятие трудовых правоотношений. Элементы трудовых правоотношений: объект, субъект, содержание. Основные права и обязанности работника и работодателя. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. Правоотношения по организации труда и управлению трудом. Правоотношения по трудоустройству у данного работодателя. Правоотношения по профессиональной подготовке работников непосредственно у работодателя. Правоотношения по материальной ответственности работников и работодателей. Правоотношения по надзору и контролю соблюдения трудового законодательства, включая законодательство об охране труда. Правоотношения по разрешению трудовых споров.	2	<i>ПК 1.1</i> <i>OK 1</i> <i>OK 2</i> <i>OK 3</i> <i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 8</i> <i>OK 9</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.6. Социальное партнерство в сфере труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и стороны социального партнерства. Основные принципы социального партнерства. Система и формы социального партнерства. Представители работников и работодателей. Органы социального партнерства.	8	<i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.2</i> <i>ПК 2.2</i> <i>OK 1</i>
2.	Коллективные договоры и соглашения. Порядок ведения коллективных переговоров. Сроки, место и порядок проведения коллективных переговоров. Понятие, содержание и структура коллективного договора. Действие коллективного договора. Изменение и дополнение коллективного договора.	<i>OK 2</i> <i>OK 3</i> <i>OK 4</i> <i>OK 5</i>		
	3.	Соглашение. Виды соглашений. Содержание и структура соглашения. Действие соглашения. Регистрация коллективного договора, соглашения. Контроль выполнения		<i>OK 6</i> <i>OK 8</i>

		коллективного договора, соглашения. Ответственность за нарушение законодательства о коллективных договорах и соглашениях.		ОК 9
<b>РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			<b>140</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1 Занятость и трудоустройство.</b>		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие занятости, занятых граждан. Понятие трудоустройства. Формы трудоустройства. Органы государственной службы занятости, их полномочия. 1. Понятие безработных. Граждане, которые не признаются безработными. Порядок регистрации граждан в качестве безработных. Подходящая работа. Пособие по безработице, его размер и продолжительность выплаты. Приостановление, прекращение выплаты пособия по безработице. Случаи, когда выплата пособия по безработице не производится. 2. Профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации безработных и незанятого населения. Выплаты лицам, обучающимся по направлению органов службы занятости. Общественные работы.	12	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.2. Трудовой договор</b>		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, стороны и содержание трудового договора. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров о труде. Виды трудовых договоров. Срок трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка. Оформление приема на работу. Испытание при приеме на работу. Результат испытания. Понятие персональных данных работника. Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты. 2. Изменение трудового договора. Переводы на другую постоянную работу, их отличие от перемещений. Виды переводов. Временный перевод на другую работу в случае производственной необходимости. Изменение условий трудового договора в связи с изменением организационных или технологических условий труда. Трудовые отношения при смене собственника имущества организации, изменении подведомственности организации, её реорганизации. Отстранение от работы. 3. Прекращение трудового договора. Общие основания прекращения трудового	26	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9

	4.	договора. Расторжение срочного трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию). Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Обязательное участие выборного профсоюзного органа в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работодателя.		
	5.	Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных Трудовым кодексом или иным федеральным законом обязательных правил при заключении трудового договора. Особенности расторжения трудового договора с отдельными категориями работников. Порядок прекращения трудового договора. Оформление увольнения. Производство расчетов. Выходное пособие		
	<b>Практические занятия:</b> Составление проекта трудового договора Решение задач и правовых ситуаций по теме: «Стороны и содержание трудового договора». «Порядок заключения и изменения трудового договора. Испытание при приеме на работу». «Расторжение трудового договора по инициативе работника». «Расторжение трудового договора по инициативе работодателя».		4	
	<b>Практическая подготовка</b>		4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Страховой стаж. Страховые пенсии</b>	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды страховых пенсий, их структура. Условия назначения страховых пенсий по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Страховой стаж, виды деятельности, включаемые в страховой стаж. Общий страховой стаж. Виды деятельности, включаемые в страховой стаж. Правила подсчета страхового стажа. Размеры страховых пенсий. Сроки их назначения.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 8 ОК 9
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха</b>	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие рабочего времени. Нормальное, сокращенное и неполное рабочее время. Порядок установления неполного рабочего времени. Продолжительность ежедневной работы (смены). Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней. Работа в ночное время. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работодателя (сверхурочная работа). Режим рабочего времени. Ненормированный рабочий день. Работа в режиме	8	ПК 1.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6

	2.  3.	гибкого рабочего времени. Сменная работа. Суммированный учет рабочего времени. Разделение рабочего дня на части. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в работе. Выходные и нерабочие праздничные дни. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни. Отпуска, понятие, виды и общая характеристика. Ежегодные отпуска, их продолжительность. Дополнительные отпуска. Исчисление продолжительности ежегодных оплачиваемых отпусков. Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Очередность предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Продление или перенесение ежегодного оплачиваемого отпуска. Разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части. Отзыв из отпуска. Правила замены ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией. Реализация права на отпуск при увольнении работника. Отпуск без сохранения заработной платы.		OK 8 OK 9
<b>Тема 2.5. Заработная плата. Гарантии и компенсации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	
	1.  2.  3.	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Понятие заработной платы. Правовое регулирование. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Формы оплаты труда. Установление минимальной заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы. Ограничение размера удержаний. Сроки расчета при увольнении. Выдача заработной платы, не полученной ко дню смерти работника. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику. Исчисление среднего заработка.</p> <p>Тарифная система оплаты труда. Элементы тарифной системы. Сдельная и повременная системы оплаты труда. Стимулирующие выплаты. Оплата труда руководителей организаций, их заместителей и главных бухгалтеров. Оплата труда в особых условиях, оплата труда работников, занятых на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда, при выполнении работы в условиях, отклоняющихся от нормальных. Нормы труда. Разработка и утверждение новых норм. Введение, замена и пересмотр норм труда.</p> <p>Понятие гарантий и компенсаций. Гарантийные выплаты. Гарантии и компенсации работникам, привлекаемым к исполнению государственных или общественных обязанностей. Компенсационные выплаты. Понятие служебной командировки, возмещение расходов, связанных со служебной командировкой. Возмещение расходов при переезде на работу в другую местность.</p>	18	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 8 OK 9</p>

<b>Тема 2.6. Профессиональное образование. Гарантии работникам, совмещающим работу с обучением</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Ученический договор, срок, содержание. Оплата ученичества. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.	1	<i>ПК 1.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9</i>
<b>Тема 2.7. Трудовая дисциплина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и сущность трудовой дисциплины. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка, содержание, порядок утверждения. Уставы и Положения о дисциплине. Меры поощрения за успехи в труде и трудовые заслуги.	9	<i>ПК 1.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6</i>
	2.	Дисциплинарный проступок. Дисциплинарные взыскания, их виды, порядок применения, обжалования и снятия.		
	<b>Практические занятия.</b> Решение задач и правовых ситуаций по теме: «Дисциплинарные взыскания и порядок их применения».		2	
<b>Практическая подготовка</b>		2		
<b>Тема 2.8. Охрана труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие охраны труда. Обязанность работодателя и работников в области охраны труда. Медицинские осмотры некоторых категорий работников. Организация охраны труда. Государственное управление охраной труда. Служба охраны труда в организации. Комитеты (комиссии) по охране труда. Обеспечение прав работников на охрану труда. Мероприятия и средства, предназначенные обеспечить здоровые и безопасные условия работы (выдача средств индивидуальной защиты; выдача молока и лечебно-профилактического питания; специальные перерывы и т.д.)	14	<i>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6</i>
2.	Несчастные случаи на производстве. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве и их учет. Обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Возмещение вреда здоровью			



		работника в связи с увечьем, профессиональным заболеванием либо иным повреждением здоровья. Возмещение вреда в случае смерти работника. Круг лиц, имеющих право на получение страховых выплат. Порядок назначения и выплаты страховых сумм.		
<b>Тема 2.9. Материальная ответственность сторон трудового договора</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие материальной ответственности, условия. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику в результате незаконного лишения его возможности трудиться; за ущерб, причиненный имуществу работника; за задержку выплаты заработной платы. Возмещение морального вреда, причиненного работнику.	16	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6
2.	Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Ограниченная и полная материальная ответственность. Случаи полной материальной ответственности. Письменные договоры о полной материальной ответственности.			
3.	Коллективная (бригадная) материальная ответственность. Определение размера причиненного ущерба. Порядок взыскания ущерба. Снижение размера ущерба.			
<b>Тема 2.10. Особенности регулируемого труда отдельных категорий работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности регулирования труда. Случаи установления особенностей регулирования труда. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями, работников в возрасте до 18 лет. Особенности регулирования труда лиц: работающих по совместительству, заключивших трудовой договор на срок до 2-х месяцев, занятых на сезонных работах, работающих у работодателей - физических лиц, выполняющих работу на дому.	10	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.2 ОК 1 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9
2.	Особенности регулирования труда лиц, работающих вахтовым методом, в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Особенности регулирования труда работников транспорта, педагогических работников, других категорий работников.			
<b>Тема 2.11. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры и порядок их разрешения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Государственный надзор и контроль соблюдения трудового законодательства и иных нормативных актов, содержащих нормы трудового права. Органы государственного надзора и контроля. Федеральная инспекция труда. Принципы деятельности, полномочия органов федеральной инспекции труда. Защита трудовых прав	18	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.2

	2.	работников профессиональными союзами. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.		<i>OK 1</i>
		Понятие трудовых споров. Виды трудовых споров. Трудовой коллектив и профсоюзы, их роль при разрешении трудовых споров. Индивидуальные трудовые споры. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Образование и компетенция		<i>OK 2</i>
	3.	КТС. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в комиссии по трудовым спорам. Исполнение решения КТС. Обжалование решения комиссии по трудовым спорам и перенесение рассмотрения индивидуального трудового спора в суд.		<i>OK 3</i>
	4.	Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах. Порядок обращения в суд. Вынесение решений по трудовым спорам об увольнении и о переводе на другую работу. Удовлетворение денежных требований работника. Исполнение решений о восстановлении на работе.		<i>OK 4</i>
	5.	Коллективные трудовые споры. Выдвижение требований		<i>OK 5</i>
		<b>Всего</b>	<b>168</b>	<i>OK 6</i>
				<i>OK 8</i>
				<i>OK 9</i>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Трудовое право»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Трудовое право», Трудовой кодекс РФ.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Зарипова, З. Н. Трудовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, В. А. Шавин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11362-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451119>

2. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10642-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450701>

3. Чаннов, С. Е. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11947-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456234>

###### **Дополнительная литература**

1. Резепова, В. Е. Трудовое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 с. — 978-5-4486-0488-1, 978-5-4488-0221-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79443.html>

2. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10642-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430975>

### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС КонсультантПлюс. – Электрон. текст. дан.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: текст с изм. и доп. на 01.10.2018 г. + сравнительная табл. изм. - М. : Эксмо, 2018. - 847 с. - (Актуальное законодательство)

3. Гражданский кодекс Российской Федерации : текст с изм. и доп. на 01.10.2018 г. + сравнительная табл. изм. Ч. 1, 2, 3 и 4. - М. : Эксмо, 2018. - 894 с. - (Актуальное законодательство)

4. Трудовой кодекс Российской Федерации : текст с изм. и доп. на 24.06.2018 г. - М. : Эксмо, 2018. - 336 с. - (Актуальное законодательство)

### **Интернет ресурсы**

1. Официальный интернет- портал правовой информации: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

2. Официальный сайт Государственной Думы РФ: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

3. Официальный сайт Правительства РФ: <http://government.ru>

4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты: [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru)

5. Электронная библиотечная система: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

6. КонсультантПлюс: Высшая школа. [Электронный ресурс]: Учебное пособие .- 2004-2010. – Режим доступа: [www.cosultant.ru/](http://www.cosultant.ru/)

7. Основы социологического и политологического знания [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – Режим доступа: [www.finteoria.ru/soczavisimost.html](http://www.finteoria.ru/soczavisimost.html)

8. «Научный информационно-аналитический журнал «Образование и общество». [Электронный ресурс]: Научные, информационно-аналитические материалы для заместителей директоров, учителей школ. – Режим доступа: [www.education.rekom.ru](http://www.education.rekom.ru)

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий,

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>знать:</b> 1. нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
2. содержание российского трудового права;	предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
3. права и обязанности работников и работодателей;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
4. порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;	умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
5. виды трудовых договоров;	виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
6. содержание трудовой дисциплины;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
7. порядок разрешения трудовых споров;	существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
8. виды рабочего времени и времени отдыха;	предусмотренных	Устный опрос Подготовка сообщений

	программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
9. формы и системы оплаты труда работников;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
10. основы охраны труда;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
11. порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
<b>уметь:</b> 1. применять на практике нормы трудового законодательства;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование Работа в рабочей тетради
2. анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование Работа в рабочей тетради
3. анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование Работа в рабочей тетради
4. анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование Работа в рабочей тетради

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач</i>

профессиональной деятельности.		<i>Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к изменениям действующего законодательства;</li> <li>- понимание роли изменения правовой базы</li> <li>- умение ориентироваться в актуальной правовой базе;</li> <li>- умение найти актуальный правовой акт и действующую правовую норму, в том числе с применением справочных правовых систем (Консультант Плюс);</li> <li>- умение ориентироваться в правовой базе, представленной в глобальной сети Интернет</li> </ul>	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>



<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать действующее законодательство;</li> <li>- умение применять на практике нормы трудового законодательства для реализации прав граждан на пенсионное обеспечение;</li> <li>- умение определять: вид трудовой деятельности, дающий право на пенсионное обеспечение; установить трудовой статус граждан, потерявших работу и дающий им право на назначение пособий, компенсаций, предоставление услуг и мер социальной поддержки;</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Подготовка сообщений</i>  <i>Решение задач</i>  <i>Работа с нормативно правовыми актами</i>  <i>Работа в рабочей тетради</i>  <i>Тестирование</i></p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь установить правовой статус граждан, обратившихся по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты (безработные, инвалиды труда и по профессиональному заболеванию, семьи, потерявшие кормильца в период его трудовой деятельности) для того, чтобы</li> <li>- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</li> <li>- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;</li> <li>- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращения;</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Подготовка сообщений</i>  <i>Решение задач</i>  <i>Работа с нормативно правовыми актами</i>  <i>Тестирование.</i>  <i>Работа в рабочей тетради</i></p>
<p>ПК1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определить относится ли гражданин к числу застрахованных и запросить информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;</li> <li>- уметь подсчитать страховой стаж, необходимый для назначения пенсии.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Подготовка сообщений</i>  <i>Решение задач</i>  <i>Работа с нормативно правовыми актами</i>  <i>Тестирование.</i>  <i>Работа в рабочей тетради</i></p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь при определении права, размера и срока назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i>  <i>Подготовка сообщений</i>  <i>Решение задач</i>  <i>Работа с нормативно</i></p>

назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем дать оценку правильности исчисления трудового стажа, в том числе специального, заработной платы, как основных условий, влияющих на размер пенсии;	<i>правовыми актами Тестирование Работа в рабочей тетради</i>
ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	- уметь определить круг лиц, нуждающихся в социальной защите: безработные, лица, ищущие работу, инвалиды труда, инвалиды по профессиональному заболеванию, семьи, потерявшие кормильца в период его трудовой деятельности – для оказания им государственной социальной поддержки;	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование. Работа в рабочей тетради</i>

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Структура Федеральной Службы занятости населения и ее полномочия
2. Порядок направления и размеры компенсационных выплат в связи с командировкой за пределы РФ
3. Виды дисциплинарных взысканий предусмотренные для работников суда, прокуратуры, транспортных организаций и госслужащих
4. Современная ситуация в области оплаты труда
5. Административная и уголовная ответственность за нарушение трудового законодательства.

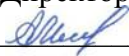
### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Понятие, предмет, метод, система трудового права и система трудового законодательства. Ограничение трудового права от смежных отраслей права.
2. Понятие, общая характеристика и классификация принципов трудового права.
3. Действия источников трудового права во времени, пространстве и по категории лиц.
4. Понятие и классификация субъектов трудового права. Граждане как субъекты трудового права.
5. Организации, иные хозяйствующие структуры, руководители, трудовые коллективы и их выборные органы как субъекты трудового права.
6. Основные полномочия профессиональных союзов, гарантии их прав.
7. Трудовые отношения, структура, виды и их отличия от смежных правоотношений.
8. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений.
9. Социальное партнерство: понятие, формы, органы.
10. Понятие, принципы, стороны коллективного договора.
11. Порядок заключения коллективного договора, структура и содержание.
12. Реализация и контроль за действием коллективного договора. Ответственность за его нарушение.
13. Понятие, виды, стороны коллективных соглашений. Содержание, порядок заключения и контроль за их выполнением.

14. Правовая организация трудоустройства. Система органов государственной службы занятости.
15. Понятие и формы занятости. Круг граждан, считающихся занятыми.
16. Организация общественных работ.
17. Порядок признания гражданина безработным, пособие по безработице, его размер и продолжительность выплаты.
18. Понятие трудового договора, его стороны, содержание, форма, виды и отличия от гражданско – правового.
19. Порядок заключения трудового договора, необходимые документы и гарантии при приеме договора.
20. Оформление приема на работу. Трудовая книжка работника и ее значение для социального обеспечения.
21. Испытание при приеме на работу: порядок установления, срок, правовые последствия.
22. Аттестация работников, ее организация, порядок проведения и цели.
23. Изменения условий трудового договора: понятие, виды, правовые последствия. Понятие и виды переводов на другую работу. Отличия переводов от перемещения.
24. Временный перевод на другую работу по производственной необходимости и в случае простоя.
25. Трудовые отношения в случае смены собственника имущества организации. Отстранение от работы.
26. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями и работников в возрасте до 18 лет.
27. Особенности регулирования труда руководителя организации, лиц, работающих по совместительству. Совмещение профессий (должностей).
28. Особенности регулирования труда работников транспорта и педагогических работников.
29. Особенности регулирования труда надомников, работающих у работодателей – физических лиц в РКС и МКС и вахтовым методом.
30. Классификация оснований прекращения трудового договора.
31. Основания и порядок увольнения по инициативе работника.
32. Расторжение срочного трудового договора. Основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
33. Порядок высвобождения работников. Льготы и компенсации.
34. Дополнительные основания увольнения некоторых категорий работников.
35. Прекращение трудового договора по обстоятельствам независящим от воли сторон.
36. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
37. Оформление увольнения работников и производство расчетов с ними. Выходное пособие.
38. Особенности расторжения трудового договора с отдельными категориями работников.
39. Понятие, обработка, передача и защита персональных данных работников.
40. Понятие, нормы и виды рабочего времени.
41. Режим и учет рабочего времени: график работы, вахтовый метод, ненормируемый рабочий день, разделение рабочего дня на части.
42. Сверхурочная работа: понятие и порядок привлечения.
43. Понятие и виды времени отдыха.
44. Основные и дополнительные оплачиваемые отпуска: продолжительность и порядок предоставления.
45. Отпуск без сохранения заработной платы.
46. Льготы по рабочему времени и времени отдыха работников, совмещающих работу с обучением.
47. Понятие заработной платы, ее функции и методы правового регулирования.

48. Системы заработной платы: сдельная, повременная, премиальная и иные.
49. Тарифная система оплаты труда и ее элементы.
50. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.
51. Порядок и сроки выплаты заработной платы.
52. Гарантии и компенсации: понятие и виды.
53. Понятие, виды страхового стажа. Периоды, включаемые в стаж и правила подсчета.
54. Условия назначения государственных пенсий.
55. Понятие дисциплины труда и методы ее обеспечения. Внутренний трудовой распорядок. Порядок поощрения работников.
56. Дисциплинарная ответственность работника, ее виды и порядок привлечения к ней.
57. Права и обязанности сторон трудового договора по подготовке и переподготовки кадров. Ученический договор.
58. Понятие материальной ответственности сторон трудового договора, основания и условия привлечения.
59. Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю: понятие, условия и виды.
60. Полная материальная ответственность работников: понятие, случаи привлечения. Определение размера ущерба и порядок возмещения.
61. Материальная ответственность работодателя перед работником в связи с нарушением его трудовых прав.
62. Охрана труда: понятие, законодательство, организация охраны труда, права и обязанности сторон, гарантии работников в области охраны труда.
63. Порядок расследования и учет несчастных случаев на производстве.
64. Защита и способы защиты трудовых прав работников. Самозащита.
65. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Защита трудовых прав работников профсоюзами.
66. Трудовые споры: понятие, виды, общая характеристика, органы, правовое регулирование.
67. Индивидуальные трудовые споры и порядок их рассмотрения. Организация комиссий по трудовым спорам, ее компетенция и порядок рассмотрения споров.
68. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров в суде. Коллективные трудовые споры и порядок рассмотрения их в суде.
69. Забастовка: понятие, порядок ее объявления и проведения. Признание забастовки незаконной. Последствия незаконной забастовки. Права работников, участвующих в законной забастовке.
70. Понятие, виды, режимы рабочего времени. Сверхурочная работа.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по профессиям среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Мельник Е.В., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гражданский процесс»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС, по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять на практике нормы гражданско-процессуального права;
- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
- составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
- формы защиты граждан и юридических лиц;
- виды и порядок гражданского судопроизводства;
- основные стадии гражданского процесса.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **6** часов;

часть программы- 6 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 2 часа, практических занятий- 4 часа;

самостоятельной работы обучающегося **72** часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
практические занятия	4
<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>72</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гражданский процесс»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>РАЗДЕЛ I. ПОНЯТИЕ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА И ИСТОЧНИКИ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 Понятие гражданского процесса, источники.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа</b> Значение правосудия по гражданским делам. Понятие гражданского процесса. Понятие и основные виды источников. Понятие норм гражданского процессуального права. Действие гражданско-процессуальных норм в пространстве. По кругу лиц, во времени	4	ОК1 ОК4 ОК5 ПК1.1
<b>Тема 1.2 Принципы гражданского процессуального права</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа</b> Основные принципы гражданского процессуального права. Характеристика и значение принципов гражданского права	2	ОК1 ОК4 ОК5 ОК9 ПК1.1
<b>РАЗДЕЛ II. ПОДВЕДОМСТВЕННОСТЬ И ПОДСУДНОСТЬ ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ</b>		<b>8</b>	ОК1
<b>Тема 2.1 Подведомственность гражданских дел</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК5
	1. <b>Самостоятельная работа</b> Понятие судебной подведомственности. Подведомственность отдельных категорий дел.	2	ОК7 ПК2.1
<b>Тема 2.2 Подсудность гражданских дел</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа</b> Понятие и виды подсудности. Передача дела, принятого к производству в другой суд	4	ОК1 ОК4
	<b>Практические занятия:</b> Решение задачи из практикума	2	ОК5 ОК7
	<b>Практическая подготовка</b>	2	ОК9 ПК1.1
<b>РАЗДЕЛ III. ЛИЦА УЧАСТВУЮЩИЕ В ДЕЛЕ. ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО В СУДЕ.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1 Лица, участвующие в деле. Представительство в суде.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа</b> Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность. Права и обязанности субъектов	4	ОК1 ОК5

		гражданских процессуальных правоотношений. Понятие и виды представительства. Полномочия представительства в суде.		ОК6 ОК7 ОК9 ПК1.1. ПК1.2 ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ IV. СУДЕБНЫЕ РАСХОДЫ И ШТРАФЫ. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ СРОКИ.</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 4.1 Судебные расходы и штрафы. Процессуальные сроки.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	Понятие и виды судебных расходов: государственная пошлина, издержки связанные с рассмотрением дела. Освобождение от уплаты судебных расходов, предоставление рассрочки или отсрочки уплаты госпошлины, порядок возврата или зачета госпошлины. Понятие и виды процессуальных сроков, исчисление процессуальных сроков, приостановление, продление и восстановление процессуальных сроков.	2	ОК1 ОК2 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.4
	<b>Практические занятия:</b> Решение задачи из практикума		2	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
<b>РАЗДЕЛ V. СУДЕБНОЕ ДОКАЗЫВАНИЕ И ДОКАЗАТЕЛЬСТВА.</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 5.1 Общее учение о доказательствах</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	ОК1 ОК4 ОК5 ОК9 ПК1.1
	1.	Понятие и цель судебного доказывания. Понятие судебных доказательств. Предмет доказывания, основания освобождения от доказывания. Относимость и допустимость средств доказывания.	2	
<b>Тема 5.2 Средства доказывания</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа</b> Объяснение сторон и третьих лиц как средства доказывания. Показания свидетелей. Письменные доказательства, вещественные доказательства, заключение эксперта.	4	ОК1 ОК4 ОК5 ОК9 ПК1.1
<b>РАЗДЕЛ VI. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИСКА</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 6.1 Понятие и сущность иска</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие и сущность искового производства. Понятие иска. Элементы иска. Форма и содержание иска. Виды исков. Право на иск. Соединение и разъединение исков. Отказ в принятии искового заявления.	6	ОК1 ОК2 ОК4

		Возвращение искового заявления. Оставление искового заявления без рассмотрения. Изменение иска. Отказ от иска. Мирное соглашение.		ОК5 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.4 ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ VII. ВОЗБУЖДЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ДЕЛА В СУДЕ</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 7.1 Возбуждение гражданского дела в суде</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа</b> Порядок предъявления иска. Последствия его несоблюдения. Принятие искового заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела	2	ОК1 ОК4 ОК5 ПК1.1 ПК1.2
<b>РАЗДЕЛ VIII. ПОДГОТОВКА ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ. СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО.</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 8.1 Подготовка дела к судебному разбирательству</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка дела к судебному разбирательству и ее значение. Процессуальные действия, совершаемые судьей в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. Назначение дела к судебному разбирательству.	2	ОК1 ОК4 ОК5 ПК1.1 ПК1.2
<b>Тема 8.2 Судебное разбирательство</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа</b> Значение и порядок судебного разбирательства. Части судебного разбирательства. Разбирательство дела по существу.	6	ОК1 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.4 ПК2.3.
<b>РАЗДЕЛ IX. ПОСТАНОВЛЕНИЕ СУДА ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 9.1. Постановление суда первой инстанции</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие и виды судебных постановлений. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Дополнительное решение. Составные части решения. Определение суда первой инстанции. Виды	4	ОК4 ОК7 ПК1.2

	определений (по содержанию, форме, порядку постановления). Частные определения		ПК1.2 ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ X. ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ, ВОЗНИКАЮЩИМ ИЗ ПУБЛИЧНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 10.1. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа</b> Понятие и сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Средства возбуждения процесса. Виды дел, относящихся к производству, возникающему из публичных правоотношений	4	ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ XI. ОСОБОЕ ПРОИЗВОДСТВО.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 11.1. Особое производство.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1 <b>Самостоятельная работа</b> Понятие и сущность особого производства. Порядок рассмотрения дел особого производства. Виды дел особого производства.	4	ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ XII. ПРОИЗВОДСТВО В СУДЕ ВТОРОЙ</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 12.1. Апелляционное производство по обжалованию решений и определений мировых судей.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа</b> Право апелляционного обжалования, сроки подачи жалобы. Содержание апелляционной жалобы. Оставление жалобы без движения. Возвращение жалобы	2	ОК4 ОК5 ОК7 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.3
<b>Тема 12.2. Производство в суде кассационной инстанции</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа</b> Порядок подачи кассационной жалобы. Содержание кассационной жалобы. Действия суда первой инстанции после получения кассационной жалобы. Срок рассмотрения. Порядок судебного заседания. Права	2	ОК4 ОК5 ОК7

		суда кассационной инстанции.		ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ XIII. ПЕРЕСМОТР, ВСТУПИВШИХ В ЗАКОННУЮ СИЛУ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ.</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 13.1 Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа</b> Порядок подачи и содержание надзорной жалобы или представления прокурора. Рассмотрение дел истребованных в суд надзорной инстанцией. Полномочия суда надзорной инстанции. Основания для пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу.	2	ОК4 ОК5 ОК7 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ XIV. ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ С УЧАСТИЕМ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 14.1. Производство по делам с участием иностранных граждан.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа</b> Подсудность дел с участием иностранных лиц. Признание и исполнение решений иностранных судов. Содержание ходатайства о принудительном исполнении решения иностранного суда. Отказ в принудительном исполнении решения иностранного суда. Признание решений иностранных судов.	2	ОК4 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ XV. ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ ОБ ОСПАРИВАНИИ РЕШЕНИЙ ТРЕТЕЙСКИХ СУДОВ.</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 15.1. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа</b> Оспаривание решений третейского суда. Форма и содержание заявления об отмене решения третейского суда. Порядок рассмотрения заявления. Основания для отмены решения третейского суда. Порядок, форма и содержание исполнительного листа на принудительное исполнение решения.	4	ОК4 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ XVI. ПРОИЗВОДСТВО, СВЯЗАННОЕ С ИСПОЛНЕНИЕМ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ.</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 16.1. Исполнительное производство. Исполнительный лист.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	<b>Самостоятельная работа</b> Порядок выдачи судом исполнительного листа. Перерыв и восстановление срока. Права и обязанности судьи. Обжалование действий (бездействий) судебного пристава-исполнителя. Защита прав других лиц	4	ОК4 ОК5 ОК8

		при использовании судебного постановления. Выдача судом дубликата исполнительного листа или судебного приказа, ответственность за утрату исполнительного документа. Порядок и сроки предъявления исполнительного документа к взысканию.		ПК1.1 ПК2.3
<b>Тема 16.2. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	<b>Самостоятельная работа</b> Перечень случаев прекращения исполнительного производства. Возобновление исполнительного производства. Порядок приостановления или прекращения исполнительного производства. Поворот исполнения решения.	2	ОК3 ОК4 ОК5 ОК8 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
	Всего		78	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Гражданского, семейного права и гражданского процесса»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Гражданский процесс», образцы документов, Гражданский процессуальный кодекс РФ.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00553-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437206>

2. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.]; ответственный редактор М. Ю. Лебедев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06417-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433412>

###### **Дополнительная литература:**

1. Гражданский процесс. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Б. Абушенко [и др.]. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 400 с. — 978-5-8354-1376-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72388.html>

2. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : практикум / Л.А. Терехова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 164 с. — 978-5-7779-1962-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59591.html>

3. Гридчина Н.Е. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Е. Гридчина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 70 с. — 978-5-82847-802-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73067.html>



4. Пучинский В.К. Гражданский процесс зарубежных стран [Электронный ресурс] / В.К. Пучинский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало, 2016. — 520 с. — 978-5-94373-340-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64360.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> применять на практике нормы гражданско-процессуального права;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;		Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;		Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.		Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>знать:</b> основные положения Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации;		Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановления суда;		Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
формы защиты граждан и юридических лиц;		Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
виды и порядок гражданского судопроизводства;		Решение практических ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
основные стадии гражданского процесса.	Решение практических ситуаций Внеаудиторная	

	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	самостоятельная работа
--	---	------------------------

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- умение анализировать действующее законодательство и применять нормативно-правовые акты при разрешении практических ситуаций в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;	<i>Решение практических ситуаций</i>
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- умение принимать документы и составлять различные виды гражданско-процессуальных документов в том числе в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;	<i>Решение практических ситуаций</i>
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	- уметь определять законность и обоснованность решений о назначении или отказе в назначении пенсий и других социальных выплат, дать оценку законности действий должностных лиц, составить необходимые процессуальные документы;	<i>Решение практических ситуаций</i>
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьям, нуждающимся в социальной поддержке и защите.	- уметь взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; - уметь собирать и анализировать информацию для статистической и другой	<i>Решение практических ситуаций</i>

	<p>отчетности по результатам судебных решений, их обжалования, опротестования и пересмотра;</p> <p>-применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>-следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии</li> </ul>	<i>Решение практических ситуаций</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	<i>Решение практических ситуаций</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	<i>Решение практических ситуаций</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> </ul>	<i>Решение практических ситуаций</i>

профессионального и личностного развития.	- умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д	
ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>Решение практических ситуаций</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др.	<i>Решение практических ситуаций</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;	<i>Решение практических ситуаций</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;	<i>Решение практических ситуаций</i>

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;  - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности  - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;  - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.</p>	<p><i>Решение практических ситуаций</i></p>
---	--	---

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ


1. Понятие и сущность гражданского процесса
2. Предмет гражданского процессуального права
3. Метод гражданского процессуального права
4. Система гражданского процессуального права
5. Взаимосвязь гражданского процессуального права с другими отраслями права
6. Виды гражданского судопроизводства
7. Стадии гражданского процесса
8. Понятие и виды источников гражданского процессуального права
9. Действие источников гражданского процессуального права во времени
10. Действие источников гражданского процессуального права в пространстве
11. Действие источников гражданского процессуального права по кругу лиц
12. Понятие и значение принципов гражданского процессуального права
13. Конституционные принципы гражданского процессуального права
14. Отраслевые принципы гражданского процессуального права
15. Понятие и признаки гражданских процессуальных правоотношении
16. Субъекты гражданских процессуальных правоотношении
17. Объект гражданских процессуальных правоотношении
18. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношении
19. Понятие и признаки подведомственности
20. Виды подведомственности
21. Правила определения подведомственности
22. Понятие и виды подсудности
23. Понятие сторон в гражданском процессе
24. Гражданские процессуальные права и обязанности сторон
25. Процессуальное соучастие (понятие и виды)
26. Надлежащие и ненадлежащие стороны в гражданском процессе
27. Процессуальное правопреемство (понятие и основания)
28. Понятие и виды третьих лиц в гражданском процессе
29. Участие прокурора в гражданском процессе
30. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организации и граждан защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц
31. Понятие, виды и основания представительства
32. Понятие и виды процессуальных сроков
33. Течение процессуальных сроков
34. Понятие и виды судебных расходов
35. Судебные штрафы (понятие и цели взыскания)

36. Понятие иска и его сущность
37. Элементы иска
38. Виды исков
39. Право на иск
40. Защита интересов ответчика. Встречный иск.
41. Распоряжение исковыми средствами защиты прав и интересов
42. Предмет доказывания. Факты, не требующие доказывания.
43. Понятие и виды судебных доказательств
44. Судебное доказывание (понятие и содержание)
45. Виды средств доказывания
46. Обеспечение доказательств
47. Сущность и значение стадии возбуждения гражданского дела в суде
48. Предъявление иска
49. Содержание искового заявления
50. Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления
51. Понятие, цель, задачи и значение стадии подготовки гражданских дел к судебному разбирательству
52. Содержание и порядок подготовки гражданских дел к судебному разбирательству
53. Назначение дела к судебному разбирательству
54. Предварительное судебное заседание по делу
55. Понятие и значение стадии судебного разбирательства
56. Порядок разбирательства дела в суде первой инстанции
57. Составные части судебного заседания
58. Протокол судебного заседания
59. Отложение и приостановление разбирательства по делу
60. Окончание производства по делу без вынесения решения
61. Понятие и виды судебных постановлений
62. Понятие и сущность приказного производства и судебного приказа
63. Возбуждение дела о выдаче судебного приказа
64. Порядок приказного производства
65. Условия и порядок заочного производства. Содержание заочного решения и порядок его обжалования
66. Сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений
67. Понятие и сущность особого производства
68. Установление фактов имеющих юридическое значение
69. Усыновление (удочерение) ребенка
70. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим
71. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами
72. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация)
73. Признание движимой вещи бесхозной и признание права муниципальной собственности на бесхозную движимую вещь
74. Рассмотрение дел о внесении исправления или изменении в записи актов гражданского состояния
75. Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении
76. Восстановление утраченного судебного производства
77. Обжалование решения и определения мировых судей в апелляционном порядке
78. Обжалование и проверка судебных решений и определений, не вступивших в законную силу, в кассационном порядке

79. Пересмотр вступивших в законную силу решений в порядке надзора
80. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решения и определения, вступивших в законную силу
81. Сущность исполнительного производства
82. Общие правила исполнительного производства
83. Производство по делам с участием иностранных лиц
84. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

для специальности

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее – БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Рыгалов В.В., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Семейное право»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять нормативно-правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа; самостоятельной работы обучающегося 44 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Семейное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ ПРЕДМЕТ, МЕТОД, ПРИНЦИПЫ И ИСТОЧНИКИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА.</b>		<b>4</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8
<b>Тема 1.1</b> Понятие предмет, метод, принципы и источники семейного права	Содержание учебного материала <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1 Понятие, предмет, метод, система, основные принципы и источники семейного права.	4  4	ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.4
<b>РАЗДЕЛ II. СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1</b> Семейные правоотношения.	Содержание учебного материала <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1 Понятие семейного правоотношения, его субъекты, объекты и содержание. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Юридические факты в семейном праве	2  2	ПК 1.1 ПК 1.2
<b>РАЗДЕЛ III. БРАК.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1</b> Понятие брака по семейному праву, общая характеристика.	Содержание учебного материала <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1 Понятие брака. Порядок заключения брака. Значение регистрации брака. Условия заключения брака. Основания прекращения брака и признание брака недействительным <b>Практические занятия:</b> заключение и расторжение брака, признание брака недействительным. Решение задач и правовых ситуаций.	8  6  2	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9
<b>РАЗДЕЛ IV. ЛИЧНЫЕ И</b>		<b>8</b>	ПК 1.1

<b>ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ СУПРУГОВ.</b>			ПК 1.2 ОК 4 ОК 5 ОК 7
<b>Тема 4.1</b> <b>Понятие личных и имущественных правоотношений супругов и их характеристика.</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	1 <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.	8	
<b>РАЗДЕЛ V. ПРАВООТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ.</b>		<b>6</b>	
	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
<b>Тема 5.1 Понятие и характеристика правоотношений родителей и детей.</b>	1 <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Споры о детях. Защита родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав.	6	ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11
<b>РАЗДЕЛ VI. АЛИМЕНТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ЧЛЕНОВ СЕМЬИ.</b>		<b>8</b>	
	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
<b>Тема 6.1 Понятие и общая характеристика алиментных обязательств членов семьи.</b>	1 <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общие положения об алиментных обязательствах. Соглашение об уплате алиментов. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.	8	ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9

			ОК 11
<b>РАЗДЕЛ VII. ФОРМЫ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.</b>			ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2 ОК 2. ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12
<b>Тема 7.1 Понятие, формы устройства детей оставшихся без попечения родителей.</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, условия и порядок усыновления. Юридические последствия усыновления. Отмена усыновления. Опекa и попечительство над несовершеннолетними детьми. Приемная семья	6
<b>РАЗДЕЛ VIII. АКТЫ ГРАЖДАНСКОГО СОСТОЯНИЯ.</b>			<b>4</b>
<b>Тема 8.1 Понятие актов гражданского состояния.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Акты гражданского состояния. Законодательство об актах гражданского состояния. Порядок государственной регистрации актов гражданского состояния.	2
		<b>ДЗ</b>	2
		<b>Всего</b>	<b>48</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Гражданского, семейного права и гражданского процесса».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Семейное право, Семейный кодекс Российской Федерации. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Воробьева Л.В. Семейное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57121.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01872-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433284>

3. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03868-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450692>

###### **Дополнительная литература**

1. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02868-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450695>

2. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для среднего профессионального образования / А. Х. Ульбашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11486-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456567>

## Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС Консультант Плюс. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: локальная сеть ПОУ «Колледж права и экономики». – Дата обращения: 18.02.2019.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: текст с изм. и доп. на 01.10.2018 г. + сравнительная табл. изм. - М. : Эксмо, 2018. - 847 с. - (Актуальное законодательство)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации : текст с изм. и доп. на 01.10.2018 г. + сравнительная табл. изм. Ч. 1, 2, 3 и 4. - М. : Эксмо, 2018. - 894 с. - (Актуальное законодательство)
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 27.12.2018) СПС КонсультантПлюс. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: локальная сеть ПОУ «Уральский региональный колледж». – Дата обращения: 20.02.2019.
5. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.07.2018) Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года. СПС Консультант Плюс. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: локальная сеть ПОУ «Уральский региональный колледж». – Дата обращения: 18.02.2019.
6. Федеральный закон "Об актах гражданского состояния" от 15.11.1997 N 143-ФЗ (последняя редакция) СПС Консультант Плюс. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: локальная сеть ПОУ «Уральский региональный колледж». – Дата обращения: 18.02.2019.
7. Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 N 48-ФЗ (последняя редакция) СПС Консультант Плюс. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: локальная сеть ПОУ «Уральский региональный колледж». – Дата обращения: 18.02.2019.
8. Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации" от 31.05.2002 N 62-ФЗ (последняя редакция) 31 мая 2002 года N 62-ФЗ Принят Государственной Думой 19 апреля 2002 года Одобрен Советом Федерации 15 мая 2002 года. СПС Консультант Плюс. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: локальная сеть ПОУ «Уральский региональный колледж». – Дата обращения: 18.02.2019.

### **Интернет ресурсы**

1. Информационно-правовые ресурсы национальных законодательств:
2. <http://www.consultant.ru> <http://www.pravo.gov.ru>
3. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

4. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
5. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: [www.government.ru](http://www.government.ru)
6. Сайт Конституционного Суда РФ. - Режим доступа: <http://ksrf.ru>
7. Сайт Верховного Суда РФ. - Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>
8. Интернет портал «Пенсионный фонд Российской Федерации» - Режим доступа: <http://www.pfrf.ru>
9. Интернет портал Официальный сайт Федеральной *службы судебных приставов*. Режим доступа: <http://fssprus.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также работа с нормативно правовыми актами.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> Применять нормативно-правовые акты при разрешении практических ситуаций;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради
Составлять брачный договор и алиментное соглашение;		Устный опрос Составление договора, алиментного соглашения Внеаудиторная самостоятельная работа
Оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради Итоговая контрольная работа
Анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради
<b>знать:</b> основные понятия и источники семейного права	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради Контрольная работа №1
содержание основных институтов семейного права;		Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради Контрольная работа №2

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать действующее законодательство с целью определения правового положения семьи, членов семьи, определение форм и способов защиты несовершеннолетних детей и пожилых граждан, нуждающихся в социальной защите с использованием информационных справочно – правовых систем;</li> <li>- уметь определить круг лиц, имеющих право на социальную защиту в соответствии с их правовым статусом по семейному законодательству;</li> </ul>	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради Контрольная работа №1
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять семейное положение, статус членов семьи при их обращении в органы социальной защиты населения и Пенсионного фонда РФ по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;</li> <li>- умение рекомендовать гражданам предоставить необходимые документы, подтверждающие происхождение детей, супружеские отношения и другие родственные связи;</li> <li>- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;</li> <li>- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращения;</li> </ul>	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради Контрольная работа №1
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	- умение определять особенности правового положения членов семьи (несовершеннолетние дети, супруги, нетрудоспособные родители и др.) с целью назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради Контрольная работа №2
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий,	- умение работать с документами, подтверждающими правовой статус членов семьи для последующего формирования пенсионных дел; дел	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради

пособий и других социальных выплат.	получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного капитала) и других социальных выплат;	тетради
ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять категории членов семьи;</li> <li>- уметь выделять категории детей, оставшихся без попечения родителей, и особенности их учета; лиц пожилого возраста и инвалидов для того, чтобы:</li> <li>- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;</li> <li>- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;</li> <li>- принимать решения об установлении опеки и попечительства;</li> <li>- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;</li> </ul>	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради Итоговая контрольная работа
<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.</p>		
<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- умение писать аннотацию и т.д</li> </ul>	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</p>	<p>Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</p>	<p>Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p>	<p>- проявление интереса к изменениям действующего законодательства; - понимание роли изменения правовой базы - умение ориентироваться в актуальной правовой базе; - умение найти актуальный правовой акт и действующую правовую норму, в том числе с применением справочных правовых систем (Консультант Плюс); - умение ориентироваться в правовой базе, представленной в глобальной сети Интернет</p>	<p>Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради</p>
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет,</p>	<p>- проявление интереса к культуре общения и правилам поведения;</p>	<p>Проверочная работа. Решение задач</p>

культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- умение связывать полученные профессиональные знания с культурой общения и правилами поведения;	Устный опрос Работа в рабочей тетради
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости коррупции.	Проверочная работа. Решение задач Устный опрос Работа в рабочей тетради

### Вопросы к промежуточной аттестации.

1. Семейное право как отрасль права. Предмет и метод правового регулирования семейных правоотношений.
2. Система и источники семейного права.
3. Понятие семьи. Члены семьи по семейному праву.
4. Семейное правоотношение.
5. Родство и свойство. Их юридическое значение.
6. Понятие брака. Форма брака. Порядок регистрации брака и её значение.
7. Условия заключения брака.
8. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
9. Порядок и правовые последствия признания брака недействительным.
10. Понятие личных прав и обязанностей супругов. Конституционные принципы, их построения.
11. Право на выбор фамилии, места жительства, профессии и рода занятий. Другие личные права супругов.
12. Общая характеристика имущественных прав и обязанностей супругов.
13. Законный режим имущества. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом.
14. Собственность каждого из супругов. Сделки между супругами по поводу раздельного имущества.
15. Ответственность супругов по обязательствам.
16. Основания для прекращения брака.
17. Понятие, порядок и юридические последствия прекращения брака.
18. Расторжение брака в органах загса.
19. Расторжение брака в судебном порядке. Основания, причины и мотивы расторжения брака.
20. Расторжения брака в судебном порядке при взаимном согласии обоих супругов.
21. Вопросы, решаемые судом при расторжении брака. Момент расторжения брака в суде.
22. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.
23. Запись лиц, состоящих в браке, в качестве родителей ребёнка.
24. Оспаривание записи об отцовстве и материнстве.
25. Добровольное признание отцовства.
26. Установление отцовства в судебном порядке.
27. Установление факта признания отцовства.
28. Установление факта отцовства умершего гражданина.
29. Правила записи об отцовстве в свидетельстве о рождении ребёнка, рождённого женщиной, не состоящей в браке.




30. Имущественные права ребёнка.
31. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, защите их прав и интересов.
32. Осуществление и защита родительских прав: права на личное воспитание ребёнка, права на общение с ребёнком отдельно проживающего родителя и др. Споры о детях, порядок их рассмотрения.
33. Ограничение родительских прав. Отобрание детей без лишения родительских прав.
34. Ответственность родителей за воспитание детей. Виды ответственности. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав.
35. Восстановление в родительских правах.
36. Участие органов опеки и попечительства в рассмотрении судами споров, связанных с воспитанием детей, а также в исполнении судебных решений.
37. Уменьшение или увеличение алиментов, взыскиваемых на содержание несовершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
38. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твёрдой денежной сумме. Индексация алиментов.
39. Взыскание и использование алиментов на детей, постоянно находящихся в детских учреждениях.
40. Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
41. Обязанность детей по содержанию родителей. Участие в дополнительных расходах. Освобождение детей от обязанности по содержанию родителей.
42. Обязанности по взаимному содержанию супругов и бывших супругов.
43. Условия освобождения от обязанности по содержанию супруга или ограничение этой обязанности по содержанию супруга или ограничение этой обязанности сроком.
44. Прекращение обязанности по содержанию супруга.
45. Общая характеристика алиментных обязательств других членов семьи.
46. Условия взыскания алиментов с братьев и сестёр на содержание своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестёр.
47. Условия взыскания алиментов с дедушки и бабушки на содержание внуков. Обязанности внуков содержать дедушку и бабушку.
48. Условия взыскания алиментов с воспитанников на содержание своих фактических воспитателей.
49. Условия взыскания алиментов с пасынков и падчериц на содержание отчима и мачехи.
50. Определение размера алиментов.
51. Формы взыскания алиментов.
52. Уплата алиментов по соглашению.
53. Порядок принудительного взыскания алиментов.
54. Взыскание задолженности по алиментам.
55. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам.
56. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
57. Понятие и цели усыновления.
58. Условия и порядок усыновления.
59. Правовые последствия усыновления.
60. Охрана тайны усыновления.
61. Отмена усыновления.
62. Порядок установления опеки и попечительства над детьми.
63. Органы опеки и попечительства над детьми.

64. Органы опеки и попечительства, их функции.
65. Права и обязанности опекуна и попечителя.
66. Порядок образования приёмной семьи. Договор о передаче ребёнка на воспитание в семью (стороны, содержание, форма, порядок прекращения).
67. Правовой статус приёмных родителей.
68. Акты гражданского состояния: законодательство и порядок регистрации.



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по профессиям среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Мышенкова Е.О., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гражданский процесс»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС, по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормы гражданско-процессуального права;
- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
- составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
- формы защиты граждан и юридических лиц;
- виды и порядок гражданского судопроизводства;
- основные стадии гражданского процесса.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов; часть программы - 6 часов- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 2 часов, практических занятий- 4 часа; самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
практические занятия	4
<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>72</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гражданский процесс»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Содержание дисциплины и её задачи. Связь с другими дисциплинами. Предмет, методы, значение гражданского процессуального права	2	
<b>РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА И ИСТОЧНИКИ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 Понятие гражданского процесса, источники.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Значение правосудия по гражданским делам. Понятие гражданского процесса. Понятие и основные виды источников. Понятие норм гражданского процессуального права. Действие гражданско-процессуальных норм в пространстве. По кругу лиц, во времени	2	OK1 OK4 OK5 ПК1.1
<b>Тема 1.2 Принципы гражданского процессуального права</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные принципы гражданского процессуального права. Характеристика и значение принципов гражданского права	4	
<b>РАЗДЕЛ II. ПОДВЕДОМСТВЕННОСТЬ И ПОДСУДНОСТЬ ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ</b>		<b>8</b>	OK1 OK5 OK7 ПК2.1
<b>Тема 2.1 Подведомственность гражданских дел</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие судебной	2	

	подведомственности. Подведомственность отдельных категорий дел.		
<b>Тема 2.2 Подсудность гражданских дел</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и виды подсудности. Передача дела, принятого к производству в другой суд	4	ОК1 ОК4
	<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради. Решение задачи из практикума	2	ОК5 ОК7 ОК9
	<b>Практическая подготовка</b>	4	ПК1.1 ПК1.2
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>РАЗДЕЛ III. ЛИЦА УЧАСТУЮЩИЕ В ДЕЛЕ. ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО В СУДЕ.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1 Лица, участвующие в деле. Представительство в суде.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность. Права и обязанности субъектов гражданских процессуальных правоотношений. Понятие и виды представительства. Полномочия представительства в суде.	4	ОК1 ОК5 ОК6 ОК7 ОК9 ПК1.1. ПК1.2 ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ IV. СУДЕБНЫЕ РАСХОДЫ И ШТРАФЫ. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ СРОКИ.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1 Судебные расходы и штрафы. Процессуальные сроки.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и виды судебных расходов: государственная пошлина, издержки связанные с рассмотрением дела. Освобождение от уплаты судебных расходов, предоставление рассрочки или отсрочки уплаты госпошлины, порядок возврата или зачета госпошлины. Понятие и виды процессуальных сроков, исчисление процессуальных сроков, приостановление, продление и восстановление процессуальных сроков.	4	ОК1 ОК2 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.4
<b>РАЗДЕЛ V. СУДЕБНОЕ</b>		<b>6</b>	

<b>ДОКАЗЫВАНИЕ И ДОКАЗАТЕЛЬСТВА.</b>			
<b>Тема 5.1 Общее учение о доказательствах</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК1 ОК4 ОК5 ОК9 ПК1.1
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и цель судебного доказывания. Понятие судебных доказательств. Предмет доказывания, основания освобождения от доказывания. Относимость и допустимость средств доказывания.	2	
<b>Тема 5.2 Средства доказывания</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Объяснение сторон и третьих лиц как средства доказывания. Показания свидетелей. Письменные доказательства, вещественные доказательства, заключение эксперта.	4	ОК1 ОК4 ОК5 ОК9 ПК1.1
<b>РАЗДЕЛ VI. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИСКА</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1 Понятие и сущность иска</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и сущность искового производства. Понятие иска. Элементы иска. Форма и содержание иска. Виды исков. Право на иск. Соединение и разъединение исков. Отказ в принятии искового заявления. Возвращение искового заявления. Оставление искового заявления без рассмотрения. Изменение иска. Отказ от иска. Мирное соглашение.	4	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ПК1.1 ПК1.2
	<b>Практические занятия:</b> Работа в рабочей тетради. Решение задачи из практикума	2	ПК1.4 ПК2.3
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>РАЗДЕЛ VII. ВОЗБУЖДЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ДЕЛА В СУДЕ</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.1 Возбуждение гражданского дела в суде</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Порядок предъявления иска.	2	ОК1

	Последствия его несоблюдения. Принятие искового заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела		ОК4 ОК5 ПК1.1 ПК1.2
<b>РАЗДЕЛ VIII. ПОДГОТОВКА ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ. СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8.1 Подготовка дела к судебному разбирательству</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка дела к судебному разбирательству и ее значение. Процессуальные действия, совершаемые судьей в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. Назначение дела к судебному разбирательству.	2	ОК1 ОК4 ОК5 ПК1.1 ПК1.2
<b>Тема 8.2 Судебное разбирательство</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Значение и порядок судебного разбирательства. Части судебного разбирательства. Разбирательство дела по существу.	6	ОК1 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.4 ПК2.3.
<b>РАЗДЕЛ IX. ПОСТАНОВЛЕНИЕ СУДА ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 9.1. Постановление суда первой инстанции</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и виды судебных постановлений. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Дополнительное решение. Составные части решения. Определение суда первой инстанции. Виды определений (по содержанию,	4	ОК4 ОК7 ПК1.2 ПК1.2

	форме, порядку постановления). Частные определения		ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ X. ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ, ВОЗНИКАЮЩИМ ИЗ ПУБЛИЧНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 10.1. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Средства возбуждения процесса. Виды дел, относящихся к производству, возникающему из публичных правоотношений	4	ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ XI. ОСОБОЕ ПРОИЗВОДСТВО.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 11.1. Особое производство.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1 <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и сущность особого производства. Порядок рассмотрения дел особого производства. Виды дел особого производства.	4	ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ XII. ПРОИЗВОДСТВО В СУДЕ ВТОРОЙ</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 12.1. Апелляционное производство по обжалованию решений и определений мировых судей.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Право апелляционного обжалования, сроки подачи жалобы. Содержание апелляционной жалобы. Оставление жалобы без движения. Возвращение жалобы	2	ОК4 ОК5 ОК7 ОК9 ПК1.1 ПК1.2

			ПК2.3
<b>Тема 12.2. Производство в суде кассационной инстанции</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Порядок подачи кассационной жалобы. Содержание кассационной жалобы. Действия суда первой инстанции после получения кассационной жалобы. Срок рассмотрения. Порядок судебного заседания. Права суда кассационной инстанции.	4 ОК4 ОК5 ОК7 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ XIII. ПЕРЕСМОТР, ВСТУПИВШИХ В ЗАКОННУЮ СИЛУ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ.</b>			<b>2</b>
<b>Тема 13.1 Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Порядок подачи и содержание надзорной жалобы или представления прокурора. Рассмотрение дел истребованных в суд надзорной инстанцией. Полномочия суда надзорной инстанции. Основания для пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу.	2 ОК4 ОК5 ОК7 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ XIV. ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ С УЧАСТИЕМ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН</b>			<b>2</b>
<b>Тема 14.1. Производство по делам с участием иностранных граждан.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подсудность дел с участием иностранных лиц. Признание и исполнение решений иностранных судов. Содержание ходатайства о принудительном исполнении решения иностранного суда. Отказ в принудительном исполнении решения иностранного суда. Признание решений иностранных судов.	2 ОК4 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ XV. ПРОИЗВОДСТВО ПО</b>			<b>4</b>

<b>ДЕЛАМ ОБ ОСПАРИВАНИИ РЕШЕНИЙ ТРЕТЕЙСКИХ СУДОВ.</b>			
<b>Тема 15.1. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1 <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оспаривание решений третейского суда. Форма и содержание заявления об отмене решения третейского суда. Порядок рассмотрения заявления. Основания для отмены решения третейского суда. Порядок, форма и содержание исполнительного листа на принудительное исполнение решения.	4	ОК4 ОК5 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК2.3
<b>РАЗДЕЛ XVI. ПРОИЗВОДСТВО, СВЯЗАННОЕ С ИСПОЛНЕНИЕМ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 16.1. Исполнительное производство. Исполнительный лист.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Порядок выдачи судом исполнительного листа. Перерыв и восстановление срока. Права и обязанности судьи. Обжалование действий (бездействий) судебного пристава-исполнителя. Защита прав других лиц при использовании судебного постановления. Выдача судом дубликата исполнительного листа или судебного приказа, ответственность за утрату исполнительного документа. Порядок и сроки предъявления исполнительного документа к взысканию.	4	ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.1, ПК2.3
<b>Тема 16.2. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1 <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Перечень случаев прекращения исполнительного производства. Возобновление исполнительного производства. Порядок приостановления или прекращения исполнительного производства. Поворот исполнения решения.	2	ОК3, ОК4 ОК5, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.3.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
	Всего	78	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Гражданского, семейного права и гражданского процесса»;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Гражданский процесс», образцы документов, Гражданский процессуальный кодекс РФ.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00553-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437206>

2. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.]; ответственный редактор М. Ю. Лебедев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06417-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433412>

###### **Дополнительная литература:**

1. Гражданский процесс. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Б. Абушенко [и др.]. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 400 с. — 978-5-8354-1376-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72388.html>

2. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : практикум / Л.А. Терехова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 164 с. — 978-5-7779-1962-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59591.html>

3. Гридчина Н.Е. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Е. Гридчина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 70 с. — 978-5-82847-802-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73067.html>



4. Пучинский В.К. Гражданский процесс зарубежных стран [Электронный ресурс] / В.К. Пучинский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало, 2016. — 520 с. — 978-5-94373-340-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64360.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> применять на практике нормы гражданско-процессуального права;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>знать:</b> основные положения Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановления суда;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
формы защиты граждан и юридических лиц;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради

	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Внеаудиторная самостоятельная работа
виды и порядок гражданского судопроизводства;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
основные стадии гражданского процесса.		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- умение анализировать действующее законодательство и применять нормативно-правовые акты при разрешении практических ситуаций в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- умение принимать документы и составлять различные виды гражданско-процессуальных документов в том числе в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	- уметь определять законность и обоснованность решений о назначении или отказе в назначении пенсий и других социальных выплат, дать оценку законности действий должностных лиц, составить необходимые процессуальные документы;	<i>Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную	- уметь взаимодействовать в процессе работы с органами	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради</i>

<p>работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьям, нуждающимся в социальной поддержке и защите.</p>	<p>исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности по результатам судебных решений, их обжалования, опротестования и пересмотра;</li> <li>- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p><i>тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i></p>
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Подготовка сообщений</i> <i>Решение задач</i> <i>Работа с нормативно правовыми актами</i> <i>Тестирование</i></p>

	проблемных ситуациях, вносить коррективы.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- умение писать аннотацию и т.д</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Работа в рабочей тетради</i></p> <p><i>Решение практических ситуаций</i></p> <p><i>Тестирование</i></p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Работа в рабочей тетради</i></p> <p><i>Решение практических ситуаций</i></p> <p><i>Тестирование</i></p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Работа в рабочей тетради</i></p> <p><i>Решение практических ситуаций</i></p> <p><i>Тестирование</i></p>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Работа в рабочей тетради</i></p> <p><i>Решение практических ситуаций</i></p> <p><i>Тестирование</i></p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий</li> </ul>	<i>Тестирование</i>

	<p>конечный продукт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ**

1. Реализация организационно-функциональных принципов в судебной практике
2. Правовые последствия пропуска процессуальных сроков
3. Состав судебных расходов
4. Распределение судебных расходов
5. Порядок судебных извещений и вызовов участников процесса
6. Понятие судебной экспертизы и виды экспертиз в гражданском процессе
7. Порядок назначения и производства судебной экспертизы по гражданским делам
8. Понятие и правовой статус эксперта. Черты сходства и отличия между экспертом и специалистом
9. Требования, предъявляемые к экспертному заключению
10. Исследование и оценка экспертного заключения как доказательства
11. Обжалование в суд действий и решений нарушающих права и свободы граждан
12. Порядок реализации имущества граждан и организаций для погашения долгов
13. Правовой анализ противоречий, возникающих в практике исполнения судебных актов и актов иных органов.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Понятие и сущность гражданского процесса
2. Предмет гражданского процессуального права
3. Метод гражданского процессуального права
4. Система гражданского процессуального права
5. Взаимосвязь гражданского процессуального права с другими отраслями права
6. Виды гражданского судопроизводства
7. Стадии гражданского процесса
8. Понятие и виды источников гражданского процессуального права
9. Действие источников гражданского процессуального права во времени
10. Действие источников гражданского процессуального права в пространстве
11. Действие источников гражданского процессуального права по кругу лиц

12. Понятие и значение принципов гражданского процессуального права
13. Конституционные принципы гражданского процессуального права
14. Отраслевые принципы гражданского процессуального права
15. Понятие и признаки гражданских процессуальных правоотношении
16. Субъекты гражданских процессуальных правоотношении
17. Объект гражданских процессуальных правоотношении
18. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношении
19. Понятие и признаки подведомственности
20. Виды подведомственности
21. Правила определения подведомственности
22. Понятие и виды подсудности
23. Понятие сторон в гражданском процессе
24. Гражданские процессуальные права и обязанности сторон
25. Процессуальное соучастие (понятие и виды)
26. Надлежащие и ненадлежащие стороны в гражданском процессе
27. Процессуальное правопреемство (понятие и основания)
28. Понятие и виды третьих лиц в гражданском процессе
29. Участие прокурора в гражданском процессе
30. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организации и граждан защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц
31. Понятие, виды и основания представительства
32. Понятие и виды процессуальных сроков
33. Течение процессуальных сроков
34. Понятие и виды судебных расходов
35. Судебные штрафы (понятие и цели взыскания)
36. Понятие иска и его сущность
37. Элементы иска
38. Виды исков
39. Право на иск
40. Защита интересов ответчика. Встречный иск.
41. Распоряжение исковыми средствами защиты прав и интересов
42. Предмет доказывания. Факты, не требующие доказывания.
43. Понятие и виды судебных доказательств
44. Судебное доказывание (понятие и содержание)
45. Виды средств доказывания
46. Обеспечение доказательств
47. Сущность и значение стадии возбуждения гражданского дела в суде
48. Предъявление иска
49. Содержание искового заявления
50. Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления
51. Понятие, цель, задачи и значение стадии подготовки гражданских дел к судебному разбирательству
52. Содержание и порядок подготовки гражданских дел к судебному разбирательству
53. Назначение дела к судебному разбирательству
54. Предварительное судебное заседание по делу
55. Понятие и значение стадии судебного разбирательства
56. Порядок разбирательства дела в суде первой инстанции
57. Составные части судебного заседания
58. Протокол судебного заседания
59. Отложение и приостановление разбирательства по делу
60. Окончание производства по делу без вынесения решения

61. Понятие и виды судебных постановлений
62. Понятие и сущность приказного производства и судебного приказа
63. Возбуждение дела о выдаче судебного приказа
64. Порядок приказного производства
65. Условия и порядок заочного производства. Содержание заочного решения и порядок его обжалования
66. Сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений
67. Понятие и сущность особого производства
68. Установление фактов имеющих юридическое значение
69. Усыновление (удочерение) ребенка
70. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим
71. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами
72. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация)
73. Признание движимой вещи бесхозной и признание права муниципальной собственности на бесхозную движимую вещь
74. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния
75. Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении
76. Восстановление утраченного судебного производства
77. Обжалование решений и определений мировых судей в апелляционном порядке
78. Обжалование и проверка судебных решений и определений, не вступивших в законную силу, в кассационном порядке
79. Пересмотр вступивших в законную силу решений в порядке надзора
80. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решения и определения, вступивших в законную силу
81. Сущность исполнительного производства
82. Общие правила исполнительного производства
83. Производство по делам с участием иностранных лиц
84. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов



Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СТРАХОВОЕ ДЕЛО**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего  
профессионального образования  
базовой подготовки  
для заочной формы обучения

2021

1

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Суркова Е.Г. - преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Страховое дело

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС и базисным учебным планом по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оперировать страховыми понятиями и терминами;
- заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;
- использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правовые основы осуществления страховой деятельности;
- основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;
- правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;
- органы, осуществляющие государственное социальное страхование.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часов; самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме другая форма контроля</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Страхование дело

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ СТРАХОВАНИЯ</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Экономическая сущность страхования</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.3 З 1-4 У 1-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> экономическая сущность, принципы и функции страхования, место и роль страхования в рыночной экономике. Цель и задачи страхования.	2	
<b>Тема 1.2. Участники и объект страхования</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> участники страхования, объект и предмет страхования, составить таблицу «Участники страхования» .	4	
	<b>Практические занятия:</b> решение ситуационных задач с участием страховщиков и страхователей	4	
<b>Тема 1.3. Основные понятия и термины, применяемые в страховании</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Страховая терминология. Стороны, участвующие в страховании: страховщик, страхователь, и другие лица (застрахованный, выгодоприобретатель). Объекты страхования, страховое поле. Страховой портфель. Страховой риск и страховой интерес. Страховое событие. Страховая оценка. Страховая сумма. Срок страхования. Страховой ущерб. Тарифная ставка. Страховая премия, страховое возмещение и страховое обеспечение. Системы страхового обеспечения.	4	
<b>Тема 1.4.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	

<b>Формы, виды и классификация видов страхования</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с положениями Закона РФ «Об организации страхового дела в РФ», составить схемы «Виды страхования». Формы страхования: добровольное и обязательное. Виды и классификация видов страхования: личное, имущественное страхование.	6	
<b>Тема 1.5. Правовая основа страхования</b>	Содержание учебного материала	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с Законом РФ «Об организации страхового дела в РФ». Состав участников страхования. Правовые акты: основы в области страхования. Основопологающий нормативно-правовой акт: Закон РФ «Об организации страхового дела в РФ». Страховой полис. Понятие договора страхования, признаки, обязательные элементы: стороны, предмет, срок, форма и содержание.	4	
<b>РАЗДЕЛ II. СТРАХОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ</b>		27	ОК 1 ОК5 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.3 З 1-4 У 1-3
<b>Тема 2.1. Государственный надзор в страховом деле</b>	Содержание учебного материала	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить конспект на тему: Цели и задачи государственного надзора Государственный надзор за страховой деятельностью: цели, задачи.	5	
<b>Тема 2.2.</b>	Содержание учебного материала	2	
<b>Субъекты и объект обязательного социального страхования</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Застрахованные лица, страхователи, страховщики как субъекты обязательного социального страхования: права и обязанности. Объект обязательного социального страхования.	2	
<b>Тема 2.3 Общее понятие, цель, задачи, принципы и субъекты страхового дела в сфере обязательного социального страхования</b>	Содержание учебного материала	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить схему: Субъекты страхового дела в сфере обязательного социального страхования. Виды государственного социального страхования в РФ и принципы его осуществления.	6	

<b>Тема 2.4.</b> <b>Финансовоэкономическая</b> <b>основа обязательного</b> <b>социального страхования</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 3 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.3 З 1-4 У 1-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить схему: Источники поступления денежных средств в бюджеты фондов. Правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования .	6	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Органы, осуществляющие</b> <b>государственное</b> <b>социальное страхование</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с положениями Закона РФ « Об организации страхового дела в РФ», составить схемы «Органы, осуществляющие государственное социальное страхование». Субъекты страхового дела в сфере обязательного социального страхования.	4	
<b>Тема 2.6</b> <b>Риски, случаи и</b> <b>обеспечение в сфере</b> <b>обязательного</b> <b>социального страхования</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> перечислить виды социально-страховых рисков в соответствии с положением закона РФ «Об организации страхового дела в РФ» . Понятие страхового риска в области обязательного социального страхования: страховой случай и обеспечение в порядке обязательного социального страхования	4	
<b>РАЗДЕЛ III.</b> <b>СТРАХОВОЕ ДЕЛО В</b> <b>ОБЛАСТИ</b> <b>ОБЯЗАТЕЛЬНОГО</b> <b>СОЦИАЛЬНОГО</b> <b>СТРАХОВАНИЯ</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Пенсионный</b> <b>фонд РФ как основной</b> <b>субъект</b> <b>страхового дела в сфере</b> <b>обязательного</b> <b>пенсионного страхования</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Многоуровневая система Пенсионного фонда РФ, его задачи. Территориальные отделения Пенсионного фонда РФ	2	
<b>Тема 3.2.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	



<b>Персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Индивидуальный персонифицированный учет. Цели, принципы индивидуального персонифицированного учета. Обязанности Пенсионного фонда России в целях надлежащей организации и ведения индивидуального персонифицированного учета	2
<b>Тема 3.3. Взаимодействия Пенсионного фонда РФ с негосударственными пенсионными фондами</b>	Содержание учебного материала	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Лицензирование негосударственных пенсионных фондов. Вопросы взаимодействия Пенсионного фонда России с негосударственными пенсионными фондами.	2
<b>Тема 3.4. Фонд социального страхования РФ как страховщик</b>	Содержание учебного материала	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Задачи Фонда социального страхования России. Средства Фонда. Направление средств.	2
<b>Тема 3.5. Особенности деятельности Фонда социального страхования РФ в регионах</b>	Содержание учебного материала	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Организационная линейно-функциональная структура регионального отделения. Страхователи как плательщики единого социального налога. Филиалы Фонда социального страхования РФ.	1
<b>Тема 3.6 Страховое дело в области обязательного медицинского страхования</b>	Содержание учебного материала	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование. Субъекты обязательного медицинского страхования. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования. Его задачи, правление фонда обязательного страхования. Территориальный фонд обязательного медицинского страхования РФ. Обязанности страховой медицинской организации.	1
<b>Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля</b>		2
<b>Всего</b>		<b>63</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Страхование дело, образцы документов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Страхование дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. Ю. Анисимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08138-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452830>

2. Скамай, Л. Г. Страхование дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Скамай. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06634-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450900>

###### **Дополнительная литература:**

1. Бабурина, Н. А. Страхование дело. Страховой рынок России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Бабурина, М. В. Мазаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09993-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453470>

2. Организация страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, Е. В. Дик.. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01041-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433602>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать:</b> правовые основы осуществления страховой деятельности;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» -</p>	<p>Проверочная работа Устный опрос Контрольная работа</p>
<p>основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования</p>	<p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа</p>
<p>правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Практическая работа Проверочная работа</p>
<p>органы, осуществляющие государственное социальное страхование.</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Устный опрос Контрольная работота Практическая работа</p>
<p><b>уметь:</b> оперировать страховыми понятиями и терминами</p>	<p>использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа</p>
<p>заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;</p>	<p>использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.</p>	<p>Устный опрос Контрольная работота Проверочная работа</p>
<p>использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.</p>	<p>использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа Проверочная работа</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- умение писать аннотацию и т.д</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p>	<p>- проявление интереса к изменениям действующего законодательства;  - понимание роли изменения правовой базы умение ориентироваться в актуальной правовой базе;  - умение найти актуальный правовой акт и действующую правовую норму, в том числе с применением справочных правовых систем (Консультант Плюс);  - умение ориентироваться в правовой базе, представленной в глобальной сети Интернет.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>- умение анализировать действующее законодательство в области страхового дела: обязательного социального страхования, обязательного медицинского страхования и обязательного пенсионного страхования;  - умение оперировать основными понятиями и терминами в системе страхования при применении нормативно – правовых актов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>- умение использовать законы и иные нормативно – правовые акты в области страховой деятельности при определении права, размера и срока назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>

<p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьям, нуждающимся в социальной поддержке и защите.</p>	<p>- умение определить органы, осуществляющие государственное социальное страхование для участия в организационноуправленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации;</p> <p>-уметь взаимодействовать в процессе работы с органам, осуществляющими государственное социальное страхование;</p> <p>-уметь выявлять по базе данных лиц, подлежащих социальному страхованию и нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;</p> <p>-разграничивать компетенцию органов государственного социального страхования и органов социальной защиты населения, Пенсионного Фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;</p> <p>-применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>-следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
--	---	---

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Государственное социальное страхование
2. Интернет продажи страховых продуктов
3. Страхование жизни
4. Страхование коммерческих операций
5. Страхование в туризме
6. Экономико-финансовые основы страхового дела
7. Экологическая безопасность через экологическое страхование
8. Что такое страхование, классификация видов, основные характеристики видов страхования

9. Фонд обязательного медицинского страхования
10. Финансы Страховой Рынок РК
11. Финансовые аспекты страховой медицины

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Экономическая сущность страхования.
2. Принципы и функции страхования.
3. Место и роль страхования в условиях рыночной экономики
4. Цель и задачи страхования
5. Участники страхования
6. Объект и предмет страхования
7. Понятие договора страхования, признаки 8. Обязательные элементы договора страхования
9. Страховой полис: понятие, значение.
10. Страховая терминология: страховщик, страхователь и другие лица.
11. Объекты страхования, страховое поле, страховой портфель.
12. Страховой портфель. Страховой риск и страховой интерес.
13. Страховое событие. Страховая оценка. Страховая сумма. Срок страхования.
14. Страховой ущерб, тарифная ставка. Страховая премия, страховое возмещение и страховое обеспечение.
15. Системы страхового обеспечения.
16. Формы страхования: добровольное и обязательное.
17. Виды и классификация видов страхования: личное, имущественное страхование

18. Общая характеристика системы государственного социального страхования
19. Общая характеристика системы негосударственного социального страхования
20. Правовые акты и основы государственного и негосударственного социального страхования
21. Состав участников страхования
22. Страховой полис.
23. Понятие договора страхования, признаки
24. Государственный надзор за страховой деятельностью: цели, задачи
25. Правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования
26. Субъекты страхового дела в сфере обязательного социального страхования
27. Объект обязательного социального страхования
28. Понятие страхового риска в области обязательного социального страхования.
29. Виды государственного социального страхования в РФ и принципы его осуществления
30. Страховой случай и обеспечение в порядке обязательного социального страхования.
31. Понятие страхового риска в области обязательного социального страхования
32. Страховой случай и обеспечение в порядке обязательного социального страхования



33. Многоуровневая система Пенсионного фонда РФ, его задачи
34. Территориальные отделения Пенсионного фонда РФ 35.  
Лицензирование негосударственных пенсионных фондов РФ.
36. Задачи фонда социального страхования РФ.
37. Средства фонда социального страхования РФ
38. Направление средств фонда социального страхования РФ
39. Страхователи как плательщики единого социального налога
40. Филиалы фонда социального страхования
41. Обязательное медицинское страхование
42. Добровольное медицинское страхование
43. Субъекты обязательного медицинского страхования.
44. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования
45. Задачи, правление фонда обязательного страхования.
46. Территориальный фонд обязательного медицинского страхования РФ.
47. Обязанности страховой медицинской организации.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТАТИСТИКА**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Хабирова З.К., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Статистика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;
- оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;
- исчислять основные статистические показатели;
- проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;
- современную структуру органов государственной статистики;
- источники учета статистической информации;
- экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;
- статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	4
в том числе:	
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	44
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Предмет и задачи его изучения, связь статистики с другими специальными дисциплинами. Законодательные и инструктивные материалы, учебные пособия и учебники, используемые в учебной работе.	2	<b>ОК 2</b>
<b>Тема 1. Предмет и метод статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2-5 ПК 1.5 З 1- 5 У 1- 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие предмета и метода статистики. Основные разделы статистики: общая теория статистики, демографическая статистика, экономическая статистика, социальная статистика, страховая статистика и т.д. Связь статистики с другими экономическими дисциплинами. Статистическая методология.	2	
<b>Тема 2. Организация статистики в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2-2 ПК 1.5 З 1- 5 У 1- 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Современная структура органов государственной статистики в Российской Федерации. Государственный комитет по статистике в РФ, его функции. Принципы организации государственной статистики в РФ. Республиканские, областные (краевые) комитеты статистики, межрайонные, городские отделы статистики., их функции.	2	
<b>Тема 3. Статистическое наблюдение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 2-5 ПК 1.5 З 1- 3 У 1- 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие о статистическом наблюдении. Объект и единица наблюдения. Программа наблюдения. Организационный план статистического наблюдения. Формы и виды статистического наблюдения. Статистическая отчетность. Требования, предъявляемые к статотчетности. Проверка достоверности статистической отчетности. Типы ошибок, встречающихся в отчетах, пути их предупреждения и способы исправления. Переписи. Регистр предприятия, его необходимость и значение. Виды статистического наблюдения в зависимости от времени регистрации фактов и степени охвата единиц совокупности.	6	
	<b>Практическое занятие.</b> Работа с формами отчетности предприятий и организаций; проверка достоверности статистических данных.	2	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	



<p><b>Сводка и группировка статистических данных</b> <b>Статистические таблицы и графики</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие статистической сводки и группировки. Задачи сводки, виды сводок. Группировка – основа научной обработки статистической информации. Понятие группировочного признака, виды группировок. Статистические таблицы, их значение, правила построения статистических таблиц. Графическое изображение статистических данных и его значение. Основные элементы статистического графика. Правила построения столбиковых, линейных, секторных; диаграмм и картодиаграмм. Графическое изображение рядов распределения.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 2-5 ПК 1.5 З 1-5 У 1-4</p>
<p><b>Тема 5. Абсолютные и относительные величины</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>4</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие статистического показателя и его значение для изучения социально-экономических явлений. Виды статистических показателей. Абсолютные величины в статистике, их единицы измерения. Понятие относительных величин, их сущность. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин. Виды относительных величин: выполнение плана, структуры, интенсивности уровня экономического развития, сравнения.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 2-5 ПК 1.5 З 1-5 У 1-4</p>
<p><b>Тема 6. Ряды распределения (динамики)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>6</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие рядов динамики, их виды: интервальный, моментный и др. Уровни ряда динамики: начальный, конечный. Показатели рядов динамики: абсолютные изменения, темпы роста (снижения), средние темпы роста (снижения).</p>	<p>6</p>	<p>ОК 2-3 ПК 1.5 З 1-5 У 1-4</p>
<p><b>Тема 7. Средние величины и показатели вариации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>4</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие средней величины и ее значение для обобщения характеристик индивидуальных величин одного и того же вида. Виды средних величин и методы их расчета в зависимости от характера исходных данных. Обязательные условия для исчисления достоверной средней величины. Показатели вариации и их значение в статистике.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 2-5 ПК 1.5 З 1-5 У 1-4</p>
<p><b>Тема 8. Индексы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>4</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие индексов, индивидуальные индексы, их виды и порядок исчисления. Понятие об индексируемой величине и соизмерителях (весах). Агрегатная форма индекса – основная форма экономического индекса. Агрегатные формы индексов физического объема продукции, цен, стоимости, товарооборота в фактически действующих ценах. Цепные и базисные индексы. Взаимосвязь индексов.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 2-3 ПК 1.5 З 1-5 У 1-4</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	

<b>Тема 9. Статистика продукции. Издержки производства и обращения.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие состава продукции промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта и связи. Основные показатели промышленной продукции. Понятие издержек производства и обращения.	2	ОК 2-3 ПК 1.5 З 1- 5 У 1- 4
<b>Тема 10. Демографическая статистика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие предмета и метода демографии (населения), объект демографии. Определение постоянного наличного населения. Естественное и механическое движение населения (прирост или убыль). Понятие трудоспособного возраста населения. Расчет уровня жизни населения.	2	ОК 2-5 ПК 1.5 З 1- 5 У 1- 4
<b>Тема 11. Статистика трудовых ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Показатели рынка труда и его задачи, содержание рынка труда. Показатели использования рабочего времени. Показатели занятости и безработицы. Баланс трудовых ресурсов. Среднесписочная численность работников.	4	ОК 2-3 ПК 1.5 З 1- 2 У 1- 4
<b>Тема 12. Страховая статистика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Значимость страхования в период развития рыночных отношений. Понятие страхового фонда. Экономическая категория страхования. Личное, имущественное страхование. Риск и страхование.	2	ОК 2-5 ПК 1.5 З 1- 5 У 1- 4
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Менеджмента и экономики организации;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Статистика, образцы документов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учреждений, статистическая отчетность.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02972-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451011>

2. Плеханова, Т. И. Статистика : учебное пособие для СПО / Т. И. Плеханова, Т. В. Лебедева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 418 с. — ISBN 978-5-4488-0660-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92171.html>

###### **Дополнительная литература:**

1. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12087-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457214>

2. Полякова, В. В. Основы теории статистики : учебное пособие для СПО / В. В. Полякова, Н. В. Шаброва. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0494-6, 978-5-7996-2831-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87841.html>

3. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450916>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
современную структуру органов государственной статистики	качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
Источники учета статистической информации	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации		Проверочная работа Контрольная работа
Статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,	Внеаудиторная самостоятельная работа. Проверочная работа.
<b>Уметь:</b>	необходимые умения работы с освоенным	
собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;	материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
Оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
Исчислять основные статистические показатели	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено,	Практическая работа Контрольная работа

Проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы	необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	<i>Оценка выполнения домашних и практических работ по решению задач</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	<i>Оценка выполнения домашних и практических работ по решению задач</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлечение и анализ информации из различных источников;</li> <li>- использование различных способов поиска информации;</li> <li>- применение найденной информации для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<i>Оценка выполнения домашних и практических работ по решению задач</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul>	<i>Оценка выполнения домашних и практических работ по решению задач</i>

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	-умение составлять и заполнять таблицы, строить графики.  - применение статистических показателей при расчете пенсий и пособий и других социальных выплат.	<i>Оценка выполнения домашних и практических работ по решению задач</i>
--	--	---

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Статистика как общественная наука.
2. Становление статистики как науки.
3. Роль статистики на современном этапе развития России.
4. Основные черты предмета статистики.
5. Задачи статистики в современных условиях.
6. Метод статистики.
7. Организация государственной статистики в РФ.
8. Организация международной статистики.
9. Статистическое наблюдение и его задачи.
10. Этапы статистического наблюдения, организационные вопросы плана.
11. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
12. Формы и способы статистического наблюдения.
13. Виды статистического наблюдения.
14. Сплошное и несплошное статистическое наблюдение, их особенности.
15. Ошибки статистического наблюдения.
16. Этапы контроля точности информации.
17. Проверка достоверности статистических данных.
18. Статистическая сводка, ее значение.
19. Группировка данных как научная основа статистической сводки.
20. Виды группировок.
21. Принципы выбора группировочных признаков.
22. Виды группировочных признаков.
23. Определение числа групп и величины интервала.
24. Статистические ряды распределения, их виды и значение.
25. Статистические таблицы, их элементы.
26. Значение и виды статистических таблиц.
27. Графический способ изображения статистических данных.
28. Элементы статистических графиков.
29. Основные виды графиков, правила их построения.
30. Абсолютные величины, их сущность и значение.
31. Относительные величины, их значение.
32. Виды относительных величин.
33. Методика (способы) расчета относительных величин.
34. Относительные величины динамики и структуры, способы их расчета.
35. Относительные величины планового задания и относительные величины выполнения плана, сходство и различия.


36. Относительные величины сравнения и интенсивности, их особенности.
37. Сущность и значение средних показателей.
38. Средняя арифметическая, ее свойства и способы расчета.
39. Средняя гармоническая, ее свойства и способы расчета.
40. Средняя геометрическая и средняя хронологическая, их особенности.
41. Структурные средние, их особенности и значение.
42. Мода и медиана, их особенности.
43. Абсолютные показатели вариации.
44. Относительные показатели вариации.
45. Ряды динамики, их значение.
46. Виды рядов динамики, их особенности.
47. Особенности моментного ряда динамики.
48. Особенности интервального ряда динамики.
49. Показатели рядов динамики, способы их расчета.
50. Сезонные колебания.
51. Генеральная и выборочная совокупности. Полнота выборки.
52. Ошибки выборки.
53. Статистические индексы, понятие и значение.
54. Особенности индивидуальных индексов.
53. Агрегатная форма индекса.
54. Средние индексы, их особенности.
55. Взаимосвязь индексов.
56. Сравнительная характеристика общих и индивидуальных индексов.
57. Причинно-следственные связи между явлениями.
58. Сущность корреляционного анализа.
59. Виды регрессии.
60. Уравнение регрессии и правила его построения.

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

среднего профессионального образования базовой подготовки

для заочной формы обучения



Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Суркова Е.Г., преподаватель специальных дисциплин первой квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>СТР.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экономика организации

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методикой;
- оценивать эффективность использования основных ресурсов организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- экономику социальной сферы и ее особенности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	Предмет и задачи курса «Экономика организации (предприятия)». Логическая структура дисциплины, содержание ее тем и связь с другими учебными дисциплинами.	2	ОК 2
<b>Тема 1. Организационно-правовые формы юридических лиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 У 1-2 3 1-6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Характерные особенности рыночной экономики. Формы собственности в условиях рынка. Предпринимательская деятельность (предпринимательство). Формы предпринимательской деятельности. Классификация юридических лиц. Система организационно-правовых форм коммерческих и некоммерческих организаций. Хозяйственные товарищества и общества. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Федеральное казенное предприятие. Производственный кооператив (артель). Особенности формирования уставного (складочного) капитала, распределения и прибыли (убытков), управления деятельностью и ответственности по обязательствам. Некоммерческие организации, особенности их деятельности.	6	
<b>Тема 2. Цели и задачи создания и развития организации (предприятия). Капитал и имущество организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>1.</b> Цели и задачи создания и развития организации (предприятия). Промышленное предприятие, цели его функционирования. Основные направления организации промышленного предприятия – научная организация производства, труда и управления. Задачи создания и развития предприятия, его структура. Имущество (капитал) предприятия, основные источники его формирования. Классификация имущества по видам и размещению. Паспорт предприятия.	2	

	2. Капитал и имущество организации Имущество (капитал) предприятия, основные источники его формирования. Классификация имущества по видам и размещению. Паспорт предприятия.	2	У 1-2 З 1-6
<b>Тема 3. Основные фонды организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Понятие, состав и структура основных фондов организации (предприятия). Учет, оценка и движение основных фондов. Оценка основных фондов по первоначальной, восстановительной, остаточной и ликвидационной стоимости. Размер стоимости основных фондов на начало и конец года, среднегодовой. Показатели использования основных фондов. Пути повышения фондоотдачи.	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 У 1-2 З 1-6
	2. Износ и амортизация основных фондов Физический и моральный износ основных фондов. Полный и частичный износ основных фондов; виды их ремонта. Понятия амортизации, амортизационных отчислений, амортизационного периода и нормы амортизации. Порядок расчета амортизационных отчислений.	4	
	3. Нематериальные активы организации (предприятия) Понятие нематериальных активов, их характерные черты. Классификация нематериальных активов. Оценка, движение и амортизация нематериальных активов	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Определение среднегодовой стоимости ОПФ. Расчет показателей эффективности использования ОПФ.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 4. Оборотные фонды организации</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Оборотные фонды организации Понятие, состав и структура оборотных средств организации (предприятия). Оборотные производственные фонды и оборотные фонды обращения, их структура.	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 У 1-2
	2. Оборачиваемость оборотных фондов и пути ее ускорения	4	
	Процесс оборачиваемости оборотных средств. Показатели оборачиваемости оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.		З 1-6

	3. Планирование и управление оборотными средствами. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств организации. Принципы и методы управления оборотными средствами	2	
<b>Тема 5. Организация и оплата труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Организация труда в организациях (на предприятиях). Состав и структура кадров организации (предприятия). Понятие производительности труда. Методика расчета показателей производительности труда. Пути решения производительности труда.	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 У 1-2 3 1-6
	2. Оплата труда на предприятии Виды оплаты труда, их особенности. Методология расчета заработной платы. Отчисления с заработной платы.	4	
<b>Тема 6. Издержки производства и себестоимость продукции (работ, услуг)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Издержки производства Классификация затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг). Понятие себестоимости продукции, работ, услуг (издержек производства). Задачи составления плана по себестоимости.	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 У 1-2 3 1-6
	2. Себестоимость продукции (работ, услуг) Состав и структура себестоимости. Порядок расчета себестоимости продукции (работ, услуг). Пути снижения себестоимости продукции (работ, услуг).	2	
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Инновационная и инвестиционная политика организации</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Инновационная и инвестиционная политика организации Понятие инвестиций. Финансовые и реальные инвестиции. Понятие нововведенной и их инвестирование. Инвестиционная политика организации. Капитальные вложения как основа инвестиций в развитие производства. Состав капитальных вложений. Инвестиционная деятельность. Субъекты, объекты и содержание инвестиционной деятельности.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 У 1-2 3 1-6
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	



<b>Материальнотехническое обеспечение организации</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сущность и значение системы материально-технического обеспечения организации. Определение потребности в материальных ресурсах. Источники обеспечения потребности в материальных ресурсах.	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1
<b>Тема 9. Планирование и расчет прибыли и показателей рентабельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	У 1-2 3 1-6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>1. Планирование и расчет прибыли</b> Понятие прибыли как обобщающего показателя финансово-хозяйственной деятельности коммерческой организации (предприятия). Состав валовой прибыли. Порядок формирования и распределения валовой прибыли. Использование чистой прибыли организации (предприятия).	4	
	<b>2. Показатели рентабельности</b> Понятие рентабельности предприятия. Показатели рентабельности производства и реализуемой продукции, их планирование, факторы рентабельности.	4	
<b>Тема 10. Планирование производства и реализации продукции (работ, услуг). Маркетинговая деятельность организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 У 1-2 3 1-6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>1. Маркетинговая деятельность организации</b> Маркетинговая деятельность организации (предприятия). Формирование портфеля заказов. План производства и реализации продукции (работ, услуг) – ведущий раздел бизнес-плана предприятия, его взаимосвязь с другими разделами.	4	
	<b>2. Планирование производства и реализации продукции (работ, услуг). Разработка производственной программы по объему, номенклатуре,</b>	2	
	ассортименту и качеству продукции (работ, услуг). Планирование объемов товарной, валовой и реализуемой продукции.		
<b>Тема 11. Бизнес-планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Задачи и цели планирования в организации (на предприятии). Виды планов: стратегический (прогнозирование), перспективный, текущий. Внутрифирменное планирование. Бизнес-план организации (предприятия). Основные функции и разделы бизнес-плана.	4	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Менеджмента и экономики организации.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение по дисциплине Экономика организации (комплект учебных пособий, раздаточные материалы), образцы документов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учреждений.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Иванилова С.В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Иванилова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77010.html>

2. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455300>

###### **Дополнительная литература:**

1. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467403>

2. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452254>

3. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией

Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452256>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<b>Знать:</b>			
законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	
состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	
основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа	
материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа	
механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа	
экономику социальной сферы и ее особенности.		Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа	
<b>Уметь:</b>			
рассчитывать основные техникоэкономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой			Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

методологией;		
оценивать эффективность использования основных ресурсов		Контрольная работа Внеаудиторная
организации.	<p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <p>- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	самостоятельная работа Практическая работа

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	-умение выполнения расчёта социальных выплат и пенсий, исходя из заработной платы граждан и прочих их доходов.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами, определенными руководителем.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Эффективность функционирования предприятия в условиях рынка.
2. Совершенствование экономической политики предприятия в современных условиях.
3. Кадровая политика предприятия в современных условиях.
4. Инвестиционная политика предприятия в современных условиях.
5. Финансовый механизм предприятия в современных условиях.
6. Пути улучшения использования основных средств на предприятии.
7. Совершенствование использования оборотных средств предприятия.
8. Роль и значение производительности труда в деятельности предприятия.
9. Совершенствование оплаты труда на предприятии.
10. Финансовые результаты деятельности предприятия.
11. Ценовая политика предприятия в современных условиях.
12. Роль планирования в деятельности современного предприятия.
13. Бизнес-планирование на предприятии.
14. Формирование и воспроизводство основных средств на предприятии.
15. Формы организации производства на предприятии.

16. Совершенствование планирования инвестиций на предприятии.
17. .
18. Пути повышения эффективности деятельности предприятия

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Организация (предприятие): понятие, основные признаки.
2. Классификация организаций (предприятий) по отраслевому признаку.
3. Классификация организаций (предприятий) по размерам.
4. Механизм функционирования организации (предприятия).
5. Организационно- правовые формы организаций (предприятий).
6. Производственная структура организации и ее элементы.
7. Логистика: понятия, принципы, функции.
8. Основной капитал: сущность, классификация.
9. Оценка основного капитала.
10. Амортизация основного капитала.
11. Износ основного капитала.
12. Показатели эффективного использования основных средств.
13. Производственная мощность: ее сущность, виды.
14. Показатели использования производственной мощности.
- 15.оборотный капитал: состав, структура, классификация.
16. Показатели использования материальных ресурсов.
17. Определение потребности в оборотном капитале.
18. Структура и источники финансирования организаций.
19. Капитальные вложения: понятие, структура.
20. Аренда

21. Лизинг.
22. Нематериальные активы: понятие, оценка и амортизация.
23. Состав и структура кадров организации.
24. Показатели движения и оборота кадров.
25. Нормирование труда: понятие, методы.
26. Производительность труда и показатели ее измерения.
27. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав, содержание.
28. Формы и системы оплаты труда.
29. Фонд оплаты труда и его состав.
30. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции
31. Классификация затрат по статьям и элементам.
32. Калькуляция себестоимости и ее значение.
33. Методы калькулирования.
34. Цена: понятие, назначение.
35. Виды цен.
36. Структура цены.
37. Порядок ценообразования.
38. Ценовая политика предприятия.
39. Сущность прибыли, ее источники и виды. 40. Распределение и  
использование прибыли.
41. Рентабельность: показатели рентабельности.
42. Пути повышения рентабельности.
43. Финансы: понятие, сущность, принципы.
44. Финансовый механизм.
45. Финансовые ресурсы организации.
46. Составные элементы внутрифирменного планирования.
47. Методы внутрифирменного планирования.



48. Значение бизнес-планирования на предприятии.
49. Порядок разработки бизнес-плана.
50. Структура и содержание бизнес-плана.
51. Основные показатели финансового плана организации.
52. Характеристика экономических показателей.
53. Значение внешнеэкономической деятельности организации.
54. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности.
55. Совместное предпринимательство.
56. Неторговые операции во ВЭД.
57. Торговые операции во ВЭД.

Профессиональное образовательное учреждение

«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодцов

"01" июня 2021 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕНЕДЖМЕНТ**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

среднего профессионального образования

базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Силкина Д.Д., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право, и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;
- принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;
- мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;
- применять приемы делового общения в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности современного менеджмента;
- функции, виды и психологию менеджмента;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;
- информационные технологии в сфере управления.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>
Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Менеджмент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы менеджмента</b>	<b>11</b>		
Тема 1.1. Сущность менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ПК 1.2 ПК 2.3 <b>У 1-4</b> <b>З 1-6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления. История развития менеджмента.	5		
Тема 1.2 Среда организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внешняя и внутренняя среда организации. Внутренние элементы организации. Значение и показатели внешней среды.	6		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Функции менеджмента</b>	<b>19</b>		
Тема 2.1. Цикл менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 1 ОК 3 ОК 7 ОК 8 ПК 1.2 ПК 2.3 <b>У 1-4</b> <b>З 1-6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта. Значение и содержание функций менеджмента. Цикл менеджмента. Связующие процессы	2		
Тема 2.2. Организация в системе менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация, как форма существования людей. Условия возникновения организации. Организация как открытая система	2		
Тема 2.3. Планирование и организация деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Содержание и организация стратегического планирования. Методы планирования и организации работы подразделения. Организация взаимодействий в управлении. Понятия структура управления. Принципы построения организационной структуры управления.	5		
	<b>Практическое занятие:</b> Составление миссии организации по элементам. Построение дерева целей для конкретной организации.	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		



Тема 2.4. Мотивация сотрудников	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Значение и основные элементы мотивации. Первичные и вторичные потребности. Основы формирования мотивационной политики организации. Содержательные и процессуальные теории и их значение.	4	
Тема 2.5. Контроль в системе менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сущность и необходимость контроля деятельности экономического субъекта. Виды контроля. Процесс контроля: установление стандартов, сравнение результатов и корректирующие действия	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Методы управления в менеджменте</b>	<b>16</b>	
Тема 3.1. Система методов управления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Система методов управления. Экономическое, административное и социальнопсихологическое воздействие. Необходимость сочетания всех методов управления. Значение психологических методов управления. Личность и ее свойства. Социально- психологические отношения.	2	
Тема 3.2. Коммуникации в системе менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ПК 1.2 ПК 2.3 <b>У 1-4</b> <b>З 1-6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Значение управления информацией и требования, предъявляемые к ней. Коммуникация в системе управления. Основные элементы и этапы коммуникации.	2	
Тема 3.3. Деловое общение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Искусство делового общения в работе менеджера. Принципы делового общения. Законы и приемы делового общения.	2	
Тема 3.4. Управленческие решения в системе менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Процесс принятия и реализации управленческих решений. Методика принятия решений.	5	
Тема 3.5. Руководство в организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сущность и элементы руководства. Стили руководства. Форма власти и влияние. Неформальный лидер и работа с ним.	5	
<b>ДФК в форме контрольной работы</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Менеджмента и экономики организации

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Менеджмент, образцы документов и планов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452215>

2. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453155>

##### **Дополнительная литература:**

1. Менеджмент: методы принятия управленческих решений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. В. Иванов [и др.] ; под редакцией П. В. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13050-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448872>

2. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452214>

##### **Периодические издания:**

1. Государственная служба (ежемесячно)
2. Государство и право (ежемесячно)
3. Гражданское право (ежемесячно)
4. Журнал российского права (3 в полугодие)
5. Пенсия (ежемесячно)
6. Трудовое право (ежемесячно)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий в рабочей тетради.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Защита рефератов Контрольная работа Работа в рабочей тетради Тестирование
принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Защита рефератов Контрольная работа Работа в рабочей тетради Тестирование
мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Защита рефератов Контрольная работа Работа в рабочей тетради Тестирование
применять приемы делового общения в профессиональной деятельности	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	Устный опрос Защита рефератов Контрольная работа
<b>Знать:</b>		
особенности современного менеджмента		Устный опрос Защита рефератов Контрольная работа Работа в рабочей тетради Тестирование
функции, виды и психологию менеджмента		Устный опрос Контрольная работа
основы организации работы коллектива исполнителей		Устный опрос Защита рефератов Контрольная работа Работа в рабочей тетради
принципы делового общения в коллективе		Устный опрос Защита рефератов Контрольная работа
особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности		Устный опрос Защита рефератов Контрольная работа Работа в рабочей тетради
		Тестирование

информационные технологии в сфере управления	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Защита рефератов Контрольная работа
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии</li> </ul>	Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование Контрольная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование Контрольная работа
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование Контрольная работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Контрольная работа

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование Контрольная работа</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	<p>Устный опрос Разработка индивидуального плана Работа в рабочей тетради Тестирование Контрольная работа</p>
<p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к здоровому образу жизни;</li> <li>- умение связывать полученные профессиональные знания с охраной труда</li> </ul>	<p>Устный опрос Разработка индивидуального плана Работа в рабочей тетради Тестирование Контрольная работа</p>
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические</p>	<p>Демонстрирование освоения правил профессионального этикета; доброжелательность в отношениях с окружающими</p>	<p>Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование</p>

основы общения, нормы и правила поведения.		Контрольная работа
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	- умение противостоять коррупции управленческого персонала	Устный опрос Защита рефератов Контрольная работа Работа в рабочей тетради Тестирование
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	-составление индивидуального рабочего плана на день, неделю, месяц. - применение методов аттракции; - умение вести деловую беседу и деловые переговоры; - умение ориентироваться в характерах и поведении людей.	Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование Контрольная работа
ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	-Осуществление организации и контроля за качеством оказываемых услуг населению; - организации службы и распределение полномочий и ответственности.	Устный опрос Защита рефератов Работа в рабочей тетради Тестирование Контрольная работа

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Взаимосвязь менеджмента с другими науками;
2. Управление в социальных службах;
3. Управление и организационная структура Пенсионного фонда РФ
4. Качество принимаемых решений в социальных и пенсионных службах
5. Лидерство в менеджменте. Теории лидерства

### ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

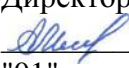
1. Процессный подход к изучению менеджмента
2. Ситуационный подход к изучению менеджмента
3. Системный подход к изучению менеджмента

4. Основные черты и содержания управленческой деятельности.
5. Управление как вид деятельности.
6. Понятие «управление»
7. Понятие «менеджмент».
8. Основные понятия менеджмента
9. Уровни управления
10. Функции управления
11. Методы управления
12. Принципы управления
13. Внутренняя среда организации
14. Внешняя среда организации
15. Управление трудовыми ресурсами
16. Управление операциями
17. Методика разработки цели
18. Функции менеджмента: назначение, разнообразие, состав.
19. Виды коммуникации и критерии их классификации.
20. Полномочия и факторы их распределения.
21. Централизованное управление
22. Децентрализованное управление
23. Делегирование полномочий в процессах управления
24. Сущность и виды управленческих решений.
25. Классификация методов разработки управленческих решений.
26. Стратегическое управление
27. Классификация управленческих решений
28. Стратегия управления
29. Тактика управления
30. Мотивация деятельности человека и ее роль в менеджменте
31. Стимулирование
32. Самоменеджмент

33. Содержательные концепции мотивации
34. Процессуальные концепции мотивации
35. Управленческий контроль: сущность, виды, назначения
36. Процесс управленческого контроля
37. Характеристика эффективного контроля
38. Сущность, значение и виды контроля
39. Процесс осуществления контроля
40. Виды контроля качества
41. Организационное поведение
42. Лидерство в менеджменте
43. Основные концепции лидерства
44. Стили руководства
45. Ситуационное лидерство (руководство)
46. Власть и авторитет менеджера.
47. Баланс власти
48. Организационная культура в менеджменте: понятия, виды
49. Адаптация в организации
50. Формальные группы в менеджменте
51. Неформальные группы в менеджменте
52. Управление конфликтами в организации
53. Стили разрешения межличностных конфликтов
54. Методы разрешения конфликтов
55. Конфликты как инструмент развития организации
56. Управление человеческими ресурсами организации
57. Управление производством в организации
58. Правила проведения деловых переговоров
59. Правила проведения деловых совещаний
60. Правила ведения беседы по телефону



Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодцов  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УПРАВЛЕНИЯ**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Варлакова Н.И., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Документационное обеспечение управления»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;
- осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;
- оформлять документы для передачи в архив организации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие документа, его свойства, способы документирования;
- правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД);
- систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ);
- особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа;

часть программы- 4 часа- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 2 часа, практических занятий- 2 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	4
в том числе:	
практические занятия	2
<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	68
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Значение и содержание дисциплины и связь её с другими дисциплинами профессионального и специального циклов. История развития научных представлений о делопроизводстве. Современное состояние делопроизводства. Нормативно-правовая база организации делопроизводства, как основа технологии процессов управления.	2	ПК 1.1, ОК 1, ОК 9.
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 1. Документирование управленческой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ). Состав управленческих документов. Понятие систем документации. Функциональные и отраслевые системы документации. Унификация и стандартизация управленческих документов.	<b>10</b>  10	  ПК 1.3, ОК 3, ОК 8.
<b>Тема 2. Система организационно-распорядительной документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1. Система организационно-распорядительной документации Унифицированная система организационно-распорядительной документации (ОРД). ГОСТы на ОРД. Требование к оформлению документов. Классификация организационно-распорядительной документации. Организационные документы – устав, положение, договор учредителей, правила внутреннего трудового распорядка. Распорядительные документы: приказы на основе единоначалия (по основной деятельности и по личному составу). Распоряжения, указания. Постановления, решения, протоколы на основе коллегиальности. Инструкции. Справочно-информационные документы. Оформление актов налоговых инспекций. Особенности оформления актов ревизии кассы. Порядок составления актов сверки расчётов между дебиторами и кредиторами.	6	ПК 1.2, ОК 2.

	2. Корреспонденции в организации Служебные письма. Классификация корреспонденции; инициативная и ответная, деловая и коммерческая. Язык и стиль деловой корреспонденции. Типовые и трафаретные служебные письма. Инициативные и ответные служебные письма. Письма – запросы и письма – ответы организаций – кредиторов. Типовые гарантийные письма от организаций (гарантов) – банкам о погашении кредита. Типовое сопроводительное письмо к договору. Составление и оформление внутренних и международных телеграмм, телефонограмм и телефаксов.	6	
	<b>Практическое занятие.</b> Составление и оформление организационно-распорядительной документации	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 3. Договорно- правовая документация</b>	1. Договорно-правовая документация Понятие договора (контракта), соглашение, протокола. Типовая форма контракта. Основные разделы контракта. Примерный договор купли-продажи. Типовой договор мены товаров (бартерная сделка). Примерная форма договора поставки. Формуляр договора на возмездное оказание услуг. Оформление договоров об оказании маркетинговых услуг, страховых услуг Транспортные договоры. Оформление договора транспортной экспедиции. Формуляр договора страхования. Примерные формы договора поручения и договора комиссии. Агентское соглашение. Протоколы разногласий к договорам. Формы протоколов разногласий. Унифицированная форма соглашения об изменении и дополнении к договору. Унифицированная форма соглашения о замене договора (новация). Унифицированная форма о расторжении договора. Коммерческие акты. Оформление актов по приёмке продукции (товаров) по количеству и качеству. Оформление актов по оказанию возмездных услуг. Образцы актов. Доверенности: разовые, специальные, генеральные. Образцы доверенностей.	4	ПК 1.6, ПК 1.4, ОК 2.
	2. Документация при работе с банками Типовая форма кредитного договора. Примерная форма договора поручительства. Унифицированная форма кредитной заявки. Примерная форма залогового обязательства. Типовая форма банковской гарантии. Типовая форма договора банковского счёта. Примерная форма договора банковского вклада. Образцы договоров о депозитном вкладе. Типовой договор на осуществление кредитно-расчётного обслуживания. Оформление приложений к договорам.	4	
<b>Тема 4 Документы по внешнеэкономичес кой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Документация по внешнеэкономической деятельности Классификация документации по внешнеэкономической деятельности: коммерческие письма, контракты. ГОСТы на документацию по внешнеэкономическую деятельность. Бланки коммерческих писем. Реквизиты формуляра коммерческого письма. Особые требования к текстам коммерческих писем. Классификация коммерческих писем. Запрос – ответ на запрос. Оферта (предложение) –	4	ПК 1.6, ОК 2.



	ответ на оферту (акцепт). Типовые формы коммерческих писем: образцы запросов и ответов о финансовом положении клиента, статусе фирмы; определение условий исполнения заказов и услуг; исполнения контрактов; о кредитных операциях; о выставлении счетов; об осуществлении платежей; об акцентировании предложений, отказов, аннулировании заказов; о расторжении контрактов. Образцы текстов писем о перевозке и доставке грузов; страховании грузов.		
	2. Внешнеторговые контракты Виды контрактов, оформляющих внешнеэкономическую деятельность. Типовой международный контракт о купле-продаже. Формы приложений к контрактам. Оформление дополнений и спецификаций к контрактам. Составление и форма документа, протоколирующего совершение сделок, "запись беседы". Требования международного арбитража к составлению и оформлению претензионно-исковых документов по внешнеэкономической деятельности.	8	
<b>Тема 5. Претензионно-исковая документация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 3, ОК 2
	1. Претензионно-исковая документация Документы оформляющие порядок рассмотрения споров между юридическими лицами. Правила оформления претензионных писем. Образцы претензий к перевозчику. Формуляр отзыва на претензию. Образцы отзывов.	4	
	2. Исковая документация Формуляр искового заявления. Требования к оформлению исковых заявлений. Порядок направления и оформления отзыва на исковое заявление.	4	
<b>Тема 6. Организация работы с документами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.6, ОК 2.
	Структура и функции служб документационного обеспечения управления. Управление Делами, секретариат, канцелярия, экспедиция. Должностной и численный состав служб. Должностные инструкции сотрудников служб. Организационные схемы документационного обеспечения управления. Инструкция по документационному обеспечению управления. Состав и учёт объёма документооборота предприятий и организаций. Организация работы с документацией, поступающей в учреждения, предприятия, организации: приём входящих документов, экспедиционная обработка, предварительное рассмотрение и распределение, регистрация, рассмотрение документов руководством, исполнение. Отправка исходящих документов. Передача документов внутри организации. Учёт количества документов. Контроль исполнения документов. Типовые и индивидуальные сроки исполнения документов. Система АСКИД (автоматизированный контроль исполнения документов). Систематизация документов и их хранение. Номенклатура дел. Оформление номенклатуры дел. Требования к оформлению дел. Хранение документов в структурных подразделениях. Экспертиза ценности документов. Подготовка дел к сдаче в ведомственный архив. Законодательные акты и нормативно-методические документы Федеральной архивной службы России по архивному хранению документов. Взаимодействие служб ДОУ и ведомственных архивов при формировании основы для последующего хранения и использования	6	

	документов. Единство требований к хранению документации в делопроизводстве и архиве.		
<b>Тема 7. Автоматизация процессов документационног о обеспечения управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Абзацный отступ и концевая строка. Окончание текстовых строк и перенос слов, знаки препинания, скобки, тире, кавычки. Понятие, структура и виды таблиц. Оформление таблиц.	<i>12</i>	ОК 4, ОК 5.
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализацию программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Профессиональных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Документальное обеспечение управления», образцы документов и планов, отчетность действующих организаций и финансово-кредитных учреждений, образцы документов предприятий разных отраслей.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453767>

2. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05022-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453688>

3. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80326.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

##### **Дополнительная литература:**

1. Павловская, О. Ю. Правовое обеспечение кадрового делопроизводства : учебное пособие для вузов / О. Ю. Павловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11565-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457107>.

2. Симонян Р.Я. Документационное обеспечение системы управления организацией [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Я. Симонян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай пи Эр Медиа, 2018. — 180 с. — 978-5-4486-0167-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72458.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь</b>		
оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; Устный опрос; Тестовые задания.
осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; Устный опрос; Тестовые задания.
оформлять документы для передачи в архив организации;		Практическая работа; Тестовые задания.
<b>Знать</b>		
понятие документа, его свойства, способы документирования;		Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; Устный опрос; Тестовые задания.
правила составления и оформления ОРД;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Практическая работа; Устный опрос; Внеаудиторная самостоятельная работа; Тестовые задания.
систему и типовую технологию ДОУ;		Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; Устный опрос.
особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Практическая работа; Внеаудиторная самостоятельная работа; Устный опрос.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно анализирует документ и определяет его вид в соответствии с классификацией документов.</li> <li>2. Грамотно оформляет документ в соответствии с установленными требованиями.</li> <li>3. Проверяет правильность оформления документа в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003.</li> <li>4. Правильно оформляет документ с использованием информационных технологий.</li> </ol>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа.</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно анализирует документ и определяет его вид в соответствии с классификацией документов.</li> <li>2. Грамотно оформляет документ в соответствии с установленными требованиями.</li> <li>3. Проверяет правильность оформления документа в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003.</li> <li>4. Правильно оформляет документ с использованием информационных технологий.</li> </ol>	<p>Практическая работа.</p>
<p>ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно анализирует документ и определяет его вид в соответствии с классификацией документов.</li> <li>2. Грамотно оформляет документ в соответствии с установленными требованиями.</li> <li>3. Проверяет правильность оформления документа в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003.</li> <li>4. Правильно оформляет документ с использованием информационных технологий.</li> </ol>	<p>Практическая работа.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно анализирует документ и определяет его вид в соответствии с классификацией документов.</li> <li>2. Грамотно оформляет документ в соответствии с установленными</li> </ol>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа.</p>

социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	<p>требованиями.</p> <p>3. Проверяет правильность оформления документа в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003.</p> <p>4. Правильно оформляет документ с использованием информационных технологий.</p>	
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<p>1. Правильно анализирует документ и определяет его вид в соответствии с классификацией документов.</p> <p>2. Грамотно оформляет документ в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>3. Проверяет правильность оформления документа в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003.</p> <p>4. Правильно оформляет документ с использованием информационных технологий.</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа;</p> <p>Практическая работа.</p>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства.</li> <li>– Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики.</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.</li> <li>– Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</li> <li>– Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.</li> <li>– Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.</li> <li>– Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</li> </ul>	<p>Практическая работа;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа.</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее.</li> </ul>	<p>Практическая работа;</p>

<p>нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.</li> <li>– Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</li> <li>– Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нахождение и использование разнообразных источников информации.</li> <li>– Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</li> <li>– Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</li> <li>– Определение степени достоверности и актуальности информации.</li> <li>– Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации.</li> <li>– Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.</li> <li>– Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</li> <li>– Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</li> <li>– Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации.</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля.</li> <li>– Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля.</li> <li>– Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</li> </ul>	<p>Практическая работа;</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности.</li> <li>– Отслеживание и использование</li> </ul>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>

	изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет. – Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	
--	--	--

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Документирование управленческой деятельности предприятия;
2. Реквизиты управленческих документов и правила их оформления;
3. Требования к бланкам документов;
4. Правила машинописного оформления документов;
5. Подготовка и оформление основных видов документов;
6. Технология работы с документами;
7. Основные технологические инструменты работы с документами;
8. Принципы автоматизации делопроизводства;
9. Офисная и организационная техника, ее классификация и назначение;
10. Каковы требования к оформлению машинных документов;
11. Использование техники для составления, хранения, транспортировки и обработки документов;
12. Персональный компьютер как основной инструмент совершенствования делопроизводства;
13. Особенности подхода к управлению электронными документами.

## ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Значение документов в нашей жизни;
2. Значение делопроизводства в профессиональной деятельности юриста;
3. История развития документа: от древности до наших дней;
4. Правовая база по документационному обеспечению управления;
5. Нормативно-правовые акты в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;
6. Этапы и их особенности в становлении делопроизводства в России;
7. Особенности унификация и стандартизация в делопроизводстве;
8. Информационно-справочное обеспечение предприятия;
9. Размеры бумаги, разрешенные к применению в делопроизводстве, размеры полей в документах, нумерация страниц в документах, способы оформления дат;
10. Порядок формирования пенсионных прав граждан и назначения трудовых пенсий;
11. Пенсии по возрасту: характеристика и порядок установления;
12. Социальные пособия;
13. Понятие и виды компенсационных выплат, правовое регулирование предоставления компенсаций.




## **ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Понятие делопроизводства.
2. Роль делопроизводства в деятельности организация, предприятий и учреждений.
3. Документ и его виды.
4. Классификация документов.
5. Система документации.
6. Унификация документов.
7. Стандартизация документов.
8. Бланки документов.
9. Организационно-распорядительная документация.
10. Состав реквизитов ОРД.
11. Характеристика организационных документов.
12. Состав организационных документов.
13. Требования к оформлению организационных документов.
14. Правила оформления Устава.
15. Правила оформления положения.
16. Правила оформления должностной инструкции.
17. Правила оформления штатного расписания.
18. Характеристика распорядительных документов.
19. Состав распорядительных документов.
20. Правила оформления постановления.
21. Правила оформления указания.
22. Правила оформления решения.
23. Правила оформления приказа по основной деятельности и распоряжения.
24. Характеристика справочно-информационных документов.
25. Состав справочно-информационных документов.
26. Правила оформления служебных писем.
27. Правила оформления телеграмм.
28. Правила оформления телексов.
29. Правила оформления телефонограмм.
30. Правила оформления факсов.
31. Правила оформления акта.
32. Правила оформления протокола.
33. Правила оформления докладной.
34. Правила оформления объяснительной записок.
35. Правила оформления основных видов договоров.
36. Правила оформления приложений к договорам.
37. Протоколы разногласий к договорам.
38. Правила оформления доверенностей.
39. Характеристика документов по внешнеэкономической деятельности.
40. Состав документов по внешнеэкономической деятельности.
41. Правила оформления международных контрактов.

42. Характеристика претензионно-исковой документации.
43. Состав претензионно-исковой документации.
44. Правила оформления искового заявления.
45. Правила оформления претензии.
46. Организационная структура службы делопроизводства.
47. Документооборот.
48. Обработка входящей документации.
49. Обработка исходящей документации.
50. Обработка внутренней документации.
51. Регистрация документов,
52. Формы регистрации документов.
53. Составление номенклатуры дел.
54. Назначение номенклатуры дел.
55. Текущее хранение дел.
56. Оформление дел.
57. Передача дел на архивное хранение.
58. Взаимодействие служб ДОУ и ведомственных архивов при формировании основы для последующего хранения и использования документов.
59. Единство требований к хранению документации в делопроизводстве и архиве.
60. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ОП.14 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики: Курегова Ю.В. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 "Право и организация социального обеспечения". Квалификация «юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- работать с информационными справочно-правовыми системами;
- использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;
- работать с электронной почтой;
- использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;
- основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
- понятие информационных систем и информационных технологий;
- понятие правовой информации как среды информационной системы;
- назначение, возможности, структуру, принцип информационных справочно-правовых систем;
- теоретические основы, виды и структуру баз данных;
- возможности сетевых технологий работы с информацией.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа;

часть программы- 4 часа- реализуется в форме практической подготовки и включает лекций- 2 часа, практических занятий- 2 часа; самостоятельной работы обучающегося 68 часа.

## 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	4
в том числе:	
практические занятия	2
<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	68
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Содержание учебной дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами. Информационная технология и этапы ее развития. Средства обработки информации. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1 Информация и информационные технологии</b>	<b>Содержании учебного материала:</b>	<b>14</b>	<i>OK 1-6 ПК 1.5, 2.1 3 1,4,5,7 У1,2,6</i>
	<b>Самостоятельная работа</b> Данные и информация. Виды данных и информации. Системы счисления и области их использования. Кодирование данных и информации. Формы представления информации и передачи данных. Информационный этап развития общества. Классификация информационных технологий по сферам производства. Текстовые, гипертекстовые, графические и иные способы хранения и представления информации. Кодирование информации.	<b>14</b>	
<b>Тема 1.2 Текстовые процессоры</b>	<b>Содержании учебного материала:</b>	<b>12</b>	<i>OK 1-6 ПК 1.5, 2.1 31,5,7 У3,4,6</i>
	<b>Самостоятельная работа</b> Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	ПР1 Работа с текстовым редактором: ввод, редактирование и форматирование текстовых документов.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.3. Электронные</b>	<b>Содержании учебного материала:</b>	<b>10</b>	<i>OK 1-6</i>

<b>таблицы</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Форматирование готовых диаграмм. Способы поиска информации в электронной таблице.	10	ПК 1.5, 2.1 3 3,4,5,7 У1,2,6
<b>Тема 1.4. Автоматизация документооборота</b>	<b>Содержании учебного материала:</b>	8	ОК 1-6 ПК 1.5, 2.1 31,2,3 У1,2
	<b>Самостоятельная работа</b> Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения. Примеры существующих систем автоматизации. Сканирование и распознавание документов. Обзор программного обеспечения распознавания текста. Методы работы с программой распознавания текста. Автоматизированный перевод документов. Обзор программного обеспечения для автоматизированного перевода.	8	
<b>Тема 1.5 Автоматизированные информационные системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 1-6 ПК 1.5, 2.1 31,2,3 У,4,5
	<b>Самостоятельная работа</b> Автоматизированные и информационные системы управления. Системы автоматизированного проектирования и автоматизированные системы научных исследований. Геоинформационные системы.	4	
<b>Тема 1.6 Понятие о правовой информации. Общая характеристика справочных правовых систем</b>	<b>Содержании учебного материала:</b>	20	ОК 1-6 ПК 1.5, 2.1 31,2,4 У3,4,6
	<b>Самостоятельная работа</b> Справочные правовые системы. Назначение, основные функции, возможности Общая характеристика информационных технологий, применяемых в системе социального обеспечения. Автоматизированные системы обработки информации, необходимой для предоставления отдельных видов социального обеспечения	20	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в Лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информационные технологии в профессиональной деятельности»;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html>

2. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 237 с. — 978-5-4488-0008-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64944.html>

3. Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 303 с. — 978-5-4488-0152-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65730.html>

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451935>.

###### **Дополнительная литература:**

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и

др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455596>.

2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Элькин [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5283-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431764>.

3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455793>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь</b>		
<b>У1</b> использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;	Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У2</b> применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У3</b> работать с информационными справочно-правовыми системами;	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У4</b> использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У5</b> работать с электронной почтой;	работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>У6</b> использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	Защита практических работ, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знать</b>		
<b>З1</b> состав, функции информационных и телекоммуникационных		Устный, письменный опрос

технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
<b>32</b> основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>33</b> понятие информационных систем и информационных технологий;		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>34</b> понятие правовой информации как среды информационной системы;		Устный, письменный опрос, практическая работа, экспертная оценка практического задания на практическом занятии, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>35</b> назначение, возможности, структуру, принцип информационных справочно-правовых систем;		Устный, письменный опрос, экспертная оценка практического задания на практическом занятии
<b>36</b> теоретические основы, виды и структуру баз данных.;		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>37</b> возможности сетевых технологий работы с информацией.		Устный, письменный опрос, практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области программирования; - оценка эффективности и качества выполнения.	Устный опрос, практические занятия
ОК 3. Принимать решения в	- решение стандартных и	Устный опрос,

стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии, пакеты прикладных программ	Устный опрос, практические занятия
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	- формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	- работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	Устный опрос, практические занятия

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Информация и информационные технологии
2. Создание шаблона
3. Создание таблицы
4. Сканирование документов различного типа. Правка документов.  
Перевод технического текста средствами программ-переводчиков
5. Автоматизированные информационные системы
6. Современные справочные правовые системы: “Консультант Плюс”:
7. Характеристика базы данных, ее объем, приемы поиска в системе, дополнительные возможности.
8. Работа с текстом выбранных документов.
9. Возможности программы при работе с текстом.
10. Сфера применения и основные возможности. “Автоматизированное рабочее место специалиста по назначению и выплате пенсий”
11. Назначение пенсий по государственному пенсионному обеспечению.

12. Автоматизированное рабочее место специалиста по назначению и выплате пособий
13. Основные функции программы “АРМ специалиста по назначению и выплате пособий”

#### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

1. Информация и формы её представления.
2. Информационные процессы
3. Понятие информационных технологий.
4. Роль информационных технологий в трудовом процессе.
5. Виды классификаций ИТ.
6. Возможности текстового процессора Word.
7. Сохранение файлов в других форматах
8. Комплексное форматирование текстов.
9. Настройка панели инструментов
10. Создание, открытие и сохранение документов.
11. Шрифтовое оформление текста.
12. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов.
13. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами.
14. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов.
15. Колонтитулы.
16. Предварительный просмотр.
17. Установка параметров печати.
18. Вывод документа на печать.
19. Электронные таблицы: основные понятия и способ организации.
20. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец.
21. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов.
22. Типы и формат данных: числа, формулы, текст.
23. Наглядное оформление таблицы.
24. Расчеты с использованием формул и стандартных функций.
25. Построение диаграмм и графиков.
26. Форматирование готовых диаграмм.
27. Способы поиска информации в электронной таблице.
28. Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения.
29. Примеры существующих систем автоматизации.
30. Обзор программного обеспечения распознавания текста.
31. Понятие правовой информации, ее виды, значение и использование в сфере социального обеспечения.
32. Объективная необходимость и значение автоматизированной обработки правовой информации.
33. Роль компьютерных справочных правовых систем в решении проблемы обеспечения пользователей современной правовой информацией.
34. Общая характеристика правовых систем семейства программ “Консультант Плюс”.
35. Программа “Консультант Плюс: Версия Проф”: назначение, основные функции.
36. Перечень основных клавиш на клавиатуре, с помощью которых осуществляется работа с системой. Запуск системы.
37. Способы и возможности поиска необходимых сведений. Рубрикатор. Приемы заполнения полей в карточке реквизитов.



38. Работа со списком документов. Действия, которые можно производить со списком отображенных документов.
39. Возможности программы при работе с текстом. Локальное меню. Общая характеристика, назначение и основные функции системы “Гарант”.
40. Направления поиска документов: по реквизитам, по ситуации, по источнику. Возможности программы по поиску документов.
41. Действия, которые можно производить со списком отображенных документов.
42. Общая характеристика компьютерных программ: “Автоматизированное рабочее место специалиста по назначению и выплате пенсий”, “Автоматизированное рабочее место специалиста по назначению и выплате пособий”, “Автоматизированное рабочее место специалиста персонифицированного учета”, “Адресная социальная помощь”.
43. Сфера применения и основные возможности.
44. Общие сведения и основные функции программы “Автоматизированное рабочее место специалиста по назначению пенсий”. Характеристика режимов “Главного меню” программы. Режим “Назначение пенсий”.
45. Работа с правовой информацией. Основной экран пенсионного дела, его содержание, порядок заполнения. Главное меню основного экрана пенсионного дела и его режимы.
46. Правила ввода сведений о трудовом стаже, информации о среднем заработке, взносах и других сведений, необходимых для расчета пенсии.
47. Конвертация, расчет размера пенсии. Основные управляющие клавиши режимов главного меню основного экрана пенсионного дела. Перерасчет пенсии.
48. Общие правила работы с программой. Запуск программы. Основное меню. Функциональные клавиши.
49. Работа с картотекой. Ввод нового пособия. Меню основного экрана личного дела, его режимы.
50. Назначение пособия на детей, назначение пособия на получателя. Карточка получателя пособия. Основной экран дела получателя пособия, его содержание, порядок заполнения, управляющие клавиши.
51. Общая характеристика комплекса программ по сбору индивидуальных сведений и анкетных данных застрахованного лица, назначение комплекса.
52. Оформление пачки индивидуальных сведений, порядок передачи индивидуальных сведений.
53. Основные программы: “Социальная паспортизация”, “Адресная социальная помощь”, “Социальное обслуживание”, их назначение, основные функции программ.
54. Регистрация обращений граждан. Расчет среднедушевого дохода.
55. Ввод данных о составах семей граждан, при необходимости учет семей.
56. Учет фактически предоставленных льгот или оказанной социальной помощи.
57. Проведение автоматизированных взаиморасчетов с предприятиями, предоставляющих гражданам льготы.
58. Автоматизированное ведение очередей граждан на получение льгот (санаторно-курортные путевки, транспорт, натуральные выплаты и т.д.). управляющие клавиши.
59. Формирование различных отчетов.
60. Ввод данных выходные формы.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
среднего профессионального образования базовой подготовки  
для заочной формы обучения.

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень).

Организация – разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчик: Кожевникова Е.Б. - преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень) укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень). Квалификация Юрист. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина входит в профессиональный циклобщеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов; самостоятельной работы обучающегося 96 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
занятия в группах и потоках (лекции, семинары)	2
занятия в подгруппах (лабораторные и практические работы)	2
курсовые работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>96</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 Безопасность жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</b>			<b>48</b>	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>32</b>	
	1.1.1	Введение в предмет. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения	2	ОК 2 ОК 3
	1.1.1.	<b>Самостоятельная работа:</b> . Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, источники их возникновения.	10	ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8
	1.1.2.	<b>Самостоятельная работа:</b> Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации социального характера.	10	ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2
	1.1.3.	<b>Самостоятельная работа:</b> Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.	10	ПК 2.3
<b>Тема 1.2. Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	1.2.1.	<b>Самостоятельная работа:</b> МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.	8	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8



	1.2.2.	<b>Самостоятельная работа:</b> Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Организация штаба ГО предприятия (учреждения). Организация защиты и жизнеобеспечение населения в ЧС. Защитные сооружения ГО, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях. Индивидуальные средства защиты населения. Их устройства и правила пользования. Устойчивость объектов экономики в условиях ЧС. Устойчивость функционирования производства в ЧС.	8	ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний.</b>			<b>52</b>	
<b>Тема 2.1. Основы военной службы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Вооруженные Силы РФ – основа военной организации государства. История создания Вооруженных сил РФ, её связь с историей и становлением Российского государства. Определение правовой основы военной службы.		10	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.4 ПК 4.3 ПК 4.4
<b>Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственно й службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Военная служба особый вид федеральной государственной службы. Основные понятия воинской службы. Основные понятия о воинской обязанности. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.		10	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	<b>Самостоятельная работа:</b> Организация призыва на военную службу. Основания и порядок предоставления отсрочки и освобождения от воинской службы. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учёта. Основные положения по приёму гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования		10	ОК 7 ОК 8 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	

<b>Основы военно-патриотического воспитания</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Боевые традиции и символы воинской чести ВС РФ. Военно-патриотическое воспитание на современном этапе.	10	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3
<b>Тема 2.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества. ЗОЖ и его составляющие. Вредные привычки. Их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	10	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	<b>Практические занятия.</b> Организация оказания первой помощи пострадавшему в экстремальных ситуациях.	2	ОК 7 ОК 8 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете Безопасности жизнедеятельности;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Безопасность жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FCCD51E5-791E-4B06-9793-294CCE87CA14](http://www.biblio-online.ru/book/FCCD51E5-791E-4B06-9793-294CCE87CA14).

2. Красильникова И.М., Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И.М. , Моисеева Е.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>. - Режим доступа : по подписке.

##### **Дополнительная литература:**

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>		
– <b>У1</b> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	<b>Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– <b>У2</b> предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	<b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– <b>У3</b> использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	<b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– <b>У4</b> применять первичные средства пожаротушения;	<b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– <b>У5</b> ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;		
– <b>У6</b> применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;		
– <b>У7</b> владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности		

и экстремальных условиях военной службы;	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	зачет
– У8 оказывать первую помощь пострадавшим;		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
<b>знать:</b>		
– 31 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	<u>Отлично</u> » - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– 32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– 33 основы военной службы и обороны государства;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– 34 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– 35 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– 36 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– 37 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских	задания содержат грубые	Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет

подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	ошибки.	
– 38 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет
– 39 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		Устный опрос Тестовые задания Письменная работа Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы с соблюдением правил БЖД.	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем с соблюдением правил БЖД	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение с соблюдением правил БЖД	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации	Устный опрос Дифференцированный зачет

профессионального и личностного развития.	с соблюдением правил БЖД для решения профессиональных задач с соблюдением правил БЖД.	
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности с соблюдением правил БЖД	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами с соблюдением правил БЖД	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных с соблюдением правил БЖД	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения с соблюдением правил БЖД.	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умение самостоятельно осуществлять анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты с соблюдением правил БЖД	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ОК 10.</b> Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Умение организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности с соблюдением правил БЖД.	Устный опрос Дифференцированный зачет

<p><b>ОК 11.</b> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>Проявление навыков межличностного общения; умение слушать собеседника; умение работать в команде на общий результат. проявляет справедливость, доброжелательность с соблюдением правил БЖД.</p>	<p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ОК 12.</b> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<p>Умение анализировать и выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Готовность планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений Демонстрирует законопослушное и правовое поведение в различных видах деятельности. Демонстрирует активную гражданскую и общественную позицию с соблюдением правил БЖД.</p>	<p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ПК 1.1.</b> Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>Разработка рекомендаций по осуществлению профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты с соблюдением правил БЖД.</p>	<p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ПК 1.2.</b> Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>Умение организовать работу по осуществлению безопасного приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты с соблюдением правил БЖД.</p>	<p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ПК 1.3.</b> Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	<p>Умение организовать работу по осуществлению рассмотрения пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с соблюдением всех норм безопасности жизнедеятельности с соблюдением</p>	<p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p>




	правил БЖД	
<b>ПК 1.4.</b> Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Правильно определять цели и задачи при осуществлении установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии с соблюдением правил БЖД.	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ПК 1.5.</b> Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	Разработка рекомендаций по осуществлению формирования и хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат с учетом безопасной жизнедеятельности всех участников производственного процесса с соблюдением правил БЖД.	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ПК 1.6.</b> Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Умение организовать работу по осуществлению консультаций граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты с соблюдением правил БЖД.	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ПК 2.1.</b> Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	Разработка рекомендаций по осуществлению поддержания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии с соблюдением правил БЖД.	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ПК 2.2.</b> Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Разработка рекомендаций по улучшению организации выявления лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии с соблюдением правил БЖД.	Устный опрос Дифференцированный зачет
<b>ПК 2.3.</b> Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Умение организовать работу по осуществлению организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите с	Устный опрос Дифференцированный зачет

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Основная цель, функции безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, их характеристика.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения.
4. Акустические колебания, шумы, их воздействие на человека.
5. Проникающая радиация. Влияние на организм человека
6. Радиоактивное заражение окружающей среды.
7. Световое излучение. Влияние на организм человека
8. Электромагнитный импульс. Влияние на организм человека..
9. ЭМИ. Источники ЭМИ. Влияние на организм человека.
10. Виды ядерного оружия, их содержание и различия.
11. Ядерное оружие, поражающие факторы.
12. Химическое оружие. Способы применения.
13. Классификация отравляющих веществ.
14. Биологическое оружие.
15. Терроризм, причины его возникновения, виды борьбы с ним.
16. Космическое оружие, его виды.
17. Обычные средства поражения. Основные виды огнестрельного оружия.
18. РСЧС. Структура. Задачи, предназначение.
19. РСЧС. Структура и органы управления ГО.
20. Организация штаба ГО на предприятии.
21. Современные мероприятия по защите населения от современных средств поражения.
22. Единая система оповещения и доведение сигналов до населения.
23. Основные мероприятия по ликвидации радиационного заражения.
24. Основные мероприятия по ликвидации химического заражения .
25. Основные мероприятия по ликвидации бактериологического заражения.
26. Классификация и краткая характеристика средств индивидуальной защиты населения.
27. Средства медицинской защиты от поражающих факторов ЧС, их классификация и содержание.
28. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.

29. Правовые основы, порядок и правила реализации воинской обязанности и военной службы.
30. Воинская присяга – основной закон воинской жизни.
31. Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.
32. Организационная структура ВС России.
33. Боевые традиции ВС России.
34. Символы воинской чести ВС России.
35. Основные требования к призывнику, категории годности.
36. Прохождение воинской службы по контракту.
37. Организация контрактной альтернативной службы.
38. Военно-морской флот, его структура и задачи.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при травмах.
41. Первая помощь при кровотечении.
42. Правила наложения жгута.
43. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
44. Первая помощь при отравлениях.
45. Первая помощь при нарушении ОДС.
46. Правила наложения шины (иммобилизация).
47. Влияние вредных привычек на системы органов и здоровья человека.
48. Социальные последствия и профилактика вредных привычек.
49. Двигательная активность. Значение.
50. Факторы окружающей среды для закаливания организма.
51. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
52. Среда обитания человека и образ жизни.
53. ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества.
54. Гиподинамия. Причины. Меры профилактики.
55. Компьютер и здоровье человека.
56. Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельным путем.
57. Меры профилактики гриппа, туберкулёза.
58. Кишечные инфекционные болезни. Меры профилактики.
59. Инфекционные болезни, передающиеся через кровь. Меры профилактики.
60. Инфекционные болезни, передающиеся половым путем.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения

среднего профессионального образования

базовой подготовки

для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС), базисного учебного плана (далее - БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж».

Разработчики: Маркина Ю.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Предпринимательская деятельность

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Предпринимательская деятельность» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО углубленной уровня 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупнённой группы 40.00.00 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;
- владеть методикой проведения SWOT-анализа;
- разрабатывать бизнес-план;
- моделировать процесс маркетинговых исследований;
- защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- организационно-правовые формы малого предпринимательства;
- основные этапы формирования предпринимательской идеи;
- особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);
- формы государственной поддержки малого предпринимательства;
- виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **4** часа;  
самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающегося **50** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
практические занятия	2
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Предпринимательская деятельность**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предпринимательство как вид профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1. Содержание предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 З 1-5 У 1-4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сущность и характерные черты предпринимательской деятельности. Цели и задачи предпринимательской деятельности. Принципы осуществления предпринимательской деятельности.	2	
	Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.	2	
Тема 1.2 Виды предпринимательской деятельности и их характеристика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Виды предпринимательской деятельности и их характеристика. Производственное предпринимательство. Коммерческое предпринимательство. Финансовое предпринимательство. Консультационное предпринимательство. Малое предпринимательство как основа развития рынка в России.	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Юридический аспект предпринимательской деятельности</b>	<b>14</b>	
Тема 2.1. Предпринимательские правоотношения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 12 З 1-5 У 1-5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Предпринимательское право: предмет, принципы, источники. Предпринимательские правоотношения.	8	
Тема 2.2 Предпринимательский договор как основание предпринимательских отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие сделки и договора в предпринимательской деятельности. Существенные условия договора. Расторжение договора. Особенности предпринимательского договора.	4	
	<b>Практические занятия.</b> Составление предпринимательского договора.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экономические основы ведения предпринимательской деятельности</b>	<b>30</b>	
Тема 3.1. Предпринимательская идея и бизнес - планирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 З 1-5 У 1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Классификация потребностей, ориентация на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности. Выбор вариантов. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи. Бизнес – планирование как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения и результат предпринимательской идеи.	8	

Тема. 3.2. Конкуренция и ограничения монопольной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Конкуренция в предпринимательской деятельности. Виды конкуренции. Монополия в предпринимательской деятельности. Виды монополий в предпринимательстве. Антимонопольное законодательство. ФЗ «О защите конкуренции». Формы государственной поддержки малого предпринимательства	4		
Тема. 3.3. Формы партнерских связей в предпринимательстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Аренда как форма осуществления предпринимательской деятельности. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда. Объекты и субъекты арендных отношений. Договор аренда. Порядок оплаты, передачи и возврата арендного имущества. Права и обязанности сторон..	2		
	Лизинг и франчайзинг. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки. Договор лизинга. Технологии лизинговой сделки. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки. Договор франчайзинга. Особенности лизинга и франчайзинга как форм партнерских связей в предпринимательстве	2		
Тема 3.4. Маркетинг в предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие маркетинга. Анализ рынка и его характеристика. Потребитель и его характеристика. Сегментация рынка. Реклама как двигатель предпринимательской деятельности.	4		
Тема 3.5. Риски в предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Понятие риска, его формы и виды. Методы борьбы с рисками. Особенности предпринимательского риска. Страхование предпринимательского риска	4		
Тема 3.6. Найм и отбор персонала	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 З 1-3 У 1-5
	Найм и отбор персонала, технология составления резюме	6		
<b>Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>54</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете экономики и менеджмента.

Оборудование учебного кабинета: таблицы, схемы, кроссворды.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература:

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/471865>

2. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467414>

3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454507>

###### Дополнительная литература:

1. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447001>

2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450722>

3. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452612>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
осуществлять поиск и применять нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Внеаудиторная самостоятельная работа
владеть методикой проведения SWOT-анализа;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
разрабатывать бизнес-план;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
моделировать процесс маркетинговых исследований;		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
защищать предпринимательскую деятельность от недобросовестной конкуренции (правовой аспект).		Внеаудиторная самостоятельная работа Практическая работа
<b>Знать:</b>		
организационно-правовые формы малого предпринимательства;		Контрольная работа Практическая работа
основные этапы формирования предпринимательской идеи;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
особенности юридическую природу договоров (аренды, лизинга, франчайзинга);		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

	ошибки.	Практическая работа
формы государственной поддержки малого предпринимательства;		Контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
виды рисков при осуществлении предпринимательской деятельности.		Внеаудиторная самостоятельная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии</li> </ul>	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- умение планировать предстоящую деятельность;</li> <li>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</li> <li>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат)</li> </ul>	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</li> </ul>	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Контрольная работа

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольная работа</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольная работа</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	<p>Устный опрос Разработка индивидуального плана Тестирование Контрольная работа</p>
<p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к здоровому образу жизни;</li> <li>- умение связывать</li> </ul>	<p>Устный опрос Разработка индивидуального плана</p>

требования охраны труда	полученные профессиональные знания с охраной труда	Тестирование Контрольная работа
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Демонстрирование освоения правил профессионального этикета; доброжелательность в отношениях с окружающими	Устный опрос Тестирование Контрольная работа
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	- умение противостоять коррупции управленческого персонала	Устный опрос Защита рефератов Контрольная работа

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Понятие и формы предпринимательской деятельности.
2. Признаки и среда предпринимательства.
3. Виды предпринимательской деятельности.
4. Коммерческое и производственное предпринимательство
5. Финансовое предпринимательство
6. Формы организации индивидуального предпринимательства
7. Порядок организации предпринимательской деятельности
8. Юридическое лицо как субъект предпринимательства
9. Налоговое обеспечение предпринимательской деятельности
10. Состав затрат и себестоимость продукции
11. Способы и управление формированием капитала. Методы определения стоимости капитала
12. Диверсификация производства и развитие современного рынка.
13. Особенности развития предпринимательства в России.
14. Понятие инвестиций и капитальных вложений. Способы инвестирования.
15. Особенности территориальной и отраслевой структуры отечественного бизнеса.
16. Предпринимательский проект и его структура
17. Методы финансовой оценки предпринимательских проектов



18. Решения в условиях неопределенности. Методы снижения неопределенности
19. Отечественный и зарубежный опыт создания и функционирования фирмы.
20. Виды и сущность риска в предпринимательской деятельности, его отражение в бизнес-плане.
21. Государственный и муниципальные предприятия: современное состояние и тенденции развития.
22. Производственные кооперативы (артели): современное состояние и тенденции развития.
23. Товарищества: современное состояние и тенденции развития.
24. Общества: современное состояние и тенденции развития.
25. Концерны: современное состояние и тенденции развития.
26. Межотраслевые и региональные союзы: современное состояние и тенденции развития.
27. Финансово-промышленные группы: современное состояние и тенденции развития.
28. Холдинговые компании: современное состояние и тенденции развития.
29. Малые предприятия: современное состояние и тенденции развития.  
Основные положения устава предприятия. Основные положения учредительного договора предприятия. Права акционеров общества.
30. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ.

### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**


1. Консультационное предпринимательство.
2. Критерии признания граждан и юридических лиц предпринимателями.
3. Предпосылки, цели предпринимательской деятельности, их формирование с учетом интересов субъектов предпринимательской деятельности.

4. Производственное предпринимательство.
5. Основные вспомогательные виды производственной предпринимательской деятельности.
6. Коммерческое предпринимательство.
7. Финансовое предпринимательство.
8. Сущность и значение предпринимательской деятельности.
9. Принципиальные отличия предпринимательства от других видов деятельности в условиях рыночной экономики.
10. Субъекты предпринимательской деятельности.
11. Основные правовые нормы регулирования предпринимательской деятельности.
12. Формы предпринимательской деятельности.
13. Объекты предпринимательской деятельности.
14. Лицензируемые виды деятельности предпринимателей.
15. Классификация потребностей, ориентированная на поиск конкретного вида предпринимательской деятельности.
16. Выбор вариантов (альтернатив).
17. Стимулятор идей М.Смолла.
18. Методы творческого решения проблем при выборе предпринимательской идеи.
19. Проверка идеи на востребованность. SWOT-анализ.
20. Назначение бизнес-плана, порядок его разработки. Разделы стандартного (классического) бизнес-плана.
21. Концепции, цели, задачи, принципы и функциональное назначение маркетинга.
22. Предпринимательская среда.
23. Оценка влияния микро -, макро - и медиасреды на условия и результаты деятельности предпринимателя.
24. Основные принципы предпринимательства.
25. Понятие, цели, этапы маркетинговых исследований.

26. Инструментарий маркетинговых исследований.
27. Комплекс маркетинговых коммуникаций.
28. Реклама и PR.
29. Повышенный риск в предпринимательстве. Понятие риска и рискованных сделок.
30. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок.
31. Классификация рисков.
32. Факторы, способствующие возникновению риска в предпринимательстве.
33. Правила «Риск - менеджмента».
34. Минимизация рисков по хозяйственным договорам.
35. Выбор вариантов и методов (приемов) уменьшения риска.
36. Аренда: сущность, основные принципы. Субаренда.
37. Объекты и субъекты арендных отношений. Права и обязанности, ответственность арендодателя и арендатора.
38. Договор аренды. Порядок возврата арендного имущества. Арендная плата.
39. Лизинг: сущность, объекты, субъекты, сроки, преимущества и недостатки
40. Договор лизинга. Технология лизинговой сделки.
41. Эксплуатация объекта лизинговой сделки.
42. Франчайзинг: сущность, преимущества и недостатки.
43. Договор франчайзинга. Права, обязанности и ответственность франчайзера и франчайзи.
44. Факторинговая сделка.
45. Методы, используемые в конкурентной борьбе.
46. Конкурентоспособность предпринимателя. Конкурентные преимущества в повышении эффективности предпринимательской деятельности.
47. Правовые средства антимонопольного регулирования.

48. Ответственность за нарушение действующего антимонопольного законодательства.
49. Инновационная составляющая как фактор повышения конкурентоспособности предпринимателя
50. Российская и зарубежная модели малого бизнеса.
51. Основные характерные черты малого бизнеса в России. Роль малого бизнеса в системе рыночного производства.
52. Классификация и характеристика малых предприятий, в том числе по юридическому статусу и формам собственности.
53. Государственная поддержка малого бизнеса.
54. Основные способы организации российского малого бизнеса
55. Формы социальной ответственности предпринимателя, мотивы социально-ответственного поведения предпринимателя.
56. Методы оценки (самооценки) качеств и способностей предпринимателя.
57. Традиционные особенности психологии российского предпринимателя, их использование в современных экономических условиях.
58. Типичные черты современного западного предпринимателя, их использование с учетом российского менталитета.
59. Сущность и нормы этики предпринимателя. Основные этические правила поведения.
60. Этический кодекс предпринимателя, создание и поддержание привлекательного имиджа предпринимателя.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю  
Директор ПОУ «УРК»  
 А.В. Молодчик  
"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного  
обеспечения и социальной защиты**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

2021

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), базового учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Салун А.Р., преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории,

Никулина АА., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	10
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	43
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	47

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01**

## **Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты относится к обязательной части образовательной программы специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и едина для всех форм обучения.

**1.2 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный модуль относится к профессиональному циклу.

### **1.3 Цели и задачи профессионального модуля требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью подготовки к указанному виду профессиональной деятельности и овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения страховых<sup>1</sup> пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку страховых пенсий, пенсий по государствен-

---

<sup>1</sup> В связи с вступлением 1 января 2015 г. в законную силу Федерального закона № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» у обучающихся формируются компетенции, практический опыт и знания для расчета страховых пенсий.



ному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции;

**уметь:**

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
- формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;
- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

**знать:**

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятие и виды страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее -ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
- основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
- структуру страховых пенсий;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе

**2. Результатом освоения профессионального модуля является** овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК.9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**  
всего – 1002 часа, в том числе:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 822 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 548 часов;  
практической подготовки-216 часов, из них: практических занятий- 36 ча-  
сов, учебной практики -108 часов, производственной практики (по профилю  
специальности) 72 часа  
самостоятельной работы обучающегося – 274 часов;

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Практическая подготовка	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
Обеспечение реализации прав граждан в сфере социального обеспечения и социальной защиты										
ПК 1.1.-1.6.	МДК.01.01 Право социального обеспечения	492	34	4	-	458	20	24	72	72
ПК 1.1-ПК 1.6	МДК.01.02 Психология соци-	330	22	12	-	308	-	12	36	

	ально-правовой деятельности									
	<b>Учебная практика</b>							<b>108</b>		
	<b>Производственная практика</b>							<b>72</b>		<b>72</b>
	<b>Всего</b>	<b>1002</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>766</b>	<b>20</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Компетенции
<b>ПМ 01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</b>		822	ОК-1, ОК-9 ПК 1.1-1.4
<b>МДК 01.01. Право социального обеспечения</b>		492	
<i>Раздел I Понятие и система социального обеспечения</i>		<b>48</b>	
Тема 1.1 Понятие социального обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК-1, ОК-3
	1.1.1 Понятие и виды социального обеспечения Понятие социального обеспечения, его особенности. Право каждого на социальное обеспечение. Понятие социального риска	5	
	1.1.2 Функции социального обеспечения. Принципы социального обеспечения. Социальное обеспечение и социальная защита: соотношение и взаимосвязь. Формы социального обеспечения	5	
	<b>Практическая работа</b> Общая характеристика социального обеспечения	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
Тема 1.2 Право социального обеспечения как отрасль российского права	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК-3, ОК-4
	1.2.1 <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, предмет, метод, система права социального обеспечения. Право социального обеспечения как учебная дисциплина и наука. Правоотношения по системе социального обеспечения	6	
	1.2.2 Принципы права социального обеспечения. Источники права социального обеспечения	6	
	Практическая работа 1.2: Право социального обеспечения как отрасль российского права	4	



Тема 1.3 Понятие и значение стажа в праве социального обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	ОК-4, ОК-5 ПК 1.1-1.6
	1.3.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие стажа в праве социального обеспечения.	6	
	1.3.2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды стажа: общий трудовой стаж, «советский» стаж, страховой стаж, профессиональный (специальный стаж) Порядок подсчета стажа Порядок подтверждения стажа	12	
<b>Раздел II: Пенсионное право</b>			<b>196</b>	ОК-6 – ОК-7; ПК 1.1-1.6
Тема 2.1 Основы пенсионного страхования в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК-9, ОК-11; ПК 1.1-1.4
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие страхования и значение страхования для пенсионного обеспечения граждан. Обязательное пенсионное страхование в РФ.	12	
Тема 2.2 Система страховых пенсий в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>50</b>	ОК-7, ОК-12; ПК 1.1-1.4
	2.2.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и основания назначения страховых пенсий	8	
	2.2.2	Страховая пенсия по старости	8	
	2.2.3	Страховая пенсия по инвалидности	8	
	2.2.4	Страховая пенсия по случаю потери кормильца	8	
	2.2.5	Накопительная пенсия	8	
	2.2.6	Страховые пенсии, назначаемые досрочно	10	
Тема 2.3 Пенсии по государственному пенсионному обеспечению	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>86</b>	ОК-1, ОК-6; ПК 1.1-1.6
	2.3.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Пенсии по государственному пенсионному обеспечению: общая характеристика	12	
	2.3.2	Пенсии по государственному пенсионному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф.	12	
	2.3.3	Пенсии по государственному пенсионному обеспечению военнослужащим и членам их семей.	12	
	2.3.4	Пенсии участникам Великой отечественной войны и жителям блокадного Ленинграда.	14	
	2.3.5	Пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим	12	

	2.3.6	Социальные пенсии	12	
	2.3.7	Право на получение двух пенсий	12	
Тема 2.4 Обращение за пенсией, назначение, выплата и доставка пенсии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>42</b>	ОК-3, ОК-5; ПК 1.1-1.4
	2.4.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обращение за страховой, накопительной пенсией и пенсией по государственному пенсионному обеспечению	10	
	2.4.2	Назначение страховой пенсии, накопительной пенсии и пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Изменение размера пенсии. Удержания из пенсии: понятие и основания.	20	
	2.4.3	Выплата и доставка пенсии	12	
<b>Раздел III. Система пособий в Российской Федерации и иных мер государственной поддержки семьи.</b>			<b>158</b>	ОК-5, ОК-7; ПК 1.1-1.4
Тема 3.1 Общая характеристика системы пособий в РФ	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК-1, ОК-12; ПК 1.1-1.4
	3.1.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие пособий и компенсационные выплаты по системе социального обеспечения.	4	
	3.1.2	Виды пособий в РФ	4	
Тема 3.2 Пособие по временной нетрудоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>54</b>	ОК-1, ОК-11; ПК 1.1-1.4
	3.2.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Пособия по временной нетрудоспособности: понятие, основания назначения. Круг граждан, имеющих право на получение пособия.	18	
	3.2.2	Размер пособия по временной нетрудоспособности. Порядок расчета пособия по временной нетрудоспособности. Снижение размера пособия по временной нетрудоспособности.	18	
	3.3.3	Назначение и выплата пособия по временной нетрудоспособности	18	
Тема 3.3 Пособия, гражданам, имеющим детей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>48</b>	ОК-3, ОК-9; ПК 1.1-1.4
	3.3.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общая характеристика пособий гражданам, имеющим детей	12	
	3.3.2	Пособие по беременности и родам	12	

	3.3.3	Пособие женщинам, вставшим на учет в медицинские учреждения в ранние сроки беременности. Единовременное пособие при рождении ребенка	12	
	3.3.4	Пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет (3 лет). Круг лиц, имеющих право на получение пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет и порядок его назначения и получения. Единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью. Единовременное и ежемесячное пособие жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву	12	
Тема 3.4 Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>52</b>	ОК-11 – ОК-12; ПК 1.1-1.4
	3.4.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и содержание дополнительных мер государственной поддержки семей, имеющих детей.	18	
	3.4.2	Порядок оформления прав на материнский (семейный) капитал	18	
	3.4.3	Направления распоряжения средствами материнского семейного капитала	16	
<b>Раздел IV. Социальное обслуживание и социальная поддержка населения в РФ</b>			<b>62</b>	ОК-11 – ОК-12; ПК 1.1-1.4
Тема 4.1 Общая характеристика социального обслуживания в РФ	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>	ОК-5 , ОК-7; ПК 1.1-1.4
	4.1.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, правовое регулирование и принципы социального обслуживания.	8	
	4.1.2	Система социального обслуживания	8	
	4.1.3	Социальные услуги: понятие, основания предоставления, субъекты отношений, возникающих при предоставлении социальных услуг	8	
Тема 4.2 Виды и формы социального обслуживания	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>	ОК-1 , ОК 3; ПК 1.1-1.4
	4.2.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды социального обслуживания. общая характеристика	13	
	4.2.2	Формы социального обслуживания	13	
Тема 4.3 Социальная поддержка населения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК-1 , ОК-12; ПК 1.1-1.4
	4.3.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие и виды социальной поддержки населения в Российской Федерации: ежемесячная денежная выплата; социальная поддержка на уровне субъектов Российской Федерации; социальная поддержка лиц, имеющих особые заслуги перед Российской Федерацией	6	
	4.3.2	Ежемесячная денежная выплата; социальная поддержка на уровне субъектов	6	

	Российской Федерации; социальная поддержка лиц, имеющих особые заслуги перед Российской Федерацией		
<p><b>Практическая подготовка</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Темы курсовых работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-правовые формы, виды и функции социального обеспечения на современном этапе.</li> <li>2. Принципы организации социального обеспечения в свете пенсионной реформы.</li> <li>3. Государственное пенсионное страхование: источники финансирования, субъекты, виды и размеры выплат, органы управления.</li> <li>4. Особенности советской системы социального обеспечения.</li> <li>5. Пенсионная реформа в Российской Федерации. Основные этапы развития.</li> <li>6. Индивидуальный (персонифицированный) учет и его роль в пенсионном обеспечении.</li> <li>7. Субъекты права социального обеспечения.</li> <li>8. Трудовой стаж: его виды и значение в праве социального обеспечения.</li> <li>9. Доказательства трудового стажа.</li> <li>10. Досрочные пенсии по старости педагогическим работникам.</li> <li>11. Досрочные пенсии по старости медицинским работникам.</li> <li>12. Страховые пенсии по случаю потери кормильца.</li> <li>13. Перерасчёт страховых и государственных пенсий. Индексация и корректировка пенсий.</li> <li>14. Выплата страховых и государственных пенсий.</li> <li>15. Выплата пенсий гражданам, выехавшим за пределы РФ.</li> <li>16. Процессуальные сроки в пенсионном обеспечении.</li> <li>17. Пенсии за выслугу лет федеральным государственным служащим.</li> <li>18. Пособие по временной нетрудоспособности.</li> <li>19. Пособия гражданам, имеющим детей.</li> <li>20. Ежемесячная денежная выплата отдельным категориям граждан.</li> <li>21. Пенсии за выслугу лет военнослужащим и служащим органов внутренних дел.</li> <li>22. Компенсационные выплаты в системе социального обеспечения.</li> <li>23. Медицинская помощь и лечение.</li> <li>24. Конвертация пенсионных прав застрахованных лиц.</li> <li>25. Страховые пенсии по старости.</li> <li>26. Негосударственные пенсионные фонды, функции и принципы их деятельности.</li> <li>27. Международно-правовое регулирование социального обеспечения.</li> <li>28. Протезирование на современном этапе.</li> <li>29. Пенсионное обеспечение судей.</li> </ol>		<b>20</b>	

<p>30. Стационарные учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>31. Центры социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>32. Профессиональное обучение и переобучение инвалидов за рубежом.</p> <p>33. Социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>34. История развития социальной работы в России.</p> <p>35. Сотрудничество стран СНГ в социально обеспечении.</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p>	72	
<p><b>Тема 1 Страховой стаж</b></p> <p>Виды работ:</p> <p>Подсчитать общий трудовой стаж, общий трудовой стаж до 01.01.1991 г., страховой стаж</p> <p>1. 17 апреля 2000 г. Петрова была принята на работу по трудовому договору. 21 декабря 2003 г. Она ушла в отпуск по беременности и родам. Ребенок родился 20 марта 2004 г. Петрова находилась в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет и вышла на работу 21 марта 2007 г. 01.09. 2007 г. Она, продолжая работать поступила учиться в институт (заочная форма обучения). Петрова уволилась 17.09.2014 г.</p> <p>Определите продолжительность страхового стажа Петровой.</p> <p>2. Васильев 8 лет проработал на Крайнем Севере и 3 года в местностях, приравненных к районам Крайнего Севера. Определите продолжительность стажа работы. К какому виду стажа относится это работа?</p> <p>3. Гаврилову 60 лет. С 1980-1986 гг. он отбывал наказание по ст. 122 УК РСФСР в местах лишения свободы. Будет ли указанный период засчитываться в ОТС при исчислении трудовой пенсии по старости? Изменится ли ответ, если Гаврилов отбывал наказание в период с 2000-2005 гг.</p> <p>4. В 2004 г. Трунов был направлен в командировку в р. Конго для работы учителем химии в течение 3 лет, о чем в трудовой книжке сделана соответствующая запись. Войдет ли указанный период в страховой стаж и почему?</p> <p>5. Егоров жил в блокадном Ленинграде в течение 1.5 лет и не мог работать по стоянию здоровья. Подлежит ли указанный период зачету в ОТС при оценке пенсионных прав и конвертации их в расчетный пенсионный капитал?</p> <p>6. Вавилова после окончания пединститута 20 лет проработала учителем в школе. Входит ли в педагогический стаж для назначения страховой пенсии по старости:</p> <p>А) обучение на дневном отделении пединститута;</p> <p>Б) работа по специальности в детском саду до поступления в институт?</p> <p>7. Иванова была уволена по сокращению штатов и 18 месяцев являлась безработной, из них – 3 месяца она получала выходное пособие; 8 месяцев – пособие по безработице и 4 месяца – стипендию как проходящая обучение по направлению службы занятости.</p>	36	

<p>Какие из указанных периодов включаются в страховой стаж при определении права на страховую пенсию по старости?</p> <p>8.Зайцева является домохозяйкой и не работает. Страховые взносы в ПФР за нее уплачивает муж. Подлежит ли указанный период включению в страховой стаж?</p> <p>9.Аверин проработал бортиженером на судах гражданской авиации. Входит ли указанный период в профессиональный стаж?</p> <p>10. Смирнов в течение 10 лет с 1995 по 2005 работал по гражданско-правовым договорам подряда. В трудовой книжке никаких записей нет. Каким образом можно подтвердить продолжительность указанной работы?</p> <p>12.В трудовой книжке у Скворцова имеются записи об увольнении по собственному желанию дважды за 2015 г. Будут ли указанные периоды работы включены в страховой стаж и существует ли минимальный размер продолжительности работы, требуемый для включения в страховой стаж?</p> <p>13.Во время пожара у Мельникова сгорели все документы, включая трудовую книжку. Каким образом он может подтвердить продолжительность своего стажа?</p> <p>14.Грачева награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» Однако документы, подтверждающие ее трудовой стаж в годы войны не сохранились ни у Грачевой, ни в архиве. Как может подтверждаться трудовой стаж при отсутствии записи в трудовой книжке?</p> <p>15. 23.05.1976- 15.06.1979 г. – служба в армии 01.08.1979 – 22.11.1986 г. – работа на заводе 06.01.1987 – 01.02.2002 г. – работа в ЖЭУ 15.02.2002 г. – 03.03.2014 г.</p> <p>Определите стаж, дающий право на назначение страховой пенсии по старости; «советский» стаж и общий трудовой стаж.</p> <p>16. 01.09. 1992 – 23.02.2001 – работа воспитателем в детском саду 01.03.2001 – 12.11.2011 – работа учителем в школе Определите возможные виды стажа:</p> <p>17.Определите общий и специальный трудовой (страховой) стаж гр. Иванова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 14.09.63 г. – 15.06.67 г. – учеба в техникуме;</li> <li>- 01.07.67 г. – 02.10.67 г. – токарь на заводе, уволен по п.6. ст. 33 КЗоТ РФ;</li> <li>- 03.10.67 г. – 01.06.70 г. – мастер на лесосплаве, уволен по п.2. ст. 29 КЗоТ РФ;</li> <li>- период временной нетрудоспособности;</li> <li>- 19.06.70 г. – 11.08.81 г. – помощник капитана судна речного флота, уволен по ст.32 КЗоТ РФ;</li> <li>- 22.09.81 г. – 13.02.89 г. – механизатор в колхозе, уволен по п.1 ст.29 КЗоТ РФ;</li> <li>- 13.03.89 г. – 23.10.99 г. – работа по Списку №2, уволен по ст.31 КЗоТ РФ, в связи с выходом на пенсию;</li> </ul>		
--	--	--

- 07.12.01 г. – 13.02.02 г. – вахтер в общежитии, уволен по ст. 80 ТК РФ;
- 15.02.02 г. – по настоящее время работает сторожем в дошкольном образовательном учреждении.

## **Тема 2 Страховые пенсии**

Виды работ:

**Задания:**

1. Представить в виде схемы порядок назначения страховой пенсии по инвалидности
2. В виде сравнительной таблицы представьте основные отличия федерального закона № 173-ФЗ от 17 декабря 2001 г. «О трудовых пенсиях» и федерального закона № 400-ФЗ от 23 декабря 2013 г. «О страховых пенсиях».
3. Дайте описание нововведений федерального закона № 400-ФЗ от 23 декабря 2013 г. «О страховых пенсиях».
4. Дайте определения понятий:
  - А) страховой стаж;
  - Б) обязательное пенсионное страхование
  - В) страховая пенсия по случаю потери кормильца;
  - Г) стоимость пенсионного коэффициента;
  - Д) нетрудоспособный член семьи.
5. Как соотносятся понятия «корректировка пенсии» и «индексация пенсии» и «перерасчет пенсии». Приведите примеры.
6. Какие последствия для работника несет неуплата или частичная уплата работодателем страховых взносов на обязательное пенсионное страхование?
7. Представьте пошаговый алгоритм перерасчёта страховой пенсии.

**Решить ситуационные задачи:**

1. Грачеву 55 лет. Общий трудовой стаж составляет 25 лет. По списку № 1 Грачев проработал на заводе 7 лет. Имеет ли Грачев право на досрочное назначение страховой пенсии по старости и почему?
2. В ноябре 2016 г. Крючковой исполнилось 45 лет. Страховой стаж составляет 20 лет, из которых 8 лет она проработала на вредном производстве по Списку № 1 оператором технологической установки нефтеперерабатывающего завода. Имеет ли она право на досрочное назначение страховой пенсии по старости?
3. Краснову 45 лет, его рост 122 см., страховой стаж 20 лет. Имеет ли он право на досрочное назначение страховой пенсии по старости?
4. В августе 2016 г. Поповой исполнилось 55 лет. Ее страховой стаж составляет 30 лет, в том числе «советский» стаж 19 лет. Соотношение ЗР/ЗП= 1,25. На индивидуальном счете 200 000руб. заработок в месяц в течение 2015 г. – 35000 руб. тариф – 16 %. В 2016 г. Попова не работала. Подсчитать размер страховой пенсии по старости.
5. Женщина, достигнув 19 января 2017 возраста 55 лет, в этот же день обратилась за назначением страховой пенсии по

старости. При этом она предоставила документы о следующих периодах:

- 1964-1969 гг. – учеба в высшем учебном заведении;
- 1969-1974 гг. – работа в средней школе;
- 1974 – 1981 гг. – проживание с мужем-военнослужащим;
- 1982 г. – 2016 гг. – работа в государственном учреждении.

По сведениям индивидуального (персонифицированного) учета среднемесячный заработок заявительницы на период 2000-2001 гг. составил 3000 руб. Заработок в период 2015-2016 г. Составляет 30000 руб. тариф – 16 %.

Кроме того, представлены документы, подтверждающие, что на иждивении заявительницы находится сестра 1984 г.р. (18 лет), обучающаяся на дневном отделении высшего учебного заведения.

Рассчитать страховую пенсию по старости.

6.Гр. Фисташкина в апреле 2016 г. стала инвалидом II группы в возрасте 34 года. Страховой стаж 12 лет. Рассчитать размер страховой пенсии по инвалидности, если известно, что на индивидуальном счете (общей части) 123000 руб.; на специальной части индивидуального лицевого счета 56000 руб. Суммарный заработок за 2015 г. составил 240000 руб. тариф – 10 %. В 2016 г. Фисташкина получала пособие по временной нетрудоспособности и не работала.

7. гр. Кукушкин стал инвалидом II гр. в марте 2016 г. в возрасте 45 лет. Рассчитать размер страховой пенсии по инвалидности, если известно, что ОТС = 18 лет; советский стаж=5 лет; ЗР=ЗП.; заработок за 2015 г. составляет 300000 руб.; за 2016 г. – 56680 руб. тариф – 16 %.

8. Мужчина в 2016 г. стал инвалидом I группы. Рассчитать размер страховой пенсии по инвалидности, если известно, что возраст мужчины на момент установления инвалидности составляет 50 лет; ОТС=24 года; «советский» стаж = 13 лет; страховой стаж = 26 лет, из которых 15, 5 лет он проработал в РКС. ЗР=ЗП; На индивидуальном счете (общей части) 468000 руб. В период 2015 – 2016 гг. не работал. На момент назначения страховой пенсии по инвалидности есть сын 17 лет, который состоит в зарегистрированном браке.

9. Житель Норильска гр. Агудалов в 2015 г. в возрасте 52 лет стал инвалидом II группы. Рассчитать размер страховой пенсии по инвалидности, если известно, что ОТС=27 лет; «советский» стаж = 16 лет; страховой стаж = 35 лет, из которых 10 лет – в РКС, 20 лет – работа в МпкРКС. ЗР=ЗП. На индивидуальном счете – 260000 руб.

Заработок за 2015г. составляет 340000 руб. тариф – 16 %. Повлияет ли на пенсионное обеспечение тот факт, что в 2011 г. его сын – солдат срочной службы погиб во время учений. Укажите на какой срок назначается страховая пенсия по инвалидности.

10. Фомкин был признан инвалидом II группы в 2016 г. из-за неудавшейся попытки самоубийства. Имеет ли он право на назначение страховой пенсии по инвалидности и почему?

11. гр. Кравченко умер в 2016 г. в возрасте 49 лет. Рассчитать пенсию по случаю потери кормильца, если известно, что ОТС = 18лет; советский стаж=8 лет; ЗР (2000-2001гг.) = 1550 руб.; на индивидуальном счете – 250000руб. суммарный заработок за 2015 г. Составляет 236000 руб. Тариф 16 %. Семья Кравченко: неработающая жена 40 лет и сын – сту-



<p>дент дневного отделения университета в возрасте 19 лет.</p> <p>12. В августе 2015 г. умерла гр. Сидорова в возрасте 52 лет. У нее остались 2 детей: сын- 17 лет и дочь 15 лет; для сына Сидорова была одинокой матерью. ОТС= 22 года; советский стаж=10 лет; на индивидуальном лицевом счету 220000руб.; ЗР=ЗП. Заработная плата в 2015 г. Равна 100000 руб. Тариф 16 %. Рассчитать размер пенсии по случаю потери кормильца.</p> <p>Представить в виде сравнительной таблицы основания назначения пенсий по инвалидности в соответствии с Федеральным законом №400-ФЗ «О страховых пенсиях» и Федеральным законом № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении».</p>		
<p><b>Виды работ:</b> Тема 3</p> <p>Пособия в Российской Федерации: понятие, виды, определение размера. Дополнительные средства государственной поддержки семей, имеющих детей.</p> <p>1. Решить задачи</p> <p>1.1 В семье Достоевских 2 сыновей: 1 год и 8 лет. Мать находится в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет. В период с 14 февраля 2016 г. – по 24 февраля 2016 г. мать ребенка находилась в стационаре в связи с уходом за старшим сыном. Годовалый ребенок заболел 16 февраля 2016 г. и болел 5 дней.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1) Будет ли выдан листок временной нетрудоспособности и кому?</p> <p>2) Рассчитать размер пособия по временной нетрудоспособности, если известно:</p> <p>А) мать ребенка получает максимальное пособие по уходу за ребенком до 1.5 лет;</p> <p>Б) отец ребенка: стаж 12 лет; заработок в месяц в 2015 г. равен 34000 руб.; заработок в месяц в 2014 г. равен 36500 руб.</p> <p>1. 1.2 Сидорова находилась в отпуске по уходу за ребенком до 1.5 лет. Она была госпитализирована в стационар на 4 месяца. В связи с этим отец ребёнка потребовал предоставления ему возможности ухода за здоровым ребенком в возрасте до 1 года.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Будет ли предоставлен такой отпуск?</p> <p>2. Кому будет выплачиваться пособие по уходу за ребенком до 1.5 лет?</p> <p>1.3 Гр. Петров (житель Челябинской области) взял в банке кредит для покупки квартиры, под залог квартиры тещи Петрова – гр. Фоминой. В 2013 г. Петрова рождает двойню. Семья относится к категории малоимущих. Вопросы:</p> <p>1. Возможно ли направление средств материнского капитала на погашение взятого кредита и почему?</p> <p>2. Если кредит оформлен на тещу, а Петрова проходит как созаемщик: возможно ли погашение такого кредита за счет средств материнского капитала?</p> <p>1. Составить сводную таблицу «Пособия в Российской Федерации».</p>	36	

<p>Тема 4 Социальное обслуживание Виды работ: решить задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья Ивановых из-за паводка лишилась жилого дома (дом признан непригодным для проживания и подлежащим сносу). Но семье было отказано в предоставлении компенсаций за утраченное имущество, так как у мужа имелась 2х-комнатная квартира, а у жены ½ доля в трехкомнатной квартире на праве собственности. Определите правомерен ли отказ в предоставлении мер социальной защиты?</li> <li>2. Суркова – сирота; возраст 24 года (с 18 лет до 24 находилась в местах лишения свободы) – обратилась в местную администрацию за предоставлением ей жилого помещения и получила отказ, так как достигла совершеннолетия и ребенком не является. Правомерен ли отказ и почему? Изменится ли решение вопроса, если Суркова обратилась в администрацию до достижения 23 лет?</li> <li>3. Составьте пошаговую инструкцию об оформлении родственника в стационарное учреждение социальной защиты населения</li> <li>4. Гр. Кульков – находится в доме-интернате. Он работает: склейка коробок упаковки. За работу по договору положена оплата МРОТ, но на счет Кулькова поступает только 75% этой суммы. На его вопросы администрация дала ответ, что он и так находится на государственном обеспечении, поэтому деньги ему не нужны. Правильно ли поступает администрация учреждения. Входит ли период работы в интернате в страховой стаж и будет ли Кулькову выплачиваться пенсия?</li> </ol> <p>Тема 5 Исчисление пенсий Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать алгоритм расчета страховых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению.</li> <li>2. Сформулировать основания назначения пенсии за выслугу лет федеральному государственному гражданскому служащему.</li> <li>3. Решить задачи <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1 Королев является федеральным государственным гражданским служащим. В сентябре 2017 г. он был уволен в связи с сокращением штата. Выслуга Королева составляет 20 лет. Среднемесячный заработок равен 17000 руб.; Определить размер пенсии.</li> <li>6.2 С ноября 2017 г. по декабрь 2017 г. Петров проходил срочную службу в Мурманске. 11 декабря 2017 г. он погиб во время учений. Его семья состоит из неработающей жены, 9-месячной дочери и матери-пенсионерки. Кто из членов семьи имеет право на назначение государственной пенсии по случаю потери кормильца. Определить размер пенсии.</li> </ol> </li> </ol>		
<b>Производственная практика</b>	<b>72</b>	
<b>МДК. 01.02. Психология социально-правовой деятельности</b>	<b>330</b>	

<b>Раздел 1.</b>	<b>Социальная психология</b>	<b>90</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Социальная психология как наука, ее предмет и методы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие психологии. Составление схемы «Методы психологии». Провести исследовательскую работу по темам «Наблюдение» и «Эксперимент». Используя метод наблюдения и эксперимент провести исследование за своими однокурсниками, членами семьи или незнакомым человеком и написать результат. Подготовка рефератов на темы: «Гипноз», «Тренинг», «Психоанализ».	8	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ПК1.2, ПК 1.6
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы «Этапы развития СП», заполнение индивидуальных бланков. Проведение экспресс-теста «Узнай себя». Подбор примеров использования социально-психологических знаний в разных сферах жизнедеятельности, описание собственного социально-психологического опыта. Выполнение домашнего задания по теме: «Значение знаний психологии для профессиональной деятельности»	8	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 1.1, ПК1.2, ПК 1.6
<b>Тема 1.3. Социальная психология общения и взаимодействия людей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>23</b>	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6

	1	Проблема межличностных отношений Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения. Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Психология воздействия в общении. Техники и приемы организации коммуникации	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы: «Сущность взаимоотношений», «Особенности общения», подготовленные задания диагностической инструментальной. Подготовьте конспекты: Взаимосвязь общения и эффективности деятельности», «СП механизмы подражания». Рефераты: «Феномен Маугли», Учение великого русского ученого-физиолога И.П. Павлова, Типы высшей нервной деятельности, Общение основа жизни, Невербальное общение. Творческая работа: Подбор иллюстраций с невербальными средствами общения и их интерпретация	21	
<b>Тема 1.4. Психология социальных сообществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6
		<b>Практическая подготовка</b> <b>Практическая работа</b> Решение практических ситуаций с точки зрения больших и малых групп. Группа как социально-психологический феномен. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений. Социальная психология малых групп. Психология межгрупповых отношений.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ факторов, влияющих на эффективность работы группы. Подготовка сообщений: «Способы борьбы со стереотипами».	22	
<b>Тема 1.5. Социальная психология личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 5 ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2,
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выделить трудности адаптации к новым социально-экономическим условиям и их причины. Решение практических заданий и упражнений. Социально-психологический портрет личности. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социально-психологические типы и качества личности	10	

			ПК 1.4, ПК 1.6
<b>Тема 1.6. прикладные отрасли социальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>17</b>
	<b>Практическая подготовка</b> <b>Практическая работа</b> Решение задач на конфликтные ситуации. Социальная психология конфликта. Профилактика, урегулирование и разрешение конфликта		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка тезисов «Дома престарелых, есть ли альтернатива?», «Брак по расчету: за и против». Составление характеристики видов отклоняющегося поведения: агрессии, аномии и фрустрации. Подбор методик для диагностики негативных качеств личности. Составление социально-психологического портрета конфликтной личности. Социальная психология асоциального поведения. Соц.психология семьи и семейного воспитания..		15
<b>Раздел II.</b>	<b>Социальная геронтология</b>		<b>64</b>
<b>Тема 2.1.Социальная геронтология – новая отрасль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>28</b>
	1	История развития геронтологии. Новая отрасль – социальная геронтология. Роль и место старости в онтогенезе человека. Виды старения Возрастная структура общества. Старение населения как социально – демографический процесс. Социология старения.	2
			ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.4 ПК 1.6
			ОК 1, ОК5, ОК 9, ОК 11, ОК 12,

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление схемы «Социальная геронтология и ее связь с другими науками». Задачи на решение конфликтных ситуаций с пожилыми людьми  Подготовка докладов на темы: «Теории старения и старости», «Теории исследования место старости в онтогенезе человечества и т.д.  Подготовка рефератов: «Изменение социального статуса пожилого человека», «Социальные проблемы пожилых людей».  Найти определения основных понятий по теме «Социология старения» Социально–демографические проблемы России. Фрагменты демографической истории.</p>	20	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6
<p><b>Тема 2.2. Медико-антропологические исследования</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>16</b>	<p>ОК 1, ОК 5 ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6</p>
	<p><b>Практическая подготовка</b>  <b>Практическая работа</b>  Исследование старения органов и систем. Медико – антропологические исследования долгожителей. Ожидаемая и видовая продолжительность предстоящей жизни. Понятие здоровья в старости. Старческое недомогание и немощность. Способы их облегчения. Старение органов и систем</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Подготовка конспектов с презентацией по темам: «Долгожители РФ», «Прогноз продолжительности предстоящей жизни».  Подготовка докладов на темы: «Старческое недомогание и немощность», «Способы облегчения недомогания в старости».  Провести исследовательскую работу по темам: «Одиночество в старости».</p>	14	
<p><b>Тема 2.3. Психическое старение. Принципы реабилитации и адаптации.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>20</b>	<p>ОК 1, ОК 3, ОК 5 ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5</p>
	<p><b>Практическая подготовка</b>  <b>Практическая работа</b>  Решение задач и конфликтных ситуаций в семьях с пожилыми людьми Понятие о психическом старении. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте. Принципы реабилитации и адаптации в предпенсионном возрасте и к пенсионному периоду жизни. Понятие о психическом старении. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	18	

	Самостоятельно изучить тему «Семья и семейные отношения пожилых лиц». Семейные отношения пожилых лиц и старых людей в обществе. Подготовка тезисов на темы: «Понятие о психическом старении», «Психологические заболевания в пожилом и старческом возрасте», «Социальная работа с пожилыми и старыми людьми». Исследовать и составить конспект «Методы социальной работы с пожилыми и старыми людьми».		
<b>Раздел III.</b>	<b>Основы психологических знаний о личности инвалидов и лиц пожилого возраста</b>	<b>100</b>	
<b>Тема 3.1. Общие основы психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Провести исследовательскую работу по темам: «Наблюдение и эксперимент». Предмет и задачи общей психологии. Развитие психологии как науки. Общие положения о психических явлениях. Составление схемы на темы: аффект, эмпатия, эгоцентризм и т.д.	12	
<b>Тема 3.2. Психологические процессы и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6
	1   Ощущения, восприятия, представление, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста. Внимание. Изменения внимания у инвалидов и лиц пожилого возраста. Память. Изменения и методы исследования памяти. Мышление.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение возможных путей формирования и развития свойств внимания. Определение уровня развития различных свойств внимания. Применение психологических упражнений в определении и формировании свойств памяти. Исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению и установлению закономерностей, гибкости мышления и роли представления в решении задачи, способности к обобщению, классификации и анализу. Сделать сравнительный анализ определений: восприятие и представление. В чем сходство и различия? Найти ряд психологических тестов на развитие внимания, памяти, мышления.	20	
	<b>Промежуточная аттестация в форме ДФК (контрольная работа)</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3 Интеллект. Особен-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1,

ности изучения интеллекта	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Интеллект. Изменения интеллекта у инвалидов и лиц пожилого возраста. Найти ряд психологических тестов на развитие интеллекта. Развитие и оценка интеллекта (Равен), пройти его и сделать результат	6	ОК 5 ОК 9, ОК 11, ПК 1.4,
Тема 3.4. Личность и ее изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	35	ОК 1, ОК 5 ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6
	<b>Практическая подготовка</b> <b>Практическая работа</b> Оценивание наличия у обучающихся индивидуальных особенностей, как: уровень самооценки, уровень развития волевых черт, уровень эгоцентризма. Проведение опросника Айзенка по определению темперамента. Подведение результатов и составление графика личности. Распознавание акцентуации характера» (опросник Шмишека). Подведение результатов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общие основы учения о личности. Определение понятия личности. «Зарубежные психологические школы изучения личности: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология». Понятие структуры личности, ее целостности и стабильности. Темперамент. Проявление темперамента в динамике общения. Чувства, эмоции, воля. Способности и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста Провести психологическое многофакторное исследование личности ( по тесту Р. Кеттелла). Провести психологическое исследование на акцентуацию характера (опросник Шмишека) Написать рефераты на темы: воля , эмоции Провести тест «Способность самоуправления»	33	
Тема 3.5. Социально-психологический контакт с обеспечиваемыми и психологический климат коллектива	<b>Содержание учебного материала</b>	17	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2,
	<b>Практическая подготовка</b> <b>Практическая работа</b> Решения заданий по теме Понятие о социальной психологии. Общение. Способы психологического воздействия на человека. Психологический климат коллектива и факторы, его определяющие	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать рефераты по темам: общение, психологический климат в коллективе, группе.	15	



	Найти понятия: подражание, заражение и т.д. Устные сообщения «Взаимосвязь общения и эффективности деятельности», «Социальная психология механизмы подражания»		ПК 1.4, ПК 1.6
<b>Тема 3.6. Психологические основы деонтологии в социальном обеспечении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 5 ОК 9, ОК 11, ПК 1.4,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение по теме: «Виды деонтологии». Понятие деонтологии. Виды деонтологии Особенности деонтологического подхода к обеспечиваемым в социальном обеспечении	6	
<b>Раздел IV.</b>	<b>Этика и психология профессиональной деятельности</b>	<b>76</b>	
<b>Тема 4.1. Этика профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5
	1 Общие представления об этике и морали. Анализ моральных проблем в принятии этических решений. Деонтологический и утилитаристический подходы к принятию этических решений. Анализ и решение этических проблем на основе подходов с точки зрения справедливости и долга, пользы. Этика работника социальной службы. Этика адвоката. Этика нотариуса Этические принципы в деятельности сотрудников правоохранительных органов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка конспектов по темам: «Этика и мораль: сходство и различия». Этические принципы в работе по юридическому сопровождению фирмы. Этические принципы в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Служебный этикет. «Взаимосвязь общения и эффективности деятельности», «СП механизмы подражания». Провести исследовательскую работу по теме : «Социальный работник все «за» и «против». Написать сочинение- рассуждение «Если бы я был адвокатом или юристом, то ....» Творческая работа: «Необходимость соблюдения этических норм нотариусом	28	
<b>Тема 4.2. Общие представления о психологических явлениях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 5 ОК 9, ОК 11, ПК 1.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подходы к объяснению поведения человека с позиций теорий личности. Основные подходы к объяснению социального и группового поведения с позиции социальной психологии.	4	
<b>Тема 4.3. Деловое общение как социально-психологический феномен.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1, ОК 3, ПК 4,
	1 Место практической психологии в системе психологических дисциплин Психологические аспекты делового общения. Процедуры и методы делового общения.	2	

	Техника проведения опроса, наблюдения, беседы и процедура посредничества на основе методов и рекомендаций практической психологии		ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 1.4, ПК 1.6
	<b>Практическая работа</b> Решение практических заданий. Место практической психологии в системе психологических дисциплин Психологические аспекты делового общения. Процедуры и методы делового общения. Техника проведения опроса, наблюдения, беседы и процедура посредничества на основе методов и рекомендаций практической психологии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составьте схемы: «Деловое общение», «Методы делового общения» и т.д. «Техника проведения опроса», «Техника наблюдения», «Техника беседы и процедура посредничества»	8	
<b>Тема 4.4.</b> Юридическая психология как отрасль психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тестовых заданий по теме «Юридическая психология». Предмет, задачи, методы, основные направления юридической психологии. Психологические аспекты допроса как одной из форм следственной деятельности. Составление схемы: «Юридическая психология» и ее связь с другими науками психологии. Подготовка сообщений на темы: «Психологические аспекты допроса», «Допрос как одна их форм следственной деятельности»	8	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> <b>Тема 1.</b> Социально-психологический портрет личности. Социализация личности. Виды работ Виды работ: 1)Составление социально-психологического портрета личности: - своего, - преступника, - работника социальной службы, - адвоката, - нотариуса. 2) Заполнить бланки, в которых указать: - проблемы с которыми сталкивается работник социальной службы, - пути решения социализации личности <b>Тема 2.</b> Социальная психология конфликта. Виды работ: 1) Тестирование тактики поведения в конфликте; 2) Разрешение ситуаций по преодолению конфликтов в профессиональной деятельности юристов, работников социальной службы; 3) Определение методов снятия напряженности в конфликтных ситуациях <b>Тема 3.</b> Возрастная структура общества. Старение населения как социально – демографический процесс. Виды работ: 1) Тестирование владения невербальными компонентами делового общения. 2) По статистическим данным		36	

<p>определить старение населения как социально-демографический процесс. 3) Определить средний возраст населения. 4) Определить возрастную структуру общества.</p> <p><b>Тема 4.</b> Принципы реабилитации и адаптации в предпенсионном возрасте и к пенсионному периоду жизни. Ожидаемая и видовая продолжительность предстоящей жизни.</p> <p>Виды работ: 1) Определить проблемы реабилитации и адаптации в предпенсионном возрасте и к пенсионному периоду жизни. 2) Решение практических заданий по ожидаемой и видовой продолжительности предстоящей жизни.</p> <p><b>Тема 5.</b> Ощущения, восприятия, представление, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста. Внимание. Изменения внимания у инвалидов и лиц пожилого возраста. Память. Изменения и методы исследования памяти. Мышление. Интеллект. Изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста</p> <p>Виды работ: 1) Определение уровня развития различных свойств внимания. 2) Определение уровня развития различных видов памяти. 3) Использование индивидуальных особенностей памяти и внимания при работе сотрудником социальной службы. 4) Исследование сообразительности, способности к аналитическому мышлению, установлению закономерностей, преодоление шаблонности (гибкости мышления) и роли представления в решении задач, способности к обобщению, классификации и анализу.</p> <p><b>Тема 6.</b> Общие основы учения о личности. Определение понятия личности. Понятие структуры личности, ее целостности и стабильности. Темперамент. Проявление темперамента в динамике общения. Характер. Акцентуация характера. Чувства, эмоции, воля. Способности и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста</p> <p>Виды работ: 1) Определение доминирующих черт характера. 2) Самооценка характера методом оценочных шкал. 3) Оценка типологических особенностей личности. 4) оценка наличия профессиональных способностей юристов, работников социальной службы.</p> <p><b>Тема 7.</b> Анализ моральных проблем в принятии этических решений. Этика работника социальной службы. Этика адвоката. Этика нотариуса. Этические принципы и нормы в деятельности сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>Виды работ: 1) Исследование наличия моральных проблем. 2) Решение ситуаций с точки зрения адвоката, нотариуса, сотрудника правоохранительных органов. 3) Решение ситуаций с точки зрения этических принципов в работе по юридическому сопровождению фирмы.</p>		
	*	
<b>Всего</b>	1002	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля реализуется в учебном кабинете Право социального обеспечения, оборудованного компьютерной техникой. Технические средства обучения: Компьютеры, при наличии справочных правовых систем «Гарант», «Консультант».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине «Право социального обеспечения», образцы документов.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику., которую обучающиеся проходят в органах и организациях ПФР и социальной защиты населения

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Аминов И.И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И.И. Аминов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-01632-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71160.html>
2. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 276 с. — 978-5-4486-0405-8, 978-5-4488-0217-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80329.html>
3. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094>
4. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92836.html>
5. Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00574-5. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436559>

6. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — 978-5-394-01493-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>

### Дополнительная литература

1. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00979-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437359>

2. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 233 с. — 978-5-4487-0220-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75254.html>

3. Когнитивная психология [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75576.html>

4. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

5. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев ; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444071>

6. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 с. — 978-5-4487-0219-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>

7. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>

8. Психология оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.М. Шевченко [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 257 с. — 978-5-238-01803-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71125.html>

9. Чумичева Н.В. Занимательная когнитивная психология в задачах и терминологических кроссвордах [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Н.В. Чумичева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 79 с. — 978-5-93926-292-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62610.html>

10. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И.Б. Лебедев [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01811-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71174.html>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете, практические занятия и учебная практика в компьютерных аудиториях.

Производственная практика концентрирована с другими ПМ на предприятиях и в организациях, направление деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся по данной дисциплине.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и модулей основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Объем учебно-производственной нагрузки не превышает 36 часов в неделю и 6 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Продолжительность перемен – 10 минут между парами и 5 минут между уроками. Продолжительность урока производственного обучения составляет 6 часов. Во время производственной практики предусматриваются 10 минутные перерывы каждые 50 минут работы на первом этапе, на втором этапе через 1.5 -2 часа и на заключительном этапе после 3 часов работы устанавливается обеденный перерыв.

Освоению данного модуля должна предшествовать освоение таких дисциплин, как Теория государства и права, конституционное право.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам соответствующему профилю модуля ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты является:

- наличие высшего юридического образования;

- дипломированные специалисты- преподаватели междисциплинарных курсов;
- опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы;

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение найти нужный нормативный правовой акт;</li> <li>- применять надлежащую норму к каждому конкретному случаю;</li> </ul>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с НПА</li> <li>- составление таблицы</li> <li>- подготовка схемы</li> </ul>
ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативных способностей, - формирование знаний о психологических особенностях различных категорий граждан;</li> <li>- Умение работать с различными категориями граждан</li> </ul>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с НПА</li> <li>- составление таблицы</li> <li>- подготовка схемы</li> </ul>
ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать перечень документов, составляющих пакет пенсионного дела и дела по выплате пособий</li> <li>- умение дать консультацию гражданам по получению необходимых документов, при требовании содержания</li> <li>- навыки хранения и учета документов</li> </ul>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с НПА</li> <li>- составление таблицы</li> <li>- подготовка схемы</li> </ul>
ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- математические навыки;</li> <li>- умение производить расчеты;</li> <li>- ориентирование в вопросах оснований перерасчета индексаций и т.п.</li> </ul>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с НПА</li> <li>- составление таблицы</li> <li>- подготовка схемы</li> </ul>



ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	- навыки работы с архивными материалами	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - составление таблицы - подготовка схем
ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- умение ориентироваться в законодательстве о социальном обеспечении; - разрешение конкретной правовой ситуации	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ООК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. участие в профориентационной работе, в профконкурсах; 2. участие в научно-практических конференциях;	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы
ООК.3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	качественное прохождение аттестации; своевременная сдача зачетов и экзаменов; выполнение программ учебной и производственной практик	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение пользоваться современными компьютерными технологиями, включая работу со справочными правовыми программами	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы

ОК.5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использовать современные информационно-коммуникационные технологии, пакеты прикладных программ	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы
ОК.6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно использовать общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Участие в мероприятиях учебного заведения, включая командные соревнования; выполнение программ учебной и производственной практик; решение ситуационных задач	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы
ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания.	Активное отношение к учебному процессу, своевременное выполнение всех заданий	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы
ООК.9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Умение пользоваться ресурсами электронных правовых систем	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы
ОК.11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Применение при общении только литературного языка, не допущение оскорблений, тактичность и толерантность; соблюдение норм профессиональной этики	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы .
ООК. 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Нетерпимость к взяткам и результатам, полученным данным способом	Вопросы для устного опроса Проверочная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: - работа с НПА - составление таблицы - подготовка схемы.

## ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**МДК 01.01**

1. Понятие и виды социального обеспечения.
2. Функции социального обеспечения.
3. Понятие предмет, метод и система права социального обеспечения.
4. Понятие источников права социального обеспечения, их классификация.
5. Виды нормативно правовых актов по органам их принимающим, систематизация в праве социального обеспечения.
6. Основные принципы права социального обеспечения.
7. Правоотношения по социальному обеспечению, их виды, характеристика.
8. Формы социального обеспечения.
9. Финансирование социального обеспечения.
10. Понятие трудового стажа. Его виды и их юридическое значение в праве социального обеспечения.
11. Страховой стаж. Его юридическое значение.
12. Общий трудовой стаж для оценки пенсионных прав застрахованных лиц.
13. Общие правила пользования Списками, дающими право на досрочную трудовую пенсию по старости.
14. Документы, подтверждающие трудовой стаж (кроме трудовой книжки).
15. Документы, подтверждающие иные виды деятельности, засчитываемые в трудовой стаж.
16. Виды деятельности, засчитываемые в специальный трудовой стаж, дающий право на досрочное назначение страховых пенсий по старости.
17. Установление трудового стажа работы по свидетельским показаниям.
18. Условия назначения страховой пенсии по старости. Досрочные страховые пенсии по старости
19. Условия назначения досрочных страховых пенсий по старости отдельным категорий граждан
20. Размеры страховых пенсий по старости, срок их назначения.

21. Оценка пенсионных прав застрахованных лиц.
22. Условия назначения страховых пенсий по старости лицам, работающим в РКС или МКС и особенности исчисления размера пенсии
23. Дополнительное материальное обеспечение за особые заслуги перед РФ (ДМО).
24. Досрочные страховые пенсии по старости безработным гражданам.
25. Досрочные страховые пенсии по старости педагогическим работникам.
26. Досрочные страховые пенсии по старости медицинским работникам.
27. Досрочные страховые пенсии по старости творческим работникам.
28. Досрочные страховые пенсии по старости работникам летного состава Гражданской авиации.
29. Досрочные страховые пенсии по старости работникам летного состава Гражданской авиации.
30. Досрочные страховые пенсии по старости работникам инженерно-технического состава по обслуживанию воздушных судов и лицам, осуществляющим управление полетами воздушных судов Гражданской авиации.
31. Досрочные страховые пенсии по старости лицам, занятым на подземных и открытых горных работах.
32. Досрочные страховые пенсии по старости лицам, занятым на судах морского и речного флота, флота рыбной промышленности.
33. Понятие инвалидности, причины инвалидности. Срок, на который устанавливается инвалидность.
34. Условия, размеры, срок назначения трудовой пенсии по инвалидности.
35. Круг лиц, имеющих право на трудовую пенсию по случаю потери кормильца.
36. Понятие нетрудоспособности и иждивения.
37. Условия размеры, срок назначения трудовой пенсии по случаю потери кормильца.

38. Условия, размеры, срок назначения пенсии за выслугу лет федеральным государственным служащим. Исчисление стажа.
39. Государственная пенсия по старости гражданам, пострадавшим от радиационного воздействия или техногенных катастроф.
40. Пенсии по инвалидности гражданам, пострадавшим от радиационного воздействия или техногенных катастроф.
41. Пенсии по случаю потери кормильца членам семей гражданам, пострадавшим от радиационного воздействия или техногенных катастроф.
42. Состав заработка, из которого исчисляется пенсия. Виды выплат не учитываемых при исчислении пенсии.
43. Периоды, за которые определяется среднемесячный заработок для назначения пенсии. порядок подсчета среднемесячного заработка.
44. Обращение за назначением пенсии.
45. Обращение за перерасчетом пенсии и переводом с одного вида пенсии на другой.
46. Документы, необходимые для назначения страховой пенсии по инвалидности.
47. Документы, необходимые для назначения страховой пенсии по старости.
48. Документы, необходимые для назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца.
49. Документы, необходимые для назначения пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
50. Сроки назначения страховых пенсий. Понятие для обращения.
51. Сроки перерасчета и перевода страховых пенсий.
52. Сроки назначения, перерасчета и перевода пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
53. Основания и периодичность перерасчета накопительной части трудовой пенсии по старости.

54. Основания перерасчета пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
55. Общие правила и организация выплаты страховых и государственных пенсий.
56. Выплата пенсии по доверенности.
57. Выплата пенсии за прошлое время.
58. Выплата недополученной пенсии в связи со смертью пенсионера.
59. Удержание из пенсий. Основания, размера и порядок удержаний.
60. Приостановление и возобновление выплаты пенсии.
61. Прекращение и восстановление выплаты пенсии.
62. Индексация страховых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
63. Корректировка страховой части страховых пенсий.
64. Порядок выплаты пенсии за 6 месяцев вперед гражданам, выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации.
65. Порядок перевода пенсии за границу гражданам, выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации.
66. Порядок выплаты пенсии на территории Российской Федерации гражданам, выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство за ее пределы.
67. Порядок выплаты пенсии гражданам, выехавшим на постоянное жительство в страны СНГ.
68. Выплата пенсии лицам, проживающим в стационарных учреждениях социального обслуживания.
69. Понятие, виды и общая характеристика пособий.
70. Круг лиц и условия назначения пособия по временной нетрудоспособности.

71. Продолжительность выплаты пособия по временной нетрудоспособности.
72. Размер пособия по временной нетрудоспособности.
73. Порядок исчисления пособия по временной нетрудоспособности.
74. Случаи лишения работника пособия по временной нетрудоспособности и снижения его размера.
75. Круг лиц и условия назначения пособия по беременности и родам.
76. Порядок подсчета пособия по беременности и родам, продолжительность выплаты, сроки обращения за данным пособием.
77. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности.
78. Единовременное пособие при рождении ребенка.
79. Единовременное пособие при передаче ребенка (детей) на воспитание в другую семью.
80. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет гражданам, подлежащим государственному социальному страхованию.
81. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет гражданам, не подлежащим государственному социальному страхованию.
82. Ежемесячное пособие на ребенка в возрасте до 16 лет (18 лет). Условия назначения, размеры, сроки назначения.
83. Порядок исчисления среднедушевого дохода, дающего право на ежемесячное пособие на ребенка в возрасте до 16 лет (учащиеся школы – до 18 лет).
84. Единовременное пособие жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.
85. Ежемесячное пособие на ребенка (детей) военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.
86. Понятие, виды и общая характеристика компенсационных выплат.

87. Компенсационная выплата трудоспособным лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами.
88. Дополнительные меры государственной поддержки семей имеющих детей.
89. Ежемесячная денежная выплата отдельным категориям граждан.
90. Ежемесячная денежная выплата Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Трудовой Славы.
91. Ежемесячная денежная выплата Героям Советского Союза, Героям РФ и полным кавалерам ордена Славы и членам их семей.
92. Порядок предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан.
93. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение некоторым категориям граждан РФ (ДЕМО).
94. Понятие и принципы социального обслуживания.
95. Трудоустройство и профессиональное обучение инвалидов.
96. Обеспечение инвалидов протезно-ортопедическими изделиями.
97. Правовое положение Центров социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
98. Отделение социальной помощи на дому. Порядок организации отделения, перечень предоставляемых социальных услуг.
99. Стационарные учреждения социального обслуживания.
100. Полустационарное социальное обслуживание.
101. Понятие и виды льгот в праве социального обеспечения.
102. Понятие, виды и общая характеристика медицинской и медико-социальной помощи.

## **МДК 01.02**

1. Предмет, задачи и методы социальной психологии.
2. Методы социальной психологии.



3. История становления и развития социальной психологии за рубежом.
4. История становления и развития отечественной социальной психологии.
5. Содержание и функции общения.
6. Структура общения. Интерактивная сторона общения.
7. Перцептивная сторона общения.
8. Манипулятивное общение. Способы защиты от манипуляций.
9. Психология воздействия в общении (механизмы внушения, заражения, подражания, убеждения).
10. Организация пространства и зоны общения.
11. Психологические особенности делового общения.
12. Социально-психологические типы личности.
13. Социальная психология семьи и семейного воспитания.
14. Социальная психология асоциального поведения.
15. Социальная психология конфликта.
16. Процессуальные теории мотивации.
17. Средняя продолжительность жизни
18. Демографическая ситуация в истории России
19. Экономические аспекты одиночества в старости. Социальные аспекты одиночества.
20. Личность и старение. Благополучная старость. Стабильность и перемены в поздней взрослости.
21. Причины старения. Наследственность и факторы окружающей среды. Теории старения.
22. Виды старости. Пять типов приспособления к старости
23. Пожилой человек в семье
24. Стресс, дистресс и фрустрация
25. Стресс в пожилом возрасте
26. Фундаментальная геронтология, гериатрия и геропроекция
27. Демографический кризис и кризис здравоохранения развитых стран
28. Новые принципы в международной политике в отношении пожилых

29. Профилактика старения – новое направление медицины 21 века
30. Медико-социальная работа с лицами пожилого возраста
31. Требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих лиц пожилого возраста
32. Деонтология в социальной работе с лицами пожилого и старческого возраста
33. Опыт медико-социальной с пожилыми людьми в России
34. Опыт медико-социальной с пожилыми людьми в США, Германии, Италии
35. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми. Актуальность и значимость социальной работы.
36. Старение населения как социально- демографический процесс. Социально-демографические проблемы современной России
37. Семейные и личные отношения. Период прекращения воспитательной деятельности. Уход за больным супругом. Вдовы и вдовцы.
38. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми. Дифференциальная характеристика пожилых и старых людей.
39. Сознание, как высшая форма психики
40. Понятие личности
41. Структура личности
42. Теории формирования личности
43. Ощущение
44. Восприятие. Визуальный, аудиальный, кинестетический типы восприятия
45. Внимание. Виды и свойства
46. Память. Способы рационального запоминания
47. Воображение
48. Мышление. Формы мыслительного процесса
49. Речь как форма существования мысли
50. Воображение, его виды и связи с другими

51. Эмоции и чувства
52. Влияние эмоций и чувств на эффективность деятельности и межличностные отношения
53. Групповые эмоциональные состояния и их влияние на личность
54. Воля и волевые действия
55. Мотивация как основа волевой регуляции
56. Волевые качества личности
57. Темперамент. Типы темперамента
58. Холерический тип темперамента
59. Флегматический тип темперамента
60. Сангвинический тип темперамента
61. Меланхолический тип темперамента
62. Характер. Структура характера.
63. Способности. Структура. Развитие. Диагностика
64. Направленность личности
65. Влияние свойств личности на адаптацию в коллективе
66. Социально-психологический климат коллектива
67. Процесс принятия решения
68. Конфликтная ситуация. Причины
69. Структура конфликта
70. Классификация конфликтов. Типы людей в конфликтной ситуации
71. Способы разрешения конфликтов
72. Общение. Виды
73. Средства коммуникаций. Вербальные
74. Средства коммуникации. Невербальные
75. Организация пространства и зоны общения
76. Механизмы процесса восприятия
77. Цели и задачи науки этики.
78. Соотношение понятий «Этика» и «Мораль»
79. Способы объявления и обоснования морали.

80. Понятие морального плюрализма.
81. Раскрыть категории и концепции справедливости.
82. Моральные проблемы в деятельности адвоката.
83. Российский кодекс профессиональной этики адвоката.
84. Этика нотариуса.
85. Основные положения законодательства РФ о нотариате, регламентирующие этику нотариуса.
86. Этические принципы в деятельности сотрудников правоохранительных органов.
87. Принципы отношений сотрудников правоохранительных органов с коллегами по работе.
88. Нормы и правила служебного этикета.
89. Основные психологические школы и их характеристика.
90. Подходы к объяснению поведения человека с позиции гуманистической психологии.
91. Подходы к объяснению поведения человека с позиции бихевиоризма.
92. Подходы к объяснению поведения человека с позиции психоанализа З. Фрейда.
93. Роль практической психологии в развитии культуры делового общения.
94. Деловое общение и его роль в развитии культуры.
95. Использование методов активного и эмпатического слушания при проведении опроса.
96. Техника проведения беседы в ситуации конфликта.
97. Предмет и задачи юридической психологии.
98. Основные разделы юридической психологии.
99. Методы и этапы проведения исследования в юридической психологии.
100. Психологические предпосылки и мотивы преступного поведения.
101. Девиантное и делинквентное поведение.
102. Психологические аспекты допроса.

Профессиональное образовательное учреждение  
«Уральский региональный колледж»

Утверждаю

Директор ПОУ «УРК»

 А.В. Молодчик

"01" июня 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты  
населения и органов  
Пенсионного Фонда Российской Федерации  
для заочной формы обучения

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ПОУ «Уральский региональный колледж»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), базового учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»

Разработчики:

Никулина А.А., преподаватель специальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	21
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	24

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК.2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК.2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьям, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области социального обеспечения населения при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающихся в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;



- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации;

**уметь:**

- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации;
- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;
- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;
- принимать решения об установлении опеки и попечительства;
- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание и приемную семью;
- направлять сложные и спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного Фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;
- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

**знать:**

- нормативные правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного Фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
- систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного Фонда Российской Федерации;

- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии. Применяемые в органах Пенсионного Фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;
- процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и социальных выплат, оказания услуг;
- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
- Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 381 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 126 часов;

практической подготовки-120 часа, из них: практических занятий- 12 часов, учебной практики -36 часов, производственной практики (по профилю специальности) 72 часа

самостоятельной работы обучающегося – 255 часов;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьям, нуждающимся в социальной поддержке и защите.
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионально-личностного развития.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК. 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Практическая подготовка	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации										
ПК.2.1.-ПК. 2.3.	МДК 02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	273*	126	12	-*	255	-*	12	36*	
	Учебная практика	36						36		
	Производственная практика,	72						72	72	
	<b>Всего</b>	<b>381</b>	<b>126</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>255</b>		<b>120</b>	<b>72</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Компетенция
ПМ. 02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации		273*	
МДК.02. 01Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты		273*	
Тема I. Государственные органы социальной защиты населения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	3 1-9 У 1-12 О 1-5
	1.1 Социальная защита населения как государственная система, закреплённая в Конституции РФ.	2	ОК-1, ОК-2
	1.2 Организация управления социальной защитой населения. Министерство труда и социальной защиты РФ: его правовое положение. Главные задачи, функции в области социальной защиты населения, структура.	2	ОК-1-ОК-12 ПК-2.1_ПК-2.3
	1.3 Областные, краевые органы социальной защиты населения. Правовое положение, задачи, функции, структура.	2	ОК-1-ОК-12 ПК-2.1_ПК-2.3
	1.4 <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Органы социальной защиты населения администрации районов (городов). Правовое положение, задачи, функции, структура.	2	ОК-1-ОК-12 ПК-2.1_ПК-2.3
	1.5 <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Центры социального обслуживания населения в субъектах РФ, их правовое положение, цели, задачи. Стационарные учреждения (отделения) социального обслуживания, цели их деятельности, зада-	2	ОК-1-ОК-12 ПК-2.1_ПК-2.3

<b>Тема II. Функции общественных организаций в области социальной защиты и обслуживания.</b>		чи, функции.		
	1.6	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отделения социальной помощи на дому, их правовое положение, задачи, функции. Отделения социально-медицинского обслуживания на дому, их задачи, функции. Отделения дневного (ночного) пребывания (ночлежные дома), их задачи и функции.	2	ОК-1-ОК-12 ПК-2.1_ПК-2.3
	1.7	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы, их правовое положение, задачи, функции, состав.	2	ОК-1-ОК-12 ПК-2.1_ПК-2.3
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	
	2.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Взаимодействие органов социальной защиты населения с государственными органами, профсоюзными и другими общественными организациями.	6	ОК-1-ОК-12 ПК-2.1_ПК-2.3
	2.2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Функции профсоюзных органов в области социальной защиты населения. Формы участия профсоюзных органов в социальной защите и обслуживании граждан.	6	ОК-1, ОК-2 ПК-2.3
	2.3	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Добровольные общественные организации инвалидов, глухих и слепых (ВОИ, ВОГ, ВОС), их правовое положение, структура, задачи, функции. Благотворительные фонды и их организации, цели и задачи их в области социального обеспечения.	6	ОК-1, ОК-2 ПК- 2.2 – ПК-2.3
	<b><u>Практическая подготовка</u></b> <b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Социальная защита населения как государственная система, закрепленная в Конституции РФ.	2	ОК-1-ОК-12 ПК-2.1_ПК-2.3
	2	Организация управления социальной защитой населения. Министерство труда и социальной защиты РФ: его правовое положение. Главные задачи, функции в области социальной защиты населения, структура.	2	ОК-1, ОК-2 ПК-2.3
	3	Областные, краевые органы социальной защиты населения. Правовое положение, задачи, функции, структура.	2	ОК-1-ОК-12 ПК-2.1_ПК-2.3
	4	Органы социальной защиты населения администрации районов (городов). Правовое положение, задачи, функции, структура.	2	ОК-1-ОК-12 ПК-2.1_ПК-2.3
5	Центры социального обслуживания населения в субъектах РФ, их правовое положение, цели, задачи. Стационарные учреждения (отделения) социального обслуживания, цели их деятельности, задачи, функции.	2	ОК-1-ОК-12 ПК-2.1_ПК-2.3	
6	Отделения социальной помощи на дому, их правовое положение, задачи, функции. Отделения социально-медицинского обслуживания на дому, их задачи,	2	ОК-1-ОК-12 ПК-2.1_ПК-2.3	

		функции. Отделения дневного (ночного) пребывания (ночлежные дома), их задачи и функции. Медико-социальная экспертиза		
<b>Тема III. Органы Пенсионного фонда России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	3 1-9 У 1-12 О 1-5
	3.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Пенсионный фонд РФ. Порядок образования, правовые основы деятельности. Система управления. Основные цели и задачи фонда.	2	ОК-2 –ОК-12; ПК-2.1-ПК-2.3
	3.2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Порядок формирования и расходования средств Пенсионного фонда Российской Федерации. Функции Пенсионного фонда РФ, его структура.	2	ОК-2 –ОК-12; ПК-2.1-ПК-2.3
	3.3	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правовое положение, задачи и функции отделений Пенсионного фонда субъектов РФ, их структура.	2	ОК-2 –ОК-12; ПК-2.1-ПК-2.3
	3.4	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Взаимодействие органов Пенсионного фонда РФ с органами исполнительной власти, Федеральной налоговой службы, Федерального казначейства, социальной защиты населения, банками, профсоюзами и другими общественными организациями.	2	ОК-2 –ОК-12; ПК-2.1-ПК-2.3
	3.5	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация и ведение персонифицированного учета для целей государственного пенсионного страхования.	2	ОК-2 –ОК-12; ПК-2.1-ПК-2.3
	3.6	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правовые основы деятельности негосударственных пенсионных фондов.	2	ОК-2 –ОК-12; ПК-2.1-ПК-2.3
	3.7	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание негосударственных пенсионных фондов, государственная регистрация и лицензирование их деятельности. Цели и задачи создания и деятельности фондов.	2	ОК-2 –ОК-12; ПК-2.1-ПК-2.3
	3.8	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Органы управления негосударственных пенсионных фондов. Контроль за их деятельностью. Формирование и расходование средств негосударственных пенсионных фондов.	2	ОК-2 –ОК-12; ПК-2.1-ПК-2.3
	3.9	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реорганизация и ликвидация негосударственных пенсионных фондов	2	ОК-2 –ОК-12; ПК-2.1-ПК-2.3
3.10	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Взаимодействие негосударственных пенсионных фондов с Пенсионным фондом РФ	2	ОК-2 –ОК-12; ПК-2.1-ПК-2.3	
<b>Тема IV Общие вопросы организации работы органов социального обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>61</b>	3 1-9 У 1-12 О 1-5
	4.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные направления совершен-	12	ОК-1;

		ствования организации работы в системе социального обеспечения		
	4.2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Взаимодействие органов социального обеспечения с органами местного самоуправления, общественными организациями, учреждениями, организациями	12	ОК-2-ОК-12; ПК.2.2
	4.3	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация работы по приему граждан и рассмотрению жалоб, предложений граждан	12	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-9 ПК 2.2, ПК 2.3
	4.4	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Планирование работы органов социального обеспечения	12	ОК-3, ОК-7, ПК 2.1 – ПК.2.3
	4.5	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация справочно-кодификационной работы	13	ОК-3; ОК-4; ОК-9; ПК 2.1
<b>Тема V Организация работы территориальных органов социальной защиты населения работы в системе социального обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>36</b>	З 1-9 У 1-12 О 1-5
	5.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Должностные обязанности работников территориального органа социальной защиты населения	16	ОК-1-ОК-12; ПК 2.1 – 2.3
	5.2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка личных дел получателей пособий	6	ОК-1-ОК-12; ПК 2.1 – 2.3
	5.3	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация работы по трудоустройству инвалидов и др. категорий граждан	6	ОК-1-ОК-12; ПК 2.1 – 2.3
	5.4	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация работы по материально-бытовому и социальному обслуживанию инвалидов, лиц пожилого возраста и других категорий граждан	8	ОК-1-ОК-12; ПК 2.1 – 2.3
<b>Тема VI. Организация работы территориальных органов Пенсионного фонда России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>64</b>	
	6.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка пенсионных дел в территориальном органе Пенсионного фонда РФ	16	ОК 1-ОК-12; ПК 2.1 – ПК 2.3
	6.2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация работы по выплате пенсии в территориальном органе Пенсионного фонда РФ	16	ОК 1-ОК-12; ПК 2.1 – ПК 2.3
	6.3	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация работы по оформлению	16	ОК 1-ОК-12;



		документов на выдачу государственного сертификата на материнский капитал Пенсионного фонда РФ		ПК 2.1 – ПК 2.3
	6.4	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие, виды и общая характеристика медико-социальной помощи.	16	ОК 1-ОК-12; ПК 2.1 – ПК 2.3
<b>Тема VII Основные направления организаторской деятельности органов социальной защиты населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>46</b>	3 1-9 У 1-12 О 1-5
	7.1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основное содержание организаторской деятельности вышестоящих органов социального обеспечения	18	ОК-2 – ОК-12, ПК-2.3
	7.2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Взаимодействие вышестоящих и нижестоящих органов социального обеспечения	12	ОК-2 – ОК-12, ПК-2.3
	7.3	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие организационно-методическая работа вышестоящих органов социального обеспечения	2	ОК-2 – ОК-12, ПК-2.3
	7.4	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Содержание организационно-методической работы вышестоящих органов социального обеспечения	8	ОК-2 – ОК-12, ПК-2.3
	7.5	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Контрольно-ревизионная деятельность вышестоящих органов социального обеспечения	6	ОК-2 – ОК-12, ПК-2.3
ДФК			2	
<b>Практическая подготовка</b> <b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1 Выполнение заданий 2. Решение ситуационных задач 3. Составление проектов документов 4. Составление отчетной документации по практике			36	
<b>Практическая подготовка</b> <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b> <b>Практика в органах социальной защиты населения:</b> 1 Общее ознакомление со структурой и организацией работы территориального органа социальной защиты 2 Организация работы отдела семьи и детских пособий 3 Организация работы отдела субсидий 4 Организация работы отдела опеки и попечительства			<b>72*</b>	

5	Организация работы отдела льгот и социальных гарантий		
6	Организация работы отдела реализации муниципальных программ		
7	Организация работы территориального центра социального обслуживания населения		
8	Организация делопроизводства и систематизация законодательства в территориальном органе социальной защиты населения		
9	Оформление отчета по практике		
<b>Практика в Пенсионном Фонде Российской Федерации</b>			
1	Общее ознакомление со структурой и организацией работы УПФ. Планирование работы управления.		
2	Организация работы клиентской службы		
3	Организация работы отдела назначения и перерасчета пенсии:		
3.1.	Организация работы по подготовке пенсионных дел, в том числе с учетом специального трудового стажа.		
3.2.	Организация работы по перерасчету и переводу с одного вида пенсий на другой.		
4	Организация работы отдела персонифицированного учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами.		
5	Организация работы отдела оценки пенсионных прав застрахованных лиц		
6	Организация работы группы (отдела) по назначению и выплате социальных выплат		
7	Организации работы отдела выплаты пенсий (общее ознакомление)		
8	Организация работы с письменными обращениями граждан. Организация приема граждан		
9	Организация работы по систематизации пенсионного законодательства Организация делопроизводства в управлении.		
10.	Составление отчетной документации по практике		
<b>Всего</b>		<b>381</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете Профессиональных дисциплин, оборудованным компьютерной техникой. Технические средства обучения: Компьютеры, при наличии справочных правовых систем «Гарант», «Консультант».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебных пособий по дисциплине Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации, образцы документов.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику (108 часов), которую студенты проходят в органах и организациях Пенсионного Фонда РФ и социальной защиты населения локально после изучения теоретической части модуля.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 276 с. — 978-5-4486-0405-8, 978-5-4488-0217-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80329.html>

2. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Мачульская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13207-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449403>

3. Пенсионное обеспечение : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общей редакцией Ю. П. Орловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04684-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454242>

4. Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (пфр) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14142-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467875>

#### **Дополнительная литература:**

1. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13862-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467077>

2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13624-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466144>

3. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454726>

4. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09550-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455691>

5. Социальная реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14400-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477535>

6. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456154>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете, практические занятия и учебная практика в компьютерных аудиториях.

Производственная практика концентрирована с другими ПМ на предприятиях и в организациях, направление деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся по данной специальности.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и модулей основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Объем учебно-производственной нагрузки не превышает 36 часов в неделю и 6 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Продолжительность перемен – 10 минут между парами и 5 минут между уроками. Продолжительность урока производственного обучения составляет 6 часов. Во время производственной практики предусматриваются 10 минутные перерывы каждые 50 минут работы на первом этапе, на втором этапе через 1.5 -2 часа и на заключительном этапе после 3 часов работы устанавливается обеденный перерыв.

Освоению данного модуля должно предшествовать освоение таких дисциплин, как Пенсионное право, Пособия и компенсационные выплаты; Социальное обслуживание в РФ.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам соответствующему профилю модуля ПМ 02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации является:

- наличие высшего юридического образования;
- дипломированные специалисты- преподаватели междисциплинарных курсов;
- опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы;

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители предприятий (работодатели) и общественных организаций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ввод данных в базу данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот;</li> <li>- поддержка в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;</li> <li>- сбор и анализ информации для статистической и другой отчетности;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовое задание;</li> <li>- решение задач с применением компьютерных технологий;</li> <li>- отчет о прохождении учебной и производственной практики.</li> </ul> <p>- квалификационный экзамен;</p> <p>- защита выпускной квалификационной работы</p>
ПК.2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и осуществление учета лиц, нуждающихся в социальной защите;</li> <li>- выявление по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;</li> <li>- осуществление контроля и учета за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовое задание;</li> <li>- решение задач с применением компьютерных технологий;</li> <li>- отчет о прохождении учебной и производственной практики.</li> </ul> <p>- квалификационный экзамен;</p> <p>- защита выпускной квалификационной работы</p>

<p>ПК.2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьям, нуждающимся в социальной поддержке и защите.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;</li> <li>- сбор и анализ информации для статистической и другой отчетности;</li> <li>- выявление по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;</li> <li>- осуществление контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание и приемную семью;</li> <li>- направление сложных и спорных дел по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;</li> <li>- разграничение компетенции органов социальной защиты населения, Пенсионного Фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;</li> <li>- применение приемов делового общения и правил культуры поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- следование этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовое задание;</li> <li>- решение задач с применением компьютерных технологий;</li> <li>- отчет о прохождении учебной и производственной практики.</li> <li>- квалификационный экзамен;</li> <li>- защита выпускной квалификационной работы</li> </ul>
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ООК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. участие в профориентационной работе, в профкурсах;</li> <li>2. участие в научно-практических конференциях;</li> </ol>	<p>Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной и производственной практике, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период производственной практики.</p>

<p>ООК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>посещаемость занятий и выполнение заданий преподавателя; выполнение программ учебной и производственной практик</p>	<p>Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной и производственной практике, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период производственной практики.</p>
<p>ООК.3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>качественное прохождение аттестации; своевременная сдача зачетов и экзаменов; выполнение программ учебной и производственной практик</p>	<p>Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной и производственной практике, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период производственной практики.</p>
<p>ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионально-личностного развития.</p>	<p>Умение пользоваться современными компьютерными технологиями, включая работу со справочными правовыми программами</p>	<p>Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной и производственной практике, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период производственной практики.</p>
<p>ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Участие в мероприятиях учебного заведения, включая командные соревнования; выполнение программ учебной и производственной практик; решение ситуационных задач</p>	<p>Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной и производственной практике, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период производственной практики.</p>
<p>ОК. 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды ( подчиненных), результат выполнения задания.</p>	<p>Активное отношение к учебному процессу, своевременное выполнение всех заданий</p>	<p>Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной и производственной практике, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период производственной практики.</p>



ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Участие в открытых уроках; деловых играх, олимпиадах, конференциях и других научных мероприятиях: регулярное посещение библиотеки; применение ресурсов электронных библиотек; выполнение программ учебной и производственной практик	Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной и производственной практике, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период производственной практики.
ООК.9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Умение пользоваться ресурсами электронных правовых систем	Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной и производственной практике, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период производственной практики.
ОК.11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Применение при общении только литературного языка, не допущение оскорблений, тактичность и толерантность; соблюдение норм профессиональной этики	Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной и производственной практике, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период производственной практики.
ООК. 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Нетерпимость к взяткам и результатам, полученным данным способом	Оценка выполнения задания на практическом занятии; отчет по учебной и производственной практике, на экзамене. Экспертное оценивание выполнения задания в период производственной практики.

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Роль макропруденциального регулирования в современной финансовой системе.
2. Особенности бюджетной политики РФ на современном этапе развития.
3. Отмена ЕСН и переход на уплату страховых взносов. В чем разница между ЕСН и страховыми взносами в государственные внебюджетные фонды?
4. Законодательство о страховых взносах во внебюджетные фонды.

5. Распределение ставок страховых взносов в 2014, 2015 году между государственными внебюджетными фондами.
6. Тарифы и порядок уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды.
7. Льготные категории работодателей. Денежные выплаты, не подлежащие обложению страховыми взносами
8. Отчетность организаций (страхователей) в связи с заменой ЕСН страховыми взносами работодателей.
9. Контроль за правильностью исчисления и уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды. Органы, осуществляющие контроль за уплатой страховых взносов.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Социальная защита населения, как государственная система, закрепленная в Конституции РФ.
2. Структура органов социальной защиты и их подчиненность и взаимодействие.
3. Министерство труда и социальной защиты РФ: правовое положение, структура. Задачи и функции в области социального обеспечения.
4. Областные (краевые) органы социальной защиты населения: структура, задачи, функции.
5. Территориальные органы социальной защиты населения: структура, задачи, функции.
6. Федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы, их правовое положение, задачи, функции, состав.
7. Всероссийское общество глухих.
8. Всероссийское общество слепых
9. Всероссийское общество инвалидов
10. Центры социального обслуживания населения: структура, задачи, функции

11. Стационарные учреждения социального обслуживания. Цели их деятельности, задачи, функции.
12. Пенсионный фонд РФ: правовое положение, структура, задачи, функции.
13. Отделение Пенсионного фонда РФ; структура, задачи, функции.
14. Территориальные органы Пенсионного фонда РФ: структура, задачи, функции.
15. Порядок формирования и расходования средств Пенсионного фонда РФ.
16. Взаимодействие органов социальной защиты обеспечения с банками, узлами связи, загсами.
17. Взаимодействие органов социальной защиты с Федеральной налоговой службой, Федеральным казначейством
18. Взаимодействие органов социальной защиты с органами исполнительной власти, профсоюзных и другими общественными организациями
19. Негосударственные Пенсионные фонды. Организация персонифицированного учета, взаимодействие с органами ПФ РФ.
20. Организация персонифицированного учета органами ПФ РФ.
21. Основные направления совершенствования организации работы в органах социальной защиты.
22. Взаимодействие органов социальной защиты с органами местного самоуправления, общественными организациями и учреждениями.
23. Планирование работы органов социальной защиты
24. Организация справочно-кодификационной работы органов социального обеспечения .
25. Понятие обращения: виды обращений
26. Процедура рассмотрения обращения гражданина
27. Планирование работы органов социальной защиты: понятие и принципы
28. Процедура планирования работы органов социальной защиты
29. Результаты планирования работы органов социальной защиты

30. Понятие справочно-кодификационной работы органов социальной защиты
31. Виды справочно-кодификационной работы органов социальной защиты
32. Организация справочно-кодификационной работы социальной защиты
33. Подготовка пенсионных дел в территориальном органе ПФ РФ
34. Оформление выплатных документов в территориальном органе ПФ РФ.
35. Организация назначения и выплата дополнительных ежемесячных выплат установленным категориям граждан в территориальном органе ПФ РФ.
36. Организация работы по оформлению документов на выдачу государственного сертификата на материнский (семейный) капитал.
37. Подготовка личных дел получателей пособий в территориальном органе социальной защиты населения
38. Организация трудового устройства инвалидов.
39. Организация работы по профессионально-техническому обучению инвалидов.
40. Организация работы по опеке и попечительству граждан
41. Социальное обслуживание на дому, и его роль и значение в обслуживании нетрудоспособного населения.
42. Подготовка пенсионных дел в территориальном органе Пенсионного фонда РФ
43. Организация работы по выплате пенсии в территориальном органе Пенсионного фонда РФ
44. Организация работы по оформлению документов на выдачу государственного сертификата на материнский капитал Пенсионного фонда РФ
45. Понятие, виды и общая характеристика медико-социальной помощи.
46. Должностные обязанности работников территориального органа Пенсионного фонда РФ
47. Подготовка пенсионных дел в территориальном органе Пенсионного фонда РФ

48. Организация работы по выплате пенсии в территориальном органе Пенсионного фонда РФ
49. Организация работы по оформлению документов на выдачу государственного сертификата на материнский Пенсионного фонда РФ
50. Основное содержание организаторской деятельности вышестоящих органов социальной защиты
51. Взаимодействие вышестоящих и нижестоящих органов социальной защиты
52. Понятие организационно-методическая работа вышестоящих органов социальной защиты
53. Содержание организационно-методической работы вышестоящих органов социальной защиты
54. Контрольно-ревизионная деятельность вышестоящих органов социальной защиты
55. Права и обязанности руководителя территориального органа ПФ РФ .
56. Квалификационные требования, предъявляемые к должности .
57. Права, обязанности, ответственность главного специалиста территориального органа ПФ РФ.
58. Квалификационные требования, предъявляемые к должности.
59. Права, обязанности, ответственность ведущего специалиста территориального органа ПФ РФ.
60. Квалификационные требования, предъявляемые к должности.
61. Права, обязанности, ответственность специалиста территориального органа ПФ РФ
62. Квалификационные требования, предъявляемые к должности.
63. Права и обязанности руководителя территориального органа социальной защиты населения.
64. Квалификационные требования, предъявляемые к должности.

65. Права, обязанности, ответственность главного специалиста территориального органа социальной защиты населения. Квалификационные требования, предъявляемые к должности.
66. Права, обязанности, ответственность ведущего специалиста территориального органа социальной защиты населения. Квалификационные требования, предъявляемые к должности. .
67. Права, обязанности, ответственность специалиста городского управления социальной защиты населения. Квалификационные требования, предъявляемые к должности.